

UNIVERSIDAD LA SALLE
CARRERA DE EDUCACIÓN



**“EL AYNÍ Y EL INTERCAMBIO PEDAGÓGICO
DE CONOCIMIENTOS EN EL AULA,
CON ESTUDIANTES DEL 6º AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA”**

Tesis presentada para la obtención del Grado de
Licenciatura en Educación

Postulante TEÓFILA DIONISIA CRUZ CHIPANA
Tutora AYMARA MORALES HERRERA

La Paz- Bolivia

2019

Dedicatoria

Con todo cariño, para mis seres queridos, aquellos que siempre están a mi lado; mi familia. Porque ustedes son la gran fuerza que me impulsa a seguir adelante. Y en muchas oportunidades me han dado ánimo, sobre todo en los momentos difíciles

Agradecimientos

Mi profundo agradecimiento a todos mis docentes de la Carrera de Educación de la Universidad La Salle, por compartir sus conocimientos, orientaciones y consejos para seguir adelante en busca de un “mañana mejor”

Resumen

El objetivo principal del trabajo de investigación, realizado durante la gestión 2018 con el título “El Ayni y el Intercambio Pedagógico de conocimientos en el aula, con estudiantes del 6° año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva” rescata desde la Cosmovisión Andina las formas de participación en los aprendizajes prácticos y para la vida que permiten a docentes y estudiantes aplicar los principios ancestrales que hoy el Estado Plurinacional plantea al rescate del paradigma comunitario del vivir Bien

Se propone construir espacios específicos que pueden incluirse en las áreas del saber buscando formas pedagógicas que propician y facilitan el intercambio, articulando las cuatro dimensiones donde los estudiantes expresen igualdad, armonía y complementariedad y asimismo la evaluación comunitaria.

El Ayni es un saber ancestral andino que se desarrolla a partir de los principios de reciprocidad y complementariedad, es la forma de vida en relación con la naturaleza desde las tradiciones, en la Educación Comunitaria son las formas de participación de: padres de familia, organizaciones sociales, responsables de la zona, maestros y estudiantes, todos en aras de generar una gestión educativa para el buen funcionamiento de las unidades educativas.

En este aspecto la toma de decisiones es importante para la vida escolar, se realiza teniendo en cuenta los elementos estructurales de la cosmovisión: suma irnakaña (saber trabajar), suma lup`iña (saber meditar y pensar), suma aruskipaña (saber hablar bien. Suma ist`aña (saber escuchar) y suma sarnaqaña (saber caminar) en relación con el medio social y natural.

Palabras claves: Ayni, intercambio pedagógico, reciprocidad, complementariedad

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
Resumen.....	iv
 Introducción	 1
 CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES	 4
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2. Formulación del Problema.....	9
1.3 Objetivos de la investigación.....	10
1.3.1. Objetivo General.....	10
1.3.2. Objetivos específicos	10
1.4. Justificación	10
1.5. Delimitación de la investigación.....	11
1.5.1. Delimitación espacial.....	11
1.5.2. Delimitación temporal	11
1.5.3. Delimitación temática	12
 CAPÍTULO II MARCO TEORICO	 13
2.1. FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS	13
2.1.1. Concepto de gestión: Interpretaciones de la gestión educativa en la práctica	13
2.1.4. Gestión Educativa Comunitaria	16
2.1.5. Gestión Educativa Participativa.....	18
2.1.7. Componentes de la gestión educativa.....	19
2.1.7.1. El Proceso Administrativo	19
2.1.7.2. Funciones del proceso administrativo.....	20
2.1.7.3. La planificación	20
2.1.7.4. La Organización.....	21
2.1.7.5. La ejecución.....	21

2.1.7.6. El control.....	22
2.1.7.7. La evaluación.....	23
2.1.7.8.Gestión Educativa para “Vivir Bien”	23
2.2. MARCO CONCEPTUAL	26
2.2.1.Vivir Bien desde el pueblo aymara – quechua de Bolivia	26
2.2.2.Vivir en Armonía	27
2.2.3. Como se entiende el Vivir Bien	28
2.2.5.Trece principios para vivir bien - suma q´amaña.....	29
2.2.6. Vivir en familia y en comunidad.....	30
2.2.8.La Educación para el vivir Bien	32
2.2.9 .La filosofía del Vivir Bien	33
2.2.10.Vivir Bien.....	33
2.2.11.Liderazgo comunitario	34
2.2.12.Liderazgo y acompañamiento a la gestión educativa	34
2.2.13 .El clima organizacional.....	35
2.2.13.1.Clima Organizativo y social.....	35
2.2.13.2.Clima psicológico y emocional.....	36
2.2.13.3. Clima académico en campo de trabajo	36
2.3. MARCO LEGAL.....	37
2.3.1. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia	37
2.3.2.Ley de Educación Avelino Siñani – ElizardoPérez No.070.....	38
2.3.3. El Vivir Bien en el marco jurídico	39
2.3.4.Bases de la Educación.....	39
2.3.5.Fines de la Educación. Artículo 4, numeral1.	39
2.3.6.Objetivos de la Educación.	40
2.4.MARCO CONTEXTUAL	40
 CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	 44
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
3.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION	44
3.3.DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	45

3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.5.1 SUJETOS.....	45
3.6.INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.6.1. Validez y confiabilidad	47
3.6.2. Forma de aplicación.....	47
3.6.3. Características del instrumento.....	48
3.7. IDEA A DEFENDER.....	49
3.7.1. Definición de las categorías	49
3.8.Procedimiento de la investigación	50
 CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	 51
4.1. Resultados de la encuesta	51
4.2. Interpretación de la encuesta.....	55
 CAPITULO V LA PROPUESTA	 56
5.1. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA.....	56
5.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	70
5.2.1. Objetivo general.....	70
5.2.2. Objetivos específicos	70
5.2.3 Propuesta, taller a docentes y autoridades educativas	71
5.2.4 Propuesta, Taller con los estudiantes	74
5.3.1 Objetivo del taller	78
 CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	 89
6.1. CONCLUSIONES	89
6.2. RECOMENDACIONES.....	90
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	94
GLOSARIO	99

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO NO. 1. RESULTADOS PARA PROFESORES Y ADMINISTRATIVO	51
GRÁFICO NO. 2. RELACIONES FAMILIA SOCIEDAD	52
GRÁFICO NO. 3. RESULTADOS PARA PADRES DE FAMILIA, CONSEJOS EDUCATIVOS Y ESTUDIANTES.....	53
GRÁFICO NO. 4.RESULTADOS EN ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO DE SECUNDARIA.....	54
GRÁFICO NO. 5. ESQUEMA DE LA PROPUESTA	66
GRÁFICO NO. 6. F. HUANACUNI, REPRESENTACIÓN GRAFICA SOBRE EL VIVIR BIEN.	88

INDICE DE CUADROS

CUADRO NO. 1. DIFERENCIA ENTRE UN ADMINISTRADOR Y UN LÍDER	35
CUADRO NO. 2. ESTUDIANTES DE 5TO Y SEXTO DE (SECUNDARIA) 2016.....	46
CUADRO NO. 3. PLANTEL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO 2016	46
CUADRO NO. 4. CONSEJO EDUCATIVO Y REPRESENTANTES, PPFF. 2016	46
CUADRO NO. 5. VALORES DE LA ESCALA DE LIKERT DEL CUESTIONARIO.....	47
CUADRO NO. 6. DIMENSIONES DEL VIVIR BIEN.....	49
CUADRO NO. 8. CEREMONIA RITUAL DE AGRADECIMIENTO POR LOS PUEBLOS ORIGINARIOS A LA MADRE TIERRA (SUMA LUP' IÑA).	85

INDICE DE FOTOGRAFIAS

FOTOGRAFÍA 1. FASE 1-2 PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES (ARUSKIPAÑA)..	81
FOTOGRAFÍA 2. FASE 3 - 4TRABAJANDO EN EQUIPOS (IST'AÑA).....	82
FOTOGRAFÍA 3. FASE 5, MOMENTO DE REFLEXIÓN, MEDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN “U.E VALLE HERMOSO” (RELIGIÓN CATÓLICA) (LUP'ÑA)	84
FOTOGRAFÍA 4. FASE 7 - CELEBRAN UNA ACCIÓN O GESTIÓN CULMINADA ENTRE TODOS LOS PARTICIPANTES. (SARNAQAÑA)	86
FOTOGRAFÍA 5. TRABAJO, LOS ESTUDIANTES CREAN ESPACIOS DE RELACIONAMIENTO (IRNAQAÑA) UNIDAD EDUCATIVA “VALLE HERMOSO” .	87

Introducción

Las razones que me motivan la elección del tema es por la ausencia de aplicabilidad y práctica de valores y principios en la gestión educativa comunitaria, cuyo enfoque pasa desapercibido, en instituciones educativas públicas y privadas, si bien existen en la Ley de Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez, aun no existe una articulación desde el rescate de las tradiciones del Ayni hacia el intercambio pedagógico con los principios de reciprocidad y complementariedad.

En general, las escuelas urbanas y rurales en el país, aún no han conseguido comprender ni implementar programas pedagógicos acorde al nuevo enfoque, y sobre todo en proponer un espacio específico que fomente la participación de líderes comunales, estudiantes y docentes, que otorguen la oportunidad a los pobladores de expresar sus sentimientos y pensamientos, satisfacer sus necesidades educativas; desde sus propios lugares, que se incorporen al desarrollo educativo, social y económico.

La propuesta es una práctica de los pueblos indígenas, tiene principios contruidos de acuerdo a las leyes de la naturaleza, son pueblos que vivían en comunidad, donde se practicaba la reciprocidad, la dualidad, la complementariedad y otros. Es decir, estos pueblos vivían el suma qamaña. Al contrario, el ser humano moderno muestra actitudes pseudoalóricas en su vida. Es egoísta, individualista, racista, hedonista, este ser humano actual está en crisis.

Para la mejor comprensión del presente trabajo de investigación, se sigue la siguiente estructura lógica:

En el primer capítulo, se encuentra el planteamiento del problema, donde se identifica la ausencia o desconocimiento de los principios y valores del Vivir Bien, aun el clima organizacional, en consecuencia, como Promover actividades comunitarias basadas en el clima organizacional y los principios del vivir bien en la gestión educativa para el Nivel Secundario de la Unidad Educativa “Valle Hermoso”

Se justifica el presente trabajo por la importancia de saber cómo los principios del Ayni se aplican a la gestión educativa a través del intercambio pedagógico. A través de la identificación como desarrollan los principios complementariedad y reciprocidad en interrelación de todos los implicados en la gestión pedagógica.

Se establece la siguiente estructura del trabajo de investigación:

Capítulo I: Corresponde a la parte teórica del trabajo, con la introducción, justificación y el marco teórico. Es la parte en la que se encuentran las bases y justificaciones teóricas para poder desarrollar la intervención.

Capítulo II: Se desarrollan los fundamentos pedagógicos en que se sustenta el estudio, analizando las teorías y enfoques hipotéticos en relación a la temática planteada. Enfatiza en las características del Nivel Secundario Comunitario Productivo, y las relaciones en los procesos pedagógicos y en los aprendizajes. El marco legal es abordado a partir de la ley de educación 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez. El marco contextual desarrolla los elementos delimitados espacialmente contextualizados que se refieren en el capítulo I.

Capítulo III: Es la fase donde se destaca el tipo de investigación, diseño, métodos, sujetos vinculados, técnicas e instrumentos, idea a defender y procedimiento de la investigación.

Capítulo IV: Se refiere al análisis de los resultados donde se detallan aquellos aspectos significativos desde la aplicación de los instrumentos de investigación (cuestionario para indagar acerca de la evaluación diagnóstica y observación del entorno de aprendizajes).

Capítulo V: Se dedica a la propuesta, formulándose los objetivos, delimitándose las fases y actividades en relación a los principios de complementariedad y reciprocidad desde los valores filosóficos del Ayni. En la propuesta de intervención se describe el contexto y los destinatarios, los objetivos que se pretenden conseguir con la mediación, la metodología que se utilizar y los recursos necesarios.

Capítulo VI: Se formulan las conclusiones y recomendaciones a partir de la experiencia investigativa desarrollada.

Para finalizar se establece toda la parte complementaria del estudio donde se ubican las fuentes bibliográficas consultadas y los anexos organizados según las referencias hechas en el texto.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las instituciones educativas como organizaciones vivas de la sociedad son las encargadas de desplegar en su seno los fundamentos políticos, económicos, jurídicos y sociales con los cuales pretendemos de alguna manera conseguir la materialización del perfil del nuevo ciudadano boliviano.

La visión del capital como valor fundamental del pensamiento occidental generó un escenario de desencuentros profundizando abismos entre los seres humanos y todo lo que les rodea, llevando a la humanidad a un alto grado de insensibilización.(Huanacuni M. F., 2010, pág. 13)

Este problema también ha tocado a las instituciones educativas donde según (Huanacuni F. , Vivir Bien Buen Vivir, 2014) más allá de lograr una “mejor calidad de vida”, la humanidad avanza cada día más hacia la infelicidad, la soledad, la discriminación, la enfermedad, el hambre y más allá de lo humano hacia la destrucción de la madre tierra.

Ante esta problemática la Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, entendida como el instrumento ejecutor de las decisiones políticas del gobierno, que en representación del Estado, debe ejercer el poder político para realizar el bien común en beneficio y desarrollo de la sociedad, sustentada art.73 (principios de la administración y gestión educativa), en numeral 1 y 4

Para que esto pueda materializarse, las instituciones educativas deben realizar el gran paso de unir los postulados del “Vivir Bien”, desde el paradigma comunitario que llama a reconstituir la visión de comunidad en relación con los principios de gestión educativa.

En consecuencia, en el Art. 5 (Objetivos de la Educación) en su numeral 1 afirma: Desarrollar la formación integral y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien, que vincule la teoría con la práctica productiva. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva, sin discriminación alguna, desarrollando potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, afectivas, culturales, artísticas, deportivas, creativas e innovadoras, con vocación de servicio a la sociedad al Estado Plurinacional.

Es decir plantear en el seno mismo de la administración de instituciones educativas “saber vivir en armonía y equilibrio con los ciclos de la madre tierra, del cosmos, de la vida y de la historia y en equilibrio con toda forma de existencia” (Huanacuni F. , Vivir Bien Buen Vivir, 2014, pág. 46)

Desde una perspectiva social, es posible identificar que el vivir bien en la gestión educativa comunitaria, no se está priorizando la importancia del clima organizacional y los principios del Vivir Bien y siguientes indicadores conforme al art. 5 de la Ley 070 son considerados utopía, teoría es visto como política coyuntural del momento, es más imposible aplicar es pura fantasía, según algunas afirmaciones de profesores urbanos. Por otro lado, en las manifestaciones de los docentes se evidencia en las pancartas utilizadas como eslogan que el vivir bien es una estrategia del gobierno para seguir en el poder, estas expresiones llevan a la división, desconformidad, en seguros dentro el plantel docente.

Existe un desconocimiento profundo de los trece principios del “Vivir Bien” (Suma Qamaña), de los cuales son aplicables a las instituciones educativas los siguientes:

Suma Irnaqña: Saber trabajar, en la cosmovisión andina se refiere al trabajo sin sufrimiento, con alegría, realizar la actividad con pasión.(Huanacuni F. , Vivir Bien Buen Vivir, 2014, pág. 47)

Suma Lup`ña: Meditar, entrar en un proceso de introspección, para equilibrar a través del silencio (Amuki) la calma y la tranquilidad.

Suma Amuyaña: Saber pensar, que se refiere a la reflexión, no solo desde lo racional sino desde el sentir.

Suma Aruskipaña: Hablar bien, sintiendo y pensando lo que se va decir, significa hablar para construir, para alentar, para aportar, es por eso según (Huanacuni F. , Vivir Bien Buen Vivir, 2014) hay que hablar bien.

Suma Ist'ña: Saber escuchar, percibir, sentir, escuchar si todo vive toda habla también.

En la actualidad los directores enfrentan problemas relacionados a los principios del “Vivir Bien” que ponen en riesgo el proceso de gestión educativa comunitaria, en docentes tanto en los estudiantes y no prospera el sentimiento del vivir bien.

En las reuniones de padres de familia no sobresale el Suma Amuyaña, Suma Aruskipaña, Suma Ist'ña, a la entrada mismo, es pura discusión por la inasistencia de los padres por razones que, no entienden uno no asiste por gana y gusto, los profesores tampoco saben decir que es tolerancia, principio de solidaridad, saber entender el Suma Irnaq'ña, vivir en complementariedad, lo mismo con la inasistencia de los estudiantes a clases, profesores son dueños de la materia, no consideran al estudiante por qué su inasistencia, que pasa en su familia, que situaciones o momentos difíciles está atravesando el estudiante, ahí se debe identificar el Vivir Bien, estudiante y su entorno familiar, con participación de sus compañeros de su curso, propiciar incentivar la solidaridad, caso que se puede llevar a la práctica, tampoco lo realizan.

Los directores como responsables directos de la toma de decisiones, no son capaz de priorizar actividades que involucren a las comisiones de distintas disciplinas, que estas lleven a la práctica el Vivir Bien en los encuentros oportunas, sin descuidar que el Vivir Bien se convierta en solo símbolo, con lo que se comparte un apthapi, encuentro deportivo, etc. ya creen haber desarrollado el Vivir Bien, sin embargo, siguen sin entender.

La problemática surge entonces, porque, desde los postulados de la administración y gestión educativas no tienen relación las dimensiones comunitaria, institucional, pedagógica y

administrativa con los principios del “vivir bien”, problemática que puede ser discutida y manejada con un mejor enfoque realizando un dialogo de saberes entre ambos postulados.

Claro ejemplo el siguiente:

El director de la Unidad Educativa busca maneras de trabajar en comunidad con prácticas de principios del Vivir Bien, lamentablemente los profesores no apoyamos al respecto, razones unos estamos de acuerdo, otros no. (Estrada, 2016)

El tiempo de los directores se destina más a actividades burocráticas, administrativas, reuniones, preparación de documentación requerida por instancias superiores y resolución de problemas sociales con estudiantes y padres de familia. Los cuales son encargados para llevar adelante la gestión educativa no tienen tiempo, para intervenir y observar el desempeño de los docentes en el aula.

Una mayoría de los profesores transgrede las reglas establecidas, reglamento interno que se elabora al inicio de la gestión Educativa o Reglamento Administrativo de Funcionamiento de la Unidad, llamadas de atención a través de memorándum se sigue incidiendo, los equipos de gestión comisionadas de diferentes disciplinas no cumplen con sus funciones dejan en abandono,etc.

La incomprensión es causada por la falta de consenso, para tomar decisiones unánimes para llevar actividades relacionadas a desarrollar los principios del Vivir Bien se frustran y , para profesores que comparten este principio son criticados les dice, es un retroceso volver al pasado, estamos en la era de la tecnología, esta percepción crea un clima de desacuerdos, la actitud se visibiliza en el comportamiento entre los docentes, estudiantes y padres de familia, debido a esta situación crítica se tronca la práctica de Vivir Bien y es más el proyecto socio productivo (PSP) en muchas oportunidades se queda sin efecto solo en teoría. .

Estas adversidades polariza y divide, los que estamos de alguna manera llevando a cabo actividades de orientación del principio de Vivir Bien, con nuestros estudiante nos tildan que estamos a favor del Gobierno Central. Con referencia algunos testimonios de los docentes:

Solo los profesores del área rural pueden aplicar, porque las comunidades todavía mantienen sus costumbres y los del área urbana (ciudad) siguen con la visión Colonial.

Los consejos escolares han generado muchas tensiones, docentes susceptibles a ser observados, ya que algunos padres de familia pretenden ejercer mayor control en el desempeño del director y los docentes. Éstos nuevos roles y espacios que los consejos escolares han ocupado, ha causado el rechazo y resistencia por parte de los directores y maestros, arguyendo que la Ley de Educación 070 no es clara respecto a las atribuciones funciones de los consejos escolares es cierto representamos en las compulsas para las designaciones de maestros. Ver el siguiente testimonio

Las juntas no hacen nada porque no nos dejan hacer nada, solo asistimos a las asambleas, no podemos decir nuestras iniciativas porque todo ya está programado. Los consejos escolares son sólo para figurar, les llaman, le hacen hacer juramento, pero al día siguiente la junta no sirve para nada. A tal extremo que los directores agarran los sellos de algunos Consejos Escolares. (Gallardo, 2016)

Los estudiantes, como actores involucrados del principio de Vivir Bien desconocen su importancia, de la solidaridad, complementariedad, hacía con sus compañeros su identidad han cambiado a partir de la escuela. Se olvida hablar su lengua, no desarrollan ni el olfato, ni el oído, pierde la agilidad, no sabe trabajar, contesta mal a sus padres y se burla de las personas mayores. Tampoco sabe construir su casa o mantener a su familia. Son estudiantes de la escuela del mundo al revés, como dice Eduardo Galeano.

Los estudiantes en muchas unidades educativas, se sigue observando, el individualismo, los exámenes parciales están programadas bimestralmente, también fomenta el individualismo, razones que, el estudiante con seguridad se prepara para ese día, presenta sus trabajos y otras actividades, en este sentido el modelo pedagógico no responde al Vivir Bien.(Callisaya, 2016)

Los conflictos más frecuentes que ocurren en las unidades educativas se deben a: desencuentro entre colegas, por falta de comunicación ya sea oral y escrita, las reuniones sostenidas es un fracaso, lo mismo sucede el desacuerdo con padres de familia, inasistencia, incumplimiento de horarios de clase de parte de sus hijos, el abandono de los docentes a clases, mal trato de docentes y directores a los estudiantes. También existe incomprensión debido a la exigencia de aplicación del principio del Vivir Bien, de parte de los directores y a la falta de orientación. Frente a esta situación, muchas veces les trae un problema de desacuerdo, unos acatamos a las manifestaciones sindicales por miedo al descuento.

La violencia en las unidades educativas es sin lugar a dudas una de las problemáticas más fundamentales del sistema educativo, cada día existen denuncias y observaciones de un variado tipo de hechos en el aula, en la escuela, como ser: la violencia del maltrato físico, maltrato psicológico, maltrato mixto y en algunos casos el maltrato sexual.

El problema de la violencia en las unidades educativas suele pasar inadvertido, por gran parte de la sociedad periurbana, sabemos muy bien que la violencia escolar no solo se refiere a un grupo de alumnos(as) que se pasan agrediendo a otros, se trata de violencia entre alumnos, entre profesores, de profesores a alumnos, de alumnos hacia profesores, de personal administrativo hacia profesores, padres y alumnos y viceversa, es decir que la violencia tiene un sinfín de redes relacionales y diferentes formas de expresión. Esta situación nos debe llamar a un análisis, reflexión y a la toma de conciencia para un cambio y transformación de nuestro sistema escolar, porque la conciencia es el motor del ser humano.(Periódico La Patria, 2010)

1.2. Formulación del Problema

¿Qué formas de Intercambio Pedagógico para el desarrollo de los conocimientos en el aula, se pueden aplicar considerando la cosmovisión andina con los estudiantes del 6º año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva” en la Unidad Educativa “Valle Hermoso?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Promover actividades comunitarias basadas en Ayni para el intercambio pedagógico en la gestión de aula para el 6° año del Nivel Secundario de la Unidad Educativa “Valle Hermoso”

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir las teorías basadas en la cosmovisión andina y el Ayni desde los principios del Vivir Bien en la concepción de complementariedad y reciprocidad desde la gestión educativa del aula.
- Diagnosticar las formas del trabajo en el aula desde las formas de intercambio pedagógico observando las relaciones de reciprocidad y complementariedad en los estudiantes de 6° de Secundaria Comunitaria.
- Proponer actividades de un modelo de gestión educativa comunitaria que relacione los principios de complementariedad y reciprocidad para el intercambio pedagógico en el aula como base filosófica en el Ayni.

1.4. Justificación

La decisión de realizar una tesis que tuviera como tema principal de desarrollar una de gestión educativa comunitaria basada en el clima organizacional, para fortalecer el Vivir Bien. Surgió de la inquietud por profundizar que, la gestión educativa comunitaria tome en cuenta la práctica del principio de Vivir Bien, donde la teoría de este paradigma se matice en las diversas actividades, entre las que se priorice un periodo de socialización o charlas específicos, respecto al tema concreto.

En la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en las diferentes unidades educativas que se realiza a principio de año escolar, en algunos casos, éste es realizado sólo por el director, a veces se hace una copia fiel del PEI del año anterior, lo único que cambia es la fecha. Esto se hace con la única finalidad de cumplir los requisitos exigidos por las autoridades educativas, por tanto, este documento tiene que ser elaborado con la participación

de todo el plantel decente, comunidad educativa, comisión de padres de familia vale decir, todos somos responsables de la educación en conjunto.

En el aspecto social, la comunidad rural, ya tienen pronosticadas las épocas altas de trabajo en la chacra (siembra y cosecha), la participación de los niños en edad escolar es importante. Pero, la planificación educativa no toma en cuenta estos particulares, modos y ritmos de vida. Tampoco toma en cuenta los calendarios festivos de cada localidad ni las épocas de migración. Cuando los padres de familia se ausentan de la comunidad, los niños asumen una mayor responsabilidad en las tareas agrícolas y domésticas. Todos estos aspectos y otros determinan en gran medida la asistencia de los niños a la escuela.

Los diferentes argumentos justifican, que la importancia de esta investigación tiene que ver con el aporte que le hace a un campo de conocimiento emergente, de un modelo de gestión educativa comunitaria basada en el clima organizacional para fortalecer los principios del Vivir Bien, que permite comprender al ser humano de una manera integral.

En el contexto, lo cual implica, que su conceptualización no puede ser responsabilidad de una sola disciplina, sino, que en ella influyan diferentes visiones; asimismo, visibilizar la posibilidad de que ésta sea leída, entendida y configurada, desde las áreas disciplinares donde se materializa su práctica como un asunto transversal en la formación integral de los sujetos con proyección a reflexiones y elaboraciones desde otras disciplinas, poniendo en cuenta el principio del Vivir Bien, como tema principal.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

La investigación del presente trabajo se realizó en la Unidad Educativa “Valle Hermoso” Distrito 3 ciudades de La Paz del Departamento de La Paz

1.5.2. Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación se efectuó en la gestión 2018.

1.5.3. Delimitación temática

El presente trabajo de investigación, se aboca a la temática en el desarrollo de actividades comunitarias basadas en el Ayni para el intercambio pedagógico, para fortalecer los principios del Vivir Bien, la complementariedad y reciprocidad en los procesos de aprendizaje áulicos.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS

Se puede entender que la Pedagogía es la ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza, es el conjunto de los saberes o conocimientos que se aplican en la educación, y están en nuestro medio para el bien de la sociedad y como un elemento de cambio.

En la cultura occidental, las escuelas específicas para niños existían en Grecia y Roma y de ahí viene la palabra pedagogo. La persona que acompañaba a los niños al maestro o a la escuela.

Históricamente la educación activa y participativa de adultos quedo durante largos años marginado de las grandes instituciones literarios de enseñanza como eran las escuelas de gramática o de las universidades. Los adultos solo aprendían en los entornos que se denominaban “pequeña tradición” llamada educación popular, etc.

De esta manera, para la presente investigación se prosiguió a la selección de textos relacionados al tema y con el propósito de dar seguridad al dicho trabajo.

2.1.1. Concepto de gestión: Interpretaciones de la gestión educativa en la práctica

En la actualidad la palabra “gestión” aparece con mayor frecuencia en diferentes campos del conocimiento, se habla de gestión de los recursos naturales, gestión ambiental, gestión de sistemas de producción, gestión empresarial, etc. También se dice que actualmente, en la era de la globalización vivimos en sociedades basadas en “la gestión del conocimiento”.

En el contexto de la educación, existen diferentes significados acerca de la gestión. Por ej. La gestión educativa puede confundirse con una variable de medición de tiempo de duración

de las actividades académicas (gestión académica 2011). La noción de gestión es asociada también con el verbo gestionar o hacer trámites. (Educacion M. , 2011, pág. 42)

La palabra “gestión” se relaciona, en la literatura especializada, con “management”, es un término de origen anglosajón que suele traducirse al castellano como “administración” “dirección”, “organización”, “gerencia”. Su aplicación a las instituciones educativas ha generado diversas tendencias, interpretaciones y debates.(Ministerio de Educacion , 2011, pág. 42)

En la Práctica cotidiana observamos que mucha gente tiene diferentes ideas sobre gestión debido a que es un concepto con muchos significados y con un contenido multidimensional.

2.1.2. Breve historia de la administración Escolar a la gestión Educativa

En la administración y gestión escolar ha estado funcionando durante un siglo. En este lapso ha obtenido éxitos gigantescos e inocultables que han dado brillo internacional a los educadores y a los administradores. La presencia de la escuela en los más apartados contextos geográficos tal vez haya sido el primer y más importante elemento de identidad nacional para varias generaciones de niños. (Fundacion PIIEPADE - programa de formacion en Gestion Educativa , 2015, pág. 5)

Hemos estado acostumbrados a trabajar con estilo de administración escolar. Esto verifica en la forma en que se ha construido el sistema educativo. Y que se tradujo en los textos, en las estructuras, en las prácticas, en los cursos de formación orientados a administradores y educadores, y en la concepción de prácticas educativas que tenían que seguir al pie de la letra cuestiones decididas por otros y en otras parte, pero fundamentalmente, cuestiones administrativas con baja presencia de lo educativo.(Fundacion PIIEPADE, 2015, pág. 6)

A lo largo de esta década, los sistemas educativos están transitando un largo proceso de reconversión iniciado incluso antes de haber empezado a reflexionar sistemáticamente acerca de las alternativas globales para direccionara el cambio (1996) dicho proceso se enmarca en una estrategia generalizada no solo en Bolivia sino en toda Latino América de mejoramiento en la eficiencia y eficacia del sistema educativo a través de la gestión local de los procesos y

de los recursos educativos. Esto implica no solo reconocer la descentralización como movimiento Nacional sino también los diferentes esfuerzos locales por promover la profesionalización docente, la apertura de espacios locales para la articulación de políticas y el fortalecimiento de los centros educativos como unidad básica de decisión /operación del sistema y de las políticas educativas

El Estado Plurinacional de Bolivia; es intra-intercultural plurilingüe porque comporta identidad cultural y dialoga con otras comprensiones culturales de la educación; es comunitaria, porque deja de lado los procesos de enseñanza y aprendizaje modernos por medio de la pedagogía comunitaria y la didáctica artesanal; es productiva , porque el enseñar y aprender a vivir bien, implica generar logro observables de rendimiento académico y cambio de conducta en los estudiantes, en los maestros y en los protagonistas directos de la educación, y de esa forma pretende amplificar su explicación epistemológica universalmente.(Maldonado, Pedagogia Comunitaria, 2016, pág. 49)

En la concepción del pensamiento comunitario, el aprendizaje y la enseñanza, toma en cuenta al otro como sujeto, a partir de la soberanía, la identidad y las propias formas de ver y entender su entorno. De esta manera se estaría superando la didáctica del saber sabido, del saber ajeno, extraño e impositivo. Así habría libertad y aceptación de otras formas de producir interpretar y hacer circular los saberes y conocimientos en las instituciones educativas.(Maldonado, Pedagogia Comunitaria, 2016, pág. 57)

2.1.3. Gestión pedagógica, Warisata La Escuela – Ayllu

Según el texto de Warisata Mía de la Escuela Ayllu, la base de la administración, fue el Esfuerzo y trabajo, fundamentos en la pedagogía, las autoridades dedicados íntegramente de levantar o construir su escuela, de manera cooperativa, desde muy temprano del día, formando grupos de diferentes especialidades, por tanto:

.

El indio que viene a formar parte de él, representa a su grupo, y hay tantos amautas cuantos grupos sociales componen el núcleo, fuera de algunos que podrían llamarse jefes del Parlamento. Son en Warisata: Avelino Siñani, Mariano Ramos, Pedro Rojas, etc. Se entregan completamente a la escuela. Ya no son más usufructuarios de su propiedad: dan sus sayañas

para campos de experimentación, dejan de trabajar sus tierras, están adheridos por el amor a la patria grande, a esta obra pequeña que labrará su grandeza, duermen en la escuela, vigilan en la noche los dormitorios el anciano el de los niños y la anciana el de las niñas. Todos saben que es obra mística la que se lleva a cabo.

No se conoce el robo. Las trojes están abiertas y las puertas de la escuela no se cierran. Bueno es decir que tal cosa ocurría en los primeros años de trabajo, posteriormente ¡ay! la escuela pierde su brillo por la acción negativa del Consejo Nacional de Educación. Pero el amauta no la abandona; ni cuando vienen los mercaderes y en nombre de una intervención, que en el tiempo llenará de vergüenza a quienes permitieron ese crimen; creyeron echar a los amautas de la escuela privándoles de su salario de trabajadores, pero los amautas no la abandonaron, pues están unidos a ella por el espíritu y no por el estómago, como los usurpadores. Estas jerarquías están llenas del sentido de la tierra, del mandato telúrico de la tierra.(Perez E. , 1962, pág. 341)

Nuestra pedagogía así consiste en enseñar al niño a 11años trabajar primero su escuela, amasar barro para ella, cuidarla; luego, su / enseñanza se hará a base del conocimiento de su mundo. El jardín infantil ¡es lo más grande que se hizo entre nosotros. Allí se inicia en el niño I indígena el amor a la naturaleza, se hace que cada niño cuide de su jardín, I ¡de sus florecitas y de sus sapitos. Y todo por su iniciativa, jugando.(Perez E. , 1962, pág. 341)

La experiencia pedagógica de la Escuela Ayllu de Warisata, que constituye el fundamento principal del nuevo Currículo del Sistema Educativo Plurinacional. Tiene una organización social, económica y política comunitaria, fundada en las cosmovisiones y valores propios. Es una escuela de trabajo y producción, donde se vinculan las prácticas comunitarias con los quehaceres del aula, además de ser única y nuclearizada, integrando los diferentes niveles de formación desde la infancia hasta la educación superior.

2.1.4. Gestión Educativa Comunitaria

Según propone una de las bases y Fines de Educación del proyecto de la Nueva Ley de Educación Boliviana “Avelino Siñani-Elizardo Pérez”, “la educación debe ser “comunitaria,

democrática participativa y de consensos para la toma de decisiones en la gestión de políticas educativas públicas dentro del marco de la unidad en la diversidad”es importante resaltar que esta base articula los aspectos descolonizadores, intra-intercultural y el sustento productivo que tiene la propuesta de ley, porque todos estos aspectos se ejercitan en comunidad.

En el mismo documento, se destaca el siguiente fin “Promover la amplia reciprocidad y la solidaridad entre las naciones indígenas originarias y afroboliviano que luchan por la construcción de su unidad en el ámbito continental y mundial”. Así como las organizaciones sociales, estudiantiles y de las comunidades educativas. (Ministerio de Educacion , 2010, págs. Art. 4,inc. 8)

Éste es un fin que resalta lo comunitario de la propuesta de ley. En esta misma línea, se puede mencionar un objetivo que muestra el carácter comunitario de la educación que es “Cultivar y fortalecer los valores éticos, morales y estéticos basados en la vida comunitaria con la práctica de la complementariedad y reciprocidad, todo esto para vivir bien, que es el norte de la educación comunitaria.

La educación comunitaria es la participación de los padres de familia y de las organizaciones naturales, de los maestros y de los estudiantes el funcionamiento de las unidades educativas de núcleo, de la zona, de la región del nivel plurinacional, en la gestión educativa, en la definición de sus propósitos generales y en la toma de decisiones importantes para la vida escolar, respondiendo de manera adecuada y pertinente a las necesidades pluriculturales multilingüe “recuperación de saberes y conocimientos ancestrales y territorialidad de la nación quechua, Centro Educativo de Nación Quechua(Consejo Nacional de Marcas y Ayllus de Qullasuyu , 2004)

La educación tiene que ser en valores sociocomunitarios, por que orienta y fortalece la convivencia armónica y complementaria de las personas con la naturaleza, la comunidad y el cosmos.El objetivo es desarrollar valores de reciprocidad , articulación , contribución , respeto , justicia , libertad , solidaridad , paz, unidad, honestidad y otros, en articulación en los campos de conocimiento , áreas y disciplina del currículo.

2.1.5. Gestión Educativa Participativa

Por que participan todos los integrantes de la comunidad educativa en el proceso de evaluación y la formación cualitativa para la convivencia, respetando roles y funciones del maestro, en el marco de su relación y afinidad con la ciencia, la naturaleza y el trabajo.

Cuando mencionamos, la evaluación, es a partir de las características de la cuantitativa y cualitativa, y está orientada a desarrollar proceso de auto-evaluación y co-evaluación para la toma de decisiones en consenso sobre las dificultades y logros de los procesos educativos. Es en este sentido, las características propias de evaluación de las subsistemas, niveles, áreas y disciplinas de formación se enmarcan en los lineamientos descritos.

2.1.6. La participación en el proceso de dirección

La tendencia actual es perfeccionar y profundizar los mecanismos de participación y avanzar, de la democracia representativa vigente hasta hoy a una democracia participativa de representantes originarios.

Ahora bien, ¿Cuál es el sentido de la participación o que se entiende por ella? Desde el punto de vista de la dirección, que interesa principalmente, se entiende.

Por participación “la intervención de individuos o grupos de personas en la discusión y toma de decisiones que les afectan para la consecución de objetivos comunes, compartiendo para ello métodos de trabajo específicos”

Esta otra definición refleja que: “La participación es el involucramiento psicológico de las personas en situaciones de trabajo en equipo que las estimulan a contribuir a la obtención de las metas del equipo y a compartir la responsabilidad de estas.

John Davis &(Newstrom, Dinamica de los Individuos y las Organizaciones , 1994, págs. Cap. 1, 266)

La tendencia actual en la gestión de instituciones educativas es diferente, se van creando espacios de participación y de vida democrática en horizontalidad de complementariedad. Ampliar y profundizarlos esta visión planteada por la nueva Ley 070 de Avelino Siñani y Elizardo Pérez, debe ser en función de la dirección. “La pedagogía postmoderna se interesa por ver como se negocia las ideologías a distintas narrativas, como se construye el conocimiento, como se inscribe el poder en y entre grupos diferentes, se concibe la escuela como un lugar de interpretación, de negociación y de resistencia, en el que se lucha por establecer la democracia; la pedagogía adquiere compromisos políticos y se une a los aspectos más progresivos acorde al actual enfoque del país.(Ordoñez, 2009, pág. 90)

2.1.7. Componentes de la gestión educativa

Según la Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, que replantea una nueva manera o cultura de gestión educativa real, transparente, democrática, centrada en necesidades prácticas de los actores sociales, por lo cual se basa en los siguientes elementos

2.1.7.1. El Proceso Administrativo

Es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de los miembros de la organización y el empleo de todos los recursos organizacionales, con el propósito de alcanzar las metas establecidas para la organización. (Parra, 2016, pág. 67)

“Un proceso es una forma sistemática de hacer las cosas. Se habla de la administración como un proceso para subrayar el hecho de que todos los gerentes, sean cuales fueran sus aptitudes o habilidades personales, desempeñan ciertas actividades interrelacionadas con el propósito de alcanzar las metas que desean” (Koontz, 2007, pág. 21)

El análisis del proceso permitirá construir una “teoría administrativa” que se sustenta en los siguientes conceptos, según

La administración es vista como un medio de resumir y organizar la experiencia, en forma tal que la práctica puede ser perfeccionada.

Reconoce la importancia del medio ambiente que difiere según la organización y el nivel de análisis.

La administración es un proceso que puede ser intelectualmente comprendida mediante el análisis de las funciones del administrador o gerente.

Los principios de la administración son verdaderos aun cuando las excepciones a las reglas pueden ser efectivos en determinadas situaciones.

Los partidarios de la escuela del proceso administrativo consideran la administración como una actividad compuesta de ciertas sub-actividades que construyen el proceso administrativo único. Este proceso administrativo está formado por 4 funciones fundamentales, planificación, organización, ejecución y control.

2.1.7.2. Funciones del proceso administrativo

Dentro de las funciones, es posible considerar aspectos esenciales que surgen de la planificación de todas las actividades por las cuales se requieren un avance específico, al mismo tiempo se toma muy en cuenta la organización que tiene las características esenciales de organizar ya sea en grupos de trabajo o delegando funciones a los actores de la comunidad, que esta precedido por la ejecución de tareas primordiales en las actividades a desarrollar sin dejar de lado la evaluación o el control adecuado a todas estas actividades. (Parra, 2016, págs. 69 - 70)

2.1.7.3. La planificación

Para un director y para un grupo de profesores o personal es importante decidir o estar identificado con los objetivos que se van a alcanzar. El siguiente paso es alcanzarlos. Esto origina las preguntas de que trabajo necesita hacerse, ¿cuándo y cómo se hará? Cuáles serán los componentes necesarios del trabajo, las contribuciones y cómo lograrlos. En esencia, se formula un plan o un patrón integrando, predeterminadamente las futuras actividades, esto requiere la facultad de prever, de visualizar, del propósito de ver hacia adelante.

Es por ello que dirigir una institución tiene implicaciones que se deben tomar en cuenta en el proceso mismo de la planificación, ya que no se puede planificar actividades para su posterior desarrollo, sin que antes se haya realizado un diagnóstico adecuado de todas las áreas en los

cuales se intervendrá para el alcance y logro de objetivos planteados, sino también implica el estudio analítico de todas las características de la institución.

Se utiliza diferentes estrategias que determinan las necesidades de cada área, llegando al punto de realizar una planificación con la finalidad de intervenir el problema central suscitado, es preciso encontrar el problema central de la institución, y de este aspecto, se llega al punto esencial de la planificación, que nos indica como punto de partida la generación de estrategias, procesos, actividades que se desarrollaran dentro de la institución. (Parra, 2016, págs. 72 - 73)

2.1.7.4. La Organización

Después de que la dirección plantea y da formato de las acciones futuras y hayan sido determinadas, el paso siguiente para cumplir con el trabajo, será distribuir o señalar las necesarias actividades de trabajo entre los miembros del grupo e indicar la participación de cada miembro del grupo, esta distribución del trabajo este guiado por la consideración, tales como la naturaleza de las actividades componentes, las personas del grupo y las instalaciones físicas disponibles.

Organizar es el proceso para ordenar y distribuir el trabajo, la autoridad y los recursos entre los miembros de una organización, de tal manera que estos pueden alcanzar las metas de la organización. Los directores deben adaptar la estructura de la organización a sus metas y recursos, proceso también conocido como diseño organizacional.(Parra, 2016, pág. 74)

2.1.7.5. La ejecución

Para llevar a cabo físicamente las actividades que resulten de los pasos de planificación y organización, es necesario que el gerente o director tome medidas que inicien y continúen las acciones requeridas para que los miembros del grupo ejecuten la tarea. Entre las medidas comunes utilizadas por el director para poner el grupo en acción está en dirigir, desarrollar tareas, instruir, ayudar a los miembros a mejorar lo mismo que su trabajo mediante su propia creatividad y la compensación a esto se lo llama ejecución.

Este punto es esencial, de poner en práctica todas y cada una de las actividades planificadas, cuyo punto de partida son el alcance y logro de objetivos plantados y que estos son

respondidos a medida que se van ejecutando las actividades con los actores con quienes se debe interactuar a través de procesos o metodologías de ejecución. (Parra, 2016, pág. 77)

Estas actividades importantes en la etapa de ejecución, la que en realidad son de utilidad para el logro de objetivos planteados, entonces que a través de estos medios se puede obtener los resultados que se hayan previsto y planeado. Existen dos estratos para obtener estos resultados.

En el nivel de ejecución (obreros, empleados y aun técnicos), se trata de hacer “ejecutar”, “llevar a cabo”, aquellas actividades que habrán de ser productivas.

En el nivel administrativo, o sea, el de todo aquel que es jefe o director, y precisamente en cuanto lo es, se trata de dirigir no de ejecutar. El jefe en como tal, no ejecuta sino hace que otros ejecuten. Tienen no obstante su “hacer propio”. Este consiste precisamente en dirigir.

2.1.7.6. El control

Los gerentes o directores siempre han encontrado conveniente comprobar o vigilar lo que se está haciendo para asegurar que el trabajo de otros está progresando en forma satisfactoria hacia el objetivo predeterminado. Establecer un buen plan, distribuir las actividades componentes requeridas para ese plan y la ejecución exitosa de cada miembro no asegura que la organización será un éxito. Pueden presentarse discrepancias, malas interpretaciones y obstáculos inesperados y habrán de ser comunicados con rapidez al director para que se emprenda una acción correctiva.

En este marco el director debe estar seguro que los actos de los miembros de la organización la conduzcan hacia las metas establecidas. Esta es la función de control y consta de tres elementos primordiales toma las decisiones con respecto, a las medidas, las mismas de acuerdo.

Establecer las normas de desempeño.

Medir los resultados presentes del desempeño y comprobarlos con las normas de desempeño.

Tomar medidas correctas cuando no se cumplan con las normas. (Parra, 2016, pág. 80)

2.1.7.7. La evaluación

En forma simple se lo define “el proceso de obtener información y usarla para formar juicios de valor que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones”

De manera operativa la evaluación se entiende como el proceso que consiste en recoger un conjunto de información suficientemente pertinente, válida y fiable, que permita verificar un aprendizaje y tomar decisiones.

La palabra evaluación en educación es el proceso integral, sistémico y permanente de valoración e interpretación de la educación con relación a los objetivos planteados, en base a informaciones confiables, con el objeto de realimentar el sistema educativo plurinacional, constituyéndose en el elemento sustancial de la toma de decisiones tendientes a optimizar la calidad de la educación.

Por tanto, la evaluación educativa es un proceso que consiste en obtener información, usar esta información en la elaboración de juicios de valor y sobre la base de estos juicios tomar decisiones.

Cuando se habla de administración, siempre se debe en el “hombre”. Su dinamismo le da el ser humano, no solo como medio y proceso, sino como fin. Por eso su aplicación debe estar permanentemente concebida y orientada en términos de seres humanos y sus sistemas por normas que tengan tal base; no puede haber un verdadero esfuerzo cooperativo constante, si tal factor se menosprecia.

La administración establece un sistema de labor conjunta. Cada uno de sus componentes tiene su propia personalidad, que influye positiva o negativamente, según su participación en el logro de los objetivos comunes.

2.1.7.8. Gestión Educativa para “Vivir Bien”

En la constitución Política del Estado Plurinacional adopta varios principios éticos morales de las diferentes culturas y nacionalidades expresados en el “Vivir Bien”, propone un nuevo paradigma de “desarrollo” y bienestar centrado en una relación amable entre los seres humanos y estos con la naturaleza, según el

Presidente Evo Morales, en su discurso en el prólogo del libro “El Vivir Bien” paradigma no capitalista dice: El vivir bien como una forma de vida, de relacionamiento con la naturaleza,

de complementariedad entre los pueblos es parte del filosofía y la practicas de los pueblos indígenas (Educacion M. d., Gestion y Planificacion Educativa, 2011, pág. 106)

El siguiente discurso del presidente, pone en un gran desafío que, la gestión educativa debe estar orientada a educar a las personas desde temprana edad y revitalizar la concepción sobre el término del vivir bien desde su contexto familiar, educativo y con los demás donde se encuentre, la diferencia del vivir bien y el vivir mejor.

2.1.7.9. El problema de las relaciones humanas

En la actualidad los diferentes problemas que aquejan en la educación en Bolivia, aparte de describir las situaciones problemáticas de orden pedagógico y curricular, se evidencia otro problema como el de relaciones humanas, siendo uno de los elementos fundamentales que de priorizar dentro de las instituciones educativas, siendo de tal manera que dentro de la institución educativa, a base de la observación diagnostica realizada, se evidencia la existencia de diferentes problemáticas que podrían ser consecuencia de una mala administración.

Los problemas educativos son parte fundamental de una realidad educativa, siendo que dentro de ella como en otras instituciones surgen problemas que muy bien pueden enfocarse en su respectiva solución o de otras maneras tratar simplemente de convivir con ellos, aspecto que permiten las mismas instituciones encargadas como el Ministerio de Educación, Departamental, Municipales, Dirección Distrital, cuando se trata del manejo del personal docente, ya que en la fecha este problema de las relaciones humanas, no simplemente se da en las instituciones educativas, sino también se conoce dentro de las diferentes ámbitos institucionales que conforma la sociedad Boliviana.(Parra, 2016, pág. 23)

Entre la situación problemática se pueden mencionar algunos problemas no se mantienes las buenas relaciones humanas:

Bajo rendimiento de la gestión educativa.

El proceso administrativo, planificación es tradicional, poco participativa, falta de liderazgo, falta de control y evaluación de las actividades.

Los estudiantes no ven como líder a sus profesores, es decir, si los estudiantes no, los quieren, ni lo siguen como guía, por tanto, el proceso de enseñanza de aprendizaje podría ser

deficiente, existiendo la falta de acercamiento y conocimiento de los problemas de aprendizaje.

En los profesores, existen crisis en el espíritu de equipo de trabajo, en la comprensión de sus problemas y necesidades y no generan reuniones de coordinación de las áreas específicas de trabajo y mucho menos toman en cuenta problemas de la Unidad Educativa tampoco realizan actividades extracurriculares que vayan en beneficio de coadyuvar a la tarea de las relaciones humanas.

Con respecto a los padres de familia, no se mantiene una relación personal y social entre profesor, el director y los propios estudiantes, en muchos casos se solicita la participación de los padres de familia solo cuando existe problemas y la relación se vuelve incompatible, esto ocasiona apatía y una falta de orientación de sus inquietudes de colaboración y apoyo en las Unidades Educativas.

Con las Autoridades, existe una escasa coordinación y apoyo para llevar adelante actividades comunes, como la planificación educativa, la capacitación docente, la gestión educativa, entre otras temáticas que son de vital importancia en la institución educativa.

Con el Director de la Unidades Educativas, podría encararse que carecen de liderazgo, lo cual tratan de reemplazar con autoritarismo, en otros casos se delegan actividades que no pueden desarrolladas a otros, no tienen motivación en el desempeño de sus funciones, se puede percibir una baja tendencia al trabajo en equipo, poca comunicación, esta es vertical y no horizontal, los medios que utilizan para comunicarse son verbales antes que escritos lo cual induce a los actores a no cumplir los procesos administrativos en forma óptima.

Estas situaciones en muchas Unidades Educativas, el Director asume estos problemas y es preciso tomar en cuenta muy en serio el rol fundamental que ejerce el director como administrador, para cuya finalidad el dirigir una institución educativa, conlleva un alto grado de concentración, toma de decisiones, consensuando actividades, desarrollo de actividades extra curriculares que afirman las relaciones dentro de ella, al mismo tiempo es preciso tomar en cuenta la participación tanto de estudiantes así como de los padres de familia. (Parra, 2016, págs. 24 - 25).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Al respecto para su elaboración del marco conceptual, se tomó como referencia a las primeras informaciones, como es: en su mayoría textos, compendios y revistas.

2.2.1. Vivir Bien desde el pueblo aymara – quechua de Bolivia

Desde la cosmovisión aymara y quechua, toda forma de existencia tiene la categoría de igual, todos existimos en una relación complementaria, todo vive y todo es importante. La madre tierra tiene ciclos, época de siembra, época de cosecha, época de descanso, época de remover la tierra, época de fertilización natural. Así también el cosmos tiene ciclos, de día y de noche, al igual que la historia tiene épocas de ascenso y descenso, la vida tiene época de actividad y de pasividad.

En aymara se dice “suma qamañatakija”, que significa “para vivir bien o vivir en plenitud, primero hay que estar bien”, saber vivir bien implica estar en armonía con uno mismo “estar bien” o “sumaqamaña” y luego saber relacionarse o convivir con toda las formas de existencia (Huanacuni F. , Folosofía del Vivir Bien , 2011)

En el Vivir Bien, nos desenvuelve en armonía con todas y todo en una convivencia donde todos nos preocupamos por todos y por todo que nos rodea. Lo más importante no es el ser humano ni el dinero, lo más importante es la armonía con la naturaleza y la vida; siendo esto la base para salvar a la humanidad y a la Madre Tierra de los peligros que una memoria individualista y sumamente egoísta representa. El vivir bien apunta a una vida sencilla que reduzca nuestra adicción al consumo y mantenga una producción equilibrada sin arruinar en entorno.

En este sentido, vivir bien es vivir en comunidad, en hermandad, y especialmente en complementariedad, es una vida comunitaria, armónica y autosuficiente. Vivir bien significa complementarnos y compartir sin competir.

2.2.2. Vivir en Armonía

Vivir en armonía entre las personas y con la naturaleza, es la base para la defensa de la naturaleza, de la vida misma y de la humanidad toda.

El vivir bien no es lo mismo que vivir mejor, el vivir mejor es a costa de otro, vivir mejor es egoísmo, desinterés por los demás, individualismo, solo piensa en el lucro, porque para vivir mejor, frente al prójimo, se hace necesario explotar, se produce una profunda competencia, se concentra la riqueza en pocas manos.

En algunos países del Norte, en las grandes metrópolis, hay personas que se compran una prenda de vestir, la usan una vez y luego la botan a la basura. Esa falta de interés por los demás genera oligarquías, noblezas, aristocracias, elites que siempre pretenden vivir mejor a costa de los demás. No hay interés por la vida de los demás, solo por uno mismo y a lo mismo por su familia.

El vivir bien está reñido con el lujo, la opulencia y el derroche, está reñido con el consumismo. No trabajar, mentir, robar, someter, y explotar al prójimo, atentar contra la naturaleza, posiblemente nos permita vivir mejor, pero eso no es vivir bien, no es una vida armónica entre el ser humano y la naturaleza. En nuestras comunidades no queremos vivir mejor, ya que el vivir mejor acepta que unos puedan estar mejor a cambio de que los otros, las mayorías, vivan mal, queremos que todos podamos vivir bien, queremos lograr relaciones armónicas entre todos los pueblos.

La identidad está relacionada con el vivir bien, en el Vivir bien, todos y todo tenemos que sentirnos bien, disfrutar plenamente una vida basada en valores que se han resistido por más de 500 años. Estos valores, estos principios son la identidad que nos han legado nuestros abuelos, la armonía y el complementarnos en nuestras familias y en nuestras comunidades con la naturaleza y el cosmos, más la convivencia por medio del consenso diario entre todos y todo en nuestras comunidades y la sociedad entera(Huanacuni F. , El Vivir Bien / Buen Vivir, 2011)

La armonía y el equilibrio están relacionados con el vivir bien, la complementariedad está relacionada con el vivir bien, el consenso está relacionado con el vivir bien.

Todos y todo somos parte de la Madre Tierra y de la vida, de la realidad, todos dependemos de todos, todos nos complementamos. Cada piedra, cada animal, cada flor, cada estrella, cada

árbol o su fruto, cada ser humano, somos un solo cuerpo, estamos unidos a todas las otras partes o fenómenos de la realidad.(Huanacuni M. F., 2010, pág. 38)

Todos los pueblos, en su cosmovisión contemplan aspectos comunes sobre el vivir bien que podemos sintetizar en: justamente el camino y el horizonte de la comunidad, implica primero saber vivir y luego convivir. No se puede vivir bien si los demás bien mal, o si se daña la Madre Naturaleza. Vivir bien significa comprender que el deterioro de una especie es el deterioro del conjunto.

2.2.3. Como se entiende el Vivir Bien

El vivir bien es la respuesta a las crisis social, económica y política, que desde una visión del capital como valor fundamental del pensamiento occidental generó brechas entre ricos y pobres, llevando a la humanidad a un alto grado de insensibilización e individualismo, por lo que la propuesta del vivir bien retoma lo comunitario, expresa la humanización del desarrollo concebido como un proceso colectivo de generación, acceso y disfrute de la riqueza, en armonía con la naturaleza y la comunidad.

Por eso la educación desde una visión holística, pretende trabajar cuatro dimensiones, para vivir bien:

El Ser: espacio de valores, principios, afectos, emociones y actitudes de personas en la vida comunitaria.

El Saber: considerando los conocimientos propios sin desconocer el conocimiento científico universal.

El Hacer: desarrollo de habilidades, destrezas útiles para generar producción y uso de tecnologías.

2.2.4. La Toma de decisiones en comunidad

Por esta razón, los pueblos ancestrales indígenas – originarios que proponen un paradigma comunitario de la cultura de vida para vivir bien, que es una práctica cotidiana de respeto, armonía y equilibrio con todo lo que existe, comprendiendo que todo está interconectado, es interdependiente y esta interrelacionado nada está fuera de, la armonía y equilibrio del uno y del todo es importante para la comunidad.

2.2.5. Trece principios para vivir bien - suma q'amaña

1.- Sumamanq'aña saber comer, saber alimentarse, no es equivalente a llenar el estómago, es importante escoger alimentos sanos y saludables, cada luna nueva se ayuna; y en la transición del mara (año), (ciclo Solar) se debe ayunar cinco días dos días antes y dos días después del Willca, (amanecer) Uru (día del sol solsticio de invierno). En la cosmovisión andina todo vive y necesita alimento, es por eso a través de las ofrendas damos alimento también a la madre tierra, a las montañas, a los ríos. La madre tierra nos da los alimentos que requerimos, por eso demos comer el alimento de la época, del tiempo, y el alimento del lugar.

2.- Suma Umaña Saber beber, Antes de beber se empieza con la Ch'alla, dando de beber a la pachamama, a los achachillas a las awichas.

3 – Suma Thokoña Saber danzar, entrar en relación y conexión cósmico telúrica, toda actividad debe realizarse con dimensión espiritual.

4 – Suma Ikiña Saber dormir. Se tiene dormir dos días, es decir dormir antes de la media noche para tener las dos energías; a de la noche y la de la mañana del día siguiente, la energía de dos días, en el hemisferio sur se tiene que dormir la cabeza al norte los pies al sur, en el hemisferio norte la cabeza al norte los pies al sur, en el hemisferio norte la cabeza al sur y los pies al norte.

5 – Suma Irnaqña Saber trabajar. Para el indígena originario el trabajo no es sufrimiento, es alegría, debemos realizar la actividad con pasión intensamente (Sinti pacha)

6 – Suma Iup'ña– Saber meditar. Entrar en proceso de introspección. El silencio equilibra y armoniza, por la tanto el equilibrio se restablece a través del silencio de uno (Amuki) y se conecta el equilibrio y silencio del entorno, el silencio del uno, se conecta con el silencio del entorno, y como consecuencia de esta interacción y complementación emerge la calma y la tranquilidad.

7 – Suma Amuyaña Saber pensar. Es la reflexión, no solo desde lo racional sino desde el sentir; uno de, los principios aymaras nos dicen (sin perder la razón caminemos la senda del corazón)

8 – Suma munaña Munayasiña Saber amar y ser amado, el proceso complementario warmi chacha, el respeto a todo lo que existe genera la relación armónica.

9 – Suma Ist'ña Saber escuchar, antes de hablar hay que sentir y pensar bien significa hablar para construir, para alentar, para aportar, recordar que todo lo que hablamos se escribe en los

corazones de quienes lo escuchan, a veces es difícil borrar el efecto de algunas palabras; es por eso hay hablar bien.

10 – Suma aruskipaña Saber hablar. No solo es escuchar con los oídos, es percibir, sentir, escuchar con todo nuestro cuerpo; si todo vive, todo habla también.

11 – Suma Samkasiña Saber soñar. Partimos del principio de que todo empieza desde el sueño, por lo tanto, el sueño es el inicio de la realidad. A través del sueño percibimos la vida. Soñar es proyectar la vida.

12 – Suma sarnaqaña Saber caminar. No existe el cansancio para quien sabe caminar. Debemos estar conscientes de uno nunca camina solo; caminamos con el viento, caminamos con la Madre Tierra, caminamos con el padre Sol, Caminamos con la Madre Luna, caminamos con los ancestros y con muchos otros seres.

13 – Suma Churaña, suma katukaña Saber dar y saber recibir. Reconocer que la vida es la conjunción de muchos seres y muchas fuerzas. En la vida todo fluye; recibimos y damos; la interacción de las dos fuerzas genera vida. Hay que saber dar con bendición, saber dar agradeciendo por todo lo que recibimos. Agradecer es saber recibir; recibir el brillo del padre sol, la fuerza de la Madre Tierra, fluir como la Madre agua y todo lo que la vida nos da.

2.2.6. Vivir en familia y en comunidad

En una casa propia que cuente con servicios básicos. Para nosotros es importante estar con la familia, tener contacto con nuestros hermanos, nuestras hermanas, nuestros padres, nuestros hijos, eso es parte de nuestra forma de relación. Entendemos por servicios básicos: luz, agua, alcantarillado, baño, ducha, etc.

El Vivir Bien es dar prioridad a la naturaleza antes que al humano, ejercer la soberanía, priorizar la vida, llegar a acuerdos en consenso, respetar las diferencias, recuperar recursos, vivir en complementariedad, equilibrio con la naturaleza, defenderla identidad, aceptar las diferencias, control social, Saber comer, beber, danzar, comunicarse y trabajar en reciprocidad, no robar y no mentir, respetar a la mujer, aprovechar el agua, escuchar a los mayores; reincorporar la agricultura, proteger las semillas, priorizar derechos cósmicos; uno

de los objetivos principales del Vivir Bien es retomar la unidad de todos los pueblos; el Vivir Bien no es “vivir mejor” económicamente, sino ejercitar valores.

Fuente: Entrevista a canciller de Relaciones exteriores (Choquehuanca, 2011)

2.2.7. Vivir en armonía y sin discriminación

El vivir en armonía nace en el hogar, entre hijos, esposo y esposa, donde se esfuerzan para llevarse bien, entenderse, dialogar y no pelear. Al nivel de los vecinos, vivir en armonía sería hablar con los del lado, después abarcar el manzano y poco a poco a toda la zona. Sería unirse para conseguir servicios básicos, adoquinado para las calles, etc.

También Vivir Bien es no discriminar y no sentirse discriminado, lo que pasa mucho en la ciudad. Anteriormente no había tanta discriminación en el campo, trabajaban como entre hermanos, nadie era más y nadie era menos.

Es la reciprocidad de los conocimientos de los pueblos andinos-amazónicos. Es la correspondencia mutua, el servicio en la necesidad del otro con retribución en la misma condición y situación. El Ayni se vive en permanente relación, buscando el bien común, entre zona, barrio y comunidad.(Huanacuni F. , Filosofía del Vivir Bien , 2011)

Sin embargo, la unión familiar que con el tiempo ha llegado a formar la actual comunidad indígena. Se puede decir que antiguamente su traducción al castellano es "Familia", pero en la actualidad se traduce como "Comunidad", estos grupos sociales son los que sin entender el vivir bien lo realizan cotidianamente en su contexto.

Por su lado, según **Josef Estermann** mencionó que el Buen Vivir -y no es así la Buena Vida como lo traducen algunos- pues se trata de un verbo, de una acción, más que un estado, existe también en la sociedad occidental. Mencionó el eslogan de LG "Lifeisgood", la Vida es Buena, subrayando las grandes diferencias existiendo entre ambas ideas: desde el punto de vista occidental moderno, la "vida buena" significa el consumo individual, el bienestar material, dentro de la globalización neoliberal. En el contexto andino, se trata de un "buen vivir" basado en la convivencia, el compartir, la relacionalidad de todo lo que compone la

vida, en otras palabras, de un enfoque integral de la vida. (Estermann, Filosofía Andina , 2006, pág. 152)

Según, **Mario Torrez** puso énfasis en la necesidad de estudiar el concepto desde la lingüística, analizando el concepto a partir de términos cercanos: *jakana*(vivir), *kamaña* (crear con límite), *qama*, *qamasa* (energía, fuerza). SUMA Q'AMANA significaría en este contexto: vivir y existir, trabajar y descansar. **Saúl Mamani** mostró que en las comunidades existe todavía la práctica de la SUMA QAMAÑA, aun si la gente no lo expresa explícitamente. Lo importante, subrayó, es la práctica diaria del BUEN VIVIR dentro de la familia y la comunidad. (Estermann, Filosofía Andina , 2006, pág. 148)

Según, Martha Gonzales insistió sobre la dimensión lingüística, precisando que, si bien *Qamaña* podría ser un concepto de Vivir Bien masculino, *Jakaña* parece ser su versión femenina: *jakaña* significando también útero y placenta. Subrayó la dimensión ética de la SUMA QAMAÑA, y el rol olvidado de las mujeres en este campo. Pero demostró que lo que fundamenta la Suma Qamaña es la práctica diaria de reciprocidad: imposible ir las manos vacías a una ceremonia o una festividad. *Dar* aparece, así como el punto de partida del Buen Vivir en los Andes.

Por su lado, según Fernando Claros (2009), quechua hablante, subrayó la necesidad de declinar suma qamaña en todos los idiomas de los pueblos originarios, por ejemplo, en quechua: Allin Kawsay. Explicó que el concepto de Suma Qamaña se utiliza ante todo en el contexto de la familia o de la comunidad, y que no se entiende en las comunidades lo que significa a nivel de política pública, municipal, por ejemplo. A la vez, precisó que hoy en día, son muchas las prácticas contrarias a la suma qamaña que encontramos en las comunidades: el intercambio, el individualismo, etc.

2.2.8. La Educación para el vivir Bien

Para las actuales autoridades educativas de Bolivia, la educación para el vivir bien está orientada y encaminada a profundas transformaciones en la base de pensamiento de las personas, precisando una verdadera subversión de la conciencia colonizada por medio de un

proceso de superación de los distintos mitos sociales y culturales, por tanto, la descolonización sería un reconocimiento de lo que uno realmente es, luego se traduce en lograr confianza y respeto por sí mismo. (Miranda, 2016, pág. 94)

Según Edgar Miranda, para comprender el horizonte de suma qamaña se debe comprender la diferencia entre el vivir bien y el vivir mejor, estas dos formas de vida vienen de cosmovisiones diferentes, dos caminos, dos paradigmas con horizontes distintos, sin duda baja la lógica occidente, la humanidad está sumida en el vivir mejor, esta forma de vivir implica ganar más dinero, tener más poder, más fama que el otro. En tanto el vivir mejor significa el progreso ilimitado, el consumo inconsciente; incita a la acumulación material e induce a la competencia. (Miranda, 2016, pág. 95)

2.2.9. La filosofía del Vivir Bien

La ética del vivir bien descrita por Bautista (2012) consiste en vivir en igualdad y en justicia, donde no hay explotados ni explotadores, donde no hay marginados ni marginadores. Por tanto, el Vivir Bien es vivir en comunidad, en colectividad, en reciprocidad, en solidaridad y especialmente en complementariedad.

La ética del Vivir Bien es la base para la defensa del medio ambiente, de la naturaleza, de la vida misma y de la humanidad. Sin embargo, para el capitalismo y para el desarrollo la Madre Tierra es objeto de una relación de dominación donde la fuente de la vida es tratada como objeto y mercancía y se concibe que la naturaleza pertenezca al hombre.

2.2.10. Vivir Bien

La traducción del concepto de vivir bien en el idioma aymara es suma qamaña y en quechua suma kawsay. Conceptos plasmados en la cosmovisión de los pueblos indígenas originarios, donde para ellos la vida está en relación con la armonía y equilibrio, por lo que “qamaña” se aplica a quien “sabe vivir”. Entonces, el término de “suma qamaña” se traduce como “vivir bien”.

Desde la cosmovisión aymara, “del jaya mara aru” o “jaqiaru”, “suma qamaña” se traduce de la siguiente forma:

Suma: plenitud, sublime, excelente, magnifico, hermoso.

Qamaña: vivir, convivir, estar siendo, ser estando.

Entonces, la traducción que más se aproxima de “suma qamaña” es “vida en plenitud”, que actualmente se traduce como “vivir bien”.

Por otro lado, la traducción del kichwa o quechua, (runa simi), es la siguiente:

Sumak: plenitud, sublime, excelente, magnífico, hermoso(a), superior.

Kawsay: vida, ser estando, estar siendo.

Vemos que la traducción es la misma que en aymara: “vida en plenitud”.

2.2.11. Liderazgo comunitario

El liderazgo implicaproponer una visión sobre el futuro de la organización, el liderazgo comprende ejercer que la persona realmente desarrolle con pasión por lo que hace, la que se origina en la congruencia entre la visión que tengan de sí mismo con la de organización, esta habilidad para la “auto-gerencia” facilita el uso de herramientas de análisis y ejercicio que siempre lo lleven a un mejor desarrollo de cualquier emprendimiento. (Perez B. , Compendio de la Administracion Gestion Educativa y Situaciones de Conflictos , 2016)

2.2.12. Liderazgo y acompañamiento a la gestión educativa

Según el texto de Escuela de formación de Maestro, señala un problema principal o ruptura comunidad escuela, por tanto:

Una educación descolonizadora, comunitaria y productiva, no requiere gerentes sino de líderes y animadores del proceso de cambios en la educación. Por consiguiente, consideramos que es necesario cambiar el estilo de dirección autoritario por el de liderazgo.

En la actualidad, han cambiado mucho el tipo y formas de liderazgo, priorizando las formas de trabajo en equipo, así como la gestión flexible, promueve iniciativas y es autocrítica. Por

esta razón, el nuevo paradigma de gestión centrado en los actores requiere, más de líderes que administradores. (Hickman, 1997, pág. 30)Plantea las siguientes diferencias:

Cuadro No. 1. Diferencia entre un administrador y un líder

ADMINISTRADOR	UN LIDER	LÍDER COMUNITARIO
- Anhela la estabilidad - Ve la complejidad - Reacciona - Planifica - Reorganiza - Genera ciencia - Cumple con sus obligaciones - Examina el rendimiento - Se concentra en el corto plazo - quiere lo bueno	- prospera en la crisis - Ve la sencillez - Actúa previamente - Experimenta - Replantea - Exalta en el arte - Persigue sus sueños - Explora el potencial - Busca resultados a largo plazo - Demanda lo mejor	- Suma Innaqaña saber trabajar - humildad y sinceridad - Suma lup`iña, saber meditar</li> <li>-Suma ist`aña saber escuchar - Suma sankasiña, saber soñar - Suma amuyaña saber pensar - Es Servicio - Espera con paciencia - Suma Churaña saber agradecer

Fuente: Elaboración propia en base a (Educacion M. d., Direccion General de Formacion de Maestros , 2010, pág. 117)

2.2.13. El clima organizacional.

De acuerdo a las nuevas corrientes de las teorías organizacionales, las instituciones en general y entre ellas las instituciones educativas deben ser vistas como organismos vivos, pues los actores que las componen tienen diferentes culturas, valores, actitudes e intereses, los cuales se ponen en juego en los diferentes espacios de interacción. (Educacion M. d., Gestion y Planificacion Eduactiva , 2012, pág. 70)

Cuando nos referimos al “clima institucional” según Callisaya lo clasifica en los siguientes aspectos:

2.2.13.1. Clima Organizativo y social

Es el que se refiere a la administración y que incluye las normas convencionales que se acuerdan por consenso, desde el ideario. Está relacionado con el modelo de gestión se refiere

a las percepciones colectivas, incluyendo a todos los actores institucionales: docentes, directivos, estudiantes, padres, pues está referido a las relaciones interpersonales en su parte social.

2.2.13.2. Clima psicológico y emocional

Es el que se refiere a la percepción de cada individuo tiene la organización institucional, como vive, percibe y describe las diferentes situaciones organizativas, se refiere a las atribuciones individuales.

Son los componentes que generan apoyo, estímulo, expresiones de afecto, se encuentran incluidos en el, está relacionado con el tono emocional de las relaciones entre personas.

2.2.13.3. Clima académico en campo de trabajo

Se refiere al ambiente en el que se desenvuelven las actividades de enseñanza aprendizaje. Está relacionado con las expectativas de logro a nivel curricular, que propone la Ley de 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez.

Cundo el clima de trabajo, de relaciones interpersonales y de grupo, se caracteriza por comportamientos discriminatorios, o cuando prevalecen rumores y falsas percepciones a causa de un deficiente sistema de comunicación, la unidad educativa es propensa a tener conflictos.(Perez B. , Compendio de la administracion, Gestion Educativa y Situaciones de Conflictos , 2015)

Entonces podemos definir al “organizacional” como un motor de cambio, que establece las líneas de diferenciación de unos grupos con otros, por tanto, permite la liberación de la tensión, un promueva la integración del grupo, contribuye a definir la estructura interna del grupo en casos de conflictos, por ende, la interpretación de clima institución es de gran importancia en la práctica.

Según Anzola (2003) el clima se refiere a las percepciones e interpretaciones relativamente permanentes que los individuos tienen con respecto a su organización que a su vez influyen en la conducta de los trabajadores, diferenciando una organización de otra.

En síntesis, de acuerdo a las definiciones mencionadas por diferentes autores, el clima organizacional es una percepción compartida que tienen los miembros de una organización

acerca de los procesos organizacionales, tales como las políticas de liderazgo, las relaciones interpersonales, etc. Es importante la percepción de cada trabajador es distinta su comportamiento en la organización por lo que el clima organizacional varía de una organización a otra.

(Brunet, 2004)

2.3. MARCO LEGAL

Con referencia al marco Legal, se constató a la Constitución política del estado Plurinacional y la Ley de Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” 070, de esta manera dar mayor consistencia y seguridad a la presente investigación, que, a continuación, se toma menciones a las siguientes artículos y párrafos.

2.3.1. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia

Artículo 8II. El Estado se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para vivir.

Todo esto es posible lograr con la participación democrática de los actores, donde todos son iguales, de preferencia, tienen derecho a opinar, de respetar sus necesidades y al trato justo, etc.

Artículo 78. Párrafo III. La educación se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria.

Todos los que abrazamos la profesión de educadores, estamos comprometidos con nuestros educandos de formar estudiantes conforme al artículo que señala.

Artículo 80.I. La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la

conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por la Ley.

2.3.2. Ley de Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez No.070.

Art.73.Principios de la administración y gestión educativa

La administración y gestión de la educación se sustenta en los siguientes principios:

Participación, democracia y comunitaria en todo el Sistema Educativo Plurinacional, respetando los roles específicos de los distintos actores de la educación.

Horizontalidad en la toma de decisiones en el marco de las normas y atribuciones fijadas para cada nivel y ámbito del Sistema Educativo Plurinacional.

Art.74. Objetivos de la Administración y Gestión del Sistema Educativo

Lograr una adecuada y transparente gestión y administración del Sistema Educativo Plurinacional.

Planificar, organizar, ejecutar, dirigir y evaluar la administración y gestión en todos los subsistemas, niveles y modalidades, con participación social.

Generar condiciones favorables de relación intercultural para que todos los actores de la educación cumplan y desempeñen adecuadamente su rol.

Cap. II Bases Fines y objetivos de la educación. En la Ley de Educación N° 070

Art. 3. (Bases de la Educación). La educación se sustenta en la sociedad a través de la participación plena de las bolivianas y los bolivianos en el sistema Educativo Plurinacional, respetando sus diversas expresiones sociales y culturales, en sus diferentes formas de organización. La educación se fundamenta en las siguientes bases:

13. La educación asume y promueve como principios ético morales de la sociedad plural el ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), sumaqamaña (vivir Bien), ñandereko (vida armoniosa), tekokavi (vida buena) ivimaraei (tierra sin mal) y qhapajñan (camino o vida noble), y los principios de otros pueblos. Se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad,

reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para vivir Bien.

2.3.3. El Vivir Bien en el marco jurídico

De acuerdo a la Constitución Política del Estado Plurinacional, en el Artículo 8, numeral I, II y en Bases, Fines y Objetivos de la Ley de Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez, en los Artículos 3, 4 y 5 hacen referencia al Vivir Bien como sigue:

El Estado asume y promueve como principios ético-morales de la sociedad plural: ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), suma qamaña (vivir bien), ñandereko (vida armoniosa), tekokavi (vida buena), ivimaraei (tierra sin mal) y qhapajñan (camino o vida noble).

II. El Estado se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para vivir bien.

2.3.4. Bases de la Educación.

Artículo 3, numeral 11. Es educación de la vida y en la vida, para Vivir Bien. Desarrolla una formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades; es vivir en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre los seres humanos.

2.3.5. Fines de la Educación. Artículo 4, numeral 1.

Contribuir a la consolidación de la educación descolonizada, para garantizar un Estado Plurinacional y una sociedad del Vivir Bien con justicia social, productiva y soberana.

Numeral 4. Fortalecer el desarrollo de la intraculturalidad, interculturalidad y el plurilingüismo en la formación y la realización plena de las bolivianas y bolivianos, para una sociedad del Vivir Bien. Contribuyendo a la consolidación y fortalecimiento de la identidad cultural de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afrobolivianas, a partir de las ciencias, técnicas, artes y tecnologías propias, en complementariedad con los conocimientos universales.

2.3.6. Objetivos de la Educación.

Artículo 5, numeral 1. Desarrollar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien, que vincule la teoría con la práctica productiva. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva, sin discriminación alguna, desarrollando potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, afectivas, culturales, artísticas, deportivas, creativas e innovadoras, con vocación de servicio a la sociedad y al Estado Plurinacional.

2.4. MARCO CONTEXTUAL

Descripción geográfica de la Unidad Educativa

La Unidad Educativa “Valle Hermoso” se encuentra ubicada en la ciudad de La Paz (pertenece a la Provincia Murillo, en el departamento del mismo nombre, actualmente es sede de gobierno del Estado Plurinacional), pertenece al distrito 3 red 401, lleva el nombre de la zona a la que pertenece, está en la calle Eduardo Abaroa s/n de la zona Valle Hermoso que se encuentra a las faldas del cerro Pucarpata, está rodeada de árboles como eucaliptos, pinos, álamos, ch’ílca y pajas silvestres, principalmente en el sector más alto de la zona, uno de sus atractivos naturales es brindar una gran vista de la ciudad de La Paz.

Instituciones de servicio de seguridad y educación infantil

La zona cuenta, con una parroquia donde los niños reciben capacitaciones en lecto-escritura y matemáticas impartidas por algunas organizaciones y casas comunales donde los vecinos se reúnen para diferentes actividades y asisten a cursos de tejidos. Tiene un centro de salud que brinda atención gratuita para el SUMI y también atiende emergencias, además de realizar

campañas informativas sobre las principales enfermedades que pueden llegar a afectar, de manera especial, a niños y jóvenes. Funciona solo por las mañanas.

Existe también un retén policial, que colabora en la seguridad de los estudiantes y vecinos. Tiene todos los servicios básicos como agua, luz, alcantarillado, gas domiciliario, y los medios tecnológicos de comunicación como tv cable, internet, y telefonía móvil.

Transporte

En el área del transporte público se tiene varias líneas que cubren el traslado de los vecinos hacia el centro y otras zonas de la ciudad, como los minibuses 299, 384, 396, 904, también tiene la ruta de los colectivos o micros 15 y 138, con una tarifa más económica y una línea de trufis, que atiende principalmente por las noches, que a cambio de una tarifa más elevada presta un servicio más personalizado.

Aspecto social (idioma)

Las características socioculturales que distinguen a los habitantes de la zona son la pertenencia a regiones de habla aymara y en menor medida de habla quechua, son fruto de la emigración de regiones rurales a urbanas. Reúne a un gran número de habitantes que en su mayoría son migrantes de las provincias o zonas andinas, así también la zona atrajo a lugareños del norte y sur Yungas, por lo cual se puede observar que los vecinos mantienen la primera lengua como el castellano, para la comunicación en ámbitos sociales, pero además utilizan como segunda lengua el aymara, y en algunas ocasiones el quechua, en ámbitos más privados.

Sustento económico

En el aspecto socioeconómico la mayoría de las familias se dedican al comercio informal, en otras zonas de la ciudad, algunos trabajan en el transporte público de manera aislada y otros son empleados públicos y tienen diferentes oficios como ser contadores, licenciados en diversas ramas, enfermeras, carpinteros, albañiles, choferes, cocineros, trabajadoras del hogar y amas de casa. No todos los vecinos cuentan con vivienda propia, en algunos casos

viven en alquiler o en casas prestadas por sus parientes, por lo cual se ven afectados sus recursos económicos.

El ingreso económico promedio es bajo en relación al salario mínimo nacional, en muchas familias trabajan ambos padres, pero también hay núcleos familiares que están integrados por las denominadas familias monoparentales, en las que un miembro de la familia, madre o padre, está a cargo de la educación y manutención de los hijos. La zona no tiene el movimiento comercial que distingue a otras zonas, que cuentan con la presencia de mercados, tambos, tiendas y centros de abasto. Hay muy poca actividad de este tipo, razón por la cual las familias viven del sueldo que perciben mensualmente.

Organización administrativa

Se organizan en la junta de vecinos de la zona que se va renovando a través del voto democrático de gestión en gestión. Su principal deber es trabajar por el beneficio de los habitantes y el mejoramiento de la zona. Para la realización de trabajos y actividades respetan sus usos y costumbres, practicando acciones comunales, para lo cual se organizan en juntas vecinales. Existe una participación interactiva entre la Junta de Vecinos e instituciones, como la Posta Sanitaria, la Policía (que cubre el área de vigilancia de la zona), la Iglesia y la Liga Deportiva.

Fundación

La necesidad de contar con una unidad educativa nace de la inquietud de la Junta Vecinal pues consideraban que enviar a sus hijos a la escuela resultaba peligroso porque debían trasladarse a la zona de Villa Copacabana que estaba alejada por una distancia considerable, por lo cual deciden buscar un lugar donde poder edificar una escuela para el nivel primario. Entonces eligen el lugar en el que se encontraba un cerro de p'úi y tierra y deciden dinamitarlo para continuar las labores de desmantelamiento con picota y pala en mano, luego buscaron la ayuda de la Alcaldía y la embajada de Suecia (ONG)

Con el esfuerzo de profesores y vecinos la unidad fue edificada e inaugurada el año 2004 con solo 90 estudiantes en los diferentes cursos, quienes al principio trabajaron a honorem como el Prof. Jubilado Alberto quien brindó su tiempo y sabiduría sin percibir sueldo alguno. Cada año fue aumentando la población estudiantil y el plantel docente con lo cual se completó el personal docente del nivel primario. Al día de hoy la población estudiantil pertenece en un 70% a familias de la zona Valle Hermoso y en un 30% acuden de diferentes zonas cercanas a la unidad educativa.

Infraestructura Educativa.

Esta institución educativa cuenta con una infraestructura adecuada, pues consta de 5 pisos, y 25 aulas distribuidas uniformemente en cada piso, con equipamiento de mesas y sillas para nivel inicial, primario y secundario, cada salón de clase está equipado además con material didáctico acorde a cada nivel. Tiene un anfiteatro con techo de calamina plástica para eventos sociales y deportivos, 2 canchas para los estudiantes y una biblioteca. Para el personal administrativo tiene los ambientes de Dirección, secretaría, depósitos, portería, servicios higiénicos y un pequeño patio para la junta de vecinos

Pertenencia de la Unidad Educativa

En el año 2010 la unidad educativa hace un convenio con Escuelas Populares Don Bosco (EPDB) y desde la fecha entra en vigencia este convenio que beneficia a niños y jóvenes.

Actualmente el plantel docente está conformado por maestros de aula y maestros de ramas técnicas. El plantel administrativo está conformado por un director, una secretaria, una auxiliar, una regenta y el portero. Son 20 maestros y maestras del nivel primario y secundario, y 4 administrativos quienes, bajo la orientación del Director Prof. Roberto Gonzáles Huanca, asumen su vocación de servicio hacia la niñez y juventud paceña al preparar a los estudiantes para que sean dignos representantes de su patria, con cualidades de orden moral, espiritual, pensamiento crítico, creativo y reflexivo y con conciencia social.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptivo

Con el propósito de estudiar la variable “vivir bien para un buen clima organizacional” se asume el enfoque **descriptivo**, que según Hernández, busca especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos comunidades (Hernandez, 2006, pág. 102).

Este tipo de estudio sirve para explicar las características más importantes del fenómeno que se va a estudiar en lo que respecta a su aparición, frecuencia y desarrollo.(Mumch, 2003, pág. 30)

En su función descriptiva, la ciencia “describe” la realidad que estudia, hechos que investiga, responde quién, dónde, cuándo y cómo. Se exponen las características que pertenecen a los objetos, realidades, fenómenos, hacer cálculos, proporciones de objetos.

La investigación de la variable “Vivir Bien para un buen clima organizacional”, se atiene a la descripción de las mismas, midiendo las dimensiones o componentes. No se realizará una verificación ni su relación entre sí, (Hernandez, 2006, pág. 102).

Se limitará la investigación a medir sus diferentes dimensiones y finalmente basándonos en Salkind nuestro propósito en la investigación descriptiva es describir la situación prevaleciente en el momento de realizarse el estudio. (Salkind J. , 2002, pág. 210)

3.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

Esta investigación es cuantitativa porque dirige sus esfuerzos hacia la medición de datos y su correspondiente análisis estadístico de tendencias y comparación.

La recolección de datos se hace a través de instrumentos predeterminados, obteniendo datos numéricos en un número considerable de casos. Los datos se analizan con métodos estadísticos, haciendo énfasis en la descripción de tendencias y el reporte final de resultados es estándar y objetivo.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es No experimental de tipo transeccional; este tipo de investigación, se relaciona con la observación de fenómenos tal como se dan en su contexto natural. Y recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único.

Los diseños transeccionales o transversales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. (Hernandez, 2006, pág. 210).

Se realizará una propuesta como respuesta a la investigación, que pueda tomarse en cuenta como conclusión del presente estudio.

3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El método en el cual se enmarca la presente investigación será deductivo. Porque su procedimiento se apoya en las aseveraciones y generalizaciones a partir de las cuales se realizan demostraciones o inferencias particulares de una forma de razonamiento, mediante el cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad, particular (Bunge, 1987, pág. 37)

3.5.1 SUJETOS

Se define población como el grupo de posibles participantes al cual se desea generalizar los resultados del estudio. (Salkind j. , 2002, pág. 96)

Para el presente trabajo de investigación, la población está constituida por estudiantes, plantel docente administrativo y consejos educativos de la Unidad Educativa “Valle Hermoso” del nivel secundario tomando desde quinto a sexto de secundaria, de 11 varones, 18 mujeres, total 29 estudiantes, el plantel docentes y administrativos con 28 participantes entre varones y mujeres, 5 representantes de los consejos educativos de 2 varones y 10 mujeres, total 12, constituyendo una población total de 59 participantes, los que constituirán la muestra censal.

Cuadro no. 2. Estudiantes de 5to y sexto de (secundaria) 2016

CURSO	VARONES	MUJERES	TOTAL
QUINTO	6	10	16
SEXTO	5	8	13
Total	11	18	29

Fuente: Dirección Unidad Educativa.

Cuadro no. 3. Plantel docente y administrativo 2016

ADMINISTRATIVO	VARONES	MUJERES	TOTAL
DOCENTES y ADMINISTRATIVO	12	16	28

Fuente: Dirección Unidad Educativa

Cuadro no. 4. Consejo educativo y representantes, ppff. 2016

PARTICIPANTES	VARONES	MUJERES	TOTAL
	2	10	12

Fuente: Dirección Unidad Educativa

3.6. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

El instrumento empleado en la presente investigación es “Organización de centros educativos”, adaptado para la Evaluación de las dimensiones andinas de la Gestión Institucional, tomado de, (Hoz, 2005, págs. 183 - 193)

Este instrumento se utilizó para recojo de información y su evaluación es: el cuestionario con preguntas abiertas de manera categórica primera actividad va dirigida al plantel docente y

administrativo de 14 preguntas abiertas, de la misma manera a los estudiantes 16 preguntas, como actividades internas que se encuentran al entorno del área escolar 10 preguntas y la relación de centro familiar y social 7 preguntas abiertas.

El instrumento tiene la finalidad de identificar cuanto lo asimilan los principios del Vivir Bien o llevan a la práctica y su relación con clima organizacional, los estudiante durante la clase y aun entre docentes y administrativo, la relación centro familiar social aprovecharlas en la aplicación a la Gestión Institucional con matiz andino, del principio del Vivir Bien haciendo un total de 47 ítems repartidos alternadamente.

Se califica con una escala de Likert que va del 0 al 3 en el cuadro N ° 1

Cuadro No. 5. Valores de la Escala de Likert del Cuestionario

Opción	Puntaje asignado
Mucho	4
Bastante	3
Poco	2
Casi Nada	1

Fuente: Elaboración propia en base a García Hoz 2005

3.6.1. Validez y confiabilidad

El proceso de validación de los instrumentos se hará a través de una prueba piloto y juicio de profesionales expertos.

3.6.2. Forma de aplicación

Se entrega el cuestionario impreso y un lápiz y luego de llenar los datos personales se les da la siguiente indicación:

“Lee cada frase y observa con objetividad y cuantifica colocando una X donde corresponda, considerando los siguientes criterios”:

- Se conceden 4 puntos a la valoración "mucho"
- Se conceden 3 puntos a "bastante"
- Se conceden 2 punto a "poco"
- Se concede 1 punto a "casi nada".

La puntuación correspondiente a cada ítem se escribe a la derecha.

Se suman las puntuaciones correspondientes a cada uno de los cinco aspectos, escribiendo la suma total al final de cada apartado.

Los resultados de las sumas parciales de los cinco apartados se llevan a la hoja final y se obtiene la puntuación total.

La puntuación máxima global oscilará entre 0 y 300, al ser 100 los ítems y 3 la puntuación máxima. (Ejemplo)

El resultado obtenido en cada uno de los cinco apartados de que consta la pauta (estudiantes, profesores, actividades internas y relaciones centro-familia-sociedad), nos indica cómo funciona el centro y su relación con el desarrollo de una Gestión Educativa Comunitaria.

3.6.3. Características del instrumento

Las técnicas que se emplearon para la recolección de datos, para la presente investigación son, la encuesta, la entrevista y la observación.

Los instrumentos que se utilizó, para el recojo de información es, el cuestionario con preguntas abiertas, la entrevista semi-estructurada y la guía de observación.

La calificación se hace de acuerdo a los ítems que componen cada pregunta, siguiendo el diseño metodológico, esta investigación pertenece a los diseños transeccionales. (Hernandez, 2006, pág. 208)

Se determina de esta forma las características descriptivas de vivir bien, recolectando los datos sobre la variable, en estudio en sus diferentes aspectos, dimensiones o componentes. (Hernandez, 2006, pág. 102)

Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico de Excel de Microsoft, con el cual se realizan los gráficos y cálculos, utilizando la siguiente tabla de orientación de ítems

Cuadro No. 6. Dimensiones del Vivir Bien

Dimensiones	Ítems
Suma Irnaqaña(Saber trabajar)	2-3-12-1-5-6-1- 14- 15
Suma Lup'ña (Saber Meditar) y pensar	2-10 - 6-1-13-5-4-10-2
Suma Aruskipaña (Hablar bien)	3-14-6-5-1
Suma Ist'ña (Saber escuchar)	5-13- 8 7-1-4- 5-12 -16-8-
Suma sarnaq'ña(Saber caminar)	Se expresó a través de música (instrumentos, zampoña, pinquillo, etc.,)

Fuente: Elaboración propia – Andrés Amos Chambi (2016)

3.7. IDEA A DEFENDER

El Ayni facilita el Intercambio Pedagógico de conocimientos en el aula, con estudiantes del 6° año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva

3.7.1. Definición de las categorías

Ayni: Sistema económico social de vida en equilibrio comunitario con la Madre Tierra y el Cosmos. Se aplican los principios del Bien Vivir. Complementariedad y Reciprocidad.

Intercambio Pedagógico de conocimientos en el aula: Participación de saberes actitudinales y procedimentales en la práctica educativa y los aprendizajes para la vida.

3.8. Procedimiento de la investigación

Para una mejor organización de la investigación se determinó las siguientes fases:

Primero. Se dialogó con todos los sujetos que intervienen en el presente trabajo de investigación.

Segundo. Se recolecto los datos para la presente investigación.

Tercero. Se tabuló los datos para determinar los procedimientos a seguir.

A continuación, se detalla la Operacionalización de la variable en el siguiente

CAPÍTULO IV

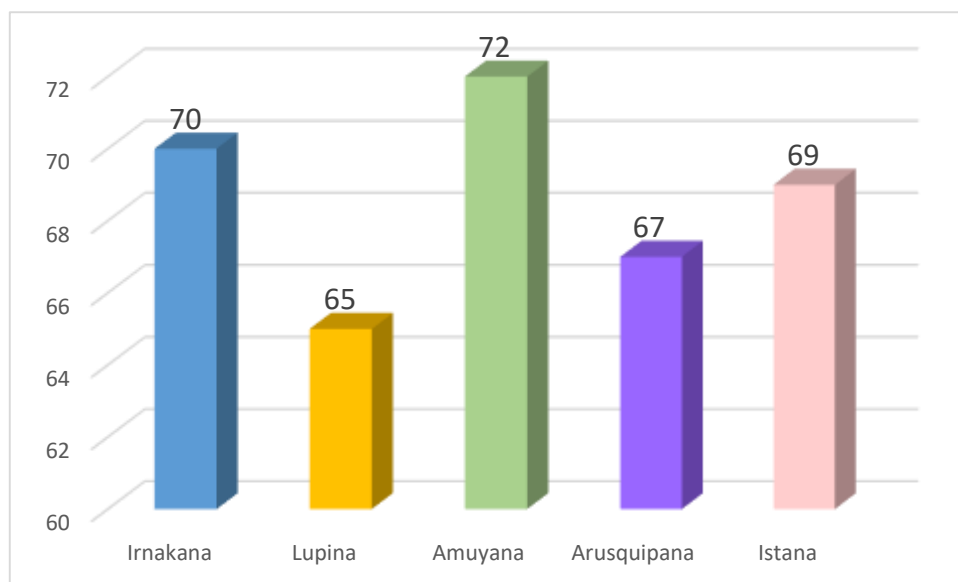
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados de la encuesta

En la investigación de actividades comunitarias basadas en el Clima organizacional, para fortalecer los principios de Vivir Bien, con profesores, Consejo educativo, representantes de padres de familia, estudiantes y administrativos de la Unidad Educativa Valle Hermoso, en la encuesta realizada, el resultado es lo siguiente:

La presente encuesta está representada por categoría:

Gráfico No. 1. Resultados para Profesores y Administrativo



Escala de Interpretación

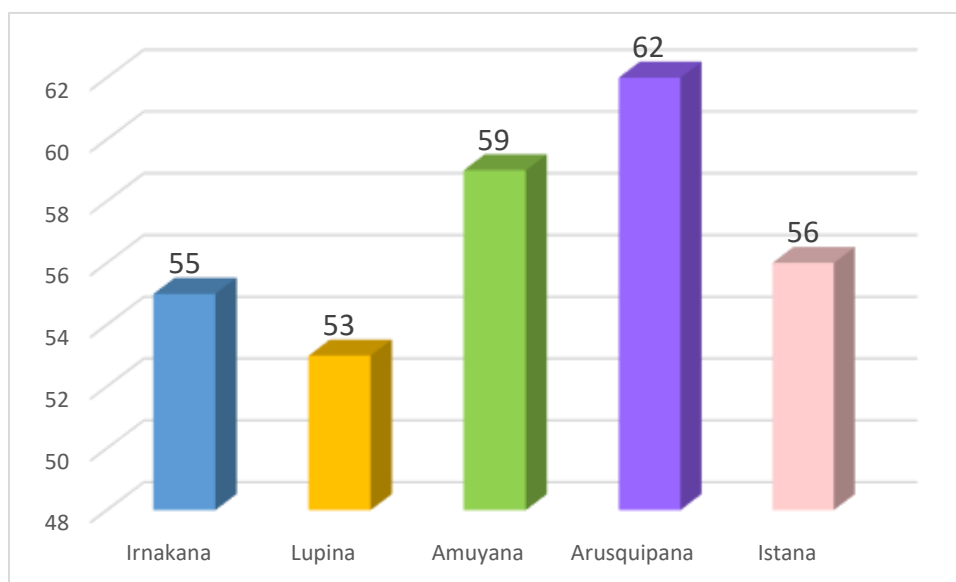
Convivencia sin armonía	20 – 33
Solo respeto	34 – 49
Bien común particular	50 – 65
Convivencia armónica	65 – 80

En el Gráfico N° - 1 se puede observar para la dimensión “resultados para profesores y administrativos” que ellos perciben que el amuyaña e irnakana, refleja casi el mismo nivel

estadístico, porque el trabajo en equipo con un objetivo común, conlleva un resultado favorable, que beneficiara a la institución educativa y la lupina ist'aña inclusive se encuentran en el nivel armónico de convivencia. Según su percepción en la institución se llevan adelante procesos de gestión educativa con un buen clima organizacional que promueve el vivir bien

Gráfico No. 2. Relaciones familia sociedad

Fuente: elaboración propia en base al cuestionario



Escala de Interpretación

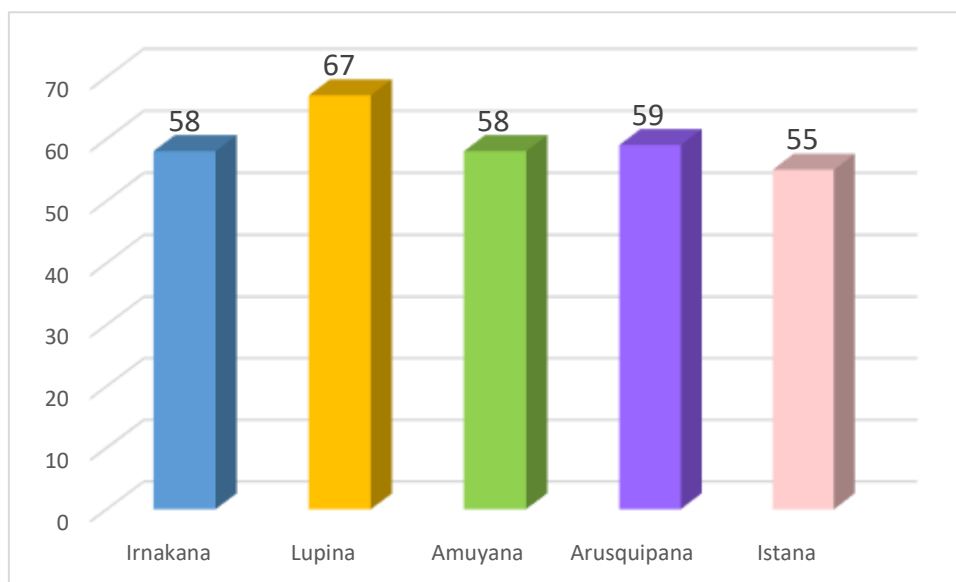
Convivencia sin armonía	20 – 33
Solo respeto	34 – 49
Bien común particular	50 – 65
Convivencia armónica	65– 80

En el Cuadro N°.2 se puede observar para la dimensión “relaciones familia y sociedad” que ellos perciben que el irnakaña, arusquipaña, amuyaña y el lupina inclusive se encuentran en el nivel del bien común particular. Según su percepción en la institución se llevan adelante procesos de gestión educativa desde la perspectiva del bien particular que representa el paradigma individualista, razón por la cual pese a encontrarse en el tercer nivel de la escala este resultado indica que para la familia y la sociedad no se establecen aun los parámetros del

Vivir Bien lo que causa un individualismo en las actividades, se necesita trabajar en comisiones de socialización, practica de solidaridad y reciprocidad.

Gráfico No. 3. Resultados para padres de familia, Consejos Educativos y estudiantes.

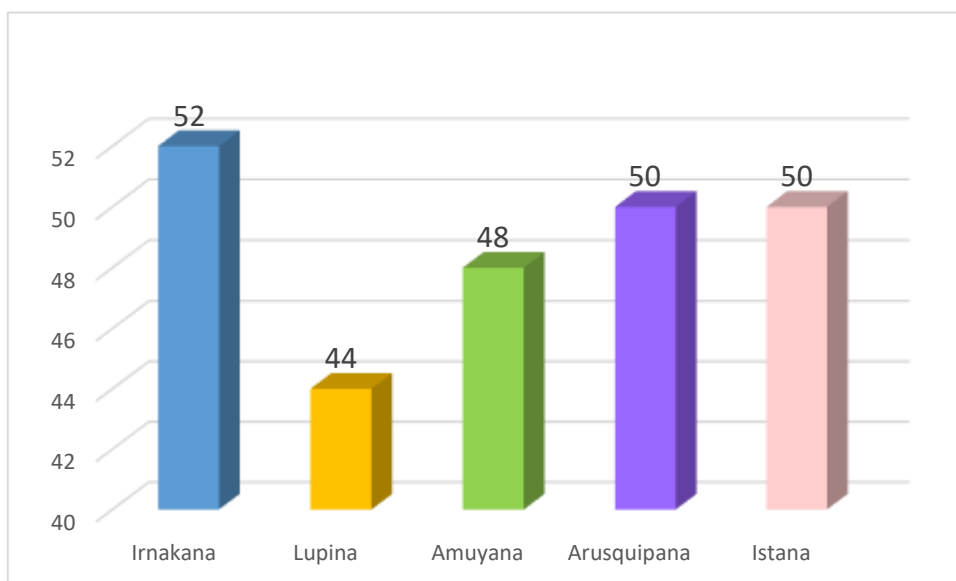
Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario



Convivencia sin armonía	20 – 33
Solo respeto	34 – 49
Bien común particular	50 – 65
Convivencia armónica	65– 80

En el Cuadro N°.3 se puede observar para la dimensión “actividades internas” esta actividad se desarrolló, con los responsables de padres de familia, consejo educativo, autoridades educativas, etc. que ellos perciben que el irnaqaña, aruskipaña, amuyaña, la lup’iñay aruskipaña inclusive se encuentran en el nivel del bien común particular y horizontal. Etc.

Gráfico No. 4.Resultados en estudiantes de 5to y 6to de secundaria.



Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario

Convivencia sin armonía	20 – 33
Solo respeto	34 – 49
Bien común particular	50 – 65
Convivencia armónica	65– 80

En el Cuadro N° 4 se puede observar para la dimensión “actividades internas” que ellos perciben que irnaqaña, arukipaña, amuyaña y la lupíina inclusive se encuentran en el nivel del bien común particular, excepto la lupíinael decidir aún está a dependencia de los padres o a la familia que les rodea, amuyaña, está determinada de alguien que sabe y no se equivoca (maestro, papas, etc. Se necesita trabajar

4.2. Interpretación de la encuesta

Se trabajó con prueba piloto, con profesional expertos en validación de instrumentos de evaluación, para tal efecto, sus observaciones y recomendaciones han sido un aporte fructífero para el trabajo final.

La solicitud presentada respuesta al profesional experto de validación de instrumentos se encuentra en el anexo, como también la respuesta,

CAPITULO V

LA PROPUESTA

5.1. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

La presente propuesta nace de la reflexión por la pérdida de los valores y principios del Vivir Bien, en las zonas urbanas, familias ciudadinas aun en las unidades educativas.

Por esta razón el presente trabajo de investigación propone, toma de conciencia de los padres de familia como responsables de la educación, educadores, autoridades educativas, de recuperar los valores de vivir en comunidad con trato igualitario, ser solidarios, vivir en armonía la naturaleza y la madre tierra, estos principios se priorice en el desarrollo de actividades pedagógicas, encuentros socioculturales, deportivas, etc. donde se sienta una necesidad de tema de socialización y de inclusión en el área Ciencias sociales , y aportar al Campo de Cosmos y pensamiento: cosmovisiones y filosofía, para favorecer el desarrollo y aplicación de la Ley N ° 070 Avelino Siñani - Elizardo Pérez, en el Nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, impulsando de esta forma la revalorización de lo nuestro en diálogo intercultural equitativo con los saberes latinoamericanos y mundiales.

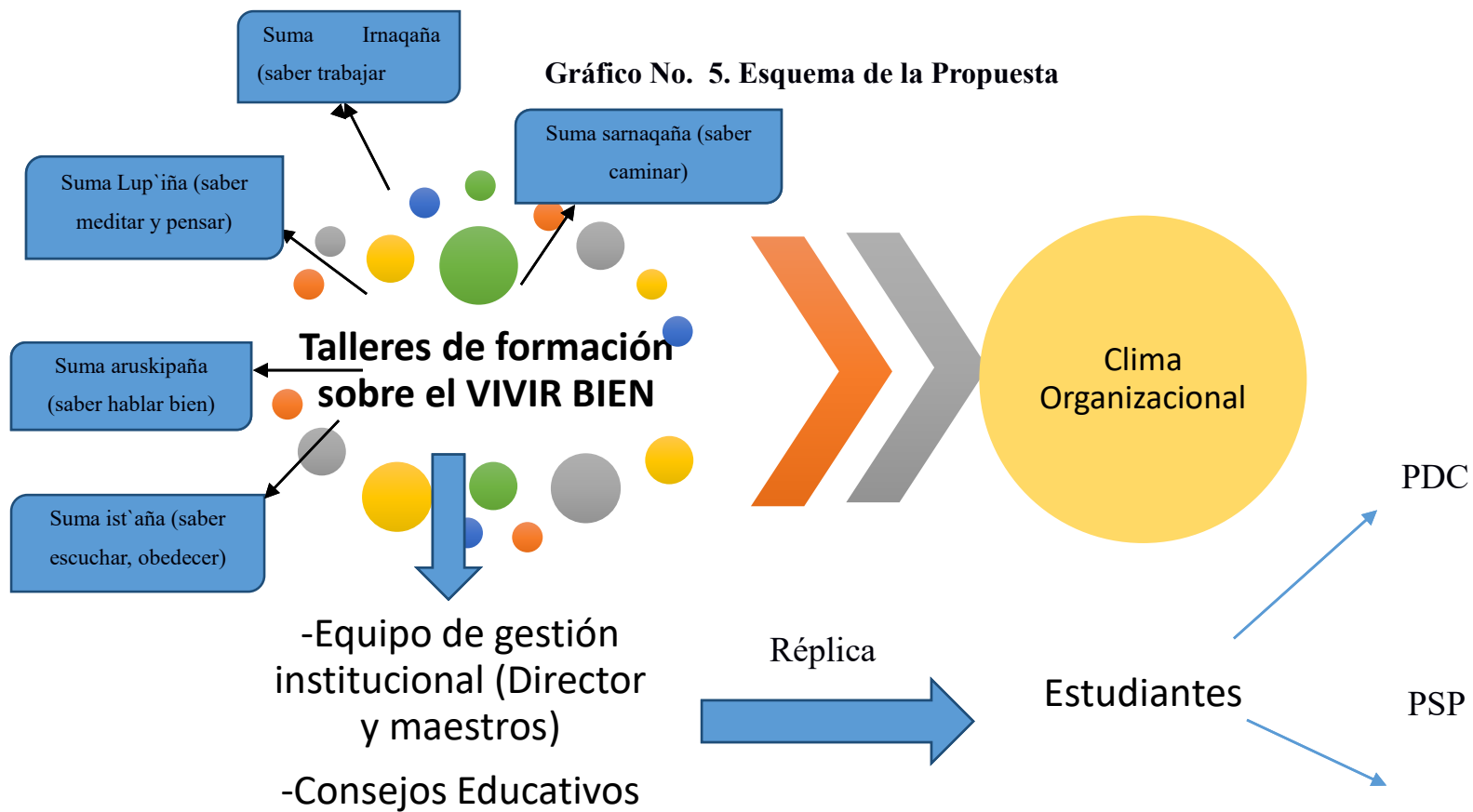
INTRODUCCIÓN

La filosofía del vivir bien se encuentra presente en la actividad pedagógica, actividades socio culturales, en la participación social y comunitaria, comunidad estudiantil, estas actividades es con la idea, de mejorar las diferencias, del respeto mutuo, de opinar, de decidir y llevar una convivencia solidaria y armónica comunidad y familia, reto que cada grupo familiar, comunidades educativas es responsable de construir en el Marco Legal Ley 070 Cap. II numeral 11 y 12, que no solamente es respeto entre perdonas es más vivir en armonía con la Madre Tierra el conocimiento aprendizaje en cierta área de antropología y cultura Mesoamérica. En el caso de la historia y Ciencias sociales son siempre bienvenidas propuestas que superen las dificultades, en la comprensión de los conceptos de culturas originarias y sus costumbres ancestrales.

Paralelo a este proceso se encuentra el satisfacer la demanda de una nueva Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez de Educación, que postula la descolonización, despatriarcalización de los saberes, la integralidad del conocimiento y la articulación de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir. Esta propuesta responde a estas necesidades, adoptando un enfoque de objetivos holísticos cerrando el círculo de necesidades con el concepto de producto final, entendido como un aporte material o intelectual a la comunidad.

El principio de descolonización está relacionado con las formas de pensar, la visión del mundo que determinan la actuación de las personas, es así que se debe promover el cambio y romper estructuras mentales para incidir una área con contenido específico del “Principio del Vivir Bien”, los objetivos, materiales, metodología, sistema de evaluación y otros elementos de manera que tengan pertinencia y relevancia social, comunitaria tomando en cuenta el contexto originario, la diversidad cultural, partiendo de revalorizar lo nuestro, en otras palabras es el pensar de manera reflexiva, crítica y autónoma (Unefco, 2010, pág. 17) para conseguir el progreso de la comunidad con decisiones pertinentes sin dependencia.

Esta propuesta está dirigida a las autoridades Administrativas, profesores, consejo educativo y padres de familia que, en la elaboración del POA, gestión Educativa, planes curriculares, etc. Tomen en cuenta como una unidad para el quinto y sexto Año de Educación Secundaria Cosmos y pensamiento, en el Área de antropología y Ciencias Sociales y aun difundiendo al grupo familiar y comunidad presentando exposiciones, programas cartillas trípticos, con contenidos específicos, a través del enfoque de objetivos holísticos y los términos originarios. Ist`aña, amuyaña, suma irnaqaña ,lupiña y Sarnaqaña.



Fuente: Elaboración propia

Este enfoque considera que los conocimientos sean compartidos, con los Estudiantes en familia y comunidad la socialización fundamentará cuanta importancia tiene de introducir como un área dentro el plan curricular bimestralizado. De este modo, para conseguir una base sólida de conocimiento integral sobre el principio del Vivir Bien en relación con el clima organizacional.

Sin embargo, la propuesta del Vivir Bien de los pueblos indígenas, fortalece los principios contruidos de acuerdo a las leyes de la naturaleza, son pueblos que vivían en comunidad, donde se practicaba la reciprocidad, la dualidad, la complementariedad y otros. Es decir, estos pueblos vivían el suma qamaña. Al contrario, el ser humano moderno es egoísta, individualista, racista, hedonista, este ser humano actual está en crisis. Esta vivencia se tome en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir.

El Módulo de aprendizaje para Pozo, J. I. 1992, es uno de los apoyos didácticos que tiene la intención de estar acorde a los nuevos tiempos, a las nuevas políticas educativas, el currículo regionaliza demanda los escenarios local, zonal, nacional; que vincula el Vivir Bien el vivir en armonía, solidaridad y reciprocidad tema que se encuentra organizado en diferentes aspectos, encuentros sociales, pedagógicos las mismas sean sistematizados en secuencias didácticas, con actividades de aprendizaje que resaltan los aspectos del Ser, en el espacio de valores, principios, afectos, emociones y actitudes de las personas en la vida comunitaria, adecuadas en las inteligencias sociales interpersonales e intrapersonales, resaltando los valores, costumbres, por la cual se identifica a un grupo familiar y comunidad.

Incluye el Saber, considerando como los conocimientos y habilidades propios sin desconocer el conocimiento científico universal y las aptitudes cognitivas de razonamiento, juicio, creatividad, memoria, atención habilidad tecnológica y artística, (Romero, 1994, pág. 135)

El Hacer, en el desarrollo de habilidades y destrezas útiles para generar producción y uso de tecnologías en la creación de un producto cultural que es crucial en funciones como la

adquisición y la transmisión del conocimiento o la expresión de las propias opiniones o sentimientos. (Garner, 1995, pág. 33)

Finalmente, el Decidir, relacionado con las formas de pensar, la visión del mundo que determina la actuación de las personas, en las decisiones que afectan a la comunidad entera. Es así que se debe promover el cambio y romper estructuras mentales para incidir en los contenidos, objetivos, materiales, metodología, sistema de evaluación y otros elementos de manera que tengan pertinencia y relevancia social, tomando en cuenta el contexto, la diversidad y equidad, partiendo de revalorizar lo nuestro, en otras palabras es el pensar de manera reflexiva, crítica y autónoma (Unefco, 2010, pág. 17) para conseguir el progreso de la comunidad con decisiones pertinentes.

Para conseguir esto se utiliza la herramienta denominada secuencia didáctica, que es un conjunto de actividades, organizadas en tres momentos: Inicio, desarrollo y cierre. En el inicio se desarrollan actividades que permiten identificar las experiencias, los saberes, las preconcepciones y los conocimientos que ya se han adquirido a través de la formación e identificar las inteligencias que se trabajarán; las mismas que ayudan a abordar con facilidad el tema que se presenta, en el desarrollo, donde se realizan actividades que introducen a perfeccionar los conocimientos, con la oportunidad de contextualizarlos en situaciones de la vida comunitaria, con la finalidad de que el aprendizaje sea significativo.

Posteriormente, se encuentra el momento de cierre de la secuencia didáctica, donde se analiza la evaluación y las observaciones a las dimensiones implementando la autoevaluación del trabajo que se realiza en las actividades de inicio y desarrollo.

En todas las actividades y en los cuatro momentos se consideran las dimensiones del SER: Suma ist`aña, saber escuchar, el hombre andino amazónico percibe y siente que la naturaleza es parte de su vida, por tanto, afirma la valoración de conocimientos ancestrales, y la vida en comunidad.

SABER, Suma amuyaña, saber pensar, con reflexión desde el pensar y sentir para la verificación de saberes y conocimientos como bases y fundamentos culturales.

Verificación de saberes y conocimientos teóricos que sean productivos desarrollados en el proceso educativo

HACER, Suma Irnaqña realiza el trabajo con alegría y pasión, en la exposición y caracterización las costumbres, comido y danzas de las comunidades originarias, a través del diseño de investigación. Elaboración de materiales de programas, adicionar en ella el principio del Vivir Bien.

DECIDIR, Suma Lup`ña, saber meditar y sentir la actitud valorativa se tiene asumir con tranquilidad y calma hacia la vida de manera holística, (Integral). Actitud crítica reflexiva en los estudiantes y autoridades y en comunidad.

Para el desarrollo del trabajo debe utilizarse diversos recursos, desde material bibliográfico, entrevista, videos, investigación de campo, etc., que, adecuados a las inteligencias múltiples, intentan un acercamiento al conocimiento personalizado e integral.

La evaluación en este enfoque holístico es un proceso continuo, que permite recabar evidencias a través de actividades, donde se tomarán en cuenta las dimensiones, con el propósito de mejorar el desarrollo de actividades. Es necesario que se realice la autoevaluación, este ejercicio permite que tenga el estudiante valores y reconocer las posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su trabajo desarrollado.

Así también, es recomendable la co-evaluación, proceso donde de manera conjunta se valora la participación, con la finalidad de fomentar la participación, reflexión y crítica ante situaciones de sus aprendizajes, promoviendo las actitudes de responsabilidad e integración en equipo.

Nuestra sociedad necesita individuos con conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que les permitan integrarse y desarrollarse de manera satisfactoria en el mundo laboral o en su preparación profesional. Para contribuir con esta situación, es indispensable asumir una nueva visión y actitud en cuanto al rol, del proceso enseñanza dejando de asumir el ser un transmisor de contenidos, sino un mediador entre el conflicto cognitivo del estudiante, frente

al conocimiento para reflexionar con su propio conocimiento a través de la problematización y contextualización de los mismos, situación que le permitirá: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a decidir para vivir en un ambiente comunitario de esta manera, los estudiante sean como actores involucrados del principio de Vivir Bien.

5.2. Objetivos de la propuesta

Como en toda investigación, el objetivo general siempre busca ante toda contribuir a resolver un problema especial, por ende, en la presente investigación se propone y se plantea, que las actividades comunitarias basadas el en clima organizacional para proponer una gestión educativa comunitaria para vivir bien, genere un encuentro de confianza y seguridad entre los participantes y nadie se sienta excluido por las dificultades que tenga; personal, familiar y colectivo, lo cual nos ayuda a crecer compartiendo cada vez mejores en conocimientos valores actitudes, aptitudes, de esta manera para servir con responsabilidad sin distinción.

5.2.1. Objetivo general

Recuperar los valores del vivir bien, en comunidad con trato igualitario, solidaridad, reciprocidad y vivir en armonía con la naturaleza y la madre tierra, incluir en el área Ciencias sociales, y aportar al Campo de Cosmos y pensamiento, relacionando los cuatro principios del Vivir Bien y enfocados en las cuatro dimensiones holísticas.

5.2.2. Objetivos específicos

Se diseñó una propuesta educativa, que se desarrolle en el área cosmos y pensamiento y que fomente el principio del Vivir Bien.

-Implementar un área estratégica pedagógica curricular, que tome en cuenta dentro el proceso de plan de aula y las cuatro dimensiones.

-Generar una estrategia de organización, estudiantes y profesor en grupos de trabajo, basada en el desarrollo evolutivo, la participación de personas adultas de la comunidad, utilizando técnicas e instrumentos de apoyo.

5.2.3 Propuesta, taller a docentes y autoridades educativas

Taller del principio de Vivir Bien, su aplicabilidad con los docentes y autoridades Educativas

DATOS REFERENCIALES:

Distrito Educativo3del Departamento de La Paz

Unidad educativa Valle Hermoso

Campo Cosmos y Pensamiento

Área Cultural “Vivir Bien”

Tiempo Cuatro Sesiones

Gestión 2017...

Objetivo del Taller

Brindar a los docentes un andamiaje sobre la importancia del principio de Vivir Bien, y su relación con el clima organizacional, priorizando temas de solidaridad, complementariedad y reciprocidad en la gestión educativa, como un área dentro el plan curricular.

Temática orientadora	Reconocemos los conocimientos y saberes ancestrales de las comunidades originarias y la necesidad de su interpretación en los términos originarios, para su mejor comprensión del principio del “Vivir Bien”				
Objetivo Holístico	Contenido	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsable
Valoramos lo comunitario como alternativa de convivencia armónica. Mediante el análisis teórico, de los conocimientos y saberes ancestrales, a través de los trabajos de grupo de expositores. De esta manera contribuir al proceso educativo en el marco de la Ley 070	Presentación del trabajo	Identificación del origen de lengua y cultura	Diapositiva Pizarra, marcadores	1 Hora	Andrés Amos
	Filosofía del Vivir Bien Tema principal Y su relación con el Clima organizacional	Conformación de grupos de trabajo y discusión teórica	Papel resma, tarjetas	2 horas	Director
	Interpretación, en idioma originario, Ist`aña, amuyaña, irnaqaña y lup`ña aruskipaña	Representes líderes del grupo, exposición	Refrigerio natural originario	2 horas	Participantes (Líderes del grupo)
		En su idioma originario	Apthapi		Autoridad Educativa-participantes, etc.
		Autoevaluación			
		Evaluación			
			Cuestionario preparado		

Fuente: Elaboración propia, 2018

Filosofía del Vivir Bien Tema principal Y su relación con el Clima organizacional

El propósito es: promover una planificación adecuada destinada a profundizar la filosofía del Vivir Bien y su relación con el clima organizacional en el contexto educativo.

-primer paso, se toma textos que tengan contenidos que reflejan la filosofía del vivir bien, como es de Fernando Huanacuni, Pedagogía Comunitaria, “San Rafael”, Warisata la Escuela ayllu, Elizardo Pérez, etc. proporcionada por el investigador.

Organizamos grupos de trabajo, que durante un periodo de trabajo desarrollan una lectura comprensiva por grupo.

Posteriormente cada representante, genera política de discusión al respecto del tema reflejando los puntos de vista consensuados en el grupo en plenaria, esta actividad es monitoreada por el investigador.

Siguiendo y retomando la actividad, cada grupo de trabajo socializan tomando diferentes actividades adecuadas al tema: con exposición utilizando papelógrafos, en ella elaboraran mapas mentales, conceptuales, otros grupos con socio dramas, etc.

Cierre, cada grupo de trabajo, elabora preguntas abiertas y esta es compartida entre todos los participantes, valida como evaluación.

5.2.4 Propuesta, Taller con los estudiantes

6to de SECUNDARIA

Datos Referenciales

Distrito educativo: _____ **Unidad Educativa:** _____
Docente: _____ **Bimestre:** 1er BIMESTRE
Campo: Cosmos y Pensamiento **Área:** Antropología Cultural **Tiempo:** _____

TITULO DEL PSP:		
TEMATICA ORIENTADORA Recuperación de los conocimientos y saberes ancestrales de las comunidades originarias y desarrollarlas en actividades curriculares y prácticas comunitarias.		
OBJETIVO HOLISTICO Fortalecemos la capacidad analítica y crítica por los estudiantes, mediante el análisis teórico de la filosofía del vivir bien, en relación con la Antropología Cultural. A través de la práctica de exposiciones grupales, conceptualizando el sentido de la reciprocidad, solidaridad y la complementariedad; de esta manera, socializar la importancia del respeto a la naturaleza.		
CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES UNIDAD 1 Antropología Cultural Origen de la cultura Niveles de organización Conocimiento científico Método científico Evaluación mesa redonda, debate y grupal Educación en convivencia con la madre tierra y entorno familiar comunidad.		
ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACION
PRACTICA Salimos de visita a las familias, sean de tercera edad, realizar entrevistas, utilizando radiograbadoras, cuadernos, agendas con preguntas abiertas sobre el principio del vivir	ANALÓGICOS Video documental de la biodiversidad Cuadros esquemáticos sobre la vida de las culturas antiguas	SER Suma Ist`aña, saber escuchar y valorar el aprecio y desarrollo de trabajos en comunidad para la apropiación de saberes y conocimientos ancestrales

bien de sus antepasados en comunidad. TEORIA Estudiamos el origen de las culturas y su relación con los fenómenos naturales y la madre tierra y el cosmos. Investigación de información que le permita comprender Los principios éticos del vivir bien comparando el de antes el de hoy VALORACION Valoramos la dinámica del vivir bien, en la familia, en comunidad relacionados a las actividades pedagógicas y socioculturales. PRODUCCION Elaboración de informes, monografías referentes de la filosofía del vivir bien y de nuestra cultura ancestral Planificamos un encuentro de actividad sociocultural donde se experimente una interacción con la madre tierra	DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Informes de trabajo Experimento de la interacción con la Madres Tierra, a través de un ritual DE USO DE LA VIDA Plantas Tierra Productos naturales agua	Valoración de la cultura, su organización en relación con el principio del vivir bien SABER Suma amuyaña, saber pensar y reflexionar para verificación de saberes y conocimientos como bases y fundamentos culturales. HACER Suma irt`aña lo realiza el trabajo con alegría y pasión.</p> <p>Exposición y caracterización sus costumbre, comida y danzas de las culturas originarias a través del diseño de investigación y de prácticas de campo. Suma ist`aña lo realiza el trabajo con alegría y pasión DECIDIR Suma lup`iña, saber meditar, reflexionar con actitud valorativa hacia la vida de manera holística. (integral)
PRODUCTO: Exponemos cada uno de las experiencias, entrevista realizadas y relacionadas de manera grupal explicando las características, costumbres y vivencia ancestral comunitaria.		
BIBLIOGRAFIA - HISTORIA UNIVERSAL		

5° DE SECUNDARIA

Datos Referenciales

Distrito educativo: _____ **Unidad Educativa:** _____

Docente: _____ **Bimestre:** 1er BIMESTRE

Campo: Cosmos y pensamiento **Área:** Cultural Universal **Tiempo:** _____

TITULO DEL PSP		
TEMATICA ORIENTADORA Recuperación de los conocimientos y saberes ancestrales de las comunidades originarias y desarrollarlas en actividades curriculares y prácticas comunitarias.		
OBJETIVO HOLISTICO Identificamos el origen y evolución cultural, caracterizando las diferencias de su estructura organizativa y vida comunitaria. Para comprender el impacto histórico que muchos de estas culturas predominan sus conocimientos hasta hoy en día, mediante la práctica de trabajo de grupos con exposiciones, utilizando esquemas, dibujos mapas conceptuales, dramatizaciones, en ella demuestran sus vestimentas, costumbres, danzas, etc. De esta manera, rescatar las buenas costumbres y aptitudes, relacionarlas con el principio del vivir bien.		
CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES UNIDAD 2 ORIGEN Y EVOLUCION DE LAS PRIMERAS CULTURAS Nuestras Raíces culturales en Bolivia Cultura andina Relación cultura colonial Pruebas evolutivas Otras pruebas evolutivas Educación en convivencia madre tierra y familia comunidad.		
ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACION
PRACTICA Entramos a la biblioteca para observar y relacionar la cultura andina y la cultura charca colonial caracterizando en sentido de la vida originaria el de la colonia	ANALÓGICOS Documentales Videos DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Elaboración de trípticos Cuadros Panfletos	SER Suma Ist`aña, saber escuchar Valoración de su identidad de mantener su propia cultura hasta nuestros días y el desarrollo de trabajos en comunidad Valoramos la participación de la comunidad y la de los estudiantes en

Observamos unos documentales de discusión de videos de Carlos de Mesa, y otros materiales en videoestimulador para el tratamiento de los temas abordados en relaciones con el vivir bien TEORIA Caracterización, la vida de las familias y el trato frente a la cultura foránea (colonial) VALORACION Valoración del interés demostrado en el análisis y debate de casos sobre la diferencia de la cultura de la época. PRODUCCION Planificar distintas Campañas, actividades, ferias de Ecología y Educación Ambiental, para la conservación y preservación de la relación armónica del hombre con la Madre Tierra y el Cosmos, fortaleciendo las vocaciones Productivas.	Monografías DE USO DE LA VIDA COTIDIANA Materiales reciclables	las actividades grupales, criterios individuales que enfocan el vivir bien SABER Suma amuyaña, saber pensar y reflexionar y razonar. Verificación de saberes y conocimientos teóricos que sean productivos desarrollados en el proceso educativo Conocimiento básico sobre la relación hombre cultura HACER Suma ist`aña lo realiza el trabajo con alegría y pasión Elaboración de materiales para las programas adicionar en ella, titulada “El Principio del Vivir Bien, La filosofía del Vivir Bien”, etc., en el día de la familia(día de la Madre), aniversarios de la Unidad Educativa y otros encuentros pedagógicos (dramatización) DECIDIR Suma lup`iña saber meditar Actitud crítica reflexiva con los estudiantes y autoridades.
PRODUCTO Concientización a través del desarrollo de los programas con relevancia a los títulos a los adicionados del vivir bien mencionando la importancia del contenido de los artículos relación del hombre y el trato a la madre tierra.		
BIBLIOGRAFIA Texto Filosofía del vivir Bien (Fernando Huanacuni).		

5.3. Fases de la propuesta

5.3.1 Objetivo del taller

Facilitar el acceso al curso taller de orientación, sobre el tema de los principios del “Vivir Bien” y su relación con el clima organizacional, proporcionando textos adecuados al respecto del tema, con ella motivar actividades practica de convivencia armónica y respeto a su identidad cultural.

Fase 1: Investigación documental sobre el Vivir Bien

En esta fase se procedió a la revisión bibliográfica en relación al Vivir Bien, tomando en cuenta el texto de la “Filosofía del Vivir Bien, Autor Fernando Huanacuni y del Exministro de Relaciones Exteriores David Choquehuanca.

Fase 2: Planificación de los talleres

Planificar la presentación del trabajo, titulado Filosofía del Principio del vivir Bien y su relación con el clima organizacional, enfocado hacia los docentes y autoridades educativas, proponiendo actividades didácticas: en diapositivas, papelógrafos esquemas, folletos, Cds, etc.

Fase 3: Desarrollo del taller (Cuerpo docente y Consejos educativos)

1. Perfil personal

A través de una actividad de dinámica como es: la papa se calienta manipulando en la mano, se presentan ante todos los participantes, diciendo su nombre, origen cultura e idioma y otro con los globos a colores inflados lo realizan con la misma secuencia de actividad, periodo de tiempo empleado de 10 a 15 minutos,

2. Presentación de los participantes la pertenencia de su cultura de origen vivencial.

En cuanto a la segunda fase, se realizó actividad de socialización, con juegos de dinámica por grupos, por ejemplo, el barco se hunde, hacer grupos de 3, 4, etc., el que dirige tiene tener una buena proyección de voz y manejo de micrófono Y así sucesivamente se arma

grupos de trabajo y es más se encuentra líderes que pueden manejar grupo, tiempo estimado que se empleó de 20 minutos.

3. Organización de grupos de trabajo.

Una vez organizada el equipo de trabajo, ya con respectivos representantes o líderes elegidos (a) democráticamente se empieza a trabajar con el tema presentada al inicio del taller que es el tema de la investigación, relacionada con la segunda actividad del objetivo general.

4. Monitorio e intercambio de criterios de trabajo en plenaria

El monitorear responde la acción de describir a través de la observación las actividades, de los diferentes grupos de trabajo como lo estaban desarrollando en esta oportunidad, proponiendo alternativas de solución, apoyando con ideas y sugerencias a sus inquietudes, de esta manera emplear una información y seguimiento que favorece al trabajo de investigación.

En cuanto al intercambio de criterios se generó política de discusión al respecto del tema, reflejando los puntos de vista de cada grupo de trabajo y defendiendo sus planteamientos, en la cual, se vio mayor participación, esta actividad es monitoreada por el investigador.

5. Análisis y autoevaluación.

Al respecto, la autoevaluación es un proceso permanente de verificación, diagnóstico, exploración, análisis y de realimentación de actividades, el objetivo es identificar sus fortalezas y debilidades sus oportunidades y amenazas, de esta manera buscan el mejoramiento continuo de la calidad educativa o de servicios. Haciendo la lectura del mismo referente, los participantes se tomaron una autoevaluación reflexiva y propositiva, indicando que el trabajo fue valioso y fructífero, donde se elabora un plan de aula incluido las cuatro dimensiones que se espera realizar y se logró.

6. Evaluación, cuestionario con preguntas abierta.

La evaluación se realizó de manera conjunta compartiendo criterios entre los participantes.

7. Cierre

Después de un arduo trabajo realizado durante dos jornadas, cada equipo de trabajo presentó una actividad cultural demostrando su origen y costumbres, otros con actividades de dramatización relacionando con el tema de la investigación de los principios del Vivir Bien, al mismo tiempo llenaron las preguntas abiertas del cuestionario ya preparada.

Fase 4: Aplicación de las actividades con los estudiantes.

En esta fase, a sugerencia de los docentes y consejo educativo, a la cabeza del director de la Unidad educativa, se proponen efectivizar las mismas actividades desarrolladas en equipo de trabajo y llevadas en práctica, y de esta manera seguir profundizando juntamente con los estudiantes, para entender y comprender el principio del Vivir Bien, que está vinculado con el trabajo educativo socio-comunitario productivo y por ende quienes serán agentes emergentes, para construir el Vivir Bien, bajo un paradigma social, de vivir en igualdad, solidaridad, reciprocidad, complementariedad y en armonía entre seres humanos y la Madre Tierra.

-Unidad 1 sistematizar en el tema Cultura Universal

-Elaboración de plan de aula

Fase 2: Desarrollo de actividades, el Director de la U.E coordina y planifica el trabajo (Irnaqaña), docentes, administrativo y consejo educativo.

Fotografía 1. Fase 1-2 Planificación de Actividades (Aruskipaña)



La planificación se desarrolló con la participación del administrativo, docentes, consejos educativos, padres de familia, monitoreado por Director de la Unidad Educativa, revalorizando y recogiendo el paradigma comunitario del vivir Bien.

De esta manera comprender que el trabajo, para el andino representa su realidad existencial que es pluridimensional y que tiene sentido económico a la vez que social, ético, estético, afectivo y emocional. Al mismo tiempo la praxis del trabajo en la comunidad andina no separa la persona de su trabajo ni de su familia. No existe arriendo ni compra-venta del trabajo sino ayni y faena que son la base de la organización social del trabajo y que no dan cabida a la enajenación del trabajo.

Fotografía 2. Fase 3 - 4Trabajando en equipos (1st`año)



Objetivo. -

Desarrollar el saber trabajar a través de la ejemplificación mediante la reflexión metafórica de una lectura del mundo andino para fomentar el proceso del vivir bien en la gestión educativa.

La modalidad de trabajo, sea una discusión entre dos o más personas sobre un tema determinado, este tiene como objetivo conocer todos los aspectos de un tema o asunto, a través de la exposición de las opiniones que sobre el tema tienen todos los integrantes de un grupo.

Para que tenga éxito, en el grupo debe haber:

- Cooperación, en donde los miembros deben manifestar mutuo respeto.
- Orden, los participantes aguardan el uso de la palabra para permitir la participación de todos.
- Compromiso, se debe actuar con sinceridad y responsabilidad.

El debate está integrado por:

- Un coordinador encargado de declarar abierta la sesión, presenta el tema, conoce el tema y concluye el tema.
- Un secretario que anota a las personas que van participando y el tiempo de intervención de cada una, esto con la finalidad de darle la oportunidad de participar a todos los integrantes.
- Los participantes encargados de hablar del tema objeto de debate.

- Un moderador representante de cada grupo y quien: prepara el tema y quien concede la palabra a los participantes; procura que se traten los puntos importantes sin salirse del tema; aclara dudas; finaliza la actividad con el resumen de las diferentes opiniones y saca las conclusiones obtenidas en la discusión con ayuda de los demás.

El curso es un programa que se diseña, se organiza e imparte para generar enseñanzas sobre una materia o disciplina. En el contexto de la actualización de los niveles educativos, los cursos promueven aprendizajes relevantes para el desempeño de las funciones reales de los participantes; constan de una exposición temática por parte de un facilitador experto (con apoyo de material audiovisual y gráfico) y de la participación activa del grupo (análisis grupal, trabajo en equipos, investigación documental). Su duración promedio es de 30 a 50 horas y se organiza por unidades, talleres (o sesiones) y actividades, incluyendo una evaluación de los aprendizajes.

En la última década se enriqueció el diseño de los cursos con los beneficios del trabajo en taller. Se constituyó la modalidad educativa del curso-taller que integra la orientación de un facilitador con la lectura, el análisis y la discusión grupal de materiales de apoyo y genera productos conceptuales específicos a través de la realización de ejercicios grupales. Para su desarrollo contemplan el uso de documentos de apoyo como la guía del facilitador, un manual y un cuaderno de ejercicios para el participante; antologías, ficheros, guías de estudio y otros materiales.

Fotografía 3. Fase 5, Momento de reflexión, meditación y autoevaluación
“U.E Valle Hermoso” (Religión Católica) (Lup`ña)



Sama lup`ña, saben meditar, reflexionar según sus costumbres, esta U.E. Profesan una religión católica, que lo realizan todos los días lunes, con una oración antes de empezar la actividad curricular de semana y en las fechas cívicas y aniversario lo realizan rituales en son de agradecimiento a la madre Tierra. Para que les cuida y les habrá un camino del bien (suma Qamaña, relacionado con los pueblos originarios).

Cuadro No. 7. Ceremonia ritual de agradecimiento por los pueblos originarios a la Madre Tierra (suma lup`ña).



Para las comunidades humanas andinas todas las cosas de su mundo tienen vida. Los cerros como las cochas, y los puquios, son entidades vivas. Son vivenciados como deidades o wacas tutelares. Estas deidades, al igual que cualquier miembro de la comunidad humana, hablan, crían animales y son autoridades.

De igual modo la tierra no es una porción de suelo que sirve solo de soporte para el crecimiento de las plantas. La tierra es apreciada como la Pachamama, un ser vivo que es la madre de todo cuanto existe, incluso de los miembros de la comunidad humana. Y así se podría decir igual del viento, la piedra, el granizo, los ríos, los maíces, y las lluvias.

Por eso es común escuchar en los Andes decir a las personas: “los ríos caminan” o las “Apus nos crían”, etc. Todo lo que existe, para el andino, tienen vida. Como todo es vivo, todos son capaces de regenerarse, incluso las piedras como dicen los campesinos cajamarquinos Olivares y Huamán.

No existe la división entre lo vivo y lo inerte o sin vida. Lo que llamamos muerte es vivenciado como otra forma en que se presenta el runa. La forma “aya”.

Estos “ayas” o difuntos viven la mayor parte del tiempo en el uku pacha, que es el mundo interior de la pacha, y brotan al kay pacha, o el mundo de aquí, en cierta época del año cuando es la fiesta de los difuntos. En el hanaj pacha o el mundo de encima, están las estrellas, el sol,

la luna, y las constelaciones oscuras –como la llama-, y brillantes -como el Amaru- que son también deidades que acompañan al humano a hacer chacra, etc.

Fase 7 final- después de un trabajo, comparten un apthapi, alimentos preparados por ellos mismo, compartiendo con igualdad, niños estudiantes, jóvenes, docentes consejo educativos, padres y madres de familia con mucha alegría, lo efectúan, al mismo tiempo realizando la autoevaluación, escuchando el uno al otro suma (Ist`aña) obedecen y hacen caso.

Fotografía 4. Fase 7 - Celebran una acción o gestión culminada entre todos los participantes. (sarnaqaña)



Como desarrollar la réplica con los estudiantes de 5to y 6to de secundaria

-según el PSP o PDC, cumpliendo las cuatro dimensiones elementos y cuatro principios de evaluación con los estudiantes de acuerdo a esquema elaborado

Fotografía 5. Trabajo, los estudiantes crean espacios de relacionamiento (Irnaqaña)
Unidad Educativa “Valle Hermoso”



En respuesta a la propuesta de la presente de investigación que, esta clase de eventos, con temáticas orientadoras y productivas considerando una metodología general de trabajo) se siga generando desde la Dirección de Educación Inicial, con el fin de responder a las necesidades operativas de los agentes educativos y de la propia institución.

Se considera que las unidades coordinadoras de Educación Inicial también secundaria en los estados, así como las coordinaciones de zona, pueden hacer adecuaciones al procedimiento de trabajo, pero conservando el diseño general de los cursos y los manuales de trabajo, ya que estos representan la oportunidad de la Dirección de homogeneizar y fortalecer, al inicio del ciclo, los propósitos del servicio educativo en el país. Según Fernando

Gráfico No. 6. F. Huanacuni, representación gráfica sobre el Vivir Bien.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

La carrera de educación de la Universidad La Salle, se enmarca en la actual Ley de educación 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, por tanto, permite desarrollar investigaciones con planteamientos hacia una educación comunitaria. Esta me dio mayor consistencia para plantear el presente trabajo de investigación con el título “Modelo de gestión Educativa Comunitaria basada en el Clima Organizacional para el Vivir Bien”, que se llegó a las conclusiones a continuación explico:

En cuanto a los objetivos específicos, que me llevo a cumplir el objetivo general baja el siguiente parámetro:

Se desarrolló un instrumento de diagnóstico del clima organizacional en relación con los principios del Vivir Bien a través de cuestionarios, para evaluar juntamente con los participantes de la comunidad educativa, “Valle Hermoso” que son: plantel docente, consejo educativo y autoridades educativas, para determinar la visión de comunidad de manera práctica el desarrollo de la gestión educativa comunitaria.

Se sistematizo el trabajo de gestión educativa comunitaria, que por la decisión unánime se logra desarrollar un diseño curricular, donde los principios del Vivir Bien se contemple en la figura del docente, en los estudiantes, autoridades y por ende, la propuesta de recuperar los valores del Vivir Bien y su relación en la gestión comunitaria, influya a toda la comunidad “Valle Hermoso” Distrito 3 del Departamento de La Paz.

La propuesta de modelo de gestión en educación comunitaria para vivir bien, genero un espacio, de confraternización entre los participantes, en el momento de su desarrollo de exposiciones a cargo de un representante del grupo en la plenaria, para su y resolución de

diferentes planteamientos, demandas de necesidades, programas específico de fortalecimiento, de materiales curriculares, didácticos,

Por último, en base a estas iniciativas y propuestas se desarrolló en esquema curricular, con las mismas características y dimensiones según la Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez

6.2. RECOMENDACIONES

Las actividades comunitarias basada en el clima organizacional para fortalecer los principios del Vivir Bien, nace a través de la observación y de la experiencia personal. Estas son expresadas en palabras, gestos y por la mayoría del sector urbano es desconocida y no se practica, su dimensión el saber vivir en armonía, en solidaridad, equilibrio y en complementariedad:

Comunidad/ comunitario se entienda, que, en ella, no solamente participan seres humanos, están considerados, las plantas, cerros, el agua, los animales silvestres y domésticos, etc.

En armonía, partir de nuestra propia vivencia, con la práctica de alimentos naturales y este se motive desde el hogar, en las escuelas, colegios, etc. Cocina integral vegetariana.

Equilibrio, trato igualitario, profundizar la igualdad de género, respeto, tolerancia, que genere empatía, etc.

Complementariedad, nadie se sienta imprescindible, todos somos importantes, se complementan, a través de la cultura, idioma, vestimenta, actitud, aptitud, etc.

Entender, que la complementariedad se traduce y se relaciona con ayni, con la solidaridad y reciprocidad.

Valorar, comprender la espiritualidad se relaciona con el principio del vivir bien, y emerge desde nuestros pueblos ancestros, para construir el vivir en conexión con “la Madres tierra”

y no como piensan y dicen los occidentales cuidar el planeta tierra, para ellos es un objeto inerte.

Por último, La colaboración de los padres de familia en la elaboración de gestión Educativa es escasa, estas, aunque la consideran necesaria e importante, no siempre la consideran una tarea prioritaria para la mejora de la calidad educativa, porque solo los educadores, consejos educativos, representantes, etc. Son responsables

BIBLIOGRAFÍA

- Ayala, R. (2008). *Paradigmas Educativos* .
- Brunet, L. (2004). *El Clima de Trabajo en las Organizaciones* . Mexico : Mexico Trillas .
- Bunge, M. (1987). *La Ciencia su Método y su Filosofía*. Buenos Aires: Siglo XX.
- Callisaya, P. J. (2016). *informacion* . La Paz .
- Choquehuanca, R. (Marzo de 2011). "La Prensa" . *El Vivir Bien* , pág. 4.
- Consejo Escolar, S. P. (2016). *Informacion*. La Paz.
- Consejo Nacional de Marcas y Ayllus de Qullasuyu . (2004). *Educacion Indigena Originario* . Santa Cruz .
- Educacion, M. d. (2011). *Gestion y Planificacion Educativa*. La Paz.
- Estermann, J. (2006). *Filosofia Andina* . La Paz - Bolivia .
- Estrada, P. Z. (01 de Julio de 2016). Principios del Vivir Bien . (A. Amos, Entrevistador)
- Fundacion PIIEPADE - programa de formacion en Gestion Educativa . (2015). *Gestion Educativa Estrategica* . La Paz.
- Fundacion PIIEPADE. (2015). *De la Administracion Escolar a la Gestion Educativa Estrategica* . La Paz.
- Gallardo, S. P. (2016). *Informacion* .
- Garner. (1995).
- Hernandez, S. -C.-P. (2006). *Metodologia de la Investigación*. Mexico: Mc Graw.
- Hickman, S. M. (1997).
- Hoz, V. G. (2005). *Otanizaciones de Centros Educactivos* . Madrid España : Cincel .
- Huanacuni, F. (2011). *El Vivir Bien / Buen Vivir*. La Paz: Don Bosco.
- Huanacuni, F. (2014). *Vivir Bien Buen Vivir*. La Paz.
- Koontz, H. (2007). *Elementos de Administracion y Sociedad* . Estados Unidos .
- L, M. (2003). *Metodos y Tecnicas de Investigacin* . Mexico: Trillas .
- M., F. H. (2011). *Filosogia del Vivir Bien* . La Paz: Don Bosco .
- Maldonado, F. V. (2016). *Pedagogia Comunitaria*. La Paz - Bolivia: 1ra. Edicion - Impresiones "San Rafael".
- Maldonado, F. V. (2016). *Pedagogia Comunitaria*. La Paz - Bolivia: 1ra Edicion - Impresiones "San Rafael".

- Mamani, F. H. (2011). *Filosofía del Vivir Bien* . La Paz: Don Bosco .
- Ministerio de Educación . (2011). *Unidad de Formación - "Gestión y Planificación Educativa* . La Paz.
- Ministerio de Educación . (2010). *Ley de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" N° 070* . La Paz.
- Miranda, M. E. (2016). *Reformas Educativas en Bolivia - Análisis Ético*. La Paz - Bolivia: ALFROPRI PRINT GROUP.
- Mumch, L. (2003). *Metodos y Tecnicas de Investigacion* . Mexico: Trillas .
- Neil, j. S. (2002). *Investigacion en Educacion* . Mexico: Mc Graw Hill Internacional .
- Newstrom, J. D. (1994). *Dinamica de los Individuos y las Organizaciones* . Estados Unidos
- Ordoñez. (2009).
- Parra, A. L. (2016). *Relaciones Humanas en el Proceso Administrativo en las Unidades Educativas*. La Paz - Bolivia: PRINT.
- Perez, B. (2015). *Compendio de la Administracion Gestion Educativa y Situaciones de Conflictos*. LaPaz: EUROGRAF Impresores .
- Perez, E. (1962). *Warisata. la Escuela Ayllu* . La Paz: 1ra Edicion .
- Periódico La Patria* . (Marzo de 2010). Obtenido de <http://lapatriaenlinea.com/?nota=21269>
- Romero. (1994).
- Salkind, j. (2002). *Picologia de la Educacion* . Mexico: Mc Graw Hill Internacional .
- Unefco. (2010).

ANEXOS

Anexo No. 1. Cuestionario a Docentes

Cuestionario

Dirigido a docentes, Consejos escolares y representantes de padres de familia

En los siguientes térs, marque usted con una X si usted está de acuerdo con una de las actividades

PERSONAL DEL CENTRO PROFESORES - ADMINISTRATIVOS

		1	2	3	4	Evidencia
1	¿Según Usted, quiénes deben conformar la comunidad educativa?					En la elabora de PEI, PSP
2	¿Asume el personal educador el saber trabajar en su formación técnica y experiencia?					Trabajo en equipo, comisiones – actas
3	¿Está el profesorado en disposición de saber pensar, estudiar y tomar las medidas necesarias para mejorar la educación?					Participación, cursos de actualización, PROFOCOM
4	¿Los profesores hablan bien en la realización de sus trabajos?					Elaboración curricular, presentan planes
5	¿Existe realmente el saber escuchar en la colaboración y trabajo en equipo entre el profesorado?					Actividades, Socioculturales, ferias educativas
6	¿Están en el centro programadas las actividades de concientización acerca de los principios del vivir bien para el personal?					Programas estratégicas consensuadas del tema – taller
7	¿está usted consciente de saber meditar para la orientación y tutoría de los alumnos					En consejo de maestro, toma de decisiones.
8	¿Los miembros directivos saben escuchar adecuadamente en el ejercicio de su función?					Todos los docentes elaboran su plan de aula /o plan de clase
9	¿Se sienten los principios del vivir bien en el desempeño de las funciones específicamente directivas?					Encuentro para evaluación del personal docente
10.	¿En los trabajos de equipo los responsables directivos asumen los principios del vivir bien?					Programación, seminarios pedagógicos, talleres
11	¿Se denota el hablar bien en la comunicación mutua, cordial y sistemática entre profesores y directivos?					Toma de decisiones consensuadas, en consejo administrativo
12	¿Se nota en el ambiente los principios del vivir bien en el trato y la atención individual a los problemas particulares del personal del centro?					En las reuniones de PPFF practican convivencia
13	¿Está presente el saber trabajar en la participación de los profesores en las decisiones y la responsabilidad de la marcha del centro?					Se busca un acuerdo unánime en beneficio de la comunidad Educativa – actas

14	¿Están claramente asumido el saber pensar en la exigencia de autodisciplina de los alumnos?					Está siempre presente la comisión de disciplina
----	---	--	--	--	--	---

ESTUDIANTES

						Evidencia
1	¿Asumen los estudiantes el saber trabajar en solidaridad en sus actividades de formación?	1	2	3	4	Forman equipos de trabajo de manera autónoma
2	¿Asumen los estudiantes el saber trabajar en sus actividades de formación?					Presentación de sus trabajos responsablemente
3	¿Están los estudiantes en disposición de saber pensar, estudiar y tomar las medidas necesarias para mejorar su rendimiento académico?					Según el informe de evaluación de aprovechamiento es de 75%
4	¿Están los estudiantes en disposición de saber pensar, estudiar y tomar decisiones para mejorar su rendimiento académico?					Exposiciones, papel resma, maquetas, objetos reciclajes,
5	¿Los estudiantes hablan bien en la realización de sus trabajos y deberes?					Ferias estudiantiles fuera del colegio
6	¿Existe realmente el saber escuchar en la colaboración y trabajo en equipo entre los estudiantes?					Elecciones estudiantes
7	¿Están en el centro programadas las actividades de concientización acerca de los principios del vivir bien para los estudiantes?					Planes curriculares, actividades socio - culturales
8	¿Está usted consciente de saber meditar cuando recibe la orientación y tutoría de los profesores?					Actividades colectivas, retiros convivencias y
9	Los profesores y directivos saben escuchar adecuadamente en el ejercicio de su función?					Plan de actividades de recuperación
10	¿Se sienten los principios del vivir bien en el desempeño conductual en aula de los estudiantes?					Juegos recreativos Apathapi, refrigerio
11	¿En los trabajos de equipo los estudiantes asumen los principios del vivir bien?					Se solidarizan por sus compañeros
12	¿Cómo estudiante para ti que es el principios del vivir bien?					Compartir sin discriminación, amor, cariño, solidaridad
13	¿Se nota en el ambiente del colegio los principios del vivir bien en el trato y la atención individual a los problemas particulares de los estudiantes?					Docentes dinámicos, demuestran una sonrisa al trabajo.
14	¿Está presente el saber trabajar en la participación de los estudiantes en las decisiones y la responsabilidad de la marcha del centro?					Actos conmemorativos, reuniones, congresos
15	¿Están claramente asumido el saber pensar en la exigencia de autodisciplina de los alumnos?					Reglamento interno y compromiso personal
16	¿Está claro el principio del vivir bien, para usted?					Constitución Política del Estado, Art. 80 - II

ACTIVIDADES INTERNAS

1	¿Se especifican los principios del vivir bien, para ser alcanzados en la gestión?	1	2	3	4	PSP, acta de reunión con padres de familia y U.E, directivo
2	¿Se evalúan rigurosamente el desarrollo de los principios del vivir bien en las actividades realizadas en el Centro?					Registros, planilla cuadernos de campo
3	¿Se adaptan realmente los principios del vivir bien a la enseñanza y el aprendizaje a las condiciones de cada alumno?					Registro de profesores, plan curricular y de clase
4	¿Se exige rigurosamente a los alumnos practicar el vivir bien en las actividades del centro?					Presentación de trabajos, carpetas, cuadernos de actividades diarias
5	¿Se programan adecuadamente las actividades orientadoras de los principios de vivir bien?					Encuentro estudiantiles, visitas a instituciones formativas y U.E.
6	¿Se practican los principios del vivir bien en las actividades sociales y servicio del centro?					Cada estudiante participa demostrando su habilidad y destreza
7	¿Se practican adecuadamente los principios del vivir bien en las actividades deportivas?					Realizan campeonatos deportivos, tomando en cuenta las habilidades de mujeres y varones
8	¿Se estimula en el centro, la práctica del vivir bien con los estudiantes y profesores sin coacción de su libertad?					Cada estudiante participa con lo tiene y puede
9	¿Se utiliza suficiente y adecuadamente la autoevaluación de la práctica de los principios del vivir bien en las actividades?					El docente conoce y toma en cuenta, la vivencia y el sacrificio de la familia desde el hogar
10	¿Hay preocupación eficaz por cuidar y mantener ordenado y limpio el centro, sus instalaciones y el material?					Comisiones pedagógicas, disciplinarias, socioculturales y administrativas

Relaciones entre Familia y sociedad

1	¿Es periódica, suficiente y clara la información del centro a la familia sobre los principios del vivir bien?	1	2	3	4	Elaboración de folletos, reuniones y convivencia
2	¿Es intensa la relación del centro con las familias de los estudiantes?					Convocatoria mixta al encuentro deportivo
3	¿Se estimula sistemáticamente a los padres para que proporcionen al centro información conveniente sobre sus opiniones y preocupaciones educativas?					Registro de asistencia, sistema de evaluación por bimestre
4	¿Es positiva la actitud de las familias frente a los principios del vivir bien que promueve el centro?					Comparten criterios y exponen su identidad de origen
5	¿Hay cooperación efectiva entre el centro y las familias?					Acuden con responsabilidad a los talleres de reflexión y reuniones
6	¿Edita o difunde el centro folletos o libros para uso de los padres y público en general acerca de la práctica de los principios del vivir bien?					Coordina la dirección y viceministerio de interculturalidad y descolonización, para adquirir textos y revistas
7	¿Se preocupa el centro, de orientar a la comunidad para que sepa celebrar las fiestas religiosas, familiares o sociales, con la práctica del vivir bien y la auténtica alegría humana?					Realiza al inicio de la gestión educativa el ritual andino al mismo tiempo se intercambia la religión católica

GLOSARIO

Suma ist'aña: Escuchar oír bien o escuchar atento

Suma q'amaña: Vivir, habitar, morar, tiene un sentido de ayuda mutua en los trabajos de siembra, vivir en sociedad

Suma Amuyaña: Pensar bien meditar antes de opinar

Suma lup'ña: Tener buenas ideas, pensar antes de hablar

Istaña, amuyaña, Escuchar, oír obedecer hacer caso; amuyaña, imaginar, representar idealmente una cosa y opinar pensando.

Suma irnaqaña. Laborar, trabajar labrar bien.

Sarnaqaña, dialogar considerar, conversar alternativamente.