

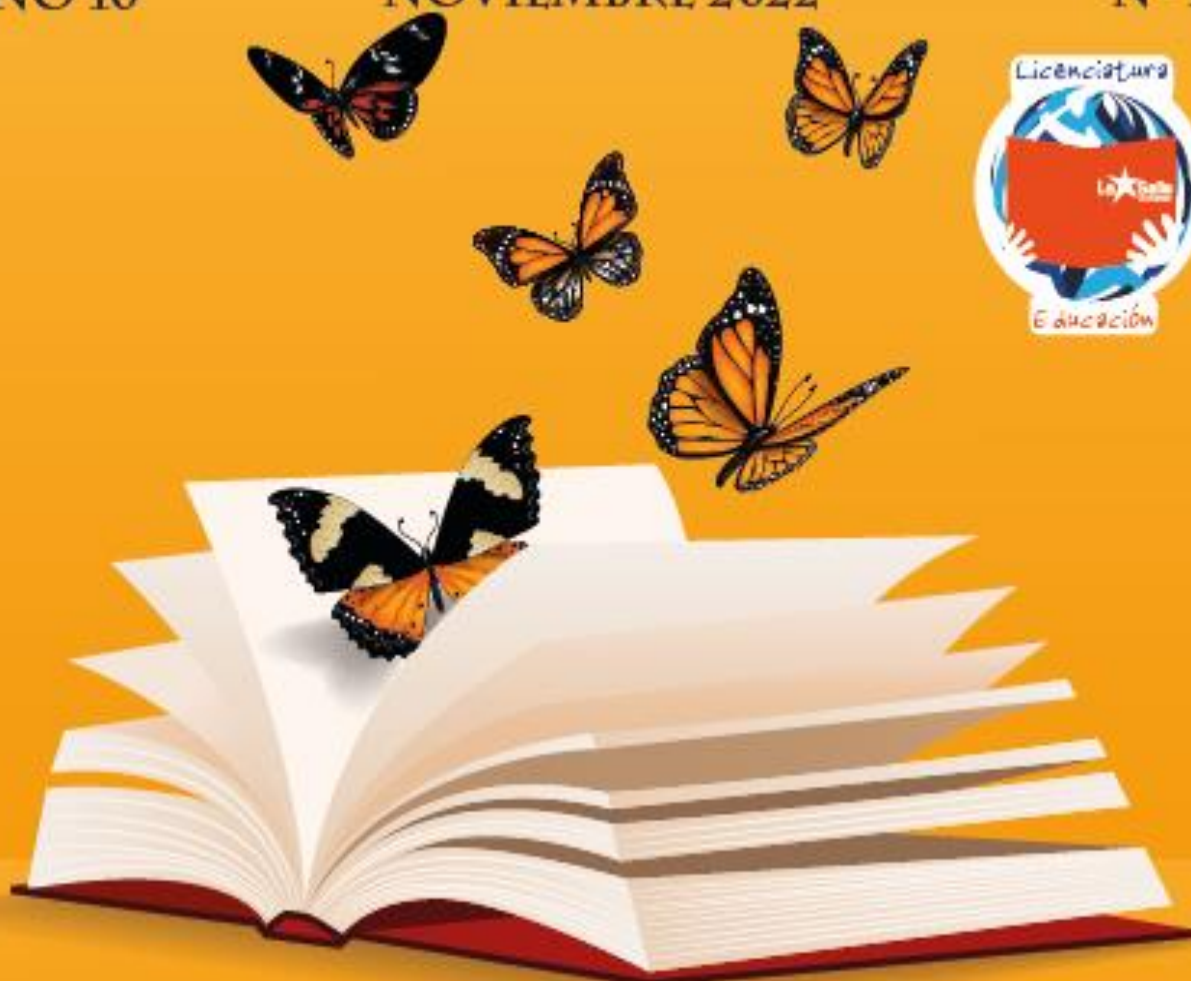


INVESTIGA EDUCATIVA

AÑO 10

NOVIEMBRE 2022

Nº 10



*Para transformar...
el quehacer docente*

LA PAZ - BOLIVIA

Investiga Educativa No 10

Revista Estudiantil

Carrera de Educación

2022

Revista Investiga Educativa

Diseño de Tapa

Roberto Carlos Mamani Mayta

Impresión

Universidad La Salle

Los contenidos de los artículos reflejan el pensamiento de los autores. La dirección de la revista no se hace responsable de los mismos.

e-mail: mbohorquez@ulasalle.edu.bo

Dirección.

Campus Universidad La Salle. Av. Jorge Carrasco, esquina C. Las Palmas No. 450 Bologna.

Teléfonos: +591- 2- 723588 int 1016. Cel. 77797593

La Paz – Bolivia.

Revista Investiga Educativa

Dirección:

Dr. José Antonio Diez De Medina

Editor:

Martha Bohórquez

Revisor:

Aymara Morales

Comité Editorial:

Ana Guerra Ferrufino

Paul Romero Sandoval

Editorial

Este número de la revista INVESTIGA EDUCATIVA, presenta los artículos de investigación desarrollados en las materias que comprenden la línea de investigación: Metodología de la investigación, Métodos y técnicas de investigación cuantitativa, Métodos y técnicas de investigación cualitativa, Taller de Tesis I, II y III.

La práctica investigativa de los estudiantes se pudo fortalecer gracias al trabajo de campo que se adelanta en cada materia, diseñando instrumentos, recolectando información en el trabajo de campo y realizando el análisis cuantitativo y cualitativo con el apoyo de software y programas tecnológicos.

Uno de los artículos presentado fue el ganador del concurso de investigación en la Universidad a cargo de Orlando Yessid Rojas bajo el título “Violencia bidireccional y consumo de alcohol como factor de riesgo para la violencia en el noviazgo de jóvenes entre 18 y 30 años de la ciudad de La Paz-Bolivia”. Además, la estudiante Patricia Salinas ganó el Concurso de investigación en la modalidad ensayo con la temática “Escuela abierta para aprender. Análisis de la propuesta del Kindergarten Fuji, Japón”

Gracias a este esfuerzo mancomunado pudieron dar luz los artículos que se despliegan en las siguientes páginas.

Martha Bohórquez

La Paz, noviembre de 2022.

Índice

Artículos de investigación

“Violencia bidireccional y consumo de alcohol como factor de riesgo para la violencia en el noviazgo de jóvenes entre 18 y 30 años de la ciudad de La Paz-Bolivia”.

Yessid Orlando Rojas Villarreal.....7

Efectos del encierro por la pandemia en niños del nivel inicial. Caso: Centro Infantil Happy Land..

María Victoria Llana Uluri.....34

Propuesta de intervención neuro educativa para estimular las funciones ejecutivas (FE) en estudiantes de primaria.

Cecilia Calla Vedia66

Ensayo

Escuela abierta para aprender. Análisis de la propuesta del Kindergarten Fuji, Japón.

Mabel Patricia Salinas Silva.....93

Artículos de investigación

“Violencia bidireccional y consumo de alcohol como factor de riesgo para la violencia en el noviazgo de jóvenes entre 18 y 30 años de la ciudad de La Paz-Bolivia”.

Two-way violence and alcohol consumption as a risk factor for dating violence among young people between 18 and 30 years of age in the city of La Paz-Bolivia

Yessid Orlando Rojas Villarreal

yessidorlandorjasvillarreal@gmail.com

Resumen

La presente investigación surge como una inquietud frente a un problema social de gran impacto en el país como lo es la violencia en el noviazgo.

Se pretende determinar la relación que tiene el consumo de alcohol con la violencia ejercida y la violencia sufrida durante el noviazgo.

El tipo de investigación es descriptiva correlacional y el diseño No experimental de tipo transeccional.

Para realizar la investigación se utilizaron los instrumentos R – cuvino y E – cuvino, así como la escala Audito para medir el consumo de alcohol entre los encuestados.

El muestreo que se utilizó fue no probabilístico por conveniencia.

La batería se difundió por las redes sociales y se logró que 135 personas contestaran el cuestionario, de las cuales solo 71 cumplían con los criterios de inclusión que se determinaron para la participación en la investigación.

Los datos obtenidos fueron procesados con el paquete estadístico SPSS versión V.22.0 y sus resultados fueron descritos en frecuencias, porcentajes, gráficos de tortas y de barras. Se pudo lograr establecer correlaciones entre las variables de estudio determinando que si existe una correlación alta entre violencia sufrida y violencia ejercida Coeficiente de Rho Spearman = 0,982, pero en el nivel de significancia entre violencia y consumo de alcohol la significancia fue de 0,045.

Este ejercicio es importante para iniciar un recorrido importante en futuras investigaciones que contribuyan a promover concienciación, prevención, capacitación y asistencia terapéutica en casos de extrema violencia en parejas durante el noviazgo.

Palabras Clave

Consumo de alcohol- violencia en la pareja- Cuestionario Audit para la detección del consumo de alcohol- Cuestionario Cuvino.

I. Introducción

La violencia es un fenómeno que se presenta en todas las sociedades a nivel político, laboral, familiar y en relaciones de noviazgo. Existen muchos estudios sobre la violencia en parejas consolidadas por el matrimonio o por ser convivientes. En el caso del noviazgo empiezan a proliferar los estudios acerca de la violencia en jóvenes.

Entre los factores que intervienen en los procesos de violencia de parejas consolidadas y en noviazgo se tienen: bajos niveles de instrucción, estereotipos de comportamientos machistas, antecedentes de violencia familiar, trastornos de personalidad, direccionalidad de la violencia, consumo de alcohol; entre otros.

La violencia que se genera al interior de las parejas heterosexuales puede ser unidireccional de hombre a mujer, o de mujer hombre; también se ha encontrado, de acuerdo con algunos estudios que se ha incrementado la violencia bidireccional o mutua.

En este trabajo se abordará la violencia bidireccional o mutua y el uso nocivo del alcohol como factores que repercuten de manera directa en la violencia durante el noviazgo.

Entre las investigaciones que han demostrado que la violencia predominante en la pareja es de tipo bidireccional, se tiene el estudio llevado a cabo por (Rodríguez 2015), en Asturias – España, en el que se analizaron las respuestas de 740 alumnos de secundaria (mujeres y varones). Se aplicó un cuestionario con 62 ítems que indagaban sobre la violencia física, psicológica o sexual que se hubiera infringido entre la pareja, ante esto el porcentaje de chicas que declaran haber ejercido algún tipo de violencia sobre sus parejas fue superior al de chicos en el caso de violencia física (37,4% y 17,9%) y psicológica (87,2% y 71,9%), pero no en el caso de violencia sexual (7,8% y 11,5%).

En otra investigación de (Pazos- Gómez et al, 2014) se estudiaron las conductas agresivas en las relaciones de pareja de adolescentes de la provincia de Huelva (España), mediante un estudio transversal, con cuestionarios aplicados a 712 sujetos (398 chicas y

314 chicos) con edades entre los 14 y 20 años. Los resultados mostraron que las chicas ejercieron más la violencia física y verbal-emocional, mientras que los chicos cometieron más violencia de tipo relacional y sexual.

Por otro lado, al momento de hablar de factores determinantes en el contexto de la violencia en el noviazgo, se observa que uno de los detonantes principales de la violencia es el consumo de inhibidores de la conducta. La palabra inhibir, según la RAE, (2021) significa: “Impedir o reprimir el ejercicio de facultades o hábitos”

En este entendido al hablar de inhibidores de la conducta, el término hace referencia al consumo de alcohol y estupefacientes, los cuales son asociados a conductas violentas, esto debido a que la mayoría de las circunstancias violentas en los noviazgos, son consecuencia de la influencia de dichos inhibidores. (Martínez et al., 2020, pág. 2)

La problemática entonces, gira en torno a una realidad alarmante en la que el nivel de consumo de estos inhibidores por jóvenes tiene efectos en su desarrollo individual, como consecuencias en su salud física y psicológica, decadencia en las capacidades cognitivas y/o inestabilidad emocional. Pero, además, presupone en sí misma un detonador de la violencia, acrecentando el posible daño a una escala social. (Saldivia, C. y Vizcarra, B., 2012, pág. 1) Según Guzmán et al., (2009):

“El consumo de alcohol es un problema de salud pública, ya que los costos personales y sociales asociados con una manera de beber problemática son considerables, tanto en términos de morbilidad como de mortalidad en todo el mundo.”

Sin embargo, al relacionar esta problemática con la violencia en el noviazgo, Martínez et al., (2020) propone que:

“La relación entre consumo ... y conductas violentas, constituye un problema social... o que supone un gran desafío para los gobiernos de la mayoría de los países y que provoca una creciente preocupación en todo el mundo.”

Empero según Keiley et al., y Stalans & Ritchie, citados en Llopis, Rodríguez & Hernández (2014) se considera:

“El consumo de alcohol como un factor de riesgo, pero no aceptan que el alcohol pueda ser en sí mismo y él solo la causa directa de violencia”

Se desarrolla la percepción de que la conducta de un individuo bajo los efectos del alcohol o estupefacientes se encuentra relacionada con el comportamiento del mismo individuo en un estado sobrio, proponiendo que una persona sin rasgos de violencia no se transforma en un individuo violento por el consumo de inhibidores de la conducta.

(Keiley et al., y Stalans & Ritchie, citados en Llopis, Rodríguez & Hernández, 2014, pág. 2)

No obstante, la relación que existe entre estos factores es inminente, debido a que, siguiendo a Calvete y Estévez, 2009; Feldstein y Miller, 2006; Jessor, 1987; Jiménez Muro, Beamonte, Marqueta, Gargallo, Nerín, 2009, citados en Muñoz et al., 2010 es una concepción común que: “Un buen número de relaciones de noviazgo se inician en la adolescencia, etapa en la cual es habitual el uso de alcohol”

En efecto tanto el consumo de alcohol es un factor que encabeza la lista de variables (inter)personales que actúan como precipitantes y/o facilitadores de la agresión cometida y sufrida en el noviazgo (Rubio et al., 2015).

Gracias a Munoz-Rivas, Gámez-Guadix, Graña y Fernández 2010; Rapoza y Baker, 2008; Shorey et al., 2011 a, b; Silverman, Raj, Mucci y Hathaway, 2001; Stappenbeck y Fromme, 2010., citados en Rubio et al., (2015), al hablar del consumo de alcohol se puede concluir que:

“Su actuación como un detonante en el desencadenamiento de episodios violentos ha sido recogido en numerosos estudios.”

Ahora, se debe considerar que la asociación de los inhibidores estudiados y la violencia varía dependiendo del factor cultural de cada país, además, la relación directa entre el consumo de inhibidores de conducta y la violencia en el noviazgo difiere dependiendo de los diversos contextos que se puedan encontrar en una misma nación. (Eisner, 2002; Hines y Straus, 2007, citados en Muñoz et al., 2010)

Así la necesidad de este estudio recae también en aquello que Muñoz et al., (2010)

propone: “A pesar de que el poli-consumo de sustancias es frecuente en adolescentes, son pocos los estudios que han investigado la asociación entre la violencia en el noviazgo y patrones de consumo que incluyan el consumo de alcohol”.

En el estudio realizado por Telumbre Terrero JY, et al. (2020), señalan que la juventud experimenta una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales, así como la adquisición de ciertas conductas, dentro de las que destaca el consumo de alcohol, el inicio de las primeras relaciones de noviazgo y el aumento en la relación con el grupo de iguales.

Los autores se propusieron como objetivo analizar el consumo de alcohol y violencia psicológica en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios y entre los hallazgos encontrados con lo que respecta al tipo de consumo de alcohol, el 32,9% se situó en consumo sensato, 35% presentó consumo dependiente y el 32,1% consumo dañino de alcohol.

Se identificaron diferencias estadísticamente significativas ($p < ,05$) del consumo de alcohol por violencia psicológica, donde la presencia de violencia es mayor en aquellos jóvenes que sí han consumido alcohol. Además, la violencia psicológica predomina en el sexo femenino y en aquellos jóvenes que tienen una relación estable.

En conclusión, los resultados evidencian el consumo de alcohol en la población y su asociación con la violencia psicológica, lo cual es preocupante dado que es una etapa de transición hacia la adultez y las consecuencias pudieran ser mayores.

De acuerdo a los resultados arrojados por las investigaciones realizadas con antelación en cuanto a la violencia en el noviazgo por el consumo de alcohol, es una problemática que invita a plantear como pregunta de investigación la siguiente:

¿Cómo se relaciona el consumo de alcohol con la violencia bidireccional durante el noviazgo en jóvenes de entre 18 y 30 años de la ciudad de La Paz-Bolivia?

II. Referentes conceptuales

II.1. Violencia en la pareja.

La Organización Mundial de la Salud define la violencia como: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.”. (Organización Mundial de la Salud, 2002, p.3)

Por otro lado, para la Organización Panamericana de la salud, “La violencia de pareja se refiere a los comportamientos de la pareja o expareja que causan daño físico, sexual o psicológico, incluidas la agresión física, la coacción sexual, el maltrato psicológico y las conductas de control” (Organización Panamericana de la Salud, 2021).

Se ha definido la violencia en el noviazgo de acuerdo a la (Public Health Agency of Canada, 2006), citada por Hernando (2007) “como todo ataque intencional de tipo físico, psíquico o sexual de un miembro de la pareja contra el otro en una relación de noviazgo”

Se entiende como violencia bidireccional o recíproca cuando “ambos miembros de la pareja ejercen y sufren conductas abusivas, fundamentalmente de tipo físico y psicológico” (Rubio-Garay et al, 2012).

II.2 Consumo de alcohol y juventud

El consumo de alcohol en la juventud es un grave problema de salud pública por los graves perjuicios que provoca, tanto sociales como para la salud del propio joven (Isorna y Saavedra, 2012; Komro, Tobler y Maldonado, 2010; Mota, Álvarez, Corral, Rodríguez, Parada, Crego et al., 2010).

Los diferentes estudios que han analizado en los últimos años la influencia de los agentes de socialización en el desarrollo del adolescente, han confirmado el papel fundamental que, en el nivel microsocial, desempeña la familia en la relación del joven con el alcohol (Espada et al., 2008; Scull, Kupersmidt, Parker, Elmore y Benson, 2010).

En otros términos, los factores familiares pueden actuar como protección o riesgo frente al consumo. Pueden servir de protección al limitar y, en ocasiones, bloquear el efecto

de los factores de riesgo procedentes de otros entornos, como la presión del grupo de iguales o los modelos mediáticos. Los padres actúan como educadores, modelos y supervisores de la conducta de sus hijos, haciéndoles menos vulnerables ante las posibles amenazas del entorno (Wray-Lake, Crouter y McHale, 2010).

III. Métodos y Medios

III.1 Tipo de investigación:

Descriptiva – Correlacional.

En una primera etapa la investigación es descriptiva. Según Hernández, Fernández, & Baptista “Los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (2014, p. 92). Por lo general, los estudios descriptivos son la base de las investigaciones correlacionales.

La investigación es correlacional.

Siguiendo a Salkind (1998) “La investigación correlacional describe la relación lineal entre dos o más variables, sin tratar en lo absoluto de atribuir a una variable, el efecto observado en otra” (pág.137)

Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. Siguiendo a Hernández et al (2014). “La utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de

individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen en las variables relacionadas p. 94.

En la presente investigación se va a determinar la existencia de relación entre dos variables, el consumo de alcohol y la violencia bidireccional de jóvenes entre 18 y 30 años de la ciudad de La Paz-Bolivia.

III.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental de tipo transeccional o transversal.

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema (Wentz, 2014; McLaren, 2014; Creswell, 2013a, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Kalaian, 2008).

El diseño de la investigación es no experimental y transeccional o transversal.

Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, “Se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos”. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 152)

La presente investigación es transversal, debido a que recoge los datos necesarios para el estudio en una sola ocasión por medio de la batería de evaluación “Violencia en el Noviazgo”

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004) citado en Hernández, Fernández & Baptista (2014). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

III.3 Población de estudio

Según Lepkowski, 2008 citado en Hernández, Fernández & Baptista (2014), La población o universo es el Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. P.174.

III.4 Participantes (criterios de inclusión y exclusión):

III.4.1 Inclusión:

Población (hombres y mujeres) entre 18 y 30 años que se encuentren en una relación de noviazgo en la ciudad de La Paz Bolivia.

III.4.2 Exclusión:

Se considera un solo criterio de exclusión, aquellas personas que no se encuentren en una relación de noviazgo hace más de un año.

III.5 Muestreo:

En la presente investigación se adopta el Muestreo de tipo No probabilístico por conveniencia.

La estrategia de muestreo No probabilístico según Salkind (1998) “comprende aquellas estrategias de muestreo en las que se desconoce la probabilidad de escoger un solo individuo” p. 63.

Según Battaglia (2008) citado por Hernández, Fernández y Baptista “estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso”. p. 390. En esta

investigación se envió la batería de evaluación a la población entre 18 y 30 años accesible a los investigadores.

III.6 Ambiente:

El ambiente de la presente investigación fue virtual.

III.7 Materiales:

Dispositivos móviles

III.8 Instrumentos:

Los instrumentos serán introducidos por medio de Google Forms en la batería de evaluación Violencia en el Noviazgo.

- **CUVINO-R y CUVINO-E [inverso] (Bidireccional)**

La escala general cuenta con un alfa de Cronbach = .928 y RHO = .941.

El instrumento CUVINO-R (versión revisada) fue elaborada por Rodríguez-Díaz et al.

(2017) y validada transculturalmente por el Instituto de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” reduciendo el número de ítems de 42 a 20. La consistencia interna muestra un alfa de Cronbach de 0,85 para la escala total.

El instrumento CUVINO-E, es una adaptación del CUVINO-R, realizada por el equipo del Instituto de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo”, quienes desarrollaron un instrumento para evaluar la violencia “ejercida” entre parejas de adolescentes y jóvenes de ambos sexos con una muestra compuesta por 430 universitarios de la ciudad de La Paz-Bolivia, en la que se modificó la redacción del instrumento CUVINO-R (adaptación del lenguaje), se hizo la validación por expertos y el análisis factorial, el cual muestra valores de confiabilidad que van de .729 a .901.

Ambas son escalas de tipo Likert, en las que se presentan cinco opciones de respuesta (0 = “nunca” y 4 = “muy frecuentemente”).

Ambas escalas están compuestas por 20 ítems diferenciados en la redacción para percibir la violencia en el noviazgo recibida y ejercida, estos evalúan la violencia en el noviazgo a partir de cinco factores:

- a) Desapego (actitud de indiferencia con la pareja y sus sentimientos);
- b) Humillación (críticas personales contra la autoestima y orgullo personal);
- c) Violencia sexual (comportamientos sexistas o sexuales no deseados por la pareja);
- d) Coerción (presión ejercida sobre alguien para forzar su voluntad o conducta a través de amenazas o manipulaciones)

e) Violencia física (golpes o daño a objetos con significación emocional para la víctima).

- **AUDIT (alcoholismo)**

La escala “Alcohol Use Disorders Identification Test” (AUDIT) elaborada por la OMS en 1982 para medir el consumo de riesgo, un patrón de consumo de alcohol que aumenta el riesgo de consecuencias adversas para el bebedor o para los demás. Actualmente se ha utilizado en países como Noruega, Australia, Kenia, Bulgaria, México y los Estados Unidos de América. Este instrumento presenta un alfa de Cronbach de 0,879 y un omega de McDonald de 0,886.

El cuestionario cuenta con 10 ítems con información sobre el consumo de alcohol relativo al año anterior. Presenta:

- (Consumo de Riesgo) 3 ítems referidos al uso de bebidas alcohólicas (cantidad, frecuencia).
- (Síntomas de Dependencia) 4 ítems relacionados con la dependencia.
- (Consumo Perjudicial) 3 ítems para el análisis de sus consecuencias.

Las preguntas puntúan del 0 al 4, salvo la 9 y 10 que pueden puntuar 0, 2 o 4. El rango de puntuación va del 0 al 40, obteniendo un total que será registrado en los siguientes intervalos:

Riesgo bajo (0-7 puntos) El individuo no presenta un problema con el alcohol.

Riesgo medio (8-15 puntos) El individuo presenta un leve exceso en el consumo de alcohol en ciertas ocasiones.

Riesgo alto (16-19 puntos) el individuo presenta un nivel de consumo de alcohol que puede presuponer riesgos para sí mismo y para terceros.

Probable adicción (20+ puntos) El individuo presenta un nivel de consumo perjudicial que causa daños. Presenta problemas de alcoholismo.

III.8.1 Validación Contextual del instrumento AUDIT:

Para la validación del AUDIT se utilizó el método de validación de contenido por expertos, para lo cual se envió la carta de validación (ver Anexo A) a cinco expertos:

Experto	Especialidad	Dimensión
Lic. Ximena Borda	Docente: Metodología	Método
Lic. Ana Guerra	Docente: Neuropsicología	Área de Estudio / Población
Lic. Arturo Rojas	Psicólogo Clínico	Área de estudio
PhD. Verónica Palenque	Psicóloga Social	Área de estudio / Método
Lic. Juana Callisaya	Magister en Drogodependencia	Área de Estudio / Población

Junto con los formularios de Validación I (Anexo B) y Validación II (Anexo C)

III.9 Variables:

- Violencia Bidireccional en el Noviazgo.
- Consumo de Alcohol.

III.10 Definición conceptual:

Según la RAE (2021), bidireccional hace referencia a la caracterización:

“De dos direcciones.”

Según el Diccionario en línea de etimologías de Chile, la palabra bidireccional tiene el significado de aquello:

“Que va en dos diferentes trayectos”.

Comprendiendo la composición de la palabra por:

- “Prefijo bi_ (dos)”
- “Sufijo _al (relativo a)”

- “Sobre la palabra dirección (lat. Directio: Acción y efecto de guiar) como base”

Según la RAE (2021), alcohol es:

“Cada uno de los compuestos orgánicos que contienen el grupo hidroxilo unido a un radical alifático o a alguno de sus derivados.”

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el alcohol es una:

“Sustancia psicoactiva con propiedades causantes de dependencia que se ha utilizado ampliamente en muchas culturas durante siglos y cuyo consumo nocivo conlleva una pesada carga social y económica para las sociedades.”

III.11 Definición operacional:

La bidireccionalidad de la violencia en el noviazgo hace referencia a la violencia ejercida por ambos miembros conformantes de la pareja, presuponiendo a los dos individuos en calidad tanto de agresores como víctimas.

El consumo de alcohol es un factor que presupone una relación causal en la violencia en el noviazgo, sobre todo frente a una normalización del fenómeno en jóvenes.

III.12 Categorización de variables:

Intervalo.

III.13 Consideraciones éticas:

Mantenimiento de la intimidad, consentimiento informado, confidencialidad, compartir los datos (resultados), coacción.

III.14 Análisis de datos:

Se utilizará el paquete estadístico SPSS para analizar:

III.14.1 Bidireccionalidad

Para analizar la variable de bidireccionalidad en el noviazgo, se utilizarán los

instrumentos de medición CUVINO-R y CUVINO-E (inverso), para realizar un análisis de dos grupos:

-Grupo A: Mujeres.

-Grupo B: Hombres.

No obstante, en ambos instrumentos se mide la violencia en el noviazgo con los mismos ítems, con la diferenciación en la redacción que facilita el análisis de la violencia ejercida y la violencia recibida, así el análisis univariado, supone para el análisis estadístico, el uso de:

-Distribución de frecuencias.

-Histogramas.

-Promedios.

-Medidas de variabilidad.

III.14.2 Alcoholismo

Para analizar la variable del riesgo de consumo de alcohol y su relación con la violencia en el noviazgo, se utilizarán los instrumentos CUVINO-R y AUDIT.

Se utilizará un análisis bivariado, descriptivo con un solo grupo y debido a las escalas de intervalo, para el análisis estadístico se usarán:

-Coeficiente de correlación (Pearson) y estimación del error estándar.

III. Resultados

La información obtenida se logró gracias a la colaboración de 135 personas que respondieron a la batería de Violencia en el noviazgo, pero que una vez que se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión se contó con un total de 71 personas.

En cuanto a la edad de los participantes se tiene la siguiente distribución siendo la moda tener 20 años y el promedio

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la variable edad

Edad	
Media	21,38
Mediana	20,00
Moda	20
Desviación estándar	2,915
Mínimo	18
Máximo	30

Fuente: elaboración propia

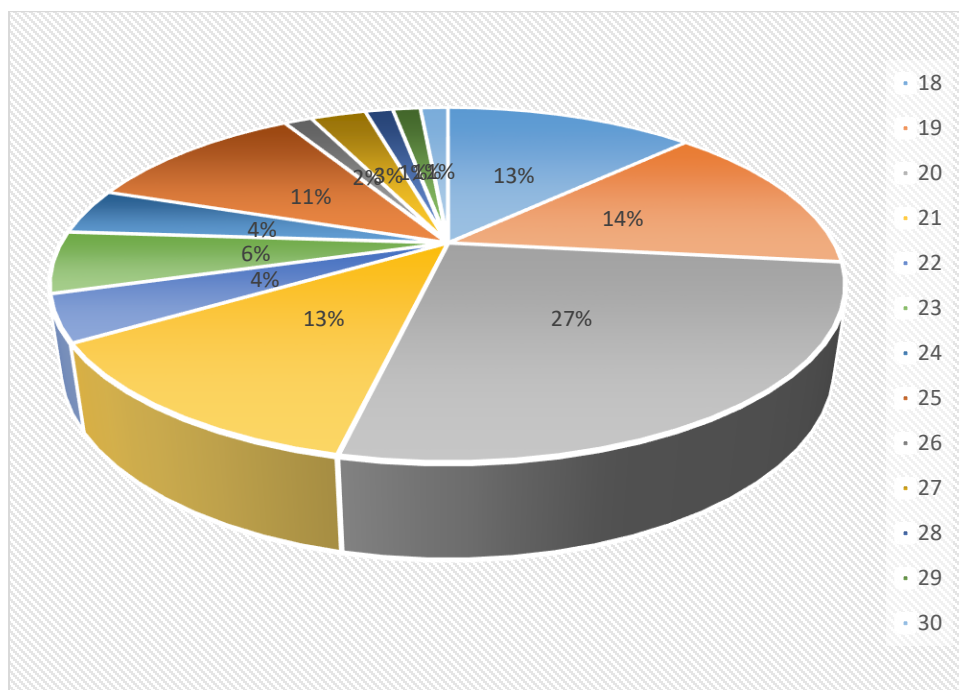
Edad de los encuestados se presenta porcentualmente en la tabla siguiente:

Tabla 2. Distribución porcentual de la variable Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18	9	12,7
19	10	14,1
20	19	26,8
21	9	12,7
22	3	4,2
23	4	5,6
24	3	4,2
25	8	11,3
26	1	1,4
27	2	2,8
28	1	1,4
29	1	1,4
30	1	1,4

Fuente: elaboración propia

Figura 1. Distribución porcentual de la edad de los participantes



Fuente: elaboración propia

El mayor porcentaje 27% se ubica en la edad de 20 años, seguidos de un 14 % con 19 años y un 13% con 18 años.

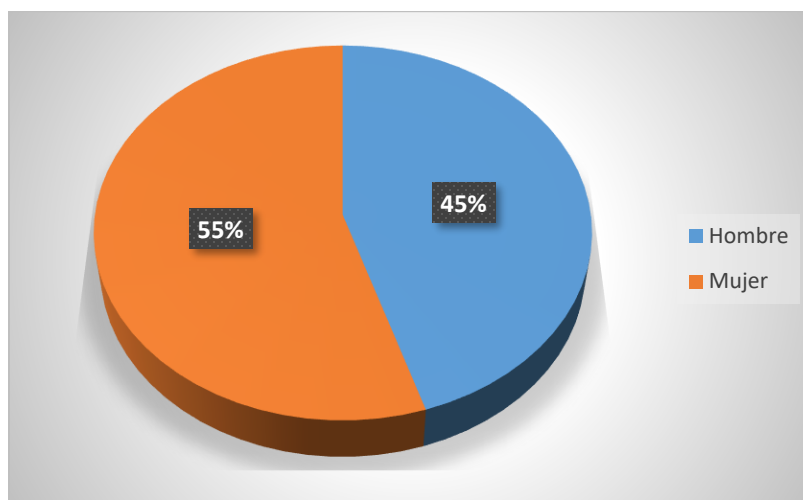
En cuanto al sexo de los participantes hubo mayor representación de las mujeres con respecto a los hombres.

Tabla 3. Sexo de los participantes de la investigación

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Hombre	32	45,1
	Mujer	39	54,9
	Total	71	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 2. Sexo de los participantes



Fuente: elaboración propia

Con respecto a la ciudad de procedencia se tiene que

Tabla 4. Ciudad de procedencia

		Frecuencia	Porcentaje
Ciudad de origen	La Paz	67	94,4
	Cochabamba	1	1,4
	Santa Cruz	1	1,4
	Chuquisaca	2	2,8
	Total	71	100,0

Fuente: elaboración propia

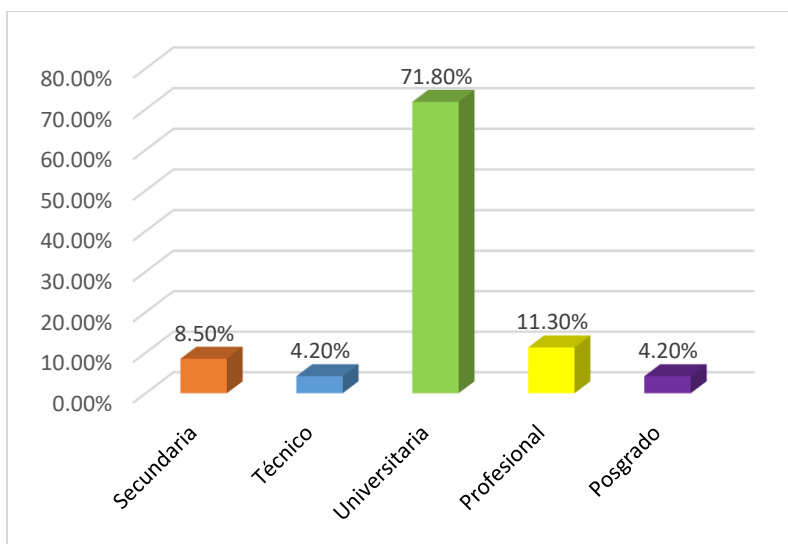
Con respecto al nivel de estudios de los participantes se encontró que

Tabla 5. Nivel de estudios

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de estudios	Secundaria	6	8,5
	Técnico	3	4,2
	Universitaria	51	71,8
	Profesional	8	11,3
	Posgrado	3	4,2
	Total	71	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 3. Nivel de estudios



Fuente: elaboración propia

El 71,80% de los participantes en la investigación eran universitarios y sólo el 8,5% eran aún bachilleres, los demás eran profesionales y con estudio de posgrado.

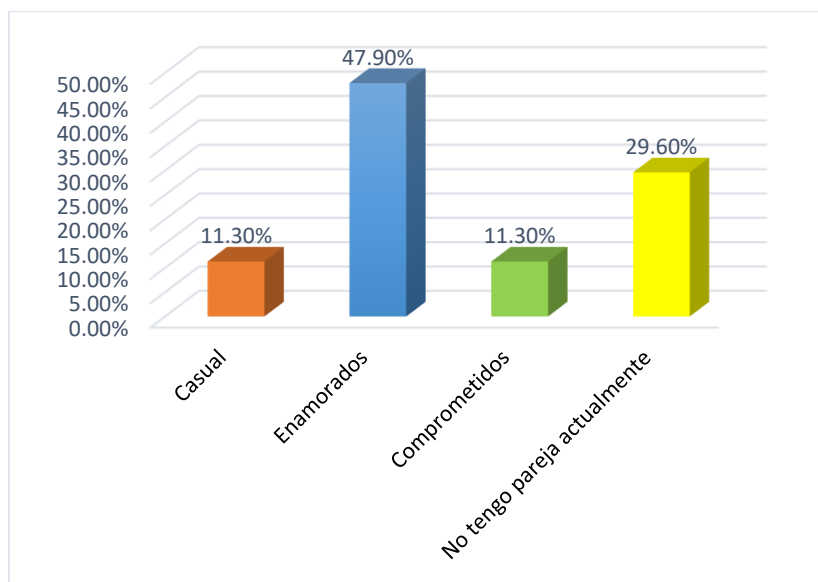
En cuanto al tipo de relación que actualmente tienen los participantes se ha encontrado que

Tabla 6. Tipo de relación

		Frecuencia	Porcentaje
Tipo de relación	Casual	8	11,3
	Enamorados	34	47,9
	Comprometidos	8	11,3
	No tengo pareja actualmente	21	29,6
Total		71	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 4. Tipo de relación



Fuente: elaboración propia

Como se puede observar en la figura 4 la mayor parte de los participantes 47,90% se encuentran en una relación de enamorados.

En cuanto a los niveles de consumo en los participantes se establecen los siguientes hallazgos:

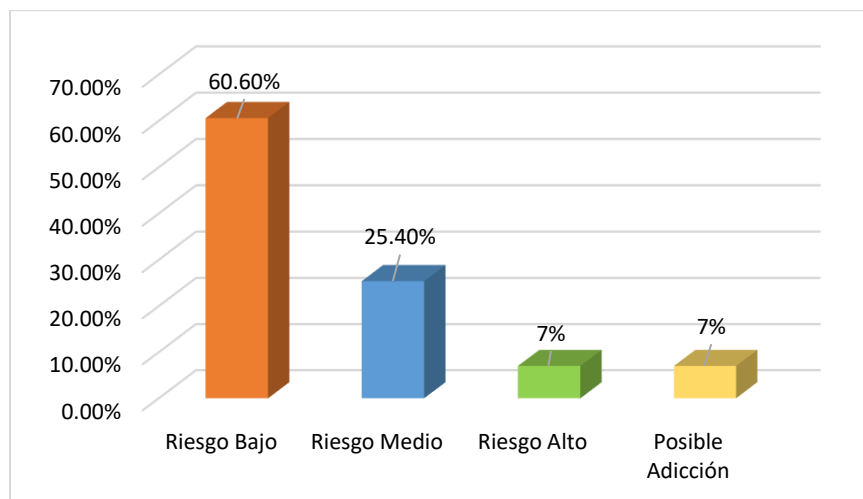
Tabla 7. Nivel de consumo de alcohol

	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo Bajo	43	60,6
Riesgo Medio	18	25,4
Riesgo Alto	5	7,0
Posible Adicción	5	7,0
Total	71	100,0

Fuente: elaboración propia

El 60,6% se encontró en un nivel de riesgo bajo, seguidos de un 25,4% con un nivel de riesgo medio. En cuanto al riesgo Alto de consumo y posible adicción el porcentaje fue del 7,0% en ambos casos.

Figura 5. Niveles de consumo de alcohol



Fuente: elaboración propia

El análisis del Cuvino en cuanto a la violencia sufrida y la violencia ejercida permite identificar por cada factor que:

Tabla 8. Violencia sufrida y violencia ejercida en relación a los factores de violencia

	Media	DE	Nivel de violencia
Violencia Sufrida	11,22	14,25	
Físico	1,04	2,61	Leve
Sexual	1,61	2,84	Leve
Humillación	2,41	3,94	Leve
Desapego	3,61	4,23	Leve
Coerción	2,56	3,46	Leve
Violencia Ejercida	10,09	13,11	
Físico	0,65	1,798	
Sexual	0,87	2,21	
Humillación	2,41	3,94	Leve
Desapego	3,61	4,23	Leve
Coerción	2,56	3,46	Leve

Fuente: elaboración propia

Finalmente, en cuanto a la relación entre el consumo de alcohol con la violencia ejercida y la violencia sufrida durante el noviazgo, se tiene en la tabla siguiente que, si bien existe un coeficiente de correlación alto de 0,982 entre la violencia sufrida y la violencia ejercida, el nivel de significancia con respecto al consumo de alcohol es de 0,045.

Tabla 9. Relación entre el consumo de alcohol con la violencia sufrida y violencia ejercida durante el noviazgo.

		Violencia sufrida	Violencia ejercida	Consumo alcohol	de
Violencia sufrida	Coeficiente de correlación	1,000			
	Sig. (bilateral)				
Violencia ejercida	Coeficiente de correlación	,982**	1,000		
	Sig. (bilateral)	,000			
Consumo alcohol	Coeficiente de correlación	,203	,239*	1,000	
	Sig. (bilateral)	,090	,045		

Fuente: elaboración propia

IV. Conclusiones

La realización de esta investigación descriptiva correlacional permitió desde el punto de vista metodológico comprender los pasos a seguir para su culminación exitosa.

Fue muy importante la selección de los instrumentos como el Cuvino R que ha sido validado por Alfaro (2019) en el contexto boliviano del Cuvino original de Franco R. La reducción de factores acordes a la realidad nacional fue de gran utilidad en la investigación.

La violencia en el noviazgo y fuera de él es un tema altamente sensible en cualquier sociedad, no sólo por las consecuencias que pueda acarrear en el presente, sino también en el largo plazo.

De acuerdo a los resultados de la muestra obtenida se pudo establecer que la violencia sufrida trae en consecuencia violencia ejercida.

El consumo de alcohol no incidió de manera directa en la violencia ya que el 60,6% de los participantes tenían un nivel de consumo bajo.

En cuanto a los factores que componen la escala Cuvino hubo mayor afectación en la dimensión de Desapego con 3,61% en la media, seguida de Coerción con 2,56% y Humillación con el 2,41%; estos resultados fueron tanto en la violencia sufrida como en la ejercida.

En términos generales puede indicarse que estos intentos de profundizar desde la rigurosidad del método científico, permite explicar

los fenómenos de la conducta humana y en un futuro no muy lejano si se adopta esta línea de investigación, poder aportar de manera positiva a la salud mental de las parejas tanto en noviazgo, como en relaciones más formales de convivencia permanente.

Referencias

Asociación de Academias de la Lengua Española, (2021). Diccionario Virtual. En Real Academia de la Lengua Española. De: <https://dle.rae.es>

Celis-Sauce, A., & Rojas-Solís, J. L. (2015). Adolescentes mexicanos como víctimas y perpetradores de violencia en el noviazgo. *ReiDoCrea*, 4, 60-65. Recuperado el 30 de agosto de <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/15.pdf>

Espada, J.P., Pereira, J.R. & García-Fernández, J.M. (2008). Influencia de los modelos sociales en el consumo de alcohol de los adolescentes. *Psicothema*, 20(4), 531-537.

Facundo, F. Guzmán, R. Esparza, S. Alcántara, S. Escobedo, I & Henggeler. T. (2009). Consumo de alcohol en jóvenes y su relación con la violencia psicológica en el noviazgo. *SMAD. Revista eletrônica saúde mental álcool e drogas*, 5(2), 1-14. Recuperado el 10 de septiembre de 2021, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-69762009000200004

Hernández, Fernández & Baptista. (2014). Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill.

Hernando, A (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología*, 26(3), 325–340. Recuperado el 31 de agosto de 2021 de http://www.uhu.es/angel.hernando/documentos/2007_Apuntes_de_Psicologia.pdf

Isorna, M. & Saavedra, D. (2012). *Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Llopis, C., Rodríguez, M., & Hernández, I. (2014). Relación entre el consumo abusivo de alcohol y la violencia ejercida por el hombre contra su pareja en la unidad de valoración integral de violencia de género (UVIVG) de Sevilla. *Cuadernos de Medicina Forense*, 20(4), 151-169. Recuperado el 5 de septiembre de 2021, de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062014000300002

Martínez, D. Gutiérrez, M. Soto D. Rodríguez, V. Gómez, J. Rodríguez, J. (2020) Relación entre consumo de alcohol y violencia de pareja en estudiantes de educación superior. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*. 2020;28(2):75-81. Recuperado el 9 de septiembre de 2021, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2020/eim202b.pdf>

Mendoza Gutiérrez, Lorena, Gallardo Salgado, Rocio, Castillo Limachi, Dean, Castrillo Condori, Tania, Zamora Zamora, Alina, & Montes Sanchez, Florencia. (2019). Causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo: una mirada de los jóvenes universitarios de la ciudad de Tarija, Bolivia. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 17(2), 283-316. Recuperado en 10 de diciembre de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200004&lng=es&tlng=es.

Muñoz, J., Gámez, M., Graña, J., Fernández, L., 2010. Violencia en el noviazgo y consumo de alcohol y drogas ilegales entre adolescentes y jóvenes españoles *Adicciones*, vol. 22, núm. 2, 2010, pp. 125-133 Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías Palma de Mallorca, España. Recuperado el 5 de septiembre de 2021, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889006>

Organización Mundial de la Salud (2002). Informe Mundial sobre la violencia y la salud. Recuperado el 1 de septiembre de 2021 de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf

Organización Panamericana de la Salud (2021). Violencia contra la mujer. Recuperado el 2 de septiembre de 2021 de

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Pazos, M., Oliva, A, & Gómez, A. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. Revista Latinoamericana de Psicología, 46(3), 148-159. Recuperado el 8 de septiembre de 2021 de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533065002.pdf>

Rodríguez, S. (2015). Violencia en las parejas jóvenes: estudio preliminar sobre su prevalencia y motivos. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 25, 251-275. Recuperado el 1 de septiembre de 2021 de <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135043709011.pdf>

Rubio, F., Carrasco, M., Amor, P., López, M., (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica Anuario de Psicología Jurídica, vol. 25, 2015, pp. 47-56 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Madrid, España. Recuperado el 9 de septiembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3150/315040291007.pdf>

Rubio-Garay, F., López-González, M. A., Saúl, L. A. y Sánchez-Elvira-Paniagua, A. (2012). Direccionalidad y expresión de la violencia en las relaciones de noviazgo de los jóvenes. Acción Psicológica, 9(1), 61-70. Recuperado el 2 de septiembre de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030769006.pdf>

Saldivia, C. & Vizcarra, B. (2012). Consumo de Drogas y Violencia en el Noviazgo en Estudiantes Universitarios del Sur de Chile. *Terapia psicológica*, 30(2), 43-49. Recuperado el 9 de septiembre de 2021, de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000200004>

Salkind, N.J. (1998). Métodos de investigación. México: Prentice Hall.

Scull, T.M., Kupersmidt, J.B., Parker, A.E., Elmore, K.C. & Benson, J.W. (2010). Adolescents' Media-related Cognitions and Substance Use in the Context of Parental and Peer Influences. *Journal of Youth and Adolescence*, 39, 981-998.

Telumbre Terrero JY, López Cisneros MA, Castillo Arcos LC, Maas Góngora L, Arguelles Cámara RJ, Mendoza Catalán GS. (2020). Consumo de alcohol y violencia psicológica en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana*, Vol. 10(3):8-15. Recuperado el 20 de octubre de 2021, de <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/332/consumo-de-alcohol-y-violencia-psicologica-en-las-relaciones-de-noviazgo-en-jovenes-universitarios/>

Wray-Lake, L., Crouter, A.C. & McHale, S.M. (2010). Developmental patterns in decision-making autonomy across middle childhood and adolescence: European American parents' perspectives. *Child Development*, 81, 636-651.

**Efectos del encierro por la pandemia en niños del nivel inicial.
Caso: Centro Infantil Happy Land.**

**Effects of confinement due to the pandemic in children of the initial
level. Case: Happy Land Children's Center.**

María Victoria Yana Uluri

mvyanaul@gmail.com

Resumen

La presente investigación describe los problemas generados a causa del encierro por pandemia, el objetivo es analizar los efectos del encierro por pandemia, la metodología aplicada es cuantitativa, no experimental, descriptiva. Los resultados obtenidos señalan los problemas en el lenguaje comprensivo y la estimulación al lenguaje expresivo. Por otro lado, se evidenció que, en la mayoría de los casos, los niños prefieren el uso de los equipos tecnológicos, esto puede relacionarse con el hábito, factores y consecuencias del encierro. Por último, se describe la propuesta en relación a la estimulación del lenguaje expresivo, comprensivo y receptivo.

Palabras-clave: Educación inicial, lenguaje oral, educación integral, madurez.

I. Introducción

Las consecuencias que ha dejado la pandemia en la educación inicial han sido positivas y negativas, el tiempo del encierro y la espera frente a la cuarentena, el avance curricular, los medios y plataformas virtuales, han servido como medios para continuar las clases tanto en la educación media, regular y superior. En cuanto al desarrollo integral de los niños, esta se vio afectada, según la UNICEF - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021), la pandemia de COVID-19 agravó la crisis en la atención y la educación a los niños, tanto en la interrupción de clases, juegos, amigos, rutinas de las clases, los comportamientos regresivos, se están volviendo cada vez más frecuentes.

La presente investigación aborda el tema del encierro por pandemia y las consecuencias en el área del lenguaje de los niños del nivel inicial. La información proporcionada en este artículo permite evidenciar los efectos evidentes en los niños. Un ejemplo es el artículo relacionado con los efectos de la pandemia en los niños, esto con mira al futuro, según Lizondo, Silva, Arancibia, Cortés & Muñoz (2021) estudios realizados y de acuerdo a los hallazgos de los efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia, se evidenció que la pandemia tendrá incidencias a futuro en tres variables, estas son: desarrollo biopsicosocial, salud mental infantil y salud ocupacional.

Por lo tanto, la pandemia del COVID-19 al causar el cierre de las instituciones educativas, así como los centros infantiles de educación inicial, se han visto alterados en su funcionamiento, muchos niños se verán afectados en distintas áreas del desarrollo, esto conlleva a problemas futuros. Uno de los problemas que se tomará en cuenta en la presente investigación, es el lenguaje oral, puesto que el enclaustramiento no permitió asistir a muchos niños a ningún Centro Infantil donde puedan desarrollar todas las áreas del desarrollo. Tomando en cuenta que se encuentran en la etapa más importante, el objetivo del trabajo de investigación es analizar los efectos del encierro por la pandemia en los niños del nivel inicial del Centro Infantil Happy Land, a fin de proponer un manual actividades de estimulación en el lenguaje oral.

La metodología aplicada es el enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo transversal porque se recolecta datos en un solo momento, el tipo de investigación es descriptiva ya que se considera al fenómeno estudiado y sus componentes. Por otro lado, la investigación es propositiva, en cuanto al método es inductivo porque parte de las premisas particulares observadas en la recolección de los datos de otras investigaciones, que dan lugar a una posible conclusión de carácter general. Los sujetos de estudio son los niños pertenecientes al curso de prekínder, esto implica la forma de poder abordar una investigación

para poder analizar el fenómeno. El instrumento empleado para la recolección de datos es la ficha de observación.

En cuanto a los hallazgos y las evidencias descritas anteriormente, se plantea la siguiente pregunta orientadora: ¿Cuáles serán los efectos del encierro que vivieron los niños del nivel inicial durante la pandemia?

II. Referentes conceptuales

2.1 Marco conceptual

2.1.1 El lenguaje y el niño

El lenguaje y la comunicación en los niños se va desarrollando, se asocia al entorno en el que vive, mucho tiene que ver el contexto social cultural, es una destreza que se adquiere de forma natural, esto se produce por una serie de intercambios con su entorno. Es en el hogar que el niño comienza a hablar, pero nadie sigue un método, según Monfort & Juárez (2016) el niño aprende hablar con los familiares, pero nadie sigue un método preestablecido conscientemente con su hijo. Existen tres aspectos importantes a tomar en cuenta para el nivel de lenguaje que desarrollan los niños a continuación, se cita lo siguiente:

La maduración neurobiológica tiene que ver con el centro nervioso que interviene en su control y estructuración. Una función compleja es el lenguaje, este tiene su centro, son actividades relacionadas con la

función simbólica lingüística, así como los centros asociados con el lenguaje y no exclusivas de él, entre ellos: discriminación analítica, memoria, estructuración temporal. Todo ello tiene un ritmo predeterminado es conocido como el reloj biológico. (Monfort & Juárez, 2016)

La estimulación exterior es la aportación de informaciones y la estimulación sensomotriz, es indispensable en la misma evolución neurobiológica del cerebro. En otras palabras: “sino hay estimulaciones del exterior o son estas insuficientes, toda la organización de la corteza cerebral se para o se hace incorrecta, conociendo que la corteza cerebral está lista para este funcionamiento” (Monfort & Juárez, 2016, p. 2).

Estos dos factores nos avisan la importancia en la estructuración, maduración y estimulación del lenguaje; sin embargo, hay un último actor que es imprescindible en la evolución del lenguaje, este tiene que ver con la relación de medio, su entorno, esta tiene que ver con la suma de experiencias que tenga el niño.

Las experiencias realizadas por el niño, es la síntesis los dos factores anteriores. Si bien se puede observar la maduración aparentemente normal y aunque vivan en hogares estimuladores la falta de experiencias causa inhibición, así lo menciona el autor:

“Se aprecia, en efecto, que en la realidad observamos niños con una maduración aparentemente normal, que viven en un ambiente normalmente estimulador y que, sin embargo, son inmaduros por falta de experiencias, carencia provocada bien por su propia inhibición (dificultad de personalidad) o por restricciones del medio ambiente (represivo o sobre - protector).” (Monfort & Juárez, 2016, p. 24)

Por lo mencionado se puede entender que, quizá no haya una base lineal en cuanto a la madurez del lenguaje, pero las experiencias que realiza el niño son significativamente importantes a la hora de desarrollar no sólo su lenguaje, sino su propia personalidad e interacción con sus pares, así como la expresión del afecto. Según Ortiz, Ruperti, Cortez & Varas (2020) la adquisición del lenguaje debe ser estudiado profundamente por su efecto en el bienestar infantil y las consecuencias futuras, su retraso puede causar dificultades y severos problemas en el infante, su ausencia y en el desenvolvimiento del mismo sujeto en la sociedad.

Para entender mejor la dimensión del desarrollo del lenguaje, podemos dividir en dos importantes momentos, según Ortiz et al. (2020) *el lenguaje comprensivo* se expresa de la forma no lingüística y la forma lingüística que permite la deducción del lenguaje. Se puede entender que es un proceso donde se extraen los significados de los mensajes que

se reciben durante la comunicación, esto para un análisis de su léxico y contexto que le permita comprender de qué está hablando el emisor o cuál es el mensaje. *El lenguaje expresivo* tiene que ver con el proceso neuropsicológico que le permite al niño comunicarse, adquirir aprendizajes, organizar pensamientos, regular comportamientos entre otros. Tanto el lenguaje comprensivo y expresivo tienen que ver con el desarrollo del lenguaje en el infante.

2.1.2 Dimensiones comprensivas y expresivas del lenguaje

Dentro de la educación inicial, podemos connotar que el lenguaje expresivo en su desarrollo se puede ver afectado seriamente por contenidos psicopatológicos que se presentan por la televisión, contenidos que no son monitoreados con mucha pertinencia por los padres de familia, en la pandemia durante el encierro, se puede deducir por simple observación que, muchos padres de familia optaron por el uso de estos medios de comunicación como la Tv, laptops, celulares inteligentes entre otros, sin mencionar los juegos y programas incluidos en dichos equipos tecnológicos. Para Ortiz et al. (2020) estos programas y contenidos afectan en el lenguaje, menciona lo siguiente:

“Este tipo de contenidos, afectan empobreciendo el lenguaje de los niños, el cual se puede reducir a códigos que se encuentran restringidos o la utilización de lenguaje extranjero en una mezcla

con el propio, perdiendo la identidad lingüística de su cultura y sociedad”.

Esta situación producida por la pandemia está relacionada con el problema del desarrollo del lenguaje y los aspectos negativos por los cuales han experimentado los niños. Al comprender que el lenguaje expresivo tiene que ver con el proceso neuropsicológico, se puede deducir la importancia del ambiente y el manejo de medios tecnológicos a los cuales se ve expuesto los niños en la actualidad, y más aún en la pandemia.

El lenguaje es un instrumento estructurante del pensamiento y de la acción, este actúa masivamente como mecanismo estructurador y condicionante del pensamiento, en otras palabras, es su papel de representación. El lenguaje brinda la posibilidad de formar conceptos de manera racional, también permite al niño poder recibir toda la información cultural y de contexto, lo que hace que pueda tener experiencias enriquecedoras, esto le permite ampliarse (Monfort & Juárez, 2016). Siendo el lenguaje la representación de los pensamientos este se convierte en la vía de poder adquirir información del entorno, por lo que el ambiente y contexto es importante en el desarrollo de la expresión oral y del lenguaje, sin estar expuestos o sin tener experiencias del ambiente adecuado el niño no tiene las suficientes oportunidades para desenvolverse.

Según Monfort & Juárez (2016) el lenguaje actúa como factor estructurante y regulador de la personalidad y del comportamiento social, esta permite proyectar las reacciones afectivas en el tiempo y espacio, lo que ayuda en la adaptación de las conductas sociales. El poder expresar, el sacar afuera los sentimientos o la simple introspección, aumenta la diversidad en el comportamiento. Cuando se habla del lenguaje oral, esta constituye el principal medio de información y cultura; se puede precisar que es un factor importante de identificación a un grupo social. La información no familiar, es decir, escuela radio, televisión, libros entre otros, le llega a través de un determinado tipo de lenguaje, este tiene la característica social de las personas que son como los medios de producción.

El lenguaje oral constituye un mecanismo decodificador del pensamiento, programando la organización, contribuyendo a la reflexión y conceptualización, esta competencia tiene un impacto en el desarrollo cognitivo del infante, pues ayudan a avanzar en las capacidades mentales superiores que se relacionan con los procesos de aprendizaje (Toctaguano & Reinoso, 2022). Siendo el lenguaje este mecanismo relacionado con el aprendizaje, los niños que desarrollen un lenguaje oral más que suficiente tendrán capacidades cognitivas no limitantes.

Las implicaciones en el desarrollo del lenguaje oral tienen que ver también con las habilidades lingüísticas, de las que se desprende el lenguaje expresivo, receptivo y comprensivo (Arango, 2018). El lenguaje expresivo permite la adquisición del aprendizaje y comunicación entre pares, regula el comportamiento y los pensamientos. En un estudio realizado, para la adquisición del lenguaje comprensivo en el niño, algunas palabras tienen cierta peculiaridad determinada de objetos de la realidad; es decir que las palabras se van relacionando y determinando como señales para luego pasar a la adquisición de contenidos significativos (López, Redón, Zurita, García, Santamaría, López, & Inestia, 2006).

El lenguaje receptivo, este comprende los símbolos, la forma del lenguaje corporal y gestos, este se proyecta desde la asimilación de los sentimientos de los padres hasta el poder comprender las oraciones más complejas. El infante en su primera etapa puede comunicarse de acuerdo a los símbolos aprendidos, un ejemplo es mover la mano al despedirse (Toctaguano & Reinoso, 2022).

En lo que respecta al lenguaje y expresión oral, tomando en cuenta lo mencionado, los niños de pandemia por así decirlo, no tuvieron la oportunidad de convivencia con sus pares, ni con el medio que les rodea. La cultura, la gente, amistades se ha visto relegada a una mera comunicación virtual. El enclaustramiento ha sido por 5 meses

aproximadamente y se ha extendido, por lo que para ese entonces se han tomado medidas para poder suplir las clases presenciales a virtuales. Y ¿qué sucede con los niños de educación inicial? A continuación, en los siguientes apartados se describen las medidas que se tomaron en cuanto a la educación inicial en Bolivia.

2.1.3 La adquisición del lenguaje oral

La adquisición del lenguaje oral es un proceso muy complejo, a los 12-14 meses de edad el niño comienza a emitir sonidos y palabras tan cortas que se pueden comprender. Comienza el periodo del aprendizaje lingüístico donde comenzará a usar palabras conocidas con intencionalidad. Este proceso se irá incrementando cada vez más para los 18 meses habrá pronunciado muchas palabras, sucederá una explosión léxica, momento en cual podrá tener suficientes palabras para poder unir y combinarlas e iniciará de forma progresiva cada vez más complejos (Gonzáles & Herrera, 2019). Entonces la adquisición del lenguaje es proceso madurativo y que a su vez es notable conforme el tiempo y edad del niño.

Según Gonzáles & Herrera (2019) este periodo abarca menos de seis años, para entonces el niño habrá pasado de no tener lenguaje a tener un lenguaje completo. Cada incremento en el vocabulario le permitirá adquirir lenguaje más complejo para convertirse en un comunicador

eficaz. Por lo tanto, todo el desarrollo que comprende los primeros meses de vida, dará lugar a la adquisición de un lenguaje cada vez más complejos, a pesar de que no existen edades establecidas para tener una base de medición y poder tener una escala de medición exacta, el aproximado de edad nos indica qué meses de vida está comenzando el proceso de desarrollo del lenguaje.

2.1.4 Pandemia y niñez

Muchos hogares fueron afectados por la cuarentena y pandemia, las consecuencias que esto contraen son generalmente la relación entre pares y la socialización. ¿Es comprensible entonces, que los niños en pleno desarrollo puedan generar algún problema psicológico? A esto sumamos el encierro, según Cifuentes & Faura (2020) señala la afección por no tener la posibilidad de socialización e imposibilidad de mantener relaciones de amistad durante el tiempo de confinamiento puede afectarles psicológicamente, sintiéndose algunos niños más aislados que otros, en cambio el adulto puede mantener contacto con sus familiares o amigos de forma online, el niño se ve impedido de contacto directo con sus pares.

Un estudio realizado acerca de los efectos en el desarrollo de los niños por la pandemia, encuentra resultados interesantes en cuanto a la dependencia emocional y madurez entre otros. Según Lizondo, Silva, Arancibia, Cortés, & Muñoz (2021) señalan que la pandemia incide en

tres variables estudiadas, de forma negativa se observa mayor dependencia emocional, inmadurez mental, problemas de sueño, incremento de la obesidad infantil, mayor exposición a equipos tecnológicos/electrónicos. Al observar estas variables se puede deducir la afectación a la salud mental y emocional de los niños.

En cuanto a las relaciones con los pares y la socialización con su contexto, se conoce los aspectos positivos emocionales, los niños al estar expuestos a una estimulación temprana tienen mayores oportunidades en su desarrollo social y emocional. Según Carrasco, Droguett, Huaiquil, Navarrete, Quiroz & Biniles (2017) la infancia temprana es el momento en el cual el niño comienza a desarrollar hábitos y estilos de vida, el más importante para su desarrollo óptimo es la interacción social, por lo tanto, es importante evaluar el impacto del aislamiento en los menores. Existen factores de riesgo en cuanto al uso excesivo de las tecnologías, estas son la baja autoestima, extraversión e impulsividad, coincide con la población de niños es la de mayor uso de estos dispositivos, siendo un grupo que no puede controlar los impulsos y hay madurez mental.

2.2 Marco legal

Frente a la crisis sanitaria, el país tomó medidas en cuanto a la educación, el Viceministerio de Educación Regular (2014) señala la

importancia de la educación inicial desde un punto de vista integral, en familia comunitaria. Uno de los Lineamientos de las Orientaciones Metodológicas para la Educación Inicial describe de la siguiente idea de educación integral:

Integral, porque promueve el desarrollo de las dimensiones; Ser, Saber, Hacer y Decidir en las niñas y los niños.

- El Ser, promueve el desarrollo y fortalecimiento de actitudes, sentimientos, valores e identidad en la participación directa de la niña y el niño en el quehacer cotidiano de la familia y comunidad.
- El Saber, promueve el fortalecimiento de los conocimientos previos y el desarrollo de nuevos conocimientos a partir de las actividades cotidianas y en interacción dialógica con las personas, la Madre Tierra y el Cosmos.
- El Hacer, promueve a través de las acciones, hábitos, habilidades, destrezas y capacidades con diversos objetos y juegos que son la base para el desarrollo de conocimientos, siendo indisociable y complementario con el saber.
- El Decidir, se va desarrollando paulatinamente en la niña y el niño a partir de las primeras manifestaciones de decisión guiadas por el deseo y la necesidad, hacia decisiones cada vez más analíticas, reflexivas y de impacto social a medida que va creciendo (Viceministerio de Educación Regular, 2014).

Es en todas las dimensiones acerca de una educación integral, se requiere enseñar a los niños de inicial desde su propio contexto, comunidad y familia. La preocupación de cómo continuar con esta educación de forma integral se vio afectada. Según la UNICEF, señala que la educación inicial continuará a través de plataformas virtuales:

“La pandemia del COVID-19 interrumpió la educación inicial presencial, pero esta puede continuar a través del celular o un computador. Los maestros y maestras asistentes al congreso aprendieron cómo pueden estimular a las familias que enseñen y estimulen a sus niños y niñas de 0 a 6 años a través del juego, el dibujo, la lectura y la música.” (UNICEF, 2020)

El poder enfrentar la crisis sanitaria se ha convertido en un reto para los/las maestros de inicial, pues es bien comprendido que las experiencias directas, comunicación y la socialización entre pares es de mucha importancia, esto señala uno de los objetivos de los lineamientos y orientaciones metodológicas para la Educación Inicial:

“Promovemos el desarrollo de capacidades psicomotrices, socio-afectivas, cognitivas, espirituales y lingüísticas de las niñas y los niños, brindando oportunidades de experimentación exploración y participación, fortaleciendo la identidad cultural con actitudes y valores socio-comunitarios, para sentar las bases

que le permitan construir su proyecto de vida”. (Viceministerio de Educación Regular, 2014)

Uno de los datos que señala la UNICEF es el primer congreso internacional de nivel inicial, esta contempló la preparación y capacitación de los maestros para la enseñanza a los padres de familia:

“La Paz, 7 de octubre de 2020, la Dirección de Educación Inicial y Primaria del Ministerio de Educación, Culturas y Deportes y UNICEF, realizaron del 22 al 30 de septiembre de 2020 el *“Primer congreso internacional de nivel inicial: Articulación de la educación inicial con el nivel primario, secundario y sistema universitario”*, con el objetivo de preparar a las maestras y maestros para enfrentar los nuevos desafíos que plantea la educación a distancia y que adquieran técnicas para enseñar a las familias que los niños y niñas crecen y aprenden mejor en hogares y entornos protectores y cariñosos” (UNICEF, 2020).

A pesar de la incertidumbre y la situación sanitaria en Bolivia, de alguna forma esta crisis también generó la violencia en hogares. Según la Ley Nro. 548 del Código Niña, Niño y Adolescente, esta protege de la violencia contra la niñez, en el capítulo VIII Artículo 145 indica la protección integral del niño: “El Estado en todos sus niveles, las familias y la sociedad, deben proteger a todas las niñas, niños y adolescentes

contra cualquier forma de explotación, maltrato, abuso o negligencia que afecten su integridad personal”. La familia debe proteger al menor de maltratos y abusos. Sin embargo, la niñez se ha visto amenazada por la violencia en la pandemia, una estadística mencionada en el periódico La Razón el 17 de mayo de 2020, señala el crecimiento en hechos de violencia e infanticidio:

“Sobre lo difícil de vivir en este escenario, el Ministerio Público ha alertado que la violencia contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes se ha agravado durante la cuarentena. De los 1.743 casos registrados durante este periodo, 1.370 corresponden a delito de violencia familiar o doméstica y 94 casos de violación de infante, niño, niña o adolescente. Esto se suma a los alarmantes datos de 24 infanticidios y 41 feminicidios ocurridos desde inicio de año” (Ramírez, 2020, p. 7).

Lo que se halla en evidencia, son los casos de violencia familiar que se vivió durante la cuarentena, muchos niños vivieron y se desarrollaron en este contexto. Las consecuencias se observan midiendo a través de un instrumento de observación y los lineamientos en cuanto a cómo desarrollar la metodología están a continuación.

III. Método

-La metodología aplicada es el enfoque cuantitativo ya que trata de demostrar los efectos del encierro en los niños de inicial. Sampieri & Collao (2016) afirma: “El cuantitativo se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (p.10).

-El diseño no experimental responde a que se observa el fenómeno en su ambiente natural para solo analizarlo, el tipo de diseño no experimental es transversal, recolectando datos en un solo momento (Sampieri & Collao, 2016). Se ha reunido documentación de artículos científicos, así como datos estadísticos, por lo que se observa desde su ambiente natural, es decir, se observa situaciones ya existentes.

-El tipo de investigación es descriptivo, ya que se considera al fenómeno estudiado y sus componentes. Por otro lado, la investigación es propositiva, en cuanto al método es inductivo porque parte de las premisas particulares observadas en la recolección de los datos de otras investigaciones, que dan lugar a una posible conclusión de carácter general.

IV. Resultados

- **Datos y descripción del grupo**

En el siguiente apartado se describe al grupo, acerca de la edad y género de los niños, por otro lado, se describe la previa atención y uso de los equipos tecnológicos:

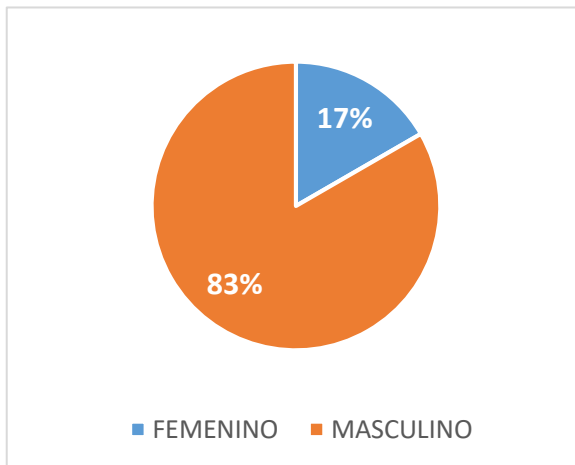
Gráfico 1
Edad de los niños



Fuente: Elaboración propia, 2022.

En la siguiente figura, se puede observar que el 50% de los niños tiene 3 años de edad y el otro 50% tiene 4 años de edad. El grupo de niños pertenece al curso de prekínder del Centro Infantil.

Gráfico 2
Género

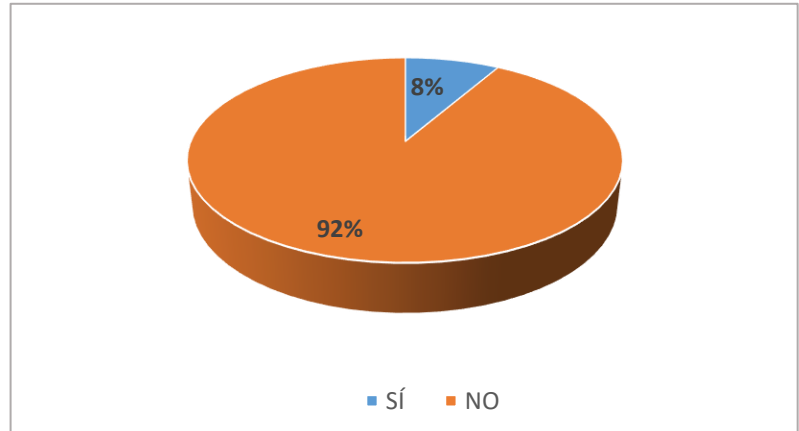


Fuente: Elaboración propia, 2022.

En el siguiente diagrama de sectores, se observa que el 83% del grupo observado es “masculino” y el 17% es perteneciente al género “femenino” es decir, que la mayoría son del género “masculino”.

Gráfico 3

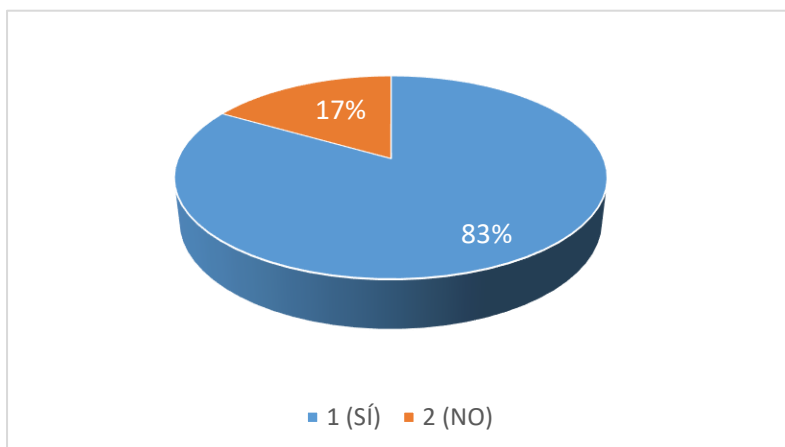
¿El niño recibió algún tratamiento o cesiones para estimular el lenguaje antes de su ingreso al Centro Infantil?



Fuente: Elaboración propia, 2022.

En la figura se observa que el 92% de los niños no recibió algún tratamiento o sesiones de algún profesional o especialista para estimular su lenguaje y el 8% sí tuvo un diagnóstico para recibir estimulación. En relación a la investigación, los niños en su mayoría no recibieron algún diagnóstico en el área del lenguaje antes de su ingreso al Centro Infantil.

Gráfico 4
¿El niño se distrae fácilmente cuando está expuesto a equipos tecnológicos como: celulares, tv, laptops, entre otros?



Fuente: Elaboración propia, 2022.

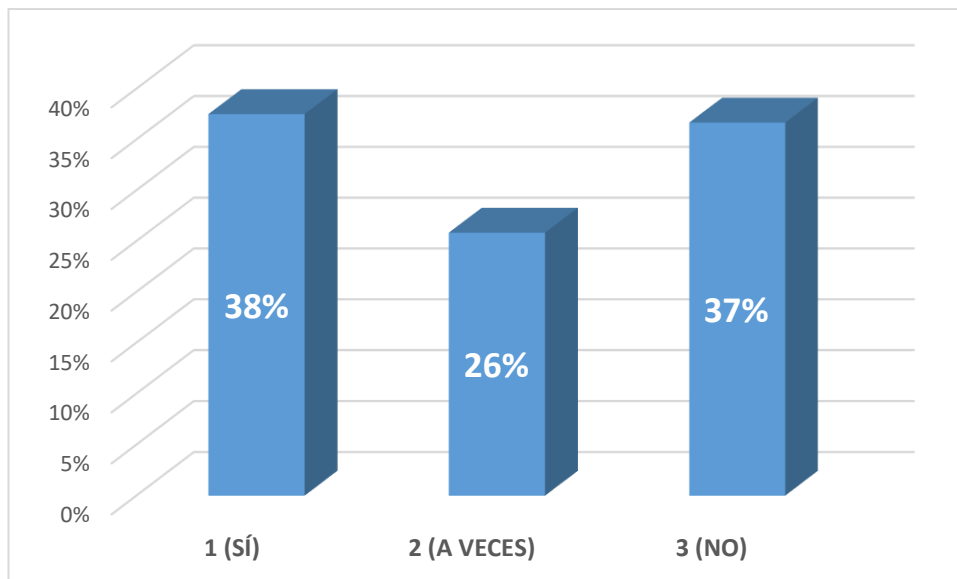
En el siguiente diagrama se evidencia que el 83% de los niños sí se distrae frente a los equipos tecnológicos, mientras que el 17% no siente distracción frente a los dispositivos o equipos tecnológicos. Frente a la figura se puede confirmar que, en la actualidad, muchos niños prefieren ver y manipular los equipos tecnológicos, esto sugiere que existen varios factores que pueden relacionarse con el efecto del encierro en pandemia.

- **Resultados en las dimensiones de lenguaje comprensivo, expresivo y receptivo:**

En relación a los resultados, la ficha de observación o lista de cotejo, se dividió en tres dimensiones para poder evaluar el nivel del lenguaje oral, las dimensiones que se observaron son: *Lenguaje expresivo con (12) ítems, lenguaje comprensivo (10) ítems y lenguaje receptivo (5) ítems*, haciendo un total de 25 ítems. Dichas dimensiones permiten conocer la expresión y comprensión del lenguaje oral en los niños de 3-4 años. A continuación, los resultados de la ficha de observación, aplicado en los niños del prekínder del centro Infantil Happy Land entre las edades de 3-4 años aprox. son:

Gráfico 5

Lenguaje expresivo



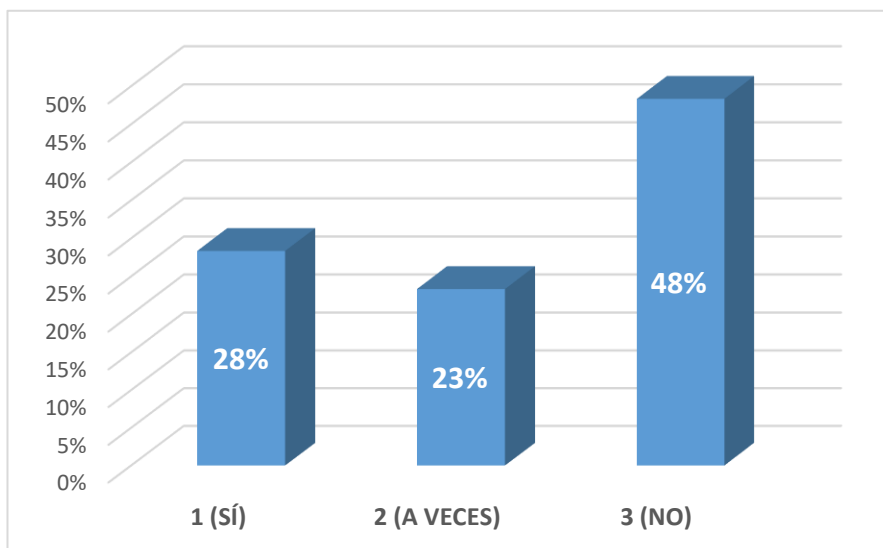
Fuente: Elaboración propia, 2022.

En el gráfico se puede observar que el 38% de los niños expresa sus dudas sin miedo, se puede comprender lo que dice el niño, posee un vocabulario de acuerdo a su edad y es capaz de expresar sus emociones de forma variada, hacen preguntas sobre aspectos que le llaman la atención, en cambio el 37% no se expresa correctamente de forma oral, ni con una pronunciación adecuada, no expresa oraciones o frases que permiten manifestar las ideas en forma clara y ordenada. Por último, un

26% de los niños responde a veces en cuanto a su vocabulario, hace preguntas, entre otros.

El panorama expuesto hace referencia a que existen muchos indicadores que evidencian que los niños expresan sus dudas, miedos; sin embargo, otra cantidad indica que requieren estimulación en cuanto a la parte fonética, pronunciación, así también se verifica la relación de los pares de los niños es necesaria por el porcentaje expuesto.

Gráfico 6
Lenguaje comprensivo

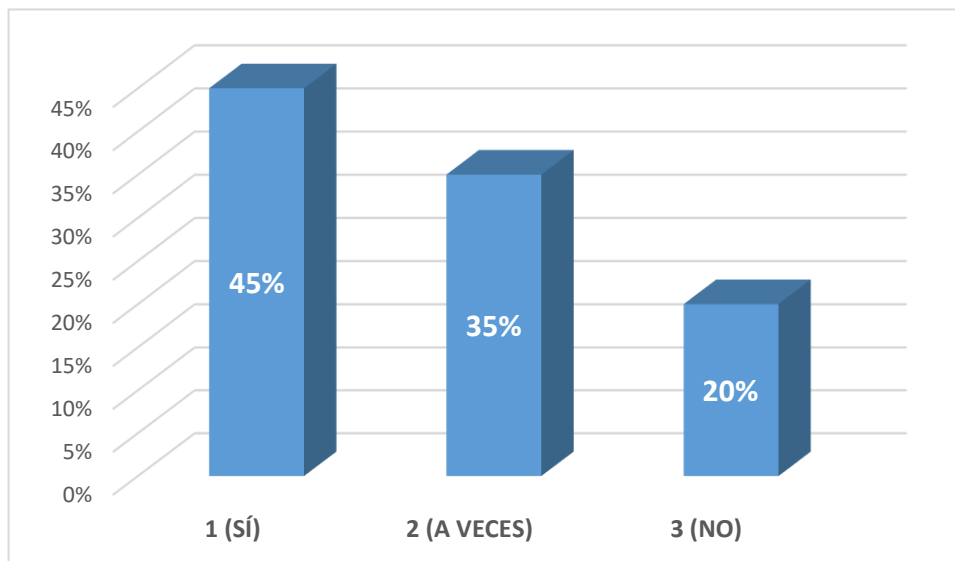


Fuente: Elaboración propia, 2022.

En el presente gráfico se aprecia que el 28% de los niños imita sonidos, sí describe brevemente situaciones, lugares, experiencias, menciona su nombre, más de dos nombres, en cambio el 48% no realiza representaciones y cantos, no relaciona muchas palabras que escuchan con su forma escrita y no comprende mensajes que contienen varias acciones. Por último, el 23% de los niños a veces reconoce los sonidos de las letras y tienen tendencia a confundirlas.

Se evidencia la falta del lenguaje comprensivo, la relación de las letras, la comprensión de varias acciones a realizar en aula, representaciones de cantos entre otros.

Gráfico 7
Lenguaje receptivo



Fuente: Elaboración propia, 2022.

En cuanto al gráfico 3, se evidencia que el 45% de los niños sí disfruta de las lecturas de cuentos, es capaz de diferenciar los gestos y emociones, el 35% de los niños le toma tiempo replicar el juego simbólico. Por último, el 20% no es empático con su par, tienen dificultad de imitar acciones faciales. El presente resultado evidencia que en la mayoría de los casos los niños disfrutaban del cuento y que requieren de la práctica del juego simbólico y motivar a la empatía con sus pares.

V. Propuesta

5.1 descripción de la propuesta

En cuanto a la propuesta, el manual que se propone se basa en actividades a desarrollar, todas las actividades van dirigidas al estímulo del lenguaje oral para niños de 3-4 años de edad. Las actividades tienen relación a la comprensión del lenguaje comprensivo, expresión, así también la socialización entre pares, la importancia de la relación de los pares y el contexto social en el que se desenvuelve.

5.2 Objetivos de la propuesta

En base al análisis de los efectos del encierro por la pandemia a través de las tres dimensiones: lenguaje expresivo, lenguaje comprensivo y lenguaje receptivo; se observó las necesidades en cuanto al lenguaje oral de los niños, por lo que los objetivos están encaminados a sugerir

actividades en cada dimensión, esta comprende los siguientes objetivos:

-Diseñar un manual para la estimulación en el lenguaje oral de los niños de 3-4 años de edad a fin de que sea empleada por las educadoras del Centro Infantil Happy Land.

-Proponer en el manual, actividades en relación al lenguaje expresivo, comprensivo y receptivo para la educadora.

-Estimular el lenguaje oral a través de las actividades realizadas en aula.

5.3 Componentes de la propuesta

❖ El contenido y temario estará disponible para la educadora, tendrá la libertad para seleccionar, organizar en forma didáctica, estas se dividen en base a las tres dimensiones mencionadas en la presente investigación, las cuales son:

-Lenguaje expresivo: actividades que favorezcan la expresión del niño a través de juegos y dinámicas grupales con sus pares.

-Lenguaje comprensivo: se propone actividades que reforzarán la comprensión de secuencia y orden en actividades, memorización, repetición, descripción entre otros.

-Lenguaje receptivo: toda actividad estará regida por la expresión emocional, la empatía, ejemplo de historias, dramas

expresados por los mismos niños, juegos para fomentar la igualdad en la infancia.

- ❖ Las tres dimensiones trabajan el desarrollo del lenguaje oral, así mismo se debe mencionar que cada actividad tendrá un inicio, desarrollo y conclusión, todo dirigido al objetivo de estimular. También se identificará el avance de la implementación del manual con los *indicadores de desempeño*, esta forma de poder medir, siendo un instrumento de medición, está asociada al cumplimiento de los objetivos de cada actividad y de la propuesta. Es por esta razón que se dividirá por fases:

- Fase 1: aplicación de actividades
 - Fase 2: evaluación de actividades
 - Fase 3: adecuación y adaptación de actividades personalizadas, observando la necesidad de cada niño.

- ❖ Para la determinación de los recursos, se propone el uso de materiales en cada actividad. En el uso de recursos y materiales, de forma general, se sugiere lo siguiente:

- Lenguaje expresivo: música, establecer preguntas frecuentes o de rutina en aula, usar medios audiovisuales con temáticas reflexivas, motivar a levantar la voz.

- Lenguaje comprensivo: preparar material impreso en láminas, el contenido debe exponer la situaciones, acciones y mensajes, cuentos, relatos, historias, entre otros.

- Lenguaje receptivo: presentar cuentos referidos a la empatía, fichas con la identificación de emociones, juegos relacionados a la empatía con los pares, animales, familia y sociedad.

VI. Conclusiones

Todas las áreas de trabajo refieren a la estimulación cerebral, no importando la condición o el nivel del lenguaje del niño. Lo que se afirma en esta investigación, es el rezago en el área del lenguaje oral y sus dimensiones. Si bien la neurociencia menciona la importancia del lenguaje del niño y la estimulación a temprana edad, así como los beneficios de esta; la pandemia ha sido un duro proceso para los niños en etapa de desarrollo muy complejo e importante. El niño, tanto el contexto social y el habla de su medio, le permiten desarrollarse de manera óptima y con muchas oportunidades futuras en la maduración de sus capacidades y habilidades, el no estimular conlleva a rezagos que pueden ser perjudiciales en su futuro escolar.

VII. Referencias

- Asamblea Legislativa Plurinacional. (2014). *Código Niña, Niño Y Adolescente*. Recuperado de http://www.coordinadoradelamujer.org.bo/observatorio/archivos/marco/I548_389.pdf
- Arango-Tobón, O. E., Pinilla Monsalve, G. D., Loaiza Gaviria, T., Puerta Lopera, I. C., Olivera-La Rosa, A., Ardila, A., Matute, E., & Rosselli, M. (2018). Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(3). <https://doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.1>
- Carrasco, F., Droguett, R., Huaiquil, D., Navarrete, A., Quiroz, M. & Biniles, H. (2017) El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar. *CUHSO Cultura-Hombre-Sociedad*. 27 (1). 108-137. <http://dx.doi.org/10.7770/cuhso-v27n1-art1191>
- Cifuentes & Faura, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid-19: El papel del gobierno, profesores y padres. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 9(3), 1-12.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). 36 mil educadores reactivan y reorientan sus capacidades hacia la educación virtual. *Gracias al Primer Congreso Internacional de Educación Inicial*. Recuperado de <https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/36-mil-educadores-reactivan-y-reorientan-sus-capacidades-hacia-la-educaci%C3%B3n>
- González, M. & Herrera, E. (2019). *Evaluación neuropsicológica del lenguaje*. Editorial SINTESIS
- Lizondo-Valencia, R., Silva, D., Arancibia, D., Cortés, F., & Muñoz-Marín, D. (2021). Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19. *Veritas & Research*, 3(1), 16-25.
- López, M. J., Redón, A., Zurita, M., García, I., Santamaria, M., & Iniesta, J. (2006). Exploración del lenguaje comprensivo y expresivo (2.a ed., Vol. 1). cepe.
- Monfort, M., & Juárez, A. (2016). *El niño que habla*. Editorial CEPE.
- Ortiz Delgado, D. C., Ruperti Lucero, E. M., Cortez Moran, M. E., & Varas Santafé, A. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes

importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460.

Ramírez, R. (17 de mayo de 2020). Niñez, amenazada por la pandemia y la violencia. *La Razón, Voces*. La Paz, Bolivia.

Rodríguez Salcedo, E. D. R., Cáceres Sánchez, N. N., & Agudo Durán, J. A. (2022). Educación inicial y pandemia. Corresponsabilidad estatal en el desarrollo integral de niños y niñas. *Conrado*, 18(84), 344-352.

Hernández Sampieri, R., & Fernández Collao, C. (2016). Libro Metodología de la investigación SAMPIERI: McGraw Hill education.

Toctaguano, A. G. A., & Reinoso, S. D. R. T. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2), 77-90.

Viceministerio de Educación Regular. (2014). *Lineamientos y orientaciones metodológicas Educación Inicial en familia comunitaria no escolarizada*.

Propuesta de intervención neuro educativa para estimular las funciones ejecutivas (FE) en estudiantes de primaria

Neuro-educational intervention proposal to stimulate executive functions (EF) in primary school students

Cecilia Calla Vedia

cecicallavedia@gmail.com

Resumen

Se presenta una propuesta de intervención neuro educativa para trabajar las funciones ejecutivas (FE) en estudiantes de primaria, con el objetivo de que los docentes de este nivel estimulen las funciones ejecutivas de sus estudiantes, el enfoque del estudio es cuantitativo con un diseño de investigación no experimental transeccional, siendo este un estudio descriptivo propositivo, para ello se utilizó un cuestionario que se aplicó a 15 profesores. Los resultados mostraron que en un alto porcentaje que estimulan con mayor frecuencia las funciones ejecutivas de inhibición, memoria de trabajo y planificación, sin embargo, la flexibilidad cognitiva es la que presenta una menor frecuencia de estimulación. Finalizando se encuentra la propuesta neuro educativa con actividades didácticas para motivar a los docentes a realizar acciones y actividades dirigidas a reforzar las habilidades cognitivas en sus alumnos.

Palabras claves

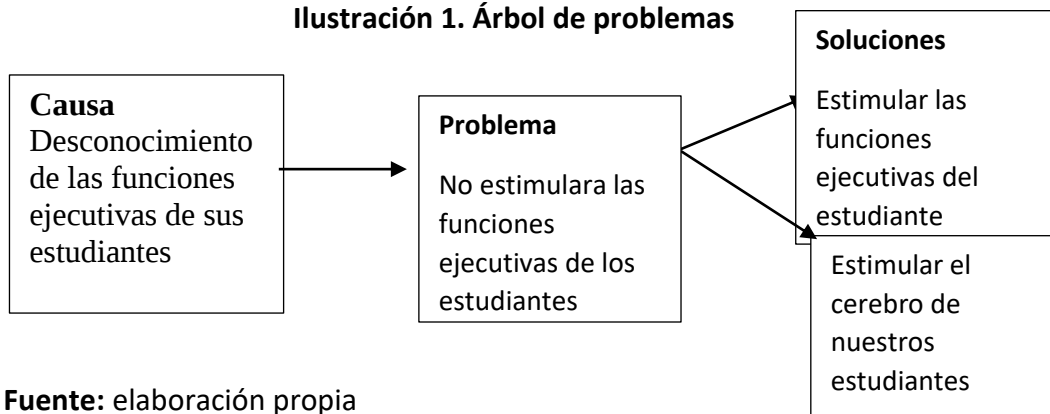
Funciones ejecutivas, inhibición, memoria de trabajo, planificación, flexibilidad cognitiva

I. Introducción

Este artículo aborda la importancia de estimular las funciones ejecutivas en niños de primaria cuyo objetivo es proponer una propuesta de intervención neuro educativa donde los profesores estimulen las funciones ejecutivas de sus estudiantes del nivel primario en el colegio Británico Santa Cruz.

La educación está en permanente evolución, ya que considera constantemente las necesidades de un mundo cambiante. Con el aumento del interés de la neurociencia y su importancia en cuanto a la comprensión de la forma en que las habilidades cognitivas se desarrollan, el no considerar como docentes estimular las funciones ejecutivas de los estudiantes sería un verdadero problema porque no estaríamos trabajando con las diferentes áreas cerebrales de nuestros estudiantes.

Ilustración 1. Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

Existen varias investigaciones que priorizan el trabajo de las funciones ejecutivas en los niños en el estudio de “Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños preescolares: una revisión de algunos de

sus factores moduladores” mencionan que las funciones ejecutivas constituyen un controvertido constructo, bajo el cual se han agrupado diferentes procesos cognitivos orientados hacia la supresión o inhibición de tendencias reactivas o automatizadas y la regulación del comportamiento conforme al logro de meta. Entre los mismos han sido considerados: la memoria de trabajo, el control atencional, el control inhibitorio, la planificación, la flexibilidad cognitiva, entre otros. Durante el transcurso de las últimas dos décadas, se ha generado un notorio interés en el estudio del desarrollo de las Funciones ejecutivas durante la infancia. (Florencia, 2011)

Si bien las diferentes funciones ejecutivas, presentan curvas disímiles de desarrollo, numerosos autores han señalado que el rendimiento en diversas tareas consideradas ejecutivas, experimenta mejoras significativas durante el periodo preescolar. Asimismo, dichos avances han sido vinculados a la maduración de regiones corticales específicas durante tal periodo. Tales hallazgos, serían congruentes con la hipótesis de que los años preescolares, constituirían uno de los periodos de mayor sensibilidad para el desarrollo del funcionamiento ejecutivo. (Florencia, 2011)

Es importante considerar el correcto desarrollo de las funciones ejecutivas, porque esto implica la adecuada adaptación del estudiante a su ambiente educativo, el reconocimiento de los periodos de mayor

sensibilidad en el desarrollo ejecutivo, constituye una tarea importante que los docentes deberían tomara en cuenta. Asimismo, la identificación de las diferentes variables que influirían sobre dicho proceso, facilitaría el diseño de programas de intervención específicos enfocados a estudiantes de primaria como en el presente estudio.

Así mismo el presente estudio beneficia a otros estudiantes, para poder continuar con nuevas investigaciones en relación a las funciones ejecutivas dentro del ámbito educativo

Para finalizar el presente estudio intentara responder a la pregunta:
¿Cuáles son los beneficios de estimular las funciones ejecutivas en niños de primaria?

II. Referentes conceptuales

2.1 Fundamentos pedagógicos

La reciente eclosión de las neurociencias cognitivas ha generado un creciente interés por comprender las funciones y los sustratos neurales de las denominadas funciones cognitivas de alto nivel. En las dos últimas décadas, la neurología conductual y la neuropsicología han evolucionado a pasos agigantados bajo el influjo de los modelos teóricos provenientes de la psicología cognitiva, pero también por el avance de

nuevos y sofisticados métodos que permiten estudiar la actividad cerebral durante los procesos cognitivos. (Tirapau & P.Luna, 1990) .

Es preciso señalar que el concepto de Funciones Ejecutivas es reciente y tiene su origen en el área de la neurociencia. De acuerdo con Ardila y Surlof, citados por (Gonzales, 2012), luego de la observación de que las áreas prefrontales están involucradas en estrategias cognitivas, se obtuvo como resultado el término de Funciones Ejecutivas.

Respecto a la anatomía, como bien reflejan gracias a los estudios por neuroimagen se ha confirmado que las funciones ejecutivas se localizan principalmente en la corteza prefrontal desde sus porciones dorsolateral y orbitofrontal. Así, desde este punto de vista neuroanatómico, el circuito orbitofrontal se relaciona con el sistema límbico y, por otra parte, el circuito dorsolateral del córtex prefrontal se relaciona con actividades principalmente cognitivas como son la atención selectiva, la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva o la formación de conceptos. (Marina, 2012).

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Definiciones de funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas se han definido como los procesos que asocian ideas, movimientos y acciones simples y los orientan a la

resolución de conductas complejas fue el primer autor que, sin nombrar el término, conceptualizó las funciones ejecutivas como una serie de trastornos en la iniciativa, en la motivación, en la formulación de metas y planes de acción y en la automonitorización de la conducta asociada a lesiones frontales. Luria como se cita en (Tirapau & P.Luna, 1990)

Las funciones ejecutivas (FE) son un constructo psicológico que refiere a procesos cognitivos. Muriel Lezak (1982), fue la primera en acuñar el término FE y las describió como, las capacidades para formular metas, planear y solucionar problemas. (Gonzales, 2012)

Aunque, aún en la actualidad no existe una definición consensuada de FE, la mayoría de los autores incluyen diversos componentes en dicho constructo, sugiriéndolo incluso como un "paraguas" que incorpora una colección de procesos interrelacionados. Algunos de los componentes que frecuentemente se incluyen como parte de las FE, son: memoria de trabajo, inhibición, flexibilidad mental, planeación y procesamiento del riesgo-beneficio. (Gonzales, 2012)

2.2.2 Las Funciones Ejecutivas (FE) y su desarrollo

Se ha reconocido que las relaciones entre los componentes parecen cambiar en el desarrollo. La unidad estructural de las FE en edades muy tempranas, cambia a través del desarrollo, siendo cada vez

más multifacética, que se relaciona con la maduración e integración de diferentes regiones de la Corteza prefrontal

En la edad preescolar es posible identificar que la estructura de FE, depende de dos procesos independientes, pero altamente relacionados (memoria de trabajo e inhibición), vinculado a la maduración de los circuitos mediales y dorsolaterales de la Corteza prefrontal. Postulan un mecanismo común que subyace en todos los procesos de FE. (Gonzales, 2012)

En la actualidad se reconoce que los modelos explicativos del funcionamiento cognitivo en adultos, no pueden ser equiparados en niños ya que, en el adulto, los procesos cognitivos son estáticos. Es decir, el cerebro ha alcanzado su completa maduración, mientras que, en el niño, los procesos cognitivos son dinámicos, pues el cerebro aún se encuentra en desarrollo. Incluso se ha descrito que los modelos en niños en edad escolar, tampoco son equiparables en niños preescolares. (Tirapau & P.Luna, 1990).

Las funciones ejecutivas que se tomaron en cuenta en el presente artículo son: flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo, inhibición y planificación.

2.2.3 Las funciones ejecutivas y el contexto educativo

Las funciones ejecutivas requieren un tiempo para establecerse, desarrollarse y madurar, por lo que es importante tener en mente una visión a largo plazo. Normalmente no es posible una fijación rápida, las ideas, para ser asimiladas, necesitan repetición y los resultados aparecerán gradualmente. Aunque aprendemos en nuestra vida diaria cosas acerca de nuestras funciones ejecutivas, del mismo modo que en nuestro desenvolvimiento familiar y social, la educación requiere que enseñemos también específicamente funciones ejecutivas al individuo. (Moraine, 2010)

2.2.4 La Inhibición

Es una función ejecutiva entendida como la inhibición interviene atenuando la interferencia o tendencias prepotentes que pueden originarse tanto en el dominio del pensamiento como en el de la conducta y el ambiente, por lo que es la responsable de reducir el nivel de interferencia de las representaciones o imágenes mentales que surgen, de los pensamientos de carácter intrusivo, así como de la información irrelevante que aporta la memoria de trabajo. (Treviño, 2021)

La inhibición y la iniciativa son los “botones de parada e inicio” de nuestra conducta.

Entendida desde la perspectiva de las funciones ejecutivas, la inhibición es la capacidad de parar, inhibirse, o alterar un impulso, una conducta, o una decisión. Es un proceso mental que impone una restricción por encima de la conducta o de un sentimiento. Otras palabras usadas para describirla son restricción, autocontrol o disciplina. (Moraine, 2010)

El concepto que utilizamos en el artículo para entender la función ejecutiva: Inhibición entendida como (la habilidad de los estudiantes para resistir a los impulsos y detener una conducta en el momento apropiado. Asimismo, refleja la capacidad para abstraerse o para no atender a los estímulos distractores mientras se realiza una determinada tarea).

En síntesis, el estudiante necesita la inhibición para:

- Entiende las opciones que tiene antes de decidirse a actuar.
- Reconoce cómo le afecta esta acción o cómo le hace sentirse.
- Puede ver cuál sería la opción correcta para esa acción.

2.5 Memoria de Trabajo

La función ejecutiva Memoria de Trabajo entendida como (la capacidad de mantener información en la mente, con el objeto de completar una tarea, registrar y almacenar información o generar objetivos y para controlar el propio rendimiento durante la realización

de la tarea con el objeto de cerciorarse de que la meta propuesta se haya alcanzado apropiadamente).

Las características de la memoria de trabajo son: Mantiene la información en la memoria mientras que se está trabajando con esa información, tiene una capacidad general para trabajar hasta con siete ítems, conecta la memoria a corto y a largo plazo, permitiéndonos recordar una pregunta mientras pensamos en la respuesta. Hace posible el alternar rápidamente entre dos líneas de pensamiento al tiempo, ya que es imposible procesarlas simultáneamente. Nos permite mantener la información el tiempo suficiente para decidir si guardarla en la memoria a largo plazo o descartarla. (Moraine, 2010).

Es importante utilizar la imaginación es una herramienta poderosa para fortalecer la memoria.

- Construir imágenes mentales sólidas y usar activamente la revisión y la visión previa ayuda a establecer y consolidar la memoria.
- Vinculando al máximo posible los recuerdos a las experiencias sensoriales, fija las experiencias en la memoria.

2.2.6 Flexibilidad Cognitiva

La flexibilidad es la respuesta a los cambios que se producen en nuestro entorno. Los cambios que requieren flexibilidad pueden ser externos o internos.

La función ejecutiva Flexibilidad Cognitiva entendida como (la habilidad para hacer transiciones y tolerar cambios, flexibilidad para resolver problemas y pasar el foco de atención de un tema a otro cuando se requiera. (Moraine, 2010)

El estudiante necesita flexibilidad para:

- Iniciar e inhibir sus comportamientos y su atención.
- Cambiar la velocidad, acelerarla o reducirla, de forma apropiada para la situación.
- Visión previa y revisión, aprender de las experiencias y ser lo suficientemente
- flexible como para cambiar el comportamiento y la atención de una manera adecuada.
- Adaptarse a situaciones variadas.

2.2.7 Planificación

La función ejecutiva Planificación entendida como (la habilidad para iniciar una tarea o actividad sin ser incitado a ello, el planteamiento de objetivos de dicha actividad y la determinación de la mejor vía para alcanzarlo, con frecuencia a través de una serie de pasos adecuadamente secuenciados (Moraine, 2010).

En síntesis, el estudiante necesita la planificación para:

- Gestionar el tiempo
- Involucrarse con un sentido cohesivo del pasado, presente y futuro nos dará una idea
- Manejable, porque podemos gestionar nuestra conducta futura basada en estos conocimientos.

2.3 Marco institucional

El colegio Británico Santa Cruz fue fundado en 1896 por una cooperativa de docentes, está ubicado en el distrito 1. El Colegio se encuentra ubicado en la Av. Los Cusis, entre la Av. Beni y la Av. Alemania, es así que pertenecemos a la Red las unidades educativas que nos encontramos entre las avenidas Beni y Mutualista. Este es el segundo año que trabajamos este Proyecto Socioproductivo para promover una cultura de Paz en la comunidad.

2.3.1 Misión

El Colegio “Británico Santa Cruz” es una institución educativa privada de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva, con un modelo educativo sociocomunitario-productivo pertinente y de calidad; nuestra visión es contribuir a que los estudiantes desarrollen Competencias y Valores Humanos con el apoyo de un personal docente de excelencia académica en una infraestructura moderna y completa utilizando tecnologías educativas.

2.3.2 Visión

Ser una institución educativa reconocida por formar estudiantes autónomos, competentes, creativos, resolutivos, con un alto desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales, artísticas y deportivas; con espíritu crítico y cultura del esfuerzo en un contexto de innovación educativa.

III. Método

3.1 Enfoque

El Enfoque cuantitativo hace referencia a: “Aquellos estudios que miden los fenómenos” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En el presente estudio utilizaremos este enfoque porque se quiere

medir según la opinión de los docentes de primaria la importancia de estimular las funciones ejecutivas en los niños.

3.2 Diseño

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El presente estudio presenta un Diseño no experimental transeccional, porque se da en un momento dado y no se manipula ninguna variable.

3.3 Tipo de Investigación

Un estudio descriptivo: “consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El presente estudio es descriptivo propositivo porque nos solo describiremos el problema sino una posible solución como es la implementación de una propuesta neuro educativa para estimular las funciones ejecutivas de los estudiantes de primaria.

3.4 Método

El método inductivo es una estrategia de razonamiento que se basa en la inducción, para ello, procede a partir de premisas particulares para generar conclusiones generales. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

En el presente estudio se utilizará el método inductivo que es el razonamiento que va de lo particular a lo general y analítico.

3.5 Sujetos de estudio

Se trabajó con 15 profesores del nivel primario del colegio Británico Santa Cruz

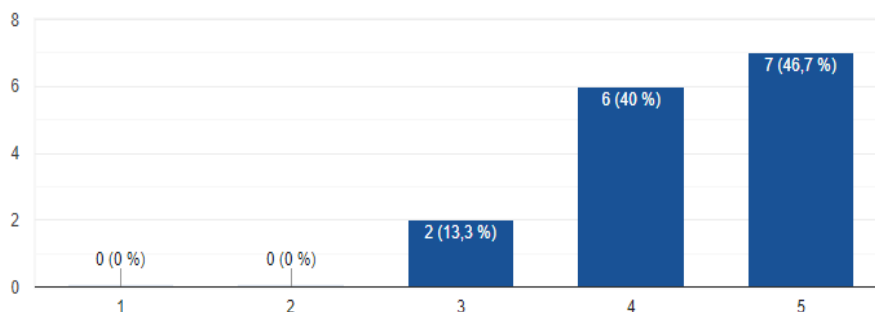
3.6 Técnicas e instrumentos

En la siguiente investigación se utilizar encuestas a través de un cuestionario con preguntas de tipo cerradas para poder indagar sobre las percepciones que tienen los profesores en relación a las funciones ejecutivas

IV. Resultados

A continuación, se presentan los resultados del trabajo de campo.

Gráfico 1. Selecciona el nivel de conocimiento que tiene sobre las funciones ejecutivas y su estimulación en los estudiantes.

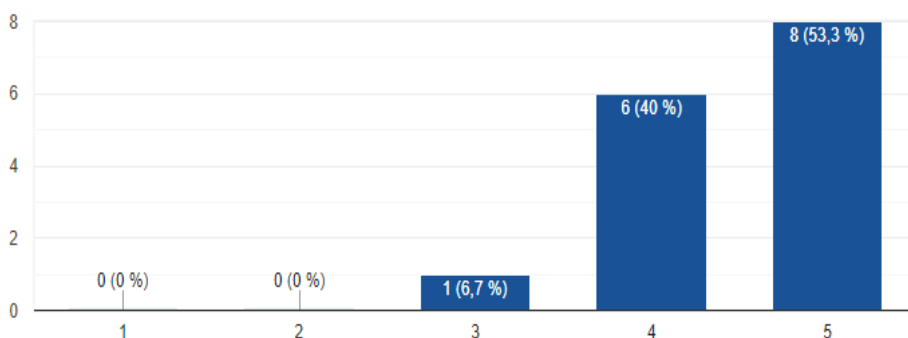


Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la gráfica los profesores tienen un alto nivel de conocimiento de las funciones ejecutivas para estimular estas en sus estudiantes en un 40% y un 46,7%.

En relación a la **memoria de trabajo** podemos observar en la gráfica que en un 53.3% y en un 40% estimulan esta función ejecutiva.

15 respuestas



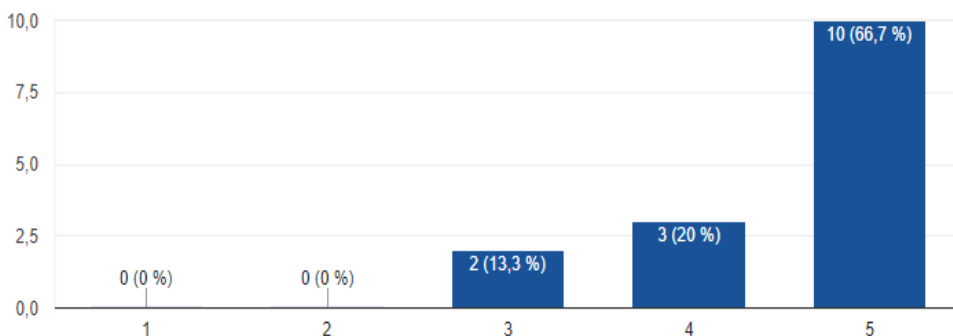
Fuente: Elaboración propia

Las actividades que más utilizan

- Mediante ejemplos en pizarra, videos, lecturas cortas, trabajo de actividad de progreso en el texto.
- Análisis de comprensión lectora: Con preguntas objetivas, subjetivas y de contraste
- Material concreto, dibujos, pictograma y videos.
- Mapas conceptuales.
- Sopa de letras, rompecabezas, lecturas comprensivas, canciones y cuentos
- Juegos de test de memoria visual

En lo que implica la función ejecutiva **inhibición** un 66,7 % y 20% estimulan en sus estudiantes y en 13% algunas veces.

15 respuestas

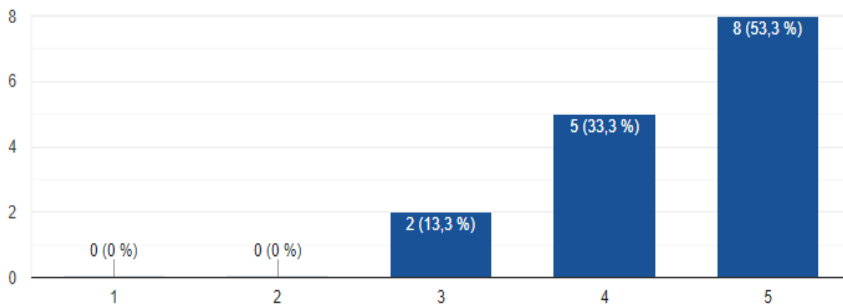


Fuente: Elaboración propia

Utilizando con mayor frecuencia las siguientes actividades:

- Juegos interactivos como ser repetir los procedimientos, recordamos una historia, Completamos frases.
- Corto informativo, canciones
- Ejercicios de relajación.
- Estimulo de gratificación, ejercicios físicos, conversaciones.
- Identificar lo que le falta a un dibujo, reproducir un modelo con las figuras geométricas, seriaciones numéricas
- Pausas activas

En relación a la **planificación** función ejecutiva podemos observar en la gráfica que en un 53.3% y en un 33,3% estimulan esta función ejecutiva

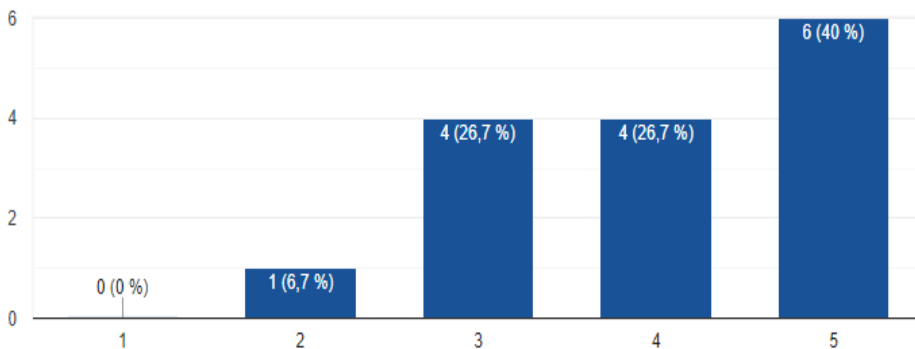


Fuente: Elaboración propia

Utilizando con mayor las siguientes actividades:

- Trabajamos los hábitos de clases al realizar una unidad se explicar el proceso del tema y luego se les da el tiempo que apliquen lo aprendido, utilizando hojas de trabajo, actividad en el cuaderno o las actividades propuestas del mismo libro, dando un estímulo de tiempo.
- Se registra el tiempo que dura cada actividad de ejecución como una indicación ejemplo: Resuelve, soluciona, aplica.
- Orden y numeración de los pasos a realizar en la pizarra.

En lo que implica la función ejecutiva **flexibilidad cognitiva** un 40% y 26,7 % estimulan en sus estudiantes sin embargo hay un alto porcentaje que la utilizan algunas veces 26,7% y un 6,7 no trabajan con esta función



Fuente: Elaboración propia

Las actividades que más utilizan

- La elaboración de dibujos
- Cuando reviso su trabajo y si no entendió, explicarle personalmente, hacerle hacer ejemplos de su propia creación.
- Juegos con canciones, adivinanzas

Finalizando podemos observar en los resultados que las funciones ejecutivas que utilizan con mayor frecuencia son en primer lugar la inhibición, en segundo lugar, la memoria de trabajo y en tercer lugar la planificación, sin embargo, la función ejecutiva que estimulan con menor frecuencia es la flexibilidad cognitiva.

A partir de los siguientes resultados ya descritos, el presente estudio elaboro una propuesta neuro educativa para que los profesores estimulen las funciones cognitivas, a través de varias actividades.

V. Propuesta

5.1 Descripción de la propuesta

Una propuesta de intervención neuro educativa para que los profesores estimulen las funciones ejecutivas de sus estudiantes del nivel primario en el colegio Británico Santa Cruz.

5.2 Objetivos de la propuesta

Lograr estimular las funciones ejecutivas de los estudiantes de primaria a partir de una propuesta de intervención neuro educativa

5.3 Componentes

Podemos resumirlas en cuatro bloques indispensables: **inhibición, flexibilidad, planificación y memoria de trabajo.**

5.3.1 Memoria de trabajo esta función ejecutiva se puede estimular a través de las siguientes actividades:

Actividades

- Ensayar: Hablar uno mismo. Sub-vocalización. Leer, escribir, susurrar. Rastrear, escribir, recordar.
- Categorizar y clasificar.
- Conectar al conocimiento principal, hacer asociaciones.
- Visualizar: pintar, esbozar, hacer diagramas.
- Tomar notas, hacer listas, subrayar.
- Hacer paráfrasis.
- Trocear, crear cadenas de palabras.
- Usar reglas nemotécnicas

Utilizar su imaginación. - Significa que, construyendo hechos en la memoria con imágenes mentales, su recuerdo se torna más fuerte y más eficaz. Lo primero que tiene que hacer es recrear la historia desde una “paleta sensorial”.

Objetivo Estimular la memoria de trabajo

Duración 45 minutos por cada actividad

Recursos cartulinas, pinturas etc.

Desarrollo El profesor realizara todas estas actividades en varias sesiones de 45 minutos.

5.3.2 Planificación esta función ejecutiva se puede estimular considerando las siguientes actividades:

Actividad. - Visión previa y revisión. Análisis y síntesis

Combino estos componentes de las funciones ejecutivas enseñando al estudiante a planificar un proyecto, necesita tener una visión previa del proyecto entero, e identificarlas partes o los requerimientos individuales. Luego necesita tener una visión global del tiempo disponible para el proyecto, y entender cómo puede usar segmentos más pequeños de tiempo.

La gestión del tiempo y la planificación requieren que el estudiante revise el trabajo y tenga una representación del todo, y luego revise lo que está completo en relación con las 90 partes. Estos dos componentes entran en juego todas las veces en que un estudiante planea su tiempo, hace un seguimiento del progreso del proyecto y del tiempo disponible para completarlo.

Objetivo Estimular la planificación

Duración 45 minutos por cada actividad

Recursos reloj

Desarrollo El profesor da un trabajo a sus estudiantes donde deban planificar el proyecto en un tiempo dado exigiendo organización

5.3.3 Inhibición esta función ejecutiva se puede estimular a través de 2 actividades fundamentales:

Actividad 1. – las actividades GO NO GO también conocidas como prueba de HACER NO HACER son un tipo de ejercicio con los que estimulamos la función ejecutiva de inhibición

Se trata de ir enseñando las parejas de imágenes de forma aleatoria y en las que previamente explicaremos la siguiente consigna:

- Cuando te muestre la tarjeta del sol, nombrarás “luna” y cuando muestre la tarjeta luna, nombrarás “sol”
- Cuando te muestre la tarjeta del niño, nombrarás “niña” y cuando muestre la tarjeta niña, nombrarás “niño”
- Cuando te muestre la tarjeta contenta, nombrarás “triste” y cuando muestre la tarjeta triste, nombrarás “contenta”
- También podemos variar la actividad dando como consigna el dar una respuesta motora al ver una imagen. Por ejemplo, cuando veas el sol da una palmada y cuando veas la luna da un salto.

Objetivo Estimular la inhibición

Duración 45 minutos para la actividad

Recursos Tarjetas

<https://www.funcionesejecutivas.net/wp-content/uploads/2020/04/GoNogo.pdf>

Desarrollo El profesor desarrolla la actividad dando las diferentes consignas

Actividad 2.-

La actividad consiste en nombrar los colores de las palabras sin leer la palabra escrita. Se trata de inhibir el impulso que tiene nuestro cerebro de la lectura que es el aprendizaje previo. Se puede hacer más interesante al poner un límite de tiempo en la realización de la actividad y el entrenamiento sería intentar mejorar la marca superando los aciertos conseguidos previamente

Objetivo Estimular la inhibición

Duración 45 minutos para la actividad

Desarrollo El profesor desarrolla la actividad dando las diferentes consignas

Recursos Tarjetas

Material digital

<https://www.funcionesejecutivas.net/wp-content/uploads/2020/04/Stroop.pdf>

5.3.4 Flexibilidad cognitiva es una de las funciones ejecutivas más importantes se puede estimularla considerando las siguientes actividades:

Actividades

- Ejercicios y juegos con cartas
- Juegos de adivinanzas
- Juegos asociados con canciones y música como aplaudir con un determinado ritmo y cantar por turnos.
- Actividades silenciosas y de estrategia. - Cuando hablamos de ejercicios de flexibilidad cognitiva es importante no olvidar actividades silenciosas que se centran en la estrategia y la estructuración. Mediante estas los niños aprenden a resolver problemas y desarrollan esta capacidad, la cual demanda el uso de memoria y flexibilidad cognitiva.

Objetivo Estimular la flexibilidad cognitiva

Duración 45 minutos para actividad

Desarrollo El profesor desarrolla las actividades dando las diferentes consignas

VI. Conclusiones

Durante el periodo escolar, el niño debe poseer la capacidad de regular su comportamiento en función de las actividades propuestas

por el docente, manteniendo un nivel motivacional y atencional adecuado al óptimo desempeño en las mismas. Asimismo, el niño debe ser capaz de inhibir su respuesta ante cualquier estímulo que pueda distanciarlo del logro de la meta propuesta por el maestro. Finalmente, el infante debe haber adquirido una serie de habilidades cognitivas, que le permitan interaccionar con sus pares, ajustando su comportamiento al conjunto de reglas del sistema escolar.

Las funciones ejecutivas son procesos cognitivos de alto nivel que nos permiten asociar ideas, movimientos y acciones simples para llevar a cabo tareas más complejas.

Así pues, concluimos señalando la importancia de que todos los profesionales en el ámbito educativo hemos de tener en cuenta la estimulación de las funciones ejecutivas día a día en las aulas debido a que tienen como objetivo principal guiar bien la acción, ya sea mental o física, empleando adecuadamente nuestros conocimientos y emociones, además que permiten a nuestros estudiantes poder adaptarse con mayor facilidad a una sociedad en constante cambio y con nuevas tecnologías.

El trabajar con las funciones ejecutivas desde el área educativa significa estimular todo el cerebro del estudiante, pero con mayor énfasis las áreas prefrontales, además como bien concluye el psicólogo Francisco Castellanos citado por (Guerrero, 2020) "en torno a un 50%

de la población presenta algún tipo de dificultad en sus funciones ejecutivas", por lo tanto, es fundamental como docentes hacer énfasis en estas FE.

VII. Referencias

- Florencia, S. (2011). Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños preescolares: una revisión de algunos de sus factores moduladores. *Scielo* , 1-3.
- Gonzales, M. (2012). Estructura de las funciones ejecutivas en la edad preescolar. *Scielo* , 4.
- Guerrero, R. (2020). *Como estimular el cerebro del niño*. Madrid : Marconbo, S.L. .
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mc. Graw Hill.
- Marina, J. (2012). *La inteligencia ejecutiva* . Barcelona : Ariel .
- Moraine. (2010). *Las funciones ejecutivas del estudiante*. Madrid: Narcea, S.A.
- Tirapau, J., & P.Luna. (1990). *Neuropsicologia de las funciones ejecutivas* . Mexico: Mc. graw hill.
- Treviño, S. (2021). Inhibición cognitiva y ajedrez: un estudio en alumnos de educación primaria. *Scielo* , 4.

Ensayo

Escuela abierta para aprender. Análisis de la propuesta del Kindergarten Fuji, Japón

Mabel Patricia Salinas Silva
cigomorfa1986@gmail.com

Escuelas libres, niños felices

Este ensayo pretende analizar las ventajas del diseño arquitectónico del Kindergarten Fuji de Japón, reconocido en el mundo como un recurso pedagógico importante para la educación de la primera infancia. El diseño físico de este espacio fue creado con la meta de aplicar dentro del centro educativo el modelo pedagógico Montessori, adicionalmente las características de los ambientes se alinean con algunas filosofías educativas como la de Friedrich Froebel y otras corrientes contemporáneas como la planteada por la UNESCO, denominada Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) que impulsa metodologías participativas para estimular la motivación y la autonomía de los niños y los lleve a construir un pensamiento basado en los valores de sostenibilidad; para ello, es

fundamental que cuenten con entornos de enseñanza donde aprendan lo que viven y vivan lo que aprenden (UNESCO, 2021).

En Bolivia se cuenta con directrices legales que dejan pensar en la posibilidad de plantear una transformación de los centros educativos para dotar a los niños de ambientes con mayor flexibilidad, sostenibilidad y eficiencia, en los cuales puedan alcanzar su máximo potencial. El artículo 80, parágrafo I de la Constitución Política del Estado establece que "La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien." Asimismo el artículo 80 de la Ley No. 070 - Ley de la Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez, establece que en el marco de las competencias concurrentes establecidas en la Carta Magna y disposiciones legales, las

entidades territoriales autónomas tendrán las siguientes atribuciones referidas a la gestión educativa: 1) Gobiernos Departamentales: a) Responsables de dotar, financiar y garantizar los servicios básicos, infraestructura, mobiliario, material educativo y equipamiento a los institutos técnicos y tecnológicos en su jurisdicción.

En este sentido, el objetivo de esta investigación es considerar el ejemplo de diseño arquitectónico de un centro de la primera infancia innovador, por considerarse un recurso que responde a las nuevas exigencias que demanda la educación para el aprendizaje, que resaltan la importancia de proveer al niño de un ambiente que fomente pedagogías respetuosas con las capacidades y con su potencial individual, un espacio físico que fomente su desarrollo cognitivo, social y afectivo, y que además estimule la actividad espontánea con juegos y actividades. Este factor está plenamente fundamentado por la filosofía Montessori, que propone a los gobiernos que es indispensable una nueva educación en armonía con las leyes de la naturaleza, a través de la construcción de escuelas más sanas, más hermosas, más cómodas y

más modernas, que alberguen a la humanidad, para ser atendida profesionalmente.

Esta propuesta analiza el diseño y la construcción del "Kindergarten Fuji" en Tachikawa, Tokyo, Japón, obra de los arquitectos Takaharu y Yui Tezukasi. La edificación ha ganado importantes reconocimientos como el Premio Internacional Moriyama RAIC 2017 del Royal Architectural Institute de Canadá, por considerarse «transformador dentro de su contexto social». Sin embargo, para el Arquitecto Takaharu su mayor satisfacción ha sido en 2007, cuando la obra fue inaugurada y pudo ver la reacción y la alegría de los niños al ingresar por primera vez a su centro educativo (López de Río, A., 2016). A primera vista, llama la atención su forma ovalada con un gran espacio abierto en el centro donde se ubica un patio como lugar de encuentro; la construcción es de una sola planta con un techo que se utiliza como pista y como lugar de encuentro para los juegos y el libre esparcimiento. Originalmente el terreno incluía tres árboles "Zelkova" que fueron introducidos al diseño arquitectónico y que se levantan desde el suelo y

atraviesan el techo, dando lugar a la creación de patios interiores: esta peculiaridad genera en los niños la sensación de estar dentro de una casa del árbol. El concepto de la construcción parte de los requerimientos del programa educativo local y con el objetivo de desarrollar la metodología de María Montessori, pero mantiene los rasgos de la arquitectura japonesa caracterizada por los ambientes sencillos (Linares Garrido, 2018). Entre los detalles interiores más interesantes se encuentran las aulas abiertas, sin paredes que las dividan, es decir un solo espacio continuo, iluminado con luz natural y desde donde se puede percibir el sonido exterior y el aroma de la naturaleza que provocan diferentes estímulos y favorecen la concentración y el desarrollo cognoscitivo. Además, está equipado con cubos de madera de diversos tamaños que los niños pueden levantar para armar el ambiente de juego que les llame la atención, inclusive pueden utilizarlos como mesas y sillas, ubicándolos en la dirección donde se sientan cómodos. El diseño físico del centro escolar Fuji se basa en un principio de apertura y participación, en las que no existen límites entre las aulas, ni entre el interior y el exterior del

establecimiento. Estas características ambientales estimulan las habilidades de generar vínculos entre los pequeños estudiantes, así como el desarrollo de un pensamiento crítico con su entorno (Tezuka, Takaharu, The Guardian, 2016).

Desde un enfoque pedagógico, al analizar cada uno de los detalles y la funcionalidad de los espacios del Kindergarten Fuji, se puede observar que su diseño sigue las premisas inspiradas por corrientes pedagógicas que se han venido desarrollando desde el siglo XIX hasta principios del XX, las cuales promueven la integración del medio ambiente en el diseño de espacios educativos con el objetivo de no solo lograr la permanencia de los estudiantes en las aulas, sino también de fomentar el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños. Entre ellas se puede destacar el concepto de "Jardín de Niños" o "Kindergarten" propuesto por Friedrich Froebel, los "Centros de Interés" de Ovide Decroly, la "Pedagogía Científica" de María Montessori, y la "Escuela Nueva" o "Escuela Libre Experimental" de Celestine Freinet (Castaño, N. C., & Burbano, A., 2020)

En el auge de la revolución industrial, muchos hombres y mujeres, inclusive niños, ingresaron al mercado laboral, situación que afectó a la institución de la familia; pero quienes más fueron relegados fueron los hijos al ser abandonados por sus madres, éstas enfrentando un período de crisis económica debían trabajar largas horas para sobrevivir, descuidando sus hogares.

Observando esta situación, Friedrich Froebel, pedagogo alemán

- creador de la educación preescolar y del concepto de jardín de infancia
- decide trabajar para dar respuesta a una necesidad de la época y lanza el postulado: "La universalidad de la educación para el bienestar de la humanidad, la educación como vía para el desarrollo pleno de las facultades humanas y la relación entre educación y colectividad desde el hogar hasta la educación de los pueblos". Su propuesta incluía la reforma del sistema educativo porque había observado "represión en lugar de desarrollo; en vez de incentivar la inherente actividad libre e inocente de los niños, se coartaban sus energías, en lugar de despertar

el potencial de la vida, decaían las aptitudes, en vez de elevar la salud del cuerpo y de la mente, se conducía a la debilidad o al carácter salvaje e incontrolable que se dé como resultado del descuido por el abandono a sus propios impulsos”. Se puede deducir que los siguientes objetivos generales de la propuesta de Froebel encajan en la visión que inspiró el diseño del Kindergarten Fuji en Japón:

1) Implementar una modalidad educativa basada en la formación temprana e integral de la vida humana y satisfacer las necesidades de la niñez a través de una institución normal o escuela modelo para estimular la actividad espontánea con juegos y actividades; y

2) Establecer una institución para la formación de institutrices, maestras y maestros en la educación temprana de la niñez, de acuerdo con los principios encontrados a través de la observación de su actividad infantil, el estudio de su naturaleza y el cultivo de su vida (Gardea Rivas I., 2015).

El método pedagógico de Froebel corresponde a la Escuela Constructivista y se resume de la siguiente forma:

- Método básicamente intuitivo que busca la auto-instrucción, no científico.

- Pedagogía enfocada en la educación para el trabajo. A través de la relación dicotómica juego-trabajo, la educación tendrá como resultado gente activa, con ideales y comprometida.

A comienzo del siglo XIX María Montessori, doctora en medicina, psicóloga y antropóloga educativa - de origen italiano - experimentó su modelo educativo en los centros infantiles denominados "la Casa de los Niños" obteniendo excelentes resultados que se hicieron populares en muchos países del mundo y se encuentran vigentes hasta nuestros días. Su metodología científica tiene el objetivo de prestar mayor atención al desarrollo intelectual y cultural de la humanidad, que responda a las nuevas condiciones sociales, económicas y políticas para las cuales la mayoría de los países aún no están preparados.

A comienzos del siglo XIX con el código Napoleónico se planteó la educación obligatoria cuyo objetivo era elevar la cultura, el nivel

educativo, el desarrollo de la inteligencia y la paz, pero a través de métodos cerrados y autoritarios. Sin embargo, Montessori rechazó rotundamente dicho modelo y observó que el precio de la educación no debería cubrirse mellando la dignidad de la niñez: "Los niños fueron torturados, sus dedos apretados para coger la pluma, golpeados y forzados a un ejercicio cruel. Afectó su espina dorsal que fue torcida por la condena a permanecer sentado día tras día y año tras año desde la primera edad. En la aglomeración y en la promiscuidad de las enfermedades, sufriendo el frío, así se vive la infancia en aquellos campos de concentración favorecidos y aprobados por la sociedad y por las familias que pretenden con la educación un elevamiento cultural y social de los niños".

La pedagogía científica de Montessori propone una educación acorde a las necesidades de los niños para lo cual se debe proporcionar un ambiente y unos recursos educativos adecuados a la realidad, capacidades e intereses, incluyendo sus características particulares: edad, fisiología, rasgos personales y crecimiento. Asimismo, considera indispensable una nueva educación atendiendo las leyes de la

naturaleza y no las definiciones o prejuicios sociales; esta meta solo se puede lograr si se construyen escuelas más sanas, más hermosas, más cómodas y más modernas, que alberguen a la humanidad para ser atendida profesionalmente. Adicionalmente, la función del educador en estos ambientes y espacios preparados es primordial, deberá contar con materiales que estimulen el interés en los niños para que ellos deseen aprender. En otras palabras, en un ambiente adecuado y con estímulos, el niño tendrá la libertad de mostrar su personalidad y su potencial, cultivará el deseo de trabajar con atención y cuidado, se podrá concentrar y controlará sus movimientos, respetará el silencio de sus compañeros, desarrollará la creatividad, será obediente y realizará actividades solo y sin competir con nadie. En este sentido, Montessori enseñó que el secreto de la vida es vivir en armonía con la realidad, incorporando a los niños en un espacio social donde hasta los más desaventajados puedan ser incluidos, solo así habrá una verdadera transformación de la sociedad (Moreno, O.D., 2012).

Estos principios, que corresponden a la metodología científica de Montessori, son un modelo adoptado en el diseño del Kindergarten

Fuji en Japón, ya que tanto su arquitectura, ambiente físico y metodología de enseñanza responden a las nuevas exigencias que demanda la educación. Asimismo, los niños han sido considerados en un rol protagónico para diseñar espacios multifuncionales, logrando ambientes donde se sientan plenamente felices de aprender. Por ejemplo, se han incluido elementos como ser mobiliario adaptable y multifuncional que estimula la creatividad de los niños, y el desarrollo de cualidades de innovación e imaginación, convirtiendo estos en juguetes que pueden utilizarlos con libertad.

El método pedagógico de Montessori corresponde a la corriente Constructivista y se resumen de la siguiente forma:

- Pertenece a la escuela activa o nueva.
- La base del aprendizaje es que el niño es libre para conocer el mundo que le rodea y para hacer todo aquello que le interesa de verdad, en un ambiente ordenado y respetando su entorno.

- Este método tiene en cuenta las necesidades del niño, el rol docente, el papel de las familias y el ambiente necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En 2015 se concluyó el estudio “Educación para el desarrollo sostenible y la arquitectura escolar - El espacio como reactivo del modelo pedagógico” por el Instituto Europeo de Diseño de Madrid, que revisa los criterios de diseño innovadores de algunas edificaciones educativas a nivel internacional, entre ellos el Kindergarten Fuji de Japón, de manera que puedan considerarse como posibles modelos pedagógicos de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).

La EDS fue promulgada en 2002, por la Asamblea General de las Naciones Unidas bajo el título “Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014”; los principios y objetivos de esta estrategia fueron reforzados en 2014 a través del "Plan Estratégico de Educación de la UNESCO 2014-2021". Para lograr sus objetivos se ha identificado una necesidad principal que es la de

fomentar pedagogías respetuosas con las capacidades y con el potencial individual de los estudiantes. Para alcanzar estas metas es necesario la transformación integral del sistema educativo actual, así como la adaptación física de los centros escolares (Amann Vargas, B., 2015).

Según esta investigación, es de suma importancia que para el diseño de un centro educativo se debe pensar en el trabajo que el edificio debería ayudar a cumplir: en este caso el desarrollo de los potenciales de cada uno de los niños y niñas. Si el arquitecto respeta este principio, podrá construir una estructura que se convertirá en la herramienta de enseñanza del docente y una expresión del enfoque educativo de la escuela. Con el ejemplo del Kindergarten Fuji, que carece de divisiones físicas en sus aulas, se cuenta con un modelo educativo que prioriza la estimulación emocional y cognitiva del estudiante a través del proyecto de enseñanza abierta. Asimismo, la forma arquitectónica del centro Fuji es considerado un “paisaje para el aprendizaje”, en su diseño cada detalle estimula a aprender, ya que, al no existir paredes ni esquinas, ya no se ven limitaciones de espacio, factor que permite a los niños generar fuertes conexiones de

comunidad, entre el interior y el exterior de las aulas. Incluso algunas veces, los límites entre el aula y el espacio común de circulación desaparecen, es decir los espacios que ya no forman parte del aula y que se utilizan para la circulación se convierten en ambientes de transición de actividades donde aún se puede seguir aprendiendo.

De acuerdo a la revisión de las corrientes pedagógicas de los autores Froebel y Montessori, en cada época de la historia de la educación no sólo se han identificado necesidades en el ámbito educativo, sino que los pedagogos analizaron que la educación debe ser un instrumento que contribuya el desarrollo pleno de los estudiantes y que puedan proyectar su máximo potencial en un mundo en constante cambio, y por supuesto con nuevos desafíos globales tanto en el ámbito económico como ambiental. Este hecho los ha llevado a plantear modelos educativos innovadores que sirvan como instrumentos a los gobiernos que consideran importante formar a sus ciudadanos y que los guíe en la formulación de una normativa educativa que contribuya a este propósito.

En esta línea, también se ha analizado la propuesta de la UNESCO con el Marco de Acción para la Educación 2030 y la Educación para el Desarrollo Sostenible. Estas corrientes educativas, nos permiten mirar favorablemente la experiencia del Kindergarten Fuji, que ha llevado la educación un paso más adelante con estrategias educativas innovadoras y de largo alcance. Los resultados de este modelo han impactado de manera favorable no solo en Japón sino también alrededor de varios países del mundo, donde se han adoptado diseños arquitectónicos amigables con los estudiantes y con el medio ambiente.

En nuestro país, revisando el marco legal y las estrategias del Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de Educación Regular, se puede vislumbrar que existe la intención de elaborar una normativa nacional para el desarrollo de los estándares de diseño arquitectónico, habitabilidad y funcionamiento integral para establecimientos educativos. Por lo expuesto, se considera que sí existe la oportunidad de proponer la transformación de los centros educativos de la primera infancia, y es pertinente investigar y plantear experiencias

innovadoras como la presente, del Kindergarten Fuji, que puedan servir como modelo para un proyecto piloto en el ámbito educativo nacional.

Referencias

Amann Vargas, B. (2015). Educación para el desarrollo sostenible (EDS) y arquitectura escolar. El espacio como reactivo del modelo pedagógico

Castañó, N. C., & Burbano, A. (2020). Arquitectura y Educación. El tercer maestro.

Constitución Política del Estado Plurinacional (2019). República de Bolivia, Asamblea Constituyente, Honorable Congreso Nacional, Texto aprobado en el Referendum Constituyente.

Gaceta Oficial de Bolivia (2010). Ley No. 070 Avelino Siñani - Elizardo Perez. En:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjy2dXQkff6AhVXG7kGHVv6CE8QFnoECCcQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.gacetaoficialdebolivia.gob.bo%2Fnormas%2Fbuscar_comp%2Feducacion&usg=AOvVaw0yqk2InEar8Ph6Li8JzwiV

Gadea Rivas, I. (2015). Los fines del jardín infantil en el pensamiento de Friedrich Froebel. Revista Humanismo y Cambio Social, (5). En:

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi_s9PsiND6AhUpCrkGHfhWAFwQFn_oECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2Fbomba_jazzy%2Fpedagog-a-general&usg=AOvVaw3NC78bUJiQCZXwNVEkz_rJ

Linares Garrido, J.C. (2018). La disolución del aula, los casos de Suresnes y Fuji. (Trabajo Fin de Grado Inédito). Universidad de Sevilla, Sevilla. <https://hdl.handle.net/11441/79178>

López del Río, A. (2016). El espíritu de aquel hombre bajo el árbol. La guardería Fuji de Tezuka Architects. Proyecto, progreso, arquitectura, 17, 132-143.

Moreno, O. D. (2012). Contexto y aporte de María Montessori a la pedagogía, a la ciencia y a la sociedad de su momento. OD Romero, La pedagogía Científica en María Montessori: Aportes desde la Antropología, Medicina y Psicología.

Tezuka, Takaharu. The guardian (2016) En: <https://www.theguardian.com/cities/2016/dec/20/how-build-perfect-city-children-kindergarten-architect>

UNESCO (2015) Marco de Acción para la Educación 2030. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). En: <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/herramientas/prioridades#paa2>