

UNIVERSIDAD

Número 49
Julio 2021

El primer
semestre de
Psicología
presenta:

LA SALLE

PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL I

62 páginas con investigaciones experimentales del primer semestre de psicología

Sniffy, la rata virtual • Comprensión lectora en niños • Experimento del Globo • Desmotivación por falta de interacción • Influencia de la pareja en la toma de decisiones • Estudio de caso

Agradecimientos

Agradecemos cordialmente al Rector de la Universidad La Salle Dr. José Antonio Diez de Medina y a la coordinadora de carrera de Psicología Lic. Juana Callisaya Argani

También agradecemos de manera especial a nuestra querida maestra, Mag. Ximena Borda por su guía y apoyo en cada uno de los trabajos presentados en esta revista, brindándonos no solamente del material de estudio que nos inspiró a realizar estas investigaciones, sino también por su gran dedicación y buen humor en cada una de las clases impartidas.

Finalmente, queremos dar un agradecimiento a cada uno de los que participaron de cada una de las investigaciones, ofreciendo su cooperación no sólo para hacer esta revista posible, sino también aportando al progreso que tendrán estas y futuras investigaciones científicas.

LORENA CHAVEZ MOSCOSO



Editorial

La Revista semestral de Psicología Experimental en su cuadragésima novena edición tiene la finalidad de difundir las investigaciones efectuadas por los alumnos de la materia de Psicología Experimental I.

Los reportes experimentales se realizaron siguiendo las exigencias metodológicas de la APA (American Psychological Association).

Es muy grato perseverar y dar continuidad a este proyecto de investigación que genera en los alumnos un hábito para efectuar investigaciones aplicando principios

metodológicos, control de variables, registros sistemáticos y observación rigurosa en las investigaciones realizadas.

Agradezco a todos los alumnos que se esforzaron para hacer realidad la publicación de esta cuadragésima novena edición de la revista de Psicología Experimental.

**Mag. Ximena Borda
de Bravo**

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO PRESENTACIÓN

1

"PROGRAMA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 9 Y 10 AÑOS EN LA VIRTUALIDAD"

– Figueredo, G. y Tinta, Y.

2

"EL EXPERIMENTO DEL GLOBO: REACCIONES EN SUJETOS DE 10 A 14 AÑOS"

– Poma, C., Chávez, L., Jiménez, E. y Mujica, A.

3

"DESMOTIVACION POR FALTA DE INTERACCIÓN SOCIAL EN LA MODALIDAD VIRTUAL"

– Fernández, M., Guachalla, M.J. y Salguero, F.

4

"LA INFLUENCIA QUE CAUSA UNA RELACIÓN SENTIMENTAL EN LA TOMA DE DECISIONES INDIVIDUALES EN JÓVENES ADULTOS DE LA CIUDAD DE LA PAZ"

– Ricaldi, J., Santivañez, M.N. y Viorel, A.C.

5

"EL CUIDADOR FRENTE A ENFERMOS CON SÍNTOMAS CONDUCTUALES Y PSICOLÓGICOS DE LA TERCERA EDAD. ESTUDIO DE CASO"

– Bohórquez, M.

6

"APRENDIENDO LA CONDUCTA OPERANTE EN SNIFFY"

– Bohórquez Eusse, M.C., Figueredo Chumacero, G. y Tinta Tapia, Y. A.

7

"EXPERIMENTACIÓN CON LA RATA VIRTUAL SNIFFY Y EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO"

– Fernández, M., Guachalla, M. y Salguero, F.

8

"SNIFFY EL RATÓN VIRTUAL: APLICACIÓN DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y LA TÉCNICA DEL MOLDEAMIENTO"

– Ricaldi, J., Santivañez, N. y Viorel, C.

9

"ÓPTIMO MOLDEAMIENTO EN SNIFFY PARA REALIZAR EXPERIMENTOS"

– Poma, C., Chávez, L., Jiménez, E. y Mujica, A.

“PROGRAMA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 9 Y 10 AÑOS EN LA VIRTUALIDAD”

FIGUEREDO, G.; TINTA, Y.

En el siguiente trabajo, se propone explicar lo importante que es para los niños la comprensión lectora ya que, para una buena ortografía, aumento de palabras en su vocabulario debemos implementar una biblioteca dentro de casa y hacer de la lectura un Hábito.

Actualmente se habla de la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a amplificar habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas que les permitan puntualizar aprendizajes. Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, investigar, relacionar e interpretar lo leído con la comprensión previa (Gómez López & Monroy Romero, 2009).

El Club de Lectura forma parte de una nueva técnica pedagógico que tiende a complementar las lecciones recibidas en la escuela. De este modo, posibilita constituir lectores con habilidades de comprensión en gran medida estructuradas gracias a las actividades de impulso de lectura, además como a la oportunidad de contar con espacios para el trabajo con diversos portadores de contenido, en su propósito principal de estimular, producir y promover a los niños y niñas al hábito de la lectura.

Palabras Clave: Educación, Comprensión Lectora, cognitivas.

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del Problema

En diagnósticos realizados en las diferentes unidades educativas de La Paz, se ha observado que las y los estudiantes de los diferentes ciclos presentan dificultades al momento de leer y reflejar lo que han entendido de un texto. Pero el leer comprensivamente requiere de una serie de habilidades y competencias que muy pocas veces se enseña a los estudiantes, en la escuela se enseña a leer y no así a comprender los textos (Centro de Multiservicios Educativos CEMSE, 2014).

No es lo mismo poder leer que saber leer, pues si lo primero se aprende en la escuela primaria, lo segundo, a veces, no se consigue nunca. Y no es que estemos exigiendo que la lectura sea del todo correcta, si no a la conveniencia de que al leer se apte el sentido de las frases, dando

a los términos el significado pensado por el autor, separando rápidamente los conceptos básicos o fundamentales de los que son accesorios. (Centro de Multiservicios Educativos CEMSE, 2014).

Comprender un texto supone un proceso complejo que incide directamente en el aprendizaje. En buena medida, los conocimientos que adquirimos nos llegan a través de la lectura y la comprensión de lo leído. Desde la primaria hasta el posgrado, se necesita comprender una variada gama de textos para apropiarse de diferentes conocimientos, y la importancia del hecho no sólo radica en el contenido, sino en la cantidad, el estilo y hasta en los propósitos de cada lectura. Dada la complejidad de este proceso no resulta sorprendente que muchos niños atraviesen por serias dificultades para comprender lo que leen y muchos adultos mantengan, aún en estadios superiores de educación, dichas dificultades (Peronard

et al., 1998; Sánchez y García, 2006).

Comprender un texto supone un proceso complejo que incide directamente en el aprendizaje. En buena medida, los conocimientos que adquirimos nos llegan a través de la lectura y la comprensión de lo leído. Desde la primaria hasta el posgrado, se necesita comprender una variada gama de textos para apropiarse de diferentes conocimientos, y la importancia del hecho no sólo radica en el contenido, sino en la cantidad, el estilo y hasta en los propósitos de cada lectura.

Dada la complejidad de este proceso no resulta sorprendente que muchos niños atraviesen por serias dificultades para comprender lo que leen y muchos adultos mantengan, aún en estadios superiores de educación, dichas dificultades (Peronard et al., 1998; Sánchez y García, 2006).

Los datos revelan que, específicamente en el nivel superior, esta problemática es quizá una de las que más afecta el rendimiento de los estudiantes, así como la calidad de sus aprendizajes. Con el fin de buscar algunas soluciones, los psicólogos cognitivos han intentado definir cuáles son los procesos que interactúan para lograr una comprensión del texto (Kintsch y Van Dijk, 1973, 1984); para ello utilizan el concepto de proposición (De Vega, 1994). Cuando leemos, activamos las proposiciones que guardan relación con la información de entrada, posibilitando que el lector vaya más allá del texto primario.

Planteamiento del Problema

A partir de todo lo expuesto, nuestra pregunta de investigación es ¿Cuán importante es el proceso de comprensión lectora en niños de 9 y 10 años de edad en

la virtualidad?

Justificación

Al desarrollar propuestas como los clubes de lectura, las salas infantiles buscamos que los niños descubran en el acto de leer la posibilidad de recrearse y transformar su entorno. Estos espacios, de carácter llamativo, pedagógico y lúdico, permitirán a los niños en a los lectores conocer el mundo de la realidad y de la fantasía, emocionarse, dejar volar la imaginación y activar sus capacidades comunicativas, lingüísticas y creativas. Además, es una invitación al juego y a la diversión, descubriendo el placer de la interacción en este tipo de actividades con sus pares y mayores, aquellos que colaboran en la dirección de las actividades.

Hoy en día la comprensión de los textos escritos hasta en los mismos mensajes tienden a ser tan rápido como llega gracia a la tecnología, pero no por esta razón todos ellos son leídos por completo ni con una comprensión adecuada

La presente investigación se centra en poder indagar sobre los aspectos positivos y negativos de esta nueva etapa educativa, y de esta manera ver como integrar y motivar de una manera más asertiva al estudiante, al hábito de la lectura y más de una lectura comprensiva, para así llevar a cabo una educación diferente que nos podría otorgar un mejor aprovechamiento del aprendizaje.

En Bolivia existen varios estudios sobre la investigación el desarrollo de comprensión lectora en niños y como ayudarlos al progreso de esta capacidad a nivel personal. A partir de una búsqueda

de estudios vinculados a la temática en diferentes bibliotecas de la ciudad de La Paz, se encontró información relevante sobre la comprensión lectora.

Objetivos

Objetivo general

Elaborar un programa para la comprensión lectora y buscar estrategias que promuevan la lectura, en niños de 9 y 10 años.

Planteamiento del Problema

- Obtención de información: muestra la capacidad de los estudiantes para localizar información en un texto.
- Interpretación de textos: ilustra la capacidad para construir significados y hacer inferencias a partir de la información escrita.
- Reflexión y evaluación: informa sobre la capacidad del alumno para relacionar el texto con sus conocimientos, sus ideas y sus experiencias.

Hipótesis

Hipótesis de investigación

El programa para la comprensión lectora y la búsqueda de estrategias que promuevan la lectura es efectiva en niños de 9 y 10 años.

Hipótesis

El programa para la comprensión lectora y la búsqueda de estrategias que promuevan la lectura no es efectiva en niños de 9 y 10 años.

MARCO TEÓRICO

La lectura, concebida como una etapa de creación que aporta, enriquece y recrea el contenido, es un paso que le permite al leyente confeccionar significados de forma activa, emplear estrategias efectivas de

lectura y recapacitar sobre su propio progreso lector.

Leer es, por lo tanto, una interacción entre el texto, el contexto y el lector en una extracción y construcción de significados (A, 2005).

Entendida así la lectura y el suceso de leer, puede definirse la percepción lectora como un paso complicado que supone la deducción de un conjunto de palabras con dependencia a un argumento indicador, así como la impresión del impacto de su potencia sensorial, emocional e intelectual. (Hoyos Flores & Gallego, 2017).

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Camargo y otros, 2013, p.91). Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos.

Para Goodman (1982), el leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. El autor señala que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe. Mientras que para Guevara (citado en Manzano, 2000), «...

es quizá la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, porque es crear, rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad...». Sequeira (citado en SEP, 2001, p.) define la lectura como «un proceso autodirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer» (p. 85).

MÉTODO

Tipo de investigación

Es una investigación Pre-Experimental, se caracteriza por la manipulación de una determinada variable y es útil cuando se investiga en situaciones naturales o de campo, en las cuales no se puede consumir un control exhaustivo de las variables del contexto. Igualmente, cuando no se pueden controlar características de los sujetos con los cuales se trabaja.

Participantes

La investigación cuenta con 10 sujetos entre los 9 y 10 años de edad, de distintos centros educativos de la ciudad de La Paz.

Variables

V Dependiente - Comprensión lectora

V Independiente - Método de enseñanza a ser implementado en la investigación.

Materiales

- Plataformas de educación comunes (Zoom, Google Forms).
- Libro de cuentos, lo utilizaremos como medio de educación.

- Cuadernos y bolígrafos.
- Formulario de control.
- Registro de avance y progreso.

Instrumento

Libro de cuentos: El ruiseñor y la rosa, Oscar Wilde. Que tiene 2211 palabras. (<https://es.scribd.com/document/363433747/Preguntas-Del-Ruisenor-y-La-Rosa>)

Procedimiento

Línea base (Pre test) número de palabras que lee cada niña o niño en un minuto, y su comprensión lectora.

Implementare un programa de comprensión lectora, en cada sesión habrá un plan de formación.

Al finalizar cada sesión tomaremos una pequeña prueba para mantener el seguimiento

Post Test número de palabras que lee cada niña o niño en un minuto.

RESULTADOS

Después de haber aplicado el pre test pudimos analizar nuestra línea base en cuanto a nuestros pequeños participantes, teniendo en cuenta que como resultado general obtuvimos un 71% de comprensión lectora y 5.88 minutos de lectura, no es un resultado malo, pero si se puede mejorar.

Luego de haber analizado mucho mejor un segundo cuento, aplicando el método de lectura interpretativo, y silencioso, ya que la mayoría al leer lo hacía en voz alta, pudimos obtener nuevos resultados en un texto aún más largo.

En el Post test pudimos obtener como resultado general pudimos obtener un 88% de comprensión lectora, y un tiempo de 16.05 minutos de lectura empleados.

Se trabajó con niños de 9 y 10 años.



PARTICIPANTE	TIEMPO DE LECTURA (5MIN APROX.)	% DE COMPRENSIÓN LECTORA
1. MZ	6.12	60%
2. AM	5.50	70%
3. CA	5.40	60%
4. TZ	6.40	80%
5. SZ	5.30	90%
6. EA	6.05	80%
7. GR	6.20	70%
8. MN	5.55	50%
9. LM	6.00	80%
10. IL	6.30	70%

Después de haber aplicado el pre test pudimos analizar nuestra línea base en cuanto a nuestros pequeños participantes, teniendo en cuenta que como resultado general obtuvimos un 71% de comprensión lectora y 5.88 minutos de lectura, no es un resultado malo, pero si se puede mejorar. Luego de haber analizado mucho mejor un segundo cuento, aplicando el método de lectura interpretativo, y silencioso, ya que la mayoría al leer lo hacía en voz alta, pudimos obtener nuevos resultados en un texto aún más largo.

CONCLUSIONES

A través de la búsqueda de información sobre la lectura y los procesos lectores de niños entre 9 y 20 años, además de haber experimentado cuales son los modos y hábitos de lectura de los niños frente a la pandemia podemos llegar a la conclusión de que a través de una etapa tecnológica dejamos de lado los libros y la lectura, nuestros procesos lectores son mínimos, nuestra comprensión es escasa y cada vez vamos perdiendo mas este habito tan imprescindible que nos ayuda a desarrollarnos en sociedad.



RESULTADOS DEL POST TEST

PARTICIPANTE	TIEMPO DE LECTURA (15.30 MIN APROX.)	% DE COMPRENSIÓN LECTORA
1. MZ	15.35	80%
2. AM	16.20	90%
3. CA	16.20	80%
4. TZ	16.45	90%
5. SZ	15.40	100%
6. EA	16.05	100%
7. GR	15.30	80%
8. MN	15.55	70%
9. LM	16.35	100%
10. IL	16.30	90%

Que los niños necesitan el apoyo y un pequeño empujoncito para lograr y reforzar sus hábitos de lectura que son tan imprescindibles para ellos que están en una etapa de absorción de información, esto apoya el refuerzo educativo proporcionándole mas herramientas para que la escuela sea una etapa que pueda disfrutar y no que lo/la atormente.

REFERENCIAS

- Arévalo, C. (2018). Características de los padres que tiene éxito educando en casa. Aprendizaje Orgánico
- Contreras, E. (2008). Cosecha de palabras: Filosofía. En E. Contreras, Cosecha de palabras: Filosofía (págs. 11-12). México D.F.: Editorial UNAM.
- Garduza, T. (2019). Principales características de los niños educados en casa. Educación en casa.
- Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- Navas Robleto, J. (1996). Aprendizaje.

En J. Navas Robleto, Aprendizaje (pág. 5). Puerto Rico: Editorial Edición Publicaciones puertoriquenses INC.

- Neiman, F. (2020). La escuela en tiempos de cuarentena. Página 12. Obtenido de <https://www.pagina12.com.ar/257353-la-escuela-en-tiempos-de-cuarentena>

- Nicholson, N. (2005). Estilos de aprendizaje y la educación. Proyectos al hogar.

- Oppenheimer, A. (2020). La catástrofe educativa de América Latina. El Nuevo Herald.

Obtenido de [https://www.elnuevoherald.com/opinion-es/opin-col-blogs/andres-](https://www.elnuevoherald.com/opinion-es/opin-col-blogs/andres-oppenheimer-es/article247789285.html)

[oppenheimer-es/article247789285.html](https://www.elnuevoherald.com/opinion-es/opin-col-blogs/andres-oppenheimer-es/article247789285.html)
- Uribe, C. H. (2008). La educación a distancia: Sus características y necesidades en la educación actual. Lima: Editorial de la Pontificia Universidad Católica de Perú.

- Paniagua, M.N. (2011). Teoría e intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje. La Paz Bolivia: Ediciones CIDES-INC

"EL EXPERIMENTO DEL GLOBO: REACCIONES EN SUJETOS DE 10 A 14 AÑOS"

JIMENEZ, E.; POMA, C.; MUJICA, A.; CHAVEZ, L.

Basados en el experimento y las conclusiones de Bandura, seleccionamos un grupo de sujetos entre las edades de 10 a 14 años y se realiza un experimento con un globo para ver cuáles son las reacciones y ver el impacto de los conocimientos previos que éstos tienen, y si se tiende a la agresión.

Palabras Clave: Globo, Bandura, reacciones, jóvenes, muñeco bobo.

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del Problema

El experimento del globo está basado e inspirado en el conocido experimento del muñeco bobo de Bandura, en el cual se estudió los efectos del modelo en la agresión. El experimento del globo tiene como fin estudiar el proceso de estimulación y ver las reacciones que las personas obtuvieron al ser sometidas a dicho experimento.

¿Qué reacciones tendrán diferentes niños y jóvenes con un estímulo similar al del muñeco Bobo? ¿Tendrán reacciones sin utilizar el modelado?

Justificación

La siguiente investigación aporta al conocimiento que se tiene de las reacciones de los individuos entre 10 a 14 años y su predisposición e impacto que tiene sobre ellos los recuerdos y/o la imaginación al momento de ejecutar o poner en práctica los diferentes comportamientos o conductas que pueden o no ser agresivas dependiendo del estímulo.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la influencia de los conocimientos previos en la reacción de

los distintos sujetos experimentales ante un globo con la cara pintada.

Objetivos específicos

- Determinar si las reacciones de los sujetos experimentales son similares cuando se les presenta un globo con una cara pintada.
- Determinar si los conocimientos previos de los individuos influyeron en sus reacciones.

MARCO TEÓRICO

El experimento del Muñeco de Bandura

El experimento del muñeco bobo fue realizado en 1961 por Albert Bandura, para tratar de darle creatividad a su creencia de que toda conducta humana es aprendida a través de la imitación social y las repeticiones, en lugar de heredarse a través de factores genéticos (Shuttleworth, 2008).

En el experimento original de Bandura, se tuvo como sujetos experimentales a 36 niños y 36 niñas todos oscilando entre los 37 y 69 meses. Se dividió a los sujetos en ocho grupos experimentales de seis sujetos cada uno y un grupo de control de 24 sujetos. Se propuso que los niños imitasen el comportamiento de las personas adultas de su mismo sexo. De esta forma, se hizo que la mitad de los

grupos experimentales observaran un modelo de conducta de un adulto de su mismo sexo y la otra mitad observaría conductas del sexo opuesto. Los grupos de control no recibieron ningún modelo de conducta (Bandura, Ross, & Ross, 1961).

Los sujetos fueron llevados al cuarto experimental con diversos juguetes que normalmente tenían en su guardería y también se encontraba allí un muñeco bobo. Se les mostró a los niños los juguetes y luego se los dejó para jugar. Los sujetos que no habían recibido un modelo de comportamiento agresivo jugaron con los juguetes e ignoraron al muñeco bobo. Por otra parte, los sujetos que habían recibido un modelo agresivo jugaron un momento con los juguetes, pero poco tiempo después empezaron a golpear al muñeco bobo, algunos incluso agregando algunas frases agresivas (Bandura, Ross, & Ross, 1961).

Los resultados del experimento del Muñeco Bobo resultaron ser un poco inconclusos pues la mayoría de las predicciones no fueron completamente comprobadas. Bandura encontró que las niñas tenían una menor tendencia a ser físicamente violentas, pero eran igual de proclives que los niños a la agresión verbal. Esto es algo que puede ser observado a menudo en la sociedad, donde la intimidación en la escuela, por parte de los niños, tiende a ser de naturaleza física, mientras que la intimidación entre niñas se inclina más hacia lo verbal y social. Los niños, que presenciaron al modelo siendo castigado por su comportamiento agresivo, eran mucho menos proclives a seguir su ejemplo. Curiosamente, no hubo ningún cambio en la agresión cuando el modelo fue recompensado (Shuttleworth,

2008).

El aprendizaje social observacional, modelamiento o modelaje según Albert Bandura.

Albert Bandura en su teoría del aprendizaje social plantea con su experimento del muñeco bobo que cuando un individuo observa un modelo se puede generar un aprendizaje positivo o negativo. Este se centra en la teoría de la personalidad, la cual nos dice que el entorno al que están expuestas las personas es el que causa nuestro comportamiento, pero al mismo tiempo nuestro comportamiento también causa el ambiente (Calle Cedillo, 2010).

Bandura llamó a este fenómeno aprendizaje por modelamiento o modelaje, y su teoría usualmente se conoce como la teoría social del aprendizaje. Esta sugiere que ver a alguien con un comportamiento agresivo conduce a aprender nuevos comportamientos agresivos, puede aumentar la posibilidad de nuevos comportamientos agresivos y que el observador realice posteriormente comportamientos más agresivos (Calle Cedillo, 2010).

Según Bandura los elementos del aprendizaje por observación son: prestar atención y percibir la conducta con claridad, recordar el comportamiento, reproducción y motivación y reforzamiento (Calle Cedillo, 2010).

Condicionamiento encubierto

El condicionamiento encubierto es un modelo teórico desarrollado por Joseph Cautela.

Este modelo reconoce tres categorías de comportamiento: pensamientos,

sentimientos e imágenes, debido a que considera la posibilidad de moldear la conducta mediante el uso de la imaginación. Con este enfoque, se utilizan las imágenes reforzadoras, o positivas, y las imágenes aversivas, o negativas, con el fin de aumentar o disminuir una conducta determinada. Todas las técnicas utilizadas en este modelo tienen a la imaginación como el medio que hace posible el condicionamiento. El condicionamiento encubierto se emplea fundamentalmente en las terapias clínicas y sus principios han sido retomados y asimilados por los enfoques de autoayuda (Sánchez, 2018 y Cautela & McCullough, Covert Conditioning: A Learning-Theory Perspective on Imagery, 1978).

Las principales técnicas del condicionamiento encubierto son: sensibilización encubierta, reforzamiento positivo y negativo, coste de respuesta encubierta, modelado encubierto, aserción encubierta y triada de autocontrol. Para esta investigación utilizaremos más específicamente el modelado encubierto, que, a diferencia del modelamiento, el sujeto debe imaginar a un sujeto diferente de sí mismo, llevando a cabo la actividad que se quiere entrenar (Cautela, Covert conditioning with children, 1982).

MÉTODO

Tipo de investigación

Investigación preexperimental

Diseño de investigación

Estudio de caso con una sola medición

X O

O = Observación.

X = Fase experimental en la que se presenta el globo con la cara pintada a los

sujetos.

Participantes

En la presente investigación participaron cuatro sujetos de 10 a 14 años, dos de sexo femenino y dos de sexo masculino.

Ambiente

Se hizo el experimento en las casas de cada uno de los individuos.

Materiales

Globos

Variables

Globo pintado

Procedimiento

Para este experimento, dibujó un rostro a unos globos blancos y se los da a sujetos entre los 10 y 14 años. Luego observamos cómo reaccionan.

Línea base - Registro Inicial= Se puso un globo blanco con la cara pintada frente a los sujetos experimentales. Al principio no hubo ninguna reacción ya que estos esperaron una instrucción para reaccionar o saber que debían de hacer con los globos, así que solamente observaron al globo esperando la instrucción o serie de pasos que debían de seguir

Fase Experimental = Estimulo globo blanco con cara pintada

Variable Independiente = Condicionamiento encubierto

RESULTADOS

Experimento 1

Inicialmente se le entrego a un joven de 14 años el muñeco sin ningún estímulo de conducta violenta para ver como reaccionaba.

El sujeto inmediatamente empezó a tocar

el muñeco y al darse cuenta de que no se caía y volvía a su lugar, empezó a darle pequeños empujones con el dedo índice. Pasada la etapa de curiosidad, el sujeto dejó a un lado el muñeco, y cada cierto tiempo lo volvía a tocar.

Luego de un tiempo, un miembro del equipo de investigación empezó a darle golpes al muñeco como un modelo. No obstante, ante estos estímulos, el globo reventó, así que se le proporcionó al sujeto un segundo globo. Sin embargo, cuando se intentó nuevamente modelar conductas agresivas, el sujeto no permitió que se agregase el muñeco alegando que no quería que le pasara lo mismo que al primero.

Trascurridas algunas horas no hubo mayor reacción que la que se vio al principio de darle pequeños empujones al globo con el dedo índice que había relacionado previo al experimento en una película debido a que el globo regresaba a su lugar.

14 años - Masculino	Antes de relacionar conocimientos previos	Después de relacionar conocimientos previos
Golpear el muñeco		x
Tocar o mover al muñeco	x	x
Ignorar al muñeco o no hacer nada		
Otra conducta		Defendió al muñeco

Experimento 2

A una niña de 10 años y a un joven de 14 años se los llevó a una habitación y se les puso en frente el muñeco globo, primeramente, sin ninguna instrucción. Luego de un momento de inactividad, la niña dijo que la incomodaba el muñeco mirándola y pidió golpearlo y así lo hizo. Una vez que lo golpeó y vio que se levantaba, rápidamente lo relacionó con el muñeco bobo, lo volvió a golpear y dijo

algunas frases al objeto como “eso es, quédate ahí”.

Por otro lado, el joven de 14 años pasó más tiempo en inactividad. Luego de unos dos minutos empezó a mover el muñeco. Finalmente lo relacionó con el muñeco bobo y golpeó al muñeco para ver cómo se levantaba.

10 años - Femenino	Antes de relacionar conocimientos previos	Después de relacionar conocimientos previos
Golpear el muñeco	x	x
Tocar o mover al muñeco	x	
Ignorar al muñeco o no hacer nada		
Otra conducta		

14 años - Masculino	Antes de relacionar conocimientos previos	Después de relacionar conocimientos previos
Golpear el muñeco		x
Tocar o mover al muñeco	x	
Ignorar al muñeco o no hacer nada	x	
Otra conducta		

Experimento 3

A un niño de 12 años se lo puso frente al muñeco globo, sin ningún estímulo, para ver como reaccionaba

Cuando se puso al sujeto frente al muñeco globo los primeros cinco minutos solo ignora el globo o simplemente lo observaba, pasado esos cinco minutos el sujeto empezó a mover el globo o a tocar el globo con sus dedos con movimientos suaves luego empezó a golpearlo al ver que el muñeco globo se podía inclinar y volver a su lugar, el sujeto golpeo el globo aproximadamente tres minutos.

12 años - Masculino	Antes de relacionar conocimientos previos	Después de relacionar conocimientos previos
Golpear el muñeco	x	x
Tocar o mover al muñeco	x	
Ignorar al muñeco o no hacer nada	x	
Otra conducta		

Experimento 4

A una niña de 10 años se la sentó frente al muñeco globo. Se le instruyó que mirara el globo y se esperó a ver reacciones. Después de un tiempo no se vio ninguna otra reacción más que observar el globo y sólo se la vio aburrida.

10 años - Femenino	Antes de relacionar conocimientos previos	Después de relacionar conocimientos previos
Golpear el muñeco		
Tocar o mover al muñeco		
Ignorar al muñeco o no hacer nada	x	x
Otra conducta		

CONCLUSIÓN

Luego de realizar los experimentos, podemos resaltar la importancia del condicionamiento encubierto al momento de reaccionar o actuar frente a un estímulo, en este caso el globo con una cara pintada. En todos los experimentos, sólo una vez que se relacionaba el muñeco globo con otro recuerdo o comportamiento, se lograba ver una reacción primeramente exploratoria y posteriormente, una vez relacionado el globo con el muñeco Bobo, la conducta era más agresiva.

REFERENCIAS

- Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. A. (1961). Transmission of Agression Through Imitation of Aggressive Models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63(3), 575-582.
- Calle Cedillo, M. A. (2010). Estudio de las conductas agresivas de los niños que dificultan la relación interpersonal con el docente. Tesina, Universidad de Cuenca.

- Cautela, J. R. (Sep de 1982). Covert conditioning with children. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 13(3), 209-214. doi:[https://doi.org/10.1016/0005-7916\(82\)90007-6](https://doi.org/10.1016/0005-7916(82)90007-6)
- Cautela, J. R., & McCullough, L. (1978). Covert Conditioning: A Learning-Theory Perspective on Imagery. *The Power of Human Imagination*, 227-254. doi:[doi:10.1007/978-1-4613-3941-0_8](https://doi.org/10.1007/978-1-4613-3941-0_8)
- Sánchez, E. (19 de Julio de 2018). La Mente es maravillosa . Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/el-condicionamiento-encubierto-cuando-te-modelan-de-manera-sutil/>: <https://lamenteesmaravillosa.com/el-condicionamiento-encubierto-cuando-te-modelan-de-manera-sutil/>
- Shuttleworth, M. (26 de Marzo de 2008). Explorable.com. Obtenido de Experimento del Muñeco Bobo: <https://explorable.com/es/experimento-del-muneco-bobo>

“DESMOTIVACION POR FALTA DE INTERACCIÓN SOCIAL EN LA MODALIDAD VIRTUAL”

FERNÁNDEZ, E; GUACHALLA, M. J.; SALGUERO, F

El presente estudio tiene como finalidad realizar un análisis de las consecuencias de la falta de interacción social en estudiantes universitarios de la ciudad de La Paz-Bolivia, en circunstancias de pandemia debido al virus mortal COVID19, este análisis se realizará aplicando una encuesta para verificar cuáles son las consecuencias que los jóvenes de 18 a 30 años pueden llegar a tener a causa del confinamiento y no socializar como uno estaba acostumbrado.

Uno de los factores afectados es la enseñanza-aprendizaje porque requiere la interacción estudiante-docente.

Los efectos producidos por la no interacción pueden ser: un nivel muy alto de desmotivación y generalmente da pie a el estrés, depresión, ansiedad, problemas de control de la ira y problemas de autoestima.

Palabras Clave: Autoestima, desmotivación, Coronavirus, Modalidad Virtual

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del Problema

El COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de este virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Nos enfrentamos a muchos retos durante la pandemia (COVID-19) pero uno de los mayores fue reinventar la forma de relacionarnos con los demás (Alcazar, 2020).

Para prevenir el contagio por COVID-19, la mayoría de los países han decidido optar por el distanciamiento social, lo que significa no dar abrazos, besos y no tener una charla presencial, a diferencia de tiempos pasados. Todas estas medidas de bioseguridad son una prueba de amor, respeto y cuidado hacia los demás, pero la soledad y la falta de contacto físico

pueden deprimirnos, hacer que las defensas bajen y por consecuencia ser más susceptibles a cualquier enfermedad viral. (Galán, 2020) La educación se ha visto profundamente afectada por la pandemia de COVID-19 porque la educación sufrió un gran cambio al cambiar la modalidad de enseñanza de presencial a virtual, tanto estudiantes como profesores se vieron obligados a adaptarse a la nueva realidad de pasar clases a través de una pantalla, sin tener interacción social con las demás personas. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020). La repercusión psicológica que esta situación tiene en los estudiantes es enorme porque gracias a la falta de interacción social los estudiantes comenzaron a sentirse desmotivados por la falta de interacción y de igual manera deprimidos, estresados, ansiosos Problemas de control de la ira y Problemas de autoestima. El 60,3% de los

estudiantes desde el tercer ciclo de la Escolar Básica hasta los de la Educación Media sienten estrés, miedo y ansiedad debido a la educación virtual. Más del 70% de los estudiantes aseguran que no reciben ningún tipo de asistencia de salud mental de parte de las instituciones educativas o del sistema. (Última Hora, 2020)

Pregunta de investigación

¿En qué aspectos negativos podría llegar a afectar la falta de interacción social por la modalidad virtual al estudiante?

Justificación

Ser consciente de la realidad en la que se vive, observando el impacto social juvenil, que trae consigo la pandemia.

Objetivo

Objetivo General

El objetivo general de esta investigación es determinar cuáles son las consecuencias por falta de interacción social en la modalidad virtual.

Objetivos específicos

- Analizar si la interacción social es vital para los jóvenes.
- Determinar cómo surgen las consecuencias por la interacción social nula.
- Investigar la desmotivación que sienten los jóvenes universitarios con relación a la modalidad de las clases virtuales.

Hipótesis

La falta de interacción social en la modalidad virtual provoca desmotivación hacia las clases virtuales.

MARCO TEÓRICO

Los estudiantes universitarios suelen tener una relación laboral con el docente para

facilitar su aprendizaje y desarrollo en aula, también evalúan la preparación de la clase y comprobar el interés sobre la clase por parte del educando por su participación para entender los temas por avanzar (Solis, 2014).

Un discurso llega a facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje con una orientación a la construcción social de conocimiento, en la modalidad virtual, la enseñanza es un poco más difícil, porque los jóvenes no prestan atención, no estudian y pueden copiar en los exámenes en línea. En las clases online el profesor debe facilitar actividades para estimular el aprendizaje de los alumnos dando opciones para el cambio y la interacción entre ellos mismos. La interacción, es de vital importancia para los procesos educativos, porque se pueden fortalecer las relaciones interpersonales ya sea entre estudiantes y docentes, docentes entre docentes ó estudiantes con estudiantes. La distancia transaccional refiere a que se puede determinar por la cantidad de diálogo, ligandose a la estructura del curso como tal, entre más estructura tiene un curso, el universitario tiene menos posibilidades de interacción con el profesor (Alcalá, 2009).

Según Vivas, por la pandemia, los jóvenes tienden a cerrarse más en su mundo o en cosas que sean de su interés, pero debido a este encierro las consecuencias por la falta de interacción social pueden afectar. Los problemas en las relaciones interpersonales suelen salir a la luz cuando carecemos de habilidades sociales y falta de autocontrol. Las características de la mala interacción social pueden ser los siguientes:

La desmotivación.- Es la falta de esas razones para guiar nuestra conducta, es la pérdida del entusiasmo y la energía para llevar a cabo determinadas actividades. Es un sentimiento de falta de esperanza y pesimismo que surge cuando nos enfrentamos a determinados obstáculos y en la actualidad uno de los mayores obstáculos es el distanciamiento social por la pandemia (Desmotivación: Cuando Perdemos el Impulso a Mitad del Camino, 2021).

Ansiedad social.- Miedo a ser rechazado, cuando una persona padece de ansiedad social, pueden ser diferentes causas que lo lleven a eso por falta de habilidades sociales, ansiedad condicionada o también si tiene inseguridad por imagen negativa de sí mismo al interactuar con los demás (Vivas, 2020).

Falta de habilidades sociales.- conductas que nos permiten comunicarnos adecuadamente con los demás y tener relaciones interpersonales que llegan a ser satisfactorias, factores que ayudan a la resolución de problemas, comunicación verbal o no. Esta atiende tres variables: comportamiento, respuestas fisiológicas-emocionales y pensamientos o interpretaciones de la realidad (Vivas, 2020).

Problemas de autoestima.- Sabemos que la autoestima es la valoración de nosotros mismos en base a los comentarios o referencias de otros. Las personas que padecen problemas de autoestima tienen una percepción errónea, pero mantienen exigencias perfeccionistas lo que deberían llegar a ser, el problema de la autoestima está ligada a la ansiedad, trastornos depresivos o interacción social (Vivas, 2020).

Depresión.- Provoca angustia y dificultad para realizar las tareas cotidianas, la depresión puede manifestarse en tres niveles, leve, moderada o grave. Esta enfermedad es la que afecta a 50 millones de personas de todas las edades (Fuhrimann, 2017).

Falta de asertividad.- El asertividad nos permite expresar lo que sentimos, pensamos o necesitamos. La falta de asertividad hace más difícil la comunicación con nuestro entorno y disminuyendo la posibilidad de conseguir lo que queremos y afectando negativamente nuestras relaciones sociales y autoestima (Vivas, 2020).

MÉTODO

Tipo de investigación

La presente investigación de campo trata de profundizar las consecuencias de la falta de interacción social en los jóvenes universitarios, el presente estudio está basado en textos de interacción social, consecuencias de relaciones sociales nulas y pequeños extractos escritos acerca de la COVID19.

Diseño de investigación

Diseño pre experimental con pretest y post test

Participantes

Se realizó dos pruebas, un pre y pos test con un video de tratamiento a diez jóvenes universitarios entre los 18 y 25 años de la ciudad de La Paz.

Ambiente

Tomando en cuenta que nuestra investigación de campo fue realizada en el transcurso de una pandemia, no se pudo definir un espacio determinado

para la realización de la encuesta y se procedió a difundir la misma vía RRSS.

Materiales

Se utilizó las siguientes herramientas de trabajo:
trabajo:

Instrumentos

Se elaboraron dos formularios en la plataforma de Google Forms. Pre test tiene cinco preguntas y el Post test también consta de cinco preguntas ya que es el mismo formulario.

Preguntas - Pre Test

1. Sexo
2. ¿Te sientes desmotivad@ por la modalidad virtual?
3. ¿Qué modalidad de clases prefieres?
4. ¿Puedes socializar cómo lo hacías anteriormente?
5. ¿Tu rendimiento académico disminuyó desde que la modalidad virtual inició?

Preguntas - Post Test

1. Sexo
2. ¿Te sientes desmotivad@ por la modalidad virtual?
3. ¿Qué modalidad de clases prefieres?
4. ¿Puedes socializar cómo lo hacías anteriormente?
5. ¿Tu rendimiento académico disminuyó desde que la modalidad virtual inició?

Redes sociales

Para la difusión de ambas encuestas y el video de tratamiento se utilizó la red social de WhatsApp.

Video de tratamiento

Se eligió un video en el cual se habla de cómo nos sentimos en el confinamiento debido a esta pandemia, las sensaciones que nos causa no poder desarrollar nuestras actividades como antes solíamos hacerlo.

El video tiene una duración de un minuto con cuarenta y nueve segundos y como título tiene CEV | 'Interior', un cortometraje sobre la libertad en plena crisis del coronavirus y el link, ((266) CEV | 'Interior', un cortometraje sobre la libertad en plena crisis del coronavirus - YouTube).

Variables

Variable Dependiente

Como variable dependiente tenemos las respuestas que dieron los diez jóvenes universitarios de la ciudad de La Paz.

Variable Independiente

En la presente investigación, la variable independiente es el video, CEV | 'Interior', un cortometraje sobre la libertad en plena crisis del coronavirus disponible en (266) CEV | 'Interior', un cortometraje sobre la libertad en plena crisis del coronavirus - YouTube, para determinar si después de ver esta grabación de imágenes y sonido, se modifican las respuestas del formulario de cinco preguntas del Post test.

Procedimiento

El primer paso a seguir fue determinar la problemática de la no interacción social impuesta por la pandemia del COVID 19, aplicando el pretest.

Posteriormente, se procedió a mostrar el video para aplicar el tratamiento a los sujetos experimentales.

Y finalmente, se aplicó el posttest para la verificación de la hipótesis.

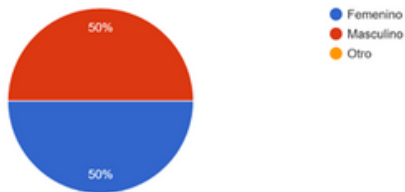
RESULTADOS

Cada individuo respondió la encuesta de acuerdo con su edad, universidad y su desenvolvimiento en la modalidad virtual. A continuación se pueden observar los gráficos de respuesta a cada una de las preguntas hechas a los participantes en el pretest y en el posttest, siendo las preguntas:

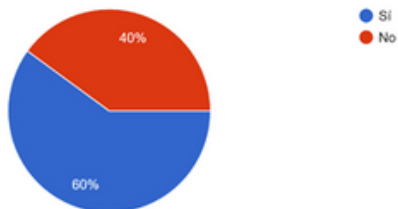
- Género
- ¿Te sientes desmotivad@ por la modalidad virtual?

Resultados del pretest

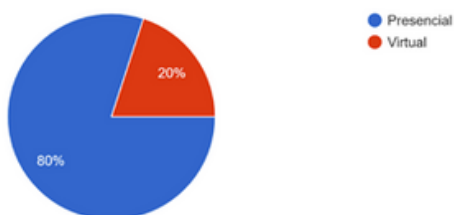
Género
10 respuestas



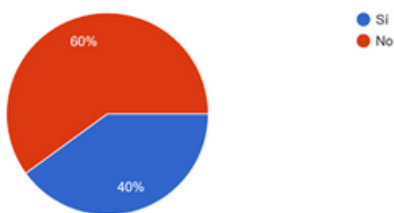
Te sientes desmotivad@ por la modalidad virtual?
10 respuestas



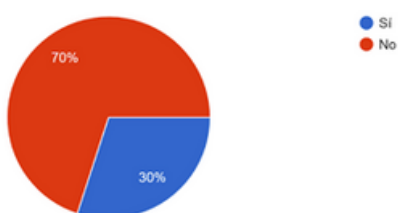
¿Qué modalidad de clases prefieres?
10 respuestas



¿Puedes socializar cómo lo hacías anteriormente?
10 respuestas

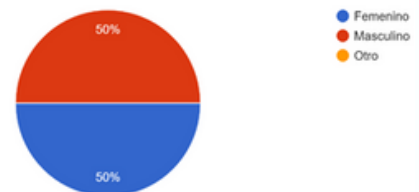


¿Tu rendimiento académico disminuyó desde que la modalidad virtual inició?
10 respuestas

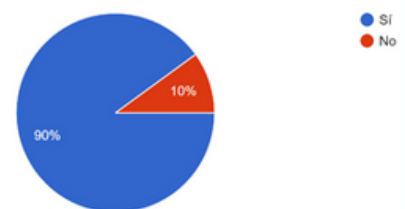


Resultados del posttest

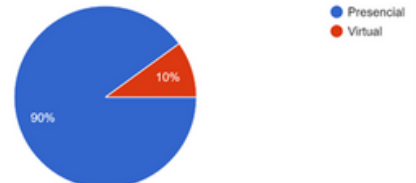
Género
10 respuestas



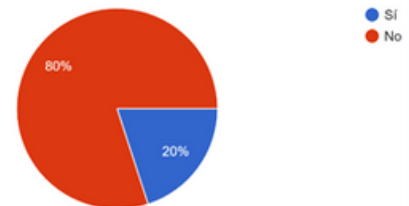
Te sientes desmotivad@ por la modalidad virtual?
10 respuestas



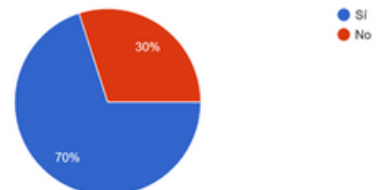
¿Qué modalidad de clases prefieres?
10 respuestas



¿Puedes socializar cómo lo hacías anteriormente?
10 respuestas



¿Tu rendimiento académico disminuyó desde que la modalidad virtual inició?
10 respuestas



- ¿Qué modalidad de clases prefieres?
- ¿Puedes socializar como lo hacías anteriormente?
- ¿Tu rendimiento académico disminuyó desde que la modalidad virtual inicio?

CONCLUSIONES

En la presente investigación se cumplieron los objetivos propuestos al lograr determinar que al inicio de la investigación el 60% de los encuestados presentan desmotivación ante la modalidad virtual de las clases, pero después de aplicar la variable independiente que fue un video en el que se ilustra la realidad actual en la que el distanciamiento social es primordial para mantenernos seguros, las actividades académicas son virtuales, etc.

Fue posible apreciar que el 90% de los encuestados se encuentran desmotivados por la modalidad virtual de las actividades. El 30% de los encuestados cambió de opinión después de ver el video.

Es posible afirmar que el 90% de los encuestados tienen preferencia por las clases presenciales y desean retornar a esa modalidad.

Una posible razón de la desmotivación en la modalidad virtual es que ya no es posible tener una buena interacción con las demás personas y en las encuestas el 80% de los encuestados consideran que no les es posible socializar como antes con las demás personas.

En conclusión, es posible afirmar que si existe una gran desmotivación por parte de los estudiantes universitarios como consecuencia de la falta de interacción con los compañeros en la modalidad virtual de las clases.

REFERENCIAS

- Alcalá, M. d. (2009). La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Alcaraz, M. (2020). Por qué la interacción social es fundamental para el ser humano. ABC Bienestar.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. ALTERIDAD, Revista de Educación, 20-32.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). La educación en tiempos. Desmotivación: Cuando Perdemos el Impulso a Mitad del Camino. (2021). El prado psicólogos.
- Fuhrmann, C. M. (2017). La depresión: Un reto para toda la sociedad del que debemos hablar. La Habana: Revista Cubana de Salud Pública 2017.
- Galán, M. (2020). La importancia de contacto físico. dkvsalud.
- Health, (. -T. (2017). Trastorno de la ansiedad social: Más allá de la simple timidez. El trastorno de la ansiedad social, 8.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Información básica sobre la COVID-19.
- Última Hora. (6 de Octubre de 2020). El 60,3% de jóvenes sienten estrés con clases virtuales. ULTIMA HORA.
- Vivas, N. (2020). Psicólogo Problemas en las relaciones sociales. Madrid: Gabinete Psicológico Madrid.

“LA INFLUENCIA QUE CAUSA UNA RELACIÓN SENTIMENTAL EN LA TOMA DE DECISIONES INDIVIDUALES EN JÓVENES ADULTOS DE LA CIUDAD DE LA PAZ”

RICALDI, J., SANTIVÁÑEZ, M. Y VIOREL, A.

La toma de decisiones es algo fundamental. Donde se ve reflejado las preferencias, creencias y objetivos de alguien, y está en juego el contexto en el que la decisión será tomada. Una relación sentimental es un ejemplo de aquello. Por lo cual, el presente artículo tiene como objeto evidenciar la influencia que causa una relación sentimental en la toma de decisiones en jóvenes de la ciudad de La Paz. Donde se realizó un experimento con preguntas de la modalidad ¿Qué prefieres? Al final del artículo, se evidencia la influencia que una relación causa en las decisiones individuales de alguna persona.

Palabras Clave: Influencia, toma de decisiones, relación sentimental

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del Problema

Las influencias sociales de sus compañeros, familiares o relaciones sentimentales tienen un profundo impacto en el ajuste positivo de los jóvenes. Aunque la susceptibilidad a la influencia social a menudo se ve como una vulnerabilidad en el desarrollo de los adolescentes, particularmente en el ámbito de los pares (y podría decirse que sí, dada la evidencia de aumentos relacionados con pares en los comportamientos de toma de riesgos), revisamos el apoyo empírico que subraya el lado positivo de la susceptibilidad a la influencia social. Los compañeros y las familias ofrecen una oportunidad para el ajuste social, con el potencial de redirigir las trayectorias negativas y aumentar los resultados positivos. Con evidencia empírica que muestra que la influencia social se relaciona con el ajuste positivo, es clave capitalizar el contexto social y utilizar este tiempo como un período de inversión, tal vez especialmente durante la escuela media cuando se cree que los

adolescentes son más sensibles socialmente (Knoll, Magis-Weinberg, & Speekenbrink, 2015).

De hecho, los recientes programas de prevención diseñados para disminuir los comportamientos problemáticos (por ejemplo, el consumo de tabaco, la victimización entre pares) y/o aumentar los comportamientos positivos (por ejemplo, comportamientos prosociales) han aplicado con éxito aspectos del aprendizaje social y las teorías de identidad social en la promoción de normas positivas en el aula y el uso de compañeros referentes socialmente destacados para cambiar actitudes negativas (Paluck & Shepherd, 2012).

A pesar de la creciente atención al lado positivo de las influencias sociales y su aplicación en las intervenciones, se necesitan más investigaciones para capturar plenamente las complejidades inherentes del proceso de influencia social y su relación con el ajuste positivo de los jóvenes. Con una mayor comprensión de los procesos de influencia social involucrados en la

formación de desviación, podríamos modificarlos y aplicarlos a la formación prosocial, en la que los jóvenes están expuestos a influencias sociales más positivas.

La evidencia emergente de la neurociencia del desarrollo ha identificado procesos neurobiológicos a través de los cuales los compañeros y la familia influyen en la toma de decisiones y el ajuste positivo a través de cambios en la actividad funcional del cerebro. De hecho, las influencias sociales de compañeros y padres están representadas neuronalmente en el cerebro adolescente por la actividad en una colección de áreas cognitivas, afectivas y sociales del cerebro. Las decisiones de los adolescentes y los resultados positivos de ajuste probablemente se vean afectados por la sensibilidad neuronal diferencial hacia la familia y los compañeros, y los estudios futuros deberían sondear aún más los mecanismos neuronales de influencia simultánea e interactiva de estas dos fuentes sociales destacadas. Dado que la influencia social a menudo ocurre en un nivel más implícito e inconsciente, la perspectiva de neurociencia social del desarrollo proporciona una capa adicional informativa de evaluación que complementa el autoinforme conductual y los métodos experimentales.

Si bien los contextos de relaciones sentimentales son especialmente críticos para entender el desarrollo positivo de los adolescentes (Van Ryzin, Fosco, & Dishion, 2012), esto es ciertamente una visión estrecha del contexto social. Otras personas destacadas en el entorno inmediato también pueden ser potentes fuentes de influencia social, como

entrenadores de equipos deportivos, maestros y mentores. Existen grandes diferencias individuales en contextos sociales tan proximales, y es importante considerar estas diferencias individuales dentro de la red social más grande (es decir, el contexto escolar, los vecindarios y la comunidad más grande; (Bronfenbrenner & Morris, 2006). Algunos jóvenes pueden tener acceso a oportunidades de tutoría en su vecindario local (ambos dando un ejemplo como mentor y aprendiendo como mente), mientras que otros no, lo que puede afectar en gran medida la forma y el poder de la influencia social. Mientras que aquellos que no tienen acceso a oportunidades de tutoría están quizás más expuestos a las influencias sociales de los padres y hermanos en casa, los jóvenes con una red social más grande que practican deportes o música con compañeros pueden estar más expuestos a las normas de sus pares. Por lo tanto, con el fin de ayudar a los jóvenes a prosperar, es importante que el trabajo futuro estudie las complejas influencias del contexto social en el desarrollo positivo de los jóvenes. Y tal vez, la pregunta planteada al comienzo del capítulo eventualmente se complementará con "Si tu pareja [inserta algo positivo aquí], entonces tú también?" (Telzer, Rogers, & Hacer, 2018)

Pregunta de investigación

¿Una relación sentimental podría influenciar en las decisiones individuales de una persona?

Justificación

La investigación realizada aporta a la ciencia a demostrar una forma más en la

que la influencia entre las personas se da, en la realización del experimento con la participación de personas reales con relaciones existentes. De la misma forma, ayudará a denotar una problemática muy común dentro de nuestra sociedad, la cual es la influencia que una relación amorosa representa para una persona y cómo la mayoría no se da cuenta de que deja atrás una opinión o posición propia solo para caer mejor y lucir más atractiva ante la persona que quiere impresionar. Finalmente, la presente investigación tiene una importancia contemporánea al ser un problema de la actualidad en muchas parejas en nuestro entorno. Se pretende demostrar por qué y de qué manera se da esa influencia para el conocimiento general y la observación que se tendrá en el experimento.

Objetivos

Objetivo General

Observar la influencia que causa una relación sentimental en la toma de decisiones individuales a 14 personas de adultez temprana que se encuentran en una relación de la ciudad de La Paz, Bolivia.

Objetivos Específicos

Analizar porque una persona influye en la opinión de otra persona.

Comprobar si el amor tiene alguna influencia en la toma de decisiones de una persona.

Registrar que genero dentro de la relación sentimental tiene mayor influencia en la otra a la hora de tomar decisiones.

Hipótesis

Una relación sentimental influencia en la toma de decisiones individuales de una persona.

MARCO TEÓRICO

La toma de decisiones es algo muy importante en la vida de cualquier persona, es algo que permitirá que por medio de un proceso se llegue a el fin determinado. Hay dos fuentes de información para esto, una donde se verán reflejados sus preferencias, creencias y objetivos, y la otra donde estará en juego el contexto en el que la decisión será tomada. Ambas fuentes son juntadas cuando se realiza un razonamiento al tomar una decisión de acuerdo a sus objetivos y preferencias. Una decisión acertada es aquella que será la que cumplirá todas las exigencias del individuo, sin embargo, esto no es algo a lo que se llega mediante un proceso fácil o rápido, ya que tomar decisiones de vida puede llegar a ser un proceso tedioso y estresante para un individuo, causando que la toma de la decisión se le dificulte a la persona al punto de no tener realmente una elección. Aunque claro, están esas decisiones que se toman de manera automática y representan una cotidianidad muy grande en la vida de una persona. Por lo mismo, hay decisiones que las personas afrontan en menor cantidad que otras que significan una complejidad más grande a la hora de decidir. Por lo cual, para determinar si una decisión ha sido acertada se debe tomar en cuenta las creencias y preferencias de la persona, el proceso de toma de decisión empleado y factores como limitaciones cognitivas y limitativas, y las normas que hay en esa toma de decisiones. (Muñeton Santa, Ruíz Martinez, & Loaiza Quintero, 2016). Cuando de tomar decisiones en grupo se trata, el proceso llega a cambiar ya que se

centra en varios puntos de vista y opiniones diferentes que al final de la discusión deben llegar a un acuerdo mutuo, lo que lleva a que un factor importante dentro de esta sea que muchos se someterán a la mayoría únicamente por seguir perteneciendo al grupo, donde generalmente se da la idea de que en cierto grupo se piense que todos opinan de la misma manera cuando no llega a ser del todo cierto debido a las fallas que esta decisión llega a presentar. El hecho de que la decisión sea grupal, además, reparte la responsabilidad de la decisión entre todo el grupo por lo que posturas por las que una persona de forma individual nunca se atrevería a tomar podrían llegar a darse (Castillero Mimenza, 2018).

Por naturaleza, todos los seres humanos viven en sociedad. Lo que implica estar en una estrecha relación con demás personas que tienen su propia identidad en cuanto a creencias, opiniones, actitudes y demás cosas se refiere. Estos elementos podrían llegar a transmitirse a otros provocando así cambios comportamentales o perceptivos en aquellas personas afectadas. La teoría de la influencia social se centra en aquel cambio que un individuo sufre después de una interacción social con otros, es decir, la influencia que se ve reflejada por la interacción social. Esta puede tener un fin o simplemente se debe a la presión social del momento. A causa de esto, existen distintos fenómenos que pueden darse como la conformidad, la persuasión o la obediencia que representan una razón para un mayor cambio en la conducta del individuo influenciado (Castillero Mimenza, 2018).

Todos en algún punto llegamos a causar

una influencia en nuestro entorno, ya sea la familia, pareja, amigos, personas cercanas, las creencias, el lugar donde vivimos, donde trabajamos y donde nos desarrollamos representan un entorno donde se puede ejercer una influencia ya sea propia o adquirida. Esta influencia, puede ser silenciosa y difícil de ver, se acumula y con el paso del tiempo recién se llega a ver los efectos causados. Por lo que es importante estudiar y tener en cuenta toda clase de factores para decidir y ver si estamos siendo influenciados, de qué forma o si nosotros somos los que estamos influenciado en otras personas o en nuestro alrededor (Samsó, 2015).

Solomon Asch, un investigador de la psicología social muy grande, decía que una

persona puede “emitir una respuesta diferente a la que emitiría por sí mismo sino estuviera bajo el influjo del entorno social”. Concluía también con uno de sus experimentos que todas las personas se someten a lo que es la presión social del grupo en mayor cantidad. Actualmente a ya más de 70 años de sus experimentos, la sociedad sigue dejándose llevar por lo que el grupo mayoritario representa. Y estas respuestas que se generan a causa de eso, los factores ambientales tienen mucho que ver para no llegar a hacer una mala crítica al respecto. Lo que nos lleva al conformismo que, según su teoría, algo que es importante es la incertidumbre social ya que, si la situación no sigue normas, es nueva, o compleja el individuo presenta una tendencia desmedida al adquirir el comportamiento de la mayoría ya que se considera su opinión como un

factor no importante (Díaz, 2020).

Querer agradar a todas las personas no es positivo para nosotros y puede hacer que tengamos relaciones interpersonales muy dañinas, ya que nuestra autoestima puede sufrir mucho.

Muchas personas están en constante búsqueda de la aprobación de los demás. Esto hace que caigan en un grave error, en querer agradar a todas las personas. El motivo por el que esto nunca se debería hacer es porque resulta imposible. Las personas que no buscan querer agradar son conscientes de que no pueden gustarle a todo el mundo. Pero esto les ocurre a ellas mismas. Ni todas las personas les caen bien, ni con todas están de acuerdo en sus opiniones. El peligro de querer agradar a todo el mundo es que, poco a poco, te vas olvidando de quién eres. La razón por la que esto ocurre es porque no puedes ser tú mismo, ya que te tienes que amoldar a los demás para así conseguir su aprobación. Es imposible gustarles a todas las personas. Esto hará que sientas que decepcionas constantemente a todo el mundo y, en lugar de ver dónde está tu error, busques con más ahínco continuar agradando a los demás. Esto en lugar de satisfacción o bienestar te va a sumergir en una espiral de estrés y ansiedad. No vas a disfrutar de tus relaciones, sino que vas a estar siempre alerta ante la posibilidad de agradar a las personas o no. Esto te restará mucha energía, por lo que va a ser normal que te sientas agotado y fatigado mentalmente con bastante frecuencia. Poner límites y ser asertivo son dos habilidades muy necesarias en las relaciones interpersonales. Lamentablemente, no están muy bien vistas y las personas tienen que aprender y

adquirir herramientas para protegerse en sus relaciones. Cuando intentas querer agradar a todo el mundo, lo que sucede es que las personas pueden empezar a aprovecharse de ti. Ante tu incapacidad para decir “no”, para estar siempre ahí y para no darte cuenta de que te están utilizando, te verás expuesto a personas que pueden hacerte mucho daño. Querer agradar a todas las personas te hace ser un blanco fácil de las personas tóxicas. Aunque te manipulen, aunque te engañen, aunque se estén aprovechando de ti, tú solo estarás centrado en agradarles. El problema de todo esto es que repercutirá en tu autoestima. De hecho, si buscas querer agradar a todo el mundo lo más probable es que esta no esté muy bien cuidada. Cuando quieres agradar a todo el mundo, en realidad no estás actuando de manera consciente. Hay un dolor o una carencia en ti que te hace actuar de esta manera tan dañina para ti. En realidad, no eres feliz, estás constantemente estresado. Sin embargo, ahí sigues, actuando en piloto automático. Hacer un trabajo para aumentar la autoestima será muy necesario para dejar de querer agradar a todo el mundo. Acepta que desear conseguir esto es un imposible. Trabajar el asertividad y poner límites en nuestras relaciones es muy importante para disfrutar de relaciones más saludables (Remos Rodríguez, 2020).

MÉTODO

Tipo de investigación

La investigación es descriptiva aplicada.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es pre

experimental, ya que observaremos a un grupo de parejas.

Participantes

Los participantes serán 14 personas que se encuentran en una relación sentimental, formando así 7 parejas. Todas de la ciudad de La Paz, Bolivia en un rango de edad de 18 a 25 años.

Se tomo en cuenta este factor de inclusión debido a que los participantes ya son legalmente responsables de ellos mismos facilitando su participación en el experimento. Además, se tomó en cuenta que las parejas tengan al menos 3 meses de relación para poder participar.

Ambiente

Debido a la situación actual de covid-19, las reuniones físicas no son posibles para evitar contagios, por lo que, los encuentros con las parejas se llevaron a cabo mediante la plataforma zoom, previa coordinación por la aplicación WhatsApp y de la misma forma se usó Google forms.

Materiales

Los materiales que se usaron son preguntas de la modalidad ¿Qué Prefieres? Para observar el comportamiento de los participantes al responder dichas preguntas.

Variables

La variable independiente son las preguntas de la modalidad ¿Qué prefieres? Que se llevaron a cabo tanto en el cuestionario de Google forms y en la reunión Zoom.

La variable dependiente es la influencia de la relación sentimental de las parejas.

Procedimiento

El primer paso a seguir fue seleccionar a

las 14 personas que conforman las 7 parejas y que las mismas cumplan con todos los requisitos de inclusión. Posteriormente, se empezó a preparar el experimento poniendo una parte de las preguntas de la modalidad ¿Qué prefieres? En dos cuestionarios de Google forms, para luego repartir de forma aleatoria a un cuestionario por persona dentro de una pareja, siendo así que un miembro de la pareja quedó con un cuestionario y la otra quedó con el otro cuestionario.

Luego, se citó a ambos miembros de la pareja para llevar a cabo una entrevista mediante la plataforma Zoom donde se le harán nuevas preguntas de la modalidad ¿Qué prefieres? Una vez dentro de la entrevista, se inició la misma con preguntas de ¿Cómo están? ¿Qué tal el día? Para poder entrar en confianza con la pareja. Una vez la confianza se estableció, se hicieron 9 preguntas de la modalidad ¿Qué prefieres? Las cuales 4 fueron sacadas aleatoriamente de los cuestionarios de Google forms que anteriormente contestaron para ver si existía un cambio en las respuestas que dieron en el Google forms y en la entrevista, y los 5 restantes fueron nuevas preguntas. Luego, se les hace 6 preguntas de la misma modalidad de ¿Qué prefieres?, esta vez siendo las 6 preguntas totalmente nuevas, con el cambio de que en esta última vez se les pidió que lleguen a un acuerdo en la respuesta. Es decir, que si había diferentes opiniones, lleguen ambos a una conclusión en el mismo momento para solo seleccionar una opción. Todo esto para ver quien terminaba cediendo y

dando la razón a la otra persona.

Para finalizar, con las entrevistas terminadas se analizó los resultados de las 7 entrevistas, ya que al ser 7 parejas se llevó 7 entrevistas. Para ver si existió algún cambio en las respuestas que contestaron individualmente en el Google forms antes de entrar a la entrevista y para ver si alguna persona dentro de la relación llevaba mayor influencia en la otra, así afectando sus decisiones individuales.

RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

Pareja 1

El sujeto 1 tuvo el cuestionario 1, el sujeto 2 tuvo el cuestionario 2.

Primeras 9 preguntas durante la entrevista (Ambos contestan individualmente y se observa si hubo un cambio ante la repetición de las preguntas de los Google forms en la entrevista):

Sin cambios de respuesta en la entrevista a las preguntas que se les hicieron antes en los cuestionarios. Sin más observaciones.

Últimas 5 preguntas durante la entrevista (Ambos deben llegar a una conclusión).

· En la pregunta 4, el sujeto 1 se apresuró y respondió por el sujeto 2:

Pregunta: ¿Qué prefieres pasar 5 años en la cárcel o 10 en coma?

Sujeto 1: Yo 5 años en la cárcel, y tú mi amor 10 años en coma ¿no?

Sujeto 2: -Dubitativo- No sé, sí eso.

· En la pregunta 2, el sujeto 1 se apresura a contestar por ambos:

Pregunta: ¿Preferirían que nadie asista a su boda o a sus funerales?

-Silencio momentáneo-

Sujeto 1: Pues, sí nos morimos y no va

nadie no nos vamos a enterar, así que la segunda opción

Sujeto 2: -Le da la razón-

· En la pregunta 4, dudaron mucho de la respuesta:

Pregunta: ¿Preferirían usar sólo ropa interior usada o no usar ropa interior?

-Nuevamente el sujeto 1 contesta primero y el sujeto 2 le da la razón-

Sin más observaciones.

Pareja 2

El sujeto 1 tuvo el cuestionario 2, el sujeto 2 tuvo el cuestionario 1.

Primeras 9 preguntas durante la entrevista (Ambos contestan individualmente y se observa si hubo un cambio ante la repetición de las preguntas de los Google forms en la entrevista):

Sin observaciones y no se presentó un cambio de respuesta.

Últimas 5 preguntas durante la entrevista (Ambos deben llegar a una conclusión).

· En la pregunta 1:

Pregunta: ¿Preferirían morir quemados o congelados?

El sujeto 1 respondió primero y el sujeto 2 concordó con el luego de dudar por un rato.

· En la pregunta 2:

Pregunta: ¿Preferirían que nadie asista a su boda o a sus funerales?

El sujeto 2 contesta primero y esta respuesta no es bien escuchada por el sujeto 1, así que pregunta:

Sujeto 1: Esperen, ¿Qué opinó (nombre de su pareja)?

Sujeto 2: -repite su respuesta-

Sujeto 1: Sí, eso yo también.

· En la pregunta 3:

Pregunta: ¿Preferirían viajar al pasado o

al futuro?

En esta pregunta, el sujeto 1 prefiere viajar al pasado y el sujeto 2 prefiere viajar al futuro.

El investigador presiona y dice:

Investigador: Por favor lleguen a una conclusión ambos.

Sujeto 2: -Trata de ver ambos escenarios y dice argumentos para ambos, para finalmente darle la razón al sujeto 1-

· En la pregunta 4, ambos sujetos vuelven a estar en posiciones diferentes a la siguiente pregunta:

Pregunta: ¿Preferirían usar sólo ropa interior usada o no usar ropa interior?

El sujeto 2 responde primero.

Sujeto 2: No usar.

-Pasan unos segundos-

Investigador: Y sujeto 1, ¿Cuál es su respuesta?

Sujeto 1: Uh, a ver vamos a analizarlo...

Investigador: Esta bien, sujeto 2 ¿Por qué eligió esa respuesta?

Sujeto 2: -reafirma su punto con pocos argumentos-

Es cuando el sujeto 1 interviene:

Sujeto 1: -Empieza argumentando puntos sobre la higiene que tiene usar ropa interior, y se inclina a la respuesta número 1: "Usar ropa interior usada" diciendo que se la podría lavar. -

Sujeto 2: -Empieza a cuestionar la pregunta y toma en cuenta el punto de la higiene mencionado por el sujeto 1.-

El sujeto 1 presiona e interfiere diciendo:

Sujeto 1: Además, no sabemos si esa ropa interior está sucia o limpia.

Sujeto 2: Cierto. Ya, la primera respuesta.

· Para la pregunta 5, se demoraron en responder un poco, pero una vez el chico da su respuesta la chica le da la razón.

Sin más observaciones.

Pareja 3

El sujeto 1 tuvo el cuestionario 1, el sujeto 2 tuvo el cuestionario 2.

Primeras 9 preguntas durante la entrevista (Ambos contestan individualmente y se observa si hubo un cambio ante la repetición de las preguntas de los Google forms en la entrevista):

No hubo un cambio en las respuestas del test y las que se dieron en la entrevista, el sujeto 2 siempre fue el primero en responder. Sin más observaciones.

Últimas 5 preguntas durante la entrevista (Ambos deben llegar a una conclusión).

· En la pregunta:

Pregunta: ¿Preferirías hablar todos los idiomas o poder hablar con todos los animales?

El sujeto 1 dio por hecho que el sujeto 2 escogería la opción de "hablar con todos los animales" pero, el sujeto 2 escoge la primera opción y el sujeto 1 cambia su posición.

· En la pregunta:

Pregunta: ¿Preferirías viajar al pasado o al futuro?

El sujeto 2 se mantuvo firme respecto a su respuesta al futuro pero, el sujeto 1 da sus argumentos y la influencia a elegir la opción del pasado lo que la lleva a cambiar su posición.

Sin más observaciones.

Pareja 4

El sujeto 1 tuvo el cuestionario 2, el sujeto 2 tuvo el cuestionario 1.

Primeras 9 preguntas durante la entrevista (Ambos contestan individualmente y se observa si hubo un cambio ante la repetición de las preguntas de los Google forms en la

entrevista):

No hubo un cambio en las respuestas del test y las que se dieron en la entrevista. Sin más observaciones.

Últimas 5 preguntas durante la entrevista (Ambos deben llegar a una conclusión).

· En la pregunta:

Pregunta: ¿Preferirías hablar todos los o poder hablar con todos los animales?

El sujeto 2 decide de forma automática la opción de animales, pero el sujeto 1 hace que cambie esa decisión y elija la de idiomas porque “es mejor”.

· En la pregunta:

Pregunta: ¿Preferirías viajar al pasado o al futuro?

El sujeto 2 responde primero y elige la opción del futuro, a lo que el sujeto 1 elige la de ir al pasado. Al final el sujeto 2 logra influenciar y cambiar la decisión del sujeto 1.

Sin más observaciones.

Pareja 5

El sujeto 1 tuvo el cuestionario 2, el sujeto 2 tuvo el cuestionario 1.

Primeras 9 preguntas durante la entrevista (Ambos contestan individualmente y se observa si hubo un cambio ante la repetición de las preguntas de los Google forms en la entrevista):

Se produjo el primer cambio de respuesta por parte del sujeto 2 en la pregunta:

Pregunta: ¿Qué prefieres comer pero no sentir el sabor o que todo lo que comas te sepa a chocolate?

La respuesta del sujeto 2 durante el test antes de la entrevista fue de comer sin sabor, pero durante la entrevista y frente a su pareja escogió la opción de chocolate. Sin más observaciones.

Últimas 5 preguntas durante la entrevista

(Ambos deben llegar a una conclusión).

· En la pregunta:

Pregunta: ¿Preferirías viajar al pasado o al futuro?

El sujeto 2 contesta primero eligiendo la opción del pasado, luego el sujeto 1 interviene mostrando su decisión en la opción del futuro y el sujeto 2 ante eso cambia su respuesta y se deja influenciar por su pareja.

Sin más observaciones.

Pareja 6

El sujeto 1 tuvo el cuestionario 2, el sujeto 2 tuvo el cuestionario 1.

Primeras 9 preguntas durante la entrevista (Ambos contestan individualmente y se observa si hubo un cambio ante la repetición de las preguntas de los Google forms en la entrevista):

No hubo un cambio en las respuestas del test y las que se dieron en la entrevista. Sin más observaciones.

Últimas 5 preguntas durante la entrevista (Ambos deben llegar a una conclusión).

· En la pregunta:

Pregunta: ¿Preferirías viajar al pasado o al futuro?

El sujeto 2 elige la opción del futuro, mientras el sujeto 1 se va por la opción del pasado.

Ante la presión del investigador, se arma un debate entre ambos donde al final el sujeto 1 logra cambiar la elección del sujeto 2.

Sin más observaciones.

Pareja 7

El sujeto 1 tuvo el cuestionario 2, el sujeto 2 tuvo el cuestionario 1.

Primeras 9 preguntas durante la entrevista (Ambos contestan

individualmente y se observa si hubo un cambio ante la repetición de las preguntas de los Google forms en la entrevista):

No hubo un cambio en las respuestas del test y las que se dieron en la entrevista. Sin más observaciones.

Últimas 5 preguntas durante la entrevista (Ambos deben llegar a una conclusión).

· En la pregunta:

Pregunta: ¿Preferirías viajar al pasado o al futuro?

El sujeto 2 elige la segunda opción mientras el sujeto 1 se va por la primera opción. No se arma una gran discusión, lo que pasa es que el sujeto 1 se ve firme por su decisión y toma una actitud en la que no cambiaría de opinión a lo que el sujeto 2 cede y cambia su opinión.

Sin más observaciones.

Para resumir los resultados, se realizó el siguiente cuadro que planea sintetizar los resultados de una manera más clara:

Si se presentó un cambio			
Se refiere a que si hubo un cambio en las respuestas que un miembro de la pareja dio en la entrevista a una pregunta que se le había hecho anteriormente en el Google forms.			
No se presentó un cambio			
Se refiere a que no hubo un cambio de respuesta en ninguno de los miembros de la pareja en la entrevista a las preguntas que se realizaron anteriormente en el Google forms.			
Si se evidenció influencia			
Se refiere a que, si se evidenció la influencia que una persona de la relación tenía sobre la otra y que, por lo tanto, afectaba sus decisiones individuales.			
No se evidenció influencia			
Se refiere a que, no se evidenció una influencia que una persona de la relación tenía sobre la otra y que, por lo tanto, no afectaba sus decisiones individuales.			
Nº Pareja	Cambios en las respuestas del Google forms a la entrevista.	Influencia de un miembro de la relación sobre el otro en la fase de 9 preguntas de la entrevista.	Influencia de un miembro de la relación sobre el otro en la fase de 5 de preguntas de la entrevista, donde debían llegar a un acuerdo mutuo.
1	No se presentó un cambio.	Si se evidenció influencia.	Si se evidenció influencia.
2	No se presentó un cambio.	No se evidenció influencia.	Si se evidenció influencia.
3	No se presentó un cambio.	Si se evidenció influencia.	Si se evidenció influencia.
4	No se presentó un cambio.	No se evidenció influencia.	Si se evidenció influencia.
5	Si se presentó un cambio.	No se evidenció influencia.	Si se evidenció influencia.
6	No se presentó un cambio.	No se evidenció influencia.	Si se evidenció influencia.
7	No se presentó un cambio.	No se evidenció influencia.	Si se evidenció influencia.

- En las parejas de más de 2 años se pudo ver como un miembro de la relación se adelanta a contestar por su pareja. Es decir, ya supone lo que esta

- dirá.
- En las parejas de más de 10 meses, fueron las entrevistas más cortas y cuando no concordaban una respuesta no había mucha discusión. Uno siempre cedía inmediatamente.

En las parejas de más de 3 meses, es el grupo donde se evidenció más discusión por opiniones diferentes. Fueron las entrevistas más largas.

CONCLUSIONES

- Dado el experimento realizado, se observó efectivamente una influencia por parte de algún miembro de una pareja sobre el otro miembro de la pareja, lo que llegó a afectar sus decisiones individuales.
- La razón por la cual una persona influye en otra se debe a la necesidad de querer agradar a un igual.
- Dado a que los sujetos experimentales estaban en una relación amorosa se puede concluir que el amor sí tiene influencia en las decisiones individuales que uno puede tomar.
- El sexo masculino en la mayoría de parejas tuvo mayor influencia en la decisión del sexo femenino.

REFERENCIAS

- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The Bioecological Model of Human Development. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2006-08774-014>
- Castillero Mimenza, O. (2018). Psicología y mente. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-influencia-social>
- Díaz, L. A. (20 de 03 de 2020). El virus de la influencia social. School of

Education and Psychology. Obtenido de [https://www.unav.edu/en/web/facultad-de-educacion-y-psicologia/detalle-noticia/2020/03/20/el-virus-de-la-influencia-](https://www.unav.edu/en/web/facultad-de-educacion-y-psicologia/detalle-noticia/2020/03/20/el-virus-de-la-influencia-social/-/asset_publisher/6tW2/content/20_03_16_edu_corona/10174)

[social/-/asset_publisher/6tW2/content/20_03_16_edu_corona/10174](https://www.unav.edu/en/web/facultad-de-educacion-y-psicologia/detalle-noticia/2020/03/20/el-virus-de-la-influencia-social/-/asset_publisher/6tW2/content/20_03_16_edu_corona/10174)

- Knoll, L., Magis-Weinberg, L., & Speekenbrink, M. (2015). Social influence on risk perception during adolescence. *Psychological Science* 26(5), 583-592.

- Muñeton Santa, G., Ruíz Martínez, F. A., & Loaiza Quintero, O. L. (23 de 10 de 2016). Toma de decisiones. Explicaciones desde la ciencia aplicada del comportamiento. *Espacios*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a17v38n13/a17v38n13p10.pdf>

- Paluck, E., & Shepherd, H. (2012). The salience of social referents: A field experiment on collective norms and harassment behavior in a school social network. *Journal of Personality and Social Psychology* 103(6), 899-915.

- Remos Rodríguez, R. (2020). Peligro de querer agradar a los demás. Mejor con salud.

Samsó, R. (9 de 1 de 2015). La influencia de los entornos. *El país semanal*. Obtenido de https://elpais.com/elpais/2015/01/09/eps/1420822676_026896.html

- Telzer, E. H., Rogers, & Hacer, K. (2018). Capítulo Siete - Influencia social en el desarrollo positivo de la juventud: una perspectiva de neurociencia del desarrollo. *Child development and behavior Volumen* 54, 215-258.

- Van Ryzin, M., Fosco, G., & Dishion, T. (2012). Family and peer predictors of substance use from early adolescence to early adulthood: An 11-year prospective

analysis. *Addiction Behavior*, 37(12), 1314-1324.

ANEXOS

Preguntas del cuestionario 1 de Google forms:

1 ¿Qué prefieres comer, pero no sentir el sabor o que todo lo que comas te sepa a chocolate?

A. Comer sin sabor.

B. Comer con sabor a chocolate.

2. ¿Qué prefieres sentir que te vas a morir cada que saltas o sentir que quieres ir al baño cada que te agachas?

A. Sentir que me muero cuando salto.

B. Sentir que quiero ir al baño cuando me agacho.

3. ¿Qué prefieres poder tomar cualquier bebida pero que contenga unas gotas del pipí de alguien más o tomar solo agua por el resto de tu vida?

A. Tomar cualquier cosa con algo de pipí

B. Tomar solo agua.

4. ¿Qué prefieres estar durante 5 años en prisión o estar durante 10 años en coma?

A. 5 años en prisión.

B. 10 años en coma.

5. ¿Qué prefieres vivir en un mundo sin guerras o dominar el mundo actual?

A. Vivir en un mundo sin guerras.

B. Dominar el mundo actual.

6. ¿Qué prefieres morder un sándwich que tenga piedras o golpear a una pared con clavos con fuerza?

A. Sándwich de piedras.

B. Golpear a la pared de clavos.

7. ¿Qué prefieres vivir una vida de 1000 años o vivir 10 vidas con una duración de 100 años cada una?

- A. Viviré una vida de 1000 años de corrido.
- B. Viviré 10 vidas diferentes.

Preguntas del cuestionario 2 de Google forms:

1. ¿Qué prefieres tener una estatura de 1.30 o de 2.30?

- A. Prefiero ser pequeña/o así que 1.30
- B. Prefiero ser gigante así que 2.30

2. ¿Qué prefieres ver 10 momentos que fueron importantes para ti o ver un momento que será importante para ti de tu futuro?

- A. 10 momentos de mi pasado
- B. 1 de mi futuro

3. ¿Qué prefieres oler bien, pero lucir muy mal o lucir bien, pero oler muy mal?

- A. Oler muy bien, pero lucir mal
- B. Lucir muy bien, pero oler mal

4. ¿Qué prefieres llevar los mismos calcetines durante un mes o usar la misma ropa interior durante dos semanas?

- A. Calcetines por 1 mes
- B. Ropa interior por 2 semanas

5. ¿Qué prefieres comer una de tus comidas del día con un poco de saliva de alguien más o comer únicamente vegetales por el resto de tu vida?

- A. Comida con un poco de saliva
- B. Vegetales

6. ¿Qué prefieres poder anular/cambiar una decisión que hagas por día o poder parar el tiempo durante 10 segundos por día?

- A. Poder anular/cambiar una decisión por día
- B. Parar el tiempo durante 10 segundos por día

7. ¿Qué prefieres saber la fecha de tu muerte o saber la causa de tu muerte?

- A. La fecha de mi muerte
- B. La causa de mi muerte

Preguntas de las 9 preguntas de la entrevista (Las que no fueron sacadas de los Google forms)

1. ¿Prefieres morir quemado o congelado?

2. ¿Prefieres comerte un litro de mostaza de una, o usar mostaza como pasta dental por 3 días?

3. ¿Prefieres ser muy bueno en algo que odias o ser muy malo en algo que amas?

4. ¿Prefieres ganar 100 mil dólares ahora mismo o ganar un millón de dólares en 10 años?

5. ¿Prefieres susurrar todo el tiempo o gritar todo el tiempo?

Preguntas de las 5 últimas preguntas de la entrevista (Donde ambos tenían que llegar a una conclusión).

1. ¿Qué preferirían poder hablar todos los idiomas o poder hablar con los animales?

2. ¿Qué preferirían que nadie vaya a su boda o que nadie vaya a sus funerales?

3. ¿Qué preferirían viajar al futuro o viajar al pasado?

4. ¿Qué preferirían solo poder usar ropa interior usada o no usar ropa interior directamente?

5. ¿Qué preferirían lucir como de 15 años toda su vida o lucir como de 60 toda su vida?

"EL CUIDADOR FRENTE A ENFERMOS CON SÍNTOMAS CONDUCTUALES Y PSICOLÓGICOS DE LA TERCERA EDAD. ESTUDIO DE CASO."

BOHÓRQUEZ, M

Este artículo aborda la temática del cuidador del adulto mayor, con el fin de proponer estrategias de auto-cuidado que repercutan de manera positiva en la salud del anciano. La investigación se hizo con el diseño de estudio de caso con una paciente de 73 años de edad que presenta bipolaridad. Se procedió a aplicar la Escala de Sobrecarga del Cuidador de Zarit (Zarit, Reever & Bach-Peterson, 1980) a la cuidadora en un primer momento y se establecen algunos lineamientos de acompañamiento terapéutico y autocuidado que redundaron en forma positiva para ella tal y como lo muestran los resultados del postest. Asimismo, se plantean lineamientos a seguir con la persona adulta cuidada como trabajar con algunos juegos terapéuticos, cuidar de una alimentación sana y proveer de mecanismos naturales para conciliar el sueño lo que en la paciente redundó en una gran mejoría.

Palabras Clave: Cuidador, terapia bioenergética, trastorno bipolar

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del Problema

En la tercera edad los sujetos asisten a un proceso de deterioro de su salud tanto física como mental y muchas veces son los hijos mayores quienes se encargan de su cuidado. Esta tarea que no ha sido parte de los oficios realizados por los hijos se convierte en una situación de mayor estrés ante la imposibilidad de lidiar con situaciones totalmente extrañas a los cuidadores lo que redundo en una carga emocional del cuidador.

El trastorno bipolar es una de las tantas enfermedades mentales que pueden aquejar al adulto mayor y sus características son en alguna medida incomprensibles para los cuidadores.

En este trabajo se busca un equilibrio emocional del cuidador para que puedan asumir el rol de manera exitosa frente al adulto mayor.

Planteamiento del problema

En la tercera edad hay un deterioro propio

del organismo que en algunos adultos es más intenso que en otros por múltiples causas en relación a las herencias genéticas y/o factores externos como el exceso de trabajo previo, la deficiente alimentación, la vida sedentaria que haya tenido, entre otras.

"Una situación de enfermedad afecta no sólo a la persona que la sufre, sino también a todas aquellas que tienen algún vínculo con ella (familia, amigos e incluso profesionales)" (Fornés Vives, 2003).

En este artículo se pretende evidenciar la situación de estrés que puede padecer un cuidador de una persona de la tercera edad, que además de las enfermedades físico-orgánicas, padece de un trastorno mental, como lo es la bipolaridad.

Pregunta de investigación

¿Cómo cuidar la carga emocional del cuidador de los pacientes con síntomas conductuales y psicológicos de la tercera edad?

Justificación

Desde el punto de vista de la salud

mental, las situaciones estresantes que genera el cuidado de una persona de la tercera edad con un trastorno de conducta bipolar, desatan la inestabilidad emocional de las personas que las atienden. En este sentido es importante evaluar la sobrecarga emocional de la persona cuidadora, para comprender la génesis del estrés que padece y organizar unas estrategias que permitan a la cuidadora mantener el equilibrio emocional y que redunde positivamente en la persona cuidada.

Objetivos

Objetivo General

Cuidar la carga emocional de la persona cuidadora mediante estrategias que repercutan en forma positiva en la persona de la tercera edad a su cuidado.

Objetivos Específicos

- Evaluar la sobrecarga emocional y estrés del cuidador (Pretest) con la escala Zarit
- Proponer estrategias para el cuidado de la persona cuidadora
- Evaluar la sobrecarga emocional y estrés del cuidador (Postest) con la escala Zarit

Hipótesis

La carga emocional de los cuidadores influye de manera directa en el bienestar del paciente con síntomas conductuales y psicológicos de la tercera edad.

MARCO TEÓRICO

El Cuidador

Hay situaciones en las que las familias deben afrontar dificultades relacionadas a la enfermedad de uno de sus integrantes, lo que genera estrés e incertidumbres asociadas a enfermar y a cuidar a quien se enferma. Los hijos mayores, a veces, juegan

el juego del heredero. Se atribuyen el bastón de mando de los padres y comienzan a dirigir la reorganización familiar. Hay hijos mayores, que cargan ostentosamente esta responsabilidad de hacerse cargo del padre o de la madre.

“El cuidado es una acción que se concreta a partir de relaciones, es una acción entre seres vivos. Todos cuidan y son cuidados” (Kuerten, Lenise do Prado, & De Gasperi, 2009). Como acción humana, el cuidado abre la perspectiva del otro, la mirada hacia sus necesidades e intereses y hacia sus formas de ser y de actuar.

En esta relación, se potencia la autonomía y el respeto, situando tanto a la persona cuidadora como a la persona sujeto de cuidado como sujetos activos, que establecen una relación de corresponsabilidad y reciprocidad.

Sobrecarga emocional del cuidador

La evaluación de la sobrecarga emocional del cuidador comprende: La carga objetiva (asociada con el cansancio físico) y la carga subjetiva (asociada con el desgaste psicológico) esta sobrecarga debe estar controlada, considerando que sus efectos pueden desencadenar descuido extremo de la persona, síntomas psicosomáticos, trastornos psicopatológicos, o incluso burnout o como es más conocido entre cuidadores, síndrome del cuidador quemado. El síndrome del cuidador está asociado con agotamiento mental, angustia, culpabilidad y miedo; estados emocionales que se reflejan a nivel psicológico, social y físico, y que pueden

llevar al cuidador hacia problemáticas o trastornos psiquiátricos de tipo adaptativo, estrés, ansiedad y depresión.

La evaluación del cuidador debe ser completa, y además de la valoración de la carga el cuidador debe ser valorado a nivel de la cognición, emoción y personalidad. Este proceso es muy importante, principalmente por la prevención, y debe ser realizado únicamente por un psicólogo.

El estrés

Estrés es una palabra que deriva del latín, *stringere*, fue utilizada con mucha frecuencia durante el siglo XVII para representar adversidad o aflicción y a finales del siglo XVIII, evolucionó como esfuerzo, fuerza, presión. Por lo tanto, el concepto de estrés no es nuevo, pero sólo a principios del siglo XX, las ciencias biológicas y sociales se apropiaron del término e iniciaron la investigación de sus efectos en la salud del cuerpo y la mente de las personas. Estrés, es un término natural de los campos de la ingeniería, usado por primera vez como tal, hacia el siglo XVI, pero es hasta la formulación del Síndrome General de Adaptación (Selye, 1932) cuando se generaliza en el ámbito humano hacia el año de 1949.

Selye, considerado como el padre del estrés, lo define como “La acomodación de una persona a situaciones nuevas con una respuesta inespecífica y estereotipada a todos los estímulos que trastornan su equilibrio”. Este autor se refirió a las reacciones inespecíficas del organismo ante estímulos tanto psíquicos como físicos, involucrando procesos normales de adaptación (llamado Eustrés), y procesos anormales (Distrés).

Intervención psicoterapéutica en el cuidador

La intervención psicoterapéutica y el apoyo psicológico han tomado un papel fundamental en el tratamiento de cuidadores y familiares que participan en el cuidado del adulto mayor discapacitado o en fase de envejecimiento patológico. La terapia bioenergética es una de las opciones para los cuidadores.

La terapia bioenergética

La bioenergética es una técnica terapéutica para ayudar a una persona a volver a su cuerpo y ayudarle a disfrutar lo mejor posible de la vida del cuerpo. En la importancia que se da al cuerpo se incluye la sexualidad (...), las funciones aún más básicas de la respiración, el movimiento, el tacto y expresión de la propia personalidad (Lowen, 1956). Alexander Bowen defiende en este modelo que somos un cuerpo que refleja significados. Es, por tanto, una técnica de toma de contacto con el cuerpo para, a través de movimientos expresivos y posiciones corporales, recuperar movilidad y respiración natural, así como la sensación de plenitud personal.

La técnica bioenergética pretende ayudar a las personas a recuperar la libertad (flujo de sentimientos), la gracia (flujo de movimientos) y la belleza (flujo mental) (Lowen, 1988). Esta terapia combina dos lenguajes, el corporal y el verbal. El cuerpo es el protagonista, conjuntamente con las sensaciones, las emociones y los pensamientos, de ahí la necesidad de utilizar ambos lenguajes para facilitar esta recuperación generalizada. Se lleva a cabo mediante sesiones semanales en las

que se analizan las experiencias de las personas a partir del proceso energético-corporal, intentando llegar al verdadero sentimiento e integrarlo adaptativamente. La técnica de bioenergética se desarrolla inicialmente explorando y clarificando la demanda de la persona, así como presentando las premisas básicas de la misma. La técnica bioenergética supone un método terapéutico que incluye ejercicios de respiración (de relajación y estimulación), energéticos (de carga y descarga) y musculares (favoreciendo la expresión de los mismos).

La Programación Neurolingüística

La PNL es una propuesta terapéutica que parte de la existencia de una conexión entre los procesos neurológicos («neuro»), el lenguaje («lingüística») y los patrones de comportamiento («programación»), pudiendo realizar cambios en las tres entidades para un mayor bienestar personal (Tosey y Mathison, 2006; Grinder, Bandler y cols., 1980). Es decir, se establece una relación pensamiento-lenguaje-conducta planteando cambios en cada uno de éstos para una mayor optimización de nuestro funcionamiento. Siguiendo a Cudicio (1992) el objetivo principal de la PNL es ofrecer un marco de autoconocimiento acerca de nuestra forma de funcionar en estos tres niveles, así como ofrecer alternativas a este funcionamiento predeterminado. Los objetivos específicos serían poder potenciar las capacidades y los recursos personales; mejorar nuestras formas de comunicación y relación, tanto con nosotros/as mismos/as, como con los demás y aumentar estrategias creativas y

motivacionales, así como disminuir bloqueos cognitivos o emocionales que puedan interferir en nuestro desarrollo y crecimiento personal.

La vejez

Para Guijarro (1999), los signos que caracterizan el envejecer son, entre otros:

1. Deterioro de los sistemas y las funciones: originados por el desgaste de los años vividos.
2. Menor adaptación: por disminución de los mecanismos de reserva de los órganos.
3. Mayor predisposición a enfermar: favorecida por la incrementada vulnerabilidad orgánica y psíquica.
4. Disminución en el abastecimiento personal: causado por la reducción en la capacidad de ser autónomo.
5. Tendencia al aislamiento: al no disponer de suficientes recursos psicofísicos para permanecer en la corriente social dominante.
6. Sensación de acabamiento: sostenido por la menor vitalidad, disponibilidad personal y la amenaza que representa esta última edad.

Rowe (1987), define al envejecer como un fenómeno variable e inevitable. En principio, porque los procesos de envejecimiento y deterioro psicofísico no son semejantes en las personas que han nacido en el mismo período, que poseen la misma

edad y han crecido en el mismo contexto. El envejecimiento es inevitable, porque forma parte del ciclo evolutivo de la vida y se envejece, más allá de los avances tecnológicos y farmacoterapéuticos.

El envejecimiento es un proceso

deletéreo, progresivo, intrínseco y universal que con el tiempo ocurre en todo ser vivo a consecuencia de la interacción de la genética del individuo y su medio ambiente. Podría también definirse como todas las alteraciones que se producen en un organismo con el paso del tiempo y que conducen a pérdidas funcionales y a la muerte. (Gómez Rinesi y otros, 2000).

La vejez es resultado inevitable del deterioro orgánico y mental (más allá de los avances de la medicina que intentan demorar este ciclo evolutivo).

A partir de la mitad de la vida, por así decirlo, el deterioro músculo-esquelético, cardiovascular, endocrinológico, cerebral, progresa a un ritmo acelerado.

Síntomas conductuales y psicológicos SicoPsi

Síntomas Conductuales y Psicológicos en los pacientes de edad avanzada. Estos factores del comportamiento problemático en la tercera edad pueden ser muy molestos, tanto para el paciente como para la familia y los que cuidan de él, y pueden motivar a las familias a tomar decisiones con respecto al cuidado especializado, ya sea en casa o en una institución, así como a adoptar planes de manejo basados en la experiencia profesional.

El trastorno Bipolar

Es una enfermedad de los mecanismos que regulan los estados de ánimo que están localizados en el cerebro. El trastorno bipolar solía conocerse como trastorno maníaco depresivo. Como el antiguo nombre sugiere, alguien con trastorno bipolar tendrá severos cambios del estado de ánimo. Estos cambios duran normalmente varias semanas o meses.

Uno de cada 100 adultos tiene trastorno

bipolar en algún momento de su vida. Generalmente empieza durante o después de la adolescencia. Es raro que empiece después de los 40 años de edad. Afecta por igual a hombres y mujeres.

De acuerdo al Royal College of Psychiatrists (2010), existen varios tipos de Trastorno bipolar:

Bipolar I: Ha habido al menos una “subida” o fase maníaca que ha durado más de una semana. Algunas personas con Bipolar I tendrán solamente fases maníacas, aunque la mayoría tendrá también periodos de depresión.

Bipolar II: Si se tiene más de una fase depresiva severa pero solamente fases maníacas moderadas (llamadas hipomaníacas). Ciclación rápida: Si se tienen más de cuatro fases en un periodo de doce meses. Afecta a 1 en cada 10 personas con trastorno bipolar y puede ocurrir con los tipos I y II.

Ciclotimia: Los cambios del estado de ánimo no son tan intensos como en el trastorno bipolar completo, pero pueden durar más. La ciclotimia puede convertirse en trastorno bipolar completo.

Una persona con trastorno bipolar puede sentir:

Depresión: El sentimiento de depresión es algo que todos vivimos de vez en cuando. Incluso nos puede ayudar a reconocer y tratar de resolver problemas en nuestras vidas, pero en la depresión clínica o en el trastorno bipolar el sentimiento de depresión es peor, continúa durante más tiempo y hace que sea difícil o imposible afrontar el día a día.

Manía

La manía es un sentimiento extremo de bienestar, energía y optimismo. Puede ser tan intensa que afecte a tu manera de pensar y de juzgar. Puedes creer cosas extrañas de ti mismo, tomar malas decisiones y comportarte de manera vergonzosa, dañina y a veces peligrosa. Como la depresión, puede hacer difícil o imposible afrontar el día a día de manera efectiva. Una fase maniaca puede afectar tanto a las relaciones personales como a la vida profesional. Cuando no es tan extrema, se llama “hipomanía”.

Si uno se encuentra en medio de una fase maniaca por primera vez, puede ser que no se dé cuenta de que algo va mal- aunque sí lo hagan amigos, familiares y compañeros. La persona se puede sentir ofendida si alguien intenta hacérselo notar. Gradualmente se pierde contacto con asuntos cotidianos y con los sentimientos de los demás.

Medicamentos estabilizadores del ánimo

Los estabilizadores del ánimo son un tipo de fármacos que se prescriben a los adultos mayores. Existen tres grandes grupos de estos fármacos:

Litio. El más empleado y recomendado. Ejerce múltiples acciones sobre el sistema nervioso central. Su especificidad como estabilizador del ánimo parece estar asociada con su acción sobre el sistema de segundo mensajero.

Anticonvulsivantes. Valproato, carbamacepina, gabapentina, clonacepam o lamotrigina. Su acción parece asociarse con los efectos estabilizadores sobre neurotransmisores inhibidores GABA o excitadores de aspartato y glutamato. Se prescriben, por lo general, cuando ha

fracasado el litio.

Bloqueadores de los canales del calcio. La otra opción farmacoterapéutica son fármacos tales como el verapamilo y el nimodipino. Sólo se utilizan como coadyuvantes en un tratamiento como cicladores rápidos.

MÉTODO

Tipo de investigación

La investigación es Descriptiva en una primera etapa y Aplicativa en una segunda etapa. “Los estudios descriptivos buscan detallar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos y comunidades” (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p.92). En un segundo momento la investigación es Aplicativa porque se realizaron varias acciones para paliar la situación de crisis, manía y depresión que presentaba la paciente y actividades terapéuticas para la cuidadora a fin de asistir de mejor manera a la paciente.

Diseño de investigación

Se utiliza en la presente investigación el Estudio de Caso, según Stake (1999) “en un estudio de caso se espera que abarque la complejidad de un caso particular” p. 11 y prosigue el autor “El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” p.12. Es esencial en la metodología del estudio de casos el efectuar mediciones objetivas de la conducta del sujeto problema para así poder observar su progreso a través del tiempo. El estudio de casos sirve para desarrollar y aplicar técnicas para inferir relaciones entre determinados eventos de

la vida de un individuo y su comportamiento subsecuente (Bolgar, 1965., Garfield, 1974., Kazdin, 1980., Lazarus & Davison, 1971).

En la presente investigación se realizó una observación directa en el ambiente natural de la paciente.

Este diseño se acompañó de un diseño pre- experimental con pretest tomado como línea base de la carga emocional de la cuidadora y un postest que se ha observado y en una etapa posterior utilizando La Escala de sobrecarga emocional de Zarit (1980). Los diseños pre experimentales “son aquellos que no reúnen los requisitos de los experimentos puros y por tanto no tienen validez interna, pero realizan un control mínimo” (Sánchez y Reyes 2015, p.129)

Participantes

Una persona de la tercera edad con 73 años que presentaba síntomas conductuales y psicológicos y su cuidadora, veinte años menor.

Ambiente

Familiar, lugar de residencia de la paciente.

Materiales

Se utilizó la escala de Sobrecarga del Cuidador (Zarit, Reeve & Bach-Peterson, 1980), es un instrumento de evaluación psicométrico destinado a medir el nivel de afección que pueden tener las personas dedicadas a cuidar pacientes diagnosticados con algún tipo de demencia.

Es una escala compuesta por 22 ítems, con cinco opciones de respuesta, siendo 1, Nunca; 2, Rara vez; 3, A veces; 4, Frecuentemente y 5, Casi siempre.

La escala Zarit tiene una consistencia interna satisfactoria con el coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,92 para toda la escala.

Hipótesis

La carga emocional de los cuidadores influye de manera directa en el bienestar del paciente con síntomas conductuales y psicológicos de la tercera edad.

Variables

Variable independiente (causa)

Estado emocional del cuidador

Variable dependiente (efecto)

Bienestar del paciente de la tercera edad

Procedimiento

Se procedió a realizar la investigación siguiendo los siguientes pasos:

1. Revisión de la literatura en relación al tema de investigación lo que permitió encontrar el instrumento adecuado al estudio de caso propuesto.
2. Se auto administró la escala Zarit a la cuidadora para establecer la línea base en cuanto a la sobrecarga emocional que padecía.
3. La cuidadora estuvo acompañada de una terapeuta bioenergética que le proveyó estrategias que redundarán de manera positiva en su estabilidad emocional y en consecuencia en un mejor cuidado a la paciente.
4. Se trabajó con procedimientos alternativos para mitigar el estado de manía y de padecimiento físico de la paciente (música de relajación con frecuencias alfa y delta, actividades lúdicas como pintado de mandalas, colorterapia y sopas de letras que atraigan la atención de la paciente y en algunos casos consumo de productos

naturales como fueron las gotas de valeriana concentrada y jugo de algarroba especial para nutrir el cerebro)

5. Se volvió a auto administrar la escala Zarit a la cuidadora para comprobar los efectos del acompañamiento terapéutico y la disminución de la sobrecarga emocional. Resultados

Se procede a informar algunos datos clínicos de la paciente para entender en parte la situación psicológica que atraviesa y seguidamente se analiza los datos recogidos en el instrumento de observación de la conducta de la paciente.

Diagnóstico Clínico

Paciente: mujer de 73 años viuda y con tres hijos, fue diagnosticada con trastorno afectivo bipolar no especificado en el año 2004, medicada con Ácido Valproico de 250 grs, dos tabletas en la mañana y dos tabletas en la noche y verapamilo clorhidrato de 120mg 1 tableta en la mañana y otra en la noche. En los estados críticos de manía se la administró Clorazepam de 2mg en la noche para que conciliará el sueño.

En tres ocasiones ha estado en el Hospital Mental interna por períodos de 1 a 3 meses, como consecuencia de estados de estrés extremo: atendía a sus hermanos mayores con enfermedades terminales y sin poder dormir ni alimentarse de manera normal.

En los dos últimos años ha sido sometida a cirugías de hernia umbilical e intestinal en dos ocasiones, lo que ha traído en consecuencia un comportamiento entre en estado psicóticos y de manía, a

Llora y ríe en estados intermedios por algún recuerdo negativo ya sea con respecto a su familia en la niñez y /o adolescencia o de su propia familia y por la

actitud despectiva de su esposo (+)

Resultados de la aplicación de la escala Zarit

Instrucciones: A continuación, se presenta una lista de afirmaciones, en las cuales se refleja cómo se sienten, a veces, las personas que cuidan a otra persona. Después de leer cada afirmación, debe indicar con qué frecuencia se siente ud. así: nunca, raramente, algunas veces, bastante a menudo y casi siempre. A la hora de responder piense que no existen respuestas acertadas o equivocadas, sino tan sólo su experiencia.

Pretest

Fecha: viernes 26 de febrero

	Nunca 1	Rara vez 2	Algunas veces 3	Bastantes veces 4	Casi Siempre 5
1. ¿Piensa que su familiar le pide más ayuda de la que realmente necesita?					x
2. ¿Piensa que debido al tiempo que dedica a su familiar no tiene suficiente tiempo para Vd.?					x
3. ¿Se siente agobiado por intentar compatibilizar el cuidado de su familiar con otras responsabilidades (trabajo, familia)?					x
4. ¿Siente vergüenza por la conducta de su familiar?				x	
5. ¿Se siente enfadado cuando está cerca de su familiar?			x		
6. ¿Piensa que el cuidar de su familiar afecta negativamente la relación que usted tiene con otros miembros de su familia?			x		
7. ¿Tiene miedo por el futuro de su familiar?					x
8. ¿Piensa que su familiar depende de Vd.?					x
9. ¿Se siente tenso cuando está cerca de su familiar?				x	
10. ¿Piensa que su salud ha empeorado debido a tener que cuidar de su familiar?				x	
11. ¿Piensa que no tiene tanta intimidad como le gustaría debido a tener que cuidar de su familiar?				x	
12. ¿Piensa que su vida social se ha visto afectada negativamente por tener que cuidar a su familiar?				x	
13. ¿Se siente incómodo por distanciarse de sus amistades debido a tener que cuidar de su familiar?			x		
14. ¿Piensa que su familiar le considera a usted la única persona que le puede cuidar?					x
15. ¿Piensa que no tiene suficientes ingresos económicos para los gastos de cuidar a su familiar, además de sus otros gastos?			x		
16. ¿Piensa que no será capaz de cuidar a su familiar por mucho más tiempo?			x		
17. ¿Siente que ha perdido el control de su vida desde que comenzó la enfermedad de su familiar?				x	
18. ¿Desearía poder dejar el cuidado de su familiar a otra persona?			x		
19. ¿Se siente indeciso sobre qué hacer con su familiar?					x
20. ¿Piensa que debería hacer más por su familiar?				x	
21. ¿Piensa que podría cuidar mejor a su familiar?				x	
22. Globalmente, ¿qué grado de "carga" experimenta por el hecho de cuidar a su familiar?				x	
Puntuación : 89 puntos			18	36	35

Posttest

Fecha: viernes 30 de abril

	Nunca 1	Rara vez 2	Algunas veces 3	Bastantes veces 4	Casi Siempre 5
1. ¿Piensa que su familiar le pide más ayuda de la que realmente necesita?			x		
2. ¿Piensa que debido al tiempo que dedica a su familiar no tiene suficiente tiempo para Vd.?			x		
3. ¿Se siente agobiado por intentar compatibilizar el cuidado de su familiar con otras responsabilidades (trabajo, familia)?			x		
4. ¿Siente vergüenza por la conducta de su familiar?		x			
5. ¿Se siente enfadado cuando está cerca de su familiar?		x			
6. ¿Piensa que el cuidar de su familiar afecta negativamente la relación que usted tiene con otros miembros de su familia?		x			
7. ¿Tiene miedo por el futuro de su familiar?			x		
8. ¿Piensa que su familiar depende de Vd.?			x		
9. ¿Se siente tenso cuando está cerca de su familiar?	x				
10. ¿Piensa que su salud ha empeorado debido a tener que cuidar de su familiar?	x				
11. ¿Piensa que no tiene la intimidad como le gustaría debido a tener que cuidar de su familiar?	x				
12. ¿Piensa que su vida social se ha visto afectada negativamente por tener que cuidar a su familiar?		x			
13. ¿Se siente incómodo por distanciarse de sus amistades debido a tener que cuidar de su familiar?	x				
14. ¿Piensa que su familiar le considera a usted la única persona que le puede cuidar?			x		
15. ¿Piensa que no tiene suficientes ingresos económicos para los gastos de cuidar a su familiar, además de sus otros gastos?			x		
16. ¿Piensa que no será capaz de cuidar a su familiar por mucho más tiempo?		x			
17. ¿Siente que ha perdido el control de su vida desde que comenzó la enfermedad de su familiar?		x			
18. ¿Descartaría poder dejar el cuidado de su familiar a otra persona?			x		
19. ¿Se siente indeciso sobre qué hacer con su familiar?			x		
20. ¿Piensa que debería hacer más por su familiar?			x		
21. ¿Piensa que podría cuidar mejor a su familiar?			x		
22. Globalmente, ¿qué grado de "carga" experimenta por el hecho de cuidar a su familiar?			x		
Puntuación: 52 puntos	4	12	36		

De acuerdo a la puntuación en la aplicación de la escala se tiene que:

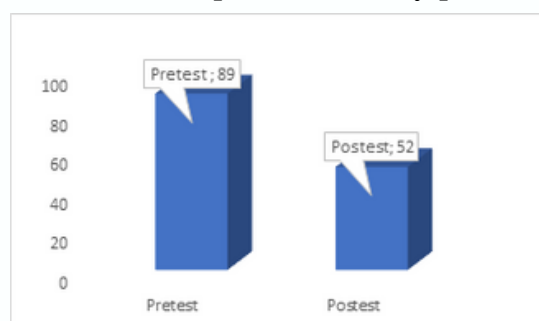
“ausencia de sobrecarga” (≤ 46),

“sobrecarga ligera” (47-55) y

“sobrecarga intensa” (≥ 56).

En el pretest el resultado fue de 89 puntos y en el posttest de 52 puntos, lo que muestra un impacto positivo en la cuidadora con respecto a su carga emocional

Gráfico 1 Comparación Pre y posttest



CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados de la investigación el cuidador debe tener conocimientos sobre las respuestas psico-conductuales que el adulto mayor presenta para no caer en estados de ansiedad y de excesivo estrés. El cuidador tiene una responsabilidad significativa en relación con el adulto mayor dependiente, una responsabilidad que exige esfuerzo, paciencia, respeto y compromiso. Ser cuidador requiere una extrema fortaleza interna, desde su capacidad emocional, espiritual y psicológica, esto para poder ser capaz de cuidar con dignidad al otro, independientemente que tenga que hacer esperar a sus propios objetivos de vida.

A continuación, se señalan algunos lineamientos a seguir por los cuidadores para alcanzar una estabilidad emocional que irá en favor del cuidado del adulto mayor y también los lineamientos para contribuir al cuidado del adulto mayor.

Lineamientos a seguir por los cuidadores

a. El acompañamiento del terapeuta. Es fundamental que la labor del cuidado no se lleve en solitario, sino con el aliento y la comprensión de un profesional.

b. Cuidar de la alimentación, el descanso y el sueño. De ser necesario pida ayuda para dividir tareas con otros miembros de la familia.

c. Tomar aire y salir a caminar. Necesita regalarse tiempo de calidad para bajar la carga de estrés que representa el cuidado del adulto mayor. De ser posible practicar actividades como el yoga.

Lineamientos a seguir con la persona cuidada

En cuanto al desarrollo de la tarea con el

adulto mayor se recomienda:

- a. Procurar una alimentación natural y con efectos sedantes en el adulto mayor.
- b. Utilizar música relajante para conciliar el sueño, especialmente con ondas alfa y delta.
- c. Utilizar distintas actividades con el paciente que permitan captar su atención como juegos terapéuticos: pintar mandalas, paisajes, aves...
- d. El álbum familiar. Mostrar fotografías de antaño para retrotraer los recuerdos lejanos en la mente del adulto mayor.
- e. Dar responsabilidades. Compartir los quehaceres domésticos básicos que incluyan actividades de selección, acomodación y organización.
- f. Buscar las opciones de paz interior para el adulto mayor, representada en las prácticas religiosas que surten un efecto muy positivo.

Esta investigación es inicial a un largo trayecto que implica adentrarse a la comprensión de la mente humana.

REFERENCIAS

- Cudicio, C. (1992). Cómo comprender la PNL. Introducción a la programación neurolingüística. España: Granica.
- Gomez Rinessi, J. J.; Saiach, S.; Lecuna, N. (2000), "Envejecimiento", Revista de Posgrado de la Cátedra V de Medicina, N° 100: págs. 21-23, Buenos Aires
- Fornés Vives, J. (2003). Enfermería en Salud Mental. Como cuidar al cuidador y a nosotros mismos.
- Kuerten, P., Lenise do Prado, M., & De Gasperi, P. (2009). El cuidado y la enfermería. 102-109.
- Folleto Trastorno Bipolar (maníaco depresivo). 2010. Royal College of

Psychiatrists.

En:

<http://www.sepsiq.org/file/Royal/TRASTORNO%20BIPOLAR.pdf>

- Guijarro, J. L. (1999), Las enfermedades en la ancianidad. Anales del sistema sanitario de Navarra, Vol. 22, Suplemento 1.

- Lowen, A. (1980). Bioenergética. México: Diana.

- (1988). Ejercicios de bioenergética. Málaga: Sirio.

- (1995). El lenguaje del cuerpo. Barcelona: Herder.

- Psic. Rowena Anderson, Enf. Maite González-Cosío y Dr. David Resnikoff. (s.f). Manual para el cuidador de pacientes con demencia. Recomendaciones para un cuidado de calidad. En:

https://www.imsero.es/InterPresent1/groups/imsero/documents/binario/03_manual_pacientesdemencia.pdf

- Rowe, J. W. y KAHN, I. R. (1987). Envejecimiento Humano. Science, USA.

- Sánchez, H y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Editorial Visión Universitaria: Lima

- Selye, H. (1932), Síndrome producido por distintos agentes nocivos. Nature, USA.

- Stake, R. (1998). Investigación con estudio de casos. Ed. Morata: Madrid.

"APRENDIENDO LA CONDUCTA OPERANTE EN SNIFFY"

BOHÓRQUEZ, M.; FIGUEREDO, G.; TINTA, YULIANA

En este artículo se presentan los resultados del aprendizaje logrado con el software Sniffy The virtual Rat V. 6.2.4, que brinda la posibilidad de trabajar en un ambiente simulado la conducta operante de la rata a la que se le suministro los estímulos de alimento, luz y campanilla, estableciendo tiempos de realización en las tareas asignadas.

Se trabajaron nueve sesiones hasta lograr que la rata realice la mayor cantidad de razones fijas en el menor tiempo. El mayor resultado obtenido fue llegar a razón fija 12 en un tiempo de 25 minutos.

Palabras Clave: Condicionamiento operante, técnica de moldeamiento de la conducta, software virtual Sniffy 6.2.4

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del Problema

Las condiciones actuales de pandemia que obligó a las instituciones educativas a desarrollar la educación virtual según el Decreto Supremo No. N° 4260 que norma la complementariedad de las modalidades de atención presencial, a distancia, virtual y semipresencial en los Subsistemas de Educación Regular, Educación Alternativa y Especial y Educación Superior de Formación Profesional del Sistema Educativo Plurinacional en el marco de la pandemia, esto trajo en consecuencia que las prácticas en vivo que se hacían en el pasado con los ratones, se conviertan ahora en espacios virtuales de aprendizaje utilizando el software Sniffy. La limitación que presenta dicho software es que no permite la grabación acumulada de resultados obtenidos y debe iniciarse cada vez los procesos de aprendizaje con la rata.

Justificación

Los profesionales en formación de la psicología deben entrenarse en el conocimiento de respuestas conductuales que tienen los sujetos y es a partir de

prácticas como la de Sniffy que se puede observar en sujeto (rata virtual) para lograr un aprendizaje de situaciones que más adelante vivirá el psicólogo en el mercado laboral.

Desde el punto de vista ecológico es importante que este tipo de prácticas virtuales se desarrollen para preservar la integridad de los animales, además en los casos de alergias, el trabajo con el software virtual es muy recomendable.

Objetivos

Objetivo General

Aplicar los reforzantes de alimento, luz y campana a la rata Sniffy en un ambiente virtual para comprender el proceso del condicionamiento operante y el modelado de conducta en un organismo inferior.

Objetivos Específicos

- Instalar el software Sniffy
- Proceder a la experimentación con la rata
- Analizar los resultados de la intervención de los reforzantes en la conducta de la rata.

MARCO TEÓRICO

Condicionamiento operante

Los conductistas suelen utilizar el término organismo para referirse genéricamente a miembros de cualquier especie, ya sean humanos o no humanos. En consecuencia, los conductistas suelen aplicar a las situaciones de aprendizaje humano, los mismos principios que han extraído de su investigación con otros animales como ratas o palomas.

B. F. Skinner (1938, 1953, 1958, 1966, 1989; Skinner y Epstein, 1982) es indudablemente el teórico del aprendizaje más conocido de todo el conductismo. Aunque comenzó escribiendo novelas de ficción, Skinner fue seducido por las ideas de Pavlov y de Watson (Skinner, 1967). Al igual que hiciera Thorndike, Skinner propuso que adquirimos aquellas conductas que van seguidas de ciertas consecuencias. Sin embargo, al contrario que Thorndike, Skinner sólo habló de la fuerza de las respuestas y no de la fuerza de las conexiones E-R.

Para estudiar los efectos de las consecuencias mediante una medida precisa de las respuestas en un entorno cuidadosamente controlado, Skinner desarrolló un equipamiento, que se conoce como la caja de Skinner, que goza de una amplia popularidad en la investigación sobre el aprendizaje animal. Como se puede observar en la figura 1, la caja de Skinner que se utiliza para estudiar la conducta de las ratas se compone de una barra metálica que, cuando se baja, hace que caiga comida al alcance del animal.



Observando a las ratas actuar en su caja bajo condiciones diversas, Skinner desarrolló un conjunto de principios que son más una descripción

del aprendizaje que una explicación del mismo; por esta razón, algunos psicólogos consideran la perspectiva de Skinner más como una «no teoría» que como una teoría del aprendizaje. Los principios de Skinner del condicionamiento operante, propuestos por primera vez en 1938, han sufrido escasos cambios en las cinco décadas anteriores a su muerte, que tuvo lugar en 1990. Los principios del condicionamiento operante han servido como base para miles de estudios de investigación, y se han aplicado ampliamente tanto en contextos educativos como terapéuticos.

La ley básica del condicionamiento de Skinner

Es posible parafrasear el principio básico del condicionamiento operante propuesto por Skinner (1938) de la siguiente manera: *“Una respuesta que va seguida por un refuerzo se fortalece y, por lo tanto, tiene más probabilidad de volver a producirse”.*

Es decir, aquellas respuestas que son reforzadas tienden a incrementar su frecuencia. Dado que una respuesta que aumenta su frecuencia supone un cambio de conducta; desde un punto de vista conductista, el refuerzo produce aprendizaje. Por ejemplo, Skinner encontró que las ratas aprenden a presionar barras de metal para conseguir comida.

Skinner utilizó intencionadamente el término reforzador en lugar de recompensa para describir una consecuencia que aumenta la frecuencia de una conducta. La palabra recompensa implica que el estímulo que sigue a la conducta es agradable y deseable de una u otra manera, una implicación que Skinner intentó evitar por dos razones.

En primer lugar, algunas personas hacen cosas para conseguir lo que otros considerarían consecuencias desagradables.

En segundo lugar, lo «placentero» y lo «deseable» suponen un juicio subjetivo, y los conductistas prefieren que los principios psicológicos queden restringidos al dominio de los acontecimientos objetivos y observables. Un reforzador se define no por alusión a su deseabilidad sino por su efecto sobre la conducta: Un reforzador es un estímulo o suceso que incrementa la frecuencia de la respuesta a la que sigue. (El acto de proporcionar un reforzador tras una conducta se denomina reforzamiento).

Técnica de moldeamiento

Para que se pueda reforzar a alguien por mostrar una respuesta determinada, esa persona primero debe realizar esa respuesta. Pero, a veces, el nivel básico operante de esa persona para esa respuesta es tan reducido que casi nunca la produce de manera voluntaria. Para enfrentarse a este problema, Skinner ideó un método que denominó modelado, que también se conoce como aproximaciones sucesivas. El modelado es una forma de enseñar una conducta cuando el nivel operativo básico de esa conducta es muy pequeño, o cuando la conducta terminal deseada es diferente de cualquier respuesta de las que muestra el organismo. Para moldear una conducta determinada debemos comenzar por reforzar la primera respuesta que se parezca por poco que sea a la conducta deseada, y continuar haciéndolo hasta que el organismo la produzca con mucha frecuencia. En ese momento, sólo debemos reforzar aquella

respuesta que se parezca más a la conducta que se desea, hasta que se consiga que el organismo produzca sólo la respuesta que se está buscando. En decir, el moldeado es un proceso de reforzamiento en el que se refuerzan sucesivamente aproximaciones cada vez más parecidas a la conducta terminal, hasta que es ésta la que aparece.

Software Sniffy

Este software permite trabajar con una rata digital Sniffy que sirve para demostrar interactivamente los principios del condicionamiento conductista. Se trata de un programa interactivo que permite a los estudiantes tener una experiencia de laboratorio virtual sin usar una rata real de laboratorio.

MÉTODO

Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo experimental y descriptiva: basada en la observación y el análisis del comportamiento del organismo inferior (la rata) a través del aprendizaje avanzado con el software Sniffy.

Dentro de los diseños experimentales corresponde a un diseño experimental, el que “consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en éstas” Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 141. En esta investigación se aplicaron los reforzadores de conducta a la rata como el alimento, la luz y la campana y se midió como respondió en cada una de estas variables.

Participantes

Se trabajará con un ratón de laboratorio virtual "Sniffy", como sujeto con el que se aplicará el condicionamiento clásico y operante.

Ambiente

Debido a la presente situación de emergencia sanitaria por el Covid-19, se trabajó totalmente de manera virtual con un software de aprendizaje Sniffy.

Variables

Variable dependiente

Nuestra variable dependiente será el procedimiento de presión de palanca por la rata.

Variable independiente

Como variable independiente tendremos los reforzadores de conducta como son la comida, la campanilla, y la luz.

Instrumentos

El único instrumento que se utilizó fue el software de Sniffy.

Procedimiento

- Se realizó la instalación gratuita del programa "Sniffy the virtual Rat-Pro".
- Se hicieron pruebas a base de ensayo y error para ver cómo se utilizaba el programa.
- Así también se indagó en las distintas opciones que presenta el programa.
- Se hizo un entrenamiento con el ratón en el dispensador.
- También se observó el comportamiento sin proporcionarle alimento.
- Una vez que la rata empezó con su instinto de búsqueda, se le proporcionó alimento cada vez que se acercaba a la palanca para condicionarlo.
- Una vez que se acostumbró a hacerlo por sí solo, se incrementó la razón fija con

tiempo de respuesta positiva.

- Cada vez que la rata lograba una serie de pulsaciones correctas se incrementaba la razón.

FECHA	SITUACIÓN EXPERIMENTAL	DURACIÓN DE LA SESIÓN	OBSERVACIÓN
10/03/2021	Exploración de Sniffy	1 HORA	Se realizó la revisión de las distintas opciones del software, y se analizó el comportamiento de la rata.
18/03/2021	Condicionamiento Operante	1 HORA	Se analizó el comportamiento de la rata sin proporcionarle alimento.
07/04/2021	Condicionamiento Operante	1 HORA	Interactuamos con el ratón y le enseñamos a presionar la palanca, logramos avanzar a fija 3.
10/04/2021	Condicionamiento Operante	1 HORA	Interactuamos con el ratón y le enseñamos a presionar la palanca, logramos avanzar a fija 5.
28/04/2021	Condicionamiento Clásico	1 HORA	Interactuamos con el ratón con timbre. Aprendió a pulsar la palanca con más rapidez.
02/05/2021	Condicionamiento Operante	1 HORA	Interactuamos con el ratón y le enseñamos a presionar la palanca, logramos avanzar a fija 8.
07/05/2021	Condicionamiento Clásico	1 HORA	Interactuamos con el ratón con timbre y le enseñamos a pulsar la palanca con más rapidez.
08/05/2021	Condicionamiento Operante	1 HORA	Interactuamos con el ratón y le enseñamos a presionar la palanca, logramos avanzar a fija 10.
10/05/2021	Condicionamiento Operante y Clásico	1 HORA	Interactuamos con el ratón y le enseñamos a presionar la palanca, logramos avanzar a fija 12.

RESULTADOS

Al poder trabajar con el programa de "Sniffy la rata virtual" se tiene la oportunidad de trabajar con un ratón como se lo haría en un laboratorio presencialmente este instrumento virtual nos ayuda en el aprendizaje del condicionamiento operante y clásico. En un principio el comportamiento al interactuar con el pequeño ratón electrónico se vio como intentaba adaptarse al ambiente merodeando por toda la jaula, como se apoyaba en las paredes y en el dispensador de comida, luego de esta primera observación se pudo emplear el condicionamiento operante, que fueron nueve sesiones hasta lograr que el ratón realice la mayor cantidad de razones fijas en el menor tiempo. Nuestro último y mejor resultado fue llegar a razón fija 12 en un tiempo de 25 minutos. Se puede afirmar gracias a los resultados observados en la tabla que si puede llegar a condicionar al sujeto y que a medida que se dé más tiempo al sujeto,

este puede presionar más veces la palanca sobre otras variables (independientes). Este trabajo se basa en la observación de las conductas realizadas por nuestra rata (Sniffy) que se presentaron a su alrededor las cuales nos conducen necesariamente a observarlas. La observación de las conductas tomadas a través nuestra observación y la experimentación nos dieron los resultados necesarios para escribir este artículo.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el experimento y visto los progresos que se tuvo con Sniffy, se concluyó que el procedimiento utilizado en este estudio evita algunos problemas de otros métodos para estudiar reforzamiento condicionado y que, por razones prácticas, al permitir la adquisición y el mantenimiento de la respuesta en ratas, puede facilitar investigaciones posteriores sobre la adquisición de la respuesta bajo condiciones degradadas de reforzamiento condicionado

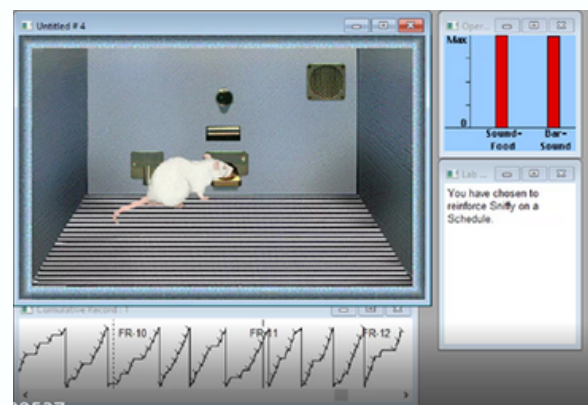
Este experimento nos ayuda a dar una explicación del comportamiento adaptivo en los animales y puede ocurrir de manera mecánica y automática sin necesidad de ayuda, queda demostrado que con el reforzamiento de alimento, luz y timbre se puede incrementar la respuesta.

REFERENCIAS

- Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. (2006). Sniffy, La Rata Virtual Pro Versión 2.0. España: Editorial Thomson.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill.

- Ormrod Jeanne Ellis (2005). Aprendizaje humano. Madrid. Pearson Prentice Hall.
- Skinner, B. F. (1938). El comportamiento de los organismos, un análisis experimental.
- Skinner, B. F. (1953). Ciencia y comportamiento humano. New York: Macmillan.
- Skinner, B. F. (1958). Refuerzo Hoy. American Psychologist, 13, 94-99.
- Skinner, B. F. (1966). ¿Qué es el análisis experimental del comportamiento?. Revista de análisis experimental de la conducta, 9, 213-218.
- Skinner, B. F. (1989). Los orígenes del pensamiento cognitivo. American Psychologist, 44, 13-18.
- Skinner, B. F., & Epstein, R. (1982). Skinner para el aula. Champaign, IL: Research Press.

ANEXOS



"SNIFFY EL RATÓN VIRTUAL: APLICACIÓN DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y LA TÉCNICA DEL MOLDEAMIENTO."

JIMENEZ, E.; POMA, C.; MUJICA, A.; CHAVEZ, L.

Existen muchas técnicas para cambiar, agregar o modificar alguna conducta. El condicionamiento operante busca enseñar una nueva conducta a algún individuo y se usa comúnmente en laboratorios con ratones. Por otro lado, la técnica de moldeamiento es un conjunto de conductas que buscan llegar a una conducta final. Por lo cual, el presente artículo muestra ambas técnicas aplicadas a un ratón virtual, mediante un programa virtual que permite su aplicación. Para posteriormente, llegar a la conclusión de que las técnicas también pueden ser aplicadas a un ratón virtual, a pesar de que hay muchos factores que intervienen en el proceso.

Palabras Clave: ratón, condicionamiento operante, moldeamiento, laboratorio

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del Problema

El programa Sniffy está diseñado principalmente para enseñar los principios de modelado y refuerzo parcial en el condicionamiento operante. Se proporcionan características avanzadas para la exploración de los problemas de modelado y los parámetros de aprendizaje del modelo. Este programa simula muchos de los comportamientos que se observan en una rata real que aprende a operar en el entorno controlado de una cámara operante. Sniffy, una rata simulada, puede ser entrenada para realizar cualquiera de los 30 comportamientos de su repertorio emparejando la entrega de comida con el comportamiento objetivo. Para que los estudiantes puedan apreciar plenamente las principales características del condicionamiento operante, los creadores proporcionaron instrucciones para dos sesiones de laboratorio de 2 horas. La primera permite a los estudiantes entrenar a Sniffy para que presione la barra para obtener comida, y la segunda explora los

cambios en el comportamiento que se producen bajo condiciones de refuerzo parcial (RP). La recuperación espontánea, la discriminación y el encadenamiento son fenómenos que aún no se han implementado en nuestro programa. No pretendían replicar la pendiente exacta de las tasas de respuesta observadas en ratas reales, aunque hemos intentado mostrar las diferencias típicas observadas entre los cuatro principales esquemas de RP. Los instructores cuidadosos pueden referirse a Sniffy como *rattus siliconus* y tratar el objetivo de aprendizaje como uno en el que es necesario documentar, verificar y probar el comportamiento de esta nueva especie. Posteriormente, los investigadores presentaron una justificación para el desarrollo de esta simulación, una breve revisión del condicionamiento operante y un resumen de los dos laboratorios que hemos realizado hasta la fecha. Parte del material de referencia se ha adaptado de la extensa documentación del programa. La sección final ofrece una descripción

general del programa y de cómo se implementan sus principales características (Venneman & Knowles, 2005).

La forma ideal de aprender sobre el condicionamiento operante sería trabajar con una rata real en una cámara operante real. Sin embargo, las limitaciones económicas y éticas hacen que esto sea poco práctico en la mayoría de los entornos universitarios y de enseñanza superior. Una cámara operante capaz de suministrar refuerzo alimenticio, junto con un ordenador para controlar los eventos en la cámara, registrar las barpresas del animal y producir registros imprimibles, costaría entre 500 y 1000 bolivianos por estación de trabajo para estudiantes. Una rata adulta joven adecuada para el adiestramiento en una cámara operante cuesta unos 10 bolivianos en un distribuidor comercial llamado INLASA. Tanto en la Universidad La Salle como en otras universidades, la normativa sobre el cuidado de los animales especifica que todos los animales de laboratorio deben ser alojados en condiciones específicas, que deben mantenerse en instalaciones especialmente diseñadas y que deben ser cuidados por técnicos especialmente formados en el cuidado de animales. El cuidado de los animales suele costar 30 bolivianos por rata al mes. La mayoría de las universidades y escuelas superiores no tienen instalaciones para albergar un gran número de animales utilizados para la enseñanza, e incluso si tuvieran espacio suficiente, el coste sería elevado. Por lo tanto, debido a la pandemia, en los últimos años, pocos estudiantes universitarios han podido tener experiencia práctica con el condicionamiento operante,

a pesar de que el condicionamiento operante es uno de los temas más importantes que se tratan en los cursos de psicología de grado. Superar estas barreras financieras es una de las principales razones por las que creamos Sniffy. Otras consideraciones son éticas. La cuestión de si está justificado éticamente el uso de animales en la investigación científica se ha convertido en un tema muy debatido en los últimos años. Algunos sostienen que el uso de animales de laboratorio no es siempre ético, pero muchos estarían probablemente de acuerdo en que el uso de animales de investigación está justificado si los animales son bien tratados y si la investigación puede producir nuevos conocimientos científicos sustanciales. El uso de animales con fines didácticos, cuando no se obtienen nuevos conocimientos científicos, es más difícil de justificar. Sin embargo, los experimentos de condicionamiento operante del tipo que Sniffy simula no causarían dolor alguno y producirían poca o ninguna molestia física a un animal vivo.

Simulación y aproximación sí Sniffy fuera un animal vivo, sería una rata doméstica de laboratorio. Las ratas domésticas que se utilizan pertenecen a la especie *Mus Musculus Albino*, una de las dos especies de ratas que son plagas habituales en los edificios. Las ratas domésticas se crearon en el siglo XIX mediante la cría selectiva de poblaciones de ratas salvajes en cautividad. La diferencia física más evidente entre las ratas domésticas y las salvajes tiene que ver con la coloración. Todas las razas de ratas domésticas utilizadas habitualmente tienen algunos o

todos los genes del albinismo, o sea, la falta de pigmentación corporal normal. Las razas totalmente albinas tienen el pelaje blanco y los ojos rosados. Las razas parcialmente albinas tienen manchas de pelo más oscuro y ojos oscuros normales. La diferencia de comportamiento más evidente entre las ratas domésticas y las salvajes tiene que ver con la mansedumbre (Angelucci & Hernández, 2002).

Las ratas salvajes suelen ser feroces y difíciles de manejar. Si uno intentara coger una rata salvaje enjaulada, casi seguro que intentaría morderla. Las ratas salvajes son difíciles de domesticar incluso si nacen en cautividad y se las maneja regularmente desde una edad temprana. En cambio, las ratas domésticas son muy mansas. Rara vez intentan morder. Si se las trata con amabilidad, las ratas domésticas son mascotas interesantes, cariñosas e inteligentes. Si Sniffy fuera un animal de verdad, habría nacido en cautividad, en una instalación de cría de ratas domésticas. Varias grandes empresas venden ratas a los laboratorios, y el comercio de mascotas domésticas y muchas universidades e institutos de investigación mantienen sus propias instalaciones de cría de ratas. Sniffy tendría probablemente entre 90 y 120 días de edad -un adulto joven- en el momento de ser seleccionado para ser entrenado en un experimento de condicionamiento operante. Tras la selección, un Sniffy real sería probablemente sometido a un periodo de 2 semanas de preparación para el entrenamiento. Durante este periodo, viviría solo en una jaula en la que habría comida y aguas disponibles de forma continua y cada día un técnico cuidador de animales lo sacaría brevemente de su jaula

y lo manipularía con suavidad. De este modo, aprendería a no tener miedo a la manipulación. De lo contrario, se pondría nervioso y sería difícil de adiestrar. Este periodo estándar de dos semanas de adiestramiento produce animales sin miedo que están listos para la siguiente fase de su educación. En el condicionamiento operante, la comida es el reforzador positivo más común para entrenar a las ratas a presionar una barra. Si la rata no tiene hambre, la comida no es un reforzador positivo eficaz. Por lo tanto, las ratas reales son privadas de comida durante 24 horas antes del entrenamiento para que la comida sea un reforzador eficaz. Una diferencia importante entre Sniffy y una rata real es la saciedad. Las ratas reales están sujetas a la saciedad por la comida. Sniffy es insaciable. Siempre tiene hambre, y la comida es siempre un reforzador eficaz. Esta es una de las razones por las que Sniffy es más fácil de entrenar que una rata real. Enseñanza del condicionamiento operante Se suele decir que el repertorio conductual de un animal consta de dos tipos principales de conductas: las conductas respondedoras y las conductas operantes. Las conductas respondedoras son aquellas que pueden obtenerse de forma fiable en animales no entrenados mediante estímulos específicos y fácilmente definidos. Por ejemplo, colocar comida en la boca de un animal hambriento provocará salivación; dirigir un chorro de aire comprimido contra el ojo de un animal provocará un parpadeo. El condicionamiento clásico ofrece un conjunto de técnicas para conseguir que estímulos nuevos, inicialmente ineficaces, provoquen

comportamientos que respondan. Sin embargo, la mayoría de los comportamientos no tienen estímulos que los provoquen de forma fiable. Estas otras conductas, "operantes", son comportamientos que se dice que emite un animal. En una cámara operante, Sniffy o una rata real caminarán, se pondrán de pie contra las paredes laterales, se rascarán las orejas y se lamerán los genitales. De vez en cuando, incluso presionará la barra montada en una de las paredes. El animal hace estas cosas de forma espontánea. El condicionamiento operante es un conjunto de procedimientos relacionados que emplean el refuerzo (recompensa) y el castigo para aumentar y disminuir las frecuencias de esos comportamientos emitidos u operantes (Jakubow, 2007).

Pregunta de investigación

¿Se podrá aplicar el condicionamiento operante y el moldeamiento a un ratón virtual?

Justificación

Durante los años, fueron apareciendo ciertos sistemas informáticos que se han ocupado de incorporar a los estudiantes en parcelas específicas de la materia, como el condicionamiento en animales o la ejecución de experimentos de laboratorio, sin embargo, sorprende la falta de herramientas informáticas destinadas al aprendizaje de Unidades Didácticas en Psicología, a diferencia de lo que pasa en materias como Física, Matemáticas o Biología.

Es extensamente identificado el costo que en las últimas décadas está suponiendo la aplicación de la revolución de internet al lote educativo, tanto en el aspecto

motivacional como en el del aprendizaje intrínseco, la rata virtual Sniffy ayuda mucho a lo académico a los alumnos con el aprendizaje en Psicología. Los sistemas, plataformas tecnológicas, juegos y espacios virtuales de aprendizaje permanecen siendo bastante útiles tanto en la educación presencial como en la Modalidad a distancia.

La psicología empírica ocupa un espacio fundamental en el desarrollo de la psicología como ciencia. Los psicólogos, actualmente, se secundan en la medición de las cambiantes psicológicas para conformar teorías, conocer poblaciones o intervenir fenómenos, lo cual justifica la educación de la medición en los programas recientes de psicología. Otro aspecto importante es que los experimentos que se hace con la rata virtual Sniffy ayudan mucho al aprendizaje saber del condicionamiento operante y tradicional, la conducta, para los alumnos es simple, económico y veloz de uso, que beneficia a los alumnos. Se ha implementado un procedimiento de educación aprendizaje activo, se han realizado una secuencia de herramientas virtuales que facilitan el análisis y ayuda mucho a la sociedad es un instrumento simple de uso virtual y que benefician a bastantes a personas para lograr el uso a Sniffy la rata virtual (Pelta Resano, 2018).

Objetivos

Objetivo General

Aplicar el condicionamiento operante y la técnica del moldeamiento a Sniffy, el ratón virtual.

Objetivos Específicos

Investigar sobre el condicionamiento

operante y la técnica del moldeamiento. Comprobar la funcionalidad del programa de computadora Sniffy The Virtual Rat. Analizar los niveles de aprendizaje mostrados del programa de computadora Sniffy The Virtual Rat.

Hipótesis

El condicionamiento operante y la técnica del moldeamiento pueden ser aplicados a un ratón de modalidad virtual.

MARCO TEÓRICO

En los métodos conductuales, el condicionamiento operante o instrumental es posiblemente el que tiene aplicaciones más variadas. También es el proceso por medio del cual un organismo aprende a asociar ciertos actos con determinadas consecuencias. A partir del procedimiento de fobias hasta la superación de adicciones como el tabaquismo o el alcoholismo, el esquema operante posibilita definir y cambiar fundamentalmente cualquier hábito desde la mediación sobre unos pocos recursos. El condicionamiento operante fue planteado por Burrhus Frederic Skinner, el cual se basó en otros autores. Iván Pávlov y John B. Watson habían descrito el condicionamiento tradicional, además conocido como condicionamiento fácil o Pavloviano. Por su lado, Edward Thorndike metió la ley del efecto, el precedente más claro del condicionamiento operante. La ley del efecto dice que si un comportamiento tiene consecuencias positivas para quien la hace va a ser más posible que se repita, mientras tanto que si tiene consecuencias negativas esta posibilidad reducirá. En el entorno de la obra de Thorndike el condicionamiento operante es nombrado instrumental.

En Psicología, el término estímulo se usa para nombrar eventos que ocasionan una contestación por una persona o animal. Dentro del paradigma operante, el estímulo discriminativo es ese cuya presencia sugiere al individuo de aprendizaje que si realiza una cierta conducta ésta va a tener como resultado la aparición de un reforzador o de un castigo. Por contra, la expresión estímulo delta tiene relación con esas señales que, al estar presentes, informan de que la ejecución de la contestación no conllevará consecuencias. Los recursos de esta clase de condicionamiento corresponden a una respuesta instrumental es cualquier conducta que tiene una consecuencia definida y es posible que cambie. La interacción entre la respuesta y el resultado: da un efecto, que es positiva, (refuerzo) o negativa (castigo) según el individuo que está llevando a cabo el comportamiento.

En lo cual, respecto a los refuerzos, hay de dos tipos que son los Positivos son estímulos que incrementan la posibilidad de una contestación una vez que se muestra en una situación y Negativos son estímulos desagradables, cuya eliminación se incrementa la posibilidad de respuesta. El castigo solo se usa una vez que se muestra un reforzador negativo conocido o se descarta un reforzador positivo conocido. Por ende, hace falta entender que el reforzador negativo es distinto al castigo, debido a que este último tiene relación con una respuesta con una consecuencia aversiva o desagradable, por lo que puede disminuirse la posibilidad de que la respuesta se repita. Paralelamente, dichos

refuerzos tienen la posibilidad de ser primarios o secundarios, los primarios deben ver con puntos biológicos como la comida, el agua, el sexo o las situaciones dañinas; en lo que los secundarios son aprendidos. Dichos son además llamados aprendizaje de expectativas. Hay de tres tipos, Entorno excitar (E), respuestas instrumentales (R), consecuencia o reforzador (C), dichos tres tipos de mecanismos motivacionales permiten la sociedad de diversos tipos, o sea que, si existe una sociedad entre los estímulos contextuales (E) y la respuesta instrumental (R), y como consecuencia se da el resultado E-R, se configura, según Edward Thorndike (Urrea Cuéllar, 2020).

Existen distintas técnicas para establecer una determinada conducta, las cuales pueden ser: el moldeamiento, el encadenamiento, el desvanecimiento, entre otras. Pero, dándole un mayor enfoque a la técnica del moldeamiento, la misma busca llegar a

alguna conducta final mediante otras conductas que son similares a la deseada o cercanas a ella. Para poder llevarla a cabo, se debe de tener en cuenta varios puntos: Se debe de tener clara cuál es la conducta final a la que se quiere llegar, se debe de elegir los reforzadores que se usarán, el punto de partida debe de estar claro, se debe reforzar de manera inmediata, por lo que, se repetirá la técnica muchas veces, cuidando de no tener una repetición demasiada constante y lo más importante, no acelerarse. Ya que esto puede causar que el procedimiento falle y se deba empezar nuevamente. Claro que, si se diera el caso se deben de revisar todos los

factores para ver si no hay algo más que haya afectado a todo el procedimiento (Bados & García-Grau, 2011).

MÉTODO

Tipo de investigación

El tipo de investigación es de tipo experimental.

Participantes

El participante será un ratón virtual llamado Sniffy, del programa de computadora llamado Sniffy The Virtual Rat, específicamente la versión 2.0 creada en 2006 por Alloway.T, Willson. G y Graham. J.

Sujeto de investigación

Género: Animal

Orden: Roedor

Clase: Mamífero

Especie: Mus músculos albino

Ambiente

El ambiente será dentro del programa de computadora Sniffy The Virtual Rat, no es necesario el uso de algún espacio físico debido a que solo se busca aplicar el condicionamiento operante y la técnica del moldeamiento al ratón virtual.

Variables

Variable Dependiente

La variable dependiente es la palanca que Sniffy bajó para tener el estímulo.

Variable Independiente

La Variable independiente es el estímulo (comida) que Sniffy obtuvo ante la bajada de la palanca.

Procedimiento

Primeramente, para una mejor relación

con la práctica, se estudió el condicionamiento operante y la técnica de moldeamiento, además de hacer un estudio sobre el programa virtual que se utilizó. Una vez entendido los conceptos, se llevo a cabo el experimento de la siguiente manera: Se creó un nuevo archivo dentro del programa virtual configurando el mismo para que trabaje de la manera de condicionamiento operante. Posteriormente, cada que Sniffy pasaba cerca de la palanca, con un click se la bajaba manualmente para poder crear una asociación entre la palanca y el estímulo que esta dejaba al ser bajada, que en este caso era algo de comida. Se procedió a repetir la misma técnica hasta que Sniffy logró realizar la acción por sí mismo, entendiendo que si bajaba la palanca conseguiría comida.

RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

El experimento comenzó a horas 9:16 de la mañana, y a las 9:25 de la mañana se presencié el primer bajado de palanca por parte de Sniffy. Posteriormente, se procedió a adelantar el tiempo por medio de una de las funciones del programa para de esta forma acelerar un poco más el proceso de condicionamiento operante por unos 10 segundos, los cuales no se pueden medir en nuestro tiempo debido a que el tiempo que corre por el programa virtual es diferente al que manejamos en la vida real, lo que dio como resultado una subida en el gráfico de relacionamiento de la palanca con la comida por parte de Sniffy y por lo tanto, Sniffy progresivamente fue bajando la palanca el mismo para conseguir el estímulo. A las

9:40 de la mañana se dejó de realizar las bajadas de palanca mediante clics manuales y se evidenció que Sniffy ya no necesitaba de la técnica de moldeamiento ya que la misma había hecho efecto, por lo que ya no era necesario. Para las 9:50 de la mañana, se había logrado que Sniffy hiciera todo por sí mismo sin la necesidad de una intervención demostrando que la técnica de moldeamiento empleada y el condicionamiento operante estaban logrados.

A continuación, se presenta la siguiente tabla resumen de los resultados:

Hora	Acción por parte de los investigadores	Acción de Sniffy	Técnica de moldeamiento	Condicionamiento Operante
9:16	Bajada de la palanca manualmente cuando Sniffy estaba cerca de la misma.	Acercarse, pero no hacer nada. Solo recibía los estímulos.	No lograda	No lograda
9:25	Bajada de la palanca manualmente cuando Sniffy estaba cerca de la misma.	Bajó la palanca por primera vez por el mismo.	Por lograr.	No lograda.
Se adelanta el tiempo de forma automática por 10 segundos (No hay una manera de definir el tiempo que pasó realmente en esos 10 segundos)				
9:40	Se dejó de bajar la palanca manualmente.	Bajó la palanca por el mismo en repetidas ocasiones.	Lograda.	No lograda.
9:50	No se intervino de alguna forma.	Bajó la palanca por el mismo para recibir un estímulo.	Lograda.	Lograda.

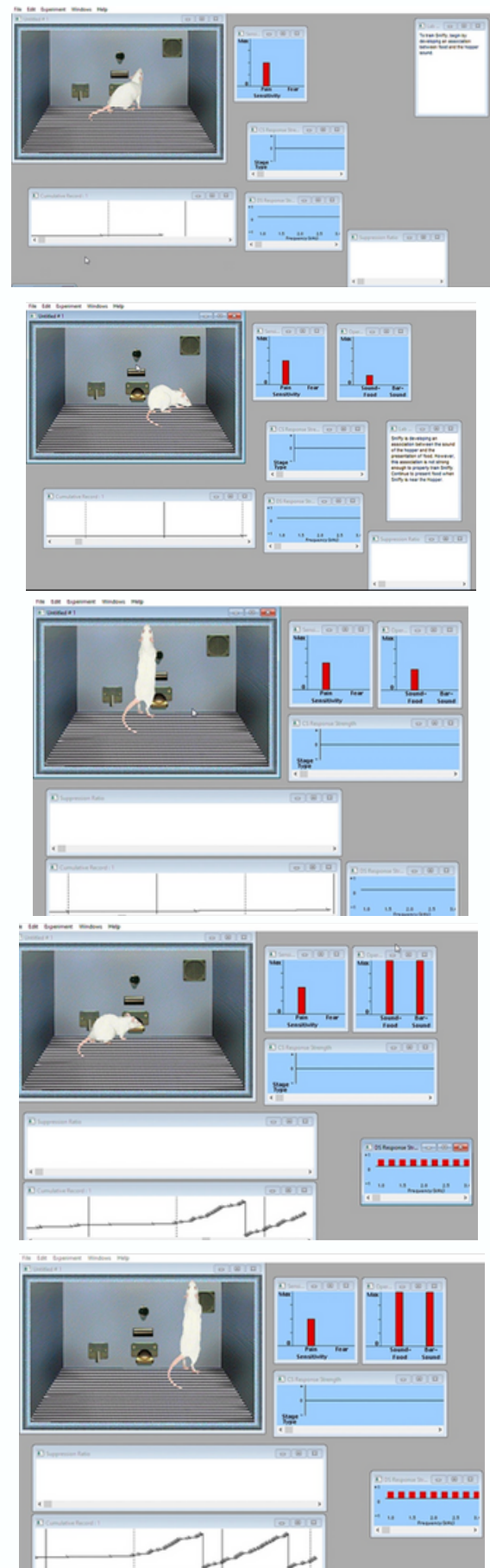
CONCLUSIONES

El condicionamiento operante y la técnica del moldeamiento sí pueden ser aplicados a un ratón virtual. Si bien, hay muchos factores que no se controlan como ser el tiempo dentro del programa, es algo que puede evidenciarse de todas formas. Por lo tanto, el condicionamiento operante es algo que se puede llevar a cabo siempre y cuando se tengan las condiciones necesarias ya que se pudo aplicar satisfactoriamente a un ratón virtual, a pesar de no tener las mismas características que uno físico, llega a ser algo práctico y útil. Por otro lado, la técnica de moldeamiento que se usó fue bastante sencilla pero eficaz para que se

lograra realizar la conducta deseada inicialmente. El procedimiento fue corto de realizar, pero se logró aprender mucho del mismo y de la misma manera, se logró llevar la teoría a la práctica. El programa virtual que se usó, fue útil y tuvo muchas funciones facilitaron el experimento, por lo que es funcional y se puede recomendar su uso.

REFERENCIAS

- Angelucci, L., & Hernández, G. (2002). Escala de creencias sobre el uso de animales en psicología. . *Analogías del Comportamiento*, 5, 47-68.
- Bados, A., & García-Grau, E. (2011). *Técnicas Operantes*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18402/1/T%C3%A9cnicas%20operantes%202011.pdf>
- Jakubow, J. (2007). Review of the book sniffy the virtual rat pro version 2.0. . *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 87, 317-323.
- Pelta Resano, C. (2018). *Un sistema computacional para la enseñanza de la psicología*. Tesis, Madrid.
- Urrea Cuéllar, A. (2020). *Análisis funcional de la conducta*. Colombia.
- Venneman, S., & Knowles, L. (2005). Sniffing out efficacy: Sniffy lite, a virtual animal lab. *Teaching of Psychology*, 32, 66-68.
- Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. (2006). *Sniffy, La Rata Virtual Pro Versión 2.0 España*: Editorial Thomson.



"EXPERIMENTACIÓN CON LA RATA VIRTUAL SNIFFY Y EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO"

FERNÁNDEZ, M., GUACHALLA, M. Y SALGUERO, F

El objetivo principal de la presente investigación es la aplicación del condicionamiento clásico a una rata mediante el programa virtual para experimentación llamado "Sniffy the virtual rat". Este programa consiste en la adquisición de una conducta deseada mediante el uso de estímulos ya sean una luz, sonido, representando una respuesta en la rata. Es decir, la presencia del estímulo ya sea una luz o el sonido, para obtener la conducta deseada y lograr que Sniffy sea capaz de presionar la palanca para recibir comida y la rata Sniffy relacionará esa acción con comida.

Palabras Clave: ratón, condicionamiento clásico, laboratorio

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del Problema

Para lograr el objetivo principal de la presente investigación sobre el condicionamiento clásico aplicado sobre la rata virtual llamada Sniffy.

La rata virtual Sniffy es un programa que se utiliza con la finalidad de demostrar cómo funciona tanto el condicionamiento clásico como el operante.

Debido a la que le país y el mundo atraviesan una emergencia sanitaria debido al virus mortal COVID19, se realizó la investigación con registro de observación, análisis del sujeto experimental que sería la rata y análisis del tratamiento aplicado a dicho sujeto todo a través del programa ya mencionado "Sniffy the rat".

Justificación

En la presente investigación se busca observar, analizar y entender el comportamiento de la rata Sniffy mediante el condicionamiento clásico.

Objetivos

Objetivo general

El objetivo general de esta investigación es, comprobar de forma práctica lo aprendido sobre el condicionamiento clásico en la materia de Psicología Experimental I.

Objetivos específicos

Instalar de forma correcta el programa "Sniffy the virtual rat"

Aprender las diferencias entre el condicionamiento clásico.

Observación del comportamiento de Sniffy con condicionamiento y sin condicionamiento.

MARCO TEÓRICO

Sniffy the virtual rat es un programa interactivo que brinda a los estudiantes una experiencia de laboratorio virtual de una rata en una Skinner Box.

El condicionamiento clásico es un tipo de aprendizaje asociativo cuyas primeras teorías se iniciaron con Iván Pávlov a finales del siglo XIX.

Pavlov afirmó que cuando un estímulo cualquiera predice la ocurrencia de otro estímulo que dispara una respuesta

automática, aquel primer estímulo adquiriría la capacidad de presentar esa respuesta, en otras palabras, esto quiere decir que un estímulo incondicionado (EI), genera una respuesta incondicionada (RI). En el caso de aplicar el condicionamiento clásico en una rata el proceso será de la siguiente manera:

1. Presentación de Estímulo Incondicionado (EI – comida)——Dispara Respuesta Incondicionada (RI – salivación)
2. Presentación de un estímulo neutro (sonido de la palanca) antes de presentar el EI (comida)—Dispara respuesta incondicionada de salivación. Este emparejamiento se repite varias veces.
3. El Estímulo Condicionado (EC – sonido de la palanca) genera ahora una Respuesta condicionada (RC – Salivación).

MÉTODO

Tipo de investigación

La presente investigación es una investigación experimental.

Sujeto de investigación

Género: Animal

Clase: Mamífero

Orden: Roedor

Especie: Mus músculos albino

Ambiente

Programa software interactivo de Sniffy la rata virtual.

Variables

Variable independiente

Estímulo de luz

Variable dependiente

Presión de la palanca

Procedimiento

- Instalación del programa “Sniffy the virtual rat”.

- Iniciar con la experimentación al definir que se realizará una investigación experimental en la rata Sniffy utilizando el condicionamiento clásico.

Fecha	Situación experimental	Duración de la sesión experimental	Observaciones
17/05/21	Adaptación	1 hora	El sujeto explora el ambiente.
19/05/21	Condicionamiento clásico	1 hora	El sujeto explora y tiene una conducta de limpieza. Inicia a relacionar que al bajar la palanca obtiene comida.
24/05/21	Condicionamiento clásico	1 hora	Presiona la palanca repetidas veces y se limpia la cara.
26/05/21	Condicionamiento clásico	1 hora	Se lava la cara y presiona la palanca después de mostrarle que si la baja obtiene comida.
31/05/21	Condicionamiento operante	1 hora	Presiona la palanca muchas veces y recibe la recompensa de comida.

El condicionamiento clásico pavloviano consiste en asocial la luz, o sonido con un shock eléctrico y Sniffy se congela se queda quieta como estirada y se asocia el shock eléctrico con el miedo.

La presión de palanca y el reforzamiento son parte del condicionamiento operante de Skinner.

RESULTADOS

Al basarse en el programa “Sniffy the virtual rat” se tiene la oportunidad de poder trabajar con una rata de laboratorio de manera virtual, ayudando para la utilización de laboratorio experimental de gran manera en las circunstancias en tiempo de pandemia.

En un inicio el sujeto experimental comenzó con un proceso de adaptación, en lo que se logró apreciar un acercamiento a la palanca, posteriormente en las siguientes 4 sesiones se aplicó el condicionamiento clásico. La forma en la que se condicionaba al sujeto experimental fue mostrarle que, bajando la palanca, el resultado era un monto de comida. Como conclusión, en base a los resultados y el procedimiento dado, se puede afirmar

que hubo un avance considerable. Sniffy, la rata virtual, cada vez presionaba más la palanca porque lo asociaba con la comida obtenía. Las sesiones ayudaron a mostrar la evolución en función de la palanca.

REFERENCIAS

- Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. (2006). Sniffy, La Rata Virtual Pro Versión 2.0. España: Editorial Thomson.
- González, S. (26 de Octubre de 2018). La mente es maravillosa. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-el-condicionamiento-clasico-en-psicologia/>
- Maero, F. (10 de Febrero de 2015). psyciencia. Obtenido de psyciencia: <https://www.psyciencia.com/condicionamiento-clasico-la-venganza-de-pavlov/>

"OPTIMO MOLDEAMIENTO EN SNIFFY PARA REALIZAR EXPERIMENTOS"

JIMENEZ, E.; POMA, C.; MUJICA, A.; CHAVEZ, L.

En este artículo se presentan diferentes maneras en las cuales se puede moldear a Sniffy, la rata virtual basados en el tiempo y en la cercanía del estímulo. Se analizaron las diferentes técnicas de moldeamiento y se comparó los resultados.

Palabras Clave: Técnica de moldeamiento de la conducta, software virtual Sniffy 6.2.4, tiempo de reacción

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del Problema

Debido a las clases virtuales la manera de poder experimentar y comprender mejor la materia de psicología experimental es a través de sniffy (la rata virtual), este es un programa en el cual se experimenta con el moldeamiento y se analiza el comportamiento de sniffy; se puede observar el moldeamiento clásico y optimo; por tal motivo se busca saber ¿Cuáles son las formas de condicionar y moldear de manera óptima a sniffy?

Pregunta de investigación

¿Cuál es la forma óptima para condicionar y moldear a Sniffy para presionar la palanca?

Justificación

El hecho de poder analizar a sniffy es muy importante para la formación de los estudiantes de la carrera de psicología ya que a través de este programa podremos observar, experimentar y moldear la conducta que este tiene. Mediante este análisis se logra comprender la importancia del comportamiento y los métodos de moldeamiento de psicología experimental.

Objetivo

Objetivo General

Determinar la manera óptima para aplicar el moldeamiento en Sniffy.

Objetivos específicos

Analizar y experimentar un moldeamiento optimo

Hipótesis

El moldeamiento óptimo en Sniffy, la rata virtual se basa en más en la forma en la que se estimula más que en el tiempo o la frecuencia con la que se lo estimula.

MARCO TEÓRICO

Sniffy, la rata virtual

Sniffy, la rata virtual es una simulación para la enseñanza del condicionamiento clásico y del condicionamiento operante. El proyecto surgió a comienzos de la década de los años 90 del siglo pasado. Graham, Alloway y Krames (1994) introdujeron un programa de ordenador que servía para demostrar al estudiante efectos del condicionamiento pavloviano, tales como la generalización o discriminación de los estímulos. A su vez, en la animación correspondiente a una caja de Skinner que contenía a Sniffy, una rata virtual, los alumnos aprendían los fundamentos del condicionamiento operante (Resano, 2015).

El programa presenta al estudiante una imagen de una rata virtual situada dentro

de una cámara experimental. La animación es muy buena ya que se basa en filmaciones de movimientos de una rata real. El programa simula una amplia variedad de principios del condicionamiento pavloviano, como la extinción y la recuperación espontánea de respuesta, la inhibición, el precondicionamiento sensorial o el condicionamiento de orden superior. El sujeto puede modificar los parámetros y así examinar la producción de diferentes efectos (Resano, 2015).

Moldeamiento

Durante el proceso de moldeamiento, los pasos incluyen fortalecer la aproximación que se acerca cada vez más al comportamiento final deseado. Es una técnica cuyo cimiento es el condicionamiento instrumental, se utiliza al momento de querer introducir una conducta nueva en el repertorio de un organismo. Consiste en la implementación de una conducta final, la cual puede que el sujeto no posea o que muy raramente emita, mediante el reforzamiento diferencial de conductas cada vez más similares o próximas a ella. Está combina el reforzamiento positivo, que consiste en la presentación de un estímulo agradable tras una determinada respuesta del sujeto, y el no reforzamiento, es la no presentación de ese estímulo, con la finalidad de cambiar una determinada respuesta en otra diferente, más compleja (Artigas, y otros, 2002 y Bados & García-Grau, 2011).

MÉTODO

Tipo de investigación

Investigación experimental.

Diseño de investigación

Estudio de caso con una sola medición

X O

O = Observación.

X = Fase experimental

Participantes

Sniffy, la rata virtual.

Ambiente

Se hizo el experimento en un programa de computadora.

Materiales

Computadora y el programa de Sniffy.

Variables

Comida y palanca.

Procedimiento

Para este experimento, se varió la frecuencia con la cual se estimulaba a Sniffy y se observó la reacción ante estos durante 5 min.

Línea base - Registro Inicial= Primeramente no se estimuló a Sniffy de ninguna forma y en el transcurso de 5 min, presionó la palanca una vez

Fase Experimental = Cada cinco minutos fue cambiándose la frecuencia con la que se estimulaba a Sniffy para presionar la palanca.

Variable Independiente = Frecuencia del estímulo

RESULTADOS

Experimento 1

En el primer experimento se presionó la palanca una vez cada minuto. Con esta frecuencia, Sniffy presionó por si solo la palanca cuatro veces en el transcurso de 5 minutos.

Experimento 2

En el segundo experimento se presionó la palanca una vez cada treinta segundos. Con esta frecuencia, Sniffy presionó por sí solo la palanca dos veces en el transcurso de 5 minutos.

Experimento 3

En el tercer experimento se presionó la palanca una vez cada quince segundos. Con esta frecuencia, Sniffy presionó por sí solo la palanca una sola vez en el transcurso de 5 minutos.

Experimento 4

Para el cuarto experimento, no se utilizó una hora fija, sino que se presionó la palanca cada vez que Sniffy se encontraba cerca de ella y ante este tipo de estímulo, Sniffy presionó la palanca por sí solo 5 veces en 5 minutos.

A continuación se presentan una tabla con los resultados de dichos experimentos.

Frecuencia de estímulo	Veces que Sniffy presionó la palanca
Sin estímulo	1
60 segundos	4
30 segundos	2
15 segundos	1
Siempre que se estuvo cerca de la palanca	5

CONCLUSIONES

Luego del experimento se puede concluir que la manera óptima para moldear el comportamiento de Sniffy para presionar la palanca es estimular cada vez que esté cerca de la palanca, y la segunda manera que se asemeja a los resultados del primero es estimular cada minuto.

REFERENCIAS

- Artigas, Chamizo, Pons, Rodrigo, Prados, Sansa, & Trobalon. (2002). Moldeamiento. Obtenido de <http://paginaspersonales.deusto.es/mate/psicoteca/Practicas/Chamizo/3-Moldeamiento.pdf>
- Bados, A., & García-Grau, E. (2011). Técnicas operantes. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18402/1/T%C3%A9cnicas%20operantes%202011.pdf>
- Resano, C. P. (2015). Psico-A: un sistema computacional para la enseñanza de la psicología . Psico-A: un sistema computacional para la enseñanza de la psicología . Madrid, España.

DIRECCION:

Mag. Ximena Borda de Bravo

PRODUCCION:

Psicología Experimental I

Bohórquez Eusse Martha Cecilia
Chávez Moscoso Lorena
Fernández Sangueza Madeleine
Figueredo Chumacero Gabriela Diana
Guachalla Saravia María José
Jiménez Patzi Edwin Sandro
Mujica Paucara Adrián Víctor

Poma Condori Carla Nicol
Ricaldi Villarroel Jonathan Cristopher
Santivañez Mendoza Michel Nicole
Salguero Beltrán Fernanda Mariel
Tinta Tapia Yuliana Adriana
Viorel Escobar Alejandra Camila



DISEÑO Y DIAGRAMACION: Lorena Chavez Moscoso



Campus Bologna: Av. Jorge Carrasco N 450 esp. Las Palmas
Telefonos: (591-2) 2723588 (591-2) 2723598 (591) 77797598
La Paz - Bolivia
2021

<https://www.ulasalle.edu.bo/sp/>