

**UNIVERSIDAD LA SALLE**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN**



**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO  
ESTRATEGIA PARA PROMOVER LOS VALORES EN  
LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL DEL  
CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL” NUEVA  
VISIÓN” BO. -281 DE LA CIUDAD DE EL ALTO”**

Tesis de Grado presentado para la obtención del Grado en  
Licenciatura en Educación

**Postulante** : Abraham Ramiro Laura Trujillo  
**Tutor** : M.Sc. Vladimir Montecinos

**La Paz - Bolivia**  
**2014**

## HOJA DE APROBACIÓN

*El presente trabajo de Tesis titulado “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL” NUEVA VISIÓN” BO. -281 DE LA CIUDAD DE EL ALTO”*

*Ha sido defendido por el postulante: **ABRAHAM RAMIRO LAURA TRUJILLO** en fecha \_\_\_\_\_, ante el Tribunal de Grado compuesto por las siguientes personas:*

*TRIBUNAL EXTERNO.....  
PRESIDENTE.....  
RELATOR 1.....  
RELATOR 2.....*

*El cual en base a la valoración de los aspectos más importantes de la Tesis presentada, determinó aprobar la disertación y sustentación de la misma con carácter:*

*Aprobado ( )  
Aprobado con distinción meritoria ( )  
Aprobado con honores ( ) Cum Laudae  
Aprobado con máximo honor ( ) Summa Cum Laudae*

*Habiendo obtenido la calificación total de:.....puntos.*

### **DEDICATORIA**

*Dedico mi esfuerzo con amor y cariño a mi familia que me acompañó durante todo el proceso de mi formación profesional, por el apoyo que me brindaron, a mi tutor que sin su guía no se efectuaría este trabajo.*

### **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios por darme fortaleza, sabiduría y entendimiento para realizar este mi trabajo.*

*Agradezco a mi familia por el apoyo constante que me dieron en todo momento, por el gran amor y paciencia que me tuvieron los cuales me dieron fuerzas para continuar a pesar de todo.*

*A la Universidad La Salle por su acogida y por la calidad académica en la formación profesional.*

*Al CDI BO 281, por su colaboración y apertura en la implementación de las actividades, en especial a las niñas y niños que participaron en el desarrollo del trabajo*

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE.....	iii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPITULO I ASPECTOS GENERALES.....</b>	<b>3</b>
1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.FORMULACIÓN DE PROBLEMA.....	5
1.3.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.3.1.Objetivo General.....	5
1.3.2.Objetivos Específicos.....	6
1.4.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.5.1. Delimitación Espacial.....	7
1.5.1. Delimitación Temporal.....	7
1.5.1. Delimitación Temática.....	7
<b>CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>8</b>
2.1.FUNDAMENTO PEDAGÓGICO.....	8
2.1.1.Teoría de Aprendizaje Constructivista Social Vygotskyana.....	8
2.2.MARCO CONCEPTUAL.....	10
2.2.1.Educación.....	10
2.2.2.La Educación en Bolivia.....	11
2.2.2.1.La Escuela Warisata.....	11
2.2.2.2.El Cooperativismo en la Escuela de Warisata.....	12
2.2.3.Aprendizaje Cooperativo.....	13
2.2.3.1.Antecedentes.....	13
2.2.4.El Aprendizaje es un Fenómeno Social.....	15
2.2.5.Aprendizaje Cooperativo.....	16
2.2.5.1.La importancia del aprendizaje cooperativo en la educación.....	18
2.2.5.2.Objetivos del Aprendizaje Cooperativo.....	20

2.2.5.3.Principios del Aprendizaje Cooperativo .....	21
2.2.5.3.1.El Desarrollo del Ser .....	21
2.2.5.3.2.El Desarrollo del Saber .....	21
2.2.5.3.3.El Desarrollo del Hacer .....	22
2.2.5.3.4.El Desarrollo del Decidir .....	22
2.2.5.4.Componentes del Aprendizaje Cooperativo .....	23
2.2.5.4.1.La Organización .....	23
2.2.5.4.2.La Participación (Interacción).....	24
2.2.5.4.3.La Comunicación.....	26
2.2.5.4.4.Liderazgo. ....	28
2.2.5.4.5.Responsabilidad.....	30
2.2.5.5.Características del Aprendizaje Cooperativo .....	31
2.2.5.6.Los Valores del Aprendizaje Cooperativo .....	32
2.2.6.Estrategia .....	32
2.2.6.1.Clasificación de la estrategia.....	33
2.2.6.1.1.Estrategia de Personalización .....	33
2.2.6.1.2.Estrategias de Apoyo .....	34
2.2.7.Educación en Valores .....	35
2.2.8.Valores .....	36
2.2.8.1.El ser Humano Valora .....	37
2.2.8.2.Los Valores sirven.....	38
2.2.8.3.Condiciones para Educar en Valores.....	38
2.2.8.4.La Importancia de Educar en Valores .....	39
2.2.8.5.Los Valores como Esencia en la Vida .....	40
2.2.8.6.Característica de los Valores .....	40
2.2.8.7.Clasificación de los Valores .....	41
2.2.8.8.Valores Morales .....	42
2.2.8.8.1.Solidaridad .....	42
2.2.8.8.2.Responsabilidad.....	43
2.2.8.8.3.Igualdad .....	43
2.2.8.8.4.Libertad. ....	44

2.3.MARO LEGAL.....	44
2.3.1.Constitución Política Del Estado .....	44
2.3.2.Ley N° 070 de la Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez .....	46
2.3.3.Ley N° 2026 Niño, Niña y Adolescente .....	47
2.4.MARCO CONTEXTUAL.....	48
2.4.1.Historial del Centro De Desarrollo Integral “Nueva Visión” BO-281 .....	48
2.4.1.1.Ubicación del Centro De Desarrollo Integral “Nueva Visión” BO – 281.....	50
2.4.1.2.Misión y Visión del Centro De Desarrollo Integral “Nueva Visión” BO-281	50
2.4.1.2.1.Misión .....	50
2.4.1.2.2.Visión .....	50
2.4.1.3.Número total de Funcionarios que Trabajan en El Centro De Desarrollo Integral Nueva Visión BO-281.....	50
2.4.1.4.La Metodología del Centro De Desarrollo Integral. ....	51
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>52</b>
3.1.TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	52
3.2.ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	52
3.3.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	52
3.4.MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....	53
3.5.SUJETOS VINCULADOS A LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.5.1.Población .....	54
3.5.2.Muestra .....	54
3.6.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.6.1.Técnicas y Instrumentos .....	54
3.7.HIPÓTESIS .....	56
3.7.1.Definición de Variables.....	56
3.7.1.1.Definición Conceptual .....	56
3.7.1.2.Variable Independiente .....	56
3.7.1.3.Variables Dependientes .....	56
3.7.2.Operacionalización De Las Variables .....	57
3.8.PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	63

<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS .....</b>	<b>66</b>
4.1.INTERPRETACIÓN DE LA OBSERVACIÓN PARA EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	66
4.2.RESULTADOS DE LA ENCUESTA EN LA APLICACIÓN .....	67
4.3.TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	67
4.3.1.Resultado de la dimensioa solidaridad.....	70
4.3.1.1.Análisis e interpretación de la dimensión solidaridad del gráfico 1 y 2.....	72
4.3.1.1.1.Análisis cuantitativo.....	72
4.3.2.Resultado de la dimensioa responsabilidad .....	74
4.3.2.1.Análisis e interpretación de la dimensión responsabilidad del gráfico 3 y 476	
4.3.2.1.1.Análisis cuantitativo.....	76
4.3.3.Resultado de la dimensioa igualdad .....	78
4.3.3.1.Análisis e interpretación de la dimensión igualdad del gráfico 5 y 6 .....	80
4.3.3.1.1.Análisis cuantitativo.....	80
4.3.4.Resultado de la dimensioa libertad .....	81
4.3.4.1.Análisis e interpretación de la dimensión libertad del gráfico 7 y 8 .....	83
4.3.4.1.1.Análisis cuantitativo.....	83
4.3.5.Resultado de las dimensiones del parámetro siempre del grupo experimental en el pre test y post test .....	84
4.3.6.Resultados en la aplicación del pre test y post test en porcentajes en el grupo experimental .....	88
4.3.7.Análisis Cualitativo .....	90
<b>CAPÍTULO V LA PROPUESTA .....</b>	<b>94</b>
5.1.DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	94
5.2.OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	94
5.3.PROPUESTA .....	94
5.4.TIEMPO DE APLICACIÓN .....	101
5.5.VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....	101

<b>CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>103</b>
6.1.CONCLUSIONES .....	103
6.1.1.Conclusiones de la variable independiente .....	103
6.1.2.Conclusión de la hipótesis.....	104
6.1.3.Conclusiones por objetivos .....	104
6.1.3.1.Conclusiones por objetivos específicos.....	104
6.1.3.2.Conclusiones por objetivo general .....	105
6.2.RECOMENDACIONES .....	106
BIBLIOGRAFÍA .....	107
WEB GRAFÍA.....	109
<b>ANEXO .....</b>	<b>112</b>

### ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 .....	112
CUADRO DE OBSERVACIÓN PARA EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	112
ANEXO 2 .....	114
PRE TEST Y POST TEST .....	114
ANEXO 3 .....	116
CARTAS DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS.....	116
ANEXO 4 .....	119
CERTIFICADOS INSTITUCIONALES .....	119
ANEXO 5 .....	121
FOTOGRAFÍA DE LA INSTITUCIÓN.....	121
ANEXO 6 .....	122
FOTOGRAFÍAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA COOPERATIVA.....	122
ANEXO 7 .....	126
PLANIFICACIONES DE AULA COMO APOYO EN EL PROCESO DE APLICACIÓN .....	126

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 de resumen de resultados de los indicadores del pre test.....	68
Cuadro2 de resumen de resultados de los indicadores del post tes .....	.69
Cuadro 3 Resultados del parámetro siempre pre test y post test.....	85

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 pre test.....	70
Grafico 2 pre test.....	71
Grafico 3 pre test.....	74
Grafico 4 post test .....	75
Grafico 5 pre test.....	78
Grafico 6 post test.....	79
Grafico 7 pre test.....	81
Grafico 8 post test.....	82
Grafico 9 Resultados del pre test y post test de las dimensión de la variable dependiente .....	87
Grafico 10 porcentaje del pre test.....	88
Grafico 11 porcentaje del post test.....	89

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación determina que el aprendizaje cooperativo propuesto, promueve los valores en los estudiantes 5<sup>to</sup> curso de primaria comunitaria vocacional del Centro Integral “Nueva Visión” BO-281; se diseñó una estrategia de aprendizaje cooperativo en función del diagnóstico.

La investigación es explicativa y propositiva, con un diseño experimental de tipo pre-experimental, por las características de la población se adoptó muestra censal por lo que existe un solo curso de 5<sup>to</sup> con 25 estudiantes. Para el planteamiento del problema se utilizó la observación no sistemática y para medir la variable dependiente fue mediante la utilización de la encuesta de elaboración propia, este presente instrumento cuenta con la validación por expertos.

Los resultados del pre test y pos test obtenidos permitieron comprobar la hipótesis de investigación en tanto que el grupo experimental mejoró y promovió los valores, por lo que se concluye, que el aprendizaje cooperativo es efectivo para promover los valores en los estudiantes del 5<sup>to</sup> de primaria comunitaria vocacional del Centro Integral “Nueva Visión” BO-281 de la ciudad de El Alto.

## INTRODUCCIÓN

Los valores son entendidos como una fuente importante en la vida del ser humano ya que es un principio fundamental en nuestra personalidad. En sentido humanista se entiende por valor al hombre que sea tal como es, sin que finja ser otra persona. Se considera valor al decir la verdad y ser honesto con lo que haces en vez de ser falso. “El valor es una cualidad que permite una ponderación ética o estética de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo” (Pérez, 2008, pág. 6). Es importante desarrollar programas destinados a mejorar las habilidades y destrezas, educando al estudiante en su integridad partiendo por promover los valores en los estudiantes, mediante la utilización del aprendizaje cooperativo como recurso didáctico, que a través de la interacción ayude a promover los valores en los estudiantes de primaria.

En la presente investigación, se plantea el Aprendizaje cooperativo para promover los valores de los y las estudiantes de 5<sup>to</sup> curso de primaria comunitaria vocacional del Centro Integral “Nueva Visión” BO-281. Siendo así el aprendizaje cooperativo una forma atractiva y divertida a través de la cual los y las estudiantes desarrollan todas sus habilidades y destrezas, además el aprendizaje cooperativo fomenta el desarrollo social, promueve la creatividad y es un medio de aprendizaje que al estudiante le resulta divertido y le produce alegría, felicidad y satisfacción.

La presente investigación en su estructura cuenta con las siguientes partes:

En el primer capítulo se describe los aspectos generales de la investigación, es decir el planteamiento y formulaciones del problema, la justificación, la formulación de los objetivos tanto generales como específicos y la delimitación de la investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, referido al tema de investigación, el marco legal y el marco contextual donde se desarrolló la investigación.

En el tercer capítulo se desarrolla el marco metodológico, que cuenta con el tipo, diseño, método y sujetos de la investigación, instrumentos, hipótesis, operacionalización y definición de variables y el procedimiento de la investigación.

En el cuarto capítulo se desarrolla los resultados obtenidos en el trabajo de campo.

En el quinto capítulo se plasma la propuesta del aprendizaje cooperativo para promover los valores en los estudiantes del 5<sup>to</sup> de primaria comunitaria vocacional del Centro Integral "Nueva Visión" BO-281, el cual está conformado por cinco sesiones. Y se demuestra los resultados del post test el cual confirma empíricamente la hipótesis.

Posteriormente en el sexto capítulo se desarrolla las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó como síntesis de la información recopilada.

## **CAPITULO I ASPECTOS GENERALES**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Desde tiempo atrás los valores eran vistos como principios en las personas, y como la principal tarea de los padres en transmitir a sus hijos, en el proceso de su desarrollo. Los padres tenían el deber de transmitir los valores de generación en generación.

“En la actualidad esta influencia ha sido horadada por las profundas crisis que se producen en nuestra sociedad, fruto de las cuales el mundo, la sociedad, la vida, la identidad, el trabajo y la autoridad son cada vez problematizados y son objetos de interpretaciones”. (TORO & TALLONE, 2011, pág. 159), bajo este sentido, se observa que los valores se van perdiendo y que están llegando a practicar anti valores niñas, niños y adolescentes en la sociedad.

Sucedan varios problemas en este contexto, que además indagan en el desarrollo de los jóvenes, como: la drogadicción, los abortos, el bullying, los embarazos tempranos, el alcoholismo, la discriminación, etc. Pero se puede decir que el problema principal es la falta de valores en la sociedad para una vida armónica.

En las unidades educativas se observa con claridad que la relación del estudiante ante el docente y al resto de sus compañeros, hay la ausencia de valores, en las actividades de aprendizaje que desarrollan dentro del aula. Es, por tal razón, que la forma de la comunicación y el aprendizaje deben cambiar no solamente en las comunidades educativas, sino también en los hogares de nuestros jóvenes, precisamente es allí donde se interactúa la relación padre(s) e hijo(s), quienes son los que llevan el papel protagónico en éste proceso.

A partir de la observación se pudo constatar que el Centro de Desarrollo Integral Nueva Visión BO – 281 ubicada en la Zona San Luis de la ciudad de El Alto existe la ausencia de los valores en niñas y en niños.

Por el problema que sufre la institución en la ausencia de niñas y niños, que en su mayoría son más niños, por la dominancia que existe dentro y fuera de la institución, causadas por los mismos niños produciéndoles miedo, delegando responsabilidades a aquellos que no les corresponde hacerlo, dejándose arrastrar por malas compañías que no llevan a un buen camino generando el incumplimiento de uno.

También se pudo observar que en las actividades que realizan los tutores dentro del aula con niñas y niños existe el egoísmo y la irresponsabilidad. Egoísmo: donde se niegan a trabajar con un compañero y no compartir materiales y muebles de la clase, irresponsabilidad: hay incumplimiento de los niños en las tareas que delega el tutor generando excusas e improvisaciones al momento de la presentación. Los problemas que existen en la institución son los valores y que las niñas y los niños ya no son como antes, sí, son más despiertos y que cada vez aprenden más de la sociedad.

Por esta razón es importante que los valores sean desarrollados desde el ámbito educativo, porque la educación es la cura de nuestros problemas que existe en la sociedad. Entonces al considerar los valores, pero dependiente del aprendizaje, va más en el contexto educativo. Desde este punto de vista, valorar y aprender forman parte de un aprendizaje significativo. Debemos entender que el aprender viene como consecuencia de una construcción de conocimientos en base a la interacción en el aula y es el medio en que nos desarrollamos.

El aprendizaje significativo es importante dentro del aula, porque considera la construcción de nuevos conocimientos y además permite la relación entre el docente y el estudiante.

Para que promuevan los valores sea una realidad es necesario considerar el aprendizaje significativo porque conlleva a un proceso social en la comunidad y que implica nuevos conocimientos, partiendo de saberes previos y que tiene mucha eficacia con el aprendizaje cooperativo que permite la interacción de los actores dentro del aula.

El aprendizaje cooperativo incide en la formación de la personalidad del estudiante, al estar inmersos en este proceso formativo enriquece la educación por lo que consideramos beneficioso promover los valores dentro del aprendizaje cooperativo.

“Salvo excepciones, el hombre, en este caso el niño, no ha vivido ni vive aislado. El grupo es el medio natural-social del ser humano, mediante el cual se concibe, nace, sobrevive, crece, se desarrolla, transforma, crea y trasciende: primero la familia, más tarde el grupo de amigos y el grupo escolar, luego el grupo laboral y social.” (FERREIRO GRAVIÉ & ESPINO CALDERÓN, 2011, pág. 57).

Justamente, es el grupo, mediante su interacción, en que se aprende valores como la solidaridad, la cooperación y otros. Por eso es que se puede implementar el aprendizaje cooperativo como medio para educar en valores y que fortalece al ser humano en la convivencia con los demás.

## **1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA**

Es evidente que la falta de valores en las unidades educativas afecta en el desarrollo de aprendizaje por lo cual planteo el siguiente problema.

**¿Qué estrategia ayudará a promover los valores en los estudiantes del curso 5to Año de educación primaria comunitaria vocacional del Centro De Desarrollo Integral “Nueva Visión” BO-281?**

## **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Objetivo General**

- Implementar el aprendizaje cooperativo como una estrategia en las actividades que permita al educando promover los valores a partir de su interrelación con sus pares y su entorno en los estudiantes del curso 5to año de educación primaria comunitaria vocacional del Centro De Desarrollo Integral “Nueva Visión” BO-281

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la situación de los valores en niñas y niños para tener un punto de partida buscando maximizar en el aprendizaje en la interacción de grupos cooperativos
- Diseñar una Estrategia de Aprendizaje Cooperativo en función del diagnóstico realizado previamente.
- Aplicar la Estrategia de Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes para reconocer las ventajas y desventajas que brinda en el proceso de promover los valores.
- Evaluar el proceso de promover los valores a través de la estrategias del aprendizaje cooperativo

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación pretende aprovechar el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para fortalecer los valores en los estudiantes del nivel primario, desarrollando hacia el futuro hombres de bien para la vida y con valores, formando a la vez de manera integral y social en convivencia con su comunidad.

Se justifica socialmente ya que el trabajo cooperativo fortalece la convivencia armónica del estudiante dentro del equipo desarrollando valores que a la vez permita al ser humano llevar una vida digna en su medio social que interactúa cada día.

Se justifica metodológicamente puesto que el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica permite en el proceso de aprendizaje promover y fortalecer los valores a través de la interacción del equipo y generar estudiantes con alto nivel de responsabilidad en el aprendizaje.

Se justifica teóricamente por la importancia de saber los previos conceptos de aprendizaje cooperativo y de valores para poder llevar a la práctica pedagógica.

Se justifica prácticamente que el trabajo cooperativo es un recurso necesario dentro del aprendizaje del estudiante ya que al llevar un trabajo cooperativo dentro del aula conlleva a generar claramente valores en los estudiantes, a la vez interactuar y generar más la participación.

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

De esta manera se delimita al objeto de estudio en cuanto a:

### **1.5.1. Delimitación Espacial**

La investigación se realizó en el Centro De Desarrollo Integral “Nueva Visión” BO-281 en la ciudad de El Alto.

### **1.5.1. Delimitación Temporal**

La investigación se llevó en el IIº semestre del año 2013.

### **1.5.1. Delimitación Temática**

La investigación trata de implementar el aprendizaje cooperativo como una estrategia para promover los valores.

## **CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL**

En la actualidad, la ley 070 de La Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez reconoce los saberes culturales desarrollando los valores sociocomunitarios a través de un elemento importante que es el “vivir bien” y no alejándose de globalidad. Necesariamente la educación boliviana comprende, evalúa y reflexiona los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

### **2.1. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO**

#### **2.1.1. Teoría de Aprendizaje Constructivista Social Vygotskyana**

El aprendizaje cooperativo para promover los valores se fundamenta con la teoría constructivista social propuesta por Vygotsky, que es un aporte muy importante en la vida del ser humano y en la sociedad.

La tesis está centrada en la contribución del Lev Seménovich Vygotsky que décadas atrás no se reconoció la mucha importancia de las investigaciones que él realizó, las mismas que permanecieron totalmente desconocidas y poco divulgadas.

En el libro del ABC del Aprendizaje Cooperativo del Ferreiro – Espino (FERREIRO GRAVIÉ & ESPINO CALDERÓN, 2011, pág. 69) se cita a Lev Vygotsky, quien señala que el ser humano para ser integral en la existencia en la sociedad es: “el vivir y compartir con otros, son fuente y condición del desarrollo de los procesos psicológicos superiores, distintivos y comunes al hombre”. Según Vygotsky la metodología para que el ser humano aprende de la mejor manera es a partir del paradigma sociocultural que es diferente a distintos paradigmas como ser el humanismo, el cognoscitivismo etc.

La perspectiva Vigotskiana: “la educación y el desarrollo son dos fenómenos diferentes pero muy relacionados. Son dos caras de la misma moneda, son dos procesos que coexisten en una relación muy compleja y dinámica que se da desde

el primer día de vida entre la madre y el niño, y probablemente desde antes de nacer.

Sobre la relación educación – desarrollo, Vygotsky planteo la existencia de dos tipos de desarrollo:

**El desarrollo alcanzado**, es decir lo que el sujeto es capaz de saber y hacer solo, y que muestra su nivel actual.

**El desarrollo potencial**, lo que no es capaz de hacer por sí mismo; sin embargo es posible que lo haga con ayuda de otro, lo que muestra su nivel potencial.

En cada situación de aprendizaje, o para cada cosa que se quiere aprender, ya sea conocimientos, habilidades, actitudes y valores, bien en la escuela o fuera de ella, existe una distancia entre nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo próximo potencial al que Vygotsky llamó zona de desarrollo potencial....

Para L. S. Vygotsky, el aprendizaje depende de la presencia de otra persona más diestra y conocedora, de la interacción social entre uno y otro, de la negociación semiótica que se logra en el proceso de comunicación entre ellos y de lo que es más importante: actuar brindándole ayuda al que aprende en los márgenes de su zona de desarrollo potencial.

Por supuesto que la esencia original del planteamiento de Vygotsky está presente: la necesaria ayuda del otro para aprender, pero claro, no de cualquier ayuda, si no de aquella que media entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza....”

Entonces al emplear el aprendizaje cooperativo en un determinado grupo la relación de educación – desarrollo hacen posible la adquisición de conocimientos, y valores en el ser humano con la teoría de Vygotsky.

Al entrar el sujeto en el aula trabajando en grupo y en un proceso de interacción aprehende a dialogar y trabajar en equipo. Por esta razón, es necesario que el aprendizaje sea un estrategia que facilita el aprendizaje y, a la vez, es un

instrumento de sirve para que los estudiantes puedan promover valores y que sean personas de bien.

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1. Educación**

La educación es un proceso de sociabilización, en la que la persona es actor principal de su propio aprendizaje, desarrollando sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse en la sociedad que la rodea. La educación es efectuada desde la familia, comunidad y como mediador los profesores de la escuela. “...el sistema educativo debe estar orientado hacia el desarrollo integral de la persona como sujeto individual y social, protagonista de su propia formación, tanto lo profesional, como en lo religioso, lo moral, lo cultural, lo político, social, ambiental...” (IRIARTE, 2010, pág. 28)

La educación está dividida según las áreas del saber humano, que facilita el aprendizaje del estudiante y suele ser un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

“En este sentido, la escuela deberá ser entendida como una entidad abierta a la comunidad, mejorar aún como parte de ella, como un espacio de construcción del desarrollo de la comunidad, y no como una entidad independiente de la comunidad.” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 24), por esta razón la educación es un proceso sociocultural centrado en el aprendizaje.

Por lo tanto, la educación es principalmente una fuente de vida dentro del ser humano, porque con ella desarrollamos nuevos(as) pensamientos, vivencias, costumbres, religiones y etc. Esto conlleva a que generen nuevas formas de vida en comunidad, respetando las diferencias de cada persona. “La verdadera educación nunca es, ni puede ser, neutra. O bien se constituye en un instrumento liberador, que nos lleva hacia la integración y la transformación personal y social...” (IRIARTE, 2010, pág. 27).

Es necesaria la educación en la persona, porque con ella construimos, desarrollamos y participamos en el proceso de nuestro aprendizaje.

## **2.2.2. La Educación en Bolivia**

### **2.2.2.1. La Escuela Warisata**

A lo largo de la historia de Bolivia, existieron dos pensadores importantes, los cuales fueron los principales fundadores de la escuela de Warisata . “En 1931, Elizardo Pérez y Avelino Siñani impulsaron la educación indígena, al fundar la escuela Ayllu de Warisata que además de constituirse en un proyecto educativo, fue una respuesta audaz en beneficio de las comunidades indígenas y un modelo de lucha contrala exclusión, explotación y sometimiento” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 9.10). Anteriormente existía la famosa servidumbre hacia los hacendados y en esas épocas la educación sólo era para los hijos de los hacendados, además los y las indígenas no tenían el derecho de que sus hijos estudien. Por tal razón, estos dos actores crearon esta escuela como un instrumento de liberación al elemento de la servidumbre, implementando nueva forma de educación comunitaria productiva en el pueblo de Warisata .

“... Warisata nació defendiendo al campesino. Su vida se desarrollaría defendiéndolo, y había de perecer en plena lucha.

Porque desde que nació, estaba su suerte echada: Warisata era una modalidad contradictoria en el agro feudal lo sabíamos que nuestro ideal no era absoluto, que no era independiente de la condición histórica que vive Bolivia. Mas, tal pensamiento no nos detenía: lo importante era producir el despertar espiritual en el indio: por lo menos en algunos indios” (PERÉZ, 1992, pág. 20)

Entonces estos grandes pensadores tuvieron la finalidad de liberara al campesino con la educación, trabajando comunitariamente y produciendo para luego cambiar la ideología del campesino. Desarrollando hombres productivos que ayuden a generar la economía.

La educación de Warisata fue importante porque generaron formas de convivencia con sus pares trabajando cooperativamente y desarrollando sus capacidades como un gran equipo a partir de una educación comunitaria productiva.

“...el propósito de la escuela de Warisata era solucionar una vez por todas el problema histórico y sociológico del indio, y de solucionarlos no por los medios de la huelga general o el levantamiento en masa, sino por los de la organización económica...se preparaba a los alumnos para desarrollarse en su medio, siendo mejores agricultores en el medio agrario, mejores mineros en el medio minero, mejores ganaderos en el medio ganadero.” (PERÉZ, 1992, pág. 337). A partir de la convivencia con el hermano campesino, colaborando a partir de las necesidades que uno tenía con el valor del ayni.

#### **2.2.2.2. El Cooperativismo en la Escuela de Warisata**

A partir de la ideología que propusieron a la comunidad, tuvieron que entrar automáticamente en un proceso comunitario, trabajando cooperativamente para poder crear la escuela. Según la historia de Warisata estos individuos querían educar a los campesinos para ser liberados a través de la educación, los comunitarios tuvieron que entrar en dialogo, para poder aprobar o no la ideología, entonces tuvo un largo proceso de aprobación por parte de los campesinos. Unas vez ya aprobadas, los campesinos se movilizaron admirablemente siendo una sola familia para construir y que además sus hijos puedan ya comenzar con la educación.

Entonces a través de la historia los campesinos desarrollaban mucho la estrategia cooperativa que era uno de los valores importantes dentro de la comunidad, entre ellos se menciona el ayni “el ayni era otorgada en trabajo por el tiempo necesario para levantar una cosecha, realizar una siembra, techar una casa, etc. Así como en especie con motivos de ciertos acontecimientos sociales tales como el matrimonio, en cuyo caso, la pareja que recibía el ayni tenía que retribuirlo en oportunidad similar” (PERÉZ, 1992, pág. 42). Esta forma de organización que ellos

tenían tuvo grandes progresos en el desarrollo de la construcción de la escuela, porque al colaborar, ellos convivían como una sola familia teniendo siempre en cuenta los valores.

A partir de esta concepción comunitaria indígena, la Ley de Educación 070 pretende llevar la educación a un nuevo enfoque socio comunitario productivo, desarrollando la suma campaña.

“La educación para vivir bien es un proceso de transformación humana en convivencia con la comunidad y la naturaleza, que promueve el desarrollo integral en lo racional, afectivo y simbólico espiritual. En este sentido, el modelo educativo sociocomunitario productivo revaloriza y reafirma la unidad plurinacional del país, con identidad cultural; así como la descolonización de las prácticas sociales y productivas; los procesos históricos de los pueblos indígenas originarios y sectores urbano populares que conforman el poder social” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 11)

Entonces la educación en Bolivia trata de que todos los bolivianos nos comprometamos a ser parte del cambio, generando la convivencia con la sociedad y la madre tierra para llevar a la educación a nueva forma de vida.

### **2.2.3. Aprendizaje Cooperativo**

#### **2.2.3.1. Antecedentes**

El trabajo Cooperativo se apoya en diversos estudios e investigaciones realizadas a través de los tiempos, podemos señalar los siguientes planteamientos con sus respectivos autores.

En la antigüedad podemos citar a Saint Simón, Robert Owen, Carlos Furier y a Charles Gide al que se le considera el “Maestro de la Cooperación”; quien por su clara visión socialista fijó las bases externas del sistema cooperativo que permitía al hombre su superación.

En la contemporaneidad encontramos a “.....Kurt Lewin (1890-1947), psicólogo alemán que desarrollo su experimento con grupos en Estados Unidos...a partir de la teoría Gestalt cada sujeto en un grupo percibe el medio en función de sus interés que, a su vez están impulsados por sus propias necesidades y deseos.... El grupo es así una totalidad dinámica que se mantiene unido gracias a que las diversas fuerzas constitutivas están en equilibrio”. (FERREIRO GRAVIÉ & ESPINO CALDERÓN, 2011, págs. 24-25). De esta forma se puede ver la esencia de un grupo es la interdependencia social entre sus miembros.

La sociedad va evolucionando y la forma en la que el docente presenta su enseñanza ante el aprendizaje del estudiante debe evolucionar, el hecho de que el cuerpo docente o los educadores se aferren a métodos de enseñanzas tradicionales constituye un grave problema en el proceso de aprendizaje ya que sus métodos de enseñanzas constituyen, hoy en día, un obstáculo para el aprendizaje.

En la actualidad dicho modelo está siendo practicado a nivel medio en relación al aprendizaje, que muestran claramente la eficacia de la enseñanza, no sólo para alcanzar objetivos de socialización sino también para cumplir objetivos de aprendizaje. Se puede afirmar que los estudiantes aprenden de manera significativa los contenidos, desarrollan habilidades cognitivas (razonamientos, observación, análisis, juicio crítico, etc.), a la vez tienen la facilidad de socializarse, sentirse seguros y se sienten más aceptados por ellos mismos y por la comunidad en que se desenvuelven.

El aprendizaje cooperativo representa una estrategia metodológica centrada en las actividades en el aula, dirigidas al aprendizaje del estudiante, previniendo con eficacia los problemas de aprendizaje a través de la interacción y participación de los estudiantes.

(BARCO, 2006, pág. 106) Señala “en el aprendizaje cooperativo no basta con dejar que los estudiante se pongan a trabajar en grupo o con promover la interacción entre ellos para obtener, de manera inmediata, unos efectos favorables

sobre el desarrollo, la socialización y el aprendizaje. Lo importante no es la cantidad de interacción, sino la calidad de la misma. Las personas que se unen para trabajar adquieren todas las características de los grupos sociales: presión de grupo, conflictos, adopción de roles... La toma de conciencia de estos problemas, plantea la búsqueda de soluciones que den lugar a interacciones entre los alumnos, ricas y constructivas, en cuanto a sus efectos.”

Por estas razones, el presente trabajo está dirigido a proporcionar información relacionada con el Desarrollo de los Componentes Básicos del Aprendizaje Cooperativo, que le permita al docente comprender que el uso de técnicas, estrategias y métodos de enseñanza debe ser aplicado dentro de un contexto determinado y que debe estar fundamentado en un conocimiento de las características individuales y generales de los sujetos que integran los grupos.

#### **2.2.4. El Aprendizaje es un Fenómeno Social**

“El grupo es el medio natural-social del ser humano, mediante el cual se concibe, nace, sobrevive, crece, se desarrolla, transforma, crea y trasciende: primero la familia, más tarde el grupo de amigos y el grupo escolar, luego el grupo laboral y social.” (FERREIRO GRAVIÉ & ESPINO CALDERÓN, 2011, pág. 57). El aprendizaje del estudiante comienza desde la familia, por que lleva el papel importante en la formación del niño. Al niño o niña le interesan las cosas que pueda explorarla para luego desarrollarla y comprenderla, a partir de entonces el niño entra en proceso comunicativo con el aprendizaje y sus conocimientos previos para potenciar los niveles cognitivos. Por tal razón, es importante que la familia apoye en el desarrollo de sus capacidades intelectuales. El gran papel que juega la familia es velar el aprendizaje del niño entrando en convivencia con el actor del aprendizaje que en este caso sería con el niño o niña conduciendo a un camino correcto.

Las personas no aprenden aisladas de la civilización, sino más bien en comunidad y a través de actividades cotidianas que realizan en conjunto, por ejemplo: las labores domésticas, el trabajo agrícola y la venta de producto, estos se considera

verdaderamente comunidades de aprendizaje, donde las personas construyen conocimientos, desarrollan habilidades y acumulan experiencias.

“.....la mamá que atiende al niño pequeño: el compañero que ayuda a su amigo, la maestra que enseña sus alumnos. No solo porque es una actividad que se realiza habitualmente con otro, sino por su relación con la vida y la experiencia acumulada por las personas que intervienen, lo que hace el aprendizaje una construcción social”. (FERREIRO GRAVIÉ & ESPINO CALDERÓN, 2011, pág. 25).

Entonces no todos los conocimientos se pueden adquirir en la familia y en la comunidad. El gran problema en la sociedad exige aprender en la escuela. Por tal razón la escuela tiene una gran responsabilidad social de garantizar las condiciones de un buen aprendizaje en convivencia y la continuidad de la vida social del estudiante. “La comunidad educativa exige si todos se interesan por todos, si se esfuerzan por conseguir entre todos el objetivo que les une: que cada estudiante pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades y habilidades personales y sociales” (PUJOLÁS Maset, 2008, pág. 3)

El aprendizaje no es solo interiorizar individualmente si no colectivamente ayudando a sus pares en el aprendizaje a través de actividades que generen la participación y el desarrollo cognitivo de cada estudiante, el aprendizaje debe ser divertida y organizada para que nuestros niñas y niños puedan desarrollar el nivel de atención y comunicación. Cuando aprendemos colectivamente el aprendizaje es retroalimentativo y posteriormente entramos a ser críticos y reflexivos para poder aprehender conjuntamente.

### **2.2.5. Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que levanta el aprendizaje en el estudiante es decir, da oportunidad de enseñar y aprender en comunidad. El privilegio en el aprendizaje cooperativo es la participación del estudiante y genera la responsabilidad en las actividades de aprendizaje.

Ese tipo de aprendizaje agrupa a los estudiantes para trabajar conjuntamente para aprender responsablemente. El propósito es que el estudiante al ser parte de un grupo y del cual depende su desempeño, asegurará que los otros integrantes del grupo también tengan un buen desempeño. “El aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de destrezas sociales, se requiere un mejor manejo de la clase, mejora la capacidad de resolución de problemas y perfecciona las destrezas comunicativas y lingüísticas” (AGALLO, 1994, pág. 24).

La interacción del estudiante con el aprendizaje conlleva al desarrollo cognitivo tanto colectivamente e individualmente en las actividades que presentan en el aula. Estas pequeñas comunidades dentro de la clase contribuye un ambiente más motivacionales, porque al interactuar los estudiantes entran en un proceso colaborativo y tiene la misma finalidad de llegar o cumplir con el objetivo planteado dentro del grupo.

“El aprendizaje cooperativo es, en esencia, el proceso de aprender en grupo: es decir en comunidad. Pero ser capaz de inducir y dirigir el aprendizaje en equipo implica, primero vivencia en uno mismo esta forma de apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes y valores” (FERREIRO GRAVIÉ & ESPINO CALDERÓN, 2011, pág. 54) Este es un proceso mediante el cual los individuos se apoyan mutuamente, comparten sus tareas y se organizan en torno a un objeto común. La cooperación crea mejores condiciones de trabajo y avance, y por tanto es de mucho beneficio para el desarrollo y el aprendizaje de los individuos.

Todas las actividades realizadas en colaboración en una comunidad son oportunidades de aprendizaje cooperativo. Por ejemplo, cuando un grupo de personas decide colaborar en la elaboración de chompas, no todas poseen los mismos conocimientos y destrezas. Algunas de ellas conocen el oficio, como el maestro en textil pero otras no tanto, pero ayudan en lo que pueden. Sin embargo, el hecho de colaborar en esa actividad les posibilita de ir aprendiendo en la

medida en que participan “el desarrollo intelectual es facilitado por la cooperación entre iguales” (REBOUL, 1999, pág. 119).

En ocasiones brindan a niñas y niños la oportunidad de trabajar en comunidad en las labores y oficios en la familia, asegurando la subsistencia del grupo, “un grupo social ayuda a sus miembros a promover la experiencia colectiva culturalmente organizada y a preparar su intervención activa en el proceso social” (SEQUEIROS C, 2010, pág. 20). En Bolivia las comunidades indígenas transmiten profundamente el trabajo cooperativo y la solidaridad a sus hijos, la mayoría de las comunidades que vienen a la ciudad para establecerse económicamente y que sus hijos puedan tener una educación, las niñas y los niños ya tienen un modo cooperativo de aprender antes de llegar a la escuela

En el ámbito escolar el aprendizaje cooperativo, consiste en una serie de estrategias y métodos motivacionales y cognoscitivos que estimulan y facilitan el aprendizaje a través de la colaboración de niñas y niños en pequeños grupos. El profesor tiene aquí un papel de mucha importancia, pues orienta y apoya constantemente el trabajo de estos grupos. En el aprendizaje cooperativo el maestro también coopera.

#### **2.2.5.1. La importancia del aprendizaje cooperativo en la educación**

En la educación es importante el aprendizaje cooperativo, porque conlleva a un aprendizaje significativo, además que los estudiantes aumentan su nivel de inteligencia. Para convencernos de esta nueva forma de aprendizaje en el estudiante es emplear la estrategia en el aula siendo además un elemento muy importante porque motiva a trabajar en comunidad y conduce a una educación del vivir bien de la mejor manera fortaleciendo los valores en la persona.

El aprendizaje cooperativo busca fortalecer los valores y al mismo tiempo el aprendizaje individual también “implica descubrir habilidades sociales de los componentes del equipo y para que el equipo funcione, comprometiéndose a aplicarlas dentro del equipo” (PUJOLÁS Maset, 2008, pág. 11).

A través del libro ABC, menciona la importancia del aprendizaje cooperativo en la educación. “A partir de nuestros estudios e investigaciones en las escuelas hemos llegado a la conclusión de que el aprendizaje cooperativo es la metodología para:

- Logra la calidad de la educación.
- Propicia el desarrollo profesional del maestro.
- Desarrolla competencias didácticas impredecibles para estimular el aprendizaje.
- Fomenta la construcción social del conocimiento.
- Desarrolla las potencialidades individuales y de los equipos.
- Desarrolla la creatividad y la inteligencia.
- Educa en valores.” (FERREIRO GRAVIÉ & ESPINO CALDERÓN, 2011, pág. 64)

Estas conclusiones del libro ABC nos muestran claramente que el aprendizaje cooperativo es el papel fundamental en la educación ya que nos lleva en un proceso de mejora.

Para convencernos de la implementación del aprendizaje cooperativo citamos a los señores: (JOHNSON W, JOHNSON T, & HOLUBEC J, 1999, pág. 10) Señalan “...sabemos que la cooperación, comparada con los métodos competitivo e individualista, da lugar a los siguientes resultados.

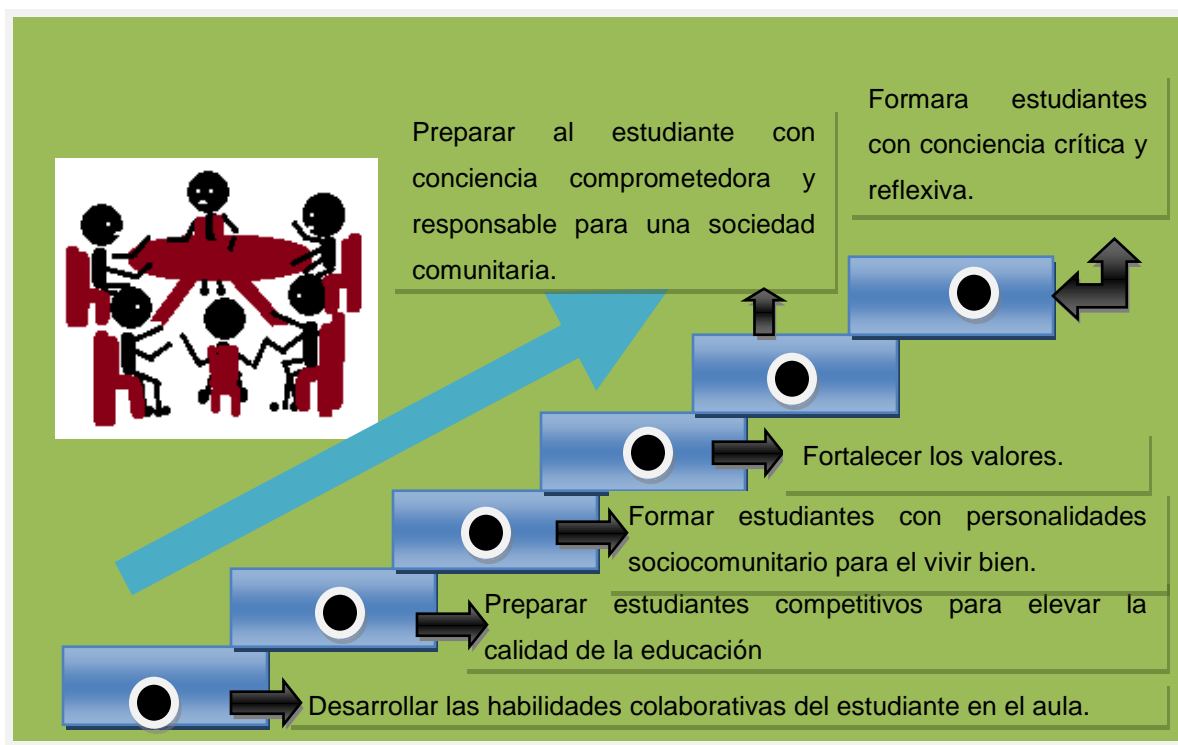
- Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño: esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos (ya sean de alto, medio o bajo rendimiento), mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico.

- Relaciones más positivas entre los alumnos: esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión.
- Mayor salud mental: esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.”

A partir de estas ideas vemos que el aprendizaje cooperativo es un proceso nuevo que posee nuevas formas para desarrollar el aprendizaje del estudiante.

### 2.2.5.2. Objetivos del Aprendizaje Cooperativo

Esta estrategia ayuda a que los estudiantes puedan crecer colectivamente sus conocimientos, habilidades y valores etc., a través de la convivencia en el aula. En parte el aprendizaje cooperativo está encaminada a:



**Fuente:** Elaboración propia.

### **2.2.5.3. Principios del Aprendizaje Cooperativo**

Los principales principios dentro del aprendizaje cooperativo están relacionados con la nueva Ley de Educación 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez. Con las dimensiones que menciona la presente ley, sobre esto se deben desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula y se dividen en cuatro pilares fundamentales y las cuales son:

#### **2.2.5.3.1. El Desarrollo del Ser**

“Se desarrollan los principios, valores, identidad, sentimientos, aspiraciones, deseos, la energía espiritual, religiones y cosmovisiones” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011, pág. 4) en el proceso de aprendizaje cooperativo del estudiante, se desarrolla la dimensión más importante en la personalidad del ser humano, está ligada a crecer con valores para vivir bien con la comunidad y la madre tierra.

A partir de que el aprendizaje cooperativo se emplea en el aula desarrollamos automáticamente nuestra personalidad dentro del grupo, mostrando actitudes positivas para el desarrollo de una sociedad digna y con valores, ya que en ella el estudiante respeta las diferencias del grupo, eliminando todo tipo de discriminación, para entrar al modelo sociocomunitarismo.

#### **2.2.5.3.2. El Desarrollo del Saber**

“Se desarrollan los conocimientos (entre otras teorías, ciencia, tecnología), los saberes y artes” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011, pág. 4) esta dimensión incrementa el conocimiento del estudiante descubriendo y comprendiendo tanto individualmente y colectivamente.

Al desarrollar el principio del saber en el estudiante entramos en un proceso nuevo de aprendizaje en la que el estudiante aprende desde sus conocimientos previos. El ambiente es importante porque el estudiante aprende cuando hay mucha motivación y fomenta a que en grupos trabajen con responsabilidad y además desarrollen sus conocimientos.

#### **2.2.5.3.3. El Desarrollo del Hacer**

“Desarrollo de habilidades, destrezas útiles para generar producción” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 16). Los estudiantes deben ser capaces de utilizar sus conocimientos como un instrumento para el desarrollo de un producto nuevo.

Una de las actividades que facilita el trabajo práctico es el trabajo en grupo de manera colectiva, estimulando al estudiante la cooperación, la responsabilidad y el compromiso en el desarrollo de sus conocimientos.

Es importante la estrategia del aprendizaje cooperativo en el aula porque integra técnicas que realzan la atención del niño, desarrollando destrezas y habilidades para generar un producto de las cuales el estudiante aporta en las diferentes actividades dentro de la clase.

#### **2.2.5.3.4. El Desarrollo del Decidir**

“se desarrollan las capacidades políticas y organizativas de las personas y comunidades para actuar con pensamiento crítico y transformar la realidad, así como para asumir desafíos y establecer consensos en la vida y para la vida” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011, pág. 5). El aprendizaje cooperativo debe penetrar en la vida social y en la escuela logrando el modelo del vivir bien, esta nueva forma de vida en comunidad y en la educación fortalece los valores y que además fortalece la toma de decisiones del estudiante.

A través de esta perspectiva se quiere que los estudiantes no muy destacados en el aula puedan integrarse colectivamente con el resto de sus compañeros para mejorar el aprendizaje a partir de la cooperación y que sean actores de su propio aprendizaje compartiendo comunitariamente.

#### **2.2.5.4. Componentes del Aprendizaje Cooperativo**

Para emplear el aprendizaje cooperativo como estrategia en el aula se apoya en el desarrollo de los siguientes componentes como ser la organización, la participación, comunicación, responsabilidad y el liderazgo.

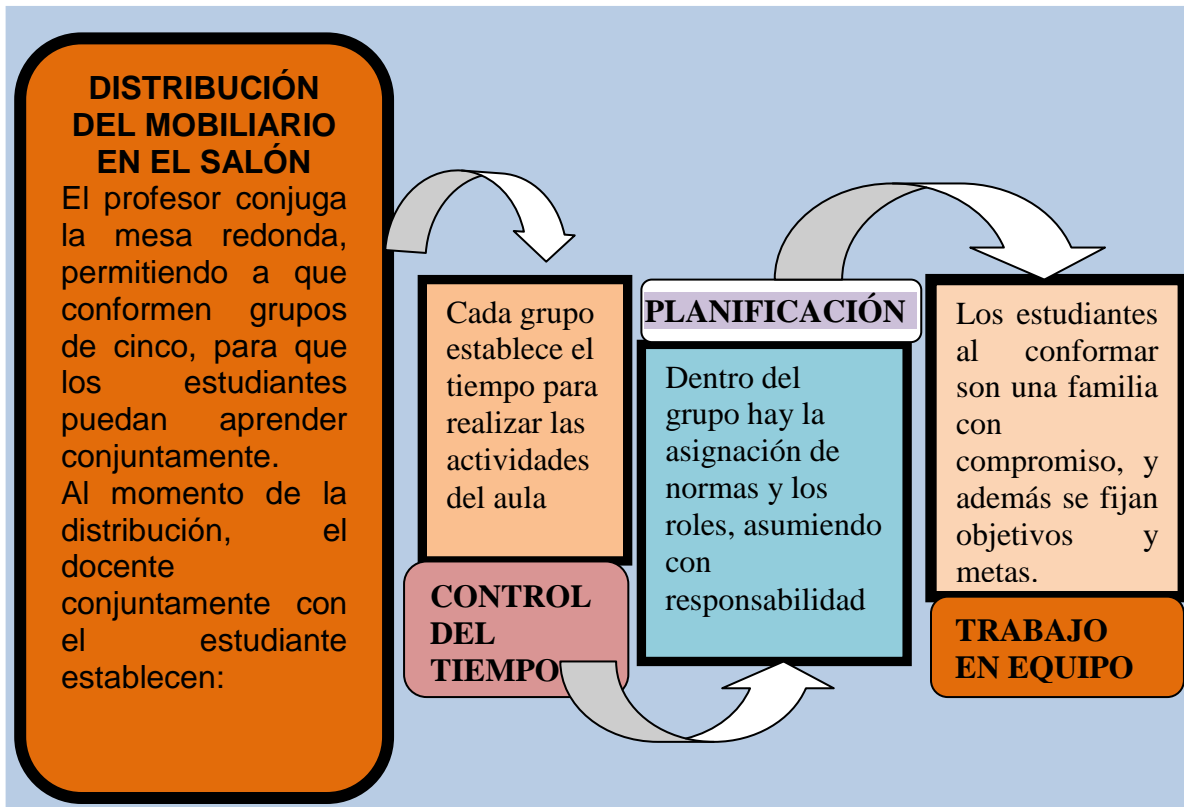
##### **2.2.5.4.1. La Organización**

La organización del aula para el desarrollo del aprendizaje cooperativo orienta a que los estudiantes puedan trabajar con mucha responsabilidad y comprometiéndose al desarrollo de sus aprendizajes “de manera recíproca” (CHÚGAR SANDÓVAL, 2005, pág. 32).

La organización permite, que los estudiantes puedan trabajar con armonía, planificando y planteando normas, para el cumplimiento de cada trabajo, además fomenta la puntualidad a realizar cada actividad como equipo. Es por tal razón la importancia de sembrar la organización en el estudiante, porque es un instrumento para mejorar sus hábitos de aprendizaje. Al momento de que se organizan, los estudiantes en el aula, asumen la responsabilidad como grupo siendo parte de su propia comunidad.

Los elementos de la organización en el aula para trabajar cooperativamente lo primero es: la distribución de los mobiliarios en el salón, la segunda control del tiempo, la tercera es la planificación y por lo último es el trabajo en equipo.

### **Elementos en la organización del aula.**



**Fuente:** Elaboración propia.

#### **2.2.5.4.2. La Participación (Interacción)**

La participación en la educación, realza el aprendizaje del estudiante, genera un ambiente activa adquiriendo la colectividad de conocimientos del aula, “la participación en el proceso de aprendizaje es una condición necesaria” (FERREIRO GRAVIÉ & ESPINO CALDERÓN, 2011, pág. 91), por tal razón el sujeto al participar aprende y colabora en distintas actividades.

La participación en el proceso de aprendizaje cooperativo permite entrar en entendimiento entre sus compañeros para la mejor organización como familia, incrementando la aceptación de la toma de decisiones y la satisfacción de las tareas en grupo.

Según (CEMBRANOS & ÁNGEL MEDINA, 2008, pág. 145) menciona que “la participación del grupo está conformado por las diferentes aportaciones de las

personas que lo integran, cada conducta individual en el grupo, es por tanto, una unidad de participación.

La participación en grupo se puede comparar a una macedonia de frutas. En ella se pueden distinguir los diferentes ingredientes de forma clara y precisa (pera, piña, fresa, manzana...), sin embargo, todas juntas forman algo más que la suma de partes". Cuando el estudiante entra en un proceso de la participación en un determinado grupo, el aprendizaje aumenta desarrollando conocimientos nuevos a través de la interacción, construyendo entre pares o más, favoreciendo el crecimiento personal en comunidad.

En el aprendizaje cooperativo la participación compone de los siguientes elementos: la participación comunitaria, democrática y popular.

- **Participación Comunitaria**

La participación comunitaria en el aprendizaje cooperativo consiste en que el estudiante convive con sus pares, aprende, enseña y desarrolla valores. Esta nueva forma de participación en las unidades educativas conlleva a una educación en calidad teniendo una educación más equitativa y competitiva generando la responsabilidad y desarrollando el vivir bien en comunidad. "La participación es necesaria, en primer término, porque la educación es cuestión de todos. Los sistemas educativos desempeñan un papel central tanto en la conservación como en el cambio y la innovación social. Por tanto, la transformación de los sistemas educativos requiere del compromiso de todos los actores con las políticas educativas" (IIPE BUENOS AIRES - UNESCO, pág. 27).

La participación comunitaria en el aprendizaje es importante porque lleva a generar nuevos conocimientos, entrando a una retroalimentación con sus pares, para fortalecer y potencializar el aprendizaje creciendo en valores compartiendo y colaborando.

- **Participación Democrática**

La participación democrática en el aprendizaje cooperativo prepara al estudiante a participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje “creando un clima de confianza y de trabajo” (ORSINI PUENTE, 2007, pág. 41), asumiendo la responsabilidad para con los demás. Al trabajar con el aprendizaje cooperativo conduce activamente al principio democrático en el proceso de las actividades buscando soluciones en comunidad, también desarrollan la toma de decisiones para las distintas actividades.

- **Participación Popular**

La participación popular en el aprendizaje cooperativo busca consolidar la participación de cada estudiante en las distintas actividades del aula, al conformar un grupo el líder tiene la responsabilidad de que sus miembros puedan interactuar compartiendo sus ideas para desarrollar sus capacidades intelectuales en comunidad. Para generar la satisfacción en grupo, “promoviendo escenarios de participación y de crítica” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2012).

Esta nueva manera de interactuar en comunidad conduce a que los estudiantes puedan ser parte de su aprendizaje siendo críticos, analíticos y reflexivos.

#### **2.2.5.4.3. La Comunicación**

La comunicación del sujeto es una fuente importante para socializarnos con la comunidad o en grupos pequeños, “las personas somos seres en comunicación y solamente a través de la comunicación nos realizamos como personas” (ORSINI PUENTE, 2007, pág. 7) además permite que compartamos nuestros sentimientos, conocimientos, valores y cultura con otras personas.

Desde que nacemos somos seres con necesidades de sociabilizarnos con el grupo, además entramos en conexión con el proceso de aprendizaje comunitario. A medida que el hombre crece va desarrollando la comunicación por medio de la

educación “..., por eso decimos que la comunicación es un proceso que requiere de aprendizaje” (ORSINI PUENTE, 2007, pág. 7).

Por tanto es importante emplear la comunicación en la educación del estudiante, porque conduce a tener contacto con alguien. El profesor guía de la clase debe incentivar a que los estudiantes puedan dialogar y “es el principio que mas favorece la participación...” (CHÚGAR SANDÓVAL, 2005, pág. 20). Uno de estos incentivos es por medio del aprendizaje cooperativo y que además permite que puedan construir el modelo sociocomunitario para el vivir bien en comunidad.

La comunicación dentro del aprendizaje cooperativo en el estudiante compone de los siguientes elementos:

- **Comunicación Interpersonal**

La comunicación interpersonal en el aprendizaje es la capacidad de entender a una persona implicándose a una cooperación en grupo. “En este tipo de comunicación se da la retroalimentación, es decir el emisor transmite un mensaje recibe una respuesta del receptor” (ORSINI PUENTE, 2007, pág. 14)

Esta idea de comunicación en el aprendizaje cooperativo fomenta a que los estudiantes puedan conocer hacia la otra persona relacionándose con seguridad, generando la participación de todo el grupo, además permite que crezcamos de la mejor manera nuestra personalidad asimilando valores.

- **Comunicación Intrapersonal**

La comunicación intrapersonal en el aprendizaje es lo más importante porque lleva a crecer como mejor persona cuando nos conocemos, aceptamos y convivimos en uno mismo, “si no nos conocemos, no podemos aptarnos. Si no conocemos al otro no podemos aceptarlo. Para conocer al otro debemos conocernos primeramente” (ORSINI PUENTE, 2007, pág. 9)

A partir del desarrollo intrapersonal podemos relacionarnos con seguridad, respetando a una persona sus diferencias, por ello conlleva al compromiso con las tareas del aula, generando la responsabilidad del estudiante.

- **Comunicación Grupal**

“En la que el Yo se comunica con el grupo o conjunto limitado de personas” (ORSINI PUENTE, 2007, pág. 14)

La comunicación grupal fomenta a que puedan relacionarse sin problema alguna, generando la participación en comunidad. Además esta forma de comunicación posibilita a la solución de varios problemas en cooperación a diferentes actividades del aula.

También permite convivir como una familia entre los estudiantes, al momento de formar grupos el estudiante aprende y retroalimenta el proceso de aprendizaje de cada uno.

#### **2.2.5.4.4. Liderazgo.**

El liderazgo es importante dentro de un grupo o una comunidad conformadas de varias personas, es el que conduce animando y motivando al grupo así un objetivo planteado, además es visionario porque crea ambientes acogedores, de confianza, con comunicación fluida y valores.

El líder es “el animador de un grupo, que surge espontáneamente y es aceptado por el grupo por sus cualidades” (ORSINI PUENTE, 2007, pág. 41), siendo además cultivador y generador de la participación de sus miembros, promoviendo la colaboración para realizar distintas actividades en grupo.

El liderazgo en el aprendizaje cooperativo es fundamental porque centra la atención de sus miembros, fomentando el trabajo en equipo, crea un clima de confianza, respeta las ideas de cada estudiante, además son líderes que “toman decisiones difíciles y crean políticas iluminadoras, oportunidades, recursos y

procedimientos flexibles necesarios para maximizar los talentos” (LÓPEZ TORRES, pág. 3) de los estudiantes, el líder dentro del cooperativismo desarrolla:

- La motivación de cada estudiante.
- La participación de los estudiantes en cada actividad
- la organización del grupo.
- los valores.
- El aprendizaje colectivo.

Dentro del aprendizaje cooperativo existe el liderazgo que interviene en potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel cognitiva fomentando los valores, a partir del liderazgo democrático.

- **Liderazgo Democrático**

El liderazgo democrático en el aprendizaje cooperativo establece metas, genera la toma de decisiones a partir de la motivación. Anima a sus miembros a formar parte de una comunidad y es abierto al cambio.

A partir del autor (ORSINI PUENTE, 2007, pág. 42) el verdadero líder democrático es porque:

- Busca consensos
- Logra que todos sus miembros del grupo trabajen con entusiasmo y que cada uno cumplan sus tareas encomendadas.
- Procura que cada miembro del grupo crezca en autonomía.
- Conoce y acepta a cada miembro del grupo.
- Esta siempre disponible.
- Tiene confianza en el desempeño de los demás.”

#### **2.2.5.4.5. Responsabilidad**

La responsabilidad es un principio en el ser humano ya que es un valor importante porque con ella, el individuo asume sus actos en la vida. “La responsabilidad es la forma en la que una persona acepta hacerse cargo” (GARCÍA L, 2010, pág. 111)

En el aprendizaje cooperativo la responsabilidad es individual y colectivamente. Para tener buenos resultados trabajando como un gran equipo depende de uno mismo. La finalidad de la responsabilidad, se trata de evitar que no haiga uno que no trabaje o recaiga todo el trabajo hacia una persona. Por eso es importante a que el estudiante se comprometa con el grupo a desarrollar y aportar con sus previos conocimientos e investigaciones que realizan. Cuando los estudiantes trabajan cooperativamente en el aula, aumenta la responsabilidad y potencian sus esfuerzos para conseguir buenos resultados en sus objetivos planteados dentro del grupo.

Al momento de que el estudiante trabaja en equipo, es responsable del aprendizaje individual y colectivo. Entonces la responsabilidad se asume de dos maneras:

- **Responsabilidad asumida**

La responsabilidad asumida es la capacidad de asumir el acto propio en el aprendizaje de sí mismo y de los demás, comprometiéndose a la superación y al desarrollo de sus habilidades sociales y cognitivas generando la convivencia con sus comunidades de aprendizaje. Esta forma de asumir en el estudiante, brinda a que cumplan los trabajos sin obligaciones por el grupo, sino más bien fomenta el auto exigencia de uno mismo.

- **Responsabilidad voluntaria**

La responsabilidad voluntaria conduce a cumplir las normas, obligaciones y planificaciones dentro de la organización de los estudiantes, al asumir voluntariamente la responsabilidad, el niño genera valores, autoestima y el esfuerzo propio por conseguir que su grupo alcance los objetivos de la mejor manera posible.

#### **2.2.5.5. Características del Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que nos ayuda alcanzar la calidad de la educación, además es una forma de organización en la enseñanza y aprendizaje en el aula, porque fomenta a promover valores en la personalidad del ser humano.

Según (LÉON, 2012, pág. 18) estas son las características cuando empleamos la estrategia del aprendizaje cooperativo en el aula y son las siguientes:

- a) **LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA:** Cada estudiante adquiere la doble responsabilidad que se crea en un aprendizaje cooperativo, por un lado, desarrolla la tarea personal y por otro lado es responsable de que sus compañeros aprendan lo que el logro aprender de la tarea.
- b) **INTERACCIÓN PROMOTORA:** Cada estudiante crea un clima agradable y de confianza, para ayudar a sus compañeros, incluye y no discrimina.
- c) **LA RESPONSABILIDAD COLECTIVA E INDIVIDUAL:** Cada estudiante se esfuerza para potenciar el nivel cognitivo personal y de sus compañeros del grupo.
- d) **LAS HABILIDADES INTERPERSONALES Y DE GRUPO:** Cada estudiante coopera dentro del grupo, desarrollando las habilidades para generar el buen desempeño de las actividades.

### 2.2.5.6. Los Valores del Aprendizaje Cooperativo

Al organizar el aprendizaje cooperativo en el aula genera valores que permiten convivir en comunidad entre el estudiante, y que a posterior estos valores serán parte de nuestras vidas, el estudiante al trabajar en equipo, automáticamente promueve valores interactuando con sus miembros.

Los valores considerados en el aprendizaje cooperativo son las siguientes:

- **RESPONSABILIDAD:** Es el desempeño de uno mismo en el cumplimiento de las actividades para el logro de metas en grupo.
- **IGUALDAD:** Todos los estudiantes dentro del grupo tienen la igualdad de derechos y deberes en la toma de decisiones.
- **SOLIDARIDAD:** Apoya y coopera en la solución de problemas del grupo, promoviendo los valores como la honestidad, transparencia, responsabilidad social y compromiso con los demás.
- **LIBERTAD:** Cada uno puede decidir por sí mismo lo que es mejor y lo que no es mejor para el bienestar del grupo.

### 2.2.6. Estrategia

Desde tiempos atrás la estrategia era considerada como un instrumento de apoyo para promover grandes logros y movimientos, en la que el término de la palabra estrategia no fue tan mencionado. Desde que aparecen las grandes militancias, el término de la estrategia se habla mucho para “proyectar, ordenar y dirigir grandes movimientos militares” (MONERO, 2004, pág. 23) por lo que eran muy utilizado para ganar las famosas guerras, realizar torturas que puedan darles información.

Entonces a partir de que los militares utilizaban estrategias y que además tengan triunfos, los militares tenían que ser educados para poder coordinar y no fallar los pasos que la estrategia mencionaba. Por lo que vemos que la estrategia dentro de la educación militar era fundamental ya que formaba hombres para ganar.

A partir de que la estrategia era muy utilizada en la educacion militar, la estrategia pasa a la educacion de los educandos para desarrollar y reforzar el aprendizaje mostrando cambios y están dirigidos a mejorar la calidad de educación.

La estrategia fue considerada como un instrumento de apoyo para llamar la atención de los estudiantes. Por lo que considero que el aprendizaje cooperativo es una estrategia que sirve para promover valores y desarrollar aprendizajes de los estudiantes con una modelo que es el comunitario.

Lo que indica que al someter a los estudiantes al trabajo cooperativo, trabajan de la mejor manera y se desarrolla la equidad que quiere decir que se preocupan por el resto de sus compañeros. Para que la estrategia sea eficaz debe ser guiado hacia un objetivo que se quiere lograr, el docente es el que guía la estrategia y además es necesario que se emplee estrategias de apoyo en el aula.

#### **2.2.6.1. Clasificación de la estrategia**

Según Beltrán Llera, las estrategias se clasifican en:

- Estrategia de procedimiento,
- Estrategia de personalización,
- Estrategia de meta cognición
- Estrategia de apoyo.

La estrategia de aprendizaje cooperativo está enfocada más en la estrategia de personalización y de apoyo, por lo que considero que es de mucha importancia en el aula, y serán desarrolladas conceptualmente las dos estrategias mencionadas para el aprendizaje cooperativo.

##### **2.2.6.1.1. Estrategia de Personalización**

La estrategia de personalización en de mucha importancia desarrollarlas porque genera estudiantes con conciencia crítica, de convivencia y desarrolla la creatividad.

La estrategia de personalización desarrolla dos factores que son importantes en el estudiante.

### **Pensamiento Crítico Reflexivo**

Es importante que se desarrolle el pensamiento crítico y reflexivo en el aula, mediante el dialogo que fomenta el aprendizaje cooperativo, porque con ella los estudiantes generan un ambiente de participación, convivencia y de retroalimentación del aprendizaje. El aprendizaje cooperativo fomenta a que los educandos puedan tener vivencias a partir de la interacción con los demás. Cuando los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico reflexivo en grupo llegan a ser una persona diferente al resto por la manera que ve las cosas, por ello deciden “que hacer y que creer.”(GALLEGO, 1997, pág. 26).

### **Creatividad**

Esta estrategia desarrolla la creatividad porque a través de ella se puede llegar a tener nuevos pensamientos. El aprendizaje cooperativo refuerza este factor por la vivencia con los demás porque con ella podemos desarrollar pensamientos, trabajos y habilidades porque sire para producir nuevas ideas, nuevos enfoques...”(GALLEGO, 1997, pág. 26). Es por esta razón que el aprendizaje cooperativo como estrategia en el aula fomenta a que cada estudiante potencie su creatividad a partir de la ayuda mutua con sus pares.

#### **2.2.6.1.2. Estrategias de Apoyo**

La estrategia de apoyo está enfocada en fortalecer el aprendizaje del estudiante mediante estrategias que motiven y puedan desarrollar actitudes en convivencia con los demás.

Esta estrategia menciona dos factores que son importantes desarrollarlas.

## **Motivación**

Al trabajar con una estrategia de apoyo es importante que la estrategia pueda motivar al estudiante, porque refuerza el aprendizaje y levante la atención en todo el proceso de aprendizaje.

Por esta razón considero que la estrategia de aprendizaje cooperativo es una estrategia de apoyo para reforzar el aprendizaje de los estudiantes, generando nuevas formas de aprender y retroalimentar los conocimientos previos que uno tiene. La cooperación hace que el estudiante este motivado en todas las actividades dentro y fuera del aula donde surge “toda disposición de esfuerzo” (GALLEGO, 1997, pág. 127). Para lograr un aprendizaje óptimo.

## **Desarrollo de las Actitudes**

Las estrategias de apoyo permiten desarrollar actitudes de la persona a partir de la vivencia con el grupo, entonces el aprendizaje cooperativo como estrategia permite que los estudiantes puedan convivir en todo el proceso de aprendizaje. Por lo que considero que desarrolla “las actitudes engendradoras del trabajo continuado o educación de la voluntad”(GALLEGO, 1997, pág. 25).

Es por tal razón que al implementar el aprendizaje cooperativo en el aula, permite promover valores con la interacción social, desarrollando el modelo del vivir bien.

### **2.2.7. Educación en Valores**

La educación en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal.

Educar en valores es entrar o interactuar en las relaciones sociales. Hoy educar en valores es formar ciudadanos y ciudadanas auténticos que sepan asumir conscientemente y comprometerse en la construcción de un mundo más armónico, más inclusivo, equitativo e intercultural.

Hoy, la sociedad reclama una educación distinta, que tenga como horizonte la formación íntegra de las personas, en su totalidad de sus dimensiones, podríamos hablar de un modelo sociocomunitario productivo.

“La educación en la práctica de valores tiene como finalidad crear individuos capaces de tomar decisiones, con un compromiso de respeto a su entorno físico y social, potenciando aquellos valores que les permitan ser mejores seres humanos.” (GUTIERREZ L., 2012, pág. 146), por esta razón es importante desarrollar en los estudiantes los valores.

Educar en valores a los estudiantes les permite desarrollar una buena toma de decisiones en cualquier problema que se presenten, partir de estas decisiones los hará más seguros y felices compartiendo con su comunidad y con el mundo que vivimos. “Los valores no se adquieren con el discurso si no con la vivencia social” (IRIARTE, 2010, pág. 50). Es por eso que al interactuar con las demás persona adquirimos valores que nos hacen ver como mejores personas.

La enseñanza de los valores se inicia en la familia, ya que son los principales transmisores de los valores. Y más tarde el niño asiste a la escuela, y como la escuela es responsable en educar, los valores de niñas y niños deberán ser ampliados y fortalecidos.

### **2.2.8. Valores**

Los valores son entendidos como una fuente importante en la vida del ser humano ya que es un principio que fundamenta nuestra personalidad. En sentido humanista se entiende por valor al hombre que sea tal como es, sin que finja ser otra persona. Se considera valor al decir la verdad y ser honesto con lo que haces en vez de ser falso. “El valor es una cualidad que permite una ponderación ética o estética de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo” (PÉREZ, 2008, pág. 6).

Desde este punto de vista los valores son considerados elementos que orientan los comportamientos humanos hacia la transformación social y la realización de la persona.

Los valores humanos están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor, estos tienen la facultad de proporcionar alegría, satisfacción y felicidad a quienes desarrollan los valores.

(PÉREZ, 2008, pág. 6) Menciona “El valor de la convivencia como forma de vida” de esta manera entendemos que es importante los valores en el ser humano ya que nos conlleva a una vida armónica llena de felicidad.

Los valores nos indican un camino de mejora en nuestra personalidad, además nos sirve como base fundamental para elegir lo que queremos hacer o no hacer a partir de una decisión. Cuando practicamos los valores nos ayuda a crecer como persona, compartiendo sin esperar nada a cambio de la otra persona, sino más bien nuestra satisfacción de compartir.

#### **2.2.8.1. El ser Humano Valora**

El ser humano valora a partir de una convivencia con el YO interno, que es desarrollada en sí mismo, para vivir bien en felicidad y con los demás. Pero existe distintas formas de cómo valora el ser humano, una de estas menciona el siguiente autor: (LÓPEZ TOLEDO, 2011, pág. 5) “El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir una cosa en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de unas morales autónomas del ser humano”.

### **2.2.8.2. Los Valores sirven**

Los valores sirven para mejorar el comportamiento del ser humano, además es parte de nuestra identidad y nos orienta a actuar de la mejor manera en distintos contextos que vivimos diariamente como ser: en la casa, trabajo, calles, ferias. Etc. “La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona” (LÓPEZ TOLEDO, 2011, pág. 4) por lo tanto los valores nos indica a un camino distinto con nuevas formas de pensar y actuar.

Cuando practicamos los valores crecemos como mejores personas, por ejemplo: cuando un ciego quiere pasar por la avenida se ve que un joven le agarra la mano para ir hacia el otro extremo, claramente se observa la solidaridad hacia una persona. Es por eso que el ser humano al actuar entra en un proceso de asimilación y sistematización en la personalidad del ser humano.

La diferencia es que cuando somos guiados por los valores no interesa si nos darán o no, o que nos dirán, sino mas bien actuamos por nuestra propia cuenta para ser mejores personas, conviviendo con la sociedad.

Esta nueva forma de practicar autónoma, nos permite tener una personalidad con consistencia. “...el camino para una autorrealización integral de una persona pasa por saber elegir el mejor camino y optar con libertad. Ello implica formar nuestra conciencia moral, asumir nuestra responsabilidad, conocer nuestras propias limitaciones y aceptar los desafíos y los riesgos” (IRIARTE, 2010, pág. 51).

### **2.2.8.3. Condiciones para Educar en Valores**

En educación los estudiantes aprenden de cualquier forma, al ser como una esponja donde todo los atrae. Ante todo es necesario que cada docente tenga muy claro cuáles son las características de sus estudiantes implicando a que el docente sea parte en ellos.

Según el autor (CALERO P, 2006, pág. 85) menciona cuáles son las condiciones para educar en valores y lo constituye de la siguiente forma:

- “Conocer al estudiante, su interés, valores, concepciones del mundo. Motivación.etc. actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, desea, dice u hace).
- Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación.
- Definir un modelo ideal de educación.”

#### **2.2.8.4. La Importancia de Educar en Valores**

Educar en valores es muy importante en el ser humano ya que es una fuente de vida porque con ella convivimos de la mejor manera en la sociedad.

La realidad es que la familia es responsable de la enseñanza de los valores y normas en el niño. Por lo tanto “el hogar es un lugar apropiado para la educación de los valores” (LÓPEZ TOLEDO, 2011, pág. 5). Esta pequeña comunidad de familia permite a que el niño con educación en valores integresus valores a pequeños grupos sociales como ser sus compañeros o en la escuela. Entre estos los hijos deberán enriquecer los valores para luego crecer en comunidad sin tener diferencias algunas.

Entonces la educación de valores en niñas y niños no solamente es en la familia sino también en la escuela porque es la que la complementa especialmente integrando valores de convivencia con el resto que “conduce a mejorar el rendimiento escolar, disminuyendo la conflictividad, socializando al individuo, asimilando e integrando valores, actitudes y normas” (LÓPEZ TOLEDO, 2011, pág. 8). La escuela conduce al estudiante ha “aprender a saber cómo es uno mismo, qué significan los propios sentimientos, cómo hacerse entender y cómo entender a los otros. Aprender a escuchar, a estar disponible, a ser tolerante, a jugar con los demás, a trabajar, a ganar y perder, a tomar decisiones...” (LÓPEZ TOLEDO, 2011, pág. 9).

La importancia de educar en valores en niñas y niños es fundamental porque nos permite tener personas con conciencia social, entrando a una convivencia con los demás y a una forma de vida sociocomunitario y con valores.

#### **2.2.8.5. Los Valores como Esencia en la Vida**

Los valores son importantes para la mejor forma de vida con los demás y con uno mismo, esta forma de vida es la que representa al ser humano como una persona de bien y con compromiso con la sociedad para el bien vivir.

El éxito de esta forma de vida es saber vivirla los valores, trabajando desde uno mismo para construir una vida más positiva con buenos hábitos que permita a crecer como mejor persona. Cada valor se expresa en las actitudes de una persona respondiendo a las acciones positivas o negativamente, orientando a una actuación de distinta situaciones en la que se encuentra.

Según el autor (GARCÍA L, 2010) el hombre que vive con “los valores hacen de nuestro mundo un hogar y son atractivos”. Los valores que son practicados por el ser humano llevan a un proceso de compromiso, de cambiar la sociedad individualista a una sociedad comunitaria respetando las diferencias, logrando a conducir a una sociedad llena de valores y de convivencia con la comunidad.

Los valores no son para guardarlos son para ponerlos en acción, porque es la única manera de hacer un aporte sustancial a la sociedad que mejore cualitativamente su desarrollo. La tarea no es solo formar buena gente sino también gente buena que lleve a tener como habito en su vida.

Es un compromiso de uno mismo de formarse con valores y que su yo esté bien “desarrollada gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por las diversa etapas en la formación de nuestra personalidad” (PRIETO, 2008, pág. 119) para tener buena convivencia con el grupo que la rodea.

#### **2.2.8.6. Característica de los Valores**

Los valores nos ayudan alcanzar la calidad de una persona, además es una forma de vida con uno mismo y con los demás fomentando a crecer como persona y no como individuo.

Estas son las características de los valores en nuestra vida y son las siguientes según el autor (GARCÍA L, 2010):

- **“Independiente e inmutables:** son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.
- **Absolutos:** son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.
- **Inagotables:** no hay ni habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.
- **Objetivos y verdaderos:** los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y solo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.
- **Subjetivos:** los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es solo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.
- **Objetivos:** los valores son también objetivos por que se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ello. Sin embargo, la valoración subjetiva, es decir, depende de las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor”.

#### **2.2.8.7. Clasificación de los Valores**

Existe la jerarquización de valores según las personas, no siempre son estables, hay muchas formas de clasificar los valores, desde distintos aspectos, de todas formas siempre existe nuevas formas de clasificar. Una nueva forma de agruparlos según mi criterio sería.

**a) Valores vitales:** Alimentación, salud, sexualidad, etc.

- b) Valores intelectuales:** Razonamiento, conocimiento, creatividad, conciencia, etc.
- c) Valores medioambientales:** Respeto al medio ambiente, valorar la Naturaleza y cuidarla, respeto y cuidado de los animales etc.
- d) Valores morales:** Solidaridad, responsabilidad, igualdad, libertad etc.
- e) Valores religiosos:** Fe, Alegría, confianza, paciencia, caridad, perdón, generosidad etc.

#### **2.2.8.8. Valores Morales**

Los valores morales son los que nos permite convivir con los demás, es fundamental que una persona desarrolle este valor porque con ella evitamos problemas y conflictos en grupos pequeños y en la sociedad.

Entonces “los valores morales son, pues las acciones que reclamaríamos para llevar adelante una existencia verdaderamente humana y justa” (GARCÍA L, 2010, pág. 12) es evidentemente que el desarrollo de este valor es importante en la vida del ser humano porque con ella somos capaces de relacionarnos

Los valores, morales nos ayuda a que podamos crecer como mejor persona realizando acciones de la mejor manera como ser los valores de la solidaridad, la responsabilidad, la generosidad y etc. La persona que realiza constantemente estas actividades “conduce al bien moral, bien es aquello que mejora, perfecciona, complementa” (GRADOS L, 2009, pág. 6) poseendo formas de vida muy distinta al de los demás.

En el mundo de los valores morales está compuesto por varios valores, pero para desarrollar en mi investigación tomare 4 valores que son los siguientes:

##### **2.2.8.8.1. Solidaridad**

La solidaridades la actuación con sentido de comunitario, la persona que realiza la solidaridad sabe que el acto hacia una persona es fundamental para la

construcción de una vida digna y con valores por tanto la persona solidaria sabe que su propia satisfacción no puede engrandecer alabándose, esta persona está siempre al servicio de los demás sin pedir algo. Este es “un valor que nos ayuda a ser una mejor sociedad” (ANYARIN INJANTE, 2006, pág. 13).

Este valor constituye en ayudar, colaborar o cooperar con los demás para vivir en un mundo mejor. Es importante que al estudiante se le enseñe este valor para que ellos puedan aprender la importancia de pasarlo de la mejor manera y no siempre es ganando.

#### **2.2.8.8.2. Responsabilidad**

La responsabilidad es la forma de ganarse puntos extras, respondiendo a una actuación de cumplimiento, también es una forma de hacerse cargo de un trabajo o cualquier forma de aceptación, en la que el ser humano interactúa con compromiso y libertad ante esa decisión.

“Una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asigne y permanece fiel al objetivo” (GARCÍA L, 2010, pág. 111). Entonces la responsabilidad es la capacidad de poder decidir con razonamiento asumiendo cualquier tipo de consecuencia.

La persona que practica la responsabilidad aprende a asumir y cumplir todo tipo de trabajos, por eso es importante que a un estudiante se le inculque este valor para que ellos puedan tener conciencia de la verdadera responsabilidad.

#### **2.2.8.8.3. Igualdad**

El valor de la igualdad equilibra al ser humano, como por ejemplo: que todos tenemos los mismos derechos. Según el autor (GARCÍA L, 2010, pág. 84) menciona que “todos los miembros tienen la misma oportunidad de superación sin diferencia alguna” por lo tanto la igualdad es un valor que permite la participación de todos los miembros de un grupo sin que haya discriminación sino más bien la igualdad incluye y genera personas con igual toma de decisiones.

Este valor es importante que empleemos en el estudiante porque con ella el estudiante tiene la confianza de participar en cualquier evento o en la misma aula

#### **2.2.8.8.4. Libertad.**

La libertad es un valor que cada persona poseemos porque con ella podemos tomar decisiones de la mejor manera. La libertad es una “facultad innata y natural que tiene el ser humano de obrar de una manera u otra y de no obrar; por lo que es responsable de sus actos” (GRADOS L, 2009, pág. 19)

Al asumir la libertad el ser humano es un ser libre de poder tomar decisiones y que estas decisiones puedan afectar o no, con tal de que el objetivo planteado en un grupo pueda surgir de la mejor manera.

### **2.3. MARCO LEGAL**

La investigación se basa en las siguientes leyes:

- Constitución Política del Estado
- Ley N° 070 de la Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez
- Ley N° 2026 Niño, Niña y Adolescente

#### **2.3.1. Constitución Política Del Estado**

Para la presente investigación se toma en cuenta como referente legal a la Constitución Política del Estado como principal ley del Estado Plurinacional de Bolivia. Los valores que plantea son los que deben ser inculcados en niñas, niños y jóvenes, por lo que constituye el marco referencial jurídico más importante para la presente tesis.

## Capítulo Segundo

### Principios, Valores Y Fines Del Estado:

**Artículo 8.I.** *“El Estado asume y promueve como principios éticos morales de la sociedad plural: ama quilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), suma qamaña (vivir bien), ñandereko (vida armoniosa), tekokavi (vida buena) ivimaraei (tierra sin mal) y qhapajñan (camino o vida noble)”* (ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA, 2009, pág. 6).

**Artículo 8. II.** *“El Estado se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación”* (ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA, 2009, pág. 6) a partir de la constitución refleja que el estado plurinacional de Bolivia quiere ciudadanos con valores y de convivencia.

**Artículo 9. 1.** *“Constituir una sociedad justa y armonioso”* (ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA, 2009, pág. 6).

**Artículo 10. I.** *“Bolivia es un Estado pacifista, que promueve la cultura de la paz y el derecho a la paz, así como la cooperación entre los pueblos de la región y del mundo, a fin de contribuir al conocimiento mutuo, al desarrollo equitativo y a la promoción de la interculturalidad con pleno respeto a la soberanía de los estados”* (ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA, 2009, pág. 7).

## Capítulo Tercero Derechos Civiles Y Políticos

### Sección I Derechos Civiles

**Artículo 21. 5** *“A expresar y difundir libremente pensamientos u opiniones por cualquier medio de comunicación, de forma oral, escrita o visual, individual o colectivo”* (ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA, 2009, pág. 10)

### **2.3.2. Ley N° 070 de la Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez**

De igual manera, la presente investigación está basada en la Ley 070 de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez.

#### **Capítulo II Bases, Fines Y Objetivos De La Educación**

**Artículo 3.**(Bases de la educación) hace referencia a que todo aprendizaje debe ser productiva es por eso que en la investigación se fomenta el aprendizaje cooperativo para que ellos puedan promover los valores a partir de una cooperación en distintos trabajos. *“Es productiva y territorial orientada a la producción intelectual y material, al trabajo creador y a la relación armónica de los sistemas de vida y las comunidades humanas en la madre tierra;...”* (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2013, pág. 8).

**Artículo 3.**(Bases de la educación) *“Es educación de la vida y en la vida, para vivir bien...”* (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2013, pág. 8).

Los valores al interior de la educación son importantes porque permite una convivencia sana para vivir en un ambiente de paz erradicando todo tipo de violencia física y psicológica, donde los valores establecen una forma de vida. Artículo 3 (bases de la educación) *“Es promotora de la convivencia pacífica, contribuye a erradicar toda forma de violencia en el ámbito educativo...”* (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2013, pág. 8).

La investigación pretende formar al estudiante en su integridad, los estudiantes no sólo deben ser formados en conocimientos intelectuales sino, también, en el ser humano formar al estudiante de manera integral para que pueda realizar su vida social.

**Artículo 5.-** (objetivos de la educación). *“Desarrollar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para vivir bien, ...”* (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2013, pág. 11)

Los valores son importantes para poder vivir bien en comunidad fomentando al estudiante que los practique, los centros educativos no sólo debe fortalecer el aprendizaje intelectual si no que debe fortalecer la conciencia social, formándolos en valores morales.

**Artículo 5.-** (objetivos de la educación). *“cultivar y fortalecer el civismo, el dialogo intercultural y los valores éticos, morales...”* (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2013, pág. 12).

### **2.3.3. Ley N° 2026 Niño, Niña y Adolescente**

En la realización de la investigación, tiene fa finalidad de la formación integral de los estudiantes revalorizando los valores para vivir bien en comunidad, Ley Niña, Niño y Adolescente.

## **Disposiciones Fundamentales**

### **Capitulo Único**

**Artículo 1.- (Objeto Del Código).** *“... el Estado y la sociedad deben garantizar a todo niño, niña o adolescente con el fin de asegurarles un desarrollo físico, moral, espiritual, emocional y social en condiciones de libertad, respeto, dignidad, equidad y justicia.”* (LEY N° 2026 CÓDIGO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE, 2012, pág. 3).

En la toma de, fotografías y videos con fines investigativos no se mostrará la identidad del sujeto investigado en tanto sea contra de su voluntad o sea menor de edad amparada por la Ley Niña, Niño y Adolescente en el **Artículo10.- (Reserva Y Resguardo De Identidad)** *“...cuando publiquen o transmitan noticias que involucren a niños, niñas o adolescentes , no pueden identificarlos nominal ni gráficamente ni brindar información que permita su identificación ...”* (LEY N° 2026 CÓDIGO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE, 2012, pág. 5).

Los centros educativos tienen la obligación de desarrollar la integridad de su persona, esto quiere decir en conocimientos intelectuales y en valores, no se trata solo de formar solo una parte si no todas formando su integridad. Título V Derecho a la educación, a la cultura y al esparcimiento.

## **Capítulo I**

### **Derecho A La Educación**

**Artículo 112.-** (Educación). *“El niño, niña y adolescente tienen derecho a una educación que les permitirá el desarrollo integral de su persona,…”* (LEY N° 2026 CÓDIGO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE, 2012, pág. 35)

#### **2.4. MARCO CONTEXTUAL**

Se realizara la investigación en el Centro De Desarrollo Integral Nueva Visión BO-281 por problema de los valores que se presentan en niñas y niños, ya que es un elemento importante en la vida del ser humano, porque con ella entramos en un proceso de fortalecimiento en la formación de nuestra personalidad para convivir en comunidad.

##### **2.4.1. Historial del Centro De Desarrollo Integral “Nueva Visión” BO-281**

La iglesia “Nueva Visión” de Las Asambleas de Dios de Bolivia, cuenta con VEINTIUN años de existencia desde que Dios en su misericordia usa varones y varonas para fundar la Iglesia en la zona San Luis de Charapaqui II EL 15 de febrero del año 1992, después de transcurrido ese tiempo, se hace muy importante tener metas y objetivos claros, reencauzándose en una Nueva Visión de acuerdo a un plan estratégico.

La Iglesia “Nueva Visión” de la denominación de Las Asambleas de Dios de Bolivia, inicia su sociedad con Compasión Internacional en Bolivia el año 1996 a través de la apertura del Centro de Desarrollo Integral, desde ese entonces y hasta la fecha trabaja en bien del desarrollo integral del niña, niño, adolescente. A

continuación se presenta el total de niñas, niños y adolescentes patrocinados en el CDI por grupos de edad:

CSP:	
CDSP:	14 patrocinados de 4-5 años
Triunfadores:	
	10 patrocinados de 6 años
	13 patrocinados de 7 años
	38 patrocinados de 8 años
	28 patrocinados de 9 años
	36 patrocinados de 10 años
	30 patrocinados de 11 años
Restauradores:	
	23 patrocinados de 12 años
	37 patrocinados de 13 años
	28 patrocinados de 14 años
	22 patrocinados de 15 años
	24 patrocinados de 16 años
	13 patrocinados de 17 años
	5 patrocinados de 18 años
	2 patrocinados de 19 años
<b>TOTAL PATROCINADOS</b>	<b>323</b>

Tres de cada 10 jóvenes que salieron y se graduaron del CDI, se profesionalizaron principalmente en las áreas de música, pedagogía, inglés, de los cuales algunos apoyan a la Iglesia como maestros de escuela dominical y como tutores del CDI en el que se formaron, otros dan talleres y charlas a los mismos jóvenes de la Iglesia y del CDI a manera de capacitarlos, orientarlos y como una forma de compartir sus experiencias y conocimientos adquiridos

#### **2.4.1.1. Ubicación del Centro De Desarrollo Integral “Nueva Visión” BO – 281**

El centro de desarrollo integral Nueva Visión está ubicada distrito 3 de municipio de El Alto del departamento de La Paz En La Zona San Luis // Charapaquí calle Humberto basquees N° 114 y está dirigido por una directora llamada Ana Aidee Rivero Valeriano y los niveles son de primario y secundario el turno es de mañana y tarde.

#### **2.4.1.2. Misión y Visión del Centro De Desarrollo Integral “Nueva Visión” BO-281**

##### **2.4.1.2.1. Misión**

Sustentados en el principio de compromiso y fidelidad a dios, la iglesia “Nueva Visión” y el CDI BO 281 tienen la misión de defensa y atención de los derechos y las necesidades más elementales de niñas y niños patrocinados. Con el fin de implementar en ello y luego en sus familias las estrategias y programas efectivamente desarrollados con la colaboración de compasión internacional.

##### **2.4.1.2.2. Visión**

Teniendo una membrecía consolidada visionamos ser una institución modelo y líder en la facilitación del desarrollo y formación integral de niñas y niños patrocinados, promoviendo la excelencia, integridad, unidad y orden en el trabajo del personal.

#### **2.4.1.3. Número total de Funcionarios que Trabajan en El Centro De Desarrollo Integral Nueva Visión BO-281.**

##### ***Administrativos***

<b>NOMINA</b>	<b>CARGO</b>	<b>V.</b>	<b>M.</b>
ANA AIDEE RIVERO V.	Directora del centro.		1
MARIO ALVARDO CHURA	responsable de administración y finanzas	1	
SANDRA GONZALES	Responsable de patrocinio.		1
<b>TOTAL</b>		<b>3</b>	

### **Docentes**

<b>NOMBRE</b>	<b>CARGO</b>	<b>ENCARGADO DEL CURSO</b>	<b>CANTIDAD</b>
Osmar Veizan Suazo	Tutor	Restauradores	1
Julio Cesar Huanca Ramírez	Tutor	Restauradores	1
Gary Rolando Huanca	Tutor	Triunfadores	1
Daniel Apaza Paredes	Tutor	Triunfadores	1
Mario Alvarado Chura	Tutor	Triunfadores	1
Rosario Quispe Paucara	Tutora	Descubridores	1
<b>TOTAL DE DOCENTES</b>			<b>6</b>

#### **2.4.1.4. La Metodología del Centro De Desarrollo Integral.**

El método que utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el niño es el método *IRCA*, que consiste en investigar, reflexionar y analizar cualquier actividad que se lleve dentro del aula, para que el estudiante pueda desarrollar sus conocimientos y potenciar a través de este método.

## **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es de tipo explicativa y propositiva, los estudios explicativos “están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos y sociales” (HERNANDEZ, FERNÁNDEZ, & BATHSPTA, 2006, pág. 60). En la investigación se busca la explicación del comportamiento de las variables, entre la variable independiente del aprendizaje cooperativo y la variable dependiente promoción de los valores.

Propositiva porque “...toda investigación se propone crear conocimiento sobre un cierto aspecto objeto de la realidad social.”(BRIONES, 2002, pág. 18). Se busca a proponer la estrategia de aprendizaje cooperativo para que los docentes puedan promover valores y que contribuyen en el bienestar de los estudiantes.

### **3.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El enfoque de la investigación es cuantitativo por que “...utiliza preferentemente información cuantitativa para describir o tratar de explicar los fenómenos que se estudia” (BRIONES, 2002, pág. 17).

### **3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación responde a un diseño experimental de tipo pre-experimental. “Los diseños experimentales se caracterizan porque su grado de control es mínimo, generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de la investigación en la realidad” (HERNANDEZ, FERNÁNDEZ, & BATHSPTA, 2006, pág. 105).

Entre los diseños pre-experimentales se encuentra el pre prueba después el post prueba con un solo grupo, a un grupo de aplica una prueba previa para poder entrar a un tratamiento, después de entrar a una tratamiento con el grupo finalmente se aplica la prueba post test para saber si realmente tubo resultados.

En la investigación se estudió la relación entre el variable independiente aprendizaje cooperativo y la variable dependiente promoción de los valores. El diseño que se utilizó fue el diseño de pre test y post test.

<b>GRUPO</b>	<b>PRE TEST</b>	<b>INTERVENCIÓN</b>	<b>POS TEST</b>
<b><i>Experimental</i></b>	<b><math>O_1</math></b>	<b><math>X</math></b>	<b><math>O_2</math></b>

Donde:

**$O_1$** : Corresponde a la aplicación del pre test al grupo experimental donde se evaluó la vivencia de los valores en los estudiantes de 5to curso de primaria comunitario vocacional.

**$X$** : Aplicación de la variable independiente (estrategia aprendizaje cooperativo) al grupo experimental.

**$O_2$** : Aplicación del post test al grupo experimental después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo.

### **3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

La metodología utilizada en el presente trabajo responde a un enfoque inductivo y analítico:

- Inductivo: Partiendo de fenómenos particulares hasta llegar a conclusiones generales.
- Analítico. Se estudiará la situación en la que se encuentra el proceso de la enseñanza de valores desde sus diversos componentes.

### **3.5. SUJETOS VINCULADOS A LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.5.1. Población**

Los sujetos vinculados en la investigación son los 25 estudiantes que asisten al 5<sup>to</sup> curso de primaria comunitaria vocacional cuyos edades son entre 10 y 11 años del Centro De Desarrollo Integral “Nueva Visión” BO-281 de la ciudad de El Alto.

#### **3.5.2. Muestra**

La presente investigación es de no probabilística de conveniencia e intencional porque solo se escogió un solo curso de todo el centro y a su vez no hay mas curso del mismo paralelo, entonces la muestra total será de 25 estudiantes de edades 10 a 11 años, en tanto es de censo es decir que se trabajo con el total de la población, del centro desarrollo integral nueva visión bo-281, lo que indica que se tomara parte de la población como muestra de estudio.

### **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

El instrumento utilizado para la recolección de la información será en una primera instancia para formular el planteamiento del problema la observación no sistemática y posteriormente se utilizo la encuesta como técnica para recolectar la información de la vivencia de los valores en los estudiantes.

#### **3.6.1. Técnicas y Instrumentos**

##### **Observación**

La observación “...constituye un proceso de atención, recopilación, selección y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído, sentido kinestesicos)” (HURTADO, 2000, pág. 1).

Durante el proceso de observación se inicia y culmina con la investigación. La observación es muy importante ya que mediante el podemos ver las causas de un problema y plantear así una solución,

### **Observación no sistemática:**

En la observación de la institución se ve la ausencia de valores en niñas y niños generando la inasistencia, en su mayoría son más niños, por la dominancia que existe dentro y fuera de la institución, causadas por los mismos produciéndoles miedo, delegando responsabilidades, dejándose arrastrar por malas compañías generando el incumplimiento de uno.

También se pudo observar en las actividades que realizan los tutores dentro del aula existe el egoísmo y la irresponsabilidad. **(Ver Anexo N<sup>ro</sup> 1).**

### **Encuesta**

La encuesta tiene como instrumento el cuestionario el cual es un "...instrumento de recopilación de información compuesto de un conjunto limitado de preguntas mediante el cual el sujeto proporciona información sobre si mismo y/o sobre su entorno"(BISQUERRA, 2004, pág. 240).

Esta técnica se adecua a las necesidades de indagar en la manera que pensar y actuar de la población, donde se realiza la intervención. Para la toma de datos se utiliza un cuestionario que presenta una lista de preguntas escritas que requiere respuestas también respuestas escritas.

Para esta investigación se utilizo un cuestionario para el diagnostico que en este caso es el pre test y el post test el cual consta de 10 preguntas serradas el cual fue validado por expertos.

### **Cuestionario:**

El cuestionario elaborado tiene una introducción donde indica la finalidad de la encuesta, datos personales y por ultimo una instrucción para el llenado.

El cuestionario consta de 10 preguntas donde refleja las 4 dimensiones como ser la solidaridad, responsabilidad, igualdad y la libertad. Cada pregunta tiene la

opción de responder en siempre; a veces y nunca. Este instrumento sirve para la recolección de datos en una primera instancia de pre test y post test. **(Ver Anexo N<sup>ro</sup>- 2).**

### **3.7. HIPÓTESIS**

“La utilización del aprendizaje cooperativo como estrategia educativa ayuda a promover los valores en los estudiantes del 5to año de educación primaria comunitaria vocacional en el Centro De Desarrollo Integral “Nueva Visión” BO-281”.

#### **3.7.1. Definición de Variables**

##### **3.7.1.1. Definición Conceptual**

###### **Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que estimula y facilita la situación del aprendizaje en la cual el educando se apoyan mutuamente, a partir de la organización, participación (interacción), comunicación, responsabilidad y el liderazgo para promover los valores en el aprendizaje.

###### **Promover los Valores**

El proceso de promover los valores, es a través de la interacción entre dos o más personas, es fundamental los valores en el ser de una persona por que conlleva a convivir y es parte de nuestro hogar intrapersonal para luego compartirlas al contexto y juntos convivirlas.

##### **3.7.1.2. Variable Independiente**

- Aprendizaje cooperativo

##### **3.7.1.3. Variables Dependientes**

- Promover los Valores

### 3.7.2. Operacionalización De Las Variables

(Variable Independiente)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADOR
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	El aprendizaje cooperativo es una estrategia que estimula y facilita la situación del aprendizaje en la cual el educando se apoyan mutuamente, a partir de la organización, participación (interacción), comunicación, responsabilidad y el liderazgo para promover los valores en el aprendizaje.	Organización	Distribución del mobiliario en el salón.	Orientan la mesa redonda para trabajar en equipo.
			Control del tiempo.	Establecen el tiempo por cada actividad en grupo.
			Planificación.	Intercambian ideas valorando las diferencias del compañero hacia una identidad de los mismos.
				Se asignan roles
			Establecen normas	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADOR
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	El aprendizaje cooperativo es una estrategia que estimula y facilita la situación del aprendizaje en la cual el educando se apoyan mutuamente, a partir de la organización, participación (interacción), comunicación, responsabilidad y el liderazgo para promover los valores en el aprendizaje.	Participación (Interacción)	Trabajo en equipo	Se fijan objetivos y metas.
			Comunitaria.	Comparten de la mejor manera las ideas en grupo.
			Democrático.	Colabora con sus compañeros en el aprendizaje y actividades.
				Toman decisiones y aceptaciones a partir de las ideas en cooperación.
		Popular.	Existe la satisfacción del trabajo en grupo.	
		Comunicación	Interpersonal.	Crean un clima apropiado en el que el grupo puedan hablar en libertad.
				Logran la empatía.
				Saben escuchar pacientemente, respetuosamente al compañero

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADOR
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	El aprendizaje cooperativo es una estrategia que estimula y facilita la situación del aprendizaje en la cual el educando se apoyan mutuamente, a partir de la organización, participación (interacción), comunicación, responsabilidad y el liderazgo para promover los valores en el aprendizaje.		Intrapersonal.	Saben ponerse en el lugar del otro u otra.
			Grupal.	El que comunica al grupo está abierto a su propia experiencia y el grupo que escucha está abierto a la experiencia del que comunica
		Liderazgo	Democrático.	Tiene el cierto grado de seguridad personal.
				Esta abierto siempre al cambio y aprender de los demás.
				Conoce y acepta a cada miembro del grupo
				Valora la acción de sus compañeros
				Respeto las ideas del grupo.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADOR
<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	El aprendizaje cooperativo es una estrategia que estimula y facilita la situación del aprendizaje en la cual el educando se apoyan mutuamente, a partir de la organización, participación (interacción), comunicación, responsabilidad y el liderazgo para promover los valores en el aprendizaje.	Responsabilidad	Voluntaria.	Investiga acerca de diferentes temas relacionados con el trabajo de su grupo.
			Asumida	Trabaja de forma individual y cooperativamente e grupal sabiendo que el equipo entero debe alcanzar la misma finalidad.

**(Variable Dependiente)**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PARÁMETROS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>PROMOVER LOS VALORES</b>	El proceso de promover los valores, es a través de la interacción entre dos o más personas, es fundamental los valores en el ser de una persona por que conlleva a convivir y es parte de nuestro hogar intrapersonal para luego compartirlas al contexto y juntos convivirlas.	<b>Solidaridad</b>	La práctica de la solidaridad fortalece la conducta del ser humano.	P.1. Siempre A veces Nunca	Cuestionario
			La solidaridad significa ayudar, colaborar y cooperar.	P.2. Siempre A veces Nunca	
			La práctica de la solidaridad contribuye a formar una mejor sociedad, con generosidad y reciprocidad.	P.3. Siempre A veces Nunca	
		<b>Responsabilidad</b>	La práctica de la responsabilidad en un grupo, la persona interactúa con compromiso ante una decisión.	P.4. Siempre A veces Nunca	Cuestionario

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	PARÁMETROS	INSTRUMENTO	
<b>PROMOVER LOS VALORES</b>	El proceso de promover los valores, es a través de la interacción entre dos o más personas, es fundamental los valores en el ser de una persona por que conlleva a convivir y es parte de nuestro hogar intrapersonal para luego compartirlas al contexto y juntos convivirlas.		La persona responsable persevera de acuerdo a las motivaciones que tiene y a los anhelos que desea.	P.5. Siempre A veces Nunca		
			La responsabilidad es la voluntad de una persona para cumplir con sus obligaciones	P.6. Siempre A veces Nunca		
		<b>Igualdad</b>	El valor de la igualdad se manifiesta en que todos los miembros tienen la misma oportunidad de superación.	P.7. Siempre A veces Nunca		Cuestionario
			La práctica de la igualdad da lugar a la participación equitativa sin deferencia a las capacidades de cada persona.	P.8. Siempre A veces Nunca		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	PARÁMETROS	INSTRUMENTO
	El proceso de promover los valores, es a través de la interacción entre dos o más personas, es fundamental los valores en el ser de una persona por que conlleva a convivir y es parte de nuestro hogar intrapersonal para luego compartirlas al contexto y juntos convivirlas.	<b>Libertad.</b>	La libertad es un valor que permite la toma de decisiones con responsabilidad.	P.9. Siempre A veces Nunca	Cuestionario
			La práctica de la libertad da lugar a la libre elección de los actos dentro del grupo, sin afectar a los demás.	P.10. Siempre A veces Nunca	

### 3.8. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta parte explica cómo se estructura el proceso de la investigación y además se desarrolla por 5 fases que serán detalladas a continuación:

## **Fases de la Investigación**

El procedimiento contempla las siguientes fases:

### **1<sup>ra</sup> Fase**

- Se realizó una carta de solicitud para llevar a cabo la investigación en el Centro De Desarrollo Integral Nueva Visión BO-281
- Se presentó la carta a la institución y coordinamos los días y los horarios con la directora para que se pueda llevar a cabo la investigación con niñas y niños de la institución.

### **2<sup>da</sup> Fase diseño de la investigación**

- Elaboración del planteamiento del problema a partir de la observación y desarrollo de los objetivos, justificación y la delimitación de la investigación.
- Elaboración del marco referencial de la investigación, en el que se desarrolló el fundamento pedagógico, el marco conceptual, marco legal y el marco contextual.
- Elaboración del marco metodológico el mismo contiene el tipo de investigación, el método, diseño, sujeto de la investigación, población, muestra, instrumento utilizado, hipótesis, las variables y el procedimiento de la investigación.

### **3<sup>ra</sup> Fase diseño de la estrategia**

- Elaboración de la estrategia de ***aprendizaje cooperativo*** con la nueva Ley de Educación 070 promoviendo el comunitarismo en el aula.

### **4<sup>ta</sup> Fase elaboración del instrumento de la investigación**

- Elaboración de la encuesta con 10 preguntas relacionados a medir los valores en los estudiantes.
- Revisión del instrumento con jueces expertos.

## 5<sup>ta</sup> Fase ejecución de la investigación

- Se aplicó al grupo experimental con el cuestionario con los 10 indicadores de evaluación objetiva correspondiente al pre test, en un periodo de 40 minutos. El mismo sirvió para ver si realmente los valores están promovidos en los estudiantes.
- El grupo experimental recibe el tratamiento, que consiste en la aplicación de la estrategia **aprendizaje cooperativo** en las cuales se trabajo con las dimensiones que son: la organización, la participación, la comunicación, el liderazgo y la responsabilidad.
- Representa la estrategia en el aula y las actividades que se desarrollan por sesiones y durante la aplicación de la estrategia el mismos está dirigido a promover los valores, las actitudes y las acciones, que van a desarrollar los estudiantes.

## 6<sup>ta</sup> Fase evaluación de ejecución

- Se aplica el pos test al grupo experimental nuevamente con el cuestionario con los 10 indicadores con la finalidad de conocer los resultados de la investigación y saber si el tratamiento tuvo su efecto en la variable dependiente, en un periodo de 40 minutos.
- Una vez obtenidos los resultados de los indicadores se les sometió a su respectivo procesamiento de análisis, para luego expresarlo por medio de gráficos, barras y tortas que permitieron interpretar los resultados de la investigación relacionados con el marco teórico y la hipótesis.
- Elaboración de las conclusiones a las que se llegaron a la investigación
- Elaboración de las recomendaciones.

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

El presente capítulo comprende *en primera instancia* la interpretación de la observación no sistemática para la realización del planteamiento del problema y como *segunda instancia* los resultados de la encuesta en la aplicación (el pre test y el post test), con solo un grupo.

### **4.1. INTERPRETACIÓN DE LA OBSERVACIÓN PARA EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Después de haber realizado la observación de 10 días en el centro de desarrollo integral nueva visión BO- 281 de la ciudad de El Alto con niñas y niños del 5<sup>to</sup> año del nivel primario comunitario vocacional, se observa:

- La ausencia de niñas y niños que en su mayoría son más niños.
- El egoísmo en las actividades que se realizan dentro del aula, negándose a trabajar en compañerismo y no compartir materiales y muebles de la clase.
- La irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas, excusa e improvisaciones en el momento.
- La dominancia dentro y fuera del aula generando miedo, malas amistades y delegando responsabilidades al que no le corresponde. **(Ver Anexo N<sup>ro</sup>. 1)**

El problema que sufre la institución es la ausencia de niñas y niños, que en su mayoría son más niños, por la dominancia que existe dentro y fuera de la institución, causadas por los mismos niños produciéndoles miedo, delegando responsabilidades a aquellos que no les corresponde hacerlo, dejándose arrastrar por malas compañías que no llevan a un buen camino generando el incumplimiento de uno.

También se pudo observar que en las actividades que realizan los tutores dentro del aula con niñas y niños existe el egoísmo y la irresponsabilidad. Egoísmo: donde se niegan a trabajar con un compañero y no compartir materiales y muebles de la clase, irresponsabilidad: hay incumplimiento de los niños en las tareas que

delega el tutor generando excusas e improvisaciones al momento de la presentación.

#### **4.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA EN LA APLICACIÓN**

El presente resultado comprende de la tabulación y análisis de los resultados sobre la base de los datos obtenidos con los indicadores de evaluación aplicada antes y después del tratamiento del grupo experimental.

La interpretación de los resultados se efectúa a partir de cuadros de resumen que facilitan la comprensión de datos los mismos permiten apreciar los cambios que producen durante el proceso de la aplicación en los indicadores de la evaluación.

Los datos obtenidos servirán para analizar y realizar una explicación cuantitativa cualitativamente en el siguiente orden

En el grupo experimental se analiza las respuestas del pre test, con las del post test, para saber cuál fue el incremento de parámetros después del tratamiento en el grupo experimental.

#### **4.3. TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En resumen la encuesta consta de 10 preguntas en las cuales son los indicadores con respuesta S- siempre; AV.- a veces; N-nunca, número de estudiantes y por último el porcentaje. Que medirán las dimensiones de la variable dependiente, a partir de la encuesta.

**Cuadro 1 de resumen de resultados de los indicadores del pre test**

DIMENSIONES	INDICADORES	PARÁMETROS					
		S.		AV.		N.	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Solidaridad</b>	1. La práctica de la solidaridad fortalece la conducta del ser humano.	5	20	14	56	6	24
	2. La solidaridad significa ayudar, colaborar y cooperar.	8	32	5	20	12	48
	3. La práctica de la solidaridad contribuye a formar una mejor sociedad, con generosidad y reciprocidad.	5	20	8	32	12	48
<b>Responsabilidad</b>	4. La práctica de la responsabilidad en un grupo, la persona interactúa con compromiso ante una decisión.	4	16	5	20	16	64
	5. La persona responsable persevera de acuerdo a las motivaciones que tiene y a los anhelos que desea.	2	8	4	16	19	76
	6. La responsabilidad es la voluntad de una persona para cumplir con sus obligaciones	6	24	10	40	9	36
<b>Igualdad</b>	7. El valor de la igualdad se manifiesta en que todos los miembros tienen la misma oportunidad de superación	5	20	7	28	13	52
	8. La práctica de la igualdad da lugar a la participación equitativa sin deferencia a las capacidades de cada persona.	4	16	4	16	17	68
<b>Libertad</b>	9. La libertad es un valor que permite la toma de decisiones con responsabilidad.	5	20	9	36	11	44
	10. La práctica de la libertad da lugar a la libre elección de los actos dentro del grupo, sin afectar a los demás.	2	8	6	24	17	68
<b>TOTAL</b>		46	18%	72	29%	132	53%

*Fuente elaboración propia.*

**Cuadro2 de resumen de resultados de los indicadores del post test**

DIMENSIONES	INDICADORES	PARÁMETROS					
		S.		AV		N.	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Solidaridad</b>	1. La práctica de la solidaridad fortalece la conducta del ser humano.	15	60	6	24	4	16
	2. La solidaridad significa ayudar, colaborar y cooperar.	16	64	4	16	5	20
	3. La práctica de la solidaridad contribuye a formar una mejor sociedad, con generosidad y reciprocidad.	12	48	11	44	2	8
<b>Responsabilidad</b>	4. La práctica de la responsabilidad en un grupo, la persona interactúa con compromiso ante una decisión.	13	52	9	36	3	12
	5. La persona responsable persevera de acuerdo a las motivaciones que tiene y a los anhelos que desea.	17	68	6	24	2	8
	6. La responsabilidad es la voluntad de una persona para cumplir con sus obligaciones	15	60	10	40	0	0
<b>Igualdad</b>	7. El valor de la igualdad se manifiesta en que todos los miembros tienen la misma oportunidad de superación	12	48	7	28	6	24
	8. La práctica de la igualdad da lugar a la participación equitativa sin deferencia a las capacidades de cada persona.	13	52	9	36	3	12
<b>Libertad</b>	9. La libertad es un valor que permite la toma de decisiones con responsabilidad.	18	72	5	20	2	8
	10. La práctica de la libertad da lugar a la libre elección de los actos dentro del grupo, sin afectar a los demás.	19	76	6	24	0	0
<b>TOTAL</b>		150	60%	73	29%	27	11%

*Fuente elaboración propia.*

Los cuadros 1 y 2 presentan el resumen de los parámetros obtenidos de los indicadores de la evaluación que se aplicó al grupo experimental en el pre test y post test

En ambos cuadros se encuentran las dimensiones de la variable dependiente que con la estrategia del aprendizaje cooperativo se promovió los valores, a través de los indicadores de la evaluación.

Al principio de las filas se encuentran las dimensiones, indicadores que serían las preguntas de la encuesta y los parámetros y por debajo, la cantidad de estudiantes y al final se encuentra el total y el porcentaje.

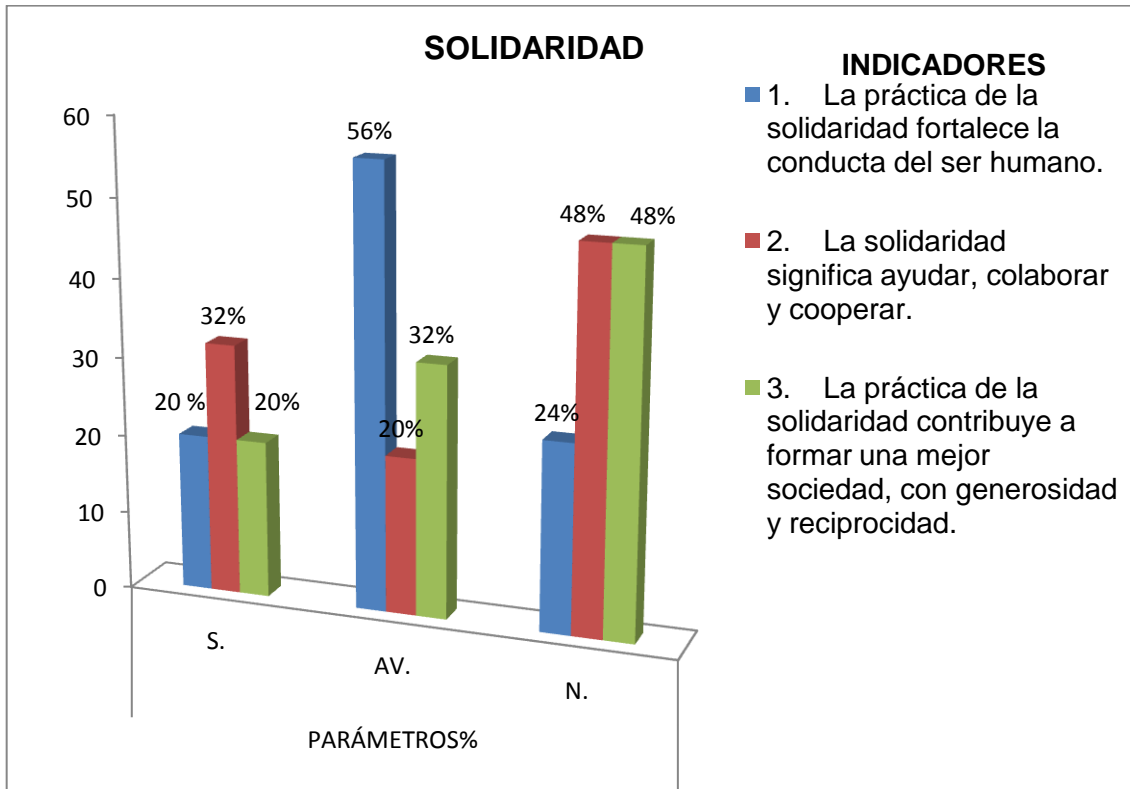
Para comparar los resultados de los cuadros 1 y 2 del grupo experimental en la aplicación del pre test y el post test se explicará de acuerdo a las dimensiones con sus respectivos indicadores y serán representadas gráficamente por barras y tortas.

#### 4.3.1. Resultado de la dimensión solidaridad

A continuación se presentan los resultados de la dimensión solidaridad de la variable dependiente del grupo experimental comparando las puntuaciones obtenidas del pre test y el post test.

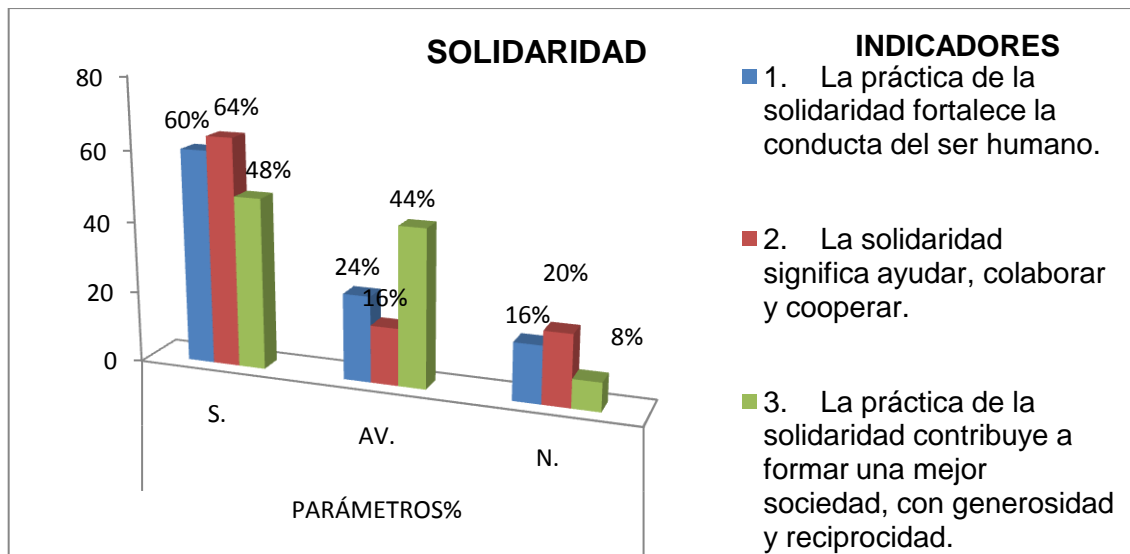
**Gráfico 1 pre test**

INDICADORES	PARÁMETROS%		
	S.	AV.	N.
1. La práctica de la solidaridad fortalece la conducta del ser humano.	20%	56%	24%
2. La solidaridad significa ayudar, colaborar y cooperar.	32%	20%	48%
3. La práctica de la solidaridad contribuye a formar una mejor sociedad, con generosidad y reciprocidad.	20%	32%	48%



**Gráfico 2 post test**

INDICADORES	PARÁMETROS%		
	S.	AV.	N.
1. La práctica de la solidaridad fortalece la conducta del ser humano.	60%	24%	16%
2. La solidaridad significa ayudar, colaborar y cooperar.	64%	16%	20%
3. La práctica de la solidaridad contribuye a formar una mejor sociedad, con generosidad y reciprocidad.	48%	44%	8%



#### 4.3.1.1. Análisis e interpretación de la dimensión solidaridad del gráfico 1 y 2

##### 4.3.1.1.1. Análisis cuantitativo

La dimensión de la solidaridad consiste en fortalecer la conducta del ser humano, a partir de la colaboración y cooperación, además contribuye a una mejor construcción entre todos a una sociedad comunitaria. Entonces a partir de la estrategia cooperativa en el aula se promovió esta dimensión de la variable dependiente en los estudiantes, con la interacción y el compartimiento que tuvieron en todas las sesiones y se presentaron los siguientes datos.

Para ello se utilizará los datos que están en el cuadro de resumen de los resultados, es decir que de 25 estudiantes en el grupo experimental respondieron siempre, a veces y nunca.

Se hace una comparación de los resultados del pre test y post test en base a los porcentajes que está en los cuadros de resumen; es decir, cuanto incremento, disminuyó o hubo una paridad.

Análisis de la dimensión solidaridad.

**Siempre:** En una primera instancia se presenta los siguientes datos de variación de puntajes. En el pre test respondieron siempre en la **1<sup>ra</sup> pregunta** 5 estudiantes (20%) y en el post test respondieron 15 estudiantes (60%) que en su totalidad hubo un incremento del 40 %, es decir que respondieron 10 estudiantes más.

En la **2<sup>da</sup> pregunta** en el pre test respondieron siempre 8 estudiantes (32%) y en el post test 16 estudiantes (64%), que en su momento hubo incremento de 32 %, es decir que respondieron 8 estudiantes más.

Por último en la **3<sup>ra</sup> pregunta** en el pre test respondieron 5 estudiantes (20%) y en el post test 12 estudiantes (48%), hubo un incremento de 28 %, es decir que respondieron 7 estudiantes más.

**A veces:** En esta parte se presenta las siguientes variaciones de puntajes. En el pre test respondieron a veces en la **1<sup>ra</sup> pregunta** 14 estudiantes (56%) y en el post test respondieron 6 estudiantes (24%) que en su totalidad hubo una disminución del 32 %, es decir que no respondieron 8 estudiantes.

En la **2<sup>da</sup> pregunta** en el pre test respondieron a veces 5 estudiantes (20%) y en el post test 4 estudiantes (16%), que en su totalidad hubo una disminución de 4 %, es decir que hubo una paridad en el tratamiento

Por último en la **3<sup>ra</sup> pregunta** en el pre test respondieron a veces 8 estudiantes (32%) y en el post test 11 estudiantes (44%), hubo un incremento del 12 %, es decir que respondieron 3 estudiantes mas.

**Nunca:** En este parámetro se presenta las siguientes variaciones de puntaje. En el pre test respondieron nunca en la **1<sup>ra</sup> pregunta** 6 estudiantes (24%) y en el post test respondieron 4 estudiantes (16%) que en su totalidad hubo una disminución del 8 %, es decir que no respondieron 2 estudiantes.

En la **2<sup>da</sup> pregunta** en el pre test respondieron nunca 12 estudiantes (48%) y en el post test 5 estudiantes (20%), que en su momento hubo una disminución del 28 %, es decir que no respondieron 7 estudiantes.

Por último en la **3<sup>a</sup> pregunta** en el pre test respondieron 12 estudiantes (48%) y en el post test 2 estudiantes (8%), hubo una disminución del 40 %, es decir que no respondieron 10 estudiantes.

Los resultados de las preguntas planteadas para medir la dimensión muestran que en el pre test la mayoría de las y los estudiantes no fundamentaban el valor de la solidaridad. Pero, después de la experiencia que tuvieron con el aprendizaje cooperativo se pudo posibilitar el desarrollo de los conocimientos y además se pudo impulsar los valores de acuerdo a la interacción y vivencias que experimentaron, después ha cambiado profundamente y le asignaron un valor muy alto al tema de la solidaridad.

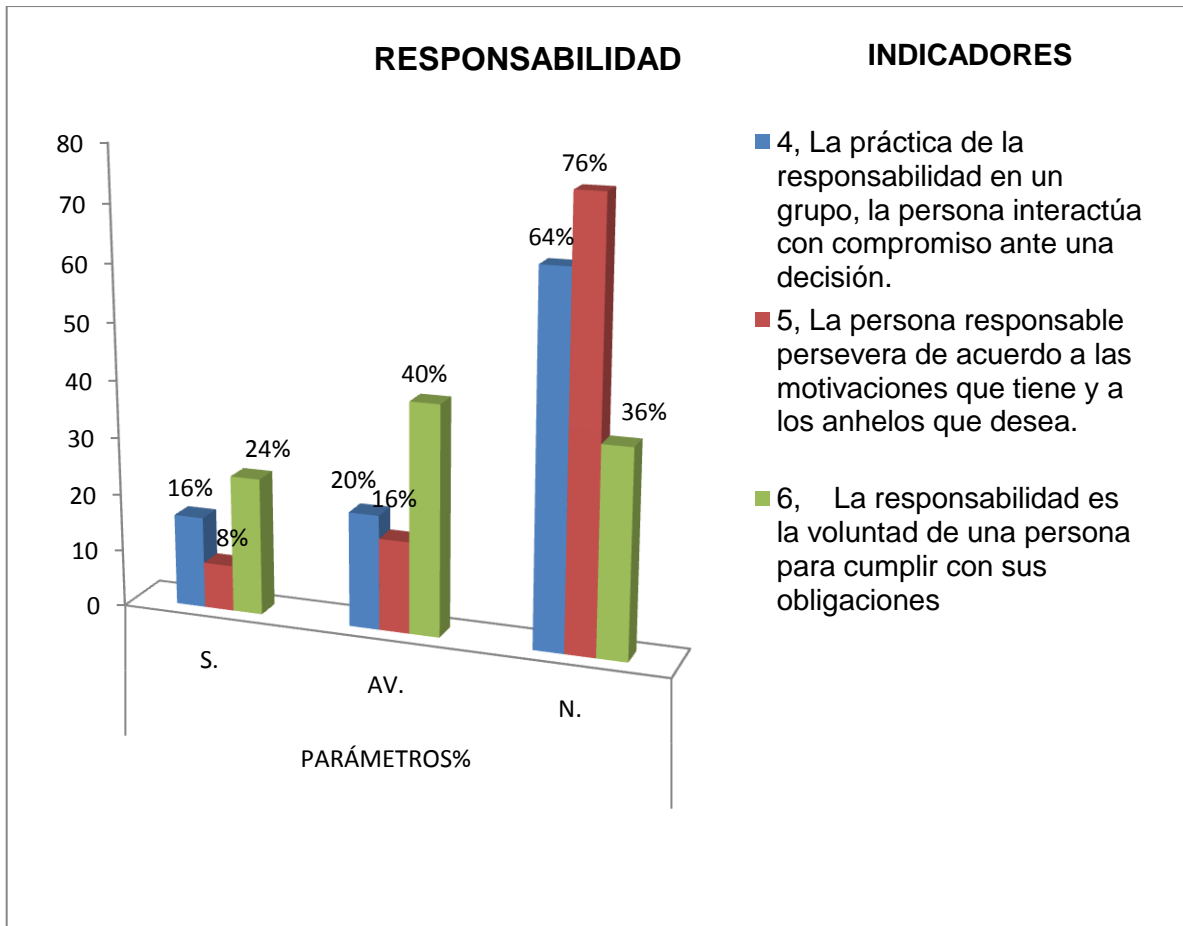
Estos resultados demuestran que los estudiantes pueden responder con aciertos la dimensión solidaridad, luego de a ver vivido conjuntamente con la estrategia cooperativa.

#### **4.3.2. Resultado de la dimensión responsabilidad**

Se presenta los resultados de la dimensión responsabilidad de la variable dependiente del grupo experimental comparando las puntuaciones obtenidas del pre test y el post test.

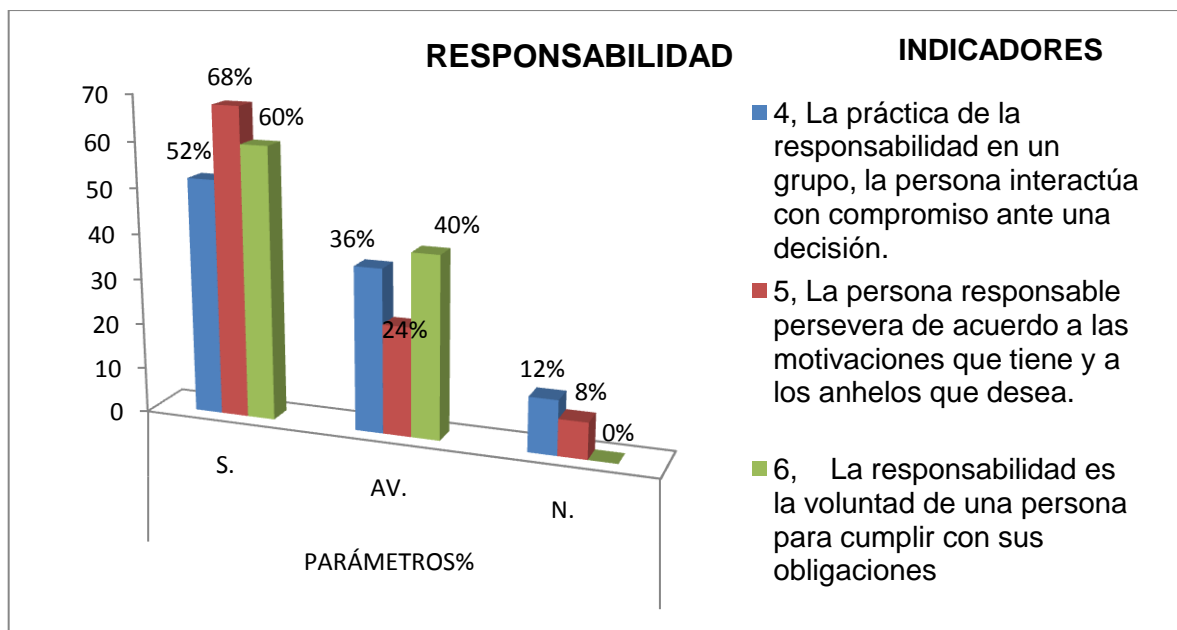
**Grafico 3 pre test**

<b>INDICADORES</b>	<b>PARÁMETROS%</b>		
	<b>S.</b>	<b>AV.</b>	<b>N.</b>
<b>4,</b> La práctica de la responsabilidad en un grupo, la persona interactúa con compromiso ante una decisión.	16%	20%	64%
<b>5,</b> La persona responsable persevera de acuerdo a las motivaciones que tiene y a los anhelos que desea.	8%	16%	76%
<b>6,</b> La responsabilidad es la voluntad de una persona para cumplir con sus obligaciones	24%	40%	36%



**Grafico 4 post test**

INDICADORES	PARÁMETROS%		
	S.	AV.	N.
<b>4,</b> La práctica de la responsabilidad en un grupo, la persona interactúa con compromiso ante una decisión.	52%	36%	12%
<b>5,</b> La persona responsable persevera de acuerdo a las motivaciones que tiene y a los anhelos que desea.	68%	24%	8%
<b>6,</b> La responsabilidad es la voluntad de una persona para cumplir con sus obligaciones	60%	40%	0%



#### 4.3.2.1. Análisis e interpretación de la dimensión responsabilidad del gráfico 3 y 4

##### 4.3.2.1.1. Análisis cuantitativo

La dimensión de la responsabilidad consiste en desarrollar la responsabilidad a partir de un compromiso con su medio, para poder cumplir con sus obligaciones y reforzar el cumplimiento con el grupo relacionándose y ser parte de una motivación para perseverar el anhelo que se desea tener.

Se hace una comparación de los resultados del pre test y post test en base a los porcentajes que está en los cuadros de resumen; es decir, cuanto incremento, disminuyó o hubo una paridad.

Observemos las siguientes diferencias de la dimensión responsabilidad:

**Siempre:** En una primera instancia se presenta los siguientes datos de variación de puntajes. En el pre test respondieron siempre en la **4<sup>ta</sup> pregunta** 4 estudiantes (16%) y en el post test respondieron 13 estudiantes (52%) que en su totalidad hubo un incremento del 36 %, es decir que respondieron 9 estudiantes más.

En la **5<sup>ta</sup> pregunta** en el pre test respondieron siempre 2 estudiantes (8%) y en el post test 17 estudiantes (68%), que en su momento hubo incremento de 60 %, es decir que respondieron 15 estudiantes más.

Por último en la **6<sup>ta</sup> pregunta** en el pre test respondieron 6 estudiantes (24%) y en el post test 15 estudiantes (60%) hubo un incremento de 36 %, es decir que respondieron 9 estudiantes más.

**A veces:** En esta parte se presenta las siguientes variaciones de puntajes. En el pre test respondieron a veces en la **4<sup>ta</sup> pregunta** 5 estudiantes (20%) y en el post test respondieron 9 estudiantes (36%), que en su totalidad hubo un incremento del 16 %, es decir que respondieron 4 estudiantes.

En la **5<sup>ta</sup> pregunta** en el pre test respondieron a veces 4 estudiantes (16%) y en el post test 6 estudiantes (24%), que en su totalidad hubo un incremento del 8 %, es decir que respondieron 2 estudiantes más.

Por último en la **6<sup>ta</sup> pregunta** en el pre test respondieron a veces 10 estudiantes (40%) y en el post test 10 estudiantes (40%), vale decir que hubo una paridad en este parámetro.

**Nunca:** En este parámetro se presenta las siguientes variaciones de puntaje. En el pre test respondieron nunca en la **4<sup>ta</sup> pregunta** 16 estudiantes (64%) y en el post test respondieron 3 estudiantes (12%), que en su totalidad hubo una disminución del 52 %, es decir que no respondieron 13 estudiantes.

En la **5<sup>ta</sup> pregunta** en el pre test respondieron nunca 19 estudiantes (76%) y en el post test 2 estudiantes (8%), que en su momento hubo una disminución del 68 %, es decir que no respondieron 17 estudiantes.

Por último en la **6<sup>ta</sup> pregunta** en el pre test respondieron 9 estudiantes (36%) y en el post test 0 estudiantes (0%), hubo una disminución del 36 %, vale decir que en esta pregunta se ve claramente que los estudiantes promovieron la responsabilidad en grupo aprendiendo cooperativamente, se demuestra

claramente que en la aplicación del pre test en la pregunta 6 hubo una respuesta de 9 estudiantes que *la responsabilidad no es la voluntad de una persona para cumplir con sus obligaciones*, pero se ve claramente que en los resultados del post test existe la diferencia de que respondieron ningún estudiantes la opción nunca. Con esto se demuestra que al conformar el grupo en el aula promueve el valor de la responsabilidad.

Las respuestas de las preguntas muestran que en el pre test la mayoría de las y los estudiantes no fundamentaban el valor de la responsabilidad. Pero, después de la experiencia que tuvieron con el aprendizaje cooperativo se pudo posibilitar el desarrollo de los conocimientos y además se pudo impulsar la responsabilidad de acuerdo a la interacción y vivencias que experimentaron, después ha cambiado profundamente y le asignaron en el post test un valor muy alto al tema de la responsabilidad.

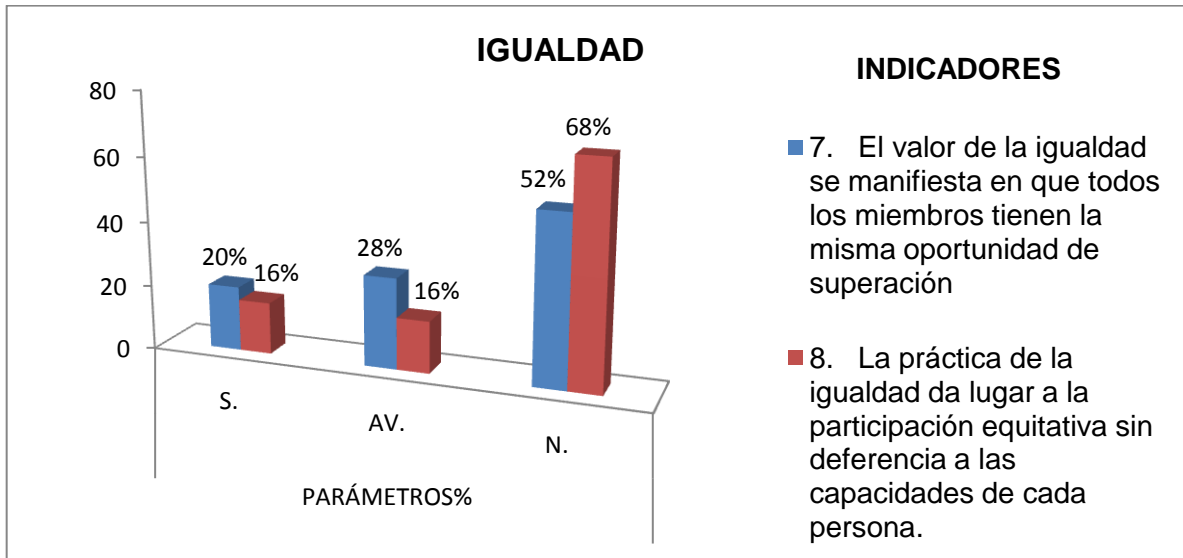
Estos resultados demuestran que los estudiantes pueden responder con aciertos a la dimensión responsabilidad dentro de la aplicación del aprendizaje cooperativo.

#### 4.3.3. Resultado de la dimensión igualdad

Se presenta los resultados de la dimensión igualdad de la variable dependiente del grupo experimental comparando las puntuaciones obtenidas del pre test y el post test.

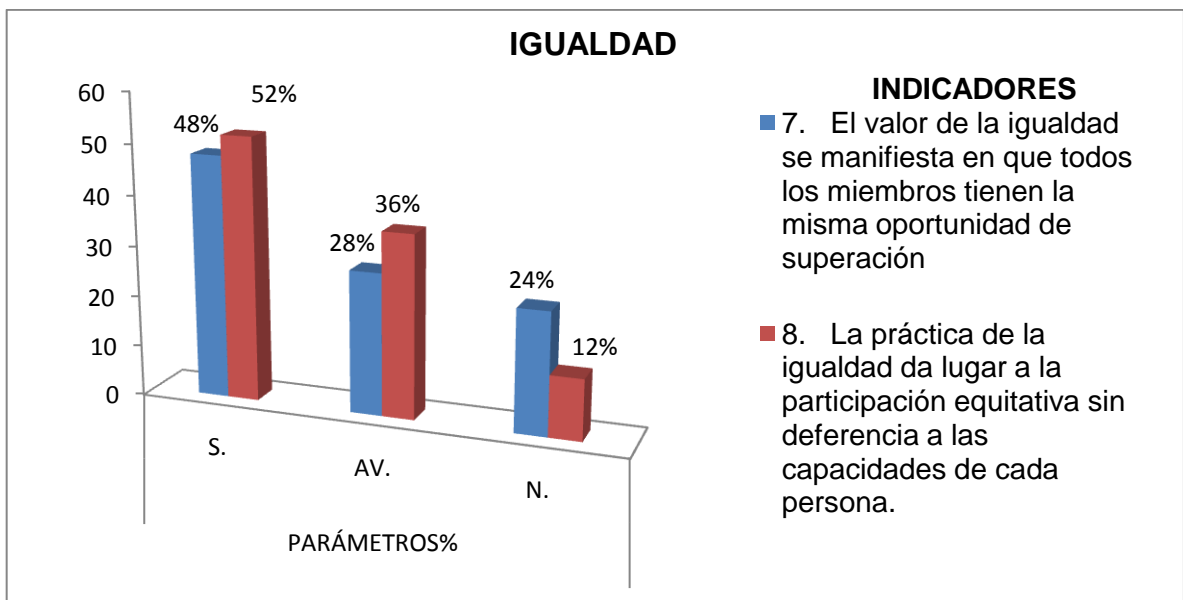
**Grafico 5 pre test**

INDICADORES	PARÁMETROS%		
	S.	AV.	N.
7. El valor de la igualdad se manifiesta en que todos los miembros tienen la misma oportunidad de superación	20%	28%	52%
8. La práctica de la igualdad da lugar a la participación equitativa sin deferencia a las capacidades de cada persona.	16%	16%	68%



**Gráfico 6 post test**

INDICADORES	PARÁMETROS%		
	S.	AV.	N.
7. El valor de la igualdad se manifiesta en que todos los miembros tienen la misma oportunidad de superación	48%	28%	24%
8. La práctica de la igualdad da lugar a la participación equitativa sin deferencia a las capacidades de cada persona.	52%	36%	12%



#### 4.3.3.1. Análisis e interpretación de la dimensión igualdad del gráfico 5 y 6

##### 4.3.3.1.1. Análisis cuantitativo

La dimensión de la igualdad consiste promover la igualdad entre todos los miembros del grupo manifestando que todos tienen la misma oportunidad, dando lugar a la participación equitativa en el que intercambian ideas y criterios, valorando toda diferencia de las personas.

Se hace una comparación de los resultados del pre test y post test en base a los porcentajes que está en los cuadros de resumen; es decir, cuanto incremento, disminuyó o hubo una paridad.

Observemos las siguientes diferencias de la dimensión igualdad:

**Siempre:** En una primera instancia se presenta los siguientes datos de variación de puntajes. En el pre test respondieron siempre en la **7<sup>ma</sup> pregunta** 5 estudiantes (20%) y en el post test respondieron 12 estudiantes (48%), que en su totalidad hubo un incremento del 28 %, es decir que respondieron 7 estudiantes más.

En la **8<sup>va</sup> pregunta** en el pre test respondieron siempre 4 estudiantes (16%) y en el post test 13 estudiantes (52%), que en su momento hubo incremento de 36 %, es decir que respondieron 9 estudiantes más.

**A veces:** En esta parte se presenta las siguientes variaciones de puntajes. En el pre test respondieron a veces en la **7<sup>ma</sup> pregunta** 7 estudiantes (28%) y en el post test respondieron 7 estudiantes (28%), vale decir que hubo una paridad en este parámetro.

En la **8<sup>va</sup> pregunta** en el pre test respondieron a veces 4 estudiantes (16%) y en el post test 9 estudiantes (36%), que en su totalidad hubo un incremento del 20 %, es decir que respondieron 5 estudiantes más.

**Nunca:** En este parámetro se presenta las siguientes variaciones de puntaje. En el pre test respondieron nunca en la **7<sup>ma</sup> pregunta** 13 estudiantes (52%) y en el post test respondieron 6 estudiantes (24%), que en su totalidad hubo una disminución del 28 %, es decir que no respondieron 7 estudiantes.

En la **8<sup>va</sup> pregunta** en el pre test respondieron nunca 17 estudiantes (68%) y en el post test 3 estudiantes (12%), que en su momento hubo una disminución del 56 %, es decir que no respondieron 14 estudiantes.

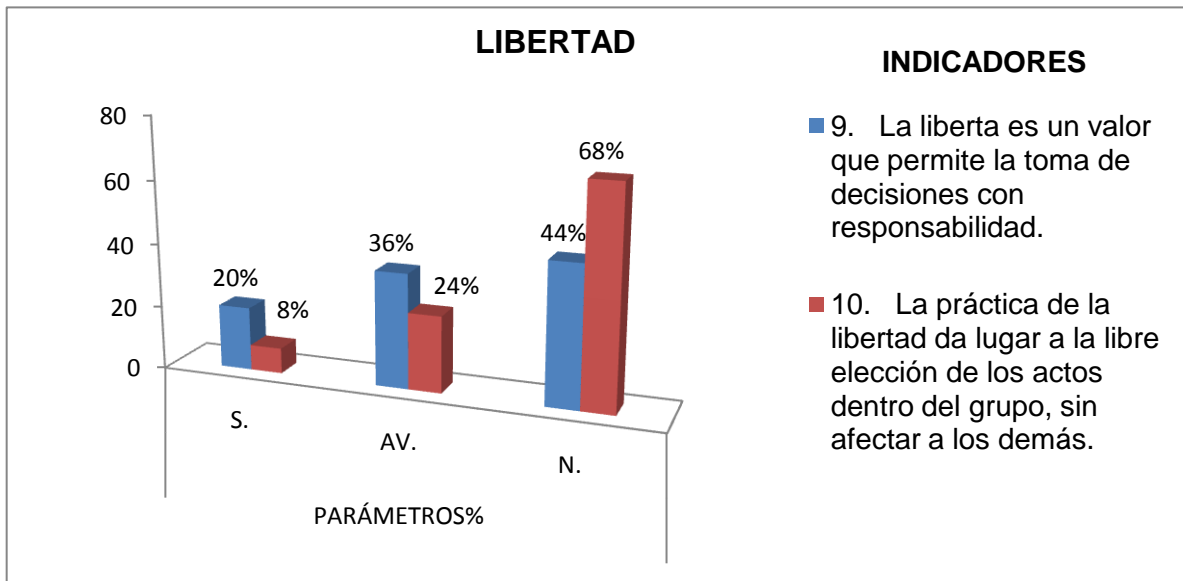
Las respuestas de las preguntas muestran que en el pre test la mayoría de las y los estudiantes no fundamentaban el valor de la igualdad. Pero, después de la experiencia que tuvieron con el aprendizaje cooperativo se pudo posibilitar el desarrollo de los conocimientos y además se pudo impulsar la igualdad entre todos, donde todos pensamos de la forma distintas y que tenemos las mismas oportunidades, de acuerdo a la interacción y vivencias que experimentaron, después ha cambiado profundamente y le asignaron en el post test un valor muy alto al tema de la igualdad.

#### 4.3.4. Resultado de la dimensiona libertad

Se presenta los resultados de la dimensión libertad de la variable dependiente del grupo experimental comparando las puntuaciones obtenidas del pre test y el post test.

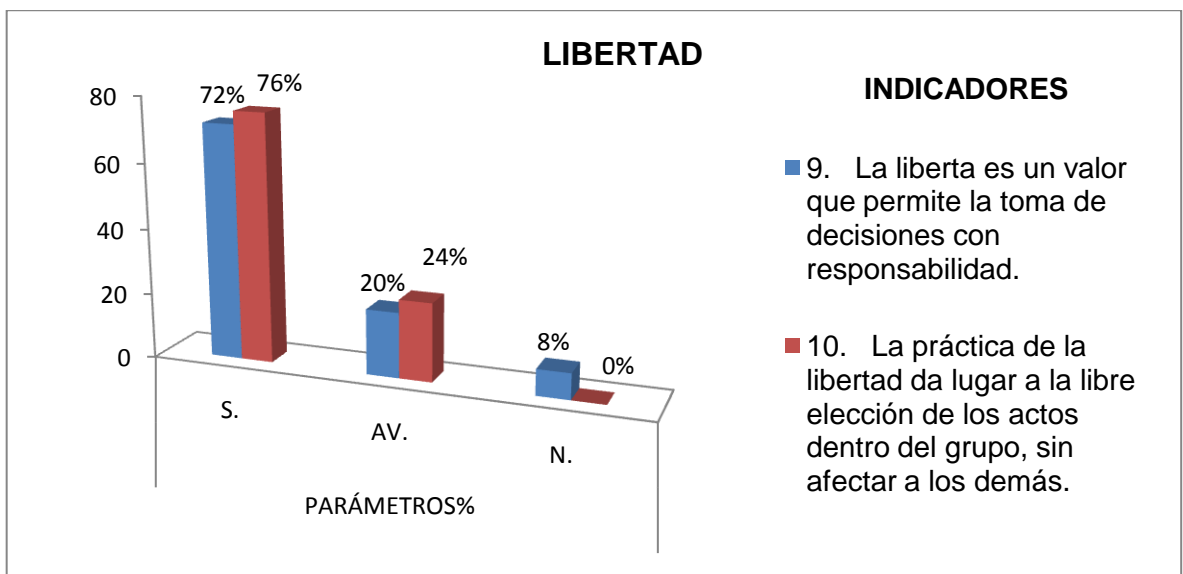
**Grafico 7 pre test**

INDICADORES	PARÁMETROS%		
	S.	AV.	N.
9. La liberta es un valor que permite la toma de decisiones con responsabilidad.	20%	36%	44%
10. La práctica de la libertad da lugar a la libre elección de los actos dentro del grupo, sin afectar a los demás.	8%	24%	68%



**Grafico 8 post test**

INDICADORES	PARÁMETROS%		
	S.	AV.	N.
9. La liberta es un valor que permite la toma de decisiones con responsabilidad.	72	20	8
10. La práctica de la libertad da lugar a la libre elección de los actos dentro del grupo, sin afectar a los demás.	76	24	0



#### 4.3.4.1. Análisis e interpretación de la dimensión libertad del gráfico 7 y 8

##### 4.3.4.1.1. Análisis cuantitativo

La dimensión de la libertad consiste en desarrollar en los estudiantes el sentido de la libertad que les permita tomar decisiones sin afectar a los demás, con una responsabilidad individual dando lugar a trabajar en compañerismo.

Se hace una comparación de los resultados del pre test y post test en base a los porcentajes que está en los cuadros de resumen; es decir, cuanto incremento, disminuyó o hubo una paridad.

Observemos las siguientes diferencias de la dimensión libertad:

**Siempre:** En una primera instancia se presenta los siguientes datos de variación de puntajes. En el pre test respondieron siempre en la **9<sup>na</sup> pregunta** 5 estudiantes (20%) y en el post test respondieron 18 estudiantes (72%), que en su totalidad hubo un incremento del 52 %, es decir que respondieron 13 estudiantes más.

En la **10<sup>ma</sup> pregunta** en el pre test respondieron siempre 2 estudiantes (8%) y en el post test 19 estudiantes (76%), que en su momento hubo incremento del 68 %, es decir que respondieron 17 estudiantes más.

**A veces:** En esta parte se presenta las siguientes variaciones de puntajes. En el pre test respondieron a veces en la **9<sup>na</sup> pregunta** 9 estudiantes (36%) y en el post test respondieron 5 estudiantes (20%), que en su totalidad hubo una disminución del 16 %, es decir que no respondieron 4 estudiantes.

En la **10<sup>ma</sup> pregunta** en el pre test respondieron a veces 6 estudiantes (24%) y en el post test 6 estudiantes (24%), vale decir que hubo una paridad en este parámetro.

**Nunca:** En este parámetro se presenta las siguientes variaciones de puntaje. En el pre test respondieron nunca en la **9<sup>ma</sup> pregunta** 11 estudiantes (44%) y en el

post test respondieron 2 estudiantes (8%), que en su totalidad hubo una disminución del 36 %, es decir que no respondieron 9 estudiantes.

En la **10<sup>ma</sup> pregunta** en el pre test respondieron nunca 17 estudiantes (68%) y en el post test 0 estudiantes (0%), que en su momento hubo una disminución del 68 %, es decir que no respondieron ningún estudiante. Vale decir que en esta pregunta se ve claramente que los estudiantes promovieron el valor de la libertad en grupo aprendiendo cooperativamente, se demuestra claramente que en la aplicación del pre test en la pregunta 10 hubo una respuesta de 17 estudiantes, que *la práctica de la libertad da a lugar a la libre elección de los actos dentro del grupo, sin afectar a los demás*, pero se ve claramente que en los resultados del post test existe la diferencia de que respondieron ningún estudiantes la opción nunca. Con esto se demuestra que al conformar el grupo en el aula promueve el valor de la libertad.

Las respuestas de las preguntas muestran que en el pre test la mayoría de las y los estudiantes no fundamentaban el valor de la libertad. Pero, después de la experiencia que tuvieron con el aprendizaje cooperativo se pudo posibilitar el desarrollo de los conocimientos y además se pudo impulsar la libertad entre todos, donde todos somos parte de un equipo y fomentando la participación y que tenemos las mismas oportunidades, de acuerdo a la interacción y vivencias que experimentaron.

Los resultados de los indicadores del post test demuestra que la dimensión libertad en la aplicación del aprendizaje cooperativo permitió promover el valor de la libertad a partir de la participación que fomento la estrategia.

#### **4.3.5. Resultado de las dimensiones del parámetro siempre del grupo experimental en el pre test y post test**

Se presenta los resultados de cada dimensión en el cuadro para poder observar si realmente hubo un cambio después de la aplicación del aprendizaje cooperativo.

**Cuadro 3**  
**Resultados del parámetro siempre pre test y post test**

DIMENSIONES	INDICADORES	GRUPO EXPERIMENTAL	
		SIEMPRE	SIEMPRE
		PRE TEST	POST TEST
		%	%
<b>Solidaridad</b>	1. La práctica de la solidaridad fortalece la conducta del ser humano.	20%	60%
	2. La solidaridad significa ayudar, colaborar y cooperar.	32%	64%
	3. La práctica de la solidaridad contribuye a formar una mejor sociedad, con generosidad y reciprocidad.	20%	48%
<b>Responsabilidad</b>	4. La práctica de la responsabilidad en un grupo, la persona interactúa con compromiso ante una decisión.	16%	52%
	5. La persona responsable persevera de acuerdo a las motivaciones que tiene y a los anhelos que desea.	8%	68%
	6. La responsabilidad es la voluntad de una persona para cumplir con sus obligaciones	24%	60%
<b>Igualdad</b>	7. El valor de la igualdad se manifiesta en que todos los miembros tienen la misma oportunidad de superación	20%	48%
	8. La práctica de la igualdad da lugar a la participación equitativa sin deferencia a las capacidades de cada persona.	16%	52%
<b>Libertad</b>	9. La libertad es un valor que permite la toma de decisiones con responsabilidad.	20%	72%
	10. La práctica de la libertad da lugar a la libre elección de los actos dentro del grupo, sin afectar a los demás.	8%	76%

*Fuente elaboración propia*

Comparando el resultado de la aplicación del pre test y el post test en el grupo experimental, se observa que los resultados obtenidos en el pre test se presenta que los estudiantes del centro desarrollo integral nueva visión tienen el problema de los valores por los bajos % que se menciona en el cuadro.

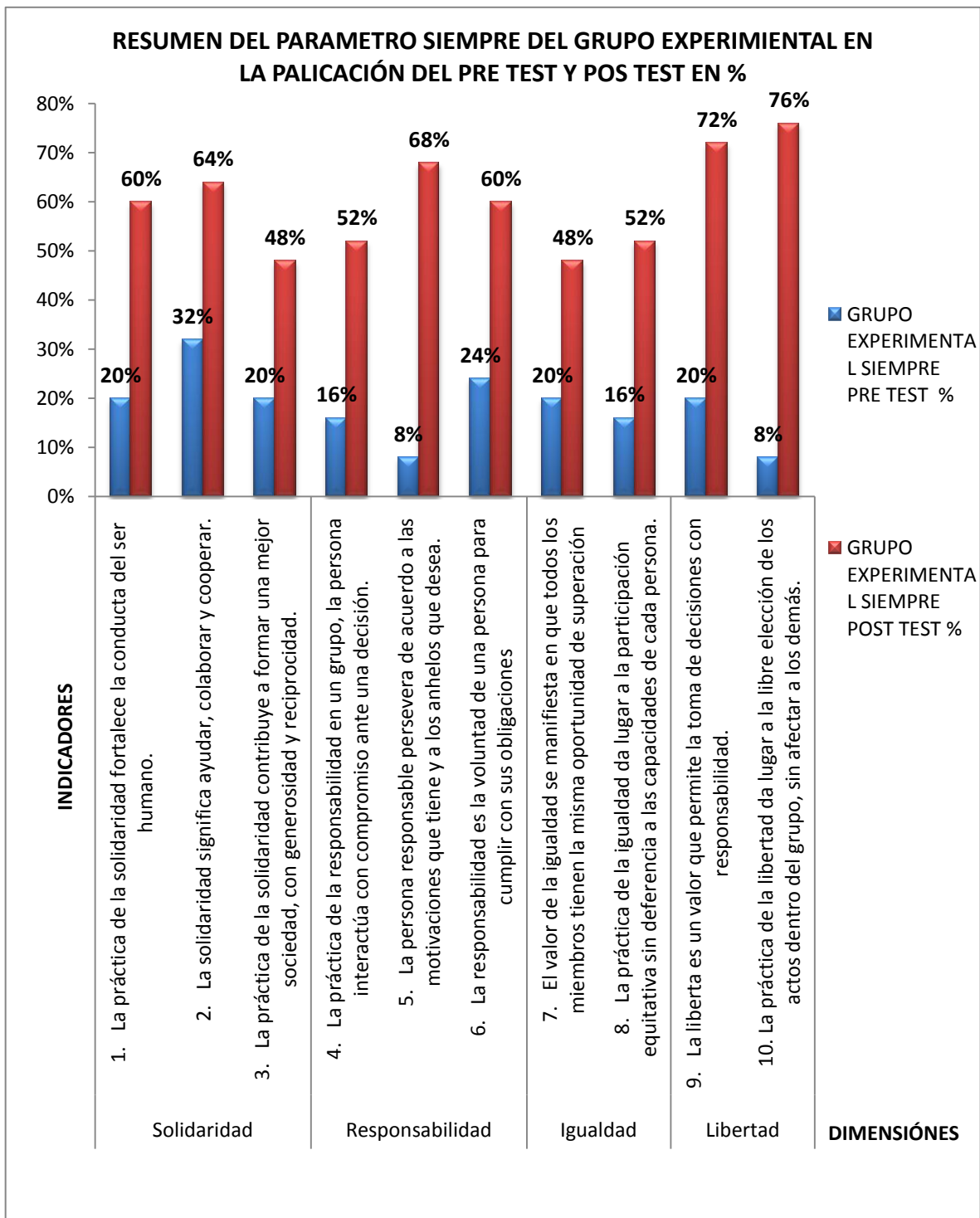
Entonces en la segunda aplicación del instrumento en los estudiantes se observa que el grupo experimental presenta mayor % de datos en el parámetro siempre. Esto nos indica o afirma que la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo fue positiva en el proceso de aprendizaje que pudo construir el modelo sociocomunitario entre sí promoviendo los valores en cada estudiante del 5<sup>to</sup> curso de primaria comunitaria vocacional.

Después de observar los resultados el cuadro 3, podemos afirmar que los porcentajes presentados del grupo experimental en el pre test y post test existen diferencias muy claras y precisas, de la que se puede interpretar de simple vista.

Además se presentará los porcentajes y resultados óptimos en cada dimensión acompañada de sus indicadores.

Obsérvenos los cambios a partir del grafico:

**Grafico 9**  
**Resultados del pre test y post test de las dimensiones de la variable dependiente**

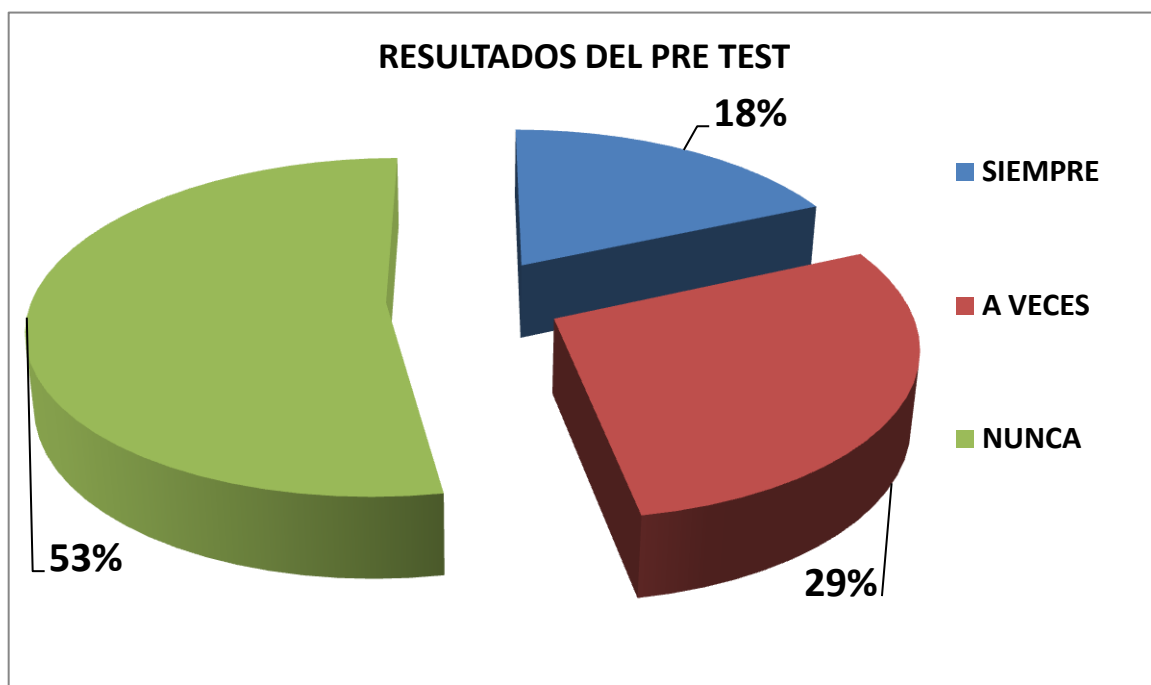


En el **grafico 9** observamos que los porcentajes en el grupo experimental en el pre test y post existe la diferencia de resultados y son claramente visibles, en la que se muestra mucha diferencia en las dimensiones.

#### 4.3.6. Resultados en la aplicación del pre test y post test en porcentajes en el grupo experimental

Para una mejor visualización del fenómeno, se muestra a continuación la diferencia porcentual del pre test y del pos test del grupo experimental.

**Grafico 10 porcentaje del pre test**

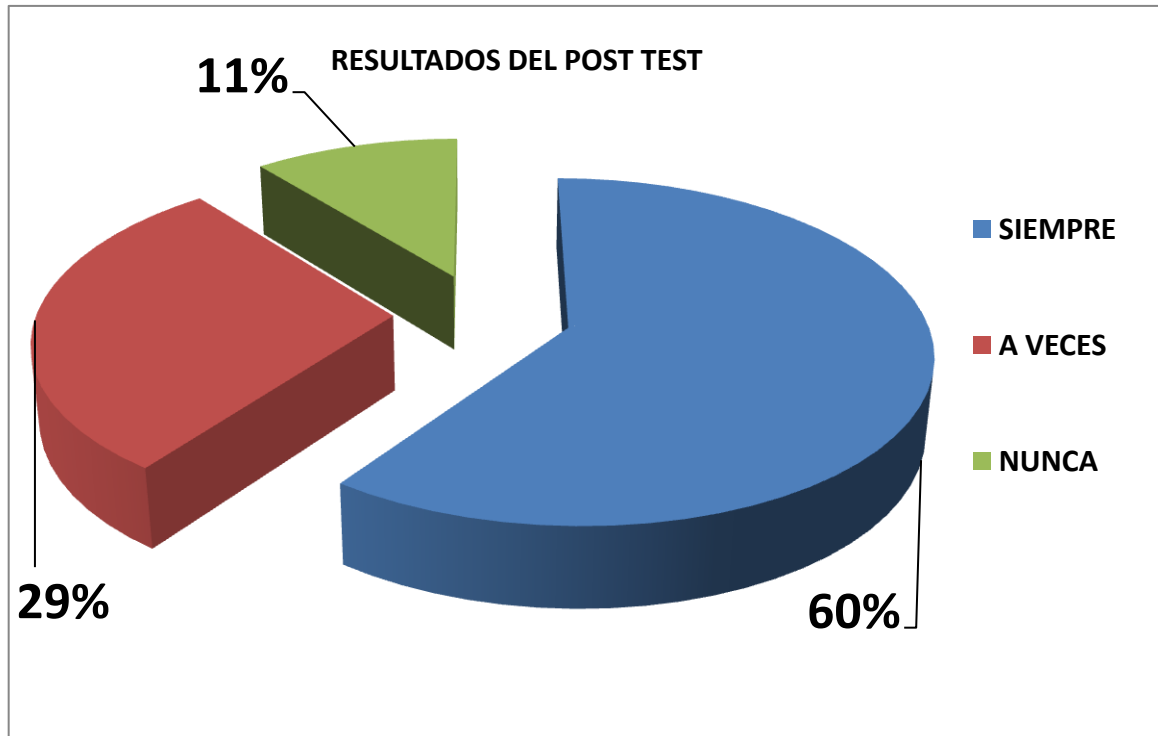


Analizando los resultados del porcentaje del **grafico 10** observamos el pre test en el grupo experimental, vemos que la mayor parte de la respuesta está en **nunca** lo cual indica que los valores no están bien promovidos en los estudiantes y que el problema es promover los valores en cada niña y niño.

Esta observación es muy clara y la investigación tiene una finalidad de responder a los valores y de reforzar la calidad de una buena convivencia con uno mismo y

con los demás partiendo del elemento comunitario de la nueva ley de educación 070

**Grafico 11 porcentaje del post test**



Analizando los porcentajes del **grafico 11** observamos que en el post test en el grupo experimental donde los parámetros se ve que hay mucha diferencia en las respuestas obtenidas después de la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo.

Por lo observado anteriormente a simple vista, se ve la diferencia que se presenta, es superior la respuesta **siempre** en lo que concierne los datos. A demás se comprueba **la hipótesis** planteado en la investigación, estos porcentajes nos da entender que la aplicación de la estrategia: aprendizaje cooperativo es una forma de trabajo de convivencia, desarrollando habilidades, actitudes, conocimientos y valores por lo que considero un aporte para los docentes, estudiantes, madres y padres de familia etc.

Se comprueba que la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo en el grupo experimental dio resultados significativos con datos con mucha diferencia, concluyendo que la hipótesis fu comprobada.

#### **4.3.7. Análisis Cualitativo**

A lo largo de la aplicación de la estrategia “Aprendizaje cooperativo” permite promover los valores en los estudiantes del curso 5<sup>to</sup> de primaria comunitaria vocacional, nos permite conocer las siguientes informaciones:

##### *Antes del tratamiento:*

Cuando se aplico el pre test en el grupo experimental los estudiantes respondieron tranquilamente el cuestionario y coordinaron el tiempo necesario para la respuesta.

##### *Tratamiento:*

Durante los periodos de tratamiento de la aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo se pudo ver que los estudiantes no querían ser parte de un grupo cooperativo ya que ellos recibían enseñanzas de forma tradicional, además los profesores eran muy autoritarios y tenía el control del curso.

Al principio de la clase no tenían ni idea de trabajar cooperativamente en la clase, por ello no tenían el interés de conformar grupos y trabajar conjuntamente, pero al conformar grupos, jugando con el juego de camina paren y pares, los estudiantes se conformaron de manera muy significativa, donde mostraron interés, entusiasmo, motivación y mucha alegría en el desarrollo de la estrategia de *Aprendizaje Cooperativo* desde la organización que se realizo en el aula.

Una vez ya organizados en grupos cada uno ya mencionaba que responsabilidades tenían y que además un niño menciona una idea “de que cada grupo es responsable de que sus compañeros no falten”, se observa que en ellos la manera de organización, de adquirir responsabilidad, mostraban capacidades

en la toma de decisiones a partir de una convivencia. A demás despertaban el entusiasmo a cada miembro y generaban más participación.

Entonces fue una experiencia muy grata, y entre ellos nombraban un líder del grupo al que mostraba responsabilidad, motivación y saber escuchar a todo el miembro, y después de largo tiempo de comunicación en grupos, cada grupo de trabajo tenía un nombre con que identificarse.

Luego los estudiantes entraron en una fase de comunicación y de expresión, abiertamente dando a conocer sus diferencias y sus posibilidades para realizar un mejor trabajo. Entonces al conformar un grupo en el aula los estudiantes interactuaban de la mejor manera, el aprendizaje era muy grata, porque todos podían participar construyendo en comunidad una sola respuesta.

Al emplear el aprendizaje cooperativo resulto muy motivante para el estudiante porque rompía ese modelo de un aula pasiva, convirtiéndola en aula activa, pues esta forma de trabajo con los sujetos despertó un gran interés y además fue una gran opción para organizar y presentar un trabajo enriquecido con todos. Al trabajar con esta forma de interacción los estudiantes intercambiaban ideas, actitudes respetando al otro en la forma de pensar y de compañerismo desarrollando un elemento muy importante que es el vivir bien.

Cada grupo cumplía con las actividades que se desarrollaban en la clase sin ningún problema, con una responsabilidad de que los trabajos estén terminados con retroalimentación al aula, además rompían el trabajo individual convirtiéndola en un trabajo colectivo promoviendo valores como ser: la solidaridad, libertad, responsabilidad y la igualdad demostrando con sus actitudes, fue muy provecho en ellos porque fortalecías sus valores con la interacción con el otro.

La participación era muy dinámica en el aula porque plasmaba la gran motivación que ellos tenían en desarrollar el trabajo, también ellos eran los impulsores de aquellos que tenían miedo en participar con una palabra de aliento como ***“tus ideas son buenas para conformar una idea excelente entre todos”*** además

eran grupos conformados de 5 personas, cada uno era responsable de investigar y enseñar a sus compañeros lo que había investigado y entre todos conformaban un trabajo que mostraba un esfuerzo de todos.

Al finalizar el tratamiento los estuantes presentaban en la clase diferentes trabajos que al inicio se le dio a conocer de acuerdo a la planificación de la institución que tuvo soportes de papelografos y pósteres que enseñaban a la comunidad de la institución. La evaluación de los estudiantes fue de la siguiente manera;

Primero: se evaluó al grupo comunitario de acuerdo a la manera que se desarrollaron como equipo, y la presentación del trabajo.

Segundo: se evalúa individualmente de acuerdo a la participación que tuvo en realizar el trabajo.

Tercero: se evalúa individual la exposición del trabajo, la forma de presentar, la creatividad de cada grupo.

A lo largo aplicación de la propuesta, los estudiante demostraron interés y por cada una de las sesiones que se llevaron en la clase, llegando a participar activamente y con mucha responsabilidad promoviendo los valores conjuntamente.

Por lo tanto se puede afirmar que con el *Aprendizaje Cooperativo* como estrategia en el aula, despierta el interés de aprender a enseñar y promover los valores en el estudiante, lo que indica que los estudiantes son actores de su propia formación con un impulso que da el docente y crecer como persona que en futuros necesitamos tener.

#### *Después de tratamiento*

Cada una de las sesiones que pertenece a la estrategia de aprendizaje cooperativo también está en la variable que influyó mucho en promover los valores. Los resultados cuantificados presentadas probaron la valides de la

propuesta, lo cual permite afirmar que la investigación tuvo éxito debido a la estrategia de aprendizaje cooperativo que promovió en la construcción de los valores

Por lo tanto se puede sostener que el aprendizaje cooperativo como estrategia obtiene mayores y buenos resultados no solamente en promover los valores si no también mejora el aprendizaje de los estudiantes mediante la interacción que además les permite construir su propio aprendizaje a partir de la organización, participación, comunicación, liderazgo y responsabilidad.

## **CAPÍTULO V LA PROPUESTA**

### **5.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La estrategia *Aprendizaje Cooperativo* está orientado a promover los valores y el cual beneficiara a los estudiantes del curso 5<sup>to</sup> de primaria comunitaria vocacional, que servirá además para desarrollar habilidades y destrezas conjuntamente fortaleciendo el aprendizaje del estudiante.

Es necesario remarcar que la relación entre iguales construye al elemento del sociocomunitario, a partir de una relación solida. La estrategia de aprendizaje cooperativo tiene la finalidad de disminuir lo individual y aumentar lo colectivo con valores de vivencia con sus compañeros.

### **5.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

Promover los valores en los estudiantes de 5to de primaria comunitaria vocacional a partir de la estrategia cooperativa.

### **5.3. PROPUESTA**

#### **ESTRATEGIA**

### ***EL APRENDIZAJE COOPERATIVO***



## **OBJETIVO HOLÍSTICO**

Desarrollamos valores, convivencias, habilidades, destrezas y conocimientos (ser) a partir de los conocimientos previos de cada estudiante (saber), utilizando como instrumento la estrategia cooperativa para elevar la calidad de la educación (hacer), que nos permita preparar estudiantes con personalidades sociocomunitario competitivos, con una conciencia comprometedora y responsable para una sociedad comunitaria.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Manifiesta valores hacia las personas que lo rodean, creando diferentes formas de expresión de sus sentimientos estableciendo lazos de amistad.
- Valora las diferentes manifestaciones como afectivas, culturas y la forma de pensamiento de cada persona.
- Manifiesta sus potencialidades y cualidades creativamente dentro de su comunidad, enriqueciendo a través de la retroalimentación colectiva.
- Desarrolla su personalidad a través de la interacción con sus pares para el vivir bien.

## **DESARROLLO**

Esta estrategia se desarrolló por sesiones de acuerdo a los componentes del aprendizaje cooperativo que son los siguientes: la organización, la participación, la comunicación, el liderazgo y la responsabilidad.

Cada componente se desarrollara de acuerdo a una sesión.

## SESIONES

SESIONES	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>1ra</p> <p><b>SESIÓN</b></p> <p><b>LA ORGANIZACIÓN</b></p>	<p>1 periodo</p> <p>de</p> <p>40</p> <p>minutos</p>	<p><b>a) Distribución en el salón</b></p> <p>El Profes@ debe orienta las mesas de forma circular para emplear el trabajo cooperativo dentro del aula, donde ninguna mesa o silla deberá sobrar.</p> <p>Luego los estudiantes deberán estar de pie para conjugar de 5 miembros con el juego camina, paren y pares y las siguientes instrucciones son:</p> <p><b>1<sup>ro</sup></b>“caminen” entonces los estudiantes deberán caminar en cualquier sentido sin que nadie se quede estático.</p> <p><b>2<sup>da</sup></b>“paren” los estudiantes al estar caminando continuamente deberán pararse al conteo de 10.</p> <p><b>3<sup>ra</sup></b>“pares” luego de mandar la señal de que los estudiante “paren” tendrán que saber que su compañero del lado que se paro será su pareja y que conformaron un par y los que no pudieron tener su pareja que darán parados permaneciendo en el lugar que menciono paren, al finalizar el juego se contara cuantos pares se obtuvo para mandar la señal de que conformen 2 pares, que en total seria de 4 personas, pero los que no pudieron contar con una</p>	<p>Mesas</p> <p>Sillas</p>

		<p>pareja se les nadará aleatoriamente a cualquier grupo conformando de 5 miembros.</p> <p><b>b) Control del tiempo</b> El profesor debe dar a conocer los temas que se llevaran a cabo en la materia a cada grupo y serán sorteados, donde cada tema tendrá un tiempo y una fecha de presentación dentro del aula.</p> <p><b>c) Planificación</b> El profesor debe hacer que cada grupo planifique sus actividades de acuerdo al tiempo establecido dentro del aula. Cada grupo al conformar deberán manifestar sus ideas para poner un nombre al grupo en la que serán identificados en todas las actividades dentro del aula. Cada grupo tendrá normas establecidas por ellos mismos dentro del aula.</p> <p><b>d) Trabajo en equipo</b> Al estar conformados en grupo los estudiantes deben establecer los objetivos y metas por las actividades planteadas por el profesor. Los estudiantes deben comprometerse a desarrollar el tema en comunidad.</p>	<p>Agenda</p> <p>Papeles</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Hoja bon</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Cuaderno</p> <p>Cuaderno</p> <p>Bolígrafo</p>
<p><b>2da</b></p> <p><b>SESIÓN</b></p> <p><b>LA</b></p>	<p>2 periodos</p> <p>de</p> <p>40</p> <p>minutos</p>	<p><b>a) Participación comunitaria</b> El profesor hace que sus estudiantes participen dentro del grupo realizando un pequeño dialogo sobre el tema que se está desarrollando.</p>	

<p><b>PARTICIPACIÓN</b></p>		<p>El profesor debe ser parte de cada grupo para incentivar la participación de Los estudiantes dentro del grupo compartiendo ideas para responder de la mejor manera las preguntas planteadas, además debe incentivar de que cada grupo motive a sus compañeros que no participan para que ellos participen en el grupo con palabras que refuerzan su participación como por ejemplo:</p> <p style="text-align: center;"><b><i>“Tú eres muy bueno en lo que haces”</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>“Tus ideas son buenas para conformar una idea excelente entre todos”</i></b></p> <p><b>b) Participación democrática</b></p> <p>Cada grupo es responsable de que sus miembros participen y además son colaboradores en el aprendizaje de sus compañeros.</p> <p>Cuando hay participación en el grupo los miembros del grupo deben aceptar las ideas de cada uno y toman decisiones de acuerdo a la cooperación de todos.</p> <p><b>c) Participación popular</b></p> <p>Los miembros de los grupos deben coordinar las actividades que se llevan a cabo generando una satisfacción en lo que se realiza.</p> <p>Cada miembro será responsable de que sus compañeros estén motivados, inspirados para el logro de los objetivos.</p>	<p>Bolígrafo</p> <p>Cuaderno</p>
-----------------------------	--	--	----------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>3ra</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SESIÓN</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>COMUNICACIÓN</b></p>	<p>2 periodos de 40 minutos</p>	<p><b>a) Comunicación interpersonal</b></p> <p>Una vez que el grupo tenga la confianza necesaria con sus compañeros, los miembros del grupo deben compartir las ideas que uno tiene para alimentar las actividades que se realizan.</p> <p>Cuando existe comunicación entre los miembros, el profesor de hacer que uno de los miembros asigne responsabilidades al grupo.</p> <p><b>b) Comunicación intrapersonal</b></p> <p>El profesor fomenta a que cada estudiante mejore sus habilidades sociales, que aprenda auto organizarse y a resolver problemas dentro de su vida con el dibujo del “pulpo” que consiste en :</p> <p><b>Primero</b> se debe dibujar un pulpo con sus patitas para poner el tema principal en el cuerpo.</p> <p><b>Segundo</b> colar soluciones que mejore la presentación del tema en las patitas.</p> <p><b>Por último</b> hacer que compartan las ideas de cada uno.</p> <p><b>c) Comunicación grupal</b></p> <p>El profesor debe fomentar a que cada grupo tenga comunicación grupal en convivencia con los demás compartiendo ideas.</p> <p>El profesor deberá fortalecer la comunicación con una estrategia que es el <b>tablero</b> de insertar ideas para potenciar el trabajo en grupo.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Hojas bon</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p> <p>Cartón</p> <p>Pegamento</p> <p>Hojas bond</p> <p>Bolígrafo</p>
--	---	---	---

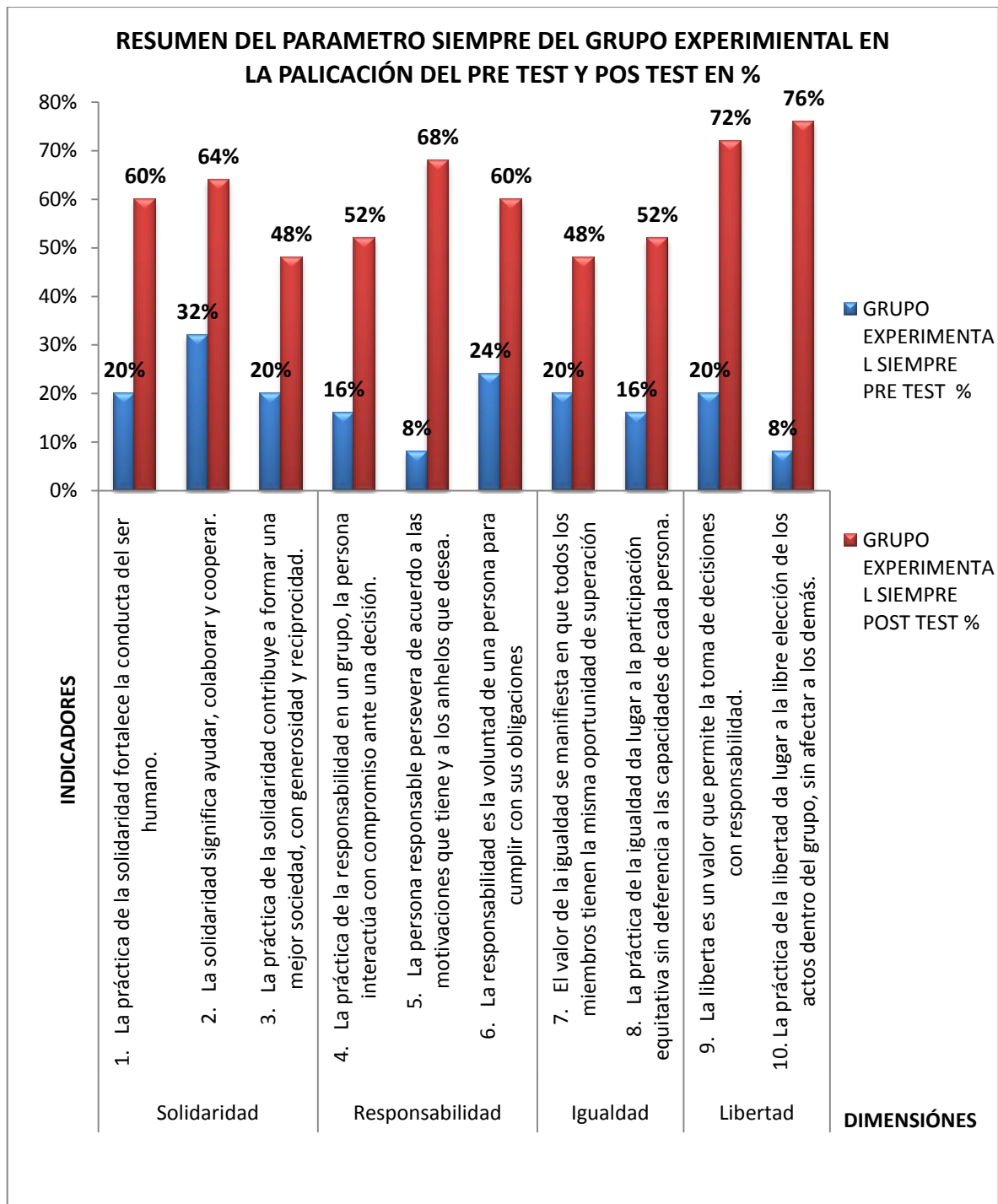
<p><b>4ta</b></p> <p><b>SESIÓN</b></p> <p><b>EL</b></p> <p><b>LIDERAZGO</b></p>	<p>2 periodos de 40 minutos</p>	<p><b>a) Liderazgo democrático</b></p> <p>Una vez establecida los grupos deberán tener un líder donde todas las acciones del grupo será parte de él.</p> <p>El profesor debe hacer que los líderes sean motivadores dentro del grupo, incentivando al logro de los objetivos planteados.</p> <p>El líder deberá hacer que sus miembros participen, trabajen y desarrollen sus potencialidades.</p>	
<p><b>5ta</b></p> <p><b>SESIÓN</b></p> <p><b>LA</b></p> <p><b>RESPONSABI</b></p> <p><b>LIDAD</b></p>	<p>4 periodos de 45 minutos</p>	<p><b>a) Responsabilidad voluntaria</b></p> <p>Cada estudiante es responsable de un cargo que se le otorga según a sus potencialidades.</p> <p>El estudiante es responsable de investigar sobre el tema a profundidad y de mejor presentación en el aula.</p> <p><b>b) Responsabilidad asumida</b></p> <p>Cada estudiante es responsable de su aprendizaje individual y el de los demás.</p> <p>Cada grupo es responsable de la presentación que se realizara en el aula si el trabajo tendrá un soporte material, como una imagen de reflexión.</p>	<p>Papelografos</p> <p>Pegamento</p>

#### 5.4. TIEMPO DE APLICACIÓN

<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	
<b>SESIONES</b>	<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>
	<b>PERIODOS</b>
<b>1<sup>ra</sup> SESIÓN ORGANIZACIÓN</b>	<b>1 Periodos</b>
<b>2<sup>da</sup> SESIÓN PARTICIPACIÓN</b>	<b>2 Periodos</b>
<b>3<sup>ra</sup> SESIÓN COMUNICACIÓN</b>	<b>2 Periodos</b>
<b>4<sup>ta</sup> SESIÓN LIDERAZGO</b>	<b>2 Periodos</b>
<b>5<sup>ta</sup> SESIÓN RESPONSABILIDAD</b>	<b>4 Periodos</b>
<b>TOTALES</b>	<b>11 Periodos</b>

#### 5.5. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Para validar la propuesta se aplicó el post test dentro del aula donde se mostró que la implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia, fue de mucha importancia ya que dio resultados muy favorables en la institución y además se demuestra en el siguiente gráfico:



Se comprueba que la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo en el grupo experimental dio resultados significativos con datos con mucha diferencia, concluyendo que la hipótesis fu comprobada

## CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. CONCLUSIONES

La conclusión se presenta de la siguiente manera:

#### 6.1.1. Conclusiones de la variable independiente

A continuación se presentan las conclusiones a las que se llegaron en la presente investigación:

- La estrategia de *Aprendizaje Cooperativo* aplicado fue efectivo, en tanto que permitió promover los valores en niñas y niños de 5<sup>to</sup> curso de primaria comunitaria vocacional. De la institución Centro De Desarrollo Integral Nueva Visión BO-281 en la ciudad de El Alto.
- El *Aprendizaje Cooperativo* es una estrategia pedagógica útil para promover los valores en el aula, además permite desarrollar y reforzar el aprendizaje del estudiantes, en tanto ofrece a los educandos oportunidades únicas de expresarse con libertad y estar en constante movimiento permitiendo un desarrollo integral, fomentando un desarrollo social, promueve la creatividad y es un medio de aprendizaje para niñas y niños que le resulta divertido y le produce alegría y felicidad que es el modelo del vivir bien ( suma jacaña).
- Las diferentes sesiones en el aula de la estrategia, permitieron a niñas y niños la participación y el compromiso consigo mismo para desarrollar habilidades, aprendizajes, actitudes y valores, mediante la interacción que ayudo a convivir con los demás produciendo trabajos con mejor presentación.
- Trabajar cooperativamente, tiene mejores resultados ya que entre todos hacen mejor que uno, aprender a escuchar y respetar a los demás te permite ser mejor persona.

- La estrategia, permitió en los estudiantes a ser parte de un grupo evitando las diferencias que cada uno tiene, respetando los pensamientos y desarrollando la cooperación mediante la confianza que generaron en su grupo o comunidad.
- Se puede afirmar que las actividades de aprendizaje cooperativo resultan agradables para los estudiantes y se sienten identificados. Les gusta cambiar ideas, experiencias y aprender de su compañero, todo esto encierra que al trabajar las sesiones ayudo a promover los valores en cada estudiante.
- La participación de los estudiantes en el aprendizaje cooperativo ayuda a incrementar la expresión oral.
- A través del aprendizaje cooperativo desarrollamos creatividad, equidad y disminuimos la discriminación.
- La aplicación de la estrategia fue efectiva, en la medida que dichas actividades se desarrollaron en un ambiente de confianza y respeto mutuo entre los participantes y el tutor. Además se desarrollo las dimensiones de la variable dependiente con éxito.

### **6.1.2. Conclusión de la hipótesis**

- La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia pudo promover los valores a partir de la interacción, mediante la vivencia que ellos experimentaron, creando un ambiente de confianza y respeto mutuo entre los participantes. Quedando demostrada la hipótesis.

### **6.1.3. Conclusiones por objetivos**

#### **6.1.3.1. Conclusiones por objetivos específicos**

- Con relación al objetivo de diagnosticar las situaciones de los valores en niñas y niños con el pre test buscando maximizar el aprendizaje con grupos cooperativos, se concluye que los estudiantes respondieron mayor nmero en el del parámetro nunca que quiere decir que no estaba bien

promovidos los valores en ellos como ser la solidaridad, responsabilidad, igualdad y la libertad.

- Se diseñó la estrategia de *Aprendizaje Cooperativo*, que tiene la finalidad de promover los valores y desarrollar o reforzar el aprendizaje de los estudiantes.
- Con relación al objetivo de aplicar la *Estrategia de Aprendizaje Cooperativo* en los estudiantes, se concluye que a partir de su participación en la estrategia, presentaron una mejora en su personalidad, en el conocimiento y en el desarrollo de sus habilidades, también aumentando su nivel de confianza personal, en tanto que ya no se niegan a realizar actividades por miedo a no realizarlas bien, sino que tienen una actitud de confianza y seguridad ante los demás.
- Con relación al objetivo de evaluar con el pos test de promover los valores a través de las estrategias de aprendizaje cooperativo, se concluye que los estudiantes a partir de su participación en la estrategia mejoraron sus habilidades y sus personalidades ante los demás, desarrollando la convivencia del vivir bien con sus compañeros, esto permitió una interacción de respeto y apoyo mutuo con los estudiantes, desarrollando el modelo sociocomunitario.

#### **6.1.3.2. Conclusiones por objetivo general**

- El aprendizaje cooperativo como estrategia en las actividades en el aula permitió promover los valores a partir de la interrelación con sus pares y su entorno, en los estudiantes del 5<sup>to</sup> curso de primaria comunitaria vocacional del Centro De Desarrollo Integral Nueva Visión BO-281 de la ciudad de El Alto.
- Los estudiantes que participaron en la aplicación de la estrategia en el aula muestran resultados positivos a nivel personal y social, mostrando una actitud de confianza y seguridad ya que la estrategia cooperativa desarrolló en los estudiantes conciencia comunitaria.

## 6.2. RECOMENDACIONES

- En el aula se debe disponer un tiempo y lugar para desarrollar todas las actividades de la estrategia.
- Explicar a los estudiantes en cada grupo la importancia y relevancia de esta estrategia, indicar que todos los miembros del grupo de su grupo son importantes para sacar al grupo adelante.
- Buscar estrategias que ayuden a incorporar estudiantes poco sociables.
- Incentivar a los educadores, a realizar investigaciones que contribuyan al desarrollo de los valores.
- Impulsar la estrategia cooperativa para potenciar las habilidades, conocimientos y valores orientados para mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes.
- Fomentar a educadores y padres de familia a ser parte de emplear el aprendizaje cooperativo en la escuela y en la casa para generar estudiantes con conciencia social.
- Fomentar la continuación de la estrategia cooperativa propuesta en la institución para desarrollar hombres de bien.
- Desarrollar la estrategia del aprendizaje cooperativo mediante actividades que promuevan los valores.
- Permitir que el estudiante de primaria fortalezca sus actitudes y promover los valores a partir de la convivencia en grupos.
- Fomentar la interacción con otros estudiantes y con su entorno.
- Impulsar a los profesores a diseñar estrategias que ayuden a promover valores que faltan en nuestra sociedad, teniendo como estrategia fundamental el aprendizaje cooperativo.
- Capacitar a la comunidad educativa sobre la importancia de promover los valores en niñas, niños y adolescentes a través de charlas, jornadas, talleres y otros.
- Toda estrategia o actividad se debe realizar en un ambiente de alegría y confianza, esto desarrollará la seguridad y convivencia del estudiante.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AGALLO, A. (1994). *Dinamica De Grupos* (Sexta edición ed.). Guatemala: Piedra Santa.

ANYARIN INJANTE, T. (2006). *Valores y Virtudes*. Lima, Perú: Toribio Anyarin Injante.

BARCO, B. (2006). Elementos Mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento previo en habilidades sociales y dinamicas de grupos anales de psicologia. 22 (001).

BISQUERRA, A. R. (2004). *Metodología de la educación educativa*. Madrid: La muralla,S.A.

BRIONES, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Colombia: ARFO Ediciones e impresiones Ltda.

CALERO P, M. (2006). *Educacion en Valores*. Lima, Perú: San Marcos.

CEMBRANOS, F., & ÁNGEL MEDINA, J. (2008). *Grupos Inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo*. Madrid, España: Popular.

CHÚGAR SANDÓVAL, S. (2005). *Tecnicas De Enseñanza y la Pedagogia Del Afecto*. Oruro, Bolivia: Latinas Editores.

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA. (2009). *Nueva Constitución Política Del Estado*. La Paz, Bolivia: U.P.S.

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA. (2009). *Nueva Constitución Política Del Estado*. La Paz, Bolivia: U.P.S.

FERREIRO GRAVIÉ, R., & ESPINO CALDERÓN, M. (2011). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. Mexico: Trillas.

GALLEGO, C. J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid: Escuela Española.

GARCÍA L, J. (2010). *Educando con Valores*. Lima, Perú: Mirbet.

GRADOS L, F. (2009). *El Tesoro de Los Valores*. Lima, Perú: Chirre.

GUTIERREZ L., F. (2012). *Diccionario Pedagógico*. La Paz: Grafica Gonzales.

HERNANDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., & BATHISTA, P. (2006). *Metodología de la investigación (4a Ed.)*. México: McGraw-hill.

HURTADO, B. J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Fundacion Smpol.

IRIARTE, G. P. (2010). *Formación en los Valores. el desarrollo de la dimensión ética en la educación*. (Novena edición ed.). Cochabamba, Bolivia: Kipus.

JOHNSON W, D., JOHNSON T, R., & HOLUBEC J, E. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Quilmes, Argentina: Graficos D´Aversa.

LEY N° 2026 CÓDIGO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE. (2012). *Ley N° 2026 Código del niño, niña y adolescente*. La Paz: U.P.S.

LÓPEZ TOLEDO, R. (2011). *Educación En Valores*. España: Adice.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). *Cuaderno De Formación Continua G-01/EC Educación Comunitaria Documento de Trabajo*. Bolivia: Grafika W.L.H.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). *Cuaderno de Formación Continua G-01/EP Educación Productiva ( Documento de Trabajo)*. Bolivia: Grafika W.L.H.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). *Cuaderno de Formación Continua. Educación Descolonizadora G-01/ECTTA, (Documento de Trabajo)*. Bolivia: Grafika W.L.H.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2011). *Curriculo Del Subsistema De Educación Regular. Documento de trabajo*. Bolivia: Grafika W.L.H.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2013). *Ley N° 070 de Educacion Avelino Siñani - Elizardo Perez*. La Paz: U.P.S.

MONERO, C. .: (2004). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.

ORSINI PUENTE, M. (2007). *Técnicas Participativas Para El Trabajo En Grupos. Proyecto: educación y medios de comunicación*. Cochabamba, Bolivia: Grafica J.V.

PERÉZ, E. (1992). *Warisata La Escuela - Ayllu*. La Paz, Bolivia: Hisbol Ceres.

PÉREZ, M. (2008). *Paco y los valores sociales*. Colombia: El Tiempo.

PRIETO, C. (2008). *Los Valores En La Educación*. La Paz, Bolivia: Gonzales.

REBOUL, O. (1999). *Los valores de la educación*. Barcelona, España: Idea Books.

TORO, B., & TALLONE, A. (2011). *Educación, valores y ciudadanía*. Madrid: OEI.

## **WEB GRAFÍA**

IIPE BUENOS AIRES - UNESCO. (s.f.). *Ministerio de Educaciond de la Nacion, Argentina*. Obtenido de [www.iipe-buenosaires.org.ar](http://www.iipe-buenosaires.org.ar)

LÓPEZ TORRES, A. A. (s.f.). Recuperado el 25 de Junio de 2013, de [al7093@prtc.net](mailto:al7093@prtc.net)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). *Programa de Formación Complementaria para Maestras y maestros en Ejercicio*. Recuperado el 20 de Junio de 2013, de [http://www.crefal.edu.mx/crefal2012/images/stories/publicaciones/catedras\\_jaime\\_torres/catedra\\_2.pdf](http://www.crefal.edu.mx/crefal2012/images/stories/publicaciones/catedras_jaime_torres/catedra_2.pdf)

PUJOLÁS Maset, P. (11 de Noviembre de 2008). Recuperado el 18 de Septiembre de 2013, de <http://www.muskizkoikastola.com/files/12%20Nueve-Ideas-Clave-Apendizaje-Cooperativo.pdf>

SEQUEIROS C, L. (2010). Recuperado el 23 de Agosto de 2013, de [www.bubok.es/libros/216273/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE](http://www.bubok.es/libros/216273/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE)

# **ANEXOS**

**ANEXO 1**  
**CUADRO DE OBSERVACIÓN PARA EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**LA OBSERVACIÓN NO SISTEMÁTICA**

**LUGAR:** Centro de Desarrollo Integral Nueva Visión BO – 281

**NIVEL:** Primaria Comunitaria Vocacional

**AÑO DE ESCOLARIDAD:** Quinto Año

**CUADRO**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
<b>Ausencia</b>	<p><b>Obs.1.-</b> Faltaban 2 niñas y 5 niños.  <b>Obs.2.-</b> Ausentaron una niña y 3 niños.  <b>Obs.3.-</b> Faltaron 6 niños.  <b>Obs.5.-</b> Ausentaron 2 niñas y 4 niños.  <b>Obs.8.-</b> Faltaron una niña, se retiraron a media clase un niño.  <b>Obs.10.-</b> Ausentaron 3 niños.</p>
<b>Egoísmo</b>	<p><b>Obs.1, Obs.3, Obs.5, Obs.10.</b>  ➤ Se negaban a tener amistades con el más cumplido.  <b>Obs.2, Obs.3, Obs.4, Obs.5, Obs.7, Obs.8, Obs.10.</b>  ➤ Negaban a compartir materiales de la clase.  <b>Obs.2, Obs.4, Obs.6, Obs.8, Obs.10.</b>  ➤ Juan ocupaba dos asientos uno para su mochila y la otra para él.  <b>Obs.3, Obs.4, Obs.6, Obs.8, Obs.9, Obs.10.</b>  ➤ Tanto las niñas y niños se negaban a trabajar en pares.  <b>Obs.5, Obs.8, Obs.9.</b>  ➤ 3 niñas ocupaban una mesa que era para seis.  <b>Obs.1, Obs.3, Obs.5, Obs.6, Obs.9.</b>  ➤ Se niegan a tener niñas en su grupo.  <b>Obs.1, Obs.3, Obs.5, Obs.7, Obs.9, Obs.10.</b>  ➤ Las niñas no querían que un niño se siente en la mesa.</p>
<b>Irresponsabilidades</b>	<p><b>Obs.1, Obs.3, Obs.5, Obs.7, Obs.8.</b>  ➤ 2 grupos no cumplían la tarea de la semana.  <b>Obs.2, Obs.4, Obs.6.</b>  ➤ Nadie quería trabajar cuando tenían roles.</p>

	<p><b>Obs.3, Obs.4, Obs.5, Obs.8, Obs.9, Obs.10.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ María, Grisel, Pedro, Juan, Julio, tenían siempre a tendencias a excusar al no el cumplimiento de una tarea.</li> </ul> <p><b>Obs.1, Obs.3, Obs.5, Obs.6, Obs.9.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Miriam, María, Juan y Ariel improvisaban la tarea de la semana.</li> </ul>
<b>Dominancia</b>	<p><b>Obs.1, Obs.2, Obs.4, Obs.8.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ariel, Juan, Pedro delegan responsabilidades a Alan.</li> </ul> <p><b>Obs.5, Obs.8, Obs.9.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rodrigo fácilmente se deja arrastrar por las malas compañías y no cumple con su tarea.</li> </ul> <p><b>Obs.3, Obs.4, Obs.5, Obs.8, Obs.9, Obs.10.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rodrigo, Alan y Edwin obedecen lo que dicen el grupo de Juan, Pedro, Ariel, porque les producen miedo.</li> </ul>

**ANEXO 2**  
**PRE TEST Y POST TEST**  
**ENCUESTA PARA ESTUDINATES**

**I. INTRODUCCIÓN:**

Este cuestionario tiene el propósito de obtener información para el trabajo de investigación denominado “**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA ASIMILACIÓN DE LOS VALORES**” el cual es exclusivamente para fines educativos.

**II. DATOS GENERALES:**

Edad: .....años

Grado:.....

Institución:.....

**III. INSTRUCCIONES:** Subraye la opción que usted considere más importante, entre las respuestas que se le presentan en cada pregunta.

1. La práctica de la solidaridad fortalece la conducta del ser humano.

Siempre

A Veces

Nunca

2. La solidaridad significa ayudar, colaborar y cooperar.

Siempre

A Veces

Nunca

3. La práctica de la solidaridad contribuye a formar una mejor sociedad, con generosidad y reciprocidad.

Siempre

A Veces

Nunca

4. La práctica de la responsabilidad en un grupo, la persona interactúa con compromiso ante una decisión.

Siempre

A Veces

Nunca

**5.** La persona responsable persevera de acuerdo a las motivaciones que tiene y a los anhelos que desea.

Siempre

A Veces

Nunca

**6.** La responsabilidad es la voluntad de una persona para cumplir con sus obligaciones.

Siempre

A Veces

Nunca

**7.** El valor de la igualdad se manifiesta en que todos los miembros tienen la misma oportunidad de superación.

Siempre

A Veces

Nunca

**8.** La práctica de la igualdad da lugar a la participación equitativa sin deferencia a las capacidades de cada persona.

Siempre

A Veces

Nunca

**9.** La libertad es un valor que permite la toma de decisiones con responsabilidad.

Siempre

A Veces

Nunca

**10.** La práctica de la libertad da lugar a la libre elección de los actos dentro del grupo, sin afectar a los demás.

Siempre

A Veces

Nunca

**ANEXO 3  
CARTAS DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

**Señora :**

**Dra. Denisse Zapata Bueno**

**Docente**

**Universidad "La Salle"**

**Presentes.-**

**Ref. Validación del instrumento**

De mi consideración le saludo cordialmente a su persona.

El motivo de mi carta es para que su persona pueda realizar la validación de los instrumentos que se utilizarán en la tesis. El título de la investigación es "**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA ASIMILACIÓN DE LOS VALORES**" manifiesto que la tesis es de tipo aplicativo.

El instrumento consta de diez preguntas que medirá la variable dependiente, es decir la asimilación de valores.

Considero que las preguntas analizadas por su persona serán de gran ayuda para la investigación que yo realizo.

Sin otro particular me despido deseándole éxito en la labor que desempeña y esperando su pronta respuesta.

  
FIRMA

**Abraham Remiro Laura Trujillo**  
**CI. 7057677**

  
FIRMA

**Señor :**

**Lic. Julio Favio Chambí Tito**

**Docente**

**DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO AYACUCHO**

**Presentes.-**

**Ref. Validación del instrumento**

De mi consideración le saludo cordialmente a su persona.

El motivo de mi carta es para que su persona pueda realizar la validación de los instrumentos que se utilizarán en la tesis. El título de la investigación es "**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA ASIMILACIÓN DE LOS VALORES**" manifiesto que la tesis es de tipo aplicativo.

El instrumento consta de diez preguntas que medirá la variable dependiente, es decir la asimilación de valores.

Considero que las preguntas analizadas por su persona serán de gran ayuda para la investigación que yo realizo.

Sin otro particular me despido deseándole éxito en la labor que desempeña y esperando su pronta respuesta.



**FIRMA**

**Abraham Ramiro Laura Trujillo**

**CI. 7057677**



**FIRMA**

**Ministerio de Educación  
Dpto. Ayacucho  
Lic. Julián Chávez**

Señora :

**PROF. Ana María Cuenca**

**Docente**

**DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO AYACUCHO**

**Presentes.-**

**Ref. Validación del instrumento**

De mi consideración le saludo cordialmente a su persona.

El motivo de mi carta es para que su persona pueda realizar la validación de los instrumentos que se utilizarán en la tesis. El título de la investigación es **"EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA ASIMILACIÓN DE LOS VALORES"** manifiesto que la tesis es de tipo aplicativo.

El instrumento consta de diez preguntas que medirá la variable dependiente, es decir la asimilación de valores.

Considero que las preguntas analizadas por su persona serán de gran ayuda para la investigación que yo realizo.

Sin otro particular me despido deseándole éxito en la labor que desempeña y esperando su pronta respuesta



**FIRMA**

**Abraham Ramiro Laure Trujillo**

**Ci. 7057677**



**FIRMA**

**Prof. Ana María Cuenca**  
C.I. 7057677



## ANEXO 4 CERTIFICADOS INSTITUCIONALES

La Paz, 07 de agosto de 2013

Señora  
**Prof. Ana Aydé Ribero Valeriano**  
**DIRECTORA**  
Centro de Desarrollo Integral "Nueva Visión BO-281"

Ref: Solicitud de autorización Investigación de tesis

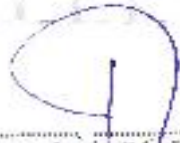
De nuestra consideración:

La UNIVERSIDAD LA SALLE de Bolivia le solicita respetuosamente permita que nuestro profesional en formación ABRAHAM RAMIRO LAURA TRUJILLO, con CI. Nº 7057677 LP, realice sus investigaciones Educativas en el Centro que está bajo su Dirección.

La investigación consta de un trabajo con estudiantes del Centro a partir del mes de agosto hasta octubre del presente año.

Sin otro particular y agradeciéndole su atención, le saludamos cordialmente.



  
Dr. Jesús Mejías Díez  
COORDINADOR DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD LA SALLE

  
Ana Aydé Ribero Valeriano  
DIRECTORA  
"CDI BO-281"  
Recibido 14/08/13  
20-08-13



## Certificado

**LA SUSCRITA DIRECTORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL BO-281 PROFA. ANA AIDEE RIVERO VALERIANO EN PLENO USO DE SUS FACULTADES**

**CERTIFICA:**

Que, el señor **ABRAHAM RAMIRO LAURA TRUJILLO** con CI. 7057677LP. Realizo su Tesis de Grado "EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° CURSO DE PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL, DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL NUEVA VISION BO-281" con los niños de nuestra institución dando inicio la aplicación de su tesis el mes de agosto a noviembre. Durante este tiempo mostro preparación, responsabilidad, idoneidad y puntualidad en el desarrollo del mismo, siendo de gran aporte al avance de nuestra curricula.

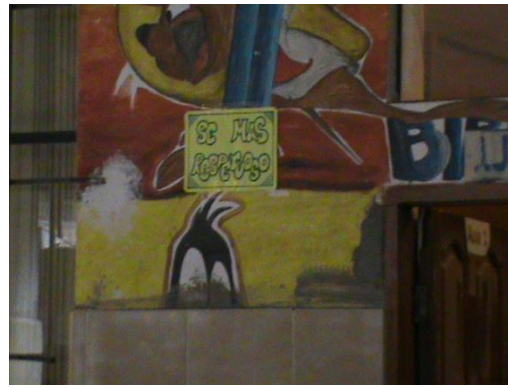
Es cuanto certifico a petición verbal del interesado, para fines que convengan al mismo.

El Alto, diciembre 02 de 2013

  
Ana Aidee Rivero Valeriano  
DIRECTORA  
"CDI BO-281"



**ANEXO 5**  
**FOTOGRAFÍA DE LA INSTITUCIÓN**



La ubicación del centro de desarrollo integral Nueva Visión es la Zona **SAN LUIS II CHARAPAQUI** Calle **HUNBERTO VASQUEZ** No. 114 Teléfono: **76757937** de la ciudad de el alto

**ANEXO 6**  
**FOTOGRAFÍAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA**  
**ESTRATEGIA COOPERATIVA.**



Conforman grupos para trabajar en equipo y conviven por primera vez.



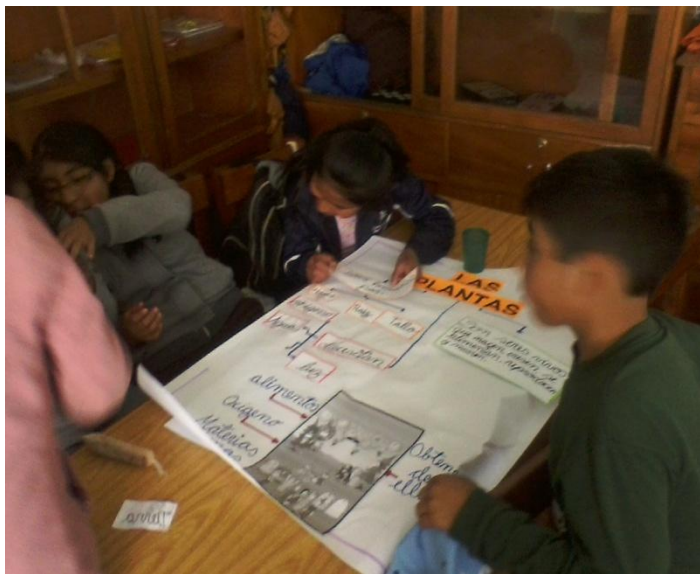
Empiezan a trabajar con entusiasmo y con responsabilidad



Se observa que en la imagen ya promueven la solidaridad entre compañeros



Demuestran que no hay diferencia en el grupo y respetan las opiniones de cada uno y toman decisiones en equipo.



Trabajan de forma más cómoda con relaciones fluidas. Cada uno enseña su parte y aprende de su compañero y en el proceso se genera la participación de cada miembro.



Presentaron el trabajo de forma grupal y demuestran que trabajaron de forma cooperativa, cumpliendo el objetivo deseado de cada grupo, promoviéndoles en ellos los valores.



**ANEXO 7**  
**PLANIFICACIONES DE AULA COMO APOYO EN EL PROCESO DE**  
**APLICACIÓN**

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA 1

### DATOS REFERENCIALES

**UNIDAD EDUCATIVA** : CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL NUEVA VISION BO.- 281

**NIVEL** : PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

**AÑO DE ESCOLARIDAD** : QUINTO AÑO

**CAMPO** : VIDA TIERRA Y TERRITORIO

**ÁREA** : CIENCIAS NATURALES

**TIEMPO** : 3 DÍAS

### OBJETIVO HOLÍSTICO

Valoramos nuestro cuerpo humano en grupo (ser), desarrollando conocimientos a través de la lectura (saber), realizando exposiciones para toda mi comunidad del aula (hacer), y creando carteles “soy importante en el mundo” (decidir).

### CONTENIDOS

El cuerpo humano.

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>PRACTICA ( hacer )</b> Observamos fotografías de personas diferentes y realizamos el trabajo en grupo.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Papel resma</li><li>➤ Lápiz</li><li>➤ Goma</li><li>➤ Colores</li><li>➤ Libros</li></ul>	<b>Hacer</b> Realizan el trabajo en grupo dibujando el cuerpo humano.

<p><b>TEORÍA ( saber )</b>  Utilizamos el libro de ciencias naturales del cuerpo humano para conocer las partes del cuerpo</p> <p><b>VALORACIÓN (ser )</b>  Los niños se diferencian con los demás trabajando en grupo dibujando el cuerpo humano y valorando lo importante que somos en la vida.</p> <p><b>PRODUCCIÓN ( decidir)</b>  Los niños dibujan en un papelógrafo el cuerpo humano y sus partes, colando refranes “ soy importante en el mundo”</p>	<p>➤ Laminas</p>	<p><b>Saber</b>  Identifican las partes del cuerpo humano</p> <p><b>Ser</b>  Trabajan con La solidaridad y la responsabilidad.</p> <p><b>Decidir</b>  Demostración de los papelógrafos en la pared del aula</p>
--	------------------	---

## CUERPO HUMANO



El cuerpo humano es la estructura física y material del ser humano. Un adulto tiene 206 huesos, mientras que el de un recién nacido está formado por cerca de 366, ya que algunos huesos, sobre todo los de la cabeza, se van fusionando durante la etapa de crecimiento.

## CUERPO HUMANO

El cuerpo humano se compone de cabeza, tronco y extremidades; los brazos son las extremidades superiores y las piernas las inferiores; cabe mencionar que el tronco se divide en tórax y abdomen y es el que da movimiento a las extremidades superiores, inferiores y a la cabeza.

Uno de los sistemas de clasificación del cuerpo humano, respecto a sus componentes constituyentes, es la establecida por Wang y Col. en 1992:

- Nivel atómico: hidrógeno, nitrógeno, oxígeno, carbono, minerales, agua.
- Nivel molecular: agua, proteínas, lípidos, hidroxí-apatita.
- Nivel celular: intracelular, extracelular.
- Nivel anatómico: tejido muscular, adiposo, óseo, piel, órganos y vísceras.
- Nivel cuerpo íntegro: masa corporal, volumen corporal, densidad corporal.

El cuerpo humano está organizado en diferentes niveles jerarquizados. Así, está compuesto de aparatos; éstos los integran sistemas, que a su vez están compuestos por órganos conformados por tejidos, que están formados por células compuestas por moléculas.

## **EL AGUA DEL CUERPO HUMANO**

El agua es el principal componente del cuerpo humano, que posee un 75% de agua al nacer y cerca del 65% en la edad adulta. Aproximadamente el 65% de dicha agua se encuentra en el interior de las células y el resto circula en la sangre y baña los tejidos. Es imprescindible para la existencia del ser humano, que no puede estar sin beber agua más de cinco o seis días sin poner en riesgo su vida. El cuerpo pierde agua por medio de los excrementos, la transpiración y la exhalación del vapor de agua en nuestro aliento, en función del grado de actividad, temperatura, humedad u otros factores.

## **FUENTE**

- [Wikimedia Commons](#) alberga contenido multimedia sobre **Cuerpo humano**.
- [Wikiquote](#) alberga frases célebres de o sobre **Cuerpo humano**
- [.Illustrated Male](#) - Estructura anatómica del varón.

**EVALUACIÓN N°1**

**EL CUERPO HUMANO**

**NOMBRE.-.....FECHA.....**

**Responde las siguientes preguntas**

**1. ¿Qué partes del cuerpo te ayudan a sostenerlo?**

**R.-**

.....  
.....  
.....

**2. ¿Cuál son las partes del cuerpo humano?**

**R.-**

.....  
.....  
.....  
.....

**3. Escribe las partes de la cabeza**

**R,-**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA 2

### DATOS REFERENCIALES

**UNIDAD EDUCATIVA** : CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL NUEVA VISION BO.- 281

**NIVEL** : PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

**AÑO DE ESCOLARIDAD** : QUINTO AÑO

**CAMPO** : VIDA TIERRA Y TERRITORIO

**ÁREA** : CIENCIAS NATURALES

**TIEMPO** : 2 DÍAS

### OBJETIVO HOLÍSTICO

Promovemos en los niños la valoración de los alimentos del CDI (ser), conociendo a través del artículo la importancia que tiene en nuestro cuerpo (saber), realizando en grupo ensalada de frutas (hacer), para promover en ellos la importancia que tiene las frutas y las verduras mediante exposiciones (decidir)..

### CONTENIDOS

Comemos las verduras y las frutas para cuidar nuestra salud.

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>PRACTICA ( hacer )</b> Hacemos una rica ensalada de frutas y visitamos la cocina de nuestro CDI.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bandeja</li><li>➤ Frutas</li><li>➤ Vasos</li><li>➤ Verduras</li><li>➤ Recetas</li></ul>	<b>Hacer</b> Realización de la ensalada de frutas

<p><b>TEORÍA ( saber )</b></p> <p>Utilizamos libros de ciencias naturales del tema de la alimentación para tener conocimiento de que alimentos nos ayudan a crecer.</p> <p><b>VALORACIÓN (ser )</b></p> <p>Los niños van en grupo para ir a la cocina del CDI para observar que alimentos colocan en la olla y preguntan qué vitaminas son buenas para nuestra salud, para promover conciencia en los niños la importancia que tiene un buen alimento en nuestro cuerpo.</p> <p><b>PRODUCCIÓN ( decidir)</b></p> <p>Realizamos un dibujo de un semáforo indicando cuales son los alimentos que nos provocan enfermedades y cuales son buenas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libros</li> <li>➤ Papel resma</li> <li>➤ Marcador</li> <li>➤ Fotografías</li> </ul>	<p><b>Saber</b></p> <p>Que alimentos nos dan más vitaminas</p> <p><b>Ser</b></p> <p>Trabajan con responsabilidad y libertad valorando los alimentos que se dan en el CDI.</p> <p><b>Decidir</b></p> <p>Pegado del semáforo en la pared del CDI.</p>
---	--	---

### **BIBLIOGRAFÍA**

- verdura según el DRAE
- C. Vásquez et al 2005, Alimentación y nutrición. Ed. Díaz de Santos p.111

## LAS VERDURAS Y LAS FRUTAS



Las verduras son imprescindibles para nuestra salud. Al igual que las frutas, sus vitaminas, antioxidantes, nos protegen de enfermedades. Las verduras son una parte importante de todas las estrategias saludables para adelgazar (regímenes, dietas, etc). Las verduras constituyen también uno de los elementos más característicos de la dieta mediterránea.

Su principal aporte son las vitaminas, minerales y la fibra. No tienen apenas proteínas ni lípidos pero sí cierta cantidad de hidratos de carbono. Son la principal fuente de vitamina A y C. La vitamina A va ligada al color amarillo o rojo, y la vitamina C al verde de las hojas.

### TIPOS DE VERDURAS

Se pueden clasificar las diferentes verduras por la parte de la planta dedicada a la **alimentación humana**:

- **Semillas:** guisante, habas, judía verde, soja
- **Raíz:** nabo, rábano, zanahoria, mandioca
- **Tubérculo:** patatas (papas), camote (batatas, o boñato en Uruguay), ñame.
- **Bulbos:** ajos, cebollas, colirrábanos, hinojo, remolacha
- **Tallo:** puerro, espárrago
- **Hoja:** acedera, acelga, apio, borraja, cardo, cualquier variedad

- **Inflorescencia** (Flor o conjunto de flores): alcachofa, brócoli, coliflor
- **Fruto**: berenjena, calabacín, calabaza, pepino, pimiento, tomate

## **CONSERVACIÓN**

### **MEDIOS REFRIGERADOS**

Las verduras han tenido siempre un periodo de conservación de varios días en un medio refrigerado (a una temperatura de 8° C), el tiempo depende principalmente del tipo de verdura (máximo una semana).

### **FUENTE**

- verdura según el DRAE
- C. Vásquez et al 2005, Alimentación y nutrición. Ed. Díaz de Santos p.111

**EVALUACIÓN N°2**

**LA VERDURA Y LA FRUTA**

**NOMBRE.-.....FECHA.....**

**Responde las siguientes preguntas**

**1. El componente más abundante de las frutas es:**

**a) El agua**

**b) la vitamina C**

**c) nada**

**2. ¿Qué frutas conoces?**

**R.-**

.....  
.....  
.....  
.....

**3. ¿Cuáles son los tipos de verduras que conocemos en El Alto?**

**R.-**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA 3

### DATOS REFERENCIALES

**UNIDAD EDUCATIVA** : CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL NUEVA VISION BO.- 281

**NIVEL** : PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

**AÑO DE ESCOLARIDAD** : QUINTO AÑO

**CAMPO** : VIDA TIERRA Y TERRITORIO

**ÁREA** : CIENCIAS NATURALES

**TIEMPO** : 1 DÍA

### OBJETIVO HOLÍSTICO

Valoramos en grupos la importancia de las plantas (ser), identificando las clases que existe en el mundo a través de libros (saber), reconociendo las fuentes que brinda la planta atreves de papelografos (hacer), para promover la sensibilización de no maltratar mas las plantas. (decidir).

### CONTENIDOS

Cuidamos las plantas

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>PRACTICA ( hacer )</b> Reconocemos las fuentes que brinda la planta atreves de papelografos con fotografías.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Libros</li><li>➤ Tijeras</li><li>➤ Papel resma</li><li>➤ Marcadores</li><li>➤ Colores</li></ul>	<b>Hacer</b> Dibujan plantas mostrando la importancia de una planta en el planeta.

<p><b>TEORÍA ( saber )</b> Utilizamos libros y articulo como base para identificar las distintas plantas.</p> <p><b>VALORACIÓN (ser )</b> Cada grupos tiene la responsabilidad de manifestar el problema que causa el maltratar a las plantas y al no regarla.</p> <p><b>PRODUCCIÓN ( decidir)</b> En un papelografo muestran con dibujos la manera de la forma que brinda la respiración las plantas y es la base de nuestra existencia.</p>	<p>➤ fotografías</p>	<p><b>Saber</b> Identifican del libro las distintas plantas que existe en el mundo</p> <p><b>Ser</b> Valorar a las plantas porque es la fuente de nuestras vidas.</p> <p><b>Decidir</b> La planta es la base de una buena respiración.</p>
---	----------------------	--

## BIBLIOGRAFÍA

- Lozano, Lucero, *Español 1*. Libris Editores, México, 2006.
- Del Valle Guerrero, Estela y Sara Silva Cabañas, *Español 1*. Castillo, México, 2006.

## LA PLANTA





Las plantas son seres vivos porque nacen, crecen, se alimentan, se reproducen y mueren.

Las plantas nacen de semillas y a diferencia de los animales, crecen en altura durante toda su vida.

Las plantas también se reproducen. Una planta produce muchas semillas de las que más tarde nacen nuevas plantas.

Por último, las plantas se secan y mueren.

Fases del cultivo de una planta:

 <p>Los agricultores siembran las semillas.</p>	 <p>De cada semilla nace una pequeña planta.</p>
 <p>La planta crece y se forman las flores.</p>	 <p>Las flores se transforman en frutos.</p>

### ¿CÓMO SON LAS PLANTAS?

#### LA RAÍZ

La raíz es la parte de la planta que se encuentra oculta y que no vemos. Está bajo tierra. Las plantas tienen diferentes tipos de raíz:

**LOS ÁRBOLES:** Tienen una raíz que se ramifica. De una raíz principal salen diferentes ramas de raíces que se van haciendo más finas.

**EL TRIGO:** Tiene una raíz fina que no se ramifica. Muchas otras hierbas también las tienen así.

**LAS ZANAHORIAS Y LA REMOLACHA** tienen raíces que almacenan alimento. Son gruesas.

## **EL TALLO**

El tallo es la parte de la planta que crece por encima del suelo. El tallo sujeta las hojas, los frutos y las flores. El tallo se divide en ramas.

Hay dos tipos de tallos: los leñosos y los herbáceos.

**LOS TALLOS LEÑOSOS** son de madera. Son duros y rígidos. Son los troncos de los árboles y los arbustos.

**LOS TALLOS HERBÁCEOS** son más blandos, flexibles y son de color verde. Las hierbas tienen tallos herbáceos. También tienen ramas.

## **LAS HOJAS**

Las hojas son las partes de las plantas que crecen en las ramas. Son verdes. Sus partes son el peciolo y el limbo.

## **FUENTE**

- Lozano, Lucero, *Español 1*. Libris Editores, México, 2006.
- Del Valle Guerrero, Estela y Sara Silva Cabañas, *Español 1*. Castillo, México, 2006.

## EVALUACIÓN N°3

### CUIDAMOS LAS PLANTAS

**NOMBRE.-.....FECHA.....**

**1. ¿Qué es la raíz?**

- a) Es un órgano carnosos
- b) Es una planta
- c) Es la parte de la planta que crece bajo tierra.

**2. ¿CUALES SON LAS UTILIDADES DEL TALLO?**

- a) Para la fabricación de metales
- b) Para la creación de maderas
- c) Para la fabricación de pantalones

**3. ¿QUE SON LAS FLORES?**

- a) Son las partes menos vistosas de la planta.
- b) Es la parte que está debajo de la tierra.

**4. ¿QUE ES EL FRUTO?**

- a) Es una verdura
- b) Es una parte de la hoja
- c) Es el ovario fecundado y maduro

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA 4

### DATOS REFERENCIALES

**UNIDAD EDUCATIVA** : CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL NUEVA VISION BO.- 281

**NIVEL** : PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

**AÑO DE ESCOLARIDAD** : QUINTO AÑO

**CAMPO** : VIDA TIERRA Y TERRITORIO

**ÁREA** : CIENCIAS NATURALES

**TIEMPO** : 3 DÍAS

### OBJETIVO HOLÍSTICO

Fomentamos en grupo el cuidado del agua (ser), conociendo la importancia que tiene el agua mediante el artículo (saber), realizando en papelógrafo la importancia que tiene en nuestras vidas (hacer), para promover en los niños el cuidado y el no desperdicio del agua (decidir).

### CONTENIDOS

El agua.

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>PRACTICA ( hacer )</b> Realizan un papelógrafo indicando la importancia que tiene el agua en nuestras vidas.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Libros</li><li>➤ Papelgrafos</li><li>➤ Fotografías</li><li>➤ Colores</li><li>➤ Marcadores</li></ul>	<b>Hacer</b> Demostración del papelógrafo en el aula.

<p><b>TEORÍA ( saber )</b> Utilizamos libros y el artículo para aprender la importancia del agua en el mundo.</p> <p><b>VALORACIÓN (ser )</b> Los niños trabajan en grupo para ver las causas que tiene cuando no cuidamos el agua.</p> <p><b>PRODUCCIÓN ( decidir)</b> Los niños realizan una exposición indicando que el agua es importante en nuestra vida.</p>		<p><b>Saber</b> Conocen las causas del desperdicio del agua y toman mucha importancia al cuidado del agua</p> <p><b>Ser</b> Valoran el agua.</p> <p><b>Decidir</b> Demuestran que al no cuidar no cuidar el agua nos podemos morir.</p>
--	--	---

## BIBLIOGRAFÍA

- Kofi A. Annan, op. cit., prefacio V
- CIA- The world factbook». Central Intelligence Agency. Consultado el 20 de diciembre de 2008.

## EL AGUA

El **agua** (del latín aqua) es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H<sub>2</sub>O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, pero la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en forma gaseosa denominada vapor. El agua cubre el 71% de la superficie de la corteza terrestre. Se localiza principalmente en los océanos donde se concentra el 96,5% del agua total, los glaciares y casquetes polares poseen el 1,74%, los depósitos subterráneos (acuíferos), los permafrost y los glaciares continentales suponen el 1,72% y el restante 0,04% se reparte en orden decreciente entre lagos, humedad del suelo, atmósfera, embalses, ríos y seres vivos. El agua es un elemento común del sistema solar, hecho confirmado en descubrimientos recientes. Puede ser encontrada, principalmente, en forma de hielo; de hecho, es el material base de los cometas y el vapor que compone sus colas.

### TIPOS DE AGUA

El agua se puede presentar en tres estados siendo una de las pocas sustancias que pueden encontrarse en sus tres estados de forma natural. El agua adopta formas muy distintas sobre la tierra: como vapor de agua, conformando nubes en el aire; como agua marina, eventualmente en forma de icebergs en los océanos; en glaciares y ríos en las montañas, y en los acuíferos subterráneos su forma líquida.

Según su **estado físico**:

- Hielo (estado sólido)
- Agua (estado líquido)
- Vapor (estado gaseoso)

## **EL AGUA EN LA TIERRA**

El agua es fundamental para todas las formas de vida conocidas. El hombre posee del 65% al 75% de su peso en agua y el porcentaje es menor a medida que la persona crece, en y algunos animales supera el 99%. Los recursos naturales se han vuelto escasos con la creciente población mundial y su disposición en varias regiones habitadas es la preocupación de muchas organizaciones gubernamentales. Según la ONU, actualmente 80 países del mundo sufren debido a la falta de agua. En la China, donde se concentra 1/5 de la población mundial y menos de 1/10 del agua del planeta Tierra, se han secado el 35% de los pozos.

### **FUENTE**

- Kofi A. Annan, op. cit., prefacio V
- CIA- The world factbook». Central Intelligence Agency. Consultado el 20 de diciembre de 2008.

**EVALUACIÓN N° 4**

**EL AGUA**

**NOMBRE.-.....FECHA.....**

**Responde las siguientes preguntas**

**1) ¿Porque es importante el agua?**

R.....  
.....  
.....  
.....

**2) ¿Cuáles son los tipos de agua?**

R.....  
.....  
.....  
.....

**3) ¿Según a tu opinión el agua contaminada que nos contrae en nuestro cuerpo?**

R.....  
.....  
.....  
.....

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA 5

### DATOS REFERENCIALES

**UNIDAD EDUCATIVA** : CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL NUEVA VISION BO.- 281

**NIVEL** : PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

**AÑO DE ESCOLARIDAD** : QUINTO AÑO

**CAMPO** : COSMOS Y PENSAMIENTO

**ÁREA** : VALORES, ESPIRITUALIDAD Y RELIGIONES

**TIEMPO** : 2 DÍAS

### OBJETIVO HOLÍSTICO

Promovemos en los niños la sensibilización del maltrato (ser), utilizando libros y conocimientos previos del estudiante (saber), realizando dibujos en grupo que contraigan emociones (hacer), y que nos sirva para prevenir maltratos en el CDI (decidir).

### CONTENIDOS

El Maltrato.

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>PRACTICA ( hacer )</b> Realizan papelografos con dibujos que contraigan emociones en el niño y que es una	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Libro</li><li>➤ Papel resma</li><li>➤ Pegamento</li><li>➤ Marcadores</li><li>➤ Tijera</li></ul>	<b>Hacer</b> Realizan papelografo para exponer en el aula.

<p>forma de sensibilizar a la comunidad del CDI.</p> <p><b>TEORÍA ( saber )</b>  Utilizando libros y los conocimientos previos del niño como base para desarrollar conceptos de la violencia</p> <p><b>VALORACIÓN (ser )</b>  Los niños trabajan en grupos para realizar un colaje con dibujos de la violencia promoviendo la sensibilidad en los niños y jóvenes.</p> <p><b>PRODUCCIÓN ( decidir)</b>  Los niños realizan un cartel con dibujos que muestren la realidad de un maltrato.</p>		<p><b>Saber</b>  Conocen que es violencia y identifican las causas que puede dar si una familia vive en violencia</p> <p><b>Ser</b>  Trabajan cooperativamente para lograr la sensibilización en los jóvenes.</p> <p><b>Decidir</b>  Colocan el cartel en el aula para disminuir la violencia.</p>
---	--	--

## **BIBLIOGRAFÍA**

© 1995-2013 The Nemours Foundation. Todos los derechos reservados.

## **QUÉ ES EL MALTRATO**

El maltrato puede ser físico, sexual, psicológico, verbal o una combinación de éstos. La falta de atención, que tiene lugar cuando los padres o tutores no atienden las necesidades básicas de los menores que dependen de ellos, puede ser una forma de maltrato.

**EL MALTRATO FÍSICO** suele ser la forma de maltrato más fácil de detectar. Incluye cualquier manera de golpear, sacudir, quemar, pellizcar, morder, ahogar, empujar, azotar o cualquier otra acción que provoque lesiones en el cuerpo, deje marcas o produzca dolor físico.

**EL ABUSO SEXUAL** comprende cualquier tipo de contacto sexual entre un adulto y un menor de 18 años o entre dos menores entre los que existe una diferencia de edad considerable, y se produce también cuando una persona somete a otra, sin importar la edad. Cuando el abuso sexual ocurre en el seno de la familia, recibe el nombre de “incesto”.

**EL MALTRATO PSICOLÓGICO** es el más difícil de detectar porque no deja marcas físicas. Este tipo de maltrato se produce cuando los gritos y el enojo van demasiado lejos o cuando un padre critica, amenaza, humilla o desprecia constantemente a su hijo hasta que su autoestima y sus sentimientos de valor personal se ven negativamente afectados. Al igual que el maltrato físico, el maltrato psicológico puede dañar y dejar secuelas emocionales.

**LA DESATENCIÓN** es difícil de identificar y definir. Se puede hablar de ella cuando un niño o adolescente no tiene el alimento, la vivienda, la vestimenta, la atención médica o la supervisión que necesita. Tiene lugar cuando un padre no proporciona a su hijo suficiente apoyo emocional o le presta poca o ninguna atención de forma deliberada y sistemática. No se refiere a los casos en los que un padre no le da a su hijo algo que éste quiere, como una nueva computadora o un teléfono móvil, sino que están en juego necesidades más básicas, como la comida, el refugio y el afecto.

La violencia familiar puede afectar a cualquiera y puede ocurrir en cualquier tipo de familia. En algunos casos, los padres se maltratan entre sí, algo que puede ser difícil para los niños que son testigos. Algunos padres maltratan a sus hijos y recurren a la violencia verbal o física como una manera de imponer la disciplina.

Pero el maltrato no sólo se da dentro de la familia. El acoso u hostigamiento también es una forma de maltrato. Acosar a otra persona a través de la intimidación, las amenazas o la humillación puede equivaler a una golpiza. Es posible que las personas que acosan a los demás hayan sido víctimas de maltrato. Éste también es el caso de las personas que maltratan a su pareja. Pero el hecho de haber sido víctima de malos tratos no es ninguna excusa para maltratar a nadie.

El maltrato también puede adoptar la forma de delito por prejuicios dirigidos a personas sólo por su raza, religión, capacidades, sexo u orientación sexual.

## **FUENTE**

- 1995-2013 The Nemours Foundation. Todos los derechos reservados.

EVALUACIÓN N° 5  
EL MALTRATO

NOMBRE.-.....FECHA.....

Responde las siguientes preguntas

1) ¿Qué entiendes por el maltrato?

R.....  
.....  
.....  
.....

2) ¿Qué clases de maltrato existe?

R.....  
.....  
.....  
.....

3) ¿El maltrato solo es dentro de la familia?

*SI*

*NO*

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA 6

### DATOS REFERENCIALES

**UNIDAD EDUCATIVA** : CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL NUEVA VISION BO.- 281

**NIVEL** : PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

**AÑO DE ESCOLARIDAD** : QUINTO AÑO

**CAMPO** : VIDA TIERRA Y TERRITORIO

**ÁREA** : CIENCIAS NATURALES

**TIEMPO** : 1 DÍA

### OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos habilidades de responsabilidad en la prevención de la tuberculosis mostrando solidaridad y ganas de aprender en grupo (ser), fortaleciendo los conocimientos previos con la lectura del texto (saber), fomentando a realizar practica con exposiciones con papelógrafos sobre la prevención de la tuberculosis (hacer), logrando que el educando tome decisiones correctas para su vida siendo responsable en la prevención de la tuberculosis (decidir).

### CONTENIDOS

La Tuberculosis.

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>PRACTICA ( hacer )</b>		<b>Hacer</b>

<p>Realización de exposiciones en grupo sobre las enfermedades respiratoria, indicando los cuidados que debemos tener, para conservar nuestra salud.</p> <p><b>TEORÍA ( saber )</b></p> <p>El niño aprende de sus compañeros sobre cómo podemos prevenir la tuberculosis, y apoyándose con libros.</p> <p><b>VALORACIÓN (ser )</b></p> <p>El estudiante muestra solidaridad y ganas de aprender para curar enfermedades respiratorias a sus familiares y amigos.</p> <p><b>PRODUCCIÓN ( decidir)</b></p> <p>En grupos Realizan exposiciones con papelografos sobre las enfermedades respiratorias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libros</li> <li>➤ Papel Resma</li> <li>➤ Bolígrafos</li> <li>➤ Colores</li> <li>➤ Lápiz</li> <li>➤ Gomas</li> <li>➤ Marcadores</li> </ul>	<p>La realización de papelografos sobre las enfermedades respiratorias.</p> <p><b>Saber</b></p> <p>El niño conoce y valora la importancia de la prevención de las enfermedades respiratorias como la tuberculosis.</p> <p><b>Ser</b></p> <p>Manifiesta la solidaridad con sus compañeros y aprende a cuidar su salud.</p> <p><b>Decidir</b></p> <p>Realización de papelografos y exposición sobre las enfermedades respiratorias.</p>
--	--	---

**BIBLIOGRAFÍA:**

- [http://:www. Salud.com](http://www.Salud.com)

## **LA TUBERCULOSIS**

Es una enfermedad infecciosa que compromete fundamentalmente a los pulmones y es causada por el Bacilo de Koch (*Mycobacterium tuberculosis*). También puede comprometer a otros órganos: cerebro, riñón, huesos, intestinos, glándulas suprarrenales, laringe, ganglios linfáticos entre otros.

La persona enferma de Tuberculosis Pulmonar, puede toser y estornudar, eliminando de esta manera el microbio hacia el ambiente que puede ser la forma de contagio.

### **LOS SÍNTOMAS DE LA TBC PULMONAR**

- Tos por más de 15 días
- Baja de peso
- Cansancio
- Disminución del apetito

### **¿QUÉ DEBEMOS HACER FRENTE A UN CASO SOSPECHOSO DE TBC PULMONAR?**

Acudir inmediatamente a un establecimiento de salud y hacerse una prueba de esputo (baciloscopia), tomarse una radiografía pulmonar, entre otros exámenes que te pueda recomendar el médico.

### **¿QUIÉNES ESTAN EXPUESTOS A DESARROLLAR ESTA ENFERMEDAD?**

- Los pacientes con infección por el virus de la Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)
- Los familiares o amigos que viven en el entorno del paciente.
- Las personas que no se alimentan correctamente y son mal nutridos.
- Los niños y ancianos que tiene en su entorno un paciente con TBC.
- Los dependientes a drogas.

- Cualquier otra persona que curse con un sistema inmunitario bajo: diabéticos, pacientes en tratamiento crónico con corticoides, trasplantados, pacientes con insuficiencia renal crónica, etc.

### **¿CÓMO PREVENIR LA TBC?**

- Alimentarse bien (no en cantidad sino en calidad)
- Cubrirse la boca al toser.
- No consumir drogas (alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, inhalables)
- Acudiendo a un establecimiento de salud tan pronto se tenga una tos mayor de 15 días.

### **TRATAMIENTO DE LA TUBERCULOSIS**

Es tratamiento es largo (6 meses como promedio), se usan la asociación de cuatro medicamentos frecuentemente: Rifampicina, Isoniacida, Etambutol y Pirazinamida.

El tratamiento debe hacerse de este modo, para no generar resistencia a estos medicamentos, sin abandonar el tratamiento a pesar de la mejoría, ya que la tuberculosis multiresistente es difícil de tratar y a veces es mortal, y los medicamentos de segunda línea empleados generan más efectos secundarios.

### **¿QUÉ SE DEBE TENER EN CUENTA?**

- No abandonar el tratamiento. El tratamiento siempre debe durar como mínimo 6 meses, si se deja antes se corre el riesgo de recaer.
- Si la mujer está embarazada tiene TBC, debe recibir tratamiento para no agravarse.
- Toda persona que vive junto a un enfermo con TBC, debe ser examinada y hacerse un despistaje o prueba.

### **FUENTE**

- <http://www.Salud.com>

**EVALUACIÓN N °6**

**LA TUBERCULOSIS**

**NOMBRE.-.....FECHA.....**

**Responde las siguientes preguntas**

**1) Define en tus propias palabras que es la tuberculosis**

R.....  
.....  
.....  
.....

**2) ¿cuáles son los síntomas de la tuberculosis?**

R.....  
.....  
.....  
.....

**3) Existe en la actualidad la cura para la tuberculosis**

R.....  
.....  
.....  
.....

**4) ¿Cómo se puede prevenir la tuberculosis?**

R.....  
.....  
.....  
.....

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA 7

### DATOS REFERENCIALES

**UNIDAD EDUCATIVA** : CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL NUEVA VISION BO.- 281

**NIVEL** : PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

**AÑO DE ESCOLARIDAD** : QUINTO AÑO

**CAMPO** : VIDA TIERRA Y TERRITORIO

**ÁREA** : CIENCIAS NATURALES

**TIEMPO** : 1 DÍA

### OBJETIVO HOLISTICO

Desarrollamos habilidades de responsabilidad con el cuidado del medio ambiente, respetando el entorno donde vivimos (ser), fortaleciendo los conocimientos en grupo con la lectura del texto y libros (saber), fomentando a realizar papelografos con imágenes del cuidado del medio ambiente (hacer), logrando que el educando recicle para preservar el medio ambiente ,siendo responsable de sus acciones (decidir).

### CONTENIDOS

El Medio Ambiente

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>PRACTICA ( hacer )</b> Realizan papelografos con imágenes del cuidado del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Papel Resma</li><li>➤ Pegamento.</li><li>➤ Imágenes</li><li>➤ Tijera</li></ul>	<b>Hacer</b> Presentación del papelografo con imágenes.
<b>TEORÍA ( saber )</b>		

<p>El niño aprende con sus pares sobre cómo podemos cuidar el medio ambiente a partir de una investigación.</p> <p><b>. VALORACIÓN (ser )</b></p> <p>El niño muestra respeto por el medio ambiente cuidando el entorno donde vive aprendiendo a reciclar.</p> <p><b>PRODUCCIÓN( decidir)</b></p> <p>En grupos realizan papelografos que enseñen a cómo debemos cuidar el medio ambiente</p>		<p><b>Saber</b></p> <p>El niño conoce y valora la importancia de conservar el medio ambiente, aprendiendo a reciclar para cuidar el medio ambiente.</p> <p><b>Ser</b></p> <p>Cuidar y respetar el medio ambiente.</p> <p><b>Decidir</b></p> <p>Papelografos pegadas e la pared del aula para fomentar el buen habito del cuidado y el respeto del medio ambiente.</p>
---	--	---

## BIBLIOGRAFÍA

- <http://www.importancia.org/ambiente.php#ixzz2jFEjuaPv>

## IMPORTANCIA DEL AMBIENTE

Si bien el concepto de medio ambiente es repetido con frecuencia a nivel individual y de los grandes medios de comunicación, su real importancia se ha puesto de manifiesto en los últimos decenios, fruto de la mayor conciencia ecológica y de las consecuencias de la destrucción del entorno provocada por efectos no deseados del progreso industrial y económico.

En forma sinóptica, puede entenderse como medio ambiente a todo aquello que rodea e interactúa con los seres vivientes en general, pero con el hombre en particular. Esta interacción motiva que la acción de la humanidad modifica al medio ambiente, pero también este entorno moldea las más variadas circunstancias individuales y sociales de las personas. Mientras que en términos estrictamente biológicos el medio ambiente comprende a los factores abióticos del ecosistema, en el terreno social se involucra otros aspectos, como la educación, la cultura y los vínculos entre personas, pueblos y naciones.

Para comprender ambos aspectos que permiten definir al medio ambiente, puede ser útil la aplicación de los modelos de la teoría de los sistemas, de uso habitual en Informática y de creciente aplicación en ciencias biológicas. En este marco teórico generado por la denominada “teoría general de la información”, el ambiente (ecológico o social) se comporta como un cúmulo de factores de distinta naturaleza que ejercen su influencia sobre un sistema (la sociedad o un ecosistema, por ejemplo) y generan modificaciones en su historia natural. Estas variables externas son para los seres vivos el entorno geográfico, los factores del clima (precipitaciones, humedad, horas de exposición lumínica, temperatura, vientos) y la presencia agravante de contaminación (sonora, atmosférica, hídrica, del suelo). En el ambiente social, las variables demográficas y socioeconómicas desempeñan un papel cardinal. De igual forma, no puede prescindirse de la magnitud de ciertos factores de gran repercusión, ya sea esperables (catástrofes provocadas por el hombre, como las guerras o los desastres nucleares) o no previstas (terremotos, inundaciones, huracanes, entre otros).

Así, la importancia del medio ambiente radica en su permanente intercambio con los seres vivos y con la humanidad en especial, con la capacidad mutua de modificación entre ambos actores tanto de modo beneficioso como en términos de las repercusiones negativas.

#### **FUENTE**

- <http://www.importancia.org/ambiente.php#ixzz2jFEjuaPv>

## EVALUACIÓN N° 7

### IMPORTANCIA DEL AMBIENTE

NOMBRE.-.....FECHA.....

Responde las siguientes preguntas

1) ¿Qué entiendes por el medio ambiente?

R.....  
.....  
.....  
.....

2) ¿Por qué es importante el medio ambiente?

R.....  
.....  
.....  
.....

3) ¿Cuáles son los factores del medio ambiente?

R.....  
.....  
.....  
.....

## PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA 8

### DATOS REFERENCIALES

**UNIDAD EDUCATIVA** : CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL NUEVA VISION BO.- 281

**NIVEL** : PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

**AÑO DE ESCOLARIDAD** : QUINTO AÑO

**CAMPO** : VIDA TIERRA Y TERRITORIO

**ÁREA** : CIENCIAS NATURALES

**TIEMPO** : 1 DÍA

### OBJETIVO HOLISTICO

Valoramos en grupo la distintas clases de animales que existe (ser), fortaleciendo los conocimientos previos con la lectura (saber), realizando exposiciones (hacer), logrando que el educando aprenda a cuidar los animales en peligro de extinción (decidir).

### CONTENIDOS

Los Animales

<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>PRACTICA ( hacer )</b> Realización de exposiciones sobre los animales que existe y los tipos.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Papel resma</li><li>➤ Marcadores</li><li>➤ Imágenes</li><li>➤ Pegamento</li><li>➤ Tijera</li></ul>	<b>Hacer</b> La realización de la exposición con imágenes
<b>TEORÍA ( saber )</b> El niño lee libros y laminas educativas sobre		<b>Saber</b> El niño conoce la importancia de un animal.

<p>los animales</p> <p><b>VALORACIÓN (ser )</b></p> <p>El niño valora la importancia de los animales en el mundo.</p> <p><b>PRODUCCIÓN( decidir)</b></p> <p>En grupos realizaran exposiciones sobre los animales y el cuidado que debe tener un animal.</p>		<p><b>Ser</b></p> <p>Valoran los distintos tipos de animales que existe en el mundo. .</p> <p><b>Decidir</b></p> <p>Realización de papelografos y el pegado en el aula.</p>
---	--	---

**BIBLIOGRAFÍA:**

- <http://www.aitanatp.com/nivel5/seres/animales.htm>

## **LOS ANIMALES**

El reino animal está formado por todos los animales. Estos seres vivos se alimentan de plantas o de otros animales. A diferencia de las plantas, los animales han de buscar o capturar su alimento. Lo consiguen porque se pueden desplazar y realizar algunos movimientos. Tienen un sistema nervioso que les permite conocer y explorar su entorno.

Clasificamos a los animales en dos grandes grupos:

### **ANIMALES VERTEBRADOS.**

Poseen una cadena de huesos, la columna vertebral, por la cual discurre un cordón de nervios que acaba en el cerebro, que es el centro de su sistema nervioso. Tienen el cuerpo dividido en cabeza, tronco y extremidades.

Los animales vertebrados se dividen en cinco grandes grupos:

- Mamíferos
- Aves
- Reptiles
- Anfibios
- Peces

### **ANIMALES INVERTEBRADOS.**

Son los que carecen de columna vertebral y de esqueleto interno articulado.

La mayoría de los invertebrados tienen una protección externa, como si fuera una armadura, como los escarabajos, pero hay invertebrados que no tienen ningún tipo de protección, como los pulpos.

### **FUENTE**

- <http://www.aitanatp.com/nivel5/seres/animales.htm>

## EVALUACIÓN N° 8

### LOS ANIMALES

NOMBRE.-.....FECHA.....

Responde las siguientes preguntas

1) ¿Qué entiendes por el reino animal?

R.....  
.....  
.....  
.....

2) ¿En cuántas formas se clasifican los animales?

R.....  
.....  
.....  
.....

3) ¿Cuáles son los animales invertebrados?

R.....  
.....  
.....  
.....

El Alto, La Paz 05 de diciembre 2013

Señora :

Prof. Ana Aidee Rivero Valeriano

DIRECTORA

CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL NUEVA VISION BO - 281

Presente.-

**Ref. : AUTORIZACIÓN DEL NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN PARA LA TESIS**

De mi consideración la saludo cordialmente a su persona

El motivo de mi carta es para que su persona me autorice colocar el nombre de la institución que se utilizará en la tesis, con una carta que me respalde la autorización en la utilización del nombre en la institución para poder colocar en el título de mi tesis.

El nombramiento de la institución en la tesis es de mucha importancia porque es una investigación con fines educativos.

Considero que la institución tiene reglamentos y normas, pero suplico que me considere la petición que menciono que además será de gran ayuda para mi defensa.

Sin otro particular me despido deseándole éxito en la labor que desempeña y esperando su pronta respuesta.



FIRMA

Abraham Ramiro Laura Trujillo  
Ci. 7057677



ANA AIDEE RIVERO VALERIANO  
DIRECTORA  
CDT BO-281

Recibida 05-12-2013



**LAS ASAMBLEAS DE DIOS DE BOLIVIA**  
**MINISTERIO EVANGELISTICO "NUEVA VISION" BO-281**  
**RESOLUCIÓN SUPREMA 101452**



El Alto, diciembre 06 de 2013

Señor  
Abraham ramiro Laura Trujillo  
ESTUDIANTE DE LA U. LA SALLE  
Presente.-

**Ref.: ACEPTACION A SOLICITUD DE**  
**NOMBRE**

Estimado Estudiante:

Conocedora de su amplio espíritu de superación y aportador de su preparación profesional en el área educativa, en bien de la niñez y juventud, queda usted autorizado para poder nombrar a nuestra institución en el título de su tesis de grado, nos sentimos honrados como institución al poder ayudar a personas como usted, que también serán buenos profesionales al servicio de la educación de nuestro país.

Sin otra particular me despido deseándole los mejores éxitos en su profesión que Dios nuestro Señor derrame en usted sus más ricas bendiciones.

Atentamente;



Prof. Ana Aides Rivero V.  
\*DIRECTORA CDI-BO-281  
"Nueva Visión"

cc./Arch.