

DIPLOMADO

**“INTERVENCIÓN TERAPÉUTICAS
INTEGRALES PREVENTIVAS EN AGRESIÓN
SEXUAL Y MALTRATO INFANTIL”**

**ALTERNATIVA DE ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS
PARA ALUMNOS CON RETARDO MENTAL LEVE EN EL
INSTITUTOS (IDAI)**

Integrante: Jorge Luís Miranda Cruz

Fecha: 8 de Octubre de 2012

La Paz- Bolivia

Alternativa de Actividades físicas recreativas para alumnos con Retardo Mental leve en el Institutos (IDAI)

Resumen

El proyecto educativo comunitario "de los internos de los Institutos de SEDEGES", pretende darle solución al problema de los alumnos de la escuela especial de retraso mental leve "IDAI, IEB e IRI" del SEDEGES dependiente del Dpto de La Paz; excluidos de las actividades físico recreativas encaminados a la satisfacción de sus necesidades.

Por lo que se requiere de una intervención científica a partir de un sistema de trabajo entre todos los factores con un accionar uniforme destacando aspectos tan importantes como son: Planificación, Coordinación, Organización, Control y Evaluación del trabajo, conocer el estado de opiniones de los pobladores, etc.

La atención integral a los alumnos ha de partir de un conocimiento profundo de sus particularidades individuales y las de su entorno, que han de servir de bases para la elaboración de estrategias de intervención individuales y colectivas, capaces de satisfacer en cada momento las necesidades educativas de cada niño.

La integración social es la piedra angular del trabajo con los alumnos con Necesidades de .Educación .Especial y eso debe apuntarse al sistema educativo en su conjunto, porque una vez integrado, desplegará al máximo todo su potencial.

Esta diversidad de población es un reto para el profesor de Educación Física, quien en primera instancia debe de conocer las características de los estudiantes, sentir amor por la profesión, sentido de pertenencia y por todos los medios, agotar las posibilidades para explotar las habilidades y capacidades de ellos.

Introducción

A comienzos del siglo XX, se llevaron a cabo las transformaciones sociales derivadas de la revolución industrial, a lo que se unió el establecimiento de la obligatoriedad de la enseñanza primaria, que hizo aflorar el problema de los retrasos escolares y la detección de un mayor número de discapacitados.

La Educación Especial en las nuevas condiciones del desarrollo social, y en concordancia con la concepción de la necesidad de educar a la diversidad, rebasa los límites de la escuela especial y servicios afines y extiende su influencia hacia los entornos comunitarios, en íntima interrelación con otros sistemas educacionales, desde la educación preescolar hasta la superior, tiene como propósitos más generales: la equiparación de oportunidades para toda la población que lo requiere, crear las condiciones para educar la diversidad y preparar los recursos humanos para educar a la diversidad.

El concepto "**necesidades educativas especiales**" tiene su aparición oficial en la Conferencia Mundial del mismo nombre en 1994 en la que más de 300 participantes, en representación de 92 gobiernos, 25 organizaciones internacionales, se reunieron en Salamanca, España, del 7 al 10 de junio de 1994, a fin de promover el objetivo de la Educación para Todos examinando los cambios fundamentales de política necesarios para favorecer el enfoque de la educación integradora, concretamente capacitando a las escuelas para atender a todos los niños, sobre todo a los que tienen **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (n.e.e.)**.

Los trabajos de intervención multidisciplinaria en los Institutos son desarrollados de acuerdo a la población que se atienden en los Institutos del SEDEGES.

SEDEGES

UNA INSTITUCIÓN QUE BRINDA ATENCIÓN INTEGRAL

A LA NIÑEZ, ADOLESCENCIA, JUVENTUD, MUJER, ADULTO MAYOR Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD FISICA Y/O MENTAL

Gestión Social se inicia con el propósito de implementar la visión social del Departamento de La Paz, sustentado en políticas y normas para fortalecer el régimen de prevención, protección y defensa de los sectores más vulnerables como el Niño, Niña, Adolescente, Joven, Adulto Mayor y Personas con alguna Discapacidad y de esta forma reafirmar las condiciones de libertad, respeto, dignidad, equidad y justicia.

1.- HISTORIA:

Ø Después de la Guerra del Chaco, se crea el Patronato del Menor y posteriormente el Consejo Nacional del Menor (CONAME).

Ø 1971, se funda la Junta Nacional de Desarrollo Social que en 1982 se constituye en la Junta Nacional de Solidaridad y Desarrollo Social y las respectivas Direcciones Regionales del Menor (DIRME), con el objetivo de brindar asistencia social y protección a niños y ancianos.

Ø En 1985, se establece la Subsecretaría de Asuntos Generacionales, actualmente Vice ministerio de Asuntos de Género Generacionales y Familia que como cabeza del sector, tiene la misión de definir las políticas y normas referentes a la equidad de género y el desarrollo integral de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos mayores, así como de la familia.

Ø En 1992, se instituye el Organismo Nacional del Menor, Mujer y Familia (ONAMFA), que tiene como misión regular, normar, fiscalizar y supervisar las políticas dirigidas al menor, mujer y familia.

Ø A partir del 30 de enero 1999, se constituyen los Servicios Departamentales de Gestión Social (SEDEGES), dependientes de las Prefecturas, con el objetivo de impulsar la política de bienestar social y beneficencia, de acuerdo a la Ley de Descentralización Administrativa.

Ø A partir de la vigencia de dichas disposiciones, dejaron de funcionar DIRME y ONAMFA.

Ø A partir de 2010 con la implementación de la Ley de Autonomías, las Prefectura cambian de razón social a Gobiernos Autónomos Departamentales, en ese sentido

el Sedeges pasa a depender del Gobierno Autónomo del Departamento de La Paz.

MISIÓN, VISION, MARCO LEGAL Y ESTRATEGICO DEL SEDEGES

El Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES), es un órgano desconcentrado y de coordinación con el Gobierno Autónomo Departamental de La Paz, que tiene jurisdicción en todo el departamento.

a).- MISIÓN

Aplicar y cumplir las políticas y normas nacionales emitidas por el órgano competente, sobre asuntos de género, generacionales, familia y servicios sociales, mediante el apoyo técnico a las instancias responsables.

b).- VISION

"Entidad modelo de Gestión Social, eficiente, eficaz, en el ámbito departamental en beneficio de la población en situación de riesgo".

c).- VALORES:

Humanismo, calidad, cultura de equipo, innovación, tecnología social y gestión profesional.

UNIDAD DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

UDAPEDIS

Escuela Especial del Instituto de Adaptación Infantil "IDAI"

Desde el ámbito social, la concepción de necesidades educativas especiales se concretó en los estudios de Lev Semionovich Vigotsky, a partir de los cuales se comenzó a pensar no solo en la necesidad, sino en las formas de resolverlas en la práctica.

OBJETIVO:

Brindar atención integral especializada al niño, niña y adolescente bajo sistema de residencia cubriendo sus necesidades básicas e ingresándolo al proceso de rehabilitación y/o adaptación y educación a través de terapias interdisciplinarias, logrando en los niños y niñas con trastornos del desarrollo neuro evolutivo y/o retraso mental, el máximo desarrollo de sus capacidades y potencialidades

POBLACION:

Atiende a niños, niñas y adolescentes con trastornos del desarrollo neuro-psico-evolutivo y/o retraso mental o discapacidad mental, leve, moderado y profundo, con residencia interna y externa a nivel de consulta, valoración interdisciplinaria, brindándoles atención integral altamente especializada en medicina en el área de pediatría, neurología y psiquiatría, enfermería, psicología, psicopedagogía, trabajo social, estimulación temprana, fisioterapia, fonoaudiología, terapia ocupacional y escuela especial.

IRI (Instituto de Rehabilitación Infantil)

ANTECEDENTES:

A partir de 1945 a 1968 el (IRI), se inicia como centro de lisiados Ana Wasson, institución para albergue de niños discapacitados, que en 1968 a 1969 pasa a manos de la misión evangélica del séptimo día, con la misma atención.

El año 1969 a 1992 pasa a la jurisdicción del Consejo Nacional del Menor (CONAME), con la Junta Nacional de Solidaridad y Desarrollo Social, en este periodo se implementan los ambientes destinados al tratamiento de esta población.

En 1992 a 1994, se procede a la Administración delegada, bajo un proyecto conjunto con el Gobierno Alemán (Asociación Solidaridad), mediante Caritas, y en 1995, pasa a depender de la Prefectura del departamento de La Paz bajo la Dirección de Gestión Social.

El Instituto, es un centro de referencia a nivel nacional para atender pacientes con secuelas mio-osteo-articulares, debido a diversas enfermedades como ser, parálisis infantil mielomeningocele, artrogriposis y otras. Existen dos áreas de funcionamiento independientes, área médico quirúrgica y socio ocupacional.

POBLACION:

Atiende a niños, niñas y adolescentes con alteraciones del sistema neuro-musculo-esquelético y/o discapacidad física, con residencia interna y externa a nivel de consulta, valoración interdisciplinaria

IEB (Instituto Erick Boulter)

OBJETIVO:

Brindar atención integral y especializada a niñas, adolescentes con discapacidad auditiva y/o problemas de lenguaje, desarrollando al máximo sus potencialidades, habilidades y destrezas para su rehabilitación e inclusión socio laboral.

POBLACION:

Atiende a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de 4 a 18 años, con discapacidad sensorial auditiva y/o problemas de lenguaje, con residencia interna y externa, facilitándoles, atención integral especializada a la discapacidad auditiva y/o problemas de lenguaje, a través de los servicios de trabajo social, otorrinolaringología, fonoaudiología, psicología y educación especial.

Discapacidad intelectual y del desarrollo

Definición

Es una afección diagnosticada antes de los 18 años de edad que incluye un funcionamiento intelectual general por debajo del promedio y una carencia de las destrezas necesarias para la vida diaria.

Causas:

El retardo mental afecta alrededor del 1 al 3% de la población y existen muchas causas, pero los médicos encuentran una razón específica en sólo el 25% de los casos.

Una familia puede sospechar que existe retardo mental si las habilidades motrices, del lenguaje y de autoayuda no parecen desarrollarse en un niño o cuando se están desarrollando a una tasa mucho menor que la de sus compañeros. La deficiencia para adaptarse (ajustarse a nuevas situaciones) de manera normal y crecer intelectualmente puede hacerse evidente en los primeros años de vida del niño. En los casos de un retardo leve, el reconocimiento de estas deficiencias puede tardar hasta la edad escolar o posteriormente.

El grado de deterioro a causa del retardo mental varía ampliamente desde retardo con profundo deterioro hasta retardo leve o limítrofe. Actualmente se hace menos énfasis en el grado de retardo y más en el grado de intervención y cuidados necesarios para la vida diaria.

Los factores de riesgo están relacionados con las causas, las cuales pueden dividirse a grandes rasgos en varias categorías:

*** Infecciones (presentes al nacer o que ocurren después del nacimiento)**

- o CMV congénito
- o rubéola congénita
- o toxoplasmosis congénita

- o encefalitis

- o infección por VIH

- o listeriosis

- o meningitis

- * Anomalías cromosómicas**

- o eliminación cromosómica parcial (síndrome del maullido de gato)

- o translocaciones cromosómicas (un gen localizado en un punto inusual en un cromosoma o en un cromosoma distinto al usual)

- o defectos en los cromosomas o en la herencia cromosómica (síndrome del cromosoma X frágil, síndrome de Angelman, síndrome de Prader-Willi)

- o errores en el número de cromosomas (síndrome de Down)

- * Ambientales**

- o síndrome de privación

- * Anomalías genéticas y trastornos metabólicos hereditarios**

- o adrenoleucodistrofia

- o galactosemia

- o síndrome de Hunter

- o síndrome de Hurler

- o síndrome de Lesch-Nyhan

- o fenilcetonuria

- o síndrome de Rett

- o síndrome de Sanfilippo

- o enfermedad de Tay-Sachs

- o esclerosis tuberosa

*** Metabólicas**

- o hipotiroidismo congénito
- o Hipoglucemia (diabetes mal regulada)
- o síndrome de Reye
- o hiperbilirrubinemia (niveles muy altos de bilirrubina en los bebés)

*** Nutricionales**

- o Desnutrición

*** Tóxicas**

- o exposición intrauterina al alcohol, cocaína, anfetaminas y otras drogas
- o intoxicación con plomo
- o intoxicación con metilmercurio

*** Traumatismo (prenatal y posnatal)**

- o hemorragia intracraneal antes o después del nacimiento
- o falta de oxígeno hacia el cerebro antes, durante y después del nacimiento
- o traumatismo craneal grave

*** Inexplicables (ésta es la categoría más grande para todos los casos inexplicables de retardo mental)**

TRABAJO DIRECCIONAL DE ALTERNATIVA DE ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS PARA ALUMNOS CON RETARDO MENTAL LEVE EN EL INSTITUTO (IDAI)

El nuevo paradigma del Retraso Mental esta enfocado en la población interna que asiste a la Escuela Especial del Instituto de Adaptación Infantil "IDAI", donde se demanda de todos los profesionales de la Educación Especial y de la sociedad en general, compromisos para con las personas que tienen este tipo de Necesidad Especial:

- El compromiso con la comprensión de sus limitaciones, situándolos en el plano de la normalización e integración social.
- Compromiso en la confianza de sus capacidades, de sus potencialidades.

- Compromiso con el apoyo para que sus limitaciones y capacidades propicien su participación en igualdad de condiciones con sus semejantes.

Analizar en el contexto pedagógico el fenómeno de la integración, por lo general hace referencia a la posibilidad de educar juntos a niños con y sin necesidades educativas especiales.

El retraso mental debido a la lesión periférica a nivel del SNC tiene asociados otros trastornos en diferentes áreas que los identifican como discapacitados, impidiéndoles desenvolverse fácilmente en la sociedad.

Varios autores se refieren a la terminología relacionada con el retraso mental, entre ellas, las que se expresan a continuación:

- LÓPEZ MACHÍN (2002) ..."Se trata de un concepto amplio que agrupa a aquellos educandos que por muy diversas causas presentan dificultades, no avanzan en su aprendizaje y en su desarrollo general como los demás, necesitan apoyos para escalar nuevos estadios o cumplir los objetivos educativos trazados. Son niños que por sus particularidades sociales o personales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir tales objetivos. Incluye también aquellos que requieren un tratamiento especial fuera de lo común"[2].

El trabajo a desarrollar debe ser integral, desde todos los ámbitos de la educación, incluyendo a su familia y a todo el personal que esté en contacto con ellos.

El trabajo del profesor de Educación Física, y el tipo de actividad que promueve la educación física como sistema de influencias, constituye uno de los marcos apropiados para la relación de los niños/as con y sin necesidades educativas especiales.

El contexto social y cultural de las comunidades, se está beneficiando de múltiples propuestas en este sentido, que además, rebasan los muros de la escuela y propician las actividades recreativas. En los Institutos de administración directas de SEDEGES desarrollará este proyecto: como una emergencia para resolver problemas de conducta y comportamientos inadecuados entre los niños/as y adolescentes de esta comunidad acogidas en los Institutos, logrando obtener resultados significativos.

Sin embargo, este proyecto deja fuera de su campo de influencias a los niños con retraso mental leve, ante todo, porque al instaurarse se tenían otras concepciones, que impedían la integración de los niños con necesidades educativas especiales. Tomando en cuenta el rol esencial que juegan las actividades recreativas para el mejor desarrollo social, sobre todo en grupos vulnerables y con necesidades educativas especiales, la experiencia adquirida permite emprender acciones en función de encaminar la integración de los niños con retraso mental leve, a la vida comunitaria por medio del proyecto comunitario "Los Chicos del Barrio", ya que ha demostrado la posibilidad de influir en las poblaciones infantiles vulnerables, lo

cual puede establecer una sinergia con la incorporación al mismo de los niños con necesidades educativas especiales, aunque este proceso requiere de una preparación de los niños/as y adolescentes con necesidades educativas especiales, de forma que puedan disfrutar de las actividades sin sentir el cambio del ambiente escolar al ambiente comunitario. Esta preparación puede desarrollarse mediante la elaboración de una alternativa de actividades físicas recreativas que facilite la preparación de los niños/as con retraso mental leve para incorporarse al proyecto comunitario de Cayo Hueso, en el Municipio Centro Habana,

En correspondencia con lo anteriormente expresado se propone el siguiente Problema: ¿Cómo lograr la preparación para la integración comunitaria de los alumnos con n.e.e. (RM) leve a la población de los Institutos de administración directa de SEDEGES

Para dar respuesta a la interrogante planteada se propuso el siguiente objetivo general: Proponer un conjunto de actividades físico-recreativas que potencien la integración de los alumnos con n.e.e. (RM) leve.

Referentes teóricos metodológicos que sustenta el proceso de integración

Entre los siglos XVIII, XIX e inicios del XX al institucionarse el trabajo con niños de n.e.e. de retraso mental, se emplea el juego como una actividad fundamental, pedagógica y terapéutica, es decir, puramente clínico. Un enfoque centrado en la instrucción del educando con retraso mental ha posibilitado hacer ciencia en la búsqueda de diseñar y desarrollar actividades que contribuyan al perfeccionamiento de sus hábitos y habilidades además de su integración a las actividades sociales.

En este contexto comienza a profundizarse en el estudio de los tipos, las formas y los diferentes grados de la discapacidad mental.

La concepción de la educación especial en el Institutos (IDAI) de Administración directa de SEDEGES y el impacto del enfoque histórico cultural

Sin lugar a dudas la concepción del Retraso Mental en Bolivia posibilita un trabajo pedagógico con estos niños donde se articulan coherentemente las acciones correctivas y compensatorias gracias al conjunto de elementos que aporta el diagnóstico integral y que se manifiesta en su descripción, naturaleza, profundidad, etiología y momento de aparición de la lesión, y en los casos que lo

presenten, sus síndromes acompañantes. Bolivia exhibe hoy resultados concretos en la educación y enseñanza de los menores con Retraso Mental.

El modelo de escuela especial en nuestro país parte de una ubicación dentro de la red escolar del Ministerio de Educación y se proyecta hacia todo el sistema nacional de educación.

Sin lugar a dudas la concepción del retraso mental en Bolivia posibilita un trabajo pedagógico con estos niños donde se articulan coherentemente las acciones correctivas compensatorias gracias al conjunto de elementos que aporta el diagnóstico integral y que se manifiesta en su descripción, naturaleza, profundidad, etiología y momento de aparición de la lesión, y en los casos que lo presenten, sus síndromes acompañantes. Se trata de una concepción que sin dejar de reconocer las limitaciones, permita el reconocimiento de las potencialidades encaminadas al desarrollo y formación del niño y de la niña con retraso mental con un tratamiento menos agresivo para él y su familia.

Partiendo de estos análisis se impone la caracterización de los menores con retraso mental, en primer lugar como conocimiento teórico general y en segundo lugar el conocimiento casuístico de las particularidades de un área específica como las actividades físicas.

De forma general en cuanto al desarrollo psíquico los sujetos portadores de retraso mental tienen afectada su capacidad de trabajo, la capacidad intelectual y todos los procesos cognitivos tienden al sub rendimiento, debido a su pobre desarrollo.

El mecanismo básico de este déficit se debe a la dificultad para el establecimiento y la conservación de las asociaciones neuronales que constituyen la base del funcionamiento del cerebro.

Los niños con Retraso Mental suelen presentar mayores dificultades como:

- Presentan estrechez perceptual en cuanto al volumen y amplitud de los objetos de la realidad, lentitud en el ritmo perceptual, dificultades para cambiar de una actividad a otra, disminución en la selectividad, alteraciones espacio temporales, lo cual está condicionado entre otras cosas por la inactividad perceptiva de estos alumnos.

- La atención fundamentalmente la voluntaria se dispersa fácilmente en mayor o menor grado.

- La memoria mecánica inmediata en ocasiones puede ser aceptable o adecuada, pero la memoria lógico verbal por lo general siempre está afectada y la fijación de la misma.

-Las actividades prácticas les resultan más fáciles que las de tipo abstracto mental.

-En la ejecución de una actividad presentan dificultades para realizar un análisis de esta al no comprender las orientaciones, ni tener claridad en el objetivo que persigue, se limita a actuar de acuerdo a su pobre e inadecuada iniciativa, por lo que no logra tener éxito en la tarea, en ocasiones trata de realizarlas y cuando tropieza con la primera dificultad la abandona.

-Hay pobreza en los motivos de su actividad y poca estabilidad ya que no toma conciencia de la meta a alcanzar lo que en un momento lo impulsa a actuar, al poco tiempo puede variar y en ocasiones sustituyen una tarea por otra, que es más simple y le ofrece menos dificultades en sus realizaciones.

-Les resulta difícil las relaciones sociales producto de sus propias limitaciones así como la falta de estrategias para establecer una relación interpersonal, a veces se comportan tímidos y en otras muy excitados lo que trae consigo la dependencia de los adultos y poca autonomía.

-Presentan dificultades para transferir lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana.

-El área motriz puede presentar alteraciones que varían desde defectos gruesos hasta dificultades en la psicomotricidad manual y fina, además, se observan incoordinaciones en sus movimientos.

La caracterización del escolar con retraso mental le posibilita al personal docente conocer las necesidades, intereses, preferencias, habilidades y fundamentalmente las potencialidades de ellos y los recursos del entorno escolar y familiar que pueden favorecer o entorpecer el desarrollo del lenguaje oral en dependencia del trabajo que en estrecha coordinación realicen para lograr la preparación integral para la vida adulta independiente, jugando un papel determinante el conocimiento de las características fundamentales del lenguaje en los alumnos con retraso mental con énfasis en las habilidades que ya tienen logradas y el desarrollo alcanzado en el pensamiento como proceso cognitivo principal a estimular para llegar a niveles cualitativamente superiores de desarrollo personal.

De forma general presentan poca consecutividad de pensamiento, hay defecto en lógica del razonamiento producto de la inercia de los procesos nerviosos, tienden a detenerse en los mismos detalles.

En la adolescencia presentan dificultades para reconocer normas sociales e interfiere en las relaciones interpersonales.

Las personas con retraso mental tienen la capacidad de aprender, desarrollarse y crecer, al igual que el resto de sus semejantes. La mayoría puede integrarse a la

sociedad y ser útiles en el desempeño de diferentes funciones. Es necesario promover la educación integral de estos educandos, insertándolos al mundo social, abordando la diversidad desde la individualidad y la integración, desde la óptica de oportunidades y potencialidades en las relaciones de educación, intercambio social, actividades culturales, recreativas, deportivas, etc.

De la mano de los beneficios psicológicos del deporte adaptado aparecen los beneficios sociales. Entender que todas las personas pueden practicar deportes y recibir este servicio como un bien social más, es el principio de la inserción social y por ende el primer paso hacia la integración.

Papel de la comunidad en el desarrollo de las actividades con el alumno de retraso mental leve y su integración

Las escuelas especiales que se caracterice por una estrecha relación con la comunidad, donde los alumnos estén vinculados con todas las formas de vida social, con sus coetáneos, que no estén en zonas apartadas o aisladas y donde se impartan los conocimientos esenciales y tomados de los que reciben todos los demás niños, es una escuela especial auténtica y desarrolladora.

Es esencial en el trabajo comunitario con alumnos discapacitados de retraso mental leve, la programación de actividades recreativas como parte de mejorar su rendimiento funcional y su integración social.

El trabajo comunitario va dirigido a trabajar con el grupo, la familia y con cada individuo en la búsqueda de su enriquecimiento espiritual, esta es una característica de la labor comunitaria que de forma directa manifiesta las máximas aspiraciones del proyecto social cubano, ya que la razón última del mismo es que el hombre sea mejor y para ello debe vivir en mejores condiciones.

Estudios realizados demuestran que el niño con n.e.e. siente la necesidad de las actividades que se desarrollen en la comunidad, por que le mejora la calidad de vida, tiene más amigos, menos aislamiento, participa de forma activa en las actividades y en la recreación, es más independiente en las actividades de la vida diaria y contribuye más en las actividades del hogar, que aquellos que no practican deportes.

El Proyecto Comunitario "en los Institutos de administración directa de SEDEGES" dentro de sus actividades de las escuelas especiales, se propuso después del diagnóstico inicial empezar con elevar el nivel de conocimiento, rescatar valores, integrar a todos incluyendo a la familia y la comunidad con actividades culturales, deportivas- recreativas, sociales y laborales siendo la edad infantojuvenil el eje principal. Se desarrollan también actividades en fechas históricas nacionales, las señaladas por la UNICEF, la ONG "Save the children", entre otras. Dirigida y previamente organizada por el grupo Gestor del Proyecto y los

factores de la comunidad; la actividad principal era para el 20 de Noviembre en saludo al Día Mundial de la Convención por los Derechos de Niño.

Metodología

Población y Muestra

De los 80 alumnos matriculados en la escuela especial del IDAI con retraso mental con el diagnóstico de retraso mental leve, fueron seleccionados alumnos comprendidos en los grados: sexto, séptimo y octavo. De ellos 14 del sexo femenino para un 34,1% y 27 del sexo masculino para un 65,8% para un total de 41 sujetos, en los cuales no existe correspondencia entre la edad cronológica y la edad mental.

Tabla 1

Matricula por grado del grupo experimental de la Escuela Especial "IDAI" dependiente de SEDEGES.

Grado	Grupo	%
6to	9	21,9
7mo	20	48,7
8vo	12	29,2
Total	41	100

Se seleccionaron 6 docentes (2 profesores de Educación Física, 4 maestros y 1 psicopedagoga) de la escuela especial por ser los que interactúan directamente con ellos.

Especialistas	Cantidad
Metodólogos inspectores del ICCP	2
Metodóloga del Departamento Municipal de Educación Especial	1
Grupo Gestor	5
Total	8

Procedimiento metodológico:

El procedimiento metodológico utilizado fue el de trabajar en tres etapas: Una práctica inicial y otra práctica final. **La primera** para conocer que tipos de

actividades deportivas o recreativas les satisfacen a los alumnos con retraso mental leve, a través de un diagnóstico descriptivo explicativo tanto del estado inicial, como del final y procedimientos que utilizan los profesores y familias para integrarlos a las actividades del Proyecto Comunitario "Los Chicos del Barrio". Con la aplicación de todos los instrumentos se conformó el diagnóstico. A partir de estos resultados se elaboró una propuesta de alternativa de actividades para efectuar dentro y fuera del centro para la socialización, la cual fue sometida a criterio de especialistas por la técnica antes mencionada, se procedió a la evaluación del criterio de estos por parte del investigador, quedando al concluir esta fase elaborada la versión definitiva de la alternativa de actividades físico recreativas para los alumnos con retraso mental leve de la Escuela Especial del Instituto de Adaptación Infantil "IDAI".

Por la experiencia acumulada a través de los años en el trabajo con niños con necesidades educativas especiales, para la aplicación de cualquier instrumento se considera importante la adecuada utilización de la ayuda cuando el menor tiene dificultades al ejecutar una tarea, si vamos a ser consecuentes con los postulados Vigotskianos la Dra. Carmen Álvarez Cruz (1999) en su tesis "Diagnóstico y zona de desarrollo próximo. Alternativa de validación en una metodología del cuarto excluido" parte de los estudios realizados por L. S. Vigotsky y sus seguidores por ser el primero que habló de la ayuda gradual, como elemento importante y básico en el proceso de diagnóstico.

Para el trabajo que se desarrolla se partió de los niveles de ayuda elaborados por la Dra. ya referida; estos niveles de ayuda son:

Primer nivel de ayuda: Orientación de la actividad y atracción de la atención. Consiste en repetirle al niño la consigna, enfatizando en los aspectos orientadores básicos. Se puede ofrecer apoyo verbal, por ejemplo: "Tú puedes realizarlo, tómate el tiempo que quieras, piénsalo bien, etc".

Segundo nivel de ayuda: Estimulación y ayuda. En este nivel es necesario llevar gradualmente al niño a la solución correcta con preguntas de apoyo, las que serán elaboradas en dependencia del indicador que se evalúa. En el caso de que las respuestas no sean correctas es necesario que el menor lo sepa y se diga: "yo te voy a ayudar para hacerlo bien", esto ayuda al desarrollo de la crítica del sujeto y a comprender que todavía no ha respondido correctamente.

Tercer nivel de ayuda: Demostración de la actividad. Una vez agotados los niveles anteriores y si el niño no da respuesta alguna el maestro demuestra verbalmente la respuesta, ya sea en la expresión oral o en la comprensión para cumplir órdenes. Aquí el maestro debe estar seguro de que el niño comprendió y asimiló la ayuda, pidiendo la repetición de la respuesta de forma oral.

Resumiendo, y así lo explicita la autora, la adecuada utilización de la ayuda, constituye un principio metodológico rector en la investigación psicopedagógica.

No obstante se pueden utilizar cuantos niveles de ayuda como fueran necesarios, en base a la complejidad de los indicadores a evaluar y a las habilidades logradas en los alumnos en cuanto a lenguaje oral se refiere.

La segunda etapa: Elaborar una alternativa de actividades físico recreativas a partir de los criterios teóricos y del diagnóstico, que satisfaga expectativas para la inclusión-integración de estos alumnos, la familia y los docentes.

Y la tercera: Utilización de vías y procedimientos de evaluación por criterio de especialistas.

2.3- Propuesta que se somete a criterio

Actividad No.-1 Alternativas de actividades físicas recreativas para integrar los niños con NEE (RM) leve de la Escuela Especial Escuela Especial del Instituto de Adaptación Infantil "IDAI".

No	Actividades	Objetivo	Lugar	Fecha y hora	Ejecutor	Responsable
1	Encuentros deportivos Baloncesto Voleibol Fútbol Ajedrez	Fortalecer las relaciones grupales, tanto con individuos con semejantes problemas y el resto de la población infanto- juvenil.		Mensual		Profesor de E Física Trabajador Social Enfermera
2	Tesoro escondido y Pintando con alegría	Fomentar hábitos de comportamiento que aseguren cierta autonomía e independencia.		Semanal		Profesor de E Física Trabajador Social Enfermera
3	Juegos de capacidades físicas	Desarrollar capacidades motrices condicionales y coordinativas.		Semanal		Profesor de E Física Trabajador social Enfermera
4	Circulo de Interés de	Lograr una adaptación		Mensual		Profesor de E Física

	historia del Deporte Especial	positiva de la realidad, llegando a asumir su tal deficiencia como es.				
5	Concurso de Historia del Deporte	Propiciar el proceso de socialización		Mensual		Profesor de E Física Trabajador social
6	Juegos tradicionales	Desarrollar actitudes y conductas deseables que faciliten la integración social.		Quincenal		Profesor de E Física
7	Juegos de mesa	Propiciar el fortalecimiento de la esfera inductora: confianza en sí mismo.		Diario		Profesor de E Física
8	Bailo terapia	Propiciar el proceso de socialización.		2 frecuencias semanales		Trabajador social Profesor de E Física

Actividad No.-2

Tema: "Compartiendo la alegría"

Objetivo: Desarrollar actitudes y conductas deseables que faciliten la integración a los grupos sociales de la comunidad mediante actividades recreativas.

Métodos: Exploratorio

Medios: Tizas, cesto, regalos, equipo de música, etc.

Evaluación: Se realizará de forma cualitativa (B, R, M)

- **Pintando en el asfalto:** Los alumnos pintaran en el asfalto dibujos libres o de algún tema específico relacionado con una fecha conmemorativa o deportiva.
- **Bailo terapia:** Los alumnos realizaran ejercicios aeróbicos y gimnásticos con bailes populares cubanos para propiciar en ellos el sentido del trabajo grupal y su relación con el baile, como vía de satisfacción de intereses expresivos con diferentes significados sociales. Estimulando a la realización de ejercicios de forma divertida, a la formación de hábitos saludables, al mejoramiento de la calidad de vida y a la consolidación de nuestros patrones culturales.
- **Tirando al cajón:** Los alumnos formarán tres equipos en hileras, se colocaran a una distancia de 5 metros del cesto que se encuentra apoyado en el suelo y lanzaran la pelota hacia este. Después de dos vueltas el que alumno que falle por cada hilera sale hasta que quede un jugador que será el ganador.
- **¿Quién toca más?:** Durante un tiempo dado, (30 segundos, por ejemplo), cada jugador debe de tocar, y evitar de ser tocado en un parte del cuerpo previamente acordada. Variar la parte del cuerpo durante algunos segundos con pausas de recuperación.
- **Tesoro escondido:** Los alumnos después de las indicaciones del profesor sobre el tesoro escondido, realizaran recogida de los papeles que se encuentren en el parque hasta encontrar el tesoro. Los papeles que no tengan la marca prevista se echaran en un cesto. Así contribuyen al cuidado del medio ambiente.

Análisis de los resultados

Como se ha expuesto anteriormente los alumnos con n.e.e. de la Escuela Especial Escuela Especial del Instituto de Adaptación Infantil "IDAI".tienen poca participación en las actividades físicas recreativas que se desarrollan en el en la escuela especial IDAI, por disimiles causas, que nos condujeron a la aplicación de entrevistas al personal docente del centro y encuesta; también a la familia y a los alumnos.

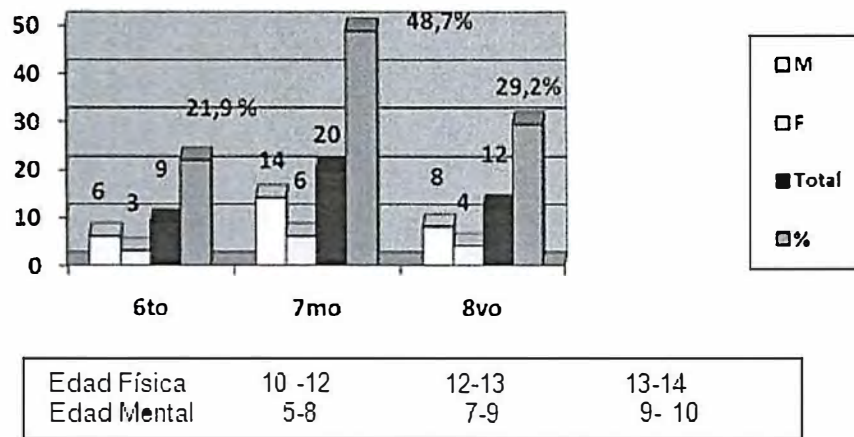
Revisión clínica de los alumnos

De los alumnos 41 alumnos seleccionados se constato al realizar la revision clínica, que 35 se encontraban en condiciones satisfactorias que representa un 85,3%, solo 6 presentan defectos secundarios (Dificultades generales del aprendizaje).

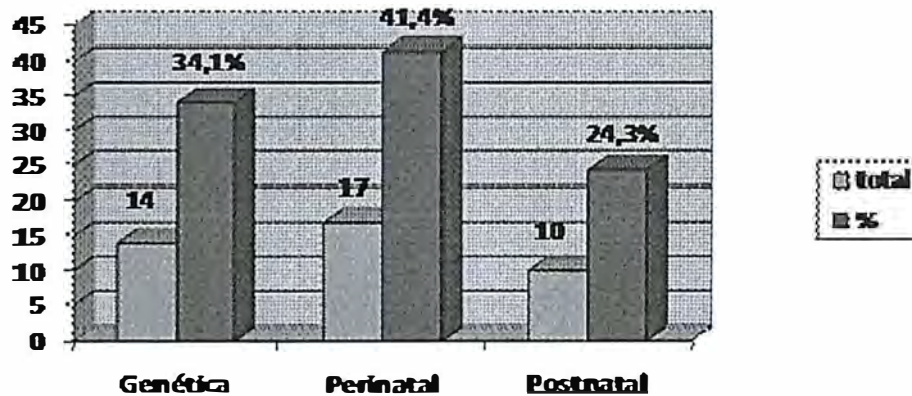
Diagnóstico inicial

Conocer la edad física, edad mental, el grado, el sexo en cada uno de los grupos; nos permitirá determinar las actividades que debemos proyectar para el logro y cumplimiento del objetivo y tareas propuestas como se muestra en el grafico¹.

Grafico 1: Edad Física, Edad Mental, Grado, Sexo



Grafica 2. Factores etiológicos



Al empezar a desarrollar las actividades se pudo constatar aspectos positivos y negativos de los ante el tabú por la falta de preparación de los familiares.

Aspectos positivos:

- Necesitan actividades para integrarlos a la sociedad.
- Ayudan más en las tareas de la casa.
- Hacen tareas por si solos
- Hacen nuevos amigos
- Aumenta su autoestima.
- Desarrolla más sus habilidades

- Se conoce más así mismo.
- Mejora en alguna medida su rendimiento académico.
- Desarrolla su comunicación y el lenguaje.

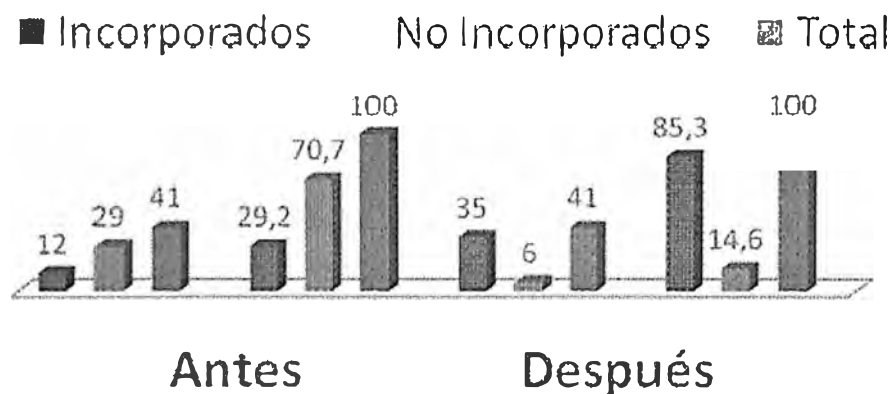
Aspectos negativos:

- Sobre protección de los padres.
- Temor a que tengan algún accidente o se hagan daño.
- Temor a que los rechacen.
- Temor a que los ofendan.

Durante el diagnóstico inicial de la integración a las actividades se muestra en el gráfico 7 el antes y después. El antes representa el tabú de la familia acerca de la participación, aceptación de sus hijos a las actividades.

La labor del profesor de educación física y del personal docente que comparte nuestra actividad nos permitió aumentar la motivación y satisfacción de las actividades previstas para los alumnos donde se desarrollen inicialmente en el centro para después realizarlas fuera de este en la comunidad.

Gráfico 7 Distribución de los niños con n.e.e. de acuerdo a la integración antes y después de 6 meses de aplicada la alternativa de actividades físico.



Lo más importante es que se sientan a gusto con la actividad que se realiza, compartan las actividades con niños de otros centros de la enseñanza general, y no se sientan excluidos. Además los profesores atentos y preparados para solucionar cualquier eventualidad poniendo en práctica los conocimientos adquiridos acerca del trabajo comunitario.

La familia estimulada con que se realicen actividades donde sus hijos puedan participar sin temor alguno, que tengan un espacio y que los prepare física, mental y socialmente. Que la actividad física y la recreación les permita una igualdad de pensamiento, que desarrolle las relaciones interpersonales y a su vez mejore la calidad de vida.

Evaluación de las actividades propuestas

Evaluación de las actividades propuestas para la inclusión-integración de los alumnos de la Escuela Especial Escuela Especial del Instituto de Adaptación Infantil "IDAI".

El 100% de los especialistas valoran como adecuada la concepción y el diseño de los objetivos de las actividades, lo que indica que la alternativa tiene objetivos formulados en función de las necesidades de los alumnos a partir del Plan de Desarrollo (Estrategia de intervención) de la especialidad de retraso mental.

La selección de los contenidos, fue evaluada por el 100% de los profesionales como adecuados y las observaciones revelan la importancia de los temas para la preparación de los alumnos para la integración. La selección y planificación de las actividades se realizaron en correspondencia con las características y necesidades de los alumnos de la muestra de forma adecuada.

El tercer indicador a evaluar es el sistema de actividades elaborado.

En esta ocasión los profesionales del Instituto de Adaptación Infantil, es decir, el 100% aprueban como adecuado este ítem. Como regularidad todos los especialistas acotaron observaciones semejantes valorando el sistema de actividades.

Plantean que la inserción dentro de la clase le brinda al docente un punto de partida para enriquecer la misma y elevar la calidad del proceso docente educativo.

Plantean que la selección de las actividades, tienen una concepción adecuada y posibilitan dirigir la influencia educativa del docente sobre las necesidades de los alumnos. En sentido general todas las actividades tienen posibilidades de realización e interrelación.

De forma general el 100% de los especialistas consultados valoran de adecuada la alternativa para integración de los alumnos con n.e.e.

ANÁLISIS CUALITATIVO INTEGRAL:

¿Cómo se produjo la introducción y desarrollo de las actividades con los niños

Para introducir la propuesta a partir de los objetivos trazados en la investigación partimos para su puesta en práctica el contexto escolar, vinculándola directamente a las actividades deportivas que se desarrollan un día del mes, denominadas Día Olímpico derivadas de la planificación de las actividades relacionadas con la estrategia deportiva y el movimiento de Olimpiadas Especiales.

Actividades previamente planificadas con el Taller de Transformación en el "Escuela Especial del Instituto de Adaptación Infantil "IDAI".

- Encuentros de fútbol, juegos tradicionales, juegos de mesa, juegos dinámicos.
- Conocimientos de la historia de la localidad.
- Concurso y talleres de dibujo.
- Actividades en fechas alegóricas a las efemérides del mes.

Con la aplicación de la alternativas físico recreativa se han podido constatar los siguientes resultados en los niños y niñas:

- Mejoramiento de habilidades y capacidades no adquiridas por el niño o niña, teniendo en cuenta sus dificultades motrices.
- Propician un estado emocional favorable logrando el interés y motivación en las actividades.
- Mejoramiento de los procesos cognoscitivos tales como:
- Memoria, percepción, atención Mejoramiento de la coordinación dinámica general y equilibrio (estático y dinámico)
- Fortalecimiento de los diferentes grupos musculares afectados.
- Contribuyen al mejoramiento de la motricidad fina, gruesa, coordinación viso manual y viso motriz.
- Permiten a los niños o niñas una mejor orientación en el espacio y corregir patrones de postura.
- Contribuyen a la formación de valores, sentimientos y amor a la patria, solidaridad, etc.
- Conocimiento e identificación con las nuevas transformaciones de los programas educacionales.
- Instauración de hábitos y patrones educativos.
- Posibilitan a los alumnos a través de los juegos tener una vinculación con otras asignaturas básicas que se impacten en el subsistema educacional.

Conclusiones

- 1.- Se apreció en la práctica la asimilación de los conocimientos teóricos metodológicos del personal docente en especial al profesor de educación física ante las actividades dentro y fuera del centro.
- 2.- Se adecuaron las actividades acorde a los tipos de limitaciones que presentaban los alumnos, de acuerdo a sus gustos y preferencias cumpliendo con el objetivo de nuestro trabajo.
- 3.- Se planificaron actividades variadas donde todos los alumnos tuvieran participación y permitieran interactuar los alumnos de este centro con alumnos de la enseñanza general y con la comunidad.
- 4.- Es opinión generalizada (100%) de los especialistas que valoraran la alternativa metodológica que la misma resulta necesaria, novedosa y factible a aplicar por los maestros, destacan la integralidad del sistema de actividades dirigidas a la totalidad de los alumnos del grupo escolar. Permitió integrar e incluirlos en las actividades del trabajo en la " Escuela Especial del Instituto de Adaptación Infantil "IDAI".
- 5.- Los resultados obtenidos con la aplicación de la alternativa físico recreativa para los alumnos con retraso mental leve de la " Escuela Especial del Instituto de Adaptación Infantil "IDAI"., constituyeron una herramienta pedagógica por el impacto que tiene en su valor contribuir al desarrollo psicosocial de estos niños con necesidades educativas especiales de tipo intelectual, permitiendo a través de las mismas su integración social y mejoras en su calidad de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Datos estadísticos de la Escuela especial Erick Boulter
- Datos referencial de la escuela especial IDAI
- [www. Retraso mental.org](http://www.Retraso mental.org)