

MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PREVIA A LA ETAPA PREESCOLAR



REVISTA DE NEUROPSICOLOGÍA APLICADA

DIRECCIÓN: Dra. María del Carmen Wilde Bacigalupo

PRODUCCIÓN:

Daniela Ardiles Dietrich

DIAGRAMACIÓN:

Daniela Ardiles Dietrich

Julio, de 2011

INTRODUCCIÓN

Nuestros hijos pequeños tienen grandes potenciales, poseen una energía sin límites; corren, saltan, trepan, exploran, etc. Experimentan día a día una gran actividad que es necesaria para fortalecer su cuerpo y desarrollar sus habilidades motoras.

Antes de la etapa preescolar, los niños empiezan a adquirir habilidades como el uso del lenguaje tanto verbal como no verbal, los gestos, movimientos finos y movimientos gruesos. En esta etapa, hasta los 4 años el niño comenzará a descubrir su independencia, experimentará grandes cambios intelectuales, emocionales y sociales que lo harán explorar y comprender su nuevo mundo, empezará también a utilizar sus sentidos como medio para conocer su entorno y a integrar la información en su cerebro por medio de imágenes mentales, además desarrollará la expresión utilizando su cuerpo como un instrumento.



El cuerpo es el principal autor de cualquier actividad que realice del ser humano, mediante nuestro cuerpo podemos comunicarnos, expresarnos y conocer el mundo que nos rodea. En el inicio del desarrollo del niño es esencialmente importante que logre el dominio de su cuerpo.

Es por esto que la estimulación psicomotora en esta etapa es fundamental, ya que es la base para la adquisición de habilidades durante todo el desarrollo posterior. Igualmente, es importante mencionar que la expresión corporal es un lenguaje que utiliza el cuerpo para comunicar y expresar imágenes, pensamientos, sensaciones y sentimientos.

El aprendizaje de los niños comienza desde el vientre materno y es por esta razón que mientras más contacto tengan los padres con sus hijos a

través del lenguaje, las caricias, los juegos, etc. Mayor será la estabilidad emocional del niño y podrá con mayor facilidad desarrollar todo su potencial.

Si los padres participamos y logramos explotar y aprovechar esta etapa, nuestros hijos desarrollarán habilidades importantes para su crecimiento. Es por esto que este manual está dirigido a los padres y su propósito es ayudarlos a construir experiencias y vivencias con sus hijos durante todo el proceso normal de su desarrollo.

OBJETIVO DEL MANUAL

El principal objetivo de este manual es darles a padres y madres el conocimiento para realizar una serie de actividades con sus hijos y de esta forma apoyarles e incentivarles en su desarrollo.

Por medio de la estimulación temprana se pretende aprovechar las capacidades del niño de forma oportuna, el propósito de la estimulación temprana no es desarrollar niños precoces ni adelantarlos en su desarrollo normal, sino más bien apoyarles a descubrir y vivenciar una gran cantidad de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de aprendizajes posteriores.

MARCO TEÓRICO

Prefiero el ingenuo canto de un niño
a la más bella música del mundo;
ese canto, como el alba, contiene
toda esperanza.

Charles de Foucauld

Los niños chiquitos son como arcilla en manos de un artesano, poco a poco se van formando, creciendo y adoptando nuevas características.



Los niños necesitan la oportunidad de explorar y desarrollar nuevas habilidades, para esto es necesario el apoyo, el cariño y la dedicación de los padres, son ellos los artesanos de sus pequeños y de la misma forma son ellos quienes servirán de guía para todo su desarrollo y su crecimiento.

Darle a tu hijo las herramientas para construir sus habilidades es abrirle las puertas a nuevas y mejores posibilidades, es enriquecerlo y dotarlo de destreza y seguridad, para esto es importante darle toda la atención en los primeros años de vida y compartir con él en actividades que sean estimulantes para su desarrollo. La estimulación temprana te da la posibilidad de ofrecerle a tu hijo experiencias de base para un desarrollo óptico de sus capacidades y su inteligencia.

La Estimulación Temprana nace en la década de los sesenta, es en este tiempo en el que ocurren numerosos cambios sociales, políticos,

científicos y educativos. Es en este último área en el que se abre la iniciativa de lo que en ese momento se llamó Estimulación Precoz.

En aquellos años, ocurrieron diversos sucesos que promueven un gran interés por la infancia y por la educación. Se implantaron centros infantiles dedicados al cuidado y educación de los niños pequeños, esto ya que la mujer desde entonces se ha adaptado e incorporado cada vez con mayor fuerza al ámbito laboral. Ocurrieron además cambios significativos en cuanto a los valores dentro de la familia, esta sensibilización ocurrió en base a la Declaración de los Derechos del Niño el año 1959, la cual significó una revolución dentro de las políticas educativas y sociales y a partir de la cual se han creado centros de apoyo, programas, leyes, servicios sociales y asistencia no solo dirigida a los niños sino también a la familia, con lo cual se ha desarrollado además un gran cambio de actitud en la sociedad en general. La Declaración de los Derechos Humanos refiere que:

“El niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento”.

Los padres son los principales responsables de la vida, la salud y el crecimiento de sus hijos. Ellos deben brindarles un adecuado ambiente para un desarrollo normal y saludable, proveerles de necesidades básicas para que pueda tener un adecuado desarrollo.

Desde que el niño está en el vientre materno, las condiciones de la madre, ya sean económicas, sociales, culturales, ecológicas, características orgánicas o psicológicas, nutrición, estado emocional, etc. van a afectarlo; no solamente en el periodo de gestación sino también en su futuro desarrollo (Papalia 1997).

científicos y educativos. Es en este último área en el que se abre la iniciativa de lo que en ese momento se llamó Estimulación Precoz.

En aquellos años, ocurrieron diversos sucesos que promueven un gran interés por la infancia y por la educación. Se implantaron centros infantiles dedicados al cuidado y educación de los niños pequeños, esto ya que la mujer desde entonces se ha adaptado e incorporado cada vez con mayor fuerza al ámbito laboral. Ocurrieron además cambios significativos en cuanto a los valores dentro de la familia, esta sensibilización ocurrió en base a la Declaración de los Derechos del Niño el año 1959, la cual significó una revolución dentro de las políticas educativas y sociales y a partir de la cual se han creado centros de apoyo, programas, leyes, servicios sociales y asistencia no solo dirigida a los niños sino también a la familia, con lo cual se ha desarrollado además un gran cambio de actitud en la sociedad en general. La Declaración de los Derechos Humanos refiere que:

“El niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento”.

Los padres son los principales responsables de la vida, la salud y el crecimiento de sus hijos. Ellos deben brindarles un adecuado ambiente para un desarrollo normal y saludable, proveerles de necesidades básicas para que pueda tener un adecuado desarrollo.

Desde que el niño está en el vientre materno, las condiciones de la madre, ya sean económicas, sociales, culturales, ecológicas, características orgánicas o psicológicas, nutrición, estado emocional, etc. van a afectarlo; no solamente en el periodo de gestación sino también en su futuro desarrollo (Papalia 1997).

Es una persona que está en desarrollo, y lleva en los genes de los cromosomas transmitidos por sus padres, los “planes genéticos”, los cuales más adelante, pueden ser influidos y modificados en el transcurso de su vida especialmente de los primeros años, por influencias externas del ambiente (Papalia 1997)..

Existen dos teorías que hablan sobre el desarrollo del niño: una que se sostiene en la importancia del desarrollo madurativo y la otra que considera que el desarrollo es un producto de experiencias y aprendizajes. La estimulación temprana debe basarse en ambas teorías, por un lado, es muy importante tomar en cuenta la madurez de cada persona, así como sus características personales y, por otro lado, aportar a esa persona, experiencias y aprendizajes para que desarrolle sus potencialidades innatas (Rice 1997).



Desde que el niño nace, es muy importante el contacto directo que tienen con la madre, así como también es importante el trabajo posterior en equipo. La genética nos habla de que la inteligencia está determinada en un 80% por la herencia y en un 20% por el medio ambiente, por lo tanto, todo lo que se puede hacer por los niños es asombroso. Dentro del

proceso de socialización, la cultura juega un papel muy importante, ya que marca el desarrollo del ser humano, es por esto que la personalidad, los

padres y las actitudes que estos proyectan afectan el desarrollo cognitivo de los niños (Rice 1997).

El cerebro se desarrolla inusitadamente en los primeros años de vida, es por eso que en este momento el aprendizaje tendrá una fuerza impresionante, es responsabilidad principalmente de los padres dar al niño un ambiente estimulante para poder sacar todo aquel potencial que el niño posee en los primeros años de vida.

Durante los primeros años de vida el cerebro es el órgano que más crece más rápido. En el momento de nacer pesa aproximadamente 350 gramos, y ya a los 14 meses ha alcanzado los 900 gramos. A los 5 años ha alcanzado el 90% de su peso definitivo. Esto significa que durante el primer y segundo año de vida, el cerebro está creciendo velocidad impresionante por minuto Pero no es que esté creciendo debido a que se están multiplicando sus células, es porque su estructura se está organizando para llegar a desarrollar su compleja actividad. Es durante este período que se va estableciendo el llamado "cableado cerebral" o proceso de interconexión neuronal. Se trata de un sistema asombrosamente complejo, que es indispensable para permitir el rápido envío de informaciones que constantemente deben pasar de una parte a otra del cerebro. Su funcionalidad necesita de una red neuronal organizada. Cuando los niños empiezan el aprendizaje a una edad temprana, es decir, uno a tres años, la actividad cerebral preponderante se radica en el hemisferio izquierdo.

El aprendizaje en estos primeros años es imprescindible ya que las redes neuronales conformando, es entonces cuando debe aprovecharse todo el potencial que puede brindar el cerebro de un niño.

Jean Piaget plantea que "cada característica se construye sobre la base de algún aspecto que la precede, el aprendizaje futuro descansa sobre la base del aprendizaje pasado. El atribuye un rol decisivo para el desarrollo

intelectual a la estimulación sensorial que proviene del ambiente que rodea al niño: mientras más ha visto y oído un niño, más querrá ver, oír y conocer, y cada vez estará en mejores condiciones para asimilar nuevos conocimientos”.

Vigotsky pone más énfasis en el ambiente social y la cultural, el aprendizaje se construye a lo largo de la vida y se transmite a través de la cultura, que es fruto de esa construcción social. El aprendizaje es entendido como la retención de nuevos saberes sociales.

El aprendizaje comienza desde antes del nacimiento, desde el embarazo, y que se refuerza gracias a un enfoque integral que ayude a asegurar una educación de calidad, una buena atención a la salud y a la nutrición, la socialización infantil y sobre todo el afecto en los primeros años de vida, estos son elementos importantes y básicos para todo ser humano.

La estimulación temprana no se trata de desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su crecimiento normal, sino brindarles experiencias que les sirvan como base para futuros aprendizajes. Según Piaget, todo aprendizaje está basado en experiencias previas, entonces, si el niño nace sin experiencia alguna, por medio de la estimulación se le proporcionarán medios que le faciliten e incentiven su aprendizaje. Lo que se pretende es abrir canales sensoriales para que el niño adquiera nuevas habilidades y mediante estas acceda a la información del mundo que le rodea con mayor facilidad.

La estimulación temprana entonces, se refiere a un conjunto de actividades que están dirigidas a los niños de hasta los 4 años de edad, estas actividades estarán relacionadas con el proceso de aprendizaje y su objetivo es lograr un desarrollo óptimo del niño en cuanto a su inteligencia, su personalidad y sus habilidades motoras.

Para que exista la estimulación temprana, es necesario contar con un ambiente adaptado a las necesidades que tiene el niño además de una maduración del sistema nervioso.

La maduración del sistema nervioso central regulará en el niño el control de la reacción a los estímulos que se le presenten., por esto se debe estructurar un plan que logre un equilibrio en cuanto a cuatro áreas de estimulación:

- Área del lenguaje.

La función principal del lenguaje es hacer posible la comunicación por medio de la comprensión, la expresión y los gestos. Los niños aprenden a comprender antes que a expresarse verbalmente, sin embargo desde el nacimiento tendrá la capacidad de expresar de forma no verbal y por medio de gestos aquello que necesita. El lenguaje de los niños tiene su propio carácter y características distintivas. El escuchar es el componente receptivo del lenguaje y el hablar es un componente expresivo

- Área cognitiva.

La inteligencia del niño está presente y se hace visible en forma práctica incluso antes que el lenguaje. El niño desde que nace está en contacto con un sinnúmero de estímulos que le van a permitir conocer el ambiente que lo rodea y es en base a estos estímulos que va construyendo su pensamiento y relacionando sensaciones con objetos y situaciones. Empezará a hacer comparaciones, similitudes y diferencias y de esta manera el pensamiento se irá desarrollando en esta etapa por medio de las actividades que el niño realice desde lo más sencillo, hasta lo más complejo.

- Área social y afectiva.

Un aspecto muy importante es que el niño logre su independencia incluso desde los primeros años de vida, lograr que desarrollen iniciativa y creatividad, así como la capacidad de relacionarse con otros.

Las buenas relaciones dentro de la familia son un aspecto fundamental para que el niño desarrolle la capacidad de desenvolverse en el medio y relacionarse con otras personas. Las buenas relaciones familiares le darán al niño autoconfianza y seguridad en sí mismo y de esta manera ir conformando su personalidad.

Los padres son los primeros en generar vínculos afectivos con el niño, son primordiales en su desarrollo ya que estos le servirán como primera referencia, los padres ayudarán al niño a desarrollar y dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona segura e independiente.

- Área motora.

El movimiento es la principal actividad que realiza el ser humano y es en los primeros años que el niño se encuentra sujeto a la motricidad, pues es por medio de su cuerpo que podrá explorar el mundo y conocer el medio que lo rodea mediante una coordinación entre lo que ve y lo que toca y entonces de esta manera se desarrollaran en el el tono muscular, equilibrio, control de su propio cuerpo, ubicarse en espacio y tiempo y relacionarse directamente con todo aquello que le rodea.

Con este manual trabajaremos el área motora, tanto la motricidad fina como la motricidad gruesa, abarcaremos la importancia de cada una en general tanto como de sus áreas específicas.

EVALUACIÓN

A continuación se le presenta un cuestionario relacionado con el desarrollo de la motricidad en los niños de 2 años en adelante. Este cuestionario está compuesto por afirmaciones a las que deberá marcar SI o NO de acuerdo al desarrollo de su hijo/a.

Al terminar de responder el cuestionario tanto en el área de Motricidad Fina como en el área de Motricidad gruesa, cuente las respuestas a las que respondió NO, mientras más respuestas en la casilla de NO haya obtenido, más estimulación necesita su hijo o hija.

Recuerde, este es un manual de estimulación temprana, por lo tanto deberá tener en cuenta a la hora de aplicar las actividades presentadas en el programa que encontrará más adelante, poner énfasis en aquellos puntos en los que respondió NO, que son aquellos con los que deberá trabajar más profundamente con su pequeño/a.

MOTRICIDAD GRUESA

	Si	No
Se sienta solo en una silla		
Sube con apoyo a un banco de 15 cm. de altura y baja		
Al caminar, puede girar rápidamente, pararse de golpe y cambiar de sentido		
Corre sin caerse		
Se agacha y se incorpora sin dificultad		
Juega de cuclillas		
Sube y baja la escalera de la mano o agarrándose a la barandilla.		
De pie, tira una pelota con las manos hacia lo alto y hacia delante		
Se mantiene inmóvil, con los pies juntos y brazos a lo largo del cuerpo sobre un banco de 15 cm de altura y 13-18 cm		
Mueve aisladamente las partes de su cuerpo y las nombra		
Puede andar hacia atrás.		
Se tiene sobre un pie con apoyo / ayuda.		
Intenta mantenerse sobre un pie sin apoyo, lo logra un instante		
Empieza a saltar sobre los dos pies agarrándose al adulto o a dar pequeños saltos emergentes sin apoyo		
Puede chutar el balón sin caer		
Se arrodilla sin apoyo		
Mantiene el equilibrio de puntillas si está apoyado en la pared		
Se sienta en triciclo y lo impulsa con los pies en el suelo		

MOTRICIDAD FINA

	Si	No
Construye una torre de 4 o más cubos		
Construye un tren con 3 o más cubos		
Mete monedas en la alcancía sin dificultad		
Introduce bolitas por una botella		
Arma rompecabezas		
Pasa páginas de un libro		
Enhebra en una tabla de agujero grande		
Ensarta cuentas grandes en un cordón rígido		
Le gusta hacer garabatos		
Imita un trazo sin observar la dirección del modelo		
Imita trazos verticales		
Le gusta encajar anillas, cubiletes, lo hace muy bien		
Mete pinchitos en un tablero perforado		
Juega con una cuchara y una taza, siendo capaz de llenar y vaciar su contenido		
Gira el pomo de una puerta rotando el antebrazo		
Desenrosca tapas de botellas		
Mete pinchitos en un tablero perforado		
Une cuentas unidas a presión		
Rasga papel con las manos		
Quita la envoltura de algo comestible		
Imita sacar la lengua		
Imita el gesto de abrir-cerrar la boca		
Sopla		
Juega con plastilina, la trocea o la aplasta		

PROGRAMA



Desde el inicio de la humanidad, el movimiento ha tenido una gran importancia. Al principio, el ser humano actuaba por medio de instintos. A medida que el cerebro comenzó a guiar los actos que debían realizar, hubo una premeditación al ejecutar sus acciones. Se dio un paso progresivo a los movimientos específicamente humanos. (Schnabel, 1987).

El movimiento es un medio de expresión y de comunicación por el cual se manifiestan todas las potencialidades: orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas de una persona. La motricidad es el control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo, es mucho más que la funcionalidad reproductiva de movimientos y gestos técnicos.

Para diferenciar el movimiento de la motricidad, diremos que el movimiento es el acto motor, cambios posturales del cuerpo o de sus partes, por el contrario, la motricidad comprende la todos los procesos y funciones, la regulación mental que cada movimiento trae como consecuencia. Entonces, estaría representando la parte interna del movimiento (procesos energéticos, contracciones y relajaciones musculares, etc.). El acto motor

representa: una actividad o forma de conducta regulada, conscientemente planeada, y su resultado se prevé mentalmente como un objetivo; proceso conducido y regulado por el sistema sensomotriz.

En la etapa que nos centraremos en este manual, es la etapa del garabato, de 2 a 3 años (edad previa a la etapa preescolar).



MOTRICIDAD FINA

La motricidad fina nos permite realizar movimientos pequeños y precisos. Dentro de esta se encuentran por ejemplo la capacidad de escribir, de abotonar una camisa o de tomar un alfiler con dos dedos. La motricidad fina se adquiere poco a poco conforme se van haciendo las sinapsis¹ necesarias en el cerebro humano.

El movimiento esta dado por la voluntad de la corteza cerebral², es ahí donde se le da la fineza a nuestros movimientos, y es ahí donde controlamos dichos movimientos.

La motricidad fina se va desarrollando en los niños

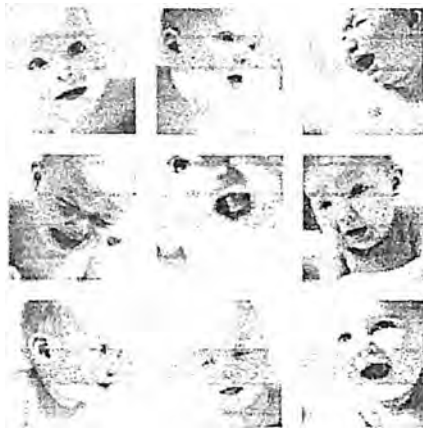
¹ *Sinapsis:* Unión funcional entre dos neuronas. Permiten el paso del impulso nervioso desde una neurona a otra.

² *Corteza cerebral:* Es el manto de tejido nervioso que cubre la superficie de los hemisferios cerebrales

desde muy pequeños. Ya desde los 6 meses comienzan a tomar cosas pequeñas, este proceso se desarrolla hasta que esta motricidad fina termina su rápido desarrollo alrededor de los 6 años.

Por lo general el movimiento motriz fino se va dando en el siguiente orden:

- reflejos: presión, presión palmar voluntaria, lateral de pinza. Pinza con tres dedos, presión de pinza
- destrezas manuales, (dibujar construir, etc)



Todas las actividades que son necesarias para el desarrollo de los movimientos motores como escribir, comer, vestirse, etc. tienen su base sobre cuatro principales habilidades. El niño debe adquirir estas cuatro habilidades antes de aprender tareas más complicadas. Estas habilidades son:

- Agarrar objetos
- Alcanzar los objetos
- Soltar los objetos intencionalmente

Mover la muñeca en varias direcciones



Dentro de lo que es la Motricidad fina, existen dos áreas fundamentales:

1) Manipulación de objetos:

En esta etapa, los niños desarrollan la capacidad de manipular objetos cada vez de forma más compleja, incluyendo la posibilidad de jalar cuerdas, empujar palancas, apretar botones, dar vuelta las páginas de un libro, etc. Además desarrollan la lateralidad³, es decir, el uso de la derecha o la izquierda. Los niños además comienzan a tocar y manipular objetos y nombrarlos. Su juego con cubos es más preciso y útil, pueden hacer torres de hasta 6 cubos. Asimismo,

³ *Lateralidad*: es un predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda.

pueden doblar una hoja de papel por la mitad con ayuda, ensartar cuentas grandes, jugar con plastilina, y sacar objetos pequeños de su envoltura, como pelar dulces.

2) Coordinación viso-manual (ojo-mano)

Es un proceso óculo- motriz que desarrollan los niños, asimismo, es una función imprescindible para posteriormente lograr el adecuado aprendizaje de la escritura.

Los niños garabatean y juegan con el lápiz, los crayones o cualquier cosa que les sirva para rayar. Necesitan mucho espacio para dibujar ya que sus trazos son extensos y es por eso que les gusta rayar las paredes, el suelo y todo cuanto ven a su alrededor. Aun no tienen un sentido de espacio limitado, ya que aun no han desarrollado una coordinación del eje ojo-mano. Poco a poco van coordinando la vista y el movimiento de sus manitos y entonces dibujan garabatos controlados, líneas más rectas y círculos. El dominar el movimiento preciso de la mano es una base para el posterior aprendizaje de la escritura. El niño empieza a realizar garabatos y ponerles un nombre, aunque definitivamente no se pueda reconocer nada, esto es muy importante pues con los movimientos que realiza puede representar aquello que le rodea.

3) Coordinación facial (gestos)

La coordinación facial es de muy importante ya que tiene dos ventajas:

1.- El dominio muscular

2.- La posibilidad de comunicación y relación que tiene en niño con las demás personas por medio de su cuerpo y especialmente de los gestos de la cara.

Es esencial que el niño maneje a la perfección esta parte del cuerpo, pues le es indispensable para su comunicación.

El dominio de los músculos de la cara nos permite exteriorizar nuestros sentimientos y emociones, es decir demostrar actitudes respecto al mundo que nos rodea.

MOTRICIDAD GRUESA

La motricidad gruesa está relacionada con el control de los movimientos musculares generales del cuerpo, éstas llevan al niño a desplazarse solos y de esta manera poder explorar el mundo que los rodea. (Control de cabeza, Sentarse, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, Saltar, Lanzar una pelota.) El control de la motricidad gruesa es esencial en el desarrollo de un niño, puede definir los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura.

A niños les gusta trepar a los muebles y avanzar sobre escalones. Estas actividades son muy buenas para el desarrollo de la motricidad gruesa, Cuando los niños comienzan a subir escalones, lo hacen gateando, y

bajan del mismo modo o sentados. A medida que el niño adquiere control en la marcha, y autonomía en sus movimientos, comenzará a subir escalones de la mano de un adulto y agarrado de la baranda. El subir y bajar escalones ayudará a que desarrolle también el acto de correr.

Por último, los saltos son otra meta a conseguir para que el niño logre un apropiado desarrollo motor, es muy importante que el niño realice actividades que impliquen movimiento.



Asimismo, dentro de lo que es la motricidad gruesa, tenemos tres áreas importantes que trabajar con nuestros niños:

1) Esquema corporal:

Es el conocimiento y la relación mental que se tiene con el propio cuerpo. El desarrollo de este área permite que los niños se identifiquen con su cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya

que están referidas a su propio cuerpo.

2) Coordinación óculo-pédica (ojo-pie)

Es, al igual que la coordinación ojo-mano, un proceso de motricidad, sin embargo, en este caso las ejecuciones motoras corresponden a los pies, los cuales son las principales partes del cuerpo encargadas del desplazamiento. En otras palabras, este tipo de motricidad gruesa, tiene que ver con la manipulación de objetos con los miembros inferiores.

3) Coordinación espacial y temporal:

Permite a los niños moverse en el espacio y en el tiempo, en relación a un objeto o en su propio eje. Está directamente en relación con el movimiento del cuerpo en su totalidad y no solamente se centra en el movimiento de partes aisladas del cuerpo, La percepción de la posición y del movimiento en el espacio y de la acción motora para cambiar la posición del cuerpo es la capacidad de controlar el movimiento del cuerpo orientado.



ACTIVIDADES

Las siguientes actividades están enfocadas para madres y padres con sus hijos, perteneces a un programa de estimulación temprana constante a partir de los 2 años de el niño o niña.

Se recomienda a los padres, respetar el tiempo de respuesta del niño/a.

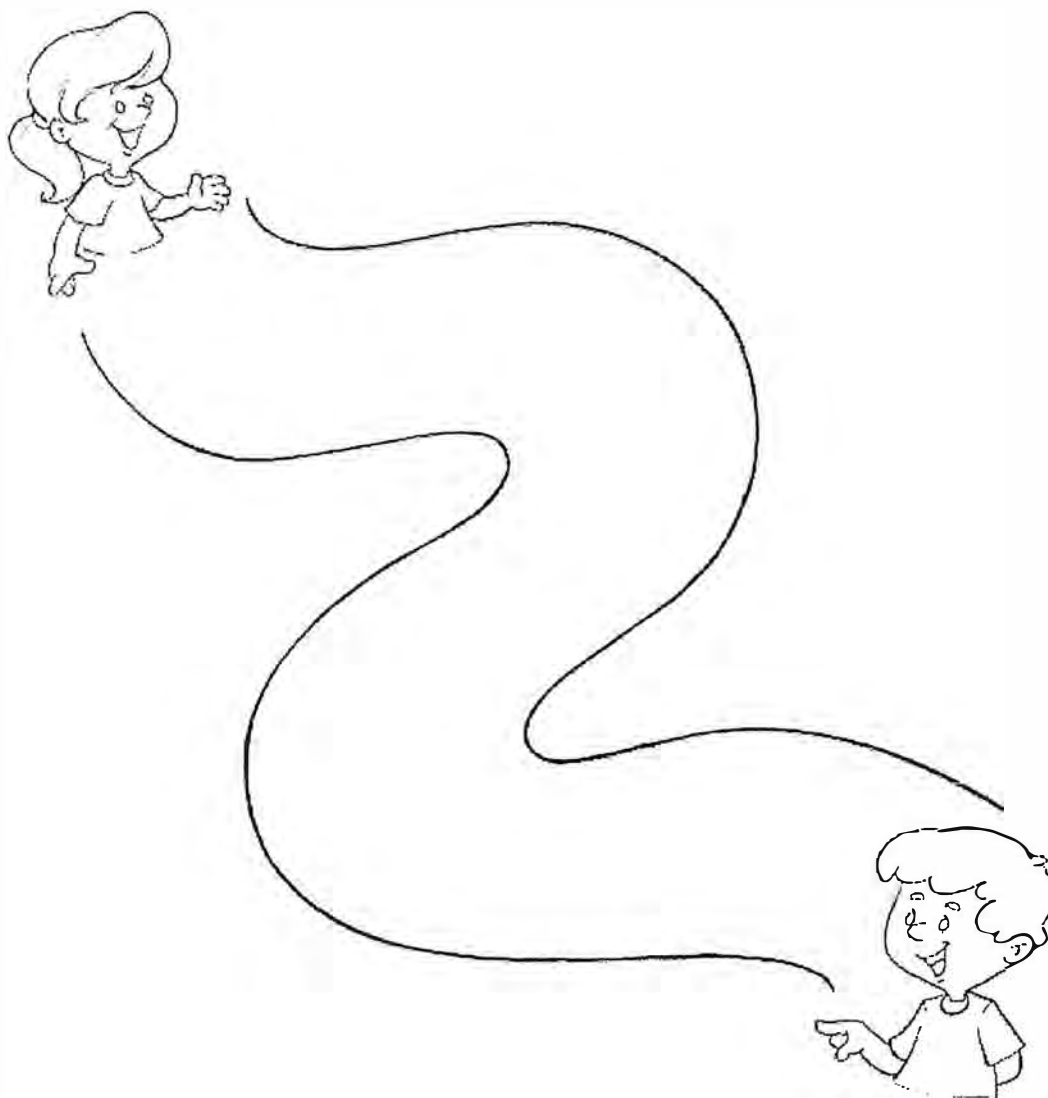
MOTRICIDAD FINA:

A continuación le presentamos una lista de actividades que apoyan el desarrollo integral de si hijo/a en cuanto al área de motricidad fina, abarcamos en estas actividades todo lo anteriormente mencionado.

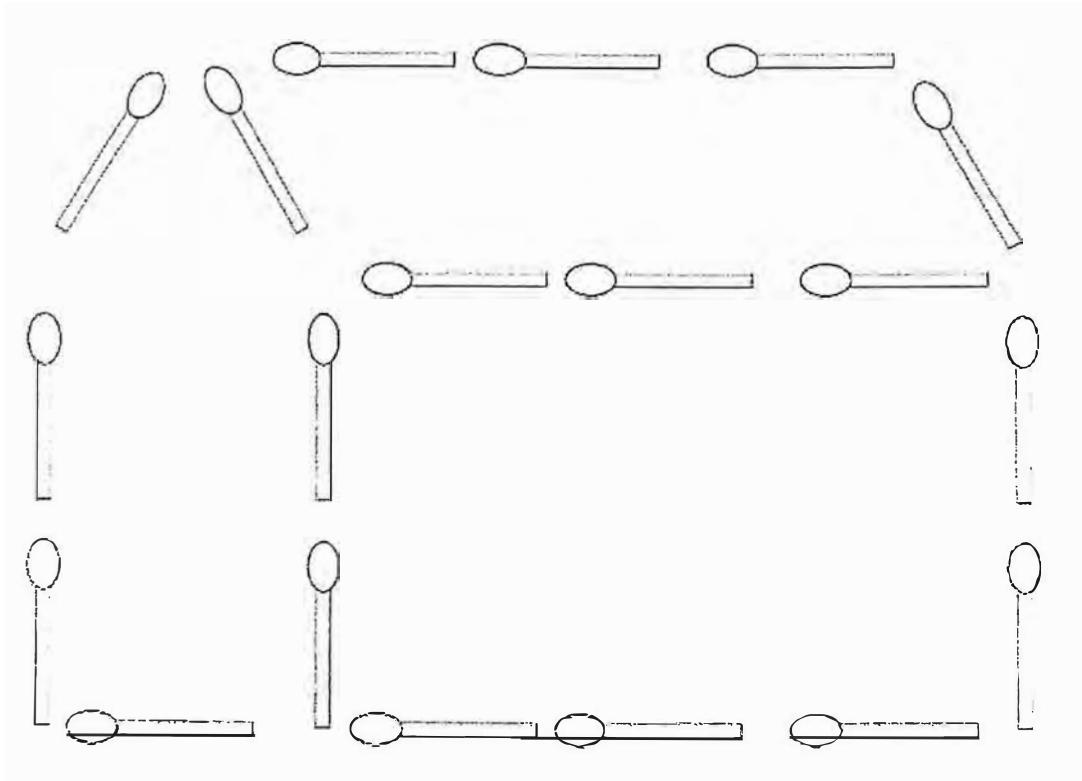
- Abrochar y desabrochar, abrir y cerrar un cierre.
- Ensartar bolitas en un pasador o cordón.
- Rasgar y trozar papel
- Pegar y rellenar figuras.
- Doblar papel siguiendo diseños.
- Picar sobre corcho con punzón.
- Armar rompecabezas
- Recortar y pegar figuras
- Deshilar un pedazo de tela.
- Calcar dibujos sencillos sobre papel manteca.
- Doblar alambres dándoles diferentes formas: ondas, espiral, línea quebrada, caracol, ave, muñeco, etc. Primero, el niño reproduce las formas con alambre y luego dibuja las líneas.
- Colorear figuras

- Recortar siguiendo líneas rectas
- Abrir de pinzas de ropa, con los dedos índice y pulgar.
- Recoger objetos pequeños como e introducirlos en botellas que tengan boca pequeña.
- Modelar con plastilina y formar diferentes figuras.
- Abrir y cerrar los puños con fuerza.
- Con el puño cerrado sacar los dedos uno a uno empezando por el meñique.
- Unir los dedos de ambas manos, luego separarlos. Hacerlo luego con los ojos cerrados.
- Aplaudir y tronar con los dedos.
- Arrugar una hoja de papel con una sola mano.
- Apretar una esponja con agua.
- Imitar movimientos de tocar instrumentos musicales imaginarios: piano, tambor, flauta, marimba, guitarra, acordeón.
- Trazar con plantillas: líneas, figuras, diseños, etc.
- Reproducir figuras en el aire y copiarlas luego en un papel.
- Repasar dibujos hechos con puntos.
- Completar figuras con detalles que falten.
- Abrir puertas usando llaves.
- Hacer nudos y soltarlos.
- Sacar punta al lápiz.
- Perforar papeles con perforadora.
- Pasar las hojas de un libro

- Seguir el camino con un lápiz



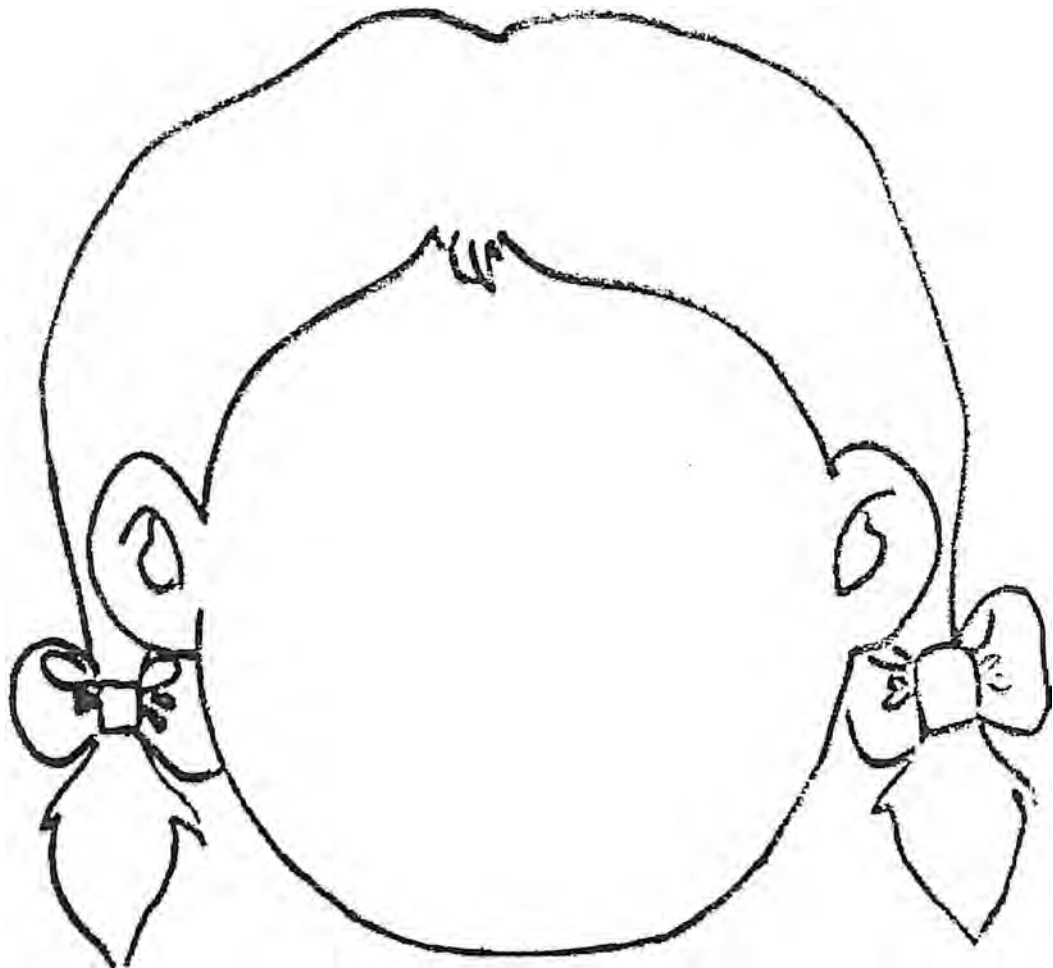
- Colar palitos de fósforo para formar la casita



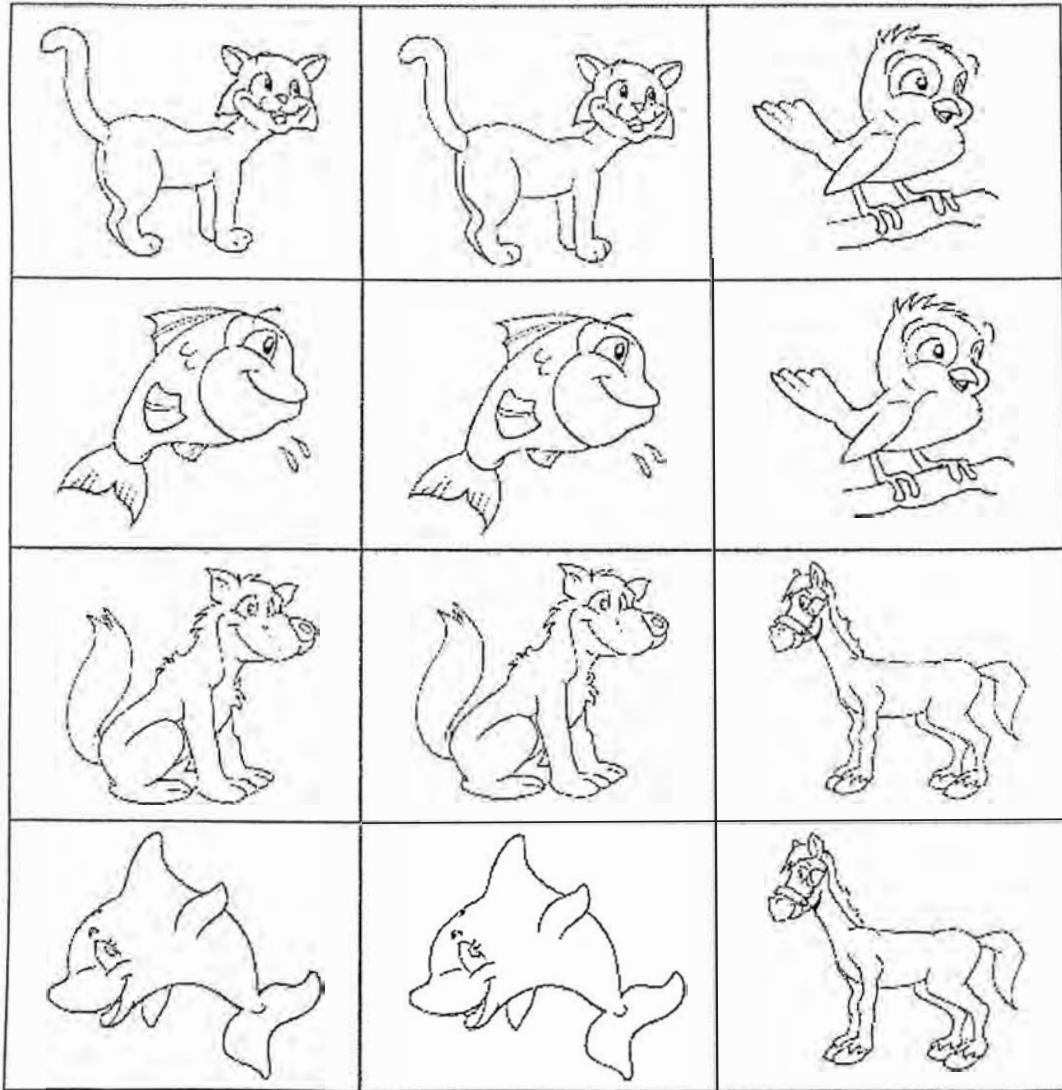
- Dibujar las gotas de lluvia



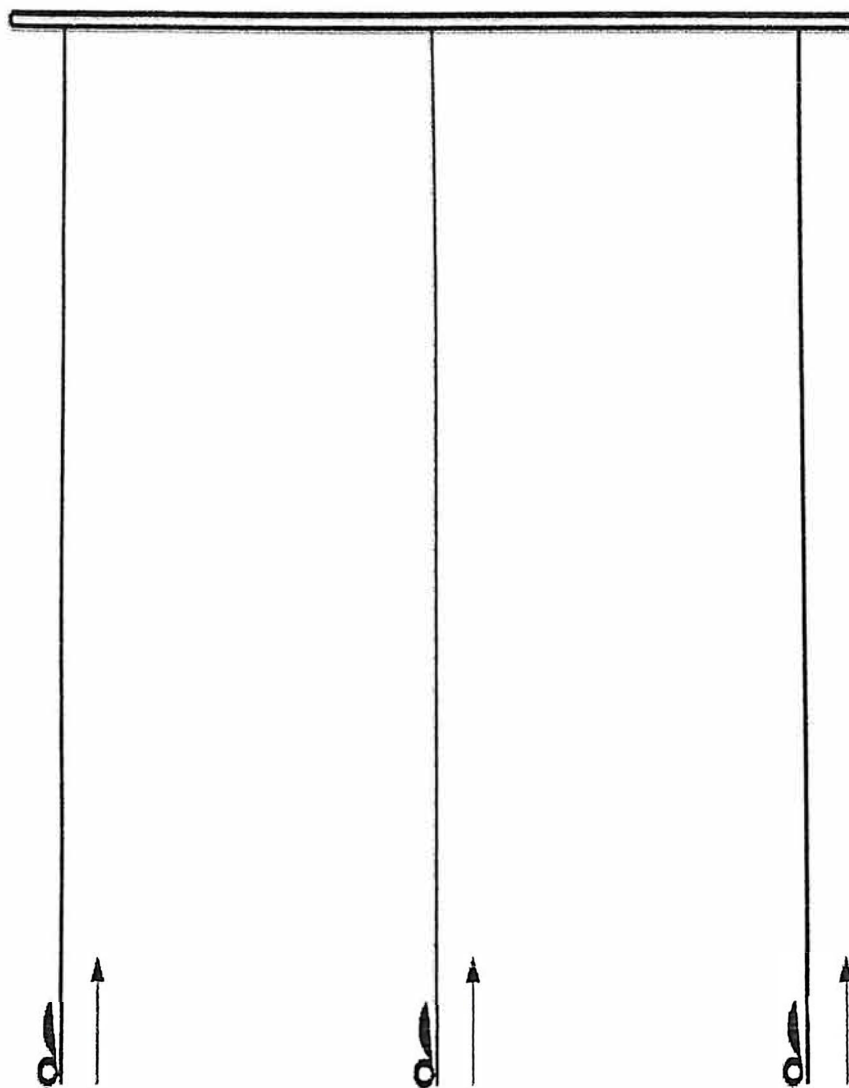
- Dibujar los ojos, la nariz y la boca.



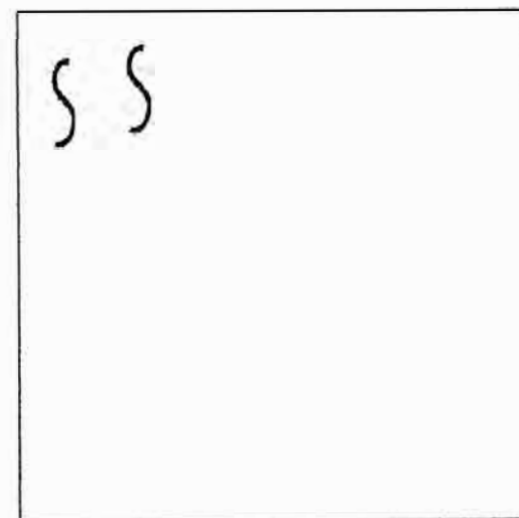
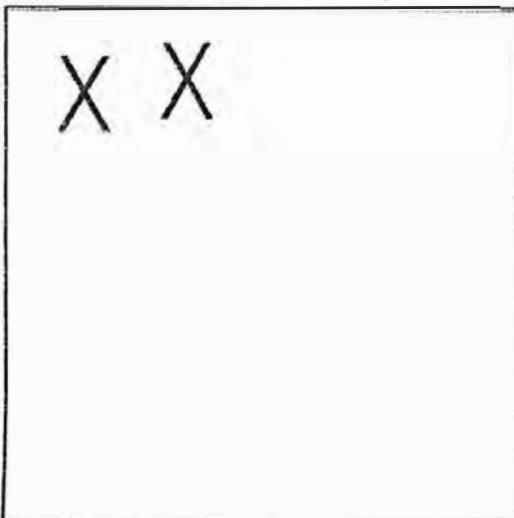
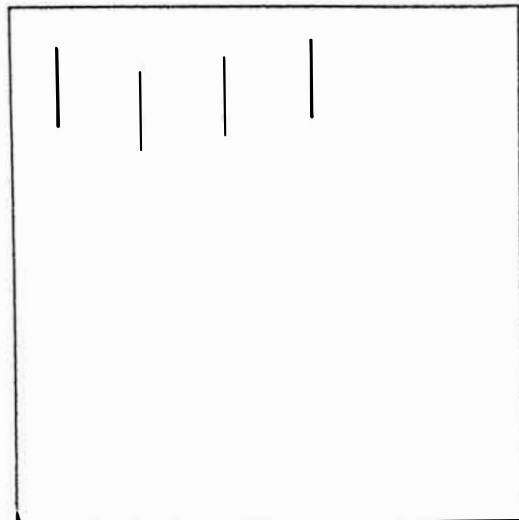
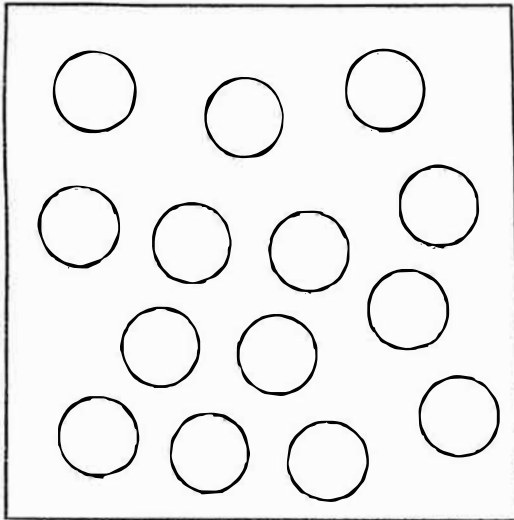
- Recortar y voltear para jugar el juego de memoria.



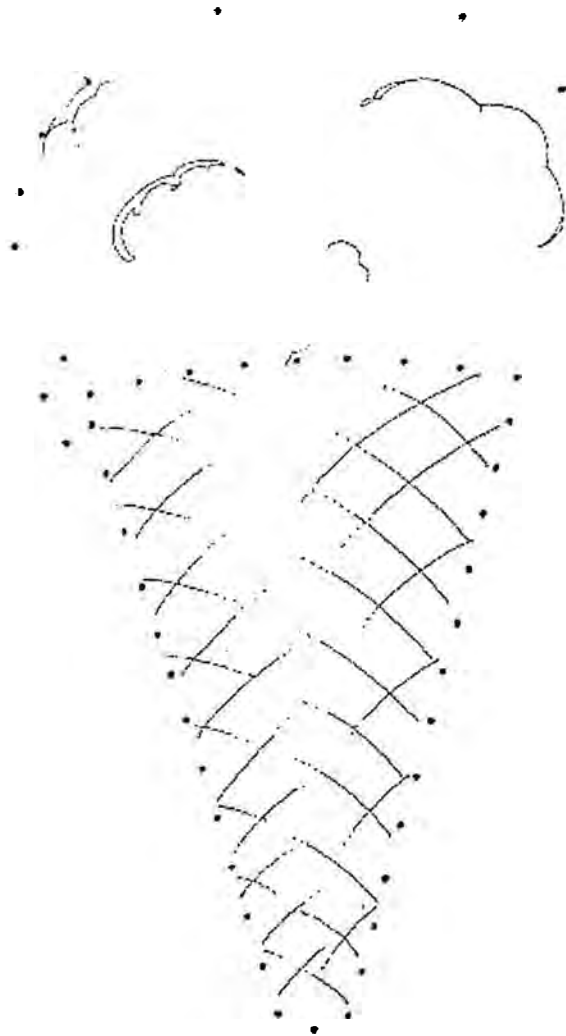
- Recortar por la línea recta.



- Rellenar los cuadros según los patrones.



- Unir los puntos para formar la figura



- Unir con líneas el animal con su casa.



MOTRICIDAD GRUESA

1. Sobre una superficie acolchada, rebotar con apoyo de dos manos, flexionando la cadera y rodillas con los pies juntos.
 - a. de una a cinco veces
 - b. repeticiones de 10 o más

2. Rebotar de puntitas
 - a. Primero tomado de las dos manos
 - b. Luego tomado de una mano

3. Saltar en el piso con el apoyo de las dos manos

4. Saltar en el piso sin apoyarse

5. Saltar hacia adelante pasando una línea de referencia y sin apoyo

6. Saltar de una altura de 5 cms sin apoyo

7. Saltar de una altura de 10 cms sin apoyo

8. Saltar de una altura de 20 cms sin apoyo

9. Pedirle al niño/a que señale, nombre y localice en su cuerpo la cabeza, frente, cabello, ojos, orejas, boca y sus elementos, nariz, mejillas y mentón; partes de su tronco, espalda, pecho, cintura, abdomen y cadera; partes de sus extremidades superiores: hombro, brazo, codo, muñeca, manos, palmas, pantorrilla, talón, pies y dedos.

10. Nombrar y señalar las mismas partes del cuerpo pero en otra persona.

11. Subir y bajar escaleras hasta lograr que no se apoye
12. Dibujar una línea en el piso y pedirle al niño/a que corra sobre esta sin salirse.
13. Jugar con un espejo y una luz en la sombra moviendo el espejo de un lado a otro para que el niño intente agarrar la luz con las manos.
14. Bailar en ritmos diferentes y moviendo todas las partes de su cuerpo
15. Imitar movimientos de animales, saltar, correr, caminar, mover los brazos, etc.

Es importante resaltar que la cercanía de los padres es fundamental para el desarrollo adecuado de los niños, es por esto que estas actividades propuestas en este manual le dan la posibilidad de participar directamente del desarrollo y crecimiento de su niño/a

BIBLIOGRAFÍA

- Jensen, E (2004). *Cerebro y aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas*. Nancea. S.A. Ediciones. Madrid. España.
- Ordoñez, C. Tinajero, A. (2005). “*Estimulación temprana. Inteligencia emocional y cognitiva*”. Cultural S.A. de Ediciones. Madrid. España.
- Papalia, D. Wendkos Olds, S. (1997). *Psicología del desarrollo*. Mc. Graw Hill, Santafé de Bogotá, Colombia.
- Rice, P (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Prentice Hall. México D.F. México.
- Schnabel, G (2004). *Teoría del movimiento*. Stadium. Buenos Aires. Argentina