

UNIVERSIDAD LA SALLE

**DIPLOMADO INTERNACIONAL EN PSICOLOGÍA
“TERAPIA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA PERSPECTIVA
SISTÉMICA”**

MODULO II

**EPISTEMOLOGÍA, MODELOS Y TÉCNICAS DE
INTERVENCIÓN**

Dra. Adriana Wagner
Universidad Católica de Rio Grande do Sul
Brasil (Porto Alegre)
6,7, y 8 de julio

La Paz-Bolivia

SUMARIO

	Pág.
TEMA 1. CICLO VITAL DE LA FAMILIA	1
TEMA 2 CRISIS	8
TEMA 3 CONFIGURACIÓN Y ESTRUCTURA FAMILIAR	11
TEMA 4 CONCEPTO DE SISTEMA	19
TEMA 5 HISTORIA DE LA TERAPIA FAMILIAR	22
TEMA 6 EL DIAGNÓSTICO EN PSICOTERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA	27
TEMA 7 EL DIBUJO DE LA FAMILIA	31
TEMA 8 LA FAMILIA COMO MEDIADORA DE LA EDUCACIÓN	35
TEMA 9 ¿CÓMO SE PERPETÚA LA FAMILIA? LA TRANSMISIÓN DE LOS MODELOS FAMILIARES	53
TEMA 10 NIVELES DE INTERVENCIÓN FAMILIAR	63

Ciclo Vital de la Familia

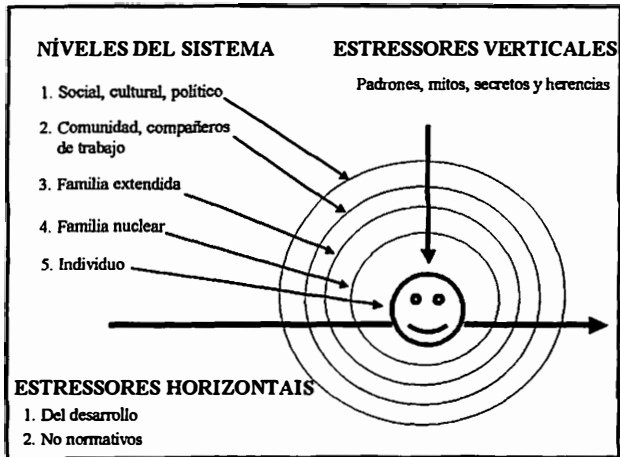
- El sistema familiar es como un ser vivo que, así como la persona individualmente, pasa por un proceso de crecimiento hacia la madurez.

- Para lograr esta madurez, la familia tiene que superar distintas etapas y, en cada una, existe una complejidad de roles y tareas que cada miembro de la familia tendrá de realizar, unos en relación a otros.

- El sistema familiar, a lo largo del ciclo vital, enfrenta estresores verticales y horizontales (Carter & McGoldrick, 2001).

- El eje vertical: los patrones de relación y funcionamiento que son transmitidos transgeneracionalmente (ej: actitudes, experiencias, tabúes, estilo de relación, etc).

- El eje horizontal: está relacionado a los hechos del desarrollo, tanto de eventos normativos (matrimonio, nacimiento de los hijos, entrada de los hijos en la escuela...), como los no normativos (muerte prematura, nacimiento de un niño deficiente, guerra, accidentes en general...)



Etapas del ciclo vital de la familia

- Saliendo de casa: jóvenes solteros
- La unión de familias en el matrimonio: la nueva pareja
- Familias con hijos pequeños
 - familias con hijos en edad preescolar
 - familias con hijos en edad escolar
- Familias con adolescentes
- Lanzar los hijos y seguir adelante
- Familias en la etapa tardía de la vida

Saliendo de casa: jóvenes solteros

- **Objetivos de la transición:** separación/independencia;
- **Factores individuales:** resolución de tareas de la etapa adolescente;
- **Factores del sistema familiar:** capacidad de soportar la ambivalencia con respecto a la identidad profesional de los hijos adultos y aceptar los cambios en las conexiones emocionales y los estilos de vida fuera de la familia;
- **Tareas necesarias:** permitir al joven alejarse de la familia y no llamarle de vuelta siempre que hay crisis.

La unión de familias en el matrimonio: la nueva pareja

- Unión de dos sistemas complejos;
- Renegociación por parte de los cónyuges de aspectos individuales provenientes de sus familias de origen;
- Objetivos de la transición: involucrarse emocionalmente en el nuevo sistema;
- Tareas necesarias: aceptar el marido/mujer como miembro de la familia
- Aceptar la privacidad de la pareja;

Familias con hijos pequeños



PRINCIPAL TAREA

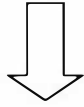


ACEPTAR NUEVOS MIEMBROS EN EL SISTEMA

- Ajustar el sistema conyugal para crear espacio para los hijos
- Compartir las tareas de educación, el tema económico y del hogar.
- Reorganización de la relación con la familia extendida para incluir nuevos roles de padres y abuelos.

Familias con hijos adolescentes

PRINCIPAL TAREA



AUMENTAR LA FLEXIBILIDAD DE LAS
FRONTERAS FAMILIARES PARA INCLUIR
LA INDEPENDENCIA DE LOS HIJOS Y LA
FRAGILIDAD DE LOS ABUELOS

- Flexibilizar la relación progenitor-hijo para permitir al adolescente el desarrollo de su autonomía;
- Evaluación de la pareja y de la vida profesional
- Empezar a hacerse cargo de la generación que se hace mayor.

La transición de la niñez para la adolescencia señala una pérdida para la familia – la pérdida del niño. Los padres pueden sentir un vacío, por no ser más tan necesarios en los cuidados con el hijo adolescente.



Palabra-clave:**FLEXIBILIDAD**

Es necesario aumentar la flexibilidad de las fronteras familiares y modular la autoridad parental.

**Lanzar los hijos y seguir adelante:
el "nido vacío"**

- **Objetivo:** aceptar las entradas y salidas del sistema familiar; reajustes en el subsistema conyugal;
- **Tareas:** renegociar el sistema conyugal como díade; negociar la relación con los hijos como adultos; expandir las relaciones familiares para incluir parientes por afinidades y nietos; mirar las oportunidades del mundo externo, fuera de la familia (tiempo, espacio, dinero) y volverse hacia los padres que se están haciendo mayores.

**Familias en la etapa tardía de
la vida: vejez**

- **Objetivo:** aceptar la mayor dependencia de los hijos;
- **Tareas:** mantener la pareja o la persona mayor funcionando de acuerdo con esta etapa (ajustarse a las pérdidas, reorganizarse, involucrarse con la jubilación, viudez, ser abuelos, enfermedades); aceptar la dependencia del viejo sin sobreprotegerlo y hacer frente a las pérdidas o a la muerte, incluso de la propia.

Variaciones en el ciclo de vida familiar

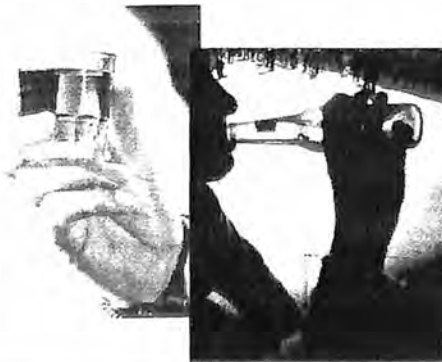
Divorcio y Recasamiento



Enfermedad crónica y muerte



Alcoholismo



La pobreza/La raza



"Nido Repleto"



Referencias Bibliográficas

Carter, B.; McGoldrick, M. (2001). *As Mudanças no ciclo de vida familiar*. 2 ed. Porto Alegre: Artmed.

Eizirik, C. L.; Kapczinski, F.; Bassols, A. M. S. (2001). *O ciclo da vida humana: uma perspectiva dinâmica*. Porto Alegre: Artmed.

González, J. A. R. (1994). *Manual de orientación y terapia familiar*. Madrid: Fundación Instituto de Ciencias del Hombre.

CRISIS

Prof. Dr. Adriana Wagner



Crisis

- Acontecimientos repentinos e inesperados;
- Obligan a las familias y parejas a acudir de manera urgente e inmediata a un especialista;



De acuerdo con Pittman (1991) crisis :

OPORTUNIDAD Y PELIGRO



TIPOS DE CRISIS

(Ríos-González, 2005)



Crisis de Desarrollo

Provocadas por los hechos que llevan consigo los momentos de transición.



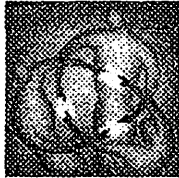
Crisis Normativas



Responden a fases previstas por contraer matrimonio, vivir el nacimiento de los hijos, la llegada de éstos a la adolescencia, etc., recibiendo el calificativo de "normativas" porque la viven la mayoría de las familias y las parejas.

Crisis no Normativas

Responden a hechos inesperados o no previstos en la mayoría de los casos, tales como la separación y el divorcio, la situación desencadenada por el paro, una enfermedad o la muerte de algún miembro.



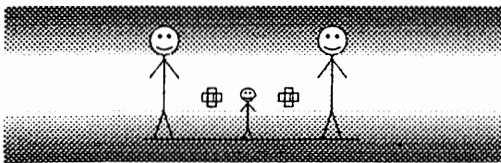
Configuración y Estructura Familiar



Prof. Dr. Adriana Wegner

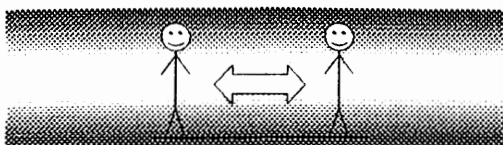
Configuración familiar

Es el conjunto de elementos que componen el sistema familiar.



Estructura familiar

"Es el conyunto invisible de demandas funcionales que organizan las maneras por las cuales interactúan los miembros de la familia (Minuchin, 1982, p.57)".



Estructura familiar

- Está compuesta por un conjunto de reglas que gobiernan las transacciones de la familia.
- Refleja la manera como las partes del universo sistémico están organizadas entre si. No existe sistema familiar sin estructura, o sin elementos vinculados.
- La estructura familiar puede ser fácilmente percibida, pero para eso es necesario la observación de la familia en interacción.



LAS FRONTERAS

- Las **fronteras** son definidas como barreras invisibles que implican los individuos y los subsistemas (Nichols & Schwartz, 1998).
- Las fronteras son como reglas que determinan la participación de cada individuo dentro del sistema y/o subsistema.
- Garantizan la diferenciación del sistema y el desarrollo de habilidades interpersonales.

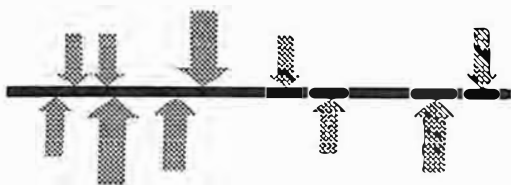
TIPOS DE FRONTERAS



TIPOS DE FRONTERAS

RÍGIDAS

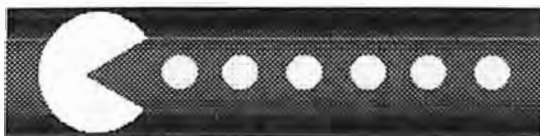
Relacionadas a actitudes que impiden la intercomunicación con otros subsistemas y dificultan el acceso entre los mismos.



TIPOS DE FRONTERAS

DIFUSAS

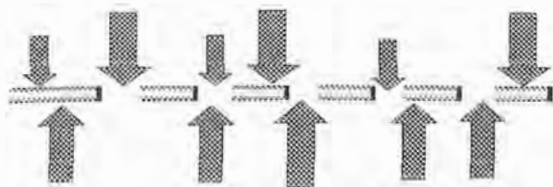
Revelan intromisión, poco alejamiento, dificultando la independencia y la autonomía de los miembros.



TIPOS DE FRONTERAS

NÍTIDAS

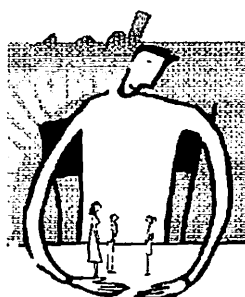
Permiten el ejercicio de las funciones propias de los miembros de cada subsistema, demarcan la unidad de los subsistemas, señalando la diferencia y permitiendo el intercambio y el contacto entre los subsistemas.



Salud Familiar



La familia **funcional** no se difere de la **disfuncional** por la ausencia de problemas, pero por la forma como los administra.



Salud Familiar

“Capacidad para elaborar nuevos modelos con los que reestructurarse”

(Ríos-González, 1998)

Tipos de Estructura Familiar



ESTRUCTURA FAMILIAR RÍGIDA

- Los posicionamientos y reglas entre los miembros son extremadamente rígidos, sin variaciones de normas y papeles.



ESTRUCTURA FAMILIAR CAÓTICA

- No hay delimitación clara de reglas y normas, no hay límites entre posiciones y roles.



LOS SUBSISTEMAS

- Los subsistemas son reagrupamientos particulares de miembros del sistema general, atienden a criterios que hacen posible una vinculación más específica de la cual derivan relaciones peculiares en función de vínculos específicos que se conectan entre sí (Ríos González, 1994).
- Pueden ser formados por generación, sexo, intereses, función.
- El mismo individuo puede pertenecer a varios subsistemas.
- Cada subsistema establece un tipo de comunicación con los demás miembros del sistema total. (Lo que es importante para la manutención del "yo soy distinto" y para las relaciones interpersonales).
- La dinámica general del sistema familiar depende de la dinámica de cada subsistema. Una estructura familiar saludable requiere fronteras claras/nítidas tanto entre los subsistemas como entre las generaciones.

Tipos de Subsistemas

Subsistema Conyugal:

Es formado por dos adultos (marido y mujer) que tienen vínculo afectivo y comparten intereses, rectos, objetivos y aspiraciones.

- Tienen el propósito de empezar una familia;
- Padrones de complementariedad;
- Territorio psicosocial propio: soporte emocional mutuo.



Subsistema Parental:

Esta relacionado al hecho de "ser padre y ser madre", progenitores y vínculos afectivos con nuevos seres.

- Tienen la tarea de insertar el niño en el mundo de las relaciones sin perder el soporte mutuo, atendiendo las demandas según la edad de los niños.
- Función de nutrir, enseñar y controlar.
- Demanda el uso distinto de la autoridad entre padres hijos.



Subsistema Fraternal:

Es formado por los hijos; relación entre iguales (hermanos).

- Importante para la definición de límites en la vida interna de la familia y en la vida personal de cada miembro.
- Proporciona el aprendizaje de la negociación, cooperación y competencia.

Crisis Vitales

La mayoría de la familias enfrentan momentos en que los subsistemas están con las fronteras menos claras. El subistema madre-hijo, por ejemplo, puede tener las fronteras poco definidas cuando los niños son pequeños y el padre puede estar más alejado del niño.

El Trabajo Terapéutico

Muchas veces el trabajo de los terapeutas de familia es crear fronteras entre los subsistemas y flexibilizar las fronteras muy rígidas.

El terapeuta y/o investigador deben tener en cuenta que la estructura de la familia es un sistema socio cultural abierto y en transformación; tiene etapas de desarrollo que necesitan una adaptación y que la familia se adapte a las demandas con el intento de mantener la continuación y proporcionar el desarrollo psicosocial de cada miembro.

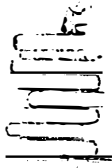


"Una familia es un tipo especial de sistema, con estructura, padrones y propiedades que organizan la estabilidad y el cambio. Es también una pequeña sociedad humana, cuyos miembros tienen contacto directo, lazos emocionales y una historia compartida"

(Minuchin, Colapinto e Minuchin, 1999, p.22)

Referências Bibliográficas

- Gomes, J.C.V. (1987). *Manual de Psicoterapia Familiar*. Petrópolis: Vozes.
- Minuchin, S. (1982). *Familia: Funcionamiento y tratamiento*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Minuchin, P.; Colapinto, J.; Minuchin, S. (1999). *Trabajando con familias pobres*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Polaino-Lorente; Cano, P.M. (1998). *Como evaluar el funcionamiento familiar?* Navarra: Instituto de ciencias para la familia.
- Ríos Gonzales, J.A (1994). *Orientación y terapia familiar*. Madrid: Instituto de ciencias del hombre.

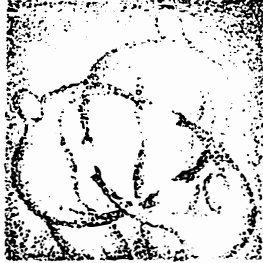


Configuración y Estructura Familiar



Profª Drª Adriana Wagner

Concepto de Sistema



¿EL QUÉ ES UN SISTEMA?

- ♦ "Un complejo de elementos que están en interacción" (Bertalanfy).
- ♦ "Un todo orgánico compuesto de elementos en interacción mutua" (Papp, 1992).
- ♦ Elementos interactuantes y interdependientes que responden uno al otro de una manera auto correctora" (Haley, 1980).



CONCEPTO BÁSICO DEL PENSAMIENTO SISTÉMICO

"El todo es considerado más (y menos) que la suma de sus partes; cada parte sólo puede ser entendida en el contexto del todo; un cambio en cualquiera de las partes afecta todas las demás partes".

CARACTERÍSTICAS DE UN SISTEMA

- ❖ El sistema es una complejidad organizada. Aunque parezca caótica, siempre hay una organización subyacente, un tipo de caoticidad organizada.
- ❖ La familia es un sistema abierto o semi-abierto una vez que intercambia informaciones, energía, trabajo, objetos y cambia, constantemente, lo que necesita de su entorno social.

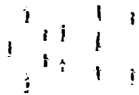
- ❖ El sistema tiene límites. La familia es semi-permeable y selectiva en relación a lo que entra y sale desde su interior.
- ❖ El sistema es permeable y hace tres tipos de movimientos: "*input, throughput e output*".
- ❖ El sistema es homeostático pues tiende a mantenerse auto-balaceado y retroalimentándose.

- ❖ El sistema está constantemente desorganizándose y reorganizándose.
- ❖ Tiene la capacidad de hacer y promover la diferenciación, el crecimiento y adaptación de sus miembros. O sea, cada elemento tiene características propias, es un individuo distinto de los demás y el propio sistema jamás encuentra semejante.

❖ Cada elemento dispone de cualidades emergentes. Cada uno de los elementos tiene algo interesante a ofrecer a los demás.



❖ El principio de la equifinalidad es la capacidad del sistema de reunirse alrededor de una misión colectiva o de una finalidad común.



HISTORIA DE LA TERAPIA FAMILIAR



Prof.ª. Dr.ª. Adriana Wagner

Historia de la Terapia Familiar

EL CONTEXTO DE LOS AÑOS 50 - AMERICA



- Post-Guerra - Deseo de cambiar el rumbo de la historia
- Amplificación del campo de las Ciencias Sociales
- Florece el estudio de pequeños grupos

- Observaciones realizadas en el contexto natural



- Comprensión del hombre y de las criaturas como inseparables de su contexto
- Principio de la observación directa de las familias

- Desconocimiento de este trabajo
- Intervención Terapéutica = Tratamiento Individual



IDEA BÁSICA:**FACTORES IMPORTANTES PARA EL CAMBIO DEL ENFOQUE INDIVIDUAL - FAMILIAR**

- Resultados poco satisfactorios con la terapia individual y de orientación analítica;
- Gregory Bateson: estudios acerca de la esquizofrenia
Teoría del Doble Vínculo;
- Trabajo con niños →

FINAL DE LA DÉCADA DE 50

- Revisión de los conceptos de los terapeutas sobre el mundo real;
- Identificase las consecuencias de los cambios del paciente en terapia individual dentro de su contexto familiar;
- Necesidad de cambiar el ambiente donde vive la persona y no sacarla deste ambiente para cambiarla;
- Escasez de modelos teóricos

AÑOS 60

- 1960 – Consolidación de un cuerpo de doctrina y de técnica que pasa a introducirse en el campo de la clínica general;
- Intentos de formación de terapeutas de familia.

La Escena Actual de la Terapia Familiar

- 1950 – Nacimiento
- 1960 – Desarrollo
- 1970 – Madurez
- 1980 – Florecimiento
- 1990 – Desafío
- 2000- Redes



“La Terapia Familiar tiene una historia corta, pero un pasado largo”

(Nichols & Schwartz, 1998)

¿QUÉ ES LATERAPIA FAMILIAR?

¿Qué es la Terapia Familiar?

- El interés del terapeuta está en el uso del que el sistema hace del comportamiento y en cómo la función de una parte está conectada con la función de otra parte, con el objetivo de mantener el equilibrio familiar .
- No hay absolutos o certezas, la realidad y la verdad son circulares;
- Ninguna persona es considerada como detenedora de un control unilateral;

- El control está en la manera como el circuito está organizado y sigue operando;
- Los miembros del grupo no son vistos como detenedores de características naturales, y si, revelan comportamientos en relación a los comportamientos de los demás.
- No hay rótulos, el verbo "ser" es reemplazado por el verbo "estar/ enseñarse".
- Lo que interesa son los vínculos y no la persona aisladamente.

"Lo que importa es el entre, el espacio
que hay entre el YO y TÚ."

Lo que importa es la relación..

El árbol no es un amontonado de hojas,
el coche no es una colección de
piezas, la familia no es un grupo de
personas, sin embargo, elementos
que están relacionados de una
manera y que sólo funcionan de esta
manera..."

(Gomes, 1987)





El Diagnóstico en Psicoterapia Familiar Sistémica

Profra. Dra. Adriana Weguer

DIAGNÓSTICO EN PSICOTERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA

Ríos-González (1994)

Distinto de otros modelos terapéuticos ➡ al mismo tiempo que hacemos el diagnóstico hacemos terapia con la familia



Diagnóstico y terapia están unidos e se realizan simultáneamente.

El diagnóstico de la familia no está centrado en un miembro particular.



La atención está dirigida para la estructura de las relaciones que se establecen en el contexto familiar.

Algunas Consideraciones

Andolfi (1984)

Uno de los objetivos del diagnóstico es de evaluar dónde y cómo se debe concentrar la intervención terapéutica y como esta será utilizada por la familia.



El diagnóstico depende de la capacidad del terapeuta evaluar la interacción, que le involucra también, como haría un observador externo.

El debe ser un músico que toca en la orquesta pero también la conduce. Para lograr el éxito, es fundamental que la orquesta le siga, pero él no debe agarrarse tanto a esta función a punto de no ser capaz de utilizar su instrumento lo mejor posible en el desarrollo del tema musical.



ENTREVISTA INICIAL

Mínuchin (1982); Ríos-González (1994)

Está subdividida en cuatro momentos:

- 1° La reunión social;
- 2° El establecimiento del contactos terapéuticos;
- 3° Conocimiento de la estructura familiar;
- 4° Contrato Terapéutico.

1º - LA REUNIÓN SOCIAL



- Dejar la familia a gusto;
- El terapeuta se presenta y ayuda a la familia a presentarse;
- Fija atención como se posicionan en la sala los miembros de la familia, en qué orden hablan, quién deja quién hablar, como reaccionan los niños;
- Los primeros minutos son para una charla informal.

2º - ESTABLECIMIENTO DE CONTATOS TERAPÉUTICOS

- El terapeuta busca informaciones cuanto al problema, la razón por la que acude la familia;

- Las cuestiones son puestas de forma genérica, no siendo dirigida a ningún miembro en especial;

- El terapeuta observa quién hace el relato del problema, cómo lo hace, cómo reaccionan los demás (fijase en el comportamiento no-verbal).



¿CÓMO COMUNICAN EL PROBLEMA?

- Quién describe el problema, ¿está determinado por alguien para hablar?

- Si algún miembro es identificado como el problema, ¿cómo se dice esto?

- ¿Quién hace el relato es interrumpido por otros (s) miembros (s) de la familia?; ¿Pide la participación de otros o le escuchan en absoluto y miedoso silencio?



EXPLOTACIÓN DEL PROBLEMA

Es importante que el terapeuta escuche a todos los miembros de la familia acerca del problema, para que puedan sentir que explotan el problema junto a él.

Cuándo el niño es muy pequeño no es necesario invitarla que diga su opinión sobre el problema. Aunque, es importante que él pueda sentir que ha participado de la sesión.



3° - CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

En este momento el terapeuta hace la función de un director de teatro. Empieza a organizar la familia en subsistemas y investiga más libremente, a partir de su evaluación de la familia. Haz el mapa de la familia.

- Solicita diálogos;
- Observa las áreas de desacuerdo;
- Observa como el desacuerdo es manejado y cómo la familia maneja con el problema;
- Cosecha informaciones para su próxima estrategia.

CONTRACTO TERAPÉUTICO

Debe llegarse a un acuerdo cuanto a la continuidad de la terapia y su estructura.

Debe definir características de las sesiones, el ritmo y la periodicidad, los costos, la metodología de la terapia (equipo de trabajo, espejo, grabación en video, etc.)



EL DIBUJO DE LA FAMILIA



Prof. Dr. Adriana Wagner

OBJETIVO

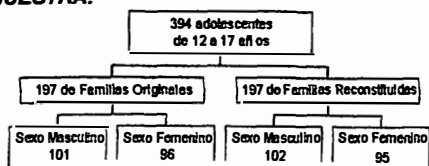
Este es un estudio descriptivo-comparativo que busca investigar cómo los adolescentes de familias originales (FO)* y reconstituidas (FR)* perciben y representan a sus familias.

**FO: cuando los padres mantienen el primer matrimonio, compartiendo la guarda, sustento y educación de los hijos.*

**FR: cuando los padres están separados/divorciados de sus cónyuges y actualmente mantienen una relación estable con otra pareja, viviendo en el mismo hogar, junto con los hijos del primer matrimonio, por un tiempo mínimo de 6 meses.*

METODOLOGIA

MUESTRA:

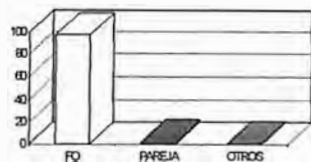


INSTRUMENTO:

Dibujo de la Familia (Corman, 1979)
Consigna: "dibuja tu familia".

RESULTADOS

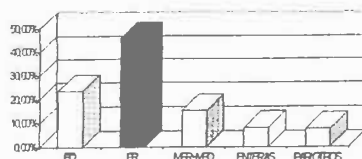
CONFIGURACIÓN FAMILIAR FAMILIA ORIGINAL



Dibujaron la Familia Original - 97,5% = 192 sujetos
Dibujaron solamente la pareja - 2,0% = 4 sujetos
Otros - 0,5% = 1 sujeto

RESULTADOS

CONFIGURACIÓN FAMILIAR FAMILIA RECONSTITUIDA



Dibujaron la familia original - 23,4% = 46 sujetos
Dibujaron la familia reconstituida - 45,7% = 90 sujetos
Dibujaron los miembros FO e FR - 15,2% = 30 sujetos
Dibujaron las dos familias enteras - 8,1% = 16 sujetos
Dibujaron sólo la pareja u otros - 7,6% = 15 sujetos

RESULTADOS

PROXIMIDAD/ALEJAMIENTO

Clasificamos en 4 niveles, evaluando a la familia en general y a los padres:

1. Completamente apartados

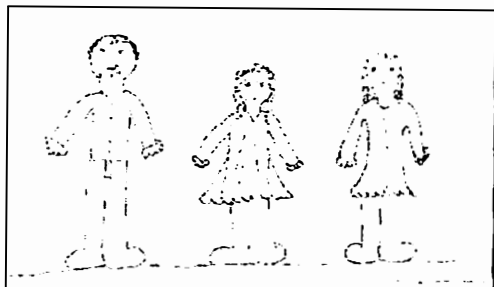


Familia:
FO: 3,6%
FR: 6,1%

Padres:
FO: 20,3%
FR: 21,3%

RESULTADOS - PROXIMIDAD/ALEJAMIENTO

2. Apartados sin interacción

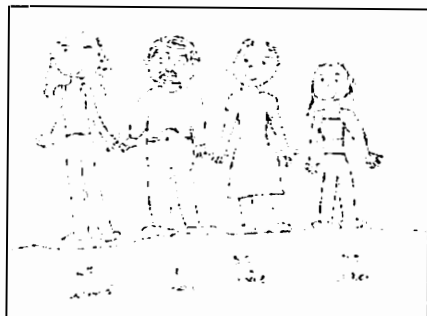


Familia:
FO: 52,8%
FR: 57,4%

Padres:
FO: 41,6%
FR: 14,7%

RESULTADOS - PROXIMIDAD/ALEJAMIENTO

3. Próximos sin contacto

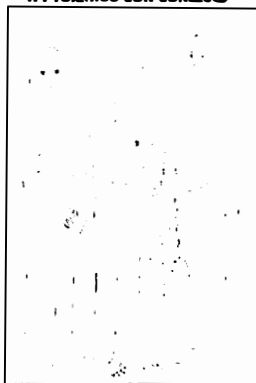


Familia:
FO: 28,9%
FR: 20,8%

Padres:
FO: 17,3%
FR: 6,1%

RESULTADOS - PROXIMIDAD/ALEJAMIENTO

4. Próximos con contacto



Familia:
FO: 12,12%
FR: 8,1%

Padres:
FO: 19,3%
FR: 3,6%

RESULTADOS

PROXIMIDAD/ ALEJAMIENTO**FAMILIA:**

La media de proximidad/alejamiento es de: FO = 2,45 y FR = 2,16. Los adolescentes de FO dibujan a los miembros de sus familias significativamente ($p=0,02$) más cercanos unos de otros que los jóvenes de FR.

De forma general el porcentaje de adolescentes que dibujaron a los miembros de sus familias más alejados es mayor que el de los que los dibujaron próximos.

63.1% dibujaron "completamente apartados o apartados sin interacción"

36.9% dibujaron "próximos con o sin contacto"

PADRES:

La media de proximidad/alejamiento es de: FO = 2,36 y FR = 1,79

Los padres de FR fueron dibujados de forma significativamente ($p=0,046$) más apartados que los de FO por sus hijos.

RESULTADOS

VALORIZACIÓN/ DESVALORIZACIÓN

Este ítem fue evaluado a partir de la localización, tamaño y detallismo de las figuras dibujadas.

Mayoritariamente los adolescentes no valorizaron ni desvalorizaron especialmente a ningún miembro de su familia (83,8% de FR y 88,3% de FO).

OMISIÓN

23,9% de las madrastras fueron omitidas en los dibujos de los jóvenes de FR.

34,5% de los jóvenes en general se omitieron en los dibujos.

La Familia como Mediadora de la Educación

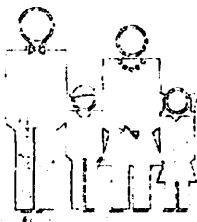


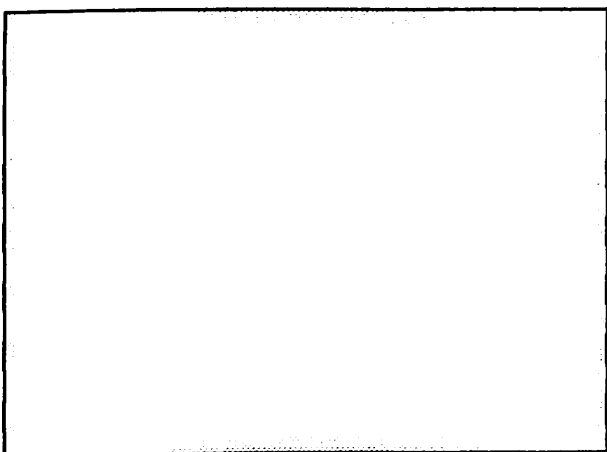
Dra. Adriana Wagner
wagner@pectra.br

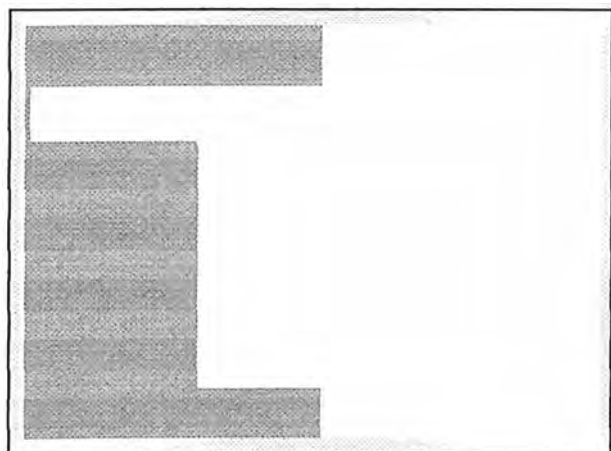
¿Quiénes son los de tu familia?

Consanguinidad

Parentesco









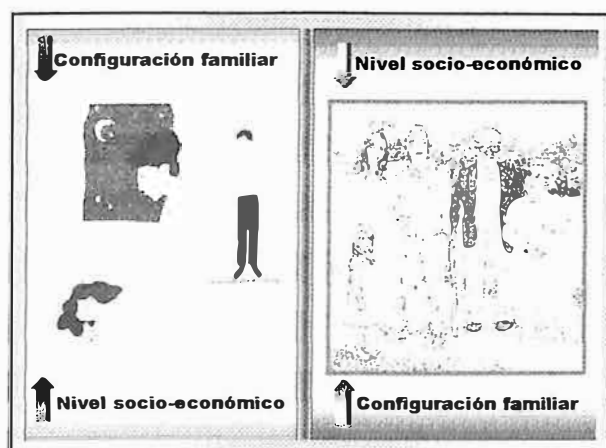


Cambios en el perfil de la familia brasileña en la última década

Aumento de la diversidad en la configuración de los grupos familiares.

Disminución en la Configuración Familiar

Estudios demuestran que en la década de los 90 la tendencia fue la disminución en la configuración (menor número de personas que componen la familia);



Datos del IBGE 2003

Disminución del número de matrimonios

El número de matrimonios en 2002 es del 4%, inferior al de 1991. Hace 12 años eran 7,5 uniones legales por mil habitantes. Este número ha disminuido al 5,7 por mil.

Aumento del número de relaciones sin registrar: El número de uniones consensuales, "de hecho" casi se duplicó en la última década

Matrimonios tardíos: Hombres y mujeres se casan tres años más tarde que hace una década. La media de edad femenina: 26,7 años - Media masculina: 30,3 años;



Uniones precoces: En las uniones de 2002, 12% de los cónyuges tenían menos de 20 años.



Las personas mayores se casan más: En el grupo con más de 65 años, los hombres se casan 5 veces más que las mujeres.



Personas viviendo solas: Aumento del 64% en el número de personas que viven solas.

Parejas sin hijos: 38% de las parejas no tienen hijos.



Menos matrimonios y más separaciones: Del 1991 al 2002 las separaciones aumentaron 30,7%. Hubo un incremento del 59,6% en los divorcios.

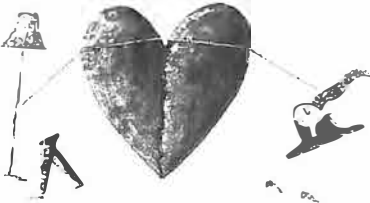


Familias monoparentales: Aumento del 53% en el número de mujeres que cuidan a sus hijos solas en la última década.



Familias Reconstituidas El porcentaje de los divorciados que vuelven a casarse pasó del 5,3% en 1991 al 10,8% en 2002.

¿Existe una crisis de la familia?



El contexto actual

"La situación actual obliga a hacer un análisis de la realidad de las familias en el mundo actual, no estigmatizar ni juzgar, ya que existe una crisis del modelo tradicional de familia, más que una 'crisis de la familia' (Ríos González, 2004).

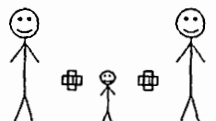
El qué, entonces, es
una familia saludable?



Definiendo
conceptos

Definiendo Conceptos

Configuración familiar: Es el conjunto de elementos que componen el sistema familiar.



Definiendo Conceptos

Estructura familiar: "Es el conjunto invisible de exigencias funcionales que organizan las maneras a través de las cuales los miembros de la familia interactúan" (Minuchin, 1982, p.57). Está compuesta por un conjunto de reglas que organizan y gobiernan las transacciones de la familia.



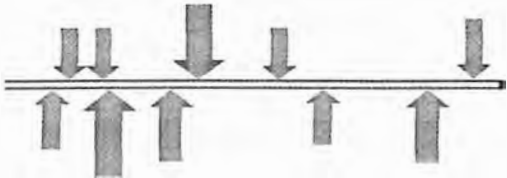
Definiendo Conceptos

FRONTERAS: Las fronteras son como reglas que determinan la participación de cada uno de los sujetos en el sistema y/o subsistemas. Garantizan la diferenciación y el desarrollo de las habilidades interpersonales.

Tipos de Fronteras

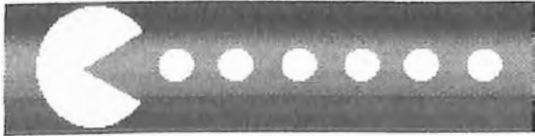
Tipos de Fronteras

Rígidas: relacionadas a actitudes que impiden la intercomunicación con otros subsistemas y dificultan el acceso entre los mismos.



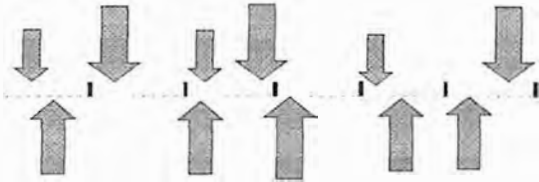
Tipos de Fronteras

Difusas: revelan intromisión, poco alejamiento, dificultando la independencia y la autonomía de los miembros.



Tipos de Fronteras

Nítidas: permiten el ejercicio de las funciones propias de los miembros de cada subsistema, demarcan la unidad de los subsistemas, señalando la diferencia y permitiendo el intercambio y el contacto entre los subsistemas.



Salud Familiar



Salud Familiar



"Capacidad para elaborar nuevos modelos con los que reestructurarse"
(Ríos-González, 1998)

Desafíos

Falta de paradigmas explicativos del funcionamiento de tal diversidad familiar;

Demanda creciente de nuevas alternativas de reglas de funcionamiento;

Búsqueda del punto de equilibrio y ajuste que permita a la familia disfrutar de mayor nivel de cohesión y estabilidad, objetivando posibilidades de progreso futuro;

¿Y la escuela frente
a esta realidad?

¿Y la escuela frente a esta realidad?

El contexto escolar, muchas veces, es el palco en donde se expresan los conflictos y las experiencias familiares;

Suma de las demandas

pedagógicas + cognitivas + sociales + afectivas



Sobrecarga

¿Y la escuela frente a esta realidad?

Trabajo de “Bombero”



El papel de la Escuela



Alternativas



**La importancia de la familia
implicarse en la escuela;**



**Optimización de los recursos
mínimos;**

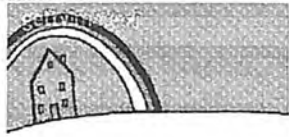


Experiencias

**El "Día de la Familia"
en el lugar del "Día de
los Padres" y "Día de
las Madres"**



Los "Deberes de Casa"



"Todas las familias felices se parecen (...) cada familia infeliz es infeliz a su manera"

(León Tolstoi en *Anna Karenina*)



Nuestras Posibilidades



Busque en su memoria...

**1 - Las 5 personas más
ricas del mundo...**

**2 - Las 5 últimas
vencedoras del concurso
Miss Universo...**

**3 - Los 10 ultimos
vencedores del Nobel...**

**4 - Los 5 últimos
vencedores del Oscar,
como mejores actores o
actrizes...**

**Nadie se acuerda de los
mejores de ayer...**

**Los aplausos
desaparecen!
Los trofeos se llenan de
polvo! Los vencedores son
olvidados!**

Ahora, haga lo siguiente :

**1 - Nombre 3 profesores
que te ayudarán en tu
formación...**

**2 - Nombre 3 personas que
te ayudaron en momentos
difíciles...**

**3 - Piense en algunas
personas que te han hecho
sentir alguien especial...**

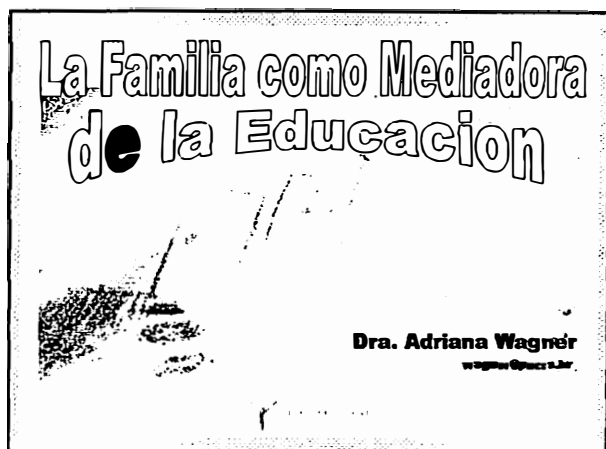
**4 - Nombre 3 personas
que te han escuchado
cuando necesitabas
hablar...**

**Las personas que marcan
nuestra vida, no son las que
tienen las mejores
credenciales, grandes
títulos, o las que han
recibido los mejores
premios...**

**Son aquellas que se
preocupan con nosotros,
que cuidan de nosotros...,
aquellas que, de alguna
manera, están a nuestro
lado.**

**"Considerar los padres compañeros en la tarea
educativa es la posibilidad que tenemos de romper
este ciclo de 'culpabilidades' y, efectivamente,
comenzarnos a actuar como agentes de salud, aún
que nuestra contribución se asemeje a de aquel
pajarito que, delante del incendio en la floresta,
recoje algunas gotas de agua y las arroja sobre el
fuego..." (WAGNER, 2002)**





¿COMO SE PERPETÚA LA FAMILIA?

La Transmisión de Modelos Familiares



Dr^a Adriana Wagner

Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul
wagner@pucrs.br

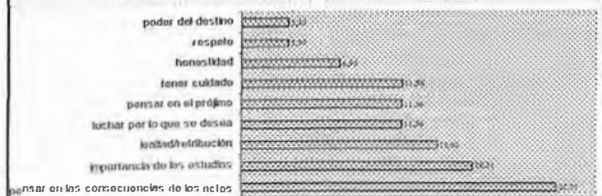
• 57 universitarios;

• 18 a 25 años;

• Preguntas:

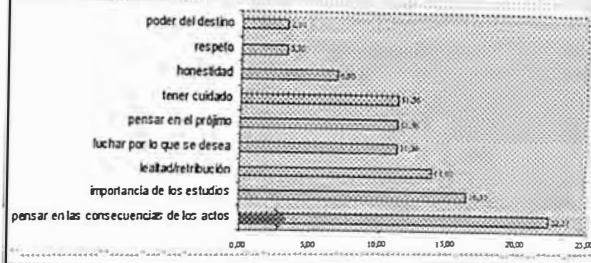
- "Pensando en la educación que recibiste de tus padres, ¿cuál fue la frase que más escuchaste de ellos en tu infancia que expresa un valor educativo de tu familia?"
- ¿Qué consecuencias trajo esta frase para tu vida?
- ¿Cuando tengas hijos y la responsabilidad de educarlos, ¿Qué consideras que es lo más importante para enseñarles?"

Categorías de respuestas sobre las frases que más escucharon en la infancia



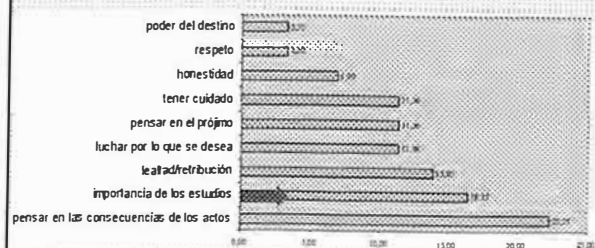
• **Pensar en las consecuencias de los actos (22,27%);**

- *"piensa antes de hacer algo, para que no te arrepientas después" y "todo lo que siembras, lo cosecharás".*



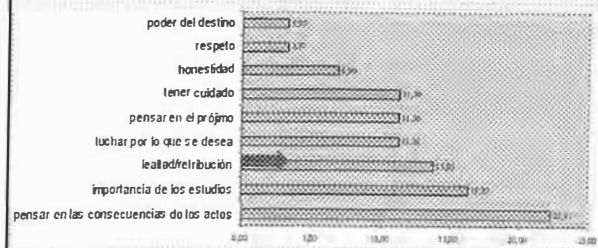
• **Estudios (16,35%);**

- *"primero los estudios, después el ocio".*



• **Lealtad y de retribución (13,8%);**

- *"esa es tu obligación" y "nosotros tenemos más experiencia, por eso tienes que acatar lo que decimos".*



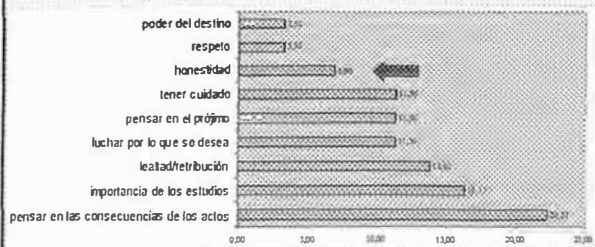
- Luchar por lo que se desea (11,36%);
- Pensar en el prójimo (11,36%);
- Tener cuidado (11,36%);



- Luchar por lo que se desea (11,36%);
“es necesario trabajar mucho para conquistar lo que se desea”, pues “el que sabe lo hace, no espera a que pase”.
- Pensar en el prójimo (11,36%);
“hacer el bien sin mirar a quien”.
- Tener cuidado (11,36%);
“cuidate, hija”, “cuidado que es peligroso”, inclusive “mmm... Creo que es mejor que no hagas eso... No vas a lograrlo y terminarás llorando”.

- Honestidad (6,9%);

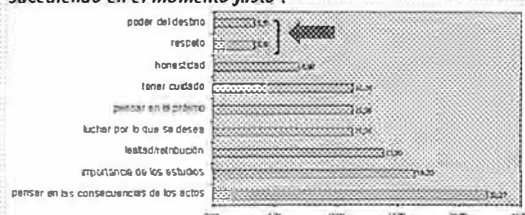
“sé una persona honesta”.



● **Respeto a la autoridad paterna y el poder del destino (3,3%);**

• *"el respeto es algo bueno y me gusta" o "¡pero qué falta de respeto!"*

• *"Si Dios quiere tú vas a conseguirlo" y "Lo que es para ti, terminará sucediendo en el momento justo".*



¿Qué consecuencias trajeron
para su vida aquellas
enseñanzas?



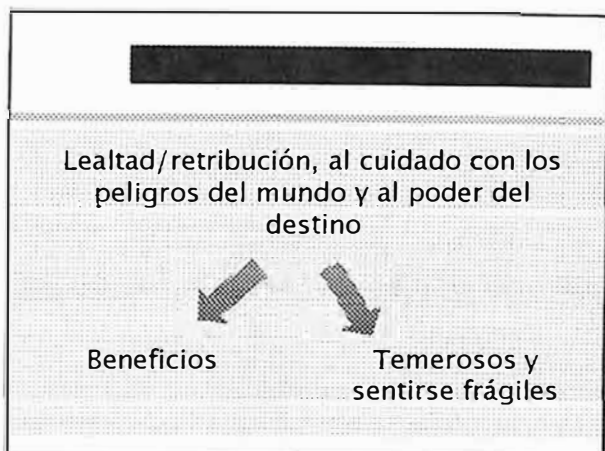
Necesidad de ser consecuente y responsable

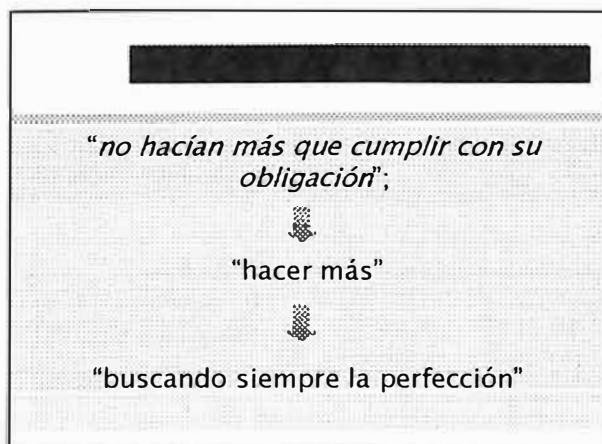


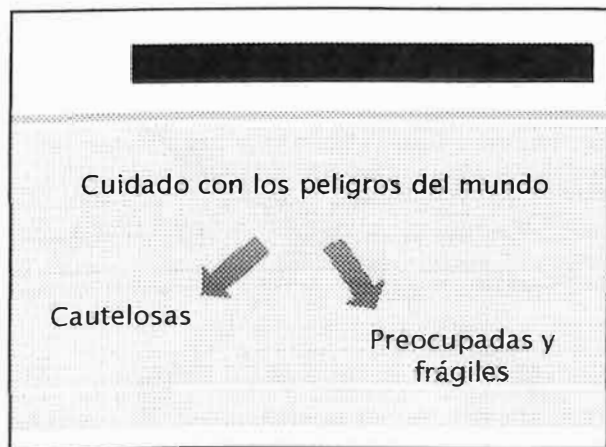
Capacidad de tener buen juicio en sus
decisiones

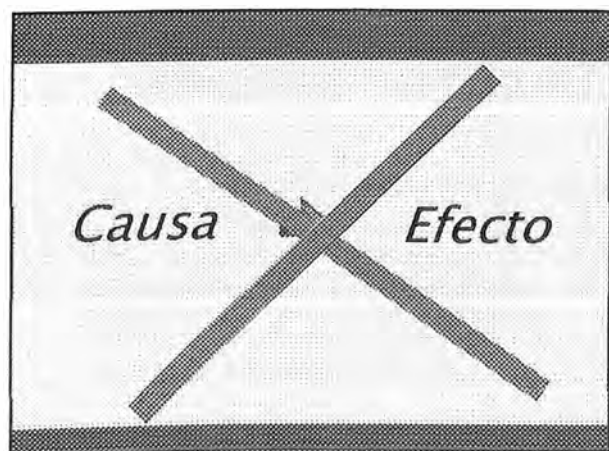
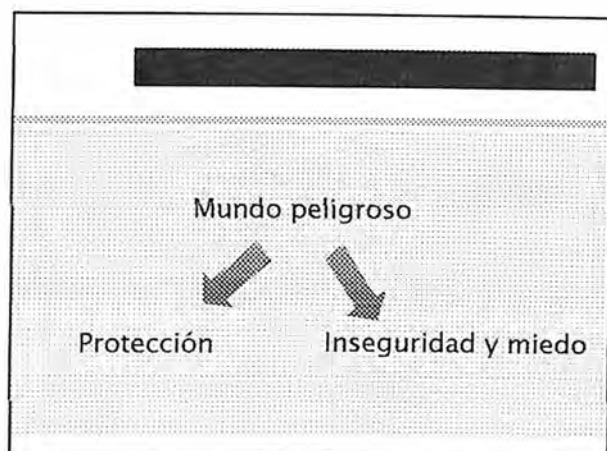


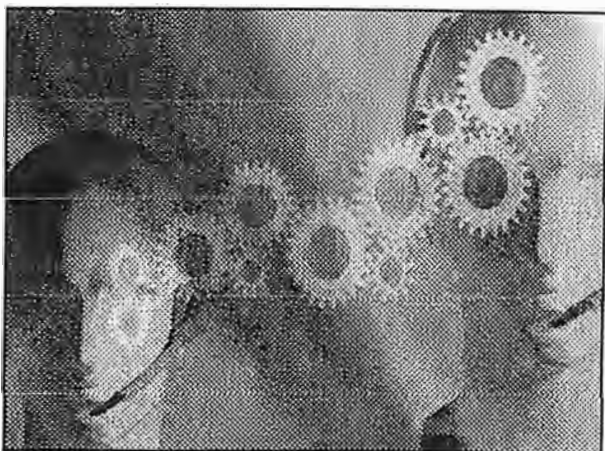
"todo se pudiera volver en contra de mí."









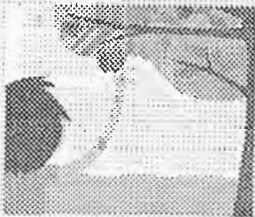


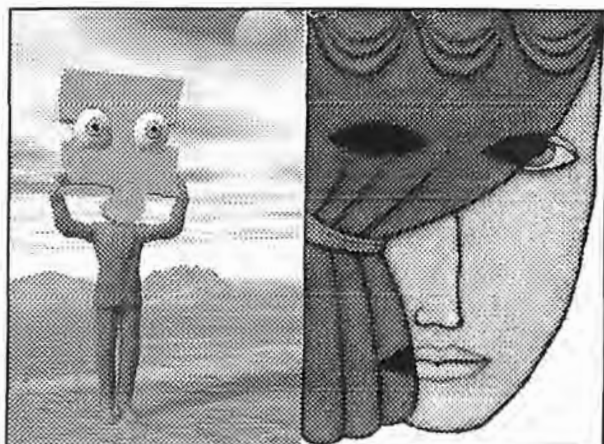
- 90% de los participantes declaró la intención de repetir los valores que les fue enseñado;

- Costa (2000) afirma que:

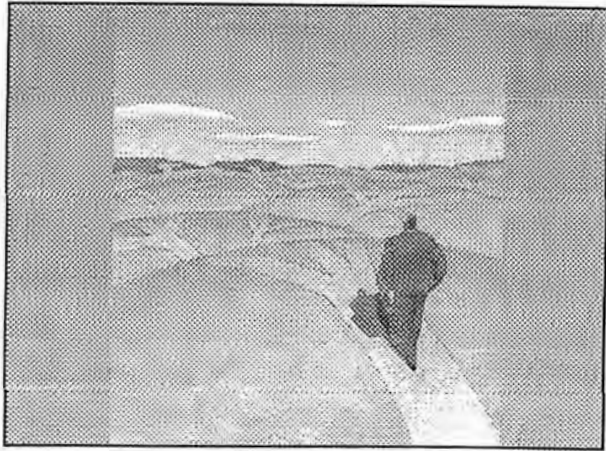
- “aunque el individuo se considere libre, se encuentra subordinado a una verdadera asamblea de ciudadanos en permanente actividad en su mundo interior, que le suministran opiniones favorables o desfavorables.”

- *“de tal palo, tal astilla”, “por el fruto se conoce el árbol”.*





“Lo que asola a muchas familias no es solo lo que han vivido sino el no haber encontrado sentido a lo que han sufrido.”
(Ríos-González, 2003)



¿Se imaginan qué sucedería si en cada nueva generación todo tuviera que comenzar de cero? Memoria perdida, experiencias pasadas desperdiciadas... Seríamos solamente un organismo vivo ante un mundo desconocido del cual no se sabe qué esperar (Ruben Alves, 2000).

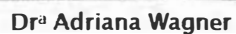
La Transmisión de los Modelos Familiares



62

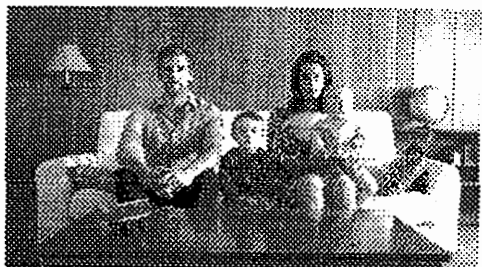
(Lya Luft, 2003 /Libro: "Perdas & Ganhos")

La Transmisión de Modelos Familiares



Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul
wagner@pucrs.br

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.



NIVELES DE INTERVENCIÓN FAMILIAR

NIVELES DE INTERVENCIÓN FAMILIAR

- ➡ Educativo
- ➡ Orientación/Aconsejamiento
- ➡ Terapia Familiar

I. NIVEL EDUCATIVO

Finalidad:

♦ Proporcionar a la familia medios adecuados para que puedan realizar su tarea educativa como "grupo primario"

♦ Proporcionar la formación básica de los padres que puedan cumplir la tarea de crear personas sanas.



I. NIVEL EDUCATIVO

Objetivos:

- ❖ Ilustrar los periodos vitales del desarrollo personal de los miembros del sistema;
- ❖ Ilustrar los periodos y procesos que la familia debe Lograr como sistema para proporcionar elementos de apoyo, seguridad y evolución para sus miembros.



II. NIVEL DE ACONSEJAMIENTO

Ofrecer a la familia criterios de funcionamiento para situaciones normales de la dinámica familiar, en el desarrollo de las distintas etapas del ciclo vital.

Finalidad:

Hacer frente a las situaciones normales y situaciones en las cuales la dinámica familiar sufra algún cambio o desajuste.



II. NIVEL DE ACONSEJAMIENTO

Objetivos:

- ❖ Enseñar los procesos y etapas de la constitución del sistema familiar a través del tiempo, frena a la elaboración de programas adecuados;
- ❖ Reorganizar las reglas de interacción y comunicación que caracterizan los procesos que suceden en el no interior del sistema.



II. NIVEL TERAPÉUTICO

Instrumentalizar a la familia en la elaboración o reestructuración de aspectos que, debido a alguna alteración excepcional, representen una amenaza al funcionamiento de los objetivos, medios y procedimientos inherentes a la familia como, por ejemplo, el la comunicación entre sus miembros.