



INVESTIGA EDUCATIVA

AÑO 11

NOVIEMBRE 2023

Nº 11



*Para transformar...
el quehacer docente*

LA PAZ - BOLIVIA

Revista Investiga Educativa.

Año 11. Noviembre 2023. No.11

Diseño de Tapa

Roberto Carlos Mamani

Impresión

Universidad La Salle en Bolivia

Los contenidos de los artículos reflejan el pensamiento de los autores.

La dirección de la revista no se hace responsable de los mismos.

e-mail: mbohorquez@ulasalle.edu.bo

Dirección

Campus Universidad La Salle. Av. Jorge Carrasco, esquina. C. Las Palmas No. 450 Bologna.

Teléfonos +591 2723588- 2723598 int. 1002 Cel. 77797593.

La Paz – Bolivia

Revista Investiga Educativa

Año 11. Noviembre 2023. No.11

Dirección:

José Antonio Diez De Medina

Editor:

Martha Bohórquez

Revisor:

Aymara Morales

Comité Editorial

Gastón Flor Ameller

Paul Romero Sandoval

Editorial

Este número de la Revista Investiga Educativa, presenta los artículos de los estudiantes que se desarrollan en el marco de las cátedras que conforman la línea de formación en Investigación durante la Carrera.

Las distintas asignaturas proveen a los estudiantes de las herramientas y técnicas de investigación en los enfoques cuantitativo, cualitativo y socio-crítico.

En esta oportunidad, contamos con Ensayos y artículos de investigación.

El ejercicio de la investigación logrará que los futuros profesionales en el ámbito educativo puedan transformar su quehacer docente.

Les invito a todos a disfrutar de esta lectura académica y reflexiva.

Martha Bohórquez

Índice

Ensayos

Más Allá de la Dieta: La Proteína y su Impacto en la Salud Mental

Kenya Steffanie Echenique Siebels1

Ecos del Cambio: Integración Cultural y Adquisición del Inglés en el Contexto de la Primera Revolución Industrial

Natalia Fernanda Guzmán Rivera.....12

Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes

Pamela Hinojosa Montalvo.....27

Artículo de investigación

La canoterapia como intervención integral en un niño con Parálisis Cerebral Infantil (PCI).

Kelly Giselle Calle Quispe.....47

Kenya Steffanie Echenique Siebels

Estudiante 2do semestre Carrera de Educación

En un mundo donde la depresión se ha convertido en un tema de gran relevancia, es crucial considerar el impacto que la dieta puede ejercer en la salud mental, ya que de igual manera las dietas se han convertido en un tema relevante, en especial para las mujeres.

En este ensayo se explorará la conexión que existe entre la salud mental y la adecuada ingesta de nutrientes, analizando el papel fundamental que la nutrición tiene en este ámbito. El objetivo es explicar y demostrar por qué el déficit proteico no tiene sólo consecuencias negativas en la salud física, sino que también las tiene a nivel mental, empeorando la depresión.

Para la presente investigación se realizó un análisis de datos ya existentes, tomados de varios artículos científicos siendo contextualizados para comprenderse mejor en Bolivia.

Se conoce la "desnutrición proteica" o "déficit proteico" como una insuficiencia de nutrientes y micronutrientes que incrementa la síntesis de aminoácidos y disminuye la producción de urea, teniendo repercusiones en la biosíntesis de enzimas, hormonas, el desarrollo y las respuestas del sistema inmunológico. La desnutrición proteica puede originarse debido al consumo de proteínas de escasa calidad o a una ingestión inadecuada de nutrientes, lo que conlleva a la restricción en la utilización de estos aminoácidos. (DeCS, s.f.)

Por otro lado, la Secretaría de Salud de México define este déficit como un desequilibrio en la ingesta de nutrientes que, cuando se prolonga, puede afectar funciones vitales. En su forma extrema, se clasifica en dos categorías:

1. Kwashiokor: Esta forma afecta principalmente a niños de 1 a 3 años, resultando en la acumulación de líquidos en los tejidos y manifestándose con síntomas como irritabilidad, dermatitis, anemia, entre otros.
2. Marasmo: Se caracteriza por una deficiencia generalizada de nutrientes y puede afectar a personas de cualquier edad. Sus síntomas incluyen úlceras en la piel, hundimiento de los ojos, debilidad muscular, entre otros.

La desnutrición infantil representa un problema de gravedad a nivel global, estimándose que el 35% de las muertes de niños menores de 5 años se deben a esta carencia. (Desnutrición Calórico Proteica | Secretaría De Salud | Gobierno | Gob.mx, s.f.)

Tanto el marasmo como el kwashiokor se relacionan con la disminución de los niveles de albúmina y transferrina. Cuando se produce edema como resultado de los factores mencionados anteriormente, el pronóstico se ve comprometido, lo que subraya la importancia de la detección temprana en el caso de niños en situación de riesgo.

La desnutrición infantil puede manifestarse de dos maneras distintas: la malnutrición crónica, que se refleja en el desarrollo físico del niño, y la malnutrición aguda, caracterizada por un peso bajo en el niño. (Vista

De La Malnutrición Un Problema De Salud Global Y El Derecho a Una Alimentación Adecuada., 2017, pg. 5-7)

La desnutrición crónica y la anemia nutricional son un problema significativo en la población infantil de Bolivia, se ha observado que la desnutrición crónica afecta al 27% de los niños teniendo un 8% que la experimenta de forma severa, reflejando una deficiente nutrición. Se presenta la anemia en un 51% de los niños, está relacionada a la falta de hierro y alcanza un 89% en niños entre 10 y 11 meses, esta situación causa problemas a nivel físico y cognitivo.

La desnutrición crónica varía según la región, evidenciándose más en el altiplano y los valles de Bolivia, se ha observado que los niños presentan síntomas de anemia y otras carencias nutricionales desde el segundo año de vida.

Ya sea en formas leves y moderadas, se ha demostrado que la desnutrición tiene gran peso en la mortalidad infantil, si bien la desnutrición crónica se ha reducido en algunos casos, no ha sido lo esperado en comparación al crecimiento económico.

En Bolivia, la desnutrición no está necesariamente relacionada a un tema económico ya que en función al Producto Interno Bruto (PIB) las tasas son más bajas de lo que se esperaría, sin embargo, dentro del país un 42% de los niños desnutridos se encuentran en niveles bajos de la población y un 3% en niveles más altos. (Murillo Sasamoto & Mazzi Gonzales de Prada, 2006)

Mediante una minuciosa investigación, comparando diferentes artículos y textos sobre este tema, se realizó un análisis enfocado en la relación de trastornos mentales con los procesos bioquímicos del

cerebro. Estos trastornos son cada vez más comunes en la sociedad y tienen profunda implicación en aspectos cognitivos y de conducta, una detección temprana y tratamientos adecuados son esenciales para reducir síntomas de depresión, ya que esta puede traer gravísimas consecuencias, tomando la demencia como la peor.

Es importante destacar que tanto la depresión como la ansiedad pueden afectar a personas en distintas etapas de la vida, se proyecta que la depresión podría ser una de las principales enfermedades a nivel mundial en un futuro.

Consumir alimentos ricos en serotonina es una estrategia que puede contribuir a sentirse mejor, además de otros alimentos que pueden ayudar con desequilibrios químicos que pueden ocasionar problemas tanto físicos como mentales. (Gil Vera & Betancur Arias, s.d.)

La nutrición de una mujer embarazada es crucial, ya que requiere un mayor aporte de energía, vitaminas y minerales. Esto es especialmente relevante en el caso de adolescentes embarazadas, ya que tienen necesidades nutricionales más altas tanto para su propio bienestar como para el desarrollo del feto. Sin embargo, es común que las adolescentes embarazadas sigan dietas estrictas para controlar el aumento de peso.

Los embarazos en la adolescencia a menudo conllevan complicaciones, como partos prematuros, nacimientos de niños con bajo peso al nacer e incluso tasas más altas de mortalidad neonatal. Estos problemas suelen estar relacionados con la falta de nutrientes que la madre experimentó durante la etapa de gestación.

Durante el embarazo, es esencial satisfacer las necesidades calóricas para permitir un uso eficaz de proteínas y micronutrientes necesarios para el funcionamiento metabólico adecuado. Por lo tanto, se recomienda un aumento de la ingesta calórica, especialmente durante el segundo y tercer trimestre, asegurando que al menos el 50% de estas calorías provenga de carbohidratos, evitando un consumo excesivo de azúcares. En cuanto a las proteínas, desempeñan un papel crucial durante el embarazo, y es esencial optar por proteínas de alta calidad, preferiblemente de origen animal. (Ruiz Herrera & Jiménez Ortega, 2016)

Dado que la alimentación durante el periodo de gestación y los primeros años de la infancia desempeña un papel fundamental en el desarrollo físico, social, cognitivo y psicológico, es importante señalar que la deficiencia de proteínas puede dar lugar a manifestaciones de carácter cognitivo adverso, con implicaciones en el progreso académico y en la capacidad del individuo para enfrentar los desafíos cotidianos. (Ocaña-Noriega & Sagñay-Llinin, 2020)

Desde una perspectiva clínica, es importante destacar que existe una relación sustancial entre la nutrición y la depresión. Esto se debe a que el cerebro requiere una cantidad específica de nutrientes para funcionar adecuadamente, y estos nutrientes pueden ejercer una influencia significativa en la regulación de neurotransmisores cruciales como la serotonina, la dopamina y la noradrenalina. Los aminoácidos desempeñan un papel relevante en la prevención de la depresión. (Vega Escribano, 2017, pg. 9-10)

Los niños, en particular aquellos que residen en regiones de escasos recursos económicos, son susceptibles de experimentar efectos adversos en su desarrollo como resultado de la insuficiencia

alimentaria. Considerando que los primeros tres años de vida, incluyendo el periodo prenatal, revisten una importancia crítica en el crecimiento físico y desarrollo cognitivo de los infantes, resulta esencial asegurar que reciban una alimentación integral. Una nutrición deficiente en esta etapa puede desembocar en retrasos en el desarrollo neurológico, particularmente en el intervalo de 6 a 36 meses de edad.

También, es fundamental que tanto la madre como el bebé mantengan una dieta adecuada durante los primeros años, dado que, durante el período de lactancia, el lactante adquiere nutrientes y macronutrientes de la madre.

Es crucial tener en cuenta que la nutrición ejerce un impacto considerable en la estructura y función del sistema nervioso central y periférico. En consecuencia, los niños que padecen de desnutrición crónica pueden experimentar una serie de trastornos, como ansiedad, déficit de atención, depresión, entre otros. Por lo tanto, se impone la necesidad de evaluar el estado nutricional de los niños que presenten complicaciones neurológicas. (Luna Hernández et al., 2018)

En un estudio realizado en Bolivia en 2003, se examinó la frecuencia de trastornos alimenticios en adolescentes de entre 13 y 20 años en las ciudades de La Paz, Santa Cruz y Tarija. Los resultados de esta investigación indicaron que un 4,44% de los adolescentes presentaba indicios de desarrollar trastornos alimenticios. Entre estos casos, un 1,61% mostraba síntomas de anorexia, mientras que un 2,84% presentaba signos de bulimia. Además, se notó que estos trastornos eran más habituales en el género femenino, con un 8,54%, en contraste con los varones, que mostraban una incidencia del 0,35%.

En dicho estudio, Tarija presentó el porcentaje más alto de trastorno de alimentación con un 5,8%, Santa Cruz presentó un 4,7%, mientras que La Paz sólo un 3,8%, resultados que son relativamente altos en comparación con países más desarrollados como España.

Se pudo evidenciar un aumento significativo en casos de anorexia en la ciudad de La Paz, ya que en 2005 diversos establecimientos de salud atendieron un total de 33 casos de anorexia entre niños, adolescentes y jóvenes, dichos datos refuerzan la reocupación del crecimiento de casos de trastornos alimenticios en Bolivia.

Se evaluaron síntomas asociados a distintos Trastornos de Conducta Alimentaria (TCA) en otro estudio, tomando en cuenta a mujeres escolares de entre 16 y 18 años en la zona sur de La Paz, presentando un 4,7% de mujeres adolescentes con síntomas clínicos de bulimia y un 2,6% con síntomas de anorexia, además, un 4,7% de estas adolescentes presentaban TCA no específicos.

Dicho estudio demostró una relación relevante entre la depresión y los TCA en la población investigada, elevando los datos cuando se consideró sólo la población femenina. Los datos respaldan hallazgos previos que encontró en 43% de pacientes femeninas con TCA presentaban un alto grado de depresión.

Si bien dicho estudio respalda la relación que existe entre la depresión y los TCA, existe un debate en torno a la naturaleza que existe con esta conexión, se sugiere que la depresión podría ser consecuencia de los TCA y la malnutrición que estos conllevan, por otro lado, se propone que la relación podría ser inversa, se propone que la depresión sea un desencadenante de los TCA.

Los datos que se obtuvieron en dicho estudio demuestran que la depresión podría considerarse un factor de riesgo en el desarrollo de TCA por la conexión entre depresión y la baja autoestima, que en mujeres muchas veces está ligada a los TCA. (Mérida Pérez & López Hartmann, n.d.)

Conclusiones

Este ensayo ofrece una visión integral sobre la interconexión entre la nutrición y la salud mental, con un enfoque particular en la realidad boliviana. A partir de esta exploración, se derivan las siguientes conclusiones significativas:

1. La nutrición desempeña un papel crucial en la salud mental, ya que la adecuada ingesta de nutrientes y macronutrientes es esencial para el funcionamiento óptimo del cerebro y para prevenir trastornos mentales, como la depresión.
2. La desnutrición proteica, especialmente en niños, puede tener graves repercusiones tanto en la salud física como en la mental, subrayando la importancia de garantizar un desarrollo saludable.
3. Bolivia enfrenta desafíos significativos relacionados con la desnutrición infantil, lo que a menudo resulta en la anemia y problemas que afectan tanto la salud física como la mental de los niños.
4. Durante el embarazo, la nutrición adecuada es esencial, ya que la madre debe ingerir una mayor cantidad de nutrientes para satisfacer las necesidades del feto. Esto subraya la importancia de consumir proteínas y nutrientes de alta calidad, preferiblemente de origen natural.

5. Se observa una relación entre trastornos alimenticios, como la anorexia y la bulimia, y la depresión. Ambos factores pueden influenciarse mutuamente como desencadenantes.

6. La promoción de una nutrición integral, especialmente entre niños y adolescentes, es esencial. Los adolescentes, en particular las mujeres, enfrentan presiones sociales relacionadas con la imagen corporal que pueden llevar a una ingesta inadecuada de nutrientes, lo que a su vez puede contribuir a trastornos alimenticios. Detectar signos tempranos de trastornos alimenticios y depresión en adolescentes es crucial.

Referencias

-DeCS. (s.d.). DeCS. Recuperado de

https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=11933&filter=ths_regid&q=D011488

-Secretaría de Salud | Gobierno | gob.mx. (n.d.). Desnutrición

calórico proteica Gobierno de México. Recuperado de

<https://www.gob.mx/salud/articulos/desnutricion-calorico-proteica>

-Gil Vera, V. D., & Betancur Arias, J. D. (n.d.). Alimentación y química

cerebral: un análisis relacional. ResearchGate. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/profile/Victor-Gil-](https://www.researchgate.net/profile/Victor-Gil-Vera/publication/327557975_Alimentacion_y_quimica_cerebral_un_analisis_relacional/links/5b966c3f92851c78c40de690/Alimentacion-y-quimica-cerebral-un-analisis-relacional.pdf)

[Vera/publication/327557975_Alimentacion_y_quimica_cerebral_un_analisis_relacional/links/5b966c3f92851c78c40de690/Alimentacion-y-quimica-cerebral-un-analisis-relacional.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Victor-Gil-Vera/publication/327557975_Alimentacion_y_quimica_cerebral_un_analisis_relacional/links/5b966c3f92851c78c40de690/Alimentacion-y-quimica-cerebral-un-analisis-relacional.pdf)

-Luna Hernández, J. A., Hernández Arteaga, I., Rojas zapata, A. F., &

Cadena Chala, M. C. (2018). Estado nutricional y neurodesarrollo en

la primera infancia Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera

infancia. Scielo - Saúde Pública. Recuperado de

<https://www.scielo.org/article/rcsp/2018.v44n4/169-185>

-Mérida Pérez, M., & López Hartmann, R. (n.d.). PREVALENCIA DE LOS

TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA Y SU RELACIÓN CON

LA ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE SECUNDAR. Scielo

Bolivia. Recuperado de

http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n10/n10_a07.pdf

- Murillo Sasamoto, D., & Mazzi Gonzales de Prada, E. (2006). Desnutrición en Bolivia. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rbp/v45n1/v45n1a13.pdf>
- Ocaña-Noriega, J. R., & Sagñay-Llinin, G. S. (2020). Recuperado de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2044>
- Ruiz Herrero, J., & Jiménez Ortega, A. I. (2016, September 30). Alimentación del adolescente en situaciones especiales: embarazo, lactancia y deporte. Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. Recuperado de https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCENCIA/vol4num3-2016/31_alimentacion_en_el_adolescente.pdf
- Vega Escribano, S. (2017). ASPECTOS NUTRICIONALES DE LA DEPRESIÓN: REVISIÓN SISTEMÁTICA. UVaDOC Principal. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/24948/TFG-M-N997.pdf?sequence=1>
- Vista de La malnutrición un problema de salud global y el derecho a una alimentación adecuada. (2017, Marzo). riecs. Recuperado de <https://www.riecs.es/index.php/riecs/article/view/29/43>

Ecos del Cambio: Integración Cultural y Adquisición del Inglés en el Contexto de la Primera Revolución Industrial

Natalia Fernanda Guzmán Rivera

Estudiante 2do semestre Carrera de Educación

La primera revolución industrial, con sus monumentales avances tecnológicos y cambios drásticos en la sociedad, es un suceso histórico significativo en la historia de la humanidad. Entre el rechinar de las nuevas máquinas recién desarrolladas en las nuevas industrias, un intercambio cultural diferente nació. Este ensayo pretende analizar las distintas características que llevaron a la revolución industrial y desencadenaron en el consecuente intercambio cultural y lingüístico. Se pretende analizar la manera en la que este intercambio afectó la manera en la que la clase trabajadora, particularmente los inmigrantes, aprendieron inglés como lengua extranjera.

Al analizar los distintos aspectos que contribuyeron a este gran evento histórico e investigar la manera que ellos contribuyeron a las dinámicas culturales y sociales de la clase trabajadora. Se pretende investigar las olas migratorias en Estados Unidos y el Reino Unido, los aspectos económicos, laborales y laborales que desencadenaron en un intercambio lingüístico como resultado de las condiciones sociales.

La revolución industrial no fue un acontecimiento que ocurrió de la noche a la mañana; al contrario, se desarrolló a lo largo de dos siglos, donde el mundo y la sociedad como se conocía se transformaría drásticamente. A principios del siglo XVIII, la vida típica de una ciudad inglesa era bastante diferente a lo que vendría en las siguientes décadas. En ese entonces, la vida citadina estaba llena de carretas,

cosechas y fiestas locales eran comunes de observar, la gran mayoría de las personas vivían en el área rural, dedicándose a la agricultura y asistiendo a mercados locales para poder vender sus bienes. (Beck, 2016)

La vida era bastante diferente, la industria muy reducida y el trabajo, aunque arduo, sin comparación a lo que vendría en los siguientes 50 años aproximadamente. Sin embargo, el cambio estaba ya en marcha. ¿Que desencadenó la “explosión” de la revolución industrial? Es difícil encontrar solo un elemento, sin embargo, el cambio de carbón vegetal a carbón mineral como fuente de energía fue sin duda uno importante. (Allen, 2017, 25) El carbón mineral permite reemplazar distintas fuentes de energía que resultan bastante costosas, como el agua y madera. De la misma manera, la introducción de las máquinas de vapor jugaron un papel esencial. Estas máquinas revolucionan la industria textil, permitiendo la costura de grandes cantidades de tela en tan solo una fracción del tiempo anterior. Otro factor influyente fue la construcción de vías ferroviarias, que agilizo el transporte de bienes a distintas áreas.

Así, la imagen de un típico barrio del siglo XVIII, con mercados locales y carretas tiradas por caballos, fue reemplazada por el bullicio de las máquinas de vapor y columnas de humo que las fábricas lanzaban al cielo. En el corazón de Inglaterra, nació la revolución industrial.

Estos cambios monumentales ejercieron una gran influencia en distintas industrias, lo que les permitió acortar tiempos de producción e incrementar la cantidad de productos fabricados. Sectores como la industria textil, la metalurgia, la minera y la maquinaria, experimentaron cambios bastante beneficiosos durante esta época. (Moorhouse & Brunel, 2017)

Con estos cambios económicamente significativos, las industrias se enfrentaron a otro gran problema, la mano de obra. La reducción del tiempo de producción y la apertura de distintas compañías empujó a varias industrias a buscar la mayor cantidad de mano de obra posible.

A inicios del siglo XVIII, el 80% de la población del Reino Unido vivía en áreas rurales, dedicadas principalmente a la vida agraria. Sin embargo, durante los primeros 100 años de la revolución industrial, este número se había reducido a un 50%, muchos habitantes migrando a las urbes con la intención de poder conseguir trabajo. (Beck, 2016)

Este no fue el único cambio significativo en la población británica durante esta época, la cantidad de la población sufre un cambio bastante drástico. El Reino Unido experimentó un auge durante estos años. La cantidad de alimentos, impulsado por la revolución agraria, desencadenó un incremento demográfico y expandió las familias británicas. A inicios del siglo, el Reino Unido contaba con alrededor de 5.5 millones de habitantes, lo que incrementó a casi 16 millones de habitantes en 1840 (Beck, 2016).

Este acontecimiento vino de la mano con una migración masiva, tanto interna como externa. La migración y disponibilidad de la mano de obra fueron elementos fundamentales para el desarrollo de la revolución industrial. Muchas personas, especialmente en áreas rurales, migraron a distintas urbes para buscar, lo que consideraban sería, una mejor vida para sus familias y mejores oportunidades laborales. (Moorhouse, 2017)

Durante el siglo XIX, el Reino Unido experimentó un incremento masivo de migración, recibiendo un aproximado 1.25 mil millones de migrantes. La mayor parte de migrantes fueron irlandeses y alemanes,

en su mayor parte siendo empleados por las industrias textiles de Lancashire y Yorkshire, las industrias mineras y metalúrgicas. Estos inmigrantes eran recibidos por los locales con variadas reacciones, neutralidad en el mejor de los casos y hostilidad en el peor. (Emigration, Immigration and Migration in 19th Century Britain | Amy J. Lloyd, 2023)

Inglaterra no contaba con un control fronterizo, en muchos casos instando a las personas a buscar supuestas mejores oportunidades para sus familias al darles la oportunidad de trabajar en una de estas industrias que necesitaban desesperadamente de mano de obra para satisfacer la demanda y producción acelerada que resultó de los nuevos procesos de industrialización. Este sentimiento fue replicado en las colonias inglesas, las que necesitaban nuevos trabajadores que cubrirían los diversos puestos que la industrialización causó. En muchas ocasiones, las colonias mismas “publicitaban” de cierta manera la necesidad de migrantes, y aunque no había una hostilidad abierta hacia los inmigrantes, no era poco común observar algún nivel de desdén hacia estas personas que poblaban una gran parte de las ciudades más industrializadas. (Moorhouse, 2017)

No fue hasta inicios del siglo XX que el Reino Unido inició control migratorio con la resolución Alien Act, que fue uno de las primeras en su tipo. Esta resolución exigía a los migrantes portar documentación y probar al estado que son capaces de mantenerse a ellos mismos y a sus dependientes. Además, legaliza la expulsión de criminales, personas con enfermedades mentales y personas que consideraban podrían llegar a ser una carga para el estado. (Emigration, Immigration and Migration in 19th Century Britain | Amy J. Lloyd, 2023)

Estados Unidos no se quedó atrás, siendo otro gran integrante de la revolución industrial. A medida que las tierras fértiles eran reemplazadas por grandes y prósperos centros industriales, la promesa de una mejor vida en estas crecientes ciudades y el atractivo de una tierra “libre” atrajo una ola masiva de migración a esta tierra. Llegaban muchos migrantes de todo lado, entre ellos irlandeses como resultado de la hambruna que estaba atravesando la región, británicos y alemanes. Una gran cantidad de estos llegaron a Estados Unidos ya que veían al país como una tierra de oportunidades y prosperidad económica. (Sukko, 2007, 3-6)

Como consecuencia de estas enormes olas migratorias, Estados Unidos se convirtió en una mezcla de diferentes culturas y nacionalidades. Los migrantes ingresaron por distintos puertos del país, siendo uno de los principales “la puerta dorada” o “Golden Door”, un apodo por el cual se conocieron los puertos de Nueva York durante el siglo XIX. Estos puertos fueron la entrada de un gran número de migrantes, con oleadas de barcos llegando de lugares remotos, como China, Inglaterra, Escandinavia, Alemania, entre otros. Muchas de estas personas llegaron a Estados Unidos por la poderosa promesa del “sueño americano”. (Immigration to the United States, 1851-1900 | Rise of Industrial America, 1876-1900 | U.S. History Primary Source Timeline | Classroom Materials at the Library of Congress, 2015)

El conocido “sueño americano”, una promesa bastante atractiva para muchas familias que sufrieron los efectos de la pobreza derivados por la revolución industrial en sus países. Fueron atraídos con la idea de que, sin importar su origen o condición social, todos tenían la posibilidad de prosperar en esta nueva tierra llena de grandes oportunidades. La promesa de trabajo y una mejor vida para sus

familias los impulsó a emprender este largo viaje. (Barone & Anderson, 2023)

A pesar de que, durante esa época, muchas ofertas migratorias prometían a las familias amplias oportunidades laborales y éxito en estas nuevas industrias, la revolución industrial estuvo marcada por un notable incremento de los niveles de pobreza en varios países, incluyendo el Reino Unido y Estados Unidos. Aunque la economía experimentó un aumento generalizado, la distribución de la riqueza no fue equitativa, ya que los propietarios de las diversas industrias se llevaron la mayor parte del capital y pagaron a sus trabajadores el mínimo posible por largas jornadas laborales. (Nardinelli, 2018)

Tanto las condiciones de trabajo como las viviendas de los trabajadores demostraron la cruda realidad de la época. Estas viviendas eran construidas por las propias industrias, en su mayoría al estilo conocido como “Back to Backs”, consistían de pequeñas habitaciones construidas pegadas las unas a las otras, con estrechos pasillos entre las casas que dificultaban el paso. Muchas de estas viviendas no contaban con agua potable, eran tan pequeñas que familias con 4 o 5 hijos vivían en apartamentos de una habitación. Principalmente ocupadas por migrantes, tanto internos como externos, estas viviendas carecían de instalaciones adecuadas para el aseo, lo que contribuyó a las pobres prácticas de higiene y, entre otras razones, resultó en una proliferación de enfermedades en estas comunidades (Beck, 2016)

Durante las décadas posteriores, la clase trabajadora sufrió no solo de pobres condiciones de vivienda, sino también se vieron afectados por la falta de óptimas instalaciones laborales. Las jornadas eran largas, entre 12 a 16 horas generalmente, y las fábricas no contaban con

medidas de seguridad ni sanidad adecuadas, llevando a accidentes en muchas ocasiones a ser fatales. Ante estas circunstancias, los trabajadores sólo podían apoyarse, formando sindicatos para poder exigir mejores condiciones y seguridad en su espacio de trabajo. Surgieron diversas protestas, huelgas de hambre y demandas por mejores condiciones. Gracias a sus esfuerzos, se lograron implementar nuevas leyes laborales, mejores condiciones y una paga más justa. (America at Work | Articles and Essays | America at Work, America at Leisure: Motion Pictures From 1894-1915 | Digital Collections | Library of Congress, 2015)

A inicios del siglo XIX, la clase trabajadora tenía poco tiempo libre, dedicando la mayor parte de su día al arduo trabajo en las fábricas. Para poder costearse la vida en estas nuevas urbes, no era poco común que muchos miembros de la familia trabajen en las fábricas, incluyendo mujeres y niños. Las horas de trabajo podían durar de 48 horas a la semana para niños de hasta 13 años y hasta más de 90 horas para adultos. Adicionalmente, las pequeñas ferias y festivales tradicionales de los pueblos en el área rural fueron disminuyendo a medida que estas prácticas continuaron. Muchos trabajadores eran multados por tomar tiempo libre para asistir a estas ferias lo que limitaba mucho más el tiempo libre con el que contaban. (7.1 The Industrial Revolution – People, Places, and Cultures, 2020)

Estas prácticas evolucionaron al final del siglo, tras protestas y diversas huelgas que ajustaron las condiciones laborales, donde se iniciaron actividades deportivas, teatrales, artísticas y otras oportunidades de recreación. La nueva clase media podía acceder a la mayor parte de estas actividades, sin embargo, se puede observar como la clase trabajadora empieza a disfrutar de actividades dentro de comunidades

formadas principalmente por inmigrantes de la misma nacionalidad. Estas comunidades, eventualmente establecieron barrios que ofrecían un sentido de familiaridad cultural y tradiciones, brindando apoyo en una tierra nueva y desconocida. La persistencia de estos barrios hasta la actualidad refleja la continuidad de intercambios culturales y el aprendizaje de nuevas costumbres en estas comunidades. (Hirschman & Mogford, 2009)

La clase trabajadora, aunque limitada a tanto tiempo libre como el acceso a actividades más costosas, pudo experimentar momentos de relacionamiento significativo con la apertura de parques públicos y festivales musicales. En estos espacios, tanto locales como migrantes tuvieron la oportunidad de relacionarse y realizar, de manera inconsciente, un intercambio que impactó de gran manera la sociedad de estas ciudades. Una de las áreas más impactadas durante esta época es el lenguaje y el idioma. (7.1 The Industrial Revolution – People, Places, and Cultures, 2020)

Estados Unidos e Inglaterra fueron, sin duda, los puntos focales del desarrollo de la revolución industrial, atrayendo oleadas de migrantes de diversos orígenes lingüísticos. Estas personas se aventuraban hacia tierras desconocidas, ansiosos por las promesas de una vida próspera, a menudo sin una comprensión clara de la lengua local. Eran soltados en un nuevo mundo, un área desconocida con un nuevo idioma que muchas personas de la clase trabajadora no comprendían en su totalidad. (Immigration to the United States, 1851-1900 | Rise of Industrial America, 1876-1900 | U.S. History Primary Source Timeline | Classroom Materials at the Library of Congress, 2015)

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera se había restringido principalmente a aquellos con los recursos para costearlo, creando así

un sistema educativo elitista. Sin embargo, el panorama cambia drásticamente en la educación y accesibilidad de esta lengua durante la revolución industrial. Como gran parte de los migrantes provienen de países donde el inglés no era la lengua materna, estas personas se enfrentan no solo a una barrera cultural sino lingüística. Las industrias en rápido crecimiento no priorizaban la educación lingüística de sus trabajadores, dejando a muchos inmigrantes sin recursos para navegar el desconocido idioma en su entorno laboral. (Immigration to the United States, 1851-1900 | Rise of Industrial America, 1876-1900 | U.S. History Primary Source Timeline | Classroom Materials at the Library of Congress, 2015)

Estos fueron los inicios de la gran universalización del inglés. Este idioma empezó a ser popularizado como un lenguaje universal, utilizado para negocios y comercio. (Why Did English Become a Universal Language and When?, 2010) Principalmente, se vio un gran cambio en la accesibilidad al aprendizaje del idioma. Muchos trabajadores tuvieron que aprender por un método que posteriormente recibiría el nombre de inmersión lingüística. Esta falta de apoyo institucional obligó a los trabajadores a adoptar un enfoque autodidacta, valiéndose de la colaboración con sus compañeros y empleando técnicas de inmersión lingüística, donde se sumergían en un entorno donde el inglés era el principal medio de comunicación.

Esto resultó en una gran mezcla de dialectos, palabras y nuevos modismos y expresiones. A pesar de las dificultades iniciales, la inmersión en el idioma se consolidó como un método efectivo para el aprendizaje del inglés, preparando el camino para la evolución del idioma que se ha mantenido en la sociedad actual. (Signoriello, 2016)

Estos patrones de aprendizaje lingüístico persistieron a lo largo de la primera revolución industrial, y si bien la mayoría de los migrantes provenían de Asia y Europa, Latinoamérica también desempeñó un papel crucial en este contexto. Hacia finales del siglo XX, Estados Unidos experimentó una migración significativa de inmigrantes provenientes de países latinoamericanos, quienes se unieron a la fuerza laboral, especialmente en estados del sur como Texas y California. Estas comunidades inmigrantes han dejado una marca duradera en el panorama cultural y lingüístico de Estados Unidos, estableciendo barrios vibrantes y dinámicos que fomentan un intercambio cultural constante y dan lugar a una fusión única de tradiciones, idiomas y costumbres. (Immigration to the United States, 1851-1900 | Rise of Industrial America, 1876-1900 | U.S. History Primary Source Timeline | Classroom Materials at the Library of Congress, 2015)

La presencia de estos barrios hasta la actualidad ha contribuido a la diversidad y riqueza de la sociedad estadounidense, ya que estas comunidades han conservado y transmitido sus legados culturales a través de generaciones, enriqueciendo así la identidad cultural del país. Además, esta mezcla de culturas modificó el lenguaje, donde el inglés se entrelaza con una variedad de idiomas y dialectos de Latinoamérica, enriqueciendo el espectro lingüístico de Estados Unidos y reflejando la continua evolución de la sociedad multicultural en la era moderna. (Immigration to the United States, 1851-1900 | Rise of Industrial America, 1876-1900 | U.S. History Primary Source Timeline | Classroom Materials at the Library of Congress, 2015)

La revolución industrial se establece como un evento histórico de gran magnitud, dando paso a una serie de cambios fundamentales que han

configurado la sociedad moderna tal como se la conoce en la actualidad. Sus impactos revolucionarios en la estructura y funcionamiento de las industrias han dejado una huella perdurable en el ámbito económico y social actual. Es importante reconocer que la movilización y unificación de la clase trabajadora durante este período, junto con la formación de sindicatos, protestas y la demanda de derechos laborales, sentaron las bases para las leyes laborales que siguen vigentes en la actualidad.

A lo largo de este ensayo, se ha podido evidenciar cómo los intercambios culturales y lingüísticos durante la era de la revolución industrial establecieron patrones y prácticas que aún perduran en la sociedad. Se infiere que estos intercambios jugaron un papel vital en la evolución social y en la configuración de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. La persistencia de barrios de inmigrantes continúa influyendo en la cultura y en la dinámica lingüística, dando lugar a una versión más coloquial y adaptada del inglés, mientras formaron el camino para el desarrollo y la continuidad del método de inmersión lingüística, una práctica que sigue siendo relevante y efectiva en la enseñanza del idioma hasta estos días.

Aunque los desafíos iniciales fueron significativos, el legado de esta época ha demostrado ser fundamental para la comprensión actual de la diversidad lingüística y cultural en la sociedad contemporánea. La continua influencia de la revolución industrial en la enseñanza del idioma y la promoción de la diversidad lingüística resalta la importancia de comprender y valorar la interconexión entre la historia, la cultura y el lenguaje en la configuración de la identidad nacional y global en la actualidad.

Referencias

- Allen, R. C. (2017). *The Industrial Revolution: A Very Short Introduction*. OUP Oxford. Chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/
<https://delong.typepad.com/files/allen-industrial.pdf>
- America at Work | Articles and Essays | America at Work, America at Leisure: Motion Pictures from 1894-1915 | Digital Collections | Library of Congress. (2015). The Library of Congress. Retrieved October 21, 2023, from <https://www.loc.gov/collections/america-at-work-and-leisure-1894-to-1915/articles-and-essays/america-at-work/>
- Barone, A., & Anderson, S. (2023). What Is the American Dream? Examples and How to Measure It. Investopedia. Retrieved October 20, 2023, from <https://www.investopedia.com/terms/a/american-dream.asp>
- Beck, E. (2016, January 5). Living Conditions in Industrial Towns. HISTORY CRUNCH. Retrieved October 11, 2023, from <https://www.historycrunch.com/living-conditions-in-industrial-towns.html#/>
- Emigration, Immigration and Migration in 19th Century Britain | Amy J. Lloyd. (2023). Gale. Retrieved October 11, 2023, from <https://www.gale.com/intl/essays/amy-j-lloyd-emigration-immigration-migration-nineteenth-century-britain>
- Hirschman, C., & Mogford, E. (2009). Immigration and the American industrial revolution from 1880 to 1920. Social science research. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2009.04.001>

•Immigration to the United States, 1851-1900 | Rise of Industrial America, 1876-1900 | U.S. History Primary Source Timeline | Classroom Materials at the Library of Congress. (2015). Library of Congress. Retrieved October 18, 2023, from <https://www.loc.gov/classroom-materials/united-states-history-primary-source-timeline/rise-of-industrial-america-1876-1900/immigration-to-united-states-1851-1900/>

•Immigration to the United States, 1851-1900 | Rise of Industrial America, 1876-1900 | U.S. History Primary Source Timeline | Classroom Materials at the Library of Congress. (2015). Library of Congress. Retrieved October 20, 2023, from <https://www.loc.gov/classroom-materials/united-states-history-primary-source-timeline/rise-of-industrial-america-1876-1900/immigration-to-united-states-1851-1900/>

•Moorhouse, D. (2017). Migration and Transportation in the Industrial Age | Schoolshistory.org.uk. Schools History. Retrieved October 11, 2023, from <https://schoolshistory.org.uk/topics/british-history/industrial-revolution/migration/>

•Moorhouse, D., & Brunel, I. K. (2017). Industrial Revolution | Schoolshistory.org.uk. Schools History. Retrieved October 11, 2023, from <https://schoolshistory.org.uk/topics/british-history/industrial-revolution/>

•Nardinelli, C. (2018). Industrial Revolution and the Standard of Living. Econlib. Retrieved October 20, 2023, from <https://www.econlib.org/library/Enc/IndustrialRevolutionandtheStandardofLiving.html>

- Nardinelli, C. (2018). Industrial Revolution and the Standard of Living. Econlib. Retrieved October 20, 2023, from <https://www.econlib.org/library/Enc/IndustrialRevolutionandtheStandardofLiving.html>
- The Industrial Revolution – People, Places, and Cultures. (2020). OPEN OKSTATE. Retrieved October 21, 2023, from <https://open.library.okstate.edu/culturalgeography/chapter/7-1/>
- Signoriello, F. (2016, October 19). The Development Of The British English Language. Culture Trip. Retrieved October 21, 2023, from <https://theculturetrip.com/europe/united-kingdom/articles/the-development-of-the-british-english-language>
- Sukkoo, K. (2007). Immigration, Industrial Revolution and Urban Growth in the United States, 1820-1920: Factor Endowments, Technology and Geography. 10.3386/w12900
- Why did English become a universal language and when? (2010, November 29). English Stack Exchange. Retrieved October 21, 2023, from <https://english.stackexchange.com/questions/5831/why-did-english-become-a-universal-language-and-when>

Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes

Pamela Hinojosa Montalvo

Estudiante 2do Semestre Carrera de Educación

El presente ensayo tiene por fin describir las consecuencias que tuvo la inteligencia emocional dentro de la actividad escolar desarrollada en cuarentena, Además retomar actividades para su fortalecimiento y desarrollo sano, espontaneo y natural en etapa post-pandemia.

Durante las clases virtuales y semipresenciales determinadas a nivel mundial a raíz del problema de salud generados por la aparición y contagio del COVID-19; se presentaron dificultades en el ámbito educativo.

Dentro de los objetivos, se detalla la importancia de consolidar el trabajo en aula para la inteligencia emocional que fue la afectada por la emergencia sanitaria, que perjudico las habilidades sociales de los estudiantes de todos los grados escolares y más específicamente de estudiantes que no pudieron nivelarse con las competencias básicas del desarrollo.

Este ensayo se propuso como objetivos los siguientes:

- Explicar la importancia de validar las emociones para empatizar y ayudar a los estudiantes a expresar sus sentimientos, post pandemia.
- Explicar que es la inteligencia emocional
- Detallar las consecuencias y brechas emocionales post pandemia
- Describir la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional
- Describir la importancia de las habilidades sociales
- Explicar las competencias de la inteligencia emocional
- Describir 7 estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional

Por la premura de la emergencia sanitaria, algunos padres de familia no contaban con celulares Android necesarios para la educación de sus hijos y mucho menos alcance a la tecnología para poder reconectarte con el mundo de forma virtual, si en primera instancia la preocupación era el avance curricular el desarrollo social y emocional es también de gran importancia.

Como lo indica la revista Educación y Humanismo. Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. Sin embargo, pese al gran esfuerzo colaborativo de toda la comunidad académica en mantener en funcionamiento a la educación, las instituciones no han podido garantizar la igualdad y la justicia social. La situación actual ha puesto en evidencia la desigualdad de oportunidades y condiciones (Tarabini, 2020, pág.)

Durante la modalidad virtual las clases para muchos estudiantes fueron estresantes por los dispositivos inadecuados, la pérdida de señal, al no poder escuchar o viceversa; viéndose frustrados y superados por la situación.

Otros hogares están conformados por dos o más niños y niñas, por lo cual tuvieron que compartir el único dispositivo de la casa determinado que días pasara uno clases y el otro no, generando desesperación en los padres que tuvieron que arriesgarse a salir a la unidad educativa, algún compañero o incluso al domicilio de la maestra para que sus hijos e hijas no se perjudiquen.

El encierro nos trajo también un desbalance emocional, frustración, ansiedad y depresión para una gran mayoría y causando ya desventajas para una adaptación como se vio en 2022.

Que lo cita la Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. Aspectos a considerar en las aulas post pandemia.

Los docentes son los encargados de desarrollar las inteligencias de los párvulos, y por su re ingreso a la institución es necesario que el tutor sea el eje fundamental para desarrollar la inteligencia emocional para que puedan sobrellevar, controlar y enfrentar los efectos que la pandemia ha provocado en ellos. Pág. 5

A pesar de todos los perjuicios y dificultades de la educación virtual, se debe mencionar la forma positiva que los estudiantes han utilizado a la tecnología, aprendiendo nuevas formas de comunicarse y resaltar dentro de sus labores escolares.

Realmente el apoyo psicológico y psicopedagógico, es de gran importancia; sería muy interesante que los mismas maestras, profesores y docentes tengan información básica para desarrollar la inteligencia emocional desde el aula y de manera más continua, después de la crisis de salud es aún más imperioso.

Para ello, a continuación, se detalla, explica y describe las ideas de autores que apoyan el dar prioridad al desarrollo emocional, por otro lado argumenta con estrategias y métodos para desarrollar la

inteligencia emocional desde el aula, para ser proyectada a futuro dentro de una contextualización de ambientes escolares de mayor cobertura.

Por el surgimiento de nuevas pedagogías como la que son la de John Dewey, María Montessori y de otras. Podemos establecer que principalmente que ahora el niño y la niña deben estar educados de acuerdo a sus intereses y sus fortalezas, lo que es importante es que estos aportes a la educación fueron proporcionados antes de una crisis como la de 2019, retomar y fortalecer estas posiciones es de vital necesidad para los estudiantes.

Por ello se le debe transmitir ideales, saberes y capacidades; a fin de asegurar su desarrollo, estas nuevas pedagogías dan un giro de una escuela tradicional, a otra donde se da más valor a la colaboración, el sentido democrático ya la ayuda mutua; para poder vivir en una comunidad de valores, donde se garantiza el contacto con la sociedad de forma positiva.

El cambio en las aulas debe ser una oportunidad para desarrollarnos de manera humana rescatando los valores que traen los niños y niñas desde casa, que por la pandemia y el mantenernos en cuarentena no lograron desenvolver con su grupo de pares y compañeros.

La pandemia nos deja secuelas a nivel académico, el equilibrio de saberes dentro de un aula depende de gran manera en la ayuda que recibieron los mismos desde casa, pues los padres asumieron ser las guías desde la pantalla para sus hijos, en muchos casos los hermanos mayores o en los peores casos los mismos estudiantes tuvieron que saber organizarse y buscar ayuda de otros medios. Es por ello que ahora se necesita mucho más de adaptaciones curriculares, o apoyo en la misma aula de tutores u otros.

Si el nivel académico se encuentra afectado, el nivel emocional con la que los estudiantes volvieron de la pandemia es también de gran importancia y lastimosamente tenemos que recurrir a nuevas estrategias que nos ayude a integrar nuevamente un ambiente saludable dentro de aula.

Así lo detalla la neurociencia, que la clave educativa es lograr unir los aprendizajes con emociones, para mejorar su adquisición y memorización. También mencionado en La Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, La neurociencia como fundamento de la educación emocional:

La educación emocional se convierte, por este motivo, en un aspecto clave de la educación de las personas. Esta afirmación, sustentada

hace ya algunas décadas desde la pedagogía y la psicología, ha encontrado también un soporte equivalente con los avances de otro campo del conocimiento, la neurociencia. (2021)

Las emociones ayudan a mantener un carácter adaptativo por ello es indispensable en el contexto de la educación para comprender y gestionar el éxito; si para la mayoría de adultos el golpe de la pandemia jugo un reto, para los estudiantes en etapas primordiales de su escolaridad fue un reto aún mayor, ya que ellos aún están aprendiendo a entender diversas de sus emociones y la sana convivencia con sus compañeros.

El desarrollo emocional es más que hablar del estado de ánimo, se destaca el conocimiento de sí mismo, el autocontrol, la empatía, la motivación personal y las habilidades sociales.

Como profesores se puede lograr desarrollar estos recursos ya mencionados: comprender y ayudar a los estudiantes, proporcionarle un desarrollo completo, funcional y trascendental que le sirva incluso fuera de las aulas.

Así lo detalla el libro 7 estrategias exitosas para desarrollar la inteligencia emocional:

El conocimiento de uno mismo, es una piedra fundamental en la inteligencia emocional. Es la capacidad de conocer nuestros estados internos preferencias recursos e intuiciones. Es fortalecer la autoestima, conocer las debilidades, animarnos a trabajar fuera de la zona de confort, aceptando nuevos retos y dando valor a toda actividad o tarea desempeñada

Autocontrol, nos permite manejar nuestros sentimientos de manera adecuada para que faciliten la tarea en lugar de interferir con ella nos hace. Nos hace capaces de enfrentar nuevos sentimientos, hacernos más fuertes sin abrumarnos ni paralizarnos.

Empatía, es la habilidad de conectar y comprender con los sentimientos de los demás y sentir lo que ello implica.

Motivación personal, nos prepara enfrentar las tendencias emocionales que guían y facilitan el que logremos y alcancemos nuestras metas. Tiene que ver con el compromiso el impulso por luchar por mejorar la iniciativa y la residencia.

Habilidades sociales, se refiere a las capacidades para tratar con los demás de manera capaz de obtener buenos resultados y alcanzar metas personales. Comunicarse con los demás influir. Tácticas para la persuasión cooperar y trabajar armoniosamente en

equipo, y manejar conflictos negociando y solucionando problemas.

(2011)

Por lo anteriormente detallado en el libro, cada uno de estos recursos, sirven de ánimo, dan una perceptiva más amplia sobre lo que son las clases magistrales y rutinarias que aún tienen vigencia en las aulas.

Al mismo tiempo se puede enriquecer el avance curricular con actividades que ayuden a los estudiantes a conocerse, mostrar sus emociones, validar sus sentimientos, realizar sus actividades con voluntad y motivación.

Las sugerencias y estrategias como lectura de cuentos como ser:

"El Monstruo de Colores" de Anna Llenas: Este libro utiliza colores para representar diferentes emociones y ayuda a los niños a identificar y gestionar sus propios sentimientos.

"¿Cómo te sientes?" de Trace Moroney: Explora una variedad de emociones y situaciones que pueden provocarlas, lo que ayuda a los niños a entender y expresar sus propios sentimientos.

"El Patito Feo" de Hans Christian Andersen: Un cuento clásico que aborda temas de aceptación, autoestima y transformación.

"Yo voy conmigo" de Raquel Díaz Reguera: Un libro que celebra la individualidad y la autoafirmación, alentando a los niños a ser auténticos.

"El elefante emocional" de Michael Wilcox: Un relato sobre un elefante que experimenta una variedad de emociones y aprende a lidiar con ellas.

"El monstruo de los colores va al colegio" de Anna Llenas: Este es un libro secuela de "El Monstruo de Colores" que aborda cómo las emociones pueden cambiar en el contexto escolar.

"El libro de los abrazos" de José Luis Orihuela: Un libro que explora el poder de los abrazos para transmitir amor y emociones positivas.

Estos cuentos pueden ser útiles para iniciar conversaciones sobre emociones con los niños y fomentar su desarrollo emocional.

Trabajar con el desarrollo de habilidades emocionales puede ser un desafío, pero existen actividades simples como:

Juego de emociones: Juega a un juego de reconocimiento de emociones. Muestra fotos de personas expresando diferentes emociones y pide al estudiante que identifique cómo se sienten.

Jugar a interpretar: Anima al estudiante a representar emociones a través del juego. Por ejemplo, pueden jugar a ser diferentes animales y actuar como si estuvieran felices, tristes, enojados, etc.

Etiquetar emociones: Enseñar palabras para expresar sus emociones. Cuando el niño esté molesto, por ejemplo, puedes decir: "Parece que estás enojado. ¿Quieres hablar sobre eso?"

Modelado de emociones: Mostrar cómo gestionar las propias emociones de manera saludable. Cuando te sientas feliz, triste, o enojado, explícales cómo te sientes y por qué.

La paciencia es fundamental, ya que el desarrollo emocional lleva tiempo. Estas actividades ayudarán a los estudiantes a comprender y expresar sus emociones de manera sana.

La comunicación abierta anima a los niños a hablar sobre lo que les preocupa o les estresa. Escuchar sus preocupaciones les hace sentirse comprendidos.

Figura 1. ¿Cómo te sientes hoy?



Fuente: Diseño propio en Canva.

Establecer una rutina: Las rutinas proporcionan un sentido de seguridad y previsibilidad para los niños. Ayúdales a establecer horarios para actividades diarias, como la escuela y el juego

Ejercicio y juego: El juego al aire libre y la actividad física ayudan a liberar tensiones y reducir el estrés. Fomenta actividades que disfruten.

Respiración y relajación: Aplicar técnicas de respiración profunda y relajación. Esto puede ayudarles a calmarse cuando se sientan abrumados.

Limitar las pantallas: El exceso de tiempo frente a pantallas puede aumentar el estrés. Establece límites razonables para el tiempo de pantalla.

Tiempo de calidad: Dedica tiempo de calidad. Jugar juntos, leer cuentos o simplemente hablar puede fortalecer el vínculo emocional y reducir el estrés.

Fig. 2, Fig.3 y Fig. 4. Estrategias para trabar las emociones.





Fuente: imágenes libres de derechos de autor en

<https://www.istockphoto.com/>

Alimentación saludable: Una dieta equilibrada influye en el bienestar emocional. Evitar el exceso de azúcar y cafeína, ya que pueden contribuir al estrés.

Enseñanza de habilidades de afrontamiento: Ayuda a desarrollar habilidades para afrontar situaciones estresantes, como la resolución de problemas y la empatía.

Modelado de comportamiento: Los niños aprenden mucho observando a los adultos. Muestra cómo manejas el estrés de manera saludable.

Apoyo profesional: Si el estrés del niño es persistente o grave, considera buscar el apoyo de un profesional de la salud mental.

Cada niño es único, y lo que funciona para uno puede no ser adecuado para otro. La clave es crear un entorno de apoyo donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones y aprender a manejar el estrés de manera saludable.

El frasco de calma, también conocido como "frasco de relajación" o "botella de la calma", es una herramienta visual utilizada para ayudar a las personas, en particular a los niños, a gestionar el estrés, la ansiedad y las emociones abrumadoras.

Figura. 6 El Frasco de la Calma



Fuente: imágenes libres de derechos de autor en

<https://www.istockphoto.com/>

Su importancia radica en varios aspectos:

Regulación emocional: El frasco de calma puede ser una herramienta efectiva para ayudar a las personas, especialmente a los niños, a autorregularse emocionalmente. Al observar los elementos flotantes en el frasco mientras se asientan lentamente, pueden calmarse y relajarse.

Conciencia de las emociones: Al mirar el frasco de calma, los niños pueden aprender a identificar y nombrar sus emociones. Esto promueve la conciencia emocional y la comprensión de lo que están sintiendo.

Enfoque y atención plena: Observar el frasco requiere concentración y enfoque. Puede ayudar a los niños a practicar la atención plena al estar presentes en el momento y alejarse de preocupaciones o pensamientos negativos.

Alivio del estrés y la ansiedad: El frasco de calma puede ser reconfortante y relajante, lo que lo convierte en una herramienta valiosa para reducir el estrés y la ansiedad en situaciones desafiantes. Para algunos niños, el frasco de calma puede ser una alternativa a la descarga de emociones a través de comportamientos disruptivos o berrinches. Les brinda una forma positiva de manejar sus

sentimientos. En conclusión, el desenvolverse en confianza y seguridad; marca una etapa donde los estudiantes dejan de realizar las tareas por simple obligación, las realizan por superación personal y aceptando nuevos retos de crecimiento personal.

Potenciar la inteligencia emocional se deben tomar en cuenta las características independientes de cada uno, las experiencias que adquirieron durante la pandemia, considerando sus dificultades y buscando un punto de equidad donde se pueda equilibrar el punto de balance para sacar adelante a todo el grupo en general.

En síntesis, organizar el aula para un aprendizaje positivo, que ayuden a fortalecer la confianza para dar seguridad, que ellos puedan participar y expresarse sin miedo; es darle más oportunidades de desarrollo a su inteligencia emocional.

Dirigir las clases de manera amena, con mayores oportunidades para expresar sentimientos y emociones ayudan a que los conocimientos se fijen de mejor y mayor manera, crear lugares donde los estudiantes puedan relacionarse de manera más cálida fortalece sus aprendizajes.

Empatizar con ellos al momento de validar sus emociones y ser flexibles tratando que el estudiante descargue preocupaciones para dedicarse a enriquecer sus conocimientos.

Asumir un compromiso activo, con el estudiante y proporcionarle las herramientas que además de superar el grado superior y desarrollar capacidades cognitivas, se debe dar igual responsabilidad a que el aprenda a comprenderse, valorarse, superarse, desarrollar su capacidad de comunicación con los demás y primordialmente con el mismo.

Referencias

-Revista Educación y Humanismo 22(39): pp.1-22. Julio-diciembre, 2020. DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>, Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina

-Reimers, Fernando y Andreas Schleicher (2020) Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19, 30 de marzo del 2020

-Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, vol. 6, núm. 11, 2021 Fundación Koinonía, Venezuela La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia.

B-ueno, David (2021) Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, La neurociencia como fundamento de la educación emocional, Universidad de Barcelona, España dbueno@ub.edu Año 1, Número 1, enero-junio, 2021

-Panju, Marziyah (2011). 7 estrategias exitosas para desarrollar la inteligencia emocional, Editorial Bonun, Buenos Aires – Argentina.

La canoterapia como intervención integral en un niño con Parálisis Cerebral Infantil (PCI).

Kelly Giselle Calle Quispe

Estudiante de 8vo semestre Carrera de Educación

Resumen

En la presente investigación se implementa la terapia alternativa con utilización de perros “Canoterapia”, con el objetivo de enseñar a adquirir habilidades funcionales a un niño con diagnóstico de Parálisis cerebral Infantil –PCI-, utilizando un estudio observacional, holístico con enfoque interpretativo, orientado a los descubrimientos exploratorio, expansionista, descriptivo e inductivo.

La investigación aplicada será con la interacción entre el niño, el can y la profesional con el plan de intervención para enseñar las habilidades funcionales y resolución de problemas. Se realiza un seguimiento bajo sesiones específicas obteniendo resultados positivos, avances importantes en las habilidades del niño.

Palabras claves: estimulación integral, habilidades funcionales, estimulación, parálisis cerebral integral, educación.

I. Introducción

En Bolivia por ley todos los niños tienen derecho a la educación, sin embargo, existe un grupo de niños con diagnóstico de Parálisis Cerebral Infantil -PCI- que durante mucho tiempo fueron ignorados, no consiguiendo cumplir con este derecho a la educación.

Desde hace poco tiempo atrás existe información de cómo abordar este tipo de casos, dentro la parte educativa, por las diferentes características que marca el diagnóstico, es complejo trabajar porque desde el inicio se coordina con la parte de clínica, un neurólogo profesional, especialista en todo lo relacionado al funcionamiento del cerebro. Este profesional dentro de su informe médico sugiere la estimulación integral, en la cual la parte educativa es parte importante para el desarrollo del niño.

El estudio de caso que se presenta en esta investigación marca las siguientes características: Niño de siete años cronológicamente hablando y tres años en edad neurológica. La parálisis cerebral fue a causa de la negligencia clínica, al no sacar a tiempo el líquido amniótico, que derivó en los primeros días de nacido con ataques epilépticos, que no fueron tomados en cuenta y tampoco fue atendido en tiempo oportuno, además presentó microcefalia. Hasta los dos años creció dentro de los parámetros normales, de ahí en adelante ya se hacía notorio el retraso en su lenguaje y en el control de la parte motora gruesa, complicándose más el cuadro cuando indica el diagnóstico que tiene poca audición y baja visión.

La canoterapia asistida es una terapia que consiste en la intervención de un perro entrenado para trabajar con una persona o grupo de personas con necesidades específicas. El perro se convierte en un mediador y facilitador de la terapia y ayuda a mejorar la calidad de vida de la persona que la recibe.

Es así que en la búsqueda de diferentes terapias de aprendizaje se encontró la canoterapia, como una intervención alternativa que se adapta para trabajar con el niño, que ayuda al desarrollo de las habilidades funcionales y de sus habilidades académicas. Con la

canoterapia, se obtuvieron resultados positivos en el desarrollo del niño.

II. Referentes conceptuales

II.1 Intervención educativa a niños con discapacidad en Bolivia

En Bolivia desde el 2013 ya se puede encontrar leyes que protegen a las personas con discapacidad. Por ello ya se pueden distinguir su derecho a la educación. Desde la perspectiva de la educación inclusiva, ésta debe brindarse bajo un enfoque integral. En la cual se identifica las características del diagnóstico, las necesidades, ritmo y estilos de aprendizaje acorde al caso con estrategias, metodologías accesibles y adaptadas.

El Ministerio de Educación de Bolivia tiene como objetivo general en educación especial promover, desarrollar e implementar acciones educativas con calidad, respondiendo de manera oportuna y pertinente a las necesidades, a las expectativas y a los intereses de las personas con discapacidad. (Ministerio de Educación, 2013).

En Bolivia se brindan dos modalidades de atención: Modalidad directa e indirecta de atención.

II.2 Parálisis cerebral infantil:

La parálisis cerebral es un trastorno motor que con frecuencia va acompañado de trastornos sensoriales, de la comunicación, de conducta, cognitivos y perceptivos. Dicho trastorno afecta al movimiento y a la postura, lo que hace que se limite la actividad.

El término de parálisis cerebral fue popularizado en 1937 por el Dr. W. Phels para describir un síndrome caracterizado por trastornos motores

y otros problemas asociados como resultado de una encefalopatía estática. (Gento Palacios,S, 2011, p.21)

Según Fejerman y Grañana (2017), “La Parálisis Cerebral es una alteración motora que compromete la postura y el movimiento; es permanente y secundaria a una lesión cerebral no progresiva ocurrida en el cerebro en desarrollo”. p. 192. Otra definición propone Targa LLamedo en García Prieto (1999) quien define la parálisis cerebral como:

...un conjunto de síndromes o estados patológicos, secundarios a una lesión cerebral antigua motivada por factores de riesgo de variada localización cerebral, sin tendencia evolutiva, que se traducen por trastornos de la motricidad y su función; pudiendo añadirse además trastornos en otras esferas como la inteligencia, el lenguaje, la conducta o deficiencias sensoriales, disfunciones bioeléctricas cerebrales, etc. p.33

Marín- Padilla (1997) sostiene que “uno de los hallazgos anatomopatológicos característicos en los pacientes con PC es la lesión de los axones de la vía corticoespinal, mientras que las neuronas corticales piramidales quedan intactas, aunque pueden hacer proyecciones intracorticales aberrantes”. p.230

De acuerdo con Padilla Góngora, D. y Sánchez López, P. (2007), la parálisis cerebral infantil se clasifica en las siguientes formas clínicas:

Tabla 1. Clasificación de la Parálisis cerebral

Denominación	Descripción
Espástico	Rigidez muscular (hipertonía), posturas anormales, ausencia de movimientos voluntarios.
Atetoide	Tono variable debido al esfuerzo o a las emociones, movimientos lentos e involuntarios que interfiere con los voluntarios.
Atáxico	Flacidez muscular (hipotonía), dificultad para la coordinación y el equilibrio, pobre control de la cabeza.
Mixto	Los síntomas se combinan entre sí debido a que hay lesiones en distintas partes de sistema nervioso central.

Fuente: Padilla Góngora, D y Sánchez López, P (2007). Necesidades educativas especiales: fundamentos psicológicos.p.171.

II.2.1 Causas de la parálisis cerebral.

La parálisis cerebral puede originarse en tres momentos: durante el embarazo, en el nacimiento o inmediatamente después del nacimiento.

También existen diversos posibles factores que podrían causar daño cerebral según el documento de trabajo del Ministerio de Educación – Discapacidad Motora-, 2013:

“..infecciones en la madre en los primeros meses del embarazo, parto prematuro o después de término, complicaciones durante el parto (partos podálicos, ruptura prematura de membranas, asfixia por cordón umbilical), hemorragia o sangrado cerebral (más común si el/la niño/a es prematuro/a o en partos múltiples), alteraciones en el cerebro del/la niño/a durante su desarrollo, insuficiencia de

yodo en la alimentación de la madre (que puede ser ocasionado por la falta de planificación familiar y de controles prenatales), y temor o carencia de información para acudir a centros hospitalarios para los controles durante el embarazo. Las causas posnatales más comunes son los traumatismos y las infecciones, entre ellas la meningitis.p.34

Siguiendo a García Prieto (1999), se puede deducir que múltiples causas pueden ser las determinantes del cuadro clínico: trastornos metabólicos, congénitos, infecciosos, físicos, anteriores, posteriores o concomitantes al parto, que produzcan una lesión del desarrollo motor del niño en los estadios iniciales de su vida.

II.2.2 Síntomas

Las lesiones cerebrales pueden ser muy variadas, más o menos extensas y graves, y se manifestarán en algunos de estos síntomas, según García Prieto (1999):

— Trastornos del tono motor: Con aumento del mismo y exageración de los reflejos (P.C. espástica). Con disminución de dicho tono (P.C. hipotónica). Con predominio de incoordinación de los movimientos intencionales (P.C. atáxica) o de los involuntarios (P.C. discinética). Así como formas mixtas con características que participan en varias de las formas anteriores.

— Alteraciones sensoriales auditivas o visuales, de mayor o menor gravedad

— Trastornos del lenguaje y de la comunicación cultural, por lesión de estructuras cerebrales o del tono muscular de los órganos expresivos.

- Manifestaciones epilépticas, consecuentes a la lesión neurológica.
- Retraso intelectual, derivado de la afectación neurológica central, o de un grave trastorno del desarrollo condicionado por las limitaciones perceptivas.
- De estos posibles síntomas se derivan, a su vez, alteraciones o retrasos importantes en la adquisición de patrones conductuales para la autonomía personal: marcha control de esfínteres, deglución, masticación, vestido, etc.

II.2.3 Aprendizaje de un niño con parálisis cerebral infantil: los niños con este diagnóstico pueden presentar una variedad de características.

- Hiperactividad
- Distractibilidad
- Disociación
- Perturbación de figura y fondo
- Perseverancia
- Alteración en la imagen corporal y en el concepto de sí mismo.
- Inestabilidad en el rendimiento.
- Discordancia en los rendimientos
- Deficiencias en las áreas funcionales

El Ministerio de Educación plantea que:

Por la limitación y por la dificultad del movimiento en las actividades de la vida diaria y en el aprendizaje de los niños con discapacidad física motora, debemos considerar los

contenidos de las actividades para compensar las experiencias faltantes, facilitando así eventos que enriquezcan tanto el desarrollo motor como el desarrollo cognitivo, favoreciendo su experiencia con la interacción de elementos y de personas de su medio. (Ministerio de Educación, 2013, p.63).

II.3 Canoterapia

La Canoterapia es una nueva alternativa de trabajo con perros que representa y brinda seguridad, estimulan y canalizan diferentes áreas del niño.

Es una técnica que se utiliza para la rehabilitación de personas con discapacidad física, mental y en aquellas con problemas emocionales. Esta intervención se realiza con la ayuda de perros adiestrados los cuales se encargan de promover la participación de los niños en actividades sensoriales, perceptivas con un propósito y significado.

II.3.1 Historia de la canoterapia

El médico William Tuke en 1792, fue el primero en emplear a los animales domésticos como coterapeutas en una institución que atendía a individuos con deficiencias mentales. Su objetivo era mejorar las condiciones infrahumanas que había en los manicomios de dicha época y enseñar a los pacientes a auto controlarse, por lo cual les permitía cuidar de los animales como reforzamiento positivo. (Jofré, 2005).

En 1867 en un centro para epilépticos de Alemania se integró el acompañamiento de animales.

A comienzos del siglo XX se comenzó a utilizar animales con un propósito terapéutico, en diversas instituciones, tales como: hospitales psiquiátricos, centros de recuperación de soldados heridos, hospitales de epilépticos, etc.

López Cepero-Borrego (2019), señala que en el año 1969 Boris Levinson publica su libro titulado "Psicoterapia Infantil Asistida por Animales de Compañía", en el que señala que los animales pueden ser considerados mágicos, ya que son capaces de estimular a los niños.

En ningún modo ha sido la intención de este escritor señalar a los animales de compañía como una panacea para todas las enfermedades de esta sociedad o para el dolor asociado a crecer y hacerse mayor. Sin embargo, las mascotas son tanto una ayuda como un signo de rehumanización de la sociedad.
p. 3

Varias fundaciones en el mundo realizan diversos programas de Terapia Asistida con Animales, dirigidos principalmente a personas con dificultades en las relaciones, con cuadros confusionales (Alzheimer, demencias, esclerosis múltiple), con alteraciones del desarrollo, discapacitados físicos y psíquicos, entre otros.

En la actualidad ya se puede encontrar la canoterapia en nuestro país por lo mismo ya existen casos de niños que cuentan con el apoyo de esta alternativa.

II.3.4 Beneficios de la compañía de un perro

La canoterapia tiene un impacto directo sobre el sistema nervioso central, específicamente en el sistema límbico; el contacto con los animales induce a la liberación de endorfinas que generan sensaciones

de tranquilidad que desestera y hacen más gratos nuestros procesos mentales. Esta estimulación logra los movimientos corporales y sentimientos, como son el gozar, el reír.

“El proceso de cuidar a otros, de criar, tocar, abrazar, proteger, alimentar y guiar, evoca los mismos sentimientos y reacciones fisiológicos que recibir cuidados” (Delta Society, 2001),

Existen, especialmente, 4 efectos trascendentales que los animales provocan en las personas:

- El aumento de la autoestima
- El efecto de puente social
- La disminución de la tensión y el estrés
- El estimular la salud

El perro es un animal dócil, su comportamiento es fácil de evaluar para su selección ya que la adecuada selección y educación será crucial para el éxito. La característica que debe poseer un perro para poder trabajar en canoterapia debe tener un temperamento estable, le debe gustar ser tocado, acariciado por tiempo largo, debe estar clínicamente sano.

Dentro del trabajo con animales se hace una marcación en términos, por ello es importante identificar lo que es un perro de terapia y un perro de asistencia.

II.3.6 Perro de asistencia

Es seleccionado y adiestrado para brindar apoyo físico y emocional a los niños con alguna discapacidad. En los perros de asistencia se encuentran las siguientes categorías:

- El perro guía: es adiestrado para guiar advirtiendo peligros o barreras arquitectónicas.
- El perro de servicio: es adiestrado para prestar ayuda a personas con discapacidad física en un entorno privado y externo.
- El perro de señal: es adiestrado para avisar a las personas con discapacidad auditiva de distintos sonidos e indicarle su origen.
- El perro de aviso: es para dar alerta a personas con medicación brindando alerta.

II.3.7 Perro de terapia

Un perro de terapia es seleccionado, entrenado y adiestrado específicamente para integrarse dentro de un programa terapéutico o educativo junto a un profesional para alcanzar los objetivos marcados de una forma más rápida todo enfocado a la mejora de la calidad de vida e integración social con el entorno.

III. Métodos

Se realiza el estudio de caso en base al razonamiento inductivo, lo que caracteriza al estudio de caso es el descubrimiento de nuevas relaciones.

Es observacional, ya que se apoya en la observación del niño como principal personaje y técnica de recojo de datos.

Es holístico, ya que es contextualizado, orientado al objeto de estudio, no realiza comparaciones, lo que se pretende es básicamente la comprensión de las diferencias con otros.

Posee enfoque interpretativo, ya que se está fundamentando en la realidad, orientado a los descubrimientos, exploratorio, expansionista, descriptivo e inductivo.

III.1 Diagnóstico médico clínico (Neuro-pediatra)

Desde el 2014 es evaluado por un especialista, neurólogo pediatra quien indica el siguiente diagnóstico:

- Epilepsia generalidad estructural
- Epilepsia de difícil control
- Microcefalia
- Insomnio orgánico
- Discapacidad intelectual moderada
- Parálisis cerebral: cuadriparesia mixta (hipotónica/atáxica)

Receta:

- Lamotrigina, Ácido valproico, Fenobarbital, Risperidona, Omega 3.
- Fisioterapia, fonoaudiología, terapia ocupacional, apoyo pedagógico, seguimiento oftalmológico, seguimiento por rehabilitación pediátrica.

III.2 Historial escolar

Desde el 2018 ingresa al jardín infantil a nivel sala cuna y parvulario.

2019 ingresa a un colegio a primer nivel inicial.

Fines de 2019 deja de ir al colegio por conflictos producidos en la ciudad.

2020 cuarentena total, encierro forzoso en casa.

2022 retorna al jardín infantil como oyente nuevamente a primer nivel inicial.

2023 Asiste al jardín inicial segundo nivel inicial.

III.3 Descripción del Estudio de Caso – Etapa inicial

Al conocer a Alexis presentaba las siguientes características:

7 años de edad cronológica y 2 años de edad neuronal, medidas 1,15 mt. De alto, con poco control corporal, no le agrada caminar o estar de pie, prefiere estar sentado en el piso, no existe gateo con patrón cruzado sino se moviliza arrastrando las dos piernas en posición doblada al mismo tiempo.

No presenta lenguaje oral, con dificultades emite sonidos para llamar a los padres de familia, tararea cuando intenta cantar de preferencia el género de reguetón, le agrada música.

Utiliza lentes sin embargo su visión es muy baja, se cree que solo puede ver sombras o brillos fuertes de luz a una distancia de aproximadamente 1,5 mt.

No existe el control de esfínteres ni habilidades funcionales como sujetar un vaso, tomar o comer solo, lavarse los dientes, vestirse o desvestirse. Se divierte tirando cosas que emerjan un sonido fuerte, como tirar las puertas también el abrir y cerrar cajas.

Su frustración lo lleva a morder con mucha fuerza o gritar un tiempo largo. Depende de otra persona para alimentarse y cuando no quiere

comer lo obligan a ingerir alimentos con jeringa es la única forma que pueden alimentarlo cuando entra en crisis de frustración.

Desde su nacimiento es medicado con más de 3 fármacos que se le da en medidas y tiempos exactos.

IV. Resultados

Tras la aplicación de esta nueva alternativa de canoterapia se han visto avances positivos en el niño. Se trabaja bajo objetivos concretos y progresivamente se va cumpliendo los diferentes objetivos. Para ello se tomó en cuentas los siguientes datos informativos:

Tabla 2. Datos informativos del niño

Déficits del niño a tomar en cuenta	Datos de apoyo que le gustan	Metodología
Baja visión	Música	Adaptada a los gustos u objetos que llaman su atención.
Poco lenguaje	Alimentos favoritos	
Sensibilidad sensorial	Objetos de seguridad	
Movimientos bruscos	Afinidad a la tutora	

Fuente: Elaboración propia

Desde el 1er día de intervención el niño descargo su energía con el simple hecho de escuchar la respiración del can. En una primera parte se marcó 5 objetivos ostentosos a trabajar con canoterapia. Cada sesión es planificada según el ritmo de avance que va mostrando.

Avances logrados por la intervención de canoterapia

Planificación personalizada

Can: Jazz Entrenadora: x Profesional de área: Tutora Educ.
 Kelly Calle
 Estudiante: X Tiempo por sesión: 60 min.

Actividad	Objetivo	Material	Observaciones
Presentación entre el niño y el perro.	Lograr que el niño se acerque, lo toque y lo acepte.	<ul style="list-style-type: none"> • Premios para el can. • Música infantil para el niño. 	Reaccionó con un poco de miedo, porque no está acostumbrado a la textura del pelaje y tampoco a la sensación de la baba que emite el perro.

Planificación personalizada

Can: Jazz Entrenadora: x Profesional de área: Tutora Educ.
 Kelly Calle
 Estudiante: X Tiempo por sesión: 60 min.

Actividad	Objetivo	Material	Observaciones
Regulación de la caminata.	Lograr que el niño acepte estar más tiempo de pie y camine con mayor confianza.	<ul style="list-style-type: none"> • Premios para el can. • Objeto de confianza del niño. 	El niño tiene afinidad con el adulto masculino por ello trabajamos con un amigo más quien generó llamar su atención junto al can.

Planificación personalizada

Can: Jazz Entrenadora: x Profesional de área: Tutora Educ.
Kelly Calle
Estudiante: X Tiempo por sesión: 60 min.

Actividad	Objetivo	Material	Observaciones
Subir gradas.	Modificar la postura para subir gradas.	<ul style="list-style-type: none">• Premios para el can.• Objeto de confianza del niño.	Solía subir las gradas de rodillas palpando con las manos. La camina ayudo a ganar fuerza en las piernas lo que ayudo a también subir las gradas de pie.

Planificación personalizada

Can: Jazz Entrenadora: x Profesional de área: Tutora Educ.
Kelly Calle
Estudiantes: X Tiempo por sesión: 60 min.

Actividad	Objetivo	Material	Observaciones
Alimentación	Generar la habilidad de comer solo.	<ul style="list-style-type: none">• Premios para el can.• Alimentos que le gusten al niño.	Solía depender al cien por ciento de otra persona para comer. Poco a poco logro medir su fuerza y ubicación de mano boca. Habilidad generada y controlada por los golpes que le daba al can mismo que debía controlar para no lastimarlo.

Se planificó la intervención de una vez a la semana por el tiempo de una hora ya que el perro también se cansa. También se organiza una metodología de intervención (material sensorial, alimentos, canciones, objetos concretos)

A medida que pasa el tiempo se logró que el niño reconociera al perro, se afianzo la relación entre los dos que se dio paso a trabajar el esquema corporal, se estimuló el área de lenguaje, fortaleció la parte motora y disminuyo aquellas crisis de frustración que derivaban en golpes, gritos, mordiscos de ansiedad, tema importante para que se pueda avanzar cada vez más ya dentro de un área funcional e independencia.

La intervención de canoterapia apoyo notoriamente el desarrollo de diferentes habilidades que estaba en reposo, despertó la parte del lenguaje; pasando de balbuceos a palabras cortas como los nombres de sus familiares y su entorno cercano a él. Pasa el tiempo y sigue aprendiendo a identificar lo que quiere, lo que le gusta y no le gusta.

Aprendió a controlar sus gritos, los golpes, aprendió a comer solo los alimentos sólidos, ya controlaba su fuerza y consiguió así tomar solo líquidos en sachet. Aprendió a correr con el ejemplo del perro, se entiende que no puede ver por su baja visión sin embargo escuchaba el sonido que las pesuñas del perro, sentía el viento que emitía cuando corría cerca de él.

Tomó confianza en su caminata y actualmente ya puede movilizarse solo en su casa. También puede sacarse los zapatos, las medias, el

gorro, los guantes. Aprendió a discriminar el dolor, la temperatura de frío, caliente.

Hoy por hoy aprendió los hábitos funcionales y ya puede expresar en palabras cortas lo que quiere, lo que siente. La intervención de canoterapia apporto de sobre manera al desarrollo evolutivo del niño ya que los resultados son reales y positivos.

V. Discusión

La canoterapia es una alternativa que trabaja con diferentes áreas, diferentes profesionales brindando notorios resultados positivos en los diferentes casos. Cuando hablamos de algún tipo de discapacidad, trastorno o problemas de aprendizaje la canoterapia solo necesitara apuntar a objetivos concretos.

Se puede tener dos tipos de intervención con canoterapia, una de intervención personalizada y la otro de un trabajo grupal con un grupo específico de niños siempre con un objetivo concreto.

Es importante conocer las características del niño, del perro para generar la intervención de canoterapia con resultados positivos. Además, tener claro que los perros son entrenados, adiestrados por especialistas, mismo que al momento de trabajar también darán a conocer los cuidados y responsabilidades que se debe tener con el perro.

VI. Conclusiones

La aplicación de canoterapia como intervención integral en diagnósticos con PCI dan resultados positivos y visibles a simple vista.

Se concluye que esta alternativa acompañada de un profesional con una propuesta de intervención puede lograr grandes y lindos resultados no solo para el niño sino para todo su entorno. Además, que se le da la oportunidad de poder tener una mejor calidad de vida educativa.

Referencias

Delta Society (2001). Estándares de la práctica en actividades y terapias asistidas por animales.

Fejerman, N; Grañana, N. Comps. (2017). Neuropsicología infantil. Editorial Paidós. Argentina.

García Prieto, A. Coord. (1999). Niños y niñas con parálisis cerebral: Descripción, acción educativa e inserción social. Narcea Ediciones. Madrid-España.

Gento Palacios, S. Coord. (2011). Tratamiento educativo de la diversidad de tipo motórico. UNED . España.

Jofré, L. (2005). Visita terapéutica de mascotas en hospitales. Revista Chilena de Infectología, 22, 257-263.

López Cepero-Borrego. Coord. (2019). Animales de compañía y salud. Del vínculo humano-animal al diseño de intervenciones asistidas por animales. Ediciones Pirámide. Madrid- España.

Marín-Padilla, M. (1997) Neuropatología del desarrollo e impacto del cerebro perinatal. 56(3): 219-235.

Ministerio de Educación. (2013). Discapacidad física motora - Estudio de caso, Comprensión de la discapacidad VII. Viceministerio de Educación Superior de Formación profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz-Bolivia.)

Padilla Góngora, D. y Sánchez López, P. (2007). Necesidades educativas específicas. Fundamentos Psicológicos. Granada: Grupo editorial universitario.