

# INVESTIGA EDUCATIVA

AÑO 9

NOVIEMBRE 2021

Nº 9

*Para  
transformar...  
el quehacer  
docente.*



## **Revista Investiga Educativa**

### **Diseño de Tapa**

Roberto Carlos Mamani Mayta

### **Impresión**

Universidad La Salle

Los contenidos de los artículos reflejan el pensamiento de los autores. La dirección de la revista no se hace responsable de los mismos.

**e-mail:** [mbohorquez@ulasalle.edu.bo](mailto:mbohorquez@ulasalle.edu.bo)

### **Dirección.**

Campus Universidad La Salle. Av. Jorge Carrasco, esquina C. Las Palmas No. 450 Bolognia.

**Teléfonos:** +591- 2- 723588 int 1016. Cel. 77797593

La Paz – Bolivia.

## **Revista Investiga Educativa**

### **Dirección:**

Dr. José Antonio Diez De Medina

### **Editor:**

Martha Bohórquez

### **Revisor:**

Aymara Morales

### **Comité Editorial:**

Ana Guerra Ferrufino

Paul Romero Sandoval

## Editorial

Este número de la revista INVESTIGA EDUCATIVA, presenta los artículos de investigación desarrollados en el marco de la cátedra Metodología de la Investigación, regentada por la Lic. Wilma Peñafiel y por otro lado, muestra las reflexiones de las estudiantes sobre la praxis pedagógica que se genera a propósito de la pandemia que se vive en la presente gestión.

La práctica investigativa de los estudiantes pudo fortalecerse gracias a los talleres de investigación que se ofrecieron al interior de la carrera tanto en métodos, técnicas y herramientas de investigación bajo el enfoque cuantitativo con el uso del SPSS como bajo el enfoque cualitativo utilizando el software Atlas Ti, a cargo de docentes de la carrera como con docentes de la UniLasallista de Colombia.

Uno de los artículos presentado fue el ganador del concurso de investigación en la Universidad.

En esta oportunidad estamos inaugurando con la sección de Artículos de Reflexión.

Gracias a esto esfuerzo mancomunado pudieron dar luz los artículos que se despliegan en las siguientes páginas.

Martha Bohórquez

La Paz, noviembre de 2021.

## Índice

### Artículos de investigación

#### Implementación del método Montessori en niños con dificultades de aprendizaje en lectoescritura y matemáticas

*Martha Larisa Sánchez Cárdenas y Dimelza Apaza Bohórquez.....7*

#### Cuarentena y el impacto psicológico, familiar y social.

*Valentina Melgar Machicado y Patricia Melgar Machicado .....19*

**Los parabenos y su necesario aprendizaje.** *Alvaro Nogales Komori.....28*

#### La concepción del Fracaso Académico.

*Natalia Isabel Vacaflor Forguez y Orlando Yessid Rojas Villarreal .....42*

### Artículos de reflexión

#### La corrupción una lacra de la humanidad.

*Martha Larisa Sánchez Cárdenas.....60.*



## Artículos de investigación

### Implementación del método Montessori en niños con dificultades de aprendizaje en lectoescritura y matemáticas

#### Implementation of the Montessori method in children with learning difficulties in literacy and math

Sánchez Cárdenas, Martha Larisa

[marthalarisa2010@gmail.com](mailto:marthalarisa2010@gmail.com)

Apaza Bohorquez, Dimelza

[dimeapbo@gmail.com](mailto:dimeapbo@gmail.com)

#### RESUMEN.

En la presente investigación se implementa el Método Montessori con el objetivo de optimizar la enseñanza aprendizaje de lectoescritura y matemáticas en un grupo de niños con dificultades de aprendizaje, utilizando el tipo de investigación aplicada y el diseño Cuasi experimental con grupo de control. Es un estudio de interacción con los educandos además del seguimiento y haciendo uso de la valoración de docentes y padres de familia mediante una encuesta dirigida a evaluar la eficiencia del método. Se ha obtenido un nivel de eficiencia en la enseñanza de la lectoescritura del 90% y en las matemáticas un 80%; en relación al método tradicional. El 100% de docentes y padres de familia coinciden en que el método debe ser implementado.

**Palabras claves:** Lectoescritura, matemáticas, Método Montessori, dificultades de aprendizaje.

#### ABSTRACT

In this research, the Montessori Method is implemented with the aim of optimizing the teaching-learning of literacy and mathematics in a group of children with learning difficulties, using the type of applicative research and the Quasi-experimental design with a control group. It is a study of interaction with students in addition to monitoring and making use of the assessment of teachers and parents through a survey aimed at evaluating the efficiency of the method. A level of efficiency has been obtained in the teaching of literacy of 90% and in mathematics 80%; in relation to the traditional method. 100% of teachers and parents agree that the method should be implemented.

**Key words.** Literacy, mathematics, Montessori method, learning difficulties.

## **I. Introducción**

Cuando se habla de dificultades del aprendizaje se hace referencia al término genérico de un grupo de trastornos que se manifiestan en dificultades significativas en la adquisición de las capacidades lingüísticas, o para las matemáticas en la mayoría de los casos (Rico, 2012), siendo estas dos áreas, un pilar importante en la formación del estudiante, es necesario hacer todo lo posible para que los niños adquieran las habilidades tanto en matemáticas como en lenguaje.

A los niños con dificultades de aprendizaje les resulta un gran reto aprender a leer y escribir además de resolver operaciones matemáticas. Muchos lo hacen en un tiempo mucho mayor al empleado por un niño sin problemas. Esto hace que continúen rezagados durante casi toda su colegiatura lo que repercute en su seguridad emocional.

Las dificultades en la lectoescritura están clasificadas como dificultades del aprendizaje específicas, es muy importante comprender que “La lectura es una destreza compleja que para ser aprendida requiere de una buena enseñanza, del concurso de procesos mentales atencionales, memorísticos, lingüísticos, de razonamiento y de mucha práctica”. (Goikoetxea, 2012)

En el aprendizaje, una clave de la memorización de los procesos numéricos es la relación entre el desarrollo del lenguaje y del concepto de cantidad. Ambos son actividades cognitivas cerebrales expresadas en conductas de aprendizaje escolar, lo que demanda a los maestros elaborar estrategias psicopedagógicas adecuadas. La Educación debiera buscar estrategias para que los niños aprendan mejor las matemáticas apoyándose en los aportes de las neurociencias y la psicología cognitiva. (Valdivieso, 2016)

El Método Montessori:

“Se considera un modelo pedagógico importante y reconocido, porque en él hace hincapié en la educación de los niños y niñas (regulares como discapacitados) desde el nacimiento hasta los seis años de vida, en esta etapa se descubre el potencial de los niños, mediante sus periodos sensitivos”. (Silva, 2018, pág. 14)

El método Montessori fue creado precisamente para la enseñanza de estos niños. Alrededor del mundo existen más de 25000 escuelas Montessori (Llorente, 2018). Por generaciones se ha podido comprobar el éxito de este método tanto en niños “normales” como en niños con dificultades de aprendizaje. En busca de mejorar la enseñanza y aprendizaje de este grupo de niños inscritos en la gestión 2021, es que se lo implementa.

## **II. Marco Teórico**

En nuestro medio existe la necesidad de atender la educación en niños con dificultades de aprendizaje. La ley de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez, así como la Ley N° 223, de 2 de marzo de 2012, General para Personas con Discapacidad, los protege, sin embargo, faltan herramientas para conducirlos en el proceso de adquisición de conocimientos. Es inconcebible que un niño con dificultades de aprendizaje, puede estar años solo aprendiendo a leer y en algunos casos, lograrlo cuando llega a la adolescencia o juventud.

### **II.1 Método de enseñanza Montessori**

El Método Montessori ha sido concebido para niños con dificultades de aprendizaje, niños con TDH, TEA, Down o algún nivel de retraso que hace que se deba llegar a ellos la enseñanza de manera diferente a cómo se hacía con el método tradicional.

Los niños «montessorianos» podían leer o escribir con menos dificultades y bastante precozmente porque los métodos de aprendizaje no eran directivos ni estaban basados en la corrección continua de los errores sino elaborados a partir de la experiencia táctil de las formas de las letras y sensorial de los sonidos con técnicas de aprendizaje presentadas como juegos recreativos: por ejemplo, los niños, con los ojos vendados, tocaban letras de madera y escuchaban la pronunciación, o bien la escritura se aprendía a través del dibujo de formas redondeadas y no por medio de sistemas repetitivos a base de copiar palotes” (Foschi, 2020, p. 71).

La adopción del Método Montessori en esta investigación permitirá mejorar la eficiencia en el aprendizaje de la lectura y de las matemáticas.

## **II.2 María Montessori**

Nacida en 1870, en una localidad llamada Chiaravalle, María Montessori era la única hija de una familia de la clase media. Su padre, contable, se trasladó a Roma cuando tenía 12 años y esto supuso el que pudiera recibir una buena educación que la preparara para una carrera docente, la única profesión realmente abierta para las mujeres instruidas en aquellos tiempos. En 1890 ingresa a la Facultad de Medicina convirtiéndose en la primera mujer doctora en medicina en Italia. En 1897 se hizo ayudante voluntaria en la Clínica Psiquiátrica de la Universidad de Roma.

En la cima de la fama, renunció a su puesto de docencia en la universidad de Roma para dedicarse a los niños pobres de las periferias deprimidas de Roma, y hablaba a menudo con lástima de las personas de clase alta. (Krame, 2019)

Durante este tiempo se encontró con los llamados “niños idiotas”. Esos niños que debido a que eran incapaces de funcionar en la escuela y con sus familias, eran colocados en manicomios entre los locos. Dónde surge su método en base a la observación del comportamiento de estos niños que según Montessori buscaban relacionarse con el medio que los rodea a través de las manos. Surge la idea de que el camino hacia el desarrollo intelectual es a través de las manos que el fundamento de su método. (Britton, 1992)

## **II.3 Filosofía Montessori**

Enfatiza la necesidad de favorecer el desarrollo natural de las aptitudes de los alumnos a través de la autodirección, la exploración, el descubrimiento, la práctica, la colaboración, el juego, la concentración profunda, la imaginación y la comunicación.

## **II.4 Método Montessori en la lectoescritura**

El primer paso hacia la lectura y escritura es sensorial. Los niños utilizan el tacto para conocer cada letra trabajan en lija, arena y pizarras individuales. Reconocen el sonido de las letras antes del nombre. Logrando el aprendizaje de forma natural.

## II.5 Método Montessori en matemáticas

La introducción a los números y a las matemáticas también es sensorial, asocia los números a las cantidades trasladándose gradualmente a formas más abstractas de representación. El niño pasa de lo concreto a lo abstracto. Uso de los números en lija, tablero del 100, fichas numéricas.

### III. Métodos

Se implementó el Método Montessori en Lectoescritura y Matemáticas en el Grupo Experimental de los niños (7) con diferentes condiciones como se observa en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Condiciones y número de niños.

Condición del niño	Número de niños
Síndrome de Down	2
Trastorno General del Desarrollo TGD	1
Trastorno del espectro autista TEA	4
<b>Total</b>	<b>7</b>

**Fuente:** elaboración propia en base al trabajo con el grupo experimental.

El presente estudio se llevó a cabo bajo un Diseño cuasi experimental y Aplicativo en este grupo de niños con una edad promedio de 8 años.

En base a la observación y seguimiento individual de este grupo y una vez identificadas las necesidades y características de los niños, se diseñó el Plan de Desarrollo Curricular y las Adaptaciones curriculares para ambas materias aplicando el Método Montessori.

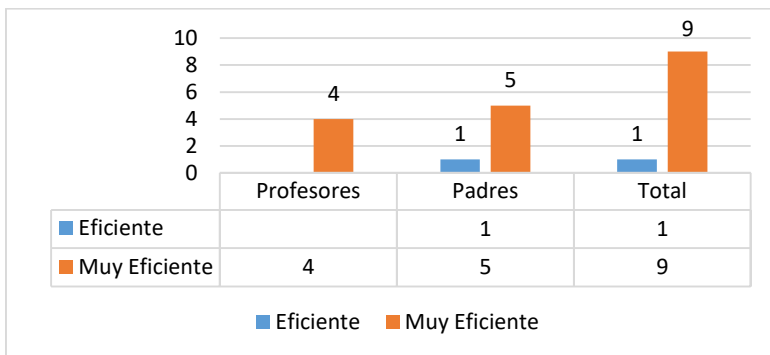
Entre las actividades en el área de lenguaje se utilizó el alfabeto móvil con letras de lija y para que los niños pudieran identificar los sonidos se trabajó con sonidos onomatopéyicos. En el área de matemáticas se utilizaron los números de lija, el tablero de 100, las fichas rojas con números pares e impares menores a 10 y el banco Montessori para contar los números hasta el 9999 y la realización de las cuatro operaciones aritméticas.

Además del seguimiento periódico del proceso al grupo, se efectuó una encuesta dirigida a docentes y padres de familia para conocer su percepción respecto a la aplicación del método en la enseñanza aprendizaje de sus niños. Se realizó una encuesta dirigida a los docentes (4) del aula especial y otra encuesta dirigida a los padres de familia (6).

#### IV. Resultados

A continuación, se presenta el análisis y la representación gráfica de los datos obtenidos mediante las encuestas dirigidas a los padres de familia y docentes del grupo especial.

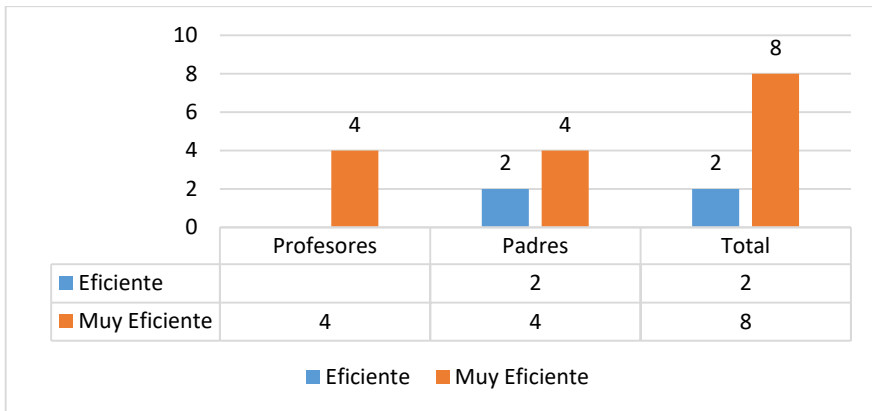
**Gráfico 1.** Eficiencia del Método Montessori en la enseñanza de la lectoescritura



**Fuente:** elaboración propia en base a los resultados del cuestionario

Al medir la eficiencia de la aplicación del Método Montessori en la enseñanza de la lectoescritura tanto docentes como padres de familia coinciden que ha sido “muy eficiente” y solamente un padre de familia considera al método “eficiente”.

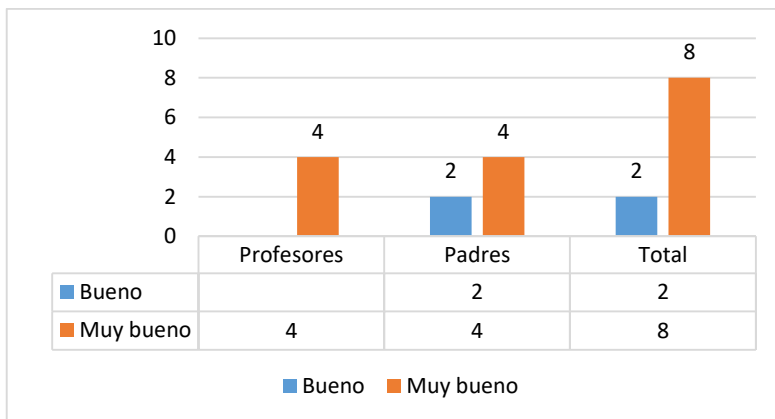
**Gráfico 2.** Eficiencia del método Montessori en la enseñanza de las matemáticas



**Fuente:** elaboración propia en base a los resultados del cuestionario

Al medir la eficiencia de la aplicación del Método Montessori en la enseñanza de las matemáticas tanto docentes como padres de familia coinciden en que ha sido muy eficiente y 2 padres de familia consideran al método eficiente.

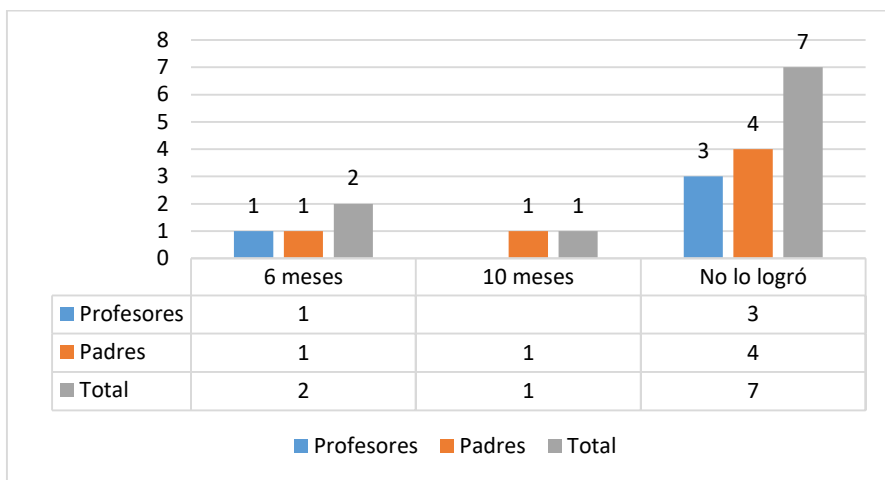
**Gráfico 3.** Evaluación del abordaje con el Método Montessori en Lectoescritura y matemáticas.



**Fuente:** elaboración propia en base a los resultados del cuestionario

Tanto profesores como padres de familia consideran que el abordaje pedagógico con el Método ha sido en su mayoría muy bueno y dos padres de familia consideran el abordaje como bueno.

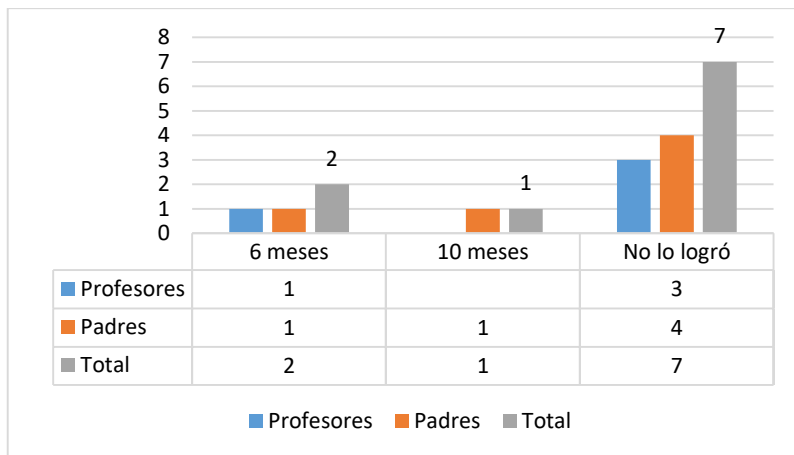
**Gráfico 4.** Comparación con la gestión 2020 en el aprendizaje de la escritura



**Fuente:** elaboración propia en base a los resultados del cuestionario

Al no haber un curso paralelo que nos sirviese como grupo de control o grupo testigo, se vio por conveniente comparar con la gestión 2020 el aprendizaje de la lectoescritura. Un 70% de los encuestados afirma que bajo el método tradicional no logró aprender a leer y escribir en la gestión pasada.

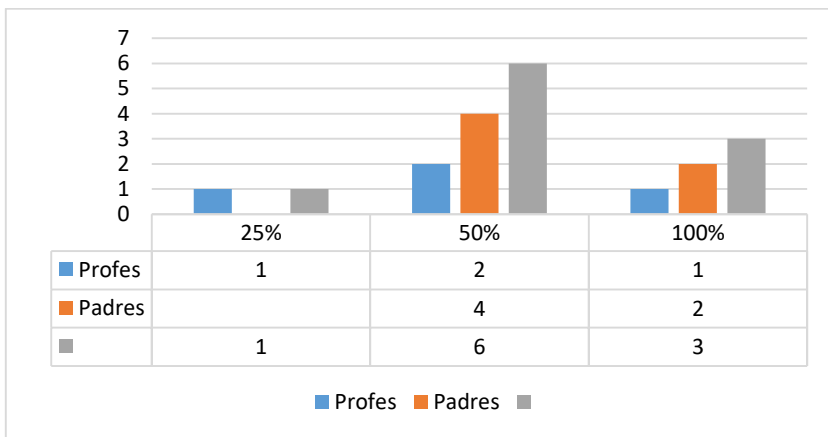
**Gráfico 5.** Comparación con la gestión 2020 en el aprendizaje de las matemáticas



**Fuente:** elaboración propia en base a los resultados del cuestionario

De igual manera, se comparó con la gestión anterior los logros del aprendizaje en la asignatura de matemáticas. Se obtuvo un resultado igual al 70% de los estudiantes que no lograron aprender matemáticas bajo el enfoque de enseñanza tradicional, un 10% lo logró, pero en 10 meses y un 20% en 6 meses.

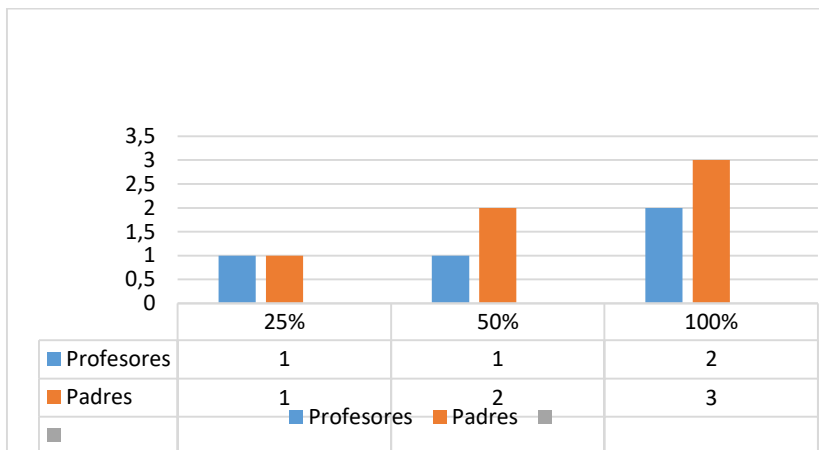
**Gráfico 6.** Reducción en tiempo en el aprendizaje de la lectoescritura



**Fuente:** elaboración propia en base a los resultados del cuestionario

Al ser encuestados respecto al tiempo en el cual se redujo el aprendizaje de la lectoescritura: el 30% considera que en un 30% se redujo y el 60% considera que se ha reducido en un 50% y el 10% considera que se ha reducido en un 10%.

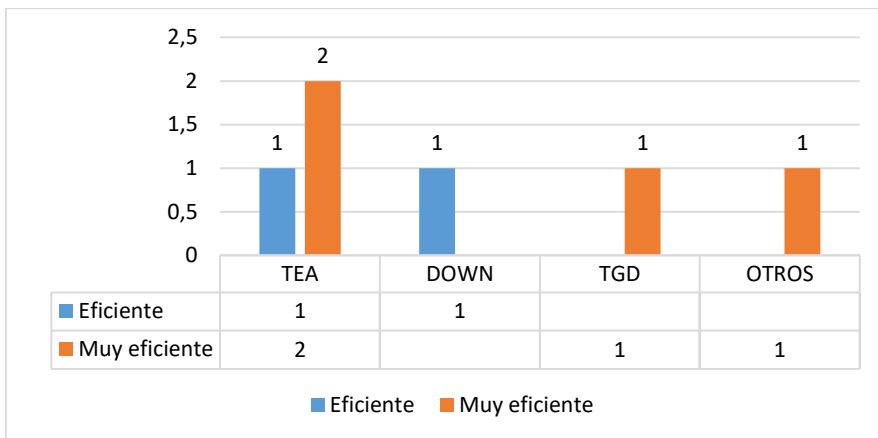
**Gráfico 7.** Reducción en el tiempo de aprendizaje de las matemáticas



**Fuente:** elaboración propia en base a los resultados del cuestionario

En el caso de las matemáticas: 50% considera que el tiempo de aprendizaje se ha reducido en un 100%, el 30% considera que hubo una reducción del 50% y el 20% considera que hubo una reducción del 25%.

**Gráfico 8.** Nivel de eficiencia del método según la condición de los niños

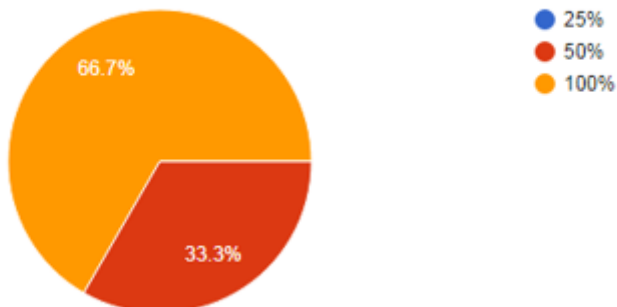


**Fuente:** elaboración propia en base a los resultados del cuestionario

Haciendo una comparación respecto a la condición y a la percepción de los padres de familia en cuanto a la eficiencia del método en el caso particular de sus niños: en los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), 2 padres consideran “muy eficiente” al método y 1 de ellos lo considera “eficiente”; en el niño con síndrome de Down, los padres consideran al método “eficiente”. En el caso del niño con Trastorno General del Desarrollo (TGD), los padres consideran al método muy eficiente y en el último caso los padres cuyo niño no tiene un diagnóstico certero considera también al método muy eficiente.

Consultando a los padres sobre si la aplicación del método cubre sus expectativas el 66,7% considera que cubre el 100% de sus expectativas y el 33,3 % considera que cubre sus expectativas en un 50%.

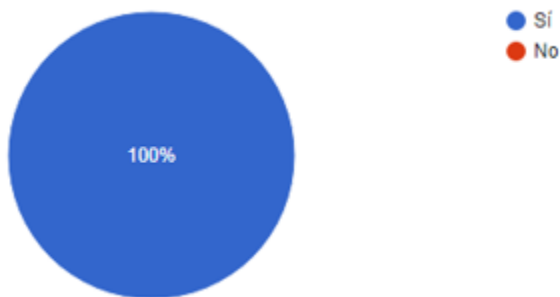
**Gráfico 9. Cubrimiento de las expectativas de los padres**



**Fuente:** elaboración propia en base a los resultados del cuestionario

Al consultarles si recomendarían al establecimiento adoptar el Método Montessori para la enseñanza de los niños con dificultades de aprendizaje: docentes y padres en su totalidad estuvieron de acuerdo.

**Gráfico 10. Acuerdo con la adopción del Método Montessori para la enseñanza en niños con dificultades de aprendizaje.**



**Fuente:** elaboración propia en base a los resultados del cuestionario

Evidentemente el método Montessori representa una muy buena alternativa para los niños con dificultades de aprendizaje.

Pese a que el método ha sido aplicado en este grupo a partir del mes de marzo hasta el 31 de mayo; son tres meses en los cuales tanto docentes como padres de familia han podido comprobar su eficiencia; logrando cumplir los objetivos trazados.

A la fecha se ha logrado cumplir con el Plan de Desarrollo Curricular adaptado para este grupo, tanto para lectoescritura y matemáticas.

## **V. Discusión**

La revisión de la literatura sobre la aplicación del Método Montessori ha permitido establecer su eficiencia.

Siguiendo a Osendi Cadenas en el 2018, quien concluye en su trabajo de investigación, donde aplicó talleres del método Montessori para las matemáticas: “mediante los talleres se obtuvieron mejores resultados que con la metodología tradicional, se evidenció una falta de competencias en relaciones matemáticas y un avance significativo en el alumnado en esta área tras los talleres”.

Por otra parte, Rodríguez Sánchez (2014) señala en su investigación que los niños de 5 años en ambos grupos experimental y control presentaron un nivel de estímulo a la lectura y escritura bajo, con porcentaje de 44%. Sin embargo, finalizada la aplicación del programa basado en el método Montessori los niños del grupo experimental que inicialmente se ubicaban en un bajo nivel con 44% lograron alcanzar un alto nivel con porcentaje de 83,6% logrando cambios significativos.

Basándonos en la experiencia arriba citada en la implementación del diseño curricular en lenguaje y matemática con base en el Método Montessori los resultados obtenidos señalan la eficiencia del Método en la enseñanza de ambas asignaturas.

## **VI. Conclusiones**

Al aplicar el método Montessori en la ejecución del Plan de Desarrollo Curricular adaptado para estos niños; se ha logrado el avance de los 12 primeros sonidos en

lectoescritura en el primer semestre. En el mes de septiembre, los niños culminaron el plan de Lectoescritura, con el aprendizaje de los 23 sonidos simples y 13 sonidos compuestos. Ahora, los niños leen letra carta e imprenta, escriben en carta, copian en carta y son capaces mediante el dictado escribir párrafos cortos.

En el área de matemáticas los niños cuentan hasta el número 9999, discriminan entre números pares e impares, cuentan de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.

A través de las encuestas dirigidas tanto a docentes como a padres de familia se ha evidenciado que con el método están logrando el aprendizaje de ambas materias. En la gestión 2020 un 75% de los niños bajo el sistema tradicional no lograron aprender lectoescritura ni matemáticas.

Efectivamente el método Montessori redujo el tiempo de aprendizaje de ambas materias según datos de la encuesta en un 50%.

La experiencia ha mostrado que los padres de familia están de acuerdo para que se asuma el Método Montessori en la enseñanza de sus hijos con dificultades de aprendizaje.

## **Referencias**

A., R. L. (2012). Las dificultades de aprendizaje. *Psicoterapias.com*.

*Actividades infantil*. (s.f.). Obtenido de <https://actividadesinfantil.com/archives/5478>

Britton, L. (1992). *Jugar y aprender con el método montessori*. Barcelona: Paidós Educación.

Foschi, R. (2020). *Maria Montessori*. Barcelona: Octaedro.

Goikoetxea, E. (2012). Las dificultades específicas del aprendizaje en el albor del siglo XXI. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa RELIEVE*, 18(1).

- Listin Diario*. (30 de agosto de 2020). Obtenido de <https://listindiario.com/la-vida/2020/08/30/632996/asi-surgio-el-metodo-montessori-que-revoluciono-la-ensenanza>
- Llorente, A. (7 de Diciembre de 2018). *Método Montessori: cómo es la educación que recibieron los creadores de Amazon, Google y Wikipedia*. Obtenido de BBC News: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-46478286>
- Montessori, M. (s.f.). En *El niño en familia*.
- Montessori, M. (2018). Lo que deberías saber a cerca de tu hijo. Montessori Pearson.
- Osendi Cadenas, L. (2018). El método Montessori en la enseñanza lógico matemática. *Publicaciones didácticas*.
- Rico, L. A. (2012). Las dificultades de aprendizaje. *PSICO TERAPIAS .COM*.
- Rodriguez Sánchez, M. (2014). *Programa didactico basado en el Método Montessori para estimular la lectura y escritura en los niños de 5 años de edad de la IEE "Rafael Narvaez Cadenillas"*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- School, I. M. (22 de Noviembre de 2018). *caracoliris*. Obtenido de <https://www.imsc.es/noticias/influencia-metodo-montessori-actualidad/>
- Silva, L. (2018). *La teoría de Maria Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Valdivieso, L. (2016). Aprendizaje de las matemáticas. *Psicología cognitiva y neurociencias*.

## Anexo 1. Cuestionario

1. ¿Cuán eficiente cree Ud. que ha sido el Método Montessori en la enseñanza de la Lectoescritura en relación al método tradicional?
  - Ineficiente
  - Eficiente
  - Muy eficiente
  
2. Cuan eficiente cree Ud. que ha sido el Método Montessori en la enseñanza de las matemáticas en relación al método tradicional?
  - Ineficiente
  - Eficiente
  - Muy eficiente
3. En su experiencia en cuánto tiempo cree que se ha reducido la enseñanza de la lectoescritura en relación a la gestión anterior?
  - 25%
  - 50%
  - 100%
  
4. En su experiencia en cuánto tiempo cree que se ha reducido la enseñanza de las matemáticas en relación a la gestión anterior?
  - 25%
  - 50%
  - 100%
  
5. Recomendaría al establecimiento adoptar este método en la enseñanza de ambas materias para los niños con dificultades de aprendizaje?
  - Sí
  - No
  
6. Cuán eficiente considera Ud. ha sido el método en el caso de los niños TEA?
  - Ineficiente
  - Eficiente
  - Muy eficiente

## **Cuarentena y el impacto psicológico, familiar y social.**

### **Quarantine and the psychological, family and social impact.**

**MELGAR MACHICADO, Valentina**

[alcepava1@hotmail.com](mailto:alcepava1@hotmail.com)

**MELGAR MACHICADO, Patricia Cecilia**

[melgarpatricia149@gmail.com](mailto:melgarpatricia149@gmail.com)

**Instituto de Investigaciones Jurídicas, Instituto de Investigaciones de  
Ciencias de la Educación, Universidad La Salle Bolivia**

### **Resumen**

El objetivo del presente trabajo de investigación es determinar el impacto que ha causado la cuarentena dentro del entorno psicológico, familiar y social. El enfoque del mismo es cuali- cuantitativo, de estudio descriptivo, se utilizó como medio de trabajo la encuesta mediante un formulario, misma que se aplicó a 15 ETCs, mediante las cuales se puede mencionar que 50% ha llegado a afectarse de manera psicológica, el 25% llegó a sufrir un problema familiar de gran magnitud, el 0% llegó a sufrir algún tipo de violencia intrafamiliar física o psicológica, el 75% llegó a sufrir algún tipo de enfermedad física o psicológica a causa del encierro, el 50% sufrió algún tipo de crisis ansiosa y el 100% cree que la crecida en los índices de violencia intrafamiliar son a causa del estrés por encierro.

### **Palabras Clave**

Crisis ansiosa, Entorno psicológico, impacto social.

### **Abstract**

The objective of this research work is to determine the impact that quarantine has caused within the psychological, family and social environment. Its approach is qualitative-quantitative, descriptive study, the survey using a form was used as a

means of work, which was applied to 15 FTEs, through which it can be mentioned that 50% have been psychologically affected, 25% got to suffer a family problem of great magnitude, 0% got to suffer some kind of physical or psychological interfamily violence, 75% got to suffer some kind of physical or psychological illness due to the confinement, 50% suffered some kind of anxious crisis and 100% believe that the increase in the rates of domestic violence are due to the stress of confinement.

### **Keywords**

Enshis crisis, Psychological environment, Social impact.

## **I. Introducción**

La salud mental es uno de los puntos de trabajo más importantes del mundo; representa el bienestar de cada una de las personas que conforman un entorno social. Esta se ha visto golpeada duramente durante la pandemia, COVID – 19. La Organización Mundial de la Salud informa que este confinamiento ha provocado <sup>1</sup>diversos problemas relacionados a la costumbre con la nueva forma de vida y de relación social.

Desde el año 2020, diversos países a nivel mundial ingresaron a un confinamiento debido a la declaración entregada por parte de la Organización Mundial de la Salud, declarando al COVID – 19 como una pandemia, la cual afectaría a todos los países del mundo, cambiando así, de manera repentina la vida común a la que estábamos acostumbrados.

---

<sup>11</sup> Dr. Tedros Adhanom Ghebreyesus es un biólogo con formación en inmunología de enfermedades infecciosas, investigador de sanidad pública y político etíope.

Bajo este contexto, es necesario conocer que nuevos problemas llegaron a raíz de un confinamiento estricto a nivel mundial y como llegaron a afectar de manera psicológica, familiar y social, a todo nuestro entorno.

## **II. Referencias Conceptuales**

El presente trabajo de investigación está descrito de manera sencilla y en lenguaje simple. Sin embargo, para un mejor entendimiento es necesario explicar, conceptualizar, respecto al vocabulario descriptivo que se utiliza en el presente trabajo.

### **a. Salud Mental en tiempos de COVID – 19**

“El miedo, la preocupación y el estrés son respuestas normales en momentos en los que nos enfrentamos a la incertidumbre, o a lo desconocido o a situaciones de cambios o crisis. Así que es normal y comprensible que la gente experimente estos sentimientos en el contexto de la pandemia COVID-19.” (OMS, 2020, pág. 1).

“La pandemia del COVID-19 ha tenido un efecto enorme en nuestras vidas. Muchos de nosotros nos enfrentamos a retos que pueden ser estresantes, abrumadores y provocar emociones fuertes en adultos y niños. Las medidas de salud pública, como el distanciamiento social, son necesarias para reducir la propagación del COVID-19, pero pueden hacernos sentir aislados y aumentar el estrés y la ansiedad.” (CDC, 2021, pág. 4).

“Las preocupaciones y la ansiedad sobre COVID-19 y su impacto pueden ser abrumadoras. El distanciamiento social hace que todo sea aún más complejo.” (Mayo Clinic, 2020, pág. 1).

### **b. Violencia Intrafamiliar en tiempos de COVID – 19**

“Sabemos que los confinamientos y las cuarentenas son esenciales para reducir el Covid-19. Pero pueden hacer que las mujeres se vean atrapadas con parejas abusivas. En las últimas semanas, con el aumento de las presiones económicas y sociales y del miedo, hemos visto un estremecedor repunte global de la violencia doméstica”. (Los Tiempos, 2021, pág. 1)

“Tras el estallido de la pandemia del COVID-19, las autoridades de muchos países advirtieron de un cóctel muy peligroso que podría desembocar en un aumento de los casos de violencia doméstica”. (BID, 2020, pág. 1).

### **c. Desempeño escolar en tiempos de Confinamiento**

Según (Vanguardia, 2021) <sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> La Vanguardia es un periódico informativo que entrega una respectiva cantidad de información a nivel internacional.

“Se ha convertido en algo habitual ver diariamente en los medios de comunicación noticias referentes a la Covid-19 y cómo está afectando en todos los ámbitos de la sociedad: sanidad, economía, política, empleo y educación, entre ellos.”



Fuente: La vanguardia.

#### **d. Normas Jurídicas**

Según (RAE, 2016 )

“Principio que se impone o se adopta para dirigir la conducta o la correcta realización de una acción o el correcto desarrollo de una actividad.”

#### **e. Artículo 272 del Código Penal Boliviano “Violencia Familiar o Domestica”**

Según el artículo 272 de Código Penal Boliviano “Quien agrediere físicamente, psicológica o sexualmente dentro de los casos comprendidos en el numeral 1 al 4 del presente Artículo, incurrirá en pena de reclusión de dos (2) a cuatro (4) años, siempre y cuando no incurra en otro delito.”

#### **f. Decreto Supremo No. 4260**

Este decreto, norma la complementariedad de las modalidades de atención presencial, a distancia, virtual y semipresencial en los Subsistemas de Educación Regular, Educación Alternativa y Especial y Educación Superior de Formación Profesional del Sistema Educativo Plurinacional en el marco de la pandemia COVID – 19.<sup>3</sup>

### **III. Metodología.**

El enfoque de estudio del presente trabajo de investigación es cuali – cuantitativo, porque en esencia describe las normas jurídicas que regulan las problemáticas sociales relacionadas con la violencia intrafamiliar y las normas jurídicas que regulan las distintas características de este trabajo. El tipo de estudio de este trabajo es descriptivo, el diseño del trabajo de investigación es no experimental, transaccional y descriptivo.

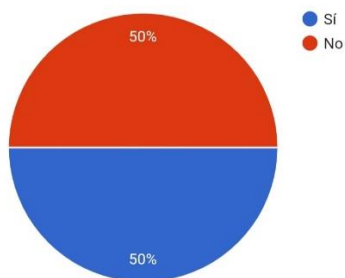
Para conocer si la población local conoce las problemáticas actuales a causa del confinamiento, el instrumento de investigación fue la encuesta.

### **IV. Resultados y discusiones**

---

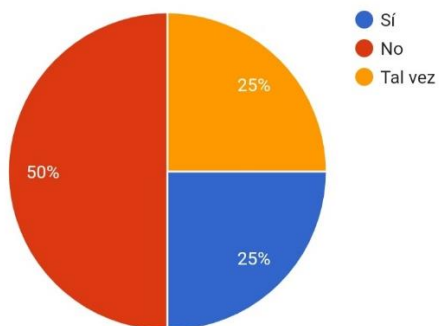
<sup>3</sup> Real Academia Española, es la mayor índole de gramática en significados a nivel internacional.

a. **¿Ha llegado a afectarte la cuarentena de manera psicológica?:**



El 50% de las personas encuestadas indicaron que sufrieron algún tipo de problema psicológico a raíz de la cuarentena.

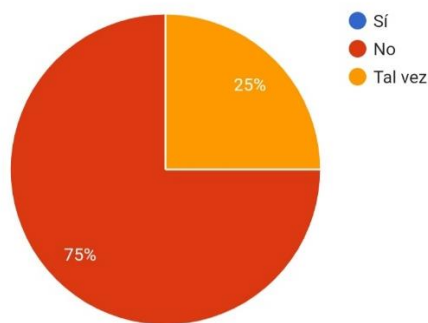
b. **¿Llegaste a tener algún problema familiar de gran magnitud?:**



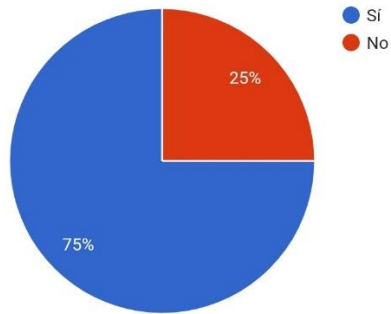
El 25% de las personas encuestadas indicaron haber llegado a tener un problema familiar de mayor magnitud. Hablando de una manera más personal esto se debe al estrés que se vive dentro del confinamiento.

**c. ¿Llegaste a sufrir algún tipo de violencia física o psicológica dentro de tu entorno familiar?:**

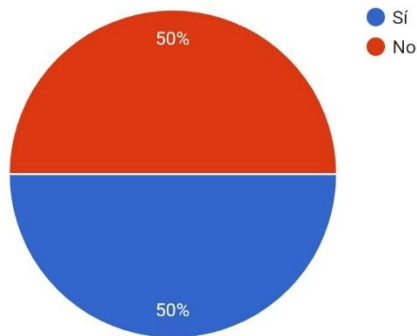
El 0% de las personas encuestadas indicaron haber sufrido algún tipo de violencia dentro del entorno familia, sin ignorar que el 25% indica un tal vez haya sufrido algún tipo de violencia, pero no sabe cómo identificarlo a ciencia exacta.



**d. ¿Sufriste algún tipo de enfermedad (sea física o psicológica) a causa del encierro?:** el 75% de las personas encuestadas indicaron haber llegado a sufrir algún tipo de enfermedad a causa del confinamiento.

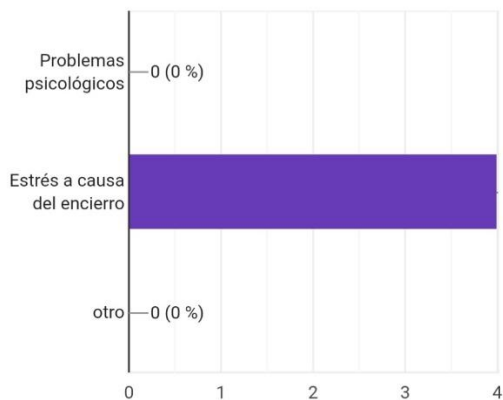


- e. **¿Sufriste algún tipo de crisis ansiosa?:** debemos saber que las crisis de ansiedad no son nada fáciles y se pueden presentar de diferentes maneras, indicando así que el 50% de las personas encuestadas sufrieron algún tipo de estas crisis a causa de la cuarentena por COVID – 19. +



- f. **¿Cuáles crees que fueron los principales factores por los cuales el índice de violencia intrafamiliar aumento dentro del tiempo de pandemia?:** desde el inicio de la pandemia hasta el día de hoy, se conoce la crecida de las cifras a causa de violencia intrafamiliar,

de este modo, el 100% de las personas encuestadas indicaron que esto puede deberse a estrés por confinamiento.



#### **g. Discusión**

- Habitualmente los reportes sobre los casos de problemas psicológicos a causa de la pandemia, son informados en las páginas de la OMS, OPS y en los datos informativos que entregan los centros de investigación.
- La mala interpretación de estos problemas, conlleva a complicaciones tempranas o tardías que pueden generar un mal desarrollo de estas.
- Muchas personas no llegan a sufrir estos problemas ya que para ellos este encierro llega a ser muy placentero.
- De manera contraria, para muchas personas este encierro conlleva a problemas no solo mentales, sino físicos y sociales,

creando así una nueva forma de vida a la cual se ven obligados adaptarse.

- Al tener que adaptarse a un nuevo entorno de vida, las personas pierden el miedo a la pandemia y generan nuevos riesgos para la sociedad.

## V. Conclusiones

el 50% de las personas locales sufrieron algún tipo de crisis ansiosa, lo cual puede crear un nuevo ambiente de problemas psicológicos si es que no son tratados a tiempo.

Respecto a la violencia intrafamiliar, se debe dar más información, ya que el 25% de las personas locales encuestadas no saben diferenciarla, y podremos asegurar que son muchos casos más.

## Referencias Bibliográficas

OMS. (17 de octubre de 2020). *Organizacion Mundial de la Salud* .  
Obtenido de <https://www.paho.org/es/salud-mental-covid-19>

RAE. (2016 ). *Diccionario* . Madrid : .

Vanguardia, L. (5 de febrero de 2021). *La Vanguardia* . Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/participacion/cartas/20201230/6154585/rendimiento-academico-tiempos-covid.html>

[https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health?gclid=CjwKCAjwT8uGBhBAEiwAayu\\_9Q8ZuQw3OjI2j2H14OxHoaWRpnegan7pwGwTmAfGIhfHLKfEkVHd5RoCqbQQAvD\\_BwE](https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health?gclid=CjwKCAjwT8uGBhBAEiwAayu_9Q8ZuQw3OjI2j2H14OxHoaWRpnegan7pwGwTmAfGIhfHLKfEkVHd5RoCqbQQAvD_BwE)

<https://www.paho.org/es/salud-mental-covid-19>

[espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html](https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html)

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/coronavirus/in-depth/mental-health-covid-19/art-20482731>

<http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/handle/123456789/4891>

<https://blogs.iadb.org/seguridad-ciudadana/es/con-los-datos-en-la-mano-que-esta-sucediendo-con-la-violencia-domestica-durante-la-pandemia/>

<https://www.lavanguardia.com/participacion/cartas/20201230/6154585/rendimiento-academico-tiempos-covid.html#foto-2>

## Los parabens y su necesario aprendizaje parabens and their necessary learning

Alvaro Nogales Komori<sup>4</sup>

[alvanoga@gmail.com](mailto:alvanoga@gmail.com)

Instituto de investigación en Ciencias Humanas y de la Educación-Universidad La Salle

### Resumen

En la actualidad la manera más usada de conservar los productos cosméticos es con un compuesto químico llamado parabeno. Este estudio tiene como objetivo analizar si los parabenos tienen un efecto negativo en la piel de las personas para verificar si es necesaria su enseñanza y un cambio a productos naturales. El estudio fue motivado por el hecho que el 63,7% de personas encuestadas tienen o conocen a alguien con problemas de piel. El estudio se hizo a base de una encuesta a las personas que viven en el edificio Lira (Sopocachi). El diseño usado en la investigación fue de tipo no experimental, transeccional descriptivo. Concluyendo en la encuesta que las personas que utilizan productos cosméticos, tienen o conocen a personas con problemas de piel y, además, según la encuesta, el 100% de la población prefiere usar productos de origen natural.

**Palabras clave:** Cosméticos; Dermatitis; Piel; Productos Naturales; Alergia; Conservantes.

### Abstract

Currently the most used way to preserve cosmetic products is with a chemical compound called paraben. This study aims to analyze whether parabens have a negative effect on people's skin in order to verify whether it is necessary to teach them and switch to natural products. The study was motivated by the fact that 63.7% of people surveyed have or know someone with skin problems.

---

<sup>4</sup> Graduado del colegio San Calixto; Estudiante de la carrera de Educación de la Universidad La Salle; Estudiante de 5° nivel de la Fundación Cultural Boliviano Japonesa de La Paz.

The study was based on a survey of people living in the Lira building (Sopocachi). The research design used in the study was non-experimental, descriptive, transectional and cross-sectional. The survey concluded that people who use cosmetic products have or know people with skin problems and, in addition, according to the survey, 100% of the population prefers to use products of natural origin.

**Keywords:** Cosmetics; Dermatitis; Skin; Natural Products; Allergy; Preservatives.

## I. Introducción

Los parabenos son sustancias químicas que se utilizan como conservantes de productos cosméticos, alimenticios y farmacéuticos debido a que es incoloro e inoloro. Son eficaces contra hongos, levaduras y/o bacterias. (Conde, 2015, pág. 1). Fueron descubiertos en 1924, y en 1925, empezaron su uso en cosméticos debido a su efecto contra las bacterias generadoras de moho en los cosméticos. (Pérez & Ros, 2015, pág. 4).

Desde 1940 se relacionaba a los parabenos con la dermatitis de contacto alérgica (problema de manchas rojas, sarpullido por causa en un objeto o sustancia). (Mosquera, 2014, pág. 24). Además, en la década de los 90 se especulaba sobre la posibilidad de contraer cáncer de mama e infertilidad debido a los parabenos. Desde ese momento se empezó a producir una investigación del uso de los parabenos (Pérez & Ros, 2015, pág. 18).

En la actualidad los problemas dérmicos o de piel son muy comunes en todas las edades. Según Díaz (2020), en la página web de estadística “*Statista*” menciona que hay aproximadamente 132.000 mujeres y 135.000 hombres entre 65 y 74 años que tienen problemas dérmicos. Por lo que, según encuestas realizadas se

analizará si es necesario una clase educativa sobre qué son los parabenos y a qué tipo de personas puede afectar.

## **II. Referentes conceptuales**

Los parabenos son sustancias químicas que son utilizados como conservantes debido a sus especiales características inoloras e incoloras, siendo además un conservante muy conveniente a nivel empresarial debido a su precio y la facilidad de encontrarlos. Los tipos de parabenos más utilizados son: metilparabeno, etilparabeno, propilparabeno y butilparabeno. (Conde, 2015, pág. 1)

Según Conde (2015) “Su uso está tan extendido que la FDA (Food and Drug Administration) les otorga el segundo puesto dentro de los ingredientes más comunes en las formulaciones cosméticas, siendo superados únicamente por el agua”. (p. 1)

Actualmente, los parabenos son usados de manera muy amplia en cosméticos y productos de cuidado personal, como: desodorantes, cremas de afeitar, lociones, entre otros (Soler, 2016, pág. 26). Por el amplio uso que tienen estos conservantes, un estudio decidió comprobar la cantidad de cosméticos que contienen parabenos en Dinamarca, y los resultados fueron que aproximadamente un 93% de esos productos contenía parabenos. (Conde, 2015, pág. 1)

Según Salazar (2011):

En 1940 se publicó el primer problema dérmico por causa de conservantes utilizados en una crema antihongos. En 1966 se publica por primera vez la sensibilidad de la piel por causa de los parabenos. Mencionando que se produjo eczema alérgico de contacto o dermatitis de contacto por causa de los parabenos.

La dermatitis de contacto alérgica (DCA) o eczema alérgico de contacto (EAC) es una reacción inflamatoria que se presenta como una irritación en la piel, y es causada normalmente por el contacto de algún objeto o de alguna sustancia de manera prolongada. (Capdevila, 2007, págs. 241-242).

Con los estudios actuales se dedujo que los que tenían algún tipo de problema previo con la piel, o que simplemente tienen la piel sensible, eran en general los principales afectados al contacto con los parabenos. Para los que sufren de una piel débil la enfermedad más común, producida por los parabenos, es la mencionada dermatitis de contacto, y debido a esto se iniciaron varias campañas en contra de los parabenos (Conde, 2015, pág. 2). Además de la dermatitis de contacto, se sabe que los parabenos pueden provocar manchas rojas (eritemas) o dolores en ciertas áreas. (Donate, 2019)

El suceso fue tan fuerte que en 2011 Dinamarca decidió prohibir el uso de los parabenos para los productos que fuesen exclusivamente para bebés y niños menores a tres años. (Parlamento Europeo, 2011). Pérez & Ros en su tesis *Parabenos ¿Alarma o Realidad?* afirman que se prohíben productos con parabenos a la zona del pañal del bebé, debido a que esa zona tiende a ser muy sensible y puede estar irritada. La piel humana no tiene una alta capacidad de metabolismo frente a los parabenos, por eso puede llegar a ser de ligero peligro el aplicar estos sobre la piel. (Pérez & Ros, 2015, pág. 9)

Las personas que presentan una piel sana no suelen tener un problema serio con el uso de los parabenos, y en todo caso, es muy raro encontrar a alguien de piel sana

el cual haya sufrido algún efecto nocivo por culpa de los parabenos. (Conde, 2015, pág. 2)

Actualmente, con todas las investigaciones, se concluyó a manera de hipótesis que los parabenos, usados con una cantidad específica, como sustancia única, no son tan nocivos para la piel humana, pero para aquellos que tienen cierto grado de sensibilidad en la piel puede provocar varias reacciones alérgicas (Juárez, 2011).

Por ese motivo, según Pérez y Ros (2015) “la Directiva de la Unión Europea restringe sus niveles en cosméticos a una concentración máxima de 0.4 % para cada uno, ó 0.8 % (expresado como ácido) para mezclas de los mismos” (p. 4)

Pese a todas estas medidas, que demuestran como tal que los parabenos no son necesariamente nocivos para la salud y la piel. Salazar (2011) en su artículo *Rompiendo mitos en cosmética: ¿Se deben prohibir los parabenos en los cosméticos?*, menciona que es raro que personas tanto con piel sana como con piel débil tengan un efecto negativo cuando se aplican parabenos, pero, aun así, los parabenos sí pueden llegar a producir enfermedades de piel. Es por eso que los parabenos siguen teniendo una mala fama entre los consumidores. Según la empresa de cosméticos Nivea (s.f): “NIVEA solo utiliza parabenos en alrededor de un 20 por ciento de sus productos, un 80 por ciento de sus productos no contiene parabenos” (p.1). Por el motivo, los parabenos pueden llegar a presentar un problema para las algunas personas, por lo que es mejor mantenerlos informados, aunque sea de manera básica sobre estos químicos.

Siendo los parabenos un motivo de ligera alarma contra la salud, en la actualidad se están buscando conservantes naturales que puedan reemplazar a los parabenos.

En el artículo de *Extractos antioxidantes y antimicrobianos de Aristotelia chilensis y Ugni molinae y sus aplicaciones como preservantes en productos cosméticos* se menciona.

Dos tipos de frutos procedentes de Chile llamados *murtilla* y *maqui* son dos preservantes efectivos para su uso en cosmética, ya que tienen un efecto positivo contra los hongos y bacterias, incluyendo además sus características antioxidantes, lo que los hace un buen reemplazo para los parabenos.

Dentro del mundo de los productos naturales, como conservante de cosméticos, hay muchos productos más conocidos a nivel mundial. Según Mosquera (2014):

“El aceite esencial de Romero (*Rosmarinus officinalis*) incorporado en una formulación cosmética desde una concentración del 1% genera una eficiencia conservante similar a la que presentan los parabenos. El aceite esencial puede ser considerado un sistema conservante aceptable que cataloga a la fórmula como producto de riesgo microbiológico bajo”. (p. 94)

### **III. Métodos**

Se realizó una encuesta de tipo virtual en el mes de junio a las personas que viven en el Edificio Lira ubicado en la zona de Sopocachi, en la calle Rafael Bustillos #1022.

El Edificio Lira tiene un total de seis pisos, en los pisos “planta baja”, “primero” y “segundo”, hay un total de cinco casas por piso; en los pisos “tercero”, “cuarto” y “quinto”, hay un total de cuatro casas por piso. Haciendo un total de 95 personas, contando a todas las personas mayores a 12 años. Haciendo una ecuación para obtener la población muestral, con un 95% de confianza, un margen de error del

5%, la cantidad de desviaciones estándar (Z) es de 1,96. Se obtiene una población muestral de 77 personas.

El diseño usado en la investigación fue de tipo no experimental, transeccional descriptivo.

La encuesta fue realizada con dos tipos de preguntas diferentes: preguntas de tipo dicotómicas y preguntas de múltiples respuestas.

Las preguntas a responder eran:

- **Género**
  - Masculino/ femenino
- **Rango de edad**
  - 12-20 años
  - 21-30 años
  - 31-40 años
  - 41-49 años
  - 50-60 años
  - 61 años o más
- **Los parabenos son conservantes de los cosméticos que son incoloros e inoloros, que, en algunos casos, por causa de este producto, a algunas personas puede llegar a producir cierto tipo de problemas en la piel. ¿Sabías de la existencia de estos conservantes?**
  - Sí/ No
- **¿Utilizas productos cosméticos en la vida diaria?**

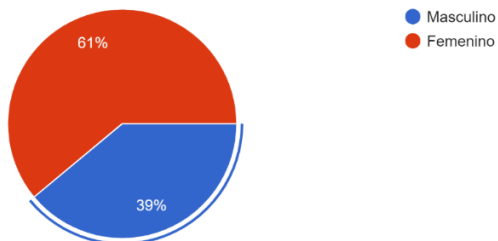
- Siempre/ A veces/ Nunca
- **¿Tienes problemas en la piel o conoces a alguien cercano que los tenga?, por ejemplo: dermatitis atópica (manchas rojas y piel reseca), dermatitis alérgica (sarpullido), dermatitis seborreica (piel escamosa y caspa).**
  - Dermatitis atópica
  - Dermatitis alérgica
  - Dermatitis seborreica
  - No tengo ni conozco
- **¿Crees que es mejor usar productos naturales en lugar de los parabenos como conservante de productos cosméticos? Por ejemplo: romero, avena, pepino, etc.**
  - Sí/ No

Todas las encuestas fueron hechas con el objetivo de conocer de manera básica si las personas tienen un ligero conocimiento sobre este tipo de conservantes que se suelen utilizar en los productos de belleza personal o cosméticos, y que en algunos casos puede producir problemas dérmicos. De esta manera poder saber si es necesario generar una clase de conocimiento para su cuidado personal y el cuidado de su familia.

## IV. Resultados

Género

77 respuestas

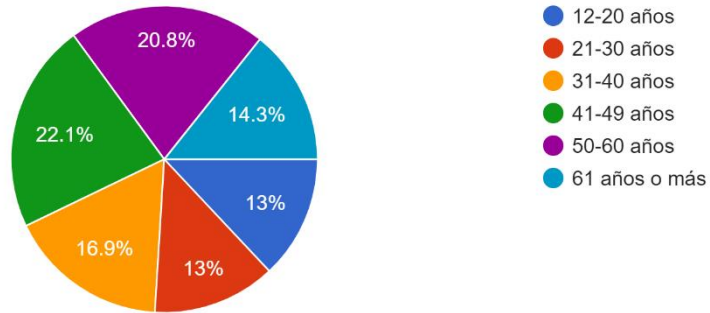


Fuente: Elaboración Propia

Dentro de la población muestral, del 100% de las personas encuestadas, el 61% de la población encuestada son mujeres, y el otro 39 son hombres. El hecho de que las mujeres hayan superpoblado la encuesta es el hecho de que las mujeres tienden a ser las principales consumidoras de productos cosméticos a nivel general. (Olarte & Del Pilar, 2018)

## Rango de edad

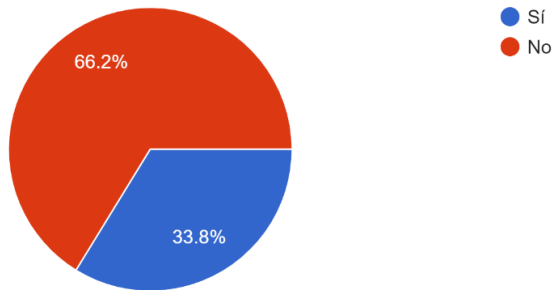
77 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

Dentro de los rangos de edad las personas de 41-49 años y las de 50-60 años formaron gran parte de la encuesta. Seguido de las personas de 31-40 años y las de 12 a 20 años, finalizando la lista con las personas de 21-30 años y las personas de 61 años o más.

Los parabenos son conservantes de los cosméticos que son incoloros e inoloros, que en algunos casos, por causa de este producto, a algunas perso.... ¿Sabías de la existencia de estos conservantes?  
77&nbsp;respuestas



Fuente: Elaboración Propia

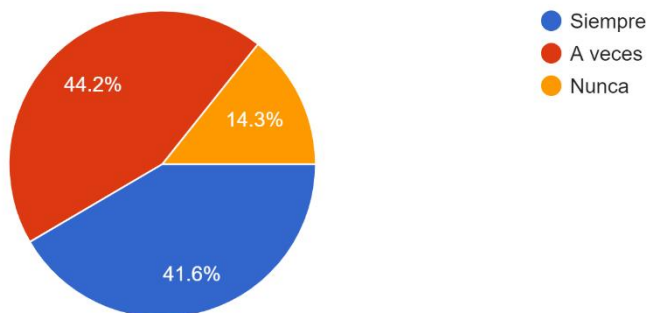
Dentro del 100 % de la población la gran mayoría, un 66,2%, no saben de la existencia de estos conservantes llamados parabenos. Esto como tal puede ser un dato preocupante debido a los posibles afectados que puede haber por no saber las posibles consecuencias que los parabenos pueden traer, especialmente a los padres que acaban de tener a su hijo. Según el Instituto Nacional de Estadística (2017), “La Tasa General de Fecundidad muestra el número promedio de nacimientos que anualmente ocurren por cada mil mujeres de 15 a 49 años”. Por lo que, si tomamos en cuenta todas esas edades de la encuesta realizada, el total de posibles padres es del 65% aproximadamente, por lo cual se puede deducir que aproximadamente el 43% de las personas de este grupo no sabe de la existencia de los parabenos

### **Formula**

Cantidad del total de las personas que no conocen \* la suma de % de edades entre 12-20 años hasta 41-49 años.

## ¿Utilizas productos cosméticos en la vida diaria?

77 respuestas



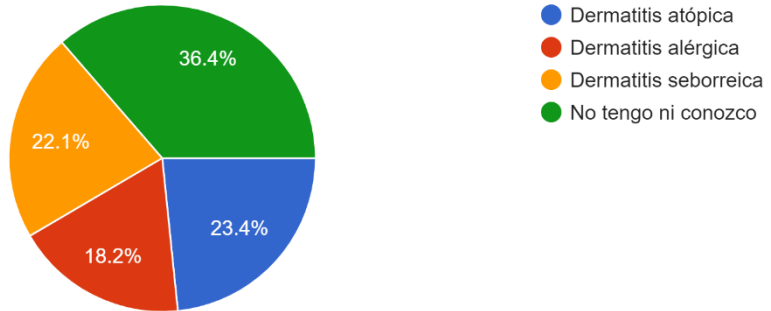
Fuente: Elaboración Propia

Entre el 100% de población la gran mayoría tiende a usar productos cosméticos ya sea de manera seguida o de manera ligeramente habitual, solamente un pequeño porcentaje, el 14,3%, nunca tiende a usar ningún tipo de productos cosméticos. Dentro del porcentaje anteriormente mostrado *“Los parabenos son conservantes de los cosméticos que son incoloros e inoloros, que, en algunos casos, por causa de este producto, a algunas personas puede llegar a producir cierto tipo de problemas en la piel. ¿Sabías de la existencia de estos conservantes?”* el 27% de las personas siempre usan productos cosméticos sin saber qué son los parabenos; y el 29% de las personas que a veces usa productos cosméticos, no sabe qué son los parabenos.

### Formula

Cantidad del total de las personas que no conocen \* % de personas que utilizan cosméticos

¿Tienes problemas en la piel o conoces a alguien cercano que los tenga?, por ejemplo: dermatitis atópica (manchas rojas y piel reseca), dermatitis a...o), dermatitis seborreica (piel escamosa y ca  
77&nbsp;respuestas

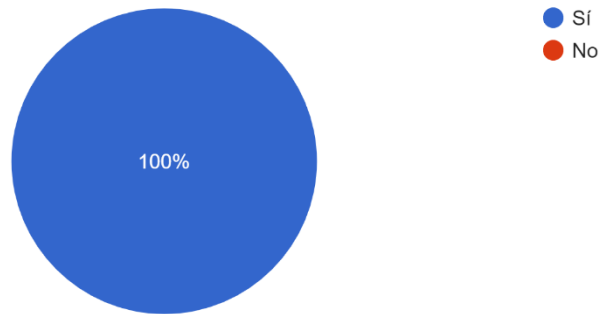


Fuente: Elaboración Propia

Una evidente mayoría tiene o conoce a alguien que tiene algún tipo de problema de piel haciendo del 100%, un 63,7% de ellos tiene o conoce a alguien con problemas de piel, siendo solamente un 18,2% de personas afines a la enfermedad que pueden provocar los parabenos, que es la dermatitis alérgica. Con la fórmula usada anteriormente podemos deducir que el 42% de las personas que no conocen los parabenos tienen o conocen a alguien con problemas dérmicos, de las cuales solo el 12% está afectada por la dermatitis alérgica.

¿Crees que es mejor usar productos naturales en lugar de los parabenos como conservantes en productos cosméticos? Por ejemplo: romero, avena, pepino, etc.

77 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

Toda la población considera que los productos de origen natural son mejores conservantes que cualquier otro tipo de conservante químico.

En los resultados se puede ver en aspectos muy generales que la mayoría de las personas no tienen información o conocimiento sobre qué son los parabenos y qué puede llegar a causar, siendo este un posible problema para cierta población, en especial a las personas que acaban de ser padres, ya que si no están informados sobre este tema en específico puede llegar a ser perjudicial para el bebé debido al tipo de piel que estos presentan.

Por otra parte, toda la población encuestada considera que los productos de origen natural son mucho mejores para no maltratar nuestra piel, es posible que las personas tiendan a usar productos de origen natural, como ser cremas de pepino, lechuga, avena, etc., como parte de productos de uso diario a nivel cosmético.

## V. Discusión

Este artículo trata de comprobar el estado de conocimiento que tienen las personas con respecto a los conservantes en los cosméticos llamado *Parabeno* y como se podría dar a conocer a las personas, que tienen a usar estos productos, que los parabenos pueden ser peligrosos en algunos casos, además investigar si hay productos de origen natural que puedan suplir de manera eficiente a los parabenos. Juárez (2011) Comparándolo con el artículo científico de Juárez Olguín, Hugo, *Uso de fórmulas magistrales en la pediatría*, habla especialmente de como facilitar la administración de medicamentos para bebés y niños; sin embargo, menciona el tema de los parabenos y las reacciones alérgicas que estos pueden provocar, promoviendo la educación de padres o tutores a la hora de identificar que tipo de beneficio o efecto secundario tienen los medicamentos recetados a los infantes. Haciendo la comparación con la encuesta realizada en esta investigación, con los resultados del conocimiento sobre estos conservantes llamados parabenos, en lo posible es mejor dar a conocer de alguna forma los efectos que estos pueden tener, no solo a los padres de familia, sino al público en general, ya que es mejor cuidar a la población que puede llegar a presentar algún tipo de dermatitis y a la población que presenta una piel sensible.

Mosquera (2014) En la tesis de Mosquera Tayupanta Tatiana De Los Ángeles, *Estudio comparativo de la eficiencia antibacteriana de una mezcla de parabenos frente al aceite de romero (rosmarinus officinalis lamiaceae) utilizados como conservantes en una formulación cosmética*, hace una comparación entre parabenos y la esencia de romero como conservante para productos cosméticos, dejando en claro que la esencia de romero es igual de eficaz que una mezcla de

parabenos. Haciendo la comparación con el artículo realizado y conociendo que la totalidad de la población prefiere usar productos totalmente naturales, es importante dar a conocer este tipo de información ya que hay varios tipos de productos naturales capaces de reemplazar de manera útil y efectiva a varios productos químicos, y así protegiendo la piel de las personas.

## **VI. Conclusiones**

- Los parabenos si pueden llegar a ser nocivos debido a que estos pueden generar un tipo de dermatitis en específico (dermatitis de contacto); sin embargo, estos no tienden a afectar al 100% de la población, solamente puede llegar a ser muy nocivo para aquellas personas que anteriormente ya presentaban un problema dérmico o puede llegar a afectar a bebés y niños, ya que tienen la piel más frágil que el resto.

- Hay varios productos naturales capaces de reemplazar a los parabenos, por ejemplo, el romero, maqui, murtilla, etc., además hay productos naturales famosos como cremas de lechuga o aceites de coco, que son útiles a la hora de hidratación y el cuidado de la piel, que además carecen de la pertenencia de parabenos.

- El uso recomendado de parabenos recomendado por norma es el 0,4%, debido a que si este es excesivo puede llegar a causar severos daños a la piel, lo que indica que los parabenos como químico si son peligrosos para la piel de todas las personas si es usado en abundancia, con las medidas recomendadas lo más probable es que una pequeña cantidad de personas sea afectada por los efectos secundarios de los parabenos.

- El aprendizaje de este tema es considerablemente necesario debido a que las personas al no tener conocimiento sobre qué son los parabenos, puede que por la desinformación sean afectados por los parabenos, en especial a los que tengan la piel débil o tengan ya un problema genético con anterioridad. La información debe ser presentada especialmente a los que son recientemente padres, debido a que, por no estar informados sobre este tema, puede que lastimen la débil piel de sus bebés, especialmente con cremas específicas para la zona del pañal.

## Referencias

- (INE), I. N. (2017). Encuesta de demografía y salud EDSA 2016. *Instituto Nacional de Estadística- Estado Plurinacional de Bolivia*, 29-30.
- Avello, M., Valdivia, R., Sanzana, R., Mondaca, M., Mennckent, S., . . . Becerra, J. (2009). Extractos antioxidantes y antimicrobianos de *Aristolelia chilensis* y *Ugnimolinae* y sus aplicaciones como preservantes en productos cosméticos. *Boletín Latinoamericano y del Caribe de Plantas Medicinales y Aromáticas*, 480-486.
- Capdevila, F. (2007). Dermatitis por contacto. En F. Moraga, *Protocolos de Dermatología* (págs. 241-242). Asociación Española de pediatría.
- Conde, L. (2015). ¿SE DEBEN PROHIBIR LOS PARABENOS EN COSMÉTICA? *Academia española de dermatología y venereología*, 1-3.
- Díaz, A. (11 de Diciembre de 2020). *Distribución del número de personas diagnosticadas con problemas crónicos de la piel en España en 2017, por géneros y grupos de edad*. Obtenido de Statista:  
<https://es.statista.com/estadisticas/581549/numero-de-personas-diagnosticadas-con-problemas-cronicos-de-la-piel-por-generos-y-edad-espana/>
- Donate, N. (2019). *Estudio de eliminación de mezcla de conservantes tipo parabenos presentes en aguas de la industria cosmética mediante procesos de oxidación avanzada*. Valencia: Universidad politécnica de Valencia.
- Hernández, J. (Octubre de 2020). *QUIMIOFOBIA COSMÉTICA: LOS PARABENOS*. Obtenido de Ciencia UANL: <http://cienciauanl.uanl.mx/?p=10385>

- Juárez, H. (03 de Mayo de 2011). Uso de fórmulas magistrales en pediatría. *Acta pediátrica de México*, 175-176. Obtenido de Acta Pediátrica de México: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423640329007>
- Mosquera, T. (2014). *Estudio comparativo de la eficiencia antibacteriana de una mezcla de parabens frente al aceite de romero (rosmarinus officinalis Lamiaceae) utilizados como conservantes en una formulación cosmética*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Nivea. (s.f.). *¿Qué ingredientes utilizamos en nuestros productos?* Obtenido de Nivea: <https://www.nivea.es/sobre-nosotros/sostenibilidad/ingredientes>
- Olarte, M., & Del Pilar, M. (11 de mayo de 2018). *Comportamiento del consumidor del segmento de mujeres Benefit Seeker aplicando a la empresa lam cosméticos*. Envidago: Universidad EIA. Obtenido de Statista: <https://es.statista.com/grafico/10676/los-paises-mas-coquetos/>
- Parlamento Europeo. (25 de Octubre de 2011). *Prohibición de sustancias peligrosas (parabens) para la salud pública*. Obtenido de Parlamento Europeo: [https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/E-7-2011-009645\\_ES.html](https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/E-7-2011-009645_ES.html)
- Pérez, A., & Ros, I. (2015). *Parabenes ¿Alarma o Realidad?* UNIVERSIDAD COMPLUTENSE.
- Salazar, L. (Diciembre de 2011). *Rompiendo mitos en cosmética ¿Se deberían prohibir los parabens en los cosméticos?* Obtenido de Piel latinoamérica: <https://piel-l.org/blog/23958>
- Soler, A. (2016). *Determinación de la toxicidad aguda de ingredientes utilizados en los productos de cuidado personal*. Barcelona: Escola de camins.

## La concepción del Fracaso Académico

### The conception of school failure

Isabel Natalia Vacaflor Forguez <sup>5</sup>

[vacaflorisabel@gmail.com](mailto:vacaflorisabel@gmail.com)

Yessid Orlando Rojas Villarreal <sup>6</sup>

[yessidorlandorojasvillarreal@gmail.com](mailto:yessidorlandorojasvillarreal@gmail.com)

**Instituto de Investigación en Ciencias Humanas y de la Educación-Universidad La Salle**

### Resumen

En la actualidad, el fracaso académico puede ser concebido bajo diferentes tipos, niveles y magnitudes dependiendo del segmento de la población entre otros factores sociales, económicos o aislados. El presente estudio, bajo el diseño no experimental, transeccional, de carácter correlacional/causal, tiene como objetivo analizar a una población universitaria de pregrado estudiada bajo una muestra al 90% de certeza de 62 estudiantes, para conocer el nivel de la concepción social del fracaso académico y como recae está en la visión que el grupo estudiado tiene sobre su respectiva realidad educativa. Comprendiendo un resultado en que dicha población percibe del “Fracaso Académico” apenas un 30% aprox. de la complejidad del concepto, denotando una mayor percepción en las situaciones relativas a la etapa universitaria que aquellas que se desarrollan a futuro en el marco de la marginación laboral y/o social, desviando el origen del fenómeno a problemas políticos, sociales, institucionales o económicos. Presuponiendo así una baja percepción de la realidad educativa en la que se encuentran inmersos.

### Palabras claves

Academia, Aprendizaje, Problema, Realidad educativa, Social

### Abstract

At present, academic failure can be conceived under different types, levels and magnitudes

---

<sup>5</sup> Bachiller en humanidades colegio Saint Andrews, La Paz Bolivia, 2018

<sup>6</sup> Bachiller en humanidades colegio La Salle, La Paz Bolivia, 2018

depending on the segment of the population among other social, economic or isolated factors. The present study, under the non-experimental, transectional, correlational/causal design, aims to analyze an undergraduate university population studied under a 90% certainty sample of 62 students, in order to know the level of the social conception of the Academic failure and how it is related with the vision that the studied group has about their respective educational reality. Understanding a result in which said population perceives of "Academic Failure" only 30% approx. of the complexity of the concept, denoting a greater perception in the situations related to the university stage than those that develop in the future within the framework of labor and/or social marginalization, diverting the origin of the phenomenon to a political, social, institutional or economic field. Thus assuming a low perception of the educational reality in which they are immersed.

## Key words

Academy, Learning, Problem, Educational Reality, Social

### **I. Introducción**

El “Fracaso Académico” es una problemática educativa y social considerablemente importante ya que la educación y la formación de los niños y jóvenes es fundamental para el futuro del país, en el entendido de su complejidad. Este concepto, se usa para referirse al conjunto de personas que no han logrado completar con éxito las diferentes etapas de enseñanza obligatoria y al conjunto de personas que una vez superada la enseñanza obligatoria no consiguen alcanzar ningún otro título que les permita formarse en cuanto a una profesión concreta, además de diversas situaciones que muchas veces se consideran únicamente dentro del ámbito laboral.

No es difícil presuponer que en la cotidianidad este fenómeno se concibe únicamente desde las etapas de enseñanza dejando de lado la perspectiva laboral o posterior a la etapa de estudios. De esta manera la recolección de datos por medio de encuestas a una muestra de estudiantes tomada con un grado de error del 10%, se convierte en una herramienta fundamental a la hora de reconocer la concepción social que dicha población pueda tener de este concepto, establecer esta concepción

reducida del fracaso académico ulterior a la etapa de aprendizaje y encontrar en estos a su vez la posibilidad a delimitar el entendimiento de una población estudiantil sobre su propia realidad educativa.

En este sentido este artículo contrasta un estudio referente al “Fracaso Académico”, con un artículo similar **de análisis de los estudiantes universitarios de Barranquilla y a su vez logra demostrar** por medio de un análisis estadístico de encuestas con un 95% de certeza, la diferenciación entre la concepción de situaciones relacionadas al fenómeno estudiado, con el ámbito universitario obteniendo un mejor porcentaje (41%) en las respuestas correctas, que aquellas situaciones comúnmente relacionadas al área laboral y social (19%). Además, determina que la población estudiantil de pregrado de la Universidad estudiada presenta una concepción baja frente a la totalidad del tópico estudiado, llegando a penas a un 30% aprox. de la proporción de respuestas correctas, evidenciando una conciencia general baja de su propia realidad educativa, al desviar el origen de los problemas académicos a problemáticas sociales, económicas y/o políticas.

## **II. Referentes conceptuales.**

Si analizamos la historia y por un momento distinguimos aquel pequeño porcentaje temporal que significa la tierra en la historia del universo, o el que significa la vida frente a la edad del planeta; si podemos recordar a aquel primer homínido, quien favorecido por la naturaleza de una rama, convirtió algo tan simple en una herramienta funcional para su beneficio, o nos damos el tiempo de analizar el

nacimiento de esa curiosidad ingenua que nos llevó a dar saltos agigantados en la cadena alimenticia, podremos reconocer que la tecnología es capaz de estatuir el progreso exponencial que la humanidad ha conseguido en tantas áreas de aquello que denomina conocimiento.

Desde la medicina y la agricultura hasta la psicología y la ecología, el conocimiento se ha filtrado en cada etapa que ha atravesado la humanidad, ante cada situación favorable y desfavorable que se le presentó. Sin embargo, las “concepciones humanas” frente al conocimiento se han moldeado y adaptado para llegar a ser tal y como las conocemos en el presente.

Más allá de cualquier utopía, encontramos un problema cuando nuestro punto de análisis se enfoca en la educación, debido a que más que un área del conocimiento evolucionada, asemeja un sistema inadaptado a su tiempo, basado en instituciones que se han quedado rezagadas frente al desarrollo de su entorno.

¿Pero qué tan cierto es esto?, ¿Qué tan acertada es la concepción más crítica que puede generarse en la cabeza de un individuo al escuchar la palabra educación?, ¿será que la población general tiene el nivel de conocimientos necesario para comprender la educación en toda su complejidad?, o peor aún ¿Si quiera aquellos individuos críticos que se relacionan de manera directa con instituciones de educación superior, podrán comprender alguna de las pilastras sobre las que la educación descarga su peso?

La complejidad de una realidad educativa, delimitada a nuestro país o incluso a un departamento, requiere la comprensión del fenómeno político, económico, cultural, social entre muchos otros factores, que en conjunto nos dan la perspectiva adecuada para hacer un estudio respectivo del tema. No obstante, el primer paso radica en la oportunidad de evidenciar factores decisivos que se relacionen de manera directa con la realidad académica en poblaciones reducidas, como la población estudiantil de una Universidad.

Y tal como un hombre, que se cree capaz de criticar la complejidad de una ópera, pierde el crédito por una declaración desacertada de aquello que representa el aria, uno de los fines de este artículo radica en ser el medio que logre impugnar a todo aquel individuo estudiado que desconozca la complejidad de la realidad educativa, al medir el acierto en la concepción de una de las pilastras académicas más importantes: “El Fracaso Académico”.

Al hablar de esta variable en particular lograremos reconocer con la investigación adecuada, que muchas veces existen etapas o situaciones intrínsecas del “Fracaso Académico” que suelen ser percibidas por el común denominador como problemáticas específicas de otras áreas, como ser la política, económica, el ámbito social, entre otras. Y es que a pesar del relacionamiento que dichas situaciones puedan tener a estas áreas la cuna definitiva de muchos problemas yace en el entendido de nuestra variable.

Es por esto que con el interés de presentar una clasificación y desarrollo de lo que debemos comprender con este concepto, debemos comenzar por hacer una

subdivisión de los tipos de Fracaso Académico existentes, que son principalmente 3:

El primero de los tipos aparece en los primeros años de escolarización y se identifica por la aparición de problemas en el rendimiento académico.

Además, suele asociarse a conflictos en la maduración del alumno y dependiendo de cuales sean estas dificultades se podrán solucionar o se podrán convertir un problema de fracaso académico permanente.<sup>7</sup>

El segundo de los tipos aparece unos años después del inicio de la escolarización. Suelen ser correspondidos a cambios en el alumno, por ejemplo, el cambio de la infancia a la adolescencia o cualquier otro evento significativo en la vida del niño que pueda interferir momentáneamente en su vida escolar.

El tercero de los tipos es temporal y aislado, este fracaso se da en una época determinada de la vida del alumno, por lo tanto, responde a causas concretas y excepcionales de dicha época o momento circunstancial.

Entre algunas de las causas del fracaso académico afines con las características individuales del alumno vemos:

---

<sup>7</sup> Babarro Rodríguez, N. (2019, 29 abril). *Qué es el fracaso escolar: causas, tipos y consecuencias*. Psicología y Mente.

<https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>

El nivel motivacional del alumno, su autosuficiencia, la percepción que tiene del apoyo y la ayuda de sus padres.

La implicación del niño en su propio proceso de aprendizaje, su esfuerzo, sus intereses, sus creencias y actitudes en relación a la enseñanza y a los problemas de aprendizaje.

Las causas del fracaso académico respectivas a los factores sociales y familiares son:

El nivel económico, la necesidad de trabajar para abastecerse, la comodidad con el laburo, el embarazo, la relación del alumno con su entorno, la clase social, el origen del alumno, la cultura y también la profesión de los padres y la estructura familiar.

En cuanto a las causas debidas al funcionamiento del sistema educativo encontramos:

La mala gestión de los centros educativos, la administración del instituto educativo, la práctica del docente, la actitud y las creencias del profesorado y su preparación. Y a todo esto se suma los métodos de enseñanza de los profesores que pueden no funcionar con todos de igual manera.

Pasando a hablar de las consecuencias del fracaso académico comenzamos por algunas de las más importantes que son la insatisfacción y la sensación de incompetencia por parte de los alumnos que no se encuentran al mismo nivel que otros que lograron un buen desarrollo y una completa comprensión de las

enseñanzas educativas, a parte de los problemas laborales que pueden llegar a tener, contando con menos nivel y herramientas que aquellos que lograron cumplir su etapa educativa de manera óptima.

Pero la consecuencia más común entre estos alumnos es el hecho de creer con determinación que no son capaces de lograrlo, que el mundo académico no está hecho para ellos y no se sienten cómodos en él por lo tanto lo dejan de lado y buscan otras maneras de seguir adelante aun cuando no necesariamente están en su área o explotando el máximo de sus capacidades.

Otra perspectiva del fracaso académico es la inclinación a la marginación laboral y social de estos alumnos y esta es una situación que vemos muy a menudo en Bolivia.

Por otra parte, el abandono escolar es otra de las derivaciones del fracaso académico. Los niños sienten que no consiguen ni logran el objetivo de alcanzar los estudios mínimos, ya que no se ven capaces de finalizarlos ni están al mismo nivel que sus compañeros. Deciden abandonar sus estudios y ayudar a sus padres o trabajar por su cuenta en algo que les reditué dinero para sus necesidades básicas que lamentablemente no siempre son cubiertas por los padres; Caso que vemos mucho en Bolivia.

Un claro ejemplo de una solución a esta problemática es la entrega del bono Juancito Pinto, según El Diario (2018):

“El bono consiste en el pago de Bs 200 a cada estudiante por su permanencia en su unidad educativa, que se paga desde la gestión 2006, inicialmente a los alumnos de 1° a 6° de primaria. En 2008 este beneficio se amplió, mediante una ley, a estudiantes a los primeros cursos de secundaria y de forma progresiva se fue aumentando un curso por año, hasta que en 2014 se incluyó a 6° de secundaria... Esto funcionó efectivamente y permitió el incremento en la matriculación de estudiantes, así como disminuyó el porcentaje de la deserción escolar, sin embargo, existe un segmento de la población estudiantil que no tiene esa oportunidad para poder continuar con sus estudios, por diferentes factores, entre los cuales podemos mencionar los siguientes: estudiantes de familias disfuncionales; padres que trabajan fuera de sus distritos escolares; padres con problemas de alcoholismo; huérfanos; ambiente de violencia familiar, entre otros.” (p.1)

Entendiendo todo esto, el fracaso académico puede ser percibido como una concepción peyorativa en el caso de las personas que son víctimas de este, mismas que encuentran cierta comodidad o rutina de mantenerse económicamente aun de manera inestable, sin mejorar ni empeorar. Se trata de un conjunto de personas que no han logrado completar con éxito las diferentes etapas de enseñanza obligatoria, ya sea por abandonar prematuramente la escuela, por dificultades de aprendizaje u otros.

Asimismo, con este concepto también se tiene en cuenta a un conjunto de personas que una vez finalizada la enseñanza obligatoria, no consiguen alcanzar ningún otro título que les permita estructurar su carrera profesional, también, se incluyen a las personas que tienen un bajo rendimiento académico y no logran la obtención de conocimientos mínimos, a las personas que terminan la etapa obligatoria sin lograr el título correspondiente y a las personas que en la edad adulta sufren consecuencias sociales y/o laborales por no haber logrado una correcta preparación académica.

Con la comprensión de aquello que engloba este término debemos entrar en materia de estudio, por lo cual es oportuno analizar un par de puntos críticos para entender la complejidad del entorno universitario y su relación con el “Fracaso Académico”. El primer punto que debemos abordar para analizar la realidad educativa de la población estudiada, es un término presente en la cotidianidad universitaria, pero muchas veces desconocido por los estudiantes, estas son las llamadas “Relaciones de Poder”.

Según Foucault (1975), “No existe relación de poder sin constitución correlativa de un campo de saber, ni de saber que no suponga y no constituya al mismo tiempo unas relaciones de poder”. (p. 34)

Y la educación, no será la excepción. Aunque estas se perciben con un carácter unilateral, pensando en una relación de subordinación por parte de la población estudiantil, la realidad es que las relaciones de poder son diversas y esto debido a que su variedad está ligada a los tipos de poder que coexisten en la institución, sin discriminar a docentes, estudiantes ni personal administrativo al momento de manifestarse.

Y aun si estas relaciones parecen poco oportunas para el relacionamiento utópico entre los individuos de esta micro sociedad, es claro que las relaciones de poder son necesarias para mantener el orden, dirección y el fin como tal de las Instituciones Universitarias. Empero, no es viable criticar estas relaciones para cumplir con el fin de este artículo, en su lugar, lo más productivo será preguntarse: ¿Qué factor hace viable estas “Relaciones de Poder”?

En el campo de la educación, podemos encontrar con facilidad uno de estos factores: la jerarquización en la que las instituciones educativas basan su estructura. Pero si existe algo que no es tan sencillo de asimilar es la necesidad de esta jerarquía, su origen y finalidad. Para el mejor entendimiento de estos puntos, los autores ven la necesidad de revisar un par de hechos históricos con el fin de desmitificar uno de los mayores errores que se puede cometer al percibir nuestra realidad educativa: Con el tiempo, se ha reincidido en pensar que nuestro actual sistema educativo deriva del esplendor que tuvo en la época de la revolución industrial, y esto a su vez logra dimanar la inconformidad que se tiene frente a la falta de desarrollo de la educación, con relación a las nuevas necesidades sociales, económicas, culturales, entre otras.

“Recordemos que la revolución Industrial es originaria del siglo XVIII. ... el mito de El modelo de educación basada en la fábrica no es más que eso. Un mito” (Estévez, 2019, p.1)

Esta percepción muchas veces común, no es el origen del sistema educativo. Tal y como lo conocemos hoy en día, la cuna de este sistema yace en dos momentos de la historia, el segundo, cronológicamente, en la idea de Fichte (1934) que analiza Artigas (1955):

“Cuando en la educación, desde la más tierna infancia, sea el fin capital y la meta fijada sólo el desplegar la fuerza interior del educando...; cuando se empiece a formar al hombre para su propia utilidad y como instrumento para su propia voluntad, pero no como instrumento inanimado para otros...”  
(p.107)

Y el primero en el suceso histórico que inspira este pensamiento: la derrota de Prusia ante Napoleón en 1806, suceso que presupuso la derrota como consecuencia del pensamiento de los soldados, pensamiento constante que hacía ineficiente el cumplimiento de órdenes. Este evento desencadenó las bases del actual sistema educativo, bajo el ideal de que este se convirtiese en herramienta para disolver la voluntad humana y proyectar el cumplimiento de órdenes como el fin más deseado.

Hecho que nos hace pensar que la búsqueda de convertir la educación en una herramienta o en su defecto, en un medio que otorgue las herramientas necesarias para quebrantar la voluntad humana, es una idea maquiavélica. Aún si es común pensar que...

“Un buen fin lo valida todo, aun si es impugnado por los dislates de los medios”  
(Gracián, 1647, p.14)

No obstante, el resultado que tuvo este pensamiento en el desarrollo educativo de los años venideros, fue favorable, sabemos que hasta el siglo XVIII la educación tenía cierto carácter informal y no todos los estados se favorecían con el control de la educación.

Así, la idea original de nuestro actual sistema educativo solo ve en la revolución industrial, uno de tantos eventos que favoreció su desarrollo, proponiendo incluso que esta pudiese servir como medio para la difusión de una educación formal de la que todos los países comenzarían a beneficiarse, dando lugar a nuevos problemas en dicho ámbito.

Estévez (2019) “El resultado final instruía a los alumnos sobre qué pensar, en qué momento y durante cuánto tiempo. Sin embargo, este sistema tenía trampa y era un sistema totalmente elitista y de control de pensamiento.” (p. 2)

Con el paso del tiempo, este sistema se cree rebasado por el sentido social que alguna vez tuvo y según Moretín y Ballesteros (2018) en su obra “Desde Fuera de la Escuela: Una Reflexión en torno al Aprendizaje a partir de Trayectorias de Abandono Escolar Prematuro”, nos dicen que la pérdida del sentido social de la escuela y su fracaso se ven traducidos en fracaso y abandono estudiantil.

Enseguida, podemos comprender sin más teoría la necesidad del “Fracaso Académico”, como una herramienta que nace para mantener el balance de este nuevo sistema, una herramienta oportuna para un sistema formal y complejo que decidirá el futuro de su “Capital Humano”, retroalimentándose de manera simbiótica con el sistema educativo, para adaptarse a paradigmas culturales, distintas sociedades, realidades económicas, problemas políticos y muchos otros factores a través del tiempo.

Así el término “Fracaso Académico” se concibe como pilastra fundamental de la educación, concepto que utilizaremos como báscula para determinar el peso o relevancia de las distintas concepciones que la población estudiantil de pregrado de la Universidad estudiada en La Paz-Bolivia tiene frente a nuestra realidad educativa.

### **III. Métodos.**

Para obtener resultados oportunos frente al actual estado de la realidad académica, no basta con acopiar información relacionada a parámetros teóricos de diversas perspectivas sociales en el marco de la educación, sino que es necesaria la recolección y análisis de datos estadísticos. Con este propósito se analizó por medio de encuestas, que presentan preguntas de múltiples respuestas, la concepción del Fracaso académico de la población estudiantil de pregrado de una Universidad Privada en La Paz - Bolivia para finalmente conjugar las investigaciones teóricas con los resultados estadísticos obtenidos en la encuesta.

Así, se propone un diseño no experimental, transeccional, que al indagar en la correlación entre las variables “Fracaso Académico” y “Realidad Educativa” se

concibe como correlacional/causal, tomando una muestra de 62 encuestados con un margen de error del 10% de una población total de 800 estudiantes.

#### **IV. Resultados y discusión**

En el artículo “Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla” Contreras, K; Caballero, C; Palacio, J y Pérez, A.M también mencionan que en los estudiantes entrevistados se observó que los factores que participan en su fracaso académico son muy diversos, entre los que se encuentran los problemas de atención, concentración y comprensión; los elementos emotivos ligados al aprendizaje, tales como las dificultades para hablar en público y la baja motivación para asistir a clases y realizar sus tareas; los componentes inherentes a la personalidad, tales como la falta de confianza en sí mismos, la baja tolerancia a la frustración y síntomas de depresión y ansiedad; y los factores comportamentales, entre los que se encuentran incorrectas técnicas de estudio y en general una inadecuada distribución del tiempo.

Analizando la investigación observamos que los estudiantes encuestados responden al fin de encontrar los factores característicos del fracaso académico y en contraste con el presente artículo encontramos una relación en los estudiantes encuestados, quienes responden al fin de establecer el grado de concepción general del fracaso académico en su complejidad a través de situaciones relativas a los factores característicos explicados en el artículo de análisis de los estudiantes universitarios de Barranquilla.

En el estudio de población llevado a cabo por medio de encuestas, se tomó una muestra de 62 estudiantes con un margen de error del 10%. En dicha encuesta se mostraron 11 situaciones, 10 relativas al concepto de “Fracaso Académico” y sólo 1 relacionada a una problemática de carácter político y social, la cual sería desechada al momento de realizar el análisis estadístico. Cada una de estas situaciones debía ser enmarcada en uno de 4 grupos que representarían el foco del problema específico:

a.-Institucional (Docentes, Administrativos).

b.-Socio-Político.

c.-Fracaso Académico.

d.-Socio-Económico.

Siendo que la respuesta correcta para todas menos una fuese el inciso c.- “Fracaso Académico”

Así, inicialmente se dividió la muestra en grupos pares de análisis, con relación a:

Género:

-Grupo 1: Femenino.

-Grupo 2: Masculino.

Carrera:

-Grupo 1: Área de Humanidades y Ciencias Sociales.

- Derecho.

- Educación.
- Psicología
- 

-Grupo 2: Área de Ciencias Exactas.

- Contaduría Pública.
- Ingeniería Comercial.
- Ingeniería de Sistemas.
- Ingeniería de Negocios Internacionales y Comercio Exterior.

Semestre:

-Grupo 1: Semestre 1 al Semestre 4.

-Grupo 2: Semestre 5 al Semestre 9.

Grupos en los que se tomaron los porcentajes preliminares de la muestra, sumando los porcentajes de las respuestas (a); (b) y (d) para referirnos a las respuestas incorrectas en correlación con el porcentaje de la respuesta (c) que representa la concepción favorable de cada situación planteada en el marco del “Fracaso Académico”, obteniendo la siguiente tabla:

Tabla 1

<i>Proporción de Respuestas Correctas e Incorrectas en Grupos Pares de Análisis.</i>	<b>Respuestas Incorrectas (%)</b>	<b>Respuestas Correctas (%)</b>
	<b>(A);(B);(D)</b>	<b>(C)</b>
<b>Género</b>		
<b>Femenino</b>	<b>71%</b>	<b>29%</b>
<b>Masculino</b>	<b>68%</b>	<b>32%</b>
<b>Carrera</b>		
<b>Humanidades y C. Sociales</b>	<b>78%</b>	<b>22%</b>

<b>C. Exactas</b>	<b>65%</b>	<b>35%</b>
<b>Semestre</b>		
<b>1-4</b>	<b>71%</b>	<b>29%</b>
<b>5-9</b>	<b>69%</b>	<b>31%</b>

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la encuesta.

A simple vista podemos observar que entre los estudiantes encuestados de 1ro a 4to semestre y los de 5to a 9no semestre hay una diferencia del 2%, favoreciendo al segundo grupo; entre varones y mujeres una diferencia del 3%, que favorece a los varones, sin embargo, estos porcentajes son relativamente pequeños comparados con la diferencia que existe entre estudiantes de carreras relacionadas al área de ciencias exactas y estudiantes de carreras relacionadas a humanidades y ciencias sociales.

A pesar de presuponer que los estudiantes del área de humanidades y ciencias sociales pudiesen tener una mejor conceptualización de lo que el “Fracaso Académico” representa, la encuesta nos muestra que los estudiantes del área de ciencias exactas con un 13% de diferencia.

Sin embargo, estos datos preliminares solo muestran la diferencia en el grado de concepción que presenta este grupo de estudiantes encuestados y no responde a nuestra hipótesis de manera formal. Es por esto que los datos fueron analizados estadísticamente con un 95% de confiabilidad como parámetro general, para poder determinar por medio de intervalos de confianza, el porcentaje aproximado de concepción que nuestra población estudiantil tiene del fracaso académico, logrando los siguientes resultados:

Gráfica 1

Tabla 2

Número de Acierto en las Respuestas $X_i$	FRECUENCIA ABSOLUTA $n_i$	FRECUENCIA RELATIVA $n_i$	$X_i * n_i$	$n_i * (X_i - n_i)^2$
0	5	8,1%	0	45,00000
1	7	11,3%	7	28,00000
2	14	22,6%	28	14,00000
3	14	22,6%	42	0,00000
4	9	14,5%	36	9,00000
5	8	12,9%	40	32,00000
6	3	4,8%	18	27,00000
7	1	1,6%	7	16,00000
8	1	1,6%	8	25,00000
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>	<b>186</b>	<b>196,0000</b>

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la encuesta.

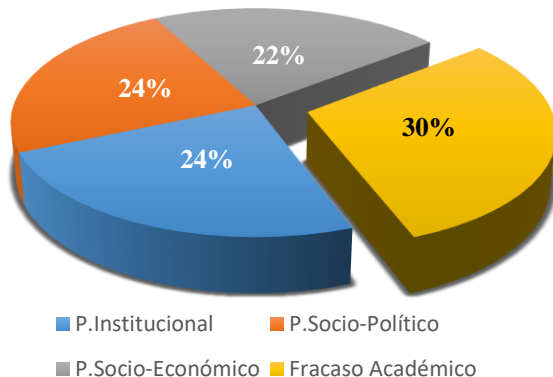


Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la encuesta.

Si observamos los porcentajes preliminares de los datos generales obtenidos, distinguimos que el porcentaje medio de acierto en las respuestas es del 30%, sin embargo, bajo el análisis estadístico el intervalo de confianza nos dice que el porcentaje medio poblacional radica entre 25,5% y 34,5% dando una idea similar apenas superior al dato preliminar.

Gráfica 2

### Porcentaje Medio de Acierto en la Respuesta

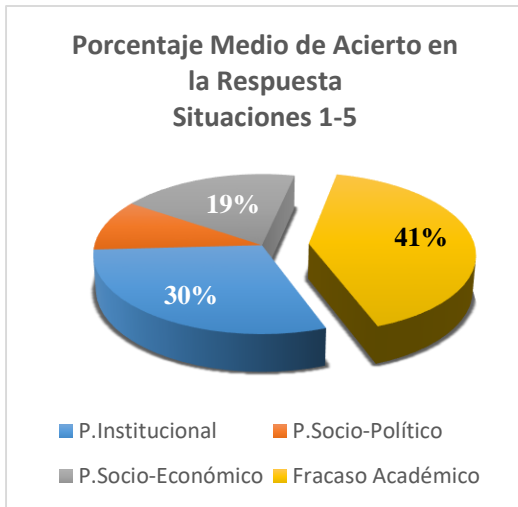


Las respuestas correctas representan únicamente el 30% del total del estudio, lo que propone que ante diversas situaciones los estudiantes encuestados desvían el origen de cada problemática específica a los grupos de problemas institucionales, socio-políticos y socio-

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la encuesta.

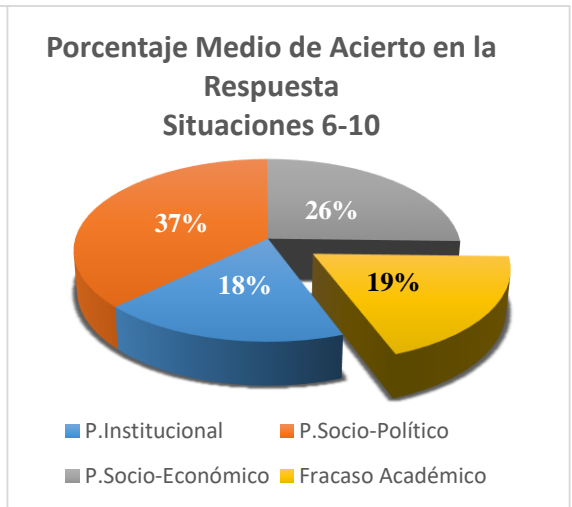
Empero existe un segundo dato que facilitara nuestra comprensión de los resultados. En la encuesta, las situaciones: 1,2,3,4 y 5 definen el “Fracaso Académico” desde el ámbito Universitario, es decir propuestas como el abandono prematuro de una carrera o la insatisfacción en alguna materia, mientras que las situaciones: 6,7,8,9 y 10 definen el “Fracaso Académico” desde el ámbito de la marginación laboral y social, mismo que muchas veces no es concebido como fracaso académico y en su lugar se presuponen los factores sociales, políticos, económicos e Institucionales como la cuna de dichas situaciones. Esta relación es oportuna con las siguientes gráficas extraídas del análisis de las encuestas:

Gráfica 3



Fuente: Elaboración propia en base a resultados

Gráfica 4



Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la encuesta.

## V. Conclusiones:

De esta manera podemos determinar que el “Fracaso Académico” es un concepto amplio que abarca no solo el ámbito académico, sino también problemáticas, comúnmente relacionadas a la marginación laboral y social, además bajo el respaldo histórico y su correlación simbiótica con la realidad educativa, podemos determinar que el conocimiento de este término en su complejidad, puede ser tomado como factor fundamental al momento de analizar la realidad educativa de un determinado grupo poblacional.

En este sentido el análisis estadístico de la población estudiada, nos muestra una realidad alarmante al afirmar con un 95% de certeza que el promedio general no alcanza a comprender si quiera el 50% de la totalidad de este fenómeno (fracaso académico), desviando las causas de diversos problemas, bajo la culpabilización del panorama social, económico, político e incluso tomando como base del problema, a la misma institución.

También cabe recalcar que esta concepción vaga del fenómeno a tratar, puede ser diferenciada en 2 ámbitos que muestran una variación en el análisis de un caso y su relacionamiento con el “Fracaso Académico”:

La primera radica en aquellas situaciones relacionadas netamente a la etapa y entorno de aprendizaje en las cuales la población estudiada presenta respuestas que bordean el 40% de la comprensión del fenómeno desviando incluso en mayor proporción de las respuestas fallidas las causas del problema relacionadas a la institución (30%), dejando al ámbito sociopolítico y económico apenas en un 10% y 19% respectivamente. Este análisis nos muestra, que existe un nivel oportuno, sin embargo, lejos de ser visto como positivo de dichas situaciones con relación a nuestro tópico estudiado.

La segunda por otro lado radica en aquellas situaciones relacionadas a la marginación laboral y social que encuentran su origen y mayor complejidad en el “Fracaso Académico”, en las cuales la población estudiada presenta el panorama teorizado, concibiendo el fracaso académico aproximadamente en un 19% de las respuestas, culpabilizando a la institución con una proporción del 18%, para

finalmente desviar bajo su propia concepción como individuos, las causas de dichas situaciones en mayor proporción a los ámbitos sociopolíticos y económicos con un 37% y 26% respectivamente.

Así podemos concluir que la población estudiada recae en la falta de conciencia de su realidad educativa al demostrar que su comprensión de uno de los pilares fundamentales en su utopía profesional (el fracaso académico), no alcanza siquiera el 50% de la complejidad total de dicho factor, desentendiendo los motivos de diversas situaciones vivenciales en la cotidianidad del estudiante universitario, para culpabilizar factores que tienen menor influencia en las mismas: como la política, la sociedad, la economía o la misma Institución Universitaria.

### **Referencias Bibliográficas:**

Artigas, J. (1955). El tema de la educación en Fichte. *Revista de estudios políticos* - N#82, 107.

Alcaraz, F. C. (2021, 2 mayo). Fracaso Escolar. Campus educación, Revista digital Docente. en: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/fracaso-escolar/>

Babarro Rodríguez, N. (2019, 29 abril). *Qué es el fracaso escolar: causas, tipos y consecuencias*. Psicología y Mente.

en: <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>

Contreras, K; Caballero, C; Palacio, J ; y Pérez, A.M. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe* , (22), 110-

135. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2008000200008&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2008000200008&lng=en&tlng=es).

Estévez, J. (2019). El mito de la Educación y la Revolución Industrial. *REVISTA DYNA*, 1.

Fallas, J. (2010). Relación entre algunas características socioeconómicas del estudiante universitario y su rendimiento académico. *Revista Educación*, 20(2), 123.

*Fracaso escolar: Causas y soluciones*. (s. f.). Dr Romeu. En: <https://www.drromeu.net/fracaso-escolar/>

Foucault, M. (1975). *Vigilar y castigar*. Madrid: Siglo XXI Editores.

Gracián, B. (1647). *Oráculo manual y arte de prudencia*. Huesca: Iuan.

Junco, E. (2018, 18 septiembre). *Cómo evitar el fracaso escolar*. Hola! <https://www.hola.com/estar-bien/20180918129993/fracaso-escolar-prevencion/>

Unzueta, Carla. (2000). El fracaso escolar: un síntoma moderno. *Revista Ciencia y Cultura*, (8), 97-100.en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-33232000000200010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232000000200010&lng=es&tlng=es).

Lombardo, M. “Educabilidad, fracaso escolar y etiquetamiento: De la atribución de problemas al sujeto a la problematización del formato escolar.” *Revista Tramando*, en: <https://www.tramared.com/revista/items/show/39>

Martínez-Otero, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, 67–85.

Montes, Y. (2018, 16 febrero). *El problema de la deserción escolar*. El Diario-Opinión. [https://www.eldiario.net/noticias/2018/2018\\_02/nt180216/opinion.php?n=13&-el-problema-de-la-desercion-escolar](https://www.eldiario.net/noticias/2018/2018_02/nt180216/opinion.php?n=13&-el-problema-de-la-desercion-escolar)

Moreano, G. (2005). Relaciones entre autoconcepto académico, atribuciones de éxito y fracaso y rendimiento académico en escolares preadolescentes. *Revista de Psicología*, 23(1), 5–38.

Moretín, J ; Ballesteros, B. (2018). Desde Fuera de la Escuela: Una Reflexión en torno al Aprendizaje a partir de Trayectorias de Abandono Escolar Prematuro. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1.

Noriega, G. (s. f.). *El adolescente y el fracaso académico en el primer año de estudios universitarios*. El adolescente y el fracaso académico en el primer año de estudios universitarios. En:

[http://fresno.ulima.edu.pe/wu/wube\\_bd001.nsf/OtrosWeb/fracaso/\\$file/fracaso.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/wu/wube_bd001.nsf/OtrosWeb/fracaso/$file/fracaso.pdf)

Rodríguez J. A. (2013). Fracaso académico en la universidad: un estudio piloto a través de la complementación metodológica para el análisis de sus posibles causas. *Fòrum de Recerca*, 17, 421–442.

Romero M., & Pérez, M. (2009). Cómo motivar a aprender en la universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, 87–105.

Sánchez, J. (2010, 29 noviembre). *El fracaso escolar: un problema permanente en la realidad educativa*. Educaweb.

<https://www.educaweb.com/noticia/2010/11/29/fracaso-escolar-problema-permanente-realidad-educativa-4488/>

Terigi, F. “El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional”. *Revista Iberoamericana de educación*, Mayo-Agosto, 2009. p.23-39. Organización de Estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura, España. en:

<https://www.redalyc.org/pdf/800/80011741002.pdf>

## Artículos de reflexión

### La corrupción una lacra de la humanidad

Martha Larisa Sánchez Cárdenas

marthalarisa2010@gmail.com

La corrupción parece haber existido desde siempre, a nivel mundial se ponen al descubierto escándalos de grandes magnitudes pero que por supuesto quedan impunes precisamente por la corrupción de funcionarios de gobierno y autoridades que entre comillas deberían hacer cumplir la ley.

Filósofos como Aristóteles hacen referencia en esas épocas a la corrupción de los cuerpos, la Biblia habla tanto en el Antiguo o Nuevo testamento a cerca del fraude y soborno. No morará en mi casa quien cometa. (Sal 101, 7).

No juntes mi alma con los pecadores, ni mi vida con los hombres sanguinarios, que tienen en sus manos la infamia. (Sal 26, 10).

Lastimosamente no podemos vivir aislados tal como nos sugiere este apartado bíblico este hecho es tan común que se ha generalizado en la población.

Estamos llegando a un punto que de tanto verlo ya lo estamos aceptando como parte de nuestra cotidianidad convivimos justos y pecadores. Tenemos como vecinos, amigos, parientes corruptos sabemos que el problema está ahí sabemos quiénes son, pero hacemos como los tres monitos: no vemos, no oímos, no hablamos, estamos comenzando a aceptarlo?

Sentimos temor a las represalias nos hemos vuelto indiferentes, se cometen injusticias a diario por la veneración que le tiene la especie humana al poder y al dinero, sucede ante nuestros ojos, pero hacemos que no lo vemos. No tomamos acción porque sencillamente el corrupto tiene más poder que el justo.

El que rehúsa ganancias fraudulentas, el que se sacude la palma de la mano para no aceptar soborno, el que se tapa las orejas para no oír hablar de sangre, y cierra sus ojos para no ver el mal. Ese morará en las alturas, subirá a refugiarse en la fortaleza de las peñas, se le dará su pan y tendrá el agua (Is. 33, 15-16).

“Donde fueres has lo que vieres” refrán utilizado para justificar las acciones de ciertas personas que sin principios y valores tienden a no dejar escapar las oportunidades para enriquecerse ilícitamente.

Si los demás hacen porque yo no alguna vez escuché de mis hijos contestarme ante una llamada de atención, a lo que respondí porque sencillamente no es correcto, no porque todos lo hagan significa que este bien.

El Deuteronomio, otro de los grandes libros del AT muestra referencias claras:

No torcerás el derecho, no harás acepción de personas, no aceptarás soborno, porque el soborno cierra los ojos de los sabios y corrompe las palabras de los justos (Dt, 16, 19). En otro punto escribe que maldito quien acepte soborno para quitar la vida a un inocente (Dt 27, 25).

Estamos frente a una gran crisis moral que golpea a toda la humanidad La corrupción se reproduce viralmente enferma nuestra alma corrompe nuestro

espíritu es aún más difícil de erradicar que una pandemia porque no está en nuestro cuerpo material.

A veces pienso que forma parte de nuestra cultura. Necesitamos líderes en mi opinión temerosos de Dios, un día que leía un artículo periodístico absurdo por demás y pensaba como podemos dejar que este tipo de personas nos gobierne mi esposo me comento sobre Nayib Bukele un joven presidente de El Salvador, escuche varios de sus discursos sabios y elocuentes y dije porque no le tocó a mi país este presidente. Es un hombre creyente que gobierna a su país en base a la palabra de Dios y realmente valiente para enfrentarse a toda la banda criminal que ha gobernado El Salvador todos estos años y ha dejado a este país en una absoluta pobreza sin el más mínimo remordimiento.

El Salvador un país sin tantos recursos como los nuestros está saliendo adelante mérito de quien lo lidera; en esta Pandemia ha atendido a la población construyendo hospitales modernos y muy bien equipados ha construido cárceles modelos, ha hecho cambios en educación y salud sorprendentes y el justifica esto con una frase que hago mía: “cuando nadie roba el dinero alcanza”.

Por supuesto, su forma de gobernar y la franqueza de sus discursos no le hace gracia a la corrupta oposición y esto le está granjeando tantos enemigos como adeptos espero sinceramente que se mantenga incorruptible e inalcanzable para sus enemigos.

Culmino esta reflexión con una frase de Shakespeare:

“Ningún legado es tan rico como la honestidad”