UNIVERSIDAD "LA SALLE"

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TESIS DE LICENCIATURA

" ESTUDIO CORRELACIONAL ENTRE SEXISMO AMBIVALENTE Y VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA PAZ-BOLIVIA "

Por: Adriana Alondra Alcázar Vasquez

Tutora: Dolly Alcoba Meriles

Tesis de licenciatura presentada a la Carrera de Psicología como requisito para la obtención del Título de:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

La Paz - Bolivia

2021

DEDICATORIA

Tomé mis pedacitos,

mojados con lágrimas y café,

recogí mi ego del piso

y sentí como el coraje curtió mi ser.

Me observé frente al espejo,

y dije: ¡claro que puedo! aún hay restos de piel,

tal vez este herida pero no hundida.

Así que estimada vida, con permiso

voy a jugármela otra vez.

Yulissa Lozano

A mi mamá y papá por ser los
principales promotores de mis sueños.
A mis hermanas por brindarme su
tiempo y comprensión.
Esto es posible gracias a ustedes.

AGRADECIMIENTOS

Dios gracias por la fortaleza que me brindas a diario y permitirme sonreír frente a cada logro que es alcanzado por tu guía.

Gracias a mi mamá y papá por cada consejo, que me dieron claridad en el camino. Por siempre anhelar lo mejor para mi vida y darme las herramientas necesarias para lograrlo. A mis hermanas y cuñado por ser cómplices de este proceso, acompañarme con cariño y paciencia.

Gracias a mi tutora Dolly Alcoba, por darme desde el inicio el apoyo y la inspiración para trabajar en la investigación y ayudarme con el proceso de enamorarme más de la cerrera. Gracias a la universidad por permitirme convertir en un profesional integral en lo que me apasiona.

Y un agradecimiento especial para David Conde y Jesús Vallejos, que estuvieron apoyándome desde el inicio de la carrera, recordándome de lo que soy capaz de lograr y brindándome su apoyo incondicional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA i

AGRADECIMIENTOS ii

ÍNDICE DE CONTENIDO iii

ÍNDICE DE TABLAS ix

ÍNDICE DE GRAFICOS xii

ÍNDICE DE ANEXOS xiv

RESUMEN 1

CAPÍTULO I 2

INTRODUCCIÓN 2

I.1 Planteamiento del problema 2

I.2. Pregunta de investigación 8

I.3. Justificación 8

I.3.1 Justificación social 8

I.3.2 Justificación académica 11

I.3.3 Justificación contemporánea 13

I.3.4 Justificación legal 15

I.4.1 Objetivo general 16

I.4.2 Objetivos específicos 16

I.5 Hipótesis 16

I.5.1 Hipótesis alterna 16

I.5.2 Hipótesis nula 16

CAPÍTULO II 17

MARCO TEÓRICO 17

II.1 Sexismo ambivalente 17

II.1.1 Género 17

II.1.1.1 Características del género 17

II.1.2 Sexismo 18

II.1.2.1 Actitudes sexistas 21

II.2 Amor romántico 23

II.2.1 Características de amor romántico 25

II.2.1.1 Mitos del amor romántico 25

II.2.2 Noviazgo 27

II.2.2.1 Pensamientos afecto-eróticos del noviazgo 29

II.3 Violencia contra las mujeres 30

II.3.1 Violencia 30

II. 3.2 Violencia contra las mujeres 31

II.3.2.1 Tipos y manifestaciones de violencia contra las mujeres 31

II.3.2.1.1 Violencia física 32

II.3.2.1.2 Violencia psicológica 32

II.3.2.1.3 Violencia sexual 33

III.3.2.1.4 Violencia económica 34

II.3.3 Violencia en el noviazgo 38

II.3.3.1 Consecuencias de la violencia en el noviazgo 39

II.3.3.2 Violencia contra las mujeres en el noviazgo 39

II.4. Adultez emergente o juventud 40

II.4.1 Características de la adultez emergente o juventud 41

CAPÍTULO III 44

MÉTODO 44

III.1 Tipo de investigación 44

III.2 Diseño de investigación 45

III.3 Participantes 46

III.3.1 Muestreo 47

III.4 Ambiente 47

III.4.1 Materiales 48

III.5 Instrumentos 48

III.5.1 Escala de Sexismo Ambivalente (ASI) 48

III. 5.2 Índice de violencia en la pareja 49

III.6 Variables 50

III 6.1 Definición conceptual de la variable de medición: Sexismo ambivalente .. 50

III 6.2 Definición conceptual de la variable de medición: Violencia contra las mujeres en las relaciones de noviazgo 50

III.6.3 Definición operacional de la variable: sexismo ambivalente 50

III.6.4 Definición operacional de las variables: violencia contra la mujer en las relaciones de noviazgo 50

III.6.5 Operalización de variables 51

III.7 Consideraciones éticas 52

III.8 Procedimiento 53

III.9 Análisis de la información 53

CAPÍTULO IV 54

RESULTADOS 54

IV. 1 Resultados de datos descriptivos 54

IV. 1.1 Resultados de datos en función del sexo 54

IV.1.2 Resultados de datos de la edad 55

IV.1.3 Resultados de datos en función al tipo de universidad que asiste 56

IV.1.4 Resultados de datos en función a la facultad de pertenencia 56

IV.1.5 Resultados de datos en función al tiempo aproximado de su relación más duradera 57

IV.1.6 Resultados de datos en función a si vive actualmente con su pareja 59

IV.1.7 Resultados de datos en función a si tiene hijo (a) con su actual o ex pareja 59

IV. 2 Resultados de datos en función a la correlación existente entre de Sexismo y Violencia contra las mujeres en relaciones de noviazgo 60

IV.2.1 Correlación entre la sumatoria total del instrumento de sexismo y la sumatoria total del instrumento de violencia contra las mujeres 60

IV.2.2 Correlación entre las dimensiones del instrumento de sexismo y las dimensiones del instrumento de violencia contra las mujeres 61

IV.2.2.1 Correlación entre la dimensión de sexismo hostil y las dimensiones de abuso físico y abuso no físico..... 61

IV.2.2.2 Correlación entre la dimensión de sexismo benévolo y las dimensiones de abuso físico y abuso no físico..... 62

IV. 3 Resultados en función al análisis descriptivo entre las sub dimensiones de Sexismo y Violencia contra las mujeres en relaciones de noviazgo 63

IV. 3.1 Resultados de datos en función del sexo y la sub dimensión sexismo hostil 64

IV. 3.2 Resultados de datos en función a la facultad de pertenencia y la sub dimensión sexismo hostil 65

IV. 3.3 Resultados de datos en función al tiempo de relación más duradera y la sub dimensión sexismo hostil 66

IV. 3.4 Resultados de datos en función a si vive o no con su pareja y la sub dimensión sexismo hostil 67

IV. 3.5 Resultados de datos en función del sexo y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo) 68

IV. 3.6 Resultados de datos en función a la facultad de pertenencia y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo) 70

IV. 3.7 Resultados de datos en función al tiempo de relación más duradera y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo) 71

IV. 3.8 Resultados de datos en función a si vive o no con su pareja y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo) 72

IV. 3.9 Resultados de datos en función al sexo y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de género) 73

IV. 3.10 Resultados de datos en función a la facultad de pertenencia y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de género) 75

IV. 3.11 Resultados de datos en función al tiempo de relación más duradera y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de género) 76

IV. 3.12 Resultados de datos en función a si vive o no con su pareja y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de género) 77

CAPÍTULO V 79

CONCLUSIONES 79

V.1 limitaciones 87

V.2 recomendaciones 88

CAPÍTULO VI 89

REFERENCIAS 89

ANEXOS 99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Estudios realizados sobre sexismo, violencia contra la mujer y violencia en relaciones de pareja. 11

Tabla N°2: Clasificación de los tipos de sexismo 19

Tabla N° 3: Violencia contra la mujer a través del ciclo de vida 35

Tabla N° 4: Grado de relación según coeficiente de correlación 45

Tabla N° 5: Descripción numérica de la muestra estudiantil universitaria. 47

Tabla N° 6: Operalización de variables (Variable de medición 1: Sexismo)..... 51

Tabla N° 7: Operalización de variables (Variable de medición 2: Violencia contra las mujeres en las relaciones de noviazgo) 51

Tabla N° 8: Procedimiento 53

Tabla N° 9 Resultados de datos en función del sexo 54

Tabla N° 10 Resultados de datos en función de la edad. 55

Tabla N° 11 Resultados de datos en función al tipo de universidad que asiste 56

Tabla N° 12 Resultados de datos en función de la facultad de pertenencia 57

Tabla N° 13 Resultados de datos en función al tiempo aproximado de su relación más duradera 58

Tabla N° 14 Resultados de datos en función a si vive actualmente con su pareja. 59

Tabla N° 15 Resultados de datos en función a si tiene hijos con su actual o ex pareja 60

Tabla N° 16 Correlación entre la sumatoria total del instrumento de sexismo y la sumatoria total del instrumento de violencia contra las mujeres 60

Tabla N° 17 Correlación entre la dimensión de sexismo hostil y las dimensiones de abuso físico y abuso no físico 62

Tabla N° 18 Correlación entre la dimensión de sexismo benévolo y las dimensiones de abuso físico y abuso no físico 63

Tabla N°19 Resultados de datos en función del sexo y la sub dimensión sexismo hostil 64

Tabla N° 20 Resultados de datos en función a la facultad de pertenencia y la sub dimensión sexismo hostil 65

Tabla N° 21 Resultados de datos en función al tiempo de relación más duradera y la sub dimensión sexismo hostil 66

Tabla N° 22 Resultados de datos en función a si vive o no con su pareja y la sub dimensión sexismo hostil 68

Tabla N° 23 Resultados de datos en función del sexo y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo) 69

Tabla N° 24 Resultados de datos en función a la facultad de pertenencia y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo) 70

Tabla N° 25 Resultados de datos en función al tiempo de relación más duradera y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo) 71

Tabla N° 26 Resultados de datos en función a si vive o no con su pareja y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo) 73

Tabla N° 27 Resultados de datos en función del sexo y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de género) 74

Tabla N° 28 Resultados de datos en función a la facultad de pertenencia y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de genero) 75

Tabla N° 29 Resultados de datos en función al tiempo de relación más duradera y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de género)..... 76

Tabla N° 30 Resultados de datos en función a si vive o no con su pareja y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de género) 78

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfica N° 1 Resultados de datos en función del sexo 55

Grafica N° 2 Resultados en función de la edad 56

Grafica N° 3 Resultados en función al tipo de universidad que asiste 56

Grafica N° 4 Resultados en función al área que pertenece su carrera 57

Grafica N° 5 Resultados en función al tiempo aproximado de su relación más duradera 59

Grafica N° 6 Resultados en función a si vive actualmente con su pareja 59

Grafica N° 7 Resultados en función a si tiene hijos con su actual o ex pareja. 60

Grafica N° 8 Resultados de datos en función del sexo y la sub dimensión sexismo hostil 64

Grafica N° 9 Resultados de datos en función al área de pertenencia de la carrera y la sub dimensión sexismo hostil 66

Grafica N° 10 Resultados de datos en función al tiempo de relación más duradera y la sub dimensión sexismo hostil 67

Grafica N° 11 Resultados de datos en función a si vive o no con su pareja y la sub dimensión sexismo hostil 68

GraficoN°12 Resultados de datos en función del sexo y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo) 69

Grafico N° 13 Resultados de datos en función al área de pertenencia de la carrera y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo) 71

Grafica N° 14 Resultados de datos en función al tiempo de relación más duradera y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo) 72

Grafica N° 15 Resultados de datos en función a si vive o no con su pareja y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo) 73

Grafico N° 16 Resultados de datos en función al sexo y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de género) 74

Grafico N° 17 Resultados de datos en función al área de pertenencia de la carrera y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de género) 76

Grafica N° 18 Resultados de datos en función al tiempo de relación más duradera y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de género) 77

Grafica N° 19 Resultados de datos en función a si vive o no con su pareja y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de género)..... 78

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Glosario 100

Anexo 2: Escala de Sexismo Ambivalente (ASI) 101

Anexo 3: Índice de violencia en la pareja (Ejemplar para la mujer) 103

Anexo 4: Índice de violencia en la pareja (Ejemplar para el hombre) 106

Anexo 5: Consentimiento informado de la encuesta dirigida a mujeres y hombres 109

Anexo 6: Validación de Instrumentos: Escala de Sexismo Ambivalente (ASI) .. 111

Anexo 7: Validación de Instrumentos: Índice de violencia en la pareja 119

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer el grado de relación existente entre sexismo ambivalente y violencia contra las mujeres en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios de La Paz-Bolivia.

Para cumplir con este, se realizó un estudio de tipo correlacional, de diseño ex post-facto. La población estuvo compuesta por 384 estudiantes universitarios, que tenían entre 18 y 29 años de edad. Se aplicó a los jóvenes la Escala Sexismo Ambivalente (ASI), construida por Glick y Fiske en 1996 y adaptada a la lengua Española por Exposito, Moya y Glick en 1998 y el instrumento titulado Índice de Violencia, construido por Hudson y Mcintosh en 1981 y adaptada Cáceres Carrasco en el 2004.

Para la recolección de datos se realizó un muestreo no probalístico, bola de nieve, ya que se consideró a algunos participantes que sean parte de la muestra y estos difundieron el instrumento. El análisis se realizó en base a la aplicación del programa SPSS, versión 24. Haciendo evidente la existencia de una correlación significativa entre el sexismo hostil y el abuso físico y el abuso no físico. De la misma manera se observa una correlación entre sexismo benévolo y el abuso físico y no físico como correlación positiva débil entre las variables.

Concluyendo que tanto el sexismo ambivalente y la violencia contra las mujeres, tienen una correlación positiva significativa, dando a relucir que mientras mayor sea el grado de sexismo ambivalente, mayor será el grado de la violencia contra la mujer que se va a percibir dentro de una relación de noviazgo.

Palabras clave: Sexismo ambivalente, sexismo hostil, sexismo benevolente, violencia contra las mujeres en el noviazgo.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I.1 Planteamiento del problema

La violencia, es una problemática de salud pública, entendiéndose como cualquier clase de maltrato, ya sea físico, sexual o psicológico, que puede darse en cualquier ámbito como laboral, conyugal o familiar. Cabe recalcar que esta puede afectar tanto a hombres como mujeres, sin embargo el número de denuncias por violencia es mayor en el caso de las mujeres al igual que la tasa de mortalidad de las mismas por casos de violencia (Pereira, López y Campuzano, 2017).

La Violencia contra las Mujeres (VcM), es un fenómeno mundial que trasciende todas las culturas, clases sociales y edades, afectando a millones de mujeres en todos los países; por lo que esta no es especifica de una ciudad o región, más al contrario es percibible en cualquier ámbito social o lugar geográfico. Se diferencia de otras formas de violencia porque el factor de riesgo o la fuente de vulnerabilidad es el simple hecho de ser mujer (Brendel y Wolf, 2012).

Las Naciones Unidas definen la VcM como: cualquier acto de violencia, que tenga como resultado daño psicológico, físico o sexual a la mujer, puede incluir amenazas y/o privación de libertad, esta puede darse en el ámbito privado o público (OMS, 2019).

Estas formas de violencia afectan a las mujeres de todas las edades, es así, que la persona que es víctima de violencia puede experimentar como consecuencia problemas de salud como ser: psicológicos y de relacionamiento social (ONU, 2009).

A nivel mundial el tipo de violencia experimentada con mayor frecuencia por las mujeres en relaciones de pareja, es la violencia física, siendo así victimas de golpes,

lesiones de algún tipo u obligadas a tener relaciones sexuales (violencia sexual). De igual manera, un estudio realizado por la ONU, hacen evidente que el 50% de los casos las mujeres que mueren por homicidio son en manos de sus parejas actuales o ex parejas (ONU, 2009).

En la Encuesta de Prevalencia y Características de la Violencia contra la Mujer (EPCVcM), realizada en Bolivia por el INE, se hizo evidente que en el ámbito privado 393.370 mujeres llegaron a vivir algún episodio de violencia por parte de su pareja actual o ex pareja y que el tipo más común de violencia es la psicológica, alcanzando así un 46,5 de mujeres que su pareja en este caso su agresor controlaba sus horarios, amistades y forma de vestir; 21,2% sufrió violencia sexual; 16,8%, violencia física y 12,2%, violencia económica, todas estas agresiones fueron cometidas por su enamorado o ex enamorado (INE, 2018).

Cuando se estudia la violencia contra la mujer en el noviazgo (VN), es importante comprender que este tipo de violencia ocurre en una relación afectiva y/o sexual íntima y no necesariamente se encuentra con el compromiso (Pereira, 2017).

Según Barbera y Martínez (2004), la violencia en el noviazgo es un problema que ha incrementado en los últimos años, siendo este tipo de comportamiento cada vez más normalizando en la sociedad.

Basándose en las denuncias existentes y el número de feminicidios, en Bolivia se evidencia el registro de 6.000 casos de violencia hacia las mujeres en el año 2014 (Requena, 2017).

Los datos que muestra el INE (2020), en cuanto a las denuncias registradas entre el 2015 y el 2019, en la ciudad de La Paz por casos de violencia, son los siguientes:

- Dependiendo del sexo existen tanto denuncias de hombres como de mujeres.

Tomando de referencia el año 2019, se registran 165 denuncias de hombres entre los 18 y 28 años; 268 denuncias entre los 29 y 39 años. Pero en el caso de las mujeres se registran 2290 denuncias entre los 18 y 28 años; 2381 denuncias entre los 29 y 39 años.

- En cuanto a la tasa de las denuncias, se puede observar que existe una constante que se mantiene sobre las mil denuncias, entre los 18 y 28 años de edad. En el 2015 se registraron 2932 denuncias; en el 2016 estos disminuyeron a 1660 denuncias; en el 2017 se incrementó a 2250 denuncias; en el 2018 nuevamente incremento a 2362 denuncias y en el 2019 disminuyo a 2290 denuncias.

- De la misma manera, la tasa más alta de violencia hacia las mujeres se establece entre los 18 y 39 años y esta no disminuye de los mil casos registrados por años.

El viceministerio de Igualdad de Oportunidades, dio a conocer que de cada 100 jóvenes bolivianas, 52 de las mismas viven situación de violencia en sus primeras relaciones de noviazgo. Un 48,5 % de mujeres ha experimentado alguna clase de violencia, en su mayoría violencia psicológica (Mendoza, 2019).

Pereira (2017), indica que se debería estudiar la violencia contra las mujeres en el noviazgo, por el número creciente de agresiones a mujeres que existe y que a futuro tiene una mayor probabilidad de convertirse en violencia conyugal y familiar.

El sexismo hace referencia a aquella actitud que es adoptada por las personas para hacer distinción de otra dependiendo de su sexo biológico (mujer y hombre), este término es comúnmente utilizado para describir de forma negativa y en su mayoría de los casos para aludir a las mujeres (Pradas y Perles, 2012).

Los autores Flores y Espejel (2015), consideran que el sexismo es una de las formas de violencia más antiguas y disimuladas que existe, se puede presentar de manera

naturalizada y ser aprobada por la misma sociedad, aludiendo a la diferencia entre hombre y mujer, posicionando a la mujer en un estado de inferioridad y subordinación con relación al hombre.

El sexismo da origen y normaliza la violencia en el noviazgo, ya que esta tiene sustento en la desigualdad de género. Esto debido a que la sociedad perpetúa ciertos patrones, pensamientos y comportamientos sexistas que se presenta en el día a día (Díaz-Aguado, 2003).

Estas investigaciones hacen evidente que, con el pasar de los años la sociedad trabajó para disminuir la normalización del sexismo, pero este sigue presente de distintas maneras y afecta primordialmente a las mujeres. Esto puede deberse a las construcciones de esquemas de género que las sociedades imponen, por ejemplo en las relaciones interpersonales, donde los hombres tienen más independencia, al contrario de las mujeres, que dependen de la aprobación constante (Diaz-Agudo, 2003).

El estudio realizado en Madrid por Fernández, Salamanca, Sánchez, Gil, Amezcua y Ayuso (2015), hizo evidente que la actitud sexista está presente desde edades tempranas, pero con mayor prevalencia en hombres.

Según Lameiras (2002), la dualidad entre femenino y masculino, no solo se hace relevante en la descripción que existe de cada uno, sino que también se hace presente en las actividades y ocupaciones asignadas a cada sexo y llegando a posicionar al hombre en el espacio público y político y a la mujer en el lado privado y doméstico, sin embargo, esto se ha ido transformando con el pasar del tiempo.

Díaz–Agudo (2003 citado en Perales, 2018), menciona que el sexismo trata de vincular de manera errónea los componentes cognitivos como las diferencias sociales o psicológicas con las diferencias biológicas ligadas al sexo (hombre-mujer),

justificando así la discriminación y violencia a la mujer. Pero esto es erróneo por que no toma en cuenta la cultura o historia de la sociedad.

Los autores Glick y Fiske (1996 citado en Merino 2016), plantearon la existencia del sexismo ambivalente, que hace referencia a la combinación del sexismo hostil y sexismo benevolente.

Entendiendo el sexismo hostil como actitudes que se tiene hacia las mujeres, basándose en la supuesta inferioridad que tienen las mismas (Ovejero, Yubero, Larrañaga y Navarro, 2013).

Por otro lado el sexismo benevolente, es de igual manera negativo hacia la mujer, pero se esconde tras una imagen positiva. Mostrando una imagen clásica donde la mujer debe ser protegida por el hombre, y que esta depende de él para realizar ciertas tareas que impliquen uso de fuerza e intimidad sexual (Ovejero, Yubero, Larrañaga y Navarro, 2013).

En un estudio realizado por Pérez, Sotelo y Ochoa (2018), muestran en los resultados que existe correlación entre la violencia ejercida y el sexismo ambivalente, concluyendo que: entre mayor sea la presencia de ideas sexistas, mayor será el grado de normalización de violencia dentro de la relación amorosa; también haciendo evidente el papel importante que juega la cultura, ya que esta perpetuando dichos actos de violencia.

La investigación realizada por Perales (2018), hace evidente la existencia de una relación directa entre las creencias sexistas y la violencia hacia la mujer, reflejando así que en las creencias sexistas se puede evidenciar una discriminación a la mujer y al rol que esta representa, colocando nuevamente al hombre en un estatus superior y con el poder de ejercer violencia hacia la mujer.

Siguiendo por la misma línea, Muñoz, Espinobarros, Romero y Rojas (2020), también hacen evidente que existe una relación significativa entre violencia hacia la mujer dentro del noviazgo y el sexismo. Dando a relucir que los hombres muestran mayor grado de sexismo hostil hacia las mujeres y teniendo una relación de forma directa con el rol de subordinación en el que se las posiciona y la violencia psicológica que estas llegan a sufrir dentro de una relación de noviazgo. De igual manera, por el rol que el hombre debe desempeñar dentro de la sociedad, se observa una aceptación de la violencia por parte de los mismos, ya que estos deben mostrarse dominantes y agresivos en su entorno para poder así mantener su masculinidad.

En el estudio realizado por Gonzales (2020), se tiene una correlación significativa entre el sexismo benevolente y la violencia en el noviazgo, dando a relucir que los estudiantes universitarios tiene actos de apoyo hacia las mujeres con apariencia positiva, como el brindar ayuda de manera excesiva y la compañía constante, siendo solo una forma de mostrar que la mujer no cuenta con las prácticas de autocuidado o el encubrir el control que se tiene sobre su pareja con preocupación por la misma.

Figueroa y Aliaga (2019), en su investigación hacen evidente que existe una correlación entre la violencia de pareja hacía la mujer y las actitudes sexistas, dando a relucir que las mujeres ven el sexismo benevolente como algo cotidiano en las relaciones de noviazgo y basándose en lo que la teoría de Glick y Fiske indica, es el inicio para el desarrollo del sexismo hostil lo que conlleva a la normalización de la violencia dentro del noviazgo.

Pérez, Sotelo y Ochoa (2018), muestran en su investigación que el sexismo benevolente es más naturalizado en las mujeres, haciendo evidente que aunque la mayoría de las mujeres muestren el estar en desacuerdo con las actitudes sexistas, de manera contradictoria buscan y reproducen la idea de protección por parte del sexo

masculino.

Es importante explicar y comprender la etapa joven adulta. Ya que Erikson (1985 citado en Alvarado y Fernández, 2016), la describe como un periodo de edad donde se asigna mayor importancia a las relaciones íntimas y cercanas sobre todo con el sexo opuesto. Permitiendo el desarrollo de sus capacidades de relacionamiento y de amar.

Sin embargo las parejas jóvenes, que tienen una relación sentimental, sin la existencia de convivencia, se les dificulta reconocer actos sexistas y el hecho de un episodio de violencia, porque estas conductas agresivas pueden ser confundidas con actos románticos por las mismas jóvenes, dado que existe un vínculo sentimental (Reategui y Borceyú, 2019).

Por todo lo mencionado, esta importancia de correlacionar estas dos variables, debido a que permiten conocer la relevancia que puede tener el sexismo en el día a día, y porque sigue presente en muchos ámbitos de la vida diaria, teniendo como resultado una sociedad regida por patrones de desigualdad (Perales, 2018).

De igual manera, se tiene un interés por estudiar las causas del número creciente de agresiones a mujeres jóvenes y la conexión directa que puede existir de la violencia en el noviazgo (Pereira, 2017).

I.2. Pregunta de investigación

¿Cuál es la correlación entre sexismo ambivalente y violencia contra las mujeres en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios de la ciudad de La Paz-Bolivia?.

I.3. Justificación

I.3.1 Justificación social

El interés que ha originado el desarrollo de esta investigación, es la relevancia que

puede tener el sexismo, y porque sigue presente en muchos ámbitos de la vida diaria, teniendo como resultado una sociedad regida por patrones de desigualdad (Perales, 2018).

También, está el interés por estudiar el origen del número creciente de agresiones a mujeres jóvenes y la relación que puede existir de la violencia en el noviazgo, que a futuro, tiene una mayor probabilidad de convertirse en violencia conyugal y familiar (Pereira, 2017).

Diversas investigaciones realizadas por el Instituto de la Juventud (INJUVE), muestras que una de las formas de violencia más sobresalientes dentro la sociedad es la violencia juvenil, englobando así a los adolescentes y a los jóvenes adultos, ya sea como víctimas o como agresores, mostrando un incremento en las estadísticas que hacen evidente como resultado de esto las lesiones, discapacidades y muertes prematuras de los mismos jóvenes. Este tipo de violencia ocurre cuando los jóvenes utilizan, ya se fuerza física o amenazas de forma intencional, con el fin de hacer daño a otra persona (INJUVE, 2019).

A nivel mundial, de acuerdo a los índices de violencia en el noviazgo, un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud, muestra que tres de cada diez mujeres denuncian alguna clase de violencia, el porcentaje restante considera estos hechos como algo cotidiano o tienen miedo a denunciarlos (Mesta, 2016).

En América Latina, la Organización Iberoamericana de Juventud, presentó la campaña Maltrato Zero contra la violencia de género, haciendo evidente que una de cada cinco mujeres entre 15 y 24 años fue obligada a mantener relaciones sexuales (Castro, 2009).

Al hablar de sexismo y violencia, se tiene que tener en cuenta la influencia de

distintos aspectos como ser: la historia, el aprendizaje y la cultura de la sociedad, ya que esta tiende a justificar la violencia que el hombre puede ejercer (Perales, 2018).

Una de las características que tiene el sexismo, sobre las mujeres es aprendido en una sociedad, las cuales a partir de sus organizaciones, estructuras y relaciones interpersonales, muestran diversas formas de dominación dependiendo del sexo de las personas (Perales, 2018).

Según Pozo, Martos y Alonso (2010), en la mayoría de los medios de información y educación, se observa que el lenguaje sexista está presente, al igual que las creencias culturales con respecto a los roles distintivos de género y lo que tienen que hacer y representar. Estos constructos son una base para que se justifique las actitudes prejuiciosas de desigualdad entre hombres y mujeres.

Las investigaciones realizadas por Díaz-Agudo (2003) muestran que los estilos de afrontamiento que se enseña a los niños y niñas es distinto, generalmente a los niños se les permite la ira y hostilidad y a las niñas se les educa para que demuestren empatía, sensibilidad y tristeza; esto muestra inconvenientes a futuro porque ya no se tiene un manejo de las emociones o de impulsos.

Sin embargo, la presión social es ejercida hacia ambos sexos pero de distintas formas, en cuanto a los hombres se los posiciona en un aspecto más rígido y a las mujeres en un aspecto más sensible (Díaz-Agudo, 2003).

Según Alvarado y Fernández (2016), cuando las y los jóvenes están en una relación de noviazgo se puede observar que en algunos casos construyen un vínculo dependiente y posesivo con sus parejas. Donde, en la mayoría de los casos sale a relucir, el intento del hombre por ejercer control en varios aspectos de la relación y para mantener ese control pueden llegar a hacer uso de la violencia.

I.3.2 Justificación académica

Para la presente investigación, se realizó la búsqueda de estudios y artículos, con el fin de tener información relevante (Ver tabla 1).

Tabla N° 1 Estudios realizados sobre sexismo, violencia contra la mujer y violencia en relaciones de pareja.

TÍTULO	AUTOR	UNIVERSIDAD	AÑO
Factores cognitivos, afectivos, emocionales comportamentales y de afrontamiento en mujeres que enfrentan violencia psicológica en relaciones de enamoramiento.	Paola Salvatierra	Universidad Mayor de San Andrés	2016
Reportaje televisivo, para prevenir la violencia contra la mujer, en el marco de la ley 348 "ley integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia".	Víctor Hugo Aguilar Suarez	Universidad Mayor de San Andrés	2017
Violencia en el noviazgo en adultos jóvenes de una universidad privada de Lima Metropolitana.	Alejandra Lucia Barnechea Gonzales	Pontificia Universidad Católica del Perú	2020
Jóvenes universitarios y violencia sexual: Las tramas del discursó sexista.	Diego Castro Monreal	Universidad de Chile	2020
Sexismo ambivalente y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad de Trujillo.	Reategui Sánchez Lea Raquel Borceyú Camacho Nataly de Jesús	Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI	2019
Sexismo como predictor de la violencia de parejas en estudiantes de una universidad de Trujillo.	Rodríguez Ángeles Gianinna Jeraldine	Universidad Cesar Vallejo	2019
Violencia de pareja hacia la mujer y actitudes sexistas en universitarios.	Lesly Ariana Figueroa Huamán Marilyn victoria aliaga Guevara	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo	2019
Violencia en las relaciones de pareja de jóvenes en el ámbito universitario.	Cristian Raúl Pinos Armijos Gabriela Alejandra Carrasco Gaibor	Universidad Central del Ecuador	2019
Ideología sexista como detónate de la violencia en las relaciones de pareja:	Beatriz León Ramírez	Universitat de Lleida	2017

un estudio de caso correlacional entre estudiantes de Lleida (Cataluña) y tabasco (México) de alumnos universitarios.			
Estilos de amor y violencia en el noviazgo en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa-2017.	Celinda Esthefany Gabonal Vargas Jazmine Milagros Vizcarra Cora	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	2017
Relación entre sexismo ambivalente y violencia en parejas de enamorados jóvenes adultos Universitarios de Arequipa, 2014.	Gigiola Massiel Alvarado Payihuanca Sandra Lenny Fernández Herrera	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	2016
Relación entre sexismo ambivalente y violencia en parejas de enamorados jóvenes adultos Universitarios de Arequipa, 2014.	Gigiola Massiel Alvarado Payihuanca Sandra Lenny Fernández Herrera	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	2016

Fuente: Elaboración propia

Para el presente trabajo se resaltan las investigaciones de Reátegui Sánchez Lea Raquel; Borceyú Camacho Nataly de Jesús y Gigiola Massiel Alvarado Payihuanca; Sandra Lenny Fernández Herrera.

Ya que ambas investigaciones, tienen como tema principal la correlación entre el sexismo y la violencia contra las mujeres, haciendo evidente en sus resultados que esta es existente en las relaciones de noviazgo juvenil. Es por ese motivo que amabas sirven de guía para aclarar algunos conceptos y abrir paso a una comparación de resultados. Para eso se describirán con más detalle cada una.

El trabajo de investigación en intervención en violencia contra las mujeres de Reátegui Sánchez Lea Raquel y Borceyú Camacho Nataly de Jesús tiene como tema principal el "Sexismo ambivalente y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad de Trujillo", fue realizada en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en Trujillo-Perú el 2019. A continuación se muestran los datos más relevantes (Reátegui y Borceyú, 2019):

- Su población de estudio fueron 273 estudiantes universitarios de la carrera de

psicología, donde la muestra fue de 167 jóvenes entre hombres y mujeres de 18 a 26 años de edad.

- Los resultados dieron a relucir que si era existente la relación positiva entre el sexismo ambivalente y la violencia en las relaciones de pareja.
- Se concluyó que la dimensión sobresaliente fue el sexismo benevolente con un 62, 87% y el indicador de violencia predominante fue la violencia de género con un 29,34%.

La segunda investigación de psicología de Gigiola Massiel Alvarado Payihuanca y Sandra Lenny Fernández Herrera tiene como tema principal el "Relación entre sexismo ambivalente y violencia en parejas de enamorados jóvenes adultos universitarios de Arequipa, 2014", fue realizada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa-Perú en el 2016. A continuación se muestran los datos más relevantes (Alvarado y Fernández, 2016):

- Trabajó con una población conformada por estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín y Universidad Católica San Pablo, con una muestra de 426 jóvenes, 40,8% hombres y 59.2% mujeres con 18 a 30 años de edad.
- Una de sus conclusiones fue, que los hombres tienen una mayor predisposición a ser sexistas que las mujeres en ambas dimensiones, tanto en el sexismo benévolo como en el sexismo hostil.
- También se concluyó que las mujeres son más sexistas en la dimensión de diferenciación de género.

I.3.3 Justificación contemporánea

El tema de violencia, en particular violencia contra las mujeres, es una problemática real que se vive actualmente, a pesar de que la Ley 348 fue instituida en marzo del 2013, se observa que el número de mujeres víctimas de violencia fue en ascenso, es así

que el INE, tres años después de emitida la Ley, dio a conocer los siguientes datos: el 62,6% de las mujeres afirman haber sido víctimas de violencia psicológica, el 40,2 % de violencia física y el 39,4 % de violencia sexual, para esto se tomó en cuenta a mujeres mayores de quince años de edad (Pereira, 2017).

La representante de ONU Mujeres en Bolivia, Carolina Taborga, afirma que las mujeres bolivianas han sufrido algún tipo de violencia a lo largo de su vida (Flores, 2018).

Confirmando con los datos brindados por el INE, donde el 67,3% de las mujeres bolivianas confirman haber vivido alguna situación de violencia en algún momento de su vida, y la mayoría de estos casos están registrados en La Paz posicionándolo como el departamento con más casos registrados de mujeres víctimas de agresiones físicas con un 80,9 % en la gestión 2017 (Flores, 2018).

El 51,9% de las mujeres sufrió violencia de algún tipo durante el noviazgo, Taborga afirma que esta puede darse desde hechos simples como pedir la clave del celular para revisar su contenido, donde estos dan paso al ciclo de la violencia (Flores, 2018).

Bolivia el 30 de mayo de 1980, se constituyó parte de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW tomando sus siglas en inglés) y ratificó su compromiso el 8 de Junio de 1990, siendo parte de los 189 países que está suscrito en la misma (Ministerio de Justicia y ONU Mujeres Bolivia, 2015).

El documento tiene dos principios básicos que son, promover la igualdad entre hombres y mujeres a nivel social, económico y político y establecer la eliminación de la discriminación hacia la mujer (Ministerio de Justicia y ONU Mujeres Bolivia, 2015).

De igual manera el país es parte firmante de la Convención Interamericana para

prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer "Convención de Belem Do Para", el 9 de junio de 1994, teniendo como base erradicar los actos de violencia hacia las mujeres y hacer prevalecer sus derechos (ComVoMujer, 2015a).

El tratado ha dado un inicio a la adopción de políticas sobre prevención, erradicación y sanción de la violencia contra las mujeres, implementando protocolos y organizando campañas para el fortalecimiento del sistema de Derechos Humanos. Entre los derechos que reconoce la Convención, está el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia, conteniendo este el derecho a ser libres de toda forma de discriminación y ser educadas libres de estereotipos (MESECVI, 2014).

I.3.4 Justificación legal

En Bolivia se tiene la Ley 348, Ley Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia, esta fue instituida el 9 de marzo del 2013. Cuyo fin es establecer medidas y mecanismos para la atención, prevención y protección de las mujeres que están en situación de violencia (UN Women, 2013).

La ley 348, describe diversas formas de violencia (16 formas o más) existentes contra las mujeres, como ser: la violencia física, psicológica, económica, laboral, simbólica o encubierta, sexual, mediática, sexual, violencia contra la dignidad, la honra y el nombre o que viole de una u otra forma los derechos de las mujeres (UN Women, 2013).

En el Artículo 6 de la Ley 348, define el término violencia, como cualquier acto ya sea de acción u omisión que tenga como consecuencia el sufrimiento, daño físico, sexual, psicológico o muerte de una mujer (La Gaceta Oficial de Bolivia, 2013).

1.4 Objetivos

I.4.1 Objetivo general

Establecer el grado de relación existente entre sexismo ambivalente y violencia contra las mujeres en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios de La Paz-Bolivia.

I.4.2 Objetivos específicos

- ❖ Comprobar el grado de sexismo ambivalente de las y los jóvenes estudiantes universitarios.
- ❖ Identificar el nivel de violencia contra la mujer que se presenta en las y los jóvenes estudiantes universitarios.
- ❖ Constatar la correlación entre los resultados sobre sexismo ambivalente y la violencia contra las mujeres.
- ❖ Identificar si existe correlación entre sexismo y el abuso físico en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios de La Paz-Bolivia.
- ❖ Establecer si existe correlación entre sexismo y el abuso no físico en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios de La Paz-Bolivia.

I.5 Hipótesis

I.5.1 Hipótesis alterna

Es existente la correlación entre sexismo ambivalente y violencia contra las mujeres en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios de la ciudad de La Paz-Bolivia.

I.5.2 Hipótesis nula

Es inexistente una correlación entre sexismo ambivalente y violencia contra las mujeres en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios de la ciudad de La Paz-Bolivia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

II.1 Sexismo ambivalente

II.1.1 Género

Antes de desarrollar propiamente lo que es el sexismo ambivalente, es importante partir del concepto de género.

Light, Keller y Calhoun (1991 citado en Sánchez, 2016) definieron como género a aquellas características asignadas (roles y creencias), las cuales están relacionadas con lo que se piensa/ espera que debe hacer la persona según el sexo que tiene.

Según Sau (2004 citado en Barbera y Martínez, 2004) la psicología tradicional acepta el concepto de género, sin embargo este agranda la brecha de diferencias, ya que mientras la sociedad siga asignando roles específicos por sexo, el género hace más notorias estas diferencias.

II.1.1.1 Características del género

Sau (2004 citado en Barbera y Martínez, 2004), describe las características del género, tomando en cuenta las siguientes:

a. Existen dos géneros, femenino y masculino, los cuales están relacionados con el sexo (hombre, mujer).

b. La jerarquía dentro de los géneros, es evidente ya que se posiciona a lo femenino como subordinado y a lo masculino como dominante

c. La estructura que tienen los géneros es permanente en el tiempo, por más que el pensamiento de la sociedad haya cambiado.

d. Los roles de género, se encuentran en una vinculación el uno del otro, siendo así complementarias, lo que provoca una dependencia que es mutua pero no recíproca.

Según Pastor (2004), las diferencias tanto físicas como sociales, son la base de las relaciones, donde hombres y mujeres no son iguales. Donde se describe qué es ser mujer y qué es ser hombre, cómo deben comportarse, qué debe sentir, en dónde debe situarse y qué actividades debe desempeñar.

II.1.2 Sexismo

El sexismo se puede definir como aquella actitud que va dirigida a una persona por su sexo biológico, por la cual se llegan a asumir características y conductas que debería desempeñar (Lameiras, 2002).

Sin embargo, Fernández, Gallegos y Alvarado (2017), definen al sexismo como una actitud de discriminación que va dirigida a un sexo bilógico en específico; y en base a esta se asumen diferentes características, considerando así un constructo que abarca el sexismo hostil y benévolo.

En la investigación de Expósito, Moyo y Glick (1998 citado en Fernández, Gallegos y Alvarado, 2017), plantean que toda evaluación que se realice de una persona, ya sea en el ámbito afectivo, cognitivo o conductual dependiendo de su sexo biológico puede ser considerada como sexista, ya sea positiva o negativa.

Estas características son establecidas por los estereotipos de género que se construyen entorno a la descripción de lo que es femenino y masculino; asociando a la masculinidad con el control e independencia y a la feminidad con sensibilidad y

empatía (Lameiras, 2002).

Es importante resaltar que no existe una categorización única para plantear los distintos tipos de sexismo que pueden existir. Se puede tomar en cuenta los más resaltantes que son: hacia quien va dirigido el sexismo o la manera en la que se expresa (Ver tabla 2) (Torres, 2018).

Tabla N°2: Clasificación de los tipos de sexismo

SEGÚN A QUIEN VA DIRIGIDO	
Contra mujeres	Personas de las cuales su sexo biológico corresponde con su identidad de género (femenino).
Contra hombres	Personas de las cuales su sexo biológico corresponde con su identidad de género (masculino).
Contra transexuales	Personas de las cuales su identidad de género no se corresponde con su sexo biológico.
Contra personas intersexuales	Persona en una discordancia entre el diseño de sus genitales su carga cromosómica.
SEGÚN LA MANERA EN LA QUE SE EXPRESA	
De tipo hostil	Se basa en actitudes hostiles y agresivas.
De tipo benevolente	Se basa en actos negativos entendidos como iniciativas de amabilidad.
De tipo normativo	Se basa en acciones que expresan claramente afirmaciones en los roles de género tradicionales.

Fuente: creación propia

El sexismo se da de manera irregular, ya que los rasgos masculinos son valorados de forma positiva, al contrario de los rasgos femeninos. Esta asimetría provoca una división entre el espacio público y privado, separando a cada sexo en un espacio determinado y dando mayor prestigio al espacio público ya que ahí se prioriza al sexo masculino (Lameiras, 2002).

Desde la Teoría de Dominación Social, según Moya (2004 citado en Barbera y Martínez, 2004) la sociedad se mueve en torno a sistemas jerárquicos establecidos, que se estructuran en el poder sobre los grupos más vulnerables o diferentes, en este caso se consideraría la dominación de poder basado en el género, ya que según la historia, los hombres han desempeñado más funciones en la esfera pública, es decir tenían y tienen mayor poder político y social que las mujeres, quienes se desempeñaron por muchos años en funciones en espacios privados que las han mantenido en subordinación.

Es debido a lo mencionado que existen investigaciones que dan a relucir la existencia del sexismo tradicional y las nuevas formas de sexismo y se identifica el componente hostil y benévolo. Considerando el primero como una actitud negativa y de superioridad del hombre sobre la mujer, basándose en que las mujeres son incompetentes. Por otro lado el segundo hace evidente una actitud negativa hacia las mujeres pero como su nombre lo indica, de manera más sutil, ya que encasilla a la mujer en ciertos roles (Ovejero, Yubero, Larrañaga y Navarro, 2013).

Glick y Fiske (1996 citado en Sánchez, 2016) plantean la teoría del sexismo ambivalente, que consta de dos cargas antagónicas (negativa y positiva), dando a relucir el sexismo benevolente y hostil. El sexismo hostil crea resentimiento de las mujeres hacia la estructura social, pero el benévolo derrumba esa resistencia que crean frente al poder de la misma.

El sexismo ambivalente, se basa en condiciones sociales y biológicas, pero idealiza a las mujeres como un objeto amoroso. Haciendo evidente la dependencia que tendrían las mujeres de los hombres, esta dependencia describe y sitúa a la mujer como un objeto que necesita protección (Sánchez, 2016).

Es por lo mencionado que Glick y Fiske (1996 citado en Sánchez, 2016), afirman

que el sexismo benévolo, sigue siendo sexismo, ya que, si bien tiene sentimientos pasivos aun destaca la dominación masculina, porque posiciona a la mujer como un objeto que necesita protección. Por lo que es importante mencionar que este tipo de sexismo generalmente pasa desapercibido.

De igual manera Glick y Fiske (1996 citado en Sánchez, 2016) describen tres componentes bases del sexismo benévolo:

a. El paternalismo protector: el hombre figura como un padre para la mujer.

b. La diferenciación de género complementaria: donde las características positivas de las mujeres solo complementan las características positivas de los hombres.

c. Intimidad heterosexual: la dependencia que tienen los hombres hacia las mujeres, para poder entre intimidad con las mujeres.

Diversos estudios dieron a relucir que el sexismo benévolo es considerado un problema, no solo porque está relacionado con el sexismo hostil, sino también con la desigualdad de género. Este tipo de sexismo está dirigido a aquellas mujeres que de manera inconsciente aceptan los roles femeninos tradicionales impuestos por la sociedad como el ser ama de casa, esposa o madre y por último se observa la aceptación de las mujeres ante el sexismo benévolo, lo que provoca una justificación y aprobación de aquellos actos (Sánchez, 2016).

II.1.2.1 Actitudes sexistas

Según Moncada (2014), las actitudes son manifestaciones de evaluación positiva o negativa sobre eventos, objetos o personas, mostrando así como se llegan a sentir al respecto. Estas actitudes se basan en tres componentes: afecto, comportamiento y cognición; las cuales se interrelacionan entre sí; de esta manera, la conducta de las

personas están influenciada por la forma en la siente, actúa o piensa sobre un tema en específico.

Las actitudes sexistas, son definidas a partir de la combinación del término actitud y sexismo; dando a entender que es la actitud que existe hacia una persona por su sexo biológico, predisponiendo de esta manera una respuesta de evaluación por su sexo, ya sea afectiva, conductual o cognitiva (Moncada, 2014).

Moya (2004 citado en Barbera y Martínez, 2004) propone una definición más clara que se tiene de las actitudes sexistas, quien plantea que el sexismo se basa en creencia sobre los roles que están pre asignados, para los hombres, mujeres y como ambos deben relacionarse. Cabe resaltar que este pensamiento no es neutral, porque se busca una subordinación del grupo de mujeres como tal, de manera directa o indirecta.

Es así que, las discriminaciones que pueden vivir las mujeres por su género, no depende solamente del hecho de ser mujer, sino que, se relaciona con su lugar de desarrollo, ya que este establece expectativas y roles que tienen que desempeñar, en esa cultura y/o grupo social; es ahí donde daría inicio las actitudes sexistas (Sánchez, 2016).

Una vez que la sociedad establece los roles a seguir tanto para hombres y mujeres, se hace evidente la presencia de una desigualdad, esto debido a que las cualidades que representan a un hombre son más valoradas que las asignadas a las mujeres y es ahí donde se da paso a que el hombre imponga su autoridad incluso haciendo medio la violencia (Skorka y Núñez, 2018).

Esta desigualdad no es algo instituido biológicamente, sino que es el resultado de una suma de factores, como las tradiciones, lo valores, la cultura y una sobresaturación de información; donde posiciona a las mujeres en roles y espacios distintos al de los

hombres (Skorka y Núñez, 2018).

Esta sobresaturación de información puede darse atreves de medios de comunicación como televisión, radio o en la actualidad por medio de redes sociales, internet ya que se puede ver como justifican y refuerzan en los hombres actitudes autoritarias y agresivas en las mujeres actitudes sumisas y obedientes (Skorka y Núñez, 2018).

II.2 Amor romántico

Esteban (2005 citado en Blanco, 2016) en sus investigaciones realizadas, define al amor romántico como una atracción entre una o más personas, donde se tiende a una idealización de la persona y de la durabilidad de la relación.

Los hombre y mujeres, experimentan el amor romántico de diferente manera, esto dependerá de su entorno familiar, social, cultural y los medios de comunicación que frecuente (Gamboa, 2016).

Al ser el amor romántico un concepto socio-cultural, este está en constante cambio, es por eso que se tiene momentos de cambio crucial es su historia; la primera vez que se habla del amor cortes, es vista en la literatura, el amor victoriano, donde no existía una libertad para expresar las emociones y sentimientos. Por último el amor romántico que surge a finales del siglo XIX (Blanco, 2016).

El amor cortes, se refiere al tipo de cortejo de los caballeros de Europa. Estos debían demostrar su amor públicamente, haciendo prevalecer su interés, valentía y heroísmo ante la población y las mujeres debían mostrarse como damiselas frágiles y prolijas, esperando los elogios de su pretendiente (Flores, 2019).

Posteriormente surge, el amor de la época victoriana o amor victoriano, conocido

por la negación de los sentimientos y afectos, porque eran mal vistos en público, ya que estos debían reservarse para la privacidad (Flores, 2019).

Tiempo después surge el amor románico, ya que con los cambios en espacios educativos y laborales se empieza a hablar de igualdad entre hombre y mujer, dando libertad a la hora de elegir pareja. El amor romántico se basa en los modelos tradicionales de amor, mientras se simula una igualdad a la hora de hablar de exigencias, pero persiste la desigualdad entre los sexos en la práctica social (Flores, 2019).

El amor romántico, perpetuará el ideal romántico de la sociedad, estableciendo de manera directa lo que significa el tener pareja, lo que debe sentirse y que debe hacerse. Es por eso que las personas idealizaran a la "pareja perfecta", y una vez encontrada dan pie a otros ideales, como el matrimonio y la maternidad; ya que la sociedad impone seguir con estos como requisitos para que el amor permanezca en la pareja (Flores, 2019).

Millet (1984 citado en Blanco, 2016), puso en manifiesto que el amor a lo largo del tiempo habría sido utilizado con el fin de resaltar la diferencia entre ambos sexos, porque posiciona a la mujer como dependiente, que debía dedicarse a la familia y al amor que les brindaba, en cambio los hombres podían tener el pensamiento centrado en el trabajo.

Por otro lado Blanco (2016), indica que el amor romántico puede llegar a causar dependencia, porque crea un vínculo de necesidad del otro y esta necesidad es la razón para que algunas parejas permanezcan juntas y lleguen al matrimonio, perdiendo de esa manera su independencia y encerándose en una rutina monótona, con sus problemas básicos como son los celos y todo esto encaja en el estereotipo que da la cultura de lo que es el amor romántico y los mitos que este tiene.

II.2.1 Características de amor romántico

Bosch (2017 citado en Marroquí y Cervera, 2014), describe las siguientes características del amor romántico:

a. Adaptarse a la otra persona, llegando al punto de depender de ella.

b. Idealizar a la otra persona a tal punto de verla perfecta.

c. Compartir la mayor parte del tiempo con tu pareja.

d. Compartir la mayor parte de gustos con tu pareja.

e. Justificar y perdonar todo lo que suceda, por el amor que se tienen.

f. Cualquier sacrificio es bueno, si es por amor.

g. Entrar en desesperación, con la sola idea que la relación puede terminar.

h. Si existe el rompimiento, pensar que no se volverá amar con la misma intensidad.

i. Experimentar sufrimiento y felicidad, ambas de manera intensa.

Bosch (2017 citado en Marroquí y Cervera, 2014), afirma que estas características contribuyen a la creencia de los mitos románticos, que persisten en la sociedad.

II.2.1.1 Mitos del amor romántico

Cuando se habla de amor, no es una cuestión netamente fisiológica, sino que tiene una parte cultural donde la sociedad interfiere, es ahí donde nace la concepción de amor romántico y los mitos que se tienen sobre este (Blanco, 2016).

En la investigación de Yela (2006 citado en Flores 2019), se describe a los mitos del

amor romántico como un conjunto de creencias sobre el amor, que son conocidas y aceptadas por la sociedad. Estos mitos son irracionales y ficticios, orillando así a las personas a aceptar y realizar comportamientos sin fundamento.

Bosch (2011 citado en Flores, 2019), menciona que los mitos del amor romántico se llegan a naturalizar y se las considera como reales y parte fundamental de la relación, dentro de estas se encuentran:

- Mito de la media naranja: es la creencia en las almas gemelas, donde prevalece el pensamiento de que hay alguien predestinado a ser tú pareja y es la persona que complementa rasgos de tu personalidad.

- Mito de la pasión eterna: este describe que la pasión del inicio debería estar presente siempre.

- Mito de la pareja: describe a la pareja heterosexual y la monogamia como algo predicho por la naturaleza y es percibido así en todas las culturas y épocas.

- Mito de la equivalencia: explica la equivalencia del amor como sentimiento y el enamoramiento, dando como resultado, que si se percibe una falta de pasión en la pareja, esta ya no está enamorada y es mejor terminar con la relación.

- Mito de la exclusividad: se basa en la creencia de que solamente se puede estar enamorado de una persona, este mito está relacionado con la fidelidad que se tiene a la pareja. De La Peña, Ramos, Luzón, y Recio en el 2011 explican que este mito lo que hace es confundir al amor con posesión y exclusividad, siendo percibido/vivido de distinta manera por hombres que mujeres.

- Mito de la omnipotencia: es la creencia de que el amor lo puede todo, describiendo que si el amor es verdadero podrá superar cualquier obstáculo que pueda influir en

la relación.

- Mito del matrimonio: delimita que el amor romántico debe conducir al matrimonio, teniendo así una relación estable y duradera, ligando también a esta la satisfacción sexual, donde esta no puede existir antes del matrimonio y como lo estipula la Iglesia solo debe darse para la creación de una familia.

- Mito de los celos: considerando que si no tiene actos de control en por que no es amor verdadero, justificando de esta manera actos represivos, egoístas y violentos que pueden existir por parte de su pareja.

El tener una idea errónea de los que es considerado amor podría desembocar en naturalización y justificación ante actos de violencia, ya que dentro de la pareja existe la creencia que deben aceptarlo todo en nombre del amor (Skorka y Núñez, 2018).

Entre las personas jóvenes, el amor romántico resalta los patrones de desigualdad de género y la existencia de la violencia en la relaciones de noviazgo, porque basan sus relaciones en un modelo donde uno es dominante y el otro sumiso; donde tanto hombres como mujeres idealizan su relación entorno a un todo perfecto y un amor eterno (Gamboa, 2016).

II.2.2 Noviazgo

En la adultez emergente, los grupos de amistades se centran en actividades comunes, ya sea de trabajo o de estudio y dependerá si la o el joven están solteros. Rosenbluth y Steil (1995 citado en Papalia y Martorell, 2015), describen que las mujeres jóvenes comparten amistades más íntimas con personas del sexo opuesto, compartiendo sus experiencias y anécdotas todo el tiempo.

Esto es relevante a la hora de hablar de noviazgo, Navarro-Pertusa (2002 citado en

Navarro, 2004), asegura que la elección de un mejor amigo o amiga, es la introducción a algunas emociones y reacciones que pueden existir dentro de una relación amorosa, porque dentro de esta se llega a experimentar, la comunicación emocional, la confianza, la exclusividad, los celos y la traición.

Es así, que se entiende al noviazgo, como una etapa, por la que atraviesa el ser humano en tiempos específicos, estas son vividas de forma distinta, ya que varía en tiempo y en la forma de experimentarse (Vargas, Ayllón y Carmona, 2014).

Sánchez (2011 citado en Morales y Díaz, 2013) define el noviazgo, como una experiencia romántica, que engloba una vinculación de personas, donde existe apoyo y compromiso. Por lo que se espera mantener el contacto físico y un nivel de intimidad.

Castro (2009), definen al noviazgo como una relación afectiva intima entre dos personas, que sientes atracción emocional y física una por la otra, buscando compartir sus experiencias vividas.

El noviazgo puede tener ciertas características, como ser (Vargas, Ayllón y Carmona, 2014):

- Inclusión de las relaciones sexuales.
- El matrimonio ya no es visto como fin de la relación.
- Se entiende que puede llegar a ser algo temporal.

Durante la adultez emergente, una de las prioridades de esta etapa es tener una relación de noviazgo estable y que perdure en el tiempo. Estas relaciones tienen varias alternativas que dependen de la involucración emocional, la exclusividad en la relación, la intimidad sexual, permanencia estable en la relación y la formalización de la misma (Rivera, Cruz y Muñoz, 2011).

Por el contario, Guevara (2009 citado Vargas, Ayllón y Carmona, 2014) señala que el noviazgo no siempre es un antecesor del matrimonio y que en la actualidad la juventud lo ven como una oportunidad de compartir actividades, de conocerse y de tener una relación afecto-erótica, que sea buena para ambas partes.

II.2.2.1 Pensamientos afecto-eróticos del noviazgo

De igual manera Castro (2009), señalan que el noviazgo sufrió de transformaciones con el largo del tiempo, dando lugar a otros tipos de pensamientos afecto-eróticas, que se pueden incluir en el concepto, como ser:

- La unión conyugal, unión libre o matrimonio: que en la actualidad ya no representan una meta en la relación de noviazgo.
- Una vida sexual activa: en la actualidad el mantener relaciones sexuales con tu pareja se convirtió en algo mucho más frecuente entre las y los jóvenes que mantienen una relación de noviazgo.
- El amor como eje central de la relación existen excepciones donde los jóvenes en la actualidad no divisan el amor como eje troncal de su relación.

También se resalta, los encuentros casuales con diferentes niveles de intimidad sexual y sin contar con un compromiso al futuro, lo que concluye con relaciones inestables. Un término que se utiliza mucho en esta etapa es la de amigos con beneficios, donde no existe una relación amorosa pero si relaciones sexuales con aquellos que consideran parte del circulo de amistad, si bien se inicia con una visión sin compromiso, esto puede varias y atravesar por una etapa de atracción, intimidad, amor y formalidad llegando así a finalizar en una relación de noviazgo estable (Rivera, Cruz y Muñoz, 2011).

II.3 Violencia contra las mujeres

II.3.1 Violencia

Planella (1998 citado en Sánchez, 2016) señala que, la violencia es aquella situación donde dos o más personas se encuentran en confrontación, que tienen como conclusión la afectación de alguna de las personas ya sea físico o psicológico.

Teniendo en cuenta una autoría más reciente, Motero (2006 citado en Sánchez, 2016) define que la violencia es una conducta aprendida a partir de la socialización, que se vincula con la identidad individual que da inicio en la adolescencia temprana.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) planteo la siguiente definición:

> *"El uso deliberado de fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o una comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de desarrollo o privaciones"* (OMS, 2002, p.5).

Son varios de los autores que afirman que la violencia es aprendida de la misma familia, el entorno social o los medios de comunicación. Un término relevante es el de la endoculturación, donde las generaciones adultas transmiten su conocimiento a las generaciones más jóvenes, transmitiendo así conductas y tradiciones que tiene la sociedad (Sánchez, 2016).

Es relevante para la investigación, dar a conocer que una de las formas de violencia es la violencia hacia la mujer, que según el "diccionario crítico del feminismo", señala que las formas de ejercer violencia hacia la mujer son multiformes, ya que estas pueden verse desde amenazas, humillaciones, violencia física, sexual, psicológica, en todo esto forma parte la pornografía, acoso sexual o el sexismo corriente (Sánchez, 2016).

Es necesario hacer distinción entre agresividad y violencia; ya que la agresividad es un instinto de supervivencia del ser humano, pero la violencia tiene como fin someter y/o hacer daño a la otra persona (Annan, 2014).

II. 3.2 Violencia contra las mujeres

La definición que ofrece las Naciones Unidas sobre la violencia contra la mujer, es cualquier acto de violencia, que tenga como resultado daño psicológico, físico o sexual a la mujer, este puede incluir amenazas y privación de libertad, esta puede ir desde la vida privada a la pública (OMS, 2019).

La violencia contra la mujer es una violación de los derechos humanos, que da inicio en la desigualdad entre hombres y mujeres, teniendo como resultado una discriminación y control sobre la mujer, lo que resulta en una coacción de la libertad de igualdad de condiciones (Annan, 2014).

También cabe resaltar la diferencia entre varios conceptos, en caso la violencia contra las mujeres, que es un acto u omisión que llega a causar daño a una mujer por el hecho de ser mujer, esta es unidireccional ya que es ejercida de parte de los hombres hacia las mujeres; y la violencia basada en género, es de tipo multidireccional ya que puede ser contra las mujeres o los hombres, pero como existe desigualdad de poder, las mujeres son mayormente afectadas (Annan, 2014).

La violencia contra la mujer no son actos involuntarios, más al contrario son premeditados y no solo se basa en agresiones físicas sino que puede darse también a través de amenazas que dañan psicológicamente a la víctima (Skorka y Núñez, 2018).

II.3.2.1 Tipos y manifestaciones de violencia contra las mujeres

Sin tomar en cuenta la clase social, origen étnico, edad u orientación sexual de las

mujeres, la violencia contra las mujeres se llega a presentar de diferentes maneras, que llegan a estar superpuestas o relacionadas unas con otras (Annan, 2014).

II.3.2.1.1 Violencia física

Esta se caracteriza por el uso de la corporalidad o de algún objeto para dañar el cuerpo de la mujer, esta puede manifestarse a través de empujones, cachetadas, golpes e intentos de estrangulamiento, estos pueden llegar a provocar hasta un feminicidio (Annan, 2014).

Cada uno de este tipo de actos, son de manera intencional, ya que la base de que estos se produzcan es hacer daño a la persona, hasta tal punto de convertirla en un ser vulnerable (Cuervo y Martínez, 2013).

Torres (2004 citado en Cuervo y Martínez, 2013), explica que la violencia física, puede clasificarse por el tiempo en el que tardan en sanar las lesiones provocadas:

a. Ligera: engloba a las cachetadas, empujones, pellizcos, etc.

b. Leve: son consideradas los golpes con algún objeto, fracturas, heridas con arma blanca con poca profundidad, etc.

c. Moderada: se engloba a las lesiones que ocasionan alguna discapacidad temporal, lesiones que dejan cicatrices permanentes, etc.

d. Grave: se considera a las lesiones permanentes, en órganos internos, lesiones que ponen el peligro la vida, etc.

e. Extrema: que ocasionan la muerte de la persona.

II.3.2.1.2 Violencia psicológica

La violencia psicológica es menos perceptible, porque no deja marcas físicas pero llega a dañar de manera psicológica, ya que esta se basa en insultos, humillaciones, denigraciones, aislamiento y/o bromas que alientan la desvalorización de lo femenino (Annan, 2014).

Inclusive puede llegar a existir conductas destructivas, para que la persona se haga responsable y se culpabilice por estas situaciones. Es así que cada uno de estos comportamientos quebranta la integridad emocional y psíquica de la víctima (Cuervo y Martínez, 2013).

Desde una perspectiva estructural, se puede observar como el lenguaje tiene una consideración simbólica al darle el poder de ejercer dominio y control sobre sobre otra persona (Sánchez, 2016).

Al ser un tipo de violencia que no es visible y se da de manera sutil es complicada de demostrar, es por eso que las víctimas de esta no la identifican con facilidad e incluso llegan a justificarla, aceptando que su agresor la desvalorice, humille y ponga en duda el juicio de la víctima (Cuervo y Martínez, 2013).

II.3.2.1.3 Violencia sexual

La violencia sexual incluye aquellos actos sexuales sin consentimiento, tocamientos no deseados, insinuaciones verbales o acosos, donde puede darse con o sin penetración (Annan, 2014).

En la investigación realizada por Torres (2004 citado en Cuervo y Martínez, 2013), señala que la mayoría de las veces esta forma de violencia está vinculada con la violencia física y para esto describe estas prácticas de forma más detallada:

a. Imponer, demandar u obligar a tener relaciones sexuales, aun si la persona no lo

desea.

b. Obligar a la persona a realizar prácticas desagradables como el tener relaciones sexuales con otras mujeres u hombres que no sean su pareja.

c. Forzar a la víctima a realizar prácticas dolorosas como ser el sexo anal, sexo oral o prostitución.

La violencia sexual, puede verse como un castigo que es infringido por el hombre para someter a la mujer, con el único fin de ganar autoridad y lograr sustraerle la autonomía que tiene la mujer sobre su propio cuerpo, teniendo graves consecuencias a nivel emocional (ComVoMujer,2015b).

III.3.2.1.4 Violencia económica

La violencia económica engloba toda restricción y manejo de los recursos, propiedades y dinero de la pareja y/o propios. (Annan, 2014).

Es un tipo de violencia que puede presentarse en cualquier clase social, sin importar el factor económico. Este puede darse a través de distintas formas (Cuervo y Martínez, 2013):

a. Impedimento del crecimiento laboral o profesional de la pareja.

b. Rendimiento de cuentas de gastos que realiza, aun cuando cada uno genera ingresos.

c. Un manejo abusivo de los bienes de la otra persona.

d. Restricción de manera desconsiderada del dinero.

Generalmente la violencia va en escalada, dando inicio con la violencia psicológica

y yendo de la mano con la violencia física, esto puede llegar a incrementarse hasta terminar en un feminicidio. Al nombrar solo estos tipos de violencia no significa que los demás no vayan de igual manera en escalada y seas relacionados unos con otros (Sánchez, 2016).

La VcM es una problemática de interés público, porque estos actos violan los derechos humanos de las mujeres y es pertinente recalcar que esto no es una problemática únicamente de las clases sociales bajas, sino que puede ocurrir en cualquier ámbito. Estudios demuestran que el hogar está posicionado en el primer lugar de incidencia de VcM pero en el sector público se lo puede presenciar en colegios, universidades, trabajos, etc. (Annan, 2014).

Existen investigaciones que muestran que las mujeres son o pueden ser víctimas de violencia en todas las fases de su ciclo vital, donde cada división en el ciclo tiene una manera específica de violencia (tabla 2) y que a pesar que transcurra el tiempo estas manifestaciones llegan a marcar la vida de estas mujeres (Sánchez, 2016).

Tabla N° 3: Violencia contra la mujer a través del ciclo de vida

CICLO VITAL	VIOLENCIA
Infancia	Infanticidio de niñas
	Cuidado selectivo
	Violencia psicológica
	Violencia física
	Violencia sexual- incesto
Adolescencia y juventud	Matrimonios forzados
	Violencia psicológica
	Violencia física
	Violencia sexual
	Prostitución/prostitución forzada

	Noviazgos violentos
	Feminicidio
	Acosos sexual
	Acoso laboral
	Abortos forzados
Adultez joven	Violencia psicológica
	Violencia física
	Violencia sexual
	Violencia por parte de la pareja
	Violencia económica
	Feminicidio
	Abortos forzados
Adultez	Violencia psicológica
	Violencia física
	Violencia sexual
Adultez mayor	Violencia psicológica
	Violencia física
	Violencia sexual
	Violencia por parte de la pareja
	Violencia económica

Fuente: Sánchez (2016)

Estas formas de violencia son justificadas basándose en cuatro razones: considerar que tiene el poder de hacerlo; control de la sexualidad; para castigar actos de indisciplina y restitución del orden social (Sánchez, 2016).

La VcM es un problema social que se vio en aumento en los últimos años, es por eso que se ve un número creciente de investigaciones relacionadas con el tema, ya que son varias las consecuencias que llega sufrir la mujer al momento de ser víctima de violencia, estas pueden ir desde consecuencias físicas hasta psicológicas, y alterar la manera de relación con su entorno social (Torres, 2018).

Con frecuencia, la violencia contra la mujer, se vio como causal importante de mortalidad de las mujeres en distintas culturas, siendo esta la consecuencia más grave cuando de violencia se trata. También se resalta la violencia psicológica y sexual que las mujeres pueden llegar a sufrir por su pareja, esta puede variar dependiendo de la zona geográfica (Annan, 2014).

Los distintos tipos de violencia solo muestran una forma de dominación directa hacia la mujer, es por eso que no se puede ver la violencia contra la mujer como casos aislados, más al contrario son casos del interés social, pero el inconveniente es que esta sociedad se mueve en torno a un sistema patriarcal, donde los hombres tienen más poder y esperan la subordinación hacia la mujer (Vargas, 2016).

La sociedad tiene sus propios pensamientos acerca de la VcM, donde muchos de estos pensamientos son justificantes para este comportamientos, un ejemplo es sobre que el consumo de alcohol y sustancias causa este tipo de agresiones, pero la realidad es que este solo es un factor de riesgo; otro de estos pensamientos culpabiliza a la mujer por "provocar" dichos actos de violencia contra la mujer, lo que es mentira ya que la responsabilidad es únicamente del agresor por vulnerar los derechos de la mujer (Annan, 2014).

En la actualidad la sociedad se ve rodeada de tecnología, trayendo consigo desventajas, ya que es un medio que facilita la violencia ejercida, ya que esta nueva tecnología da paso a un mayor control de parte de su pareja, en cuando a donde y con quien están, pidiendo fotos o llamadas para asegurar lo que le dice su pareja. También gracias a la nueva tecnología el agresor se puede mantener anónimo cuando realice un acto denigratorio hacia su actual o ex pareja, despojándola de su identidad y convirtiéndola en una persona vulnerable (Skorka y Núñez, 2018).

Las consecuencias que tiene en las mujeres por ser víctimas de violencia se da en

distintas áreas, como ser la salud física, psicológica y sexual, también hay consecuencias a nivel económico y social, ya que la sociedad discrimina a la mujer culpabilizándola de dichos actos (ComVoMujer, 2015b).

Existe una naturalización en cuanto a la violencia contra la mujer, ya que en muchos de los casos la mujer es la oculta que está atravesando por esta situación de agresividad y se naturaliza aún más cuando se habla de violencia psicológica, ya que esta puede estar oculta en cosas del diario vivir, que la misma sociedad acepta y la mujer nunca llega a cuestionar la posición de superioridad en la que se pone al hombre porque piensa que él tiene que actuar de esa manera, es por eso que las jóvenes tienden a confundir un acto de celos por un acto de protección (ComVoMujer,2015b).

II.3.3 Violencia en el noviazgo

La violencia en el noviazgo es un problema que puede ir desde abuso físico, sexual y psicológico, por el miembro de la relación hacia el otro. Esta se caracteriza por contextualizarse dentro de una relación afectiva o sexual, con cualquier grado de formalidad, pero sin llegar a la convivencia o a la formalización de una familia (Carrasco, 2009).

Castro y Casique (2010 citado en Vargas, Ayllón y Carmona, 2014), definen a la violencia en el noviazgo como cualquier actitud, expresión, acto u omisión que genere daño físico, emocional o sexual a la pareja afectiva, con la que se tiene una relación sin convivencia ni vínculo matrimonial.

A medida que se da la experiencia de tener una relación de noviazgo, se dan a relucir algunas prácticas de género como ser estereotipos y roles. Dando como resultado en algunos casos situaciones de violencia y/o malos tratos. En base a esto se tiene como evidencia que el mantener un noviazgo violento desemboca en relaciones de pareja que

viven en situación de violencia conyugal (Vargas, Ayllón y Carmona, 2014).

Blázquez, Moreno y García (2011), realizaron una investigación que dio a relucir que en las primeras edades de la juventud es donde más se detecta violencia psicológica donde la pareja mantiene un control constante de su pareja, su trato se basa en humillaciones e insultos y llega aislar a su pareja de su entorno social y familiar, lo que conlleva a un futuro a ser víctimas de violencia física o sexual.

II.3.3.1 Consecuencias de la violencia en el noviazgo

La violencia en el noviazgo tiene consecuencias tanto físicas, psíquicas y sociales (García, Puente, Ubillos y Paez, 2019):

a. Consecuencias físicas: problemas en la salud, heridas leves y lesiones permanentes.

b. Consecuencias psíquicas: la baja autoestima, la dependencia emocional, depresión, pensamiento suicida, presencia de ira, dolor y ansiedad.

c. Consecuencias sociales: aislamiento, embarazos no deseados, inexistencia del bienestar psicosocial, bajo rendimiento académico y abandono de planes de vida.

II.3.3.2 Violencia contra las mujeres en el noviazgo

Una investigación que realizo la Organización de las Naciones Unidas, muestran que a nivel mundial la forma más común de violencia contra la mujer es infringida por sus novios actuales o ex novios (ComVoMujer, 2015b).

En muchos casos, las ideas equivocadas sobre los roles de género y mitos que se tiene sobre el comportamiento que debe tener la mujer dentro de una relación conducen a situaciones de violencia contra la mujer por parte de sus parejas, manipulándolas a tal punto que ellas creen que tienen la culpa por lo que están pasando (SPNNA, 2019).

Mientras más transcurre el tiempo, estas conductas causan que la mujer se aislé de su entorno social y dependa de su pareja para realizar sus actividades, logrando así que la mujer sea vulnerable ante su pareja (SPNNA, 2019).

Este tipo de violencia ejercida, tiende a ser de manera continua y creciente, teniendo lapsus de tiempo más breves y los incidentes son más bruscos. Es ahí donde se inicia el ciclo de la violencia que consta de tres etapas: acumulación de tensión, explosión violenta y momentánea reconciliación o luna de miel. Con el tiempo este ciclo tiende a ser en tiempos más cortos y tiende a reducirse solo a la acumulación de tensión y explosión violenta, anulándose la etapa de reconciliación se incrementa las agresiones en frecuencia y magnitud, siendo cada episodio más grave y riguroso, cuya culminación en muchos casos es el feminicidio (Annan, 2014).

El ciclo de la violencia, permite entender la dinámica en la que está inmersa y por qué es tan difícil para la mujer salir de este ciclo, ya que se le genera daños en la autoestima, por eso es insulso atribuirle responsabilidad a la mujer cuando ella es una víctima de este ciclo. Ya que cuando da inicio, la mujer espera que acabe, cuando este se da de manera repetitiva ella sabe que está poniendo en riesgo su seguridad por esperar que esto acabe, lo que hace sentir aún peor por vivir con esa idealización (ComVoMujer, 2015b).

II.4. Adultez emergente o juventud

Papalia y Martorell (2015), definen a la adultez emergente, como una etapa que abarca aproximadamente entre los 18 o 19 años hasta los 25 o 26 años, donde existen varios hitos culturales que aparecen a lo largo de esta etapa, determinando cuando una persona joven pasa a ser adulta.

La Organización Mundial de la Salud (2019), describe que no existe una manera generalizada de clasificar a la juventud, es así que, las Naciones Unidas describe que

se utiliza el término "juventud" para aquellas personas que tienen entre 15 y 24 años.

Por otro lado, las sociedades latinoamericanas, entorno al concepto de juventud tuvieron distintos criterios basados en el desarrollo, como ser: la edad de la primera relación amorosa, conclusión de la escolaridad, la edad de la primera relación sexual, emancipación económica y la edad del primer embarazo (Krauskopf, 2015).

Es así que, en base a los criterios planteados se considera que el inicio de la juventud es a los 18 años hasta los 29 años (Krauskopf, 2015).

II.4.1 Características de la adultez emergente o juventud

Arnett (2000 citado en Barrera y Vinet, 2017) describe en su investigación, que lo que caracteriza a la juventud o adultez emergente (AE) es que, al atravesar esta etapa, dejan de tener la apariencia de adolescentes.

Existen diferentes puntos de vista que describen cuando una persona pasa de ser adolescente a un (a) adulto (e) emergente. Es así que Arnett (2006 citado en Papalia y Martorell, 2015), describe tres criterios representativos que marcan la diferencia entre la adolescencia y la juventud que son: 1) asumir sus responsabilidades; 2) la toma de decisiones independientes y 3) independencia económica.

Basándose en las descripciones de Arnett (2000 citado en Barrera y Vinet, 2017), muestra cinco características que distinguen a esta etapa: a) exploración de la identidad, b) inestabilidad, c) gran optimismo y posibilidades, d) estar centrado en sí mismo y e) la constancia sensación de estar "en el medio", no es adolescente pero tampoco adulto. Cabe destacar que estas características varían dependiendo de la cultura donde se desarrollan los y las jóvenes.

Los hábitos adquiridos en esta etapa, son aquellos que marcaran el futuro, tanto

como la alimentación, el consumo de sustancia, el sueño, el estrés, la realización de actividad física y el relacionamiento social (Papalia y Martorell, 2015).

En cuanto a la cognición en esta etapa, Piaget describía el pensamiento de ideas formales como el punto más alto de desarrollo, pero las investigaciones neopiagetanas se centran en los niveles superiores, como el pensamiento reflexivo, el cual fue descrito como las consideraciones persistentes, cuidadosas y activas de la información, otra manera de describirla es que en esta etapa los jóvenes están en constante uso del pensamiento crítico (Papalia y Martorell, 2015).

Algo que define a esta etapa es la decisión de continuar con su educación o iniciar su vida laboral. Si bien una vez concluida su etapa escolar, deben tomar la decisión de pasar directamente a ingresar a un trabajo, seguir con sus estudios y desempeñar una vida profesional, por otro lado, también pueden elegir equilibrar trabajo estudios universitarios o por último tomarse un año sabático sin responsabilidades de trabajo formal o estudios a nivel profesional (Papalia y Martorell, 2015).

Erikson (1968 citado en Papalia y Martorell, 2015), describe que en la adolescencia se tiene una búsqueda constante de identidad. Pero en la adultez emergente no se tiene las presiones constantes de desarrollo, por tanto se tiene la libertad de experimentar diferentes estilos de vida y formar así su vida adulta en base a lo experimentado.

En cuanto a las relaciones de pareja, muchos jóvenes afirman que no ven como una prioridad el establecer una relación formal, al tener en mente el experimentar distintos estilos de vida está ligada la idea de tener relaciones informales o no tener una pareja. Muchos de ellos afirman que prefieren enfocarse en su carrera universitaria o en su crecimiento personal (Barrera y Vinet, 2017).

Pero también existe otro porcentaje de jóvenes que afirman que durante la juventud

o adultez emergente, es la mejor etapa para tener una relación amorosa. Pero remarcan la idea de que existen diferentes componentes para poder llamarse novios, ya que estos afirman que la etiqueta que se pone a la pareja delante de su familia y amigos es importante (Barrera y Vinet, 2017).

CAPÍTULO III

MÉTODO

III.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo correlacional, estas tienen como fin el dar a conocer el grado de asociación o la relación que puede existir entre dos o más variables en un contexto particular. Es así que su mayor utilidad es saber cómo una variable se comporta al estar vinculada a otras variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En los estudios correlaciónales se tiene una forma para evaluar la asociación que puede existir entre las variables seleccionadas. Para iniciar, se debe medir cada una de las variables, cuantificarlas, analizarlas y establecer su vinculación, para poner a prueba las hipótesis marcadas. Cabe resaltar que en la mayoría de las investigaciones, las variables a utilizar son medidas de la misma población, como es el caso de la presente investigación, ya que para la realización se tomara en cuenta dos variables: X: Sexismo; Y: Violencia contra las mujeres en las relaciones de noviazgo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La correlación, puede ser positiva o negativa; estas se puntea desde -1.0 hasta +1.0, donde sí es positiva significa que los valores tienden a tener una relación, mostrando que si de una variables su valor es elevado, de la otra será de igual manera elevado. En este caso, la presente investigación mostrara que entre más elevado sea el nivel de sexismo más elevado será el nivel de violencia que se presenciara dentro de la relación de pareja (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Si la correlación fuera negativa, de igual manera seria existente la relación, pero si una de las variables tendrá valores elevados la otra mostrara un decrecimiento en sus

valores (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Teniendo presente esto, para la correlación se tomará en cuenta la tabla realizada en la investigación de Mondragón (2014), donde se muestra el grado de relación, según el coeficiente de correlación de rasgos de Spearman.

Tabla N° 4: Grado de relación según coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a+0.10	Correlación positiva débil
+0.11a +0.50	Correlación positiva media
+0.51a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Mondragón 2014

Cabe resaltar que la presente investigación en de tipo cuantitativa correlacional, esta forma parte de la descripción de las investigaciones no experimentales, ya que muestran el relacionamiento de las variables, pero no manipulan de ninguna manera las variables (Salkind, 1998).

III.2 Diseño de investigación

La presente investigación corresponde a un diseño no experimental, también conocido como ex post-facto, porque las variables ya ocurrieron y fueron fijados al igual que los efectos que estas pueden tener y se realizara un relacionamiento en su

contexto natural, es así que no se genera ninguna situación y se observaran las ya existentes. De este modo en la presente investigación se toma a la violencia contra las mujeres en las relaciones de noviazgo como un hecho ya ocurrido y al sexismo como un factor que posiblemente lo pudiese ocasionar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

De igual manera la presente investigación tiene un diseño de tipo transeccional, ya que se reúne los datos en un tiempo único, porque su intención es describir y analizar las variables y la interrelación que estas tienen (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

III.3 Participantes

Lepkowski (2008 citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014) define a la población como un conjunto de casos que encajan en los criterios de inclusión que tiene la investigación y es sobre el que se realizara una generalización de los resultados. Es así que es importante delimitar las características de la población, para que sea mejor establecido los parámetros de la muestra.

La población para la siguiente investigación será constituida por jóvenes, tanto hombres y mujeres de distintas universidades de La Paz-Bolivia, donde cuyas edades oscilaran entre 18 y 29 años. Para las edades de las personas que contribuirán en el trabajo, se tomara en cuenta la definición que da Krauskopf (2015), indicando desde que edad una persona pasa por la adultez emergente.

Los instrumentos a utilizar fueron aplicados a 384 jóvenes que pertenezcan a distintas universidades de La Paz-Bolivia.

Para el desarrollo de la investigación y que la población universitaria pueda participar del estudio se tomaron en cuenta distintos criterios de inclusión:

❖ Criterios de inclusión

1. Tener entre 18 y 29 años de edad.
2. Pertenecer a una universidad de La Paz- Bolivia.
3. Estar inscrito en la gestión 2020 de la universidad.

III.3.1 Muestreo

Para la presente investigación, se realizó un muestreo no probalístico en bola de nieve, ya que se consideró participantes que sean parte de la muestra y estos difundieron la encuesta dada a personas conocidas o allegadas, logrando así integrar muchas más personas a la muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tabla N° 5: Descripción numérica de la muestra estudiantil universitaria

Universidad	Hombres	Mujeres	Total
Universidad Publica	79	110	189
Universidad Privada	72	123	195
Total	151	233	384

Fuente: Elaboración propia

III.4 Ambiente

Para llevar a cabo la investigación los instrumentos fueron aplicados de manera virtual, por la presente situación que atraviesa el país por COVID-19.

De esta manera los instrumentos fueron difundidos por redes sociales y herramientas

virtuales, como ser: Whatsapp, Facebook y Messenger, pero tomando en cuenta el hacer llegar a personas que sean pertenecientes a las universidades de La Paz- Bolivia.

III.4.1 Materiales

En cuanto a los materiales se utilizó los siguientes:

- Acceso a internet.
- Formularios en Google forms.
- Herramientas virtuales para la difusión de los instrumentos.
- Computadora para la tabulación.
- Programa estadístico SPSS versión 24.

III.5 Instrumentos

III.5.1 Escala de Sexismo Ambivalente (ASI)

La finalidad de La Escala Sexismo Ambivalente (ASI) es evaluar las actitudes sexistas dirigidas a las mujeres, repercutiendo así en las relaciones de noviazgo que pueden llegar a tener los jóvenes , logrando así diferenciar el sexismo benevolente del sexismo hostil (Alvarado y Fernández, 2016).

Esta escala fue construida por Glick y Fiske en 1996 y fue adaptada a la lengua Española por Exposito, Moya y Glick en 1998. Es así que la escala cuenta con 22 ítems con respuesta tipo Likert, que pueden oscilar entre 5 opciones de respuesta donde 0 es Totalmente en desacuerdo y 5 Totalmente de acuerdo (Alvarado y Fernández, 2016).

Este instrumento puede ser aplicado de manera individual o colectiva, teniendo en cuanta que la población debe ser a partir de los 18 años, esta cuenta de dos sub escalas:

la primera, sexismo hostil que tiene un coeficiente de fiabilidad, alfa de Cronbach de 0.89; el segundo, sexismo benévolo que consta de un coeficiente de fiabilidad, alfa de Cronbach de 0.87 (Alvarado y Fernández, 2016).

III. 5.2 Índice de violencia en la pareja

El objetivo del índice de violencia en la pareja, es poder valorar las distintas formas, la frecuencia y la intensidad de violencia que puede existir en una relación de pareja. Este índice fue construido por Hudson y Mcintosh en 1981 y fue adaptada Cáceres Carrasco en el 2004. Es así que la escala cuenta con 30 ítems, donde se divide en dos categorías abuso físico y abuso no físico con respuesta tipo Likert, que pueden oscilar entre 5 opciones de respuesta donde 1 es Nunca y 5 Casi Siempre. De igual manera en la adaptación se realizó una versión para mujeres y otra para hombres, respetando lo más posible la versión original, pero permitiendo que este pueda ser aplicado en ambos (Cáceres, 2004).

Para cuantificar la intensidad de violencia y la frecuencia en la que ocurre es corregida por un multiplicador que muestra la importancia del ítem, convirtiendo ambas puntuaciones en una escala de 0 a 1000, donde las puntuaciones altas reflejan mayor nivel de violencia. Los valores cut-off, que los autores muestran en la validación son 10 para la escala física y 25 para la escala psicológica (Cáceres y Cáceres, 2006).

Para la obtención de los datos psicométricos se realizó un estudio de fiabilidad y validez en mujeres salvadoreñas. Donde los resultados mostraron que en el abuso no físico muestra una fiabilidad de consistencia interna de 0,95 y en el abuso físico una fiabilidad de consistencia interna de 0,88 (Sierra, Ortega, Santos y Gutiérrez, 2007).

III.6 Variables

III 6.1 Definición conceptual de la variable de medición: Sexismo ambivalente

El sexismo se puede definir como aquella actitud que va dirigida a una persona por su sexo biológico, por la cual se llegan a asumir características y conductas que debería desempeñar. Estas características son establecidas por los estereotipos que se construyen entorno a la descripción de lo que es femenino y masculino (Lameiras, 2002).

III 6.2 Definición conceptual de la variable de medición: Violencia contra las mujeres en las relaciones de noviazgo

La violencia en el noviazgo es una problemática, donde se considera como violencia al abuso físico, sexual y psicológico, que puede ser ejercida por un miembro de la relación hacia otro. Se puede contextualizar en una relación afectiva o sexual, sin importar su grado de formalidad, pero sin llegar a la convivencia, matrimonio o la formalización de una familia (García, Puente, Ubillos y Pérez, 2019).

III.6.3 Definición operacional de la variable: sexismo ambivalente

El sexismo es una forma de discriminación hacia el sexo opuesto, que generalmente este puede darse hacia la mujer. Está basado en los roles predestinados por la sociedad, que determinan que es femenino y que es masculino y como y quienes deberían cumplirlo. A lo largo de los años existieron muchas investigaciones que muestran distintas formas de sexismo, como el tradicional y el ambivalente (Ovejero, Yubero, Larrañaga y Navarro, 2013).

III.6.4 Definición operacional de las variables: violencia contra la mujer en las relaciones de noviazgo

La violencia contra la mujer en el noviazgo, engloba aquellos actos violentos ya sean físicos (abuso físico), sexuales o psicológicos (abuso no físico), que dañan a la mujer. Estos se dan en una relación de noviazgo sin importar el nivel de formalidad que eta tenga, pero no entra en la definición aquellas relaciones donde exista convivencia o una familia (Vargas, Ayllón y Carmona, 2014).

III.6.5 Operalización de variables

Tabla N° 6: Operalización de variables (Sexismo ambivalente)

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Ítems
Sexismo ambivelente	El sexismo se puede definir como aquella actitud que va dirigida a una persona por su sexo biológico, por la cual se llegan a asumir características y conductas que debería desempeñar (Lameiras, 2002).	Sexismo hostil	Sexismo Hostil	Escala Likert 1-6 Puntos (1 Totalmente en desacuerdo; 6 Totalmente de acuerdo)	2,4,5,7, 10,11,,14,1 5,16,18y 21
			Sexismo benévolo (paternalismo)		3,9,17 y 20
		Sexismo benévolo	Sexismo benévolo (diferenciación de genero)		8,19 y 22
			Sexismo benévolo (intimidad heterosexual)		1,6,13 y 12

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 7: Operalización de variables (Violencia contra las mujeres en las relaciones de noviazgo)

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Ítems
Violencia contra las mujeres en relaciones de noviazgo	Se considera como violencia al abuso físico, sexual y psicológico, que puede ser ejercida por un miembro de la relación hacia otro. Se puede contextualizar en una relación afectiva o sexual, sin importar su grado de formalidad (García, Puente, Ubillos y Pérez, 2019).	Abuso físico	Violencia física	Escala Likert 0-5 Puntos (1 nunca; 5 casi siempre)	3,7,13,17,22,23,24,27,28 y 30
			Violencia psicológica		1,2,5,6,8,9,10,11,12,14,15,16,18,19,20,25,26 y 29
		Abuso no físico	Violencia sexual		4 y 21

Fuente: Elaboración propia

III.7 Consideraciones éticas

Salkind (1998), menciona que para una investigación donde se trabaja con personas o animales es relevante tomar en cuenta las consideraciones éticas que se debe tener al trabajar con ello, es por eso que menciona los siguientes puntos:

- Mantenimiento del anonimato de la identidad.- hace referencia al anonimato que va tener la persona dentro de la investigación, lo que implica que de ninguna manera se pueda relacionar los resultados con la persona que se trabajó.

- Consentimiento informado.- aquellas personas que están siendo participes de la información, deben estar informados sobre el propósito de la investigación y lo que se realizara con los resultados obtenidos, es por eso que es relevante que cada persona acepte ser parte de la investigación.

- Confidencialidad.- hace referencia a mantener la información de los participantes en el anonimato, evitando que aparte del investigador principal, otras personas

puedan observar los datos, es por eso que el manejo de estos debe ser estricto.

III.8 Procedimiento

Se presentan las fases principales de la investigación, en tres tiempos distintos, antes, durante y después del trabajo de campo:

Tabla N° 8: Procedimiento

FASE A	FASE B	FACE C
• Selección del tema de investigación • Identificación del problema • Identificación de la población • Búsqueda de investigaciones relacionadas • Realización del primer capitulo	• Búsqueda de información sobre el tema de investigación • Realización del marco teórico	• Realización del marco metodológico • Difusión de los instrumentos • Análisis de los resultados • Redacción de conclusiones y recomendaciones

Fuente: Elaboración propia

III.9 Análisis de la información

Para realizar el análisis de los datos de la investigación se utilizó el programa estadístico SPSS versión 24, ya que al ser una herramienta de análisis estadístico permite conseguir tanto los resultados descriptivos de los datos generales y de igual manera nos permite realizar un análisis comparativo entre las variables, por medio de la unción del coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Teniendo presente que la correlación puede ser negativa o positiva punteando desde -1.0 hasta +1.0.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados alcanzados en la presente investigación. Para un mayor entendimiento, el orden en que se presentan los resultados es el siguiente: datos sociodemográficos, correlación entre las dimensiones de la Escala de Sexismo Ambivalente (ASI) y el Índice de violencia en la pareja y el análisis descriptivo. Se obtuvieron 528 encuestas, basándose en los criterios de inclusión, se obtuvieron como respuestas solidas 384 encuestas.

IV. 1 Resultados de datos descriptivos

IV. 1.1 Resultados de datos en función del sexo

Como se puede observar en la tabla 8 y gráfico 1, se logró aplicar un total de 384 cuestionarios a distintos jóvenes universitarios, el 60,7% es decir 233 participantes son del sexo femenino, y el 39,3% es decir 151 participantes son del sexo masculino. De esa manera se indica que más del 50% de jóvenes universitarios son del sexo femenino.

Tabla N° 9 Resultados de datos en función del sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	233	60,7
Hombre	151	39,3
Total	384	100,0



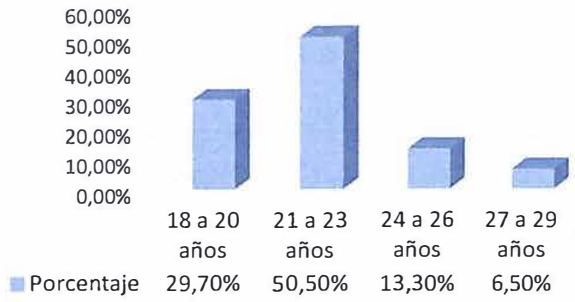
Gráfica N° 1 Resultados de datos en función del sexo

IV.1.2 Resultados de datos de la edad

En la tabla 10 se puede observar los datos con respecto a la edad, se puede determinar que el 29,7% (114 jóvenes) tiene entre 18 y 20 años, el 50,5% (194 jóvenes) tiene entre 21 y 23 años, el 13,3% (51 jóvenes) tiene entre 24 y 26 años y el 6,5% (25 jóvenes) tiene entre 27 y 29 años.

Tabla N° 10 Resultados de datos en función de la edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18 a 20 años	114	29,7
21 a 23 años	194	50,5
24 a 26 años	51	13,3
27 a 29 años	25	6,5
Total	384	100,0



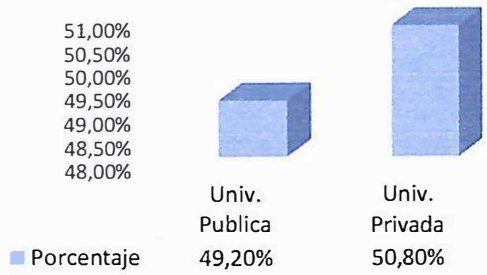
Grafica N° 2 Resultados en función de la edad

IV.1.3 Resultados de datos en función al tipo de universidad que asiste

En la tabla 11 se observan los resultados en función al tipo de universidad que asisten, es así que se puede indicar que el 49,2% (189 jóvenes) asisten a una universidad pública y el 50,8 (195 jóvenes) asisten a una universidad privada.

Tabla N° 11 Resultados de datos en función al tipo de universidad que asiste

Universidad	Frecuencia	Porcentaje
Univ. Publica	189	49,2
Univ. Privada	195	50,8
Total	384	100,0



Grafica N° 3 Resultados en función al tipo de universidad que asiste

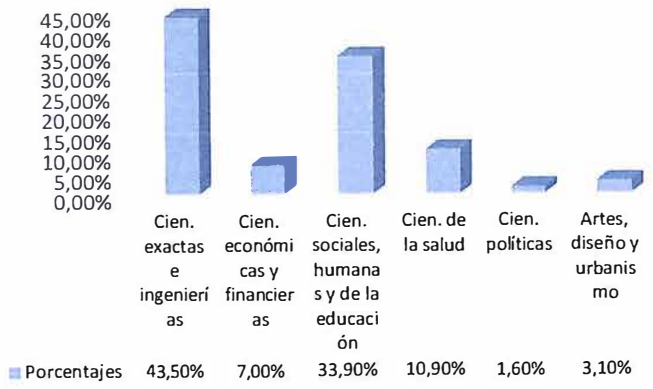
IV.1.4 Resultados de datos en función a la facultad de pertenencia

En la tabla 12 se indican los resultados de la facultad a la que pertenece su carrera, de esa manera se tiene que el 43,5% (167 personas) pertenecen a la facultad de Ciencias Exactas e Ingenierías, el 7,0% (27 personas) pertenecen a la facultad de Ciencias Económicas y Financieras, el 33,9% (130 personas) pertenecen a la facultad de

Ciencias Sociales, Humanas y de la Educación, el 10,9% (42 personas) pertenecen a la facultad de Ciencias de la Salud, el 1,6% (6 personas) pertenecen a la facultad de Ciencias Políticas, el 3,1% (12 personas) pertenecen a la facultad de Artes, Diseño y Urbanismo.

Tabla N° 12 Resultados de datos en función de la facultad de pertenencia

Área a la que pertenece tu carrera	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias exactas e ingenierías	167	43,5
Ciencias económicas y financieras	27	7,0
Ciencias sociales, humanas y de la educación	130	33,9
Ciencias de la salud	42	10,9
Ciencias políticas	6	1,6
Artes, diseño y urbanismo	12	3,1
Total	384	100,0



Grafica N° 4 Resultados en función a la facultad de pertenencia

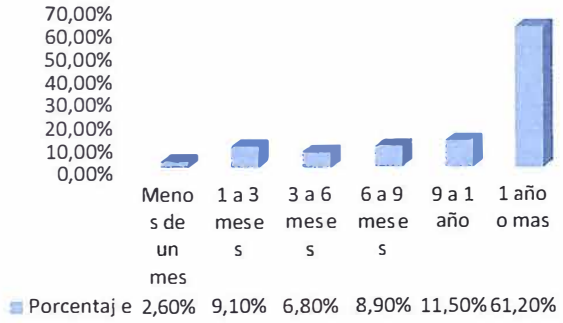
IV.1.5 Resultados de datos en función al tiempo aproximado de su relación

más duradera

En la tabla 13 se observan los resultados que se obtuvieron en función del tiempo aproximado de su relación más duradera, de esta manera se tiene que de 2,6% (10 personas) su relación más duradera fue de menos de un mes, de 9,1% (35personas) su relación más duradera fue de 1 a 3 meses, de 6,8% (26 personas) su relación más duradera fue de 3 a 6 meses, de 8,9% (34 personas) su relación más duradera fue de 6 a 9 meses, de 11,5% (44 personas) su relación más duradera fue de 9 a 1 año y de 61,2% (235 personas) su relación más duradera fue de 1 año o más.

Tabla N° 13 Resultados de datos en función al tiempo aproximado de su relación más duradera

Tiempo aprox. de su relación más duradera	Frecuencia	Porcentaje
Menos de un mes	10	2,6
1 a 3 meses	35	9,1
3 a 6 meses	26	6,8
6 a 9 meses	34	8,9
9 a 1 año	44	11,5
1 año o mas	235	61,2
Total	384	100,0



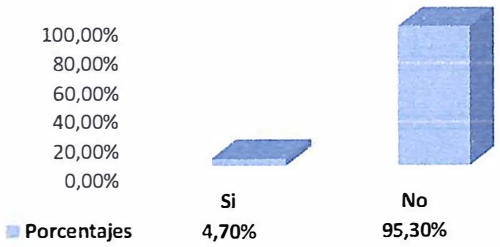
Grafica N° 5 Resultados en función al tiempo aproximado de su relación más duradera

IV.1.6 Resultados de datos en función a si vive actualmente con su pareja

En la tabla 14 se observan los resultados que se obtuvieron en función a si vive actualmente con su pareja, de esta manera se tiene que 4,7% (18 personas) si viven actualmente con su pareja y el 95,3% (366 personas) no viven actualmente con su pareja.

Tabla N° 14 Resultados de datos en función a si vive actualmente con su pareja

Vives actualmente con tu pareja	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	4,7
No	366	95,3
Total	384	100,0



Grafica N° 6 Resultados en función a si vive actualmente con su pareja

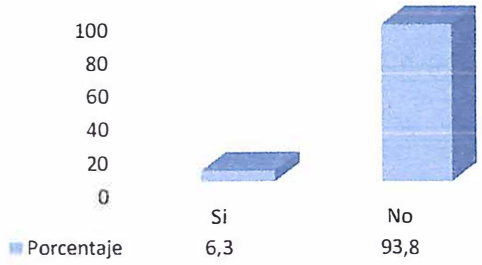
IV.1.7 Resultados de datos en función a si tiene hijo (a) con su actual o ex pareja

En la tabla 15 se observan los resultados que se obtuvieron en función a si tiene un

hijo (a) con su actual o ex pareja, es así que se tiene que el 6,3% (24 jóvenes) si tienen hijos (as) con su actual o ex parejas y el 93,8% (384 jóvenes) no tienen hijos (as) con su actual o ex pareja.

Tabla N° 15 Resultados de datos en función a si tiene hijos con su actual o ex pareja

Tienes hijos con tu actual o ex pareja	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	6,3
No	360	93,8
Total	384	100,0



Grafica N° 7 Resultados en función a si tiene hijos con su actual o ex pareja.

IV. 2 Resultados de datos en función a la correlación existente entre de Sexismo y Violencia contra las mujeres en relaciones de noviazgo

IV.2.1 Correlación entre la sumatoria total del instrumento de sexismo y la sumatoria total del instrumento de violencia contra las mujeres

En la tabla 16, se observan los resultados que se obtuvieron en función a la sumatoria total del instrumento de sexismo con la sumatoria total del instrumento de violencia contra las mujeres, para esto se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla N° 16 Correlación entre la sumatoria total del instrumento de sexismo y la

sumatoria total del instrumento de violencia contra las mujeres

			Sexismo Total	Violencia Total
Rho de Spearman	Sexismo Total	Coeficiente de correlación	1,000	,151**
		Sig. (bilateral)		,003
		N	384	384
	Violencia Total	Coeficiente de correlación	,151**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	
		N	384	384

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Es así que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,151 la cual desde lo que plantea Mondragón (2014), se la denominaría como una correlación positiva media entre ambas variables. La correlación es significativa en el nivel 0,01.

IV.2.2 Correlación entre las dimensiones del instrumento de sexismo y las dimensiones del instrumento de violencia contra las mujeres

IV.2.2.1 Correlación entre la dimensión de sexismo hostil y las dimensiones de abuso físico y abuso no físico

En la tabla 17 se observan los resultados que se obtuvieron en función a la dimensión de sexismo hostil y las dimensiones de abuso físico y abuso no físico, para esto se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Se obtuvo un coeficiente de correlación entre sexismo hostil y el abuso físico de 0,167 la cual desde lo que plantea Mondragón (2014), se la denominaría como una correlación positiva media entre ambas variables. La correlación es significativa en el nivel 0,01.

De la misma manera se observa una correlación entre sexismo hostil y el abuso no

físico con un valor de 0,185, la cual desde lo que plantea Mondragón (2014), se la denominaría como una correlación positiva media entre ambas variables. La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Tabla N° 17 Correlación entre la dimensión de sexismo hostil y las dimensiones de abuso físico y abuso no físico

			Sexismo Hostil	Abuso Físico	Abuso No Físico
Rho de Spearman	Sexismo Hostil	Coeficiente de correlación	1,000	,167**	,185**
		Sig. bilateral		,001	,000
		N	384	384	384
	Abuso Físico	Coeficiente de correlación	,167**	1,000	,775**
		Sig. bilateral	,001		,000
		N	384	384	384
	Abuso No Físico	Coeficiente de correlación	,185**	,775**	1,000
		Sig. bilateral	,000	,000	
		N	384	384	384

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

IV.2.2.2 Correlación entre la dimensión de sexismo benévolo y las dimensiones de abuso físico y abuso no físico

En la tabla 18 se observan los resultados que se obtuvieron en función a la dimensión de sexismo benévolo y las dimensiones de abuso físico y abuso no físico, para esto se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Se obtuvo un coeficiente de correlación entre sexismo benévolo y el abuso físico de 0,049 la cual desde lo que plantea Mondragón (2014), se la denominaría como una

correlación positiva débil entre ambas variables. De la misma manera se observa una correlación entre sexismo benévolo y el abuso no físico con un valor de 0,055, la cual desde lo que plantea Mondragón (2014), se la denominaría como una correlación positiva débil entre ambas variables.

Tabla N° 18 Correlación entre la dimensión de sexismo benévolo y las dimensiones de abuso físico y abuso no físico

			Sexismo Benévolo	Abuso Físico	Abuso No Físico
Rho de Spearman	Sexismo Benévolo	Coeficiente de correlación	1,000	,049	,055
		Sig. (bilateral)		,335	,283
		N	384	384	384
	Abuso Físico	Coeficiente de correlación	,049	1,000	,775**
		Sig. (bilateral)	,335		,000
		N	384	384	384
	Abuso No Físico	Coeficiente de correlación	,055	,775**	1,000
		Sig. (bilateral)	,283	,000	
		N	384	384	384

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

IV. 3 Resultados en función al análisis descriptivo entre las sub dimensiones de Sexismo y Violencia contra las mujeres en relaciones de noviazgo

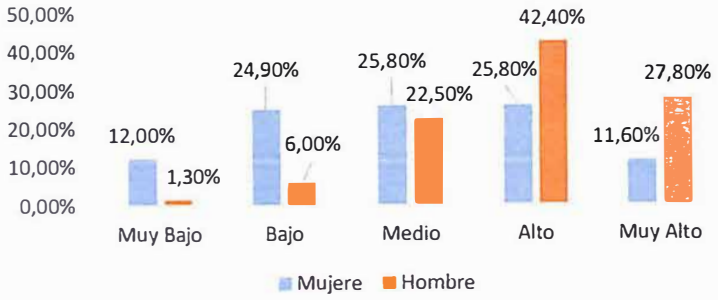
Para obtener los resultados en función al análisis descriptivo se realizó el cruce con todas las variables sociodemográficas y con cada una de las dimensiones de las escalas, pero a continuación se muestran aquellos datos significativos y representativos para la investigación.

IV. 3.1 Resultados de datos en función del sexo y la sub dimensión sexismo hostil

Se observan los resultados que se obtuvieron en función al cruce entre sexo y la sub dimensión de sexismo hostil, dando como resultado la presencia de un nivel alto de sexismo hostil en la población masculina de la investigación con un 42%, por otro lado se tiene a la población femenina con un nivel medio–alto de sexismo hostil con un 25,8%. Es así que en ambos casos se ve la presencia de sexismo hostil hacia las mujeres, teniendo presente la imagen de la inferioridad femenina.

Tabla N°19 Resultados de datos en función del sexo y la sub dimensión sexismo hostil

		Mujer	Hombre	Total
Sub dimensión de Sexismo Hostil	Muy Bajo	12,0%	1,3%	7,8%
	Bajo	24,9%	6,0%	17,4%
	Medio	25,8%	22,5%	24,5%
	Alto	25,8%	42,4%	32,3%
	Muy Alto	11,6%	27,8%	18,0%
Total		100,0%	100,0%	100,0%



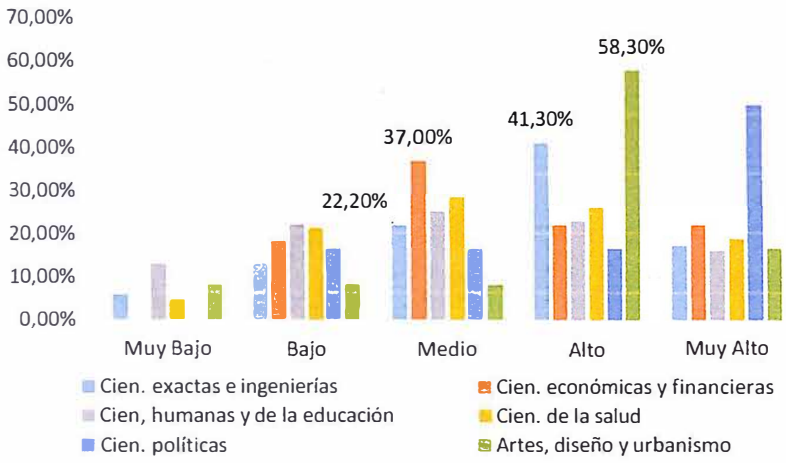
Grafica N° 8 Resultados de datos en función del sexo y la sub dimensión sexismo hostil

IV. 3.2 Resultados de datos en función a la facultad de pertenencia y la sub dimensión sexismo hostil

Se observan los resultados que se obtuvieron en función al cruce entre la facultad de pertenecía y la sub dimensión de sexismo hostil, dando como resultado la presencia de un nivel muy alto de sexismo hostil en la población de la investigación que pertenece a la facultad de Ciencias Políticas con un 50%, por otro lado se tiene un nivel alto de sexismo hostil en la facultad de Artes, Diseño y Urbanismo con un 58,3% y la facultad de Ciencias Exactas e Ingenierías con un 41,3%. De esa manera se observa que en las facultades de Ciencias Políticas, Artes, Diseño y Urbanismo y Ciencias Exactas e Ingenierías se tiene la presencia de sexismo hostil hacia las mujeres, teniendo presente la imagen de la inferioridad femenina.

Tabla N° 20 Resultados de datos en función a la facultad de pertenencia y la sub dimensión sexismo hostil

		Cien. exactas e ingenierías	Cien. económicas y financieras	Cien. humanas y de la educación	Cien. de la salud	Cien. políticas	Artes, diseño y urbanismo	Total
Dimensión de Sexismo Hostil	Muy Bajo	6,0%	0,0%	13,1%	4,8%	0,0%	8,3%	7,8%
	Bajo	13,2%	18,5%	22,3%	21,4%	16,7%	8,3%	17,4%
	Medio	22,2%	37,0%	25,4%	28,6%	16,7%	8,3%	24,5%
	Alto	41,3%	22,2%	23,1%	26,2%	16,7%	58,3%	32,3%
	Muy Alto	17,4%	22,2%	16,2%	19,0%	50,0%	16,7%	18,0%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



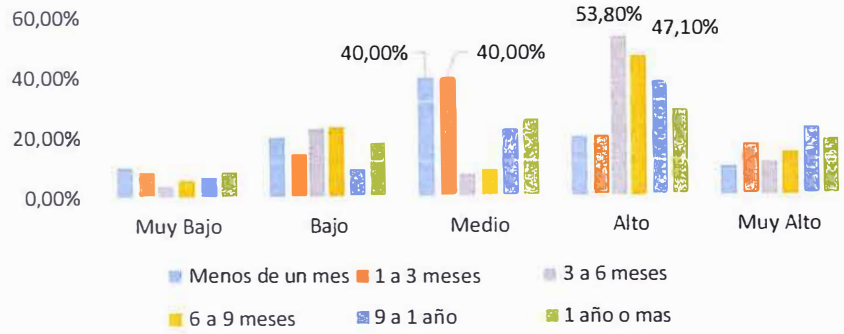
Grafica N° 9 Resultados de datos en función a la facultad de pertenencia y la sub dimensión sexismo hostil

IV. 3.3 Resultados de datos en función al tiempo de relación más duradera y la sub dimensión sexismo hostil

Se observan los resultados que se obtuvieron en función al cruce entre el tiempo de relación más duradera y la sub dimensión de sexismo hostil, dando como resultado la presencia de un nivel alto de sexismo hostil en las relaciones de 3 a 6 meses con un 53,8% y de 6 a 9 meses con un 47,1% y un nivel medio de sexismo hostil en las relaciones de menos de un mes y 1 mes a 3 meses con un 40,00%. De esa manera se observa que en aquellas relaciones de 3 a 6 meses se tiene el nivel más alto de presencia de sexismo hostil hacia las mujeres, teniendo presente la imagen de la inferioridad femenina.

Tabla N° 21 Resultados de datos en función al tiempo de relación más duradera y la sub dimensión sexismo hostil

		Menos de un mes	1 a 3 meses	3 a 6 meses	6 a 9 meses	9 a 1 año	1 año o mas	Total
Dimensión de Sexismo Hostil	Muy Bajo	10,0%	8,6%	3,8%	5,9%	6,8%	8,5%	7,8%
	Bajo	20,0%	14,3%	23,1%	23,5%	9,1%	17,9%	17,4%
	Medio	40,0%	40,0%	7,7%	8,8%	22,7%	26,0%	24,5%
	Alto	20,0%	20,0%	53,8%	47,1%	38,6%	28,9%	32,3%
	Muy Alto	10,0%	17,1%	11,5%	14,7%	22,7%	18,7%	18,0%
Total	100,0 %	100,0 %	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



Grafica N° 10 Resultados de datos en función al tiempo de relación más duradera y la sub dimensión sexismo hostil

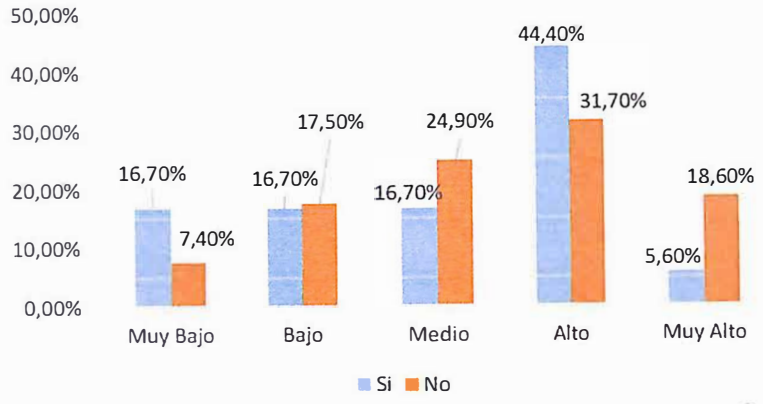
IV. 3.4 Resultados de datos en función a si vive o no con su pareja y la sub dimensión sexismo hostil

Los resultados que se obtuvieron en función al cruce entre si vive o no con su pareja y la sub dimensión de sexismo hostil, dando como resultado la presencia de un nivel alto de sexismo hostil en aquellas parejas que vive juntos con un 44,4%, pero de igual manera se ve un nivel alto de sexismo hostil, aunque en menor porcentaje en aquellas parejas que no viven juntas con un 31,7% .De esa manera se observa la existencia de un nivel alto de sexismo hostil, en parejas que viven juntos , aunque varía en el

porcentaje, igual se observa en parejas que no viven juntas, pero en ambas situaciones se tiene presente la imagen de la inferioridad femenina.

Tabla N° 22 Resultados de datos en función a si vive o no con su pareja y la sub dimensión sexismo hostil

		Si	No	Total
Dimensión de Sexismo Hostil	Muy Bajo	16,7%	7,4%	7,8%
	Bajo	16,7%	17,5%	17,4%
	Medio	16,7%	24,9%	24,5%
	Alto	44,4%	31,7%	32,3%
	Muy Alto	5,6%	18,6%	18,0%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%



Grafica N° 11 Resultados de datos en función a si vive o no con su pareja y la sub dimensión sexismo hostil

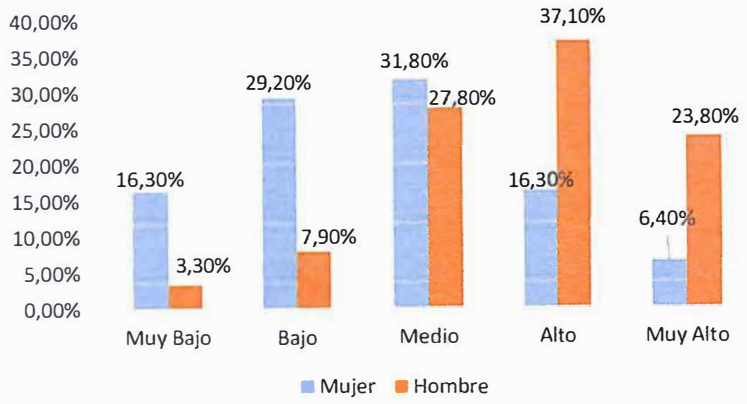
IV. 3.5 Resultados de datos en función del sexo y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo)

Los resultados que se obtuvieron en función al cruce entre sexo y la sub dimensión

de sexismo benévolo (paternalismo), dando como resultado la presencia de un nivel alto de sexismo benévolo (paternalismo) en la población masculina de la investigación con un 37,1%, y se tiene a la población femenina con un nivel medio con un 31,8%. Es así que en ambos casos se ve la presencia de sexismo benévolo (paternalismo) hacia las mujeres, teniendo presente la imagen de que la mujer debe ser protegida por el hombre, debido a su fuerza y autoridad.

Tabla N° 23 Resultados de datos en función del sexo y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo)

		Mujer	Hombre	Total
Dimensión de Sexismo benévolo (paternalismo)	Muy Bajo	16,3%	3,3%	11,2%
	Bajo	29,2%	7,9%	20,8%
	Medio	31,8%	27,8%	30,2%
	Alto	16,3%	37,1%	24,5%
	Muy Alto	6,4%	23,8%	13,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%



GraficoN°12 Resultados de datos en función del sexo y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo)

IV. 3.6 Resultados de datos en función a la facultad de pertenencia y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo)

Se observan los resultados que se obtuvieron en función al cruce entre la facultad de pertenecía y la sub dimensión de sexismo benévolo (paternalismo), dando como resultado la presencia de un nivel alto de sexismo benévolo (paternalismo) en la población de la investigación que pertenece a la facultad de Ciencias Económicas y Financieras con un con un 37,0%, por otro lado se tiene un nivel medio en la facultad de Artes, Diseño y Urbanismo con un 50,0%. De esa manera se observa que en la facultad de Ciencias Económicas y Financieras y Artes, Diseño y Urbanismo se tiene la presencia de sexismo benévolo (paternalismo) hacia las mujeres, teniendo presente la imagen de que la mujer debe ser protegida por el hombre, debido a su fuerza y autoridad.

Tabla N° 24 Resultados de datos en función a la facultad de pertenencia y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo)

		Cien. exactas e ingenierías	Cien. económicas y financieras	Cien. humanas y de la educación	Cien. de la salud	Cien. políticas	Artes, diseño y urbanismo	Total
Dimensión de Sexismo benévolo (paternalismo)	Muy Bajo	8,4%	0,0%	13,1%	21,4%	16,7%	16,7%	11,2%
	Bajo	17,4%	14,8%	27,7%	21,4%	33,3%	0,0%	20,8%
	Medio	35,9%	33,3%	24,6%	19,0%	16,7%	50,0%	30,2%
	Alto	24,0%	37,0%	23,8%	23,8%	16,7%	16,7%	24,5%
	Muy Alto	14,4%	14,8%	10,8%	14,3%	16,7%	16,7%	13,3%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

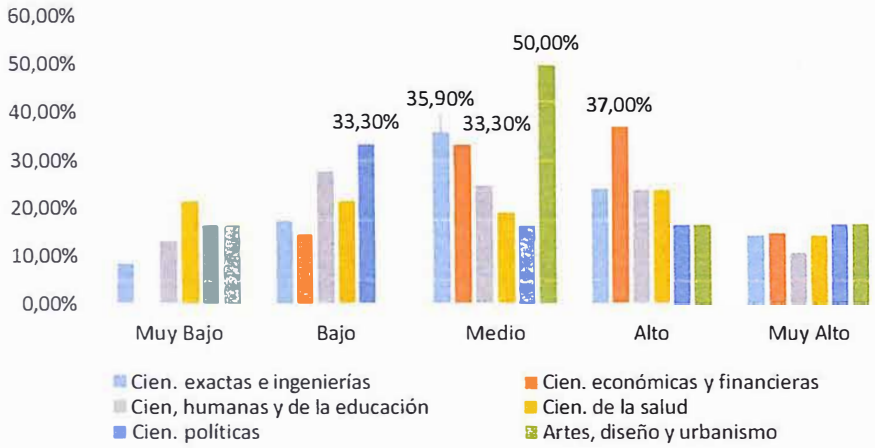


Grafico N° 13 Resultados de datos en función al área de pertenencia de la carrera y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo)

IV. 3.7 Resultados de datos en función al tiempo de relación más duradera y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo)

Los resultados que se obtuvieron en función al cruce entre el tiempo de relación más duradera y la sub dimensión de sexismo benévolo (paternalismo), dando como resultado la presencia de un nivel medio de sexismo benévolo (paternalismo) en las relaciones de 3 a 6 meses con un 38,5% ; de 6 a 9 meses con un 35,3% y de 9 meses a un año con un 36,4% y un nivel muy alto de sexismo benévolo (paternalismo) en las relaciones de 3 a 6 meses con un 23,1%. De esa manera se observa que en aquellas relaciones de 3 a 6 meses se tiene el nivel más alto y medio de presencia de sexismo benévolo (paternalismo) hacia las mujeres. Teniendo presente la imagen de que la mujer debe ser protegida por el hombre, debido a su fuerza y autoridad.

Tabla N° 25 Resultados de datos en función al tiempo de relación más duradera y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo)

		Menos de un mes	1 a 3 meses	3 a 6 meses	6 a 9 meses	9 a 1 año	1 año o mas	Total
Dimensión de Sexismo Benévolo (Paternalismo)	Muy Bajo	10,0%	14,3%	15,4%	17,6%	6,8%	10,2%	11,2%
	Bajo	30,0%	22,9%	15,4%	17,6%	22,7%	20,9%	20,8%
	Medio	30,0%	37,1%	38,5%	35,3%	36,4%	26,4%	30,2%
	Alto	10,0%	20,0%	7,7%	17,6%	15,9%	30,2%	24,5%
	Muy Alto	20,0%	5,7%	23,1%	11,8%	18,2%	12,3%	13,3%
Total	100,0%	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

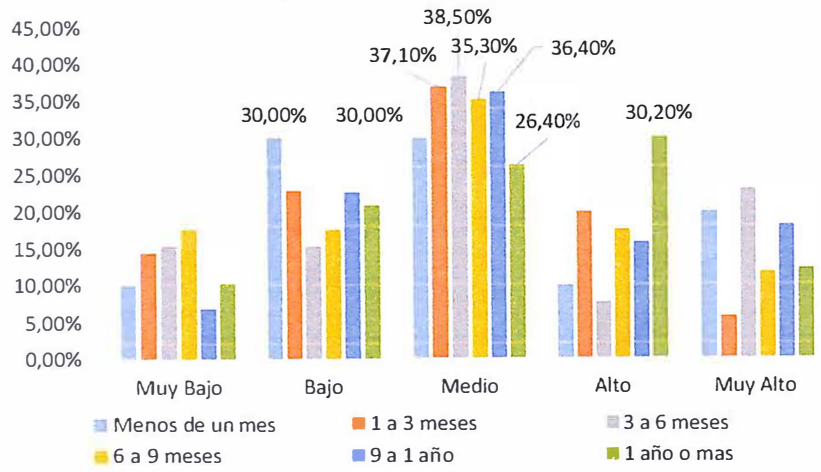


Grafico N° 14 Resultados de datos en función al tiempo de relación más duradera y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo)

IV. 3.8 Resultados de datos en función a si vive o no con su pareja y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo)

Los resultados que se obtuvieron en función al cruce entre si vive o no con su pareja y la sub dimensión de sexismo benévolo (paternalismo), dando como resultado la presencia de un nivel alto de sexismo benévolo (paternalismo) en aquellas parejas que no vive juntos con un 24,9%, pero de igual manera se ve un nivel medio de sexismo

benévolo (paternalismo) en aquellas parejas que viven juntas con un 33,3% y aunque en menor porcentaje en aquellas parejas que no viven juntas con un 30,1% .De esa manera se observa la existencia de un nivel medio de sexismo benévolo (paternalismo), en parejas que viven juntos , aunque varía en el porcentaje, igual se observa en parejas que no viven juntas, pero en ambas situaciones se tiene presente la imagen de proteger a la mujer.

Tabla N° 26 Resultados de datos en función a si vive o no con su pareja y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo)

		Si	No	Total
Dimensión de Sexismo Benévolo (Paternalismo)	Muy Bajo	22,2%	10,7%	11,2%
	Bajo	11,1%	21,3%	20,8%
	Medio	33,3%	30,1%	30,2%
	Alto	16,7%	24,9%	24,5%
	Muy Alto	16,7%	13,1%	13,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

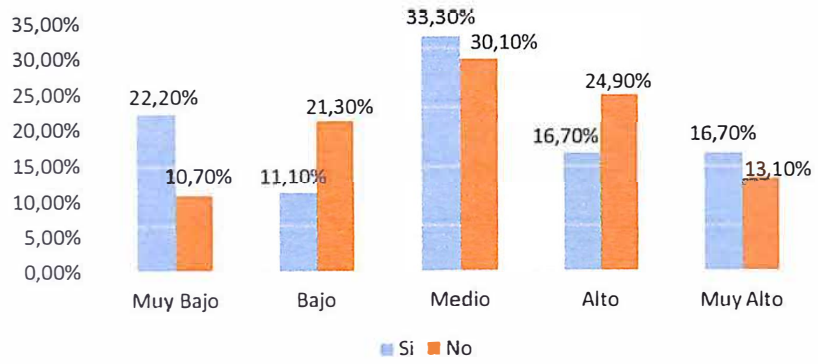


Grafico N° 15 Resultados de datos en función a si vive o no con su pareja y la sub dimensión sexismo benévolo (paternalismo)

IV. 3.9 Resultados de datos en función al sexo y la sub dimensión sexismo

benévolo (diferenciación de género)

Los resultados que se obtuvieron en función al cruce entre sexo y la sub dimensión de sexismo benévolo (diferencia de género), dando como resultado la presencia de un nivel alto de sexismo benévolo (diferencia de género) en la población masculina de la investigación con un 40,4%. Es así que se ve la presencia de sexismo benévolo (diferencia de género) hacia las mujeres, encasillándolas en los roles y conductas que desde la sociedad debería cumplir una mujer.

Tabla N° 27 Resultados de datos en función del sexo y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de género)

		Mujer	Hombre	Total
Dimensión de Sexismo benévolo (diferenciación de género)	Muy Bajo	8,6%	4,0%	6,8%
	Bajo	20,2%	11,9%	16,9%
	Medio	22,3%	23,8%	22,9%
	Alto	28,8%	40,4%	33,3%
	Muy Alto	20,2%	19,9%	20,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

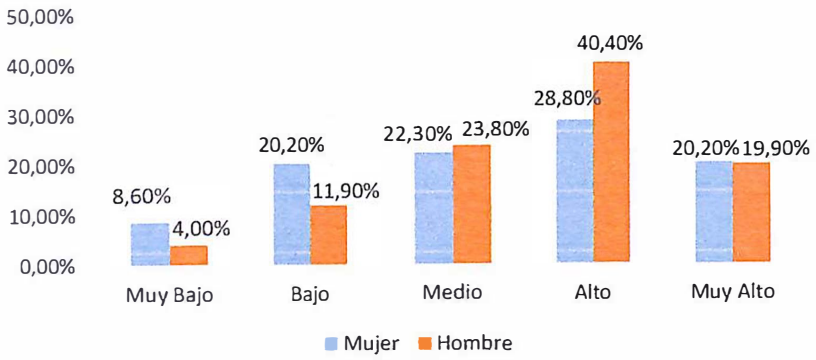


Grafico N° 16 Resultados de datos en función al sexo y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de género)

IV. 3.10 Resultados de datos en función a la facultad de pertenencia y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de género)

Los resultados que se obtuvieron en función al cruce entre la facultad de pertenecía y la sub dimensión de sexismo benévolo (diferenciación de género), dando como resultado la presencia de un nivel alto de sexismo benévolo (diferenciación de género) en la población de la investigación que pertenece a la facultad de Ciencias Económicas y Financieras con un con un 40,7%, en Ciencias Exactas e Ingenierías con un 38,3%, en Ciencias Políticas con un 33,3% y Artes, Diseño y Urbanismo con un 50,0%. De esa manera se observa que en la facultad de Ciencias Económicas y Financieras, Ciencias Exactas e Ingenierías, Ciencias Políticas y Artes, Diseño y Urbanismo se tiene la presencia de sexismo benévolo (diferenciación de género) hacia las mujeres, teniendo presente que hombres y mujeres no son iguales y que por esa razón los papeles que desempeñan son diferentes.

Tabla N° 28 Resultados de datos en función a la facultad de pertenencia y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de genero)

		Cien. exactas e ingenierías	Cien. económicas y financieras	Cien. humanas y de la educación	Cien. de la salud	Cien. políticas	Artes, diseño y urbanismo	Total
Dimensión de Sexismo benévolo (diferencia de género)	Muy Bajo	4,8%	0,0%	9,2%	14,3%	0,0%	0,0%	6,8%
	Bajo	16,8%	11,1%	19,2%	16,7%	16,7%	8,3%	16,9%
	Medio	24,0%	18,5%	23,1%	19,0%	33,3%	25,0%	22,9%
	Alto	38,3%	40,7%	26,9%	23,8%	33,3%	50,0%	33,3%
	Muy Alto	16,2%	29,6%	21,5%	26,2%	16,7%	16,7%	20,1%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

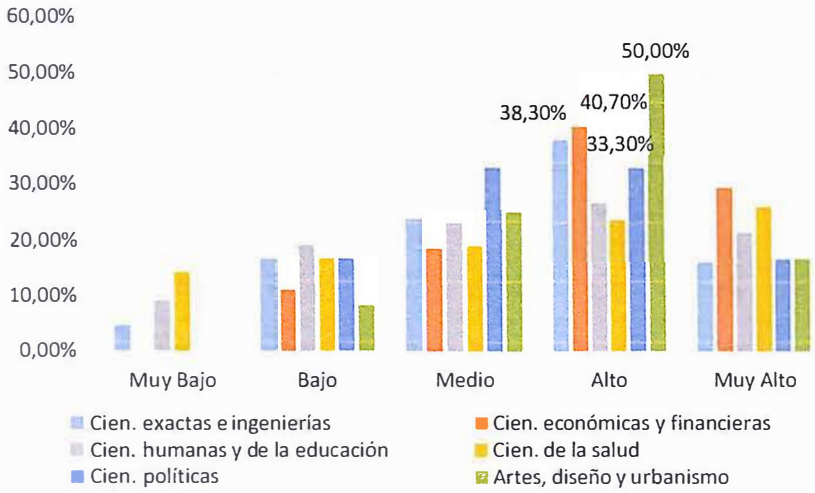


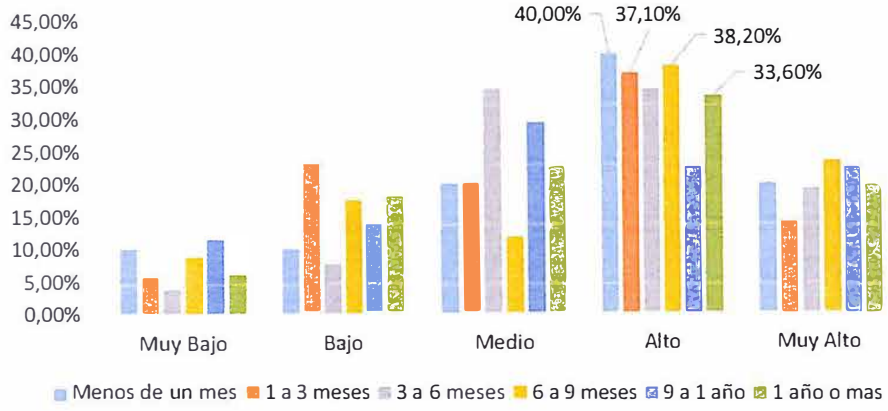
Grafico N° 17 Resultados de datos en función al área de pertenencia de la carrera y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de género)

IV. 3.11 Resultados de datos en función al tiempo de relación más duradera y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de género)

Se observan los resultados que se obtuvieron en función al cruce entre el tiempo de relación más duradera y la sub dimensión de sexismo benévolo (diferenciación de género), dando como resultado la presencia de un nivel alto de sexismo benévolo (diferenciación de género) en las relaciones de menos de un mes con un 40.0% ; de 6 a 9 meses con un 38,2% y de 1 a 3 meses con un 37,1% .De esa manera se observa que en aquellas relaciones de menos de un mes se tiene un nivel alto de sexismo benévolo (diferenciación de género) hacia las mujeres. Teniendo presente la imagen de que hombres y mujeres tienen diferentes roles dentro de la relación.

Tabla N° 29 Resultados de datos en función al tiempo de relación más duradera y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de género)

		Menos de un mes	1 a 3 meses	3 a 6 meses	6 a 9 meses	9 a 1 año	1 año o mas	Total
Dimensión de Sexismo Benévolo (diferenciación de género)	Muy Bajo	10,0%	5,7%	3,8%	8,8%	11,4%	6,0%	6,8%
	Bajo	10,0%	22,9%	7,7%	17,6%	13,6%	17,9%	16,9%
	Medio	20,0%	20,0%	34,6%	11,8%	29,5%	22,6%	22,9%
	Alto	40,0%	37,1%	34,6%	38,2%	22,7%	33,6%	33,3%
	Muy Alto	20,0%	14,3%	19,2%	23,5%	22,7%	20,0%	20,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



Grafica N° 18 Resultados de datos en función al tiempo de relación más duradera y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de genero)

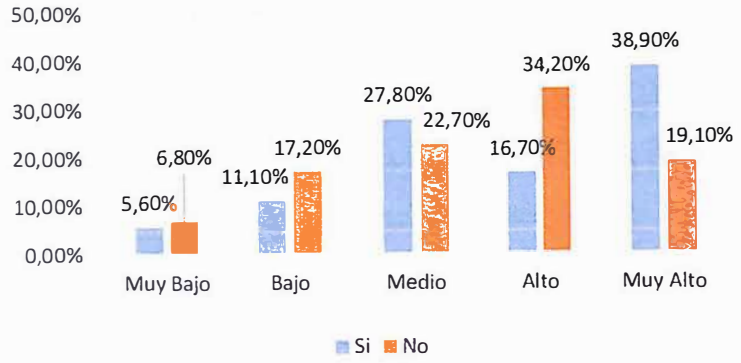
IV. 3.12 Resultados de datos en función a si vive o no con su pareja y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de género)

Los resultados que se obtuvieron en función al cruce entre si vive o no con su pareja y la sub dimensión de sexismo benévolo (diferenciación de género), dando como resultado la presencia de un nivel muy alto de sexismo benévolo (diferenciación de género) en aquellas parejas que si viven juntos con un 38,9%, pero de igual manera se ve un nivel alto de sexismo benévolo (diferenciación de género) en aquellas parejas

que no viven juntas con un 34,2%.De esa manera se observa la existencia de un nivel muy alto de sexismo benévolo (diferenciación de género), en parejas que viven juntos, aunque varía en el porcentaje, igual se observa en parejas que no viven juntas, pero en ambas situaciones se observa ese pensamiento de que hombre y mujeres no son iguales.

Tabla N° 30 Resultados de datos en función a si vive o no con su pareja y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de género)

		Si	No	Total
Dimensión de Sexismo Benévolo (diferenciación de género)	Muy Bajo	5,6%	6,8%	6,8%
	Bajo	11,1%	17,2%	16,9%
	Medio	27,8%	22,7%	22,9%
	Alto	16,7%	34,2%	33,3%
	Muy Alto	38,9%	19,1%	20,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%



Grafica N° 19 Resultados de datos en función a si vive o no con su pareja y la sub dimensión sexismo benévolo (diferenciación de género)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

En el presente estudio se tuvo como principal objetivo conocer si existe la correlación entre el sexismo y la violencia contra las mujeres en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios de la ciudad de La Paz-Bolivia. Es así que para llevar a cabo la investigación se realizó una búsqueda de información en textos digitales y físicos, en páginas oficiales e investigaciones previas, para así poder obtener la mayor información sobre el tema, de igual manera se realizó la búsqueda necesaria para encontrar los instrumentos que se adecuen de manera más precisa a la población con la cual se trabajó.

Basándose en la los resultados obtenidos en el estudio realizado, se pudo observar que tanto el sexismo y la violencia contra las mujeres, tienen una correlación significativa, por lo tanto, se puede presumir que mientras mayor sea el grado de sexismo, mayor será el grado de la violencia contra la mujer que se percibiría dentro de una relación de noviazgo. Es de esa manera, que se acepta la hipótesis alterna, plantada en el presente estudio y de manera paralela se cumple el objetivo general de la presente investigación.

Estos resultados son muy parecidos a los que obtuvieron en su investigación Pérez, Sotelo y Ochoa (2018), corroborando que si es existente la correlación entre el sexismo y la violencia contra las mujeres, dando a relucir en una de sus conclusiones que la presencia del sexismo en una relación de noviazgo, normaliza los actos de violencia en la misma.

Uno de los objetivos específicos establecidos, requería identificar si era existente la correlación entre las dimensiones de ambos instrumentos (sexismo hostil, sexismo

benévolo, abuso físico y abuso no físico). Mediante los resultados obtenidos de las correlaciones entre dimensiones se pudo observar que existe una correlación significativa entre sexismo hostil y el abuso físico de 0,167, lo cual muestra que el sexismo hostil influye en el abuso físico que se puede llegar a percibir dentro de una relación de noviazgo. De la misma manera se observa una correlación significativa entre sexismo hostil y el abuso no físico con un valor de 0,185, lo cual muestra que de igual manera el sexismo hostil influye en la existencia de abuso no físico dentro de una relación de noviazgo.

Por otro lado también hay la existencia de una correlación positiva entre sexismo benévolo y el abuso físico de 0,049 y de igual manera se vio que era existente una correlación positiva entre sexismo benévolo y el abuso no físico con un valor de 0,055, pero en ambos casos la correlación es débil. Lo que da a conocer que si bien el sexismo benévolo influye tanto en el abuso no físico y fisco es de manera muy superficial, en las relaciones de noviazgo.

Es así que los resultados son parecidos con una de las investigaciones que se tomó de base donde Reátegui y Borceyú, (2019), indican que en Trujillo-Perú, era existente la correlación positiva entre el sexismo ambivalente y la violencia contra las mujeres en las relaciones de noviazgo.

Pero a diferencia de ese estudio, en el resultado de la presente investigación, el sexismo hostil es el que presenta mayor significancia a la hora de estar en una relación de noviazgo. Esto puede deberse a la cultura todavía machista en la que se encuentra el país, subordinado de manera explícita y otras veces más encubierta a la mujer.

Según los datos en función al sexo, en la investigación se llegó aplicar a 384 jóvenes que asisten a la universidad en la gestión del 2020, de los cuales 233 participantes fueron mujeres y 151 hombres, de manera que más de 50% fueron del sexo femenino.

Loa resultados en función a las variables sexo y la sub dimensión de sexismo hostil, se observa un nivel alto de sexismo hostil en los hombres con un 42%, lo que muestra que en la población masculina se tienen presente la imagen de inferioridad femenina.

Que también se identificó en el estudio realizado en Madrid por Fernández, Salamanca, Sánchez, Gil, Amezcua y Ayuso en el 2015. Dando a relucir en los resultados que el sexismo está más presentes en el sexo masculino, predisponiéndolos de esta manera a la violencia contra la mujer.

Algo que también se observó en los resultados obtenidos, es que en la población femenina también se tiene un nivel medio-alto de sexismo hostil con un 25,8%, si bien es menor el porcentaje en comparación con el sexo masculino, es importante resaltar que en estos casos son las mismas mujeres que tienen esa imagen de inferioridad en comparación al sexo masculino. Dando a relucir de igual manera la influencia que llega a tener la cultura y la sociedad sobre las mujeres, ya que se observa un bombardeo de información constante en medios de comunicación, expresiones coloquiales y experiencias del diario vivir, donde posiciona a la mujer en un punto inferior que al hombre, provocando de esta manera que las mismas mujeres lleguen a tener este pensamiento sexista con las mismas mujeres.

Según datos que se obtuvieron en función al cruce entre la facultad de pertenecía y la sub dimensión de sexismo hostil, se pudo apreciar que las y los jóvenes universitarios pertenecientes a la facultad de Ciencias Políticas, Artes, Diseño y Urbanismo y Ciencias Exactas e Ingenierías tiene una presencia muy alta y alta de sexismo hostil hacia las mujeres, ya que la facultad de Ciencias Políticas obtuvo un 50 % cuando se habla de un nivel muy alto de sexismo hostil, en la facultad de Artes, Diseño y Urbanismo con un 58,3% y en la facultad de Ciencias Exactas e Ingenierías con un 41,3% en un nivel alto de sexismo hostil. Lo que da a relucir que en estas facultades se

puede observar esa diferenciación entre hombres y mujeres, ya que se tiene presente la imagen de la inferioridad femenina.

Es así que en la investigación realizada por Perales (2018), se observa la existencia de una relación entre las creencias sexistas y la violencia hacia la mujer, dando a relucir que estas se hacen evidentes en actos de discriminación a la mujer y al rol que esta puede llegar a representar, posicionando al hombre en un orden superior y otorgándole un poder sobre la mujer.

Los resultados que se obtuvieron del cruce entre el tiempo de relación más duradera y la sub dimensión de sexismo hostil, mostraron un nivel alto sexismo de sexismo hostil en las relaciones de 3 a 6 meses de duración con un 47,1 %. Dando a relucir que en este tiempo de relación es más notoria la actitud de superioridad de los hombres hacia las mujeres.

Sau (2004 citado en Barbera y Martínez, 2004), muestra que existe una jerarquía dentro de los géneros, que se rige por una jerarquía impuesta por la sociedad donde posiciona a la mujer como algo subordinado y al hombre lo posiciona como algo dominante.

En cuanto a los resultados en función a si vive o no con su pareja y la sub dimensión de sexismo hostil, muestran un nivel alto de sexismo hostil en ambos casos, solo que en distintos porcentajes. Las parejas que viven juntas muestran un 44,4%, y las parejas que no viven juntas un 31, 7%.

De esta manera se puede observar que si bien el nivel de sexismo es más alto en aquellas parejas que viven juntas, también está presente en aquellas parejas que no tienen ningún tipo de convivencia, solo que en un nivel más bajo.

Blanco (2016), muestra que el amor romántico puede llegar a causar dependencia

dentro de la pareja, aceptando celos y molos tratos. Y es por este mismo sentimiento de necesidad hacia el otro, que se llega hasta el matrimonio con la idea errónea de que el amor todo lo puede, encajando en la idea de un mito que la sociedad se encarga de perdurar en el tiempo.

Los resultados en función al cruce entre sexo y la sub dimensión de sexismo benévolo (paternalismo), dio a relucir un nivel alto de sexismo benévolo (paternalismo) en la población masculina con un 37,1%, mostrando que la población masculina tiene presente el pensamiento que el hombre debe proteger a la mujer, tomando una posición paternal hacia ellas, porque están en necesitad constante de ser cuidada, ayudada y protegida por ser alguien más débil en comparación.

De igual manera se obtuvieron resultados de la población femenina donde se observa un nivel medio de sexismo benévolo (paternalismo) con un 31,8%. Es así que en la población femenina también se tienen el pensamiento de que la mujer debe ser protegida y cuidada por un hombre, que en este caso represente una figura de autoridad o una figura de paternidad.

En cuanto al resultado obtenido en función al cruce entre el área de pertenecía de la carrera y la sub dimensión de sexismo benévolo (paternalismo), se observó que un nivel alto de sexismo benévolo (patemalismo) en el área de ciencias económicas y financieras con un con un 37,0%, mostrando así que es existente este pensamiento de ayuda y cuidado al sexo femenino por ser este más débil y necesitar protección constante en el área de ciencias económicas y financieras.

Se pudo observar, que si bien el sexismo benévolo es diferente al sexismo hostil, es igual un problema, porque encasilla a las mujeres en roles específicos, que tradicionalmente se consideraban solo para mujeres, como ser amas de casa o madres y cuando se observa a mujeres fuera de estos roles y desempeñando otros papeles se

las muestran como malas mujeres (Moya, 2004 citado en Barbera y Martínez, 2004).

Los resultados que se obtuvieron en función al cruce entre el tiempo de relación más duradera y la sub dimensión de sexismo benévolo (paternalismo), dieron como resultado la presencia de un nivel muy alto de sexismo benévolo (patemalismo) en las relaciones de 3 a 6 meses con un 23,1%. Mostrando de esta manera que aquellas relaciones que duraron de 3 a 6 meses, existe es protección paternal hacia las mujeres.

De igual manera se obtuvieron resultados en función al cruce entre si vive o no con su pareja y la sub dimensión de sexismo benévolo (patemalismo), mostraron un nivel alto de sexismo benévolo (patemalismo) en aquellas parejas que no vive juntos con un 24,9%.

Es así que se puede ver que en las relaciones de noviazgo sin convivencia es donde más patemalismo se observa, ya sea que los hombres siempre quieren brindar protección a su pareja o las mujeres esperan ser protegidas, entrando de esta manera nuevamente en los mitos del amor romántico, donde el hombre debe ser el protector y la mujer como una damisela en apuros esperando ser rescatadas.

Los resultados obtenidos en función al cruce entre sexo y la sub dimensión de sexismo benévolo (diferencia de género), dio como resultado la presencia de un nivel alto de sexismo benévolo (diferencia de género) en la población masculina con un 40,4%. Mostrando de esta manera que es existente la diferenciación de género hacia las mujeres, encasillando a las mujeres en roles y comportamientos impuestos por la sociedad, que supuestamente deberían cumplir.

y a que, estudios a nivel mundial muestran que el sexismo fonna parte de la base a la hora de dar origen y nonnalizar la violencia en el noviazgo, porque esta se basa en la desigualdad de género; debido a que la sociedad da origen a ciertos patrones,

pensamientos y comportamientos donde muestran que hombre y mujer no son iguales (Díaz-Aguado, 2003).

También se tiene un nivel alto sexismo benévolo (diferencia de género) en la población femenina con un 28,8%. Dando a relucir es existente la diferenciación de género por parte de las mujeres. Mostrando así un resultado distinto al que se vio en la investigación realizada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa-Perú en el 2016, donde se tuvo como una de las conclusiones que se tenía una mayor predisposición a ser sexistas en la dimensión de diferenciación de género (Alvarado y Femández, 2016).

Los resultados en función al cruce entre el área de pertenecía de la carrera y la sub dimensión de sexismo benévolo (diferenciación de género), mostraron un nivel alto de sexismo benévolo (diferenciación de género) en el área de ciencias económicas y financieras con un con un 40,7%, en ciencias exactas e ingenierías con un 38,3%, en ciencias políticas con un 33,3% y artes, diseño y urbanismo con un 50,0%. De esa manera se observa que en estas áreas de ciencias económicas y financieras, ciencias exactas e ingenierías, ciencias políticas y artes, diseño y urbanismo se tiene la presencia de sexismo benévolo (diferenciación de género), teniendo muy presente la idea de que hombres y mujeres no son iguales.

De esta manera, se ve en la actualidad que existen características que son asignadas a hombres y mujeres, por lo que el entorno piensa que debería hacer la persona, por el sexo que esta tiene, posicionándola en roles específicos (Sánchez, 2008).

De igual manera se tiene los resultados por el cruce entre el tiempo de relación más duradera y la sub dimensión de sexismo benévolo (diferenciación de género), observando la presencia de un nivel alto de sexismo benévolo (diferenciación de género) en las relaciones de menos de un mes con un 40.0% ; de 6 a 9 meses con un

38,2% y de 1 a 3 meses con un 37,1% .De esa manera se observa que en aquellas relaciones de menos de un mes se tiene un nivel alto de sexismo benévolo (diferenciación de género) hacia las mujeres. Es por eso que se puede ver que cuando la relación está iniciando, sea que esta continúe o termine, la diferenciación de género existe.

También se obtuvieron resultados entre el cruce de si vive o no con su pareja y la sub dimensión de sexismo benévolo (diferenciación de género), dando como resultado la presencia de un nivel muy alto de sexismo benévolo (diferenciación de género) en aquellas parejas que si viven juntos con un 38,9%, pero de igual manera se ve un nivel alto de sexismo benévolo (diferenciación de género) en aquellas parejas que no viven juntas con un 34,2%. Como se ve en ambas situaciones, sea que conviva o no con su pareja la diferenciación de genero está presente, aunque sea en niveles diferentes.

En las relaciones, ya sea de noviazgo o de parejas que viven juntos se espera que la pareja cumpla con ciertos roles que son impuestos por la misma cultura. Por qué esta se basa en los roles predeterminados a ambos sexos y como estos deberían relacionarse cuando están en un ambiente de convencía, esperando un comportamiento especifico de otro (Moya, 2004 citado en Barbera y Martínez, 2004).

En síntesis, mediante la presente investigación se pudo comprobar que el sexismo y la violencia contra las mujeres, tienen una correlación significativa, dando a relucir que mientras mayor sea el grado de sexismo, mayor será el grado de la violencia contra la mujer que se va a percibir dentro de una relación de noviazgo.

De igual manera que el sexismo está presente en un nivel más alto en la población masculina, predisponiéndolos a actuar de manera violenta contra las mujeres, pero en la población femenina se observa nivel medio de sexismo, dando a relucir que son en muchos de los casos las mismas mujeres que se posicionan en un nivel inferior al del

hombre, ya sea por influencia cultural o social.

V.1 Limitaciones

Las limitaciones que se tuvieron en la presente investigación, fueron las siguientes:

Uso de los formularios virtuales para los cuestionarios: a partir que comenzó la pandemia por la llegada de la COVID-19 en marzo del 2020, se realizó la cuarentena estricta, donde cualquier salida del domicilio quedo suspendida. Es por ese motivo que se tuvo que trabajar con los formularios de manera virtual. Dando como resultado una interacción menos personal, es así que no se puede resolver algunas dudas de los participantes.

Respuesta ante los cuestionarios: al tener que enviar los cuestionarios vía online, muchos nos tienen la confianza de llenarlos a plenitud, al no saber quién leerá sus resultados, por más que se resaltó que era de forma anónima y no se pedía correo electrónico.

Muestreo por bola de nieve: para la recolección de datos se tomó en cuenta a algunos participantes de la muestra para que difundan la encuesta, pero en muchos casos no compartían el cuestionario de la manera correcta, lo cual dificultaba el llenado o directamente no lo compartían, disminuyendo así la posibilidad de llegar al número deseado de encuestas.

Una de las ventajas de que la difusión sea on-line es el alcance que se puede lograr, ya que se obtuvo respuestas tanto de universidades públicas como privadas y de personas de distintas edades. Que claro que en el proceso de selección se perdieron varios, pero no afecto con la investigación por el número de encuestas llenadas que se obtuvieron.

Diversidad de las edades: al tomar en cuenta todo el rango de edad que abarca la adultez emergente, esta diversidad se convierte en una dificultad a la hora de tabular las encuestas, pero en un beneficio por la información variada que se puede obtener.

V.2 Recomendaciones

Una de las primeras recomendaciones es que se realicen más investigaciones que estén relacionadas con el sexismo, ya que es un tema importante y que se ve con más relevancia en los últimos años. Pero no se tienen los suficientes estudios previos.

En base a esta investigación, se abrieron muchas interrogantes, por ende muchas variables con las que se pueda relacionar el tema del sexismo, como ser los estereotipos por carreras especificas o el ejercicio de poder que se de en ellas.

También se recomienda que se realice un estudio con las mismas variables, pero con distintos instrumentos, para poder así tener resultados más amplios y poder así compararlos entre sí.

De forma paralela se resalta la importancia de poder trabajar con los jóvenes de las distintas universidades, el tema del sexismo tanto en las relaciones de noviazgo, como en otras áreas, a través de talleres o seminarios, para profundizar el tema y resolver dudas y dar la información necesaria.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS

Alvarado, G. y Femández, S. (2016). Relación entre sexismo ambivalente y violencia en parejas de enamorados jóvenes adultos universitarios de Arequipa, 2014. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Annan, K. (2014). Las Mil Caras de la Violencia contra las Mujeres. Programa regional Combatir la Violencia contra las Mujeres en Latinoamérica, Editorial GIZ. Com VoMjer, Recuperado de: https://www.bivica.org/file/view/id/4659

Barbera, E. y Martínez, I. (2004). Psicología y género. Madrid, España: Pearson Educación.

Barrera, A. y Vinet, E. (2017). Adultez Emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. Terapia Psicológica, 35(1), 47-56. Recuperado de: https:// scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-48082017000100005&lng=es&nrm=iso

Blanco, M. (2016). El amor romántico en los "super-exitos" musicales entre adolescentes. Madrid: Universidad Carlos III de Madrid.

Blázquez, M.; Moreno, J. y García, M. (2011). Desarrollo de la violencia psicológica durante el noviazgo en parejas de jóvenes universitarios/as. Apuntes de psicología, 29 (3), 397-412. Recuperado de: https://idus.us.es/handle/11441/84903

Brendel, C. y Wolf, K. (2012). Violencia de género desde la perspectiva nacional en las Américas y el Caribe. Programa regional Combatir la Violencia contra las

Mujeres en Latinoamérica, Editorial GIZ. ComVoMjer Recuperado de: https://www.mujereslibresdeviolencia.usmp.pe/771/

Castro, C. (26 de noviembre de 2009). Una de cada tres jóvenes en América Latina es víctima de la violencia. El País. Recuperado de: https://elpais.com/sociedad/2009/11/26/actualidad/1259190001_850215.html

Combatir la Violencia contra las Mujeres. (2015a). Convención internacional para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer. Lima-Perú: Autor. Recuperado de http://info.comvomujer.org,pe

Combatir la Violencia contra las Mujeres (2015b). Informe final campaña cartas de mujeres Bolivia. Programa regional Combatir la Violencia contra las Mujeres en Latinoamérica, Editorial GIZ. ComVoMjer. Recuperado de: https://www.bivica.org/file/view/id/5155

Cáceres, J. (2004). Violencia física, psicológica y sexual en el ámbito de la pareja: papel del contexto. Clínica y Salud, 15(1), 33-54. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/236299307_Violencia_fisica_psicologica_y_sexual_en_el_ambito_de_la_pareja_papel_del_contexto

Cáceres, A. y Cáceres, J. (2006). Violencia en relaciones íntimas en dos etapas evolutivas. International Journal of Clinical and Health Psychology, 6(2), 271-284. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/337/33760204.pdf&ved=2ahUKEwjjxPiIjtPzAhVuLLkGHZypAegQFnoECAQQAQ&usg=AOvVaw3USgeuzUXO40MsJji8Umzd

Cuervo, M. y Martínez, J. (2013). Descripción y caracterización del ciclo de violencia que surge en la relación de pareja. Tesis psicológica, Fundación Universitaria

Los Libertadores Colombia, 8(1), 80-88.

Diaz-Agudo, M. (2003). Adolescencia, Sexismo y Violencia de Género. Papeles del Psicólogo, 23(84), 35-44.

Femández, S.; Gallegos, W. y Alvarado, M. (2017). La escala de sexismo ambivalente en estudiantes de dos universidades de Arequipa. Avances en psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades, 25(1), 85-96. Recuperado de: https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/138/103

Fernández, E.; Salamanca, A.; Sánchez, C.; Gil, J.; Amezcua, A. y Ayuso, N. (2015). Nivel de sexismo ambivalente en estudiantes de primer curso de Educación Secundaria obligatoria de la cuidad de Madrid. Joumal of Feminist, Gender and Women Studies, 2, 23-31.

Figueroa, L. y Aliaga, M. (2019). Violencia de pareja hacia la mujer y actitudes sexistas en universitarios. Tesis de licenciatura, Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo.

Flores, A. y Espejel, A. (2015). El sexismo como una práctica de violencia en la universidad. Revista de Educación Social, 21, 128-142. Recuperado de: https://www .eduso.net/res/winarcdoc.php%3Fid%3D678&ved=2ahUKEwiRg_ WLy8 _zAhUpILkGIITohCw4QFnoECAwQAQ&usg=AOvVaw0cWIX0Jlk_GwKm7NUA jGl8

Flores, L. (27 de noviembre de 2018). 7 de cadal0 mujeres en Bolivia sufrieron violencia física. La Razón. Recuperado de: https://www.la-razon.com/sociedad/2018/11/26/7-de-cada-l 0-mujeres-en-el-pais-sufrieron-violencia-Fisica-2/

Flores, V. (2019). Mecanismos en la construcción del amor romántico. La Ventana. Revista de estudios de género, 6(50). 282-305. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/sciel o.php?script=sci_arttext&pid=Sl405-94362019000200282

Gamboa, F. (2016). La violencia del amor romántico. Sexo, amor, género y sub_jetividad en las relaciones de pare_ja de _jóvenes en Michoacán. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo México

García, M; Puente, A; Ubillos, S. y Paez, D. (2019). La violencia en el noviazgo (VN): una revisión de meta-análisis. Annals of psychology, 35(2), 300-313. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282019000200015

Gonzales, A. (2020). Sexismo y violencia de pare_ja en estudiantes de una universidad privada de Tru_jillo. Tesis de licenciatura, Universidad privada Antenor Orrego.

Hernández, R.; Femández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Me Graw Hill Education.

Instituto de la Juventud (2019). La violencia de género en los _jóvenes. Una visión general de la violencia de género aplicada a los _jóvenes en España: Autor: http://www.in_juve.es/sites/default/files/ad_juntos/2019/l l/ resumen_Ia_violencia_gene ro _jovenes.pdf

Instituto Nacional de Estadística (2018). 51.9% de mu_jeres solteras mayores de 15 años han sufrido violencia. Estado Plurinacional de Bolivia. Autor: https:// www.ine.gob.bo

lnstituto Nacional de Estadística (2020). Registros Administrativos. Denuncias de la violencia contra la mujer por departamento, según grupo de edad, 2019. Estado Plurinacional de Bolivia. Autor: https://www.ine.gob.bo/index.php/ registros-administrati vos-seguridad/

Krauskopf, D. (2015). Los marcadores de juventud: La complejidad de las edades. Última Década, 23(42), 115-128.

La Gaceta Oficial de Bolivia (09 de marzo de 2013). Ley lntegral para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia. Recuperado de: http:// www.gacetaoficialdebolivia.gob.bo/normas/busquedagl ?data%5BGobiemo%5 D %5Bid_gobiemo%5D=&data%5BTipoNorma%5D%5Bid_tipo_norma%5D=l&q= violencia+&s= l

Lameiras, M. (2002). El sexismo y sus dos caras: De la hostilidad a la ambivalencia de Sexología. Anuario de sexología. 8, 91-102. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/265 l 57670

Marroquí, M. y Cervera, P. (2014). lnteriorización de los falsos mitos del amor romántico en jóvenes. Reidocrea, 3, (20), 142-146.

Mecanismo de Seguimiento de la Convención de Belém Do ParáMESECVl (2014). Convención lnteramericana para Prevenir, Sancionar, Erradicar la Violencia contra la Mujer Belém Do Pará. Brasil: Autor. Recuperado de: https:// www.oas.org/es/mesecvi/docs/Folleto-BelemdoPara-ES-WEB.pdf.

Mesta, D. (19 de abril de 2016). 9 de cada 10 adolescentes sufren violencia en noviazgo: OMS. Milenio. Recuperado de: https://www.milenio.com/ policia/9-10- adolescentes-sufren-violencia-noviazgo-oms

Mendoza, L. (6 de abril de 2019). En Bolivia, 52 de cada 1 00 mujeres jóvenes sufren violencia en el noviazgo. EJU. Recuperado de: https://eju.tv/2019/04/en-bolivia-52-de-cada-l 00-mujeres-jovenes-sufren-violencia-en-el-noviazgo/

Merino, E. (2016). Sexismo, amor romántico y violencia de género en la adolescencia. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid.

Ministerio de Justicia y ONU Mujeres Bolivia (2015). CEDA W Como enfrentar la discriminación contra la mujer en Bolivia-Observaciones al Estado Plurinacional de Bolivia. Bolivia: Autor.

Moneada, J. (2014). Análisis de estereotipos, prejuicios y actitudes sexistas en la construcción de masculinidad de estudiantes del segundo año de educación física en modalidad presencial. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Mondragón, M. (2014). Uso de correlación de Speannan en un estudio de intervención en fisioterapia. Movimiento científico, 8(1), 98-104. Recuperado de: https:// revmovimientocientifico.ibero.edu.co/article/view/mct.08111/645

Morales, M. y Díaz, D. (2013). Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia. Uaricha, Revista psicológica, 10(22), 20-31.

Muñoz, N.; Espinobarros, F.; Romero, C. y Rojas, J. (2020). Sexismo, celos y aceptación de violencia en jóvenes universitarios mexicanos. Revista Katharsis, 29, 3-21.Disponible en: https://doi.org/10.25057 /25005731.1284

Navarro, E. (2004). Género y relaciones personales íntimas. En Barbera y Martínez (Ed.), Psicología y género (pp.171-192).Madrid, España:Pearson Educación.

Organización Mundial de la Salud (2002). Infonne mundial sobre la violencia y la salud. Ginebra: Autor.

Organización Mundial de la Salud. (2019). Violencia contra la mujer. Ginebra: Autor. Recuperado de https://www.who.int

Organización de las Naciones Unidas. (2009). Mujeres y hombres unidos para fin poner a la violencia contra mujeres y niñas. Recuperado de: https://www.unodc.org/unodc/en/frontpage/women-and-men-united-to-end-violence-against-women-and-girls.html

Ovejero, A.; Yubero, S.; Larrañaga, E. y Navarro, R. (2013). Sexismo y comportamiento de acoso escolar en adolescentes. Psicología Conductual, 21, 157-171.Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/287641407

Pastor, R. (2004). Cuerpo y género: representación e imagen corporal. En Barbera y Martínez (Ed.), Psicología y género (pp.217-239).Madrid: Pearson Educación.

Papalia, D. y Martorell, G. (2015). Desarrollo humano. Me Graw Hill Education

Perales, A. (2018). Sexismo y violencia hacia las mujeres en adolescentes entre 16 y 19 años. Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés.

Pereira, R. (1 O de junio de 2017). Violencia contra las mujeres, ¿y la Ley 348?. La Razón. Recuperado de: https://www.la-razon.com/voces/2017 /06/10/violencia-contra- las-mujeres-y-la-ley-348

Pereira, R.; López, D. y Campuzano, J. (2017). Violencia de género bi-direccional: resultados preliminares de investigación. Temas Sociales, 40,115-138. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n40/n40 _a05.pdf

Pereira, V. (2017). Violencia en el noviazgo. Trabajo final de grado, Universidad de La Republica. Recuperado de: https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%2520finales/%2520Archivos/trabajo_final_de_grado_pereira.pdf&ved=2ahUKEwiR__Hqxc_zAhXLH7kGHXnXBsIQFnoECCIQAQ&usg=AOvVaw1rzbqetdQ4G2D7ayuogR5w&cshid=163440877604

Pérez, O.; Sotelo, T. y Ochoa, E. (2018). Sexismo y Violencia en el noviazgo en universitarias. I Congreso Internacional de Género, 105, 32-36. Recuperado de: https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/SiteAssets/Paginas/pacioli/Especial-CongresoDeGenero-105.pdf#page=32

Pozo, C.; Martos, M. y Alonso, E. (2010). ¿Manifiesta actitudes sexistas el alumnado de enseñanza secundaria?. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8(2), 541-560. Recuperado de: https:// www.researchgate.net

Pradas, E. y Perles, F. (2012). Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional. Quaderns de Psicología, 14, 45-60. Disponible en: http://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/1041

Reategui, L. y Borceyú, N. (2019). Sexismo ambivalente y violencia en las relaciones de parejas en estudiantes de una universidad de Trujillo. Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Requena, S. (2017). Una mirada a la situación de la violencia contra la mujer en Bolivia. Revista de Psicología, 17, 117-134. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n17/n17_a08.pdf

Rivera, D.; Cruz, C. y Muñoz, C. (2011). Satisfacción en las relaciones de pareja en la adultez emergente: El rol del apego, la intimidad y la depresión. Terapia

Psicologica, 29,1, 77-83.

Salkind, N. (1998). Métodos de Investigación, Prentice Hall, México.

Sánchez, M. (2016). La violencia como respuesta a la transgresión a una Sociedad Patriarcal. Cartas de mujeres: Poder patriarcal y las múltiples expresiones de la violencia contra las mujeres. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés

Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, SNPNNA. (2019). Violencia en el noviazgo: no es amor, no es amistas. Gobierno de México. Disponible de: https://www.gob.mx/sipinna/es/articulos/violencia-en-el-noviazgo-no-es-amor-no-es-amistad?idiom=es

Sierra, J.; Ortega, V.; Santos, P. y Gutiérrez, J. (2007). Estructura factorial, consistencia interna e indicadores de validez de la versión española del lndex of Spouse Abuse. Boletín de Psicología. 91, 83-96.

Skorka, A. y Núñez, G. (2018). Game Over-con la violencia hacia las mujeres no se juega. Convención internacional para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer. Lima-Perú: Autor.

Torres, A. (2018). Tipos de sexismo: las diferentes fonnas de discriminación. Psicología y Mente. Disponible en: https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-sexismo

UN Women-United Nations Entity for Gender Equality and the Empowermwnt of Women (2013). Global Database on Violence against Women. Disponible en: https://evaw-globai-database.unwomen.org/en/countries/americas/bolívia-pl urinati onal-state-of/2013/ley-n-348-de-2013-para-garantizar-a-las-mujeres-una-vida-libre-de-violencia

Vargas, M. (2016). Feminicidio. Cartas de mujeres: Poder patriarcal y las múltiples expresiones de la violencia contra las mujeres. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés

Vargas, M.; Ayllón, R. y Carmona, P. (2014). AMORES CHIDOS. Guía para docentes: sensibilización, prevención y atención básica de la violencia en el noviazgo con las y los jóvenes.

ANEXOS

Anexo I: Glosario

GLOSARIO

Género.-Light, Keller y Calhoun (1991), definen que **el género son aquellas características asignadas, las cuales están relacionadas con lo** que se piensa y espera que debe hacer **la persona según el sexo** que tiene (Sánchez, 2008).

Noviazgo.-Castro y Casique (201 **O**), definen **al noviazgo como una relación afectiva intima entre dos personas**, que sientes **atracción emocional** y fisica **una por la otra, buscando compartir sus experiencias vividas** (Vargas, **Ayll**ón y **Carmona**, 2014).

Sexismo.-Actitud que va **dirigida a una persona por su sexo biológico, por la cual se llegan a asumir características** y **conductas** que debería desempeñar **entorno a la** descripción de **lo** que es **femenino** y **masculino-(Lameiras**, 2002).

Violencia.-El uso deliberado de fuerza fisica **o amenazas, contra una comunidad, otra persona o uno mismo**, que tenga **como consecuencia lesiones, daños psicológicos, trastornos de desarrollo** y hasta **incluso la** muerte (**OMS**, 2002).

Violencia contra las mujeres (V cM).-**cualquier acto de violencia**, que tenga **como resultado daño psicológico, fisico o sexual a la mujer**, este puede incluir **amenazas** y privación de **libertad**, esta puede ir desde **la** vida **privada a la pública** (**OMS**, 2019).

Violencia en el noviazgo.-La violencia en el noviazgo es un problema que puede ir desde **abuso fisico, sexual** y **psicológico, por el miembro de la relación hacia el otro. Esta se caracteriza por contextualizarse dentro de una relación afectiva o sexual, con cualquier grado de formalidad, pero sin llegar a la convivencia** (Pinos y Carrasco, 2019).

Anexo 2: Escala de Sexismo Ambivalente (ASI)

A continuación se presentan una serie de frases sobre los hombres y las mujeres y sobre su relación mutua en nuestra sociedad contemporánea. Por favor, indique el grado en que usted. Está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las frases usando la siguiente escala. Rodee con un círculo el número que mejor describa su opinión al respecto.

Marca con una cruz tu grado de Acuerdo o Desacuerdo con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala: 0: Totalmente en desacuerdo; 1: Moderadamente en desacuerdo; 2: Levemente en desacuerdo; 3: Levemente en acuerdo; 4: Moderadamente de acuerdo; 5: Totalmente de acuerdo							
1	Aun cuando un hombre logre muchas cosas en su vida, nunca podrá sentirse verdaderamente completo a menos que tenga el amor de una mujer.	0	1	2	3	4	5
2	Con el pretexto de pedir "igualdad", muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones de trabajo que las favorezcan a ellas sobre los hombres.	0	1	2	3	4	5
3	En caso de una catástrofe, las mujeres deben ser rescatadas antes que los hombres.	0	1	2	3	4	5
4	La mayoría de las mujeres interpreta comentarios o conductas inocentes como sexistas, es decir, como expresiones de prejuicio o discriminación en contra de ellas.	0	1	2	3	4	5
5	Las mujeres se ofenden muy fácilmente.	0	1	2	3	4	5
6	Las personas no pueden ser verdaderamente felices en sus vidas a menos que tengan pareja del otro sexo.	0	1	2	3	4	5
7	En el fondo, las mujeres feministas pretenden que la mujer tenga más poder que el hombre.	0	1	2	3	4	5
8	Muchas mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen.	0	1	2	3	4	5
9	Las mujeres deben ser queridas y protegidas por los hombres.	0	1	2	3	4	5
10	La mayoría de las mujeres no aprecia completamente todo lo que los hombres hacen por ellas.	0	1	2	3	4	5
11	Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres.	0	1	2	3	4	5
12	Todo hombre debe tener una mujer a quien amar.	0	1	2	3	4	5

13	El hombre está incompleto sin la mujer.	0	1	2	3	4	5
14	Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo.	0	1	2	3	4	5
15	Una vez que una mujer logra que un hombre se comprometa con ella, por lo general intenta controlarlo estrechamente.	0	1	2	3	4	5
16	Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competencia justa, generalmente ellas se quejan de haber sido discriminadas.	0	1	2	3	4	5
17	Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre.	0	1	2	3	4	5
18	Existen muchas mujeres que, para burlarse de los hombres, primero se insinúan sexualmente a ellos y luego rechazan los avances de éstos.	0	1	2	3	4	5
19	Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener una mayor sensibilidad moral.	0	1	2	3	4	5
20	Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer seguridad económica a las mujeres.	0	1	2	3	4	5
21	Las mujeres feministas están haciendo demandas completamente irracionales a los hombres.	0	1	2	3	4	
22	Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener un sentido más refinado de la cultura y el buen gusto.	0	1	2	3	4	5

Anexo 3: Índice de violencia en la pareja (Ejemplar para la mujer)

Intentamos valora el grado de abuso al que has estado expuesta durante tu relación de pareja. Esto no es un test, por lo que no existen respuestas buenas o malas. Contesta a cada una de las preguntas rodeando el número que mejor se ajuste a tu situación actual, según el siguiente código.

1= Nunca 2= Raramente 3= Ocasionalmente 4= Con frecuencia 5= Casi siempre

Mi pareja:

1.- Me humilla..... 1- 2- 3- 4- 5

2.- Me exige que obedezca a sus caprichos..... 1- 2- 3- 4- 5

3.- Se irrita si le digo que bebe demasiado 1- 2- 3- 4- 5

4.- Me fuerza a hacer actos sexuales que no me gustan ni quiero 1- 2- 3- 4- 5

5.- Se enfada mucho si la comida, el trabajo de casa, la, colada no se hace cuando él quiere 1- 2- 3- 4- 5

6.- se muestra celoso y suspicaz con mis amistades..... 1- 2- 3- 4- 5

7.- Me golpea con el puño 1- 2- 3- 4- 5

8.- Me repite que soy fea y poco atractiva..... 1- 2- 3- 4- 5

9.- Me repte que no podría valerme sin el..... 1- 2- 3- 4- 5

10.- Se cree que soy su esclava 1- 2- 3- 4- 5

11.- Me insulta o avergüenza delante de otros..... 1- 2- 3- 4- 5

12.- Se enfada mucho si me muestro en desacuerdo con sus puntos de vista 1- 2- 3- 4- 5

13.- Me amenaza con un arma..... 1- 2- 3- 4- 5

14.- No me da suficiente dinero para los gastos del mes..... 1- 2- 3- 4- 5

15.- Me humilla intelectualmente (me repite que soy tonta) 1- 2- 3- 4- 5

16.- Me obliga a permanecer en casa siempre para cuidar a los niños 1- 2- 3- 4- 5

17.- Me golpea tan fuerte que llego a necesitar asistencia médica..... 1- 2- 3- 4- 5

18.- Cree que no debería trabajar fuera de casa o asistir a reuniones, cursos 1- 2- 3- 4- 5

19.- No es amable 1- 2- 3- 4- 5

20.- No quiere que salga con mis amigas..... 1- 2- 3- 4- 5

21.- Me exige relaciones sexuales lo quiera yo o no..... 1- 2- 3- 4- 5

22.- Me chilla y grita..... 1- 2- 3- 4- 5

23.- Meda golpes en la cara y en la cabeza..... 1- 2- 3- 4- 5

24.- Se vuelve agresivo cuando bebe..... 1- 2- 3- 4- 5

25.- Está siempre dándome órdenes 1- 2- 3- 4- 5

26.- No tiene en cuenta mis sentimientos 1- 2- 3- 4- 5

27.- Actúa como un cobarde conmigo 1- 2- 3- 4- 5

28.- Le tengo miedo..... 1- 2- 3- 4- 5

29.- Me trata como a basura..... 1- 2- 3- 4- 5

30.- Actúa como si quisiera matarme 1- 2- 3- 4- 5

Anexo 4: Índice de violencia en la pareja (Ejemplar para el hombre)

Intentamos valora el grado de abuso al que has estado expuesta durante tu relación de pareja. Esto no es un test, por lo que no existen respuestas buenas o malas. Contesta a cada una de las preguntas rodeando el número que mejor se ajuste a tu situación actual, según el siguiente código.

1= Nunca 2= Raramente 3= Ocasionalmente 4= Con frecuencia 5= Casi siempre

Mi pareja:

1.- Me humilla.....1-2-3-4-5

2.- Me exige que obedezca a sus caprichos.....1-2-3-4-5

3.- Se irrita si le digo que bebe demasiado 1-2-3-4-5

4.- Me fuerza a hacer actos sexuales que no me gustan.....1-2-3-4-5

5.- Se enfada mucho si pequeños arreglos de la casa, no se hacen cuando o como ella quiere 1-2-3-4-5

6.- Se muestra celoso y suspicaz con mis amistades.....1-2-3-4-5

7.- Me golpea o araña 1-2-3-4-5

8.- Me repite que soy poco atractivo.....1-2-3-4-5

9.- Me repte que no podría valerme sin ella.....1-2-3-4-5

10.- Se cree que soy su esclavo 1-2-3-4-5

11.- Me insulta o avergüenza delante de otros.....1-2-3-4-5

12.-Se enfada mucho si me muestro en desacuerdo con sus puntos de vista 1-2-3-4-5

13.-Me amenaza con un arma o cuchillo 1-2-3-4-5

14.-No me da suficiente dinero para los gastos del mes 1-2-3-4-5

15.-Me repite que soy tonto 1-2-3-4-5

16.-Me obliga a permanecer en casa siempre para cuidar a los niños 1-2-3-4-5

17.-Me ha llegado a golpear tan fuerte que llego a necesitar asistencia médica ... 1-2-3-4-5

18.-Cree que no debería salir de casa o asistir a reuniones, cursos 1-2-3-4-5

19.- No es amable conmigo.....1-2-3-4-5

20.- No quiere que salga con mis amigos.....1-2-3-4-5

21.- Me exige relaciones sexuales, aunque este cansado 1-2-3-4-5

22.-Me chilla y grita continuamente 1-2-3-4-5

23.- Me da golpes en la cara y en la cabeza 1-2-3-4-5

24.-Se vuelve agresiva cuando bebe 1-2-3-4-5

25.-Está siempre dándome órdenes 1-2-3-4-5

26.-No tiene en cuenta mis sentimientos 1-2-3-4-5

27.-Actúa como un cobarde conmigo 1-2-3-4-5

28.-Le tengo miedo 1-2-3-4-5

29.-Me trata como a basura 1-2-3-4-5

30.- Actúa como si quisiera matarme 1-2-3-4-5

Anexo 5: Consentimiento informado de la encuesta dirigida a mujeres y hombres

ENCUESTA SOBRE RELACIONES DE PAREJA "DIRIGIDA A MUJERES"

Estimada joven:
Estoy realizando una investigación que es parte de mi tesis de licenciatura, que tiene por objetivo conocer lo que piensan las jóvenes sobre algunas actitudes que se pueden presentar durante una relación de noviazgo. Es así que te pido que me apoyes con esta causa, completando este cuestionario de la forma mas sincera posible.
Se te recuerda que este cuestionario es ANÓNIMO Y CONFIDENCIAL. Toda la información que proporciones sera estrictamente confidencial, nadie podrá saber las respuestas que diste. Por lo mismo siéntete en la confianza de responder libremente y sin temor a ser criticada o sancionada.Este cuestionario no te tomara mas de 10 minutos en llenarlo. De antemano muchas gracias por tu colaboración.
Si tienes alguna duda o consulta puedes escribirme al siguiente correo:
adrisalon090604@gmail.com

Si usted esta de acuerdo con ser participe del estudio , marque la opción indicada *

- (●) Si, estoy de acuerdo
- ( ) No, estoy de acuerdo

ENCUESTA SOBRE RELACIONES DE PAREJA "DIRIGIDA A HOMBRES"

Estimado joven:

Estoy realizando una investigación que es parte de mi tesis de licenciatura, que tiene por objetivo conocer lo que piensan los jóvenes sobre algunas actitudes que se pueden presentar durante una relación de noviazgo. Es así que te pido que me apoyes con esta causa, completando este cuestionario de la forma mas sincera posible.

Se te recuerda que este cuestionario es ANÓNIMO Y CONFIDENCIAL. Toda la información que proporciones sera estrictamente confidencial, nadie podrá saber las respuestas que diste. Por lo mismo siéntete en la confianza de responder libremente y sin temor a ser criticado o sancionado.Este cuestionario no te tomara más de 10 minutos en llenarlo. De antemano muchas gracias por tu colaboración.

Si tienes alguna duda o consulta puedes escribirme al siguiente correo: adrisalon090604@gmail.com

Si usted esta de acuerdo con ser participe del estudio , marque la opción indicada *

- (●) Si, estoy de acuerdo
- ( ) No, estoy de acuerdo

Anexo 6: Validación de Instrumentos: Escala de Sexismo Ambivalente (ASI)

La Paz, 27 de agosto de 2020

Mag.:
Borda Ximena
Docente
Carrera de Psicología
Universidad La Salle
Presente.-

Ref. Validación propiedades psicométricas de la Escala de Sexismo Ambivalente (ASI)

De mi consideración:

A tiempo de saludar a su persona, sabiendo de su amplia experiencia, tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar su colaboración en calidad de experto para validar la escala de Sexismo Ambivalente (ASI), elaborado por Glick y Fiske (1996) y fue adaptada a la lengua Española por Exposito, Moya y Glick (1998) para evaluar las actitudes sexistas dirigidas a las mujeres, repercutiendo así en las relaciones de noviazgo que pueden llegar a tener los jóvenes , logrando así diferenciar el sexismo benevolente del sexismo hostil.

Dicho cuestionario formará parte de los instrumentos que empleare como parte del trabajo de investigación para la realización de la Tesis de grado, que lleva como título "ESTUDIO CORRELACIONAL ENTRE SEXISMO Y VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA PAZ-BOLIVIA", la misma tiene como objetivo principal determinar si existe correlación directa entre sexismo y violencia contra las mujeres en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios de La Paz-Bolivia.

Para este fin, adjunto encontrará la mencionada escala y el formulario de validación.
Agradeciendo de antemano su colaboración, me despido atentamente

Firma
Alcázar Vasquez Adriana Alondra
CI: 8467401 L.P.

Adj. Escala de Sexismo Ambivalente (ASI)
Formulario de validación I
Formulario de validación II

Nº	ITEM	Sexismo hostil	Sexismo benévolo	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)		Observaciones
				Si	No	
1	Aun cuando un hombre logre muchas cosas en su vida, nunca podrá sentirse verdaderamente completo a menos que tenga el amor de una mujer.		X	X		
2	Con el pretexto de pedir "igualdad", muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones de trabajo que las favorezcan a ellas sobre los hombres	X		X		
3	En caso de una catástrofe, las mujeres deben ser rescatadas antes que los hombres.		X	X		
4	La mayoría de las mujeres interpreta comentarios o conductas inocentes como sexistas, es decir, como expresiones de prejuicio o discriminación en contra de ellas.	X		X		
5	Las mujeres se ofenden muy fácilmente.	X				
6	Las personas no pueden ser verdaderamente felices en sus vidas a menos que tengan pareja del otro sexo.		X	X		
7	En el fondo, las mujeres feministas pretenden que la mujer tenga más poder que el hombre.	X		X		
8	Muchas mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen.		X	X		

Nº	ITEM	Sexismo hostil	Sexismo benévolo	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)		Observaciones
				Si	No	
9	Las mujeres deben ser queridas y protegidas por los hombres.		X	X		
10	La mayoría de las mujeres no aprecia completamente todo lo que los hombres hacen por ellas.	X		X		
11	Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres.	X		X		
12	Todo hombre debe tener una mujer a quien amar.		X	X		
13	El hombre está incompleto sin la mujer.		X	X		
14	Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo.	X		X		
15	Una vez que una mujer logra que un hombre se comprometa con ella, por lo general intenta controlarlo estrechamente.	X		X		
16	Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competencia justa, generalmente ellas se quejan de haber sido discriminadas.	X		X		
17	Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre.		X	X		
18	Existen muchas mujeres que, para burlarse de los hombres, primero se insinúan sexualmente a ellos y luego rechazan los avances de éstos.	X		X		

Nº	ITEM	Sexismo hostil	Sexismo benévolo	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)		Observaciones
				Si	No	
19	Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener una mayor sensibilidad moral.		X	X		
20	Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer seguridad económica a las mujeres.		X	X		
21	Las mujeres feministas están haciendo demandas completamente irracionales a los hombres.	X		X		
22	Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener un sentido más refinado de la cultura y el buen gusto.		X	X		

La Paz, 10 de septiembre de 2020

Lic:
Brígida Pacheco
Presente.-

Ref. Validación propiedades psicométricas de la Escala Sexismo Ambivalente (ASI)

De mi consideración:

A tiempo de saludar a su persona, sabiendo de su amplia experiencia, tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar su colaboración en calidad de experto para validar la escala de Sexismo Ambivalente (ASI), elaborado por Glick y Fiske (1996) y fue adaptada a la lengua Española por Exposito, Moya y Glick (1998) para evaluar las actitudes sexistas dirigidas a las mujeres, repercutiendo así en las relaciones de noviazgo que pueden llegar a tener los jóvenes, logrando así diferenciar el sexismo benevolente del sexismo hostil.

Dicho cuestionario formará parte de los instrumentos que empleare como parte del trabajo de investigación para la realización de la Tesis de grado, que lleva como título "ESTUDIO CORRELACIONAL ENTRE SEXISMO Y VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA PAZ-BOLIVIA", la misma tiene como objetivo principal determinar si existe correlación directa entre sexismo y violencia contra las mujeres en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios de La Paz-Bolivia.

Para este fin, adjunto encontrará la mencionada escala y el formulario de validación.
Agradeciendo de antemano su colaboración, me despido atentamente

Firma
Alcázar Vasquez Adriana Alondra
CI: 8467401 L.P.

Adj. Escala de Sexismo Ambivalente (ASI)
Formulario de validación I
Formulario de validación II

Nº	ITEM	Sexismo hostil	Sexismo benévolo	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)		Observaciones
				Si	No	
1	Aun cuando un hombre logre muchas cosas en su vida, nunca podrá sentirse verdaderamente completo a menos que tenga el amor de una mujer.		X	X		
2	Con el pretexto de pedir "igualdad", muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones de trabajo que las favorezcan a ellas sobre los hombres	X		X		
3	En caso de una catástrofe, las mujeres deben ser rescatadas antes que los hombres.		X	X		
4	La mayoría de las mujeres interpreta comentarios o conductas inocentes como sexistas, es decir, como expresiones de prejuicio o discriminación en contra de ellas.	X		X		
5	Las mujeres se ofenden muy fácilmente.	X		X		
6	Las personas no pueden ser verdaderamente felices en sus vidas a menos que tengan pareja del otro sexo.		X	X		

Nº	ITEM	Sexismo hostil	Sexismo benévolo	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)		Observaciones
				Si	No	
7	En el fondo, las mujeres feministas pretenden que la mujer tenga más poder que el hombre.	X		X		
8	Muchas mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen.		X	X		
9	Las mujeres deben ser queridas y protegidas por los hombres.		X	X		
10	La mayoría de las mujeres no aprecia completamente todo lo que los hombres hacen por ellas.	X		X		
11	Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres.	X		X		
12	Todo hombre debe tener una mujer a quien amar.		X	X		
13	El hombre está incompleto sin la mujer.		X	X		
14	Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo.	X		X		
15	Una vez que una mujer logra que un hombre se comprometa con ella, por lo general intenta controlarlo estrechamente.	X		X		
16	Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competencia justa, generalmente ellas se quejan de haber sido discriminadas.	X		X		
17	Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre.		X	X		

Nº	ITEM	Sexismo hostil	Sexismo benévolo	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)		Observaciones
				SI	No	
18	Existen muchas mujeres que, para burlarse de los hombres, primero se insinúan sexualmente a ellos y luego rechazan los avances de éstos.	X		X		
19	Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener una mayor sensibilidad moral.		X	X		
20	Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer seguridad económica a las mujeres.		X	X		
21	Las mujeres feministas están haciendo demandas completamente irracionales a los hombres.	X		X		
22	Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener un sentido más refinado de la cultura y el buen gusto.		X	X		

Anexo 7: Validación de Instrumentos: Índice de violencia en la pareja

La Paz, 27 de agosto de 2020

Mag.:
Borda Ximena
Docente
Carrera de Psicología
Universidad La Salle
Presente.-

Ref. Validación propiedades psicométricas del Índice de violencia en la pareja

De mi consideración:

A tiempo de saludar a su persona, sabiendo de su amplia experiencia, tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar su colaboración en calidad de experto para validar el Índice de violencia en la pareja elaborado por Hudson y Mcintosh 1981) y fue adaptada por Cáceres (2004), para poder valorar las distintas formas, la frecuencia y la intensidad de violencia que puede existir en una relación de pareja. Esta se divide en dos subescalas, una versión para mujeres y otra versión para hombres. Pero ambas se dividen en dos categorías, abuso físico y abuso no físico.

Dicho cuestionario formará parte de los instrumentos que empleare como parte del trabajo de investigación para la realización de la Tesis de grado, que lleva como titulo "ESTUDIO CORRELACIONAL ENTRE SEXISMO Y VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA PAZ- BOLOVIA", la misma tiene como objetivo principal determinar si existe correlación directa entre sexismo y violencia contra las mujeres en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios de La Paz-Bolivia.

Para este fin, adjunto encontrará la mencionada escala, las dos versiones de esta y el formulario de validación.

Agradeciendo de antemano su colaboración, me despido atentamente

Firma
Alcázar Vasquez Adriana Alondra
CI: 8467401 L.P.

Adj. Índice de violencia en la pareja
Formulario de validación I
Formulario de validación II

VERSIÓN PARA HOMBRES

Nº	ITEM	Violencia Física	Violencia Psicológica	Violencia sexual	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar el Índice de violencia en la pareja?		Observaciones
					SI	No	
1	Me humilla		X		X		
2	Me exige que obedezca a sus caprichos		X		X		
3	Se irrita si le digo que bebe demasiado		X		X		
4	Me fuerza a hacer actos sexuales que no me gustan			X	X		
5	Se enfada mucho si pequeños arreglos de la casa, no se hacen cuando o como ella quiere		X		X		
6	Se muestra celoso y suspicaz con mis amistades		X		X		
7	Me golpea o araña	X			X		
8	Me repite que soy poco atractivo		X		X		
9	Me repite que no podría valerme sin ella		X		X		
10	Se cree que soy su esclavo		X		X		

Nº	ITEM	Violencia Física	Violencia Psicológica	Violencia sexual	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar el Índice de violencia en la pareja?		Observaciones
					SI	No	
11	Me insulta o avergüenza delante de otros		X		X		
12	Se enfada mucho si me muestro en desacuerdo con sus puntos de vista		X		X		
13	Me amenaza con un arma o cuchillo	X			X		
14	No me da suficiente dinero para los gastos del mes		X		X		
15	Me repite que soy tonto		X		X		
16	Me obliga a permanecer en casa siempre para cuidar a los niños		X		X		
17	Me ha llegado a golpear tan fuerte que llego a necesitar asistencia médica	X			X		
18	Cree que no debería salir de casa o asistir a reuniones, cursos		X		X		
19	No es amable conmigo		X		X		
20	No quiere que salga con mis amigos		X		X		
21	Me exige relaciones sexuales, aunque este cansado			X	X		
22	Me chilla y grita continuamente		X		X		
23	Me da golpes en la cara y en la cabeza	X			X		
24	Se vuelve agresiva cuando bebe	X			X		

Nº	ITEM	Violencia Física	Violencia Psicológica	Violencia sexual	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar el índice de violencia en la pareja?		Observaciones
					SI	No	
25	Está siempre dándome órdenes		X		X		
26	No tiene en cuenta mis sentimientos		X		X		
27	Actúa como un cobarde conmigo				X		
28	Le tengo miedo		X		X		
29	Me trata como a basura		X		X		
30	Actúa como si quisiera matarme	X			X		

VERSIÓN PARA MUJERES

Nº	ITEM	Violencia Física	Violencia Psicológica	Violencia sexual	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar el Índice de violencia en la pareja?		Observaciones
					Si	No	
1	Me humilla		X		X		
2	Me exige que obedezca a sus caprichos		X		X		
3	Se irrita si le digo que bebe demasiado		X		X		
4	Me fuerza a hacer actos sexuales que no me gustan ni quiero			X	X		
5	Se enfada mucho si la comida, el trabajo de casa, la, colada no se hace cuando él quiere		X		X		
6	Se muestra celoso y suspicaz con mis amistades		X		X		
7	Me golpea con el puño	X			X		
8	Me repite que soy fea y poco atractiva		X		X		
9	Me repite que no podría valerme sin el		X		X		
10	Se cree que soy su esclava		X		X		
11	Me insulta o avergüenza delante de otros		X		X		

Nº	ITEM	Violencia Fisica	Violencia Psicológica	Violencia sexual	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar el Índice de violencia en la pareja?		Observaciones
					Si	No	
12	Se enfada mucho si me muestro en desacuerdo con sus puntos de vista		X		X		
13	Me amenaza con un arma	X			X		
14	No me da suficiente dinero para los gastos del mes		X		X		
15	Me humilla intelectualmente (Me repite que soy tonta)		X		X		
16	Me obliga a permanecer en casa siempre para cuidar a los niños		X		X		
17	Me golpea tan fuerte que llego a necesitar asistencia médica	X			X		
18	Cree que no debería trabajar fuera de casa o asistir a reuniones, cursos		X		X		
19	No es amable		X		X		
20	No quiere que salga con mis amigas		X		X		
21	Me exige relaciones sexuales lo quiera yo o no			X	X		
22	Me chilla y grita		X		X		
23	Me da golpes en la cara y en la cabeza	X			X		
24	Se vuelve agresiva cuando bebe	X			X		

Nº	ITEM	Violencia Física	Violencia Psicológica	Violencia sexual	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar el Índice de violencia en la pareja?		Observaciones
					Si	No	
25	Está siempre dándome órdenes		X		X		
26	No tiene en cuenta mis sentimientos		X		X		
27	Actúa como un cobarde conmigo		X		X		
28	Le tengo miedo		X		X		
29	Me trata como a basura		X		X		
30	Actúa como si quisiera matarme	X			X		

Eufemia Sánchez Borja
Doctorada de la Universidad de Granada
Instituto de las Mujeres Buenos Aires:

La Paz, 10 de septiembre de 2020

Soy Adriana Alondra Alcázar Vasquez, estudiante de último año de la carrera de psicología de la Universidad La Salle Bolivia y por su amplia experiencia profesional y como doctora del Programa de Estudios de las Mujeres y Género en la Universidad de Granada, me permito solicitar su colaboración y orientación en la validación de instrumento denominado Índice de violencia en la pareja elaborado por Hudson y Mcintosh 198 l) y fue adaptada por Cáceres (2004), para poder valorar las distintas formas, la frecuencia y la intensidad de violencia que puede existir en una relación de pareja. Esta se divide en dos subescalas, una versión para mujeres y otra versión para hombres. Pero ambas se dividen en dos categorías, abusu físico y abuso no físico.

Dicho cuestionario formará parte de los instrumentos que empleare como parte del trabajo de investigación para la realización de la Tesis de grado, que lleva como título .. ESTUDI0 C0RRELACI0NAL ENTRE SEXISM0 Y VI0LENCIA C0NTRA LAS MUJERES EN LAS RELACI0NES DE N0VIAZG0 EN

JÓVENES UNIVERSITARI0S DE LA PAZ- B0L0VIA", la misma tiene como objetivo principal determinar si existe correlación directa entre sexismo y violencia contra las mujeres en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios de La Paz-Bolivia.

Para este fin, adjunto encontrará la mencionada escala, las dos versiones de esta y el formulario de validación. Agradeciendo de antemano su colaboración, me despido atentamente

Firma
Alcázar Vasquez Adriana Alondra
CI: 846740 l L.P.

Adj. Índice de violencia en la pareja
Formulario de validación I
Formulario de validación II

VERSIÓN PARA HOMBRES

Nº	ITEM	Violencia Física	Violencia Psicológica	Violencia sexual	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar el Índice de violencia en la pareja?		Observaciones
					Si	No	
1	Me humilla		x		x		objetivos
2	Me exige que obedezca a sus caprichos		x		x		
3	Se irrita si le digo que bebe demasiado		x		x		
4	Me fuerza a hacer actos sexuales que no me gustan			x	x		
5	Se enfada mucho si pequeños arreglos de la casa, como ella quiere o cuando ella pide		x		x		
6	Se muestra celoso y suspicaz con mis amistades		x		x		
7	Me golpea o araña	x			x		
8	Me repite que soy poco atractivo		x		x		
9	Me repite que no podría valerme sin ella		x		x		
10	Se Cree que soy su esclavo				x		

Nº	ITEM	Violencia Fisica	Violencia Psicológica	Violencia sexual	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar el Índice de violencia en la pareja?		Observaciones
					SI	No	
11	Me insulta o avergüenza delante de otros		x		x		
12	Se enfada mucho si me muestro en desacuerdo con sus puntos de vista		x		x		
13	Me amenaza con un arma o cuchillo	x			x		
14	No me da suficiente dinero para los gastos del mes	x			x		
15	Me repite que soy tonto		x		x		
16	Me obliga a permanecer en casa siempre para cuidar a los niños		x		x		
17	Me ha llegado a golpear tan fuerte que llego a necesitar asistencia médica	x			x		
18	Cree que no debería salir de casa o asistir a reuniones, cursos		x		x		
19	No es amable conmigo		x		x		
20	No quiere que salga con mis amigos		x		x		
21	Me exige relaciones sexuales, aunque esté cansado	x			x		
22	Me chilla y grita continuamente		x		x		
23	Me da golpes en la cara y en la cabeza	x			x		

Nº	ITEM	Violencia Física	Violencia Psicológica	Violencia sexual	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar el Índice de violencia en la pareja?		Observaciones
					Si	No	
24	Se vuelve agresiva cuando bebe	x			x		
25	Está siempre dándome órdenes		x		x		
26	No tiene en cuenta mis sentimientos		x		x		
27	Actúa como un cobarde conmigo				x		
28	No Le tengo miedo		x		x		
29	Me trata como a basura		x				
30	Actúa como si quisiera matarme	x					

VERSIÓN PARA MUJERES

Nº	ITEM	Violencia Física	Violencia Psicológica	Violencia sexual	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar el Índice de violencia en la pareja?		Observaciones
					Si	No	
1	Me humilla		x		X		
2	Me exige que obedezca a sus caprichos		x		X		
3	Se irrita si le digo que bebe demasiado		x		X		
4	Me fuerza a hacer actos sexuales que no me gustan ni quiero			x	X		
5	Se enfada mucho si la comida, el trabajo de casa, la, colada no se hace cuando él quiere		x		X		
6	Se muestra celoso y suspicaz con mis amistades		x		x		
7	Me golpea con el puño	x			x		
8	Me repite que soy fea y poco atractiva		x		x		
9	Me repite que no podría valerme sin el		x		x		
10	Se cree que soy su esclava				x		
11	Me insulta o avergüenza delante de otros		x		x		
12	Se enfada mucho si me muestro en desacuerdo con sus puntos de vista		x		x		
13	Me amenaza con un arma	x			x		

Nº	ITEM	Violencia Física	Violencia Psicológica	Violencia sexual	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar el Índice de violencia en la pareja?		Observaciones
					SI	No	
14	No me da suficiente dinero para los gastos del mes	X			X		
15	Me humilla intelectualmente (Me repite que soy tonta)		X		X		
16	Me obliga a permanecer en casa siempre para cuidar a los niños		X		X		
17	Me golpea tan fuerte que llego a necesitar asistencia médica	X			X		
18	Cree que no debería trabajar fuera de casa o asistir a reuniones, cursos		X		X		
19	No es amable		X		X		
20	No quiere que salga con mis amigas		X		X		
21	Me exige relaciones sexuales lo quiera yo o no	X			X		
22	Me chilla y grita		X		X		
23	Me da golpes en la cara y en la cabeza	X			X		
24	Se vuelve agresiva cuando bebe	X			X		
25	Está siempre dándome órdenes		X		X		

Nº	ITEM	Violencia Física	Violencia Psicológica	Violencia sexual	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar el Índice de violencia en la pareja?		Observaciones
					Si	No	
26	No tiene en cuenta mis sentimientos		x		x		
27	Actúa como un cobarde conmigo				x		
28	Le tengo miedo		x		x		
29	Me trata como a basura		x				
30	Actúa como si quisiera matarme	x					