

PSICOLOGIA MILITAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO

DEDICATORIA:

A toda esa juventud de nuestro país
Que con tanta ilusión quiere ser parte
Del Ejército Boliviano.

A todos ustedes señoritas y jóvenes
Que con sacrificio, dolor y lágrimas
Día a día se forman en las aulas
Realcen sus nombres para ser ejemplo
De futuras generaciones

AGRADECIMIENTOS:

A la Universidad La Salle por darme la
Oportunidad de compartir mi trabajo
Y experiencias en el campo militar.

A la Dra. Carmen Wilde, por ser
la persona

y amiga que me motivó
a iniciar ésta experiencia.

PRÓLOGO

“Dios y Patria como elementos de la tetralogía filosófica se relacionan con el más puro sentimiento de civismo y patriotismo, integrando a toda la población boliviana que se resume en **LA PATRIA**, para que por medio de la fe y lo espiritual, todos los miembros del Ejército y la población boliviana en general, estén siempre bajo el mando del ser omnipotente que es DIOS y así poder encaminar al Militar a la realidad del tercer milenio e iniciar un trabajo relacionado a la Doctrina y Estrategia Militar.”

La presente investigación es un aporte dentro de la psicología en el campo militar como otra área de trabajo, posiblemente desconocida o poco difundida en nuestro medio.

En el primer capítulo se hace una recopilación de conceptos sobre la Psicología Militar, definiendo el campo de acción de ésta ciencia en torno a la formación militar.

Se toman en cuenta los antecedentes históricos desde la creación del Comando de Institutos Militares, hoy denominado Departamento VI – “Educación y Doctrina”, tomando en cuenta la misión y visión de este departamento.

Se plantea una reseña histórica de los inicios y posterior creación y fundación del Colegio Militar de Ejército y los diferentes cambios que se dieron desde su inicio hasta la actualidad.

Es importante destacar el perfil psicológico del postulante que quiere iniciarse en la noble Carrera de las Armas y también el perfil del egresado quien va a ser un digno representante de su Ejército, por lo tanto debe reunir características importantes de lo que es la estabilidad emocional para un ser humano que permanentemente va a trabajar bajo presión.

En el segunda capítulo se plantea lo que representa el rendimiento académico dentro de la formación militar para los jóvenes y señoritas que inician ésta carrera totalmente diferente a otros ámbitos universitarios. Se hace hincapié

en los factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico y militar, entre los que sobresalen el estrés, la ansiedad y la depresión.

En el tercer capítulo se plantean los predictores del rendimiento académico y militar en damas y caballeros cadetes del primer Instituto de formación militar. Se toman en cuenta la personalidad, la motivación, los intereses, la capacidad intelectual y otros.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación que se realizó sobre “Factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico en damas y caballeros cadetes de primer año del Colegio Militar “, donde se puede advertir que el estrés y la ansiedad son elementos determinantes para la permanencia o deserción de los estudiantes.

El estrés es un factor necesario dentro de la formación militar tomando en cuenta que el vivir bajo presión y en alerta permanente son situaciones determinantes para el futuro oficial militar.

Tener un adecuado manejo de la ansiedad y el control de impulsos va a significar un paso importante en la proyección de un oficial de Ejército que sabe manejarse con tino, con cautela y que tiene habilidades para trabajar sus emociones y las de los demás, ahí estaríamos hablando de la importancia del manejo de la inteligencia emocional.

En el quinto capítulo, se arriba a las conclusiones de la investigación, planteando recomendaciones en lo académico y profesional para futuras investigaciones que pudiesen realizarse en éste campo.

MARIA DEL CARMEN OVIEDO MENDOZA

INTRODUCCION

La educación militar adquiere importancia tomando en cuenta que los jóvenes y señoritas que se forman en el campo de las armas, deben estar preparados para cualquier situación bélica que se presentase en el país y ello implica también formar personas que manejen un adecuado nivel emocional.

Es importante el autoconocimiento que cada individuo debe experimentar, en el caso del futuro oficial de Ejército, se debe trabajar el manejo de una adecuada autoestima que lo ayude a canalizar diferentes sentimientos que de acuerdo a su formación con alta exigencia; éstos jóvenes y señoritas sufren un cambio profundo en su forma de vida, tener que adaptarse a un nuevo sistema de orden cerrado, rígido y bajo presión hace que los estudiantes de primer año sufran diferentes estados emocionales que van a interferir en su estadía en el Colegio Militar.

La presente investigación estudia los diferentes factores que intervienen en la formación de damas y caballeros cadetes de primer año dentro del campo académico y que puedan influir positiva o negativamente en su rendimiento.

El estrés, la ansiedad y la depresión son algunos de los varios factores psicológicos que estudiaremos, tomando en cuenta que no son los únicos o los más importantes pero sí son los que se advierten con más frecuencia en el cotidiano vivir en esta población.

Los predictores del rendimiento académico y militar se toman en cuenta ya que son pautas importantes para quienes se inician en ésta carrera, y de ésta forma puedan conscientemente reconocer si de acuerdo a los requisitos tanto personales como académicos, pueden estar capacitados para esta noble carrera.

La educación superior es importante para el progreso del país, formar jóvenes y señoritas dentro de la carrera de las armas es un orgullo para todos quienes trabajamos en la orientación psicológica del primer instituto de formación como lo es el Colegio Militar del Ejército "Cnl. Gualberto Villarroel".

CAPITULO 1

1. QUE ES LA PSICOLOGIA MILITAR

La mayor parte de las áreas de la psicología están definidas por un área particular de estudio o por un conjunto especial de técnicas. Por ejemplo, la psicología clínica se encarga del diagnóstico y del tratamiento de los trastornos psicológicos (área de estudio) y la evaluación psicológica comprende múltiples temáticas analizadas desde el punto de vista instrumental.

A muchas personas les resulta extraña la frase *psicología militar*, pero existen psicólogos que trabajan en selección, evaluación psicológica, psicoterapia y asesoramiento organizacional y educativo en contextos militares.

En algunos contextos latinoamericanos existen ciertas concepciones erróneas acerca de la psicología militar, producto entre otras cosas del grado de falta de actualización respecto de los avances científicos tecnológicos internacionales. Muchos profesionales ignoran que las conocidas técnicas de Assessment Center se originaron durante la Segunda Guerra Mundial para interrogar a testigos, o que los estudios de evaluación de los rasgos de personalidad nacieron de un informe técnico secreto que data de los años cincuenta y que fue dado a conocer diez años más tarde.

La interacción persona-máquina, que atañe a los aspectos relacionados con la ergonomía, tuvo grandes avances en el terreno militar que fueron transferidos a empresas para el mejor diseño de maquinaria peligrosa, de manera que mejorara las condiciones de los trabajadores en las fábricas. (Castro, Alejandro, 2005 . Pág. 25)

La Primera Guerra Mundial dio lugar a la participación masiva de psicólogos en el desarrollo de técnicas estandarizadas para evaluar personal apto para ir a la guerra. Más recientemente, algunas de las aplicaciones de la psicología cognitiva en combinación con la ingeniería y la robótica están dando lugar al desarrollo de máquinas inteligentes que imitan los procesos mentales

humanos básicos. Dentro del terreno clínico, los psicólogos militares son los más estudiosos de los déficit neuropsicológicos y de los trastornos vinculados al estrés postraumático y psicosocial.

Tabla 1. Áreas de trabajo de la psicología militar

Selección, reclutamiento, evaluación y asignación a puestos de trabajo
Interacción hombre-máquina/Ergonomía
Factores ambientales que afectan el rendimiento en situaciones de estrés
Liderazgo
Procesos grupales e individuales
Psicología de las organizaciones
Psicología clínica y orientación psicológica
Educación y entrenamiento

Quizás una de las áreas de mayor impacto en ámbitos militares sea la evaluación psicológica. En éstos ámbitos es necesario evaluar a grandes grupos de personas en muy corto tiempo, establecer sus habilidades y competencias de acuerdo con el puesto de trabajo requerido y valorar su desempeño. Los psicólogos en este campo se ocupan de evaluar, clasificar, asignar a puestos de trabajo, motivar y retener a aquellos que deseen realizar estudios o formación militar; es decir todos aquellos jóvenes y señoritas que quieran seguir la carrera de las armas son evaluados para ver si son o no aptos para la carrera militar.

A menudo los militares deben trabajar bajo condiciones especiales. Situaciones en las cuales no sólo está en riesgo la propia vida, lo que genera gran estrés, sino que muchas veces es necesario desenvolverse en circunstancias extremas. Las diferencias en el rendimiento debido a altitud, temperatura, ruido, sustancias tóxicas, aceleración y vibración son generalmente paliadas con el diseño de equipamiento especial. Los grandes períodos fuera del hábitat natural, la exposición a contextos culturales diversos, la falta de sueño, la fatiga, la pérdida de miembros del pelotón, exponen a los combatientes a situaciones de mucho estrés. Los psicólogos contribuyen a mejorar estas condiciones mediante el diseño de equipamiento especial, la

elaboración de estándares para las ocupaciones peligrosas y la evaluación de factores potenciales de riesgo para la salud y de las estrategias o fortalezas que deben tener las personas que trabajan bajo esas situaciones extremas.

La formación militar no sólo comprende la adquisición de destrezas, habilidades y conocimientos técnico-tácticos. Asimismo implica un proceso activo de socialización en un entorno particular con rutinas muy estrictas, establecidas de antemano. Este proceso de “aculturación” al ámbito militar requiere una continua adaptación de las personas que desean hacer este tipo de entrenamiento. Los factores clave durante el entrenamiento militar son la motivación y la retención de los estudiantes dentro del sistema. Los cadetes deben capacitarse para afrontar situaciones de máximo estrés en contextos inciertos propios de la profesión militar.

La mayoría de las operaciones militares se realizan en grupo, y sólo de modo excepcional individualmente. Existen procesos grupales que dinamizan y obstaculizan la eficacia de las tareas asignadas a los individuos. Factores tales como la cohesión y la moral del grupo resultan elementos clave del rendimiento de un grupo en situaciones límite.

Hasta la Segunda Guerra Mundial los ejércitos eran reducidos y estaban integrados básicamente por hombres. Los soldados no tenían familia y mayoritariamente no estaban casados. Incluso durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX las campañas de reclutamiento tenían presentes estos factores, ofreciendo un puesto, trabajo, nacionalidad, casa, comida por el solo hecho de enrolarse en el ejército. Finalizada la Segunda Guerra Mundial, se modifica el escenario estratégico internacional y, dentro de éste, el manejo de los ejércitos.(Castro Solano, 2005)

En la actualidad la profesión militar constituye una elección más de vida. El profesional militar debe adaptarse a una relativa inestabilidad de residencia, en razón de los cambios en los cargos que desempeña. Cambios que también sufre la familia del militar, quien no eligió esta carrera como objetivo principal de vida. El manejo del estrés, los procesos de adaptación a entornos culturales diferentes debido a los cambios continuos de residencia, el control del uso de

alcohol y drogas, la promoción de hábitos de salud y la prevención del suicidio son aspectos que en ocasiones los psicólogos trabajan con familiares de militares.

2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL COLEGIO MILITAR DE EJÉRCITO

2.1. Educación y Formación Militar

El sistema educativo de las FF.AA. es parte del sistema educativo nacional a nivel superior, siendo el Comando en Jefe de las FF.AA. de la Nación el responsable de su planificación y administración

La organización y articulación de las unidades del Ejército en el pasado ha respondido a necesidades coyunturales cumpliendo su cometido de acuerdo a diferentes situaciones del momento.

El Comando General del Ejército considerando que el Ejército debía modernizarse ordenó introducir algunas modificaciones en su estructura orgánica es así que crea el COMANDO DE INSTITUTOS MILITARES en reemplazo del Dpto. VI (Institutos de Enseñanza), que debía conformar su organización interna y determinar las funciones de su Estado Mayor Académico, de acuerdo a la Orden de Ejército 04/90, habiendo creado la sección docencia y pedagogía militar donde determinan que “en base a reglamentación específica elaborada para cada instituto el Comando de Institutos Militares seleccionará los catedráticos que serán destinados a los diferentes Institutos” al nuevo Sistema Educativo del Ejército.

El Comando de II.MM. fue creado por Orden de Ejército Dpto. III-EMG. No. 04/90 de fecha 11-JUN-90, en reemplazo del Dpto. VI. (Institutos y Enseñanzas), como parte de la concepción renovadora y de modernización en la estructura orgánica del Ejército.

El año 2011, nuevamente este Comando cambia de nombre por el de Departamento VI – Educación y Doctrina, manteniéndose la Misión y Visión.

2.2 Misión del Departamento VI – Educación y Doctrina

El Departamento VI – Educación y Doctrina, tiene por misión, planificar y dirigir el Sistema Educativo Militar del Ejército (SEME), supervisar y controlar su ejecución durante la gestión académica para lograr la eficiencia en la formación y capacitación profesional del personal de cuadros, a fin de alcanzar los objetivos académicos del Ejército. Simultáneamente realizará la evaluación del personal convocado a ascenso; velará por la formación humanística de la niñez y juventud dependiente del personal militar.

2.3 Objetivo Académico del Departamento VI – Educación y Doctrina

Consolidar en los Institutos Militares, la doctrina vigente de la educación a partir de las estructuras legales existentes en este campo, de acuerdo a la Visión, Misión y los Objetivos Generales del Plan Estratégico Institucional del Ejército, considerando al educando en su tridimensionalidad (afectiva, cognitiva y psicomotora), relacionando estos aspectos con la seguridad, la defensa y la cooperación al desarrollo del país.

2.4 Políticas actuales del Departamento VI – Educación y Doctrina

- A.- Optimizar la administración del Sistema Educativo Militar del Ejército (SEME)
- B.- Cualificar los recursos Humanos a las necesidades del Ejército buscando la excelencia profesional.
- C.- Mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje en los Institutos Militares.

2.5 Estrategias del Departamento VI – Educación y Doctrina

- A.- Armonizar científica, pedagógica y técnicamente los programas de estudio del Sistema Educativo Militar del Ejército (SEME).
- B.- Consolidar el actual SEME en su etapa de implementación, mediante la operativización y reajuste de los Diseños Curriculares en los Institutos Militares.
- C.- Adecuación curricular a las demandas funcionales, institucionales y de la sociedad.

D.- Afianzar las bases para una cultura □valuativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, gestión educativa y promoción del personal, acorde al desarrollo actual de la Educación.

E.- Desarrollar y consolidar la doctrina conjunta, mediante la reformulación de los programas integrados con los otros componentes para la formación y especialización del personal.

F.- Implementar programas y proyectos educativos de capacitación presenciales, semi presenciales y a distancia, que garantice la formación y especialización para atender las demandas del Ejército.

G.- Diseñar y operativizar planes para la asignación de becas, basados en los méritos profesionales.

H.- Implementar los medios didácticos con el uso óptimo de los recursos económicos y financieros.

El Ministerio de Desarrollo Humano en aplicación del Art. 190 de la Constitución Política del Estado velará por la correcta inserción de la educación militar, en sus aspectos científicos, humanísticos en el sistema nacional y su debida acreditación por organismos competentes.

La Ley Orgánica de las FF.AA. de la Nación No. 1405, del 30 de diciembre de 1992, en su artículo 105 señala: “La educación es permanente, para asegurar la más alta eficiencia profesional mediante la formación perfeccionamiento y especialización del personal militar de las FF.AA. de la Nación”. Esta misma Ley establece que, el sistema de Educación Superior de las FF.AA. esta establecido al nivel de Formación los Colegios Militares de las tres Fuerzas.

2.6 Antecedentes Institucionales

El Colegio Militar del Ejército, primer Instituto de formación de oficiales, desde su creación ha sido influenciado, desde sus inicios, por la agitada vida republicana del país, modificando constantemente sus estructuras y recesos que interrumpieron su vida institucional.

El 13 de diciembre de 1825, el Libertador Simón Bolívar, mediante un decreto establece en Chuquisaca una Escuela Militar, creando la Compañía de

Alumnos Militares, Instituto que sería la base del actual Colegio Militar del Ejército.

El 19 de febrero de 1839, el Mariscal de Zepita Andrés de Santa Cruz, reorganiza el Instituto, comprendiendo que su Ejército no podía subsistir sin contar con personal militarmente instruido, reorganiza el Instituto, reparando la extinguida Compañía de Alumnos Militares, y lo denomina Colegio Militar, con funcionamiento en la ciudad de Sucre. La primera generación de oficiales de carrera, interviene en las campañas de la Confederación Perú-Boliviana, pero debido a las exigencias agotadoras de la guerra y los gastos que produjo, causan la clausura temporal del Instituto.

El 22 de abril de 1842, el flamante vencedor de la Batalla de Ingavi, Mariscal José Ballivián, decide reabrir el Colegio Militar en la ciudad de La Paz, y contrata para dirigirlo al ilustre militar argentino Bartolomé Mitre, en enero de 1843 se traslada a la localidad de Mecapaca, distante a 30 kilómetros de la ciudad de La Paz. El Tcnl. José María Achá, reemplaza a Mitre, le da un nuevo impulso, educando una nueva generación de oficiales de carrera, en base al austero y disciplinado Ejército glorioso vencedor de Ingavi; debido al estado caótico que vivió el país en esa época es nuevamente clausurado por 14 años, con varios intentos fallidos de reabrirlo, principalmente por el Tcnl. Narciso Campero, graduado en la Escuela Politécnica de Francia, quien no concebía que el Ejército no tuviera un instituto tan importante para ejecutar sus tareas, oponiéndose por celos y desconfianzas el presidente de turno, Gral. José Manuel Córdova.

El año 1850, el Presidente Dr. José María Linares, ordenó su reapertura en el pueblo de Sahapaqui distante a 74 kilómetros de la ciudad de La Paz, en éste los cadetes adquirieron una excelente disciplina y culto a la profesión militar.

El 18 de abril de 1891, durante la presidencia del Dr. Aniceto Arce, da las bases definitivas y reabre el Colegio Militar, con un Decreto, bajo los auspicios de su Ministro de Guerra el Dr. Severo Alonso, nombrando como Director al Gral. Pedro Villamil, egresado de la Escuela de Comando y Estado Mayor de Francia, héroe de la Batalla de Ingavi, en el "Cuartel Chico" ubicado en la calle

Sucre de la ciudad de La Paz. Tenía bajo su mando 4 oficiales, 9 profesores y 27 cadetes; perturbaciones de carácter político hacen que el 25 de julio de 1891, sea trasladado a la ciudad de Sucre y de ahí a la población de Yotala, donde egresan de sus aulas 11 flamantes oficiales.

El 18 de abril de 1941, durante la Presidencia del Gral. Enrique Peñaranda Castillo, se inaugura el instituto en el valle de Irpavi con el nombre del “Gral. Pedro Villamil”, en lo que hoy son sus actuales instalaciones.

Por la revolución del 9 de abril de 1952, el Instituto nuevamente es clausurado, dándoles a sus alumnos 30 días de vacación por órdenes superiores; pero el 7 de julio de 1953, son dados de baja del Instituto, los cadetes que se encontraban estudiando hasta el 9 de abril de 1952. El 1 de agosto de 1953 el Tcnl. Humberto Winners presenta un plan para la reapertura del Instituto, contemplando la inscripción de nuevos cadetes.

El 9 de octubre de 1953, el Instituto reabre sus puertas, con el nombre de “Cnl. Gualberto Villarroel”, en honor al Presidente mártir, asesinado en 1946; a partir de su reapertura el 3 de febrero de 1954, el Instituto establece claramente la misión, de formar oficiales con el grado de subtenientes.

A partir de 1964, llegan misiones diplomáticas militares de EE. UU., Brasil, Argentina y Perú, que influyen en el Instituto con la formación de la identidad de fuerza terrestre, en lo referente a lo académico, permanece sin grandes cambios, afirmando que el Ejército hasta esa fecha no contaba con un sistema educativo actualizado y estructurado para la formación académica y militar.

En 1996 se establece la licenciatura en arte y ciencia militar terrestre, ingresando el Instituto al Sistema Universitario Nacional.

El Colegio Militar anualmente a través de un Prospecto de Admisión convoca a los jóvenes estudiantes que deseen seguir la noble carrera de Las Armas. La respuesta a este llamado es fluctuante, siendo los últimos tres años de 2.000 postulantes anualmente.

El personal de postulantes aceptados al curso vestibular luego de un examen de selección es de 300 postulantes aproximadamente, de los cuales pasan a ser Cadetes becarios 150 en promedio.

La población estudiantil es diversificada, está conformada por jóvenes de diferentes lugares del Territorio Nacional, por lo que el nivel intelectual de conocimientos es también heterogéneo, manteniéndose así, aun después del curso de nivelación de conocimientos.

La educación Militar se diferencia notablemente de cualquier otro centro de formación civil, donde se pueden seguir estudios superiores bajo un sistema abierto de oportunidades, horarios a elección, mayor libertad de tiempo, alternativas en cuanto a selección de materias y otros. Las Damas y Caballeros Cadetes del Colegio Militar de Ejército son estudiantes becados por el Estado y por lo tanto se encuentran en calidad de internos durante toda la semana; esto hace que tengan que someterse a una disciplina rígida, que deban acomodarse a la disponibilidad de su tiempo hasta incluso a las limitaciones en lo que se refiere a material de consulta o apoyo para sus estudios.

Emprendimiento, término que se utiliza como el nuevo paradigma del tercer milenio, siendo parte de este nuevo concepto los jóvenes Oficiales dentro de los nuevos “Líderes emprendedores” porque son constructores de su propio aprendizaje, tienen bien fijadas sus metas, elegir el camino correcto, respaldado por valores positivos, que hace una educación de calidad, con la mirada hacia la Excelencia Académica Superior Militar.

2.6.1 La Ciencia Militar

Catalogada como ciencia, el análisis de la doctrina militar, que permite puntualizar los siguientes elementos, que estructuran la ciencia militar:

- A. El objeto de la ciencia militar es asegurar la paz, a través del manejo de conflicto hasta la conducción de la guerra.

- B. La estructuración y categoría de su filosofía, doctrina, conceptos y definiciones, permite conformar su cuerpo teórico, leyes, principios y fundamentos.
- C. La disposición de una lógica de análisis y metodología de investigación propia, permite solucionar sus problemas y sistematizar su estudio y empleo.

2.6.2 El Arte Militar

El Arte Militar, descubre al genio creador del conductor militar, permitiendo aplicar en el campo práctico, los principios, leyes y fundamentos, con una concepción científica conforme a la realidad del contexto, enfrentando los desafíos que se presenten para asegurar la paz, a través del manejo profesional del conflicto hasta la conducción de la guerra.

La Profesión Militar

Desde que la guerra se ha convertido en una histórica y constante realidad, la profesión Militar fue reconocida por toda la Humanidad; siendo su trabajo calificado como crucial y necesario. Para ser parte de esta profesión se requiere satisfacer requisitos indispensables como los de tener aptitudes específicas, recibir adiestramiento, asumir responsabilidades, respetar leyes y normas establecidas, adjudicándose el título de vocación especial en el Occidente desde el Siglo VIII y en el Oriente desde el año 2.500 antes de Cristo.

Su mayor obligación es promover la paz, la seguridad y el bienestar del pueblo en general, obligados a usar todas sus aptitudes y conocimientos al servicio del Estado, del cual se constituyen en el Poder Armado, promoviendo la dignidad y jerarquización de su profesión.

Como toda profesión ésta debe tener un cliente; para la profesión militar el cliente es la humanidad, como establecen claramente las leyes de la guerra bajo el siguiente principio: “Los delitos contra la humanidad no se justifican, ni aunque sean consecuencia de una orden de un militar superior”. Este principio es observado después del Juicio de NUREMBERG en 1945, por lo tanto el

Militar tiene por deber principal promover la seguridad y el bienestar de la humanidad, como consecuencia, para la profesión Militar el cliente es la humanidad, representada por los ciudadanos civiles en un determinado país.

Los militares profesionales buscan la camaradería, porque se convierten en un grupo que custodia la violencia legalizada. Los civiles al delegar esa responsabilidad en los militares sienten alivio y temor. Alivio porque ejercen el poder sin gran riesgo personal y temor porque no están seguros de que el militar puede renunciar a ese poder, este temor solo será desechado con un cuerpo profesional de militares, quienes promueven la máxima disciplina, dignidad y jerarquización en el cumplimiento de sus funciones y actividades profesionales, basando sus decisiones en consideraciones netamente políticas. Esto obliga a la profesión militar estar al servicio de la sociedad y del poder político legal y legítimamente constituido.

2.7 Requisitos de Ingreso para Postulantes al Colegio Militar

2.7.1 Requisitos Generales

1. Ser Boliviano (a) de nacimiento de acuerdo al Art. 36 de la Constitución Política del Estado.
2. Ser soltero (a), situación que deberá mantener mientras permanezca como cadete en el Instituto.
3. Estar comprendido al 31 de diciembre del presente año entre 17 y 19 años de edad; su aceptación estará a consideración del Comando de Institutos.
4. Certificado de antecedentes emitido por la Policía Nacional.
5. No haber sido dado de baja de Institutos Militares o Policiales.
6. Gozar del consentimiento de los padres o tutores.

2.7.2 Requisitos Académicos

1. Ser bachiller o estar cursando el cuarto año de secundaria al año de su postulación.

2. Tener un promedio mínimo de calificaciones de 51,0000 en el nivel secundario.

2.7.3 Requisitos Físicos y Médicos

1. Gozar de excelente salud físico y mental
2. Estar en buenas condiciones físicas.

2.7.4 Requisitos Morales

1. Pertenecer a una familia de condiciones morales honorables.
2. Contar con los siguientes documentos que acrediten su honorabilidad:
 - a. Certificado de buena conducta.(Policía Nacional)
 - b. Certificado de Antecedentes (FELCN)
 - c. Certificado de DIPROVE
 - d. Certificado de la Aduana
 - e. Carta de recomendación

.2.7.5 Perfil Psicológico para el Postulante

1. Vocación para la carrera militar
2. Estable emocionalmente
3. Persona reflexiva
4. Tolerante frente a la presión de su entorno
5. Capacidad de adaptación
6. Capacidad de sumisión
7. Resistencia al peligro
8. Tolerante a la frustración
9. Manejo de la inteligencia inter e intra personal
10. Capacidad intelectual aceptable (media- media alta)

2 7.6 Perfil Psicológico para el Egresado

1. Oficial con valores morales y militares
2. Estable emocionalmente
3. Ejemplo para los subalternos
4. Manejo de su inteligencia emocional
5. Tolerante a la frustración
6. Resistente al cambio
7. Comprometido con la carrera militar
8. Persona reflexiva
9. Adecuada autoestima
10. Manejo del autocontrol



CAPITULO 2

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y MILITAR DE CADETES MILITARES

2.1 PREDICCIÓN DEL RENDIMIENTO

Los jóvenes y señoritas cadetes tienen que realizar dos tareas combinadas durante su formación: un intenso entrenamiento militar, que trae aparejado un constante reto físico, y una rutina académica universitaria que implica esfuerzo, dedicación y horas de estudio, y cuyo resultado final es el logro de un título de grado (Licenciado en Arte y Ciencia Militar).

Se considera que las reformas que combinan la formación militar con la universitaria implican un reto para el joven que decide iniciar sus estudios. El joven oficial, al cabo de cuatro años, debe estar en posesión de competencias profesionales resultantes de una compleja amalgama de aspectos técnicos, militares, intelectuales, físicos y actitudinales.

Las competencias profesionales pueden entenderse como una serie de saberes articulados por la experiencia y los aprendizajes particulares que una persona pone en marcha a la hora de ejecutar una tarea concreta. Masten y Coatsworth (1998) consideran que el término “competencia” tiene un doble significado: por un lado indica el buen desempeño alcanzado y, por otro, la capacidad que tiene un individuo para actuar exitosamente en el futuro. Los autores agregan que este atributo surge de una compleja interacción entre potencialidades propias de la persona y el ambiente. Prieto (1996) clasifica las competencias en tres: 1) las observables y medibles, o competencias de índole objetiva; 2) las competencias percibidas y atribuidas, de índole subjetiva, y 3) las competencias contrastables y certificables, o de índole institucional.

2.2 FACTORES PSICOLÓGICOS ESTUDIADOS

Dentro de la formación militar los jóvenes y señoritas que se forman en el Colegio Militar, viven permanentemente bajo presión, lo cual afecta psicológicamente su desenvolvimiento.

En la presente investigación se toman en cuenta el estrés, la ansiedad y la depresión en el rendimiento académico, ya que éstos factores son los que más sobresalen y afectan en el rendimiento académico y su permanencia en el instituto.

El trabajar bajo presión, ser subordinado y no saber si su estadía es definitiva o no, se convierten en elementos perjudiciales que a la dama y caballero cadete lo estresan, los hace vivir con ansiedad o finalmente les afecta en su estado de ánimo.

2.2.1 EL ESTRÉS

De acuerdo con el doctor Selye es la “reacción individual no específica del organismo a una exigencia”. Cuando se presenta alguna situación de irritabilidad o fuerza, el organismo responde de una manera en particular; esta respuesta es muy diferente si se pisa una tachuela con el pie descalzo, si se camina dentro de un frigorífico o si se recibe un golpe en la cabeza.

Para las tres acciones anteriores, la reacción de su cuerpo es muy diferente; siente el dolor de la tachuela, el frío del congelador o el impacto del golpe en el lugar específico, en un momento determinado. El dolor o la molestia son muy singulares.

En contraste, una situación irritable es más confusa, no hay un estímulo concreto. Ambos causan una forma de dolor. Sin embargo, este dolor viene en forma de estrés, no siempre se reconoce, aunque el pago de su organismo sea cuantioso.

Entre los síntomas del estrés, uno es que la boca y la garganta se secan, la saliva es menos abundante. Tal vez se sorprenda apretando los dientes o apretando fuertemente el mentón, si experimenta cualquier tipo de dolor o tensión en el mentón se lo hace tal vez mientras uno duerme.

Se puede inhalar más aire del debido, lo que provocará la sensación de sentirse inflado y le provocará eructos. Si de pronto la respiración es superficial, es síntoma de ansiedad donde uno se encuentra privándose de oxígeno donde el organismo no tiene más elección en ese momento que pedirle que abra la boca y forzarlo a respirar más profundamente. (Selye, 2000, pág. 113)

El estrés lo hace a uno más propenso a resfriados y catarrros, dolores de cabeza de todo tipo y hasta flatulencias, pudiendo comprimir las venas de los brazos y piernas, a la vez que acelera el ritmo cardíaco, situación que resulta en un aumento de presión sanguínea, tal vez a niveles peligrosamente altos.

El estrés bueno o eutrés es aquel que lo mantiene en pie y en marcha, el que le permite hacer ejercicios, marchar, trotar. Le ayuda a disfrutar más la vida y a hacerla más interesante; ese estrés le proporciona estímulos y retos y es esencial para alcanzar su meta, en nuestro caso específico.

El estrés malo o distrés lo vuelve ansioso e irritable, le deprime el ánimo y le acorta la vida. El distrés es una reacción a algún tipo de presión, ya sea externa o autoimpuesta, la cual impulsa a cambios psicológicos y fisiológicos de naturaleza indeseada.

Ningún acontecimiento individual conduce categóricamente al estrés. Dice el doctor Selye: "No es el hecho en sí, sino la propia percepción del mismo la que hace la diferencia". Dos personas pueden estar sujetas al mismo estímulo y una de ellas ni notarlo siquiera, en tanto que la otra se estresa al máximo.

2.2.1.1 Clases de Estrés

Cabe hacer notar que los jóvenes en su proceso de adaptación sienten permanentemente dificultades en su rendimiento tanto académico como

militar, por lo cual se conflictúan estando abierta para todos la posibilidad de ser retirados del instituto o pedir su baja de forma personal.

Se señala a continuación las posibles situaciones de estrés que puedan manifestar los estudiantes.

2.2.1.2 Estrés Anticipado

Es el causado por las preocupaciones del futuro. El que lo padece se preocupa con posibilidades estresantes interminables, inquietándose por algo que aún no ha sucedido y que podrá no suceder. Una buena estrategia es planear; la planeación es una forma diferente de preocuparse, ya que si preocupa un asunto pendiente, se debe imaginar cómo manejarlo, y la preocupación terminará, pero si llega a suceder, uno estará listo para enfrentar la situación.

2.2.1.3 Estrés Situacional

Es el del momento, siendo una amenaza, reto o agitación inmediata demandando atención al instante.

2.2.1.4 Estrés Crónico

Es el que parece permanente, proviene de una mala experiencia sobre la cual no se tiene control, que solo se soporta como en el caso del fallecimiento de un ser querido, una enfermedad, un accidente u otro trauma. Podría resultar de una relación personal tensa o de una situación desafortunada de estudios o trabajo; éste Estrés se maneja mejor día tras día con paciencia, fortaleza personal, apoyo de otros, un plan diario y algunos proyectos para el futuro.

2.2.1.5 Estrés Residual

Es el estrés del pasado, representa nuestra incapacidad o falta de voluntad para curarse de viejas heridas o malos recuerdos. Se resuelve afrontando el hecho de que no se puede reescribir la historia o cambiar el pasado; es importante aceptar lo que sucedió y encontrar alternativas de solución.

2.2.2 Factores Causantes del Estrés

Entre los trastornos que parecen relacionarse más con el estrés son los trastornos adaptativos, trastornos postraumáticos y trastornos disociativos.

Trastorno adaptativo: es una reacción al estrés reciente y por lo regular desaparece cuando el nivel de estrés disminuye. Los síntomas comunes del trastorno adaptativo son depresión, ansiedad, conducta desorganizada o imprudente, problemas de sueño, deterioro en el desempeño y retraimiento social. El duelo posterior al luto no constituye un trastorno adaptativo a menos que continúe durante un periodo inusualmente prolongado.

Trastorno postraumático: puede ocurrir después de un periodo de estrés extremo como un desastre natural, un accidente o la participación en una batalla u otras situaciones relacionadas con la guerra. Los síntomas del TEPT pueden variar en gran medida, pero pueden incluir sueños recurrentes, “flashbacks”, problemas de concentración y aturdimiento emocional. Es probable que quienes experimentan el TEPT después de una experiencia estresante, hayan tenido historias previas al estrés de trastornos psicológicos.

Trastorno disociativo: las alteraciones temporales repentinas de la conciencia que borran experiencias dolorosas son características de éstos. En este grupo se incluyen cuatro condiciones: amnesia psicógena, fuga psicógena, personalidad múltiple y despersonalización.

La amnesia psicógena, implica pérdidas de memoria extensas pero selectivas, que no tienen ninguna causa orgánica conocida. Este trastorno se asocia reiteradamente con un estrés abrumador. En una fuga psicógena, la persona pierde su identidad, abandona su hogar y establece una nueva vida en un lugar distante. Por lo general la fuga termina de manera repentina cuando la persona “despierta” en forma súbita sin recordar los eventos durante la fuga.

A menudo la personalidad múltiple parece asociarse con experiencias traumáticas de la niñez. En éste trastorno, la persona asume personalidades alternas, las cuales pueden o no tener conciencia unas de las otras. A pesar que por lo regular la despersonalización se incluye en el grupo de trastornos disociativos, no implica perturbación de la memoria. En su lugar, implica un

estado parecido al de soñar, en el que la persona tiene una sensación de que está separado tanto de sí mismo como de la realidad. Este estado puede ser persistente o recurrente. Además, con frecuencia es difícil identificar la fuente del estrés.

2.2.3 Situaciones Desencadenantes del Estrés

Dos tipos de condiciones que hacen que se desencadene el estrés y que requieren de una adaptación son las situaciones que se presentan en la vida, con frecuencia en forma inesperada, y las transiciones del desarrollo. La muerte de un amigo cercano ilustra la necesidad de una adaptación a la situación; asistir a la universidad es un ejemplo de una adaptación de transición. Estas situaciones que hacen que se desencadene el estrés tienen distintas características.

A continuación se presentan algunas de las formas cómo varían las situaciones y circunstancias desafiantes.

Duración. Las situaciones estresantes difieren en la duración. Una entrevista de trabajo dura poco tiempo, en tanto que una disputa conyugal puede durar horas o días.

Severidad. Las situaciones varían en la severidad de las circunstancias que enfrenta el individuo. En general, un daño menor es más fácil de manejar que uno importante.

Posibilidad de pronosticar. En algunos casos la posibilidad de pronosticar es elevada (sabemos lo que va a suceder), mientras que en otros la posibilidad es muy baja. La cantidad de estrés que provoca la petición de dar una presentación oral en clase, depende de si la petición se hace en el momento o fue una tarea que se asignó con anterioridad.

Grado de pérdida de control. Uno de los aspectos de una situación que causa más desconcierto es la sensación de no poder influir en las circunstancias. Por ejemplo, las víctimas de un terremoto no pueden hacer nada para prevenir o controlar el impacto inicial y los traumas posteriores de éste.

El nivel de confianza en si mismo del individuo. La falta de confianza en si mismo con frecuencia da como resultado una reducción en la efectividad personal, aun cuando la persona en realidad sepa cómo manejar la situación. Por ejemplo, una mujer que se acaba de divorciar puede sentir que no puede controlar situaciones sociales que podía manejar muy bien durante su matrimonio.

Aparición repentina. Qué tan repentina es la aparición, tiene una influencia en la forma como nos preparamos para controlar una situación en particular. Por lo general, un accidente es totalmente inesperado, en tanto que las crisis de la adolescencia se presentan de manera gradual.

2.2.4 Estrés y Medio Militar

Desde 1904 a 1906, durante la guerra ruso-japonesa, los rusos hicieron una importante contribución a la psicología militar, describiendo en esta guerra cuadros de excitación, inestabilidad emocional como reacciones ante la batalla: primera descripción de las neurosis traumáticas de guerra.

Durante la I Guerra Mundial, el fuego de la artillería fue responsable de que aparecieran síntomas psicóticos, así como marcada inestabilidad emocional denominando a estas contingencias como “Choque por Bomba” y reconocieron en forma gradual que era un problema psicológico y que la hospitalización prolongada llegaba a constituir una ganancia secundaria.

En la II Guerra Mundial, hubo multitud de pruebas de que la tensión y esfuerzo producían enfermedades mentales en el personal considerado normal, en tanto que previamente se pensaba que la enfermedad mental era exclusiva de personas con anormalidades físicas y psicológicas.

Por primera vez se utilizaron (en la II Guerra Mundial) las actitudes y la conducta por el personal de asistencia como instrumento terapéutico en el abordaje del estrés, formando la base de los diferentes tipos de terapia ambiental, tanto en la psicología civil como en la psicología militar.

En Corea, lo mismo que en las dos guerras mundiales, se comprobó que la mayoría de los afectados por el estrés del combate presentaba componentes importantes de miedo y de fatiga y que, medidas tan sencillas como el descanso, la comida y un corto alivio de la tensión podían producir “milagros terapéuticos” cuando se combinan con un firme y entendido sistema de evacuación.

Se comprobó también que muchas de las reacciones que se presentaban como: sensación de tensión, espasmos, temblores, anorexia, palpitaciones, diarreas, poliuria, eran un cortejo sintomático, expresión de ansiedad producto del agotamiento y la excitación; reacciones de estrés que en la vida civil pudieran ser interpretadas como anormales, pero que no constituían de ningún modo incapacidad para el combate y se consideraban reacciones propias de la guerra. (Ranson LT 1950)

El estrés en la vida militar está condicionado por el factor sorpresa. Muchas veces el individuo no tiene conocimiento de la vida militar, se enfrenta a nuevos deberes que lo sumergen en un estado de inseguridad y ansiedad, no acostumbrado a vivir lejos de la familia, esto le provoca nostalgia e inseguridad, que unido a las exigencias y rigurosidad de la vida en el cuartel, sin dudas conllevan a un estrés emocional. (Shaid M: 1967)

Está demostrado a lo largo de la historia de la medicina militar el interés que se le ha puesto al estudio de las contingencias ambientales, al uso adecuado del apoyo social, así como al uso adecuado de la medicina preventiva tanto en tiempo de paz como en tiempo de guerra sobre los trastornos situacionales o trastornos relacionados con el estrés.

Las contingencias bélicas más recientes, influyen decididamente en las motivaciones para la actividad y el comportamiento del combatiente. Han contribuido también al estudio de los factores psicosociales y su influencia en el estrés, han demostrado los postulados de Lazarus Folkman de que existe una relación entre el individuo y el entorno, que es evaluado por él como amenazante o desbordante de sus recursos y pone en peligro su bienestar. (Lazarus R. Folkman S. 1980)

La guerra como dijo Watson, ha sido y es el único laboratorio definitivo para el estudio de la adaptación del hombre al mayor estrés del combate; estudios realizados por Strech RH, 1996 . Indicaron que en la guerra del Golfo Pérsico, del 80% de los encuestados el 69% consideró como amenaza moderada a muy intensa el ataque terrorista, el 47% al ruido de la artillería, el 48% sintió que iba a morir. El estresor más difundido fue el periodo de espera, 67%.

La causa más frecuente de estrés crónico dentro del teatro de operaciones estaba relacionada con las condiciones de vida y de trabajo; largos días de servicio, operaciones en clima desértico, periodos extensos con ropas protectoras para productos químicos, falta de sueño, hacinamiento, pérdida de contacto con el hogar y la familia, presencia de enfermedades o problemas hogareños anteriores.

De los estresores cotidianos reportaron tanto los desplegados como los no desplegados “la forma en que se hacen las cosas en mi unidad, mi carrera, mi oportunidad de promoción, mi futuro, el sentido de mi vida”. Asimismo, refiere que, resulta interesante destacar que en estudios comparativos con el personal de servicio activo se constató menos estresores, en ellos se habían utilizado medidas previas para la salud mental.

Quedó demostrado con el personal reservista femenino del 14th. Quarter Master Unit, que una baja moral en la tropa genera estrés. La unidad g-46 no era una de las de mayores riesgos de estrés por su ubicación y funciones; pero fue víctima de abuso de poder y ultrajes físicos y psicológicos.

Según Elloworth la presencia del destacamento 528 (Destacamento Médico Psiquiátrico) durante la operación Escudo del Desierto, pudo lograr que se evitara la evacuación en al menos el 50% de las bajas psiquiátricas. Previamente, identificaron los problemas de los soldados, los educaron en técnicas para el manejo del estrés con mecanismos de conductas adecuados y enfatizaron en el cumplimiento del deber.

El personal de la terapia ocupacional (D-28) acometió la mayoría de las acciones morales y de bienestar del destacamento en forma de celebraciones,

fiestas, actividades recreativas, fueron muy efectivas en la elevación de la moral combativa de la tropa.

De modo general se contribuyó con la educación del personal acerca de los efectos del estrés con el fin de aumentar la obediencia y la cooperación. Las experiencias de la guerra del Golfo en cuanto a la aplicación de medidas simples, rápidas de corta duración próximas al frente de batalla son efectivas en el abordaje del estrés, así como lo importante de posibles estresores y el adecuado manejo y apoyo social.

En el medio militar cubano ha constituido el estudio del estrés una temática de importancia en cuanto a la promoción y restauración de la salud de las tropas como medio de fortalecimiento en la capacidad y disposición combativa. A pesar de la caracterización del abordaje de estos estudios en los aspectos neuropsicológicos sobre el estado funcional y orgánico del Sistema Nervioso Central (Menéndez López J. Medicina Militar: retrospectivas siglo XX y perspectivas siglo XXI. Jornada de Hospitales Militares. La Habana, 1998), resulta encomiable la labor investigativa dentro de la dinámica de las disfunciones psíquicas relacionadas con la vida doméstica de la unidad, la maniobra y el combate.

Dentro de la formación militar las damas y caballeros cadetes requieren manejar un cierto nivel de estrés debido al sistema de presión en el que viven. Es necesario este estado psicológico puesto que la existencia de estresores muy peculiares del medio militar se presenta como una necesidad para la realización de sus actividades cotidianas.

2.2.2 ANSIEDAD

La ansiedad y los miedos son fenómenos universales que forman parte del entramado del desarrollo humano. Así, el miedo a la separación, la timidez social, el miedo al fracaso, el miedo a la muerte, etc., forman parte de los problemas cotidianos en los jóvenes. (Sarason, 1996, pág. 156)

Los conceptos de ansiedad, angustia, miedo y estrés han sido utilizados de forma polisémica en la bibliografía psicológica. Mientras que el miedo es un

sentimiento producido por un peligro presente e inminente y por lo tanto se encuentra estrechamente ligado a los estímulos que lo generan, la ansiedad se refiere a la anticipación de un peligro venidero, indefinible e imprevisible, siendo la causa más vaga y menos comprensible. En este sentido, la ansiedad ha sido definida como miedo sin objeto, mientras que el miedo es considerado como la ansiedad ante un estímulo determinado.

Tanto el término “ansiedad” como el de “angustia” derivan de la misma raíz indogermánica, *ángh*, que significa “malestar, estrechez o constricción”. Posteriormente la influencia latina separó la *anxietas* del *ángor*, distinción que recogió la psiquiatría francesa, diferenciando *anxiété*, referida a un malestar anímico o del espíritu, de *angoisse*, referida a constricción epigástrica con dificultades respiratorias e inquietud. Por su parte, la tradición psiquiátrica española adoptó también la distinción entre ansiedad, en la que predomina un componente psíquico, y angustia, en la que predomina un componente somático.

Aunque la ansiedad tiene una función activadora que facilita la capacidad de respuesta del individuo ante los peligros, cuando ésta es excesiva en intensidad, frecuencia o duración, o aparece asociada a estímulos que no representan una amenaza real para el organismo, produce alteraciones en el funcionamiento del sujeto y se considera patológica, y es en este caso cuando hablamos de trastorno de ansiedad.

Todos tenemos preocupaciones y temores, incluso los ricos y famosos. Freud argumentaba que la ansiedad puede ser adaptativa si la aflicción que la acompaña motiva a las personas a aprender nuevas formas para enfrentar los retos de la vida. Pero sea adaptativa o des adaptativa, la aflicción puede ser intensa. El individuo ansioso que está esperando que ocurra lo peor, con frecuencia es incapaz de disfrutar la vida personal y de obtener gratificación del trabajo. De esta manera, las personas ansiosas es probable que se priven de experimentar los resultados positivos de la vida.

La persona ansiosa se preocupa mucho, sobre todo por los peligros desconocidos. Además, el individuo ansioso muestra combinaciones de los

síntomas siguientes: ritmo cardíaco acelerado, respiración entrecortada, diarrea, pérdida del apetito, desmayos, mareo, sudoración, insomnio, micción frecuente y estremecimientos. Todos estos síntomas físicos se presentan tanto con el miedo como con la ansiedad.

El miedo se diferencia de la ansiedad porque las personas que tienen miedos pueden decir con facilidad a qué le temen. Por otra parte, quienes se sienten ansiosos no están conscientes de las razones de sus temores. De modo que, aun cuando el miedo y la ansiedad comprenden reacciones similares, la causa de preocupación es aparente en el primero de los casos, pero no es clara en el segundo.

2.2.2.1 Síntomas Comunes de la Ansiedad

Normalmente los siguientes síntomas son los que se presentan dentro del trastorno de ansiedad: nerviosismo, agitación, tensión, sensación de cansancio, vértigo, frecuencia de micción, palpitaciones cardíacas, sensación de desmayo, dificultad para respirar, sudoración, temblor, preocupación y aprensión, insomnio, dificultad para concentrarse y vigilancia.

Las características de la ansiedad incluyen sentimientos de incertidumbre, desamparo y excitación fisiológica. Una persona que experimenta ansiedad se queja de sentirse nerviosa, tensa, aprensiva e irritable. Con frecuencia, tiene dificultad para conciliar el sueño por la noche. Una persona ansiosa se fatiga con facilidad y tiene “mariposas en el estómago”, así como dolores de cabeza, tensión muscular y dificultad para concentrarse. Cada vez hay más evidencias que las personas que padecen trastornos de ansiedad son demasiado sensibles a las señales de amenaza. Estos individuos pueden mostrar un alto grado de sensibilidad, vigilancia o prontitud para responder ante amenazas potenciales.

El trastorno de ansiedad generalizada, quizá se describa mejor al decir que consiste en miedos prolongados, vagos e inexplicables, pero intensos que no parecen relacionarse con ningún objeto en particular. Se parecen a los

temores normales, pero no existe un peligro real, y en la mayor parte de los casos, ni siquiera se imagina que el peligro esté presente.

En el trastorno de ansiedad generalizada, la ansiedad persiste durante un mes por lo menos (casi siempre durante mucho más tiempo) y no se puede atribuir a experiencias recientes de la vida. Los síntomas del trastorno de ansiedad generalizada son de cuatro tipos: tensión motriz, hiperactividad del sistema nervioso autónomo, pavor al futuro e hipervigilancia.

Estos síntomas se pueden experimentar en forma individual o combinados:

Tensión motriz. Los individuos con este síntoma no se pueden relajar, están agitados y visiblemente tensos y temblorosos. Son comunes las expresiones faciales de tensión al igual que el entrecejo fruncido y la mirada profunda. Estos individuos se sobresaltan con facilidad. (Sarason, 1996, pág. 157)

Reactividad autonómica. En los individuos con estos síntomas, los sistemas nerviosos simpático y parasimpático parecen funcionar tiempo extra. Existe una combinación de sudoración, mareo, ritmo cardíaco acelerado, accesos de calor y frío, manos frías y húmedas, molestias estomacales, aturdimiento, micción o defecación frecuentes, sensación de tener un nudo en la garganta y puso y respiración aceleradas. (Sarason, 1996 pág. 157)

Sentimientos aprensivos sobre el futuro. Las personas con trastorno de ansiedad generalizada se preocupan por lo que les depara el futuro, por las personas que están cerca de ellas o por sus posesiones de valor. (Sarason, 1996, pág. 157)

Hipervigilancia. Las personas que padecen ansiedad generalizada adoptan una actitud de vigilancia en la vida. De manera constante, buscan los peligros que pueda haber en el entorno (no necesariamente de naturaleza física), a pesar que con frecuencia no pueden especificar cuáles son los peligros. Esta vigilancia excesiva se relaciona con su estado hiper excitado, ya que siempre están alertas a las amenazas potenciales, se distraen con facilidad de las actividades en las que trabajan. Su hiper vigilancia también contribuye a la dificultad para conciliar el sueño. (Sarason, 1996 pág. 158)

La ansiedad generalizada es un trastorno común. Un estudio que se realizó en tres ciudades descubrió que entre 4.1 y 6.6% de la población había experimentado un trastorno de ansiedad generalizada en su vida. (Robins y Regier, 1991). La aparición del trastorno de ansiedad generalizada puede ocurrir durante todo el ciclo de la vida, pero es más común en personas menores de 30 años. También se encontró que el trastorno es más frecuente en las mujeres y las personas de raza negra. (Sarason, 1996, pág. 158)

Mientras que la causa de la ansiedad por lo general es difícil de identificar, es posible que desempeñen un papel los eventos del ambiente y las experiencias recientes. Un estudio encontró que en una gran cantidad de casos de trastorno de ansiedad generalizada, los afectados habían experimentado sucesos negativos importantes e inesperados en los meses anteriores a que la ansiedad alcanzara proporciones clínicas. (Blazer, 1997 pág. 189)

2.2.2.2 Causas de la Ansiedad en Situaciones de Examen

La ansiedad antes y durante las situaciones de examen, es una experiencia ampliamente difundida, lo cual se traduce muchas veces en consecuencias negativas tales como pobres calificaciones, bajas académicas y abandono.

En las investigaciones relacionadas con la ansiedad durante el aprendizaje y luego la ejecución de lo aprendido ha habido una tendencia a confirmar que los niveles altos de ansiedad impide y desorganiza la ejecución. Por ejemplo, se pierde la concentración y se desatienden aspectos importantes de la tarea o examen.

Se crean estados emocionales, expectativas y formas de pensar que no son funcionales, todo como resultado de la ejecución deficiente; por ejemplo, pensamientos obsesivos negativos e irrelevantes a la situación de examen, preocupación excesiva por la ejecución, sentimientos de inadecuación, inferioridad, pérdida de autoestima, anticipación de "castigo", sentimientos de vergüenza y culpa, estado depresivo y diversas reacciones físicas desagradables.

Hay personas más propensas a la ansiedad/temor en las situaciones de examen, es decir que tienen una disposición innata o aprendida a percibir una amplia variedad de situaciones como amenazantes y por consiguiente su ansiedad es mayor al tomar exámenes o al ser evaluados en alguna ejecutoria. Sin embargo existen personas de gran tendencia a la ansiedad en situaciones de examen que pueden aprender a manejar su ansiedad de manera que su motivación y concentración aumente, o pueden “paralizarse” a sí mismas hasta el punto del debilitamiento intelectual y emocional, lo cual se traduce en un deterioro del rendimiento durante el examen.

El estado emocional de ansiedad es un compuesto o mezcla de sentimientos, conductas y reacciones/sensaciones fisiológicas. En el aspecto subjetivo, la ansiedad es un sentimiento o emoción única que es cualitativamente diferente de cualquiera de otros estados emocionales tales como tristeza, depresión, coraje o pesadumbre.

Se caracteriza por varios grados de sentimientos de aprensión, temor, terror o “nerviosismo”. En el lado más objetivo o conductual, ésta es indicada por una elevada actividad del sistema nervioso autónomo y por síntomas tales como palpitaciones cardíacas, sudoración, perturbaciones respiratorias, y tensión muscular.

En el núcleo de la ansiedad, hay mucha preocupación. En gran medida la ansiedad es preocupación excesiva o irrealista, preocupación acerca de fallar en lograr nuestras metas, preocupación acerca de fracasar socialmente, preocupación acerca de perder autoestima, preocupación acerca de la seguridad emocional y material, preocupación por fracasar en situaciones de examen o por no ejecutar al nivel de alguna norma, etc. La preocupación (con base en pensamientos ilógicos, irrealistas, y/o irracionales), especialmente la preocupación crónica o repetitiva, produce estados de temor (pánico), tensión física y todos los otros síntomas de la ansiedad.

2.2.2.3 Las Ideas Irracionales

Desde el punto de vista de la Terapia Racional Emotiva (TRE), los sentimientos y /o emociones que experimentamos no son causados por las situaciones o eventos que van con ellos y/o que les preceden. Por ejemplo, si vamos a tomar un examen podemos decir que esto nos causa ansiedad, o si no pasamos el examen podemos decir que esto nos causa depresión. Entonces, aunque nuestro razonamiento puede parecer verdadero, en realidad es falso. Las mismas situaciones pueden causar diferentes sentimientos o reacciones en diferentes personas.

Ellis, Psicólogo de gran renombre y creador de la teoría y terapia racional-emotiva, ha planteado una nueva explicación y relación entre los eventos/experiencias y los sentimientos/emociones. Desde este punto de vista la verdadera causa de los sentimientos no son los eventos, sino las creencias (pensamientos y actitudes) que tenemos hacia los eventos.

Ellis ha propuesto un formato para ayudarnos a entender mejor las emociones, ese formato es: el A-B-C de las emociones y conductas que sigue a continuación.

A: Son los eventos activadores y/o situaciones que preceden o acompañan a nuestros sentimientos/emociones.

Ejemplo: Vamos a tomar un examen en fecha próxima.

B: Son las creencias (pensamientos y actitudes) que tenemos acerca de la situación en A.

Ejemplo: - Qué horrible si no apruebo ese examen.

- Que vergüenza si no apruebo ese examen.

- Tengo que hacerlo bien.

- Si fracaso ese examen mis padres, van a criticarme negativamente.

C: Son las consecuencias emocionales y conductuales producidas por las **B** (nuestras creencias, pensamientos, auto verbalizaciones y actitudes).

Ejemplo: - Sentir ansiedad, temor o tensión.

- Sentir sensaciones físicas de la ansiedad (“mariposas” en el estómago, músculos tensos, acortamiento de la respiración, etc.)
- Sentirse un poco deprimidos
- Deseos de evitar la situación de examen.

2.2.2.4 Trastorno de Pánico.

Los trastornos de pánico pueden atacar sin ninguna advertencia. Los indicadores de los trastornos de pánico son similares a aquéllos de los trastornos de ansiedad generalizada, excepto que son más intensos y casi siempre comienzan de manera repentina. Sin embargo, existen diferencia entre el trastorno de ansiedad generalizada y el trastorno de pánico en sus factores de riesgo, los índices de ocurrencia y las relaciones familiares.

Las personas con trastorno de pánico quizá no se sienten ansiosas todo el tiempo. En vez de ello, sufren de ataques de ansiedad sin ninguna anticipación que vuelven a aparecer después de ciertos periodos (tal vez varios días) de funcionamiento normal. Las características de los ataques de pánico son:

Palpitaciones severas

Respiración demasiado agitada

Dolores o molestias en el pecho

Temblor

Sudoración

Desvanecimiento

Sentimiento de desamparo

Las víctimas temen morir, volverse locas o hacer algo fuera de control e informan de una variedad de síntomas psicosensores poco comunes.

Los ataques de pánico varían en duración de unos cuantos segundos y muchas horas e incluso días. También difieren en severidad y en el grado de incapacidad que representan.

El término ataque de pánico denota el surgimiento abrupto de ansiedad intensa que aumenta hasta un punto que se indica por la presencia o los pensamientos de estímulos particulares o que ocurre sin las señales obvias y es espontánea e impredecible. El ataque de pánico es mucho menos frecuente en la población en general que los otros trastornos de ansiedad. Afecta más a las mujeres que a los hombres y a los grupos de menor edad en comparación con el de los ancianos.

A diferencia de otros trastornos de ansiedad, los ataques de pánico parecen ser experiencias en particular angustiantes. Tanto la ansiedad generalizada como los trastornos de pánico se presentan en las familias, aunque los índices de incidencia familiar son mucho más elevados para el trastorno de pánico. No hay evidencias que cualquier tipo específico de experiencia durante la niñez predisponga a las personas para estos estados.

Con frecuencia los problemas surgen al clasificar estos trastornos porque muchos casos son complicados. Pueden ocurrir varios tipos de conducta desadaptada de manera simultánea. En determinado individuo, se pueden observar obsesiones, compulsiones y fobias. Los estados de pánico severo en ocasiones van acompañados por períodos de desorganización psicótica en los cuales existe una capacidad reducida de analizar la realidad.



2.2.3 LA DEPRESIÓN

El estado de ánimo deprimido se encuentra en varios trastornos, de modo que su sola presencia no significa que la persona padece un trastorno del estado de ánimo. El término de depresión se puede referir a un síntoma o a un trastorno.

La depresión en los adolescentes es un trastorno afectivo que puede aparecer ya desde el comienzo de la vida y, aunque con rasgos diferenciales, ofrece una sintomatología muy semejante a la de la depresión adulta: disforia, anhedonia, trastornos del sueño y apetito.

2.2.3.1 Estado de Ánimo Depresivo

La gente emplea la palabra “depresión” en su lenguaje cotidiano para referirse a síntomas. Estos pueden ser el resultado de un estado emocional, una reacción ante una situación o el estilo de comportamiento característico de una persona. El sentimiento de la depresión por lo general se conoce como “melancolía”. Se puede presentar en clima lluvioso, durante un molesto resfriado o después de una discusión con un amigo. A veces, un evento que por lo general se espera que sea feliz termina con un sentimiento de tristeza.

Es probable que las personas experimenten melancolía después de las fiestas, como Navidad o Año Nuevo, o después de mudarse a una casa nueva.

Los sentimientos de depresión que se basan en estas situaciones temporales casi siempre desaparecen con rapidez. Los adultos que padecen un trastorno depresivo grave hacen una marcada distinción entre la “nube negra” de la depresión y la infelicidad que sienten cuando no están enfermos.

El término depresión también se utiliza para describir una tristeza que proviene de la muerte de alguien en la familia. Después que fallece alguien que es importante para ellos, la mayoría de los sobrevivientes experimentan un estado de ánimo deprimido que por lo general se conoce como duelo. Estos sentimientos de depresión son por completo normales. De hecho, a largo plazo, la ausencia de esas emociones puede provocar problemas a la persona. (Spitzer, 1999 pág. 261)

Los rasgos comunes del duelo incluyen molestias físicas como suspirar, sequedad de garganta, una sensación de vacío en el abdomen y debilidad muscular. Además, pueden existir imágenes de la persona muerta, junto con reacciones de culpa y hostilidad. Durante el proceso normal del duelo, desaparecen en forma gradual la culpa, los sentimientos de pérdida y los síntomas físicos.

Estos mismos síntomas pueden ser el resultado de otra clase de pérdida importante. Por ejemplo, el rompimiento de una relación amorosa, el divorcio o la separación, es probable que produzcan estos mismos sentimientos; pueden ocurrir sin importar quién tomó la decisión de terminar la relación. Otros tipos de sucesos estresantes: perder un empleo, ser excluido del programa de graduación de la Universidad o perder todas las pertenencias en un incendio, es muy probable que también den como resultado sentimientos de depresión.

Estos no son tan severos como para considerarse trastornos del estado de ánimo, pero se pueden clasificar como un trastorno de ajuste con estado de ánimo deprimido. Los sentimientos de depresión severos también son frecuentes en las personas que padecieron un ataque cardíaco recientemente

o que supieron que tenían una enfermedad grave. Además, el estado de ánimo deprimido es un síntoma importante de varios otros trastornos que incluyen el trastorno de la personalidad límite o fronteriza, esquizofrenia y cambios físicos en el cerebro como los que se observan en el mal de Alzheimer.

La suspensión de una variedad de una variedad de drogas (como las anfetaminas, la cocaína y el alcohol) también es probable que produzca síntomas de depresión. En esos casos, la depresión se considera una respuesta o un síntoma del estrés o de un cambio físico y por lo general, no se toma como un reflejo de un trastorno del estado de ánimo. (Weissman, 1990 pág. 67)

2.2.3.2 Factores de Riesgo

Uno de los principales factores de riesgo para la depresión es, sencillamente, ser mujer. Las mujeres son por lo menos dos veces más propensas a experimentar toda clase de estados depresivos que los hombres. Los investigadores han tratado de comprender esta diferencia en términos culturales. En la cultura estadounidense, en general se considera más aceptable que las mujeres busquen ayuda por los problemas emocionales que los hombres. Es más probable que las mujeres consulten a los médicos o los expertos en salud mental y que consideren sus problemas desde un punto de vista psicológico, en lugar de verlos sólo en términos de síntomas físicos.

Más que de una etiología, se prefiere hablar de factores de riesgo que en una compleja interacción se presentan frecuentemente ligados a la aparición de un trastorno afectivo. Si se trata de categorizarlos, se puede hablar de factores personales y ambientales.

Factores personales. Se toma el término “personal” en un sentido amplio, incluyendo todos los factores que atañen a un sujeto tanto desde un punto de vista físico como psicológico.

- Sistema neuroendocrino. Es evidente que la tendencia a desarrollar una determinada perturbación se ha contemplado en muchas ocasiones desde

una perspectiva biologicista, y esto ocurre también con la depresión. Se estima que un determinado funcionamiento del sistema neuroendocrino es el origen de la depresión. Algunos investigadores consideran que esta disfunción somática puede tener un carácter heredado o adquirido.

La tesis hereditaria se funda en que la depresión, tanto en adultos como en niños, es más frecuente en aquellos sujetos que han tenido familiares afectados también por este trastorno; por otra parte los estudios comparativos de gemelos también la apoyan. Una primera revisión de trabajos de este tema llevada a cabo por Kashani y colaboradores muestra que los gemelos univitelinos presentan conjuntamente depresión en una proporción mayor que en el caso de gemelos bivitelinos y los hermanos comunes. (Archives of General Psychiatry, 1997 pág.80)

Otro de los elementos físicos relacionados con la aparición de la depresión es la hormona de crecimiento, que presenta una anomalía en el ritmo de su secreción durante el sueño y lo mismo parece ocurrir con la tiroxina.

En ambos casos la secreción diurna en deprimidos es menor que la de los sujetos no deprimidos, pero durante la noche se produce una hipersecreción. También parece estar afectada la secreción de la hormona melatonina en orina en niños deprimidos, en este caso se trata de una deficiencia.

- Personalidad. Si consideramos el temperamento como un concepto puente entre bases biológicas y estructura personal, se puede relacionar la depresión y el temperamento. (Agüero,1999 pág. 183)

Las personas altamente emotivas presentan una proporción significativamente más alta en trastornos distímicos; además se considera que esta relación no se debe a otros elementos ambientales intervinientes, ya que los sujetos de alta emocionalidad se comparan con sus hermanos para así descartar que la aparición de la depresión pueda estar ligada a otros factores de tipo familiar.

Por tanto puede que exista una mayor vulnerabilidad para desarrollar una depresión en aquellos sujetos que poseen un determinado tipo de sistema nervioso, caracterizado por una mayor reactividad emocional, que tienen unas condiciones personales proclives a la inestabilidad emocional y la introversión y que además presentan unos determinados estilos cognitivos que distorsionan la apreciación de los acontecimientos.

Factores ambientales. Entre los factores que más habitualmente se han relacionado con la aparición de la depresión en adolescentes se tienen:

- Familia. Para los adolescentes el factor ambiental más importante es la familia nuclear, que se comporta como una placenta social, condiciona y mediatiza la mayor parte de los aprendizajes que un ser en desarrollo lleva a cabo. Es evidente que la familia no es una galaxia, sino que vive y actúa inmersa en una sociedad, en una cultura y en una época. Todo ello condiciona su funcionamiento, sus posibilidades y sus expectativas.

Normalmente cuando se habla de familia se usan dos conceptos: el de estructura y el de función; lo importante es la función, la estructura simplemente facilita o dificulta esa función, que consiste en educar al joven desde niño para que pueda subsistir autónomamente en el mundo y en las mejores condiciones posibles, consideradas éstas tanto desde una perspectiva material como psíquicas.

Desde el punto de vista psicológico, el niño-adolescente necesita de su familia cariño y control. Cualquier situación familiar que prive al niño de ello puede tener consecuencias negativas en varios órdenes. Así como las deficiencias de control suelen desembocar en perturbaciones de conducta, los trastornos afectivos se alimentan más fácilmente en la ausencia de cariño. En este terreno los problemas de los padres, la relación de apego, el clima familiar y la ruptura de la familia son los factores que más influyen en el trastorno depresivo que puede afectar al joven.(Goodyer,2000 pág.324)

Entre los problemas de los padres están todos aquellos que tienen que ver con la salud física y mental. Cualquier tipo de deficiencia en los progenitores se traduce en una dificultad para llevar a cabo las funciones de crianza. La salud mental de los padres tiene relación no sólo con la depresión, sino con todo tipo de alteraciones que se pueda sufrir en la niñez y adolescencia. Entre las consecuencias sobre los hijos de unos padres con esquizofrenia se tienen alteraciones neuróticas, alcoholismo o conductas delictivas.(Goodyer, 2000 pág. 324)

La inestabilidad emocional de los padres es un claro factor de riesgo para la aparición de la depresión en los niños y adolescentes. Las familias con problemas emocionales crean un entorno que incrementa ciertos factores de riesgo de la depresión, como los niveles bajos de actividad social, intelectual, deportiva, recreativa o cultural y por lo tanto, no ofrecen a sus hijos las experiencias adecuadas para una vida estable. También ocurre que los padres inestables proyectan sus problemas sobre los hijos y crean unas expectativas inadecuadas que son fuentes de estrés.

Entre las perturbaciones psíquicas posibles de los padres, destaca una sobre todas, e ésta es la depresión parental. La familia, con un miembro afectado de depresión, está inmersa en un proceso de retroalimentación negativa que afecta a todo el conjunto, como apuntan los partidarios de la interpretación familiar sistémica; esto es especialmente importante cuando el miembro afectado es la madre, puesto que normalmente ésta es una pieza esencial en el funcionamiento familiar.

Las relaciones entre padres e hijos están relacionadas a la etapa del apego que pueden extenderse a lo largo de toda la vida. El apego es una relación afectiva de especial intensidad que se produce entre la madre y el hijo. Según Bowlby, esta relación es mono trópica, aunque puede disfrutarla cualquier otra persona que haga las veces de la madre. Hay que subrayar el carácter interactivo que tiene esta conducta, no solo es el niño-adolescente que se vincula a la madre, sino que también ésta se vincula al hijo de modo estable e individualizador; esta conducta funciona como un

troquelado y puede no llegar a producirse, porque la secuencia se rompa por alguna de las partes: el hijo o la madre. (Bowlby, 2000 pág. 325)

El hijo puede ensimismarse y no atender a la madre o, por el contrario, irritarla con continuas llamadas de atención; la madre, por su parte, puede no atender al hijo, maltratarle o simplemente excitarle. En cualquiera de estas situaciones el apego puede sufrir una disfunción. La ausencia del vínculo afectivo se relaciona directamente con la inseguridad, el retraimiento y la inestabilidad emocional.

Las madres pueden inducir en sus hijos conductas depresivas manteniéndose en silencio y con cara inexpresiva ante los intentos de comunicación del niño. Por el contrario, las madres que interaccionan y contestan con vocalizaciones y caricias producen movimientos de alegría y excitación en sus hijos. La ruptura del vínculo se considera el desencadenante de la depresión u naturalmente cuanto más fuerte es el vínculo, mayor habrá de ser el estrés emocional que provoca su ruptura.

2.2.3.3 Trastorno Depresivo

Cuando los sentimientos depresivos de una persona no forman parte de algún otro trastorno, tenemos que responder a la pregunta sobre cómo distinguir entre la melancolía o “depresión normal” que todos sentimos de vez en cuando y un trastorno depresivo. Con frecuencia, las personas que están deprimidas experimentan la tristeza, pero ésta no es igual que la depresión.

Algunos de los síntomas del trastorno depresivo incluyen insatisfacción o ansiedad, cambios en el apetito, el sueño y las funciones psicomotrices, pérdida del interés y la energía, sentimientos de culpabilidad, pensamientos de muerte y disminución en la concentración. La población en general experimenta de vez en cuando muchos de estos síntomas. Los pensamientos de las personas clínicamente deprimidas contienen tres elementos clave. Los sujetos que tienen un trastorno depresivo se consideran insignificantes o que merecen que se les culpe por lo que suceda, piensan que son incapaces de

cambiar su situación y no creen que las cosas mejoren en el futuro. (Tronick, 2002 pág. 87)

El término trastorno unipolar se emplea cuando se habla de los distintos tipos de trastorno depresivo para distinguir entre las personas que han experimentado uno o más episodios de depresión pero ningún episodio maníaco, y aquéllas que tienen antecedentes que incluyen por lo menos un episodio de manía. A los individuos que tienen uno o más episodios de manía, así como periodos de depresión se les diagnostica un trastorno bipolar.

2.2.3.4 Distimia

La forma de trastorno depresivo más leve y que impacta menos a las personas es la distimia. Este término proviene de las palabras griegas que significan “estado de ánimo defectuoso o enfermo”.

La distimia tiende a ser crónico, a veces dura años y en ocasiones es difícil de distinguir de un trastorno de la personalidad. Para que se clasifique como un trastorno distímico, el estado de ánimo deprimido o la pérdida del interés o el placer y otros síntomas deben tener una duración prolongada. Aún cuando este estado de ánimo deprimido se puede interrumpir por periodos de unos cuantos días o semanas de estado de ánimo normal, los sentimientos deprimidos son los que dominan la mayor parte del tiempo. (Sarason, 1997 pág. 287)

Las personas que padecen distimia tienden a estar deprimidas casi todo el día, gran parte de los días, con base en su propia descripción o la de otros. También presentan por lo menos varios de los problemas siguientes:

- Dificultad para comer

- Dificultad para dormir

- Sensación de cansancio constante

- Dificultad para concentrarse o tomar decisiones

- Una opinión pobre de sí mismas y sentimientos de desesperanza

La distimia, a diferencia de la depresión grave, muestra poca variación con la edad. El índice es estable desde los 18 hasta los 64 años de edad y sólo se reduce después de los 65. Se ha descubierto que la duración de un periodo de distimia se extiende desde 2 hasta 20 años. La duración media es de 5 años aproximadamente.

La distimia puede coexistir con cualquiera de los otros trastornos del estado de ánimo, pero es más probable que ocurra junto con un episodio de depresión grave. Por lo general, los periodos de depresión intensa se describen como limitados en su duración, lo que significa que los síntomas tienden a disminuir con el tiempo, ya sea como resultado de un tratamiento o por algún proceso que ocurre en forma natural.

Esta característica contrasta con el trastorno distímico que tiende a ser crónico y persiste durante periodos prolongados, a veces, durante años en la vida de una persona. Si un individuo con trastorno distímico desarrolla también síntomas de una depresión grave, se dice que padece “depresión doble” porque cumple con los criterios para ambos trastornos al mismo tiempo. Este estado doble ocurre con mucha frecuencia. (Sarason,1997 pág. 288)

2.2.3.5 Depresión Grave

Un episodio de depresión grave está marcado tanto por un estado de ánimo deprimido como por la pérdida del interés o el placer en casi todas las actividades. Algunos de los problemas siguientes también se observan en un episodio de depresión grave:

- Pérdida o aumento de peso significativos
- Constantes problemas para dormir
- Comportamiento agitado o aletargado
- Fatiga
- Incapacidad para pensar con claridad
- Sentimientos de no tener ningún valor
- Pensamientos frecuentes en la muerte o el suicidio

Si una persona tiene uno o más episodios de depresión grave pero nunca presenta un episodio maníaco, se dice que padece una depresión grave. El tiempo que dura un episodio depresivo es variable. Si la persona no recibe tratamiento, puede durar alrededor de seis meses y después la persona regresa a su patrón normal de comportamiento. Se calcula que la mitad de las personas que tienen un episodio de depresión grave padecerán al menos uno más en su vida.

Si la depresión se vuelve a presentar, es más probable que lo haga después de dos años. Las personas que tienen episodios de depresión grave recurrentes sufren un promedio de siete de éstos durante su vida. Alrededor de 15% de las personas con depresión grave presenta algunos síntomas psicóticos, por lo general delirios (creencias falsas sobre la realidad). Por lo regular, los delirios tienen una calidad de desesperación (“Padezco una enfermedad incurable y me estoy muriendo”) o de culpabilidad (“No estoy bien debido a mi comportamiento pecaminoso”).



2.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO

La Secretaría del Convenio Andrés Bello (SECAB) señala que hasta hace poco, por Rendimiento se entendía la medición de la asimilación académica a través de las pruebas y calificaciones, pues los requisitos o demandas esperadas del proceso educativo eran aprendizajes iguales o superiores a un determinado punto de corte en una escala de medición.

Siguiendo este enfoque, se encuentra en el glosario preparado por el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMECAL), el rendimiento como: “logro escolar promedio de aprendizajes básicos adquiridos por el estudiante en su tránsito por el grado o curso, tomado en cuenta como referente los objetivos educacionales propuestos en los planes y programas”. (Dauherty , 1999 pág.210)

El rendimiento comprende dos categorías: satisfactorio, insatisfactorio. Es satisfactorio cuando el estudiante obtiene buenas calificaciones que son sinónimo de alto nivel de conocimientos y es insatisfactoria la reprobación de materias, repetición de curso y bajo nivel de conocimientos.

En el caso de las Damas y Caballeros Cadetes del Colegio Militar de Ejército, la auto exigencia es determinante, ya que desde primer año se esfuerzan por obtener calificaciones altas para poder competir la antigüedad dentro de su curso lo cual favorece al estudiante a lo largo de toda su carrera militar.

A menudo los militares deben trabajar bajo condiciones especiales. Situaciones en las cuales no sólo está en riesgo la propia vida, lo que genera gran estrés, sino que muchas veces es necesario desenvolverse en circunstancias extremas. Las diferencias en el rendimiento debido a altitud, temperatura, ruido sustancias tóxicas, aceleración y vibración son generalmente paliadas con el diseño de equipamiento especial. Los grandes períodos fuera del hábitat natural, la exposición a contextos culturales diversos, la falta de sueño, la fatiga, la pérdida de miembros del pelotón, exponen a los combatientes a situaciones de mucho estrés.

La formación militar no sólo comprende la adquisición de destrezas, habilidades y conocimientos técnico-tácticos. Implica un proceso activo de socialización en un entorno particular con rutinas muy estrictas, establecidas de antemano. Este proceso de “aculturación” al ámbito militar requiere una continua adaptación de las personas que desean hacer este tipo de entrenamiento. Los factores clave durante el entrenamiento militar son la motivación y la retención de los estudiantes dentro del sistema. Los cadetes deben capacitarse para afrontar situaciones de máximo estrés en contextos inciertos propios de la profesión militar.

La mayoría de las operaciones militares se realizan en grupo, y sólo de modo excepcional individualmente. Existen procesos grupales que dinamizan u obstaculizan la eficacia de las tareas asignadas a los individuos. Factores tales como la cohesión y la moral del grupo resultan elementos clave del rendimiento de un grupo en situaciones límite.

Las damas y caballeros cadetes tienen que realizar dos tareas combinadas durante su formación: un intenso entrenamiento militar, que trae aparejado un constante reto físico, y una rutina académica que implica esfuerzo, dedicación y horas de estudio, y cuyo resultado final es el logro de un título como Subteniente.

Los autores que estudian la desertión temprana coinciden en confirmar que se trata de una combinación de aspectos cognitivos y personales lógicos. Factores como la capacidad adaptativa del sujeto, la motivación o los estilos de personalidad van tomando un papel preponderante en la explicación del éxito académico.

Un factor importante que afecta el rendimiento es la separación del núcleo familiar; su efecto es mayor que entre otros estudiantes civiles universitarios porque el rendimiento en el entrenamiento (tanto académico como militar) depende de la permanencia en la institución.

2.4.1 Predictores Clásicos del Rendimiento Académico

Competencias intelectuales: De las variables relacionadas con el rendimiento académico, las aptitudes vinculadas a la capacidad intelectual general son quizás el factor más estudiado. Por inteligencia general se entiende las habilidades para razonar, resolver problemas, pensar de modo abstracto y adquirir conocimiento nuevo. Los test de inteligencia clásicos permiten predecir las calificaciones que obtendrán los estudiantes en forma bastante precisa.

La competitividad intelectual dentro de la carrera militar es un elemento determinante para que el futuro oficial se profile como un oficial brillante dentro de los 10 primeros de su curso o como uno más del montón.

Aquellos estudiantes con mayor CI tienden a aprovechar más el contenido enseñado en las escuelas, independientemente del estilo de enseñanza o el método de instrucción empleado. Para tener éxito en los estudios universitarios es necesario tener un CI mayor de 110 (término medio-alto), mientras que aquellas personas cuyo CI es menor de 80 puntos son prácticamente ineducables y no pueden realizar la mayoría de los trabajos civiles.

En ámbitos militares, las habilidades intelectuales generales son el factor más importante para predecir la experticia tanto general como técnica de los soldados. A mayor capacidad intelectual, mayor éxito en el entrenamiento y en la adquisición de conocimiento nuevo, lo que se traduce en una mayor eficiencia en el puesto de trabajo.

Otros autores consideran que los test de inteligencia miden sólo un aspecto parcial de la inteligencia (la inteligencia analítica) y que estos predictores explican sólo una parte del rendimiento del evaluado, tanto en ámbitos académicos como laborales. Proponen que la experticia en un área de conocimiento se adquiere por la conjunción de habilidades meta cognitivas o meta componentes (inteligencia analítica), conocimiento tácito (inteligencia práctica), que consiste en transferir lo aprendido a un dominio de conocimiento en particular, e inteligencia creativa.

El éxito en la vida proviene no sólo de la capacidad intelectual general para adquirir conocimiento sino del talento para adquirirlo a partir del entorno de modo informal, conocimiento que en términos generales no es evaluado por los test convencionales.

Gardner plantea que existen muchas facetas distintas en la cognición y que las personas tienen diferentes potenciales y estilos cognitivos y diferentes estilos de aprendizaje. El autor señala que la escuela debería tener en cuenta también estos perfiles diferenciales (tipos de inteligencia) y ponerlos en relación con los diversos modelos de vida y opciones de trabajo que están disponibles en el medio cultural.(Gardner,1998 pág.280)

2.4.2 Predictores Relacionados con la Motivación

Se toman en cuenta cuatro metas del aprendizaje académico:

1. Las relacionadas con el valor de logro (competencia).
2. Las relacionadas con el valor intrínseco (aprendizaje y dominio de conocimiento).
3. Las relacionadas con el valor instrumental (ligadas a móviles externos).
4. Las relacionadas con valores negativos (rechazo).

Se pueden distinguir varios tipos de motivación relacionados con las diferentes razones o metas que guían los comportamientos de las personas. Se hacen diferencias entre motivación intrínseca y varios tipos de motivación extrínseca. La motivación intrínseca posibilita una mayor calidad de las experiencias de aprendizaje, ya que los estudiantes están orientados por móviles en relación con el dominio y la adquisición del conocimiento y no por metas externas a ellos. Esto provoca a su vez un sentido de dominio y competencia. En términos de la teoría del *locus* de control, los estudiantes motivados intrínsecamente tienen un locus de control interno, vinculado con las necesidades básicas de autonomía y competencia.

La motivación intrínseca tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, tanto si la consideramos como una actitud, una característica de personalidad o una variable experiencial. En la medida en que los controles sobre el ambiente

aumentan (plazos, directivas, presión de un entorno competitivo, amenaza de reprobación, etc.), la motivación intrínseca tiende a disminuir ya que las personas experimentan menos control sobre sus actos. (Csikszentmihalyi, 1990 pág. 178)

Por otra parte, la mayor parte de los trabajos que los alumnos realizan están motivados extrínsecamente, ya que no todas las asignaturas o tareas están en relación con las necesidades y motivaciones propias de las personas. Las motivaciones extrínsecas no son malas en sí mismas, en tanto sean instrumentales para el logro de los aprendizajes.

Wong y Csikszentmihalyi sugieren que el déficit de los estudiantes están más relacionados con factores afectivo-motivacionales que con los estrictamente cognitivos. Los estudiantes, en términos generales, estarían intelectualmente capacitados para aprender, pero no quieren hacerlo. Esto incluso vale para los estudiantes más talentosos. Existen dos clases de motivación en el rendimiento académico: una dirigida a metas en el largo plazo (orientación hacia el trabajo) y otra dirigida a sentirse satisfechos con la experiencia de estudiar (motivación intrínseca mientras se estudia).

Otro elemento en el estudio de la motivación está relacionado con las atribuciones y expectativas. Weiner sugiere que los estudiantes tienden naturalmente a preguntarse por las causas de sus éxitos y fracasos. Las causas pueden ser internas o externas, estables o variables, controlables o no controlables, globales o específicas.

2.4.3 Predictores en Relación con los Intereses

Los intereses específicos en un campo de conocimiento son dos variables clásicas en la explicación del rendimiento académico. Un alto nivel de interés en un área específica aumenta la atención en ese campo y hace que un área específica aumente la atención en ese campo y hace que el aprendizaje resulte más eficaz. (Weiner, 1999 pág. 256)

Las teorías de la decisión vocacional señalan que las personas difieren en sus habilidades, intereses y rasgos de personalidad, y que determinados puestos

de trabajo exigen en mayor o menor medida el aporte de estos rasgos. Las personas cuyos intereses y habilidades se adecuan a los requeridos por una organización se vinculan mejor con sus puestos de trabajo, son más productivas y registran menores tasas de ausentismo. Por otro lado, los ambientes con características determinadas atraen a personas con características similares, estableciéndose un ciclo de atracción-selección y deserción. La deserción aparece cuando las características personales no coinciden con el ambiente particular

La utilización de variables de personalidad (rasgos) para predecir adecuadamente el rendimiento, hacen una contribución importante, cuando el criterio de rendimiento utilizado se puede relacionar adecuadamente con la conducta efectiva.

2.4.4 Predictores en Relación con los Rasgos de Personalidad

Según Fierro, la personalidad y el rendimiento académico han sido estudiados desde tres puntos de vista:

Los estilos cognitivos: Se refiere a la relación que existe entre los modos de conocer y el rendimiento efectivo sin importar la capacidad o la aptitud. Las personas pueden tener un modo de conocer analítico, crítico, de aislamiento o separación de los elementos que componen un problema (independiente del campo), o pueden tener un estilo basado más en la síntesis, la intuición o la integración (dependiente del campo). Pueden ser más reflexivas o impulsivas en los análisis de un problema o pueden utilizar mayor o menor cantidad de categorías para conceptualizar el mundo que las rodea. (Fierro, 1990 pág. 169)

En la mayoría de las tareas cognitivas que las personas deben realizar, en especial las de rendimiento académico, parece más eficaz un estilo cognitivo independiente del campo que uno dependiente, uno más reflexivo que impulsivo y uno más complejo que simple. Estas asociaciones son más válidas para los aprendizajes intelectuales y menos para aquellos interpersonales y artísticos.

La ansiedad y las expectativas de control: La ansiedad es el factor no cognitivo que ha sido más estudiado en relación con el rendimiento académico. Las investigaciones demostraron de forma consistente que tanto un muy alto como un muy bajo nivel de ansiedad son un obstáculo para el rendimiento escolar.

El concepto de sí mismo: La propia percepción de sí mismo en cuanto a los aspectos intelectuales es mejor predictor que los factores exclusivamente intelectuales. Un niño o joven con un alto auto concepto en relación con los estudios (aunque tenga capacidades intelectuales promedio) será más exitoso académicamente que uno con un bajo auto concepto y con mayores aptitudes intelectuales.

2.4.5 Predictores relacionados con las variables de concepto

También se deben considerar la interacción entre variables del contexto y variables personales para la explicación del rendimiento efectivo.

Wang, Haerte y Walberg sostienen que las variables más distales (por ejemplo, la política educativa, el macro contexto) tienen mucho menos efecto del que se cree sobre el micro contexto específico en el que se dan los aprendizajes, con menor influencia sobre el rendimiento académico efectivo. Los autores sostienen que las variables más proximales (psicológicas, instruccionales y ambiente de clase) son las más influyentes. (Wang, 1993 pág. 241)

Los docentes deben tener en cuenta la influencia del ambiente de crianza y su relación con los aprendizajes, especialmente para los niveles primario y medio. Las variables del contexto pueden entenderse a la manera clásica, como un escenario de conducta, atendiendo a las variables físicas del medio particular donde se desarrolla el aprendizaje, o desde una perspectiva eco sistémico.

Se debe considerar el contexto de crianza, su interrelación con el contexto específicamente educativo y el macro contexto, la cultura más amplia en la que están inmersos esos aprendizajes. La interacción de los diversos contextos, su consistencia y discrepancia, podrían favorecer o inhibir los procesos de aprendizaje.

CAPITULO 3

PREDICTORES CLASICOS DE RENDIMIENTO ACADEMICO

3.1 FORMACION Y RENDIMIENTO

Dentro de la formación académica se deben tomar en cuenta los predictores clásicos en el rendimiento militar de quienes postulan para seguir la carrera de las armas.

a) Predictores relacionados con las competencias intelectuales.

Los jóvenes y señoritas que son seleccionados para seguir la carrera militar, deben tener un nivel de inteligencia adecuado para cursar estudios militares y operar sistemas de armas sofisticados.

Se entiende por inteligencia las habilidades para razonar, resolver problemas, pensar de modo abstracto y adquirir conocimiento nuevo. Los tests de inteligencia clásicos permiten predecir las calificaciones que obtendrán los estudiantes.

En ámbitos militares, las habilidades intelectuales generales son el factor más importante para predecir la experticia tanto general como técnica de los soldados. A mayor capacidad intelectual, mayor éxito en el entrenamiento y en la adquisición de conocimiento nuevo; lo que se traduce en una mayor eficiencia en el puesto de trabajo. Otros estudios llevados a cabo en ámbitos militares permiten establecer que el entrenamiento continuo de aquellos que

tienen baja aptitud intelectual no resulta eficaz y no produce un aumento de las habilidades requeridas para el puesto de trabajo, incluso para aquellas tareas menos calificadas.

Sternberg (1999) propone que la experticia en un área de conocimiento se adquiere por la conjunción de habilidades metacognitivas o metacomponentes (inteligencia analítica), conocimiento tácito (inteligencia práctica), que consiste en transferir lo aprendido a un dominio de conocimiento en particular, e inteligencia creativa. El éxito en la vida proviene no solo de la capacidad intelectual general para adquirir conocimiento sino del talento para adquirirlo a partir del entorno de modo informal, conocimiento que en términos generales no es evaluado por los tests convencionales. La instrucción educativa, según el autor, debe estar en relación con estos tres tipos de habilidades para mejorar el rendimiento de los estudiantes (Sternberg, 1998).

Gardner (1998) plantea que existen muchas facetas distintas en la cognición y que las personas tienen diferentes potenciales y estilos cognitivos y diferentes estilos de aprendizaje. El autor agrega que la escuela debería tener en cuenta también éstos perfiles diferenciales (tipos de inteligencia) y ponerlos en relación con los diversos modelos de la vida y opciones de trabajo que están disponibles en el medio cultural (Gardner , 2000). La enseñanza debería considerar esta diversidad en vez de privilegiar sólo las habilidades verbales y logicomatemáticas. A pesar de que esta teoría tiene gran impacto en la actualidad y resulta sumamente atractiva para la explicación del fracaso escolar, no tiene base empírica que la sustente.

b) Predictores relacionados con la motivación

Debe existir un grado de motivación apropiado para que las damas y caballeros cadetes sigan un entrenamiento académico –militar intenso, que requiere altas dosis de esfuerzo, de modo que permanezcan dentro del sistema por un periodo largo de tiempo.

Las variables motivacionales están entre las más estudiadas en relación con el rendimiento en el sistema educativo formal. Algunos autores (Alonso Tapia, 1992; Ames, 1992) consideran que las metas que persiguen los alumnos a la hora de enfrentar las tareas escolares son los factores motivacionales más importantes en lo que concierne al rendimiento académico efectivo. Alonso Tapia (1997) propone la consideración de cuatro metas del aprendizaje académico:

- Las relacionadas con el valor de logro (competencia)
- Las relacionadas con el valor intrínseco (aprendizaje y dominio de conocimiento)
- Las relacionadas con el valor instrumental (ligadas a móviles externos)
- Las relacionadas con valores negativos (rechazo)

Se debe hacer una diferencia entre la motivación intrínseca y la extrínseca.

La motivación intrínseca posibilita la mayor calidad de las experiencias de aprendizaje, ya que los estudiantes están orientados por móviles en relación con el dominio y la adquisición del conocimiento y no por metas externas a ellos.

La motivación intrínseca tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, tanto si la consideramos como una actitud, una característica de personalidad o una variable experiencial.

Por el contrario, la mayor parte de los trabajos que los alumnos realizan están motivados extrínsecamente, ya que no todas las asignaturas o tareas están en relación con las necesidades y motivaciones propias de las personas.

La autoeficacia (Bandura, 1986) es la confianza en las propias habilidades para resolver determinadas tareas específicas. Es un constructor multidimensional y se focaliza más en las competencias personales que en las características psicológicas de las personas.

c) Predictores en relación a los intereses

En la aplicación a la educación militar, los jóvenes y señoritas que ingresan al Colegio Militar, deben tener intereses acordes con los que les propone el programa de modo que puedan seguirlo sin riesgo de fracaso.

Las teorías de la decisión vocacional señalan que las personas difieren en sus habilidades, intereses y rasgos de personalidad, y que determinados puestos de trabajo exigen en mayor o menor medida el aporte de estos rasgos. En función de estas características las personas seleccionan determinadas carreras (Neinner y Owens, 1985). Las personas cuyos intereses y habilidades se adecuan a los requeridos por una organización se vinculan mejor con sus puestos de trabajo, son más productivas y registran menores tasas de ausentismo. Por otro lado, los ambientes con características determinadas atraen a personas con características similares, estableciéndose un ciclo de atracción-selección y deserción. La deserción aparece cuando las características personales no coinciden con el ambiente particular (Schneider, 1987).

El rendimiento académico de los estudiantes es una función de la coherencia entre tipos de personalidad y el ambiente académico particular. Se encontró que en los ámbitos más estructurados el ajuste entre los intereses de la persona y los requisitos del ambiente es más importante que en aquellos menos estructurados.

d) Predictores en relación con los rasgos de personalidad

Las damas y caballeros cadetes que siguen la carrera militar deben tener características de personalidad adecuadas para el tipo de perfil profesional buscado, tener una adecuada capacidad de conducción a una edad temprana.

Las variables de personalidad (rasgos) hacen una contribución importante al rendimiento escolar exitoso, en particular cuando el criterio de rendimiento utilizado se puede relacionar adecuadamente con la conducta efectiva.

Según Fierro (1990), la personalidad y el rendimiento académico han sido estudiados desde tres puntos de vista.

- Los estilos cognitivos. Esta línea de investigación se refiere a la relación que existe entre los modos de conocer y el rendimiento efectivo sin importar la capacidad o la aptitud. Las personas pueden tener un modo de conocer analítico, crítico, de aislamiento o separación de los elementos que componen un problema o pueden tener un estilo basado más en la síntesis, la intuición o la integración. Pueden ser más reflexivas o impulsivas en los análisis de un problema o pueden utilizar mayor o menor cantidad de categorías para conceptualizar el mundo que las rodea (estilos simples versus estilos complejos). En la mayoría de las tareas cognitivas que las personas deben realizar, en especial las de rendimiento académico, parece más eficaz un estilo cognitivo independiente del campo que uno dependiente, uno más reflexivo que impulsivo y uno más complejo que simple. Estas asociaciones son más válidas para los aprendizajes intelectuales y menos para aquellos interpersonales y artísticos.
- La ansiedad y las expectativas de control. La ansiedad es el factor no cognitivo que ha sido más estudiado en relación con el rendimiento académico. Las investigaciones demostraron de forma consistente que tanto un muy alto como un muy bajo nivel de ansiedad son un obstáculo para el rendimiento escolar.
- El concepto de sí mismo. Las investigaciones han demostrado repetidamente que la propia percepción de sí mismo en cuanto a los aspectos intelectuales es mejor predictor que los factores exclusivamente intelectuales. Un joven con un alto autoconcepto en relación con los estudios (aunque tenga capacidades intelectuales promedio) será más exitoso académicamente que uno con un bajo autoconcepto y con mayores aptitudes intelectuales.

e) Predictores relacionados con las variables del contexto

Dentro de la formación militar debe existir un contexto adecuado que favorezca el aprendizaje y propicie el éxito en el entrenamiento.

Las variables de contexto pueden entenderse como un escenario de conducta, atendiendo a las variables físicas del medio particular donde se desarrolla el aprendizaje, o desde una perspectiva ecosistémica (Álvarez y Del Río, 1990). En este aspecto se toma en cuenta la relación entre los diversos sistemas que interactúan para el logro efectivo de los aprendizajes. Aquí tenemos que considerar el contexto de crianza, su interrelación con el contexto específicamente educativo y el macrocontexto, la cultura más amplia en la que están inmersos esos aprendizajes. La interacción de los diversos contextos, su consistencia y discrepancia (por ejemplo, valores en el contexto familiar y en el escolar, valores del entorno cultural) podrían favorecer o inhibir los procesos de aprendizaje.

3.2 RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AMBITO MILITAR

En general, los jóvenes que obtienen bajas calificaciones en el primer año muestran un déficit en sus capacidades para el razonamiento lógico-matemático y utilizan menos estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas por lo cual se ven conflictuados.

Dentro de las estrategias de afrontamiento predominan las relacionadas con la búsqueda de apoyo social (búsqueda de amigos íntimos) y las dirigidas a resolver el problema (búsqueda de apoyo profesional).

Los que están próximos a egresar tienen más personas de las cuales pueden obtener apoyo emocional, han aprendido a solucionar problemas, buscan ayuda profesional; estas personas son más ambiciosos, dominantes y asertivos. En cuanto a las estrategias para procesar la información menos el juicio y la lógica que los jóvenes de primer año, prefiriendo una estrategia de abordaje menos centrada en los detalles y más vinculada con la imagen general.

Dentro del rendimiento académico es muy importante estudiar el estilo de personalidad de quienes se forman en ésta carrera, basados en la dominancia y el control ya que pueden influir en el rendimiento efectivo en la institución.

Los estudiantes que no encajan con este perfil no son retenidos por el sistema, y este resultado es bastante lógico y esperable, considerando que se trata de una institución formadora de líderes y da sustento a la idea de que los líderes se forman.

Los estudiantes próximos a graduarse son más independientes y menos conformistas, probablemente porque éstas son características de personalidad que se socializan más; el entrenamiento a partir del tercer año está en relación con el ejercicio de mando. Esta situación resulta en extremo compleja ya que estos jóvenes deben hacer una continua transacción entre adaptarse exitosamente a un sistema altamente estructurado y al mismo tiempo desarrollar características de liderazgo relacionadas con la independencia y la autogestión.

Se puede agrupar los diferentes estilos de personalidad de esta población en los siguientes perfiles:

3.3 PERFIL COMPETITIVO

Los que integran éste grupo tienen como metas motivacionales actitudes en extremo individualistas, ya que piensa y actúan en función de sus intereses, tomando muy poco en cuenta las opiniones y sentimientos de los demás. Se muestran frecuentemente a la defensiva y evitan los hechos negativos

En cuanto a las conductas, pueden actuar de modo independiente y no conformista, son dominantes y audaces en las relaciones personales, actuando siempre de modo independiente. Obstinados, ambiciosos, frecuentemente irritables y hostiles cuando sienten que son incomprensidos y poco apreciados. En términos generales son retraídos y poco dados a las relaciones sociales.

3.4 PERFIL EXTRAVERTIDO

Son bastante optimistas y activos, vencedores de los obstáculos que se les puede presentar en su entorno. Buscan la atención, estimulación y excitación. Se autoperciben como competentes y talentosos; es probable que los demás

los perciban como obstinados y arrogantes ya que la característica que sobresale es su extraversión.

3.5 PERFIL AGRADABLE/CONFORMISTA

Este grupo presenta como metas motivacionales una tendencia a acomodarse pasivamente a los hechos vitales y a tomar muy en cuenta la opinión de los demás. Como modo cognitivo predominante sobresale la tendencia a tener una orientación cognitiva interna, siendo poco innovadores. En cuanto a sus conductas interpersonales tienen tendencia a mostrar actitudes cooperadoras, son serviciales, amistosos y están dispuestos a adaptar sus preferencias de modo que resultaran compatibles con las de los demás. En general se trata de un perfil poco asertivo, con tendencia a ocultar los sentimientos negativos.

Estos estilos de personalidad agrupados en los perfiles mencionados, diferencian a quienes tienen rendimiento académico bajo, medio y alto.

Las estrategias de afrontamiento y la inteligencia diferencian sólo a los grupos de medio y alto rendimiento, respecto del de bajo rendimiento. La no utilización de estrategias de afrontamiento dirigidas al problema y la baja competencia intelectual pueden ser predictores importantes de trayectorias académicas de rendimiento académico bajo a lo largo de un entrenamiento de cuatro años.

a) Rendimiento académico y militar.

Dentro del rendimiento de la dama y caballero cadete, es importante tomar en cuenta la relación de éstos con algunas variables como la educación y ocupación de padre, madre y estatus de hijo o pariente de militar.

El nivel educativo alcanzado por padres y madres es importante, ya que los hijos de padres con estudios universitarios completos muestran promedios académicos significativamente más elevados que los hijos de padres sin esos títulos.

La educación del padre y la de la madre diferencian el rendimiento militar: aquellos egresados con padres que han realizado estudios superiores aventajan de manera significativa a los que tienen padres con educación primaria, media o que no han recibido educación primaria de manera completa. Con respecto a la educación materna, quienes son hijos de madres con estudios primarios completos evidencian rendimientos militares significativamente menores que aquellos cuyas madres han completado el nivel medio o el superior.

Los hijos de padres con título universitario registran rendimiento militar significativamente superior a los logrados por egresados con padres sin título superior.

La ocupación paterna permite establecer diferencias en los promedios de rendimiento militar; los hijos de padres con capacitación baja y los hijos de quienes no se encuentran insertos en el mercado laboral, muestran promedios significativamente menores que los logrados por los hijos de padres con calificación laboral alta.

El estatus de hijo o pariente de militar, dentro de éste ámbito es importante en el rendimiento académico y militar, ya que éstos estudiantes tienen una vivencia anticipada del sistema militar, están acostumbrados a un medio de vida que se diferencia de aquellos otros que se han formado en hogares civiles bajo otra forma de vida. Sin embargo los promedios de rendimiento académico no necesariamente van a ser superiores al de un estudiante que proviene de un padre o madre que tienen formación civil.

El desempeño promedio que las damas y caballeros cadetes alcanzaron en su etapa escolar es un predictor importante del rendimiento académico y militar en el primer año de estudios. Los estudiantes de alto rendimiento previo prometen ser los líderes eficaces del mañana. En menor medida las experiencias de liderazgo en la adolescencia son un indicador a tomar en cuenta en el rendimiento en el primer año de entrenamiento militar.

b) Pautas para realizar evaluaciones psicológicas de admisión

Los predictores que se deben estudiar son los siguientes:

- **Inteligencia:** la inteligencia analítica evaluada por los tests clásicos, es uno de los mejores predictores del éxito en el programa.
- **Rendimiento académico:** el alto rendimiento académico en el primer año de estudios es un predictor importante de las damas y caballeros cadetes que tendrán éxito al egreso. En general este perfil se mantiene estable y sin cambios durante su entrenamiento. Quienes muestran un pobre rendimiento académico tienden a mantenerlo igual y desertan o son dados de baja.
- **Estilos de personalidad:** los jóvenes y señoritas que han atravesado exitosamente un programa de entrenamiento combinado (militar más académico) son los más dominantes, asertivos, ambiciosos. Tienen tendencia a aceptar menos lo establecido así como a obedecer menos las normas impuestas. Prefieren datos concretos y tangibles. Se perciben como más innovadores que los que recién ingresan.
- **Estrategias de afrontamiento:** las estrategias de afrontamiento dirigidas hacia la emoción son poco adaptativas en el primer año de estudios. En el último año, contribuyen al mejor rendimiento. Los grupos de rendimiento académico promedio y alto son los que utilizan más frecuentemente estrategias de afrontamiento dirigidas a resolver el problema, comparados con el grupo de bajo rendimiento académico. La no utilización de estrategias de afrontamiento dirigidas al problema es un predictor importante de fracaso.
- **Apoyo social percibido:** a medida que se avanza en la carrera hay una menor percepción de apoyo social. Esta variable no es importante para predecir el rendimiento.
- **Bienestar psicológico:** muestra poca variabilidad a lo largo de su entrenamiento y permanencia, sin embargo puede ser útil para predecir el rendimiento.

- **Trastornos psicopatológicos:** en general no se debería registrar psicopatologías ya que durante su permanencia de entrenamiento se puede controlar, pero el peligro es cuando egresan, tienen poder y pueden realizar actos impredecibles.
- **Variables sociodemográficas:** tanto el rendimiento académico como el militar parecen estar ligados al nivel educativo de los padres. Aquellos hijos de padres con estudios superiores exhiben un mejor desempeño tanto académico como militar.
- **Antecedentes biográficos:** el desempeño en la escuela o colegio es un importante predictor del éxito durante el primer año de estudios dentro de éste nuevo sistema. Los cambios de carrera reiterados son predictores de bajo rendimiento académico y militar. El haber sido líder en actividades deportivas es un predictor de éxito en su permanencia y entrenamiento.

CAPITULO 4

DESARROLLO PRÁCTICO

4.1 INTRODUCCIÓN

De acuerdo al trabajo desarrollado durante la investigación con damas y caballeros cadetes de primer año, a continuación se desarrollará el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

1. En la parte académica, ¿qué elementos o factores influyen para que tengas un rendimiento bajo o repruebes alguna materia?

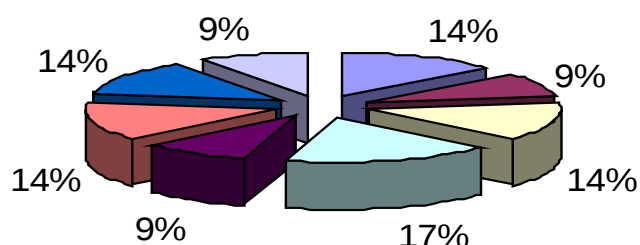


GRÁFICO No. 1 – FACTORES QUE INFLUYEN EN LA REPROBACIÓN DE ALGUNA MATERIA FUENTE Y ELABORACIÓN: En base a cuestionarios

De acuerdo a las encuestas aplicadas en la muestra, se tienen los siguientes resultados:

FACTORES DEL BAJO RENDIMIENTO	%
Problemas familiares o personales	17%
Falta de base o nivelación	14%
Flojera y descuido	14%
Poco tiempo para estudiar	14%
Cansancio y sueño	14%
Excesiva presión y estrés	9%
Mal didáctica del docente	9%
Falta de interés	9%

El 17% de la muestra presenta problemas familiares o personales lo cual interfiere en su concentración e influye en sus estudios.

Estos problemas se refieren a la situación familiar que se vive en cada hogar de las Damas y Caballeros Cadetes. Cada uno proviene de un grupo familiar diferente, con problemas y valores distintos; por lo tanto estando encerrados 6 días de la semana, aumenta su preocupación respecto a cómo estará su

familia. Más aún cuando son del interior del país, la comunicación es más difícil y por lo tanto la preocupación por los suyos se acrecienta.

El 14% de la población presenta una deficiente formación escolar que se convierte en una dificultad para que puedan rendir óptimamente, decimos base por el bajo nivel de formación escolar y la falta de nivelación a la exigencia a la que se enfrentarían los estudiantes al ingreso a institutos superiores, en este caso el Colegio Militar; tomando en cuenta que cada uno proviene de diferentes lugares del país y también de distintos establecimientos educativos tanto fiscales como particulares y la preparación que tienen es en algunos casos deficiente. Por este motivo les cuesta nivelarse en todas las materias en las cuales tienen deficiencias.

El 14 % de la población presenta flojera y descuido, son elementos que reconocen como perjudicial pero que se manifiestan en muchos jóvenes quienes al mismo tiempo justifican el exceso de actividades y el cansancio por lo cual descuidan algunas materias.

Otro 14% atribuyen su bajo rendimiento al poco tiempo para estudiar, ya que deben adaptarse a un sistema en el cual están ocupados en diferentes actividades por lo menos 18 de las 24 horas del día; debido a esto consideran que el tiempo es insuficiente, sin embargo en ello está de por medio la falta de organización.

Otro 14% presenta cansancio y sueño, para ellos es un factor importante que influye en su rendimiento y que los perjudica. Las guardias, las pocas horas de sueño y las exigencias a las que están sometidos hacen que durante las horas de clase, duerman, o directamente no atiendan la exposición del docente.

El 9% de la muestra refiere que la excesiva presión y estrés para ellos y ellas determinan que constantemente tengan que estar preocupados por lo que pueda suceder, ya que desde el momento en que toca el despertar a las 05:30 de la mañana son impulsados una y otra vez por los superiores, situación que origina un alto nivel de estrés y presión psicológica.

Otro 9% señala que la mala didáctica del docente se convierte también en otro elemento que perjudica su rendimiento académico, pues consideran que algunos docentes no motivan en sus clases con sus presentaciones haciendo que la materia se haga muy pesada.

Finalmente el restante 9% refiere que la falta de interés es otro elemento que reconocen se presenta en ellos cuando le dan poca importancia a alguna materia en particular, por lo cual pierden el interés por la misma corriendo el riesgo de finalmente perderla.

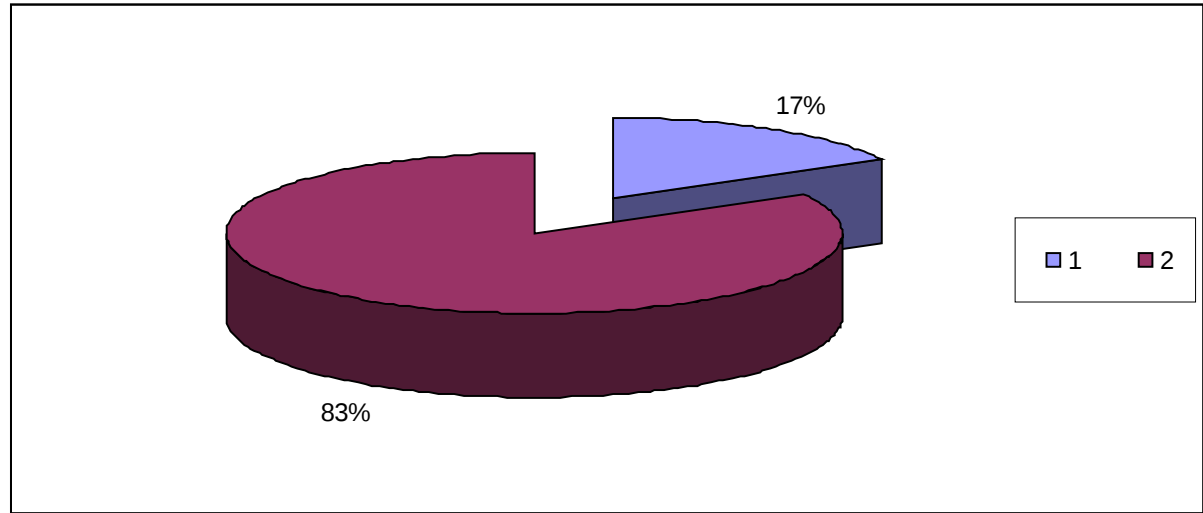


GRÁFICO No.2 – MANEJO DE UN MÉTODO DE ESTUDIO
Fuente: Elaboración propia

MÉTODO DE ESTUDIO	BUENO %	MALO %
	17%	83%

El 83% de la muestra considera que no tienen un buen método de estudio por lo cual no cuentan con una buena organización y planificación de las materias que deben estudiar, aprender y aprobar.

Sólo el 17% de la muestra considera tener un buen método de estudio lo cual les facilita poder tener menos dificultad en el estudio dentro del campo académico.

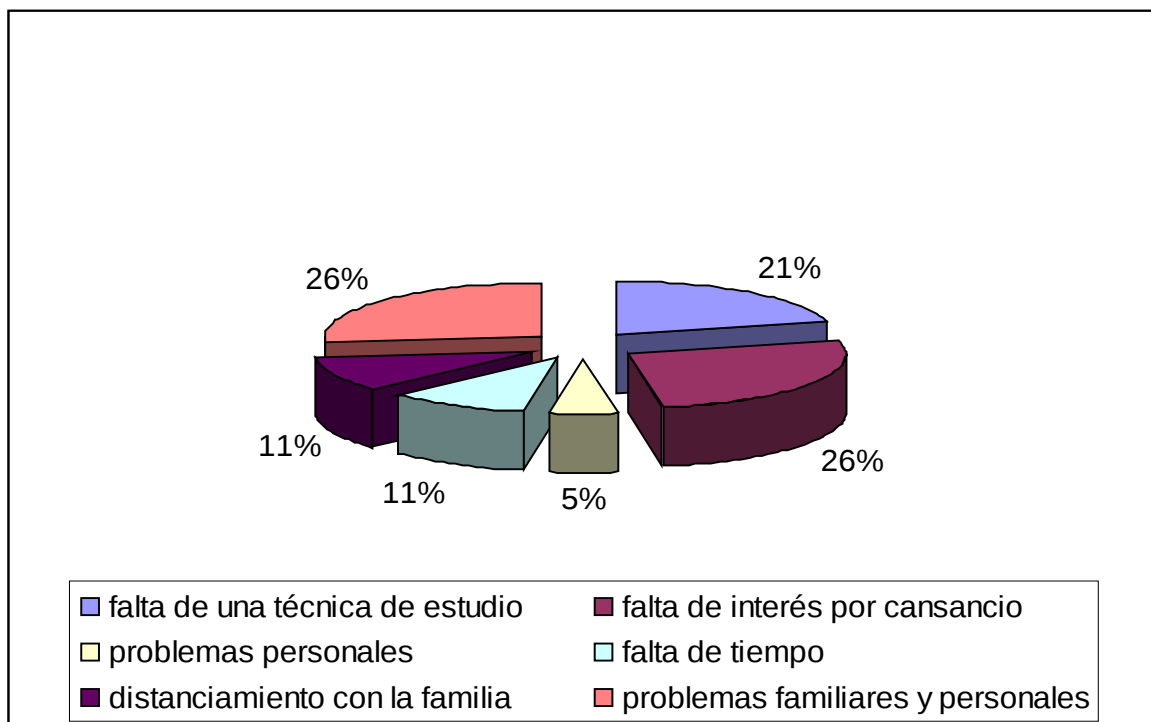


GRÁFICO No. 3 – FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Fuente: Elaboración propia

EN EL SEMESTRE ANTERIOR QUE FACTORES INFLUYERON PARA TU BAJO RENDIMIENTO	%
Problemas familiares y personales	26%
Falta de interés por cansancio	26%
Falta de una técnica de estudio	21%
Distanciamiento con la familia	11%
Falta de tiempo	11%
Problemas personales	5%

El 26% de la muestra refiere que los problemas familiares y personales son determinantes para que puedan rendir óptimamente, ya que al estar permanentemente preocupados por lo que pueda estar pasando en sus hogares, distraen su atención y no tienen una buena concentración en sus

estudios haciendo que la llegada del fin de semana sea más larga y la impotencia de no poder hacer nada por resolver sus problemas los tenga más desesperados.

Otro 26% señala que la falta de interés por cansancio, se convierte en un factor preocupante ya que en muchos casos ese “cansancio” en clases que se convierte en sueño puede ser un mecanismo de defensa e inclusive una demostración de rebeldía al sistema.

Un 21% de la muestra indica que la falta de una técnica de estudio, es otro elemento perjudicial ya que al no poder contar con instrumentos que les ayude a estudiar de una forma sencilla y con buenos resultados, los jóvenes se desmoralizan y pierden el interés en la materia hasta que reprueban la misma.

El 11% atribuye a que el distanciamiento con la familia, es un factor influyente y perjudicial, puesto que el proceso de adaptación dura más, permanentemente están ansiosos por tener noticias de sus casas y cuando esto no sucede se preocupan demasiado.

Otro 11% refiere que la falta de tiempo, es considerada por ellos como elemento limitante para realizar sus actividades “como quisieran”.

Finalmente un 5% señala que los problemas personales, para ellos se constituyen en barreras que interfieren en sus estudios y su bajo rendimiento; entre estos se pueden mencionar: la preocupación por la salud de algún miembro de su familia, su propia salud física, problemas con la enamorada, problemas económicos y otros que lo afectan y distraen su atención.

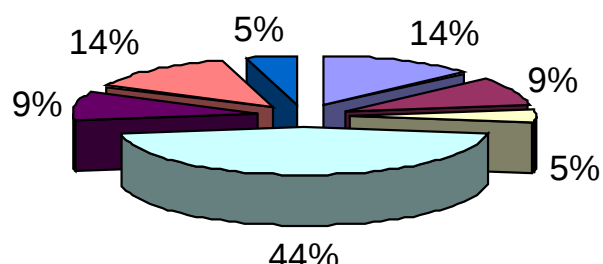


GRÁFICO N0. 4 – FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Fuente: Elaboración propia

ELEMENTOS CAUSANTES DEL BAJO RENDIMIENTO	%
Distanciamiento con la familia	44
Problemas familiares	14
Cansancio	14
Melancolía	9
Dificultades económicas	9
Falta de orientación	5
Problemas con la enamorada	5

Un 44% de la muestra señala que el distanciamiento con la familia, se constituye en un elemento determinante de su permanencia o no en el Colegio Militar, ya que si no saben afrontar esta situación y no aceptan que desde que ingresan a la Institución la familia queda atrás, su adaptación va a significar mayor sufrimiento para ambas partes.

El 14% refiere que los problemas familiares que atraviesan sus familias como ser divorcio, peleas, maltrato intrafamiliar y otros preocupa a los jóvenes respecto a lo que pueda estar sucediendo en sus hogares. La distancia con la familia hace que permanentemente se sientan desesperados por que llegue la

vacación para poder estar junto a sus seres queridos; pero en el transcurso de la espera desatienden sus estudios.

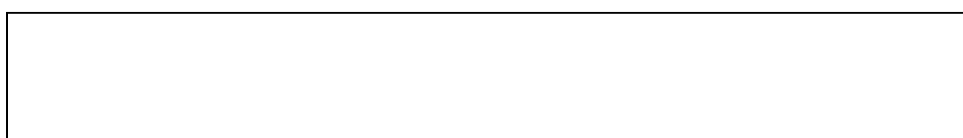
Otro 14% señala que el cansancio influye para que su rendimiento académico sea bajo, y el estado de agotamiento físico de los cadetes lo manifiestan durante las clases con la falta de atención, bostezando, parpadeando constantemente, hasta llegar a dormir apoyados en sus bancos, situación que es sancionada por el docente.

Un 9% de la muestra indica que la melancolía es un sentimiento que manifiestan los cadetes como parte de su preocupación constante de lo que pueda suceder con su persona respecto a su permanencia en el Instituto Militar, respecto a los problemas familiares, con la enamorada, con los superiores, y otros. Recordar el pasado para ellos significa volver atrás y se constituye al mismo tiempo en un peligro, ya que tienden a deprimirse y al mismo tiempo descuidan sus actividades académicas y militares.

Otro 9% indica que las dificultades económicas, se constituyen en un elemento muy importante para la subsistencia del cadete, ya que el factor dinero para ellos es una preocupación si no disponen del mismo. En muchos casos se desesperan al no disponer para sus gastos dentro y fuera del Colegio, lo cual también influye en su rendimiento.

Un 5% es la falta de orientación, que se refiere a la necesidad de los jóvenes y señoritas de recibir el apoyo correspondiente de sus familiares, ya que estando dentro de esta formación se valora a la familia y se dan cuenta de la carencia de valores y orientación que tuvieron en sus hogares. Muchos aprenden de sus mismos camaradas, del compartir a diario entre todos y de alguna forma silenciosamente reclaman la falta de orientación que tuvieron en todo sentido y que recién ahora lo están aprendiendo.

Finalmente un 5% de la muestra señala que los problemas con la enamorada, también influye en su rendimiento académico, puesto que el enamorar a distancia lo cual sucede en muchos casos, hace que el y la cadete



permanentemente se encuentren pensando en el (la) enamorado(a), situación que influye emocionalmente en ellos y por lo tanto baja su rendimiento.

GRÁFICO No. 5 – SENTIMIENTOS QUE SE MANIFIESTAN CON FRECUENCIA
Fuente: Elaboración propia

CON FRECUENCIA TE SIENTES:	%
Triste	38
Desanimado	28
Con ganas de triunfar y seguir adelante	17
Melancólico	17

El 38% de la muestra indica que con frecuencia se siente triste, se refiere a que la mayoría de éstos jóvenes manifiestan éste sentimiento debido a que extrañan a la familia y la vida civil sin tantas presiones y obligaciones como tienen que asumirla dentro de ésta formación Militar. El no poder estar fuera y realizar lo que desean, los recuerdos que los melancolizan se convierten en factores que influyen en su bajo rendimiento.

El 28% se sienten desanimados, se refiere a que muchas veces ellos no encuentran lo que esperaban dentro de éste sistema, o se sienten confundidos

con lo que están viviendo, no aceptan las sanciones injustificadas, no están de acuerdo con muchas situaciones que viven a diario por lo cual se sienten desmotivados y manifiestan su desanimo dentro del aula como fuera de éste.

El 17% se sienten con ganas de triunfar y seguir adelante, a pesar de todas las dificultades por las que tienen que pasar, vale más su vocación y sus deseos de alcanzar su meta final y es por ello que manifiestan sus ganas de seguir adelante ya que como señalan : “todo pasa, mañana será otro día”.

Finalmente otro 17% de la muestra se sienten melancólicos, por los momentos malos que viven siendo humillados, sancionados física y psicológicamente por los superiores. Se preguntan si vale la pena tener que aguantar tanto para lograr su objetivo o no. En muchos casos su respuesta es negativa y prefieren pedir su baja.

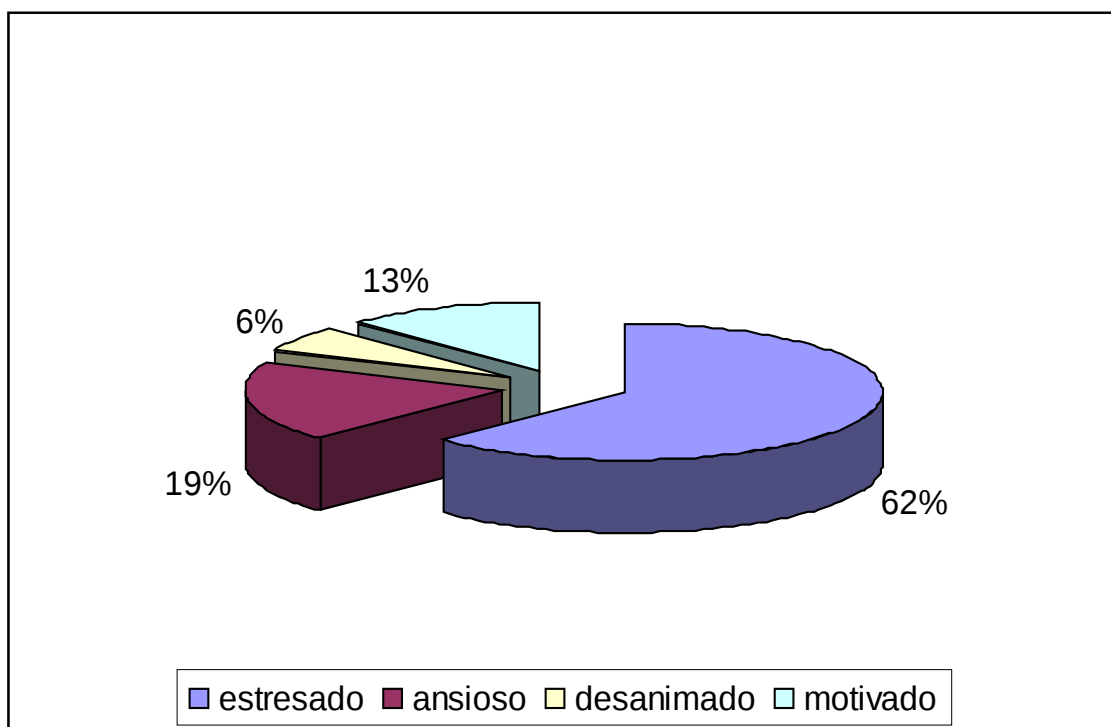


GRÁFICO No. 6 – PRESIÓN CONSTANTE QUE SE EJERCE DENTRO DEL COLEGIO MILITAR

Fuente: Elaboración propia

LA PRESIÓN CONSTANTE QUE SE EJERCE DENTRO DEL COLEGIO MILITAR, TE HACE SENTIR:	%
Estresado	62
Ansioso	19
Motivado	13
Desanimado	6

El 62% de la muestra indica sentirse estresado, es un estado permanente que viven los siete días de la semana, ya que desde que se despiertan hasta que se acuestan deben estar en constante estado de alerta por todo lo que puedan realizar frente a la mirada de los superiores.

El 19% refiere que la presión constante que se ejerce en el Colegio Militar los hace sentir ansiosos, es también un sentimiento inexplicable que ellos manifiestan en sus actos ya que por la presión constante que se ejerce, no pueden controlar la situación y se sienten desesperados esperando que llegue

el fin de semana y con suerte poder salir y de alguna manera y olvidar por algunas horas la presión psicológica.

El 13% de la muestra indica sentirse motivado, es un elemento positivo para ellos ya que a pesar de todo el sacrificio que están pasando, existen situaciones motivadoras en su formación que pesan más que todo lo negativo que pueda existir. Entre estas situaciones motivadoras está la admiración que pueda sentir hacia algún instructor quien desde su exigencia y ejemplo de lucha constante hace que los jóvenes se vean proyectados en ese Oficial y algún día poder ser igual o mejor que él.

Finalmente el 6% señalan sentirse desanimados, es un factor que aparece permanentemente en los jóvenes en situaciones de mucha tensión, exigencia y dificultad. Sus pensamientos son recurrentes en sentido de que “ya no pueden más”, “que prefieren pedir su baja que seguir aguantando tanto”, etc.

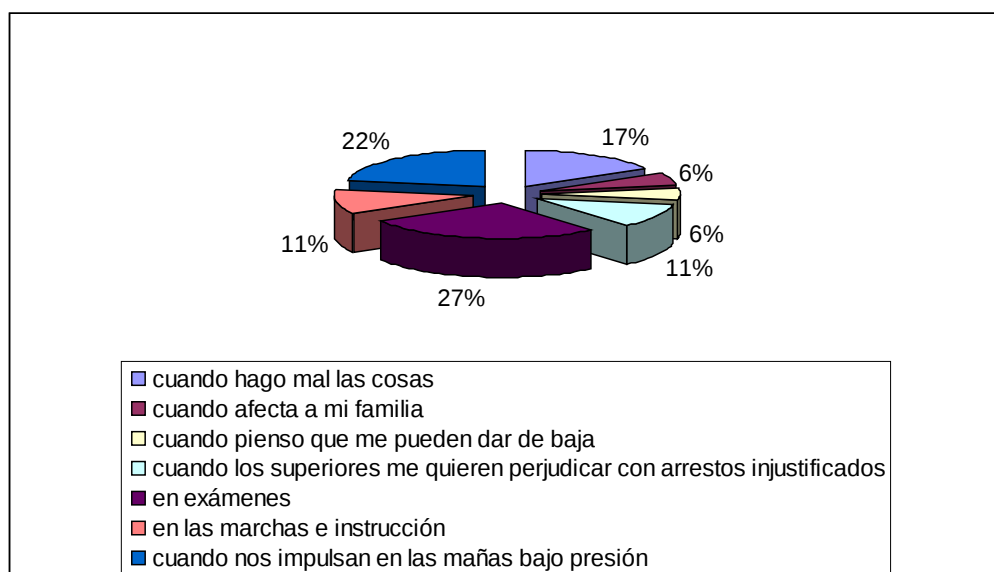


GRÁFICO No. 7 – SITUACIONES EN LAS QUE SE SIENTE NERVIOSO DENTRO DEL COLEGIO MILITAR
Fuente: Elaboración propia

EN QUÉ SITUACIONES TE SIENTES NERVIOSO DENTRO DEL COLEGIO MILITAR:	%
En exámenes	27
Cuando nos impulsan en las mañanas bajo presión	22
Cuando hago mal las cosas	17
Durante las marchas e instrucción	11
Cuando los superiores me quieren perjudicar con arrestos injustificados	11
Cuando pienso que me pueden dar de baja	6
Cuando mi familia tiene problemas	6

El 27% de la muestra refiere que se siente nervioso en los exámenes, permanentemente se sienten nerviosos porque cualquier situación es motivo para que sean sancionados o estén como cadetes observados. Esto hace que

esa tensión en muchos casos no la pueda canalizar y por lo tanto no tengan un rendimiento académico adecuado.

El 22% indica que se sienten cansados cuando los impulsan por las mañanas bajo presión, es un factor estresante permanente que hace que los Cadetes tengan que estar en alerta constante a todo lo que pueda suceder en el cotidiano vivir.

El 17% de la muestra señala que se sienten nerviosos cuando hacen mal las cosas, es un sentimiento por el que pasan los jóvenes dentro de esta formación, tomando en cuenta que les cuesta realizar todos los ejercicios y cuando esto sucede son sancionados físicamente, lo cual hace que se sientan desanimados y renieguen contra si mismos.

Un 11% de la muestra se sienten nerviosos durante las marchas e instrucción, es que ellos manifiestan alto nivel de nerviosismo, ya que estas actividades son de mucha exigencia y “por uno pagan todos”, es decir que la exigencia está entre ellos mismos para no tener que repetir nuevamente si es que alguno fallara durante las marchas o instrucción.

Otro 11% indica que se sienten nerviosos cuando los superiores los quieren perjudicar con arrestos injustificados, se refiere a que en muchos casos la presión que ejercen los superiores sobre los subalternos es demasiado, al punto que arrestan “por todo y nada”, de alguna manera probando la tolerancia o aguante de los Cadetes.

Un 6% indica que se sienten nerviosos cuando piensan que los puedan dar de baja, es una situación que se puede dar en cualquier momento. Este pensamiento constante hace que los Cadetes se sientan nerviosos y tomen en cuenta que sus actos deben realizarse con bastante responsabilidad.

Finalmente otro 6% de la muestra se sienten nerviosos cuando la familia tiene problemas, es otra situación que los tiene nerviosos, ya que en algunos casos, cuando son del interior, se pueden ver sólo durante las vacaciones; en ése sentido la comunicación es vía teléfono y ellos perciben cuando la familia está

distante, con problemas que no les quieren hacer conocer para no preocuparlos.

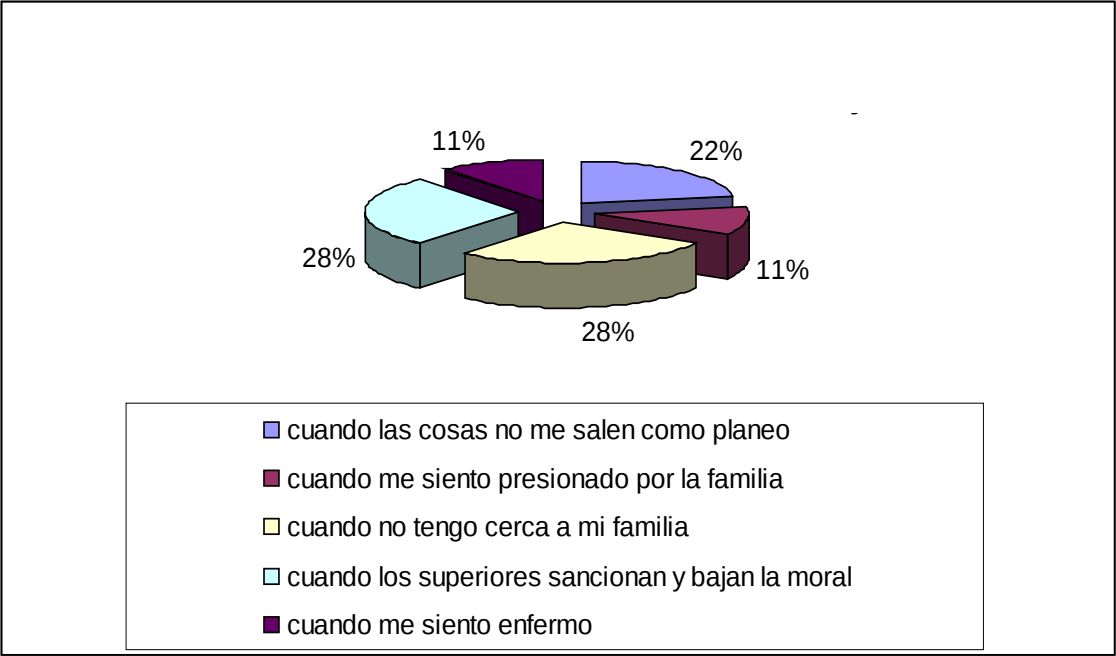


GRÁFICO No. 8 – SITUACIONES EN LAS QUE SE SIENTEN DESANIMADOS O CON LA MORAL BAJA
Fuente: Elaboración propia

En qué momentos y por qué situaciones te sientes desanimado o con la moral baja:	%
Cuando no tengo cerca mi familia	28
Cuando los superiores sancionan y bajan la moral	28
Cuando las cosas no me salen como planeo	22
Cuando me siento presionado por la familia	11
Cuando me siento enfermo	11

El 28% de la muestra refiere que se sienten desanimados o con la moral baja cuando no tienen cerca a la familia, es un factor que influye en su estado anímico, ya que es la primera vez que se separan por largo tiempo de su familia y todo lo que implica ello. En los momentos difíciles que atraviesan dentro de su formación, se ponen a pensar si valdrá o no la pena todos los sacrificios por los que están pasando.

Otro 28% señalan que se sienten desanimados cuando los superiores sancionan y bajan la moral, es otra situación por la cual tienen que pasar todos los días. El estar sometidos a un régimen militar dentro de orden cerrado, en muchos casos los hace resentidos, renegados y los hace sentir con rabia contenida. Los superiores al mellar su dignidad, les bajan la moral haciéndolos sentir desanimados para seguir la carrera y con un autoestima disminuida.

Un 22% señala que se sienten desanimados cuando las cosas no les salen como planean, es también otro elemento determinante en lo que significa estar motivado o desmotivado para seguir en la dura lucha por permanecer o retirarse del Colegio Militar. Muchas veces pueden estar bien en la formación militar y estar mal en la parte académica o viceversa; esto hace que no se sientan tranquilos y se desesperan porque se hicieron muchas ilusiones con la carrera.

Un 11% de la muestra refiere sentirse desanimado cuando se encuentran presionados por la familia, es una situación preocupante y delicada, en algunos casos al ser el padre militar la exigencia psicológica es mayor. En otros casos cuando el padre no es militar y el hijo (a) decide por ésta carrera, es un compromiso que tienen y que si no pueden o no quieren quedarse en la carrera tienen miedo de comunicarles a sus padres por todo lo que involucra la situación, principalmente la económica.

Finalmente otro 11% refiere sentirse desanimado cuando se encuentran enfermos, es también una preocupación, ya que la carrera militar implica mucha exigencia física a la que deben estar preparados los jóvenes; en frío o

calor, en lluvia o sol, deben realizar sus actividades, muchas veces corriendo riesgos de enfermarse. No se miden peligros, el militar debe estar preparado para cualquier situación impredecible.

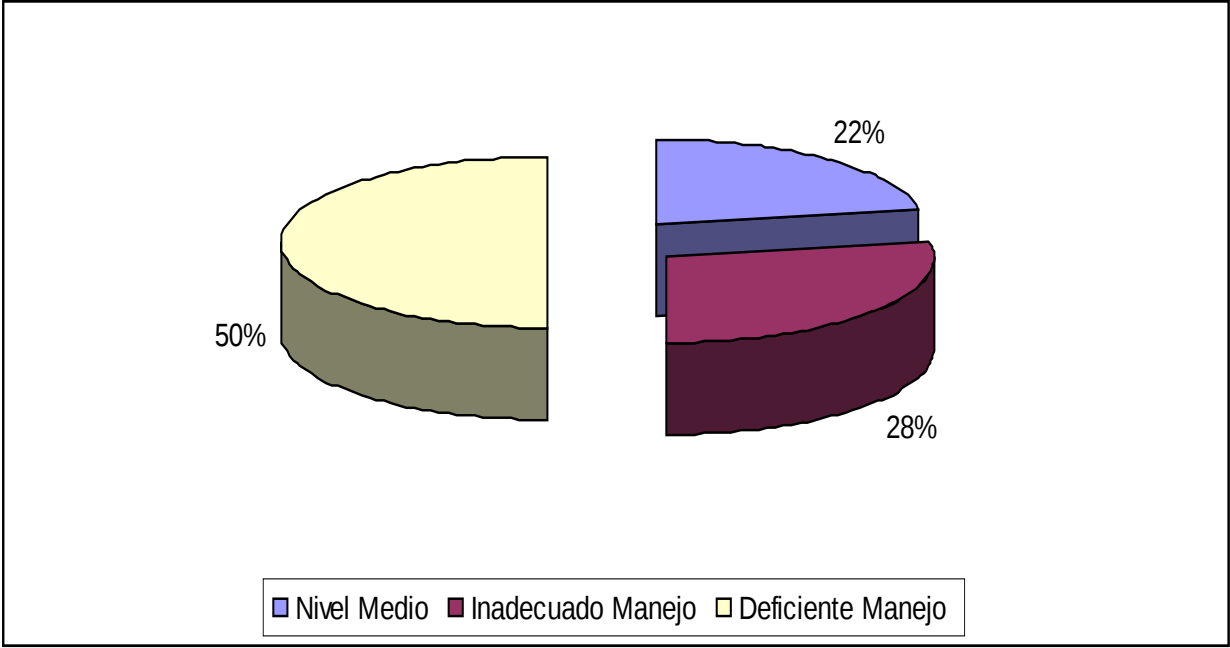


GRÁFICO No. 9 – ESCALA DE VALORACIÓN DEL ESTRÉS
Fuente: Elaboración propia

Estrés	%
Deficiente manejo	50
Inadecuado manejo	28
Nivel medio	22

El 50% de la muestra presenta un deficiente manejo del estrés, esto se refiere a que la mayoría de los jóvenes que padecen estrés no saben que tienen éste problema y desconocen los medios o instrumentos para poder afrontarlo.

El 28% de la muestra presenta un inadecuado manejo del estrés, esto se refiere a que una tercera parte de la muestra manifiesta conocer qué es el estrés pero desconoce los medios o instrumentos adecuados para poder trabajarlo.

Finalmente el 22% de la muestra presenta un nivel medio de estrés, esto se refiere a que casi una tercera parte de la muestra conoce del problema que padece y tiene algunos mecanismos de afrontamiento en diferentes situaciones estresantes.

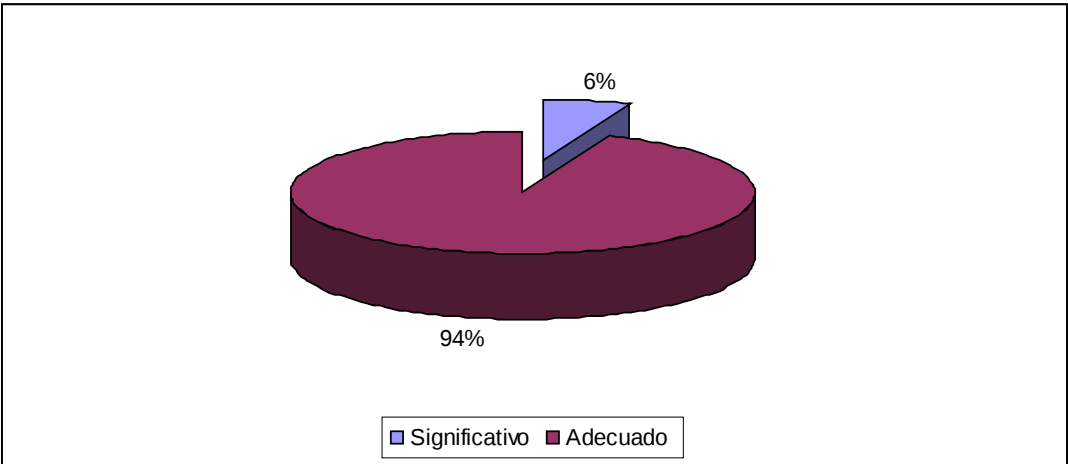


GRÁFICO No.10 - ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA DEPRESIÓN
Fuente: Elaboración propia

Depresión	%
Adecuado	94
Significativo	6

El 94% de la muestra presenta un puntaje bajo adecuado, esto se refiere a que no entra dentro de la Escala de evaluación, no alcanzando el puntaje mínimo.

Por lo cual se considera que esta población no tiene características sintomatológicas depresivas.

El 6% de la muestra presenta un puntaje significativo, se refiere a que sólo este porcentaje presenta síntomas depresivos, por lo cual se deduce que el resto tiene niveles de afrontamiento adecuados.

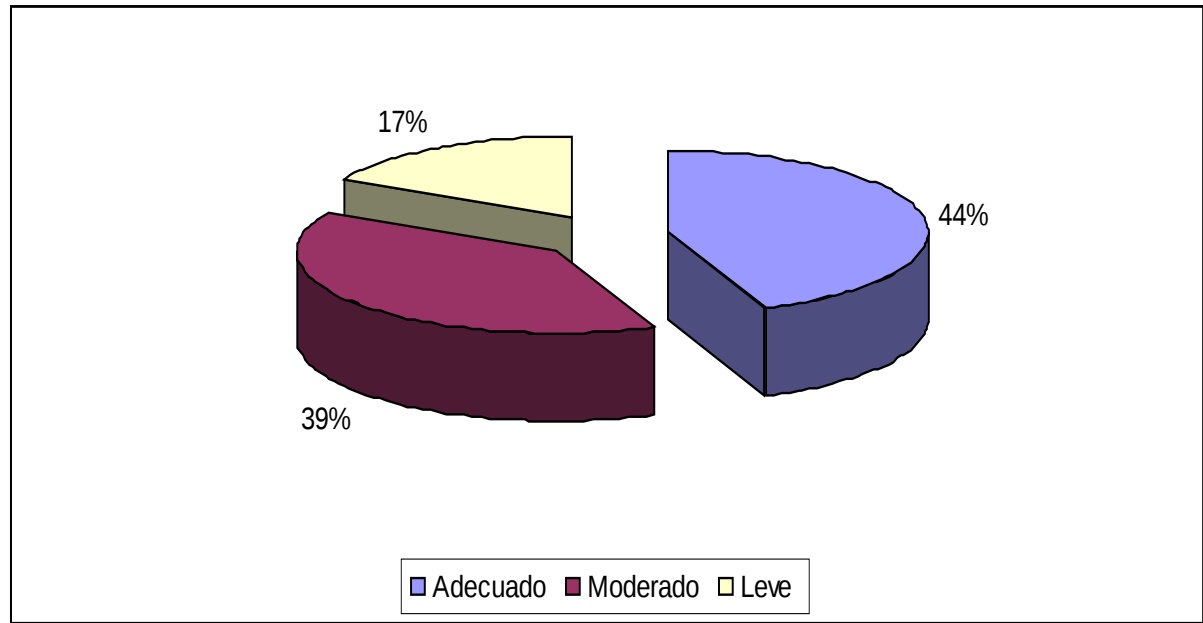


GRÁFICO No.11 - ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD
Fuente: Elaboración propia

Ansiedad	%
Adecuado	44
Moderado	39
Leve	17

4.2 RANGOS DE VALORACIÓN:

Adecuado, se refiere a que el 44% de la muestra maneja adecuadamente sus niveles de ansiedad.

Moderado, se refiere que el 39% de la muestra tiene dificultad en el manejo de su ansiedad y no conoce los instrumentos o técnicas para poder hacerlo.

Leve, se refiere a que el 17% de la muestra tiene ansiedad y trata de encontrar los instrumentos para trabajar positivamente este problema

BARRAS COMPARATIVAS

Definición de rangos

Leve: Corresponde a la obtención de puntajes bajos, lo cual dentro del campo militar significa una deficiencia y desventaja para que la dama y el caballero cadete pueda tener un rendimiento óptimo.

Moderado: Corresponde a un puntaje medio-bajo, pero que tiende a mejorar y se aproxima a un rango intermedio.

Significativo: Corresponde a un puntaje intermedio y esperado dentro del cual se advierten características favorables para que la dama y caballero cadete puedan rendir ventajosamente.

Grave: Corresponde a puntajes muy altos que no benefician en el rendimiento de la dama y caballero cadete, ya que éstos extremos pueden terminar afectando sus niveles de tolerancia a la frustración, la excesiva ansiedad y finalmente su estado de ánimo.

Extremadamente grave: Corresponden a puntajes demasiado altos que pueden ser tomados como casos patológicos.

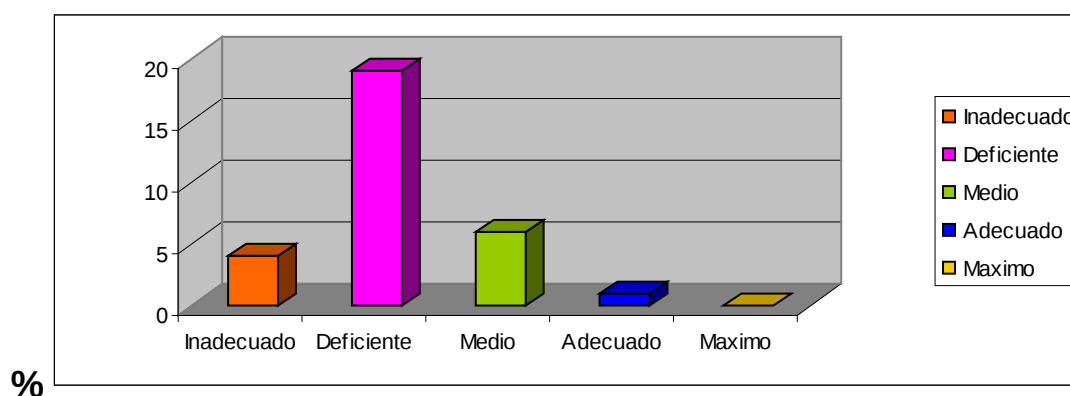


GRÁFICO No. 12 - ESTRÉS

Fuente: Elaboración propia

El 23% de la muestra presenta un puntaje leve, lo cual significa que no tienen un manejo adecuado del estrés y esto incide en un bajo rendimiento académico.

Un 100% de la muestra presenta un puntaje moderado, lo cual significa que al no haber alcanzado un nivel significativo de estrés, presentan bajo rendimiento académico, tomando en cuenta que a mayor estrés, mayor rendimiento académico y a menor estrés, menor rendimiento académico.

El 25% presenta un puntaje significativo, lo cual refleja que éstos sujetos tienen un buen manejo del estrés y por lo tanto un adecuado rendimiento académico. Este nivel significativo de estrés en la dama y caballero cadete es necesario dentro de su formación, tomando en cuenta que se preparan dentro de una carrera donde la tensión y el estado de alerta son permanentes.

El 6% presenta un puntaje grave, lo cual refleja que éste porcentaje de la muestra ha obtenido un resultado que refleja niveles de estrés por encima de lo esperado. Esta situación como caso extremo no es lo recomendable, ya que puede traducirse posteriormente en altos niveles de ansiedad en el individuo produciendo conductas con baja tolerancia a la frustración.

El 0% presenta un puntaje extremadamente grave, lo que significa que no existe en la muestra casos con niveles de estrés de tipo patológico.

ANSIEDAD

Definición de rangos:

Leve: Corresponde a un nivel bajo de manifestación de éste sentimiento

Moderado: Corresponde a un nivel importante de manifestación de ansiedad

Significativo: Corresponde a un nivel alto de ansiedad que puede perjudicar

Grave: Corresponde a un nivel de ansiedad muy elevado y perturbador

Extremadamente grave: Corresponde a un nivel de ansiedad patológico

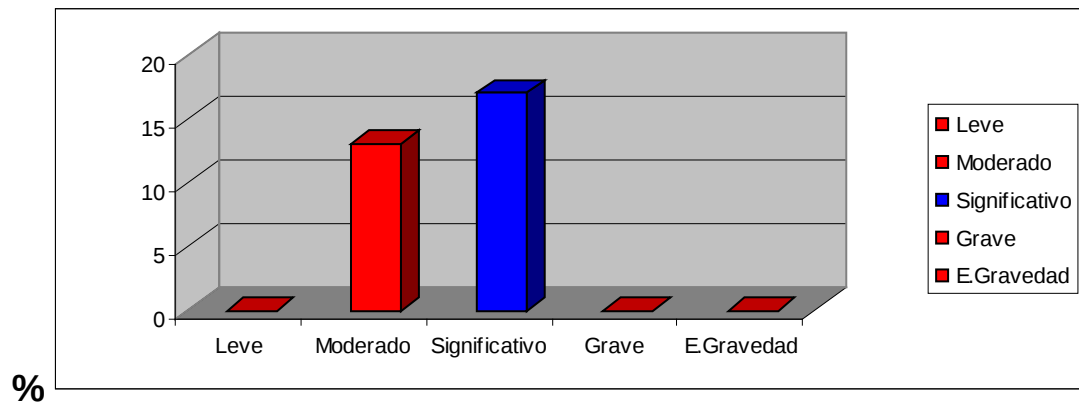


GRÁFICO No.13 - ANSIEDAD

Fuente: Elaboración propia

El 0% presenta un rango leve de ansiedad, esto quiere decir que toda la muestra presenta algún grado o nivel de ansiedad.

El 60% presenta un rango moderado de ansiedad, quiere decir que esta parte de la muestra tiene un nivel importante de ansiedad.

El 80% presenta un rango significativo de ansiedad, vale decir que éste porcentaje de la muestra presenta muchos síntomas de ansiedad que pueden perjudicarlo.

El 0% presenta un rango de gravedad en la ansiedad, esto significa que el 100 por ciento de la muestra no presenta síntomas perturbadores de ansiedad.

El 0% presenta un rango de extrema gravedad en la ansiedad, esto significa que la muestra no presenta síntomas que se constituyan en un cuadro patológico.

DEPRESIÓN

Definición de rangos:

Leve: Corresponde a un nivel muy bajo en la manifestación de síntomas

Moderado: Corresponde a un nivel relativamente bajo pero con algunas manifestaciones de síntomas

Significativo: Corresponde a un nivel importante de manifestación de la depresión

Grave: Corresponde a la manifestación de una patología

Extremadamente grave: Corresponde a un trastorno depresivo

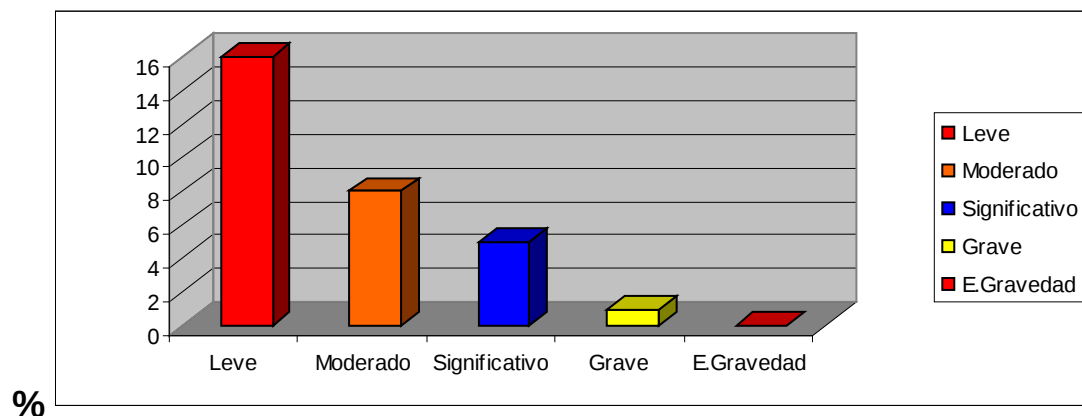


GRÁFICO No.14 - DEPRESIÓN

Fuente: Elaboración propia

El 100% presenta un rango leve de depresión, esto significa que toda la muestra presenta muy pocos síntomas de depresión.

El 45% presenta un rango moderado de depresión, lo cual significa que ésta parte de la muestra presenta algunos síntomas de depresión.

El 25% presenta un rango significativo de depresión, lo que significa que este porcentaje de la muestra presenta importantes síntomas de depresión.

El 5% presenta un rango de gravedad en la depresión, esto significa que este porcentaje de la muestra manifiesta síntomas que influyen negativamente en su conducta, fácilmente entran en un estado depresivo.

El 0% presenta un rango de extrema gravedad en la depresión, lo cual significa que ningún sujeto de la muestra presenta un trastorno depresivo que pueda convertirse posteriormente en una patología.

RELACIÓN DE VARIABLES INDEPENDIENTES

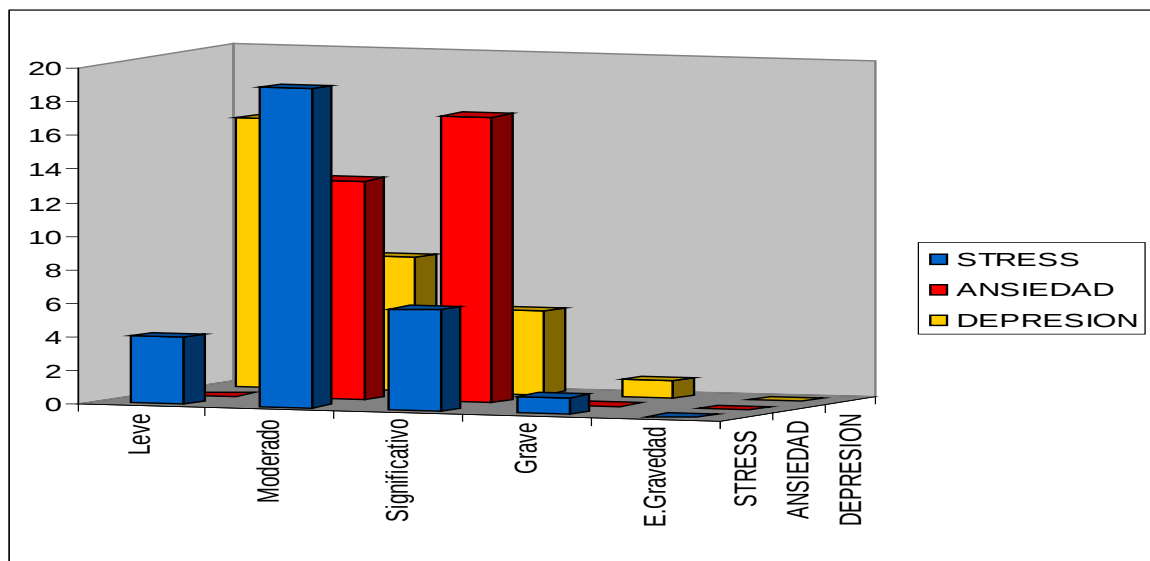


GRÁFICO No.15 - ANSIEDAD

Fuente: Elaboración propia

RANGOS

Dentro del rango de valoración **leve**, se tiene la siguiente relación:

El 85% presenta un leve nivel de depresión.

El 0% presenta un leve nivel de ansiedad.

El 20% presenta un leve nivel de estrés.

Dentro del rango **moderado** se tiene la siguiente relación:

El 42% presenta un moderado nivel de depresión.

El 95% presenta un moderado nivel de estrés.

El 68% presenta un moderado nivel de ansiedad.

Dentro del rango **significativo** se tiene la siguiente relación:

El 30% presenta un significativo nivel de estrés.

El 85% presenta un significativo nivel de ansiedad.

El 30% presenta un significativo nivel de depresión.

Dentro del rango **grave** se tiene la siguiente relación:

El 5% presenta un grave nivel de estrés.

El 0% presenta un grave nivel de ansiedad.

El 7% presenta un grave nivel de depresión.

Dentro del rango **extremadamente grave** se tiene la siguiente relación:

El 0% presenta extrema gravedad en su nivel de estrés

El 0% presenta extrema gravedad en su nivel de ansiedad

El 0% presenta extrema gravedad en su nivel de depresivo

4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

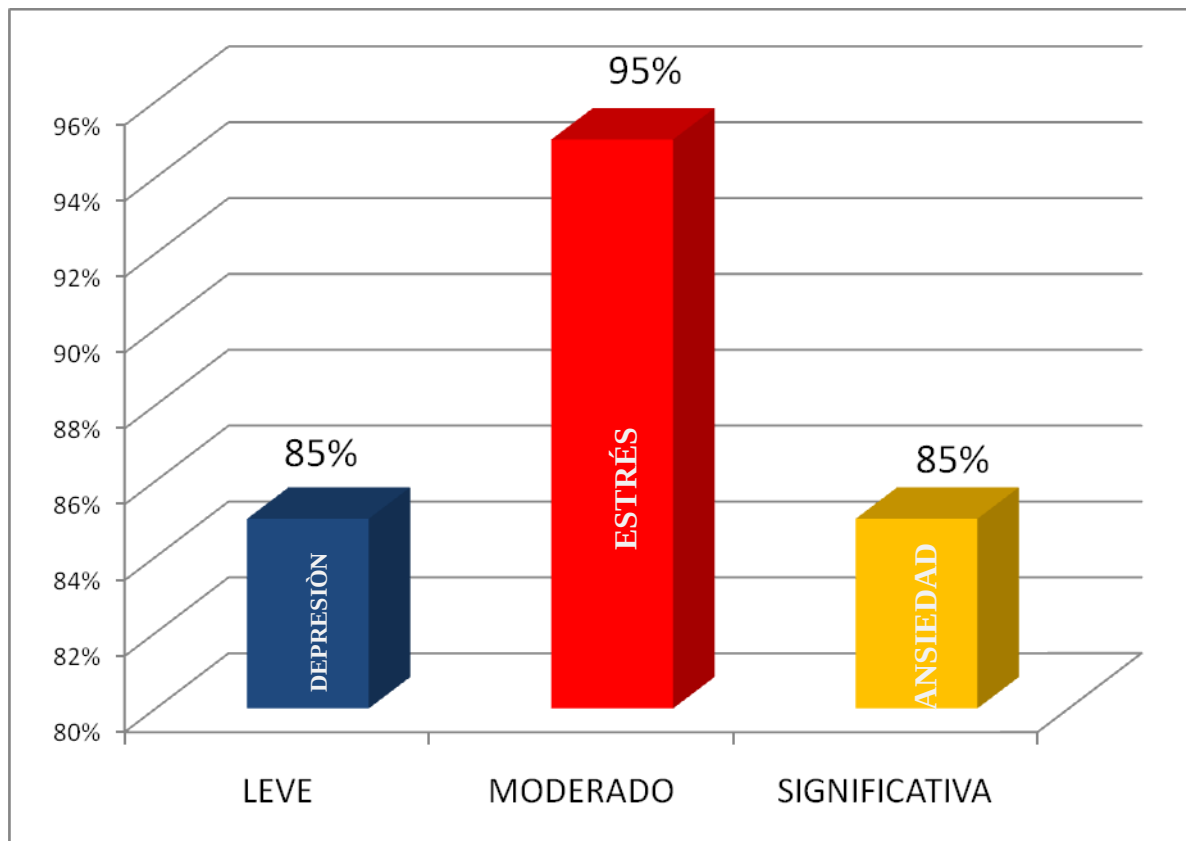


GRÁFICO No.16 - CONCLUSIÓN DE VARIABLES INDEPENDIENTES

Fuente: Elaboración propia

La depresión alcanza un 85% en el rango leve, lo que significa que éste porcentaje de damas y caballeros cadetes de primer año presentan un nivel muy bajo en la manifestación de síntomas de ésta variable.

El estrés alcanza un 95% en el rango moderado, lo que significa que éste porcentaje de damas y caballeros cadetes de primer año presenta un nivel bajo con algunas manifestaciones de síntomas de ésta variable.

La ansiedad alcanza un 85% en el rango significativo, lo que significa que éste porcentaje de damas y caballeros cadetes de primer año presentan un importante nivel de manifestación de síntomas de ésta variable.

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos se advierte que en primer lugar el estrés se manifiesta marcadamente en las damas y caballeros cadetes de primer año a través de los principales síntomas como la dificultad para concentrarse, los pensamientos recurrentes, la tensión muscular, la irritabilidad y la transpiración.

En segundo lugar se tiene a la ansiedad como otra variable significativa que se presenta en la vida diaria en las damas y caballeros cadetes de primer año a través de los síntomas como el insomnio, la irritabilidad, la dificultad para controlar impulsos, la micción constante y la disminución del apetito.

La variable depresión por lo tanto, presenta resultados leves en la manifestación de síntomas, lo cual nos lleva a interpretar que las damas y caballeros cadetes de primer año pueden controlar sus estados de ánimo favorablemente.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Las damas y caballeros cadetes de primer año mejorarán académicamente y por lo tanto el nivel de formación dentro del Colegio Militar se incrementará, cuando éstos jóvenes y señoritas aprendan a manejar el estrés negativo que los perjudica en su concentración en los estudios, también cuando aprendan a controlar la ansiedad que ocasiona un inadecuado relacionamiento interpersonal.

El convivir dentro de este instituto las veinticuatro horas del día debe realizarse de la mejor manera posible para cada uno de los integrantes del primer año, tomando en cuenta que todos deben estar en las mismas condiciones para competir física y académicamente logrando su permanencia hasta su egreso como oficiales del Ejército Boliviano.

En síntesis la presente investigación muestra la necesidad de proponer la implementación de actividades extracurriculares dentro del campo psicológico para enseñar el manejo del estrés y la ansiedad dentro del trabajo diario del futuro oficial de Ejército tanto en su vida personal como profesional.

Entre los principales indicadores que se manifiestan con el estrés se tienen la dificultad para concentrarse, ya que los jóvenes y señoritas se sienten presionados porque creen no poder continuar en la carrera ya que descubren que no les gusta este sistema de vida pero a la vez no quieren defraudar a la familia por la esperanza que tienen en que siga ésta carrera o por los gastos económicos que hicieron.

Se tiene también los pensamientos recurrentes que giran en torno a su estadía o deserción del instituto, lo cual hace que se siente presionado.

La tensión muscular es otro indicador que manifiesta quien se siente permanentemente estresado, lo cual no le permite con facilidad canalizar soluciones a sus problemas.

La irritabilidad es también un indicador importante, ya que los jóvenes y señoritas descargan la presión que contienen mediante conductas impulsivas y su comportamiento es irritable.

Finalmente la transpiración es otro indicador que se manifiesta como reflejo de la tensión constante con que se vive siendo cadete de primer año.

En la variable ansiedad, entre los principales indicadores se tiene el insomnio que se manifiesta a través de la incapacidad de conciliar el sueño debido a factores ansiógenos que lo tienen en estado de alerta.

La irritabilidad es otro signo que se presenta donde en muchos casos existe dificultad para controlar impulsos y los jóvenes reaccionan de forma violenta alterando su estado emocional.

La micción constante es también otro indicador que se manifiesta frente al estado de ansiedad que se presenta y a la vez el apetito disminuye .

Dentro de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico los elementos significativos que se muestran son, los problemas familiares o personales, ya que permanentemente los jóvenes y señoritas se encuentran preocupados pensando cómo estará su familia, más aún si ésta tiene problemas intrafamiliares.

El distanciamiento con la familia hace que sus pensamientos estén dispersos y no puedan concentrarse en sus estudios lo cual influye en su rendimiento académico.

La falta de un método de estudio adecuado para ésta carrera ocasiona que los jóvenes y señoritas no obtengan resultados favorables en su rendimiento académico.

La presión constante de los superiores y la tensión permanente con la que vive la dama y el caballero cadete de primer año, hace que su concentración y motivación en los estudios sea baja.

Todo lo manifestado por las damas y caballeros cadetes de primer año son claramente observables no solo en su estado físico sino también en el anímico. Se los percibe inseguros en cuanto a su permanencia dentro de la institución y por lo tanto esto también interfiere en su concentración y dedicación a los estudios dentro del campo académico.

Haciendo una comparación entre las damas y caballeros cadetes de primer año con los de segundo año, se puede señalar que éstos últimos al tener don de mando se sienten más seguros, mejor adaptados porque ya conocen más de la vida militar y en el transcurso o tiempo de estadía que han tenido han podido entablar amistades con cadetes de cursos superiores; cabe señalar que en ellos el espíritu de cuerpo es un aspecto importante en su relacionamiento diario, ya que al pasar gran parte del día juntos, comparten emociones y sentimientos que los fortalece en su amistad.

Se han acostumbrado a pasar poco tiempo con la familia, sólo los fines de semana que salen de franco pueden hacerlo si tienen la suerte de que su familia resida en la ciudad de La Paz, si no es así, se comunican con ellos mediante el teléfono.

Haciendo un análisis de las barras comparativas de las variables independientes, se llegan a las siguientes conclusiones:

- Las damas y caballeros cadetes de primer año presentan un moderado nivel de estrés del 95%, lo cual significa que estos estudiantes viven permanentemente con altos niveles de estrés.
- El 85% de las damas y caballeros cadetes presentan un significativo nivel de ansiedad, lo cual nos indica que permanentemente éstos jóvenes y señoritas manifiestan este sentimiento lo cual los perjudica ya que viven muy nerviosos, desconcentrados y temerosos.
- El 85% de la muestra presenta un leve nivel de depresión, lo que nos demuestra que éste porcentaje de jóvenes y señoritas del primer año presentan muy pocos síntomas de depresión que puedan interferir en su rendimiento académico.

La formación militar se caracteriza notablemente por un orden cerrado que a diferencia de la vida civil, quienes se forman dentro de ésta, realizan un rompimiento con la familia, sometiéndose a una serie de reglas y exigencias dentro del campo militar. Es por ello que los jóvenes que tienen un rendimiento académico óptimo, por encima del 80%, van a ser quienes manejen un nivel necesario de estrés que los impulse permanentemente a realizar sus actividades.

El joven que postula a la carrera militar debe estar conciente que dentro de ésta vida se debe forjar su carácter preparándolo para una posible confrontación bélica, por lo cual nunca debe dejarse vencer. El caer y volver a levantarse tiene que ser su filosofía de vida, ya que cada día durante su carrera militar deberá someterse a la orden de su superior.

Por lo tanto el estrés es considerado dentro del campo militar como un elemento necesario durante la formación académico-militar para que el futuro oficial aprenda a forjar su carácter, que esté preparado y se sienta seguro en cualquier situación de defensa de su patria, teniendo que asumir responsabilidades y tomar decisiones inmediatas.

Nuestra cultura Boliviana se caracteriza por la sobreprotección dentro del grupo familiar, es por ello que al cadete le cuesta bastante el rompimiento de vínculos afectivo-familiares por lo cual es difícil la adaptación durante los dos primeros años de formación. El tener que adaptarse a un nuevo ambiente de exigencia continua tanto en lo físico como en lo intelectual, hace que el joven en estos primeros años, dude de la elección de su carrera en el sentido de si es o no la correcta.

5.2 RECOMENDACIONES

Advirtiendo las dificultades por las cuales los jóvenes que postulan al Colegio Militar pasan durante su permanencia en el primero año, es necesario que durante los cursos vestibulares se pueda trabajar arduamente con un método de estudio efectivo que les dé resultados positivos dentro de la organización y formación académica, tomando en cuenta el factor tiempo que es limitado dentro del instituto debido a las múltiples actividades a las que están sometidos diariamente.

Durante este periodo vestibular, es muy importante observar el proceso de adaptación dentro del sistema militar, orientando a los jóvenes sobre la necesidad de hacer a un lado los problemas familiares, comprometerse con la carrera militar y no buscarla como refugio, como un seguro de vida, hacerles conocer las ventajas y desventajas de la carrera, las tristezas y satisfacciones que se viven dentro de ella, etc. Todo esto sirva a los postulantes a tener una percepción más real de lo que les espera en adelante.

Los instructores, docentes militares y psicólogas quienes están en permanente contacto con los jóvenes, deben ser quienes trabajen con ellos sobre las exigencias personales que implica ésta carrera, tanto física como psíquica. Hacerles tomar conciencia a través de charlas, que el militar se forma para cualquier situación de confrontación bélica por lo cual debe estar en permanente tensión, en alerta máxima para tomar una decisión.

Frente a estas posibles situaciones es que desde el momento que se inicia su formación en el Colegio Militar, debe existir un alto grado de sometimiento, subordinación al superior y un adecuado manejo del estrés que se va a constituir en un factor impulsor en su diario vivir.

En muchos casos las falsas expectativas que se hacen de la carrera, con el transcurso de los meses se convierten en elementos frustrantes y nada motivadores por lo cual manifiestan desgano, melancolía, extrañan a la familia, la enamorada, la libertad de su tiempo y descuidan los estudios perdiendo materias y finalmente deben ser dados de baja del instituto.

El ser dados de baja, en muchos casos ocasiona que se conviertan en seres resentidos con el Ejército, o que prueben suerte en otras instituciones militares o policiales pero posiblemente ya no exista una vocación clara, sino simplemente sea buscar una profesión para asegurar su futuro, tener un trabajo y una fuente de ingreso económico seguro.

5.3 SUGERENCIAS PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

De acuerdo a lo investigado en el presente trabajo, existen muchas necesidades que se advierten en la población de damas y caballeros cadetes

relacionadas con el mejoramiento en su rendimiento académico, para lograr la excelencia en su formación.

Entre muchos otros temas se observan los vinculados con la salud, la alimentación, la vocación, la economía, la estabilidad familiar.

Se sugiere que tomando como base inicial el presente trabajo se investigue sobre los temas anteriormente señalados u otros, ya que el único propósito que se tiene es el de apoyar a ésta población de jóvenes y señoritas que vienen a estudiar, desde diversos lugares del país, al primer instituto de formación de Oficiales del Ejército y lo hacen con muchas ilusiones, las cuales en el transcurso de su estadía en los años de formación se van perdiendo ya que muchos jóvenes indican: “ yo creía que me iban a enseñar más materias militares” o “ tenía otra idea de la carrera militar” .

BIBLIOGRAFÍA

- AGÜERO, David (1999) "Psicopatología del niño y del adolescente", Edit. Narvaez: España
- ANTONOVSKY, Alan (1988) "Unraveling the Mystery of Health. How people manage stress and stay well", Edit. Latoff, S.F: EE.UU.
- BARRAGAN, SALMAN, SANJINES, LANGER, CORDOVA, ROJAS (2003) "Guía para la formulación y ejecución de Proyectos de Investigación", Edit. PIEB: La Paz- Bolivia
- BLAZER, Isaac (1997) "La conducta inadaptada", Edit. Paidos: España
- BOWLBY, G. (2000) "La relación natural madre e hijo", Edit. Pirámide: México
- CARDENAL HERNAEZ, Violeta (1999) "Autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal", Edit. Aljibe: Málaga
- CASTRO, Alejandro (2001) "Técnicas de evaluación psicológica en los ámbitos militares", Edit. Paidos: Bs.As. Argentina
- CASTRO, CASULLO (2001) "Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes Argentinos" Edit. Paidos: Argentina
- CSIKSZENTMIHALVI, Kurt (1990) "Acción y motivación" Edit. Estrella: México
- DAVISON, Jeff (1999) "Maneje el estrés fácil" Edit. Hispanoamericana: México
- DAUGHERTY, LANE (1999) "Rendimiento académico y deserción temprana", Edit. Translux: México
- FIERRO, Rodolfo (2000) "Psicología Evolutiva", Edit. Atlántida: Bs. As. Argentina
- GARDNER, (1998) "Inteligencias Múltiples", Edit. EOS: España
- GONZALES, Remedios (2000) "Psicopatología del niño y del adolescente", Edit. Pirámide S.A.: España

- GOODWYER, I.M. (2000) "Depresión ", Edit. Pirámide: México
- HERNANDEZ, Roberto (2003) "Metodología de la Investigación", Mc Graw-Hill: México
- MC HENRY, HOUGH, TOGUAM, HANSON Y ASHWORTH (2000) "Rendimiento académico", Edit. Paidós: Argentina
- SARASON, Irwin (2001) "Psicología anormal", Edit. Hispanoamericana: México
- SARASON, Irwin (2000) "Manejo del estrés", Edit. Hispanoamericana: México
- SELYE, Hans (2000) "Stress", Edit. Panamericana: Argentina
- SPIELBERGER, Adam (1999) "Overcoming Test Anxiety, Rational living ", Edit. Translux: México
- SPITZER, y otros (2000) "La depresión", Edit. Pirámide: España
- STENBERG, Adam (2001) "Rendimiento y capacidad intelectual", Edit. Pirámide: España
- TAMAYO, Mario (1999) "El proceso de la investigación científica", Edit. Limusa: México
- TAPIA, Alonso (2002) "Evaluación de la motivación", Edit. Pirámide: España
- TINTAYA, Porfirio (2000) "Diseño de investigación", Edit. EDECON: La Paz-Bolivia
- TRONICK, J. (2002) "Psicología del adolescente", Edit. Cambridge University Press: NY EE.UU.
- WANG, HAERTE Y WALBERG (2003) "Efectividad en el rendimiento", Edit. Pirámide: México
- WEINER, Louis (2000) "Motivación en el estudiante", Edit. Pirámide: México
- WEISSMAN Albert y otros (2001) "La depresión síntoma y trastorno", Edit. Hispanoamericana: México

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

- www.castrocasullo/mil.ar (2004) "Predictores del rendimiento académico militar de cadetes Argentinos", Bs.As. Argentina
- www.iese/sup.ar (2004) "Evaluación externa del Instituto de Enseñanza Superior (IESE), Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación", Bs.As. Argentina
- www.bvs.sid.cu/revistas/mil/. (2001) "Instituto Superior de Medicina Militar, Dr. Luis Díaz Soto", Ciudad de la Habana-Cuba

REVISTAS

- CASTRO, CASULLO, (2002) Revista Iberoamericana de Evaluación y Diagnóstico Psicológico "Razonamiento, motivación, intereses profesionales y rendimiento académico en cadetes militares", Bs.As.-Argentina
- MILGRAN, N. (2000) Handbook of Military Psychology "Personality, factors in military psychology", NY. EE.UU.
- Revista Cubana Medicina Militar (2001) "Factores psicosociales y estrés en el medio militar", Ciudad de la Habana-Cuba
- Archives of General Psychiatry, (1997) "Child depression scale", Oxford
- OMS (2000) "Trastornos mentales y del comportamiento", Madrid-España