

Universidad La Salle
CARRERA DE EDUCACIÓN



TESIS DE LICENCIATURA:

**“RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO
ESCOLAR Y EL USO DE ESTRATEGIAS DE
ESTUDIO ACORDE A LOS ESTILOS DE
APRENDIZAJE”**

POSTULANTE: ROCÍO MÓNICA CHOQUE ALEGRÍA

DOCENTE GUÍA: Lic. Denisse Zapata Bueno

LA PAZ – BOLIVIA
2009

A Dios por ser mi guía espiritual, mi fortaleza e inspiración para hacer de mi trabajo un servicio a los demás.

A los niños, adolescentes y jóvenes que en algún momento de sus vidas acudieron y acudirán a mi persona por algún consejo u orientación; ellos motivan no sólo este estudio, sino también, mi quehacer profesional.

Y a todas aquellas personas quienes buscan usar la ciencia e investigación en pos de ayudar a la sociedad.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, deseo expresar mi más profundo agradecimiento al Hermano Dr. José Antonio Diez de Medina por la oportunidad que me dio al ser parte de tal institución de estudios superiores. Agradecer a la Lic. Mónica Toussaint y Lic. Denisse Zapata no solo por su paciencia, colaboración y asesoría a lo largo de este estudio, sino también por la confianza depositada en mi persona; así como también al Lic. Ariel Mealla y Lic. Martha Bohórquez, por compartir con nosotros, sus alumnos, toda su experiencia y conocimientos en lo que a metodología de la investigación se refiere. Mi sincero agradecimiento también a los docentes que conformaron los paneles de evaluación: Hno. Pedro Jiménez, Lic. Vladimir Montesinos y la Lic. Wilma Bejarano por la atención prestada a este estudio, así como por las acertadas observaciones y sugerencias, las cuales contribuyeron a mejorar el mismo. Finalmente, no puedo concluir sin agradecer a la Facultad de Educación de la Universidad La Salle, por todo lo brindado y compartido durante cuatro años de formación. A mis padres por su incondicional apoyo, paciencia y por no dejarme descansar, e insistir para que culminara la tesis; y ante todo a Dios por motivarme desde siempre. A todos muchas gracias.

INDICE

	Pág.
1.1. Introducción	1
1. 2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Formulación del problema	7
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos	10
1.4.1. Objetivo General	10
1.4.2. Objetivos Específicos	10
1.5. Hipótesis	11
1.5.1. Determinación de las variables	11
1.5.1.1. Variable independiente	11
1.5.1.2. Variable moderante	11
1.5.1.3. Variable dependiente	11
1.6. Delimitación de la investigación	12
1.6.1. Delimitación Temática	12
1.6.2. Delimitación Espacial	12
1.6.3. Delimitación Temporal	12
 Capítulo II	
MARCO REFERENCIAL	13
Parte I: Marco Teórico	14
1. El aprendizaje de acuerdo al enfoque constructivista	14
1.1. Aprendizaje significativo	14
1.2. Estilos de aprendizaje	15
1.2.1. El modelo de las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje	16
1.2.2. El aprendizaje según el sistema V.A.K.	16
1.2.2.1. El comportamiento varía de acuerdo al estilo de aprendizaje	18
1.2.3. El aprendizaje según el modelo de Kolb	19
1.3. Aprender a aprender	21
1.3.1. Procesamiento metacognitivo de la información	22
2. Estrategias de estudio	23
2.1. Técnicas de aprendizaje	23
2.2. Aprender a aprender en procesos de estudio	28
2.3. Saber estudiar	28
2.4. Motivación en procesos de estudio	29
2.5. Comprensión lectora	30
2.6. Estrategias de estudio según el sistema V.A.K.	31

2.6.1. Estrategias para el estilo visual	31
2.6.2. Estrategias para el estilo auditivo	33
2.6.3. Estrategias para el estilo Kinestésico	35
2.7. Estrategias de estudio según el modelo de Kolb	36
2.7.1. Estrategias para estudiantes reflexivos	36
2.7.2. Estrategias para estudiantes teóricos	38
2.7.3. Estrategias para estudiantes activos	40
2.7.4. Estrategias para estudiantes pragmáticos	41
3. Orientaciones para el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje	42
3.1. La variación de estrategias y contenidos de aprendizaje	42
3.2. Condiciones estratégicas para un estudio adecuado	43
3.2.1. Condiciones internas	43
3.2.2. Condiciones externas	44
4. El trabajo docente	45
4.1. Estrategias de enseñanza acorde a los estilos de aprendizaje	45
4.1.1. Estrategias para impartir contenidos	46
4.1.2. Estrategias de motivación acorde a los estilos de aprendizaje	47
4.2. Evaluación acorde a los estilos de aprendizaje	47
4.2.1. El profesor investigador	48
4.3. Importancia de las tutorías	49
 Parte II: Marco Conceptual	 50
1. El comportamiento en la adolescencia	50
2. Proceso enseñanza - aprendizaje	51
2.1. La evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje	52
3. Rendimiento escolar	53
 Parte III: Marco Legal	 55
1. El rendimiento escolar en documentos del Ministerio de Educación	55
2. Importancia de los aprendizajes según la Reforma Educativa	56
3. El proceso educativo de los estudiantes según el Anteproyecto de Ley de Educación “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”	57
 Parte IV: Marco Histórico	 58
1. El inicio del Colegio “La Salle” en La Paz – Bolivia	58
1.1. Colegio “La Salle” Turno tarde	58
1.1.1. Filosofía educativa	59

Capítulo III	
MARCO PRÁCTICO	60
3.1. Características de la investigación	60
3.1.1. Método	61
3.2. Universo	62
3.2.1. Características de los participantes	62
3.2.2. Muestra	64
3.3. Ambiente	66
3.4. Operacionalización de variables	66
3.5. Instrumentos de investigación	70
3.6. Diseño de la investigación	73
3.7. Análisis de datos	73
3.8. Procedimiento	74
Capítulo IV	
RESULTADOS	76
4.1. Estilos de Aprendizaje	76
4.2. Estrategias de Estudio	79
4.3. Interpretación y análisis de preguntas abiertas sobre el uso de estrategias de estudio.	88
4.3.1. Seguimiento y control del uso de las estrategias acorde a los estilos de aprendizaje en relación a su rendimiento escolar.	88
4.3.2. Percepción de profesoras de las materias de lenguaje y sociales sobre el uso de las estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje en relación a su rendimiento escolar	101
4.4. Rendimiento escolar	106
4.4.1. Cambio en el rendimiento escolar después de la intervención investigativa	108
Capítulo V	
CONCLUSIONES	110
5.1. Conclusiones generales	110
5.2. Conclusiones específicas	112
5.3. Docimasia de Hipótesis	116
5.4. Limitaciones	117
5.5. Alcances	119
5.6. Recomendaciones	121
Referencias	
Anexos	

INDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla N° 1	Descripción de los niveles de logro en Lenguaje y Matemática	4
Tabla N° 2	El comportamiento según los estilos del sistema V.A.K.	18
Tabla N° 3	Genero de los estudiantes del grupo: cuasi – experimental y control	64
Tabla N° 4	Conocimientos previos sobre estrategias de estudio del grupo cuasi-experimental	80
Tabla N° 5	Conocimientos previos sobre estrategias de estudio del grupo control	82
Tabla N° 6	Percepción de estudiantes, alumnos con regulares, buenas y muy buenas notas escolares	85
Tabla N° 7	Promedio del Rendimiento Escolar de los estudiantes	106
Tabla N° 8	Promedio del Rendimiento Escolar de los estudiantes en la materia de Lenguaje de primero de secundaria “A”	106
Tabla N° 9	Promedio del Rendimiento Escolar de los estudiantes en la materia de Sociales de primero de secundaria “A”	107

INDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico N° 1	Bolivia: Porcentaje de alumnos por nivel de logro en Lenguaje y Matemática en 8° de primaria (1998)	3
Gráfico N° 2	Problemáticas de la investigación	5
Gráfico N° 3	Estrategias utilizadas por los estudiantes del Colegio "La Salle" turno tarde.	6
Gráfico N° 4	Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje	51
Gráfico N° 5	Bolivia: Niveles de desempeño en razonamiento verbal en 4° de secundaria (2001)	55
Gráfico N° 6	Edades de los sujetos de estudio	62
Gráfico N° 7	Establecimientos educativos de procedencia de los estudiantes del grupo cuasi – experimental	63
Gráfico N° 8	Establecimientos educativos de procedencia de los estudiantes del grupo control	63
Gráfico N° 9	Selección y organización del universo de estudio	65
Gráfico N° 10	Estilos de aprendizaje según el modelo de Kolb, que predominan en estudiantes del primero “A” de secundaria, grupo cuasi – experimental	76
Gráfico N° 11	Estilos de aprendizaje según el modelo de Kolb, que predominan en los estudiantes del primero “B” de secundaria, grupo control	77
Gráfico N° 12	Estilos de aprendizaje según el sistema VAK, que predominan en los estudiantes del primero “A” de secundaria, grupo experimental	77
Gráfico N° 13	Estilos de aprendizaje según el sistema VAK, que predominan en los estudiantes del primero “B” de secundaria, grupo control	78
Gráfico N° 14	¿Cómo estudias para un examen? Grupo cuasi- experimental	80
Gráfico N° 15	Estrategias que aplican los estudiantes del grupo control	81

Gráfico N° 16	¿Qué estrategias estas utilizando para estudiar? De acuerdo a los estilos del modelo de Kolb	83
Gráfico N° 17	¿Qué estrategias estas utilizando para estudiar? De acuerdo a los estilos del sistema VAK	84
Gráfico N° 18	¿Para qué actividades estudias con estas estrategias?	84
Gráfico N° 19	¿Qué resultados has obtenido con la aplicación de las estrategias que utilizaste?	85
Gráfico N° 20	Estrategias más utilizadas según el modelo de Kolb	86
Gráfico N° 21	Estrategias más utilizadas según el Sistema VAK	87
Gráfico N° 22	Control sobre aplicación de estrategias de estudio	87
Gráfico N° 23	Estrategias más utilizadas por los estudiantes, según los estilos del modelo de Kolb	95
Gráfico N° 24	Estrategias más utilizadas por los estudiantes, según los estilos del sistema VAK	96
Gráfico N° 25	¿Qué resultados has obtenido con la aplicación de las estrategias en tu rendimiento escolar?	98
Gráfico N° 26	Comparación promedio de notas en Lenguaje de ambos grupos	107
Gráfico N° 27	Comparación promedio de notas en Sociales de ambos grupos	108
Gráfico N° 28	Rendimiento Escolar en Lenguaje del Grupo Cuasi – experimental	108
Gráfico N° 29	Rendimiento Escolar en Sociales del Grupo Cuasi – experimental	109

RESUMEN

Esta investigación busca establecer la relación existente entre el rendimiento escolar y el uso de estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje en estudiantes de primero de secundaria “A” (grupo cuasi-experimental) del Colegio “La Salle”. La muestra estuvo constituida por 40 estudiantes de ambos sexos, a quienes se explicó y recomendó estrategias de estudio acorde a sus estilos de aprendizaje para su debida aplicación, también se determinó al grupo control con el que no se trabajó las estrategias, este fue el referente para comparar el rendimiento escolar de ambos grupos. Los primeros resultados obtenidos fueron sobre los estilos de acuerdo a los modelos: según las vías de percepción sensorial de la información (sistema V.A.K.) y según el empleo de la información (modelo de Kolb) Se caracterizaron las estrategias a los estilos de aprendizaje y se estableció un proceso de seguimiento mediante diferentes instrumentos de investigación para verificar el uso de las estrategias de estudio. La intervención investigativa se llevó a cabo en las materias de Lenguaje y Sociales, gracias a las docentes quienes también colaboraron con el seguimiento del uso de estas. Al finalizar la intervención investigativa, se establecieron instrumentos de verificación para controlar el cambio del rendimiento escolar, para ello se hizo una revisión de notas escolares de ambos grupos en las materias intervenidas, se entrevistó a las docentes y se hizo una comparación de los rendimientos obtenidos con anteriores, este proceso de finalización evidenció la relación existente entre el uso de estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje y la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes de primero “A” del Colegio “La Salle” turno tarde.

Palabras clave: Estrategias de estudio, estilos de aprendizaje y rendimiento escolar.

CAPÍTULO I

1.1. Introducción

En Bolivia las diferentes instituciones educativas ya sean públicas, privadas o de convenio, tienen peculiaridades en cuanto al enfoque que dan a la educación, la cual es puesta a disposición de sus estudiantes. Una de estas instituciones que muestra mayor trayectoria en el campo educativo a nivel nacional es el Colegio “La Salle”, el cual desarrolla sus funciones en las modalidades de convenio y particular, este se ha manifestado como una institución de prestigio debido a la trayectoria y las buenas concepciones repercutidas en generaciones de estudiantes que han pasado por esta entidad educativa. Para ser parte de este, el colegio ha definido rigurosos procesos de admisión, frente a esta situación surge la interrogante: ¿Cómo se preparan los estudiantes para estudiar y rendir adecuadamente el examen de admisión o cualquier otro examen? Según Barnadas “pertenecen a la categoría de estudiantes todos, pero pocos son los estudiosos que, por iniciativa propia, utilizan adecuadas técnicas de estudio” (Barral, 2005) Es probable que en la minoría de casos, los estudiantes sí utilicen estrategias de estudio y rindan satisfactoriamente un proceso de evaluación.

El presente trabajo de investigación, se inicia con el capítulo I con la identificación de una problemática de interés para el campo educativo resalta la necesidad de un proceso de estudio, y se establece el problema como un mal compartido para el alumno y el profesor, la falta de estimulación para el uso de estas estrategias de estudio son un obstáculo en el progreso de sus procesos de aprendizaje. Para ello esta investigación propone iniciar al alumno en el conocimiento de las estrategias de estudio acorde a su estilo peculiar de aprender mejor, aspirando que su aplicación logre convertirlas en hábitos y estos a su vez redunden en la mejora del rendimiento escolar.

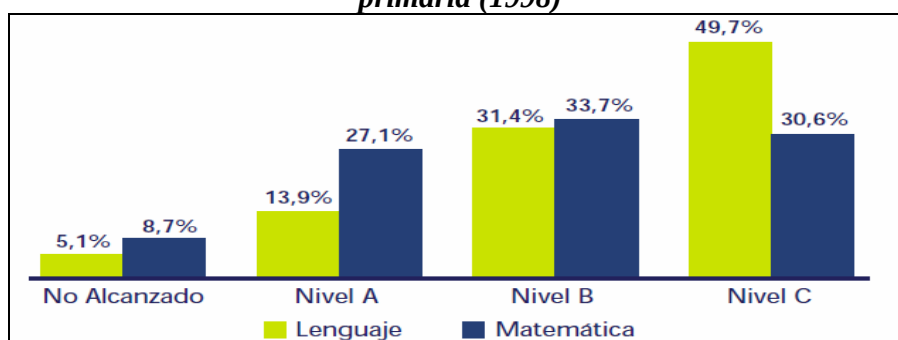
Basados en la información antes mencionada el presente trabajo tiene como objetivo aplicar estrategias de estudio c a los diferentes estilos de aprendizaje desde un proceso de aprender a aprender, para medir el cambio del rendimiento escolar en estudiantes de primero de secundaria del Colegio “La Salle” turno tarde de la ciudad de La Paz. El capítulo II va referido al marco referencial, este tiene una perspectiva constructivista de la educación, la cual, permite exponer bases teóricas de la utilidad de adecuadas estrategias de estudio en diferentes procesos de aprendizaje, desde una perspectiva consciente en el proceso de aprender a aprender, este aspecto se enfocará en los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes y entre otros aspectos que influyen al cómo estudiar adecuadamente para hallar resultados efectivos en el rendimiento escolar.

El tercer capítulo, conformado por el marco práctico en el cual está inserto la descripción del diseño metodológico, que visto éste desde el capítulo IV su desarrollo y traducción mediante los resultados recogidos e interpretados en el trabajo de campo. Estos aspectos permitieron verificar la comprobación de la hipótesis y el logro de los objetivos planteados. El capítulo V comprende como aspectos finales y fundamentales las conclusiones desarrolladas a partir del análisis coyuntural del conjunto de elementos que constituyeron la situación detectada en el estudio de campo, mismas que proporcionan datos importantes, no solamente para los beneficiarios, es decir, los adolescentes estudiantes de primero de secundaria, sino también para los profesores. Y por último se presentan los límites, alcances y recomendaciones pertinentes después de haber concluido el trabajo.

1. 2. Planteamiento del problema

Desde una perspectiva más amplia el rendimiento escolar es un factor preocupante para los establecimientos educativos ya que demuestra calidad en los procesos de aprendizaje que brindan a sus estudiantes. A nivel de enseñanza secundaria, vista en un documento del Ministerio de Educación (2004) sobre los indicadores del rendimiento escolar de estudiantes de octavo de primaria se establece que los índices de reprobación son aún mayores teniéndose en cuenta la siguiente relación de: “42.901 alumnos inscritos en establecimientos educativos fiscales y particulares de la ciudad de La Paz, únicamente 34.572 son promovidos al curso inmediato superior, la diferencia de 8.279 estudiantes, representa el conjunto no logra alcanzar los objetivos de aprendizaje, lo que equivale en términos porcentuales a un 19,3% del total” (Viceministerio de Educación Escolarizada y Alternativa, 2004). La relación comparativa entre el rendimiento escolar alcanzado no es tan alarmante, pero si para los colegios en los cuales hay mayores porcentajes de estudiantes no promovidos de curso, ya que las posibles fallas está en su sistema de enseñanza y en el proceso de aprendizaje que adquieren sus estudiantes, considerando también otros factores. A continuación la gráfica muestra los niveles de logro que desarrollan estudiantes de 8vo de primaria en su proceso de escolaridad.

Gráfico N° 1
Bolivia: Porcentaje de alumnos por nivel de logro en Lenguaje y Matemática en 8° de primaria (1998)



Fuente: La Educación en Bolivia Indicadores, Cifras y Resultados (2004)

En 1998 se realizó una prueba en 8vo de primaria, el 35,8% de los alumnos en Matemática y el 19,0% en Lenguaje tienen niveles de logro No Alcanzado y Nivel A, según indica el documento del SIMECAL estos datos corresponden a estas características:

Tabla N° 1
Descripción de los niveles de logro en Lenguaje y Matemática

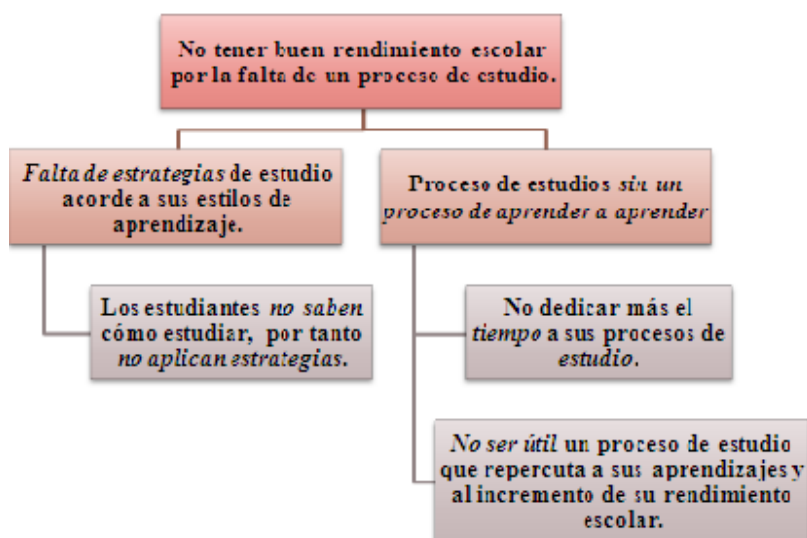
Nivel de logro	Lenguaje	Matemática
No Alcanzado	No alcanzan a comprender explícitamente textos no verbales y verbales	No han desarrollado la capacidad de resolver problemas directos y simples
Nivel A	Comprensión explícita, parcial o fragmentada de un texto	Resuelven ejercicios y problemas simples
Nivel B	Están en capacidad de establecer relaciones entre las partes de un texto y comprender implícitamente lo leído	Resuelven comprensivamente ejercicios y problemas con operaciones combinadas
Nivel C	Comprensión global del texto	Resuelven ejercicios y problemas complejos

Fuente: La Educación en Bolivia Indicadores, Cifras y Resultados (2004)

Es decir que en primaria inferior, todavía existe un deficiente proceso de formación en estas dos áreas curriculares, ya que en Lenguaje no alcanzan a comprender explícitamente textos no verbales y verbales. Otros estadísticos sobre pruebas de aptitud académica que se realizaron en 4° de secundaria en Lenguaje, evalúan el uso de vocabulario, sintaxis y comprensión lectora “Los resultados de la Prueba de Aptitud Académica 2001 muestran que sólo cerca de un tercio de los jóvenes tiene un nivel alto en vocabulario y en sintaxis, y un poco menos de la mitad en comprensión de lectura, lo que muestra todavía deficiencias en Lenguaje” (Viceministerio de Educación Escolarizada y Alternativa, 2004). Son varios aspectos que influyen al rendimiento escolar, sin embargo, los procesos de estudio que el educando debe asimilar y llevar a cabo en el trayecto de formación académica y formativa, son aspectos que están pasando por desapercibidos, dando como consecuencia: desmotivación para estudiar y bajo

rendimiento escolar, por ende, puede suscitar a reprobaciones. Se cree conveniente especificar las problemáticas detectadas en esta investigación, las cuales influyen negativamente como los siguientes que se describirán a continuación:

Gráfico N° 2
Problemáticas de la investigación



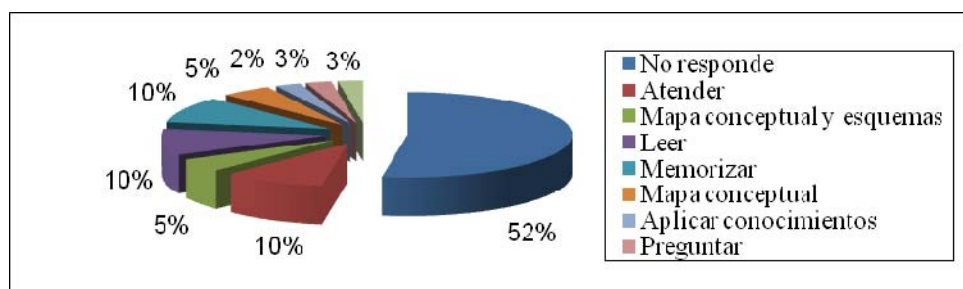
Fuente: Elaboración propia

La problemática principal es, no tener un buen rendimiento debido a no efectuar un adecuado proceso de estudio como origen de un aprender a aprender, una de las problemáticas de esta investigación radica en que los estudiantes no saben estudiar adecuadamente, esto es visto claramente como un factor causante del bajo rendimiento escolar por las reprobaciones. Esta problemática puede ser a consecuencia de no haber tenido en su proceso de escolaridad la suficiente ayuda o guía externa para la adquisición de estrategias de estudio acorde a sus propias características para aprender mejor. A consecuencia de ello, se llega a deducir que la falta de esta orientación externa, hace que los estudiantes no tengan procesos de estudio pertinentes a sus estilos de aprendizaje, por tanto, no aplican sus propias estrategias para aprender a aprender

adecuadamente, la falta de estimulación para el uso constante y adecuado de estrategias de estudio hace que el educando no adquiera hábitos de estudio, repercutiendo a una incompleta formación en su proceso de aprendizaje. Otro efecto a esta problemática se manifiesta claramente en que para muchos estudiantes no les parece útil la necesidad de un proceso de estudio que repercuta a sus aprendizajes y a un buen rendimiento académico. Un proceso de estudio deficiente puede ser debido a que los estudiantes se sienten desmotivados, o les resulte difícil la concentración necesaria para el estudio, y en otras ocasiones el problema planteado es que los estudiantes no saben cómo estudiar.

Mediante una entrevista realizada a una pequeña parte del universo de estudiantes del Colegio “La Salle” turno tarde se pudo conocer qué estrategias de estudio emplean en sus procesos de estudio. Los estudiantes han mencionado estrategias que dicen utilizar, sin embargo, queda la incertidumbre ¿realmente hacen uso práctico de ellas? A continuación se hará muestra de un gráfico obtenido por esta entrevista (Entrevista a estudiantes de primero de secundaria, Colegio “La Salle” turno tarde La Paz).

Gráfico N° 3
Estrategias utilizadas por los estudiantes del Colegio "La Salle" turno tarde



Fuente: Elaboración propia a partir de entrevista realizada a estudiantes de primero de secundaria, Colegio “La Salle” turno tarde La Paz.

El 52% no responde, el 10% considera que leer, otro 10% que memorizar y otro 10% que atender son estrategias de estudio, las cuales las desarrollan en sus procesos de

estudio, sin embargo, estas son herramientas indispensables de una estrategia pero no bastan, utilizar estrategias implica procedimientos y técnicas. No solo basta el hecho de conocer estrategias de estudio, lo necesario es hacer uso práctico de ellas y no solo emplearlas en momentos coyunturales, es decir, cuando el profesor les pide una tarea poco habitual ó en procesos de evaluación. Ante estas cuestiones se hace pertinente conocer la importancia de la aplicación de estrategias para que su incidencia recaiga en el querer aprender a aprender acorde a los procesos de aprendizaje que poseen los estudiantes, todo ello para conducirlos al logro de aprendizajes y a un buen rendimiento escolar.

1.2.1. Formulación del problema

Después de las situaciones anteriormente descritas se plantea como pregunta de investigación:

¿De qué manera la aplicación de estrategias de estudio acordes a los diferentes estilos de aprendizaje influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero “A” de secundaria del Colegio “La Salle” turno tarde?

1.3. Justificación

El concepto y práctica de los malos hábitos de estudio que viven algunos estudiantes, no coadyuva al fortalecimiento de una política educacional que sienta las bases para el progreso. El bajo nivel de rendimiento, no es otra cosa que el reflejo de un contexto escolar y familiar en las que se deja de lado los procesos de aprender a aprender en los alumnos, y teniendo este que convertirse en un elemento secundario. Es necesario plantear al estudiante a que sea constructor de sus propios aprendizajes con esfuerzo y desempeño, es por todo ello que la educación debe permitir la proporción de instrumentos útiles para que los educandos los apliquen en sus procesos de aprender a aprender, y de esta manera puedan mejorar sus procesos de aprendizajes.

Esta investigación toma en cuenta la importancia de caracterizar las estrategias de estudio o aprendizaje a los diferentes estilos o formas de aprender que tengan los estudiantes a manera de subsanar el fracaso escolar como consecuencia del “no saber estudiar adecuadamente”, y poder incrementar los rendimientos escolares. El tiempo dedicado al estudio debe rentabilizarse al máximo, corroborando a ello, según Fajardo: “Los estudiosos afirman que el rendimiento de los alumnos depende de unas adecuadas estrategias de estudio” (Fajardo, 2004). En ese sentido, la presente investigación, aportará con elementos específicos de un proceso de estudio eficaz a partir de la inserción de adecuadas estrategias de estudio acorde a las características peculiares de cada uno de los estudiantes en sus procesos de aprendizajes. Para el estudiante resultará ser una estrategia que le permita construir sus conocimientos de forma dinámica, en consecuencia a ello, pueda construir aprendizajes certeros y lograr un buen rendimiento escolar, útiles para su proceso de escolaridad, y porque no, hacer de sus aprendizajes útiles para la vida, para dejar de lado a los aprendizajes memorísticos, repetitivos y momentáneos.

Se pretende dar una explicación teórica al respecto, comprendiendo que la presente investigación se justifica plenamente en profundizar y poner en práctica teorías innovadoras que aborda el aprendizaje, al establecer la relación entre la mejora del rendimiento escolar a partir de procesos de aprender a aprender en los estudiantes, con la aplicación de estrategias de estudio adecuados a sus estilos de aprendizaje. Así también, tiene una justificación metodológica por que durante el desarrollo de la investigación se llevó a cabo una cuasi - experimentación con los sujetos de estudio a partir de la detección de sus estilos de aprendizaje, se trabajo con dos grupos uno control y otro experimental o cuasi - experimental, a este último se les proporcionó estrategias de estudio para su debida y constante aplicación, variable independiente que solo implicara a este grupo, viendo el este la relación de la causa y efecto que existe en el uso de estrategias de estudio acorde a los diferentes procesos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva este trabajo se justifica en lo social porque contribuye a la formación de personas autónomas en sus procesos de aprendizaje, ante esta situación, se ha visto que es menester conocer a los estudiantes y partir de esa premisa para comenzar un proceso de enseñanza aprendizaje, y hacer de ellos los verdaderos protagonistas de la educación, a quienes se satisfaga sus diferentes necesidades de aprendizaje.

Considerando la metodología utilizada surge una justificación práctica. Durante el trabajo de campo se suministraron estrategias de estudio para el conocimiento y aplicación de estrategias de estudio, con esto se busca la aplicabilidad por parte de los estudiantes mediante una práctica constante de las estrategias que se les proporcionen en su proceso de escolaridad acorde a sus estilos de aprendizaje.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Aplicar estrategias de estudio acorde a los diferentes estilos de aprendizaje, para medir el rendimiento escolar en estudiantes de primero “A” de secundaria del Colegio “La Salle” turno tarde.

1.4.2. Objetivos Específicos

- ◆ Diagnosticar para determinar la existencia de estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje.
- ◆ Identificar los estilos de aprendizaje para detectar las diferentes formas de aprender de los estudiantes.
- ◆ Caracterizar las estrategias de aprendizaje para los estilos de aprendizaje.
- ◆ Elaborar una propuesta de aplicación de estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje para que este pueda influir en el cambio del rendimiento escolar de los estudiantes.
- ◆ Desarrollar estrategias de estudio por parte de los estudiantes para fortalecer sus procesos de estudio.
- ◆ Establecer acciones de seguimiento para conocer el cambio del rendimiento escolar a través del uso de sus propias estrategias de estudio.

- ◆ Revisar instrumentos de medición del rendimiento escolar para controlar el cambio de este.
- ◆ Destacar la formación de personas autónomas en sus procesos de aprender a aprender para reconocer la importancia de los procesos de estudio.

1.5. Hipótesis

La aplicación de estrategias de estudio acordes a los diferentes estilos de aprendizaje mejorarán el rendimiento escolar en estudiantes de primero “A” de secundaria del colegio “La Salle” turno tarde.

1.5.1. Determinación de las variables

1.5.1.1. Variable independiente

Estrategias de estudio

1.5.1.2. Variable moderante

Estilos de aprendizaje

1.5.1.3. Variable dependiente

Rendimiento escolar

1.6. Delimitación de la investigación

1.6.1. Delimitación Temática

Este trabajo de investigación se realizó dentro del ámbito psicopedagógico, considerado en el área de la educación formal; específicamente en el nivel de secundaria. Comprendiendo que las estrategias de estudio son en parte promovidas por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas.

1.6.2. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en alumnos del Colegio “La Salle”, turno tarde, ubicado en la zona sur de la ciudad de La Paz, considerado también como el universo de estudio, y la población a estudiar en esta investigación será a estudiantes de primero de secundaria, en dos paralelos (A y B).

1.6.3. Delimitación Temporal

Asimismo, el estudio fue desarrollado durante la gestión 2008. En el Colegio “La Salle” turno tarde de la ciudad de La Paz. Considerando su calendario académico, el desarrollo del mismo fue en la tercera, cuarta, quinta y sexta evaluación correspondiente al segundo y tercer trimestre de la gestión escolar del mismo año.

Capítulo II

MARCO REFERENCIAL

Parte I: Marco Teórico

El presente estudio hace referente a diferentes aspectos teóricos que implica la adquisición de estrategias de estudio de acuerdo a los estilos de aprendizaje, para ello, se ha recurrido a una variada bibliografía, que ayudará a entender mejor el proceso de aprender a aprender de los estudiantes, como aspecto que contribuye a mejorar el rendimiento escolar en los mismos.

1. El aprendizaje de acuerdo al enfoque constructivista

De acuerdo a este enfoque Díaz y Hernández (1999) establecen que el aprendizaje se manifiesta con gran énfasis, es así que: “El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento”. Es decir, para aprender un contenido es necesario saber cómo uno puede aprenderlo mejor. Siendo el aprendizaje una prioridad en la educación de los estudiantes. Vivante M. considera que es un: “proceso complejo y continuo de construcción de significados, que implica relacionar lo conocido con lo nuevo por conocer” (Vivante, 2004). Son accionares significativos para el estudiante, implicando también el uso de sus recursos cognitivos, conociendo la información disponible, seleccionarla, analizarla, organizarla, interpretarla, comprenderla, y aplicarla.

1.1. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo de conocimientos o habilidades tendrán lugar, cuando el estudiante los perciba importantes para su formación. Barral (2005) indica que “El sujeto es constructor de su propio aprendizaje (...) De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno”. Es por ello que el aprendizaje significativo se establece a partir de la

construcción del conocimiento escolar, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos.

Para el aprendizaje el sujeto transforma y estructura la información, todo aprendizaje significativo no sólo recrea el anterior, sino que, también, promueve y condiciona las adquisiciones posteriores. Por esto, solamente él tiene que aprender auto - motivado por sus necesidades y su capacidad de identificar de manera activa sus habilidades en su proceso de aprender a aprender. Díaz y Hernández (2005) consideran que: “Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que ya posee en su estructura de conocimientos”. Para ello uno debe conocerse a sí mismo, su capacidad de aprender, el proceso de estudio que uno usa con éxito y conocer el interés, el entendimiento sobre el tema que se quiere aprender.

1.2. Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje también vistos en la psicología educativa, como características peculiares de los procesos de aprendizaje. Escalante y Lizanga definen: “el estilo de aprendizaje como una descripción de actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprendizaje de un individuo” (Escalante & Lizanga, 2006). Partiendo de una concepción holística asociada a las características individuales de cada estudiante, desde un carácter multidimensional de los estilos de aprendizaje, también se define como: “formas relativamente estables de las personas para aprender, a través de las cuales se expresa el carácter único e irrepetible de la personalidad” (Cabrera & Fariñas, n.d.). Cada estudiante puede poseer un estilo puro de aprendizaje, sin embargo, en la mayoría de casos a un estudiante se lo puede caracterizar con diferentes estilos de acuerdo a varios modelos de estilos de aprendizaje, es porque los

estudiantes tienen diferentes preferencias y motivaciones que hacen que sus vías para recibir la información sea a partir de uno, de dos, tres o hasta de cuatro estilos de aprendizaje, es por ello la necesidad de conocer sus procesos de aprendizaje y así orientar hacia un propio proceso de aprender a aprender.

1.2.1. El modelo de las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje

Este es un modelo de estilos de aprendizaje según H. Gardner quien expone las inteligencias múltiples, él considera que “los estilos de aprendizaje son la tendencia global de un individuo a la hora de aprender y si partimos de la base de que esas tendencias globales no son algo fijo, sino que están en continua evolución” (Cazau, 1999). Con esta afirmación es notorio que no hay contraposición real entre la teoría de inteligencias múltiples y las teorías sobre estilos de aprendizaje. Las inteligencias que propone Gardner son: Lógico – matemático, lingüístico-verbal, corporal-kinestésica, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. La mayoría de los individuos tienen todas esas inteligencias unas desarrolladas más que otras, desde un nivel particular, así también, poseen otros estilos de diferentes modelos, estas se encuentran en diferentes grados y situaciones de manera personal y única.

Para esta investigación se ha determinado utilizar de los varios modelos de estilos de aprendizajes: según el sistema VAK y según la rueda de Kolb, estos modelos guardan relación con este desde una perspectiva implícita.

1.2.2. El aprendizaje según el sistema V.A.K.

Esta clasificación se encuentra basada en representaciones sensoriales y percepción de la información. Se considera a este estilo como: “El canal perceptual por donde nos apropiamos de los contenidos (ojo, oído, cuerpo en general) siendo parte de nuestras

preferencias de aprendizaje. La mayoría utiliza estos canales en forma desigual, potenciando unos y desatendiendo otros” (Conoce tu Estilo de Aprendizaje y Estudia Mejor, 2004). Este modelo de estilos de aprendizaje se distingue por el sistema VAK, siendo canales preferidas para recibir la información: visual, auditivo y kinestésico.

a) Estilo visual

Los estudiantes de este estilo aprenden a través de la observación y visualización, y son hábiles para recordar detalles visuales. Usualmente leen a través del reconocimiento visual de palabras dado que reconocen fácilmente patrones de escritura, se complementan con el estilo kinestésico, ya que recurrirá al “saber hacer” realizando técnicas de aprendizaje para luego visualizarlos y estudiar con ellos. Se establece que los estudiantes visuales “Suelen aprender mejor cuando leen o ven la información de algún modo (textos, mapas, dibujos, gráficos)” (López, 2008).

b) Estilo auditivo

Personas de este estilo son muy sensibles a los estímulos auditivos, y suelen aprender con facilidad a través de informaciones orales, recuerdan las palabras como representaciones sonoras. Su aprendizaje será de acuerdo a lo que escuchan, a base de repetirse a sí mismos paso a paso todo el proceso. Diez S. considera que: “Les gusta el diálogo y tienen facilidad para expresarse verbalmente; cuando leen en silencio suelen mover los labios, y les gusta especialmente leer en voz alta” (Diez, 2008). Este estilo de aprendizaje se complementa con el estilo kinestésico y visual ya que el estudiante en el momento de estudiar debe elaborar textos de estudio para luego repasarlos en voz alta.

c) Estilo kinestésico

Este estilo responde con agrado a muestras físicas, táctiles, les gusta tocar todo, y gesticulan mucho al hablar. Procesan la información asociándola a movimientos o acciones, suelen aprender haciendo cosas, participando directamente en ellas, y

recuerdan más fácilmente algo si lo han hecho. Para los estudiantes de este estilo “Las actividades físicas, el dibujo y la pintura, los experimentos de laboratorio, los juegos de rol, mejoran su aprendizaje” (Conoce tu Estilo de Aprendizaje y Estudia Mejor, 2004) Es decir que los estudiantes de este estilo aprenderán mejor haciendo. No son grandes lectores, sin embargo, cuando lo hacen les gusta moverse al hacerlo, acostumbran manipular, estar en movimiento, es así, que este estilo se relaciona con el estilo pragmático y activo que más adelante se desarrollarán.

1.2.2.1. El comportamiento varía de acuerdo al estilo de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje afectan la manera de pensar, el comportamiento y las formas de aprender y la manera en la que se procesa la información. “Un estilo de aprendizaje es un conjunto de características biológica y madurativamente impuestas que hacen que un mismo método de enseñanza sea efectivo para algunos e inefectivo para otros. Cada estilo de aprendizaje es como un sello personal” (Conoce tu Estilo de Aprendizaje y Estudia Mejor, 2004). La siguiente tabla caracterizará los comportamientos de aprendizaje entre otros de acuerdo a su estilo de aprendizaje.

Tabla N° 2
El comportamiento según los estilos del sistema VAK

	VISUAL	AUDITIVO	KINESTESICO
Lectura	Le gustan las descripciones para imaginarse la escena. Intensa concentración en ver las situaciones.	Le gustan los diálogos, evita las descripciones largas, mueve los labios y no se fija en las ilustraciones.	Le gustan las historias de acción, se mueve al leer. No es un gran lector.
Orto- grafía	Reconoce las palabras. No tiene faltas. Ve las palabras antes de escribirlas.	Comete faltas. Dice las palabras y las escribe según el sonido.	A menudo no escribe bien. Comete faltas. Escribe las palabras y comprueba si “le dan buena espina”.
Memoria	Recuerda lo que ve, por ejemplo las caras, pero no los nombres. Escribe las cosas, toma nota.	Recuerda por repetición oral, lo que oye por ejemplo: los nombres, pero no las caras.	Recuerda lo que hizo, o la impresión general que eso le causó.

Imaginación	Piensa imágenes. Visualiza de manera detallada.	Piensa sonidos, no recuerda tantos detalles.	Piensa movimientos, las imágenes son pocas y poco detalladas.
Comunicación	Quieto; no habla mucho. Se impacienta si tiene que escuchar mucho rato. Utiliza palabras: vea, mire.	Le gusta escuchar, pero no puede esperar para hablar. Hace largas y repetitivas descripciones. Utiliza palabras: escuche, oiga.	Gesticula al hablar. No escucha bien. Se aburre en seguida y pierde interés. Utiliza palabras: tome, agarre.
Conducta	Organizado, ordenado, observador y tranquilo. Preocupado por su aspecto. Se le ven las emociones en la cara.	Habla solo, se distrae fácilmente. Mueve los labios al leer. Facilidad de palabra. Le gusta la música. Modula el tono y timbre de voz. Expresa sus emociones verbalmente.	Responde a las muestras físicas de cariño. Le gusta tocarlo todo. Se mueve mucho. Expresa sus emociones con movimientos.
Distracción	Generalmente ignora sonidos. Se distrae cuando hay movimiento o desorden visual.	Se distrae fácilmente cuando hay ruido.	Se distrae cuando las explicaciones son auditivas o visuales y no le involucran de alguna forma.
Reacción a nuevas situaciones	Mira alrededor; revisa la estructura.	Conversa sobre la situación, los pros y los contras qué hacer.	Prueba cosas, toca, siente, manipula.
Emocionabilidad	Un poco reprimido. Cuando se enoja mira fijamente; llora fácilmente, se ilumina cuando está feliz, su expresión es indicador de sus emociones.	Grita de alegría o de rabia Explota pero se calma pronto. Demuestra sus emociones verbalmente y por los cambios en el tono, volumen y altura de la voz.	Salta de alegría, abraza, arrastra y empuja cuando es feliz. Salta y golpea con el puño y patea cuando está furioso; el tono del cuerpo es indicador de sus emociones.

Fuente: Elaboración propia a partir del documento de Estilos de Aprendizaje (2008)

1.2.3. El aprendizaje según el modelo de Kolb

Cada uno procesa la información de acuerdo al estilo de aprendizaje de su preferencia, esta parte hace referencia a la forma en que se utiliza la información, de acuerdo al psicólogo norteamericano, David Kolb; El establece la rueda que lleva su nombre Kolb, este modelo manifiesta la existencia de cuatro tipos de estudiantes, a los de estilo *activo*, *reflexivo*, *teórico* y *pragmático*.

a) Estilo activo

Los estudiantes activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Los estudiantes: “Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente” (Estilos de Aprendizaje: Tipos de Alumnos del Modelo de Kolb, 2005). Así también, Kolb establece que “la experimentación activa, propia de aquellas personas que toman una información y casi de inmediato se ven precisadas a utilizarla, actuando sobre la realidad para transformarla” (Gardner H, 2001). Es decir, que ellos se basan en la experiencia directa, también es categorizado por Marrero (2007) como “Experimentación activa, (...) concreto Procesa la información de manera concreta y activamente. Se aprende haciendo”. Los estudiantes de este estilo guardan mucha relación con los kinestésicos.

b) Estilo reflexivo

Los estudiantes reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. David Kolb señala que “algunas personas, después de haber percibido una experiencia o información, prefieren reflexionar sobre algunos aspectos, filtrar esa experiencia en relación con la propia para crear nuevos significados en una elección pausada y deliberada” (Gardner, 2001) Kolb también lo cataloga como aquel que “Percibe la experiencia de forma abstracta y se procesa reflexivamente. Se aprende escuchando y observando” (Marrero, 2001) Conforme a ello este estilo tiene alguna relación con los auditivos y visuales, así también ellos “Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión (...) procuran posponer las conclusiones” (Modelos de Estilos de Aprendizaje, 2008). Son precavidos ante las acciones.

c) Estilo teórico

Este estilo se caracteriza por ser metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado y planificado. Kolb lo cataloga como “Conceptualización abstracta, (...) abstracto activo. Percibe la experiencia de manera abstracta y se procesa activamente. Se aprende pensando” (Marrero D, 2007) Los estudiantes de este estilo adaptan “Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad” (Modelos de Estilos de Aprendizaje, 2008). Es decir, que los estudiantes teóricos aprenden mejor a partir de modelos teorías, sistemas y cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar.

d) Estilo pragmático

El estilo pragmático está basado en la experimentación activa y búsqueda de aplicaciones prácticas y explicaciones, son más inquisitivos. Va muy relacionado con el estilo activo, y el kinestésico. Se caracteriza por ser experimentador, práctico, directo, realista y técnico. Según Kolb: “Percibe la información de forma concreta y se procesa reflexivamente. Se aprende sintiendo (...) les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente” (Estilos de Aprendizaje: Tipos de Alumnos del Modelo de Kolb, 2005). Se podría decir, que a estos alumnos les gusta tomar decisiones y resolver problemas, aprenden mejor con actividades que relacionan la teoría y la práctica.

1.2. Aprender a aprender

Cuando se habla de aprender a aprender se está haciendo énfasis a procedimientos, el cual trata de dotar al estudiante de herramientas para aprender. Se comprende mejor la teoría del aprender a aprender, mediante este precepto chino, según Lao-Tsé, quien dijo:

Si das pescado a un hombre hambriento, lo nutres durante una jornada. Si le enseñas a pescar, los nutrirás toda la vida. Seguro que es más fácil y rápido darle pescado y más trabajoso y largo enseñarle a conseguirse el pescado por sus propios medios, pero se convertirá en un hombre independiente que podrá abastecerse a sí mismo y no tendrá que estar a expensas de la buena voluntad de los demás. (Álvarez, 2005)

Lo mismo sucede en la educación, es necesario proporcionar a los estudiantes por medio de la enseñanza, estrategias de aprendizaje para aprender a aprender. Una de las frases de Henry Brooks Adams dice: “Saben lo suficiente aquellos que saben cómo aprender” (Landsberger, 1996). Por tanto hay que prestar especial atención a la adquisición de estrategias de aprendizaje, para poder aprender a aprender. Carles Monereo considera que "Podemos aprender a aprender, es decir, a poner en marcha estrategias para adquirir conocimientos, gracias a la interacción con agentes que nos “ceden” sus estrategias mediante el proceso de manifestar las decisiones que toman cuando aprenden" (Monereo, 2005). El hecho de aplicar estrategias de estudio permite al estudiante aprender a aprender conocimientos o habilidades que le servirán durante y después de su proceso de escolaridad.

1.3.1. Procesamiento metacognitivo de la información

La metacognición es una de las manifestaciones más importantes del aprender a aprender, no basta con aprender procedimientos adecuados para saber, es imprescindible en el marco del aprender a aprender, es: “saber cómo estructuramos nuestros (sic) aprendizajes” (Flavel & Wohlwill, 1970). Según estudios de la psicología educativa, metacognición es la capacidad que uno tiene para auto regular el propio aprendizaje. Peronad lo considera como constructo definido genéricamente como “«cognición de la cognición» y cognición significa «conocimiento (acción y efecto de

conocer)» esta definición permite rescatar el hecho de que se trata de un proceso y de un producto” (Peronad, 1999). Es decir, planificar qué estrategias se utilizarán en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia transferir todo ello a una nueva actuación. Para los estilos de aprendizaje, es fundamental detectar diferentes estilos de aprendizaje para facilitar el procesamiento de la información a través de la metacognición.

2. Estrategias de estudio

Las estrategias son, en parte, promovidas por orientaciones psicopedagógicas como estrategias de aprendizaje. Estas son: “proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje” (Gonzales & Diaz). Por lo que, aprender a través de la toma consciente de decisiones facilita el aprendizaje. De este modo el estudiante no solo aprende a utilizar determinadas técnicas, sabe también: cuándo utilizarlos, porqué y en qué medida le favorecen la realización de estos. Las estrategias se consideran una guía de acciones y técnicas dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

2.1. Técnicas de aprendizaje

La técnica sin estrategia muere en sí misma, es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia si no hay calidad mínima ni dominio de la técnica utilizada. Las técnicas son actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden: subrayado, esquemas, realizar autoevaluaciones, entre otras. Todas estas pueden ser utilizadas de forma mecánica o comprensivamente, lo importante es considerar a la estrategia de estudio cuando se aplican estas técnicas de aprendizaje y no de memorización. Toda estrategia debe ir relacionada al estilo de aprendizaje para que las

técnicas tengan una dirección hacia una aprender efectivo y sean estas más provechosas. A continuación técnicas de estudio indispensables en toda estrategia de estudio.

a. El subrayado

El subrayado destaca las ideas principales, se facilita el estudio y el estudiante se motiva a seguir el proceso de lectura, presta más atención a estas ideas y reduce su tiempo al repasar el texto. Para realizar el subrayado “es necesario tener en cuenta la importancia del tema. Sólo se deben subrayar las ideas principales y fundamentales de cada tema” (Zamora, 1991). Para subrayar bien un texto. Se debe destacar las palabras e ideas claves y las frases más importantes. El subrayado al destacar lo más importante de un escrito, conseguirá una síntesis, un resumen, de las ideas principales y secundarias para facilitar su estudio. Esta estrategia también le es útil a los demás estilos, también es esencial para la aplicación de las demás estrategias de estudio.

b. Resumen

El resumen “consiste en la condensación selectiva de un texto (...) en sentido estricto cuando se emplean las mismas palabras del autor” (Tierno, 1998). Esto significa que el resumen es la recopilación de las ideas importantes de un texto, las cuales se extraen selectivamente a partir del subrayado. Según J. Vence existen dos tipos de resúmenes: “A. Resumen simple: Consiste en expresar en forma breve, las mismas ideas del autor sin que intervenga nuestra opinión. B. Resumen analítico: Este tipo de resumen se realiza cuando se ordenan sistemáticamente las ideas expresando nuestro punto de vista” (Vence, 1976). Así también, es una estrategia base para generar otras.

c. Síntesis

Saber leer es saber resumir, pero para sintetizar hay que analizar, y para ello, es a partir de un proceso de lectura y subrayado. Tierno B. (1998) considera que: “Se llama síntesis cuando el alumno (...) lo hace con sus propias palabras”. La síntesis es

comprender la lectura e interpretarla en sus propias palabras. Para ello es necesario comprender cada párrafo que se lee, la síntesis puede hacer que un párrafo se convierta en una frase comprensible y sencilla en propias palabras del que lo sintetiza.

d. Esquemas

No es una estrategia sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura. Por tanto, para elaborar un buen esquema es necesario: “Ordenar las ideas principales y secundarias; Representar gráficamente (...) Cada idea debe expresarse sintéticamente; La organización: partir siempre de la idea más importante y de ahí enlazar o encadenar todas las demás; Utilizar llaves, globos, flechas” (Tierno, 1998). M. Chicharro especifica tipos de esquemas el “Sistema de llaves o gráficos, consiste en un título, ideas principales y las secundarias, señalizadas con flechas o llaves, demostrando jerarquía entre las ideas; Esquema numérico o decimal (...) en este tipo de esquemas, las partes del texto se dividen y subdividen mediante números, ejemplo como el índice de un libro, también en jerarquía” (Chicharro, 1999). Es un esquema simplificado, sencillo y claro, Zamora (1991) considera que es beneficioso ya que “Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado”. Es muy útil para los estudiantes visuales en su proceso de estudio.

e. Cuadros sinópticos

Se llama cuadros sinópticos, porque viene de sinopsis, el cual es un “resumen de las ideas principales de un texto que esta presentado de forma analítica y organizados de una manera que evidencia la estructura interna del texto” (Tutoría Académica ITSON, 2007). Los cuadros sinópticos pueden presentarse por medio de llaves y tomar forma de diagramas o pueden estar compuestos por columnas a manera de tablas. Por otra parte, el cuadro sinóptico “es una variante del esquema que sobre todo se utilizará cuando existan datos muy concretos (...) para su plasmación se confecciona un cuadro con las entradas

que sean necesarias” (Zamora, 1991). Estos cuadros son conocidos también como esquemas, requiere del análisis, comprensión y selección de ideas importantes.

f. Cuadros comparativos

Así también, Zamora hace presente a los cuadros comparativos, porque: “es posible presentar de este modo varios textos que se pueden comparar entre sí” Cuando se va a realizar la comparación de textos a través de un cuadro lo primero que debe hacerse es tener una visión de cada texto y en segundo lugar determinar los criterios de análisis que se usan al comparar, estos criterios pueden variar y elegirse de acuerdo al objetivo propuesto o las ideas que se pretenden destacar, para ello nuevamente se recurre al subrayado como la identificación de las ideas importantes del texto.

g. Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales permiten transmitir con claridad mensajes conceptuales complejos y facilitar tanto el aprendizaje como la enseñanza. Su objetivo es “Leer el texto detenidamente para localizar su estructura conceptual; Localizar y subrayar (...) las ideas principales de un texto (...) representar relaciones entre conceptos en forma de proposiciones, los conceptos están incluidos en círculos, mientras que las relaciones entre ellos se explicitan mediante líneas que unen y tienen palabras asociadas que describen la relación que liga los conceptos” (Facultad de derecho y ciencias políticas, 2006). Ayuda a manejar conceptos y representaciones, para luego ordenar y jerarquizar la información estableciendo palabras nexo que relacionan ideas con otras.

h. Imágenes

Uno puede confeccionar sus propios materiales de estudio, de manera creativa, y sean estos llamativos e interesantes para los alumnos con este estilo, “Una imagen en el sentido de una división visible de las páginas, (...) se pueden utilizar rotuladores o

marcadores de texto” (Kleber, 2004) Pueden ser gráficas de representaciones teóricas, a manera de que se entienda en su proceso de elaboración y cuando él los observa.

i. Tomar apuntes

En el momento de escribir notas en libros o tomar apuntes en clase, se está realizando una estrategia “el saber tomar apuntes estimula a los estudiantes así como dirige y canaliza nuestro aprendizaje” (Zamora,1991). Cabe resaltar, que para su realización se apoya de estrategias de estudio auditivo y visual, el estudiante tiene que escuchar la explicación para luego tomar apuntes, esto implica escribir no importando el lugar, es así que se manifiestan las “Notas marginales: no hay que apiadarse de ellas pese a su nombre, todo lo contrario. Al hacer esa lectura comprensiva podemos escribir las cosas o ideas globales más significativas en los márgenes” (Consejería de Educación, 2009)

j. Fichas

Se considera que: “El sistema de fichas es más conveniente para redactar notas extraídas de una fuente o para percibir las ideas fundamentales sobre las bases de las notas de clase o del texto, con el fin de estudiar para los exámenes o de consolidar conocimientos” (Fallon, 1970). Es mejor escribir únicamente sobre una cara de la ficha, por facilidad a la hora de usarlas, “Para que el empleo de las fichas no corra peligro de convertirse en un caos, deben numerarse y naturalmente mantenerse ordenadas” (Tierno, 1998). Las fichas son realizadas en tarjetas de determinadas medidas, ya sea para estudiar y exponer con la finalidad de una cómoda manipulación.

k. Autoevaluaciones

El estudiante al elaborar las evaluaciones mediante un texto de estudio, está realizando un proceso de estudio, al responderlas de igual manera continúa estudiando.

Este documento de estudio se convierte en un resumen con preguntas de lo más importante, luego puede ser leído y estudiado de acuerdo a su estilo de aprendizaje.

2.2. Aprender a aprender en procesos de estudio

El aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos sino al aprendizaje de estrategias, técnicas y habilidades con las cuales se aprende la información dentro de un proceso de estudio. Asimismo, para aprender a aprender lo importante es el cómo se estudia. “Aprender es adquirir un conocimiento o habilidad y Estudiar es trabajar para aprender” (Kleber, 2004). Es decir, que el estudio es un proceso de aprendizaje, y cuando uno aprende es que ha adquirido un conocimiento o habilidad. “El estudio no garantiza el aprendizaje, pero no hay aprendizaje sin estudio o experiencia. (...) Se emplea habitualmente estudiar o aprender para referirse a lo mismo” (Sobrado, Cauce, & Rial). Esto implica que el estudio es un proceso de aprendizaje.

Para aprender se necesita un previo proceso de estudio apoyado de las estrategias, estas “se caracterizan por el uso reflexivo de los procedimientos que se utilizan para realizar una tarea. Siempre son conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” (Valle, Gonzales, Cuevas, Rodriguez, & Basp) Las estrategias se basan en el dominio de habilidades y técnicas de estudio, implica el control de la situación de aprendizaje, la consciencia de los propios procesos mentales, la metacognición y de los estilos de aprendizaje.

2.3. Saber estudiar

Se considera que: “Estudiar es, fundamentalmente, tratar de comprender algo de forma sistemática. No basta entender sólo algunas cosas de las que estudias; lo que hay que hacer es comprender todo lo que estudias o intentar comprenderlo siempre”

(Conocimientos web net, 2008) El proceso de estudio implica tener un propósito, elaborar una estrategia y revisar los logros y deficiencias. Es muy importante ser más activo en el proceso de aprender, es por ello la necesidad de organizar el aprendizaje. Cabe recalcar que “el aprendizaje (...) se trata de un proceso complejo, que también se ve influido por la disposición interna de cada uno y por los elementos externos” (Kleber, 2004). Saber estudiar implica disponer de orientaciones y condiciones necesarias para un proceso de estudio adecuado.

2.4. Motivación en procesos de estudio

Es necesario sentir motivación para repercutir a la verdadera voluntad de estudiar. El sabio Teller decía “Lo importante para triunfar en el estudio no es tener supermemoria o superinteligencia, sino tener un gran interés y entusiasmo para el estudio” (Salesman, 2003) Todo lo que se aprende, debe comprenderse que es útil para la vida, y para ello, la motivación debe estar presente antes, durante y después de adquirir los conocimientos o habilidades por medio del proceso de estudio.

Para estudiar hay que querer, el que quiere tener éxito en los estudios tiene que obrar en consecuencia y buscarlo continuamente. Asimismo, es necesario tener un estado de ánimo positivo, el convencimiento de que uno es capaz de lograr sus objetivos conduce al éxito. A menudo las cosas que se hacen con gusto resultan más fáciles de realizarlas. La atención que manifieste el estudiante en su proceso de estudio, será cultivado con la predisposición que tenga con respecto a lo que aprende, esto será a consecuencia de su motivación para aprender que se reflejará en un buen rendimiento escolar.

2.5. Comprensión lectora

Mialaret considera que la lectura comprensiva se da cuando el sujeto que estudia sabe leer, “saber leer es ser capaz de transformar el mensaje escrito en mensaje sonoro siguiendo unas leyes precisas; es comprender el contenido de dicho mensaje escrito; es ser capaz de juzgarlo y de apreciar su valor estético” (Tierno, 1998) . La lectura exige una actividad receptiva, interés, reflexión, crítica y diálogo. El autor considera la importancia de un proceso de lectura que facilite el estudio:

a) Intención. (...) b) Atención. (...) El estudiante debe cortar todas esas conexiones que le unen a otras cosas que no sean el libro. c) Comprensión (...) actitud reflexiva, activa y crítica (...) e) Expresión. (...) Saberse dar razón de lo leído, saberlo explicar a otros, es el certificado de que hemos sabido aprender”

Bárbara Kleber manifiesta que: “la lectura es irrenunciable a la hora de estudiar (...) Una buena parte de nuestro tiempo de estudio lo pasamos leyendo; de acuerdo con la estadística, aproximadamente una media de un 30% sobre el total. Por todas estas razones hay que tratar las técnicas de lectura” (Kleber, 2004). Para una comprensión lectora se considera eficaz una adecuada coordinación entre velocidad de lectura de un texto y comprensión del mismo, otra estrategia para mejorar la comprensión en la lectura es saber identificar las ideas importantes:

a) En primer lugar, hacer la prelectura del tema (...); b) Subrayar párrafo por párrafo, durante una segunda lectura, situando las ideas principales dentro del contexto general que hemos captado en la prelectura. c) Procurar que lo subrayado tenga sentido por sí mismo, a saber, que haya una conexión lógica entre las ideas destacadas en el subrayado. (Tierno, 1998)

En el momento de leer es importante atender e identificar los aspectos importantes, se debe organizar la información que uno quiere aprender y para ello es necesario “agrupar o clasificar la información con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre las distintas partes de la información” (Díaz & Hernández, 2005). En esto radica precisamente el valor de las estrategias de estudio, la efectividad de estas se darán si los estudiantes realmente leen comprensivamente la información relevante. Es por ello fundamental saber leer cuando se estudia, para que esto influya en sus aprendizajes y en un buen rendimiento escolar.

2.6. Estrategias de estudio según el sistema V.A.K.

Las estrategias utilizadas por los estudiantes de estos estilos necesariamente deberán hacer uso de las técnicas de aprendizaje mencionadas anteriormente, considerando que algunas son obligatoriamente parte de las estrategias de estudio presentadas a continuación, las cuales deben adecuarse a los respectivos estilos según el sistema VAK.

2.6.1. Estrategias para el estilo visual

La mayoría de las estrategias que serán detalladas a continuación, también responden a los estudiantes de estilo reflexivo y teórico resultándoles efectivos en sus procesos de estudio. Inevitablemente el estudiante de este estilo debe trabajar visualmente con las técnicas de aprendizaje que elabore.

a) Representaciones visuales para memorizar comprensivamente

Los estudiantes de este estilo canalizan mejor la información con las representaciones visuales, ante ello se le recomienda esta estrategia: “Cuando trate de recordar cosas, cierre sus ojos para obtener una "imagen" de la información para facilitar la memoria o utilice posters con información limitada para que usted pueda "imaginar" detalles y

conceptos” (Landsberger, Aprendizaje: Visual / Espacial, 1996). Esta estrategia es útil porque comprende mejor las representaciones visuales, puede elaborar escritos llamativos y pegarlos en un lugar vistoso.

b) Uso de marcadores fosforescentes

Es menester el uso de diferentes materiales para resaltar un texto “Busque fuentes alternativas de material visual cuando estudie” (Landsberger, Aprendizaje: Visual / Espacial, 1996). Considerando que el estudiante de este estilo es detallista cuando observa y estudia, le servirá de mucho el empleo de marcadores para resaltar y memorizar comprensivamente lo más importante del texto que estudia. Es así que las ayudas visuales y la asociación mental, contribuyen a la memorización comprensiva para estudiantes de este estilo de aprendizaje.

c) Observar lo subrayado para estudiar

Observar un texto subrayado es más interesante para los estudiantes con estilo visual, “Es más beneficioso el subrayado cuando se hace con dos colores (...). Es recomendable subrayar con rojo las ideas principales y con azul las ideas secundarias” (Vence, 1976). Este autor considera importante que el uso de colores ayuda al estudiante a distinguir las ideas, también se pueden hacer uso de “resaltadores” los cuales hay de diversos colores, y de igual manera el estudiante con estilo visual le será más beneficioso en el momento de comprender el texto, ya sea porque los colores llamen su atención, como la clasificación de las ideas con relación a los colores.

d) Repaso visual

El repaso sistemático de los apuntes ayudará al educando a estudiar los contenidos de manera repetitiva y con ello la información se transportará a la memoria. Kleber B. Considera necesario “leer los apuntes antes de acostarnos, es buen momento para las

visualmente, pues uno duerme con los pensamientos y uno sigue asimilando durante el descanso” (Kleber, 2004). Es decir que la permanencia de lo estudiado se logra mediante el repaso activo, dentro de esta estrategia puede utilizar las demás técnicas de aprendizaje con el objetivo de comprender el contenido, desde esa perspectiva su estrategia será muy beneficiosa. “La ventaja (...) es que te entran por los ojos. Muchas personas memorizan más fácilmente esquemas gráficos que pueden visualizar” (Euroresidentes Spain , 2007).

2.6.2. Estrategias para el estilo auditivo

Algunas estrategias que se harán referencia, también responden a los estudiantes reflexivos, teóricos, pragmáticos y activos, por las características que se relacionan con estos estilos de aprendizaje. Nuevamente es menester que el estudiante de este estilo deba trabajar las técnicas de aprendizaje adecuándolas al estilo respectivo.

a) Uso de grabadora y/o cintas de casetes

El uso de la grabadora y un cassette para grabar la lectura en voz alta de un texto de estudio, la explicación del profesor, de sus compañeros para luego re escuchar con la grabación “Para muchos campos temáticos se ofrecen cintas de casete (...) una cinta tiene la ventaja de que podemos detenerla en el momento que queramos, pudiendo repetir lo importante tantas veces como consideremos oportuno” (Kleber, 2004; Kleber, 2004). El mismo puede ser utilizado en diferentes momentos de estudio para repasar.

b) Discusión sobre contenidos con los demás

El alumno con este estilo aprende mejor escuchándose, pero también, escuchando a los demás. Es por ello que se considera estrategia al diálogo entre compañeros siempre y cuando, el agrupamiento de alumnos tenga una finalidad de aprendizaje, donde los

estudiantes puedan expresar ideas de un determinado tema. “El estudio en grupos es una experiencia enriquecedora, permite intercambiar opiniones (...) el estudio en grupo es más provechoso cuando previamente se prepara el tema a estudiar, convirtiéndose así en un complemento de estudio individual” (Vence, 1976). Esta estrategia es útil y característica para los estudiantes de este y de los estilos pragmático y activo ya que a estos estudiantes les gusta charlar las cosas con alguien o en un grupo, para escuchar y comprender mejor.

c) Poner ritmo a los temas de estudio

Esta estrategia precisa creatividad y saber relacionar, el estudiante puede ser capaz de inventar melodías y adecuar a ella el contenido que está estudiando, o simplemente, adecuarla a la de una canción que ya existe. Una vez realizada la adecuación sencillamente tendrá que leer repetidas veces cantándola y aprenderse la letra de su “nueva canción” cuya letra es el contenido que tiene que estudiar, para luego cantarla sin “ayuda memoria”. No obstante, esta estrategia precisa necesariamente que sea repetida en voz alta, esto es muy útil, así como dice Herman Hesse, “Todo se torna un poquito diferente en cuanto se lo dice en voz alta” (Landsberger, Pensando en voz alta y habla privada, 1996). Esta estrategia es factible cuando son temas cortos, el subrayado le ayudará a extraer ideas importantes del tema.

d) Pensar en voz alta

Pensar en voz alta es también llamado habla privada, otros estudiantes de estilo auditivo no necesitan de nadie alrededor para hablar en su proceso de estudio. “Lo que se dice refleja nuestros pensamientos, pero solo lo que es desconcertante, nuevo o desafiante” (Landsberger, Pensando en voz alta y habla privada, 1996). Es decir, que se suele omitir lo que ya se entiende. Esta estrategia de estudio será útil siempre y cuando manifieste ideas que quiera recordar y comprenderlas en su proceso de estudio.

2.6.3. Estrategias para el estilo Kinestésico

Los estudiantes de este estilo tienden a estar en constante movimiento, así también, estar en contacto con todo, es por eso que los estudiantes kinestésicos deben tomar en cuenta las técnicas de aprendizaje en sus estrategias de estudio, ya que estas son de aplicación manual y procedimental.

a) Estudio en movimiento

Caminar cuando lee textos de estudio, esto le ayudara en su concentración, todo movimiento le es útil “Si explicas las cosas gesticulando mucho y moviéndote de aquí para allá como si representaras una obra de teatro (...) tienes mucha facilidad para el lenguaje corporal” (Juanse, 2006) Estos aspectos le ayudaran a recordar con facilidad por el mismo hecho de ser kinestésico.

b) Aprender haciendo e involucrando a todos los sentidos

Comprendiendo que el estudiante de estilo kinestésico aprende mejor haciendo, así también, aprende cuando asocia funciones de sus demás sentidos, ya que todos se complementan en su proceso de aprendizaje. Es por ello recomendable que: “Involucre todos sus sentidos en el aprendizaje. Use un enfoque manual al construir o modelar cosas [sic] Use objetos concretos como material de aprendizaje Use sus manos para explicar cosas; su cuerpo para actuar [sic] situaciones.” (Zamora,1991).

c) Procedimientos

Esta estrategia implica realizar actividades manuales contribuirá en el proceso de estudio, considerando también, que su procedimiento táctil es muy necesario y trascendental en su proceso de aprendizaje, Según Zamora: “Sea pro-activo cuando escribe y hace las cosas”. Es decir, en el momento en que el estudiante elabora o sigue

un procedimiento con acciones y movimientos le será más significativo en el procesamiento de la información.

2.7. Estrategias de estudio según el modelo de Kolb

Los estudiantes de estos estilos inexcusablemente deberán hacer uso de técnicas de aprendizaje, las cuales deben adecuarse a los respectivos estilos según la rueda de Kolb.

2.7.1. Estrategias para estudiantes reflexivos

Estas estrategias están relacionadas de acuerdo a sus características con los estilos: visual, auditivo, kinestésico y teórico. A los estudiantes de estilo reflexivo les es muy característico estudiar un mapa conceptual o cualquier otra de las técnicas de aprendizaje, observando, analizando cada detalle. Estudian de manera precavida y analizan todas las implicaciones de cualquier característica.

a) Las cinco “R’s”

Este procedimiento, surge desde el momento en que uno toma apuntes para estudiar un determinado tema. Las cinco “R’s” consiste en “Registrar * Reducir * Recitar * Reflexionar * Revisar” (Landsberger, Tomar Apuntes en Clase, 1996). Es decir que esta estrategia está conformada con otras sub estrategias, para su desarrollo se recomienda que se registre datos necesarios de ubicación (fecha, materia entre otros); a partir de un trabajo mental, el estudiante piensa, es decir, analiza, reflexiona, comprende, sintetiza y luego ejecuta a través del registro, la repetición haciendo lectura, repasando y revisando el registro que ha elaborado en el procedimiento de esta estrategia de estudio.

b) Relaciones mentales

Les es más útil una estrategia de aprendizaje individual, donde el sujeto aprende mejor a partir de procesos internos donde la reflexión y el análisis priman en sus procesos cognitivos al momento de estudiar. Es así que en el repaso mental contribuye “a reflexionar sobre el material leído, estudiado u oído al profesor, y resumirlo mentalmente, reteniendo lo más importante” (Del Buey, Martín, Camarero, & Sáez, 2005). Para ello el estudiante reflexivo está atento a lo que observa y escucha. Los mapas mentales y las representaciones visuales contribuyen al aprendizaje, comprendidas a estas dos estrategias muy relacionadas al repaso mental, como formas de organizar ideas, imágenes, colores, palabras conectados unos con otros, con el fin de sintetizar, organizar y asociar la información.

c) Resumen en cinco preguntas

Todo resumen es a partir de las ideas importantes de un texto, así también, esta estrategia resolverá de manera reflexiva la recopilación de las ideas importantes de un contenido a estudiar. Las cinco preguntas que deben responder son: “¿De quién o de qué habla el texto? (...) ¿Dónde ocurre? (...) ¿Qué pasa al comienzo? (...) ¿Qué pasa al final? (...) ¿Porqué?” (Lalaleo, n.d.). Estas cinco preguntas sirven para rescatar lo más importante de una lectura, los estudiantes de este estilo de aprendizaje lo pueden hacer de manera individual, esta estrategia requerirá un esfuerzo mental, es decir, de análisis, comprensión e investigación a partir de un proceso de reflexión.

d) Lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI)

Para desarrollar esta estrategia de análisis se procede de la siguiente manera: “Escriba una idea (...) escribir lo negativo, positivo e interesante de la idea (...) tabule los resultados (...) tome una decisión frente a la idea expuesta” (Lalaleo, n.d.). Ante ello, es necesario valorar las ideas y demostrar sus características ya sean ideas buenas, malas o

interesantes, en la medida en que estas conduzcan a otras ideas. Para ello es necesario analizar cada idea que genere la persona que estudia con respecto a un contenido. El estudiante de este estilo puede procesar y comprender mejor la información cuando trabaja y analiza el contenido desde diferentes perspectivas.

e) Lluvia de ideas

Esta estrategia es muy peculiar, ya que tiene un carácter subjetivo, todo parte de las ideas previas del estudiante con respecto a un determinado tema, o para solucionar un problema. Lalaleo M. describe que: “Las ideas que se exponen no importa que parezcan ilógicas, excéntricas, o irrealizable, lo que importa es que las ideas (...) impulsen a formular otras lo más rápido posible. Posteriormente se valorarán”. Es así que, a partir de las ideas que se generen, se valorará de acuerdo a su importancia, es decir, después de un análisis minucioso se seleccionarán las ideas más próximas y coherentes a lo que trata el contenido, las demás serán modificadas o ignoradas.

2.7.2. Estrategias para estudiantes teóricos

Las estrategias desarrolladas a continuación también son recomendables a los demás estudiantes desde diferentes perspectivas de aplicación, de acuerdo a las características de sus propios estilos de aprendizaje. Este estilo de aprendizaje se caracteriza por realizar un estudio preciso de lo más relevante, analizan, sintetizan la información y piensan de forma secuencial, es decir, paso a paso.

a) Explorar, preguntar, leer, recitar y repasar (EPL2R)

Trata de una estrategia clásica pero efectiva, según estudios, ha dado buenos resultados a generaciones de estudiantes en Estados Unidos. El EPL2R significa: “EXPLORAR; PREGUNTAR; LEER; RECITAR; REPASAR” (Estudiantes.info, 2000) Esta estrategia es útil para todo proceso de estudio, la cuestión es seguir los pasos.

b) Metáforas

Pensar metafóricamente es interesante en el proceso de aprendizaje, más aún, para los estudiantes teóricos: “Una metáfora es una forma de expresión en la cual una palabra o frase que designa a un objeto o idea en particular es aplicada a otra palabra o frase para dar a entender alguna similitud entre ellas” (Métodos de Estudio, 2009). El estudiante puede descifrarlas a partir del análisis y precisión de la información, con apoyo de teorías y hechos con las que pueda comparar y fundamentar, también es un proceso de búsqueda y objetividad.

c) Paráfrasis

El estudiante restablece ideas del autor con las propias: “En la medida en que los estudiantes parafraseen o restablezcan las ideas, definiciones o ejemplos, el recuerdo mejora. Se basan en el uso de nuevas definiciones, nuevos ejemplos y composición de frases” (Del Buey, Martín, Camarero, & Sáez, 2005). Es decir, que el estudiante que lee una idea, luego la transforma en sus propias palabras de manera más clara y precisa, sin que pierda el sentido de la idea o frase original. Esto implica generar una idea parecida a la original desde un punto de vista, sin perder el sentido de la idea generadora.

d) Las cinco preguntas claves

Se trata de preguntas ubicadas en una tabla, en cada columna se ubica una de las preguntas, y se responde con el texto que se estudia. Esta estrategia es muy útil si la respuesta es clara y precisa con respecto a la pregunta. Según M. Lalaleo las preguntas claves son: “¿Quién?, ¿Qué? ¿Cuándo?, ¿Por qué? Y ¿Dónde?” (Lalaleo, n.d.) . Este tipo de estrategia se debe acomodar de acuerdo al texto que se estudia, a manera de representar aspectos importantes de la lectura. De igual manera, esta estrategia responde a las características del estudiante del estilo reflexivo.

2.7.3. Estrategias para estudiantes activos

El estudiante aprenden como atleta activo, su aprendizaje depende de su esfuerzo y constante actividad, muy en relación a características de los kinestésicos, los mismos pueden emplear mismas estrategias, y necesariamente las técnicas de aprendizaje.

a) Debates

Armando una actividad de estudio entre compañeros, podrían generar un pequeño debate de las respuestas de un examen que ellos mismos hayan elaborado. El estudio entre pares es beneficioso para los estudiantes, ya sea en debates o grupos de discusión. Estas actividades que ellos armen los pueden hacer a partir de estrategias trabajadas en conjunto, a manera de hacer más significativo el proceso de aprendizaje.

b) Dinámicas

A partir de las interacciones entre compañeros y con el dinamismo de la actividad le será más fácil procesar la información, aprenderá también de los demás “trabajar en grupos implica valores compartidos y/o aprendidos, recursos y maneras de hacer las cosas. Los grupos eficaces aprenden a conseguir resultados asociando estos factores. (...) La interacción dentro del grupo tiene su base en el respeto y estímulo mutual” (Landsberger, Estudiar en Grupos, 1996). Los estudiantes aprenden mejor haciendo, pero también, relacionándose con los demás, es decir, que les gusta trabajar rodeados de gente, más aun, cuando las personas de su alrededor también están en constante actividad, considerando necesariamente los fines de estudio, porque las dinámicas son procesos de juegos con un sentido temático.

2.7.4. Estrategias para estudiantes pragmáticos

Los estudiantes de este estilo de aprendizaje son más prácticos, utilizan la información de manera aplicable y les gusta resolver problemas, también le será muy útil emplear las técnicas de aprendizaje dentro de sus estrategias.

a) Aprender a explorar, probar y experimentar

Es necesario que los conocimientos adquiridos no se queden en pura teoría, un precepto chino recomienda como aprender a aprender desde la perspectiva de este estilo de aprendizaje “si lo veo, puedo tal vez recordarlo; si lo veo y lo escucho, seguramente podrá serme de alguna utilidad, pero si lo veo, lo oigo y lo hago, jamás podré olvidarlo” (Facultad de derecho y ciencias políticas, 2006)

b) Búsqueda de indicios

El alumno investiga, pero en este proceso predice y clarifica sus ideas para aprender mejor “La predicción incluye la adivinación por parte del estudiante del contenido que va a seguir, preguntas que pueden ser hechas en los exámenes y la formación de hipótesis sobre las intenciones del profesor y del autor del texto. La clarificación se realiza cuando el material es confuso y es adecuada en problemas interpretativos referidos al texto” (Lalaleo, n.d.). El estudiante predice y verifica los datos que ha encontrado a partir de sus investigaciones, este proceso permite al estudiante investigar lo que desea aprender, desde una perspectiva reflexiva. Sin embargo, es necesario recalcar que la relación o asociación de los conocimientos nuevos con los previos.

c) Formular preguntas

Esta estrategia de diseñar preguntas ayuda que el estudiante aclare sus dudas, en el momento de formular las preguntas se referirá concretamente a lo que quiere aprender.

Para llevar a cabo esta estrategia es necesario que indague e investigue haciendo preguntas a los profesores, consultando libros o haciendo uso del Internet con fines investigativos “Estas cuestiones podrán ser resueltas bien por el profesor, bien por nuestros propios compañeros. De lo que se trata es que no haya dudas en nuestra cabeza en cuanto al tema que estudiamos” (Universia, n.d.). Por ello es importante incentivar a los estudiantes a realizar preguntas como aspecto útil para resolver problemas.

3. Orientaciones para el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje

La organización de un plan de estudio es imprescindible, el estudiante debe tomar un tiempo necesario para elaborar su plan de trabajo con tranquilidad y reflexión, se debe dividir el aprendizaje por tiempos, se fijan mejor los contenidos y la retención es mayor, por ello el estudiante se organizará mejor y podrá repartir convenientemente su tiempo de estudio. Este y otros aspectos son convenientes en un proceso de estudio.

3.1. La variación de estrategias y contenidos de aprendizaje

Para mantener la concentración es fundamental estudiar de la manera más variada posible “No hacer otra cosa más que leer durante todo el día (...) demuestra desde luego un enorme empeño, pero resulta poco efectivo” .Por eso, lo mejor es organizar el estudio, decidir cuándo se estudia cada materia y cómo, esto implica variar las estrategias de aprendizaje, inclusive, es mejor combinar distintas formas de aprender a aprender. “Por ejemplo tenemos que estudiar un capítulo en un manual (...) será mejor ir tomando algunas notas durante la lectura, es decir, combinar los métodos de lectura y escritura” (Kleber, 2004). Esto para mantener la concentración.

Las estrategias de estudio no deben contemplarse como una instrucción de actuación ya que no todos los estudiantes se adaptan, no se quiere encasillar a los estudiantes a un estilo de aprendizaje, se considera que el alumno tiene diferentes estilos de aprendizaje, donde unos estilos predominan más que otros, la cuestión es que utilice estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje que lo caractericen.

3.2. Condiciones estratégicas para un estudio adecuado

Utilizar estrategias de estudio requiere de un proceso y factores que condicionan el aprendizaje, por tanto todo proceso o estrategia de estudio requiere condiciones externas e internas para lograr los objetivos de aprendizaje.

3.2.1. Condiciones internas

Así también, la salud física como mental son factores fundamentales para lograr un buen rendimiento escolar. Vence considera que para una buena salud física el estudiante debe tomar en cuenta los siguientes aspectos: “Una alimentación a base de comidas sanas; Practicar ejercicios físicos diariamente; Dormir un promedio de 8 horas diarias; Evitar estudiar a continuación de las comidas; Consultar a un médico en caso de problemas de salud” (Vence, 1976).

Así también, Tierno B. considera que el estudiante debe evitar cualquier tensión muscular, señal evidente de preocupación y ansiedad “es muy conveniente hacer suaves ejercicios: estiramiento general del cuerpo (...) Hemos de vigilar el buen funcionamiento de los órganos de los sentidos, en especial el de la vista y el del oído, que son imprescindibles para el trabajo intelectual” (Tierno, 1998). Cuando se trata de salud psicológica, es menester preocuparse en la situación del estudiante, el mismo autor establece que: “el alumno psíquicamente sano posee un buen nivel de autoestima, se

siente con fuerzas suficientes para llevar a feliz término lo que emprende, y es consciente de sus propias capacidades, actuando con confianza en sí mismo”. Es por ello que este aspecto influye directamente en su rendimiento por su predisposición.

La actividad intelectual debe rodearse de un ambiente propicio y ser potenciada y cuidada con esmero, para ello es necesario adecuar los tiempos de estudio y dar lugar a recesos para evitar la fatiga mental, ya que la capacidad de rendimiento no es la misma en todo momento, estos son aspectos importantes sobre las condiciones internas.

3.2.2. Condiciones externas

Los muebles y el lugar de estudio también son requerimiento para llevar a cabo un proceso de estudio “Estudie donde reine el silencio (...) en un lugar bien iluminado (...) donde la temperatura sea cómoda” (Fallon, 1970) Así también, con respecto a “la mejor luz para estudiar es la natural, cuando se estudia con luz artificial ésta debe ser clara. Una buena colocación al estudiar con luz artificial, evita las sombras molestas (...) la temperatura ideal es aquella en la que no se siente frío ni calor” (Vence, 1976).

La silla es el mueble usual donde el estudiante permanecerá varias horas y sí importa en el proceso de estudio. Fallon aconseja “Siéntese en una silla de respaldo recto, frente a un escritorio o una mesa. Si se recuesta o se acomoda en un sillón muy mullido, se relajará excesivamente y no podrá estudiar bien”. También puede ser necesario contar con una estantería próxima a la mesa “son necesarias para que el alumno tenga al alcance de la mano (...) todo el material habitual de consulta” (Tierno, 1998). Esto para que no se distraiga con excusa de no tener el material de estudio listo. En el proceso de estudio el estudiante debe tener listo todos los materiales. Fallon sugiere: “Considere con serenidad qué materiales será necesario estudiar”. Es fundamental el orden para estudiar tranquilo, al menos el escritorio debe estar con lo necesario para la materia que se

estudia, esto es para que uno no se distraiga, cuando hace falta algún material específico y necesario para proceder al estudio.

4. El trabajo docente

Otro factor externo podría ser el docente y las estrategias de enseñanza que maneja, comprendiendo que su función central es orientar la actividad mental constructivista de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a sus diferentes procesos de aprendizaje, esto siempre y cuando dirija su trabajo docente hacia la satisfacción de sus necesidades, del cómo aprenden mejor sus educandos. Porier considera que “No se puede en verdad instruir a nadie, sino simplemente ayudarle a instruirse él mismo” (Porier, 1979). Es así que proporcionando estrategias del cómo aprender a aprender, el profesor, también está enseñando al estudiante a ser responsable de sus propios aprendizajes.

4.1. Estrategias de enseñanza acorde a los estilos de aprendizaje

Dentro de la línea curricular se recomienda usar el enfoque constructivista y metacognitivo para los estudiantes, a fin de facilitar a los diferentes procesos de aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, también se toma en cuenta que los profesores de los sistemas educativos actuales manejan las mismas estrategias de enseñanza para todos sus estudiantes debido a diferentes factores como ser el tiempo, la cantidad de estudiantes entre otros. No obstante el docente debe adecuar e innovar sus estrategias de enseñanza acorde a los estilos de aprendizaje de sus alumnos.

4.1.1. Estrategias para impartir contenidos

Es importante desarrollar líneas metodológicas específicas acorde a los estilos de aprendizaje, que guíen las actividades de estudio de los estudiantes, en consonancia con la importancia que tienen los contenidos como los procesos de aprendizaje. El docente también debe suministrar a sus estudiantes estrategias de estudio acorde a sus estilos de aprendizaje, con ello estará facilitando sus procesos de aprender a aprender.

El profesor tiene que estimular y aplicar su facultad creativa para innovar sus estrategias de enseñanza acorde a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, para ello también precisa de organización, en diferentes momentos puede adecuar estrategias de enseñanza mediante el uso de diferentes materiales lúdicos y recursos, ya sean para los visuales, teóricos y reflexivos (papelógrafos, pizarra, retroproyectora, tv y videos, data show, entre otros) para los auditivos también reflexivos y teóricos (explicaciones orales, radio y cassetts, tv, entre otras) para los kinestésicos, activos y pragmáticos (talleres manuales, teatralización, dinámicas, experimentaciones, trabajos en duplas y en grupo, debates, entre otros). “Las variadas estrategias de enseñanza dependen de las actividades, los recursos y materiales de apoyo, pero fundamentalmente depende del conocimiento que posee el profesor sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos” (Landsberger, Aprendizaje: Visual / Espacial, 1996). Esto también implica conocer las características de los estilos, con la finalidad de adecuar a las estrategias de enseñanza y para motivar y responder adecuadamente a los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.1.2. Estrategias de motivación acorde a los estilos

Los educadores necesitan contar con los recursos para "motivar a aprender", incentivando a lograr un buen desempeño y satisfacción en su labor estudiantil, Porier afirma que “La relación con el profesor, que impone trabajo y disciplina, aparece como particularmente rica en consecuencias educativas, benéficas o perturbadoras, según los casos”. Siendo así, el profesor debe conocer al alumno para comprender sus expectativas en cuanto a su educación, y en cómo él aprende y está aprendiendo, mediante este conocimiento se puede generar motivación en los alumnos durante el desarrollo de una estrategia de enseñanza adecuada a ellos.

Es mantener la motivación en los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, considerando que: “Los alumnos no disponen por igual medios ni reaccionan de la misma manera” (Porier, 1979). Para ello, el profesor debe variar sus estilos de enseñanza acorde a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes. Esto lo puede lograr a partir de una organización metodológica activa y teórica.

4.2. Evaluación acorde a los estilos de aprendizaje

El proceso de evaluación implica muchos aspectos a valorar desde una perspectiva holística, “El profesor no sólo debe evaluar al final del proceso de aprendizaje, la asimilación de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, sino que, a lo largo del curso, debe proponer con cierta periodicidad actividades, de carácter evaluable” (Licona, 2009). Esto implica dar diferentes circunstancias evaluativas para dar oportunidad a los diferentes estilos de aprendizaje, los cuales faciliten la asimilación y el desarrollo progresivo de los contenidos y de las competencias que deben alcanzarse, respectivamente, de esta forma la evaluación se

convierte en continua y progresiva, y el profesor puede realizar un mayor y mejor seguimiento del progreso en el aprendizaje de sus estudiantes, ya que permite la valoración integral de sus diferentes circunstancias.

La evaluación sólo cobrará sentido si, a partir de ella, el alumno puede de manera activa y consciente revisar y mejorar su propio proceso de aprendizaje, el profesor debe elaborar diferentes parámetros de evaluación para medir el progreso escolar de los estudiantes, los mismos que manifiestan diferentes estilos de aprendizaje “El docente es el profesional de la educación capacitado para tomar decisiones. Es, quien debe optar, juzgar y evaluar, el qué, el para qué, el cómo, el dónde, el cuándo de cada uno de sus actos relacionados con su tarea de educar” (Porier, 1979; Porier, 1979). La evaluación es un instrumento que provee retroalimentación tanto al docente como al alumno, permite modificar aspectos relacionados con la planificación y con el proceso de aprendizaje.

4.2.1. El profesor investigador

El proceso de enseñanza aprendizaje reposa sobre el contacto maestro – alumno, y este no es posible sin las actitudes y los procedimientos que proporcionan la psicología que el maestro debería utilizar. Muchas veces el profesor juega un rol de investigador educativo de forma consciente o inconsciente, es el “profesor – psicólogo”, capaz de estudiar a sus alumnos mediante test u observaciones psicológica objetiva y rigurosa, el profesor, según Porier, debe “ante todo ser observador, pero observador subjetivo e imparcial, capaz de prescindir al máximo de su propia subjetividad (...) está, pues, en parte, preparado para la observación objetiva”. Estas son técnicas evaluativas de la pedagogía experimental, asimismo, la experiencia de los profesores es necesaria para observar, anotar y evaluar, con una aproximación satisfactoria de características peculiares de los alumnos y sus estilos de aprendizaje.

4.3. Importancia de las tutorías

Así también, desde diferentes perspectivas pedagógicas, “al docente se le ha asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo” (Díaz & Hernández, 2005). Hoy en día se considera a una persona que recibe todas estas funciones y es el tutor, quien debe intervenir en las relaciones alumno - profesor, no sólo una relación de carácter académico y de transmisión de conocimientos, sino algo mucho más directo y profundo. Según Díaz y Hernández (1999) consideran que el rol del tutor o asesor de curso consiste “en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda y guía pedagógica ajustada a la competencia individual de cada estudiante”. Esta función exige herramientas que permitan al tutor incentivar la autonomía y el autocontrol de los estudiantes sobre sus propios procesos de aprendizaje.

Parte II: Marco Conceptual

1. El comportamiento en la adolescencia

La palabra adolescencia proviene de un “término latino que significa “crecer”, padecer, “sufrir”, ir creciendo para convertirse en adulto” (Diccionario de Pedagogía III, 1980). Esta etapa de la adolescencia implica un período de crisis entendido como proceso de cambio a través del cual el joven alcanza la autonomía psicológica y se inserta en el medio social, sin la mediatización de la familia. Quiroga, S. divide la adolescencia en tres momentos:

Adolescencia temprana (entre 13 y 15 años), en la que se suelen intensificar las conductas rebeldes y el mal desempeño escolar; Adolescencia media (entre 15 y 18 años), donde ubica los primeros noviazgos y la formación de grupos de pares; y la Adolescencia tardía (entre 18 y 28 años), que es el tiempo de resolución de las problemáticas que conducirán al adolescente hacia la adultez. (Quiroga, 1999)

Ciertamente, no es necesario que los psicólogos repitan constantemente que los adolescentes son organismos muy complicados, pero su complicación no sorprende sino hasta que se empieza a pensar en todos los motivos que afectan en su conducta, por ello “la adolescencia es una edad cerrada incluso secreta, que elude las preguntas y que nos da respuestas sujetas a la duda; también es una edad cambiante, en la que el comportamiento puede desconcertar al observador más avisado” (Debesse, 1977). Ciertas características importantes dentro de esta etapa determinan el comportamiento en el ámbito escolar, influyen la inteligencia, la personalidad, el estado de salud, así también la situación en la que se encuentra, todo ello determinan el comportamiento.

2. Proceso enseñanza - aprendizaje

La enseñanza tiene gran incidencia en el proceso de aprendizaje del estudiante, por esta situación se considera importante el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del sistema educativo. Enseñanza viene del hebreo “Docere = instruir, transmitir, inculcar, capacitar (...) en griego Didaskalia = adoctrinar, dogmatizar (...)” (Diccionario de Pedagogía III, 1980). Ambas definiciones interpretan como al sistema y método de dar instrucción y transmitir conocimientos. Sin embargo, Alcócer manifiesta que la enseñanza es “el proceso por el cual manipulamos deliberadamente el entorno de un individuo a fin de capacitarlo para emitir respuestas concretas y esperadas” (Alcócer, 1998). Esta concepción implica que debe existir una predisposición para enseñar por parte del maestro.



Fuente: Elaboración propia

Dentro de este proceso, también el estudiante debe mostrar su disposición para aprender, el aprendizaje que aborda este proceso se refiere a un “proceso que ocurre cuando se producen cambios en el conocimiento cognitivo y la conducta como resultado de la práctica” (Diccionario de Pedagogía III, 1980). Corroborando a este concepto, se

define también a la capacidad de almacenar la información en la memoria y ponerla en práctica produciendo cambios en el pensamiento como en la conducta, considerante a este cambio como durable, transferible y flexible a los cambios.

2.1. La evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Ander-Egg afirma que la evaluación es: “el juicio educativo y calificación que se da sobre una persona o situación basándose en una evidencia constante” (Ander-egg, 1997). La evaluación se realiza generalmente para obtener una información relevante sobre actividades que se realizan, que la simple y puntual referencia de los papeles escritos en el momento del examen.

Clifford afirma que evaluación es la “realización de juicios de valor sobre una determinada información con referencia a criterios o estándar; proceso por el que se juzga la actuación o el avance hacia la consecución de una meta; proceso de recogida de datos sobre el éxito o el fracaso de un individuo o de un grupo” (Clifford, 1987). Ante esta consideración se debe resaltar que para toda evaluación son necesarios los criterios y bajo esas premisas dar juicio de valor al rendimiento de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las evaluaciones a las que se refiere implican a la importancia de la evaluación que se realiza durante y después del proceso de enseñanza – aprendizaje, y esto, es importante porque a través de este se dará énfasis al reforzamiento de las debilidades de los estudiantes y se puedan potenciar sus fortalezas. R. Fernández considera que, en general, “la evaluación del conocimiento y su adquisición debe tener las siguientes características: continua, personalizada, formativa y sistemática” (Fernández R. , 1998). Sin embargo, corroborando a estas características de la evaluación, es necesario recalcar

la reflexión del proceso de aprendizaje, el mismo que ya tiene desarrollado nuevos aprendizajes que está desarrollando y que ya ha desarrollado el estudiante.

En este trabajo de investigación se da prioridad al proceso de evaluación para poder detectar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes dentro de la evaluación diagnóstica, y luego, a partir de esa referencia suministrar estrategias de estudio y puedan ser estas aplicadas en su proceso de aprendizaje, después de ello evaluar sus progresos en dichos procesos considerando que la evaluación juega un papel importante.

3. Rendimiento escolar

La educación escolarizada es un hecho intencionado, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. “En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar” (Kerlinger, 1988). Este aspecto es la parte más dinámica del que hacer educativo por parte de la comunidad educativa. “El problema del rendimiento escolar se resolverá científicamente cuando se halle la relación existente entre el trabajo realizado por los alumnos y sus resultados” (Diccionario de Pedagogía III, 1980). Esto quiere decir, que el rendimiento escolar está íntimamente relacionado con el logro de los objetivos de aprendizaje, de modo tal que aprendizaje será un elemento importante.

El rendimiento escolar proviene “Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela”. El rendimiento escolar es consecuencia de diferentes factores, se debe a la inteligencia, factores ambientales como la familia y el ambiente escolar, Pizarro lo entiende “como medida de las capacidades respondientes o indicativa que

manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (Pizarro, 1985). Él desde una perspectiva propia del estudiante, define el rendimiento como una capacidad de responder a estímulos educativos pre-establecidos.

El rendimiento escolar se convierte en la medición para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Según García y Palacios concluyen que el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. (García & Palacios, 1991)

Con todo ello el rendimiento escolar es considerado indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo debe estar al tanto de que este indicador se muestre satisfactorio.

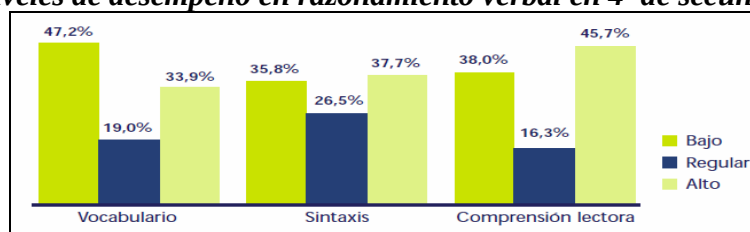
Parte III: Marco Legal

Desde una perspectiva legal, a continuación se describen aspectos como el rendimiento escolar, estrategias de estudio y estilos de aprendizaje, los cuales son partes del proceso educativo de los estudiantes, manifestados en documentos del Ministerio de Educación, los mismos que están en relación a la propuesta investigativa que enmarca la presente.

1. El rendimiento escolar en documentos del Ministerio de Educación

Según documentos del Ministerio de Educación, se establece que el rendimiento escolar es un factor preocupante para los establecimientos educativos ya que demuestra calidad en los procesos de aprendizaje que brindan a sus estudiantes. En primaria inferior, todavía existe un deficiente proceso de formación en lenguaje ya que no alcanzan a comprender explícitamente textos no verbales y verbales. Así también, estadísticos muestran los resultados de pruebas de aptitud académica en cuarto de secundaria como se muestra en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 5
Bolivia: Niveles de desempeño en razonamiento verbal en 4° de secundaria (2001)



Fuente: La Educación en Bolivia Indicadores, Cifras y Resultados (2004)

En este gráfico se muestra los niveles de desempeño sobre pruebas de aptitud académica que se realizaron a 4° de secundaria en Lenguaje, evalúan el uso de vocabulario, sintaxis y comprensión lectora “Los resultados de la Prueba de Aptitud Académica 2001 muestran que sólo cerca de un tercio de los jóvenes tiene un nivel alto

en vocabulario y en sintaxis, y un poco menos de la mitad en comprensión de lectura, lo que muestra todavía deficiencias en Lenguaje” (La Educación en Bolivia Indicadores, Cifras y Resultados, 2004). Los factores asociados a bajos rendimientos escolares de los estudiantes que terminan la secundaria son “características personales de los jóvenes, los aspectos vinculados a condiciones estructurales de tipo familiar y social, la visión futura a la que se enfrentan los egresados (...) y factores asociados al proceso de enseñanza y aprendizaje”. Estos últimos aspectos son los que resaltan en este trabajo de investigación, la necesidad de un proceso de aprendizaje adecuado, que deben adquirir los estudiantes por medio de la enseñanza durante la primaria y secundaria.

2. Importancia de los aprendizajes según la Reforma Educativa

Está estipulado en la Reforma Educativa, dentro de los fines “Desarrollar capacidades y competencias, comenzando por la comprensión del lenguaje y expresión del pensamiento a través de la lectura y escritura (...) como bases del aprendizaje progresivo para el desarrollo del conocimiento” (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 1994). Son aspectos importantes de considerar, en todo proceso de estudio se quiere obtener un desarrollo en habilidades de lecto-escritura para una comprensión más profunda de lo que se estudia. Para ello, esta propuesta investigativa da a conocer las estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje, para que la aplicación de estas sea efectiva en la adquisición de aprendizajes, y por ende, estos recaigan en un buen rendimiento escolar. La Reforma Educativa propone “que el sistema educativo debe satisfacer las necesidades de aprendizaje de los educandos”. A partir de este argumento, se confirma la necesidad de dar prioridad a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, considerando también, la importancia de conocer las diferentes formas de aprender que tienen, y a partir de ello satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

3. El proceso educativo de los estudiantes según la Ley de Educación “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”

Según la Comisión Nacional de la Nueva Ley Educativa Boliviana, considera que la educación es muy importante en la formación de todo individuo y esta nueva ley tiene como objetivo “Atender las necesidades de formación, desarrollando las potencialidades y capacidades (...) intelectuales”. Considerando que todo estudiante, como protagonista de la educación tiene diferentes potencialidades y debilidades, la siguiente investigación propone cultivar estas potencialidades identificando previamente cuáles son las habilidades, para trabajarlas y en lo posterior fortalecer sus potencialidades y capacidades.

Dentro de esta ley, la estructura de organización curricular estipula que “Contribuye y fortalece al desarrollo equilibrado de todas las capacidades y potencialidades del educando” (Comisión Nacional de la Nueva Ley Educativa Boliviana, 2006). Mediante esto se confirma la necesidad de dar prioridad a los procesos de aprendizaje a partir de sus capacidades, considerando también, la importancia de conocer las diferentes formas de aprender para fortalecer sus potencialidades y satisfacer sus necesidades de cómo aprender.

Parte IV: Marco Histórico

La investigación se realizó en el Colegio “La Salle” turno tarde, se ha elegido a esta institución educativa por el acceso y disponibilidad que brindó a la realización de la presente. El colegio manifiesta referentes históricos de su misión educativa en los tantos centros Lasallistas del mundo, anuncia también los principios básicos que identifican a una educación cristiana, y esboza la pedagogía que desarrolla en el Colegio “La Salle” de la ciudad de La Paz.

1. El inicio del Colegio “La Salle” en La Paz – Bolivia

En un principio instituto Lasallista, llegó a Bolivia al cumplirse los 200 años de la santa muerte de San Juan Bautista de La Salle. “En 1920 los hermanos de La Salle de Chile abren obras en Bolivia, donde los colegios pagados ponen enseñanza nocturna gratuita en La Paz, Cochabamba, Oruro y Tarija, además de atender escuelas gratuitas” (Colegio La Salle. La Paz, 2009). El colegio en ese entonces estaba por consolidarse, todavía en 1921 seguía sin tener un lugar estable, la escuela se traslada al Colegio San Calixto, según el sitio web del colegio, establece que desde: “(...) 1923 continua sus labores escolares en el antiguo Hospital de Mujeres, de la calle Loayza/Mercado, donde ha sido conocido por todos los paceños durante sesenta años: ya sea en el vetusto edificio, ya sea en el actual (hoy facultad de derecho)”. Durante 60 años estuvo sin un lugar estable mientras se esperaba la construcción de donde ahora está el colegio, desde 1983 el colegio se halla ubicado al Sur de la Ciudad, en La Florida.

1.1. Colegio “La Salle” Turno tarde

El Colegio “La Salle” Turno tarde establece que el sistema educativo que desarrolla el colegio tiene la característica de un estilo personal, social y de excelencia que son los

pilares fundamentales sobre los que descansa toda la filosofía del colegio (...), así mismo la Reforma Educativa se presenta tímidamente en el Nivel Secundario. Este punto fue concebido (A. Flores, entrevista personal, 22 de abril de 2009). El colegio tiene sus funciones únicamente en el nivel secundario, las mismas se desarrollan en el turno tarde de lunes a viernes y los sábados en el turno mañana. En la entrevista realizada al Director del colegio “La Salle” turno tarde, quien dio a entender que: “El Colegio “La Salle” es de convenio, por las autoridades del Gobierno y por la institución religiosa que La Salle representa” Con estos argumentos se puede definir que el Colegio se encuentra en un punto intermedio de ser fiscal y particular.

1.1.1. Filosofía educativa

Se considera muy certeramente que el Colegio “La Salle”, turno tarde, tiene alguna influencia de la misma filosofía educativa desarrollada en el colegio del turno mañana, comprendiendo que sus funciones son en el nivel de secundaria. Es por eso que el objetivo de este nivel es el siguiente: “Desarrollar habilidades intelectuales del pensamiento lógico, científico, crítico y creativo a través de todas y cada una de las actividades curriculares” (Colegio La Salle. La Paz, 2009). Es relevante considerar que el Colegio “La Salle” tiene muy inserto la formación en valores tanto cristianos como éticos y de moral.

Según el Director del establecimiento “estamos en la línea del constructivismo, aunque no exclusivamente, pues la educación de las nuevas generaciones nunca podrá prescindir de la experiencia decantada por la tradición y de la realidad que imponen la psicología evolutiva, la idiosincrasia y las circunstancias de cada alumno”. Ante este comentario, queda claro que toda línea de trabajo educativo debe tener a disposición las condiciones y la voluntad de cada estudiante, solo así se podrá demostrar un buen rendimiento escolar y la adquisición de aprendizajes.

Capítulo III

MARCO PRÁCTICO

3.1. Características de la investigación

La presente investigación es un estudio correlacional explicativo, debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, en vista que “los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretenden ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos para después analizar la correlación” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1994). Al ser correlacional explicativo, implica a una investigación explicativa y esta “tiene como objetivo encontrar las relaciones causa efecto que se dan entre los hechos que se relacionan con el objeto de la investigación” (Mejía, 2005). Las variables que se emplean en este trabajo se correlacionan en el proceso de detección de los estilos de aprendizaje y la aplicación de diferentes estrategias de estudio de acuerdo a los estilos, esta correlación de variables explicará en qué medida puede influenciar la detección de los estilos de aprendizaje en los estudiantes al usar adecuadas estrategias de estudio.

Comprendiendo la dirección en la cual se enmarca este trabajo de investigación se establece que es evaluativa, ya que realiza un seguimiento constante de las repercusiones en el rendimiento académico de los estudiantes a través del uso de las estrategias de estudio. Clifford afirma que evaluación es la “realización de juicios de valor sobre una determinada información con referencia a criterios o estándar; proceso por el que se juzga la actuación o el avance hacia la consecución de una meta; proceso de recogida de datos sobre el éxito o el fracaso de un individuo o de un grupo” (Clifford, 1987). Es así, que la investigación evaluativa está asociada con la valoración y la emisión de juicios de valor que se manifiestan durante y después de la intervención investigativa.

3.1.1. Método

Observando la complejidad del estudio de esta investigación se utilizaran métodos necesarios para obtener la información debida, uno de los métodos utilizados es el inductivo, a partir de un seguimiento en cada evaluación se obtendrán una consideración general del cómo ha repercutido el uso de las estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje, en el rendimiento escolar de los estudiantes. Otro método utilizado es el analítico, este “distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de sus elementos por separado (...) analizar significa observar y penetrar en cada una de las partes de un objeto que se considera unidad” (Métodos de investigación, 2008). Comprendiendo que esta investigación identifica las partes de un todo, reflejados estos en los resultados obtenidos, revisando así la información conseguida parte por parte para hacerla más precisa y relevante, la cual fundamenta la comprobación de la hipótesis. Otro aspecto a detallar es que este método hizo que se revise toda documentación o libros para que toda referencia sea acorde a lo requerido.

Considerando estas características, se recurrió a utilizar el método sintético este “Consiste en reunir los diversos elementos que se habían analizado anteriormente (...) La síntesis es indispensable en cuanto reúne esos elementos y produce nuevos juicios, criterios, tesis y argumentación” (Métodos de investigación, 2008). En este trabajo los métodos sintético y analítico se complementan mutuamente para la realización del mismo, una vez analizadas las evaluaciones del calendario académico antes, durante y después de la intervención investigativa con respecto al cambio del rendimiento académico, se procedió a reunir los datos para que surjan de ellos argumentos pertinentes a la temática planteada.

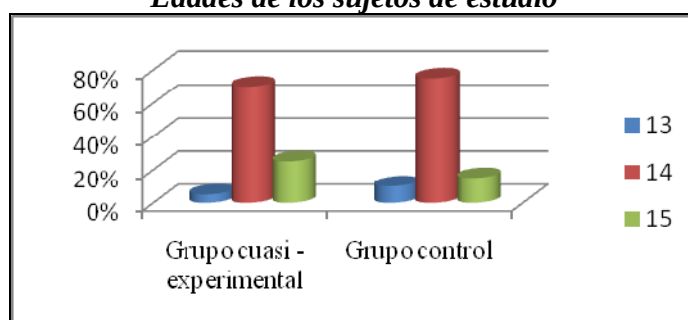
3.2. Universo

El universo lo constituyen todos los estudiantes de los cursos de primero de secundaria “A” y “B” del Colegio “La Salle”, turno tarde, en la gestión 2008. La muestra se tomó con los estudiantes del curso de primero “A” de secundaria. Los sujetos de la presente investigación están constituidos por dos grupos de estudio, el primero es la muestra tomada, denominado también los beneficiarios del estudio son el grupo cuasi-experimental que es el 1ro “A” de secundaria; y el segundo denominado los pasivos son el grupo control, ambos cursos compuestos por estudiantes de ambos sexos.

3.2.1. Características de los participantes

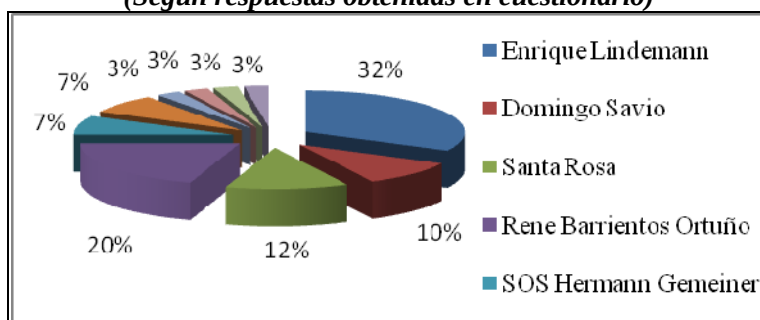
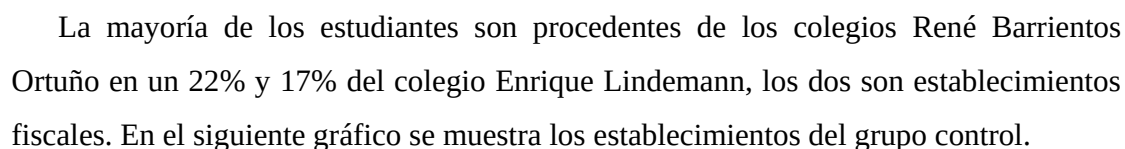
Este universo está constituido por alumnos adolescentes que cursan el primero de secundaria del Colegio “La Salle” turno tarde, de la Florida zona sur, los estudiantes oscilan entre los 13, 14 y 15 años de edad, a continuación el gráfico muestra que la mayoría de estudiantes en ambos grupos son de 14 años; en el grupo cuasi-experimental el 70% son de 14 años, el 25% de 15 y el 5% de 13 años, muy similar al curso paralelo, grupo control el 75 % de 14 años el 15% de quince y el 10% de 13 años.

Gráfico N° 6
Edades de los sujetos de estudio



Fuente: Elaboración propia, en base a información de cuestionarios llenados por los estudiantes.

Gráfico N° 7
Establecimientos educativos de procedencia de los estudiantes del grupo cuasi – experimental (Según respuestas obtenidas en cuestionario)



El grafico manifiesta que la mayoría de estudiantes son procedentes del colegio Enrique Lindemann con un 32% y así también como el anterior grupo del colegio René Barrientos Ortuño con un 20%. Los sujetos de estudio del grupo experimental son tanto varones como estudiantes mujeres; sin embargo, cabe resaltar que las adolescentes mujeres superan en un porcentaje del 6% aproximadamente por encima de los varones como se ve en la siguiente gráfica. Viendo la subsiguiente gráfica es todo lo contrario, en el grupo control los estudiantes varones son en mayor porcentaje.

Tabla N° 3
Genero de los estudiantes del grupo: cuasi – experimental y control
(Según respuestas obtenidas en cuestionario)

(Según respuestas obtenidas en cuestionario)					
Grupos de trabajo	Genero				Número total de sujetos
	Femenino		Masculino		
	Nº	%	Nº	%	
Experimental	26	53	20	47	46
Control	20	48	27	52	47

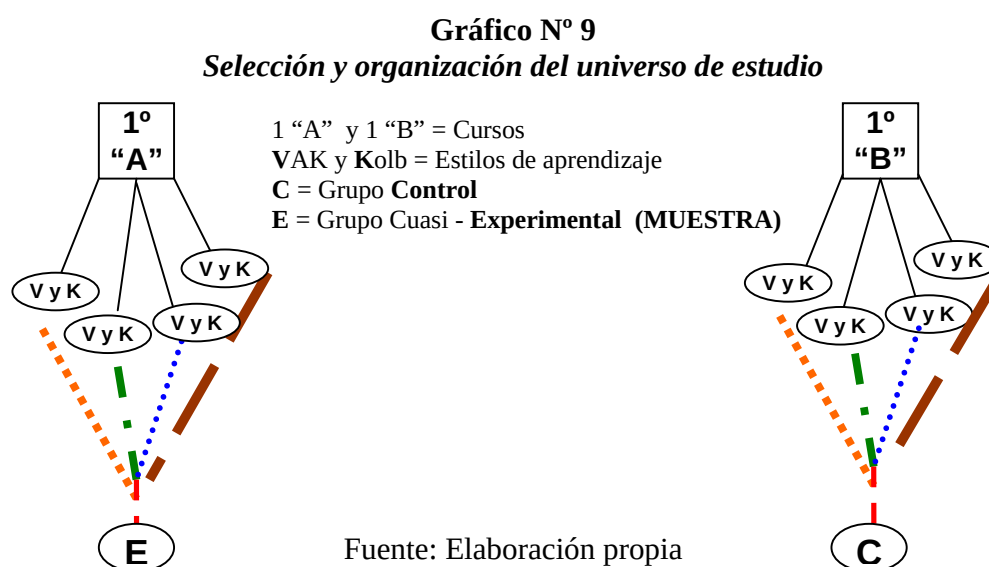
Es así que los participantes de esta investigación la conforman estudiantes de los grupos: control y cuasi - experimental. La muestra estuvo considerada por 46 estudiantes del grupo control, que fue el primero “A” de secundaria y su paralelo conformado también por 47 estudiantes del primero “B”.

3.2.2. Muestra

En la presente investigación se utilizo el tipo de muestra no probabilística, comprendiendo que en las muestras de este tipo “la elección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador” (Sampieri y otros, 1998;226) Se decidió tomar a estos como universo y muestra por la situación en la que se encuentran, son estudiantes que comienzan el nivel

de secundaria la intervención cuasi – experimental con el grupo experimental beneficiará a los estudiantes en cursos posteriores para sus procesos de estudios.

Así también, la selección de este universo y muestra fue porque los estudiantes son procedentes de diferentes colegios que cursaron la primaria, y todos son nuevos estudiantes que cursan la secundaria en el Colegio “La Salle” al ser una situación que denota desconocimiento de sus procesos de estudio los cuales desarrollaron en sus diferentes establecimientos escolares se creyó conveniente trabajar la investigación con su participación. La siguiente gráfica muestra el trabajo realizado con el universo de investigación.



En un inicio se aplicó un test al universo de estudio para establecer sus estilos de aprendizaje, luego se clasificó a los grupos de estilos según los modelos del sistema V.A.K. y la rueda de Kolb.

3.3. Ambiente

La investigación fue desarrollada en la ciudad de La Paz, específicamente en el Colegio “La Salle”, turno tarde, ubicado en la Florida, avenida Arequipa de la zona sur. El colegio es de convenio y está atendido por una institución religiosa y por el Estado, el mismo abre sus puertas a los estudiantes en el turno tarde. El colegio está conformado por 4 cursos del nivel secundario, cada curso tiene paralelos “A” y “B”, su infraestructura es compartida por el colegio particular del turno mañana, su construcción es buena y cuanta con un buen mantenimiento. Esta investigación se ha enfocado en los estudiantes de primero de secundaria, cursos “A” y “B” los mismos cuenta con cuarenta alumnos cada uno. Las aulas tienen lo necesario, cada estudiante ocupa un pupitre, tiene una buena ventilación e iluminación.

Otro aspecto importante a considerar, es con respecto al sistema evaluativo que desarrolla el establecimiento, consta de seis evaluaciones, las cuales están en los tres trimestres correspondientes a toda gestión escolar, son dos evaluaciones por trimestre.

Se ha elegido a esta institución educativa por el acceso y disponibilidad que brinda, no obstante, sus funciones se realizan únicamente en el nivel secundario. El universo o población de trabajo implica a estudiantes de primero de secundaria ya que es el curso que inicia el nivel y esta intervención les servirá para cursos posteriores.

3.4. Operacionalización de variables

Considerando la hipótesis planteada en un inicio: La aplicación de estrategias de estudio acordes a los diferentes estilos de aprendizaje mejorarán el rendimiento escolar en estudiantes de primero de secundaria del Colegio “La Salle”, turno tarde. Se determinaron la siguientes variables: independiente estrategias de estudio; moderante los estilos de aprendizaje y dependiente el rendimiento escolar.

Variable INDEPENDIENTE	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ instrumentos
Estrategias de estudio	Las estrategias de estudio son modos de hacer operativa una actitud frente al estudio y el aprendizaje.	-Visualiza y argumenta todo tema de análisis y de estudio (Reflexivos)	Aplicación de estrategias: 1. Constante 2. No constante	- Cuestionario (Anexo 1 y 5) - Ficha de observación (Anexo 8) - Entrevista a estudiantes (Anexo 4) - Entrevistas grupales (Anexo 6) - Entrevista a profesoras (Anexo 9)
		-Pone en marcha planes de acción tomando en cuenta orientaciones (Pragmáticos)	Aplicación de estrategias: 1. Constante 2. No constante	- Cuestionario (Anexo 1 y 5) - Ficha de observación (Anexo 8) - Entrevista a estudiantes (Anexo 4) - Entrevistas grupales (Anexo 6) - Entrevista a profesoras (Anexo 9)
		-Maneja un método de estudio teórico y cuestiona con fines de aprender (Teóricos)	Aplicación de estrategias: 1. Constante 2. No constante	- Cuestionario (Anexo 1 y 5) - Ficha de observación (Anexo 8) - Entrevista a estudiantes (Anexo 4) - Entrevistas grupales (Anexo 6) - Entrevista a profesoras (Anexo 9)
		-Resuelve problemas de estudio en equipo y aprende a partir de las experiencias (Activos)	Aplicación de estrategias: 1. Constante 2. No constante	- Cuestionario (Anexo 1 y 5) - Ficha de observación (Anexo 8) - Entrevista a estudiantes (Anexo 4) - Entrevistas grupales (Anexo 6) - Entrevista a profesoras (Anexo 9)
		-Identifica ideas importantes de estudio en la lectura de textos orales (Auditivos)	Aplicación de estrategias: 1. Constante 2. No constante	- Cuestionario (Anexo 1 y 5) - Ficha de observación (Anexo 8) - Entrevista a estudiantes (Anexo 4) - Entrevistas grupales (Anexo 6) - Entrevista a profesoras (Anexo 9)
		-Visualiza ideas importantes de estudio en la lectura de textos (Visuales)	Aplicación de estrategias: 1. Constante 2. No constante	- Cuestionario (Anexo 1 y 5) - Ficha de observación (Anexo 8) - Entrevista a estudiantes (Anexo 4) - Entrevistas grupales (Anexo 6) - Entrevista a profesoras (Anexo 9)
		-Subraya y elabora textos de estudio con ideas importantes, por escrito y estudia en movimiento (Kinestésicos)	Aplicación de estrategias: 1. Constante 2. No constante	- Cuestionario (Anexo 1 y 5) - Ficha de observación (Anexo 8) - Entrevista a estudiantes (Anexo 4) - Entrevistas grupales (Anexo 6) - Entrevista a profesoras (Anexo 9)

Variable INTERVINIENTE	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ instrumentos
Estilos de aprendizaje	Estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que en el momento de hacer una exploración en busca de conocimiento cada persona utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Los diferentes procesos de aprendizaje se determinan a través de los estilos de aprendizaje y esto es según las formas de cómo emplear la información (reflexivo; activo; pragmático; teórico) y el otro es según las vías de percepción sensorial de la información (auditivo, visual y kinestésico)	Estudiantes reflexivos.	- Presenta características - No presenta	- Test según la rueda de Kolb (Anexo 2) - Entrevista a estudiantes (Anexo 4, preguntas: 2 y 3)
		Estudiantes pragmáticos.	- Presenta características - No presenta características	- Test según la rueda de Kolb Anexo 2) - Entrevista a estudiantes (Anexo 4, preguntas: 2 y 3)
		Estudiantes teóricos.	- Presenta características - No presenta características	- Test según la rueda de Kolb (Anexo 2) - Entrevista a estudiantes (Anexo 4, preguntas: 2 y 3)
		Estudiantes activos.	- Presenta características - No presenta características	- Test según la rueda de Kolb (Anexo 2) - Entrevista a estudiantes (Anexo 4, preguntas: 2 y 3)
		Estudiantes auditivos.	- Presenta características - No presenta características	- Test según el sistema VAK (Anexo 3) - Entrevista a estudiantes (Anexo 4, preguntas: 1 y 3)
		Estudiantes visuales.	- Presenta características - No presenta características	- Test según el sistema VAK (Anexo 3) - Entrevista a estudiantes (Anexo 4, preguntas: 1 y 3)
		Estudiantes kinestésicos.	- Presenta características - No presenta características	- Test según el sistema VAK (Anexo 3) - Entrevista a estudiantes (Anexo 4, preguntas: 1 y 3)

Variable DEPENDIENTE	Determinación conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ instrumentos
Rendimiento escolar	Es considerado indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.	-Rendimiento cualitativo y cuantitativo en las materias de lenguaje y sociales	- Cambio del rendimiento: 1. Alto 2. Medio 3. Bajo	- Entrevista a profesoras (Anexo 10) - Calificaciones 3ª y 4ª evaluación.(Anexo 11,12 y 13) - Calificaciones 5ª y 6ª evaluación. (Anexo 11,12 y 13)
		-Calificaciones.		
		-Mejora del rendimiento escolar después de la aplicación de las estrategias de estudio	- Utilidad en el empleo de las estrategias de estudio para la mejora del rendimiento escolar: 1. Alto 2. Medio 3. Bajo -Incremento del rendimiento académico de curso en comparación del grupo control 1. Si 2. No	- Entrevista a estudiantes (Anexo 4) - Entrevistas grupales (Anexo 6) - Cuestionarios (Anexo 5) - Entrevista a profesoras (Anexo 10, preg.6) - Calificaciones 3ª y 4ª evaluación.(Anexo 11,12 y 13) - Calificaciones 5ª y 6ª evaluación. (Anexo 11,12 y 13)

3.5. Instrumentos de investigación

Se procedió a la utilización de los siguientes instrumentos y técnicas de investigación:

- Cuestionarios

Aplicación de cuestionarios, con la finalidad de verificar el conocimiento previo y uso adecuado de estrategias de estudio que tengan los estudiantes, esto se realizó antes de la intervención investigativa. Así también, se hace uso del cuestionario después de la suministración de estrategias acorde a los estilos de aprendizaje, para realizar el seguimiento debido a los estudiantes con respecto al uso constante de estas. Este instrumento será muy útil considerando también que: “Cuestionario es un instrumento al servicio de una investigación (objetivos) y de una técnica (encuesta)” (Fernández J. , 2008). Ver anexos 1 y 5.

- Test

Contestación de test para definir las características de sus procesos de aprendizajes, acorde a ello se proporciono estrategias de estudio para mejorar sus diferentes formas de aprender. Considerando que “los tests son ante todo una examen de rastreo” (Porier, 1979). Ante ello es conveniente decir que el test que se ha empleado fue como un “método científico de rutina para el análisis de uno o más rasgos de personalidad empíricamente definidos, a fin de sacar conclusiones las más cuantitativas posibles para la relativa importancia de las particulares características en el individuo” (Arnold, Eysenck, & Meili, 1979). Es así que este instrumento fue útil para comprender mejor al estudiante identificando sus diferentes procesos de aprender.

Uno de los test utilizados fue según el modelo de Kolb, para definir como trabajan o utilizan mejor la información, el mismo fue aplicado en otras investigaciones con efectivos resultados en el diagnóstico de estilos (ver anexo 2). El otro test según el

sistema VAK (ver anexos 3) fue aplicado para trabajar los estilos en investigaciones como: Estilos de aprendizaje y pautas metodológicas para trabajar en el aula, este da a conocer que el test que define la modalidad perceptiva, es adecuado para el diagnóstico de estilos de aprendizaje según el sistema V.A.K. (visual, auditivo y kinestésico).

- Entrevistas

Comprendidas estas como “(...) conversaciones cuya finalidad es obtener información en torno a un tema” (Barragán, Salman, Ayllón, Sanjinés, & Langer, 2001). Se recurrió a este instrumento de investigación con la finalidad de conocer las ideas previas que tienen los estudiantes con respecto al uso de las estrategias de estudio en sus procesos de aprendizaje. Por otro lado este instrumento tiene la característica de ser semi – estructurado, considerando que este no debe seguir necesariamente un orden, dando así más libertad al entrevistado para expresar los justificativos a sus respuestas, esto “(...) con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental –no fragmentado, segmentado, pre codificado y cerrado por un cuestionario previo- del entrevistado sobre un tema definido en el marco de una investigación” (Blasco & Otero, 2008). La aplicación fue realizada a profesoras y estudiantes, la suministración de estas fueron dos durante la quinta y sexta evaluación dirigida a los estudiantes y durante la cuarta y sexta evaluación dirigida a las profesoras, con la finalidad de realizar el seguimiento correspondiente (ver anexos 4, 9 y 10).

- Ficha de observación

Para el seguimiento respectivo del uso constante de las estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje se realizaron observaciones, para este se elaboró una ficha de observación (ver anexo 8), su finalidad es identificar la calidad de las tareas que presentan los alumnos al usar las estrategias de estudio y mediante esta se valora si realmente las estrategias que emplean responden a sus estilos de aprendizaje. Este

proceso de observación “(...) suele ser asociado al proceso de mirar con cierta atención una cosa o actividad: o sea, concentrar la capacidad sensitiva en algo por lo cual estamos particularmente interesados. La observación es fundamental en cualquier investigación cualitativa” (Barragán, Salman, Ayllón, Sanjinés, & Langer, 2001)

- Entrevistas grupales

Las entrevistas grupales realizadas fueron muy necesarias, esto se dio con los estudiantes, Según Barragán y otros autores consideran: “la idea es tener acceso a otra capa de información (...) se busca, más que nada, la riqueza de respuestas acumuladas”. Considerando también que la finalidad es comprender al estudiante desde una conversación grupal, para que los mismos se desenvuelvan oralmente y den respuestas de acuerdo a su criterio. La aplicación fue realizada a estudiantes, la suministración de estas fueron dos, una en la cuarta y otra en la sexta evaluación con la finalidad de realizar el seguimiento correspondiente (ver anexos 6 y 7).

- Notas escolares materias lenguaje y sociales

Otro instrumento que sirvió para obtener información cuantitativa fue por medio de calificaciones de las materias en que se hizo la intervención investigativa: lenguaje y sociales. Las profesoras de estas materias han provisto con datos cuantitativos el rendimiento escolar de los estudiantes, esto a partir de sus registros de notas escolares de la 3ª, 4ª, 5ª y 6ª evaluación (Ver anexos 11,12 y 13)

Para la aplicación de cuestionarios se utilizarán fotocopias para la totalidad de sujetos que comprenden los elementos de la muestra, y los test para el total estudiantes que conforman el universo. Para las entrevistas se utilizó una grabadora y las guías de preguntas para llevar adelante las mismas.

3.6. Diseño de la investigación

El diseño tomado en esta investigación es cuasi – experimental, los “cuasi - experimentos son, fundamentalmente correlacionales y pueden llegar a ser explicativos (...) manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1994). Con este tipo de investigación se propone realizar un procedimiento de causa y efecto con las variables utilizadas, como es el caso del uso de estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje y el cambio del rendimiento escolar.

Así también, este tipo de diseño trabaja con grupos que participan durante la investigación, desde un inicio del experimento ambos grupos parten en igualdad de condiciones y al finalizar el mismo, se espera que exista una variación de la variable dependiente (rendimiento escolar) atribuible a la variable independiente y moderante (estrategias de estudio y estilos de aprendizaje), en tanto ambos grupos estén sometidos al similares condiciones de aprendizaje con la única modificación de la variable independiente en el grupo experimental o cuasi – experimental.

3.7. Análisis de datos

Los datos cuantitativos arrojados por los instrumentos de medición fueron tabulados y procesados con la ayuda de Microsoft Excel, mientras que los datos cualitativos proporcionados por las respuestas a las entrevistas fueron interpretados desde el paradigma hermenéutico. Este análisis de datos tiene la finalidad de verificar la hipótesis mediante nivel de medición de las variables, todo ello por razón de la interpretación y descripción de los resultados cualitativos y cuantitativos.

3.8. Procedimiento

Esta investigación toma en cuenta la importancia de caracterizar las estrategias de estudio a los diferentes estilos de aprendizaje, a manera de subsanar el bajo rendimiento escolar u otras derivaciones, a consecuencia del “no saber estudiar adecuadamente”. Es decir, la propuesta investigativa tiene un procedimiento de trabajo, el cual fue ejecutado con óptimos resultados, en esta, los estudiantes aplican estrategias de estudio acorde a sus estilos para que la consecuencia recaiga en el cambio del rendimiento escolar. Una vez elaborada la propuesta de trabajo y contruidos los instrumentos de investigación para la aplicación en los sujetos, se procedió a su ejecución.

El procedimiento de la propuesta investigativa se basó en los siguientes pasos:

a. Momento antes de la intervención investigativa, mediante la presente se seleccionó el universo en dos grupos de trabajo: control y cuasi - experimental para delimitar el estudio. Mediante ello se realizó un estudio diagnóstico para explorar las condiciones previas de los estudiantes con respecto a la práctica de estrategias de estudio y conocer sus diferentes procesos de aprendizaje, esto con la utilización de diferentes instrumentos de investigación: test de evaluación de los aprendizajes, cuestionarios y entrevistas dirigido a los estudiantes y docentes de las materias de sociales y lenguaje.

b. Durante el proceso de intervención investigativa, una vez obtenido el grupo cuasi - experimental se proporcionó diferentes estrategias de estudio, explicando primeramente la importancia del uso de técnicas de aprendizaje, las cuales son parte de las estrategias de estudio adecuadas a cada estilo de aprendizaje, así también, se explico las condiciones externas e internas que deben tomar en cuenta en el desarrollo de toda

estrategia de estudio. Todo ello con la finalidad, de que los estudiantes tengan conocimiento y lleven a la practico durante sus procesos de estudio.

c. Desde un estudio longitudinal se hizo un seguimiento para verificar que los estudiantes están utilizando las estrategias en diferentes actividades académicas, se utilizaron diferentes instrumentos de investigación como ser: cuestionarios, ficha de observación, entrevistas individuales y grupales a estudiantes, entrevistas a profesoras, todo esto para valorar la efectiva y constante utilización de las estrategias de estudio.

d. Después de la intervención investigativa se buscó constatar mediante datos cuantitativos (notas escolares) la relación existente entre el rendimiento escolar y el uso de estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje, todo ello a partir de la comparación del rendimiento escolar de ambos cursos, tanto del grupo control y del experimental, se verificó cual es la diferencia cuantitativa.

e. Se hizo la revisión de notas escolares de los estudiantes en las materias de lenguaje y sociales para determinar cambios y progresos en evaluaciones que no se dio la intervención investigativa con las evaluaciones en las que se hizo la correspondiente intervención. Así también, se obtuvo información cualitativa con los instrumentos de investigación anteriormente mencionados.

f. Para finalizar se realizo la comprobación de la hipótesis, mediante la revisión de notas escolares y las entrevistas realizadas a las profesoras de lenguaje y sociales.

El proceso de aplicación, vista como la causa que genere un cambio en el rendimiento escolar, fue el efecto medido a partir de parámetros evaluativos y de investigación que se desarrollaron en el presente trabajo. La propuesta busca cambiar el rendimiento escolar de los estudiantes desde una perspectiva de mejora, por la aplicación de estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje de los educandos.

Capítulo IV

RESULTADOS

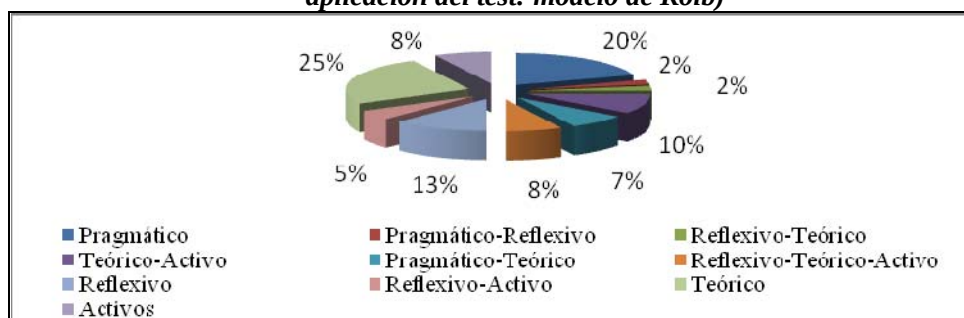
Luego de la obtención del nivel de rendimiento escolar y después de concluir la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación utilizados (y su respectiva interpretación y baremación), se procedió a analizar la información, cuyos resultados se presentan a continuación.

4.1. Estilos de Aprendizaje

El primer paso con respecto a la intervención investigativa, fue la detección de los estilos de aprendizaje para luego caracterizar y suministrar las estrategias de estudio acorde a los estilos, para ello, se suministraron tests sobre los estilos de aprendizaje según el modelo de Kolb, de los cuales se obtuvieron estos resultados (ver gráfico 10). En el primero “A”, es decir, en el grupo cuasi - experimental destacó el estilo teórico, el 25% de estudiantes se caracterizaron con este, luego el 20% de estudiantes con el estilo pragmático.

Gráfico N° 10

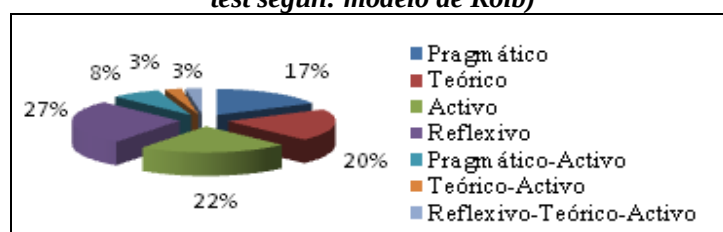
Estilos de aprendizaje según el modelo de Kolb, que predominan en estudiantes del primero “A” de secundaria, grupo cuasi – experimental (Según puntajes obtenidos tras la aplicación del test: modelo de Kolb)



Como se muestra en el anterior gráfico, ambos estilos teórico y pragmático sobresalen y los demás estilos se manifiestan en menores porcentajes. Sin embargo, los resultados muestran en algunos casos estilos puros y en la mayoría combinaciones de estilos, estos últimos se presentan como más de dos estilos de aprendizaje en los estudiantes. En el caso del grupo control:

Gráfico N° 11

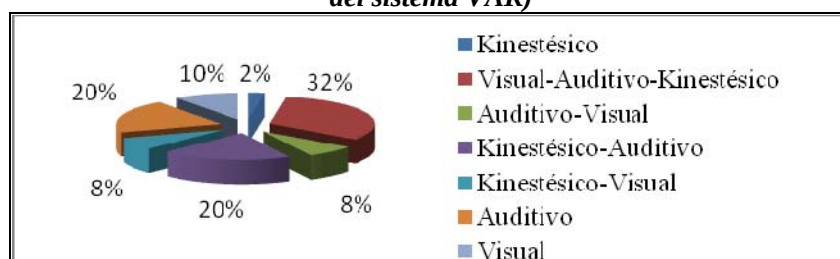
Estilos de aprendizaje según el modelo de Kolb, que predominan en los estudiantes del primero “B” de secundaria, grupo control (Según puntajes obtenidos tras la aplicación del test según: modelo de Kolb)



En este anterior gráfico, se muestra que en la mayoría de los estudiantes predomina el estilo reflexivo con 27%, el activo con un 22%, con el teórico 19% y el pragmático con el 17%. Los demás estilos se manifiestan en menores porcentajes ya sean dos o tres estilos que son característicos en algunos estudiantes. Así también, se realizó la aplicación del test sobre estilos de aprendizaje según las vías de percepción sensorial de la información (sistema V.A.K.). El siguiente gráfico muestra resultados obtenidos del grupo cuasi- experimental:

Gráfico N° 12

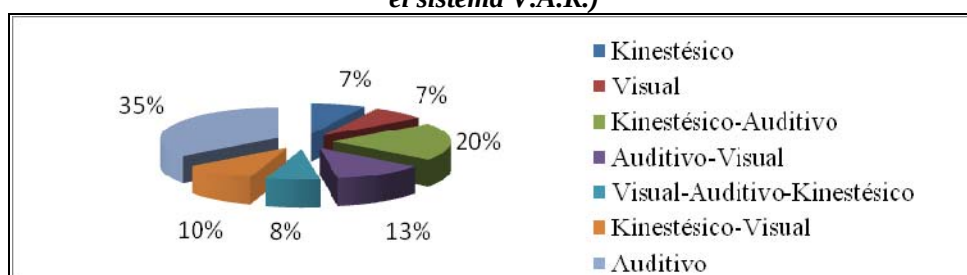
Estilos de aprendizaje según el sistema VAK, que predominan en los estudiantes del primero “A” de secundaria, grupo experimental (Según puntajes obtenidos tras la aplicación del test del sistema VAK)



De acuerdo a los resultados extraídos la mayoría del grupo cuasi - experimental tiene tres estilos auditivo, visual y kinestésico esto en un 32%. Otro grupo de estudiantes tiene en un 20% solo el estilo auditivo y en un 19% los estilos auditivo y kinestésico. Los demás estilos se muestran en menores porcentajes, cabe resaltar nuevamente que hay tanto estilos puros como dos o tres estilos en cada estudiante. Observando el caso del grupo control (ver cuadro 13) los estilos que sobresalen son: el auditivo por un 34%, el kinestésico y auditivo con un 19%, los demás se muestran en porcentajes reducidos.

Gráfico N° 13

Estilos de aprendizaje según el sistema VAK, que predominan en los estudiantes del primero “B” de secundaria, grupo control (Según puntajes obtenidos tras la aplicación del test según el sistema V.A.K.)



Una vez finalizadas las preguntas cerradas se estimó conveniente incluir una serie de preguntas abiertas a fin de profundizar la percepción de los estudiantes del grupo cuasi experimental con respecto a sus estilos de aprendizaje, para esto se hizo el análisis de entrevistas grupales e individuales suministradas durante algunas evaluaciones de su calendario escolar. Los estilos de aprendizaje obtenidos tras la aplicación de los test, son mejor valorados cuando los estudiantes demuestran estar de acuerdo con estos.

Para esto, la primera entrevista grupal aplicada dio a entender que los resultados si eran correctos, según ellos. Sin embargo, la mayoría recuerda que son auditivos y visuales. Con respecto a los estilos según el empleo de la información (modelo de Kolb) la mayoría de los estudiantes no recordaron los resultados del test y esto da a notar que

no le pusieron mucho interés. Frente a ello, tuvo que haber otra intervención explicativa para recordar sus estilos de aprendizaje conforme a los resultados de los tests aplicados. Durante la segunda entrevista grupal y la primera entrevista individual (Anexo 4 y 7) aplicados en la quinta y sexta evaluación los estudiantes respondieron sobre sus estilos, la mayoría los recordó y estuvo de acuerdo en que estos los caracterizaban.

¿Estás de acuerdo en que estos estilos te caracterizan?

R. “Si, porque aprendo mejor caminando y dialogando”

R. “Si, aprendo mejor leyendo y escuchándome”

R. “Si, pero también soy auditivo”

R. “Si, siempre pienso y reflexiono antes de hablar y responder”

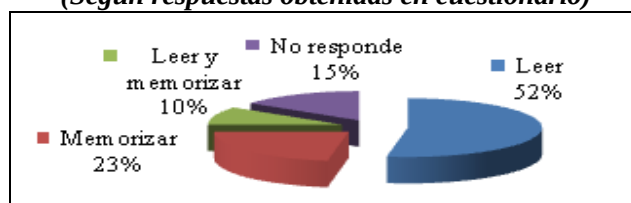
4.2. Estrategias de Estudio

Con respecto al estudio diagnóstico, se consideró que los estudiantes proceden de diferentes establecimientos escolares que cursaron durante la primaria, en los cuales desarrollaron diferentes procesos de estudio ya que todos iniciaron el primero de secundaria con diferentes conocimientos previos. Para el conocimiento de este aspecto se aplicó un cuestionario diagnóstico para explorar el conocimiento y aplicación de estrategias de estudio por parte de los estudiantes. De acuerdo a los resultados extraídos en la aplicación del cuestionario, se pudo evidenciar que los estudiantes tienen una gran motivación de aprobar el curso y por ello estudian, sin embargo, el 45% de los estudiantes no están satisfechos con su forma de estudiar. Ante esta situación los estudiantes explicaron cómo estudian, en el gráfico 14, un 52% responde que su estrategia de estudio es leer, el 23% memoriza, un 10% memoriza y lee para estudiar y un 15% no responde. Estos resultados establecen que los estudiantes no tienen conocimiento de estrategias de estudio, ellos describen a la lectura y memorización como lo necesario para estudiar, sin embargo, son partes fundamentales de una

estrategia de estudio pero la estrategia no solo se basa en ello, precisa de otras herramientas o técnicas para hacer más efectivo el proceso de estudio.

Gráfico N° 14

¿Cómo estudias para un examen?
(Según respuestas obtenidas en cuestionario)



Conforme a este cuestionario, los estudiantes en un 57% mencionan que no conocen otras estrategias de estudio, y en un 43% dice que sí, esto se puede ver en la tabla 3. El 55% solo aplica a veces las estrategias que conoce, un 30% si las aplica a diario y un 15% no las utiliza. Frente a estos resultados, es claro que los estudiantes no tienen establecidas estrategias de estudio, no obstante, algunos estudian sin estrategias.

Tabla N° 4

Conocimientos previos sobre otras estrategias de estudio de grupo cuasi-experimental (Según respuestas obtenidas en cuestionario)

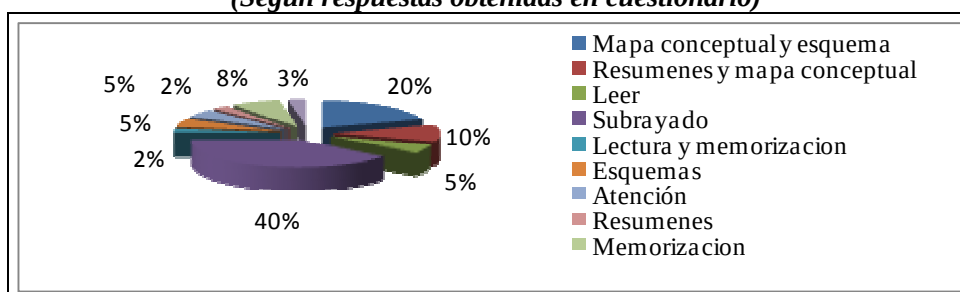
<i>Descripción</i>	<i>1ªA" (n°)</i>	<i>1ªA" (%)</i>
Conocimiento de estrategias de estudio		
Si	17	43
No	23	57
Aplicación de estrategias de estudio		
Siempre	12	30
No siempre	6	15
A veces	22	55
Estrategias que utiliza		
No responde	5	12.5
Memorizar	19	47.5
Escribir y leer	5	12.5
Aplicar lo aprendido	5	12.5
Leer	2	5
Atender	2	5
Resúmenes y esquemas	2	5
Realiza una lectura previa antes de profundizar lo que se estudia		
Si	18	45
No	22	55

Análisis de ideas importantes en el proceso de estudio		
Analizando	1	3
Subrayando	5	13
Resumiendo	1	2
Leyendo	15	37
No responde	18	45
Aprendes mejor utilizando estrategias de estudio		
Si	28	70
No	4	10
A veces	8	20
Justificación a la respuesta anterior		
No sabe	17	43
Mayor comprensión	9	22
Dar buenos exámenes	14	47

En la tabla anterior los estudiantes manifiestan utilizar determinadas estrategias de estudio, el 70% de estudiantes responde que el uso de estas estrategias les ayuda a aprender mejor. Estos justificaron sus respuestas: un 47% porque dan buenos exámenes y el 43% no sabe, el 22% porque comprenden mejor y otro 22% hacen un análisis más profundo. Sin embargo, los estudiantes utilizan estas estrategias muy pocas veces como lo manifiestan, otros pueden decir que si las utilizan, pero después de que mencionaron sus estrategias es evidente que no tienen bien definido que estrategias son adecuadas.

En el caso del grupo control, los estudiantes mencionaron variadas estrategias que les fueron enseñadas y las cuales aplican (gráfico 15), según ellos las más utilizadas son: el subrayado 40%, 20% mapas conceptuales, entre otras que están en menores porcentajes.

Gráfico N° 15
Estrategias que aplican los estudiantes del grupo control.
(Según respuestas obtenidas en cuestionario)



Sus respuestas manifiestan que sí tienen definido cuáles son las técnicas de aprendizaje, los cuales son aspectos necesarios de toda estrategia de estudio. La siguiente tabla muestra que los estudiantes contestaron que si, una gran mayoría conoce estrategias, un 68% si las aplica en sus procesos de estudio y un 13% solo a veces.

Tabla N° 5
Conocimientos previos sobre estrategias de estudio de grupo control
(Según respuestas obtenidas en cuestionario)

Descripción	1°B" (n°)	1°B" (%)
Aplicación de estrategias de estudio		
Siempre	30	68
No siempre	6	19
A veces	4	13
Para que actividades académicas utilizas estas estrategias		
Todo	6	15
Exposiciones	3	8
Tareas	3	7
Exámenes	20	50
No responde	8	20

La mayoría de los estudiantes las utilizan para los exámenes en un 50%, un 15% en todo proceso de estudio, y 20% no responde. Algunos estudiantes consideran muy importante aprobar un examen con buenos resultados, para otros solo el hecho de aprobar les basta.

Después del estudio diagnóstico se procedió a la intervención explicativa de las estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje, desde este momento solo se trabajó con el grupo cuasi – experimental, el primero “A”, considerando que es el curso que menos tiene definido las estrategias de estudio, Para esto se caracterizaron las estrategias de estudio acorde a sus estilos de aprendizaje, las intervenciones y procedimientos ser realizaron durante las clases de Lenguaje y Sociales, se explicaron las estrategias desde una perspectiva integral, es decir, se explico las técnicas de aprendizaje fundamentales y las condiciones en que estas deben ser desarrolladas.

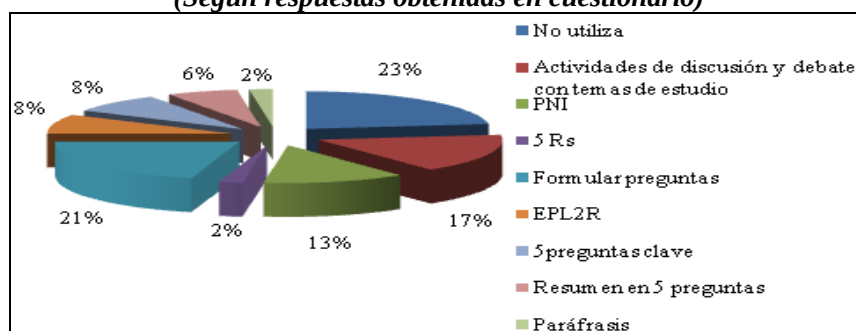
Después de estas explicaciones se recomendó a los estudiantes estrategias de estudio acorde a sus estilos, la tarea de los mismos era aplicarlas en sus procesos de estudio, esta aplicación tuvo el seguimiento para verificar su efectiva y constante aplicación.

Se procedió a otro instrumento de investigación durante la quinta evaluación, el segundo cuestionario para conocer el uso de determinadas estrategias, después de que fueron estas recomendadas. Con respecto a ello al uso de estrategias acorde a los estilos de aprendizaje: el 72% los utiliza y el 28% de estudiantes no las utiliza de esa manera. Los estudiantes utilizan diferentes estrategias de estudio acorde a sus estilos según el modelo de Kolb (ver gráfico 16), ellos manifiestan utilizar estas estrategias:

- Un 23% de los estudiantes no utiliza estas estrategias de estudio.
- El 21% de estudiantes formula preguntas, el 17% actividades de discusión y debate con temas de estudio con sus compañeros, y el 13% usa el PNI.
- Finalmente el grupo de estrategias de estudio menos utilizadas son: EPL2R con el 8%, 5preguntas clave con el 8%, resumen en 5 preguntas con el 5%, las 5 Rs, autoevaluaciones orales y paráfrasis con el 2% cada una.

Gráfico N° 16

¿Qué estrategias estas utilizando para estudiar? De acuerdo a los estilos del modelo de Kolb (Según respuestas obtenidas en cuestionario)

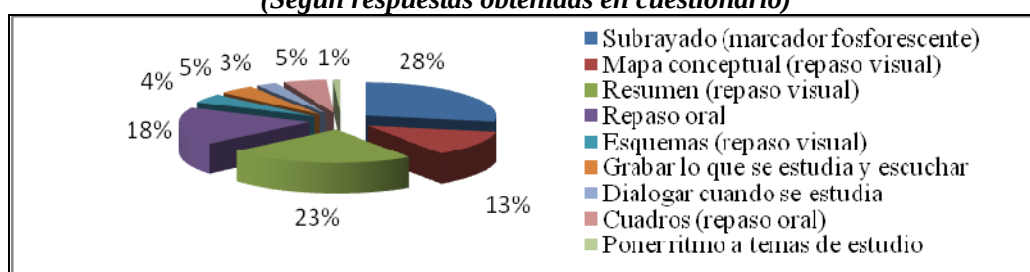


Con respecto a las estrategias de estudio según el sistema VAK se pudo conocer que las más utilizadas son las siguientes (ver grafico 17):

- El 28% necesariamente usa el subrayado, luego el 23% con los resúmenes, el 18% realiza repasos orales y por último un 13% usa mapas conceptuales.
- El grupo de estrategias de estudio menos utilizadas: Dialogar cuando se estudia, poner ritmo a temas de estudio, grabación de temas de estudio para escucharlos repetitivamente, dentro de estos tampoco son utilizados estas técnicas de estudio: esquemas, cuadros sinópticos y comparativos.

Gráfico N° 17

***¿Qué estrategias estas utilizando para estudiar? De acuerdo a los estilos del sistema VAK
(Según respuestas obtenidas en cuestionario)***

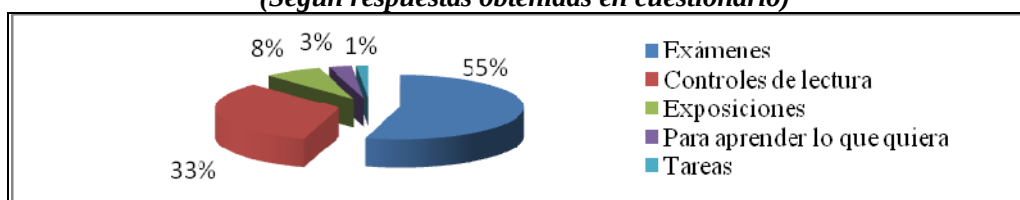


Con referencia al para qué estudian con estas estrategias, los estudiantes respondieron de acuerdo a sus prioridades (Ver gráfico 18):

- Un 55% opinó para exámenes, y un 33% para controles de lectura.
- Y en menores porcentajes lo estudiantes opinan: un 8% para exposiciones, 3% para aprender lo que uno quiere y el 1% para tareas, para este último comentan que no es muy necesario.

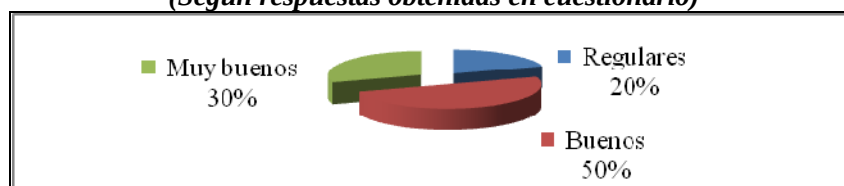
Gráfico N° 18

***¿Para qué actividades estudias con estas estrategias?
(Según respuestas obtenidas en cuestionario)***



Conforme al cuestionario realizado, los estudiantes pudieron comentar los resultados obtenidos tras el uso de estas estrategias (ver gráfico 19). Un 50% de estudiantes considera que obtuvo buenos resultados, 30% muy buenos resultados y 20% regulares.

Gráfico N° 19
¿Qué resultados has obtenido con la aplicación de las estrategias que utilizaste?
(Según respuestas obtenidas en cuestionario)



Fue necesario hacer un estudio significativo sobre el aprovechamiento de oportunidades, para ello, se clasificó a estudiantes con rendimientos: muy bueno, bueno y regular, para analizar el uso de las estrategias de estudio acorde a los estilos y su influencia en el rendimiento escolar. Los estudiantes respondieron con respecto a los resultados obtenidos en sus rendimientos, tras la aplicación de estrategias de estudio y lo justificaron. El 80% de estudiantes con muy buen rendimiento, consideró que los buenos resultados son consecuencia del uso de estrategias y un 60% de estudiantes del grupo de buen rendimiento considera lo mismo. Los de regular rendimiento: un 20% por el poco tiempo dedicado a estudiar, otro 20% mucha distracción y un 40% la falta de práctica.

Tabla N° 6
Percepción de estudiantes con regulares, buenas y muy buenas notas escolares (Según respuestas obtenidas en entrevista grupal)

Grupo de alumnos:	Regular rendimiento	Buen rendimiento	Muy buen rendimiento
Resultados obtenidos en rendimiento académico			
- Regulares	60%	40%	20%
- Buenos	40%	60%	40%
- Muy buenos			40%
Justificativo a los resultados obtenidos			
- Mucha distracción	20%		
- Falta de tiempo	20%	20%	20%
- Falta de práctica	40%	20%	
- Utilizar estrategias	20%	60%	80%
¿Te motiva estudiar o lo haces por obligación?			
- Me motiva estudiar	40%	100%	100%

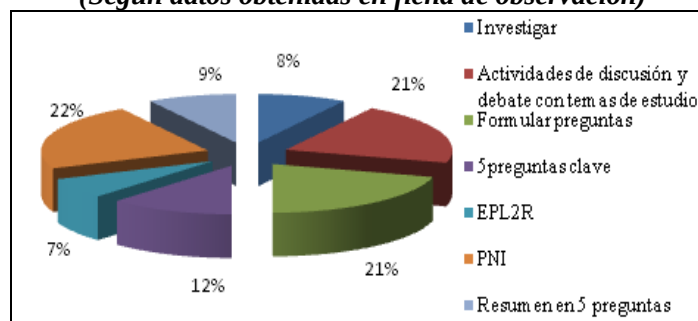
- Por obligación	60%		
¿Por qué?			
- Para aprender	20%		60%
- Para aprobar el curso	80%	100%	40%

Respecto a la motivación en sus procesos de estudio, un alto nivel de estudiantes respondió que si les motiva estudiar (100%) tanto para los estudiantes con buenos y muy buenos rendimientos escolares, sin embargo un 20% para el otro grupo de regular rendimiento. Para la mayoría la motivación se centra en aprobar el curso, para un 60% de los estudiantes de muy buen rendimiento su motivación se centra para aprender.

El seguimiento respectivo contó con la realización de observaciones, se elaboró una ficha de observación (Ver anexo 8), el cual registraron las profesoras al momento de revisar los trabajos y tareas de los estudiantes, su colaboración fue imprescindible para impulsar la aplicación de estas estrategias. La finalidad de este instrumento fue identificar la calidad de las tareas que presentan los alumnos al usar las estrategias, así también, el uso de técnicas de aprendizaje, fundamentales en toda estrategia de estudio.

- El 22% de estudiantes utiliza el PNI, luego están las autoevaluaciones y el diálogo de temas de estudio con sus compañeros ambas con un 21% cada uno.
- Las estrategias poco utilizadas son: EPL2R con el 7%, 5preguntas clave con el 12%, resumen en 5 preguntas con el 9% y por ultimo investigar con el 8%.

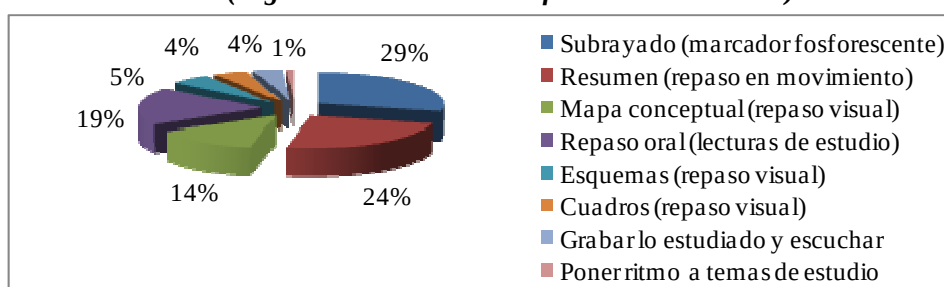
Gráfico N° 20
Estrategias más utilizadas según el modelo de Kolb
(Según datos obtenidas en ficha de observación)



Con respecto al uso de estrategias de estudio según el sistema V.A.K. los estudiantes afirmaron que son más útiles y necesarias para aprender un tema de estudio, y por ello opinaron sobre las estrategias que más utilizaron para estudiar:

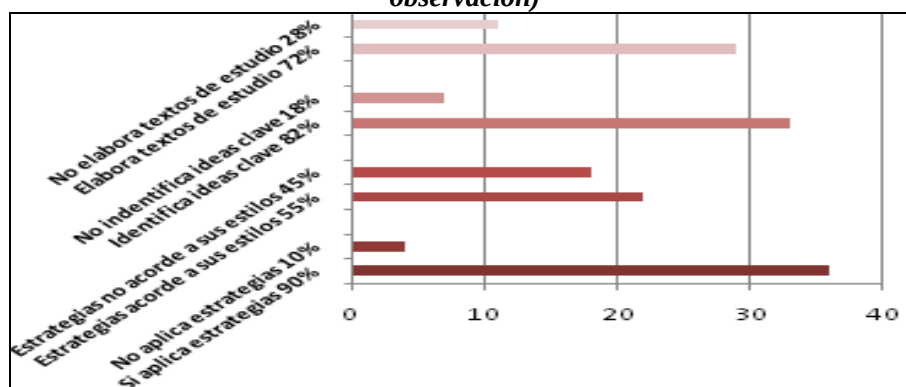
- La mayoría de estudiantes utilizó: el 29% el subrayado, el 24% con los resúmenes, el 19% realiza repasos orales y por último el uso de mapas conceptuales con el 14%.
- Las estrategias de estudio menos utilizadas son: Dialogar cuando se estudia, esquemas, poner ritmo a temas de estudio, grabación de temas de estudio para escucharlos repetitivamente y cuadros sinópticos y comparativos.

Gráfico N° 21
Estrategias más utilizadas según el Sistema V.A.K.
(Según datos obtenidas en ficha de observación)



Aproximadamente la mitad de estudiantes utiliza estrategias acorde a sus estilos de aprendizaje, una gran mayoría utiliza las estrategias de estudio. (Ver siguiente gráfico)

Gráfico N° 22
Control sobre aplicación de estrategias de estudio (Según datos obtenidas en ficha de observación)



Con referencia al gráfico anterior, los registros señalados en la ficha de observación mostraron que la mayoría de estudiantes realizó textos de estudio (72%) identificando las ideas importantes (82%) para el momento de estudio. EL 55% de estudiantes aplica estrategias acorde a sus estilos de aprendizaje y los demás otras estrategias correspondientes a otros estilos, según las observaciones de la profesora de sociales esto es debido a que la mayoría de los estudiantes se limitó en utilizar una misma técnica de aprendizaje durante sus estrategias de estudio, todos utilizaron mapas conceptuales o esquemas, cuando debían presentar trabajos y/o tareas. Sin embargo los textos de estudio con las técnicas de aprendizaje fueron muy bien elaborados, es decir, los estudiantes supieron detectar pertinentemente las ideas claves.

4.3. Interpretación y análisis de preguntas abiertas sobre el uso de estrategias de estudio.

Para conocer el uso de las estrategias de estudio se recurrió a la elaboración de una serie de preguntas abiertas, a fin de profundizar la percepción de los estudiantes sobre su participación y predisposición para hacer uso de estrategias de estudio acorde a sus estilos que les fueron recomendadas.

4.3.1. Seguimiento y control del uso de las estrategias acorde a los estilos de aprendizaje en relación a su rendimiento escolar

Después de haber realizado la suministración de estrategias acorde a los estilos de aprendizaje, se procedió a desarrollar las entrevistas previstas, en las cuales, los estudiantes se mostraron muy sinceros durante la primera entrevista grupal (Anexo 6) con respecto al uso de las estrategias, la mayoría manifestó que utiliza el subrayado y la

relectura siendo estos visualmente y en voz alta, según ellos, el subrayado les pareció necesario para entender mejor las ideas importantes.

¿Nombra las estrategias que utilizas para estudiar? Describe cómo aplicas estas estrategias

R. "Subrayo primero para hacer mapas conceptuales"

R. "Leer dos o tres veces para luego subrayar y leer en voz alta"

R. "leo el libro en voz alta y subrayo las ideas más importantes eso me ayuda a no tener tanta información por leer"

Otras respuestas apuntan el uso de mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos y conceptuales, desde una perspectiva visual y auditiva, sin embargo, muy pocos estudiantes utilizaron estrategias de acuerdo a los estilos del modelo de Kolb.

R. "Utilizo mapas conceptuales, esquemas y las autoevaluaciones visualmente"

R. "...después de haber realizado lectura repetitiva en voz alta para comprender las ideas importantes y de ahí utilizar las demás estrategias PNI, los resúmenes"

R. "Grupos de estudio me va mejor cuando estudio con mis compañeros"

R. "Utilizo más las estrategias de estilo visual"

R. "saco un texto en una hoja a mi manera de forma que sea más sencillo"

No obstante, se nota en las respuestas el desconocimiento de otras estrategias de estudio que les fueron recomendadas, esto parece ser debido a la falta de tiempo y por la costumbre de utilizar las mismas estrategias, las cuales son más útiles según ellos. En esta primera entrevista grupal la mayoría de estudiantes mostró entusiasmo con respecto a los resultados obtenidos después de la utilización de estrategias. Ellos respondieron que las estrategias ayudaron a entender y a mejorar el rendimiento escolar.

R. "He aumentado mi promedio cuando estudio con las estrategias ya que con ellas recuerdo y comprendo mejor en la hora del examen"

R. "Buenas notas en algunas materias solo en las que he aplicado"

Sin embargo, algunos estudiantes manifestaron que no les sirvió de mucho conocer las estrategias de estudio porque no las utilizaron diariamente por falta de tiempo.

R. "Regular, por falta de tiempo y por mucha tarea no he podido utilizarlas"

- R. *“Me va muy bien, la utilizar he comprendido mejor el tema”*
- R. *“Me ayuda a comprender y profundizar lo que estudio”*
- R. *“Me ha ido mal no he utilizado las estrategia, no me dio tiempo”*
- R. *“Cuando estudio con las estrategias me acuerdo mejor”*

En el desarrollo de la primera entrevista individual (Anexo 4), en la quinta evaluación, los estudiantes respondieron que las estrategias más utilizadas fueron las que corresponden a los estilos del sistema VAK, como ser: el subrayado, mapas conceptuales, resúmenes, esquemas entre otros de manera oral y visual. Estas fueron constantes en sus respuestas manifestadas. Sin embargo, las demás estrategias acorde a los estilos del modelo de Kolb fueron regularmente utilizadas por solo un 30%.

¿Qué estrategias estás utilizando para estudiar? Describe cómo las aplicas

- R. *“Mapas conceptuales y subrayados, diferenciar de distintos colores las ideas”*
- R. *“Subrayado, resúmenes, mapas conceptuales, esquemas y platico con mis compañeros, nos hacemos preguntas y los respondemos juntos”*
- R. *“Subrayado y luego realizo un resumen para luego leerlo en voz alta”*

Los estudiantes si mostraron conocimiento del cómo aplicar las estrategias de estudio, para ello fue necesario ver de cerca su procedimiento. La mayoría comprendió la importancia de discernir la información para luego utilizar las demás estrategias.

R. “Las ideas importantes las anoto en un papel y estudio, es mas practico”

- R. *“Ideas importantes escribirlos leo en voz alta y repaso para que se me quede en la cabeza”*
- R. *“Practicando y repasando y me acuerdo lo que he subrayado”*
- R. *“Subrayar de diferentes colores, para ubicar las ideas importantes”*

La mayoría de estudiantes consideró utilizar las estrategias de estudio para dar buenos exámenes, con ello se comprende que sus propósitos de estudio fueron para obtener buenas calificaciones.

¿Para qué actividades estudias con estas estrategias? ¿Por qué?

- R. *“Exámenes es lo mas principal”*
- R. *“Si mayormente para los exámenes”*
- R. *“Si para los exámenes, ahí hay mayor exigencia”*

Otros estudiantes, en su minoría dijeron que fue necesario estudiar en todo momento, constantemente y no solo para los exámenes.

R. “Para todo siempre hay que estar preparado”

R. “Primero para repasar, exámenes y luego para saber y aprender un poco más de lo que se tiene que saber”

Con respecto a la satisfacción del uso de estrategias y los resultados obtenidos, la mayoría de estudiantes expresó con sinceridad que las estrategias necesitan tiempo para ser utilizadas, así también, eran útiles para obtener buenos resultados, por ende estuvieron satisfechos.

¿Estás satisfecho con estas estrategias de estudio?

R. “No, no utilizo todas las que me enseñaste por falta de tiempo y solo utilizo las que me acuerdo”

R. “Si pero igual me falta tiempo para usar otras de las que nos enseñaste”

R. “Si, las que utilizo son buenas y quiero aprender mejor”

R. “Si, es bueno estudiar así, y bien me ha ido en esta evaluación”

Considerando que esta primera entrevista individual fue aplicada en la quinta evaluación de su calendario académico, fue necesario saber en qué repercutió en el rendimiento escolar, según los estudiantes. Sus comentarios dieron a entender que la mayoría valora el efecto en sus aprendizajes. A partir de algunas respuestas a esta pregunta se puede captar un sentido de transformación en sus procesos de aprendizaje.

¿Qué resultados has obtenido con la aplicación de las estrategias en tu rendimiento escolar? ¿Por qué?

R. “Todo lo que estudio lo memorizo comprendiendo y al final lo aprendo”

R. “Estoy aprendiendo mas y lo que estudiaba era más fácil recordar”

R. “Al subrayar aprendo mejor porque sé que estoy captando lo más importante”

Sin embargo, una respuesta en particular menciona que el uso de estrategias no eran útiles en todo momento ya que se dedica mucho tiempo ello, pero no descarta el hecho de que estas dan buenos resultados a los estudiantes que las utilizan.

R. “La verdad solo sirve para algunos momentos, siento que estoy perdiendo el tiempo cuando realizo y escribo estrategias y prefiero leer en voz alta y repasar, esos si me ayudan bastante”

Con respecto a los resultados obtenidos los estudiantes, en su mayoría manifestó que las estrategias utilizadas ayudaron en el incremento de sus calificaciones.

R. “Muy buenos, Sacamos buenos resultados, buenas notas y nos sirve porque hacemos algo importante para aprender muy bien”

R. “Buenas notas y a recordar lo que me sirve”

R. “Muy buenos, a veces yo me doy tiempo para usar estas estrategias en otras cosas no solo en materias, sino usarlas para aprender libros que me gustan, o leer el periódico o una canción”.

En la sexta evaluación se procedió con la segunda entrevista individual, en la cual, los estudiantes se mostraron más hábiles al describir las estrategias utilizadas durante sus procesos de estudio. Considerando que el transcurso del tiempo y las exigencias de las profesoras, hizo que los estudiantes desarrollaran el uso de estrategias de estudio. Aparte de las estrategias que más utilizaban también hicieron uso de otras acorde sus estilos.

¿Qué estrategias están utilizando para estudiar? Describe como aplicas estas estrategias

R. “Leyendo, subrayando, repasando en voz alta y dialogo en grupos”

R. “Leer en voz alta, realizar auto evaluaciones, grabo mi voz de lo que tengo que estudiar y lo escucho repetitivamente”

R. “... utilizo el PNI, las 5Rs, resumen en 5 preguntas y 5 preguntas clave pero esto para resúmenes y controles de lectura de libros”

Ante esto cabe resaltar que los estudiantes describen acertadamente el cómo emplear las técnicas de aprendizaje, como parte de sus estrategias de estudio acorde a los estilos.

R. “Hacer resúmenes y escribir lo más importante repetidas veces, pongo atención cuando escucho y observo detenidamente todo lo que estudio”.

R. “Leer en voz alta, subrayo lo más importante, realizo mapas conceptuales de acuerdo a lo subrayado y cuadros sinópticos”

R. “Mapas conceptuales. Tomo nota de explicaciones, leo y resalto lo más importante las escribo, realizo resúmenes y después mi mapa conceptual”

R. “Mapas conceptuales y cuadros comparativos. En los mapas utilizo las ideas más importantes realizo resúmenes y síntesis. En los cuadros comparativos comparo dos ideas, conceptos con sus características”

Nuevamente son constantes las respuestas con respecto al uso de estrategias de estudio acorde a los estilos del sistema V.A.K.

R. “Subrayado con diferentes colores, captando ideas principales”

R. “Poner atención a explicaciones de los profesores, conceptualizar y detectar las ideas más importantes para luego escribirlas. Trato de utilizar todas las estrategias del estilo auditivo”

R. “Escucho atentamente las explicaciones del profesor, escribo ideas y conceptos importantes y estudio con los compañeros”

Todas estas estrategias utilizadas son dedicadas para diferentes actividades de trabajo, como ser: exámenes, exposiciones, trabajos prácticos, tareas, entre otras, sin embargo, para los estudiantes, en su mayoría las utilizaron para rendir buenos exámenes.

¿Para qué actividades estudias con estas estrategias?

R. “Mayormente para exámenes, y cuando tengo tiempo para repasar. Podría utilizar más pero falta es tiempo, porque hay tareas, trabajos prácticos.”

R. “Exámenes, solo en exámenes ya que es lo más importante y solo con los exámenes subo más mi promedio”

R. “Solo para los exámenes porque no me da el tiempo para realizar otras estrategias ni para otras actividades pero si sería bueno”

Sin embargo, una minoría de estudiantes utilizó las estrategias para otras tareas y por ello estuvieron satisfechos.

R. “En los exámenes, para exponer ya que me ayudan a organizar el tema”

R. “Para los exámenes, y para todo lo que necesito aprender ya que son de gran ayuda aunque a veces no alcance debido al tiempo”

R. “Buenos resultados, en especial en los exámenes y actividades de lectura”

Considerando el aspecto de satisfacción, el 80% de los estudiantes coincidió en estar satisfechos por el uso de las estrategias y por los resultados obtenidos, la gran mayoría justificó que la pertinencia del uso de estrategias de estudio daba como consecuencia a

una buena memorización, a comprender los contenidos, a realizar un análisis profundo y aprender con mejores resultados.

¿Estás satisfecho con estas estrategias de estudio? Justifica

R. “Si, me sirven porque gracias a ello puedo recordar mejor”

R. “Si, entiendo y así aprendo mejor”

R. “Si, por que comprendo mejor, me es más útil en todas las materias menos en materias con números”

Al respecto, las respuestas dieron a notar que la falta de tiempo influyó en el uso de las estrategias, ante ello, casos particulares dijeron que no las utilizaron como se debe.

R. “Si, pero no las empleo todas por falta de tiempo”

R. “No, porque a veces no aplico y no me va bien”

R. “No, no me alcanza el tiempo”

R. “Sí, pero me distraigo y eso me dificulta terminar de usar y aprovecharla”

Otro asunto importante es el hecho de que los estudiantes mejoraron en sus rendimientos escolares, al respecto, consideraron que las estrategias son útiles en las diferentes actividades teóricas que les asignan.

R. “He mejorado en algunas materias, debo practicar para tener costumbre”

R. “Me fue muy bien en todas las materias teóricas, e inclusive en química, matemáticas y física en sus partes teóricas”.

Los resultados obtenidos en sus rendimientos escolares se incrementaron, existiendo una notable diferencia en comparación de anteriores evaluaciones.

¿Qué resultados has obtenido con la aplicación de las estrategias en tu rendimiento escolar? ¿Por qué?

R. “Si, buenas notas en algunas materias y en otras no”

R. “Subir mi promedio Incremente mis notas considerablemente”

R. “Buenas, son muy útiles las cuestión es usar seguido”

R. “He mejorado un poco en el colegio, sobre todo las notas”

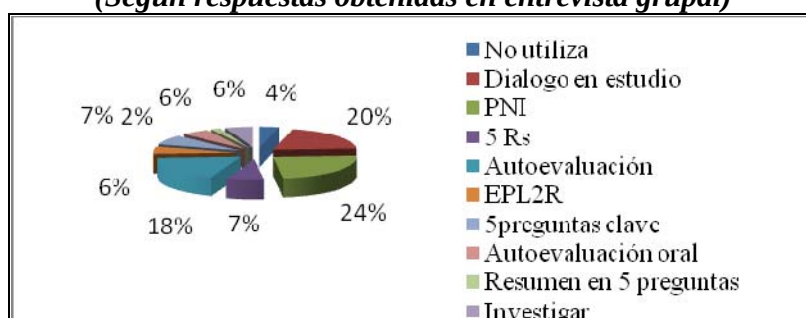
A partir de otras respuestas, expresaron que cuando obtienen buenos resultados es porque comprenden mejor el tema que estudian para dar buenos exámenes.

- R. “Mejore en dar mis exámenes y a comprender lo que realmente leo”
 R. “Después de utilizarlas aprendo mejor y recuerdo más rápido que antes”

En la segunda entrevista grupal (Ver anexo 7) en la sexta evaluación, los estudiantes manifestaron utilizar diversas estrategias de estudio, ya sean o no acordes a sus estilos. Siendo necesario hacer un estudio profundo y por vez preciso se seleccionó a los estudiantes de acuerdo a sus rendimientos escolares: muy bueno, bueno y regular. Mediante ello se pudo analizar el uso de las estrategias de estudio y otros factores que influyeron en este aspecto, dependiendo a los casos que los estudiantes presentaban con sus rendimientos escolares. Con respecto a las estrategias recomendadas para cada estilo ellos mencionaron utilizar las siguientes:

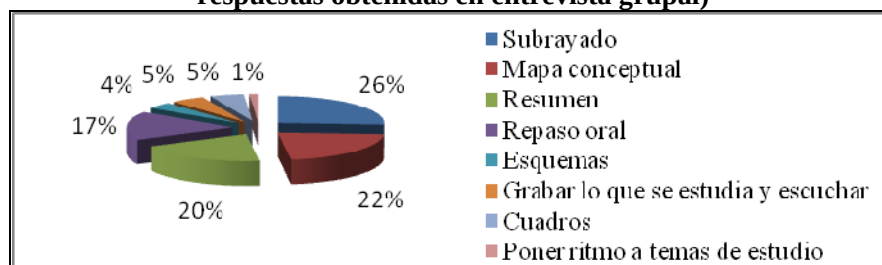
Gráfico N° 23

***Estrategias más utilizadas por los estudiantes, según los estilos de la rueda de Kolb
 (Según respuestas obtenidas en entrevista grupal)***



En la anterior gráfica se observa que las estrategias mayormente utilizadas son: 20 % dialogo en estudio, 24% Positivo, Negativo e Interesante (PNI) y con el 18% utilizan autoevaluaciones. Según los estudiantes, estas estrategias fueron interesantes y buenas para memorizar comprensivamente lo importante de un texto de estudio. Las estrategias más utilizadas (ver gráfico 24) según los estilos del sistema V.A.K. fueron:

Gráfico N° 24
Estrategias más utilizadas por los estudiantes, según los estilos del sistema VAK (Según respuestas obtenidas en entrevista grupal)



En mayor porcentaje, los estudiantes manifestaron que el subrayado era una estrategia indispensable para estudiar, considerando que esta es la base para desarrollar otras. Las estrategias fueron utilizadas unas en combinación de otras, como ser:

- R. “Subrayado con marcador fosforescente, grabar y escuchar lo estudiado, resúmenes, y repaso oral”
- R. “Subrayado, resumen, mapa conceptual y repaso oral”
- R. “Subrayado, resumen y mapa conceptual, todo lo estudio visualmente”
- R. “Subrayado, resumen, esquemas, mapa conceptual y los repaso oralmente”
- R. “Subrayado, resumen, mapa conceptual, cuadros, grabar y escuchar lo estudiado, repasando en voz alta”

Los estudiantes explicaron detalladamente como las aplicaron, considerando que estas son necesarias para utilizar las demás estrategias según los estilos del modelo de Kolb y demás estrategias del sistema V.A.K. Fue interesante notar que los estudiantes con buenas notas escolares describieron en detalle el uso de estas.

- R. “todo depende de las ideas importantes que se saquen de lo se lee para luego hacer mapas conceptuales, resúmenes, esquemas”
- R. “Resúmenes de lo importante, me hago preguntas como para un examen. Charlo con mis compañeros de lo que trata la lectura y estudiamos todos”
- R. “En los mapas conceptuales utilizo los conceptos más importantes de una lectura, para los resúmenes escribo las ideas más importantes, en el subrayado leo tres veces y marco ideas importantes, cuadros comparativos comparo dos teorías y en esquemas de llaves profundizo ideas principales”
- R. “Leer y subrayar lo más importante para realizar resúmenes y mapas conceptuales, de eso puedo ya entender mejor pero también con ayuda las 5 preguntas clave, PNI, y EPL2R para los controles de lectura”

Por otra parte los estudiantes dijeron estar de acuerdo en utilizar otras estrategias de estudio, ellos mencionan que los resúmenes, el dialogar lo que estudian y el leer en voz alta ayuda bastante en comprender y recordar mejor lo que se estudia.

R. “Subrayo lo más importante y lo escribo para un resumen, de esto también hago mapas conceptuales y leo en voz alta eso me ayuda mucho, más cuando leo y grabo mis resúmenes y los escucho repetitivamente”

R. “Dialogando y hablando en voz alta, identificar las ideas importantes para realizar el subrayado, los resúmenes y los mapas conceptuales”

Otro aspecto a tomar en cuenta es la organización del tiempo de estudio, una mayoría de estudiantes argumentó que todo momento de estudio precisa tener más tiempo para poder utilizarlas adecuadamente. Con respecto a la satisfacción ellos comentaron:

¿Estás satisfecho con estas estrategias de estudio? ¿Por qué?

R. “Sí, porque son útiles al estudiar, es bueno sacar provecho al usarlas

R. “sí, pero me distraigo fácilmente y no me da tiempo para utilizarlas”

R. “Todas las estrategias que utilice me sirvieron de mucho por que las utilice bien solo que eso me exigía mayor organización con mis actividades, lo importante es tener más tiempo para estudiar, por falta de eso no pude utilizar todas las estrategias que me caracterizaban”

A continuación, los estudiantes con regular rendimiento escolar, comentaron los factores que hacen algunas veces deficiente sus procesos de estudio.

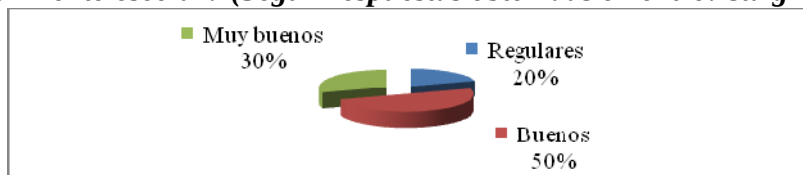
R. “Aprende uno mejor, por eso es necesario dejar de ser flojos y estar atentos aunque sea difícil en un principio”

R. “Ya aplicaba estrategias desde mucho antes, mi problema es ser distraído”

R. “Sinceramente soy algo flojo y no las utilizo a veces no estudio y solo me acuerdo lo que la profesora explica, ya que soy auditivo”

Con respecto a los resultados obtenidos (ver gráfico 25), la mayoría de estudiantes respondió que obtuvieron buenos resultados después de haber utilizado las estrategias de estudio.

Gráfico N° 25
¿Qué resultados has obtenido con la aplicación de las estrategias en tu rendimiento escolar? (Según respuestas obtenidas en entrevista grupal)



Un detalle a resaltar es cuando manifestaron que por el uso de estas estrategias lograron estimular habilidades de análisis, comprensión y memorización.

R. “Me ayudaron a recordar la mayoría de las lecturas que estudio”

R. “Me ayuda a recordar, aprender mejor, y me motiva a profundizar lo que leo”

R. “Aprendo y a la vez estoy mejorando mi lectura de comprensión al leer detenidamente una y otra vez, recuerdo mejor para un examen”

Así también, los estudiantes con buenos y muy buenos resultados en su rendimiento escolar se muestran satisfechos cuando comentan que obtuvieron buenos resultados:

R. “Porque he obtenido buenas notas en exámenes y trabajos prácticos”

R. “Aumento mi nivel en un porcentaje alto”

R. “Aumento mis notas cuando las utilizo y las aplico conscientemente”

Los estudiantes aplicaron las estrategias de estudio con mayor énfasis en las materias de Sociales y Lenguaje, en estas dos, las profesoras fomentaron el uso de las estrategias acordes a sus estilos de aprendizaje. Fue importante considerar la opinión de los estudiantes con respecto a la complejidad de las materias que cursaban, a fin de tomar en cuenta otros factores que hayan incidido en el rendimiento escolar que obtuvieron.

Es por ello que se arribó a la pregunta del cómo caracterizaban cada una de las dos materias, antes y después de conocer y utilizar las estrategias de estudio. En un principio respondieron con respecto a la materia de Lenguaje durante la tercera evaluación, cuando no tenían conocimiento de las estrategias y sus estilos de aprendizaje, ante esta cuestión los estudiantes respondieron:

- R. *“Fue sencillo, debíamos estudiar teoría del avance del libro, no difícil”*
- R. *“Me fue bien, no fue complicado”*
- R. *“Fue buen avance nada complicado y tranquilo”*

Y en cuanto a las actividades que se realizaban durante la materia, ellos consideraron que las tareas no fueron muchas y que lo que se hacía era un trabajo fácil de sobrellevar con las demás materias.

- R. *“Esta evaluación fue menos complicada, solo era estudiar el libro”*
- R. *“Estuvo bien, no difícil solo era estudiar el libro”*

Los estudiantes también caracterizaron la cuarta evaluación de la materia de Lenguaje, en esta ya conocían y aplicaban las estrategias de estudio, así también, la profesora les exigía la utilización de estas.

- R. *“La profesora pidió que realicemos lecturas de libros y resúmenes de ellos, tuvimos que exponer frente a todos”*
- R. *“Realizamos actividades del texto y lectura de diferente libros para lectura y comprensión. Fue una evaluación diferente con mas lectura y comprensión”*

Así también, los estudiantes expresaron que todas estas actividades hicieron más complicada la materia y difícil para poder sobrellevar con las demás.

- R. *“Fue algo complicado demasiada lectura. Aunque ya se tenían estrategias de estudio me fue difícil utilizarlas por falta de tiempo”*
- R. *“Difícil, teníamos que avanzar el libro, leer otros y exponer en clase”*

Con respecto a la materia de Sociales en la quinta evaluación hubo diversos comentarios, cabe resaltar que durante esta ya utilizaban estrategias de estudio.

- R. *“Algo complicado con mucho avance pero igual tenía que estudiar, de seguro eso me hizo comprender mas”*
- R. *“Estuvo bien pero a veces la profesora da por hecho algo que no avanzamos a la hora del examen y por eso a muchos les pudo haber ido mal. En esas evaluaciones no utilizaba mucho las estrategias de estudio”*

Los estudiantes consideran que era muy necesario desarrollar las estrategias de estudio ya que la materia era teórica.

R. “Me fue regular, es una materia complicada y teórica”

R. “Me fue bien nomás, era complicada con mucha teoría que aprender”

R. “Me hubiese ido mejor si hubiera estudiado con empeño pero me faltó organización. Antes no nos exigían que utilizemos para todo las estrategias”

Los estudiantes caracterizaron la materia en la sexta evaluación con mayor complejidad que anteriores, por la modalidad de trabajo, según ellos:

R. “Se incremento la dificultad tras las exposiciones, pero los trabajos no eran tan difíciles. La profe exigía mucho que utilizemos estrategias”

R. “Fueron muchas lecturas, exposiciones, no fue tan fácil pero si se comprendía cuando se estudiaba profundamente con estrategias”

R. “Hubieron muchos trabajos prácticos, tuvimos exposiciones y con las demás materias fue un poco difícil de memorizar todo lo que había que estudiar. Hubo mayor exigencia así que fue más duro”

Por otra parte, después de caracterizar a la materia de ser complicada y con mucho trabajo de lectura, la mayoría coincidió que las estrategias eran necesarias para estudiar y aprender mejor, así también, consideraron que la materia exigía el uso de estas.

R. “La profesora siempre nos pedía que utilizemos estrategias de estudio”

R. “Necesariamente utilice las estrategias, y más por la profesora”

Sin embargo, otros estudiantes muy entusiastas comentaron que la materia de sociales en esta evaluación no fue difícil y que las estrategias de estudio les sirvieron de mucho.

4.3.2. Percepción de profesoras de las materias de lenguaje y sociales sobre el uso de las estrategias de estudio.

La Guía de preguntas abiertas fue elaborada para entrevistar a las profesoras NIGMA BELTRÁN DE LA MATERIA DE LENGUAJE Y VICTORIA MONTERO DE LA MATERIA DE SOCIALES; quienes permitieron recoger sus opiniones. Se realizaron dos entrevistas la primera fue durante la cuarta evaluación y la segunda durante la sexta. Durante la primera entrevista, las profesoras manifestaron que los estudiantes conocen estrategias de estudio pero que no las utilizan frecuentemente.

Sobre las fortalezas que tienen los estudiantes del 1ro “A” de secundaria con relación a sus estrategias de estudio y su rendimiento escolar.

*R. “Tienen conciencia del valor de tener estrategias para estudiar con la meta clara de aprender y no solo con el afán de pasar la materia, es por ello que es necesario incentivar a que los estudiantes utilicen sus estrategias de estudio”
Profe Nicki*

Ambos cursos son diferentes en sus estilos de trabajo pero tienen muchas debilidades en común, sin embargo, estas debilidades que expresaron las profesoras se refieren a problemas que inciden al uso de estrategias de estudio.

Sobre las debilidades que tienen los estudiantes del 1ro “A” y “B” de secundaria con relación a sus estrategias de estudio y su rendimiento

R. “Lectura no comprensiva de acuerdo a su grado y su edad” Profe vicki

R. “En un curso en el que se han reunido varios estudiantes con problemas de atención dispersa ha provocado que no se consiga resultados positivos sin embargo, se ha podido generar conciencia de las fallas que tienen para que así siempre haya la forma de mejorar los resultados obtenidos” profe Nicki

Se asegura que existen oportunidades que se les proporcionan a los estudiantes, pero es necesario el aprovechamiento de estas.

Oportunidades, que se les brinda a los estudiantes de ambos cursos, para implementar y mejorar sus estrategias de estudio.

R “Utilización de estrategias de enseñanza: Elaboración de modelos didácticos,

resúmenes, mapas conceptuales, esquemas, cuestionarios, exposiciones, todo esto para que ellos después las utilicen” profe Vicki

Así también los estudiantes deben adecuarse a las oportunidades con tiempo necesario para que obtengan la costumbre de hacer uso de estrategias de estudio y estas las mejoren continuamente, con ayuda y seguimiento de los profesores.

R. “El curso es de inicio y por eso de transformación, la mayoría viene de distintos colegios y con distintos niveles de preparación por lo que la implementación de cualquier innovación y/o estrategia pedagógica didáctica se la podría procesar desde 2do de secundaria” profe Nicki

Uno de los factores, como amenaza externa que dificultan la puesta en práctica de hábitos y estrategias de estudio en los estudiantes y que se encuentra con mayor índole es el contexto con mucha influencia electrónica, esto tiene como consecuencia dedicar mayor tiempo a la recreación que al estudio. Otro factor es que los estudiantes no tienen una organización debida con respecto al tiempo de estudio, y esto es por las costumbres que adquieren en sus hogares.

R. “Ver muchas horas televisión, utilizar indiscriminadamente el Internet y juegos electrónicos (...) la falta de normas en el hogar” profe Vicki

Un aspecto a destacar entre sus respuestas es la falta de formación y proporción de hábitos de estudio en la escuela y en el hogar son factores que repercute negativas consecuencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

R. “La formación primaria incipiente, la falta de proceso de lecto - escritura y la falta de seguimiento para la formación de hábitos de estudio en el hogar, además de considerar las situaciones familiares difíciles en muchos casos, por razones de trabajo, economía, falta de padres o malas influencias.” profe Nicki

La profesora de Sociales expresa que es importante exigir más de ellos, que realicen estrategias y presenten sus tareas con la elaboración de estas.

Estrategias de estudio que utilizan los estudiantes de ambos cursos
R. “Resúmenes, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, subrayado,

cuadros comparativos y sinópticos, lectura reflexiva, crítica y comprensiva, autoevaluaciones” profe Vicki

A pesar de que exista conocimiento de estrategias de estudio, los estudiantes no ven del todo la utilidad en sus procesos de aprendizaje, por ello la profesora de Lenguaje asegura que los estudiantes todavía están en proceso de adquirir y usar las estrategias de estudio de manera frecuente y productiva.

R. “Sobre todo la que han tomado desde niños: memorización reproductora, no obstante, algunos estudiantes especialmente el 1ro “A” aplican un sistema de estrategias de estudio como resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y previamente el subrayado del texto” profe Nicki

Un buen porcentaje de estudiantes utilizaron estrategias de estudio, sin embargo, muchos de ellos no dan el verdadero sentido de aprender es así que todavía las utilizan por mera memorización. Pero los que realmente los utilizan con sentido de aprender son alumnos que destacan en su rendimiento escolar.

La efectividad de las estrategias de estudio utilizadas por los estudiantes con relación al rendimiento escolar que demanda el colegio La Salle

R. “Son efectivas en un buen porcentaje pero aun los estudiantes utilizan técnicas de memorización resultando poco útiles” profe Vicki

R. “no se puede hablar de resultados todavía, pero si en todas las materias se hace aplicar estrategias para aprender. Estoy segura de que todo el sistema mejoraría si todos utilizaran estrategias, los mejores alumnos las utilizan eso está comprobado” profe Nicki

En la segunda entrevista, se consideraron las repercusiones del uso de estrategias de estudio, considerando que los estudiantes conocen sus estilos y estrategias.

Sobre el aprovechamiento del uso de estrategias acorde a los estilos de aprendizaje por parte de los estudiantes de 1ro “A”

R. “Relativamente, los alumnos que tienen muy buenas notas ellos si han aprovechado de esto y también los demás que tienen buenas notas. Pero algunos todavía están perdidos. Todo esto he podido observar tras sus rendimientos y cuando converso en clases con ellos ya que soy titular de curso” profe Vicki

Así también, es evidente que los estudiantes se conocen y han comprobado por medio de test sus estilos, y saben que estrategias les son útiles en sus procesos de estudio.

R. “Ellos se conocen tras los resultados del test sobre estilos de aprendizaje, ellos han confirmado como pueden estudiar mejor, sin embargo no lo aprovechan porque no les da tiempo o bien optan por las estrategias que más utilizan y que si les parece efectivas. Pero otros estudiantes si sacan mucho provecho y a ellos si les parece útil las estrategias de acuerdo a sus estilos y a esos estudiantes les va muy bien y eso lo he visto claramente” profe Nicki

Pese a no obtener muy buenos resultados en todos los estudiantes, por factores de tiempo, los estudiantes mostraron motivación y empeño para utilizar la mayoría de estrategias de estudio.

Factores que han influido en la mejora del rendimiento escolar

R. “Los resultados son muy relativos por el tiempo breve utilizado en ejercitar sus estrategias de estudio y a destiempo pues ya concluían el curso correspondiente a mi materia. Pero mostraron motivación para mejorar en rendimiento escolar aplicando estrategias de estudio” profe Nicki

Los factores pueden ser muchos pero se considera que el uso de estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje sirvió de mucho, y fue de gran ayuda para obtener mejores resultados en la materia de Sociales, y esto porque se uso con más tiempo, durante tres evaluaciones.

R. “La conciencia de mejorar y subir el promedio y por querer aprender, los estudiantes han demostrado empeño en sobresalir y considero que sus estrategias de estudio como herramientas para rendir mejor en los exámenes y demás trabajos” profe Vicki

Las mejoras del rendimiento escolar en las últimas evaluaciones en comparación con el rendimiento que se obtuvo en las anteriores fueron diferentes y es porque en las primeras se desconocía por parte de los estudiantes el uso de estrategias de estudio acorde a sus estilos de aprendizaje. Ante esta cuestión la profesora de Lenguaje caracterizó la última evaluación en comparación a la tercera:

R. “Mejor en general se ha generado conciencia y se ha logrado motivar en razón de lograr mejores resultados. El 1ro A logro mantener mejor resultados porque un gran porcentaje de estudiantes de ese curso tienen estrategias para aprender” profe Nicki

De la misma manera se comparó las últimas dos evaluaciones, esta vez con la cuarta evaluación correspondiente a la materia de Sociales.

R. “Algo más dinámico ya no fue tan teórico, los estudiantes respondieron bien a la materia, pero desde diferentes perspectivas de ambos cursos el 1ro A en su mayoría si pudo mantener e incrementar la nota por su buen rendimiento y el 1ro B se vieron pocos cambios” profe Vicki

Para esta mejora del rendimiento escolar uno de los factores que pudo haber influido de sobremanera son las acciones y actitudes de los estudiantes de ambos cursos en las últimas evaluaciones, a comparación de las anteriores en las cuales se desconocía el uso de estrategias de estudio acordes a los estilos de aprendizaje.

R. “El 1ro “A” fue un curso que respondió bien y tuvo buenas notas en su mayoría, a comparación de las anteriores se noto que pusieron más dedicación a las actividades propuestas en clase. El 1ro “B” fue un curso bueno pero noto poca dedicación y esto se refleja en las bajas notas a comparación de evaluaciones anteriores” profe Vicki

R. “El 1ro “A” consciente de que posee estrategias, ayudo mucho a la hora de ver sus resultados. Importante considerar utilizar estrategias de estudio que les posibilite mejorar su aprendizaje y las calificaciones. El 1ro “B” la reacción es relativa unos se dieron cuenta del asunto y otros no” Profe Nicki

El esfuerzo y motivación de los estudiantes para aprender a aprender, son actitudes necesarias para entender la mejora en sus formas de estudiar y con qué sentido lo hacen.

R. “En su mayoría sí, pero también noto que los estudiantes tienden a bajar y a subir, bajar y a subir su motivación y rendimiento, eso es inexplicable pese a ello es necesario estimular su motivación para aprender y todo esto le sea útil y no se conformen el solo hecho de aprobar la materia” profe Vicki

R. “En general juzgaría que no. No tienen hábitos de estudio y es difícil generar cambio en un solo año algunos se dan cuenta del valor irremplazable de aprender, para la mayoría es sólo lograr la nota de 36” profe Nicki

4.4. Rendimiento Escolar

Se comenzará identificando el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del primero de secundaria “A”, éste se basa en el promedio ponderado por la muestra en la tercera evaluación de la materia de Lenguaje y en la quinta evaluación de la materia de Sociales, obtenido antes de intervenir con el trabajo de investigación y la suministración de estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje, los promedios son presentados en la tabla N° 7; estos han sido categorizados de acuerdo al promedio de curso de cada paralelo y se hace una comparación del promedio obtenido por ambos cursos, primero “A” grupo cuasi - experimental y el primero “B” grupo control.

Tabla N° 7

Promedio del Rendimiento Escolar de los estudiantes en la materia de Lenguaje y Sociales de primero de secundaria “A” y “B” (Según datos obtenidos del registro de notas escolares)

	Grupo de Control	Grupo Cuasi - experimental
Promedio 3ra Evaluación Lenguaje	44.45	39.33
Promedio 5ta Evaluación Sociales	48.12	48.33

La tabla N° 7, nos indica que en la tercera y quinta evaluación los estudiantes de ambos cursos comenzaron con un determinado promedio en la materia de Lenguaje y Sociales, antes de la realización de la propuesta investigativa. Este es el punto de partida para verificar el cambio y mejora del rendimiento que se espera tras la intervención.

Tabla N° 8

Promedio del Rendimiento Escolar de los estudiantes en la materia de Lenguaje de primero de secundaria “A” (Según datos obtenidos del registro de notas escolares)

Evaluación según calendario escolar	Rendimiento Escolar Lenguaje	Promedio de curso	Promedio en %
Tercera Evaluación	1ra	39,32	44
Cuarta Evaluación	2da	46,42	56

La tabla N° 8 indica que el promedio de curso en la materia de Lenguaje en un inicio es de 39 y en la cuarta evaluación asciende a 46. Así también, en la materia de Sociales

el promedio escolar de inicio es 48 incrementándose en la sexta evaluación con 51 (Ver tabla N° 9).

Tabla N° 9

Promedio del Rendimiento Escolar de los estudiantes en la materia de Sociales de primero de secundaria “A” (Según datos obtenidos del registro de notas escolares)

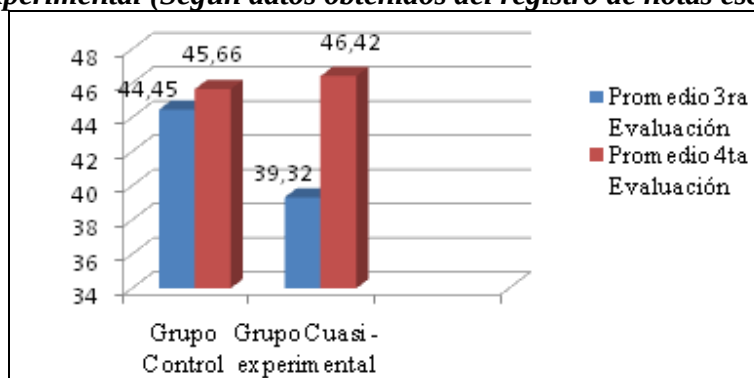
Evaluación según calendario escolar	Rendimiento Escolar Sociales	Promedio de curso	Promedio en %
Quinta Evaluación	1ra	48,33	49
Sexta Evaluación	2da	50,525	51

De acuerdo a los promedios de ambos cursos en la materia de Lenguaje durante la tercera y cuarta evaluación en ambos grupos, se pudo constatar:

- Promedio de curso del *grupo control* 44,45 (3ra evaluación) 45.66 (4ta evaluación)
- Promedio de curso del *grupo cuasi - experimental* 39,32 (3ra evaluación) y 46.42 (4ta evaluación)

Gráfico N° 26

Comparación promedio de notas en Lenguaje de ambos grupos: control y cuasi – experimental (Según datos obtenidos del registro de notas escolares)



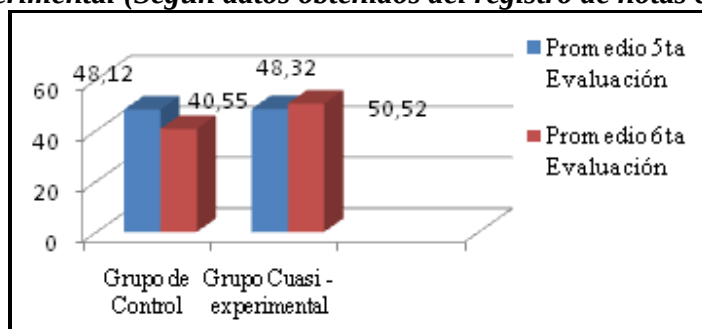
Conforme a los promedios manifestados en la quinta evaluación por parte de ambos grupos en la materia de Sociales, se realizó la comparación respectiva entre sus promedios y con los de la sexta evaluación:

- Promedio de curso del grupo control 48,12 (5ta evaluación) 40.55 (6ta evaluación)

- Promedio de curso del grupo cuasi - experimental 48.32 (5ta evaluación) y 50.52 durante (6ta evaluación)

Gráfico N° 27

Comparación promedio de notas en Sociales de ambos grupos: control y cuasi – experimental (Según datos obtenidos del registro de notas escolares)

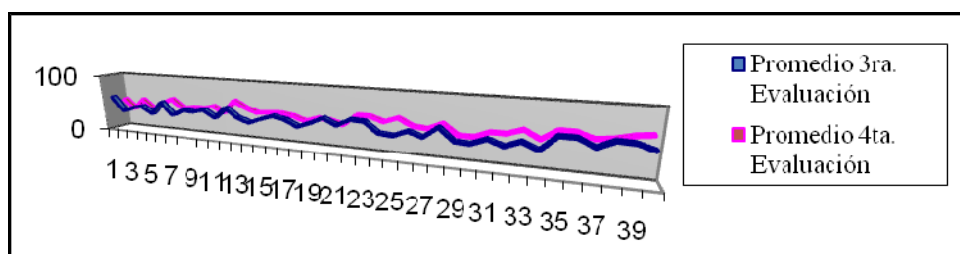


4.4.1. Cambio en el rendimiento escolar después de la intervención investigativa

De acuerdo a las notas extraídas durante la revisión de registros académicos en las materias de Sociales y Lenguaje se llegó a constatar mediante los siguientes gráficos que el cambio del rendimiento escolar ha incrementado, en la mayoría de estudiantes del grupo cuasi – experimental. Los siguientes gráficos, desde una perspectiva lineal manifiestan los rendimientos escolares de cada estudiante.

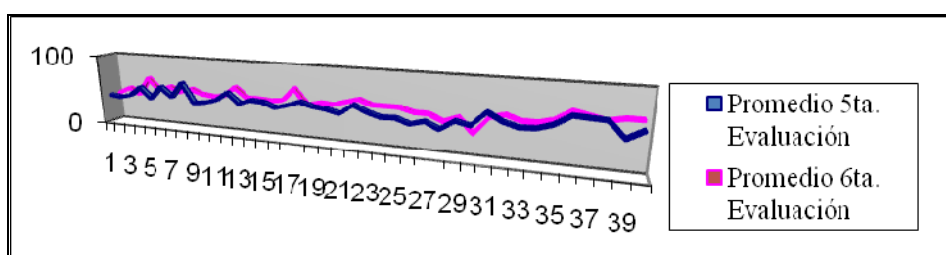
Gráfico N° 28

Rendimiento Escolar en Lenguaje del Grupo Cuasi – experimental (Según datos obtenidos del registro de notas escolares)



El Gráfico 28 compara los rendimientos escolares en Lenguaje de la tercera evaluación donde no hubo la intervención investigativa, con la cuarta evaluación donde los estudiantes ya tenían conocimiento sobre las estrategias de estudio acorde a sus estilos de aprendizaje.

Gráfico N° 29
Rendimiento Escolar en Sociales del Grupo Cuasi – experimental (Según datos obtenidos del registro de notas escolares)



El anterior gráfico muestra los rendimientos escolares en la materia de Sociales, considerando que en estas dos evaluaciones quinta y sexta, los estudiantes ya conocían sus estilos y las estrategias, el progreso debía ser notorio por la habilidad y práctica desarrolladas por el uso de estrategias de estudio. El gráfico muestra la comparación de ambas evaluaciones y el progreso del último.

Finalmente, después de analizar la relación existente entre las variables de estudio en este acápite, a continuación se desarrollaran las conclusiones, en las cuales se incluirá la explicación de toda la información recabada en este capítulo.

Capítulo V

CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación realizada en sus diferentes acápite, se tiene las siguientes conclusiones.

5.1. Conclusiones generales

- En relación al objetivo general de la presente Tesis, la aplicación de estrategias de estudio acorde a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes si influyeron en el rendimiento escolar. Los rendimientos escolares durante la tercera y cuarta evaluación varían cuantitativamente, ya que hubo incremento en el último de la materia de Lenguaje. De la misma manera en la materia de Sociales se manifiesta el incremento del rendimiento escolar en la sexta evaluación a comparación de la quinta.
- Al respecto, también se pudo revisar los promedios escolares de las materias de Lenguaje y Sociales en ambos grupos: control y cuasi – experimental, de los cuales se comparo y constato que los estudiantes del grupo cuasi- experimental obtuvo mejores resultados, esto debido a la aplicación de estrategias de estudio realizados por los estudiantes, porque el otro grupo no estuvo provisto con las mismas oportunidades, sin embargo, los mismos tuvieron la guía de los mismos profesores, las mismas tareas, trabajos y contenidos por avanzar, la única desventaja fue en ser considerado el grupo pasivo dentro de esta investigación.
- Los estilos de aprendizaje de los estudiantes pueden ser puros como pueden ser variados, es decir, no solo un estilo caracteriza a un estudiante, también más de dos

estilos. Esto debido a la complejidad y a sus diferentes motivaciones y/o preferencias que posea, sin embargo, uno de esos estilos puede predominar más que los otros.

- Las estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje fueron muy necesarias para que ellos tengan orientación en sus procesos de estudio, sin embargo, las estrategias se adaptaron y variaron el uso de acuerdo al cómo aprende mejor el estudiante, y a los estilos que poseía. Es decir, no solo se usó las estrategias acorde al estilo de aprendizaje que predominaba en el estudiante, sino a los estilos que poseía, esto con la finalidad de combinar y variar las estrategias y hacer más motivacional la actividad de estudio, para que estas no sean aburridas y monótonas.
- La aplicación de estrategias de estudio implicó la utilización de técnicas de aprendizaje, según el marco teórico estas son aspectos indispensables en las estrategias de estudio. Los instrumentos de investigación dieron a notar tal detalle, indicando que los estudiantes si desarrollaron las estrategias de estudio en su cabalidad. Los estudiantes adecuaron las técnicas de aprendizaje a sus estilos, haciendo de estas, estrategias de estudio acorde a sus estilos de aprendizaje. Los mismos hacen más frecuente el uso de algunas estrategias en sus procesos de estudio obviando a otras nuevas, y es por la falta de costumbre que tienen por estas.
- Con base a estas conclusiones, se puede responder a la pregunta de investigación, de la siguiente manera: la aplicación de estrategias de estudio acordes a los diferentes estilos de aprendizaje influye al rendimiento escolar de manera cuantitativa con la mejora de notas escolares de los estudiantes de primero “A” de secundaria del colegio “La Salle” turno tarde.

5.2. Conclusiones específicas

- Tras el estudio diagnóstico con respecto a los procesos de estudio de los estudiantes del grupo cuasi – experimental, se concluye que las estrategias de estudio como tal son confundidas en la mayoría de casos en leer, memorizar o atender, estos son aspectos importantes en todo proceso de estudio pero no bastan, sin embargo, la minoría conoce algunas estrategias de estudio, pero no los dirigen acorde a sus estilos de aprendizaje. Con respecto a ese estudio diagnóstico el grupo control tiene mejor definido cuales son las estrategias de estudio y tiene conocimiento de variadas estrategias, en su mayoría las utiliza repetidas veces, sin embargo, en su minoría tiene poco conocimiento.
- Los procesos de estudio son desarrollados en la mayoría de los casos para los exámenes ya sea para obtener buenas calificaciones o solamente por la necesidad de aprobar el examen con la nota que sea. Esto da a notar que los estudiantes tienen la percepción de que el sistema evaluativo queda reducido a los exámenes, es decir, ellos entienden qué lo que valoran más los maestros son las notas reflejadas en los exámenes.
- Los estilos de aprendizaje no son tomados en cuenta en los contenidos programáticos de los profesores, puesto a que hubo un total desconocimiento de estos por parte de los estudiantes en un inicio, antes de la intervención investigativa. Frente a esta situación diagnóstica se procedió a la aplicación de tests para determinar los estilos de aprendizaje según el sistema V.A.K. y el modelo de Kolb, ante los resultados obtenidos se discrepa a los argumentos que establecen autores sobre los tipos de estudiantes de acuerdo a un estilo puro de aprendizaje, ya que con la siguiente investigación se pudo verificar que en la realidad se presentan en la mayoría de casos alumnos que poseen más de un estilo.

- Los estilos según el empleo de la información del modelo de Kolb fueron detectados en el grupo cuasi – experimental, en los cuales predominan más los estilos teórico y pragmático, estos como estilos puros, los estilos que predominan más son los que están en combinación con otros. Sin embargo, del grupo control los estudiantes poseen más estilos puros que combinados: reflexivo, pragmático, activo y teórico.
- Los estilos según las vías de percepción del sistema V.A.K. son característicos en los estudiantes de forma combinada en su mayoría los estudiantes del grupo cuasi – experimental son visuales, auditivos y kinestésicos a la vez, sin embargo el estilo que predominan más en la mayoría de los estudiantes es el auditivo y visual. En el grupo control la mayoría de estudiantes manifiestan ser auditivos como estilo puro y en su minoría poseen tres estilos de aprendizaje.
- Por parte de los estudiantes, creen estar de acuerdo con los resultados obtenidos en los tests, ya que concuerda con su modo de pensar y comportarse, los estudiantes a partir de ello desarrollaron más a fondo sus habilidades acorde a sus estilos de aprendizaje.
- Se desarrolló la propuesta investigativa caracterizando las estrategias de estudio a los estilos de aprendizaje, toda estrategia comprende el uso de técnicas de aprendizaje adecuadas a sus estilos, y el procedimiento de realización debía tener presente las condiciones internas y externas. Todo ello fue explicado y desarrollado.
- Las estrategias de estudio fueron utilizadas mayormente en materias teóricas, los estudiantes no vieron tanta utilidad para las materias de matemáticas, química y física ya que estas manejan números y formulas. Sin embargo, las condiciones externas e internas que el estudiante debe adoptar en su proceso de estudio son parte de la estrategia, así también, algunas materias tienen partes teóricas, es por ello que toda estrategia de estudio es indispensable para todo proceso de estudio.

- Mayormente se utilizaron estrategias según el sistema V.A.K., a pesar de ello hubo estudiantes que utilizaron las estrategias según la modelo de Kolb, estos estudiantes obtuvieron buenos resultados escolares y de satisfacción, según indicaron.
- Mediante los instrumentos de seguimiento desarrollados sobre el uso de las estrategias de estudio, se pudo constatar que los estudiantes las utilizaron efectivamente. Con el tiempo y la práctica los mismos fueron desarrollando la habilidad de discernimiento, identificando la información relevante de la poco importante, este aspecto es necesario en todo proceso de estudio y de aprendizaje.
- En consecuencia del uso de estrategias de estudio, los estudiantes se mostraron satisfechos con respecto a los resultados obtenidos, así también, estos buenos resultados se reflejaron en diferentes actividades escolares donde realizaron exposiciones, debates, tareas, trabajos prácticos, entre otros. Ellos comentaron que tras un proceso de estudio se podía adquirir seguridad en los conocimientos. Al margen de los resultados de su desempeño escolar, la mayoría sintió satisfacción.
- Sin embargo, cabe mencionar que el 18% de estudiantes no se mostró satisfecho con los resultados obtenidos en sus notas escolares debido a no usar las estrategias de estudio, por falta de tiempo y otros factores personales que impiden obtener adecuados niveles de concentración. Estos, son factores que también influyeron en el rendimiento escolar de algunos estudiantes, los cuales son comprensibles en la presente investigación.
- La motivación es uno de los aspectos fundamentales para obtener adecuados niveles de concentración durante el proceso de estudio. Los estudiantes con buenos y muy buenos resultados en sus notas escolares manifestaron estar motivados en sus procesos de estudio ya sea para obtener buena nota en la materia, para subir su promedio escolar o

bien para aprobar el curso, no obstante, ellos se sienten motivados cuando estudian y efectivamente es un factor que ayuda a obtener mayor predisposición para rendir bien.

- Existen aspectos que dificultan un proceso de estudio adecuado, por ende, no permiten desarrollar la estrategia de estudio efectivamente, estos son: la falta de tiempo por otras actividades laborales de casa, extracurriculares, trabajos prácticos, demasiada tarea, entre otros, los cuales no permiten dedicar el tiempo adecuado a los procesos de estudio. Otro factor que dificulta es la atención dispersa que presentan algunos estudiantes en diferentes intensidades, comprendiendo a esta como la costumbre de distraerse con facilidad por estímulos que se dan en el entorno de forma simultánea.
- Ambos primeros de secundaria del Colegio “La Salle” turno tarde, son cursos de inicio y por eso de transformación, la mayoría viene de distintos colegios y con distintos niveles de preparación por lo que la implementación de cualquier innovación y/o estrategia les puede ser transitorio, solo para momentos establecidos, por ello se puede considerar que los estudiantes todavía están en proceso de adquirir y usar las estrategias.
- Por todo lo anteriormente afirmado, se llega a la conclusión de que los estudiantes deben desarrollar habilidades metacognitivas para aprender a aprender, y para esto es útil la aplicación de estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje, porque crea consciencia en los procesos de estudio para la consecución de aprendizajes y la mejora del rendimiento escolar. Todo ello debe complementarse con la mediación y estimulación debida de los profesores quienes los guíen tomando en cuenta sus estilos de aprendizaje, sus aptitudes, actitudes, potencialidades, habilidades y capacidades. Sin estos aspectos, no se habría logrado el cambio de mejora en los rendimientos escolares de los estudiantes de primero de secundaria “A” del colegio “La Salle” turno tarde de la ciudad de La Paz.

5. 3. Docimasia de Hipótesis

Variable	Si	No	Justificación
Estrategias de estudio	Si		Los estudiantes así desarrollaron estas estrategias, siendo manifestados en los diferentes instrumentos de investigación y de seguimiento. Los estudiantes adecuaron las técnicas de aprendizaje a sus estilos, haciendo de estas, parte de sus estrategias acorde a sus estilos de aprendizaje.
Estilos de aprendizaje	Si		Los estilos de aprendizaje de los estudiantes pueden ser puros como también pueden ser variados, es decir, no solo un estilo puede caracterizar a un estudiante sino también más de dos estilos de aprendizaje. Esto debido a la complejidad y a sus diferentes motivaciones y/o preferencias que posea, sin embargo, uno de esos estilos predomina más que los otros, a partir de los estilos detectados los estudiantes pudieron apropiarse de variadas estrategias, las cuales favorecían sus procesos de estudio.
Rendimiento escolar	Si		El registro de notas escolares constataron el cambio efectuado en los rendimientos de los estudiantes en las materias de Lenguaje y sociales. El grupo cuasi experimental obtuvo mejores resultados en ambas materias intervenidas, considerando que ambos grupos tuvieron los mismos trabajos, tareas y contenidos por avanzar. La única varianza fue la aplicación de estrategias de estudio realizados por estos estudiantes.

Por tanto, se confirma la hipótesis planteada, que dice: La aplicación de estrategias de estudio acordes a los diferentes estilos de aprendizaje mejoraran el rendimiento escolar en los estudiantes de primero de secundaria del colegio “La Salle” turno tarde de la ciudad de La Paz.

5.4. Limitaciones

A continuación se describen limitaciones que atravesó el presente estudio, desde diferentes perspectivas:

- La mayoría de los participantes del grupo cuasi – experimental tuvo la predisposición de colaborar con la investigación, sin embargo, algunos estudiantes no pusieron la misma predisposición, siendo así, que un reducido grupo no logró mejorar su rendimiento escolar, durante la verificación del progreso en el promedio de curso de las materias de Lenguaje y Sociales, las notas de estos estudiantes influyeron en dicho promedio.
- La falta de tiempo por parte de otros profesores, fue la limitación para poder intervenir en otras materias, como ser Biología, Sociales, Matemáticas, entre otras. Por ello no se pudo verificar el rendimiento escolar desde una perspectiva general ya que no hubo asesoramiento de estas otras materias. Sin embargo, las explicaciones dadas en las materias intervenidas sirvieron de base para que los estudiantes aplicaran sus estrategias en toda materia de estudio.
- No se hizo implicación de otros modelos de estilos de aprendizaje, para no hacer extensa y compleja la investigación, no obstante, estos demás modelos de aprendizaje son muy interesantes que deberían ser incursionados en investigaciones posteriores, ya que abarcan diferentes procesos de aprendizaje desde una perspectiva holística.
- No hubo intervención curricular, por las características de la presente investigación, sin embargo, desde un aspecto propositivo se cree conveniente para otras investigaciones incluir una propuesta en forma de programa por competencias a

manera de insertar las habilidades del uso de estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje.

- La organización curricular en que se basa el programa académico de curso, y la falta de tiempo fueron inconvenientes para la realización de talleres intensivos, esta como propuesta extra curricular, desde una perspectiva profunda y práctica de las estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje.
- El presente trabajo de investigación fue enfocado a estudiantes y a la importancia de sus procesos de estudio a partir del uso de estrategias acorde a sus estilos de aprendizaje, debido a esta dirección investigativa no se profundizaron las estrategias de enseñanza acorde a los estilos de aprendizaje que deben adoptar los profesores, no obstante, es necesario destacar estos aspectos para futuras investigaciones, porque son factores de relevancia que influyen los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- El tiempo y el enfoque a los sujetos de estudio fueron aspectos que limitaron a esta investigación a la realizar talleres para la capacitación y el trabajo con los padres de familia y profesores sobre la estimulación de los procesos de estudio de los estudiantes, sin embargo, esta es una idea propositiva que se podría llevar a cabo, cuyos sujetos de estudio sean los padres o maestros, esto para una profunda incursión de los factores que influyen a los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

5.5. Alcances

Posteriormente se describirá las potencialidades obtenidas a través de este estudio investigativo.

- El conocimiento de los estilos de aprendizaje desarrolló la motivación de conocer más a fondo sus propias habilidades y potencialidades durante sus procesos de aprendizaje, así también, motivación para desarrollarlas de acuerdo a sus estilos de aprendizaje. Es un logro porque muchos estudiantes, por medio de este trabajo investigativo, descubrieron sus estilos y de acuerdo a ello podrán guiar sus procesos de estudio con las estrategias suministradas, este será uno de los factores positivos que contribuya a la adquisición de buenos resultados en el rendimiento escolar y en sus aprendizajes.
- Esta investigación toma en cuenta la importancia de caracterizar las estrategias de estudio a los estilos de aprendizaje, con esto se potencializó la apropiación de determinadas estrategias, por parte de los estudiantes, para el uso adecuado en sus procesos de estudio.
- Conforme a la metodología desarrollada, fue un gran alcance llevar a la práctica teorías importantes del proceso de aprender a aprender, durante el trabajo de campo los estudiantes aprendieron cómo aprender a partir de estrategias de estudio acorde a sus estilos de aprendizaje, las cuales consisten en el empleo de técnicas y procedimientos de aprendizaje.
- Durante el desarrollo de la investigación se llevó a cabo una cuasi – experimentación el cual consistió en trabajar con dos grupos: uno control y otro cuasi - experimental, y

solo a este último se les proporcionó estrategias de estudio para su debida y constante aplicación. Este tipo de investigación permitió alcanzar la constatación de la influencia del uso de estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje en la mejora del rendimiento escolar.

- La estrategia de trabajo fue efectiva para el seguimiento y control del uso de las estrategias de estudio, desde una perspectiva implícita se llevo a cabo un estudio longitudinal, considerando que este es beneficioso cuando se quiere verificar el desarrollo de habilidades y la práctica de estrategias de estudio a través del tiempo.
- Los instrumentos de evaluación establecidos también fueron acertados, por medio de estos se pudo conocer objetiva y subjetivamente el uso de estas estrategias de estudio. Con respecto al rendimiento escolar se establecieron instrumentos de medición para controlar el cambio de este, después de la intervención investigativa, los resultados obtenidos fueron cuantitativos y cualitativos, los cuales manifestaron verazmente la mejora del rendimiento escolar en la mayoría de los estudiantes quienes aplicaron las estrategias de estudio acorde a sus estilos de aprendizaje.
- En consecuencia a la intervención investigativa, tras el análisis de los resultados, uno de los mayores logros fue constatar que la aplicación de estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, sí influyó en el rendimiento escolar.
- Desde una perspectiva social otro logro importante fue contribuir a la formación de personas autónomas en sus procesos de aprendizaje, ante esta situación, se ha visto que es menester conocer a los estudiantes y partir de esa premisa, comenzar un proceso de enseñanza aprendizaje, y hacer de ellos los verdaderos protagonistas de la educación, a quienes se satisfaga sus diferentes necesidades de aprendizaje.

5.6. Recomendaciones

Antes de finalizar, se desea sugerir algunas recomendaciones en base a los resultados y las conclusiones a que se llegó luego del presente estudio:

- El contexto escolar y familiar debe apoyar los procesos de aprender a aprender de los alumnos. Es necesario plantear al estudiante a que sea constructor de sus propios aprendizajes con esfuerzo y desempeño, es por todo ello que la educación debe permitir la proporción de instrumentos útiles para que los educandos desarrollen procesos de aprender a aprender, y de esta manera puedan mejorar sus aprendizajes.
- Promover la adquisición de estrategias de estudio, implicando en estos el conocimiento de técnicas de aprendizaje y el conocimiento de las condiciones adecuadas para desarrollar procesos de estudio. Fundamentar que todo aprendizaje debe ser consecuencia de un proceso de estudio consciente, el cual implica motivación, comprensión lectora, uso de estrategias de estudio acorde a los estilos de aprendizaje, enseñando a los estudiantes a rentabilizar el tiempo de estudio al máximo, ya que con estos se está estimulando al estudiante a que sea una persona preparada, y valore el significado de aprender para la vida.
- Los profesores deben ser conocedores de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes y hacer que ellos los descubran, con el propósito de buscar el cómo mejorar sus procesos de aprendizajes con un proceso de estudio adecuado.
- Desarrollar programas de asesoría escolar o tutores de curso, con la finalidad de que sean los responsables de conocer y profundizar las habilidades y potencialidades de los estudiantes mediante una asesoría de casos, para orientar positivamente los procesos de aprendizaje desde una modalidad personalizada.

- Establecer diferentes procesos de evaluación acorde a los estilos de aprendizaje, variando la modalidad de pruebas o exámenes. Este aspecto es fundamental para comprender acertadamente la situación del estudiante en cuanto a sus conocimientos, ya que él los puede manifestar mejor de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.
- Diseñar y desarrollar variadas estrategias de enseñanza acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, para que la información impartida por el profesor sea recibida adecuadamente, y hacer de sus clases motivadoras.
- Para los estudiantes, es necesario que desarrollen estrategias de estudio comprendiendo que estas tienen sus componentes como ser: técnicas de aprendizaje para trabajar la información y procedimientos de aplicación, considerando las condiciones internas y externas de todo proceso de estudio. Estos aspectos darán efectivos resultados.
- Hacer uso de estrategias de estudio en cualquier circunstancia de aprendizaje y no se reduzca sólo para los exámenes, estas sirven para todo aspecto que quiera aprenderse de manera comprensiva y significativa. El uso de estrategias de estudio facilitará el aprendizaje y progreso intelectual de quien las use, así también, son útiles y necesarias evitando hacer un inadecuado proceso de aprendizaje memorístico, cuya expectativa solo alcance un corto plazo de retención. Es recomendable variar el uso de estrategias de estudio, desde esta perspectiva se refuerza la capacidad de concentración, se debe considerar necesariamente los estilos de aprendizaje y el tiempo invertido.
- Para posteriores investigaciones se recomienda estudiar las estrategias de enseñanza que desarrolla el docente, y si realmente estas responden a las demandas y necesidades del cómo aprender de los estudiantes, considerando sus estilos de aprendizaje.

REFERENCIAS

Alcócer, S. (1998). *Terminología de la Nueva Concepción Pedagógica* (pág. 26). Oruro: Latinas Editores.

Álvarez, S. (2005). *Aprendiendo a Aprender*. La Paz: Grijalbo

Ander-egg, E. (1997). *Diccionario de Pedagogía*. Buenos Aires: Magisterio.

Arnold, W., Eysenck, H., & Meili, R. (1979). *Diccionario de Psicología I*. Madrid: Rioduero.

Barragán, R., Salman, T., Ayllón, V., Sanjinés, J., & Langer. (2001). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación 3*. La Paz: PIEB.

Barral, R. (2005). *Reforma Educativa*. La Paz - Bolivia: Ayni Ruway.

Blasco, T., & Otero, L. (2008). *Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I)*. Recuperado el 15 de Julio de 2008, de http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/formet_33262200813351

Cabrera, J., & Fariñas, G. (n.d.). *El Estudio de los Estilos de Aprendizaje desde una Perspectiva Vigotskiana: Una Aproximación Conceptual*. Obtenida el 10 de agosto de 2008 de: Recuperado el 10 de Agosto de 2008, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1090Cabrera.pdf>

Cazau, P. (1999). *Estilos de aprendizaje: El Modelo de las Inteligencias Múltiples*. Recuperado el 10 de Julio de 2009, de www.rmm.cl/.../200602152030500.ESTILOS%20DE%20APRENDIZAJ2.doc –

Chicharro, M. (1999). *Taller de Técnicas de Estudio*. Madrid: FOREM Paralelo.

Clifford, M. (1987). *Enciclopedia Práctica de la Pedagogía 3*. Barcelona: Océano.

Colegio La Salle. La Paz. (2009). Recuperado el 8 de Mayo de 2009, de <http://www.lasallelapaz.edu.bo/historia.php>; <http://www.lasallelapaz.edu.bo/propuesta.php>

Comisión Nacional de la Nueva Ley Educativa Boliviana. (2006). *Anteproyecto de Ley de Educación “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”*. Bolivia. Bolivia.

Conoce tu Estilo de Aprendizaje y Estudia Mejor. (2004). Recuperado el 8 de Agosto de 2008, de <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=78032>

Conocimientos web net. (2008). *¿Qué es estudiar?* Recuperado el 14 de Agosto de 2008, de <http://www.conocimientosweb.net/zip/article101.html>

Consejería de Educación. (Enero de 2009). *Técnicas de Estudio para Aprender Mejor.* Recuperado el 29 de Abril de 2009, de <http://lagaceta.educarex.es/?p=407>

Debesse, M. (1977). *La Adolescencia.* Madrid: oikos-tau.

Del Buey, F., Martín, M., Camarero, F., & Sáez, C. (2005). *Fase de Transformación de Información.* Recuperado el 8 de Octubre de 2008, de http://www.profes.net/rep_documentos/Monograf/PEI_TransformacD_b.pdf

Díaz, F., & Hernández, G. (2005). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.* México D.F.: Mc Graw Hill.

(1980). *Diccionario de Pedagogía III* (págs. 19,52,352). Barcelona: Labor S.A.

Diez, S. (2008). *Estilos de Aprendizaje.* Recuperado el 12 de Septiembre de 2008, de <http://apli.wordpress.com/2007/11/22/estilos-de-aprendizaje/>

Escalante, L., & Lizanga, C. (2006). *Los Estilos de Aprendizaje de los Alumnos del CEP-CSAEGRO.* Recuperado el 10 de Agosto de 2008, de <http://www.rieoei.org/1428.htm>

Estilos de Aprendizaje: Tipos de Alumnos del Modelo de Kolb. (28 de Marzo de 2005). Recuperado el 13 de Septiembre de 2008, de <http://www.serprofessoruniversitario.pro.br/ler.php?modulo=8&texto=355>

Estudiantes.info. (2000). *Técnicas de Estudio.* Recuperado el 8 de Octubre de 2008, de http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/SQ3R.htm

Euroresidentes Spain . (Noviembre de 2007). *Cómo estudiar.* Recuperado el 18 de Septiembre de 2008, de <http://www.estudiantes.info/Blogs/tecnicas/2007/11/estudiar-escribiendo.html>

Facultad de derecho y ciencias políticas. (2006). *Lenguaje y Técnicas de Estudio* (págs. 22,45). La Paz: Illimani.

Fajardo, V. (2004). *Estudio exploratorio sobre el proceso de evaluacio en la U.E.E. "Francisco Guédez Colmenarez", Municipio Piar del Estado Bolivar*. Recuperado el 8 de Julio de 2008, de <http://biblo.una.edu.ve/una/marc/texto/t33362.pdf>

Fallon, B. (1970). *Cómo Debo Estudiar*. Buenos Aires: Huemul S. A.

Fernández, J. (2008). *Calidad en los cuestionarios para investigaciones por encuestas*. Recuperado el 15 de Julio de 2008, de http://www.ual.es/Universidad/Depar/Sociologia/cursos/cuestionario/presentacion_cuestionario_archivos/frame.htm

Fernández, R. (1998). *Introducción a la Evaluación Psicológica I*. Madrid: Pirámide.

Flavel, J., & Wohlwill, J. (1970). *Formal and Functional Aspects of Cognitive Development*. Nueva York: Lawrence Erlbaum.

García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores Condicionantes del Aprendizaje en Lógica Matemática*. Lima: Tesis para optar el Grado de Magíster. Universidad San Martín de Porres.

Gardner, H. (2001). *La Inteligencia Reformulada*. Barcelona: Paidós.

Gonzales, D., & Diaz, Y. (s.f.). *La Importancia de Promover en el Aula Estrategias de Aprendizaje para Elevar el Nivel Académico en los Estudiantes de Psicología*. Recuperado el 14 de Agosto de 2008, de <http://www.rieoei.org/investigacion/1379Gonzalez.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1994). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.

Juanse, J. (2006). *Métodos de Aprendizaje*. Recuperado el 5 de Abril de 2009, de <http://metodos-de-aprendizaje.blogspot.com/2009/04/hola-sabias-que-hay-muchas-maneras-de.html>

Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México D.F.: Editorial Interamericana.

Kleber, B. (2004). *Estudio con Éxito*. Madrid: EL DRAC, S.L.

Lalaleo, M. (n.d.). *Estrategias y Técnicas Constructivas de Aprendizaje*. Madrid: Duke Silva.

Landsberger, J. (1996). *Aprender a Aprender*. Recuperado el 12 de Agosto de 2008, de <http://www.studygs.net/espanol/metacog.htm>

Landsberger, J. (1996). *Aprendizaje: Visual / Espacial*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2008, de <http://www.studygs.net/espanol/visual.htm>

Landsberger, J. (1996). *Estudiar en Grupos*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2008, de <http://www.studygs.net/espanol/groupprojects.htm>

Landsberger, J. (1996). *Pensando en voz alta y habla privada*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2008, de <http://www.studygs.net/espanol/thinkaloud.htm>

Landsberger, J. (1996). *Tomar Apuntes en Clase*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2008, de <http://www.studygs.net/espanol/lctrnote.htm>

Licon, A. (Marzo de 2009). *Proceso de Evaluación del Aprendizaje*. Recuperado el 7 de Julio de 2008, de <http://www.mailxmail.com/curso-deficit-atencion-pedagogica/proceso-evaluacion-aprendizaje>

López, I. (2008). *Los Sistemas Representativos en el Aula*. Recuperado el 8 de Agosto de 2008, de <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Lopez.pdf>

Marrero, M. (2001). *Estilos de Aprendizaje y su Impacto en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Curso TEOC 2007 Aplicación de Terapia Ocupacional en Disfunción*. México D.F.: Trillas.

Mejía, R. (2005). *Metodología de la Investigación*. La Paz: Sagitario.

Métodos de Estudio. (2009). Recuperado el 2 de Marzo de 2009, de <http://www.how-to-study.com/study-skills/es/artes-del-lenguaje/66/met%c3%a1foras/>

Métodos de investigación. (2008). Recuperado el 11 de Julio de 2008, de <http://iteso.mx/~gpocovi/apuntes%20metinv/metodos.doc>

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (1994). Ley 1565. Reforma Educativa. En C. y. Ministerio de Educación, *Ley 1565. Reforma Educativa* (págs. art. 2, inciso 6). La Paz - Bolivia.

Modelos de Estilos de Aprendizaje. (2008). Recuperado el 13 de Septiembre de 2008, de <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema9a.html>

Monereo, C. (12 de Diciembre de 2005). *Técnicas de Estudio y Estrategias de Aprendizaje*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2008, de <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/tecnicasdeestudio/>

Peronad, M. (1999). *Metacognición y Conciencia*. Santiago: Ediciones Universitarias.

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo*. Santiago: Ediciones Universitarias.

Porier, R. (1979). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Plaza & Janes.

Quiroga, S. (1999). *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Buenos Aires: EUDEBA.

Salesman, P. (2003). *Secretos para Triunfar en la Vida*. Madrid: Empresa XXI.

Sobrado, L., Cauce, A., & Rial, R. (s.f.). *Las Habilidades de Aprendizaje y Estudio en la Educación Secundaria: Estrategias Orientadoras de Mejora*. Recuperado el 14 de Agosto de 2008, de <http://www.uam.es/departamentos/stamaria/didteo/Paginas/Documentos/Revista/n>

Tierno, B. (1998). *Del Fracaso al Éxito Escolar*. Barcelona: Plaza & Janes.

Tutoría Académica ITSON. (2007). *Hábitos de Estudio y Estrategias de Aprendizaje*. Recuperado el 15 de Agosto de 2008, de http://www.itson.mx/tutoria/pagina_modulo_tres_conten.htm

Universia. (n.d.). *Técnicas de Estudio*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2008, de <http://universitarios.universia.es/examenes/antes/tecnicas/index.htm>

Valle, A., Gonzales, R., Cuevas, M., Rodriguez, S., & Basp. (s.f.). *Las Estrategias de Aprendizaje: Características Básicas y su Relevancia en el Contexto Escolar*. Recuperado el 14 de Agosto de 2008, de <https://www.u-cursos.cl/ieb/2009/1/0349/261502/material>

Vence, J. (1976). *Estudio Exitoso*. Barranquilla: Latinoamericanas.

Viceministerio de Educación Escolarizada y Alternativa. (2004). *La Educación en Bolivia Indicadores, Cifras y Resultados*. La Paz - Bolivia: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Vivante, M. (2004). *Glosario de la Transformación Educativa*. Recuperado el 15 de Agosto de 2008, de UNCU:
<http://ffyl.uncu.edu.ar/departamentos/letras/catedras/didactica/doccat2.html>

Zamora, M. (1991). *Técnicas de Estudio*. Lima: Santa Barbara.

ANEXOS

ANEXO No. 1
CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Estoy trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional. Quisiera pedir tu colaboración para que contestes a unas preguntas que no llevarán mucho tiempo. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas, por ello también se requiere tu honestidad. Las respuestas de todos los participantes serán sumadas y reportadas en la tesis profesional, y no se reportarán datos individuales.

Instructivo:

- Lee cuidadosamente antes de responder.
- Se sincero al momento de dar tu respuesta.
- Responde a las preguntas de manera breve y precisa.

1. ¿Sueles estudiar porque quieres aprobar el curso? Si () No ()

2. ¿Estás satisfecho con tu forma de estudiar? Si () No ()

3. ¿Cómo estudias para un examen?

.....
.....

4. ¿En tu anterior establecimiento educativo te enseñaron alguna estrategia de estudio? Si () No ()

5. Si es si ¿Cuál o cuáles?

.....
.....

6. ¿Conoces otras estrategias de estudio? Si () No ()

7. ¿Aplicas las estrategias de estudio que conoces? Si () No () A veces ()

8. ¿Qué estrategia te sirve mejor para aprender lo que estudias?

.....
.....

9. ¿Haces una lectura rápida antes de profundizar el tema de estudio? Si () No ()

.....
.....

10. ¿Cómo encuentras las ideas principales o las más importantes de lo que estudias?

.....
.....

11. ¿Te resulta más fácil estudiar una lección después de haber Si () No () A veces ()
utilizado una técnica de estudio?

12. ¿Por qué?

.....
.....

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO No. 2

TEST PARA DETERMINAR EL ESTILO DE APRENDIZAJE SEGÚN LA RUEDA DE KOLB

Instructivo:

- En cada pregunta (a lado de cada inciso) califica sus incisos del 1 al 4, sabiendo que cuatro (4) es lo que mejor te describe y uno (1) lo que peor te describe.
- Lee con atención cada inciso antes de responder y se sincero en el momento de calificar.

1. Cuando ante un problema debo dar una solución, ¿cómo me comporto?	
a) Soy selectivo	c) Me intereso
b) Intento acciones	d) Soy muy práctico
2. Al encontrarme con una realidad nueva, ¿cómo soy?	
a) Soy receptivo	c) Soy analítico
b) Soy realista y específico	d) Soy imparcial (justo)
3. Frente a un suceso, ¿cómo reacciono?	
a) Me involucro emocionalmente	c) Pienso una explicación
b) Soy un mero observador	d) Me pongo en acción
4. Ante los cambios, ¿cómo soy?	
a) Los acepto bien dispuesto	c) Soy cuidadoso
b) Me arriesgo	d) Soy consciente y realista
5. Frente a las incoherencias, ¿cómo soy?	
a) Actúo intuitivamente	c) Me comporto lógicamente
b) Hago propuestas	d) Soy inquisitivo (investigador/curioso)
6. En relación con mi punto de vista, ¿cómo soy?	
a) Soy abstracto (pienso más que actuar)	c) Soy concreto (actuó más que pensar)
b) Soy observador	d) Soy activo
7. En la utilización del tiempo, ¿cómo soy?	
a) Me proyecto en el presente	c) Me proyecto hacia el futuro
b) Soy reflexivo	d) Soy pragmático (práctico y decidido)
8. En un proceso considero más importante:	
a) La experiencia	c) La conceptualización (teoría)
b) La observación	d) La experimentación
9. En mi trabajo soy:	
a) Intensamente dedicado	c) Lógico y racional
b) Personalista y reservado	d) Responsable y cumplidor

ANEXO No. 3
TEST PARA DETERMINAR EL ESTILO DE APRENDIZAJE SEGÚN EL SISTEMA
V.A.K.

Instructivo:

- Lee con atención.
- Elige y marca la opción que más se adecua a tu persona.
- Se sincero y marca con seguridad

1. Cómo te es más fácil seguir las explicaciones:
 - a) Escuchando al profesor
 - b) Leyendo el libro o la pizarra
 - c) Te aburres y esperas que te den algo que hacer a ti
2. Cuando estás en clase:
 - a) Te distraen los ruidos
 - b) Te distrae el movimiento
 - c) Te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas
3. Cuando te dan instrucciones:
 - a) Te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer
 - b) Te cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito
 - c) Recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron
4. Cuando tienes que aprender algo de memoria:
 - a) Memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro)
 - b) Memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso
 - c) Memorizas a base de pasear y mirar; y recuerdas una idea general mejor que los detalles
5. En clase lo que más te gusta es que:
 - a) Se organicen debates y que haya diálogo
 - b) Que se organicen actividades en que los estudiantes tengan que hacer cosas y puedan moverse
 - c) Que te den el material escrito y con fotos, diagramas
6. Marca las dos frases con las que te identifiques más:
 - a) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel
 - b) Eres intuitivo, muchas veces te gusta / disgusta la gente sin saber bien porqué
 - c) Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien
 - d) Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones
 - e) Prefieres los chistes a las historietas cómicas
 - f) Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo

ANEXO No. 4
GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

1. ¿Cuáles son tus estilos de aprendizaje? Según el sistema V.A.K.

- | | |
|---|--|
| ☐ Visual | ☐ Kinestésico – Visual |
| ☐ Auditivo | ☐ Auditivo – Visual |
| ☐ Kinestésico | ☐ Visual – Auditivo – Kinestésico |
| ☐ Auditivo – Kinestésico | |

2. ¿Cuáles son tus estilos de aprendizaje? Según la rueda de Kolb

- | | |
|--|---|
| ☐ Reflexivo | ☐ Teórico – Pragmático |
| ☐ Teórico | ☐ Pragmático – Activo |
| ☐ Pragmático | ☐ Activo – Reflexivo |
| ☐ Activo | ☐ Reflexivo – Pragmático |
| ☐ Reflexivo – Teórico | ☐ Teórico – Activo |

3. ¿Estás de acuerdo en que estos estilos te caracterizan?

Si () No ()

¿Por qué?

.....

4 ¿Utilizas las estrategias de estudio que te fueron recomendadas?

Si () No ()

5 ¿Qué estrategias estás utilizando para estudiar?

.....

6 Describe cómo aplicas estas estrategias

.....

7 ¿Para qué actividades estudias con estas estrategias?

- | | |
|---|--|
| ☐ Exámenes | ☐ Tareas |
| ☐ Controles de lectura | ☐ Aprender todo lo que quiera |
| ☐ Exposiciones | |

8 ¿Estás satisfecho con estas estrategias de estudio?

Si () No ()

9 ¿Qué resultados has obtenido, con la aplicación de estas en tu rendimiento escolar? Justifica

() Muy buenos () Buenos () Regulares () Malos

ANEXO No. 5
CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

1. ¿Las estrategias de estudio que utilizas son de acuerdo a tus estilos de aprendizaje?

Si () No () Algunas si y otras no ()

2. ¿Estás de acuerdo en que estos estilos te caracterizan?

Si () No ()

3. ¿Qué estrategias estas utilizando para estudiar? Según cada modelo de estilos de aprendizaje (vías de percepción sensorial y empleo de la información)

Estrategias según las vías de percepción sensorial de la información:

.....	
.....	
.....	
.....	

Estrategias según el uso de la información:

.....	
.....	
.....	
.....	

4. ¿Para qué actividades estudias con estas estrategias?

() Exámenes	() Tareas
() Controles de lectura	() Aprender todo lo que quiera
() Exposiciones	

5 ¿Qué resultados has obtenido, con la aplicación de estas?

() Muy buenos () Buenos () Regulares () Malos

ANEXO No. 6
GUIA DE ENTREVISTA GRUPAL A ESTUDIANTES

1. ¿Según el sistema V.A.K. que estilo de aprendizaje posees?

- | | |
|---|--|
| ☐ Visual | ☐ Kinestésico – Visual |
| ☐ Auditivo | ☐ Auditivo – Visual |
| ☐ Kinestésico | ☐ Visual – Auditivo – Kinestésico |
| ☐ Auditivo – Kinestésico | |

2. ¿Nombra las estrategias que utilizas para estudiar? Describe como las utilizas

.....

.....

3. ¿Según la rueda de Kolb que estilo de aprendizaje posees?

- | | |
|--|---|
| ☐ Reflexivo | ☐ Teórico – Pragmático |
| ☐ Teórico | ☐ Pragmático – Activo |
| ☐ Pragmático | ☐ Activo – Reflexivo |
| ☐ Activo | ☐ Reflexivo – Pragmático |
| ☐ Reflexivo – Teórico | ☐ Teórico – Activo |

4. ¿Nombra las estrategias que utilizas para estudiar? Describe como las utilizas

.....

.....

5. ¿Qué resultados has obtenido al utilizarlas? (Justifica)

- | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| ☐ Muy buenos | ☐ Buenos | ☐ Regulares | ☐ Malos |
|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|

6. Cuando estudias lo haces por:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ Motivación | ☐ Obligación |
|-------------------------------------|-------------------------------------|

¿Por qué?

.....

.....

ANEXO No. 7
GUIA DE ENTREVISTA GRUPAL A ESTUDIANTES

1. ¿Según el sistema V.A.K. que estilo de aprendizaje posees?

- | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|
| ☐ Visual | ☐ Auditivo – Kinestésico | ☐ V.A.K. |
| ☐ Auditivo | ☐ Kinestésico – Visual | |
| ☐ Kinestésico | ☐ Auditivo – Visual | |

2. ¿Nombra las estrategias que utilizas para estudiar? Describe como las utilizas

3. ¿Según la rueda de Kolb que estilo de aprendizaje posees?

- | | | |
|-------------------------------------|---|---|
| ☐ Reflexivo | ☐ Reflexivo – Teórico | ☐ Reflexivo – Pragmático |
| ☐ Teórico | ☐ Teórico – Pragmático | ☐ Teórico – Activo |
| ☐ Pragmático | ☐ Pragmático – Activo | |
| ☐ Activo | ☐ Activo – Reflexivo | |

4. ¿Nombra las estrategias que utilizas para estudiar? Describe como las utilizas

5. ¿Qué resultados has obtenido al utilizarlas? (Justifica)

- | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| ☐ Muy buenos | ☐ Buenos | ☐ Regulares | ☐ Malos |
|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|

6. Cuando estudias lo haces por: ☐ Motivación ☐ Obligación (Justifica)

7. ¿Cómo caracterizas la materia de lenguaje en la 3ra evaluación? (Justifica)

- | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| ☐ Complicado | ☐ Sencillo | ☐ Exigente y complicado |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--|

8. ¿Cómo caracterizas la materia de lenguaje en la 4ta evaluación? (Justifica)

- | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| ☐ Complicado | ☐ Sencillo | ☐ Exigente y complicado |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--|

9. ¿Cómo caracterizas la materia de sociales en la 5ta evaluación? (Justifica)

- | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| ☐ Complicado | ☐ Sencillo | ☐ Exigente y complicado |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--|

10. ¿Cómo caracterizas la materia de sociales en la 6ta evaluación? (Justifica)

- | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| ☐ Complicado | ☐ Sencillo | ☐ Exigente y complicado |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--|

11. ¿En qué sentido crees útil el uso de estas estrategias de estudio?

ANEXO No. 8
FICHA DE OBSERVACION SOBRE EL USO DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

[illegible]

ANEXO No. 9

1ra ENTREVISTA A PROFESORES

1. A su parecer, ¿Cuáles cree usted que son las fortalezas que tienen los estudiantes del 1ro “A” de secundaria con relación a sus estrategias de estudio y su rendimiento escolar?

.....
.....

2. Según su punto de vista ¿Cuáles cree usted, son las debilidades que tienen los estudiantes del 1ro “A” y “B” de secundaria con relación a sus estrategias de estudio?

.....
.....

3. A partir de su criterio, ¿Cuáles cree usted, son las oportunidades, que se les brinda a los estudiantes de ambos cursos de 1ro de secundaria, para implementar y mejorar sus estrategias y hábitos de estudio?

.....
.....

4. ¿Cuáles piensa usted, que son los factores contextuales (amenazas externas) que dificultan la puesta en práctica de hábitos y estrategias de estudio en los estudiantes de ambos cursos?

.....
.....

5. ¿Qué estrategias de estudio usan los estudiantes de ambos cursos en su materia?

.....
.....

6. ¿Cuán efectivas cree usted son las estrategias de estudio utilizadas por los estudiantes con relación al rendimiento escolar que demanda el Colegio “La Salle”?

.....
.....

ANEXO No. 10
2da ENTREVISTA A PROFESORES

1. Considerando que los estudiantes conocen sus estilos de aprendizaje y las estrategias apropiadas para aprender mejor correspondientes a sus estilos. Usted ¿Creé que realmente los estudiantes de 1ro A aprovechan este conocimiento al momento de estudiar?

.....
.....

2. Considerando el progreso en notas por parte de los estudiantes ¿Qué factores cree que han influido a ello?

.....
.....

3. Usted ¿Cómo considera a estas dos últimas evaluaciones en comparación de las anteriores?

.....
.....

4. A su parecer ¿Cree que realmente se esfuerzan los estudiantes para aprender?

.....
.....

5. ¿Cómo cree que fue el desempeño de los estudiantes en su materia en estas últimas evaluaciones en comparación de las anteriores? Considerando a ambos cursos por separado.

.....
.....

6. Considerando el promedio final de curso ¿Cuantitativamente cuál es la diferencia entre cada curso?

.....
.....

ANEXO No. 11
REGISTRO DE CALIFICACIONES DE LA 3ª, 4ª, 5ª Y 6ª EVALUACIÓN
EN LAS MATERIAS DE LENGUAJE Y SOCIALES

This image shows a stack of four perforated record sheets, likely from a binder. Each sheet is a grid-based form for recording student performance. The sheets are slightly offset, showing the top of each one. The top sheet is clearly visible and contains the following structure:

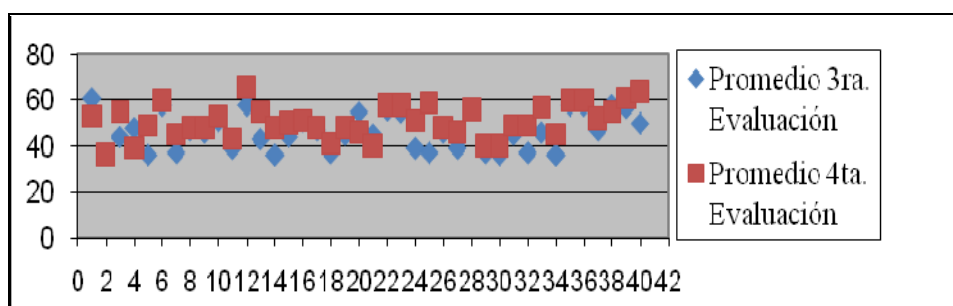
MATERIA: LENGUAJE Y SOCIALES		CURSO: 3º A. PRIMARIA		CICLO: I	
NO.	NOMBRE	3ª EVALUACIÓN	4ª EVALUACIÓN	5ª EVALUACIÓN	6ª EVALUACIÓN
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

This image shows a single perforated record sheet, similar to the one in the first image. It is a grid-based form for recording student performance. The sheet is clearly visible and contains the following structure:

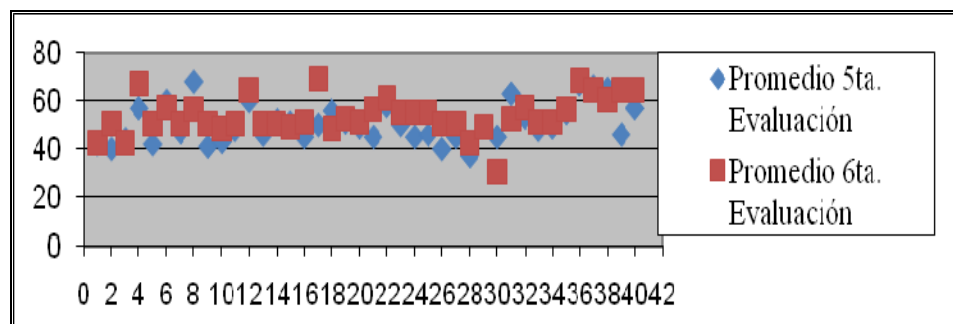
MATERIA: LENGUAJE Y SOCIALES		CURSO: 3º A. PRIMARIA		CICLO: I	
NO.	NOMBRE	3ª EVALUACIÓN	4ª EVALUACIÓN	5ª EVALUACIÓN	6ª EVALUACIÓN
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

ANEXO No. 12
GRAFICOS DE NOTAS ESCOLARES DE LA 3ª, 4ª, 5ª Y 6ª EVALUACIÓN
EN LAS MATERIAS DE LENGUAJE Y SOCIALES

Rendimiento Escolar en Lenguaje del Grupo Cuasi – experimental (Según datos obtenidos del registro de notas escolares)

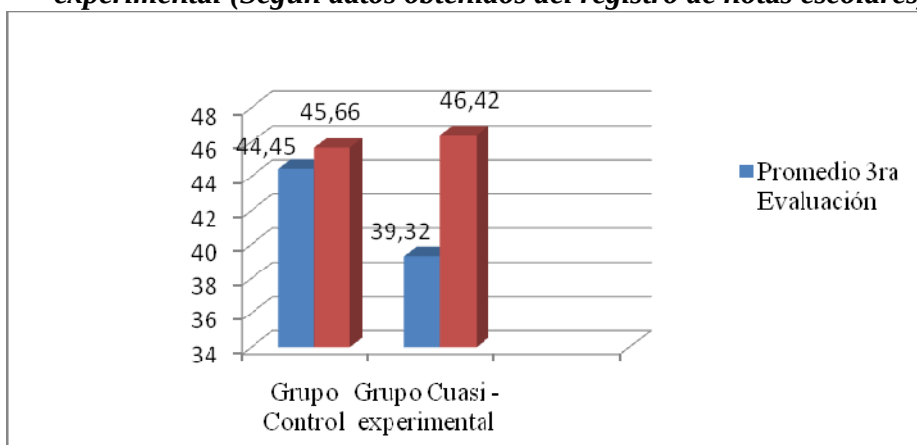


Rendimiento Escolar en Sociales del Grupo Cuasi – experimental (Según datos obtenidos del registro de notas escolares)

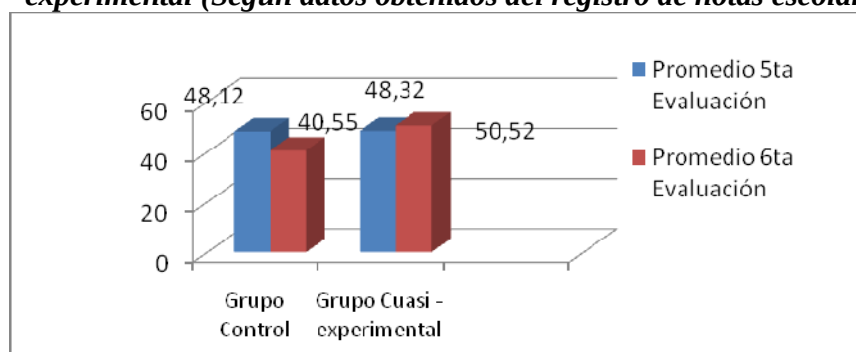


ANEXO No. 13
PROMEDIO DE CALIFICACIONES EN LA 3ª, 4ª, 5ª Y 6ª EVALUACIÓN
EN LAS MATERIAS DE LENGUAJE Y SOCIALES

Comparación: promedio de notas en Lenguaje de ambos grupos: control y cuasi – experimental (Según datos obtenidos del registro de notas escolares)



Comparación: promedio de notas en Sociales de ambos grupos: control y cuasi – experimental (Según datos obtenidos del registro de notas escolares)



ANEXO No. 14

ADMINISTRACION Y REALIZACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

FOLIO DE RESPUESTAS

Nombre: _____ Fecha: _____
 Colegio de procedencia: _____ Edad: _____

PRIMER TEST PARA EVALUAR TU APRENDIZAJE

Indicaciones: Lee atentamente el texto y marca la respuesta correcta en la columna correspondiente. Cada pregunta tiene una sola respuesta correcta. Anota tu nombre y el número de tu grupo en la parte superior de la hoja.

Nº	Indicaciones	Puntaje	Indicaciones	Puntaje	Indicaciones	Puntaje	Indicaciones	Puntaje
1	El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.	
2	El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.	
3	El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.	
4	El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.	
5	El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.	
6	El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.	
7	El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.	
8	El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.	
9	El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.	
10	El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.		El agua es un elemento esencial para la vida.	

SEGUNDO TEST PARA EVALUAR TU APRENDIZAJE

Indicaciones: Después de haber leído el segundo texto, señala las frases que más te caractericen.

1. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
2. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
3. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
4. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
5. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D
6. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D



PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Lee cuidadosamente el siguiente texto y responde a las preguntas que se te plantean.

Texto:

Juan es un niño de once años que vive en un pueblo pequeño. Él es muy inteligente y estudia mucho. Le gusta leer y jugar al fútbol. Su familia es muy amorosa y él se siente muy afortunado de tenerlos. Juan quiere ser un científico cuando sea mayor.

Preguntas:

1. ¿Juan es un niño de once años? ☐ SI ☐ NO
2. ¿Juan vive en un pueblo pequeño? ☐ SI ☐ NO
3. ¿Juan es muy inteligente? ☐ SI ☐ NO
4. ¿Juan estudia mucho? ☐ SI ☐ NO
5. ¿Juan le gusta leer? ☐ SI ☐ NO
6. ¿Juan le gusta jugar al fútbol? ☐ SI ☐ NO
7. ¿Juan se siente afortunado de tener a su familia? ☐ SI ☐ NO
8. ¿Juan quiere ser un científico cuando sea mayor? ☐ SI ☐ NO
9. ¿Juan es un niño de diez años? ☐ SI ☐ NO
10. ¿Juan vive en una ciudad grande? ☐ SI ☐ NO

Respuestas:

1. ☐ SI ☐ NO

2. ☐ SI ☐ NO

3. ☐ SI ☐ NO

4. ☐ SI ☐ NO

5. ☐ SI ☐ NO

6. ☐ SI ☐ NO

7. ☐ SI ☐ NO

8. ☐ SI ☐ NO

9. ☐ SI ☐ NO

10. ☐ SI ☐ NO

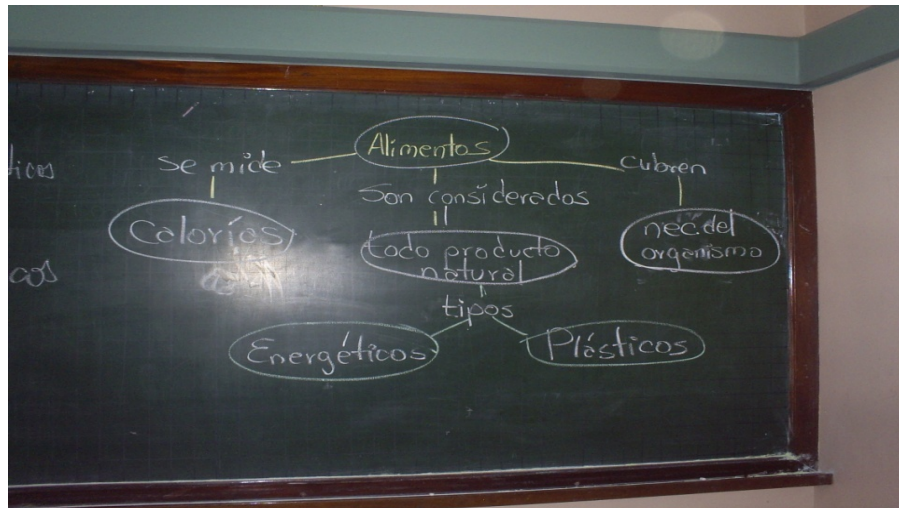


ANEXO No. 16 **CLASIFICACION DE LOS ESTUDIANTES CON SUS RESPECTIVOS** **ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN EL SISTEMA V.A.K. Y LA RUEDA DE** **KOLB DE AMBOS GRUPOS: CONTROL Y CUASI - EXPERIMENTAL**

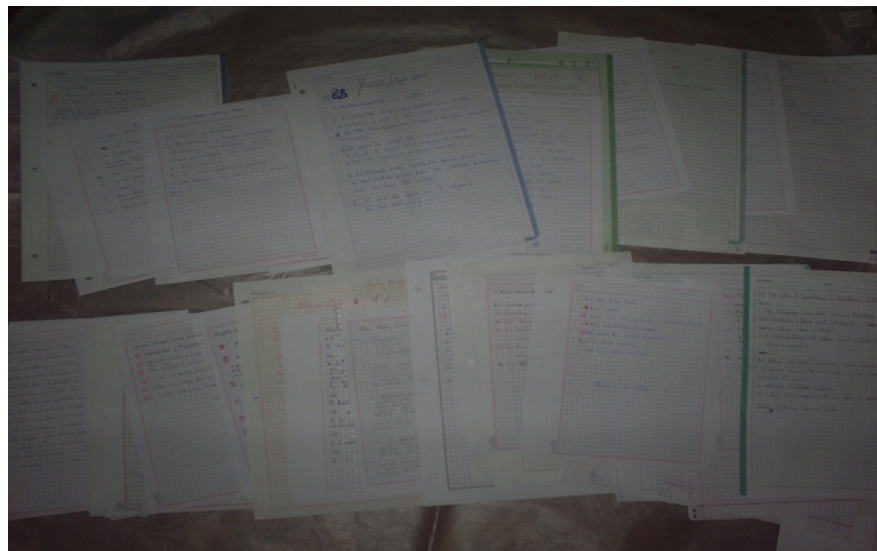
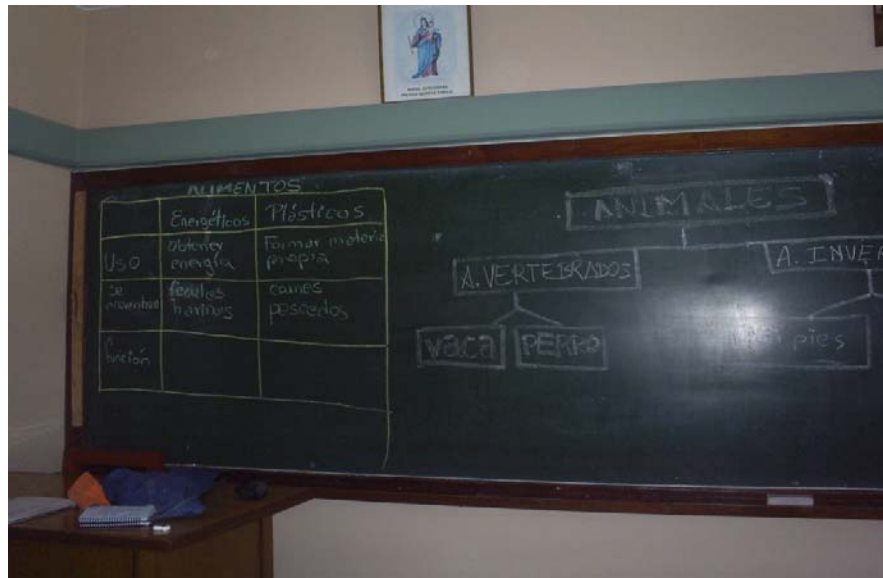
AL APRENDIZAJE SEGUIRÁN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CONTROL	
AL APRENDIZAJE SEGUIRÁN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CUASI-EXPERIMENTAL	
AL APRENDIZAJE SEGUIRÁN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CONTROL AL APRENDIZAJE SEGUIRÁN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CUASI-EXPERIMENTAL	AL APRENDIZAJE SEGUIRÁN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CONTROL AL APRENDIZAJE SEGUIRÁN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CUASI-EXPERIMENTAL

AL APRENDIZAJE SEGUIRÁN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CONTROL	
AL APRENDIZAJE SEGUIRÁN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CUASI-EXPERIMENTAL	
AL APRENDIZAJE SEGUIRÁN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CONTROL AL APRENDIZAJE SEGUIRÁN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CUASI-EXPERIMENTAL	AL APRENDIZAJE SEGUIRÁN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CONTROL AL APRENDIZAJE SEGUIRÁN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CUASI-EXPERIMENTAL

ANEXO No. 17
SUMINISTRACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO A GRUPO CUASI -
EXPERIMENTAL



ANEXO No. 18
SUMINISTRACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO A GRUPO CUASI -
EXPERIMENTAL



ANEXO No. 19 **APUNTES DE ENTREVISTAS DIRIGIDAS A PROFESORAS (LENGUAJE Y SOCIALES) Y A ESTUDIANTES**

