

**UNIVERSIDAD LA SALLE
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE POSTGRADO FUNDACIÓN CIDES**



**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
EN AREA DE LENGUAJE E IDIOMAS**

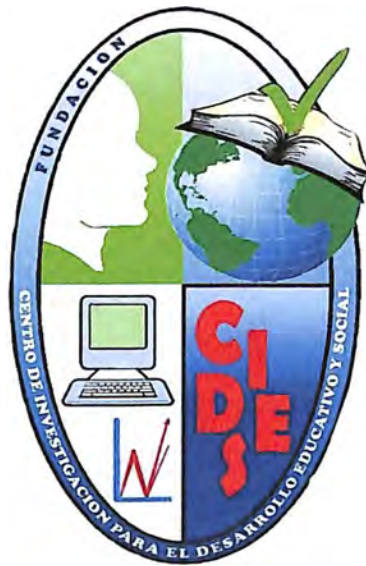
**PROYECTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA OPTAR AL GRADO
DE POSTÍTULO EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INCLUSIVA
EN LA DIVERSIDAD**

**POSTULANTE: Betty Canaviri Flores
TUTOR: LIC. Piter Escobar**

**LA PAZ - BOLIVIA
2010**



CENTRO DE POSTGRADO FUNDACIÓN CIDES



INDICE

i. Agradecimiento	4
ii. Dedicatoria	5
1. Introducción	6
2. Diagnostico	7
2.1. Datos Referenciales de la Institución	8
2.2. Análisis FODA	9
2.3. Identificación del Problema	10
3. Problema	11
3.1. Planteamiento del Problema	12
3.2. Formulación del Problema	14
3.3. Objetivos	14
3.4. Justificación	14
4. Sustento Teórico	15
4.1. Marco Teórico Conceptual	15
4.2. Marco Legal	18
5. Propuesta de inclusión educativa	21
5.1. Objetivos de Inclusión educativa	21
5.2. Planificación de la propuesta	21
5.3 Cronograma de actividades	24
6. Costos	29
7. Bibliografía	30

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida que nos dio, a la
vida por permitirnos una oportunidad
de crecer profesionalmente y a los
amigos que sin duda han estado muy
cerca en este acontecer.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo mis padres
Alberto Canaviri y Victoria Flores
por el apoyo incondicional que me
brindan en todo momento.

CAPITULO 1

1. INTRODUCCION

El proyecto propuesto “problemas de aprendizaje en el área del lenguaje e idiomas” es trascendental ya que se presenta con frecuencia en la ciudad de EL ALTO específicamente en la U.E. “Ecológica 25 de julio” esto debido a diversos factores y principalmente en estudiantes que su primera lengua es el aymara y presentan dificultad en el aprendizaje de un idioma extranjero ya que hay conflicto lingüístico.

Este proyecto pretende ser un aporte para satisfacer las dificultades de algunos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje en el área de lenguaje e idiomas; donde se realizó un diagnostico de los estudiantes de la U.E. “Ecológica 25 de julio” para luego proponer un “Gabinete de apoyo” para aquellos estudiantes que tengas dificultades en al área del lenguaje e idiomas.

2.1.1. VISION

La unidad Educativa “Ecológica 25 de julio” como una institución en momento de mejoramiento y transformación trabaja activamente, organizados con los miembros de la comunidad Educativa, con una estructura sistémica en diferentes áreas didácticas.

Para apoyar el aprendizaje fluido de los estudiantes se debe capacitar y aplicar de manera permanente en el proceso de innovación pedagógica, además de una cooperación permanente, donde los estudiantes construyen sus propios conocimientos a partir de sus saberes previos y necesidades básicas a través de un aprendizaje activo y constructivista en relación de su entorno social . los profesores cumplen una labor compartida , apoyando y valorando la calidad de su aprendizaje de los estudiantes , la puntualidad, responsabilidad, , equidad y solidaridad. Asimismo los docentes son capacitados permanentemente con enfoques innovadores y estudiantes que tienen autoestima y una formación integral basada en valores morales y espirituales como el respeto, identidad, honestidad, cooperación y de conservación del medio ambiente.

2.1.2. MISION

La misión de la Unidad Educativa “Ecológico 25 de julio “ es formar óptimamente e integralmente a los estudiantes de la institución, poniendo énfasis en la aplicaron de nuevas metodologías participativas que busca el protagonismo activo de los educandos en la construcción de sus aprendizajes y saberes , al mismo tiempo que promueva y practiquen los valores humanos , que son compartidos entre los miembros que conforman la comunidad educativa ;para el desarrollo de una sociedad equilibrada desde el punto de vista psicosocial , en un termino de cinco años, en el que el establecimiento cuente con todos los ciclos y niveles de escolaridad regular.

ANALISIS DEL FODA DE LA U.E. "ECOLOGICA 25 DE JULIO"

INSTITUCIONAL

FORTALEZA	DEBILIDAD
• DOCENTES CAPACITADOS. • EQUIPO DE DOCENTES ACTIVOS Y EMPRENDEDORES.	• LA JUNTA ESCOLAR NO APOYA ECONOMICA NI MORAL MENTE A LA INSTITUCION.
OPORTUNIDAD	AMENAZA
• PROYECTOS PROPUESTOS POR EL PLANTEL DOCENTE.	• POCA INFORMACION E INTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA.

INFRAESTRUCTURA

FORTALEZA	DEBILIDAD
• EXISTE UNA ADECUADA INFRAESTRUCTURA. • JARDINES MUY BIEN CUIDADOS QUE HACEN MEJOR EL AMBINETE DE TRABAJO.	• APEZAR DE HABER UNA INFRAESTRUCTURA AMPLIO, NO EXISTE UN ESPACIO ASIGNADO AL PLANTEL DOCENTE.
OPORTUNIDAD	AMENAZA
• CONTROL Y APOYO DE LA COMISION DISCIPLINARIA.	• LOS MALOS HABITOS QUE SURGIERON EN CUANTO AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

PEDAGOGICO CURRICULAR

FORTALEZA	DEBILIDAD
• LA PLANIFICACION DEL POA SE PLASMA DE MANERA Estricta YA QUE NO SE OMITE LO PLANIFICADO EN NINGUN MOMENTO.	• INFLUENCIA DE FACTORES EXTERNOS EN EL DESEMPEÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
OPORTUNIDAD	AMENAZA
• SE DA COBERTURA A NUEVAS PROPUETAS Y PROYECTOS.	• PERFIL y EQUIPO DE TRABAJO ESTABLECIDA CONTRARIA POR CAMBIOS EN DE PERSONAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA...

IDENTIFICACION DE PROBLEMAS

Se presentan diferentes dificultades de aprendizaje en algunos estudiantes en el área de lenguaje e idiomas como ser:

- **Dificultades de aprendizaje en el área de lenguaje.**
- **Trastornos del lenguaje**
- **Interferencia lingüística**
- **Dificultades en la comunicación**
- **Problemas de bilingüismo**

CAPITULO 3

3. PROBLEMA

En el desarrollo de las actividades curriculares del área de lenguaje e idiomas de la Unidad Educativa "ECOLÓGICO 25 DE JULIO", del Nivel Secundario, se ha podido detectar y observar claramente las dificultades a la hora de comunicar un mensaje en un determinado idioma, en jóvenes y señoritas de ésta Unidad Educativa.

Tienen problemas de aprendizaje en el área del lenguaje e idiomas esto debido a diversos factores, sin embargo señalamos el principal ya que un buen porcentaje de familias son migrantes del área rural; y consecuentemente se origina problemas de aprendizaje típicamente en el área de lenguaje e idiomas, en estudiantes hablantes de un idioma nativo, siendo que su primera lengua es el aymara y la enseñanza de las diferentes asignaturas es en el idioma castellano y además donde encuentran mayor dificultad es en el aprendizaje de un idioma extranjero.

Sin embargo esto se puede apuntar a diferentes aspectos como ser:

- Alteraciones lingüísticas
- Interferencias lingüísticas
- Problemas del bilingüismo
- Variables del entorno familiar
- Variables socioculturales

3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Debido a diversos factores surge el denominado dificultades de aprendizaje “trastornos del habla”, brota una serie de problemas en el progreso del estudiante, fundamentalmente por alteraciones lingüísticas, esto debido a muchos factores como: alteraciones e interferencias lingüísticas, problemas del bilingüismo, cultural y social / contextual

Particularmente en la Unidad Educativa “Ecológica 25 de julio” existen algunos estudiantes con dificultades a la hora de comunicarse, concretamente en la pronunciación, propiamente denominado trastornos del habla. Esto a consecuencia de diferentes razones.

CAUSAS	EFECTOS
• Aspecto psicológico: • Aspecto genético: • Bilingüismo • Social (contexto) Influye la sociedad donde nos desarrollamos; en sociedades conservadoras, patriarcales. Como la nuestra la cultura , ejemplo aymara	• estudiantes pasivos • tímidos • poco expresivos • reproducir y mantener el trastornó, tomando en cuenta que el lenguaje se aprende por imitación en los primeros años. • los fonemas y sonidos; es decir Existe conflictos e interferencias lingüísticas, ya que en un determinado idioma materno se desarrolla el aparato fonador de diferente manera y cuando se desea aprender otro idioma hay dificultades en la pronunciación ya que un idioma no utiliza todos que cada idioma tiene una fonética diferente. • Poca comunicación y además no desarrolla habilidades interpersonales.

3.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es la eficacia que tiene el gabinete de apoyo en el área de lenguaje e idiomas?

3.3. OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL

- IMPLEMENTAR UN GABINETE DE APOYO en el área del lenguaje e idiomas para estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Unidad Educativa Ecológica 25 de julio.

3.4. JUSTIFICACION

El proyecto propuesto “problemas de aprendizaje en el área del lenguaje e idiomas” es trascendental ya que se presenta con frecuencia en la ciudad de EL ALTO específicamente en la U.E. “Ecológica 25 de julio” ya que un buen porcentaje de familias son migrantes del área rural; y consecuentemente se origina problemas de aprendizaje típicamente en el área de lenguaje e idiomas, en estudiantes hablantes de un idioma nativo, siendo que su primera lengua es el aymara y la enseñanza de las diferentes asignaturas es en el idioma castellano y además donde encuentran mayor dificultad es en el aprendizaje de un idioma extranjero.

Una de las razones para haber elegido este tema es la dificultad que muestran algunos estudiantes a momento de comunicarse en su segunda lengua y un idioma extranjero en la pronunciación.

Este trabajo pretende ser un aporte en esta **PROBLEMÁTICA** que beneficiará a estudiantes con problemas de aprendizaje en el área de lenguaje e idiomas; Innovando estrategias en terapias del lenguaje.

CAPITULO 4

SUSTENTO TEORICO

4. MARCO CONCEPTUAL

4.1. GABINETE:

Se refiere a una habitación donde se recibe a las personas de confianza. De este uso se derivan otros: como es el término gabinete de apoyo describe a un espacio, es decir una habitación que se utilice para plasmar el proyecto que se propone.

4.2. LENGUAJE:

1. Por el lenguaje entendemos un sistema de códigos con cuya ayuda se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos. (A. R. Luria, 1977).
2. El lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de las cuales posee una extensión finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos (Noam Chomsky, 1957)
3. El lenguaje es una instancia o facultad que se invoca para explicar que todos los hombres hablan entre sí (J. P. Bornchart, 1957).

4.2.1. Lenguaje humano

El lenguaje humano se debe a adaptaciones evolutivas que se dan exclusivamente en seres humanos de la especie Homo sapiens. La conducta lingüística en los humanos no es de tipo instintivo sino que debe ser adquirido por contacto con otros seres humanos. La estructura de las lenguas naturales, que son el resultado concreto de la capacidad humana de desarrollar lenguaje, permite de comunicar ideas y emociones por medio de un sistema de sonidos articulados, de trazos escritos y/o de signos convencionales, por medio de los cuales se hace posible la relación y el entendimiento entre individuos. El lenguaje humano permite

la expresión del pensamiento y de exteriorización de los deseos y afectos.²

La capacidad humana para el lenguaje tal como se refleja en las lenguas naturales es estudiada por la lingüística.³ Se considera que la progresión de las lenguas naturales va desde el habla, y luego por la escritura y, finalmente, se instala una comprensión y explicación de la gramática.² Desde el punto de vista social e histórico el lenguaje humano ha dado lugar a idiomas que viven, mueren, se mudan de un lugar a otro, y cambian con el paso del tiempo. Cualquier idioma que deja de cambiar o de desarrollarse es categorizada como lengua muerta. Por el contrario, cualquier idioma por hecho de no ser una lengua muerta, y formar parte de las lenguas vivas o modernas, está sufriendo continuamente reajustes que acumulativamente son los responsables del llamado cambio lingüístico.

Hacer una distinción en principio entre un idioma y otro es por lo general imposible.⁴ Por ejemplo, hay algunos dialectos del alemán que son similares a ciertos dialectos del Holandés. La transición entre las lenguas dentro de la misma familia lingüística a veces es progresiva (ver dialecto continuo).

Hay quienes hacen un paralelismo con la biología, donde no es posible hacer una distinción bien definida entre una especie y la siguiente. En cualquier caso, el desafío real puede ser el resultado de la interacción entre las lenguas y las poblaciones. (Ver dialecto o August Schleicher). Los conceptos de Ausbausprache, Abstandsprache y Dachsprache se utilizan para hacer distinciones más refinadas sobre los grados de diferencia entre las lenguas o dialectos.

4.2.2. LENGUAJE ORAL

Los lingüistas como Noam Chomsky y Steven Pinker ha argumentado en forma convincente que el lenguaje oral es innato e instintivo. Es decir, el lenguaje no necesita ser enseñado. Lo único necesario es

exponer al ser humano a adultos hablantes en su lengua materna. El cerebro humano está preparado genéticamente para activar el módulo fonológico que automáticamente une los fonemas escuchados en palabras. Por ello **el lenguaje oral**, al desarrollarse a un nivel subconsciente, **no requiere esfuerzo**. Esta característica es inherente al ser humano, y es lo que lo diferencia de los animales.

4.3. Alteraciones de lenguaje:

- Trastornos del lenguaje oral: por causas orgánicas o por causas psicológicas.
- Disartria: Dificultad para articular sílabas. Se observa en la parálisis general progresiva, lesiones de algunos nervios craneales y en las intoxicaciones por alcohol y barbitúricos.⁵
- Dislalia: Sustitución, alteración u omisión de los fonemas sin que haya trastornos de los órganos del habla. ⁵ Ejemplo: Rotacismo (R), Labdacismo (L), Sigmaticismo (S), Deltacismo (D), Gammacismo (G), Lalación (reemplazo de la R por la L).
- Afasia: Imposibilidad para comunicarse por lenguaje hablado, leído
 - escrito como consecuencia de una lesión cerebral, una vez que el sujeto ha adquirido un lenguaje si quiera elemental.⁶
 Hay tres tipos:
 - Afasia motriz o de Broca (afasia de expresión): Lesión del área 44 de Broadman del hemisferio izquierdo. El paciente comprende lo que se le dice y sabe lo que quiere decir, pero no lo puede expresar, ni verbal ni escrito. ⁷
 - Afasia sensorial o de Wernicke (afasia de comprensión): El paciente habla pero no coordina las palabras o los sonidos, oye pero no comprende las palabras que se le dirige, ve las letras y signos escritos pero es incapaz de leerlas (Alexia) e incapaz de escribir (Agrafia).

- Afasia sensorial o global (Expresión - comprensión): Lesiones de los lóbulos frontal y temporal del hemisferio izquierdo. Imposibilidad de hablar y alteraciones de la comprensión verbal, de la lectura y escritura.⁷
- Disfemias: Alteración en la emisión de las palabras. Las más frecuentes son el tartamudeo y el balbuceo. Característico en neuróticos y psicópatas.
- Disfonías: Alteraciones del tono y timbre de voz cuya causa reside en el aparato fonador. Ejemplo: Afonía en los alcohólicos, voz apagada en deprimidos.

4.3.1. LAS ALTERACIONES DEL HABLA

CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS GENERALES

Hacemos referencia a las alteraciones del habla cuando está afectada la fisiología rítmico-articulatoria de la palabra. Subyace una dificultad bien para establecer las diferenciaciones auditivas precisas, bien para la realización práxica. El nivel lingüístico máximo afectado sería la palabra.

En general las alteraciones del habla presentan las siguientes características:

- El habla espontánea va a ser poco claro.
- Hay poca fluencia de lenguaje, como consecuencia de la inhibición del niño; enunciados reducidos y lacónicos.
- Suele tener más dificultad en diptongos, líquidas, sílabas inversas.
- Pueden aparecer malos hábitos prácticos. Por ejemplo voz nasalizada.

5. MARCO LEGAL

La presente propuesta esta basada en la LEY AVELINO SIÑANI ELIZADDO PEREZ.

5.1. BASES Y FINES

- Es intracultural plurilingüe porque articula un Sistema Educativo Plurinacional desde el potenciamiento de los saberés, conocimientos y la la lengua propia de las naciones indígenas originarias; porque promueve la interrelación y convivencia en igualdad de oportunidades a través de la valoración y respeto recíproco entre las culturas del Estado Plurinacional y del mundo.

5.2. DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL Y LINGÜÍSTICA

Artículo 14º (Estrategias de uso de las lenguas) Por la diversidad lingüística que existe en el Estado Plurinacional, se adoptan las siguientes estrategias obligatorias de uso de las lenguas en el Sistema Educativo:

a) Enseñanza en y de las lenguas:

Lengua originaria como primera lengua (L1) y el castellano Como segunda lengua (L2), en poblaciones o comunidades monolingües y de predominio de la lengua originaria.

El castellano como primera lengua (L1) y la originaria como segunda (L2), en poblaciones o comunidades monolingües y de predominio del castellano.

En las comunidades o regiones trilingües o plurilingües, la elección de la lengua originaria se sujeta a criterios de territorialidad y transterritorialidad definidos por los concejos comunitarios.

En el caso de las lenguas en peligro de extinción, se implementan políticas lingüísticas de recuperación y desarrollo con participación directa de los hablantes de dichas lenguas.

b) Enseñanza de lengua extranjera:

La enseñanza de la lengua extranjera se inicia en forma gradual y obligatoria desde los primeros años de escolaridad, con metodología pertinente y personal especializada, continuando en todos los niveles del Sistema Educativo Plurinacional.

OBJETIVO del sub. Sistema de educación regular

Lograr competencias comunicativas trilingües mediante el desarrollo de una lengua nativa, castellano y una lengua extranjera.

PERFIL DEL BACHILLER

Tener visión intracultural, trilingüe fortalecida en el manejo oral y escrito de una lengua originaria, castellano y una lengua extranjera.

CAPITULO 5

5. PROPUESTA DE INCLUSION EDUCATIVA:

5.1 OBJETIVOS

5.1.1. OBJETIVO GENERAL:

- INNOVAR estrategias y actividades en terapias del lenguaje que ayuden a satisfacer trastornos del habla de la U.E. ECOLOGICA 25 DE JULIO en el Nivel Secundario.

5.1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

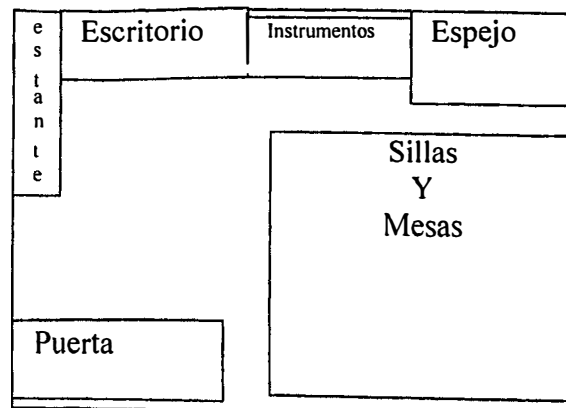
- Elaborar evaluaciones que determinen, que estudiantes necesitan apoyo en el área del lenguaje.
- VERIFICAR cuantos estudiantes tienen dificultades de aprendizaje en el área del lenguaje oral.
- PROGRAMAR EL FUNCIONAMIENTO de gabinete de apoyo para estudiantes del Nivel Secundario, que tengan dificultades de aprendizaje en el área del lenguaje; específicamente "trastornos del habla" en la asignatura de idiomas.
- Ejecutar el cronograma de actividades del proyecto para satisfacer las dificultades en el area del lenguaje e idiomas en estudiantes del nivel secundario.

5.2. PLANIFICACION DE LA PROPUESTA: herramientas

PRIMER MOMENTO:

1º ETAPA: preparar el contexto

Área lingüística para terapias del lenguaje



Mobiliario	Materiales de escritorio	Instrumentos
Escritorio	Bandeja	Tests
Estante grande	hojas Bond	radio
Sillas	engrapadora	televisión
Mesas	Bolígrafos	DVD
Contenedores	Pizarra acrílica	Kárdex
Material de limpieza	marcadores	Cartillas

2º ETAPA: recursos y materiales

Actividades:

- Realizar evaluaciones de diferentes áreas que ayuden a verificar las causas de problemas del lenguaje en los estudiantes.
- Realizar terapias del lenguaje para superar los problemas del habla.
- Hacer un seguimiento minucioso del progreso de cada estudiante.
- Evaluaciones periódicas.

3º ETAPA: potenciales humanos

Perfil Lingüista

Requisitos:

- *ser boliviano (a)
- *formación a nivel licenciatura en lingüística o ramas afines
- *2 años de experiencia como mínimo en el área
- *Hablante de un idioma nativo y un idioma extranjero.

Perfil psicopedagog@

Requisitos:

- Ser boliviano (a)
- formación a nivel licenciatura en Ciencias de la Educación
- con 2 años de experiencia como mínimo en el área
- hablante de un idioma nativo y/o un idioma extranjero.
- Experiencia de trabajo con jóvenes

Perfil psicólog@

Requisitos:

- Ser boliviano (a)
- formación a nivel licenciatura en lingüística o ramas afines
- con 2 años de experiencia como mínimo en el área
- hablante de un idioma nativo y/o un idioma extranjero.
- Experiencia de trabajo con jóvenes.

SEGUNDO MOMENTO: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

DIA FECHA	M		J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ACTIVIDADES							X																							
EVALUACIONES																														
INTERVENCION EN EL AREA FONÉTICA										X	X																			
EVALUACIONES														X																
INTERVENCION GRAMÁTICA																	X	X												
EVALUACIONES																					X									
INTERVENCION LINGÜÍSTICA																								X	X					
EVALUACIONES																												X		

HORARIO

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
EVALUACIONES	8:00AM				
INTERVENCION				11:00AM	11:00AM
PSICOLOGIA		8:00 AM	8:00 AM		

2' FASE. INSTRUMENTOS DE TRABAJO

Instrumentos	
•	Tests de rendimiento académico
•	Test de la familia
•	La Némesis
•	Kárdex
•	Cartillas
•	Recursos didácticos
•	audiovisuales
•	radio
•	televisión
•	DVD
•	Micrófonos
•	Audífonos
•	Recursos informáticos (computadoras)
•	Programas

2 ETAPA: evaluación diagnostica

Área lingüística:

Área psicopedagógica:

Área psicológica:

3 ETAPA: intervención

ACTIVIDADES DE INTERVENCION

AUDICION

- ✓ *Discriminación auditiva de ruidos y sonidos.*
- ✓ *Discriminación auditiva de las cualidades del sonido.*
- ✓ *Asociación auditiva de estímulos auditivos y visuales.*

- ✓ Discriminación auditiva de fonemas.

APARATO FONADOR: en el cual se tratara:

- ✓ Respiración y soplo.
- ✓ Habilidad motora de lengua y labios.
- ✓ Voz.
- ✓ Aspectos prosódicos: *entonación y ritmo*.

DIMENSIONES DEL LENGUAJE:

Forma: Fonología:

- ❖ -Vocalización.
- ❖ fonológico.

PROCESOS COGNITIVOS Y LINGÜÍSTICOS:

- ❖ Sensación y percepción táctil, auditiva y kinestésica.
- ❖ Percepción corporal, espacial y temporal.
- ❖ Memoria auditiva y visual.
- ❖ Asociación visual y clasificación.
- ❖ Imaginación y creatividad.
- ❖ descripción e interpretación.

Actividades de Audición y voz

- ❖ *Discriminación auditiva:*
- ❖ *Sentir el silencio exterior.*
- ❖ *Orientarse por el espacio siguiendo el sonido de un instrumento.*

- ❖ *Discriminar ruidos Y sonidos grabados en cassettes distintas , voces, intensidades, tonos y ritmo de la voz.*

HABILIDADES MOTORAS DE LABIOS, LENGUA Y PALADAR:

- ❖ Realizar rápidos movimientos de unión y separación de los labios.
- ❖ Zumbar los labios imitando el sonido de diferentes objetos
- ❖ Doblar los bordes de la lengua hacia adentro formando un canal longitudinal.
- ❖ Golpear los alveolos superiores con la punta de la lengua.
- ❖ Movimientos vibratorios de labios y de todo el tórax y brazos.

VOZ:

- ❖ Juego de los espejos incluyendo la emisión de voz.
- ❖ Imitación de los movimientos y sonidos emitidos por distintos animales después de haberlos reconocido en material auditivo.

ACTIVIDADES DE LENGUAJE ORAL Y COMUNICACIÓN:

En estos tipos de actividades se llevaran a cabo los siguientes aspectos:

Combinaciones de articulación dinámica:

- ❖ Canciones con cambios de vocales.
- ❖ Repetición de trabalenguas.
- ❖ Hablar con los labios hacia adentro
- ❖ Buscar todas las posibilidades articulatorias exagerando el movimiento de los labios.
- ❖ Formar palabras diferentes con unos fonemas dados.
- ❖ Decir palabras que comiencen por un fonema dado.
- ❖ completar palabras.
- ❖ Buscar palabras que solo tengan la vocal /a/, o la consonante /S/, etc.

TERCER MOMENTO: EVALUACION

INICIO	DESARROLLO	FINAL
Evaluación de factibilidad : • ENTREVISTA • PRESENTACION DEL PROYECTO	Evaluaciones periódicas • INFORMES TRIMESTRALES. • SEGUIMIENTO INDIVIDUAL, CON LOS KARDEX.	Evaluación del proyecto • ATRAVES DE LOS INFORMES Y UNA EVALUACION DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

CAPITULO 6 COSTOS

Sueldos Viáticos

DETALLE	MES	TOTAL
LINGÜISTA	1200 Bs.	14400 Bs.
PSICOPEDAGOGA(O)	1200 Bs.	14400 Bs.
PSICOLOGO(A)	1200 Bs.	14400 Bs.
AUXILIAR	600 Bs.	7200 Bs.
TOTAL		50400 Bs.

Gastos de operación

AMBIENTE	MES	TOTAL
MATERIAL DE ESCRITORIO	200 Bs.	2400 Bs.
ACCESORIOS MAGNETICOS	200 Bs.	2400 Bs.
TOTAL		4800 Bs.

Publicidad

DETALLE	COSTO	TOTAL
FOTOCOPIAS	200 Bs.	2400 Bs.
AFICHES	100 Bs.	1200 Bs.
TOTAL		3600 Bs.

IMPREVISTOS 10%

DETALLE	TOTAL
SUELDOS	50400 Bs.
GASTOS O.	4800 Bs.
PUBLICIDAD	3600 Bs.
IMPREVISTOS	5880 Bs.
TOTAL ANUAL	64680 Bs.

INVERSION

6000 BS-----500 BS.

64730 BS.-----5394BS.

G.MENSUAL	5894 Bs
------------------	----------------

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA.V Y MORENO.A (2001): " *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*" Ed. Masson.
- AGUADO.G, (1999): "Trastorno Específico del Lenguaje", Ed. ALJIBE
- BOSCH.L .*"El desarrollo fonológico infantil: una prueba para su evaluación"*. En
- CRYSTAL.D (1983): "Patología del Lenguaje". Ed Cátedra.
- DINVILLE.C "La tartamudez. Sintomatología. Tratamiento". Ed. Masson.
- JUAREZ.A Y MONFORT.M "Estimulación del Lenguaje Oral" Ed. Santillana . Aula XXI. 1998.
- JUAREZ.A y MONFORT.M "Estimulación del Lenguaje Oral" Ed. Santillana Aula XXI
- GALLARDO, J.R Y GALLEGO, J.L: *Manual escolar de logopedia. Un enoque práctico*. Málaga: Aljibe.
- MONFORT, M. Y JUÁREZ, A. : *El niño que habla*. Madrid: CEPE.