

**UNIVERSIDAD LA SALLE**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN**



**ESTRATEGIAS MOTIVADORAS EN LA PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA CON ESTUDIANTES DE SEXTO DE  
SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “ELIZARDO PEREZ”**

Tesis presentada para la obtención del Grado de  
Licenciatura en Educación

**Postulante:** Daniel Alaca Castro

**Tutora:** Mg. Ed. Aymara Morales Herrera

**La Paz- Bolivia**

**2019**

### **Dedicatoria**

A toda mi familia, mis padres y a mi madre que lamentablemente no están conmigo por toda su comprensión, así como su ayuda en los malos y buenos momentos.

## **Agradecimientos**

Agradezco sinceramente a mi licenciada y Tutora Aymara Morales por su apoyo, esfuerzo y dedicación. Sus conocimientos, orientaciones y motivación han hecho posible que se lograra esta tesis.

Quiero retribuir además a todos mis docentes que en este largo camino de los últimos años me han orientado, destacando especialmente a los licenciados: Martha Bohórquez y Rodolfo Castro.

También a mis dos queridos compañeros Harold Mamani y Delia Montoya.

## **Resumen**

Desde la realidad del Sexto Grado de Educación Secundaria Comunitaria Productiva se proponen métodos para la motivación desde el trabajo didáctico. Se establecen las relaciones metodológicas con los contenidos de las áreas en especial de las disciplinas relacionadas con Ciencias Sociales.

Se erige un análisis desde los antecedentes de la Motivación, así como las teorías que se relacionan desde finales del siglo XX con este enfoque.

Al analizar fundamentos teóricos para las aplicaciones didácticas y metodológicas de la Motivación en la planificación curricular, se caracterizan los modelos teóricos más relevantes.

Se diseñan estrategias metodológicas para la Motivación fundamentalmente para el Área de Ciencias sociales que pueden aplicarse en asignaturas similares. Se recomienda a los estudiantes que continúen trabajando con los ejercicios desarrollados como forma de vida para gestionar sus emociones constituyendo un modelo de equilibrio personal y en la construcción de equipos de trabajo como comunidades de aprendizajes.

**PALABRAS CLAVE:** Motivación, Autoestima, Educación Secundaria Comunitaria Productiva

## INDICE

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN.....                                    | 1  |
| CAPÍTULO I.....                                      | 3  |
| ASPECTOS GENERALES.....                              | 3  |
| 1.1 Planteamiento del problema.....                  | 3  |
| 1.2 Formulación del problema .....                   | 7  |
| 1.3 Objetivos de la investigación.....               | 7  |
| 1.3.1 Objetivo General.....                          | 7  |
| 1.3.2 Objetivos Específicos .....                    | 8  |
| 1.4 Justificación de la investigación .....          | 8  |
| 1.5 Delimitación de la investigación.....            | 9  |
| 1.5.1 Delimitación Espacial.....                     | 9  |
| 1.5.2 Delimitación Temporal.....                     | 10 |
| 1.5.3 Delimitación Temática .....                    | 10 |
| CAPÍTULO II.....                                     | 11 |
| MARCO TEÓRICO .....                                  | 11 |
| 2.1 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS .....                    | 11 |
| 2.1.1. Bases teóricas generales .....                | 11 |
| 2.1.1 La Motivación .....                            | 11 |
| 2.1.2 Bases generales de la Motivación.....          | 12 |
| 2.1.3 Componentes para una autoestima adecuada ..... | 14 |
| 2.1.4. El auto-concepto .....                        | 15 |
| 2.1.5 Aspectos Psicoevolutivos .....                 | 17 |
| 2.1.5.1 Teoría cognitiva.....                        | 17 |
| 2.1.6 Tipos de motivación .....                      | 21 |

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.6.1 Motivación intrínseca .....                                                                   | 21 |
| 2.1.6.2 Motivación extrínseca.....                                                                    | 21 |
| 2.1.7 Causas de la desmotivación.....                                                                 | 22 |
| 2.1.8 Principales fuentes de motivación .....                                                         | 24 |
| 2.1.8.1 La familia.....                                                                               | 24 |
| 2.1.8.2 Ámbito escolar.....                                                                           | 24 |
| 2.1.9 Estrategias para la motivación .....                                                            | 25 |
| 2.1.10 La motivación para aprender .....                                                              | 26 |
| 2.1.11 El aprendizaje autorregulado .....                                                             | 29 |
| 2.2 Marco legal .....                                                                                 | 32 |
| 2.2.1 Constitución Política Del Estado .....                                                          | 32 |
| 2.2.3 Modelo Educativo Del Sistema Educativo Plurinacional .....                                      | 37 |
| 2.2.3.1 Bases de la educación sociocomunitaria y productiva .....                                     | 39 |
| 2.2.3.2 Principios de la Educación .....                                                              | 40 |
| 2.2.3.4 Educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antiimperialista y transformadora..... | 40 |
| 2.2.3.5 Educación comunitaria, democrática, participativa y de consensos.....                         | 41 |
| 2.2.3.6 Educación intracultural, intercultural y plurilingüe.....                                     | 42 |
| 2.3 Marco Contextual .....                                                                            | 45 |
| 2.3.1 La Comunidad de Warisata .....                                                                  | 45 |
| 2.3.1.1 Reseña histórica de la Comunidad.....                                                         | 45 |
| 2.3.1.2 Ubicación geográfica.....                                                                     | 46 |
| 2.3.1.3 Características climatológicas .....                                                          | 46 |
| 2.3.1.4 Principales actividades económicas .....                                                      | 46 |
| 2.3.1.5 Fiestas y celebraciones de la comunidad.....                                                  | 47 |

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| 2.3.2 La Unidad Elizardo Pérez.....                  | 48 |
| 2.3.2.6.2 Visión .....                               | 53 |
| 2.3.2.7 Infraestructura.....                         | 53 |
| 2.3.2.8 Equipamiento.....                            | 54 |
| CAPÍTULO III .....                                   | 55 |
| MARCO METODOLÓGICO .....                             | 55 |
| 3.1 Tipo de investigación.....                       | 55 |
| 3.2 Diseño de la investigación .....                 | 55 |
| 3.3 Métodos de investigación .....                   | 56 |
| 3.4 Sujetos vinculados a la investigación .....      | 56 |
| 3.5 Técnicas e Instrumentos de la investigación..... | 56 |
| 3.6 Hipótesis .....                                  | 57 |
| 3.6.1 Definición de Variables:.....                  | 57 |
| 3.6.1.1 Variable Independiente.....                  | 57 |
| 3.6.1.2 Variable Dependiente .....                   | 57 |
| 3.7 Procedimiento de la investigación.....           | 58 |
| CAPÍTULO IV .....                                    | 59 |
| RESULTADOS .....                                     | 59 |
| 4.1 Resultados de las Encuestas.....                 | 59 |
| CAPÍTULO V .....                                     | 69 |
| PROPUESTA .....                                      | 69 |
| 5.1 Descripción de la propuesta .....                | 69 |
| 5.2 Objetivos de la propuesta.....                   | 70 |
| 5.3 Fases de la propuesta .....                      | 71 |
| 5.4 Dinámicas como Estrategias de aprendizajes ..... | 71 |

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 5.4.1. Técnicas de Relajación .....                   | 72 |
| 5.4.2. Entrenamiento autógeno de Schultz .....        | 74 |
| 5.4.3. Ejercicio para entrenar la concentración ..... | 75 |
| 5.4.4. Entrenamiento progresivo de Jacobson .....     | 76 |
| CAPÍTULO VI .....                                     | 79 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                  | 79 |
| 6.1 Conclusiones .....                                | 79 |
| 6.2 Recomendaciones .....                             | 79 |
| BIBLIOGRAFÍA .....                                    | 81 |
| ANEXOS .....                                          | 87 |

## ÍNDICE DE CUADROS

|                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Cuadro 1 Elementos estructurales en las Ciencias de la Educación.....                                                                                           | 10 |
| Cuadro 2 Estructura Docente Administrativa de la Unidad Educativa “Elizardo Pérez”.<br>Gestión 2018.....                                                        | 50 |
| Cuadro 3 Distribución de estudiantes por cursos de la Unidad Educativa “Elizardo Pérez”.<br>Gestión 2018.....                                                   | 51 |
| Cuadro 4 La práctica, teoría, valoración y producción, como estrategias de motivación, mejora<br>el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes ..... | 59 |
| Cuadro 5 Los profesores emplean la práctica como estrategia de motivación para desarrollar la<br>dimensión del hacer en los estudiantes.....                    | 60 |
| Cuadro 6 El desarrollo significativo de la dimensión del hacer depende del empleo de la<br>práctica como estrategia de motivación.....                          | 61 |
| Cuadro 7 Los profesores emplean la teoría como estrategia de motivación para desarrollar la<br>dimensión del saber en los estudiantes .....                     | 62 |
| Cuadro 8 El desarrollo significativo de la dimensión del saber depende del empleo de la teoría<br>como estrategia de motivación .....                           | 63 |
| Cuadro 9 Los profesores emplean la valoración como estrategia de motivación para desarrollar<br>la dimensión del ser en los estudiantes.....                    | 64 |
| Cuadro 10 El desarrollo significativo de la dimensión del ser depende del empleo de la<br>valoración como estrategia de motivación .....                        | 65 |
| Cuadro 11 Los profesores emplean la producción como estrategia de motivación para<br>desarrollar la dimensión del decidir en los estudiantes .....              | 66 |
| Cuadro 12 El desarrollo significativo de la dimensión del decidir depende del empleo de la<br>producción como estrategia de motivación .....                    | 67 |
| Cuadro 13 El desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir, depende del<br>empleo de las estrategias de motivación.....                         | 68 |
| Cuadro 14 Propuesta para la planificación .....                                                                                                                 | 72 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1 Pirámide de Necesidades .....                                                                                                                       | 7  |
| Gráfico 2 Motivación y Fracaso Escolar .....                                                                                                                  | 22 |
| Gráfico 3 La práctica, teoría, valoración y producción, como estrategias de motivación, mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes ..... | 59 |
| Gráfico 4 Los profesores emplean la práctica como estrategia de motivación para desarrollar la dimensión del hacer en los estudiantes .....                   | 60 |
| Gráfico 5 El desarrollo significativo de la dimensión del hacer depende del empleo de la práctica como estrategia de motivación.....                          | 61 |
| Gráfico 6 Los profesores emplean la teoría como estrategia de motivación para desarrollar la dimensión del saber en los estudiantes .....                     | 62 |
| Gráfico 7 El desarrollo significativo de la dimensión del saber depende del empleo de la teoría como estrategia de motivación .....                           | 63 |
| Gráfico 8 Los profesores emplean la valoración como estrategia de motivación para desarrollar la dimensión del ser en los estudiantes .....                   | 64 |
| Gráfico 9 El desarrollo significativo de la dimensión del ser depende del empleo de la valoración como estrategia de motivación .....                         | 65 |
| Gráfico 10 Los profesores emplean la producción como estrategia de motivación para desarrollar la dimensión del decidir en los estudiantes .....              | 66 |
| Gráfico 11 El desarrollo significativo de la dimensión del decidir depende del empleo de la producción como estrategia de motivación .....                    | 67 |
| Gráfico 12 El desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir, depende del empleo de las estrategias de motivación.....                         | 68 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Anexo 1 Cuestionario para evaluar la Motivación de Estudiantes de Secundaria ..... | 88 |
| Anexo 2 Test para autoevaluar la realización personal .....                        | 89 |

## INTRODUCCIÓN

La primera idea que surge al hablar las estrategias de motivación y el aprendizaje es que el estudiante puede demostrar sus capacidades intelectuales y afectivas en el aula. En múltiples ocasiones la falta de un buen clima en el aula causa en él un desconcierto que le lleva a no manifestar realmente sus capacidades, produciendo un bajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, también resulta fácil comprender que un buen proceso de enseñanza y aprendizaje puede servir de incentivo de mayor interés e incremento de la motivación. Esto con el fin de que continúe esforzándose más y con mayor satisfacción, aumentando el rendimiento como consecuencia de su esfuerzo.

De esta primera consideración entre ambos términos, surge la observación de que una buena motivación tiene como efecto mayor enseñanza y aprendizaje, que a su vez retroalimenta la motivación que sigue manifestando el estudiante, con la consiguiente espiral de éxito.

La estructura de la Investigación tiene en cuenta los siguientes capítulos:

Seguidamente se señala la estructura del trabajo de investigación:

Capítulo I: Es la fase inicial que contiene el planteamiento del Problema de Investigación, considerando la formulación, los objetivos, se justifica el estudio y analiza la delimitación con los alcances espacial, temporal y temático.

Capítulo II: Contiene el apoyo de los fundamentos pedagógicos en que se sustenta la investigación que implica analizar las teorías y enfoques teóricos. Se enfatiza en las bases de la motivación y las herramientas didácticas para el trabajo con grupos de estudiantes del nivel secundario.

Se presenta el marco legal en base a la Ley de educación 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez y el marco contextual donde se desarrolla la investigación.

Capítulo III: Establece el tipo de investigación, diseño, métodos, sujetos vinculados, técnicas e instrumentos, formulando la idea a defender y los procedimientos de la investigación.

Capítulo IV: Aborda los resultados de la indagación desde el punto de vista de las técnicas motivadoras que utilizan los docentes.

Capítulo V: Contiene la propuesta didáctica para el trabajo con las estrategias motivadoras que pueden aplicar los docentes con sus estudiantes.

Las Conclusiones y Recomendaciones son desarrolladas en el Capítulo VI. Se finaliza el documento con las referencias bibliográficas y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **ASPECTOS GENERALES**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Una de las quejas que se escuchan con más frecuencia a profesores de todos los niveles educativos es que muchos de sus alumnos no muestran interés por los contenidos escolares ni ponen el esfuerzo necesario para adquirir los conocimientos y capacidades que constituyen el objeto de la actividad docente. (Zamora, 2007, pág. 4).

Este desinterés puede ser por una diversidad de dificultades como son: la falta de incentivo por su aprendizaje, carencia de material escolar, problemas familiares, motivos por los cuales no llegan a demostrar sus capacidades intelectuales y afectivas lo que les lleva a no rendir adecuadamente en el aula y perder el interés por su aprendizaje.

Algunos piensan que el contexto familiar y social no favorece la motivación de los alumnos porque estos no ven que se valore el esfuerzo en la adquisición de capacidades y habilidades algo que a menudo es cierto. Frecuentemente se escucha: “hoy a nuestros alumnos solo les interesa aprobar y con el menor esfuerzo posible”. (Zamora, 2007, pág. 4)

Para aprender algo nuevo es preciso disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias que es el “poder”, así como tener la disposición, intención y motivación suficientes “querer” para alcanzar los fines que se pretenden conquistar. Esta idea de que el aprendizaje está determinado por variables motivacionales pero también cognitivas, introduce de lleno en toda la compleja variedad de procesos y estrategias implicadas en el acto de aprender. (Nuñez, 2009, pág. 1)

En la Unidad Educativa Elizardo Pérez, sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, los estudiantes del Área de Ciencias Sociales presentan dificultades en el “querer” y “poder” puesto que las variables motivacionales y cognitivas no se manejan adecuadamente.

Si bien el querer puede orientarse hacia la búsqueda de los procedimientos más favorables a esos propósitos; la falta de conocimiento sobre formas de proceder, al igual que el cuándo y cómo, puede conducirnos a la apatía y al abandono. (Nuñez, 2009, pág. 1).

Es decir, el profesor encargado de motivar al estudiante para que mejore en el proceso de enseñanza y aprendizaje carece de estrategias que puedan fomentar la unión de lo cognitivo y motivacional.

Al partir de una definición clásica de la motivación, esta se puede considerar como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por tanto, el nivel de activación, la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales (Nuñez, 2009, pág. 3).

Es necesario trabajar en la Unidad Educativa Elizardo Pérez con los profesores del Campo de Saberes Cosmos y Pensamiento este conjunto de procesos que activan los aspectos motivacionales.

El primero tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad. Estos aspectos están englobados dentro del componente motivacional de valor, ya que la mayor o menor importancia y relevancia que una persona le asigna a la realización de una actividad es lo que determina, en este caso, que la lleve a cabo o no.

Una segunda dimensión de la motivación académica, denominada componente de expectativa, abarca las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. En este caso, tanto las auto percepciones y creencias sobre uno mismo (generales y específicas) como las referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en pilares fundamentales de la motivación académica. El sujeto que aprende es consciente de estos procesos cognitivos y puede controlarlos y esta auto-consciente o meta cognición influye significativamente en el curso del aprendizaje. (Núñez, 2006, pág. 5)

La tercera dimensión afectiva y emocional que engloba los sentimientos, emociones y, en general, las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad constituye otro de los pilares fundamentales de la motivación que da sentido y significado a las acciones y moviliza una conducta hacia la consecución de metas emocionalmente deseables y adaptativas. (Nuñez, 2009, pág. 4).

De esta manera los motivos, propósitos o razones, la motivación académica denominada componente de expectativa, así como la dimensión afectiva y emocional hacen posible el aprendizaje cuya consecuencia es un clima que brinda motivación y oportunidades para que ellos tengan un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estos factores constituyen la problemática que se desea abordar mediante este trabajo para mejorar el componente afectivo motivacional en el Campo de Saberes Cosmos y Pensamiento en el Área de Ciencias Sociales, a fin de evitar el fracaso escolar como producto de una deficiente situación motivacional y de las relaciones sociales en el interior de la escuela y más aún en el aula.

Los alumnos enfrentan dificultades en la adquisición de saberes debido a que la motivación decae por frustración al aprender, y condicionan la adquisición de nuevos saberes al modo de pensar, afrontando la solución de las tareas de manera memorística, impidiendo la experiencia satisfactoria que supone sentir que se progresa, la cual activa la motivación.

El hecho de que esto ocurra se produce de acuerdo con Dweck y Elliot (1983), citado Tapia (2005) si el alumno, al afrontar una tarea, se fija sobre todo en la posibilidad de fracasar en lugar de aceptarla como un desafío y de preguntarse cómo puede hacerla, se centra en los resultados más que en el proceso que le permite alcanzarlos y considera los errores como fracasos y no como ocasiones de las que es posible aprender. (Tapia, 2005, pág. 6)

Esta situación, está marcada en los estudiantes de la Unidad Educativa Elizardo Pérez y se puede afirmar que el aprendizaje escolar no está determinado por variables cognitivo-

motivacionales, que introduce de lleno para analizar la compleja variedad de procesos y estrategias implicadas en el hecho de aprender.

Durante recientes años la Unidad Educativa Elizardo Pérez ha centrado su atención sobre el aprendizaje escolar dirigido prioritariamente a la vertiente cognitiva del mismo.

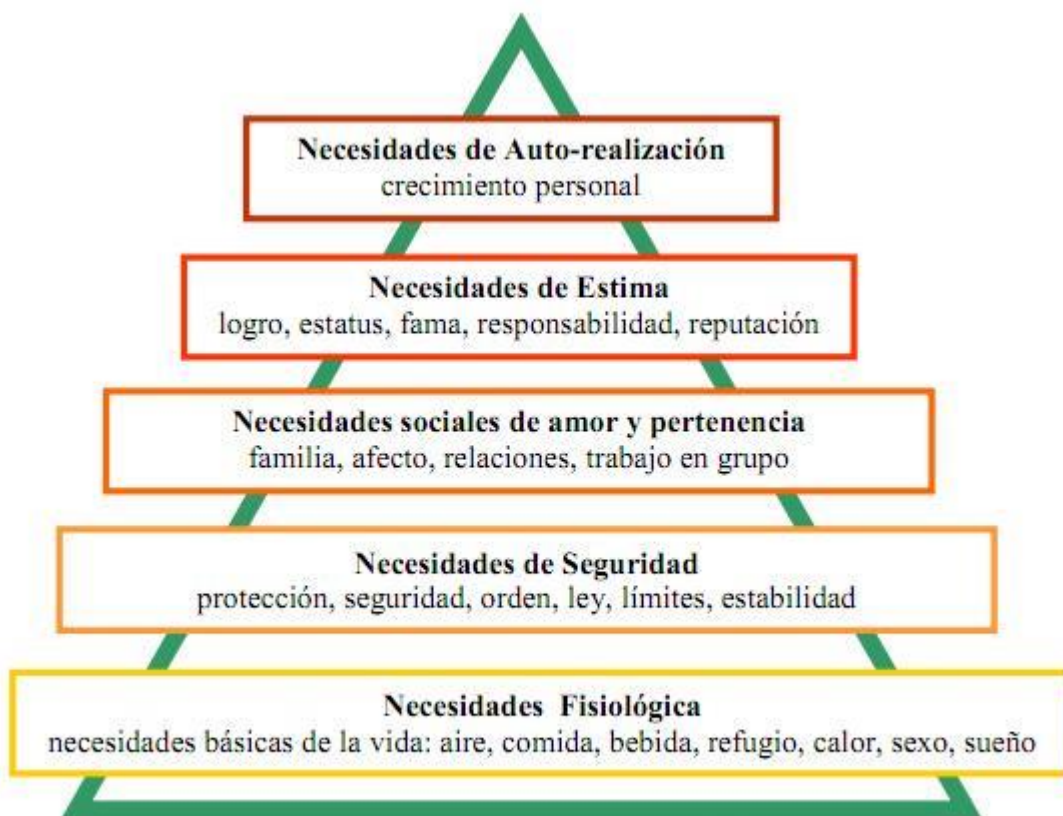
En la actualidad existe una coincidencia generalizada en subrayar, desde diferentes concepciones o perspectivas psicopedagógicas, la necesaria interrelación entre lo cognitivo y lo motivacional. (Núñez, 2006 et al pág. 3).

En el campo de la educación, la motivación, el proceso de enseñanza y aprendizaje, se relacionan con la posibilidad de estimular la voluntad, interés y esfuerzo por el aprendizaje.

El rendimiento escolar es la respuesta por parte de los estudiantes a las exigencias planteadas por el sistema de educación formal; se caracteriza por la adquisición de conocimientos de forma cuantitativa. Dentro de este ámbito, se halla la motivación como parte principal para predisponer al estudiante en la adquisición de dichos conocimientos.

Pero la consideración de las variables cognitivas y motivacionales que afectan al aprendizaje ha sufrido cambios sustanciales en consonancia con el modo de concebir el aprendizaje a lo largo de la historia de la investigación educativa. Así, en los últimos años la manera de enfocar la vertiente cognitiva del aprendizaje está dirigida no tanto a identificar la capacidad que un estudiante posee, sino a la forma en que utiliza esa capacidad, o mejor dicho, las estrategias que utiliza para aplicar efectivamente esa inteligencia (Núñez, 2006 et al pág. 3)

**Gráfico 1 Pirámide de Necesidades**



*Figura 1. Adaptado de Chapman (2007).*

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Las estrategias de motivación mejoraran la práctica pedagógica en estudiantes de sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva en la Unidad educativa “Elizardo Pérez”?

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Objetivo General**

Diseñar estrategias de motivación para la práctica pedagógica con estudiantes de Sexto año de educación Secundaria Comunitaria Productiva en la Unidad Educativa “Elizardo Pérez”

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Analizar las bases teóricas que sustentan las estrategias motivacionales para la práctica pedagógica con los estudiantes de Sexto año de educación Secundaria Comunitaria Productiva.
- Diagnosticar los factores motivacionales que inciden en la práctica pedagógica a través de un cuestionario para estudiantes de Secundaria Comunitaria Productiva en la Unidad Educativa “Elizardo Pérez”.
- Planificar estrategias de motivación que se manifiesten en la práctica pedagógica con estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva en la Unidad Educativa “Elizardo Pérez”.

### **1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación tiene como finalidad mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de sexto año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional de la Unidad Educativa “Elizardo Pérez”.

#### **Justificación Práctica**

Se refiere a que el trabajo de investigación sirve para resolver problemas prácticos, es decir, las necesidades detectadas en relación a la motivación.

Motivar la participación activa de los estudiantes en la construcción de su aprendizaje.

Despertar y mantener el interés de los estudiantes para su mejor desarrollo de proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dar oportunidad a los estudiantes para que manifiesten sus aptitudes y desarrollen habilidades creativas en el aula.

#### **Justificación social**

Radica en los beneficios y utilidades que reporta para la población los resultados de la investigación, en cuanto constituye base esencial y punto de partida para realizar proyectos de mejoramiento social para la población. (Carrasco, 2009)

Este trabajo sugiere de investigación es de utilidad para los profesores de la Unidad Educativa “Elizardo Pérez”, puesto que les sirve para desarrollar estrategias de motivación trascendencia, utilidad y beneficios.

### **Justificación Teórica**

Se sustenta en que los resultados de la investigación, pueden generalizarse e incorporarse al conocimiento científico además sirven para llenar vacíos o espacios cognoscitivos existentes. Se establece el análisis de las teorías y las tendencias pedagógicas y didácticas que sustentan los estudios acerca la motivación e la actualidad.

### **Justificación metodológica**

Si los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos diseñados y empleados en el desarrollo de la investigación, tienen validez y confiabilidad, que al ser empleados en otros trabajos de investigación resultan eficaces, deduciéndose que pueden estandarizarse, entonces se puede señalar que tiene justificación metodológica.

## **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Delimitación Espacial**

Consiste en señalar expresamente el lugar donde se realiza la investigación, para ello es necesario consignar el nombre del lugar, distrito, provincia, departamento. (Carrasco, 2009, pág. 20)

Esta investigación se realiza en la Unidad Educativa “Elizardo Pérez”, la que se encuentra Ubicada en el Departamento de La Paz, Provincia Omasuyos, Cantón Warisata.

### 1.5.2 Delimitación Temporal

La temporalidad está relacionada con el tiempo dedicado a todo el estudio investigativo, en este caso la referencia es la gestión 2018.

### 1.5.3 Delimitación Temática

La investigación se centra en la aplicación de estrategias de motivación para la práctica educativa con estudiantes de Sexto de Secundaria Comunitaria Productiva.

**Cuadro 1 Elementos estructurales en las Ciencias de la Educación**

| Niveles                           | Eslabones                 | Ámbitos                 |
|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Práctica Educativa                | Proceso formativo.        | Social                  |
| Práctica Pedagógica               | Proceso docente educativo | Escolar - Institucional |
| Práctica Didáctica y Metodológica | Procesos de aprendizajes  | Áulico                  |

Fuente: Teoría de los Procesos Conscientes. Pedagogía. Álvarez 2010

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS**

Se establecen los fundamentos pedagógicos y didácticos que permiten relacionar las estrategias motivacionales desde las teorías contemporáneas en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Los conceptos y principios se relacionan al objeto de estudio.

##### **2.1.1. Bases teóricas generales**

El nuevo paradigma educativo de carácter sociocomunitario productivo, se basa en un enfoque pedagógico descolonizador, comunitario, productivo y liberador, donde los procesos educativos son de carácter práctico-teórico-productivo, orientados a la formación de personas preparadas para desarrollarse en todas sus potencialidades y capacidades para vivir bien en comunidad.

Por ello, la concepción holista de la educación reconoce que las personas tienen diferentes ritmos de aprendizaje, motivaciones, potencialidades y limitaciones que mediatizan sus experiencias, a partir de acciones integrales: implementación de aulas de apoyo, adaptaciones curriculares, maestros y profesionales con formación especializada.

##### **2.1.1 La Motivación**

“Es el conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo. Se trata de un proceso complejo que condiciona en buena medida la capacidad para aprender de los individuos. Es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; consiste en la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta”. (Bropby, 1983, pág. 39)

### **2.1.2 Bases generales de la Motivación**

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Hoy en día es un elemento importante en la administración de personal por lo que se requiere conocerlo, y más que ello dominarlo, sólo así la empresa estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable. Evidentemente se posee una motivación, puesto que esta provoca la conducta que consiste en ir a buscar alimento y, además la mantiene; es decir, cuanto más hambre exista, en mayor proporción se encamina a satisfacerla adecuadamente. Por ejemplo: Si hay hambre se va al alimento; es decir, la motivación dirige a satisfacer la necesidad.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones, a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

El impulso más intenso es la supervivencia en estado puro cuando se lucha por la vida, seguido por las motivaciones que derivan de la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias (hambre, sed, abrigo, sexo, seguridad, protección).

Constituye por tanto un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.

En la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que proporcione el adulto. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan. Además, hay que considerar la motivación como una amplia capacidad que precisa enseñar

valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, superación personal, autonomía y libertad que da el conocimiento, también, la motivación es una cuestión de procedimientos que implica un trabajo importante, utilizar auto instrucciones, relacionar contenidos, trabajar en equipo y demás. Por último, exige conocimiento sobre el riesgo que se corre en caso de fracasar en el intento o por el contrario y muy importante, la satisfacción que supone la obtención del éxito.

Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.

En la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que proporcione el adulto. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan. Además hay que considerar la motivación como una amplia capacidad que precisa enseñar valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, superación personal, autonomía y la libertad que da el conocimiento.

Es una cuestión de procedimientos que implica un trabajo importante, utilizar auto instrucciones, relacionar contenidos y trabajar en equipo, por último exige conocimiento sobre el riesgo que se corre en caso de fracasar en el intento o por el contrario y más importante, la satisfacción que supone la obtención del éxito.

La autoestima se manifiesta permanentemente a través de las conductas, apreciaciones permanentemente, aparencia a los siguientes niveles: (Valdés, 1992)

- a) Adecuada Autoestima: las personas con una adecuada autoestima experimentan sentimientos agradables de valía personal, de conocerse, saberse importantes, especiales para alguien, o están más seguros y satisfechos porque saben cómo actuar. Está relacionada con los pensamientos y sentimientos positivos de poder lograr aspiraciones, deseos y metas.

En relación a la manifestación de una adecuada autoestima, Valdés plantea, “que la autoestima se refiere a como uno se siente acerca de sí mismo, no a las apariencias de seguridad o de éxito. Surge de un profundo sentido de auto respeto, arraigado en un sentimiento interno que se expresa en yo algo y en lo más profundo de mí mismo”, “estoy contento con lo que soy” aunque tengo cosas por mejorar”. Por eso, la persona con un alto autoestimas muy distantes de la que ufanare sus logros y condiciones personales, pues no necesita gastar tiempo y energía en impresionar a los demás para demostrar que vale.

- b) Baja autoestima: este nivel relacionado con sentimientos de minusvalía o disminución del valor de sí mismo, incapacidad e inseguridad en todo el desenvolvimiento general. Las personas con baja autoestima muestran sentimientos de descontento para consigo mismo. Al hablar de la autoestima se refiere a una apreciación integral. Se aproxima más aún a la comprensión del concepto de autoestima identificar tres de sus aspectos básicos y que aluden “a lo que siento por mí mismo”, “lo que conozco de mí” y “como actúo definitivamente.

### **2.1.3 Componentes para una autoestima adecuada**

Se puede distinguir la existencia de componentes, como los que expresan en:

- La aceptación de sí mismo, busca que las personas aprendan a reconocer y valorar sus propias habilidades y limitaciones, sus propios errores y éxitos, sin que por ello se presenten sentimientos indebidos de orgullo y culpa” (Toledo; 2001, pág.67).
- Es decir, busca que el niño/a se valora y acepte, sepa que él puede y vale. Asimismo pueda ser capaz de distinguir las situaciones de marginación social y familiar que inciden negativamente en la construcción de su autoimagen positiva, venciendo dichos obstáculos.

- a) Ayuda a superar las dificultades personales. Los fracasos y problemas particulares no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños cuando la escuela promueva

interacción social y autorrealización mediante el desarrollo de la estima personal y responsabilidad.

b) Fundamenta la responsabilidad. Al valorarse los niños positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentimiento amplio de responsabilidad en las actividades que realizan.

c) Apoya la creatividad. Ideas e inventiva se consiguen con una adecuada autovaloración.

d) Determina la autonomía personal. Estudiantes autónomos, autosuficientes y seguros tienen capacidad para el cambio y decisiones, se forman consolidando una autoimagen positiva.

e) Permite relaciones sociales saludables. Los niños que se aceptan a sí mismos establecen relaciones saludables con los demás.

f) Garantiza la proyección futura de la persona. Cuando el estudiante se auto valora crecen expectativas por su desempeño escolar, aspirando a metas superiores. Permite que el niño se reciba como un ser social, con actitudes y valores solidarios para la construcción de una vida digna y justa.

#### **2.1.4. El auto-concepto**

Es el conjunto de pensamientos, ideas, creencias, opiniones y percepciones que se maneja con respecto a uno mismo” (García, 1998, pág. 65). Es el esquema que se forma de uno mismo y las personas del entorno.

En el niño se manifiesta cuando su opinión refleja el sentimiento que tiene de sí: su gusto, disgusto, admiración y juicio de valor ante sus propias habilidades, expresándose en conductas observables.

En la escuela, el auto-concepto juega un papel muy importante, especialmente si se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes, “sentirse a sí mismo competente, hábil en la realización de sus tareas y capaz de percibir la reacción de los demás en relación a sus propias capacidades, es una experiencia importante en la formación y fortalecimiento del sí mismo” (Raffo; 1998, pág. 45).

Por lo cual si se refiere directamente al plano de las habilidades escolares, un nivel óptimo de auto-concepto en el niño permite una adaptación personal a las distintas situaciones de la vida cotidiana, en la familia, aula, escuela y el barrio.

#### Rendimiento escolar.

Este término hace referencia al nivel de conocimiento que un estudiante posee, donde intervienen factores como el nivel intelectual, personalidad, motivación, aptitudes, intereses, habilidades de estudio, autoestima o la relación profesor-estudiante. Es decir, el rendimiento escolar es el producto de múltiples variables, personales, interpersonales y ambientales.

Varios autores han definido este término de la siguiente manera:

El rendimiento escolar es un aprendizaje básico o competencia deseable a ser alcanzada por el estudiante en su tránsito por el ciclo o grado, tomando como referencia los objetivos educacionales propuestos en los planes y programas 'de estudio'. (Gutiérrez, 2006: pág. 370).

Como se observa esta afirmación da a entender que el rendimiento escolar es parte importante del aprendizaje, donde el estudiante debe ser capaz de alcanzar sus metas. Se trata de una valoración que fundamentalmente toma en consideración los aspectos tanto cualitativos como cuantitativos del proceso enseñanza-aprendizaje.

También es preciso tener en cuenta el aprovechamiento o logro de cada estudiante en la actividad escolar. Para comprender la naturaleza y el lugar que ellos ocupan en la sociedad, es necesario precisar los conceptos relacionados con el aprendizaje y el rendimiento escolar.

Es el nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla)

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo, donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales. (Priscila, 2014)

El logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente. (Borrego, 1985)

### **2.1.5 Aspectos Psicoevolutivos**

Inicialmente cabe resaltar que la obra de Piaget se involucra dentro de las teorías del desarrollo cognitivo. En su concepción, las personas toman un papel activo en el procesamiento de la información. Interpretan acontecimientos y desarrollan reglas en un esfuerzo de atribuir significado y orden al mundo que las rodea, por lo tanto las estructuras cognitivas filtran las experiencias.

#### **2.1.5.1 Teoría cognitiva**

Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, organizándose durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como

modelos de pensamiento y se desarrollan durante la infancia y adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

En el periodo de las operaciones concretas (7-11 años) esto se centra en el pensamiento lógico y reversible referido a objetos concretos y el niño comprende la lógica de las clases, así como la coordinación de series, incluyendo relaciones, ordenación, seriación y clasificación de procesos matemáticos.

Finalmente, el periodo de las operaciones formales (11-en adelante) se agrupa en las proposiciones lógicas, el razonamiento hipotético y las construcciones teóricas.

En ese orden de cosas, Piaget hace referencia a las actitudes que realiza el infante en esta etapa cuando el niño está cursando el sexto año de educación primaria comunitaria vocacional.

#### **2.1.5.2 Procesos motivacionales en los estudiantes**

El concepto estrategias motivacionales para la práctica pedagógica, es de vital importancia para el docente al conocer las metas que persiguen sus alumnos cuando están en clase. Una meta es lo que un individuo se esfuerza por alcanzar y se define en términos de la discrepancia entre la situación actual (donde estoy, lo que tengo) y la ideal (donde quiero estar, lo que quiero lograr).

Tradicionalmente, en el campo de la motivación escolar las metas de los alumnos se han categorizado en dos tipos: motivación intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito, mientras que la motivación extrínseca depende de lo que digan o hagan los demás respecto a la actuación del alumno o de lo que este obtenga como consecuencia tangible de su aprendizaje.

Lo cierto es que en el comportamiento de los alumnos se amalgaman ambos tipos de motivación, es decir, coexisten motivos intrínsecos y extrínsecos aun cuando unos puedan

predominar en función de la persona o de las circunstancias. Además, es perfectamente válido que el docente intervenga en ambas esferas para establecer un punto de equilibrio.

Se afirma que dentro de los motivos principales que animan a los alumnos al estudio están aprender, alcanzar el éxito, evitar el fracaso, ser valorado por sus profesores, padres o compañeros, obteniendo diversos tipos de recompensas. Tales aspectos se discuten a continuación:

Uno de los propósitos centrales de la formación que reciben los niños y jóvenes en las instituciones escolares es desarrollar el gusto y hábito del estudio independiente; en este sentido se espera que la motivación de alumnos se centre en lo placentero que resulta adquirir conocimientos válidos que les permitan explicar y actuar en el mundo en que viven.

Diana Esteban (2009) señala que el estudiante participa en el aprendizaje activo, se mueve en un ámbito en el que dispone de mayor libertad de la que disponía en otros tipos de aprendizajes. Esta debe fomentarse y construirse desde una toma de conciencia paulatina que atienda a la responsabilidad del proceso y sea capaz de crear en el alumno una introspección para la autonomía que deberá emprender. Fomentando el aprendizaje activo en el aula, se crea un tipo de aprendizaje menos dependiente del docente y, por tanto, más autónomo, capacitador y antesala del aprendizaje para toda la vida.

Cuando se trabaja el aprendizaje en grupo, ya sea grande o pequeño, es conveniente que las uniones a realizar estén compuestas por personas diferentes, es decir, hay que fomentar que todos los alumnos actúen conjuntamente. Se puede pedir que cada día cambien de sitio en el aula según su propio criterio, introducir además juicios aleatorios para ubicarse en clase, como la forma en que van vestidos, el color de sus hojas y demás. También hacer diversas dinámicas de agrupamiento en el aula. (Esteban, Recursos y estrategias para un aprendizaje activo, 2009)

La práctica pedagógica es el lugar donde interactúa el docente en formación, los alumnos y el asesor. La institución educativa define las directrices para llevarla a cabo en su plenitud

Es la oportunidad para una intervención pedagógica lógica, coherente y apropiada para el siglo XXI, donde se necesita una pedagogía, en especial como afirma Padierna, “la pedagogía de la ternura”, quien al respecto menciona: “La pedagogía de la ternura es una herramienta para enfrentar la crisis de la educación colombiana, toda vez que la ausencia de valores sociales, familiares educativos y normativos, lleva a retomar las emociones, estados de ánimo y sensaciones en aras de canalizarlas hacia la comprensión del otro, del ser humano en formación, para pensar en el bien común y no en el personal”. (Fierro, 1992, pág. 16)

Por ende, los docentes deben tener bases humanísticas, fortaleciendo la ternura por medio de la comunicación asertiva, socialización, esperanza, planeación, análisis, evaluación e innovación de sus prácticas pedagógicas, contribuyendo un poco a la crisis axiológica que hoy se vive, propiciando las herramientas necesarias para fortalecerse como seres humanos, donde los profesores deben ser ejemplo de imitar, verdaderos modelos a seguir desde que ingresa a la institución educativa, hasta su vida como tal, su cotidianidad, porque este genera impacto, convirtiéndose en un ejemplo de cambio, interactuando en su intervención con tacto, ternura y afecto, sabiendo controlar sus emociones y sus impulsos primarios ante una situación compleja en el aula, propiciando la participación, la sana convivencia y enseñanza de habilidades sociales, promoviendo procesos de negociación, reciprocidad, actuación permanente de todos los actores, brindando elementos para fortalecer criterios y valores.

Para aclarar y tener una visión más amplia acerca de lo que significa la práctica pedagógica, hay que remitirse a varias definiciones, aunque existen numerosas, dependiendo del enfoque epistemológico con la que se aborde, para tener un poco más de precisión a fin de ahondar en el tema, como las siguientes aproximaciones:

“Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y acciones de los agentes implicados en el proceso-maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia-como los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos, que según el proyecto educativo de cada país, delimitan las funciones del maestro” (Fierro, 1992, pág. 21)

## **2.1.6 Tipos de motivación**

Se analiza la motivación intrínseca y extrínseca.

### **2.1.6.1 Motivación intrínseca**

Hace referencia a que la meta perseguida por el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas. Es el caso del niño que aprende la lista de jugadores de un equipo de fútbol porque realmente le llama la atención, lo motiva, significa algo para él y lo hace sin pretender ninguna recompensa, simplemente la aprende.

### **2.1.6.2 Motivación extrínseca**

Está relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo. Como cuando un hijo ordena su habitación con el único fin de salir antes con los amigos y no porque realmente es necesario estar en un espacio ordenado porque resulta más cómodo. O al hacer un recado para acercarse al quiosco y comprarse alguna golosina.

Por todo lo anterior, es importante destacar que la educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe además ser capaz de transferir valores y actitudes positivas hacia la actividad escolar. Además, se debe indicar que los sujetos con alta motivación persisten más en la tarea y por tanto es muy probable que alcancen sus metas, hagan juicios independientes y se propongan retos sopesando cuidadosamente sus posibilidades de éxito y la victoria alcanzada refuerza su forma adecuada de afrontar las tareas.

Los profesores saben que la motivación es consecuencia de la historia de aprendizaje. Hay que promover la motivación intrínseca, el proceso es interactivo. Estos autores se preguntan ¿qué es estar motivado? para motivar a un individuo en el estudio, como en cualquier otra actividad, es necesario poner en juego un conjunto de estrategias concretas.

Un primer paso en el medio escolar es hacer las clases atractivas a través de actividades lúdicas, novedosas, sorprendentes, pero dependiendo del nivel educativo en que esté, se conoce que las situaciones escolares son con frecuencia arduas, requieren disciplina y esfuerzo. Es sabido que el trabajo escolar requiere coraje, debiendo desterrar que el esfuerzo es sinónimo de aburrimiento; es necesario llegar a la conclusión que vale la pena empeñarse en actividades que realmente merezcan la pena.

### 2.1.7 Causas de la desmotivación

Se relaciona con el fracaso escolar teniendo causas internas y externas.

**Gráfico 2 Motivación y Fracaso Escolar**



Fuente: elaboración propia

En el gráfico se indican una serie de elementos que condicionan el proceso de aprendizaje, influyendo sobre todo la desmotivación como tal.

¿Te cuesta levantarte por las mañanas, ponerte en marcha en tu día a día y sacar fuerzas para realizar tu trabajo, estudios o tareas diarias?

Esta falta de vitalidad y motivación puede poseer diversas causas, pero también puede tener solución.

Nadie puede esperar estar siempre al mismo nivel de energía o motivación día tras día y es normal pasar por periodos en los que te cuesta más motivarte.

No obstante, si esta falta de motivación se prolonga demasiado, es hora de empezar a tomar medidas buscando sus causas y posibles soluciones.

En el individuo son muy variadas. Hay que buscar fundamentalmente en la estimulación que recibe o ha recibido la persona y en su historia de aprendizaje personal. Se puede encontrar explicación a esta pregunta en factores como la familia como primer agente, pero también en el condicionamiento de un medio social desfavorecido, los fracasos escolares que arrastre. La desmotivación supone la existencia de limitaciones contra las que es muy difícil luchar y vencer tales como las bajas expectativas y atribuciones inadecuadas, carencia de hábitos, prejuicios, falta de conocimiento y habilidades

### **Causas físicas**

Una enfermedad, mala alimentación, la falta de ejercicio o deficiencias nutricionales pueden estar afectando el nivel de vitalidad y energía. Por tanto, antes de buscar otras causas hay que asegurarse de que no tener enfermedad alguna, hacer una alimentación sana, ejercicio y tomar algún suplemento de multivitaminas y minerales.

Como se puede apreciar las causas de la desmotivación son diversas principalmente la mala alimentación, por ello cabe señalar la importancia de una buena nutrición además de variada índole, entonces, la falta de esta deriva en enfermedades que causan la desmotivación en todo ámbito definitivamente.

### **Rutina, monotonía y aburrimiento**

Debido al modo como está organizada la sociedad, la mayoría de las personas pasan el día haciendo más o menos lo mismo que el anterior en los respectivos puestos de trabajo. Incluso aunque la labor agrade, puede llegar un momento en que la vida resulta demasiado monótona

y rutinaria. Seguramente, se suponen cuáles son los modos más habituales de acabar con esto (hacer cosas diferentes los fines de semana, escapadas, invirtiendo el tiempo libre en actividades que complazcan.).

Sin embargo, es preferible centrarse en una estrategia menos conocida y que consiste en aprender a disfrutar del trabajo día tras día, sea cual sea el tipo de labor que se realiza. Esto tiene muchas ventajas con respecto a la estrategia anterior, ya que de todas formas hay que estar muchas horas en el trabajo cada día, entonces ¿por qué no encontrar el modo de que sea una experiencia agradable y motivadora?

### **2.1.8 Principales fuentes de motivación**

Se analiza el ámbito familiar y escolar como principales fuentes del desarrollo motivacional.

#### **2.1.8.1 La familia**

Es la primera y más constante variable; la disposición para aprender se enseña a los hijos con preguntas y comentarios, también siendo modelo o ejemplo en la vida cotidiana. En el ámbito familiar se pueden citar tres aspectos que tienen una influencia destacada en la motivación escolar de los estudiantes:

- Su actitud ante el conocimiento y la escuela.
- El tipo de relación afectiva que establece con su hijo.
- Las destrezas y habilidades que despliega para motivarle y ayudarlo en el trabajo escolar.

#### **2.1.8.2 Ámbito escolar**

Es conocido que mientras que hay alumnos que realmente animan y ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje, otros por el contrario dificultan y entorpecen, por lo que se debe reconocer que lo realizado en la escuela tiene una influencia mutua, existe una interdependencia entre la actuación del profesor, así como el comportamiento y actitudes que manifiesta el alumnado en general.

Como conclusión de este apartado es de señalar que la motivación se debe entender como una capacidad más de la personalidad del individuo que es educable y puede desarrollarse, pero que a su vez, exige una adaptación a muy distintos niveles. Para empezar a motivar a una persona hacia los estudios hay que considerar su historia e ir poco a poco sin pretender grandes avances de inmediato, puesto que se cuenta con limitaciones ya citadas. Los cambios precisan tiempo, son lentos. Para conseguirlos hace falta que las ayudas no desaparezcan, sean constantes.

### **2.1.9 Estrategias para la motivación**

- Evitar las críticas negativas ante los intentos de colaboración de los alumnos.
- Estructurar la docencia en el aula de forma no excesivamente autoritaria mezclando la dirección con la aceptación de las decisiones del alumnado.
- Programar trabajos en grupo o sesiones donde cada estudiante pueda colaborar según su nivel.
- Valorar positivamente los comportamientos de trabajo y estudio, o en su defecto las aproximaciones.
- El reconocimiento del éxito de un alumno o de un grupo de ellos motiva más, que el del fracaso y si aquel es público mejor.
- Conocer las causas del triunfo o el fracaso en una tarea determinada aumenta la motivación intrínseca.
- El aprendizaje significativo crea motivación, no ocurre lo mismo con el memorístico y repetitivo.
- Programar los contenidos y enseñarlos de forma que los alumnos puedan comprenderlos y aplicarlos con un nivel medio de dificultad.
- Cuidar de que los alumnos con un bajo nivel de motivación consigan pequeños éxitos académicos para que aspiren en un futuro próximo hacia metas que exigen esfuerzos superiores.

- Tener presente que los alumnos con baja motivación en un principio, suelen manifestar cierta resistencia a abandonar su deficiente situación motivacional puesto que temen que el posible cambio pueda aumentar su, ya de por sí, precaria situación.
- Fomentar el trabajo cooperativo frente al competitivo.
- Presentar tareas asequibles a las posibilidades de los alumnos.
- Programar las actividades de la clase de forma que los discípulos puedan frecuentemente tomar decisiones. El profesor que da autonomía en el trabajo promueve la motivación de logro y la autoestima, aumentando así la motivación intrínseca.
- Promover actividades en las que los riesgos de fracaso son moderados.
- No exigir, dentro de lo posible, un programa que solo se puede aprobar con un alto nivel de dedicación al estudio, puesto que los estudiantes poco motivados no están dispuestos a dedicar dicho esfuerzo.
- Llevar la clase con un nivel medio de ansiedad y evitar las situaciones extremas de máxima incertidumbre o de aburrimiento.
- Programar sesiones de diálogo por grupos de manera que los alumnos menos motivados puedan expresar sus opiniones sin miedo a ser rechazados por sus compañeros.
- Realizar actividades o trabajos fáciles para los estudiantes poco motivados, de manera que pueda valorar sus éxitos y su relativa dedicación.
- Las tareas creativas son más motivantes que las repetitivas.

### **2.1.10 La motivación para aprender**

Se debe considerar a la escuela como un lugar de trabajo, en el cual el individuo hace frente a actividades dedicadas más a un esfuerzo cognitivo que físico, recompensadas por algún sistema de estímulo y no un lugar de juego donde se ofrece la posibilidad de elegir en función de preferencias personales

La motivación para aprender puede ser interpretada tanto a modo de rasgo general, como un estado específico a una situación (Brophy, 198, pág65).

Como un rasgo general la motivación para aprender hace referencia a una disposición continuada de valorar el aprendizaje como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo para conocer y dominar las situaciones de aprendizaje. Este rasgo es más característico en los sujetos que encuentran el aprendizaje intrínsecamente valioso y se divierten o satisfacen aumentando sus conocimientos, incrementando su entendimiento de conceptos y procesos, o dominando destrezas.

En situaciones específicas, un estado de motivación para aprender es proporcionado cuando al afrontar una tarea se es guiado por la intención de adquirir el conocimiento o dominio de la destreza que la tarea posee. Los estudiantes que están motivados no necesariamente encuentran las tareas de la clase intensamente placenteras o excitantes, sino que podrían hacer frente a ellas seriamente, encontrándolas significativas e intentar obtener el beneficio prefijado de las mismas.

El aprendizaje hace referencia al procesamiento de la información y le da cierto sentido, así como a la comprensión y dominio de los avances que se producen durante la adquisición del conocimiento o la destreza, y la actuación a la demostración de tal conocimiento o destreza después de su adquisición (Kher, 1986, pag.29)

De ahí que el término motivación para aprender, haga referencia a la motivación implícita a los procesos subyacentes que ocurren durante el aprendizaje y a la que guía la actuación reproducción o aplicación de los conocimientos previamente adquiridos.

La motivación en general y especialmente para situaciones específicas, podría ser descrita mediante lo que se denominado teoría expectativa valor: el grado de esfuerzo que los individuos pondrán con el fin de alcanzar una determinada meta estará en función del valor que ellos sitúen en alcanzar esa meta y en sus expectativas de ser capaces de conseguirla si hacen un esfuerzo, que es la misma orientación general compartida por las teorías motivacionales del logro, la percepción de eficacia y las atribuciones causales.(Brophy, 1987 pág. 20).

Normalmente, no se ha dado ningún énfasis al potencial valor reforzante de la participación activa en procesos envueltos en la resolución de tareas o consecución de las consecuencias de estos procesos (incrementos de conocimientos o destrezas).

La teoría de la motivación de logro subraya el nivel de aspiración, la situación de esta y el esfuerzo de logro. Aun siendo cercana a lo que es la motivación para aprender, su énfasis se centra más en encontrar los cánones de excelencia que sobre la valoración de los procesos de aprendizaje o sus resultados.

La teoría atribucional se coloca sobre los resultados de éxito o fracaso y sus atribuciones a las causas percibidas. Otra vez aquí el énfasis recae sobre si el resultado es o no un éxito con respecto a ciertos cánones de excelencia y no en los procesos y resultados de enrolarse dentro de esa tarea por sí misma (Brophy, 1983b, 1987a). En términos expectativa—valor, la mayor parte de las explicaciones motivacionales que se han dado se concentran sobre el término expectativa ignorando el valor, y sobre todo el hecho de que los alumnos pueden aprender a valorar el aprendizaje por sí mismo (Brophy, 1983b, 1987a)

Tanto los análisis lógico, como alguna que otra evidencia, sugieren que el estado motivacional que es óptimo para el acercamiento y resolución de tareas académicas es casi más un estado “suave” de flujo que un estado de gran impulso (*drive*) o excitación (*arousal*), que supone una serie de componentes cognitivos relacionados con el deseo de obtener unos beneficios determinados del aprendizaje, aumento del entendimiento o de destrezas que la tarea se supone produzca. Idealmente, los alumnos no tendrían ansiedad, miedo al fracaso y otras distracciones inclusive las de ganar la competición o conseguir una recompensa externa y valorarían tanto el aprendizaje en general como esa actividad en concreto; estarían relajados y orientados hacia el aprendizaje más que “preocupados” u orientados a la evaluación de su actuación con referencia a cánones externos de excelencia. (Brophy, 1983, pág. 39)

Una ulterior consideración que complica el estudio de la motivación para aprender es lo difícil que resulta mantener una clara separación entre los elementos motivacionales motivos, metas y los elementos cognitivos, ejecutivos o estratégicos que intervienen en el aprendizaje de los

contenidos académicos conductas para el tratamiento de datos numéricos, destrezas para el procesamiento de información, estrategias de seguimiento y modificación de la comprensión, heurísticos para la resolución de problemas, etc. Por tanto en el estudio de las típicas situaciones escolares de aprendizaje, hacer referencia a un estado de motivación del alumno que implica la presencia, no solamente de elementos motivacionales, sino también de elementos de aprendizaje y cognición, estrategias cognitivas y metacognitivas.

Desde el punto de vista de la socialización, la motivación tanto como un rasgo general como un estado situacional se interpreta como una competencia adquirida, desarrollada a través de la experiencia general pero estimulada más directamente a través del modelado, la comunicación de expectativas y la instrucción directa o socialización de personas significantes especialmente padres y profesores.

#### **2.1.11 El aprendizaje autorregulado**

El aprendizaje autorregulado constituye un nuevo e importante acercamiento al estudio del logro académico de los estudiantes.

La teoría del aprendizaje autorregulado, partiendo de la teoría del aprendizaje social de Bandura centra su atención en cómo los estudiantes personalmente activan, modifican y mantienen sus prácticas de aprendizaje en contextos específicos. Desplaza el centro de los análisis educativos desde la concepción de la capacidad del estudiante y los ambientes de aprendizaje como entidades “fijas” a sus procesos y acciones personalmente iniciados y diseñados para aumentar su capacidad—habilidad y entorno de aprendizaje.

En la actualidad, los estudiantes pueden ser considerados como autorregulados en la medida en que son meta cognitiva, motivacional y conductualmente participantes activos en sus propios procesos de aprendizaje.

En términos metacognitivos (meta cognición hace referencia a los procesos de toma de decisiones que regulan la selección y uso de varias formas de conocimiento, los auto regulados

son personas que se planifican, organizan, auto instruyen, auto controlan y auto-evalúan en varios momentos durante los procesos de aprendizaje.

Estos procesos les permiten ser autoconscientes, enterados y decisivos en afrontar el aprendizaje. Motivacionalmente, estos sujetos reportan gran autoeficacia, auto atribuciones endógenas y un interés intrínseco ante la tarea. Para quienes les observan, estos sujetos son “auto iniciados” que muestran un extraordinario esfuerzo y persistencia durante el aprendizaje.

Conductualmente, los aprendices autorregulados seleccionan, estructuran y crean entornos que optimizan el aprendizaje, éstos buscan hacia afuera consejos, información y lugares donde es más probable aprender; se auto instruyen durante la adquisición y autor refuerzan durante la actuación. (Zimmerman, 2016)

Un aprendiz efectivo llega a ser consciente de sus relaciones funcionales entre sus patrones de pensamiento y acción frecuentemente denominados estrategias y los resultados sociales y ambientales. El uso efectivo de las estrategias de autorregulación se cree aumenta las percepciones de autocontrol, autonomía, competencia o eficacia y estas auto percepciones positivas se presume sean las bases motivacionales para la autorregulación durante el aprendizaje.

Cuando los sujetos alcanzan una edad en la que los procesos de aprendizaje autorregulado deberían haber aparecido evolutivamente, sus fracasos en el uso de estos procesos son atribuibles frecuentemente a uno o más de estos factores (los estudiantes)

Podrían no creer que un proceso conocido de autorregulación pudiera funcionar, fuera necesario o preferible en un determinado contexto de aprendizaje

Podría no creer que puedan ejecutar con éxito otra acción autorregulada efectiva podrían no estar suficientemente motivado para autorregularse ante una determinada meta de aprendizaje o resultado.

Aunque definiciones más precisas que las anteriores tienden a variar según la inclinación teórica del investigador, en resumen, las definiciones del aprendizaje autorregulado de los estudiantes recogen tres elementos:

- Su uso de estrategias de aprendizaje autorregulado,
- Su predisposición hacia la retroalimentación auto dirigida acerca de la efectividad del aprendizaje,
- Sus interdependientes procesos motivacionales.

Los estudiantes autorregulados seleccionan y usan estrategias de aprendizaje autorregulado para lograr el resultado académico deseado sobre la base de la retroalimentación acerca de la efectividad del aprendizaje y la destreza.

El modelo general del aprendizaje autorregulado fundamentado en la teoría cognitivo—social es aquel propuesto por Zimmerman que recoge a su vez el de Desarrollo Atencional (DA).

Partiendo de las anteriores definiciones y limitaciones y considerando aprendizaje autorregulado como aquel en que el estudiante debe incluir el uso de estrategias específicas para alcanzar metas académicas sobre la base de las percepciones de autoeficacia, considera de importancia tres elementos:

- Las estrategias de aprendizaje autorregulado
- Las percepciones de autoeficacia sobre la acción de las destrezas
- El compromiso hacia las metas académicas por parte del alumno

Las estrategias de aprendizaje autorregulado son acciones y procesos dirigidos a la adquisición de información o destrezas que incluyen la implicación, el propósito y las percepciones instrumentales del estudiante, éstas además incluyen métodos como la organización y transformación de la información, la auto premonición, la búsqueda de información y el ensayo así como el uso de ayudas mnemotécnicas.

La autoeficacia hace referencia a las percepciones acerca de las propias capacidades para organizar y emprender las acciones necesarias para alcanzar un determinado grado de destreza para una tarea específica. (Bandura, 2010)

## **2.2 MARCO LEGAL**

Se toman las bases de la Constitución Política del Estado, la Ley 070/2010 Avelino Siñani y Elizardo Pérez.

### **2.2.1 Constitución Política Del Estado**

En la Constitución Política del Estado se señala, que la educación constituye una función suprema responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla. (Artículo 77).

El Estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica y humanística, para el hombre y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo. (Artículo 78)

La educación fomentará el civismo el diálogo intercultural de los valores éticos morales. Los valores incorporan la equidad de género, la no diferencia de roles, la no violencia y la vigencia plena de los derechos humanos. (Artículo 79).

La educación tendrá como objetivo la información integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría y la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por la ley. (Artículo 80).

## **2.2.2. Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez 070/2010**

### **Art.3 Bases de la Educación**

1. Es descolonizadora, liberadora, revolucionaria, anti-imperialista, despatriarcalizadora y transformadora de las estructuras económicas y sociales; orientada a la reafirmación cultural de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afro bolivianas en la construcción del Estado Plurinacional y el Vivir Bien.
2. Es comunitaria, democrática, participativa y de consensos en la toma de decisiones sobre políticas educativas, reafirmando la unidad en la diversidad.
3. Es universal, porque atiende a todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, así como a las bolivianas y los bolivianos que viven en el exterior, se desarrolla a lo largo de toda la vida, sin limitación ni condicionamiento alguno, de acuerdo a los subsistemas, modalidades y programas del Sistema Educativo Plurinacional.
4. Es única, diversa y plural. Única en cuanto a calidad, política educativa y currículo base, erradicando las diferencias entre lo fiscal y privado, lo urbano y rural. Diversa y plural en su aplicación y pertinencia a cada contexto geográfico, social, cultural y lingüístico, así como en relación a las modalidades de implementación en los subsistemas del Sistema Educativo Plurinacional.
5. Es unitaria e integradora del Estado Plurinacional y promueve el desarrollo armonioso entre las regiones.
6. Es laica, pluralista y espiritual, reconoce y garantiza la libertad de conciencia y de fe y de la enseñanza de religión, así como la espiritualidad de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, fomenta el respeto y la convivencia mutua entre las personas con diversas opciones religiosas, sin imposición dogmática, y propiciando el diálogo interreligioso.
7. Es inclusiva, asumiendo la diversidad de los grupos poblacionales y personas que habitan el país, ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional, con igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, sin discriminación alguna según el Artículo 14 de la Constitución Política del Estado.
8. Es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo. Desde el potenciamiento de los saberes, conocimientos e idiomas de las naciones y pueblos indígena

originario campesinos, las comunidades interculturales y afrobolivianas, promueve la interrelación y convivencia en igualdad de oportunidades para todas y todos, a través de la valoración y respeto recíproco entre culturas.

9. Es productiva y territorial, orientada a la producción intelectual y material, al trabajo creador y a la relación armónica de los sistemas de vida y las comunidades humanas en la Madre Tierra, fortaleciendo la gestión territorial de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afro bolivianas.

10. Es científica, técnica, tecnológica y artística, desarrollando los conocimientos y saberes desde la cosmovisión de las culturas indígena originaria campesinas, comunidades interculturales y afro bolivianas, en complementariedad con los saberes y conocimientos universales, para contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

11. Es educación de la vida y en la vida, para Vivir Bien. Desarrolla una formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades; es vivir en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre los seres humanos.

12. Es promotora de la convivencia pacífica, contribuye a erradicar toda forma de violencia en el ámbito educativo, para el desarrollo de una sociedad sustentada en la cultura de paz, el buen trato y el respeto a los derechos humanos individuales y colectivos de las personas y de los pueblos.

13. La educación asume y promueve como principios ético morales de la sociedad plural el ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), suma qamaña (Vivir Bien), ñandereko (vida armoniosa), tekokavi (vida buena), ivimaraei (tierra sin mal) y qhapajñan (camino o vida noble), y los principios de otros pueblos. Se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución los productos y bienes sociales, para Vivir Bien.

Desde una perspectiva analítica se percibe en el referido marco normativo en sus bases, fines y objetivos una serie de paradigmas que deberá cumplir para una verdadera educación, que implica la puesta en práctica de esta normativa.

#### Artículo 4. Fines de la Educación.

1. Contribuir a la consolidación de la educación descolonizada, para garantizar un Estado Plurinacional y una sociedad del Vivir Bien con justicia social, productiva y soberana.
2. Formar integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función de sus necesidades, particularidades y expectativas, mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizando el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas y colectividades, y los derechos de la Madre Tierra en todos los ámbitos de la educación.
3. Universalizar los saberes y conocimientos propios, para el desarrollo de una educación desde las identidades culturales.
4. Fortalecer el desarrollo de la intraculturalidad, interculturalidad y el plurilingüismo en la formación y la realización plena de las bolivianas y bolivianos, para una sociedad del Vivir Bien. Contribuyendo a la consolidación y fortalecimiento de la identidad cultural de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afrobolivianas, a partir de las ciencias, técnicas, artes y tecnologías propias, en complementariedad con los conocimientos universales.
5. Contribuir a la convivencia armónica y equilibrada del ser humano con la Madre Tierra, frente a toda acción depredadora, respetando y recuperando las diversas cosmovisiones y culturas.
7. Garantizar la participación plena de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional en la educación, para contribuir a la construcción de una sociedad participativa y comunitaria.
8. Promover la amplia reciprocidad, solidaridad e integración entre las naciones y pueblos indígena originario campesinos y afro descendientes que luchan por la construcción de su unidad en el ámbito continental y mundial. Así como de las organizaciones sociales, estudiantiles y de las comunidades educativas.
9. Fortalecer la unidad, integridad territorial y soberanía del Estado Plurinacional, promoviendo la integración latinoamericana y mundial.

#### Artículo 5. Objetivo de la Educación

1. Desarrollar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien, que vincule la teoría con la práctica productiva.

La educación estará orientada a la formación individual y colectiva, sin discriminación alguna, desarrollando potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, afectivas, culturales, artísticas, deportivas, creativas e innovadoras, con vocación de servicio a la sociedad y al Estado Plurinacional.

2. Desarrollar una formación científica, técnica, tecnológica y productiva, a partir de saberes y conocimientos propios, fomentando la investigación vinculada a la cosmovisión y cultura de los pueblos, en complementariedad con los avances de la ciencia y la tecnología universal en todo el Sistema Educativo Plurinacional.

3. Contribuir al fortalecimiento de la unidad e identidad de todas las ciudadanas y todos los ciudadanos como parte del Estado Plurinacional, así como a la identidad y desarrollo cultural de los miembros de cada nación o pueblo indígena originario campesino y al entendimiento y enriquecimiento intercultural e intracultural dentro del Estado Plurinacional.

6. Contribuir al fortalecimiento de la seguridad, defensa y desarrollo del Estado Plurinacional, priorizando la educación en las fronteras para resguardar la soberanía.

7. Formar mujeres y hombres con identidad y conciencia de la diversidad territorial, económica, social y cultural del país, para consolidar la integración del Estado Plurinacional.

8. Cultivar y fortalecer el civismo, el diálogo intercultural y los valores éticos, morales y estéticos basados en la vida comunitaria y el respeto a los derechos fundamentales individuales y colectivos.

9. Desarrollar una conciencia integradora y equilibrada de las comunidades humanas y la Madre Tierra que contribuya a la relación de convivencia armónica con su entorno, asegurando su protección, prevención de riesgos y desastres naturales, conservación y manejo sostenible considerando la diversidad de cosmovisiones y culturas.

10. Garantizar el acceso a la educación y la permanencia de ciudadanas y ciudadanos en condiciones de plena igualdad y equiparación de condiciones.

12. Formar una conciencia productiva, comunitaria y ambiental en las y los Estudiantes, fomentando la producción y consumo de productos ecológicos, con Seguridad y soberanía alimentaria, conservando y protegiendo la biodiversidad, el territorio y la Madre Tierra, para Vivir Bien.

13. Implementar políticas educativas de formación continua y actualización de maestras y maestros en los subsistemas Regular, Alternativo y Especial del Sistema Educativo Plurinacional.
14. Desarrollar políticas educativas que promuevan el acceso y la permanencia de personas con necesidades educativas asociadas a discapacidad en el sistema educativo y sensibilizar a la sociedad sobre su atención integral, sin discriminación alguna.
15. Desarrollar programas educativos pertinentes a cada contexto sociocultural, lingüístico, histórico, ecológico y geográfico, sustentados en el currículo base de carácter intercultural.
16. Establecer procesos de articulación entre los subsistemas y la secuencialidad de los contenidos curriculares desde la educación inicial en familia comunitaria hasta la educación superior de formación profesional.
17. Implementar políticas y programas de alfabetización y postalfabetización integral de carácter intracultural, intercultural y plurilingüe, de formación para personas jóvenes y adultas que posibiliten la continuidad de sus estudios hasta el nivel de educación superior, de procesos de educación permanente orientados a la formación integral, el pensamiento crítico y la acción transformadora de la sociedad.
19. Desarrollar una educación cívica, humanística, histórica, cultural, artística y deportiva orientada al ejercicio pleno de deberes y derechos ciudadanos en el marco de la Constitución Política del Estado y la declaración Universal de los Derechos Humanos.
20. Promover la investigación científica, técnica, tecnológica y pedagógica en todo el Sistema Educativo Plurinacional, en el marco del currículo base y los currículos regionalizados.
22. Implementar políticas y programas de atención integral educativa a poblaciones Vulnerables y en condiciones de desventaja social.

### **2.2.3 Modelo Educativo Del Sistema Educativo Plurinacional**

Las corrientes pedagógicas que sustentaron los diferentes modelos educativos del país, resultaron insuficientes para resolver los problemas de la educación boliviana. El conductismo y constructivismo occidental se arraigó en el pensamiento y el desempeño del maestro y maestra; sin embargo, no logró adecuarse a las prácticas tradicionales pedagógicas propias de la pluriculturalidad y las necesidades e intereses del país.

A partir de esa situación y en respuesta al desajuste teórico práctico de los modelos educativos vigentes, surge el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo para promover un proceso de transformación social en convivencia comunitaria con la Madre Tierra, el Cosmos y una formación integral y holística del y la estudiante, a través del desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir.

La dimensión del *ser*, que desarrolla los principios, valores, sentimientos, aspiraciones, espiritualidad, religiones, cosmovisiones de la vida comunitaria. La dimensión del *saber*, que desarrolla el conocimiento empírico, los saberes y conocimientos holístico comunitarios, teorías, artes, ciencias y tecnologías.

La dimensión del *hacer*, que desarrolla la práctica manifestada en actividades y procedimientos técnicos tecnológicos destinados a la producción material e intelectual, al desarrollo de capacidades, potencialidades, habilidades y destrezas para producir en bien de la comunidad, restituyendo al trabajo y la producción intelectual su carácter social.

La dimensión del *decidir*, que desarrolla el ámbito político de la persona y que posibilita actuar con pensamiento crítico para asumir y definir acciones, identificar y solucionar problemas, así como el asumir desafíos de la vida, en la vida y para la vida.

El modelo educativo se sustenta en las siguientes experiencias educativas:

- Los saberes, conocimientos y valores culturales que trascienden de las experiencias educativas desarrolladas por las comunidades indígena originario campesinas, que se dan en la práctica sociocomunitaria y se transmiten de generación en generación de manera directa con el entorno sociocultural, la Madre Tierra y el Cosmos.
- La experiencia pedagógica de la Escuela Ayllu de Warisata, que constituye el fundamento principal del nuevo Currículo del Sistema Educativo Plurinacional. Tiene una organización social, económica y política comunitaria, fundada en las cosmovisiones y valores propios. Es una escuela de trabajo y producción, donde se vinculan las prácticas comunitarias con los quehaceres del aula, además de ser única y nuclearizada, integrando los diferentes niveles de formación desde la infancia hasta la educación superior.

- Las propuestas psicológicas y pedagógicas postmodernas, que contribuyen a complementar los fundamentos teóricos del nuevo currículo: las teorías socio críticas en educación, donde resalta el enfoque histórico-cultural que concibe el desarrollo personal como una construcción social y cultural, la pedagogía liberadora, que desarrolla una conciencia crítica y de actitudes reflexivas, orientada a generar cambios estructurales en los seres humanos y su entorno.

### 2.2.3.1 Bases de la educación sociocomunitaria y productiva

Las bases del Sistema Educativo Plurinacional son las condiciones indispensables para dar respuesta a las actuales expectativas políticas, sociales, culturales y económicas del Estado:

- **En lo político e ideológico:** la educación aporta a la construcción de una sociedad armoniosa, cimentada en una ideología y práctica política descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antiimperialista y transformadora, sin discriminación ni explotación, con plena justicia social para consolidar las identidades de la plurinacionalidad, promoviendo la participación democrática y de consensos en la toma de decisiones socioeconómicas, políticas y culturales del país.
- **En lo económico:** la educación responde al modelo económico mixto planteado en la Constitución Política del Estado, que implica desarrollar una educación que promueva un impacto en la matriz productiva del país, así como la recuperación e incentivo sobre el uso adecuado y perdurable de todos los recursos naturales y estratégicos. Ello exige una formación acorde a las potencialidades y necesidades productivas locales, regionales y nacionales a partir de las prácticas y experiencias propias sobre el cuidado y conservación de los recursos en armonía con la vida, la Madre Tierra y el Cosmos.
- **En lo social:** la educación promueve políticas de reafirmación y revalorización de los principios sociocomunitarios, para la consolidación del Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, democrático, participativo y de consensos, encaminado a establecer una convivencia en igualdad de oportunidades y condiciones entre todos y todas, sin discriminación de ningún tipo.

- **En lo cultural:** la educación contribuye a la afirmación y fortalecimiento de las identidades socioculturales y lingüísticas, la valoración y desarrollo de la cultura propia (intraculturalidad y plurilingüismo) en diálogo con otras culturas (interculturalidad), a partir de los saberes y conocimientos de las culturas indígena originario campesinas, afrobolivianos y comunidades interculturales.
- **En lo jurídico:** la educación promueve y potencia el ejercicio de los derechos y deberes, encaminados a consolidar el Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, libre, independiente, soberano, democrático, intercultural, descentralizado y con autonomías.

Estas bases son las condiciones indispensables para el nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo del Sistema Educativo Plurinacional, que responden a las actuales expectativas políticas y sociales del Estado Plurinacional.

#### **2.2.3.2 Principios de la Educación**

El modelo educativo asume los siguientes principios, base de los fundamentos teóricos, en los que se concreta el currículo de la educación boliviana.

- Educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antiimperialista y transformadora.
- Educación comunitaria, democrática, participativa y de consensos.
- Educación intracultural, intercultural y plurilingüe.
- Educación productiva, territorial, científica, técnica tecnológica y artística.

#### **2.2.3.4 Educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antiimperialista y transformadora**

La colonización encierra las formas más diversas de dominio y sometimiento económico, político y cultural de un grupo de personas, sociedad o Estado sobre otras, para apoderarse de su riqueza material y espiritual, provocando procesos profundos de transculturación, donde la cultura hegemónica destruye la cultura propia de cada pueblo o nación dominada e imponiéndose como hegemónica y mecanismo de perpetuación de la exclusión y discriminación.

La visión de mundo impuesta por la colonización no consideró la dimensión afectiva y simbólica espiritual propia de la visión de los pueblos indígena originario, por el contrario la convirtió en un conjunto de elementos que fueron manipulados y manejados al servicio del “progreso”.

La educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria y transformadora valoriza y legitima los saberes, conocimientos y valores de los pueblos indígena originario campesinos, afro bolivianos y comunidades interculturales, como expresión de la identidad plurinacional y de sus derechos patrimoniales, incorporando en el currículo los conocimientos pluriculturales del pueblo boliviano, al igual que los conocimientos actualizados del saber latinoamericano y mundial.

Cuestiona y rechaza el dominio, la hegemonía, la dogmatización y globalización sociocultural y económica neoliberal. La nueva educación promueve la Revolución Democrática Cultural del pensamiento y el saber que transforma la visión etnocéntrica, capitalista y occidental, en la perspectiva de contribuir a la transformación social, cultural, política y económica del Estado Plurinacional desterrando toda forma de colonización y neocolonización.

La educación descolonizadora elimina todo tipo de discriminación étnica, racial, social, cultural, religiosa, lingüística, política y económica, para el acceso y permanencia de todas las y los bolivianos en el sistema educativo, en igualdad de oportunidades y condiciones, a través del conocimiento de la historia de los pueblos, de los procesos liberadores de cambio y superación de estructuras mentales postcoloniales, mediante el reconocimiento, revalorización y fortalecimiento de las identidades propias y comunitarias, para la construcción de una nueva sociedad libre de discriminación y exclusión.

#### **2.2.3.5 Educación comunitaria, democrática, participativa y de consensos**

La educación comunitaria es un proceso de convivencia con pertinencia y pertenencia a la Madre Tierra y el Cosmos. Esta forma de educación mantiene el vínculo con la vida desde las dimensiones material, afectiva y espiritual, generando prácticas educativas participativas e

inclusivas, que se internalizan en capacidades y habilidades de acción para el beneficio comunitario.

La educación es comunitaria, participativa, democrática y de consensos, por ser un proceso de transformación sociocultural, política y económica donde se aprende y practica el entramado cultural del Vivir Bien. De esta manera, sin perder su condición de agente de cambio, los y las estudiantes aprenden todas las prácticas sociocomunitarias en un marco participativo, democrático y de consensos, en armonía y equilibrio con la comunidad, la Madre Tierra y el Cosmos.

La educación democrática del Sistema Educativo Plurinacional genera equidad y oportunidades de participación, promoviendo el ejercicio y la exigibilidad de los derechos, así como el cumplimiento de deberes. En este entendido, la educación comunitaria, participativa y democrática genera consensos para la redistribución del poder del saber y conocimiento en la práctica de los valores sociocomunitarios en relaciones de convivencia socialmente conscientes con la Madre Tierra y el Cosmos, difundiendo la comprensión holística de la vida desde el proceso educativo.

La educación comunitaria, participativa, democrática y de consensos, propicia el desarrollo de una educación en comunidad para transmitir la comprensión holística de la vida humana y la cohesión social con la naturaleza y el cosmos. Ser comunitario no depende de la genética, sino de la convivencia. Por ello, la educación comunitaria propicia la participación social como una instancia determinante en la toma de decisiones y el ejercicio del poder en el quehacer educativo.

#### **2.2.3.6 Educación intracultural, intercultural y plurilingüe**

La educación intracultural, intercultural y plurilingüe articula el Sistema Educativo Plurinacional desde la recuperación, el fortalecimiento y desarrollo de los saberes, conocimientos y las lenguas propias de las naciones indígenas originarias campesinas, comunidad afroboliviana y comunidades interculturales, promoviendo la interrelación y

convivencia complementaria con las mismas oportunidades y condiciones. Asimismo, se interrelaciona con otras culturas del Abya Yala y del mundo.

La educación intracultural es un proceso multirreferencial de aprendizaje de las culturas propias, el cual promueve la autoafirmación, el reconocimiento, fortalecimiento, cohesión y desarrollo de la plurinacionalidad a través del estudio y puesta en práctica de los saberes, conocimientos y el ejercicio de los valores sociocomunitarios en el Sistema Educativo Plurinacional, contribuyendo a la afirmación de las identidades culturales y al desarrollo de la ciencia y tecnología propias; donde las culturas y lenguas indígenas originarias son valoradas y desarrolladas en el marco del pluralismo de los saberes y conocimientos, superando de esta manera la colonialidad y el pensamiento homogenizador.

El fortalecimiento de la intraculturalidad, en relación dialógica, recíproca y complementaria con la diversidad cultural del mundo, promueve una educación intercultural que se define como una multiplicidad de procesos históricos que derivan en un encuentro entre culturas para superar las inequidades derivadas de las estructuras coloniales y de la colonialidad. Los currículos de los sistemas educativos anteriores no superaron las imposiciones civilizatorias de unas culturas sobre otras, por ello la educación intercultural planteada en este modelo, promueve la producción de saberes y conocimientos sin distinciones jerárquicas para el bien común.

La educación plurilingüe es un instrumento de reivindicación que promueve el reconocimiento y desarrollo de las lenguas con énfasis en las originarias, que aporta a la intraculturalidad como una forma de descolonización, y a la interculturalidad estableciendo relaciones dialógicas que superan los niveles comunicativos y que se plasman en la vida cotidiana y en los procesos de transformación social, económica y política.

En el currículo del Sistema Educativo Plurinacional, el lenguaje en general y las lenguas en particular ya no son abordados como objeto de análisis gramatical, ni sólo como un instrumento de comunicación, sino a partir de una experiencia activa de uso y producción permanente de significados en la vida cotidiana superando la situación heteroglósica en la que

se encuentran en la gestión y desarrollo curricular. Las lenguas extranjeras, además de su carácter instrumental para acceder a saberes, conocimientos y descubrimientos de otros ámbitos culturales del mundo, nos permiten acceder a lógicas de pensamiento transfronterizo, ampliando las estrategias de comunicación y convivencia intercultural.

Por tanto, la educación plurilingüe garantiza y propicia el aprendizaje de una lengua originaria para todos los bolivianos y bolivianas, por ser parte esencial de la identidad cultural que expresa los saberes y conocimientos de la cultura. En el actual modelo educativo, las lenguas se convierten en las herramientas fundamentales de comunicación, desarrollo y producción de saberes y conocimientos, que son abordados en toda la estructura curricular desde el nivel de Educación en familia comunitaria (inicial) hasta el nivel superior.

A partir de ello, todos los niveles de formación asumen la responsabilidad de realizar una planificación lingüística y concretar la implementación de las lenguas originarias en el currículo en las diferentes regiones sociolingüísticas.

- La lengua materna, en la Educación en Familia, se utiliza desde los primeros días de vida del niño/a en el desarrollo de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir. A partir del primer año de Educación en Familia Comunitaria (Inicial escolarizada), en la primera etapa se fortalecen las funciones comunicacionales (no verbal, oral y escrita), cognitivas y reguladoras del desarrollo personal social, para proseguir con la escritura alfabética, el desarrollo de otras funciones lingüísticas y nuevas formas de comunicación, siempre en relación al desarrollo del ser, saber, hacer y decidir. Asimismo, la lengua materna a partir de la segunda etapa de este nivel hasta la educación superior además de instrumento de comunicación, se utiliza como facilitadora de los procesos educativos y de producción de saberes y conocimientos.
- La segunda lengua, originaria o castellana se inicia con procesos de motivación, de aprendizaje formal y desarrollo de capacidades y habilidades desde el segundo año de Educación en Familia Comunitaria (Inicial), extendiéndose hasta el segundo año de Educación Comunitaria Vocacional (primaria); a partir del tercer año (primaria) hasta el nivel superior, se constituye en instrumento de producción de saberes y conocimientos junto a la lengua materna, sin dejar de ser objeto de estudio y desarrollo permanente.

- La lengua extranjera se implementa desde el primer año de Educación Comunitaria Vocacional (Primaria), con procesos de motivación, comunicativos, de comprensión de otras lógicas de pensamiento, para luego continuar desde el segundo año hasta la educación superior desarrollando y transfiriendo capacidades, habilidades comunicativas, lingüísticas y de reflexión desde la lengua materna y/o castellana para la producción de mensajes, conocimientos y saberes sobre temáticas propias y de la diversidad. Su atención en los primeros años está a cargo de un maestro con formación integral, profundizándose en los siguientes con profesionales formados en la especialidad.

## **2.3 MARCO CONTEXTUAL**

La Unidad Educativa se encuentra ubicada en la población de Warisata provincia Omasuyos, departamento de La Paz.

La infraestructura esta acorde a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes, cuenta con un plantel docente normalista. Los estudiantes asisten a la institución desde diversos sectores de las comunidades aledañas.

### **2.3.1 La Comunidad de Warisata**

Es una comunidad rural que pertenece al departamento de La Paz, ubicada en la provincia Omasuyos, en la primera sección del municipio de Achacachi.

#### **2.3.1.1 Reseña histórica de la Comunidad**

Las personas mayores de Warisata, mediante la trasmisión oral, han tenido los conocimientos de las tradiciones y experiencias ancestrales, de los antepasados, cuentan que el nombre viene desde los antiguos tiempos y se refiere a las vicuñas que venían a pastar y tomar agua en las inmediaciones.

### **2.3.1.2 Ubicación geográfica**

La comunidad Warisata se encuentra sobre las orillas del sagrado Lago Titicaca del imponente altiplano e la provincia Omasuyos de la Primera Sección del gobierno Autónomo Municipal de Achacachi, en uno de sus primeros cantones.

Es una población que se caracteriza por la unidad de todos los comunarios para resolver problemas internos y externos que se presentan en la comunidad.

### **2.3.1.3 Características climatológicas**

El clima que presenta la comunidad es templado, con una temperatura de 8° a 14° en la época de verano y está ubicado a una altitud de 3.250 metros sobre nivel del mar.

En esta región altiplánica los comunarios cultivan: papas, ocas, habas, arvejas, quinua, tarwi, papalizas y verduras como: lechuga, zanahoria, cebolla, acelga, apio y otros.

En lo que se refiere a los riesgos climatológicos de la zona, se pueden destacar las temperaturas extremas, altas y sofocantes que alternan con cambios bruscos y descensos acompañados de vientos fríos y lluvias.

### **2.3.1.4 Principales actividades económicas**

Los pobladores de la comunidad de Warisata se dedican a la agricultura que está basada en el desarrollo de cultivos de: papa, haba, cebada, papa lisa, arveja y cebada que utilizan para el auto sustento de la familia y no así para la venta.

En las actividades que realizan, intervienen todos los miembros de la familia; los padres se encargan en preparar y extender las redes de pesca, roturación del terreno, siembra, cosecha, control de las plagas y enfermedades. Los hijos coadyuvan en todas las actividades como en el ordenado de redes de pesca y en labores culturales.

La mujer es la que tiene mayor participación en todas las actividades, en la agricultura, debido a que el hombre se dedican a otras actividades del trabajo temporal en la ciudad de La Paz y en Yungas para tener más ingresos económicos para la familia.

La mayor parte de los productos agrícolas se comercializan en las ferias de Achacachi y El Alto.

#### **2.3.1.5 Fiestas y celebraciones de la comunidad**

Se destacan; las fiestas patronales relacionadas con las actividades de la iglesia católica y las de la propia población que se relacionan con las fechas tradicionales, culturales y cívicas.

Se celebran con fervor cívico las fechas históricas como el 6 de agosto (recordando el día de la patria) las actividades se realizan en el Capital de la Primera Sección del Municipio de Achacachi.

Las fiestas tradicionales se inician con rituales andinos, donde el organizador, o preste, alista cabeza de vaca (waca p'iqi) faltando dos semanas para la fiesta y en la víspera el preste y sus acompañantes llevan flores y velas a la iglesia con bastante fe y devoción.

En estas fiestas los yernos y familiares cercanos y lejanos llegan a bailar, se demuestra el cariño ofreciendo, antes, a los invitados se les ofrecía alcohol y en la actualidad cerveza, también dan el (arcusi) preparado en palo con pillo de dineros con billetes de 10 y 20 Bs, acompañado con conejos y gallinas vivos colgando y adornados con los frutos. Esto es conocido con el nombre de (waik'asi).

Otra de las tradiciones es (Larisiña), donde los familiares y ahijados demuestran el cariño ofreciendo animales vivos como: ovejas y vaquillas que también son regaladas por las personas particulares invitadas.

La otra fiesta típica que se festeja en honor al aniversario de la Unidad Educativa “Elizardo Pérez” el 2 de agosto. En ella participan las comunidades.

Todos los habitantes, autoridades políticas, sindicales, el consejo educativo social comunitario, el personal docente y los estudiantes, así como toda la comunidad educativa antes del festejo en sí comparten el apthapi comunitario por parte de las autoridades.

#### **2.3.1.7 Agua y riego**

La comunidad de Warisata tiene vertientes de agua para el riego y consumo durante todo el año.

El agua es fundamental para la producción de las verduras y hortalizas. También tienen como cuenca hidrográfica principal al lago Titicaca.

#### **2.3.2 La Unidad Elizardo Pérez**

Se encuentra en la comunidad de Warisata, de la provincia Omasuyos de la Primera Sección del Municipio de Achacachi del Departamento de La Paz.

En la actualidad funciona con los niveles de educación inicial familia comunitaria, educación primaria comunitaria vocacional y educación secundaria comunitaria productiva, dependiente de la Educación Distrital de Achacachi de la Primera Sección municipal, provincia Omasuyos del Departamento de La Paz, ubicado a 127 kilómetros de la sede de gobierno.

##### **2.3.2.1 Antecedentes históricos**

La Unidad Educativa fue creada y fundada oficialmente 14 de marzo de 1978, perteneciente a la localidad de Achacachi, y al Núcleo Escolar Campesino de Warisata.

### **2.3.2.3 Personal docente y autoridades escolares**

Desde la fundación hasta la fecha ha desarrollado las labores educativas en esta zona rural de manera interrumpida y actualmente presta el servicio a la educación con código SIE de la Unidad Educativa Nro. 70720047 y código SIE de edificio escolar, cuenta con la autorización de legal funcionamiento de acuerdo al registro de Unidades educativas RUE Nro. 001510 en los niveles inicial, primaria y secundaria.

La Unidad educativa tiene un total de 16 docentes, un director titular, un portero, en la distribución por género 10 son varones y 4 mujeres.

La coordinación con la comunidad educativa es frecuente se realiza sistemáticamente el taller de padres de familia, y en cada bimestre se desarrollan reuniones para informar las actividades curriculares e informar sobre el aprovechamiento de los niños y jóvenes de la Unidad Educativa.

Los criterios de los miembros de la comunidad acerca del prestigio de la escuela desde sus inicios refieren que los docentes siempre han desarrollado una buena labor:

“Porque enseñaban bien a los alumnos”. Además “Se llevaron bien con las familias de la comunidad”. “Daban charlas a los padres de familia” y “Coordinaron bien con los dirigentes para hacer producir en las parcelas escolares, mejorar la escuela e, incluso apoyaron en construir las carpas solares”. Estos son algunos testimonios recogidos de los habitantes de la zona.

### **2.3.2.4 Situación Actual**

En la estructura administrativa actual, la Unidad Educativa cuenta con los tres niveles: Inicial, primaria de 1º a 6º y secundaria de 1º a 6º. El personal está integrado por 14 docentes y 2 administrativos y un total de 89 estudiantes.

**Cuadro 2 Estructura Docente Administrativa de la Unidad Educativa “Elizardo Pérez”.  
Gestión 2018**

| <b>Grados</b>                 | <b>Estructura General</b> |                |              |
|-------------------------------|---------------------------|----------------|--------------|
|                               | <b>Varones</b>            | <b>Mujeres</b> | <b>Total</b> |
| <b>Inicial 1º y 2º</b>        | 0                         | 1              | 1            |
| <b>Primaria<br/>1º a 6º</b>   | 3                         | 2              | 5            |
| <b>secundaria<br/>1º a 6º</b> | 7                         | 1              | 8            |
| <b>Persona Administrativo</b> | 2                         | 0              | 2            |
| <b>profesores</b>             | 11                        | 5              | 16           |

Fuente: Elaboración propia

La Unidad Educativa cuenta con los niveles: inicial, primario y secundario.

El personal docente lo conforman 14 profesores normalistas y 2 administrativos, se tiene una matrícula total activa de 89 estudiantes.

**Cuadro 3 Distribución de estudiantes por cursos de la Unidad Educativa “Elizardo Pérez”. Gestión 2018**

| <b>Cursos</b>             | <b>DISTRIBUCIÓN POR CURSOS</b> |                |              |
|---------------------------|--------------------------------|----------------|--------------|
|                           | <b>Varones</b>                 | <b>Mujeres</b> | <b>Total</b> |
| Nro. 1<br>Inicial         | 3                              | 1              | 4            |
|                           | 4                              | 1              | 5            |
| Nro. 2<br>1ro Primaria    | 4                              | 3              | 7            |
| Nro. 3<br>2do Primaria    | 2                              | 3              | 5            |
| Nro.4<br>3ro Primaria     | 6                              | 6              | 12           |
| Nro.5<br>4to Primaria     | 3                              | 3              | 6            |
| Nro.6<br>5to Primaria     | 2                              | 0              | 2            |
| Nro.7<br>6to Primaria     | 2                              | 2              | 4            |
| Nro. 8<br>1ro Secundaria  | 5                              | 7              | 12           |
| Nro. 9<br>2do Secundaria  | 8                              | 0              | 8            |
| Nro. 10<br>3ro Secundaria | 3                              | 3              | 6            |
| Nro. 11<br>4to Secundaria | 4                              | 1              | 5            |
| Nro. 12<br>5to Secundaria | 5                              | 0              | 5            |
| Nro. 13<br>6to Secundaria | 7                              | 1              | 8            |
| <b>Total</b>              | <b>58</b>                      | <b>31</b>      | <b>89</b>    |

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes que asisten a la Unidad Educativa en su mayoría son de la misma comunidad y algunos vienen de lugares aledaños a una distancia de 5 kilómetros aproximadamente. La mayor parte de los docentes se quedan en la misma unidad educativa, y algunos viajan debido al proceso de construcción de nuevas viviendas.

### **2.3.2.5 Características Sociales**

El origen étnico de los comunarios y estudiantes de la Comunidad es aymara y heterogéneo los antecedentes se remontan a los señoríos aymaras en las orillas del Lago Titicaca, y la combinación de patronatos y campesinos libres quienes en épocas posteriores expulsaron a los hacendados (patrones) desde la revolución de 1952, durante la presidencia de Víctor Paz Estensoro.

La población tiene como lengua materna el aymara y como segunda lengua el castellano, los niños de la comunidad aprenden el aymara desde su nacimiento, sin embargo, al iniciar la edad escolar, las actividades curriculares se realizan en idioma Castellano. Actualmente los habitantes de la comunidad en su mayoría son bilingües es decir hablantes de las lenguas aymara y castellano.

### **2.3.2.6 Base filosófica Institucional**

La Unidad Educativa “Elizardo Pérez” dependiente de la Dirección Distrital de Educación de Warisata, funciona, conforme a la ley 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez.

Es necesario implementar talleres donde a partir de los valores sociocomunitarios se rescaten las tradiciones culturales como el arte de elaboración de objetos en yeso, donde los niños y jóvenes, elaboren diferentes formas decorativas y utilitarias procurando la participación activa y rescatando el estuco existente en la región como material oriundo de la zona y se encuentra al alcance de toda la comunidad educativa de “Elizardo Pérez”.

Desde la gestión 2016 hasta el momento actual se desarrollan proyectos socioproductivos para la producción de objetos artesanales con Totorá, la construcción de invernadero para la producción de hortalizas y otros con los recursos propios del lugar. Que constituyen acciones del proyecto regionalizado.

#### **2.3.2.6.1 Misión**

"Desarrollar un sistema educativo de calidad adecuado a las necesidades reales y cambiantes de los estudiantes en la formación integral para conformar parte de la sociedad boliviana, con un alto sentido de responsabilidad humanitaria, espíritu cívico, solidaridad, equidad, responsabilidad y justicia social, constituyéndose en una escuela activa y participativa ampliando la cobertura educativa en un sentido comunitario productivo, formando estudiantes críticos, reflexivos, participativos, líderes y descolonizadores para mejorar la calidad de vida de sus familiares y por ende del sistema educativo plurinacional.

#### **2.3.2.6.2 Visión**

La visión de la Unidad Educativa “Elizardo Pérez” de Warisata es ofrecer calidad educativa a los niños y jóvenes de educación inicial, primaria y secundaria, convirtiendo en un centro modelo de prestigio y piloto, camino a buscar la excelencia, para lograr una formación integral de los educandos dando la cobertura a todo los estudiantes sin discriminación de género, condición social, económica, cultural y religiosa, propiciando que la escuela y la comunidad sean espacios constantes de las prácticas de los valores éticos, morales y espirituales como: honestidad, responsabilidad, justicia, amor, solidaridad, empatía, humildad, puntualidad, tolerancia así como el respeto a la naturaleza, ecosistema, a Dios, con docentes actualizados de acuerdo al nuevo paradigma, comprometidos al cambio para enfrentar los retos de la ciencia y la tecnología que exige la nueva educación”.

#### **2.3.2.7 Infraestructura**

La Unidad Educativa “Elizardo Pérez” es una escuela con muchos años de servicio y cuenta con una dirección, 17 aulas, viviendas para los profesores, una biblioteca, un salón de actos, una sala de computación, un tinglado, dos canchas multifuncionales, dos canchas de futbol y otros ambientes.

### **2.3.2.8 Equipamiento**

Tiene dos microscopios, una fotocopidora, tres data show, dos motores para la mecánica automotriz, un taxi para aprender la clase de conducción, una pizarra interactiva, pizarras acrílicas en cada curso, 50 pupitres, 47 bipersonales, 10 mesas exagonales, 47 sillas y otros insumos menores.

Se cuenta con el material bibliográfico así como diferentes textos de distintos autores para cada grado, láminas, librotes, letras, palabras.

En cuanto al equipamiento se tiene un Telecentro Educativo Comunitario (TEC) con un radio base de 4G, donde funcionan 18 máquinas computadoras, 5 televisores y dos radios grabadoras, dos reproductores de Data Show así como su Ecran, los cuales son aprovechados para generar las actividades participativas en el proceso de aprendizaje sociocomunitario.

Se cuenta con material didáctico variado y de creación por parte de los docentes tales como:

- Textos para la biblioteca de aula
- láminas
- librotes
- fichas y tarjetas con imágenes
- letras y palabras, entre otros.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación es de Tipo Descriptivo – Propositivo. Es de carácter descriptivo porque pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren. Es decir, “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 64). En esta clase de estudio el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, qué se va a medir o sobre qué se habrán de recolectar los datos.

La investigación propositiva se caracteriza por generar conocimiento, a partir de la labor de cada uno de los integrantes de los grupos de investigación. Prefiere además el desarrollo, fortalecimiento y mantenimiento de estos colectivos, con el fin de lograr altos niveles de productividad y alcanzar reconocimiento científico interno y externo. Así como las líneas de investigación de los grupos concuerdan con los ejes temáticos de la facultad, los proyectos que se desarrollan parten de ideas innovadoras enfocadas en forma inter y trasdisciplinarias y de la necesidad de solucionar problemas pertinentes a nivel local y global.

#### **3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Éste es No Experimental, porque se dejan de manipular las variables. Es decir, la misma trata de investigaciones donde no se varían de forma intencional las variables. Lo que se realiza en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

La investigación no experimental, es una investigación sistemática y empírica en la que la variable independiente no se manipula. Constituye un estudio no experimental, los sujetos pertenecían anteriormente a un grupo o nivel determinado de la variable independiente por auto selección. Además, es transaccional porque se encarga de describir la relación entre los

materiales educativos y el rendimiento escolar en un momento determinado de la investigación. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 29)

### **3.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

La investigación adopta el método Inductivo. Este “es un proceso mental del razonamiento que va de los casos particulares a su causa o explicación en forma de una ley. Sigue la vía ascendente, consiste en conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la observación (intuición, análisis, comparación, experimentación), de dos o más casos particulares para luego establecer la generalización por abstracción – definición” (Duran, 1997, pág.34).

### **3.4 SUJETOS VINCULADOS A LA INVESTIGACIÓN**

Para este trabajo se toma como universo a los estudiantes de la Unidad Educativa “Elizardo Pérez” de Warisata, que hacen un total de 200 entre hombres y mujeres. El tamaño de la muestra es de 28 estudiantes del curso sexto de secundaria comunitaria productiva. Es un modelo no probabilístico, ya que se trabaja con un grupo intacto.

### **3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En la misma se emplea como técnica la observación. “En general, la observación es sumamente útil en todo tipo de investigación: En el área de investigación educacional, social y psicológica, es un método de mucha utilidad, en particular cuando se desea conocer aspectos del comportamiento” (Carrasco, 2000, pág. 67). Para recoger los datos se emplea el cuestionario. “El cuestionario es un instrumento constituido por un conjunto de preguntas articuladas que ha de responder cada estudiante sin la ayuda o presencia del maestro. Constituyen un tipo de preguntas aptas para captar el interés, actitudes, sentimientos, creatividad de los estudiantes. (Sarmiento, 2006, pág.)

### **3.6 HIPÓTESIS**

Las estrategias de motivación mejoran la práctica pedagógica en estudiantes de Sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva en la Unidad Educativa “Elizardo Pérez de Warisata.”

#### **3.6.1 Definición de Variables:**

##### **3.6.1.1 Variable Independiente**

Estrategias de motivación: Dinámicas y metodologías combinadas con control del tiempo, la actividad y el espacio de trabajo de forma productiva y comunitaria.

##### **3.6.1.2 Variable Dependiente**

Práctica pedagógica: Acciones en la Unidad Educativa y el aula, involucrando a los actores de la comunidad.

### 3.6.2 Operacionalización de variables

| Variables                 | Dimensiones                                    | Indicadores                                                                                                                                                                                                    | Instrumentos                          |
|---------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Estrategias de motivación | Práctica<br>Teoría<br>Valoración<br>Producción | -Problematización del tema<br>Reconceptualización y redefinición del tema<br>Socialización del tema<br>Demostrar producto del tema                                                                             | Test o prueba motivacional segmentada |
| Práctica pedagógica       | Hacer<br><br>Saber<br><br>Ser<br><br>Decidir   | Indica un hecho concreto de un tema.<br>Conoce y sabe la teoría de un determinado tema<br>Señala valores al momento de desarrollar un tema<br>Produce un objeto tomando en cuenta la conciencia medioambiental | Cuestionario                          |

### 3.7 Procedimiento de la investigación

Para el desarrollo de la indagación, se procede de la siguiente manera:

- Identificación de las actividades motivadoras que hacen los maestros al inicio de las clases.
- Realización del trabajo de campo mediante la observación en aula.
- Proponer las estrategias de la motivación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

En este capítulo se describen los productos del cuestionario aplicado a estudiantes del Sexto Año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa “Elizardo Pérez de Warisata.”

Las diez preguntas del instrumento para la recolección de los datos son las siguientes:

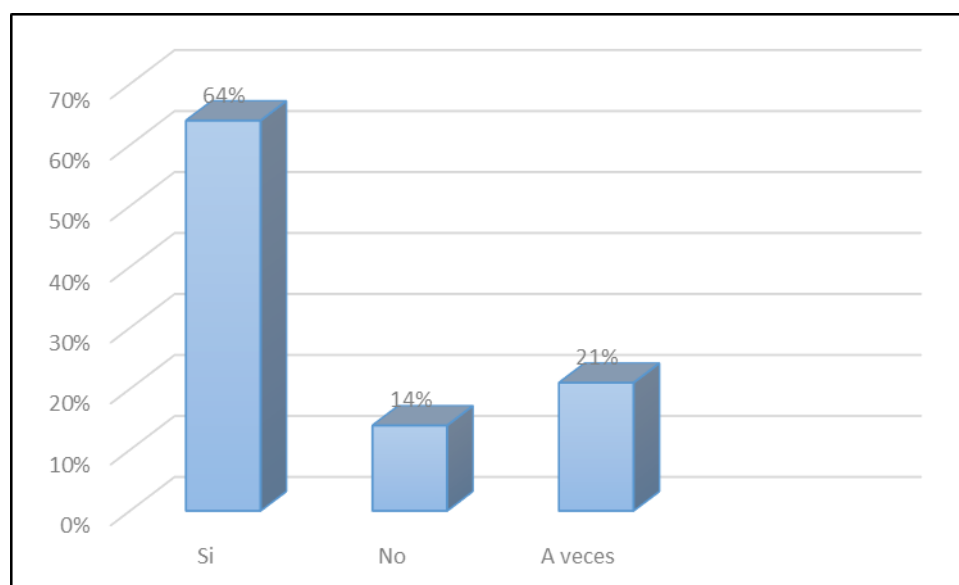
#### 4.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

**Cuadro 4 La práctica, teoría, valoración y producción, como estrategias de motivación, mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes**

| Indicador  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| a) Si      | 18         | 64,2%      |
| b) No      | 4          | 14,2%      |
| c) A veces | 6          | 21,4%      |
| TOTAL      | 28         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia, 2018,

**Gráfico 3 La práctica, teoría, valoración y producción, como estrategias de motivación, mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes**



Fuente: Elaboración propia. 2018

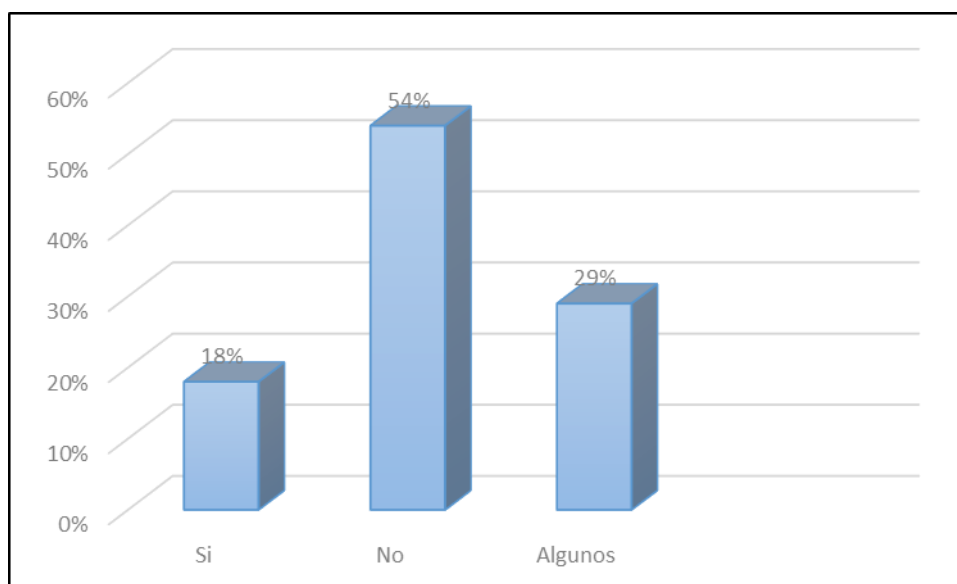
Respecto a la pregunta, si la práctica, teoría, valoración y producción, como estrategias de motivación, mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, el 64% de los estudiantes afirma que sí, 14% refiere no y el 21% señala a veces.

**Cuadro 5 Los profesores emplean la práctica como estrategia de motivación para desarrollar la dimensión del hacer en los estudiantes**

| Indicador  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| a) Si      | 5          | 17%        |
| b) No      | 15         | 54%        |
| c) Algunos | 8          | 29%        |
| TOTAL      | 28         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia, 2018,

**Gráfico 4 Los profesores emplean la práctica como estrategia de motivación para desarrollar la dimensión del hacer en los estudiantes**



Fuente: Elaboración propia, 2018.

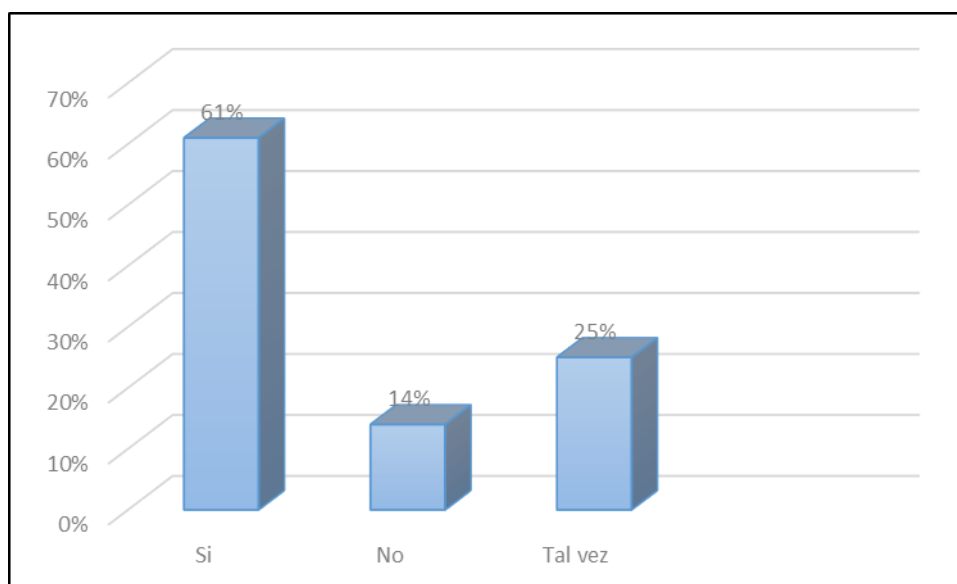
Sobre la pregunta, si los profesores/as, de las diferentes asignaturas, emplean la práctica como estrategia de motivación para desarrollar la dimensión del hacer en los estudiantes, el 18% de los estudiantes afirma que sí 54% indica no y un 29% declara algunos.

**Cuadro 6 El desarrollo significativo de la dimensión del hacer depende del empleo de la práctica como estrategia de motivación**

| Indicador  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| a) Si      | 17         | 61%        |
| b) No      | 4          | 14%        |
| c) Tal vez | 7          | 25%        |
| TOTAL      | 28         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia, 2018

**Gráfico 5 El desarrollo significativo de la dimensión del hacer depende del empleo de la práctica como estrategia de motivación**



Fuente: Elaboración propia, 2018

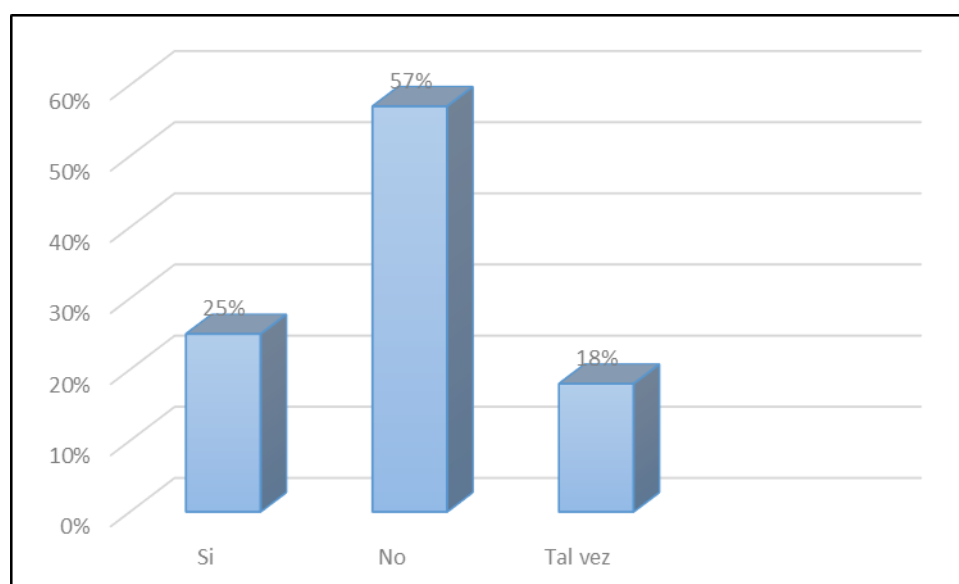
En relación con la pregunta, si el desarrollo significativo de la dimensión del hacer depende del empleo de la práctica como estrategia de motivación, el 61% de los estudiantes indica que sí, 14% dice no y el 25% alega que tal vez.

**Cuadro 7 Los profesores emplean la teoría como estrategia de motivación para desarrollar la dimensión del saber en los estudiantes**

| Indicador  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| a) Si      | 7          | 25%        |
| b) No      | 16         | 57%        |
| c) Algunos | 5          | 18%        |
| TOTAL      | 28         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia, 2018.

**Gráfico 6 Los profesores emplean la teoría como estrategia de motivación para desarrollar la dimensión del saber en los estudiantes**



Fuente: Elaboración propia, 2018.

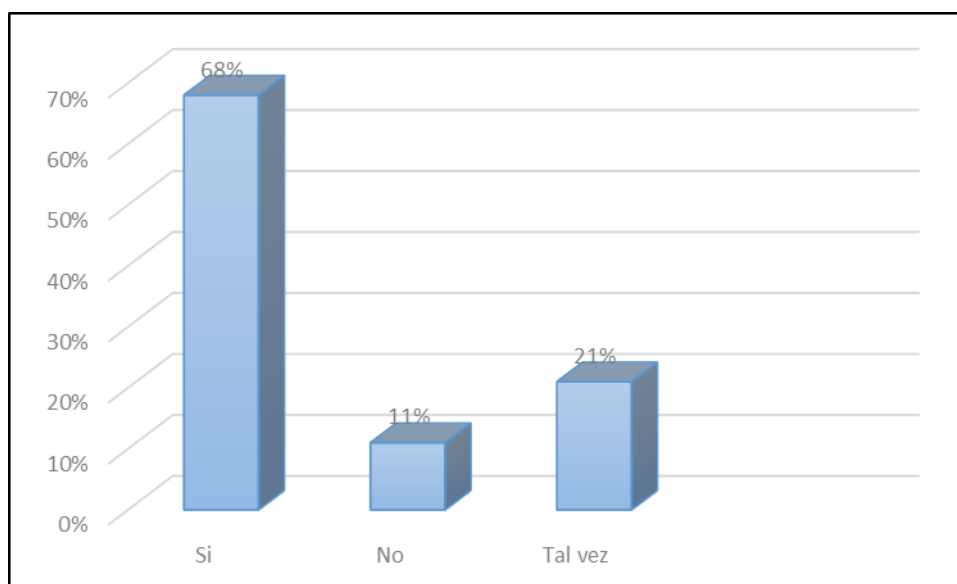
Respecto a la pregunta, si los profesores de las diferentes asignaturas, emplean la teoría como estrategia de motivación para desarrollar la dimensión del saber en los estudiantes, el 25% de estos afirman que sí, 57% declara no y un 18% manifiesta que tal vez.

**Cuadro 8 El desarrollo significativo de la dimensión del saber depende del empleo de la teoría como estrategia de motivación**

| Indicador  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| a) Si      | 19         | 68%        |
| b) No      | 3          | 11%        |
| c) Tal vez | 6          | 21%        |
| TOTAL      | 28         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia, 2018.

**Gráfico 7 El desarrollo significativo de la dimensión del saber depende del empleo de la teoría como estrategia de motivación**



Fuente: Elaboración propia, 2018

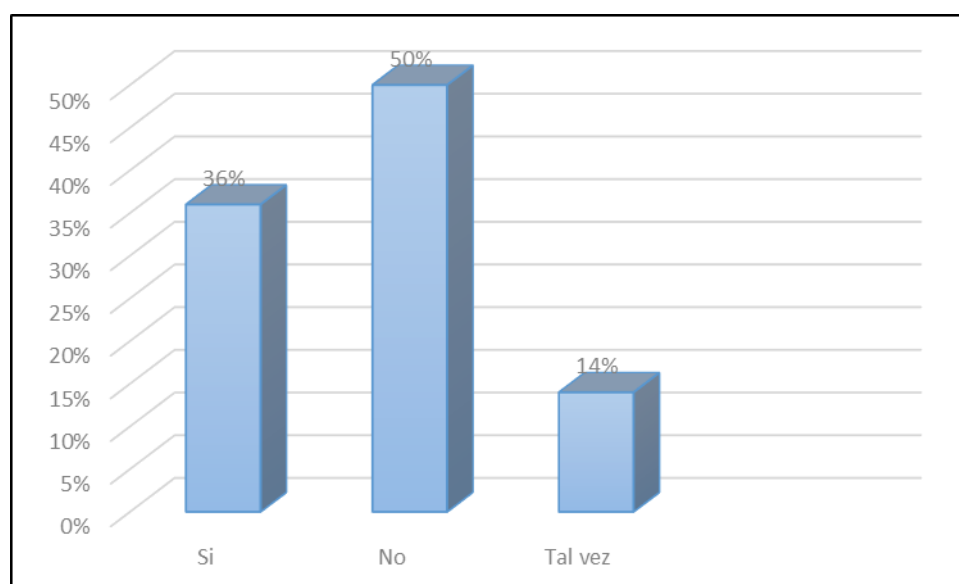
Respecto a la pregunta, si el desarrollo significativo de la dimensión del saber depende del empleo de la teoría como estrategia de motivación, el 68% de los estudiantes expresa sí, 11% sostiene no y el 21% expresa que tal vez.

**Cuadro 9 Los profesores emplean la valoración como estrategia de motivación para desarrollar la dimensión del ser en los estudiantes**

| Indicador  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| a) Si      | 10         | 36%        |
| b) No      | 14         | 50%        |
| c) Algunos | 4          | 14%        |
| TOTAL      | 28         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia, 2018.

**Gráfico 8 Los profesores emplean la valoración como estrategia de motivación para desarrollar la dimensión del ser en los estudiantes**



Fuente: Elaboración propia, 2018

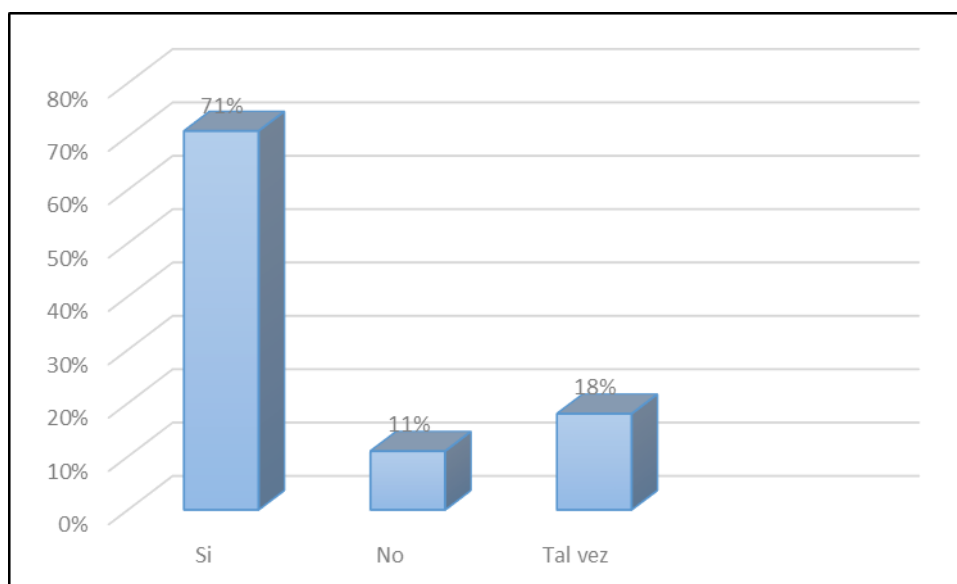
En relación con la pregunta, si los profesores de las diferentes asignaturas emplean la valoración como estrategia de motivación para desarrollar la dimensión del ser en los estudiantes, el 36% de ellos afirman que sí, 50% asevera no y un 14% alega tal vez.

**Cuadro 10 El desarrollo significativo de la dimensión del ser depende del empleo de la valoración como estrategia de motivación**

| Indicador  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| a) Si      | 20         | 71%        |
| b) No      | 3          | 11%        |
| c) Tal vez | 5          | 18%        |
| TOTAL      | 28         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia, 2018.

**Gráfico 9 El desarrollo significativo de la dimensión del ser depende del empleo de la valoración como estrategia de motivación**



Fuente: Elaboración propia, 2018

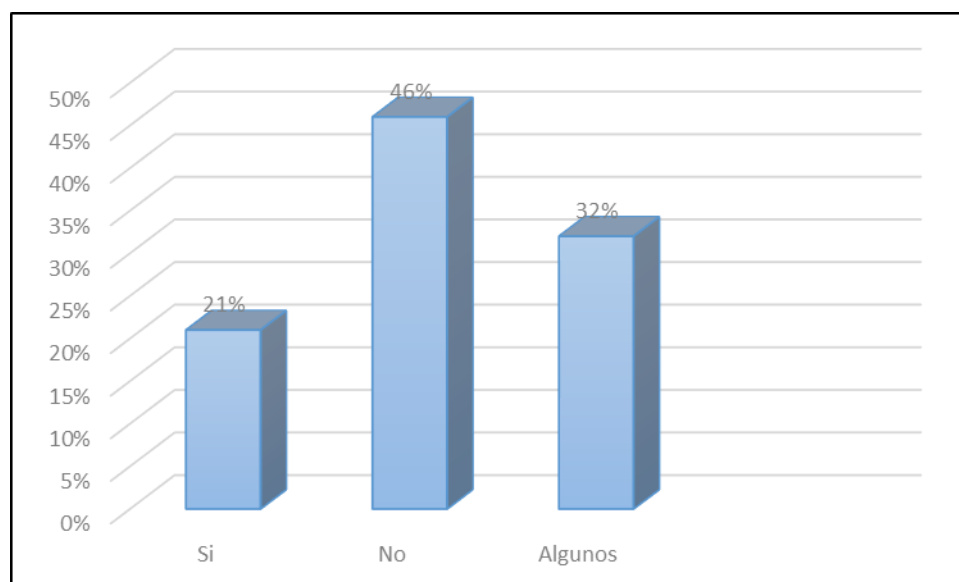
Referente a la pregunta, si El desarrollo significativo de la dimensión del ser depende del empleo de la valoración como estrategia de motivación, el 71% de los estudiantes señala que si, 11% dice no y un 18% indica que tal vez.

**Cuadro 11 Los profesores emplean la producción como estrategia de motivación para desarrollar la dimensión del decidir en los estudiantes**

| Indicador  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| a) Si      | 6          | 21%        |
| b) No      | 13         | 45%        |
| c) Algunos | 9          | 32%        |
| TOTAL      | 28         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia, 2018.

**Gráfico 10 Los profesores emplean la producción como estrategia de motivación para desarrollar la dimensión del decidir en los estudiantes**



Fuente: Elaboración propia, 2018

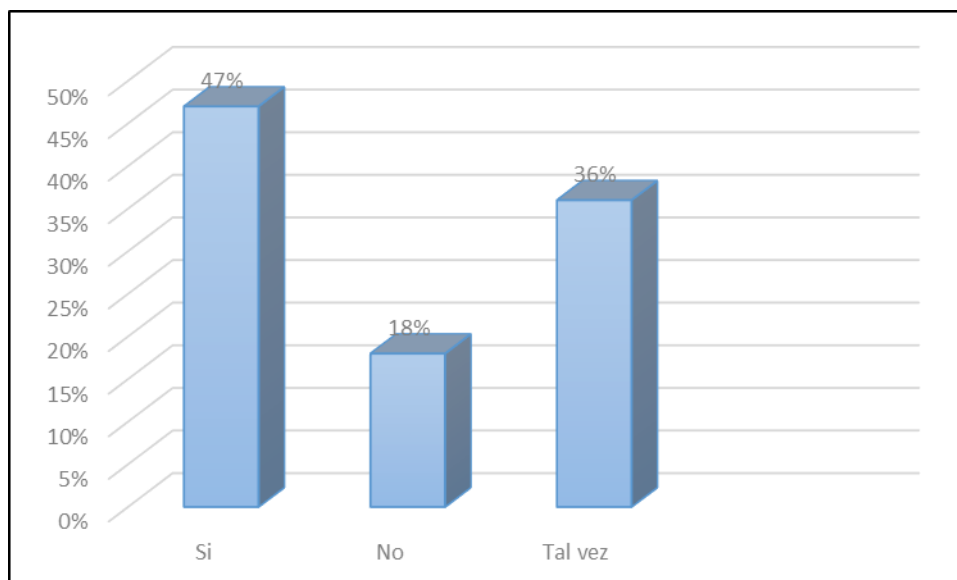
Respecto a la pregunta, si los profesores de las diferentes asignaturas emplean la producción como estrategia de motivación para desarrollar la dimensión del decidir en los estudiantes, el 21% declara que si, 46% asegura no y 32% manifiesta que algunos.

**Cuadro 12 El desarrollo significativo de la dimensión del decidir depende del empleo de la producción como estrategia de motivación**

| Indicador  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| a) Si      | 13         | 47%        |
| b) No      | 5          | 17%        |
| c) Tal vez | 10         | 36%        |
| TOTAL      | 28         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia, 2018.

**Gráfico 11 El desarrollo significativo de la dimensión del decidir depende del empleo de la producción como estrategia de motivación**



Fuente: Elaboración propia, 2018

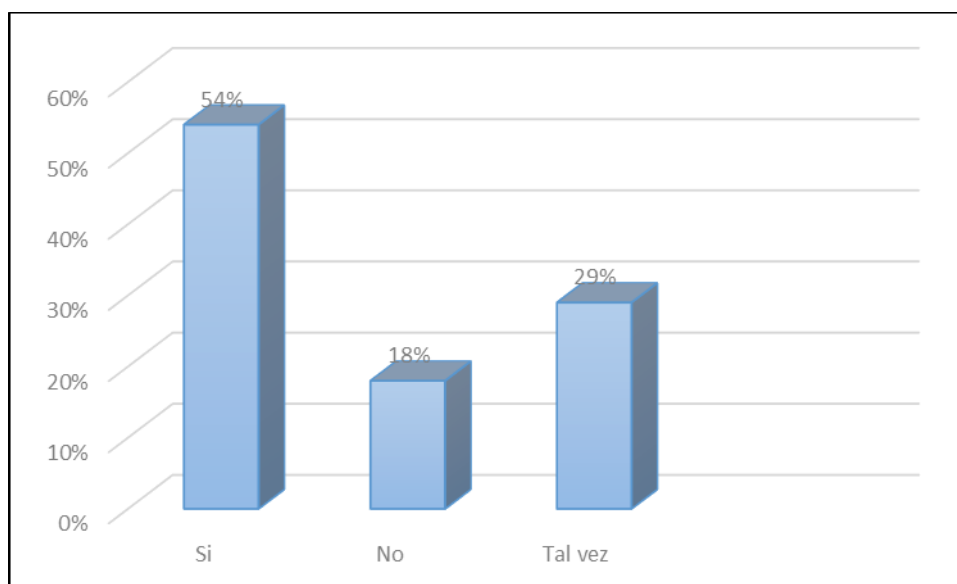
Respecto a la pregunta, si el desarrollo significativo de la dimensión del decidir depende del empleo de la producción como estrategia de motivación, el 47% de los estudiantes afirma que si, 18% indica no y un 36% refiere algunos.

**Cuadro 13 El desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir, depende del empleo de las estrategias de motivación**

| Indicador  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| a) Si      | 15         | 54%        |
| b) No      | 5          | 17%        |
| c) Tal vez | 8          | 29%        |
| TOTAL      | 28         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia, 2018.

**Gráfico 12 El desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir, depende del empleo de las estrategias de motivación**



Fuente: Elaboración propia, 2018

El desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir, depende del empleo de las estrategias de motivación, el 54% de los estudiantes aseguran que si, 18% dice no y el 29% expresa tal vez.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

Taller de estrategias de motivación para la práctica pedagógica en estudiantes de Sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva en la Unidad Educativa “Elizardo Pérez” de Warisata.

#### **5.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Las estrategias de motivación enmarcadas en la práctica, teoría, valoración y producción, constituyen el resultado del análisis y reflexión sobre la práctica pedagógica de los docentes de las diferentes áreas del nivel Secundario Comunitario Productivo de la Unidad Educativa “Elizardo Pérez” de Warisata.

Referente a lo pedagógico, es una manera de desarrollar en concreto la visión metodológica a partir de la articulación de estrategias metodológicas. La misma consiste en una forma concreta de desplegar los cuatro momentos metodológicos (práctica, teoría, valoración, producción), articulando un conjunto de métodos y técnicas educativas específicas según su pertinencia al tema a desarrollarse y al contexto, que permiten mejorar el sentido pedagógico y didáctico de las sesiones educativas.

De este modo, resulta insuficiente tener sólo el dominio de la teoría o contenido de la especialidad, si no se posee una forma adecuada para llegar a ellos, en tal sentido, durante este proceso deben generarse nuevas formas de aprender, investigar y principalmente desarrollar las dimensiones Ser-Saber-Hacer-Decidir.

Para tal propósito es de vital importancia tener en cuenta con quiénes se trabaja y las particularidades que presentan (psicológicas, fisiológicas, económicas y culturales); esto lleva a reflexionar y diversificar las estrategias metodológicas, ya que las personas aprenden de diversas formas; como ejemplo en muchos estudios se ha demostrado que niños de algunos contextos tienen como una forma privilegiada de aprendizaje la observación, o sea, observan

de manera silenciosa por tiempos prolongados las tareas que realizan su madre, padre, hermanas y hermanos mayores, establecen así su personalidad y producen sus aprendizajes. Sin embargo, en otros contextos se privilegia la forma verbal de aprendizaje; las personas cercanas a los niños les hacen indicaciones, explicaciones, advertencias, recomendaciones sobre diferentes aspectos de la vida, de este modo desarrollan sus aprendizajes.

Por lo expuesto, los maestros deben ayudar a desplegar todas las potencialidades de los estudiantes, a través del empleo de estrategias metodológicas innovadoras que respondan a sus necesidades, intereses y aspiraciones al promover un proceso pedagógico vinculado a las realidades del contexto local.

Constituyen aspectos que ayudan a su aplicación: los cuatro momentos metodológicos (Práctica, Teoría, Valoración y Producción), además del sentido y la significación de los cuatro campos de saberes y conocimientos: los Ejes Articuladores, el desarrollo de las dimensiones (Ser-Saber-Hacer-Decidir), y el Proyecto Socioproductivo. Al considerar estos elementos se deben concebir otras formas de realizar el desarrollo curricular de manera tal de que permitan transformar la práctica pedagógica.

Por ejemplo, no es lo mismo una clase expositiva en la que los estudiantes simplemente escuchan, frente a otra en la cual analizan y comprenden su realidad, discuten ideas, participan en las actividades productivas, utilizan herramientas, materiales y formulan proposiciones, aspectos que tienen que estar en íntima relación con el tipo de estrategia metodológica que se adopte para un aprendizaje con sentido productivo.

## **5.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

Mejorar la práctica pedagógica del proceso de enseñanza y aprendizaje, de las diferentes asignaturas, a través de talleres sobre los cuatro momentos (práctica, teoría, valoración, producción) metodológicos como estrategias de motivación, en estudiantes de sexto de Secundaria Comunitaria Productiva de la Unidad Educativa “Elizardo Pérez de Warisata.”

### **5.3 FASES DE LA PROPUESTA**

#### Práctica

- Partir desde la experiencia.
- Contacto directo con la realidad
- La experimentación.

#### Teoría

- En función al contenido a ser desarrollado.
- Re-significación y re-conceptualización de los conceptos.
- Tomar en cuenta el pluralismo epistemológico.

#### Valoración

- Discernimiento teórico.
- Socialización de contenidos.
- Utilidad o no de los contenidos.

#### Producción

- Demostración de un producto tangible o intangible.
- Tener en cuenta la demanda del contexto.
- Considerar la innovación del producto.

### **5.4 DINÁMICAS COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES**

Como referencia se cuenta con los contenidos de la Unidad de Aprendizaje No. 4 Actividades para la Educación Emocional

Las temáticas que se desarrollan desde métodos específicos son:

- 4.1. Auto y co-evaluación de la inteligencia emocional
- 4.2. Test para evaluar la inteligencia emocional
- 4.3. Frases para promover la autoconciencia emocional

4.4. Ejercicios de identificación de emociones en expresiones no verbales

4.5. Adestramiento de relajación para la liberación de la ira

**Cuadro 14 Propuesta para la planificación Entrenamiento**

| Recursos didácticos                                             | Estrategias de aprendizajes | Fases o etapas                                                               | Planos a considerar | Positivos                                                                                              | Negativos                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Dinámicas de toma de conciencia<br>“La Conciencia de uno mismo” | Reflexión                   | Presentación personal al grupo (requiere de un tiempo previo de preparación) | Físico              | Cinco cosas que me gustan de mí mismo                                                                  | Cinco cosas que no me gustan de mí mismo          |
|                                                                 |                             |                                                                              | Psicológico         | ¿En qué ocasiones acostumbro, deseo, me es posible demostrar mis conocimientos, habilidades, virtudes? | ¿Cuáles son mis temores?                          |
|                                                                 |                             |                                                                              | Moral               | ¿Cuándo, cómo por qué me siento feliz, en paz?                                                         | ¿Cuándo, cómo por qué me siento triste, afligido? |
|                                                                 |                             |                                                                              | Social              | ¿Cómo expreso mi deseo de compartir con los demás?                                                     | ¿Qué prejuicios tengo en mis relaciones?          |

En el anexo 2 se propone un cuestionario de 25 preguntas, que se pueden aplicar fragmentando en bloques de 5 y colocarlas según corresponda en las dinámicas y técnicas de relajación que se proponen.

#### 5.4.1. Técnicas de Relajación

Se consideran técnicas de relajación:

- Respiración condicionada de Benson

- Meditación transcendental
- Yoga
- Entrenamiento progresivo de Jacobson
- Adiestramiento autógeno de Schultz
- Imaginación dirigida
- Hipnosis y otras técnicas de sugestión
- Técnicas de biofeedback
- Ejercicios de respiración
- Respiración abdominal consciente:
- Inspiración abdominal natural
- Aspiración abdominal inversa
- La respiración del sabio
- La respiración del guerrero
- La respiración del fuelle

Para lograr un estado propicio que en un momento determinado se requiera, hay dos respiraciones básicas:

- La respiración del sabio: suave, pausada, silenciosa, demanda mínimo esfuerzo. Calma y reequilibra todo el sistema. Se emplea para suavizar o para conseguir un estado de tranquilidad.
- La respiración del guerrero: fuerte, deliberada, audible y con contracciones profundas del diafragma y los músculos abdominales.

Estimula la circulación sanguínea y hace brotar súbitamente la energía. Terapéuticamente purga de forma rápida la sangre y los tejidos de desechos tóxicos, reabastece de oxígeno y energía. Se utiliza en la estimulación en momentos determinados de falta de energía.

Con independencia de estos dos tipos básicos existen otros tipos de respiración, de los cuales tres son los más usados:

- La respiración del fuelle: limpia los pulmones, oxigena la sangre y estimula el cerebro.

Inhalar 3 veces breve y agudamente, en rápida sucesión a través de la nariz, seguidas de 3 exhalaciones breves y agudas, por la nariz o con los labios entreabiertos. Continuar así durante uno o dos minutos. Produce claridad mental.

- La respiración abdominal natural: Es el modo natural de la inhalación de los bebés y animales

Consiste en relajar el diafragma y la caja torácica, hombros sueltos. Inhalar lenta y suavemente a través de las fosas nasales dejando que el aire llene todos los pulmones. La pared abdominal se expande hacia fuera.

Para exhalar suavizar el abdomen contrayéndolo hacia el interior.

- La respiración abdominal inversa: Es más adecuada para los ejercicios en movimiento. Da un impulso aún mayor al sistema circulatorio.

Inhalar contrayendo la pared abdominal hacia la columna. Con la exhalación, dejarla expandir hacia fuera.

Tiene un efecto de bombeo muy poderoso sobre la circulación. Estimula la secreción de los jugos gástricos en el estómago y el duodeno.

#### **5.4.2. Entrenamiento autógeno de Schultz**

J. H. Schultz (18, en 1884-1970), elaboró este método en Alemania en 1912, partiendo del análisis de las manifestaciones de la hipnosis.

Es el “entrenamiento que se genera en uno mismo”, la “relajación autoinducida”. Esta técnica puede llevarse a cabo por el propio paciente una vez que el terapeuta le da las pautas de realización.

Ya que se trata de un entrenamiento, debe practicarse al menos dos veces al día.

Consiste en 6 pasos o ejercicios:

1.-**Pesadez:** Obtener mediante autosugestión la sensación de pesadez en el brazo derecho, luego en el izquierdo y después trasladarla al resto del cuerpo. Su objetivo es conseguir reducción del tono muscular.

2.-**Calor:** Lograr mediante la concentración sentir tibieza, primero en manos y brazos, con posterioridad que se difunda en todos los miembros. Objetivo conseguir cierta vasodilatación para redistribuir la sangre uniformemente en todo el cuerpo.

3.-**Corazón:** Alcanza la regulación de la respiración haciéndola lenta y profunda al poner atención en ella, utilizando la visualización y con la repetición de la siguiente frase e imagen: “Mi corazón late tranquilo y ligero”. Objetivo regular el ritmo cardiaco.

4.-**Respiración:** Conseguir un ritmo similar al que caracteriza el sueño: lento, sereno y profundo. El objetivo no es modificar forzosamente el ritmo respiratorio, sino conseguir normalizar la respiración de manera espontánea sin intervención de la voluntad.

5.-**Plexo Solar:** Alcanzar mediante autosugestión una sensación de calor en el plexo solar (encima del ombligo), que después se irradia y dirige a los diversos órganos internos. Objetivo regular el funcionamiento de todos los órganos abdominales y con ello el equilibrio neurovegetativo.

6.-**Frente fresca:** Adquirir la autoinducción de una sensación de frescura en la frente e, indirectamente, en la mente. Objetivo prevenir tensiones de origen psicológico.

El entrenamiento puede utilizarse como paso previo a la concentración y meditación.

#### 5.4.3. Ejercicio para entrenar la concentración

Se imagina la columna vertebral como una especie de tubo hueco que sube desde el coxis al bulbo raquídeo (base del cráneo).

Este tubo continúa desde la base del cráneo hasta el centro energético del entrecejo. Dilatar la garganta doblando la lengua hacia atrás, volver la lengua a la posición natural, pero manteniendo la expansión de la garganta. Inspirar por la boca, lenta y tranquilamente, inyectando aire a los pulmones desde la parte inferior de la garganta dilatada.

Al inspirar deberá producirse un sonido aspirado apenas audible, como una “O” abierta o una “A”, generando una sensación fresca. Sentir que la impresión al inspirar es una corriente tranquila que sube desde el coxis hasta el centro del entrecejo.

Durante la respiración hay que concentrarse en el interior de este tubo y su recorrido de abajo a arriba. Retener el aire brevemente y espirar por la boca lenta y tranquilamente.

Tardar lo mismo en espirar que en inspirar.

Al exhalar el aire deberá producirse un sonido apenas audible como una “I”, en la parte alta de la garganta expandida, generando una sensación cálida. Sentir que la percepción al espirar es una corriente cálida que baja por el tubo desde el centro del entrecejo hasta el coxis.

#### **5.4.4. Entrenamiento progresivo de Jacobson**

Edmund Jacobson elaboró un método original (1920) eficaz demostrando la profunda imbricación entre cuerpo y mente probando así que el estado del músculo influía incluso sobre la intensidad de la respuesta refleja, indicó que el pensamiento y el estado emocional afectaban el nivel de respuesta muscular evidenciando una relación directa músculo - pensamiento - emociones.

La Relajación progresiva es un método de carácter fisiológico, favorece un aflojamiento profundo sin apenas esfuerzo permitiendo establecer un control voluntario de la tensión distensión que llega más allá del logro de la relajación en un momento dado.

Hay que ser equilibrado y sano, la desazón lo oculta, siendo mostrado por la relajación como técnica descubridora. Si la tensión es el estado ordinario la distensión es un estado extraordinario en que la conciencia se eleva por encima de la opresión.

Con el método de Jacobson se recobra el control de los músculos voluntarios, que nunca debe cederse al inconsciente. Jacobson pone el acento en la sensación, no es solo tensar o relajar, sino prestar toda la atención a las sensaciones que se producen.

No basta sentir, es necesario discriminar con claridad los diversos estados posibles de tensión y relajación, incluso: pedir aflojarse altamente, sobre todo al creer que se ha llegado al máximo, dando un poco más siendo capaz de distinguir que algo ocurre. Es preciso

primeramente reconocer la tensión muscular, algo nada fácil en lugares que apenas se siente, en segundo término poder aflojarse hasta tratar de eliminar toda tensión residual, inútil

Es un método que favorece un estado corporal más energético pues beneficia intensamente el reposo, permite reconocer la unión íntima entre tensión muscular y estado mental tenso, mostrando con claridad lo que implica hacerlo con otro. Todo el cuerpo percibe gran mejoría, sensación especialmente grata tras el entrenamiento en relajación progresiva con cuya práctica la sensación se intensifica. Progresiva significa que se van alcanzando estados de dominio y relajación de forma escalonada y continua, gradualmente, pero cada vez más intensos y eficaces. No es un método breve ni sus efectos lo son tampoco.

Jacobson enseña a relajar la musculatura voluntaria, como medio para alcanzar un estado profundo de calma interior que se produce cuando cesa la tensión innecesaria.

Liberarse de la tensión física es el paso previo e imprescindible para experimentar la sensación de calma voluntaria.

Jacobson propone un sistema muy efectivo aunque difícil de utilizar en la práctica, por ello muchos de sus seguidores introdujeron variaciones realmente interesantes.

En esencia el método se basa en:

- 1.- Concentración de la atención en un grupo muscular.
- 2.-Tensión de ese grupo muscular sin dolor y mantener el empuje entre 20 y 30 segundos.
- 3.-Relajación de la musculatura, prestando atención a la sensación que se produce. Por ello tiene un componente muy elevado de propiocepción y por tanto de elevación del control de la zona que se trata.

Grupos musculares en los que se puede utilizar el método de Jacobson prácticamente todos, aunque hay un orden establecido que consiste en:

- 1.-Mano derecha o izquierda, alternándolas y así con todos los demás ejercicios.
- 2.- Antebrazo y brazo derecho, deltoides.

- 3.- Espalda zona dorsal, región lumbar.
- 4.- Cuello.
- 5.- Rostro. Ojos.
- 6.- Zona anterior del tronco y abdomen.
- 7.- Pie derecho.
- 8.- Pantorrilla derecha.
- 9.- Muslo derecho.

El propósito fundamental es disfrutar de la fase de relajación muscular, prestar especial atención a la forma en que se produce la relajación y como junto a esta aparece una disminución de la tensión psíquica.

Una vez finalizados los ejercicios conviene quedarse unos momentos disfrutando de la sensación de relax que acompaña su práctica. Pueden realizarse respiraciones tranquilas mientras se adquiere conciencia del estado de calma, interiorizando el momento de tranquilidad; posteriormente se abren y cierran las manos con cierta intensidad, efectuando algunas respiraciones más intensas y abriendo los ojos. De esta forma concluye el ejercicio de relajación.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 CONCLUSIONES**

Desde el cumplimiento del Objetivo General se desarrollan estrategias de motivación para mejorar la práctica pedagógica en estudiantes de Sexto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva en la Unidad Educativa “Elizardo Pérez”

En cuanto al cumplimiento de los objetivos específicos:

A partir de la elaboración del Marco Teórico se analizan teorías contemporáneas respecto a estrategias motivacionales, en el área de ciencias sociales comunitaria productiva.

Se diagnostican los factores motivacionales que inciden en la práctica pedagógica a través de un instrumento en el área de ciencias sociales.

Se diseñan estrategias de motivación manifestándose en la práctica pedagógica con estudiantes de sexto de Secundaria Comunitaria Productiva en la Unidad Educativa “Elizardo Pérez”.

#### **6.2 RECOMENDACIONES**

Se recomienda la aplicación de las estrategias metodológicas para la motivación y gestión de emociones en todas las asignaturas del plan de estudio de la Carrera de Educación que tengan relación con la Inteligencia Emocional en la gestión del conocimiento.

A los colegas docentes, que consideren la facilidad en la aplicación de los ejercicios para la motivación incorporándolos en las asignaturas que facilitan y en la propia vida.

Se sugiere a los estudiantes trabajar con los ejercicios desarrollados como forma de vida, a fin de realizar sus motivaciones, gestión de emociones y ser modelo de equilibrio personal para

incidir desde el desempeño profesional en la construcción de equipos de trabajo didáctico y pedagógico.

También se sugiere que la experiencia propuesta pueda ser indicada a otras instituciones de educación o espacios similares, sobre todo en la formación de todas aquellas ramas del conocimiento afines.

## BIBLIOGRAFÍA

Achilli, E. L. (2000). Investigación y formación docente. Colección Universitas, Serie Formación Docente, Laborde editor. *La formación docente y su relación con la epistemología*.

Adell, J. (1997). Tendencias en Educación en la Sociedad de las Tecnologías de la información., en Revista EDUTEC. *Tecnologías del Aprendizaje: de las TIC a las TAC* .

Aguadez, J. I. (2009). Educar en Red. Internet como recurso para la educación. *Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*.

Álvarez de Sayas, C. M. (2004). *Didáctica General. La Escuela en la Vida*. Cochabamba: Kipus.

Álvarez de, Z. C. (2014). *La Solución de Problemas Profesionales (Metodología de la Investigación Científica)*. Cochabamba Bolivia: Grupo Editorial Kipus.

Andercismo. (2006). <http://www.andercismo.com/2006/12/redes-sociales-en-internet.html>.

Apaza, C. d. (2011). *Atlas de El Alto*. El Alto: Punto e Imagen.

Ausubel, N. (1983). *Psicología Educativa*. Mexico: Trillas.

Avendaño Osinaga, R. A. (2013). *Metodología de la Investigación*. Cochabamba: Educación y Cultura.

Avendaño Osinaga, R. A. (2013). *Metodología de la Investigación*. Cochabamba: Educación y Cultura.

Bartolomé, A. (1999). *Hipertextos, hipermedia y multimedia: configuración técnica, principios*.

Bautista Vallejo, J. (. (2002). El juego como método didáctico. Propuestas didácticas y organizativas. *El juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad* .

Blog. (2014, e. 7. (2014). <http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Blog&oldid=71779003>.

Bolivia, C. P. (2009). *Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia*. La Paz: CPE.

Bolivia, E. P. (2010). Ley de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" N° 070. *Revolución en la Educación* .

Bolivia., M. d. (2015). Directorio Formación de Maestros y Maestras del Sistema Educativo Plurinacional. *Revolución Educativa con Revolución Docente para Vivir Bien*.

Bolivia., M. d. (2010). Estudio de la Situación Actual de la Educación en las Escuelas Superiores de Formación de Maestros y Unidades Académicas. *Observatorio de la Calidad Educativa*.

Boyd, D. M. (2007). "Social network sites: Definition, history, and scholarship". *Boletín electrónico de la Unidad de Virtualización Académica - UVA. LAS REDES SOCIALES* .

Carrasco, s. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Perú: San Marcos.

Celaya, J. (2008). La Empresa en la WEB 2.0. *Las Redes Sociales: Una Nueva Herramienta de Difusión. RREFLEXIONES* .

Cerezo Huerta, H. (2006). *Corrientes pedagógicas contemporánea* . Mexico: Cerezo.

Ciccioni, P. (2002). "Weblogs, publicaciones personales en Internet". *Revista Digital Universitaria. WEBLOGS EN EDUCACIÓN* .

Corrales, A. y. (2000 y 2009). La integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el Área de Educación Física y Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la construcción del Aprender. .

Díaz, F. y. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Significado que le otorgan los docentes a las estrategias de evaluación de los aprendizajes*.

Dyer, W. W. (2004). *www.capitalemocional.com*. Recuperado el 15 de 11 de 2016, de *www.captialemocional.com*: <http://www.capitalemocional.com>

Enkerlin, E. J. (1997). *Ciencia Ambiental y desarrollo sostenible*. México: Thompson.

Escamilla, J. (2000). Selección y uso de Tecnología educativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica*.

Espuny, C. M. (2010). Los Seminarios TAC. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa EDUTEC* .

Esteban, D. (2009). *recursos y estrategias para un aprendizaje activo*. España.

Figueredo Edith de Urrego, C. N. (2000). *Biología y Educación Ambiental*.

Fragoso, L. R. (2015). Inteligencia Emocional y competencias Emocionales en la Educación Superior ¿Un mismo concepto? *RIES Revista Iberoamericana de Educación Superior* , 125.

Fuentes, H. (2008). La formación de los profesionales en la contemporaneidad. *Congreso Iberoamericano de Educación*.

García, A. (2007). El juego. La clasificación de los juegos. Otros tipos de juegos comunes en la primera infancia. *El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje. ¿Cómo crearlo en el aula?*

Goleman, D. (1999). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós S.A.

González Franco, C. (2012). TIC, TAC, TEP TECNOLOGÍA, TECNOLOGÍA, TECNOLOGÍA.

Gonzalez Uni, L. C. (2012). *Estrategias para Optimizar el uso de las TICs en la Práctica Docente que Mejoren el Proceso de Aprendizaje*. Bucaramanga, Santander. Colombia.

González, C. (2000). Competencias y Proyecciones de La Formación Docente en Preescolar Ponencia presentada en el Congreso internacional de Pedagogía Alternativa Barquisimeto Venezuela.

Guilles, D. (1987). *Foucault*. Barcelona España: Ediciones Paidós.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Edamsa. <http://es.slideshare.net/tatimolina23/las-nuevas-tecnologías-en-la-educación>. (2014).

Juanes, J. y. (1995). Realidad Virtual ¿Futuro en la Enseñanza? *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales* .

Klaric, J. (20 de febrero de 2017). Un crimen llamado Educación.

Latorre Ariño, M. y. (2013). *Metodología, Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Lima - Perú: visionpcperu.

Linn, M. (2002). Promover la educación científica a través de las Tecnologías de la información (TIC). *Enseñanza de las Ciencias*.

Lizcano, G. (2001). *Proceso didáctico en el aula*. Caracas Venezuela: Editorial Caracas Venezuela.

López Alonzo, C. F.-P. (2008). "Learning to research" in a Virtual Learning Environment: a socio-constructivist mode". *Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet* .

Lopez, P. y. (2010). *Las TIC para la inclusión de las escuelas multiculturales*. En MARTINEZ F. *Las Redes Digitales como marco para la multiculturalidad*. Alcala de Guadaira: MAD.

Lozano, R. (2011). *Las TIC/TAC: de las tecnologías de información y comunicación a las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento*.

Management, P. R. (2008). Studies in the Context of the E-learning Initiative: Virtual Models of European Universities (Lot ). Draft Final Report to the EU Commission,DG Education y Culture". *Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet* .

Martinez Zornosa, E. (2000). <http://www.boson.com>.

Mejía Ibañez, R. L. (2011). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Trillas.

Mendoza Hernández, C. (2001). *Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas*. Trujillo - Perú : Ed. Vallejiana.

Much, L. (2010). *Métodos y Técnicas de Investigación* . México: Trillas.

Notario, A. (2000). *Metodología de la Investigación*. La Habana: UNISARC.

Núñez, j. (2009). Motivacion, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas del X Congreso Internacional de Psicopedagogía* (pág. 27). Portugal: Univcersidade do Minho.

Orihuela, J. y. (2000). Introducción al diseño digital. Madrid: Anaya Multimedia. *Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia* .

Palmero, L. R. (2011). *Teoría de Aprendizaje Significativo*. Santiago: Revista.

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), G. M. (2008). *Perspectiva del Medio Ambiente: GEO El Alto*. El Alto, Bolivia: Central Gráfica S.R.L.

Ramirez Toledo, A. (2000). *Constructivismo pedagógico*. Mexico: Veracruz.

Razón., P. I. (s.f.). En El Alto hay ocho universidades privadas con unos 16 mil alumnos. *En El Alto hay ocho universidades privadas con unos 16 mil alumnos*.

Santrock, J. W. (2002). *Psicología de la Educación*. Mexico D.F.: McGraw-Hill Interamericana de Editores, S.A de C.V.

Saracho, U. J. (2000). *Corrientes Pedagógicas*. Tarija: Universitaria.

Scheker Mendoza, A. *Estrategias para promover el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura*. Santo Domingo. R. D: Editora Corripio.

Soria Choque, V. (2013). *Guía Práctica para la Elaboración de Proyectos y Metodología de la Investigación*. La Paz - Bolivia: Taller de Historia Oral Andina (THOA).

Talizina, N. (1988). *Psicología de la Enseñanza*. Moscú: Progreso.

Tapia, A. (2005). *Motivación para el aprendizaje la perspectiva de los alumnos*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Terre Camacho, O. y. *La Psicología cognitiva Contemporánea y sus implicancias en el Aprendizaje*. Lima - Perú: Libro Amigo.

Valle Arias Antoniiio, B. L. (1999). *Las estrategias de aprendizaje. Revision Teórica y conceptual*. En *Revista Latinoamericana*.

Zamora, C. (2007). *Motivar para el aprendizaje teoria y estrategias*. Madrid: EDEBE.

# **ANEXOS**

## **Anexo 1 Cuestionario para evaluar la motivación de estudiantes de secundaria**

1. Según Usted, la práctica, teoría, valoración y producción, como estrategias de motivación, ¿mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes?
2. ¿Los profesores de las diferentes asignaturas, emplean la práctica como estrategia de motivación para desarrollar la dimensión del hacer en los estudiantes?
3. ¿El desarrollo significativo de la dimensión de hacer depende del empleo de la práctica como estrategia de motivación?
4. ¿Los profesores de las diferentes asignaturas, usan la teoría como estrategia de motivación para desarrollar la dimensión del saber en los estudiantes?
5. ¿El desarrollo significativo de la dimensión del saber depende del empleo de la teoría como estrategia de motivación?
6. ¿Los profesores de las diferentes asignaturas, utilizan la valoración como estrategia de motivación para desarrollar la dimensión del ser en los estudiantes?
7. ¿El desarrollo significativo de la dimensión del ser depende del empleo de la valoración como estrategia de motivación?
8. ¿Los profesores aplican la producción como estrategia de motivación para desarrollar la dimensión del decidir en los estudiantes?
9. ¿El desarrollo significativo de la dimensión del decidir depende del empleo de la producción como estrategia de motivación?
10. ¿El desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir, ¿depende del empleo de las estrategias de motivación?

## **Anexo 2 Test para autoevaluar la realización personal**

Las veinticinco preguntas siguientes han sido elaboradas para medir la capacidad de realizar elecciones propias de realización y felicidad. Se debe responder lo más objetivamente posible evaluándose y valorando tu actual manera de vivir.

1. ¿Crees que piensas por ti mismo?
2. ¿Eres capaz de controlar tus sentimientos?
3. ¿Tus motivaciones son interiores o exteriores?
4. ¿Te has liberado de la necesidad de aprobación?
5. ¿Eres tú quien establece tus propias reglas de conducta?
6. ¿Te has liberado de tu necesidad de justicia y equidad?
7. ¿Puedes aceptarte tal como eres y evitar los reproches?
8. ¿Estás libre de la necesidad del "culto al héroe"?
9. ¿Eres un hacedor o un crítico?
10. ¿Te atrae lo misterioso y lo desconocido?
11. ¿Puedes evitar describirte a ti mismo empleando términos absolutos?
12. ¿Puedes quererte a ti mismo todo el tiempo?
13. ¿Puedes tomarte tu propio descanso?
14. ¿Has eliminado todas las relaciones de dependencia?
15. ¿Has eliminado de tu vida las acusaciones e imputaciones?
16. Has logrado dejar de sentirte culpable?
17. ¿Eres capaz de evitar preocuparte por el futuro?
18. ¿Puedes dar y recibir amor?
19. ¿Puedes evitar la ira paralizante en tu vida?
20. ¿Has eliminado las tácticas postergatorias como estilo de vida?

21. ¿Has aprendido a fracasar eficientemente?
22. ¿Puedes gozar y disfrutar de algo espontáneamente?
23. ¿Puedes apreciar el humor y crearlo?
24. ¿Te tratan los demás como quisieras que te atiendan?
25. ¿Estás motivado por tu potencial de crecimiento y desarrollo o por la de reparar tus deficiencias?

Las respuestas que sean afirmativas indican dominio de sí mismo y buena capacidad para decidir. Tomado y adaptado de: (Dyer, 2004, págs. 3 - 4)