UNIVERSIDAD LA SALLE



INFORME

DEL:

DIPLOMADO EN PSICOLOGÍA

"TERAPIA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA PERSPECTIVA SISTEMICA"

La Paz, noviembre, de 2007

"Nuestro camino se inició con el gran deseo de compartir lo aprendido, llevando el conocimiento mágico por los misterios que tiene la familia, a partir de la riqueza y características individuales que hacen el todo de un sistema activo y siempre dinámico.

Pusimos una semilla en la sensibilidad de cada corazón, estimulamos el poder intelectual de ambos hemisferios, llevamos risas, amistades, afecto, rupturas y llantos, y en la intensidad de cada paso que marcaron huella en nuestra historia, les damos gracias y una nostálgica despedida.

Hasta siempre....."

María Elizabeth Salazar y Ma. Del Carmen Wilde

Coordinadoras del Diplomado

SUMARIO

	Pág:
1. Resumen ejecutivo	4
2. Fundamentación	4
3. Estudio de la relevancia social y Pertinencia del programa	5
4. Régimen de estudios	6
5. Modalidad	6
6. Nivel académico	7
7. Perfil del aspirante	7
8. Perfil del egresado	7
9. Organización y estructura curricular	7
10. Carga horaria y creditaje	11
11. Sistema de evaluación	12
12. Técnicas de evaluación	14
13. Metodología de enseñanza – aprendizaje	15
14. Recursos humanos	16
14.1 Profesores del Diplomado	
15. Recursos didácticos	18
16. Modalidades de graduación	18
17. Ponderación general	18
18. Conclusiones finales	19
19. Sugerencias y comentarios de los alumnos	23

ANEXOS: 25

Anexo 1 Ficha de evaluación al Docente

Ponderación general:

Anexo 2	Nota final por módulo. Puntaje sobre el 30%
Anexo 3	Puntaje general de los alumnos
Anexo 4	Evaluación cuantitativa del alumnado a los docentes
Anexo 5	Representación gráfica de la evaluación de los alumnos de cada uno de los módulos
Anexo 6	Hoja de vida de los docentes y coordinadoras

DIPLOMADO EN PSICOLOGÍA

TERAPIA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA PERSPECTIVA SISTÉMICA

1. RESUMEN EJECUTIVO

De acuerdo resolución ministerial del presente año, por la cual fue aprobado el Diplomado en Psicología bajo el título de "TERAPIA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA PERSPECTIVA SISTÉMICA", se informa los siguientes puntos:

La invitación realizada a través de la Universidad La Salle, hizo eco en los profesionales, llegando a un número considerable, y colmando las expectativas de convocatoria; capacitando a los inscritos con profesionales de calidad, conocimiento y variedad de experiencias nacionales y extranjeros.

2. FUNDAMENTACIÓN

La línea de formación y entrenamiento inicial a los profesionales fue dada de una manera teórica-práctica dentro del Modelo Sistémico, enriqueciendo la experiencia personal a través de las técnicas de intervención y mediación familiar con familias y parejas.

3. ESTUDIO DE LA RELEVANCIA SOCIAL Y PERTINENCIA DEL PROGRAMA

La Universidad La Salle ha logrado cumplir con el objetivo de impartir formación y capacitación en esta línea terapéutica, a través del uso de la metodología y técnicas específicas, cumpliendo la propuesta realizada para el curso dentro de un enfoque científico nuevo y actual, como es la intervención a partir de la orientación sistémica.

Por lo tanto se afirma que el objetivo general de proporcionar formación especializada y de calidad en temáticas relacionadas con la Terapia Sistémica, dirigida a la familia/pareja, así como la profundización de técnicas y estrategias que permitan fortalecer el perfil del profesional interesado en el fortalecimiento de la familia y la pareja, se cumplió de manera satisfactoria, como lo muestran los resultados cualitativos y cuantitativos presentados en los resultados.

Asimismo se observa que todos y cada uno de los objetivos específicos relacionados con cada uno de los módulos han logrado la meta esperada de:

- Introducir al diplomante en el conocimiento teórico, epistemológico e histórico de los modelos y técnicas de intervención de cada una de las orientaciones y escuelas, en el modelo sistémico familiar.
- Enriquecer la práctica profesional con técnicas específicas
- Realizar investigación especializada en terapia sistémica con los equipos y ambientes que ofrece este enfoque
- Tener prácticas de autoconocimiento con orientación sistémica, como requisito fundamental para la obtención del título
- Impulsar la creación de líneas de investigación en este campo
- Conocer el enfoque teórico-práctico. de la Psicoterapia Breve

4. REGIMEN DE ESTUDIOS

El régimen de estudios propuesto se desarrolló dentro de la temática de cada módulo cumpliendo la secuencia de módulos planteada:

- **TEORÍA Y TÉCNICAS DE TERAPIA FAMILIAR CON NIÑOS Y ADOLESCENTES**
- **EPISTEMOLOGÍA, MODELOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN**
- **PAREJA, ROLES Y SATISFACCIÓN CONYUGAL**
- **TERAPIA FAMILIAR EN PROCESO DE SEPARACIÓN Y DIVORCIO**
- **TEORÍA Y FUNDAMENTOS DEL MODELO SISTÉMICO FAMILIAR**
- **APLICACIÓN DEL MODELO SISTÉMICO ESTRUCTURAL**
- **PSICOTERAPIA BREVE**

5. MODALIDAD

La organización propuesta en el Diplomado de forma presencial se constituyó de siete módulos comprendidos en 34 temas, haciendo un total de 210 horas teórico – prácticas.

Asimismo los alumnos realizaron horas adicionales de autoconocimiento en grupos terapéuticos, y horas de trabajo especí ico individual supervisado. De esta manera se logró trabajar en la persona del terapeuta (Rios, 2007).

6. NIVEL ACADÉMICO

Los estudiantes que completaron el programa, obtendrán un Certificado de Aprobación del Diplomado en ***Asesoramiento, Orientación y Mediación Sistémica Familiar - Inicial,*** especificando la carga horaria.

7. PERFIL DEL ASPIRANTE

Los alumnos que participaron del diplomado, fueron profesionales interesados en este tema en áreas de Ciencias Humanas, Educativas, Sociales y de Salud.

8. PERFIL DEL EGRESADO

Los Profesionales que concluyeron satisfactoriamente con el programa establecido, están capacitados teóricamente para realizar orientación y mediación familiar inicial.

9. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA CURRICULAR

La organización de los siete módulos cumplieron los tres ejes establecidos: teórico – práctico, de autoconocimiento y de investigación; y con las 30 horas por módulo. Así mismo se cumplió con la estructura curricular planteada:

MODULO 1:
TEORÍA Y TÉCNICAS DE TERAPIA FAMILIAR CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

TEMA 1.
Modelo de terapia Familiar: descripción de los diferentes modelos.

TEMA 2.
Técnicas de terapia familiar con niños

TEMA 3
Técnicas de terapia familiar con adolescentes. La adolescencia, desarrollo bio-psico-fisiológico,

TEMA 4.
Familia y sociedad, y terapia familiar.

TEMA 5.
Teoría del amor

MODULO II.
EPISTEMOLOGÍA, MODELOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

TEMA 6.
Proceso histórico del modelo sistémico. Ruptura epistemológica con otros modelos psicológicos. Conceptos y teorías. Panorama actual de la práctica e intervención sistémica: datos estadísticos e investigación.

TEMA 7.
Transmisión de modelos familiares:
Transgeneracionalidad: Definición y conceptos y teoría evolutiva de la familia, perspecivas histórico contextuales.

TEMA 8.
Transgeneracionalidad y educación. Perpetuación de la familia. Transmisión de los roles de género en la familia. Mitos.

TEMA 9.
Marco ecológico. Concepto. Tradiciones intelectuales y variantes actuales. Ecosistema, ambiente, desarrollo ontogenético. Selección natural y adaptación. La familia para la ecología. Valores, necesidades, dirección, toma de decisiones y calidad de la vida humana y del ambiente. Aplicaciones empíricas e implicaciones para la intervención.

TEMA 10.
Construcción de una nueva identidad familiar

TEMA 11.
Técnicas de intervención basadas en el modelo

MODULO III:
PAREJA, ROLES Y SATISFACCIÓN CONYUGAL

TEMA 12.
Satisfacción C onyugal. S ubsistema c onyugal. E structura i nterna del funcionamiento familiar

TEMA 13.
Conflicto conyugal y sus influencias en sistema familiar

TEMA 14.
Adaptabilidad y cohesión conyugal. Tipos de parejas

TEMA 15.
Relaciones entre la calidad del subsistema conyugal y el subsistema parental

TEMA 16
Relaciones entre la calidad conyugal y estilos educativos parentales

TEMA 17.
Identificación y d iscusión d e l as d emandas d e l a p areja c ontemporánea y sus reflejos en la vida familiar

MODULO IV.
TERAPIA FAMILIAR EN PROCESOS DE SEPARACIÓN Y DIVORCIO.

TEMA 18.
Ruptura familiar: Proceso de intervención

TEMA 19.
Parejas y enfermedad: una revisión

TEMA 20.
Mediación familiar y A sesoramiento. Mediación familiar y terapia de divorcio

TEMA 21.
Aceptación de los procesos de separación y divorcio. Ajuste emocional. Ajuste cognitivo. Ajuste social. Ajuste parental. Ajuste de los hijos

TEMA 22.
El proceso de reconstrucción de la nueva familia. La terapia con la familia reconstituida.

MODULO V:
TEORÍA Y FUNDAMENTO DEL MODELO SISTÉMICO FAMILIAR

TEMA 23:
Concepto de la Ruptura epistemológica fluida positiva y negativa

TEMA 24.
Esquema de la Comunicación: La teoría de la comunicación humana. Las dos personas en la comunicación. Concepto de la Comunicación Analógica o no Verbal en la coterapia. Digital o Verbal. Comunicación Doble vinculante o de doble vínculo. Comunicación informativa. Comunicación Manipulativa. Comunicación Profunda. Comunicación Racional. Connotación Positiva de la Comunicación

TEMA 25:
Concepto de Familia: Mito del concepto de las familias nucleares extendidas. Nuevos conceptos de familia. Familia de Origen, Sistema Familiar Creado, Ciclo Vital de la Familia. Tipos de Familia: Aglutinada Centrípeta o Cohesiva (Minuchin, Canevaro y Sterlin). Familia Centrifuga o dispersiva (Sterlin). Familia Disfuncional. Familia Desestructurada. Familia Dispersiva. Familia Matrifocal o Patrifocal. Familia Reconstituida. Familias que hacen enfermar.

TEMA 26:
Las relaciones simétricas y complementarias. Tipos de Relación. Patrones Comunicacionales. Posiciones altas y bajas.

MODULO VI.

MODELO ESTRUCTURAL EN LAS PAREJAS

TEMA 27:
Familias y Terapia

TEMA 28:
Teoría y premisas fundamentales del modelo estructural. Causa de las Disfunciones familiares. Confusión de límites. Jerarquía.

TEMA 29:
Técnicas de Intervención. Manipulación. Prescripción directa. Explicitación

TEMA 30:
Jerarquía. Desafío del Síntoma y de su propia realidad.

TEMA 31:
Equilibrio del síntoma.

MODULO VII.

PSICOTERAPIA BREVE

TEMA 32:
El concepto de la Terapia Breve: Tiempo y Número de Sesiones. Características de la Psicoterapia Breve. Formulación de Estrategias. Modalidad para solucionar problemas humanos, premisas justificatorias.

TEMA 33:
La construcción del sistema: Contexto o sistema terapéutico. Que es un sistema. Dimensiones para comprender la conformación de un Sistema Terapéutico

TEMA 34:
Aproximaciones ala explicación del Cambio en la Psicoterapia Breve: Que es el cambio. Los estados de orden y desorden inventados. Cambios y crisis. Cambio desde el punto de vista interaccional. Cambio desde el mundo individual y subjetivo.

10.CARGA HORARIA Y CREDITAJE

La carga horaria de las 280 horas, fue cumplida como se estableció en el programa. A continuación se muestra la tabla explicativa:

La carga horaria del Diplomado es la siguiente:

MODULOS	HORAS PRESENCIALES	HORAS Autocono-cimiento	HORAS Trabajo Indiv/grup
1. Teoría y técnicas de terapia familiar con niños y adolescentes	30	8	12
2. Epistemología, Modelos y Técnicas de Intervención.	30	8	12
3. Pareja. Roles y Satisfacción conyugal	30	8	12
4. Terapia familiar en procesos de separación y divorcio	30	8	12
5. Teoría y fundamento del Modelo Sistémico Familiar	30	8	12
6. Modelo estructural en parejas	30	8	12
7. Terapia Breve	30	8	12
HORAS	**210**	**56**	**84**

11. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Cada uno de los profesores evaluó el rendimiento del e studiante mediante el sistema de evaluación continua tomando en cuenta la siguiente distribución de puntaje:

a) Asistencia	40%
b) Participación	10%
d) Trabajos prácticos	10%
e) Trabajos temáticos de cada módulo	30%
f) Examen final	10%

Se otorgó mayor puntaje a la asistencia debido a que cada docente requería de la presencia de cada uno de los alumnos para la práctica en el ejercicio de las técnicas enseñadas principalmente por la utilización de la cámara Gesell, instrumento importante dentro del abordaje sistémico.

La participación consistió en el trabajo de rol playing donde cada participante realizó diversos análisis de casos.

De esta manera cada docente dejaba realizar trabajos prácticos en forma continua a los diplomantes, con la supervisión de la Coordinación del Diplomado quienes son profesionales especializadas en este campo.

Los estudiantes presentaron trabajos de investigación al final de cada módulo, a partir de los lineamiento de cada docente. Los temas dados y presentados por los estudiantes fueron:

Módulo I: Dr. Iñigo Ochoa de Alda
Desarrollo de un concepto teórico de las técnicas de Terapia Familiar con niños y/o adolescentes.

Módulo II: Dra. Adriana Wagner
Realizar el análisis de una película empleando los modelos y técnicas de intervención así como el caso titulado: "Roberto"

Módulo III: Dra. Clarisse Mossman
Análisis del capítulo II del libro:
"Transmisión de modelos generacionales" para observar los roles y la satisfacción conyugal en parejas.

Módulo IV: Dr. Jean Ives Hayez
Análisis de la "Metáfora" en la Terapia Familiar en procesos de separación y divorcio.

Módulo V: Mg. Katya Morales Rainoff
Análisis bajo la teoría y fundamentos del modelo sistémico familiar de un caso de rol playing planteado en clases.

Módulo VI: Lic. Pilar Manriquez
Análisis teórico y exposición de un caso sobre el concepto de "colusión".

Módulo VII: Dra. Angela Hernández
Ensayo donde se implemente la perspectiva de la Terapia Sistémica Breve, reflejando lo aprendido en el módulo.

Las evaluaciones se ponderaron sobre el 100%, siendo la nota mínima de aprobación del 70%.

Por las características prácticas del Diplomado la exigencia en la asistencia fue de 90% en cada módulo.

12. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Las técnicas que se utilizaron fueron:

a) Rol playing
b) Utilización de la cámara Gesell
c) Examen escrito

d) Examen práctico
e) Mapas conceptuales y mentales
f) Genogramas
g) Autoconocimiento
h) Autoevaluación (Ver anexo)
i) Evaluación al docente (Ver anexo)
j) Evaluación a la coordinación (Ver anexo)
k) Evaluaciones cuantitativas y cualitativas (Ver anexo)
l) Presentación oral
m) Reporte escrito

13. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

La metodología de enseñanza y aprendizaje fue realizada en base al desarrollo de las competencias profesionales. Siendo las estrategias de aprendizaje por problemas (APP) y/o por casos (APC) impartidas de forma pedagógica.

Los resultados muestran que el desarrollo de habilidades docentes tuvo validez, comprensividad, adecuación, variedad, relevancia y significación.

Asimismo se observó un aprendizaje colaborativo a partir del trabajo grupal y consenso entre los miembros, esto supone interdependencia positiva, responsabilidad individual , habilidades sociales e interacción, cumpliendo de esta manera las siguientes habilidades sociales e individuales. Siendo las sociales las siguientes:

a) administración de tiempo
b) administración de los recursos humanos
c) capacidad de análisis y síntesis
d) comunicación oral y escrita
e) toma de decisiones

Las habilidades individuales fueron:

a) Responsabilidad
b) Cumplimiento de tareas

14. RECURSOS HUMANOS

14.1. PROFESORES DEL DIPLOMADO

El cuerpo de profesores constituido por profesionales con amplia experiencia académica y profesionales tanto nacionales como extranjeros con grado de Maestría y/o Doctorado en Psicología, fueron los que se lista a continuación: (Ver en anexo hojas de vida y diplomas y académicos)

Modulo	Profesor – Profesora
1. Teoría y técnicas de Terapia Familiar con niños y adolescentes	Dr. Iñigo Ochoa Universidad del país Vasco España - Barcelona
2. Epistemología, modelos y técnicas de intervención	Dra. Adriana Wagner (Brasil) Universidad Católica Pontificia de Rio Grande do Sul Brasil – Porto Alegre

3. Pareja, roles y satisfacción conyugal	Dra. Clarisse Mossman (Brasil) Universidad Católica Pontificia de Río Grande do Sul Brasil – Porto Alegre
4. Terapia familiar en procesos de separación y divorcio	Dr. Jean Ives Hayez Universidad Católica de Lovaina - Bélgica
5. Teoría y fundamentos del modelo sistémico familiar	Mg. Katya Morales Rainoff Universidad Católica de Lovaina – Bélgica Universidad Católica Boliviana
6. Aplicación del modelo sistémico estructural	Lic. Pilar Manriquez Instituto de Terapia Familiar CENCALLI DF – México Universidad Mayor de San Andrés
7. Psicoterapia Breve	Dra. Angela Hernández Universidad Católica de Lovaina – Bélgica. Universidad Javeriana (Colombia)

La coordinación general y supervisión individual y grupal, así como los grupos de autoconocimiento estuvieron a cargo de las siguientes profesionales especialistas:

Lic. Mgs. María Elizabeth Salazar Jiménez . Ex becaria Universidad Santiago de Compostela . Galicia–España. Psicóloga Terapeuta Familiar.

Lic. Mgs. Ma. Del Carmen Wilde de Belmonte. Ex becaria Universidad Santiago de Compostela. Galicia–España. Psicóloga Terapeuta Familiar.

15. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los principales recursos didácticos empleados fueron:

a) Cámara Gesell

b) Retroproyector

c) Data show

d) Videos para el análisis de casos

Antes de iniciar las clases de cada módulo, el diplomante recibió la lectura bibliográfica c orrespondiente al m ódulo, en sistema d igital o impreso.

16. MODALIDADES DE GRADUACIÓN

Para obtener la aprobación del Diplomado los posgraduantes entregaron todos los trabajos correspondientes a cada módulo, y cumplieron de las horas requeridas de autoconocimiento (ver anexo).

17. PONDERACIÓN GENERAL:

La ponderación general se presenta en el Anexo de acuerdo al siguiente orden:

17.1. Puntajes del alumnado por módulo sobre el 30% (Anexo 2)

17.2 Puntajes de la asistencia (40%), participación (10%), examen final (10%) y presentación de trabajos (10%), igual al 70% (Anexo 3)

17.3. Evaluación cuantitativa del alumnado a los docentes (Anexo 4)

17.4 Evaluación cualitativa del alumnado a los docentes y a la coordinación (Anexo 5)

18. CONCLUSIONES FINALES:

Dentro de las evaluaciones que los alumnos realizaron a la calidad docente y organizativa del diplomado, se observa de manera cuantitativa una ponderación que fluctúa entre excelente, bueno y muy bueno, aspecto que se puede observar en los gráficos del anexo 4.

En cuanto a las evaluaciones abiertas se obtuvieron los siguientes datos:

18.1 .Docente: **Dr.PHd IÑIGO OCHOA DE ALDA**

MODULO I:

TEORÍA Y TÉCNICAS DE TERAPIA FAMILIAR CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

a) LO MÁS POSITIVO DEL PRESENTE MODULO FUE:

Tipos de terapia, sencillez, actitudes, espontaneidad, desprendimiento, personalidad, buena comunicación, gran experiencia del docente en la terapia.

b) PERSONALIDAD. Conocimiento y manejo del modelo sistémico, dominio de la materia y dinámica en el manejo terapéutico.

c) LO MAS NEGATIVO: No hubo ningún comentario

18.2. Docente: Dra. ADRIANA WAGNER

MODULO 11:

EPISTEMOLOGÍA MODELOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCION

a) LO MÁS POSITIVO DEL PRESENTE MODULO FUE:

Tipos de terapia, sencillez, actitudes, espontaneidad, desprendimiento, personalidad, buena comunicación, gran experiencia de la docente en la terapia. Buen manejo del role playing

b) PERSONALIDAD. Conocimiento y mane o epistemológico del modelo sistémico, dominio de la materia, dinámica en el manejo terapéutico.

c) LO MAS NEGATIVO: No hubo ningún comentario negativo.

18. 3. Docente: **Dra. CLARISSE MOSMANN**

MODULO III:
PAREJA ROLES Y SATISFACCION CONYUGAL

a) LO MÁS POSITIVO DEL PRESENTE MODULO FUE:

Motivación de la docente en cuanto al módulo, tipos de terapia, rol playing, explicaciones claras y de gran contenido teórico y práctico. Tema de contenido muy rico, bastante trabajo en rol playing

b)PERSONALIDAD: Positiva, conocimiento y generosidad, desprendimiento de la enseñanza

c) LO MAS NEGATIVO: Ninguno en relación a la docente, pero sí en relación a la tardanza de algunos alumnos interrumpiendo continuamente la disertación, así mismo se pidió desconectaran la comunicación con celulares.

18.4 Docente: **LIC. JHANET PILAR MANRRIQUEZ S.**

MODULO IV:

MODELO ESTRUCTURAL EN LAS PAREJAS

a) LO MÁS POSITIVO DEL PRESENTE MODULO FUE:

La aplicabilidad de la docente a la intervención de la terapia en pareja, riqueza de contenidos, dinámicas realizadas, práctica, buena experiencia, calidad profesional y personal. Motivaciones de la docente en cuanto al módulo, tipos de terapia, rol playing; y la última dinámica sobre violencia y la película ..

b) PERSONALIDAD: Positiva, respeto de actitudes negativas de algunos alumnos. Conocimiento y generosidad, desprendimiento de la enseñanza, dulzura y transparencia.

e) LO MÁS NEGATIVO: Actitud negativa de un grupo del diplomado creando un ambiente tenso hacia la docente y todo el curso. Se pidió mayor puntualidad de los diplomantes.

18.5 Docente: **MCS .. KATYA MORALES RAINOFF**

MODULO V:

TEORIA Y FUNDAMENTOS DEL MODELO SISTEMICO FAMILIAR

a) LO MÁS POSITIVO DEL PRESENTE MODULO FUE:

El dominio, claridad, sencillez y efectividad pedagógica de la docente. Rol playing, buenas técnicas y especificidad de la misma, didáctica, experiencia, apertura y conocimiento de la docente en nuestro medio.

b) PERSONALIDAD: Positiva, respeto de actitudes negativas de los alumnos. Contención de actitudes. Conocimiento y generosidad, desprendimiento de la enseñanza, dulzura y transparencia.

c) LO MÁS NEGATIVO: Letra muy chica en la exposición de su power point. La mala educación de los participantes impuntuales que tocaban la puerta insistentemente.

18.6 Docente: **DR. JEAN IVESS HAYEZ**

MODULO VI: TERAPIA FAMILIAR EN PROCESOS DE SEPARACION Y DIVORCIO

a) LO MÁS POSITIVO DEL PRESENTE MODULO FUE:

Reglas claras del docente sobre los horarios y el desenvolvimiento de la clase. Se aprendió a usar la razón y no el sentimiento, aspecto neutral, calidad de formación y experiencia del profesor. Dinámico con mucha practica. Excelente profesional con mucha capacidad y manejo de crisis en las intervenciones. Buena Práctica.

b)PERSONALIDAD: Normativa y disciplinada.

c) LO MÁS NEGATIVO: Dificultad del pro esor con el idioma, y mucho ruido externo de los alumnos del colegio quienes tenían sus mañanas deportivas. Problema con dos alumnas obstaculizando el proceso de enseñanza.

18.7. Doccntc: DRA. ANGELA HERNANDEZ

MODULO VII: PSICOTERAPIA BREVE

a) LO MÁS POSITIVO DEL PRESENTE MODULO FUE:

Excelente preparación profesional, disposición de enseñanza, calidad de exposición clara, excelente broche de oro. Excelente diplomado

b) PERSONALIDAD: Calidad humana, entrega, y ética en el abordaje

c) LO MÁS NEGATIVO: No hubieron comentarios significativos.

18.8. EVALUACIÓN A LA COORDINACIÓN:

Se recibió muy buena colaboración de coordinación y autoridades de la Universidad La Salle porque se brindaron con generosidad.

Felicitaciones a la coordinación del diplomado por el apoyo a profesionales y alumnos en general., como por el manejo de problemas de grupo, lo que muestra su calidad en mediación. Y agradecimiento a la Universidad La Salle a través de las personas organizadoras.

Felicitaciones por los almuerzos y la merienda en los intermedios.

19. SUGERENCIAS Y COMENTARIOS DE LOS ALUMNOS.

- Calentar el aula, antes de comenzar las clases, más bibliogra a y mayor uncionamiento de la Cámara Gesell., respeto a los docentes de parte de los alumnos.

- Evaluación futura a los alumnos postulantes por la coordinación, ya que hubieron personas que no tienen calidad para la terapia

- Se solicita una maestría solo para psicólogos.

- Traer nuevamente a la Dra. Hernández.

- Buen manejo del Hno. Pedro y las coordinadoras en conflictos y necesidades.

ANEXOS:

ANEXO 1.

Ficha de Evaluación al Docente

PONDERACIÓN GENERAL:

ANEXO 2.

Nota final por módulos. Puntajes sobre el 30%

ANEXO 3.

Puntajes de la asistencia (40%), participación (10%), examen final (10%) y presentación de trabajos (10%), igual al 70%.

ANEXO 4.

Evaluación cuantitativa del alumnado a los docentes

ANEXO 5.

Representación gráfica de la evaluación de los alumnos de cada uno de los módulos

ANEXO 6

Hoja de vida de cada uno de los docentes y las coordinadoras

ANEXO 1

FICHA DE EVALUACIÓN AL DOCENTE

UNIVERSIDAD "LA SALLE"

DIPLOMADO EN TERAPIA Y ORIENTACION FAMILIAR EN LA PERSPECTIVA SISTÉMICA

ENCUESTA CONFIDENCIAL

Docente: Llc.Esp. PILAR MANRIQUE	MODULO IV: Modelo estructural en las parejas				
Por favor marque con una cruz la casilla que corresponde a cada pregunta					
CRITERIOS DE EVALUACION Y DESEMPEÑO	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Dominio de la materia					
Grado de Actualización del docente					
Ejemplos basados en la experiencia y la realidad					
Claridad en las explicaciones del docente					
Aplicabilidad de los temas a la realidad					
Orden en el temario expuesto					
Liderazgo del docente en aula					
Habilidad para motivar la participación y entusiarmo de los estudiantes					
Relación con los estudiantes (respeto y cordialidad)					
Asistencia y puntualidad del docente					
Calidad Bibliográfica del material proporcionado para el modulo					
EVALUACION DE LOS RESULTADOS ACADEMICOS Y PROFESIONALIZANTES					
Criterios de Evaluación y Desempeño	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
¿Cómo califica el cotenido del modulo respecto de sus espectativas?					
¿Qué impacto cree que tendrá el contenido teorico en su desempeño profesional?					
Considera suficiente la cantidad de trabajos prácticos, exposición de casos en el modulo que cursa?					
¿Que impacto considera que tendrán las practicas realizadas trabajos prácticos, analisis de casos, exposiciones etc., en su desempeño profesional?					
EVALUACION ABIERTA					
Lo mas positivo del presente modulo fue:					
Lo más negativo del presente módulo fue:					
Observaciones, sugerencias y comenmtarios					

ANEXO 2. PONDERACIÓN POR MODULOS

	LISTA DE ALUMNOS	M-I	M-2	M-3	M-4	M-5	M-6	M-7	PROM
	Porcentaje	Iñigo	Wagner	Mosmann	Manriquez	Morales	Hayez	Hernandez	MODUL.
1	Alandia Vasquez. Ana María	21	30	30	15	30	0	21	21
2	Alvarado Ramirez, Aracely	20	30	30	25	8	9	20	20
3	Antelo Peñaranda, Rocío	23	30	30	30	8	18	23	23
4	Arze Urquizu, Claudia Cristina	28	30	30	30	30	22	28	28
5	Arciénega Bobarín. María José	26	30	30	30	20	18	26	26
6	Bejarano Jauregui, Wilma Patricia	24	30	30	30	30	0	24	24
7	Belmonte Wilde, Ana Micaela	28	30	30	30	30	19	28	28
8	Borelli Kostic, Andrea Guadalupe	28	30	30	30	30	18	28	28
9	Bustillo Rodríguez, Carlos Federico	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Calle Plata, Oscar	24	30	30	30	20	9	24	24
11	Cámara Terrazas, Luisa Alejandra	26	30	30	21	30	18	26	26
12	Cardozo Tapia, María Judith	28	30	30	30	20	30	28	28
13	Carrazana Paz, Valeria Coranda	22	30	30	28	24	0	22	22
14	Chacón, Bustillos, M. Edith	30	30	30	28	30	30	30	30
15	Corina Pari, Javier Hugo	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Delgado Galvez, Sandro	28	30	30	30	23	25	28	28
17	De la Viña M. Sandra	23	30	30	23	24	10	23	23
18	Escobari Cardozo, Martha	22	30	30	30	20	0	22	22
19	Espinoza Jauregui, Beatriz	27	30	30	25	20	30	27	27
20	Estremadoyro Morales, Denisse	25	30	30	25	20	18	25	25
21	Farfán Clavijo, Miriam Virginia	28	30	30	20	30	30	28	28
22	Fernandez Laura, Isidro Labriano	25	30	30	21	24	20	25	25
23	Flores Arancibia, Arturo	24	30	30	30	23	9	24	24
24	Flores Jofré, Sandra	28	30	30	25	30	23	28	28
25	Flores Linares, Reina	26	30	30	22	30	18	26	26
26	Flores Orosco, Tatiana	25	30	30	25	30	9	25	25
27	Flores Villalta, Ivett Teresa	26	30	30	30	20	18	26	26
28	Gallegos Vargas, Lizette	22	15	30	25	23	18	22	22
29	Gonzales Chávez, Cecilia	29	30	30	25	30	30	29	29
30	Guachalla Fiori, Susana Patricia	26	30	30	30	23	18	26	26
31	Guerra Rodriguez Carol Jaqueline	25	30	30	25	22	14	27	25
32	Guerrero Flores, Marcela	25	30	30	25	30	12	25	25
33	Heitmann Sotelo, Elizabeth	29	30	30	30	30	25	29	29

34	Machaca M. Rosemary	19	15	30	22	15	15	19	19
35	Machicao, Elizabeth María	28	30	30	30	30	18	28	28
36	Mansilla de Fernández, Mariel	30	30	30	30	30	30	30	30
37	Marx Strauss, Miriam	6		30	0	0	0	6	6
38	Menacho, Denisse	29	30	30	30	30	2	29	26
39	Oroz Carrasco, Zulema Norah	23	30	30	20	20	13	23	23
40	Palenque S. Annie	24	30	30	30	30	0	24	24
41	Pardo Ayllón, María Elena	24	30	30	23	30	9	24	24
42	Paredes, R. Miguel Angel	26	30	30	22	20	30	26	26
43	Peralta Elba	25	30	30	30	24	10	25	25
44	Pérez La Madrid, Marcos	29	30	30	30	30	23	29	29
45	Ponce Aliaga, Freddy Lucio	29	30	30	30	30	24	29	29
46	Portocarrero P. Marcelo	30	30	30	30	30	30	30	30
47	Quitón Barrios, Mónica Beatriz	28	30	30	30	30	21	28	28
48	Rodriguez de Bejar, Ketty	28	30	30	30	30	18	28	28
49	Rojas Pradel, José Manuel	0	0	0	0	0	0	0	0
50	Rosales Mercado, Paula Eva	28	30	30	30	30	18	28	28
51	Sánchez Tapia, Patricia	22	30	30	22	30	0	22	22
52	Siles, Jimena	0	0	0	0	0	0	0	0
53	Solís Ruiz, Rodrigo	6	0	30	0	0	0	6	6
54	Vargas Peñaranda, Aleida	28	30	30	30	30	18	28	28
55	Vela Mendoza Julieta	28	30	30	25	30	23	28	28
56	Velasco Quiroga, Roxana Gemma	28	30	30	30	30	18	28	28
57	Villarroel Rojas, Lorena	28	30	30	25	30	24	28	28
58	Zuazo Vélez, Lenka	23	30	30	25	30	0	23	23
59	Zubieta Mancilla, Marisol	0	0	0	0	0	0	0	0

ANEXO 3. PUNTAJE FINAL DE LOS ALUMNOS DEL DIPLOMADO

	LISTA DE ALUMNOS	Asistencia	Participación	Trabajos Prácticos	Promedio Módulos	Exámen Final	Nota Final
		40%	10%	10%	30%	10%	
1	Alandia Vasquez. Ana María	21	10	8	21	10	70
2	Alvarado Ramirez, Aracely	30	6	7	20	8	71
3	Antelo Peñaranda, Rocío	33	9	7	23	8	80
4	Arze Urquizu, Claudia Cristina	34	10	10	28	10	92
5	Arciénega Bobarín. María José	33	10	10	26	8	87
6	Bejarano Jauregui, Wilma Patricia	26	10	7	24	10	77
7	Belmonte Wilde, Ana Micaela	37	10	10	28	10	95
8	Borelli Kostic, Andrea Guadalupe	23	8	10	28	10	79
9	Bustillo Rodríguez, Carlos Federico	36	10	0	0	0	46
10	Calle Plata, Oscar	40	10	10	24	10	94
11	Cámara Terrazas, Luisa Alejandra	40	10	10	26	10	96
12	Cardozo Tapia, María Judith	39	10	6	28	10	93
13	Carrazana Paz, Valeria Coranda	39	10	7	22	10	88
14	Chacón, Bustillos, María Edith	39	5	10	30	10	94
15	Corina Pari, Javier Hugo	16	0	0	0	0	16
16	Delgado Galvez, Sandro	37	10	10	28	10	95
17	De la Viña M. Sandra	39	8	7	23	10	87
18	Escobari Cardozo, Martha	39	10	6	22	10	87
19	Espinoza Jauregui, Beatriz	33	10	10	27	10	90
20	Estremadoyro Morales, Denisse	33	8	7	25	9	82
21	Farfán Clavijo, Miriam Virginia	20	10	6	28	8	72
22	Fernandez Laura, Isidro Labriano	37	10	9	25	6	87
23	Flores Arancibia, Arturo	33	7	10	24	10	84
24	Flores Jofré, Sandra	33	8	1	28	10	80
25	Flores Linares, Reina	30	5	10	26	10	81
26	Flores Orosco, Tatiana	34	5	6	25	10	80
27	Flores Villalta, Ivett Teresa	39	10	6	26	10	91
28	Gallegos Vargas, Lizette	14	1	10	22	8	55
29	Gonzales Chávez, Cecilia	37	7	10	29	10	93
30	Guachalla Fiori, Susana Patricia	37	8	6	26	10	87
31	Guerra Rodriguez Carol Jaqueline	19	8	8	25	10	70
32	Guerrero Flores, Marcela	33	6	6	25	0	70
33	Heitmann Sotelo, Elizabeth	27	8	10	29	9	83

34	Machaca M. Rosemary	26	5	10	19	10	70
35	Machicao, Elizabeth María	30	8	10	28	10	86
36	Mansilla de Fernández, Mariel	30	8	9	30	10	87
37	Marx Strauss, Miriam	23	5	0	6	0	34
38	Menacho, Denisse	27	8	9	26	0	70
39	Oroz Carrasco, Zulema Norah	25	6	6	23	10	70
40	Palenque S. Annie	30	10	9	24	8	81
41	Pardo Ayllón, María Elena	34	10	10	24	10	88
42	Paredes, R. Miguel Angel	39	10	10	26	10	95
43	Peralta Elba	17	10	8	25	10	70
44	Pérez La Madrid, Marcos	36	10	10	29	10	95
45	Ponce Aliaga, Freddy Lucio	33	10	6	29	10	88
46	Portocarrero P. Marcelo	37	10	6	30	10	93
47	Quitón Barrios, Mónica Beatriz	37	9	10	28	10	94
48	Rodriguez de Bejar, Ketty	29	8	6	28	10	81
49	Rojas Pradel, José Manuel	23	0	0	0	0	23
50	Rosales Mercado, Paula Eva	39	10	7	28	10	94
51	Sánchez Tapia, Patricia	40	10	7	22	0	79
52	Siles, Jimena	1	0	0	0	0	1
53	Solís Ruiz, Rodrigo	37	10	0	6	0	53
54	Vargas Peñaranda, Aleida	36	6	10	28	10	90
55	Vela Mendoza Julieta	37	10	10	28	10	95
56	Velasco Quiroga, Roxana Gemma	40	10	10	28	10	98
57	Villarroel Rojas, Lorena	36	5	10	28	10	89
58	Zuazo Vélez, Lenka	37	10	7	23	10	87
59	Zubieta Mancilla, Marisol	6	0	0	0	0	6

EVALUACIÓN CUANTITATIVA DEL ALUMNADO AL DR. ÍÑIGO OCHOA DE ALDA
ENCUESTA CONFIDENCIAL

Docente: **Dr.PHd IÑIGO OCHOA DE ALDA**	MODULO I: Teoría y técnicas de Terapia Familiar con niños y adolescentes					
Por favor marque con una cruz la casilla que corresponde a cada pregunta						
CRITERIOS DE EVALUACION Y DESEMPEÑO	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	No Responde
Dominio de la materia				10	41	
Grado de Actualizaciòn del docente				17	34	
Ejemplos basados en la experiencia y la realidad			1	8	42	
Claridad en las explicaciones del docente			3	19	29	
Aplicabilidad de los temas a la realidad			5	10	36	
Orden en el temario expuesto			19	14	18	
Liderazgo del docente en aula			1	9	31	
Habilidad para motivar la participaciòn y entusiarmo de los estudiantes				8	23	10
Relación con los estudiantes (respeto y cordialidad)			2	10	38	1
Asistencia y puntualidad del docente			2	13	32	4
Calidad Bibliográfica del material proporcionado para el modulo	1	5	11	11	16	7

EVALUACION DE LOS RESULTADOS ACADEMICOS Y PROFESIONALIZANTES

Criterios de Evaluaciòn y Desempeño	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	
¿Cómo califica el cotenido del modulo respecto de sus exctativas?			8	18	23	2
¿Qué impacto cree que tendrá el contenido teorico en su desempeño profesional?			6	13	23	
Considera suficiente la cantidad de trabajos pràcticos, exposiciòn de casos en el modulo que cursa?		1	14	19	13	4
¿Que impacto considera que tendràn las practicas realizadas trabajos pràcticos, analisis de casos, exposiciones etc., en su desempeño profesional?			8	20	23	

EVALUACIÓN CUANTITATIVA DEL ALUMNADO A LA DRA. ADRIANA WAGNER
ENCUESTA CONFIDENCIAL

Docente: Dra. **ADRIANA WAGNER**	MODULO II: Epistemología, modélos y técnicas de intervención				
Por favor marque con una cruz la casilla que corresponde a cada pregunta					
CRITERIOS DE EVALUACION Y DESEMPEÑO	**Regular**	**Bueno**	**Muy Bueno**	**Excelente**	**No Responde**
Dominio de la materia			6	45	
Grado de Actualizaciòn del docente			5	45	1
Ejemplos basados en la experiencia y la realidad			5	45	1
Claridad en las explicaciones del docente		1	8	42	
Aplicabilidad de los temas a la realidad			6	45	
Orden en el temario expuesto		5	17	29	
Liderazgo del docente en aula			8	42	1
Habilidad para motivar la participaciòn y entusiarmo de los estudiantes			11	36	4
Relación con los estudiantes (respeto y cordialidad)		1	6	44	
Asistencia y puntualidad del docente			10	40	1
Calidad Bibliográfica del material proporcionado para el modulo		1	17	17	6
EVALUACION DE LOS RESULTADOS ACADEMICOS Y PROFESIONALIZANTES					
Criterios de Evaluaciòn y Desempeño	**Regular**	**Bueno**	**Muy Bueno**	**Excelente**	**No Responde**
¿Cómo califica el cotenido del modulo respecto de sus expectativas?		1	17	32	1
¿Qué impacto cree que tendrá el contenido teorico en su desempeño profesional?			13	38	
Considera suficiente la cantidad de trabajos pràcticos, exposiciòn de casos en el modulo que cursa?		6	18	37	
¿Que impacto considera que tendràn las practicas realizadas trabajos pràcticos, analisis de casos, exposiciones etc., en su desempeño profesional?			18	32	1

EVALUACIÓN CUANTITATIVA DEL ALUMNADO A LA PROFA. CLARISSE MOSMAN

ENCUESTA CONFIDENCIAL

Docente: **Profa. Dtda.CLARISSE MOSMANN**	**MODULO III: Parejas, roles y satisfacción conyugal**					
Por favor marque con una cruz la casilla que corresponde a cada pregunta						
CRITERIOS DE EVALUACION Y DESEMPEÑO	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	No Contesta
Dominio de la materia			2	14	12	
Grado de Actualizaciòn del docente			1	12	15	
Ejemplos basados en la experiencia y la realidad			6	14	8	
Claridad en las explicaciones del docente			6	8	14	
Aplicabilidad de los temas a la realidad			5	9	14	
Orden en el temario expuesto			5	8	15	
Liderazgo del docente en aula			6	15	7	
Habilidad para motivar la participaciòn y entusiasmo de los estudiantes			9	10	9	
Relación con los estudiantes (respeto y cordialidad)			3	10	15	
Asistencia y puntualidad del docente			1	8	19	
Calidad Bibliográfica del material proporcionado para el modulo			5	8	15	
EVALUACION DE LOS RESULTADOS ACADEMICOS Y PROFESIONALIZANTES						
Criterios de Evaluaciòn y Desempeño	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	No Contesta
¿Cómo califica el cotenido del modulo respecto de sus espectativas?			3	13	11	1
¿Qué impacto cree que tendrá el contenido teorico en su desempeño profesional?			2	14	11	1
Considera suficiente la cantidad de trabajos pràcticos, exposiciòn de casos en el modulo que cursa?			6	11	10	1
¿Que impacto considera que tendràn las practicas realizadas trabajos pràcticos, analisis de casos, exposiciones etc., en su desempeño profesional?			2	11	13	2

EVALUACIÓN CUANTITATIVA DEL ALUMNADO AL A LIC. PILAR MANRIQUEZ

ENCUESTA CONFIDENCIAL

Docente: Lic.Esp. PILAR MANRIQUEZ	MODULO IV: Modelo estructural en las parejas					
Por favor marque con una cruz la casilla que corresponde a cada pregunta						
CRITERIOS DE EVALUACION Y DESEMPEÑO	No Contesta	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Dominio de la materia			2	6	13	16
Grado de Actualizaciòn del docente			3	5	9	20
Ejemplos basados en la experiencia y la realidad			3	14	6	14
Claridad en las explicaciones del docente			5	7	11	14
Aplicabilidad de los temas a la realidad			3	7	10	17
Orden en el temario expuesto			4	10	8	15
Liderazgo del docente en aula			9	9	6	13
Habilidad para motivar la participaciòn y entusiarmo de los estudiantes			9	6	5	17
Relación con los estudiantes (respeto y cordialidad)			7	8	6	16
Asistencia y puntualidad del docente	1		1	8	7	20
Calidad Bibliográfica del material proporcionado para el modulo			2	10	4	21
EVALUACION DE LOS RESULTADOS ACADEMICOS Y PROFESIONALIZANTES						
Criterios de Evaluaciòn y Desempeño	No Contesta	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
¿Cómo califica el cotenido del modulo respecto de sus espectativas?			4	8	17	8
¿Qué impacto cree que tendrá el contenido teorico en su desempeño profesional?			3	9	10	15
Considera suficiente la cantidad de trabajos pràcticos, exposiciòn de casos en el modulo que cursa?	1		3	9	9	15
¿Que impacto considera que tendràn las practicas realizadas trabajos pràcticos, analisis de casos, exposiciones etc., en su desempeño profesional?			4	6	12	15

EVALUACIÓN CUANTITATIVA DEL ALUMANDO A LA MG. KATYA MORALE

ENCUESTA CONFIDENCIAL

Docente: Mg. **KATYA MORALES**	**MODULO V:Teoría y fundamentos del modélo sistémico familiar**					
Por favor marque con una cruz la casilla que corresponde a cada pregunta						
CRITERIOS DE EVALUACION Y DESEMPEÑO	No Contesta	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Dominio de la materia				1	16	28
Grado de Actualización del docente					17	28
Ejemplos basados en la experiencia y la realidad				5	11	29
Claridad en las explicaciones del docente			1	4	14	26
Aplicabilidad de los temas a la realidad				3	13	29
Orden en el temario expuesto				5	14	26
Liderazgo del docente en aula				9	12	24
Habilidad para motivar la participación y entusiasmo de los estudiantes			2	9	14	20
Relación con los estudiantes (respeto y cordialidad)			1	5	9	30
Asistencia y puntualidad del docente				3	7	35
Calidad Bibliográfica del material proporcionado para el módulo	2		4	8	13	18
EVALUACION DE LOS RESULTADOS ACADEMICOS Y PROFESIONALIZANTES						
Criterios de Evaluación y Desempeño	No Contesta	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
¿Cómo califica el cotenido del módulo respecto a sus espectativas?				7	15	23
¿Qué impacto cree que tendrá el contenido teórico en su desempeño profesional?			1	4	17	23
Considera suficiente la cantidad de trabajos prácticos, exposición de casos en el módulo que cursa?	1		1	3	17	23
¿Que impacto considera que tendrán las prácticas realizadas, trabajos prácticos, analisis de casos, exposiciones etc., en su desempeño profesional?				6	14	25

EVALUACIÓN CUANTITATIVA DEL ALUMNADO AL DR. JEAN IVESS HAYEZ

ENCUESTA CONFIDENCIAL

Docente: ***Jean Ivess Hayez***	**MODULO VI:Terapia familiar en procesos de separación y divorcio**					
Por favor marque con una cruz la casilla que corresponde a cada pregunta						
CRITERIOS DE EVALUACION Y DESEMPEÑO	No contesta	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Dominio de la materia				5	8	17
Grado de Actualización del docente				5	10	15
Ejemplos basados en la experiencia y la realidad				5	12	13
Claridad en las explicaciones del docente			1	12	7	10
Aplicabilidad de los temas a la realidad				6	8	16
Orden en el temario expuesto	1			9	4	16
Liderazgo del docente en aula	1		4	8	6	11
Habilidad para motivar la participación y entusiasmo de los estudiantes	1		7	7	7	8
Relación con los estudiantes (respeto y cordialidad)	2	2	6	5	5	10
Asistencia y puntualidad del docente				1	2	27
Calidad Bibliográfica del material proporcionado para el módulo	0	0	0	0	0	0
EVALUACION DE LOS RESULTADOS ACADEMICOS Y PROFESIONALIZANTES						
Criterios de Evaluación y Desempeño	No contesta	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
¿Cómo califica el cotenido del módulo respecto de sus espectativas?			2	10	6	12
¿Qué impacto cree que tendrá el contenido teórico en su desempeño profesional?			2	6	9	13
Considera suficiente la cantidad de trabajos prácticos, exposición de casos en el modulo que cursa?	3			7	10	10
¿Que impacto considera que tendrán las prácticas realizadas, trabajos pràcticos, analisis de casos, exposiciones etc., en su desempeño profesional?	1			6	10	13

EVALUACIÓN CUANTITATIVA DEL ALUMNADO AL LA DRA. ANGELA HERNÁNDEZ+B30
ENCUESTA CONFIDENCIAL

Docente: Dra. ANGELA HERNÁNDEZ	**MODULO VII: Psicoterapia breve**					
Por favor marque con una cruz la casilla que corresponde a cada pregunta						
CRITERIOS DE EVALUACION Y DESEMPEÑO	No contesta	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Dominio de la materia					10	35
Grado de Actualizaciòn del docente				1	10	34
Ejemplos basados en la experiencia y la realidad	1				11	33
Claridad en las explicaciones del docente				2	9	34
Aplicabilidad de los temas a la realidad				1	11	33
Orden en el temario expuesto		1	1	13	8	22
Liderazgo del docente en aula	1		1	1	12	30
Habilidad para motivar la participaciòn y entusiasmo de los estudiantes	2			3	12	28
Relación con los estudiantes (respeto y cordialidad)			1	2	5	37
Asistencia y puntualidad del docente		1		2	10	32
Calidad Bibliográfica del material proporcionado para el módulo				2	11	32
EVALUACION DE LOS RESULTADOS ACADEMICOS Y PROFESIONALIZANTES						
Criterios de Evaluación y Desempeño	No contesta	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
¿Cómo califica el contenido del modulo respecto de sus espectativas?	1			3	11	30
¿Qué impacto cree que tendrá el contenido teórico en su desempeño profesional?	1			1	12	31
Considera suficiente la cantidad de trabajos prácticos, exposiciòn de casos en el módulo que cursa?	1			7	11	25
¿Que impacto considera que tendrán las prácticas realizadas trabajos prácticos, analisis de casos, exposiciones etc., en su desempeño profesional?	1			2	14	28

Representación gráfica de la Evaluación de los alumnos del Diplomado Módulo I

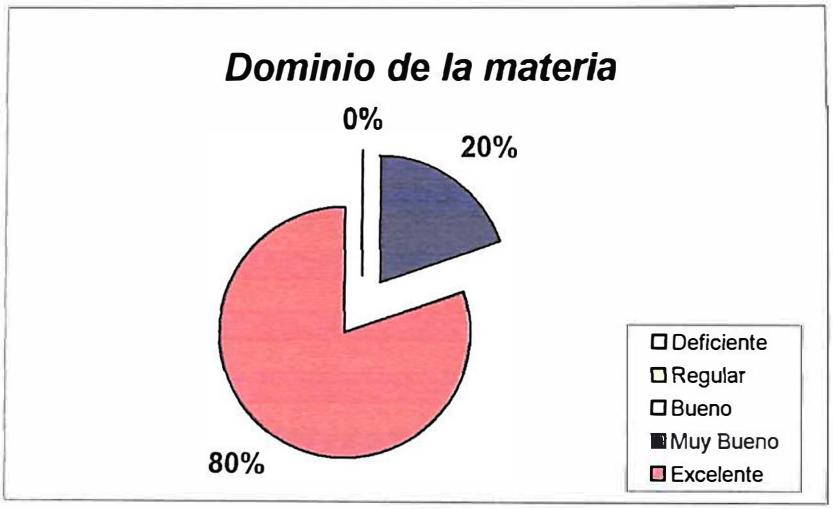


Fig. 1. Figura del dominio de la materia

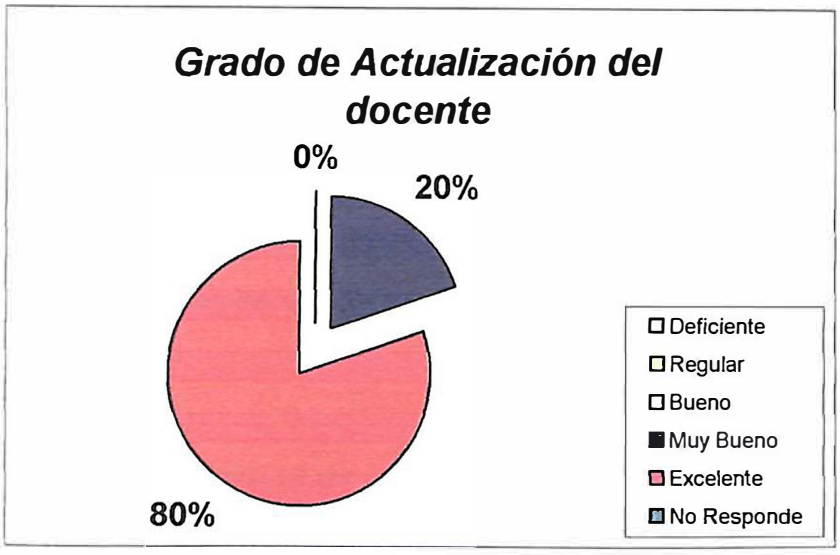


Fig. 2. Figura del grado de actualizacion del docente

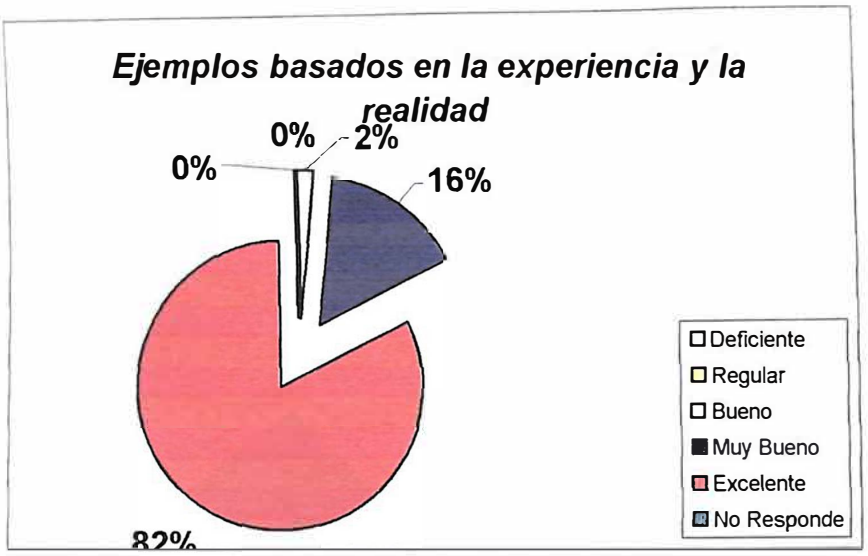


Fig. 3. Figura+C60 de los ejemplos basados en la experiencia y la realidad.

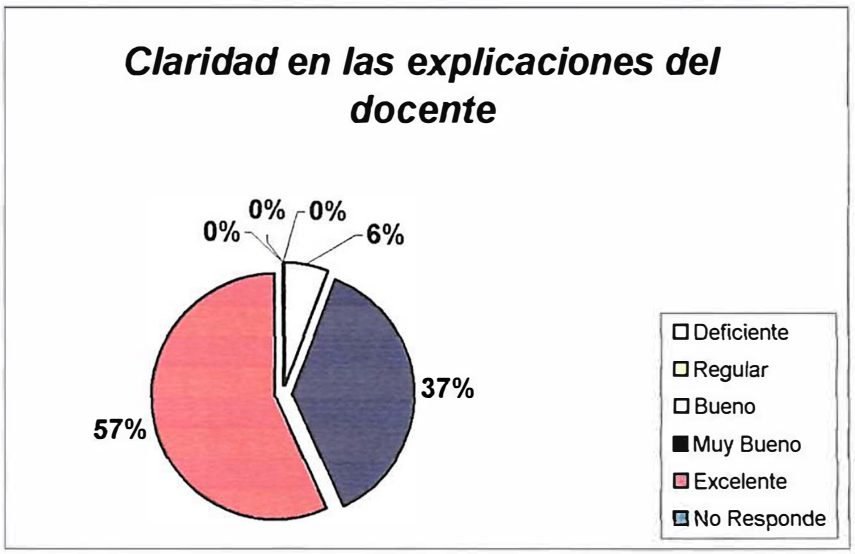


Fig. 4. Claridad en las explicaciones del docente

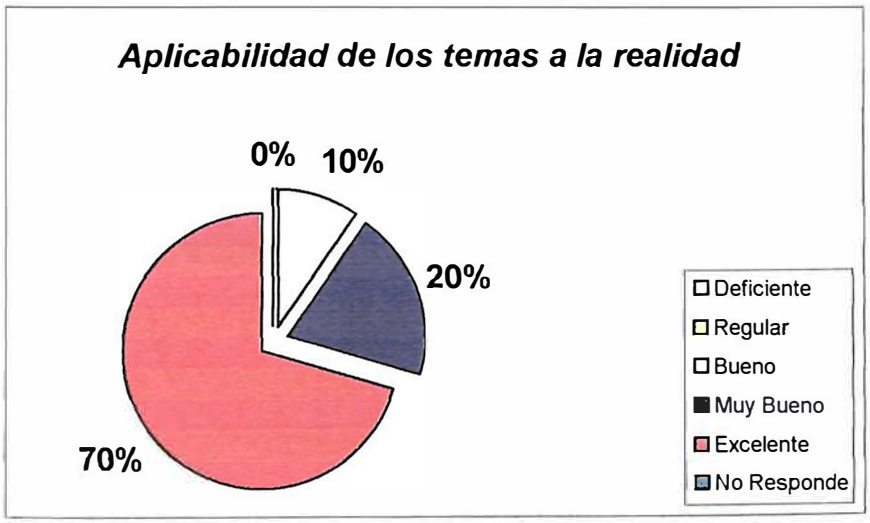


Fig. 5. Aplicabilidad de los temas a la realidad

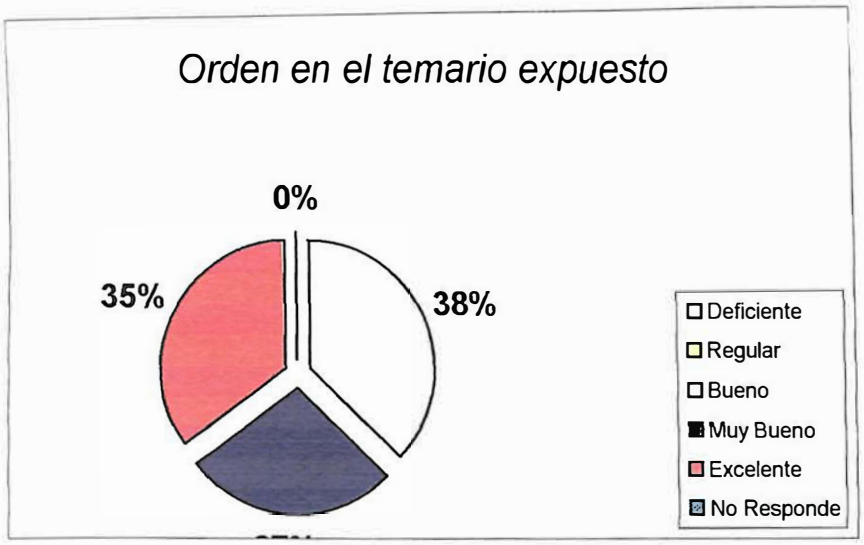


Fig. 6. Orden en el temario expuesto

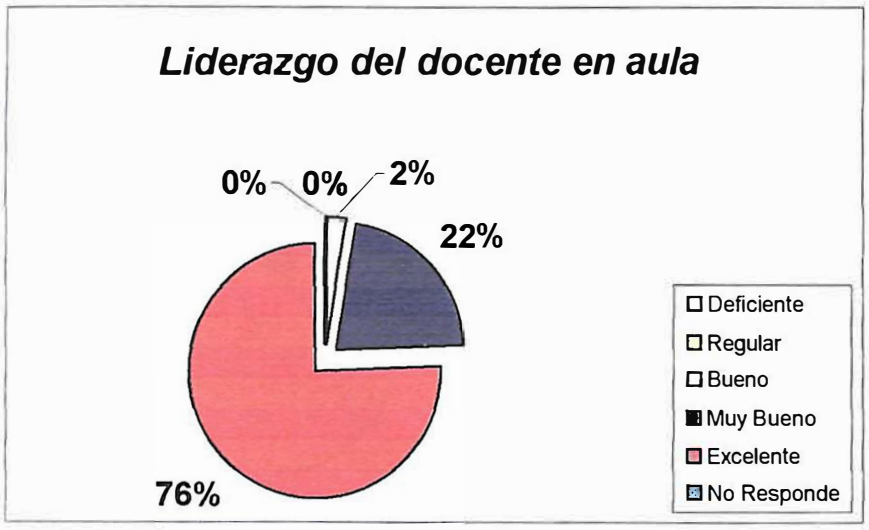


Fig. 7. Liderazgo del docente en aula

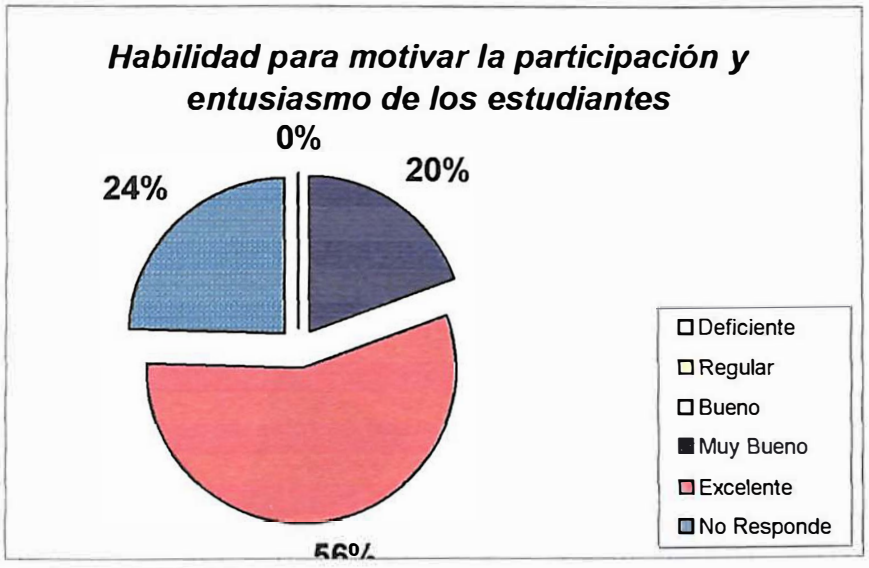


Fig. 8. Habilidad para motivar la participación y entusiasmo de los estudiantes

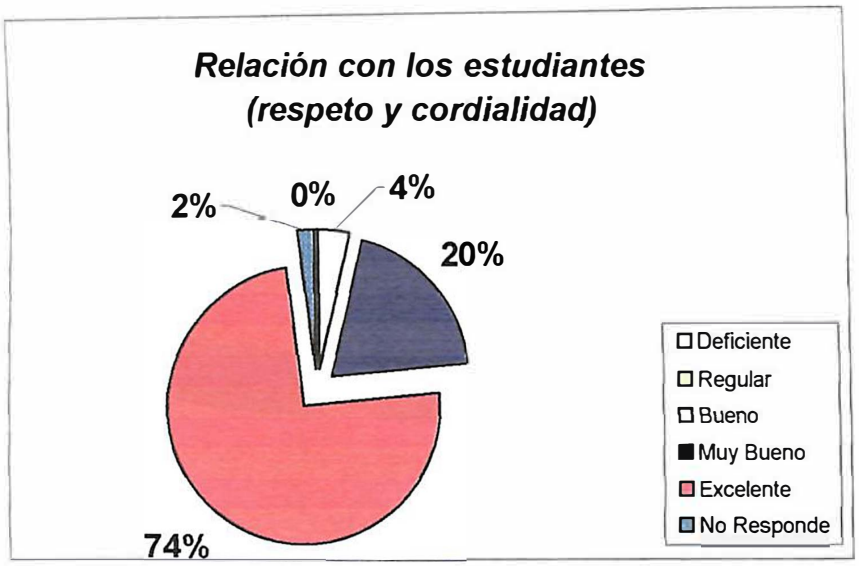


Fig. 9. Relación con los estudiantes (respecto y cordialidad)

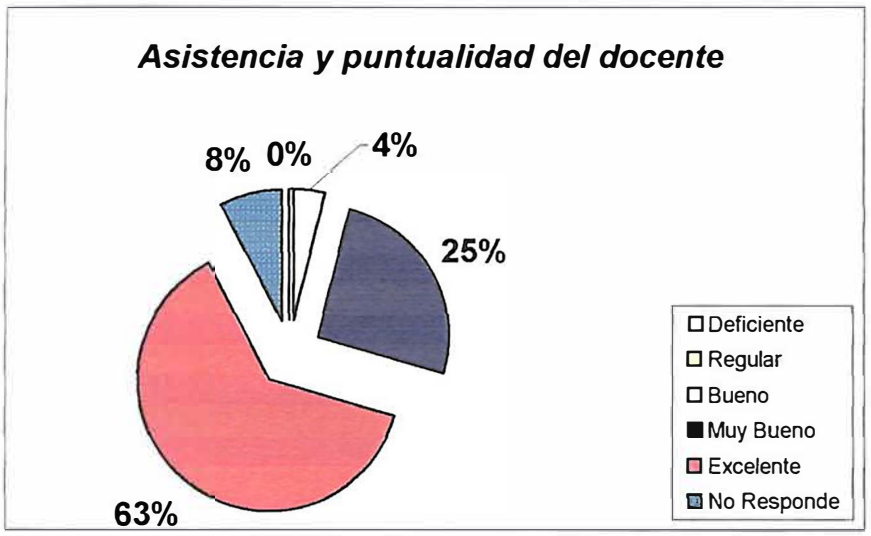


Fig. 10. Asistencia y puntualidad del docente

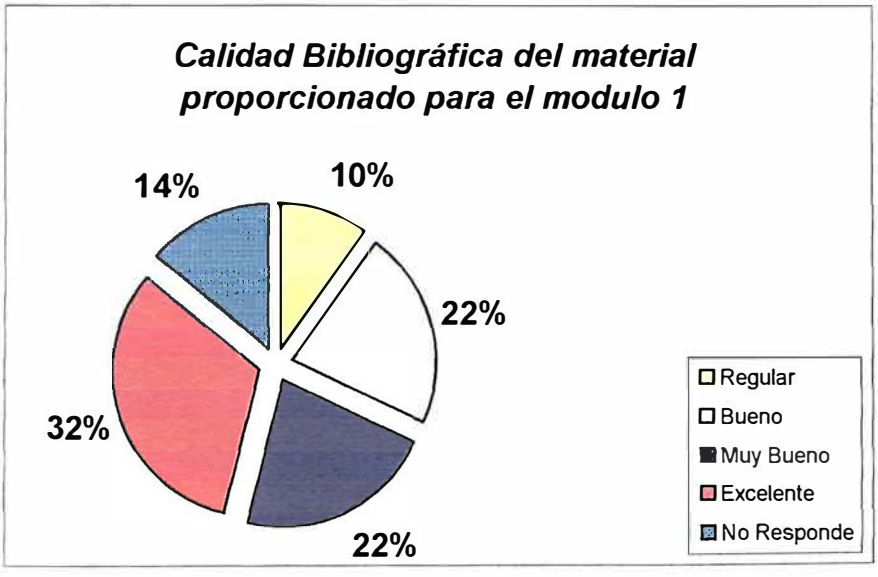


Fig. 11. Calidad bibliográfica del material proporcionado para el Módulo I

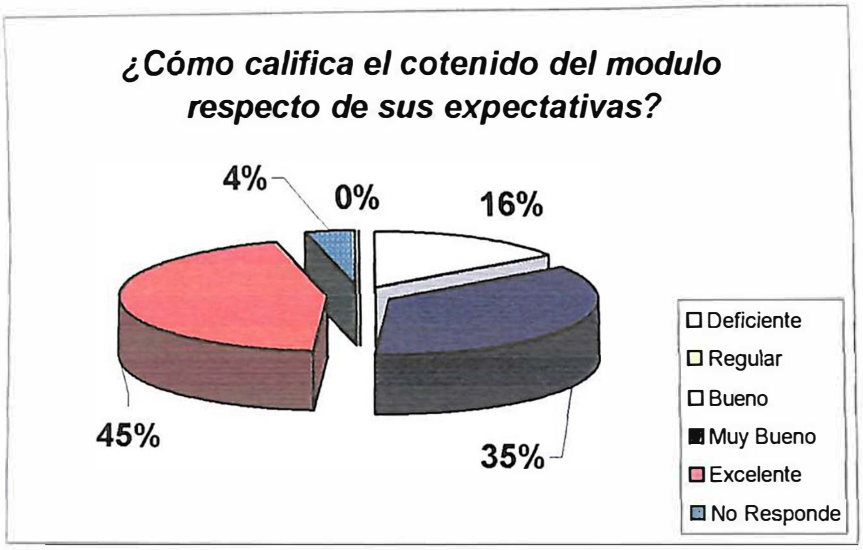


Fig. 12. ¿Cómo califica el contenido del Módulo respecto a sus expectativas?

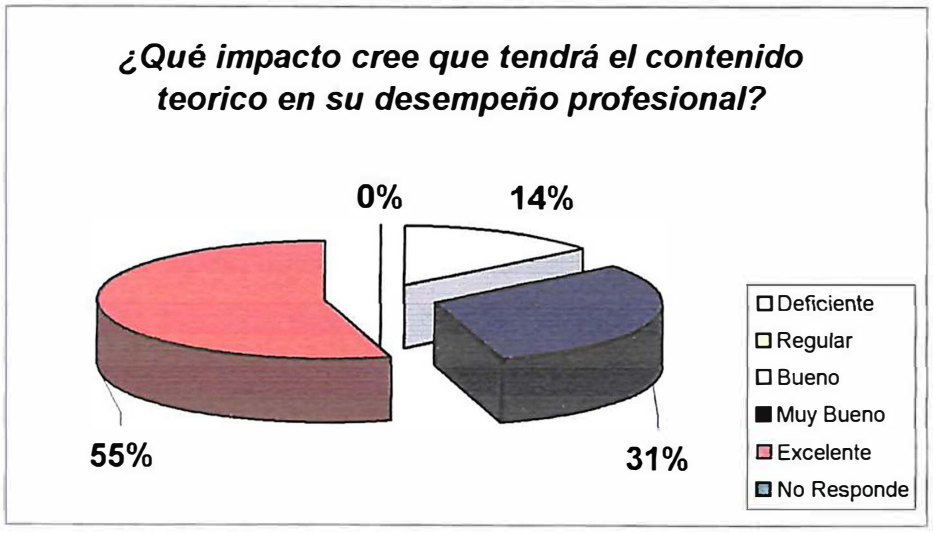


Fig. 13. ¿Qué impacto cree que tendrá el contenido teórico en su desempeño profesional"

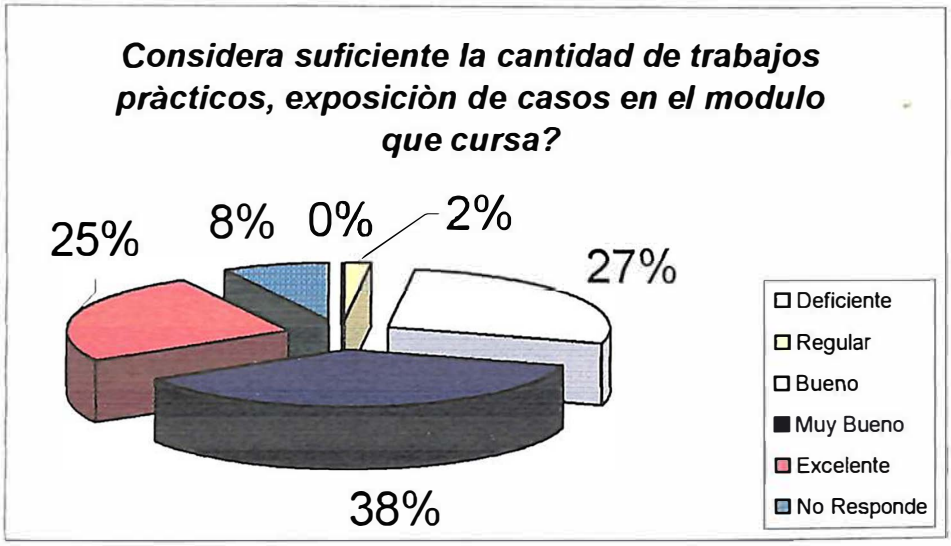


Fig. 14. Considera suficiente la cantidad de trabgajos práctico, exposición de casos en el módulo que cursa?



Fig. 15. ¿Qué impacto considera que tendrán las prácticas rezlizadas, trabajos prácticos, análisis de casos, exposiciones etc., en su desempeño profesional?

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL MODULO II. DRA. ADRIANA WAGNER

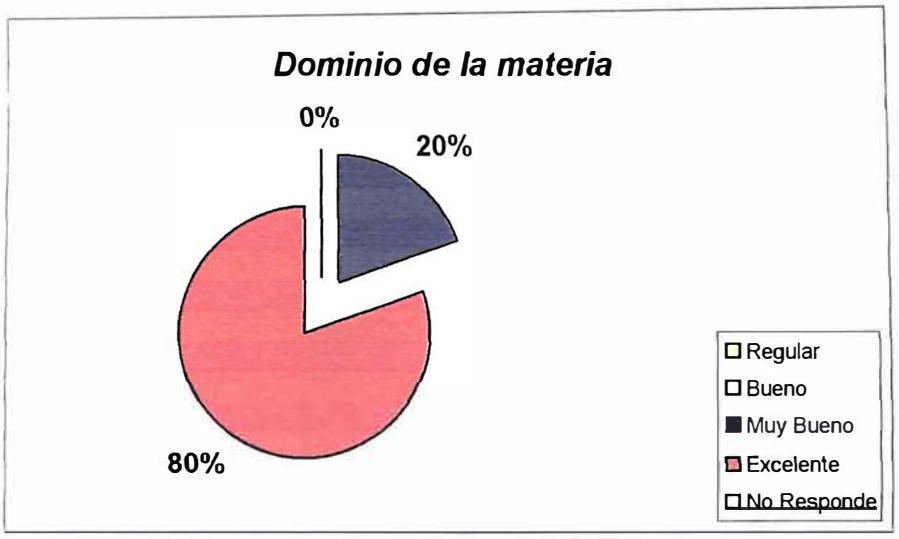


Fig. 1 Dominio de la materia Modulo II Epistemologìa, modelos y tècnicas de intervenciòn

En cuanto al Dominio de la materia, un 80% de los participantes que corresponden a un número de 51 alumnos, consideran que fue Excelente, en tanto que un 20% otorgan la calificaciòn de Muy Bueno, aspecto que se considera a satisfacción de los alumnos.

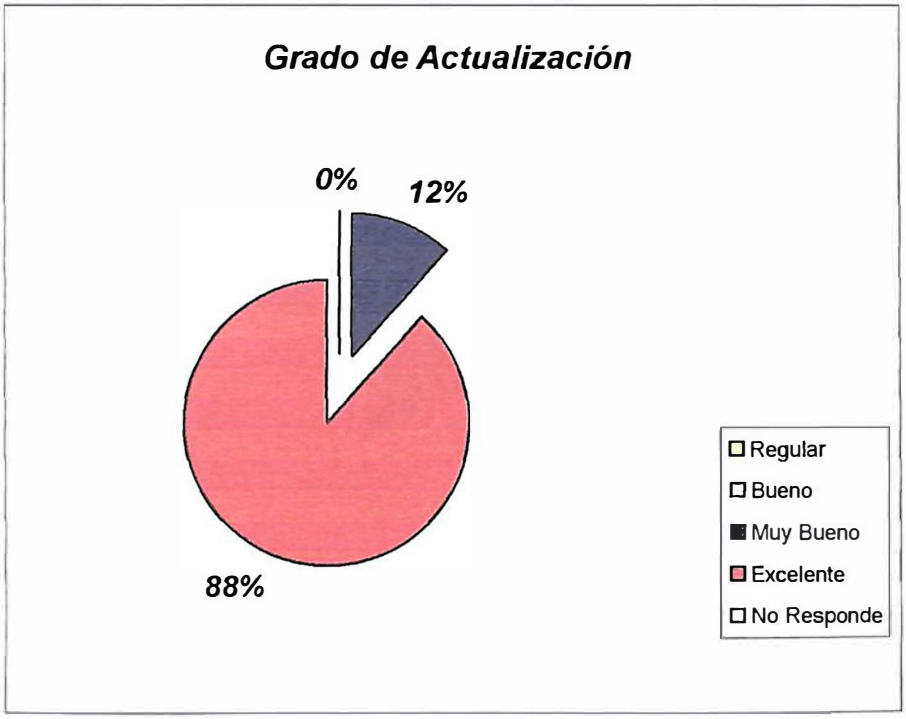


Fig. 2 Grado de Actualización del Docente Modulo II Epistemologìa, modelos y técnicas de intervención

En la figura 2 se observa que un 88% de los alumnos consideran un Excelente Grado de Actualizaciòn del docente en tanto que un 12% califican como Muy Bueno, no existiendo otrs parametros de evaluación.

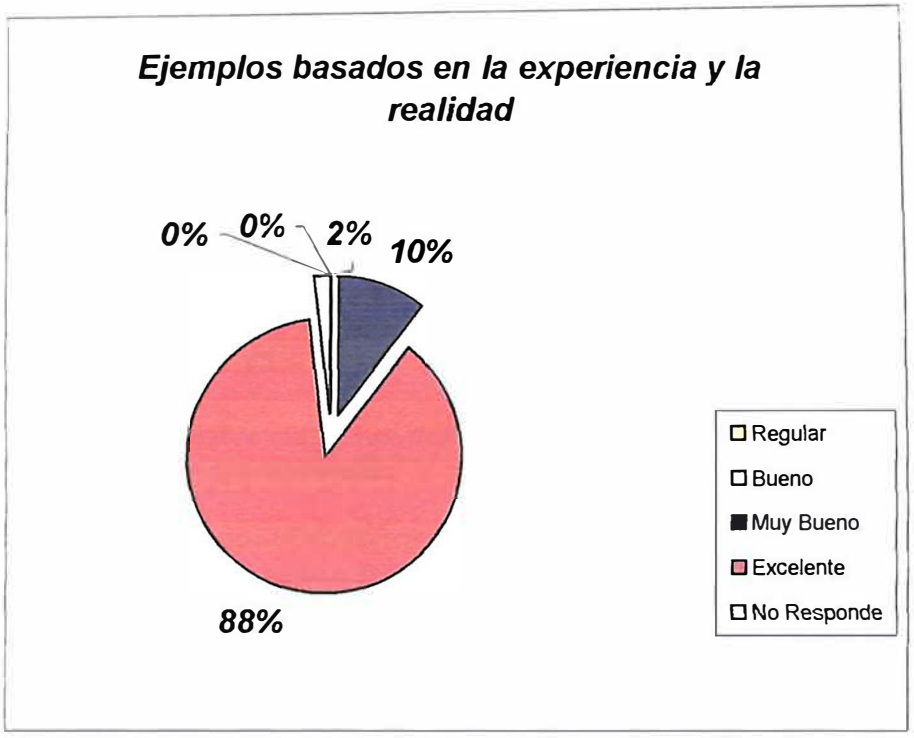


Fig. 3 Ejemplos basados en la experiencia y la Realidad de la materia Modulo II Epistemologìa, modelos y técnicas de intervención

De los 51 participantes, un 88% consideran que los ejemplos basados en la experiencia y la Realidad son Excelentes, siendo un 10% el que califica como Muy Bueno y un 2% no responde

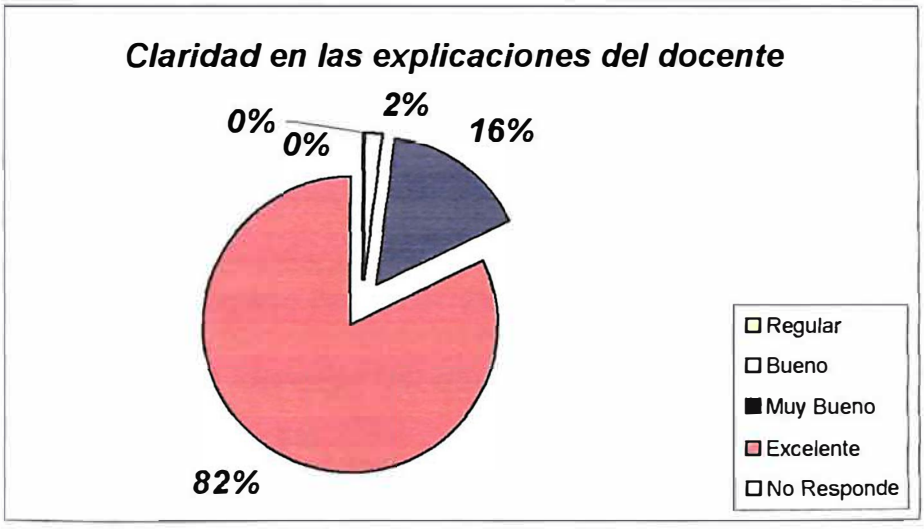


Fig. 4 Claridad en la explicaciones del Docente Modulo II Epistemologia, modelos y técnicas de intervención

Del 100% de participantes el 82% considera Excelente la Claridad en las explicaciones del Docente, el 16% considera que fue Muy Buena y el 2% Buena.

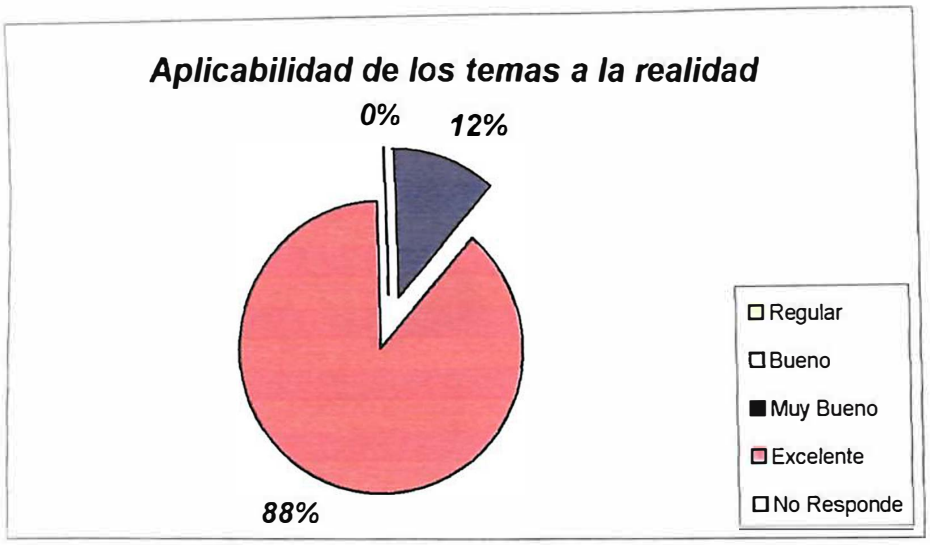


Fig. 5 Aplicabilidad de los temas a la Realidad de la materia Modulo II Epistemologia, modelos y técnicas de intervenciòn

En cuanto a la aplicabiliudad de los temas a la Realidad un 88% considera que es Excelente En tanto que un 12% refiere que es Muy Buena, no existiendo , mayores discrepancias.

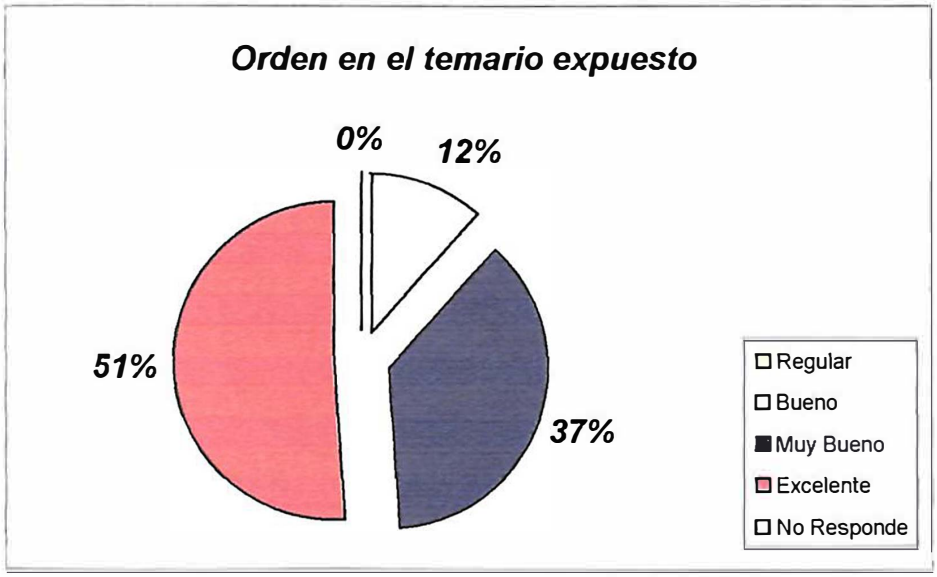


Fig. 6 Orden en el Temario Expuestola materia Modulo II Epistemologìa y Técnicas de Intervención

El 51% de los participantes considera que el Orden en el Temario expuesto fue Excelente, en tanto que el 37% califica como Muy Bueno y el 12% como Regular.

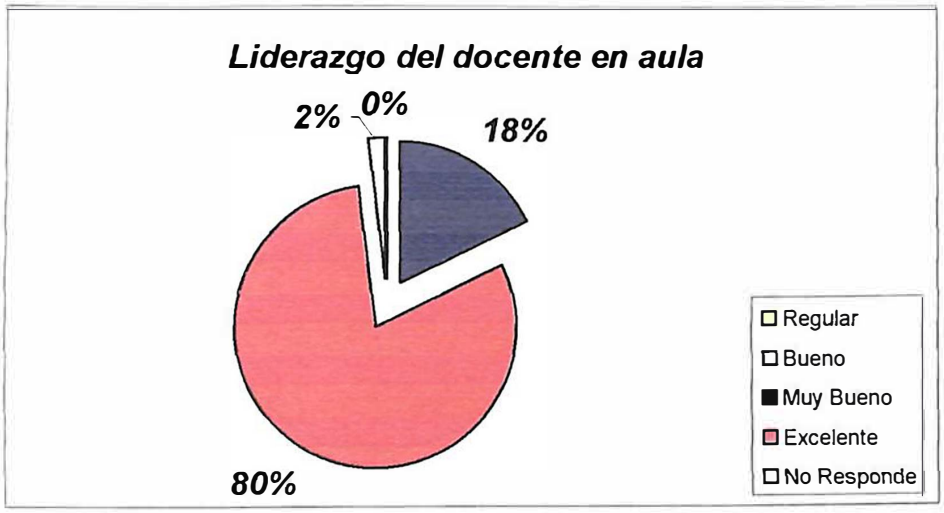


Fig. 7 Liderazgo del Docente en Aula, Modulo II Epistemologia y Ténicas de Intervención



Fig. 8 Habilidad para motivar la participación y entusiasmo de los estudiantes

Del 100% de alumnos el 70% consideran excelente la habilidad para motivar la participación y entusiasmo de los estudiantes, un 22% Muy buena y un 8% no responde.



Fig. 9 Relación con los estudiantes (respeto y cordialidad)

En cuanto a la relación docente estudiantil el 86% de los alumnos, considera que fue excelente el 12% Muy buena y el 2% Buena, no existiendo otro tipo de discrepancias.

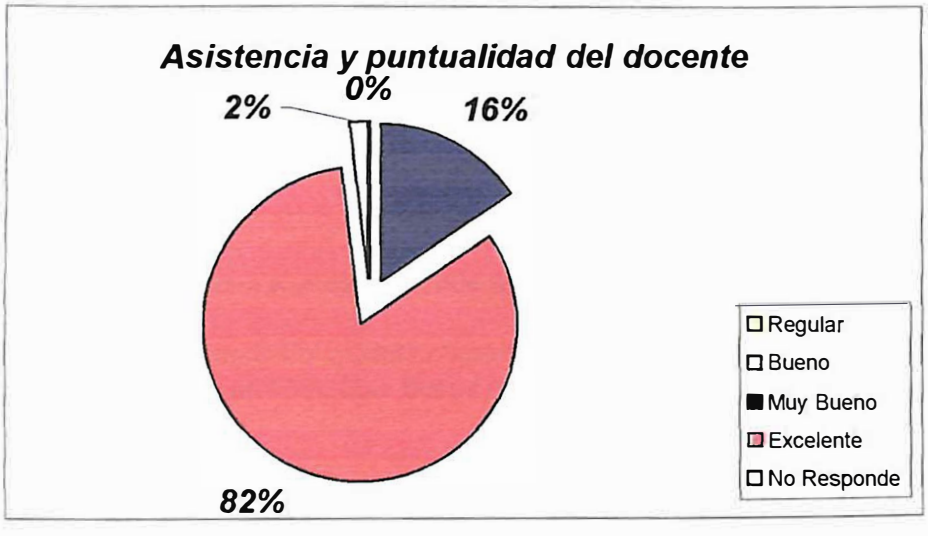


Fig. 10 Asistencia y puntualidad del docente

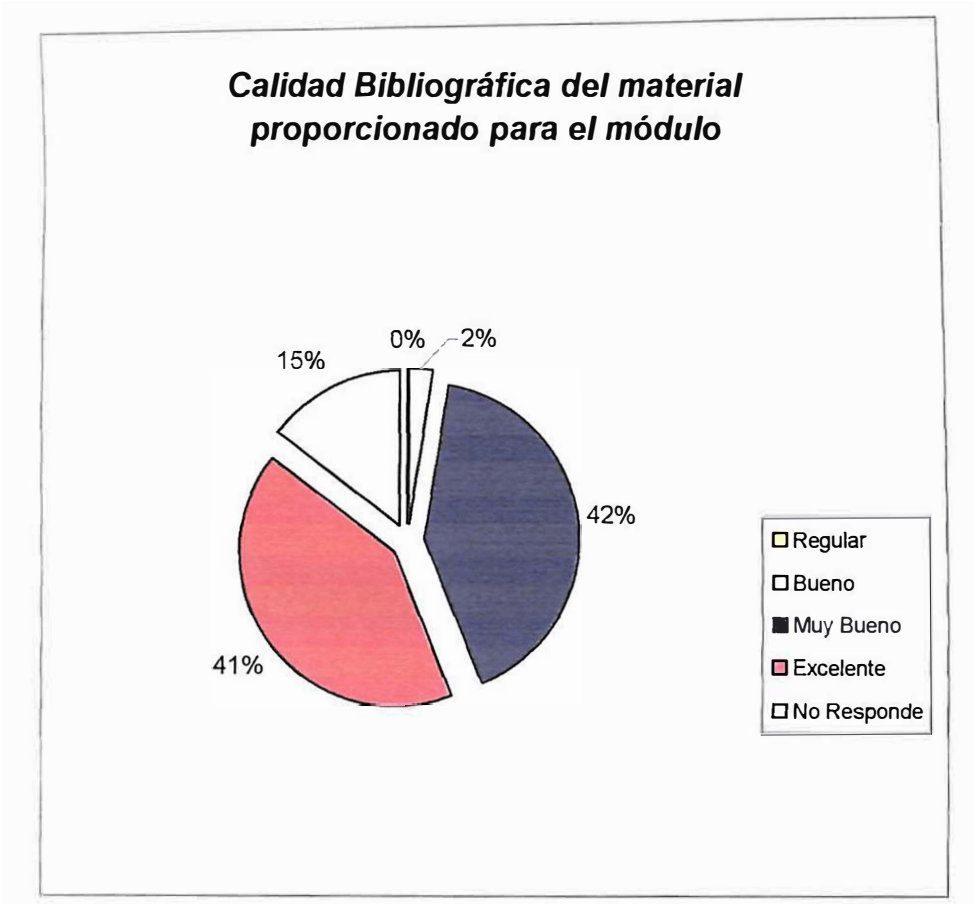


Fig. 11 Calidad bibliográfica del material proporcionado para el módulo

En cuanto a la calidad bibliográfica del material proporcionado para el módulo, el 41% la considera excelente, el 42% Muy Buena, el 2% Buena y el 15% no responde.

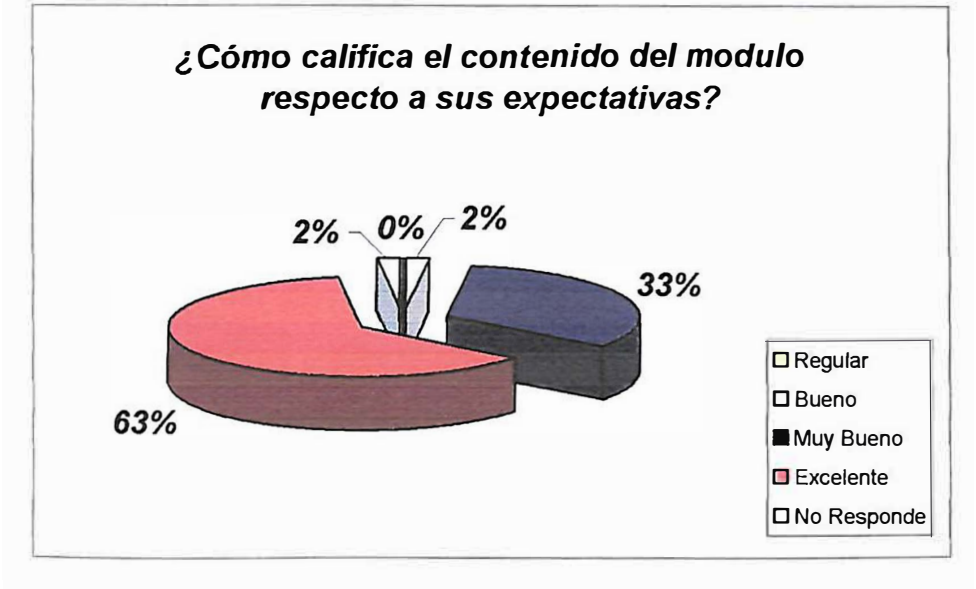


Fig.12 ¿Cómo califica el contenido del módulo respecto a sus expectativas?

La calificaciòn sobre el contenido del módulo respecto a las expectativas de los estudiantes, es evaluado como Excelente en un 63%, Muy Buena en un 33%, Buena en un 2%, en tanto que un 2% prefiere no responder.



Fig. 13 ¿Qué impacto cree que tendrá el contenido teórico en su desempeño profesional?

El impacto del contenido de la materia sobre el desempeño profesional, es considerado Excelente en la proporción del 75% y Muy Buena en el 25%.

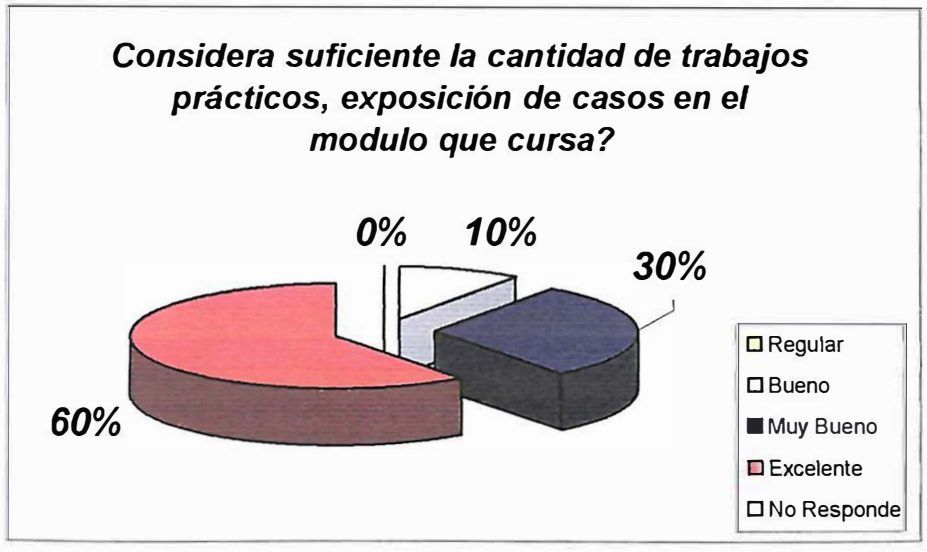


Fig. 14 Considera suficiente la cantidad de trabajos prácticos, exposición de casos en el módulo en que cursa?

En cuanto a la cantidad de trabajos prácticos y la exposición de casos, el 60% de los alumnos considera que es Excelente, el 30% Muy Buena y el 10% Buena, siendo la calificación satisfactoria, no existiendo discrepancias negativas.



Fig. 13 ¿Qué impacto considera que tendrán las prácticas realizadas, trabajos prácticos, analisis de casos, exposiciónes etc., en su desempeño profesional?

En cuanto al impacto del aspecto práctico, presentado por la docente, en cuanto a los análisis de casos, exposiciones, etc, que el alumno considera impactará en su desempeño profesional, el 63% de los alumnos, considera Excelente, el 35% Muy Buena, en tanto que el 2% prefiere no responder.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL MODULO III. DRA. CLARISSE MOSMANN

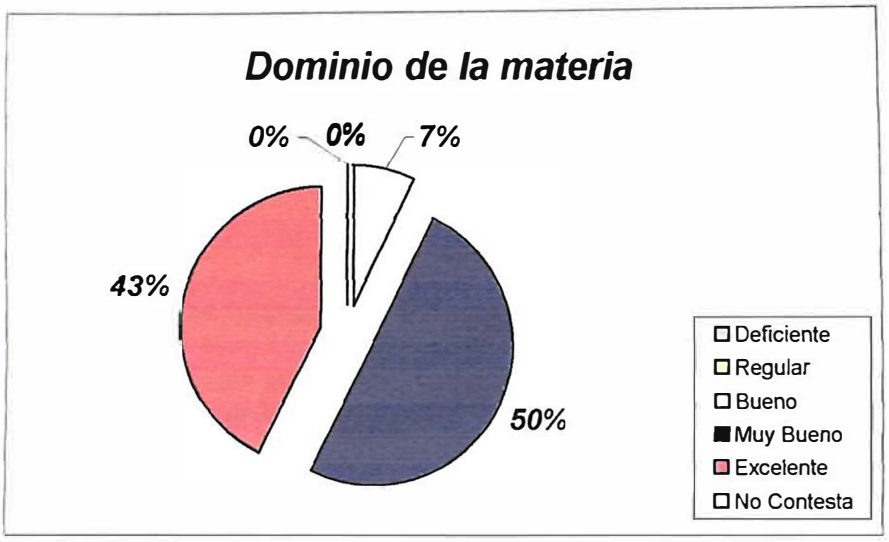


Fig. 1 Dominio de la materia Modulo III Parejas, roles y satisfacción conyugal

En cuanto al Dominio de la materia, un 43% de los participantes que corresponden a un número de **28 alumnos encuestados**, consideran que fue excelente, en tanto que un 50% otorgan la calificaciòn de Muy Bueno, aspecto que se considera de los alumnos.

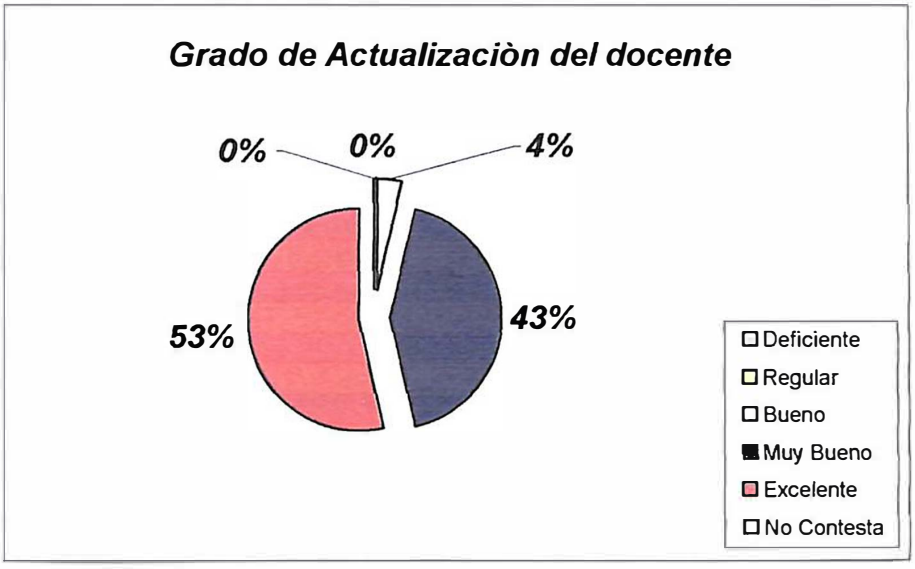


Fig. 2. Grado de actualización del docente

En esta figura se observa que el 53% de los alumnos consideran un nivel de actualización Excelente y Muy Bueno.

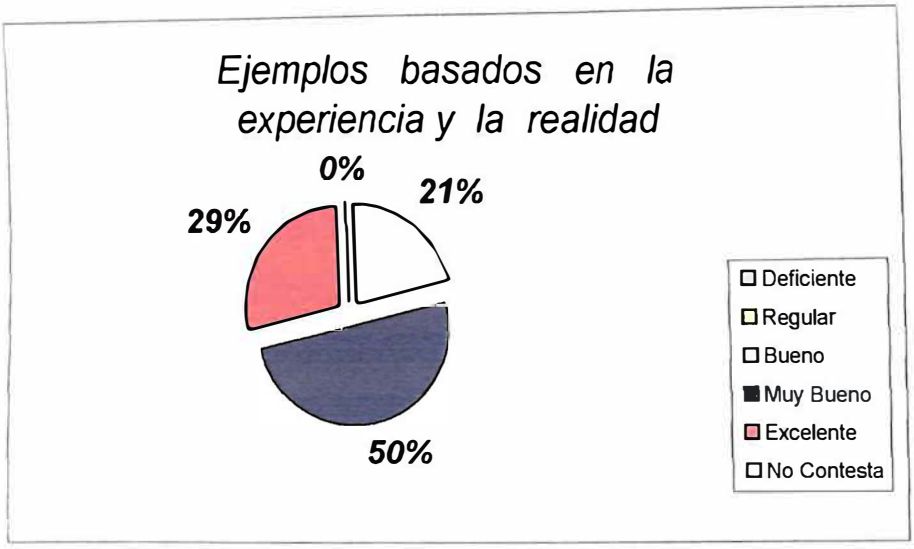


Fig. 3. Ejemplos basados en la experiencia y la realidad

El 50% de los alumnos consideran que los ejemplos basados en su experiencia es muy buena, 29% considera que es excelente y 21% que es buena.

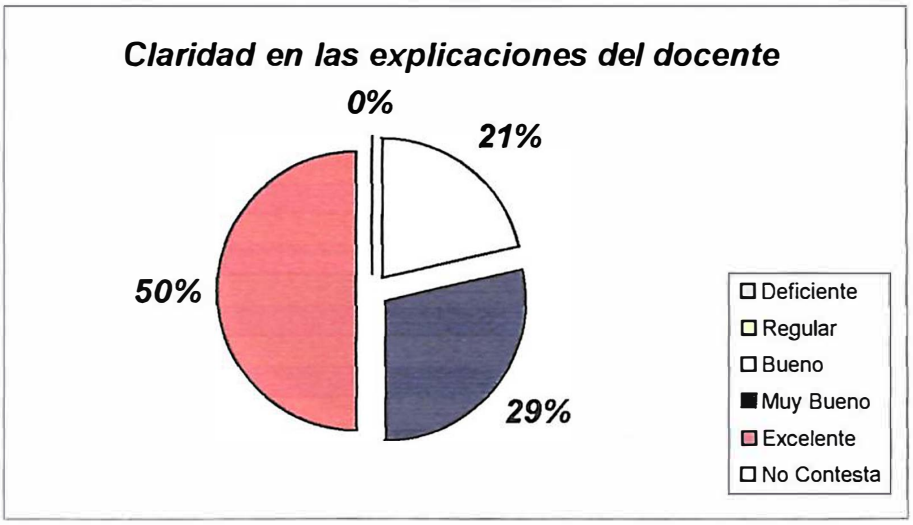


Fig. 4. Claridad en las explicaciones del docente

El 59% de los alumnos consideran excelente la claridad en las explicaciones, 29% consideran muy bueno, y un 21% buena.

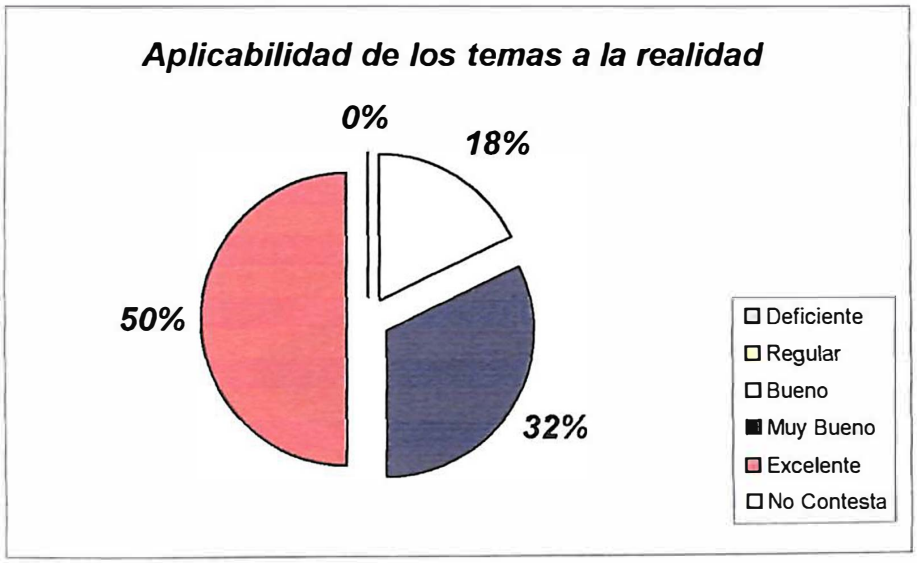


Fig. 5. Aplicabilidad de los temas a la realidad

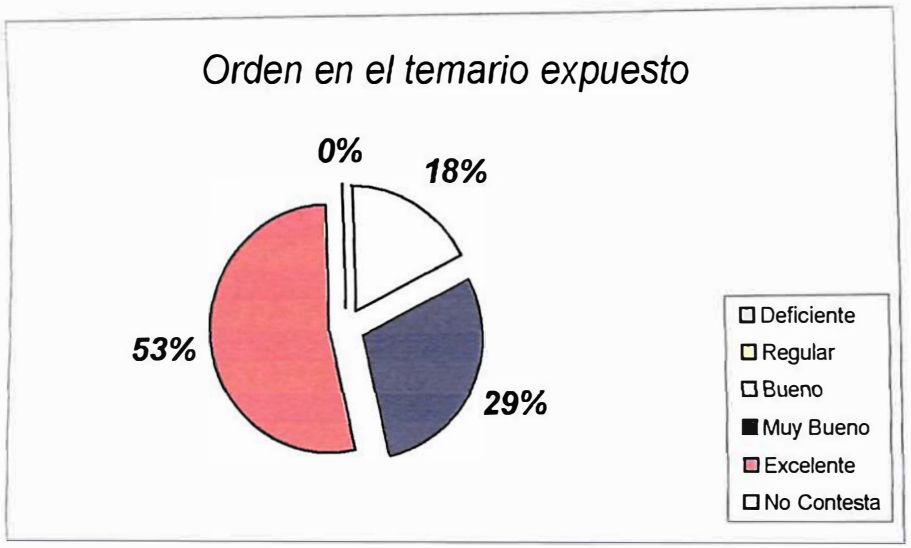


Fig. 6. Orden en el temario expuesto

El 53% evalúa como excelente el orden en el temario, 29%, muy bueno y 18%, bueno.

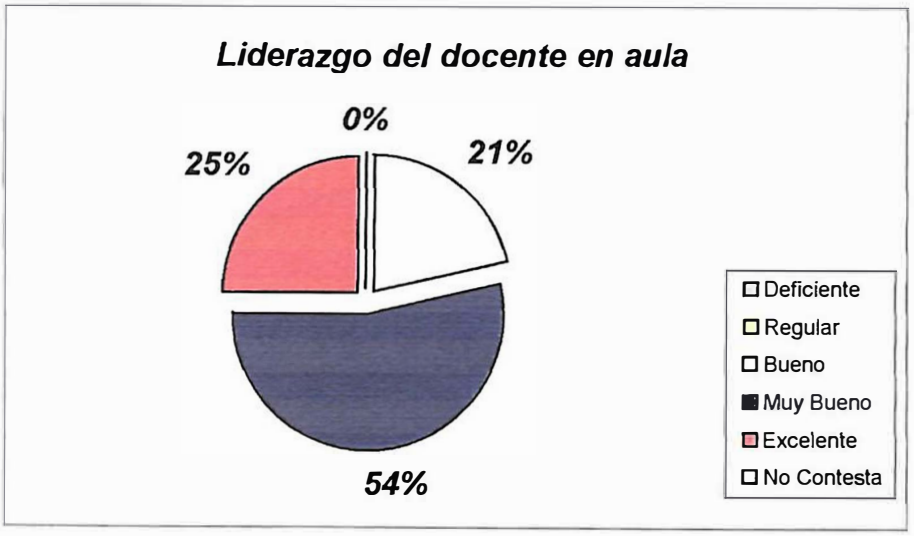


Fig. 7. Liderazgo del docente en aula.

El 25% evalúa como excelente su capacidad de liderazgo en el aula, 54%, muy bueno y 21% como bueno

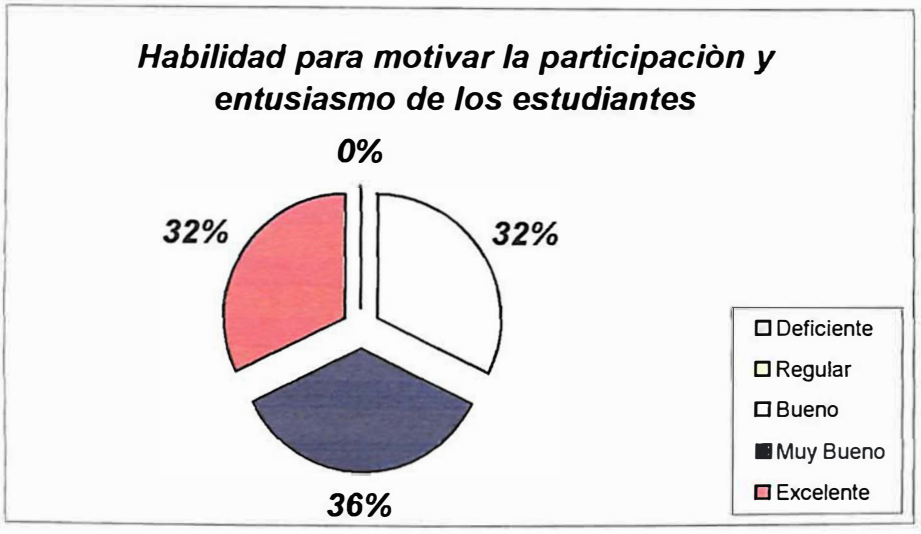


Fig. 8. Habilidad para motivar la participación y entusiasmo de los estudiantes.

El 32% de los estudiantes consideran que tiene habilidad para motivar la participación

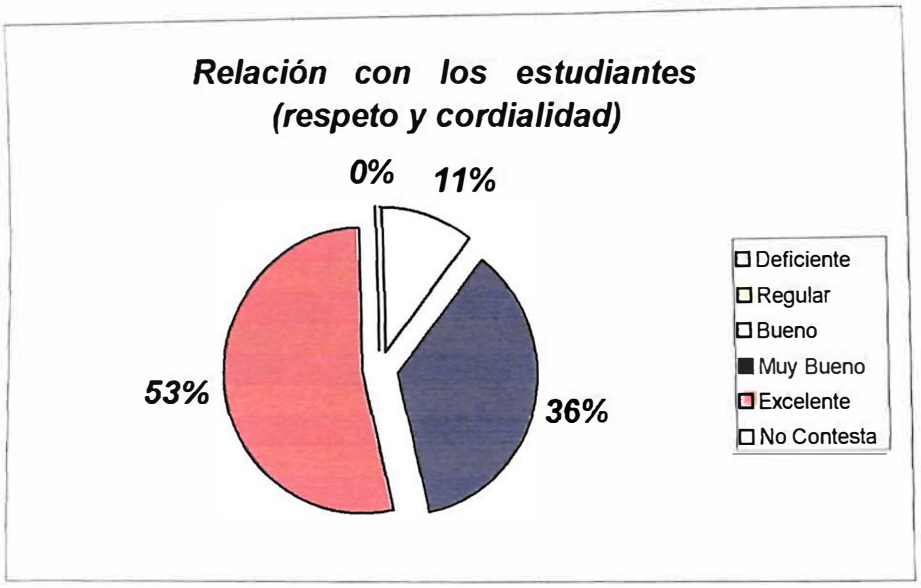


Fig. 9. Relación con los estudiantes (respecto y cordialidad)

El 53% de los alumnos consideran que la docente tuvo excelente relación con ellos, 36% considera que fue muy buena, y 11% califica como buena.

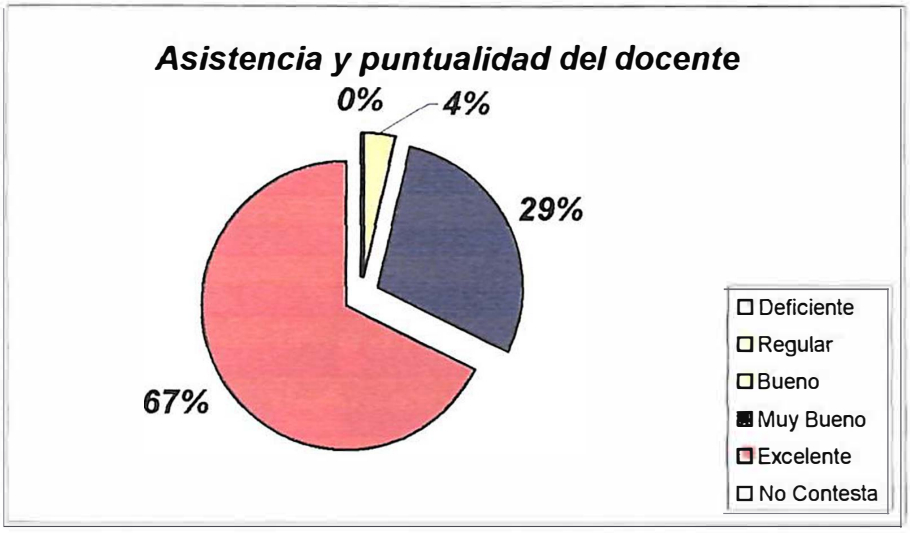


Fig.10. Asistencia y puntualidad del docente

Tuvo muy buena asistencia y puntualidad, el 67% considera como excelente, el 29% como muy buena, y solo el 4% como regular.

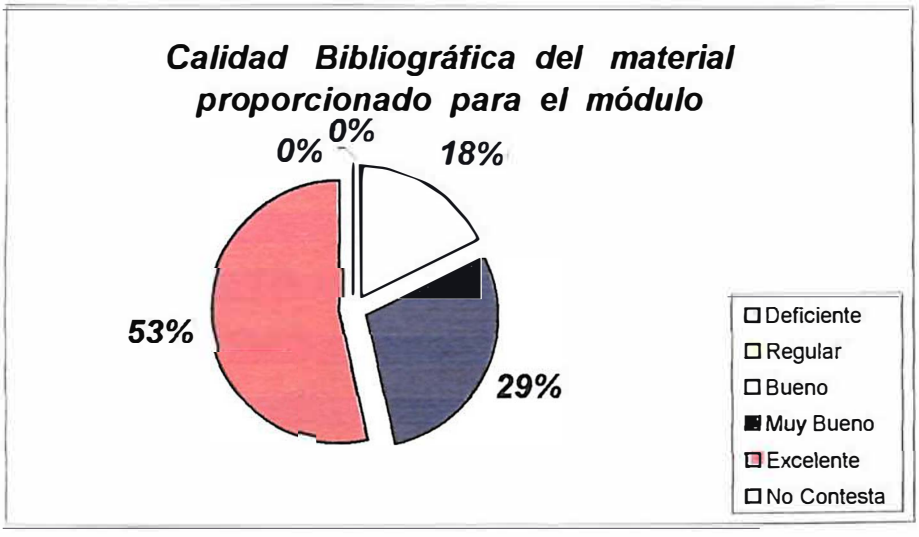


Fig. 11. Calidad bibliográfica del material proporcionado para el módulo

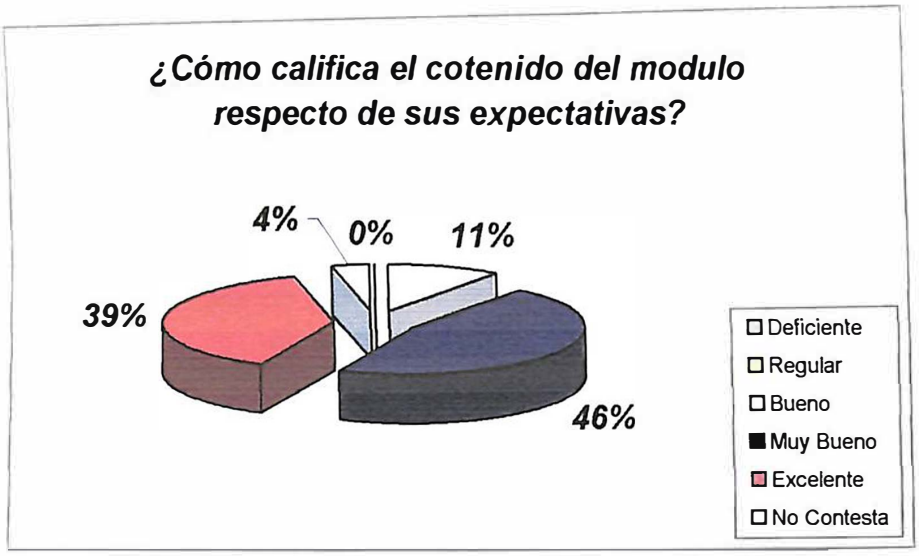


Fig. 12. ¿Cómo califica el contenido del módulo respecto a sus expectativas?

El 39% de los alumnos consideran que el módulo tuvo una excelente relación con sus expectativas, el 46% consideran como muy bueno, y el 11% de los alumnos como bueno.

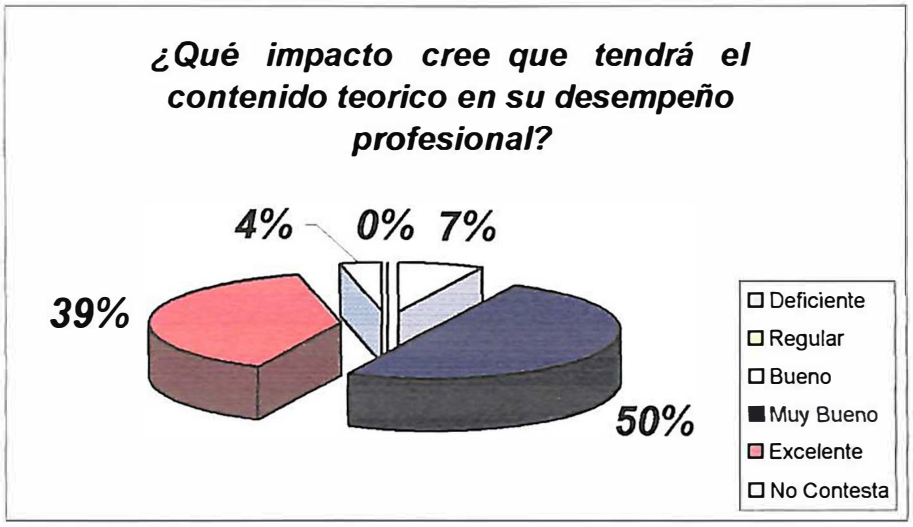


Fig. 13. ¿Qué impacto cree que tendrá el contenido teórico en su desempeño profesional?

El 50% de los alumnos piensan que el impacto ha sido muy bueno, 39% consideran que el impaco fue excelente y un 7%, bueno.

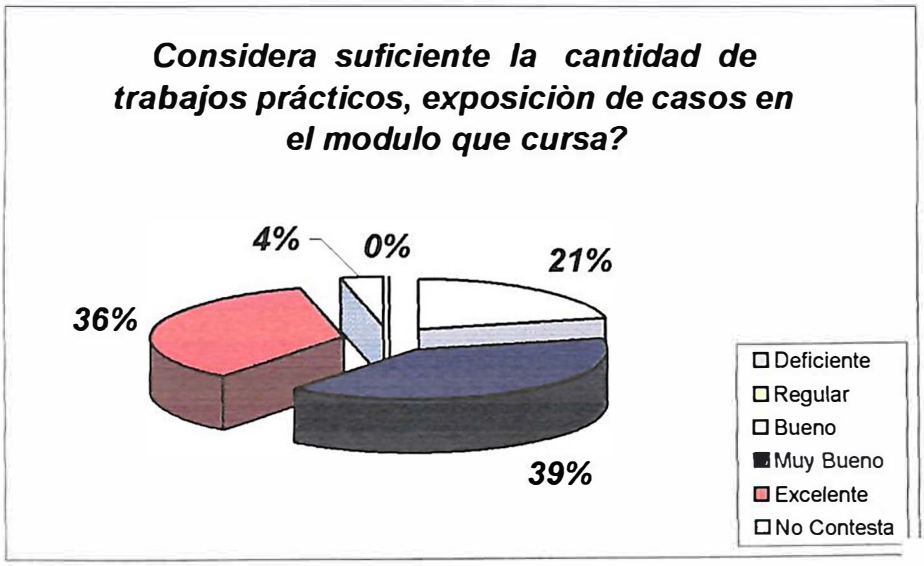




Fig. 15. ¿Qué impacto considera que tendrán las prácticas realizadas, trabajos prácticos, análisis de casos, exposiciones, etc., en su desempeño profesional?

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL MÓDULO IV. LIC. PILAR MANRIQUEZ

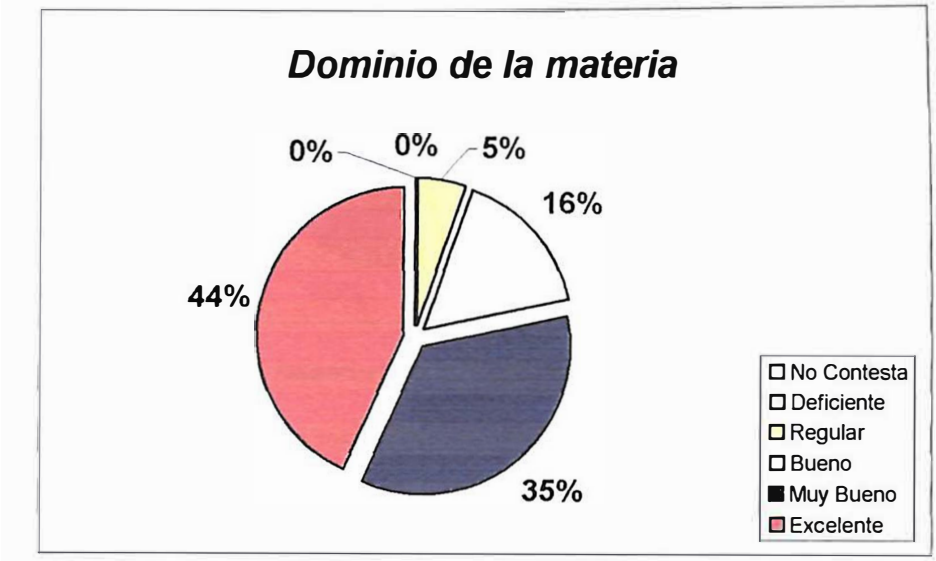


Fig. 1. Dominio de la materia

El 44% de los alumnos consideran que tiene un excelente dominio de la materia, el 35% de ellos califican como muy bueno, y el 16% como bueno. Solo un 5% evalúan como regular.

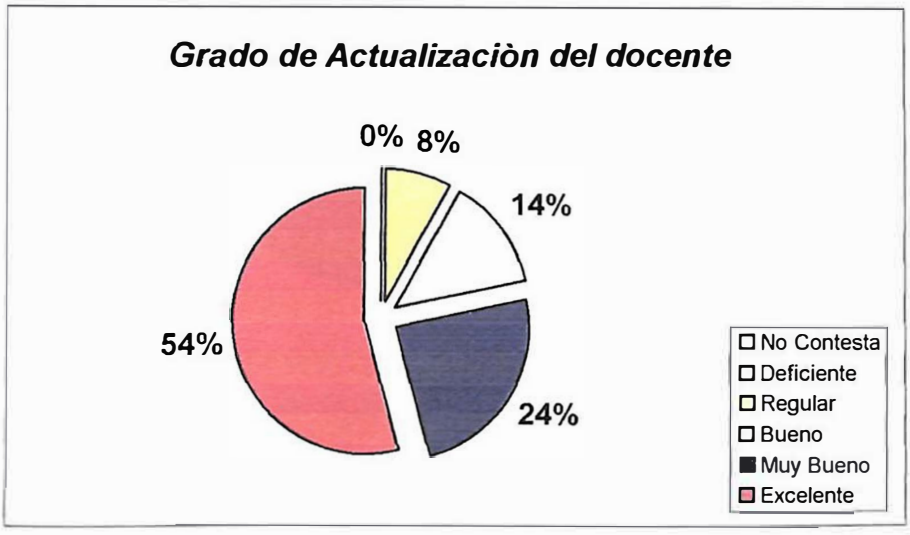


Fig. 2. Grado de actualización del docente

El 54% del alumnado califican como excelente su preparación docente, 24% consideran como muy bueno, 14% evalúan como bueno, y el 8% como regular



Fig. 3. Ejemplos basados en la experiencia y la realidad

El mayor porcentaje con relación a los ejemplos que dio basados en su experiencia, consituye el 38% calificando como excelente, los otros califican como bueno, y el 16% califican como muy bueno.

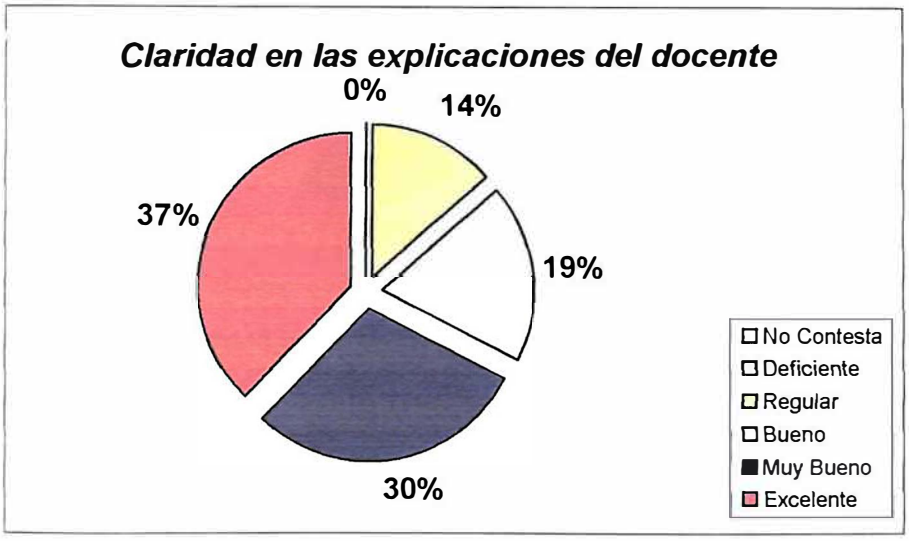


Fig. 4. Claridad en las explicaciones del docente

El mayor porcentaje de los alumnos evalúan como excelente la claridad en sus explicaciones, estos comprenden el 37%, el 30% evalúan como muy bueno, y sólo el 19% evalúan como bueno. El puntaje mínimo corresponde al 14% que califican como regular.

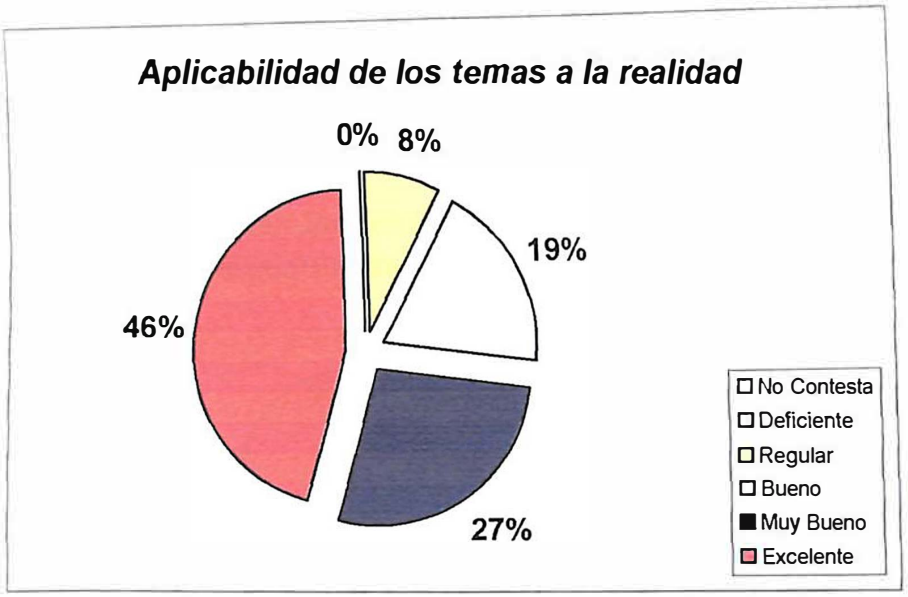


Fig. 5. Aplicabilidad de los temas a la realidad

El 46% de los alumnos consideran como excelente la aplicabilidad de los temas a la realidad, el 27% evalúan como muy buena, el 19% como buena y el 8% como regular.

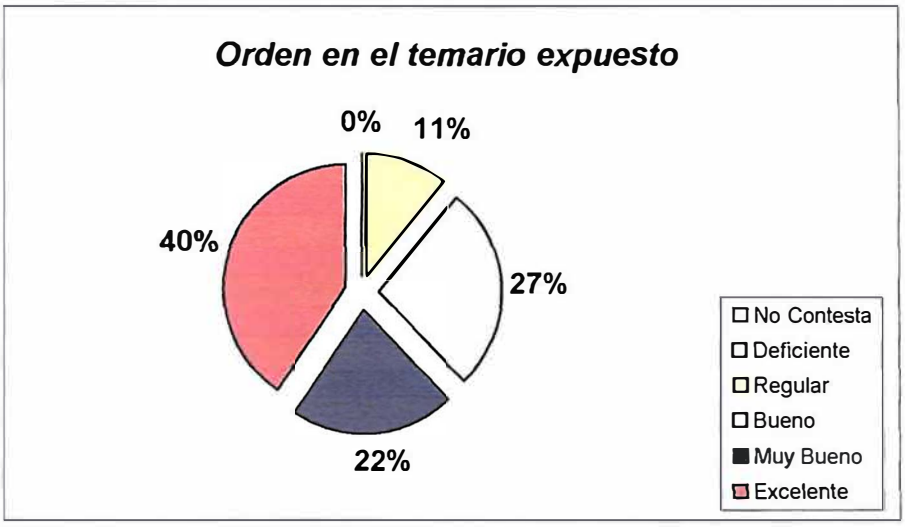


Fig. 6. Orden en el temario expuesto

40% consideran como excelente el orden del temario, 27% evalúan como bueno, y el 22% como muy bueno.

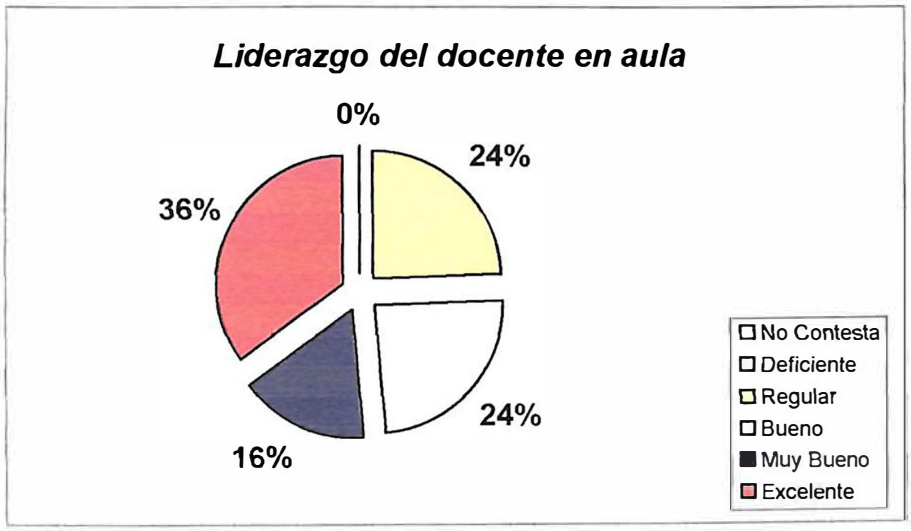


Fig. 7 Liderazgo del docente en aula

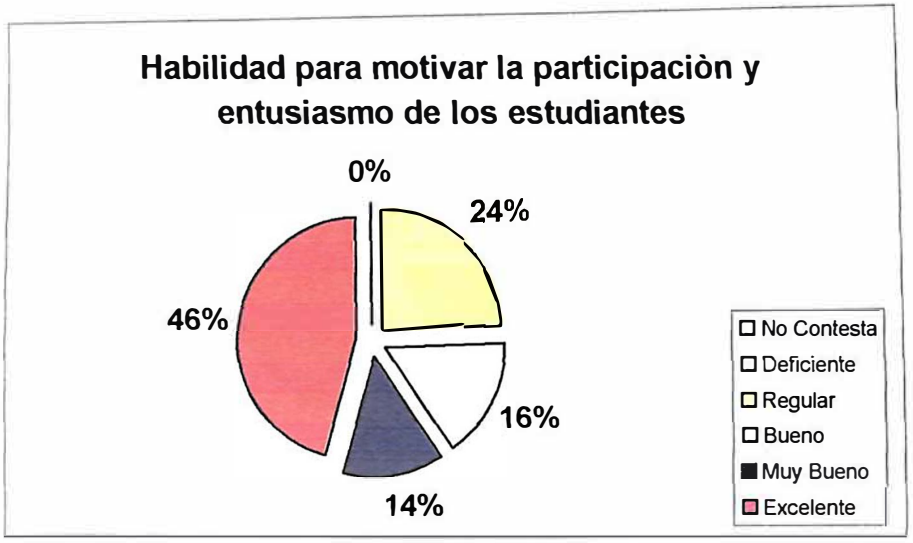


Fig. 8. Habilidad para motivar la participación y entusiasmo de los estudiantes

El 46% de los alumnos piensan que tiene excelente habilidad para motivar la participación de los estudiantes. Corresponde al mayor puntaje de la evaluación.

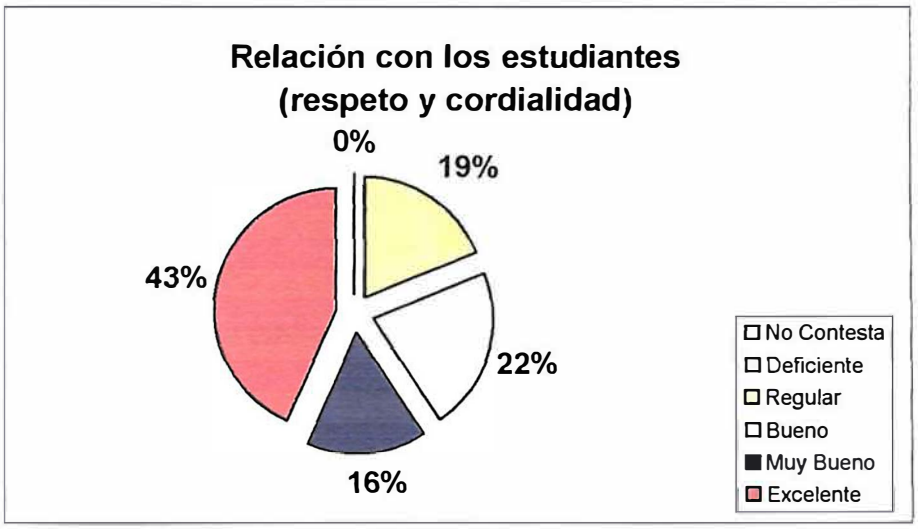


Fig. 9. Relación con los estudiantes (respeto y cordialidad)

La relación con los estudiantes ha sido excelente, esto piensan el 43% de los alumnos entrevistados, 16% califican como muy buena la relción, y 22% como buena.

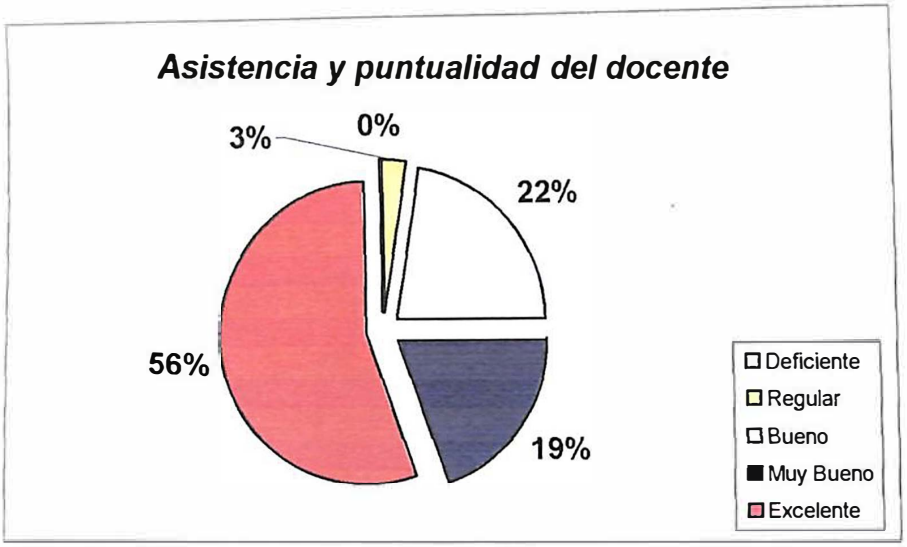


Fig. 10. Asistencia y puntualidad del docente

El 56% califica como excelente la asistencia y la puntualidad, 22% como buena, y el 19% como muy buena.

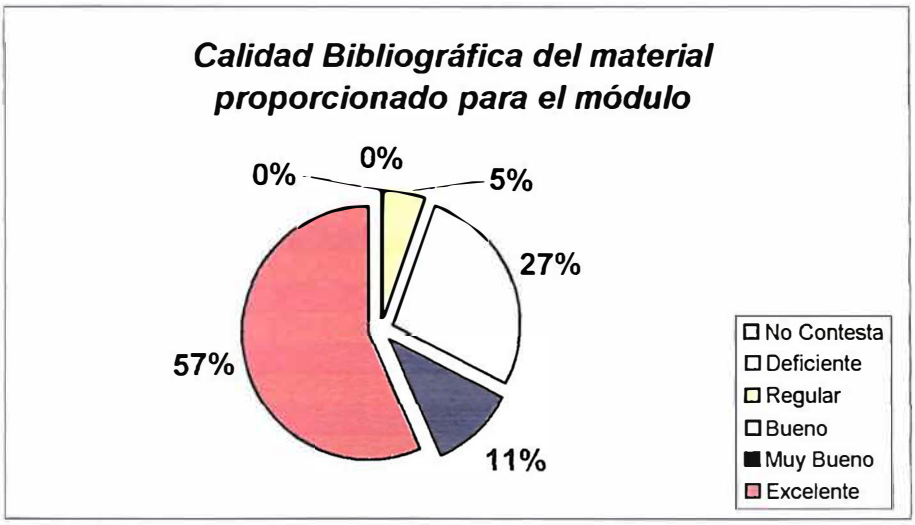


Fig. 11. Calidad bibliográfica del material proporcionado para el módulo

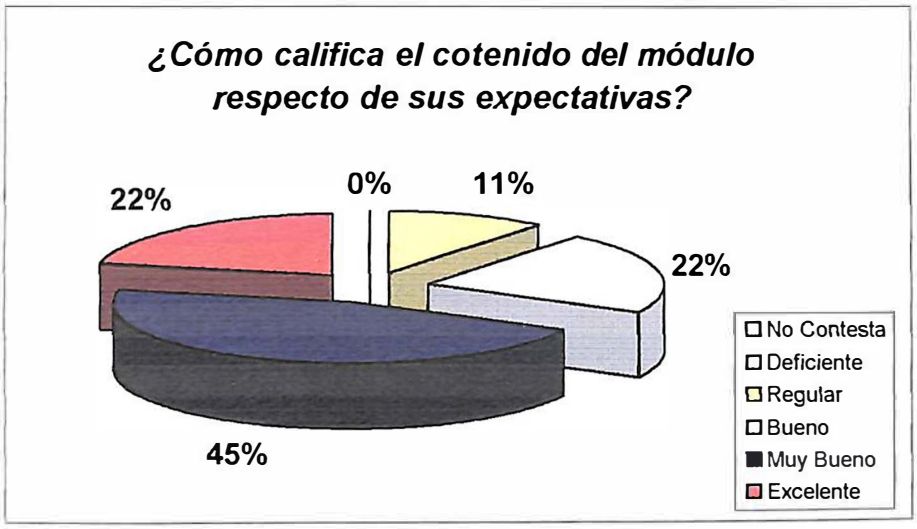


Fig. 12. ¿Cómo califica el contenido del módulo respecto de sus expectativas?

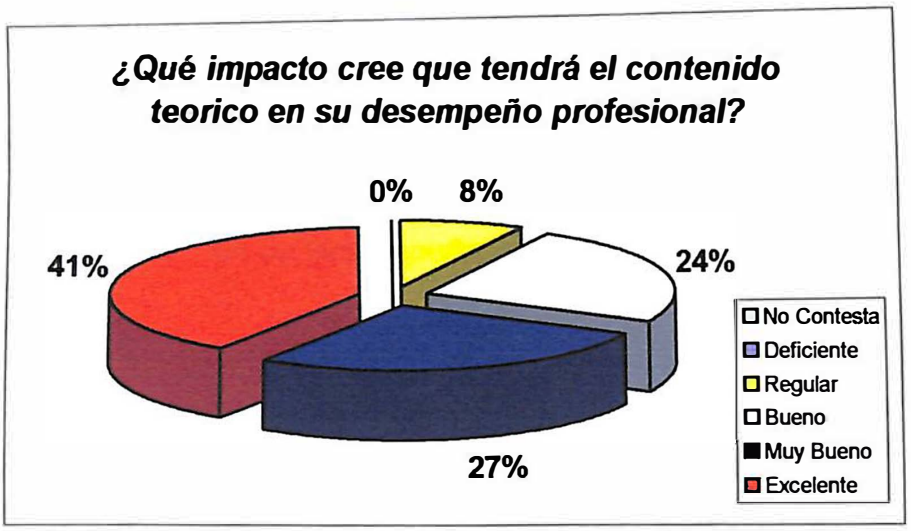


Fig. 13. ¿Qué impacto cree que tendrá el contenido teórico en su desempeño profesional?

El 41% de los alumnos consideran como excelente el impacto teórico en su desempeño profesional, 27% evalúan como bueno y el 24% como bueno.

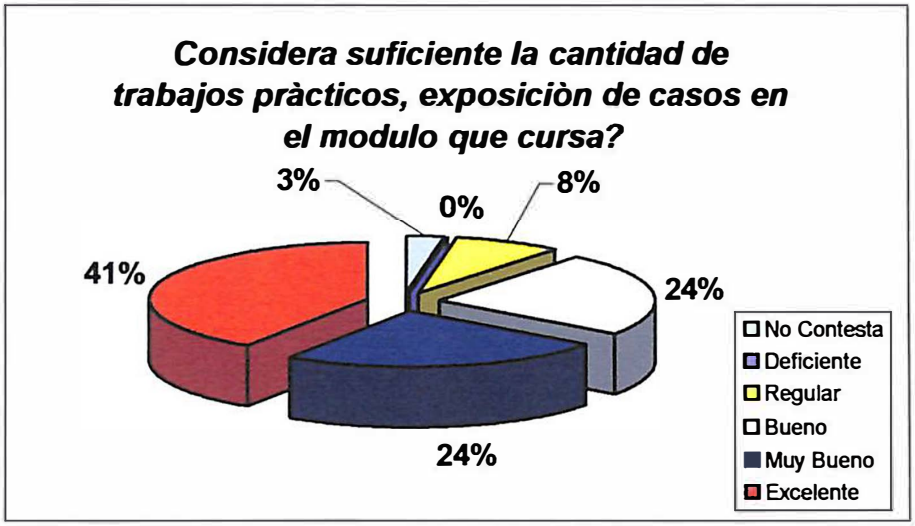


Fig. 14. Considera suficiente la cantidad de trabajos prácticos exposiciones de casos en el módulo que cursa?

Los trabajos prácticos dados han sido excelentes, esto piensan el 41% de los alumnos, en cambio el 24% consideran que han sido muy buenos, y el mismo porcentaje evalúa como bueno. Sólo el 8% consideran como regular.

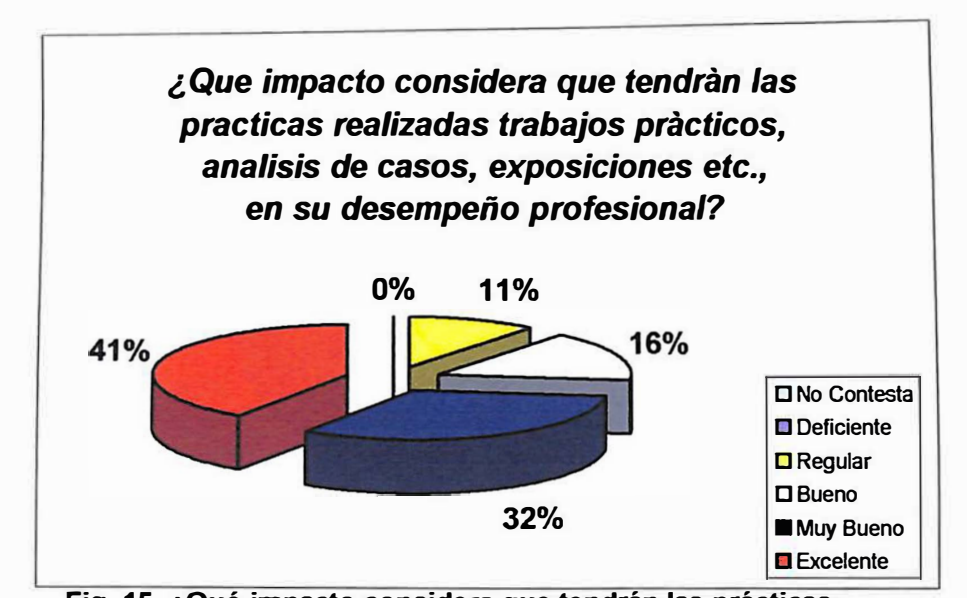


Fig. 15. ¿Qué impacto considera que tendrán las prácticas realizadas, trabajos prácticos, análisis de casos, exposiciones en su desempeño profesional?

El 41% y 32% respectivamente consideran como excelente y muy bueno el impacto de los trabajos sobre su práctica profesional.

GRÁFICOS DE LA EVALUACIÓN DEL MÓDULO VI
Mg. KATYA MORALES

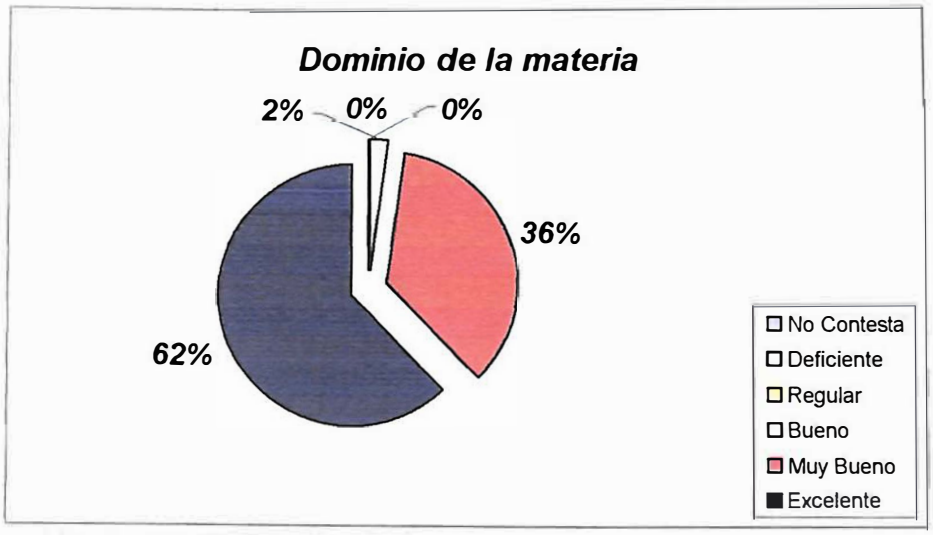


Fig. 1. Dominio de la materia

El 62% de los alumnos consideran que tiene un excelente dominio de la tarea, y el 36% afirma que su dominio es muy bueno.

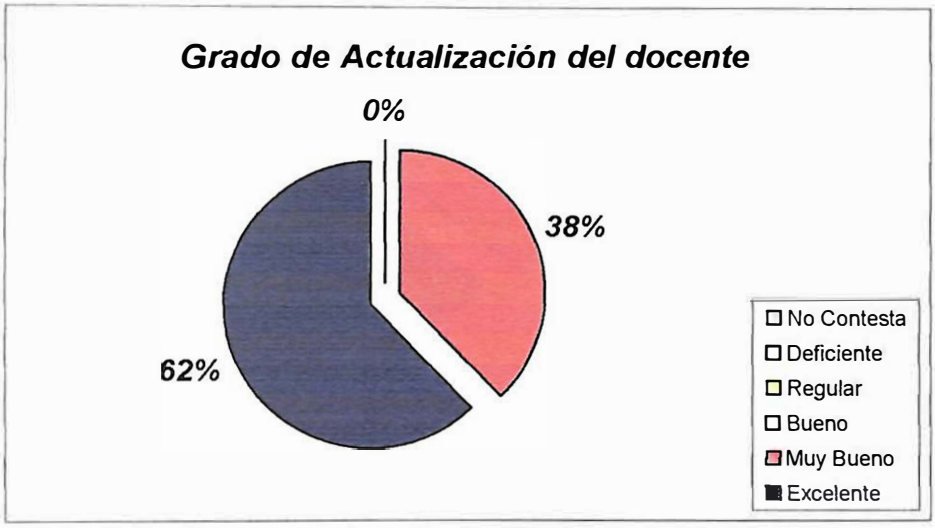


Fig. 2. Grado de actualización del docente

Su módulo demostró una actualización excelente, esto opinan el 62% de los alumnos



Fig. 3. Ejemplos basados en la experiencia y la realidad

La mayoría opina que esta tarea ha sido excelentecorresponde al 65%, y muy buena.

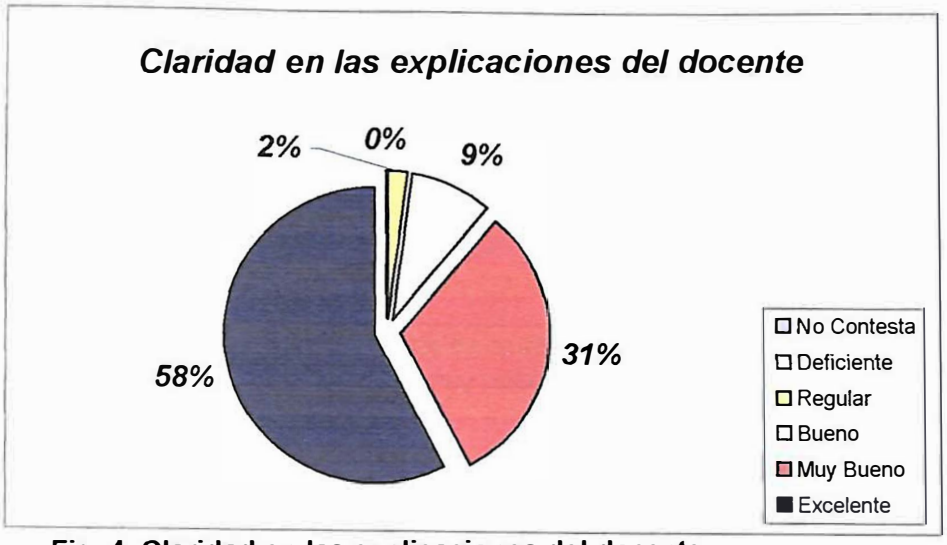


Fig. 4. Claridad en las explicaciones del docente

Excelente explicación, demostró claridad en sus conceptos, corresponde esta opinión al 58% de los alumnos. 31% se ubican en el rango de muy bueno.

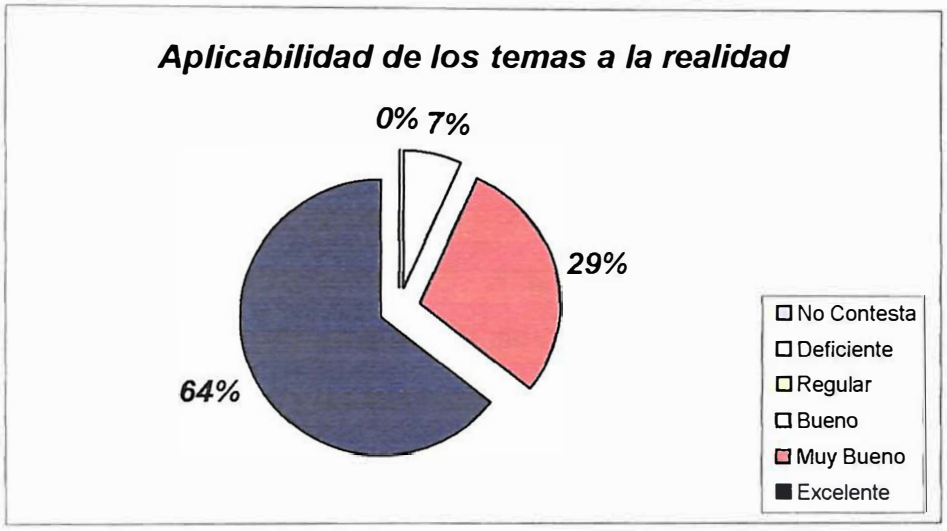


Fig. 5. Aplicabilidad de los temas a la realidad

Los temas dictados están en relación a la realidad. 64% considera excelente, y el 29% califican como muy bueno

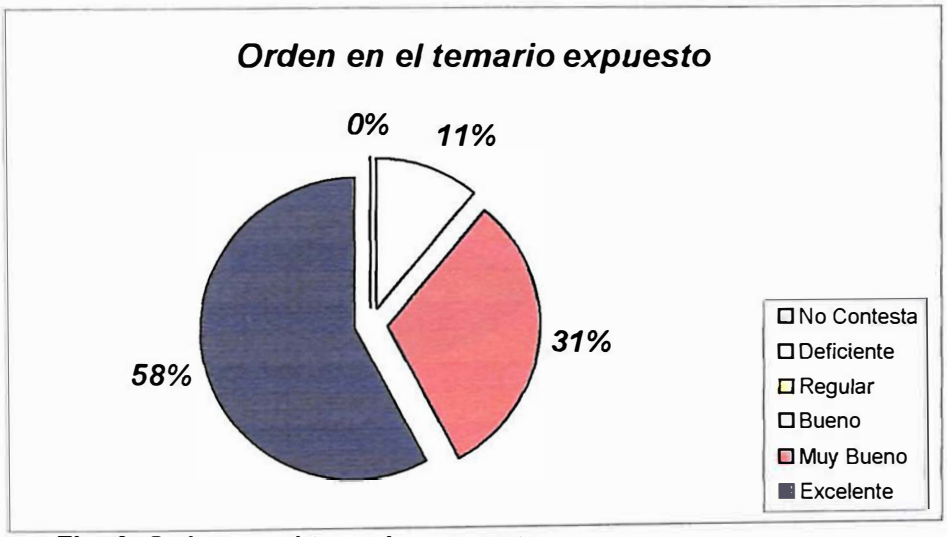


Fig. 6. Orden en el temario expuesto

Exposiciones muy ordenadas. 58% de los alumnos evaluan como excelente, y el 31% como muy bueno.

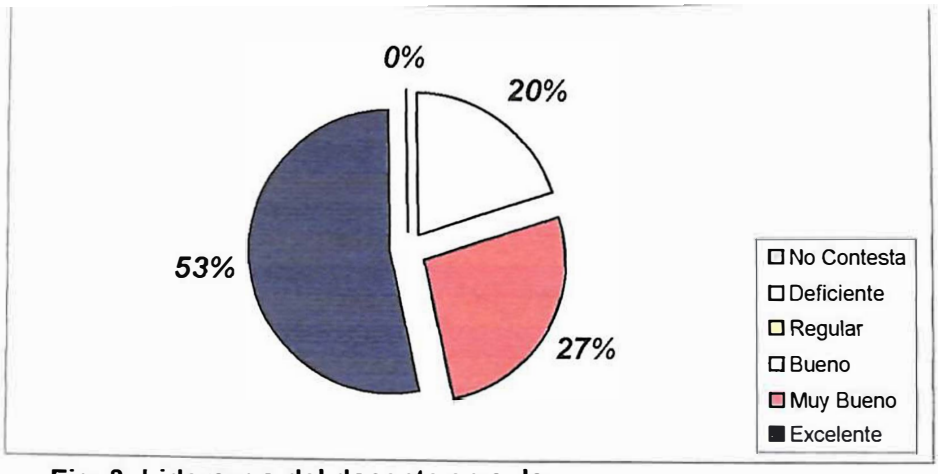


Fig. 8. Liderazgo del docente en aula

El 53% evalúa como excelente, 27% como muy bueno y un 20% como bueno.

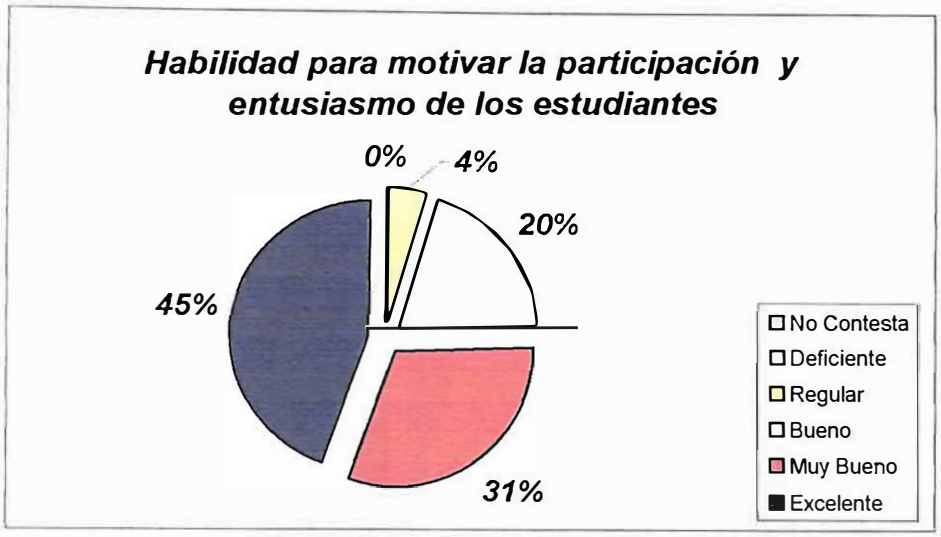


Fig. 9. Habilidad para motivar la participación y entusiasmo de los estudiantes

El 45% de los alumnos califican como excelente su habilidad para motivar a la participación, 31% evalua como muy bueno , y un 20% como bueno.



Fig. 10. Relación con los estudiantes (respeto y cordialidad)

Hubo un relación de respecto y cordialidad con los alumnos. El 67% califica como excelente y el 20% como muy bueno.

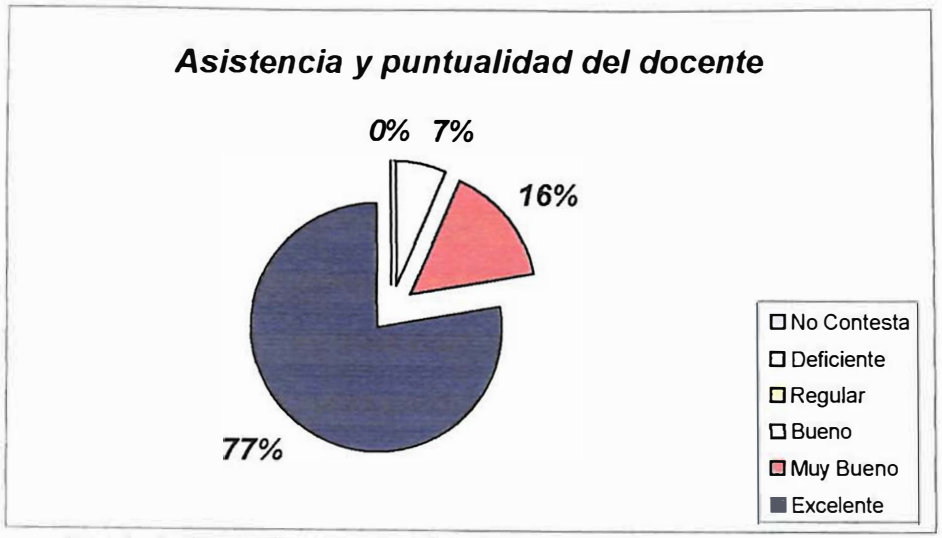


Fig. 11. Asistencia y puntualidad del docente

El 77% de los alumnos opinan que su asistencia ha sido excelente, 16% opinan que muy buena, y el 7% como buena.

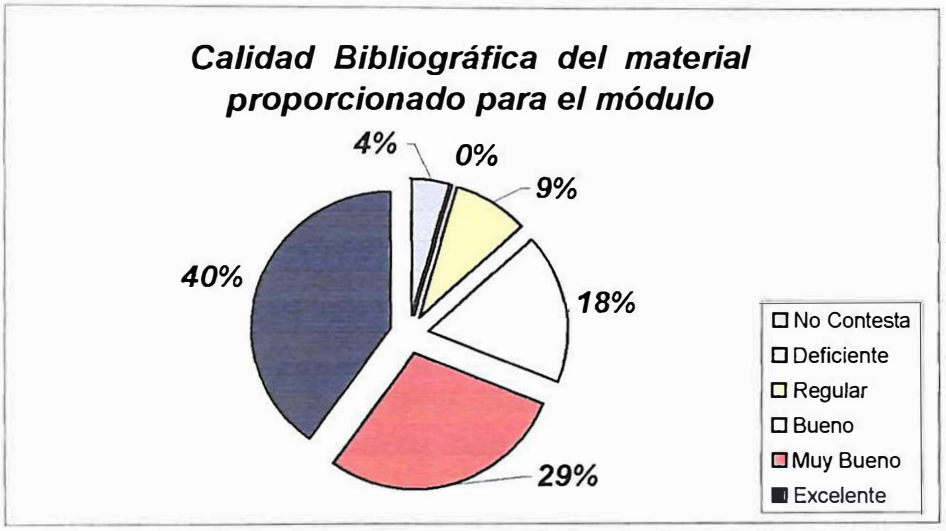


Fig. 12. Calidad bibliográfica del material proporcionado para el módulo

40% de los alumnos califican como excelente, 29% como muy buena y 18% como buena.

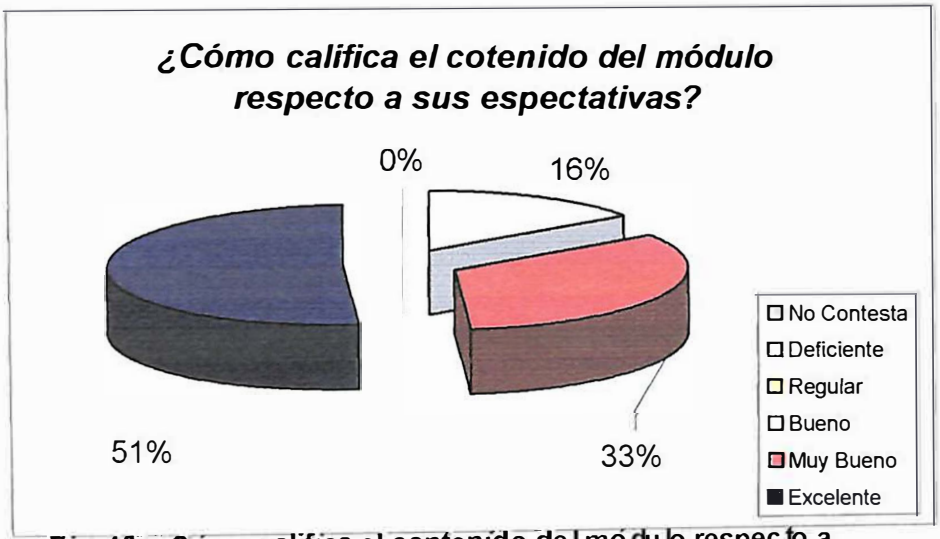


Fig. 13. ¿Cómo califica el contenido del módulo respecto a sus expectativas?

El 51% opina que el contenido del módulo ha sido muy bueno, 33% califica como

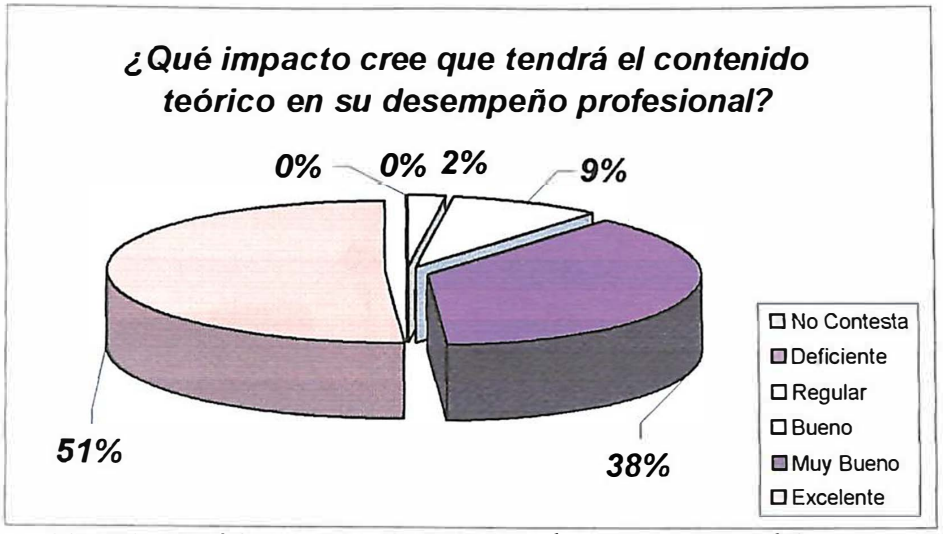


Fig. 14. ¿Qué impacto cree que tendrá el contenido teórico en su desempeño profesional?

El 51% considera como excelente el impacto teórico frente a su desempeño profesional.
El 38% evalúa como muy bueno, y el 9% como bueno

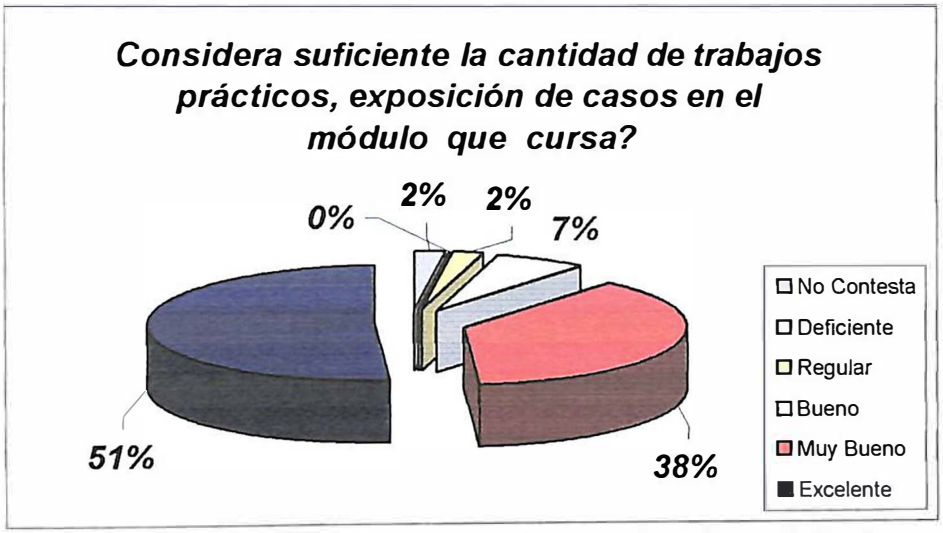


Fig. 15. Considera suficiente la cantidad de trabajos prácticos, exposición de casos en el módulo que cursa?
El 51% opina que la cantidad de trabajajos ha sido excelente, 38% opina que muy bueno y el 7% como regular.



Fig. 15: ¿Qué impacto considera que tendrán las prácticas realizadas, trabajos prácticos, análisis de casos, exposiciones, etc., en su desempeño profesional?

El 56% califica como excelente este punto, 31% evalúa como muy bueno y el 13% como bueno.

REPRESENTACIÓN GRA´FICA DE LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL MÓDULO VI. DR. JEAN IVESS HAYEZ.

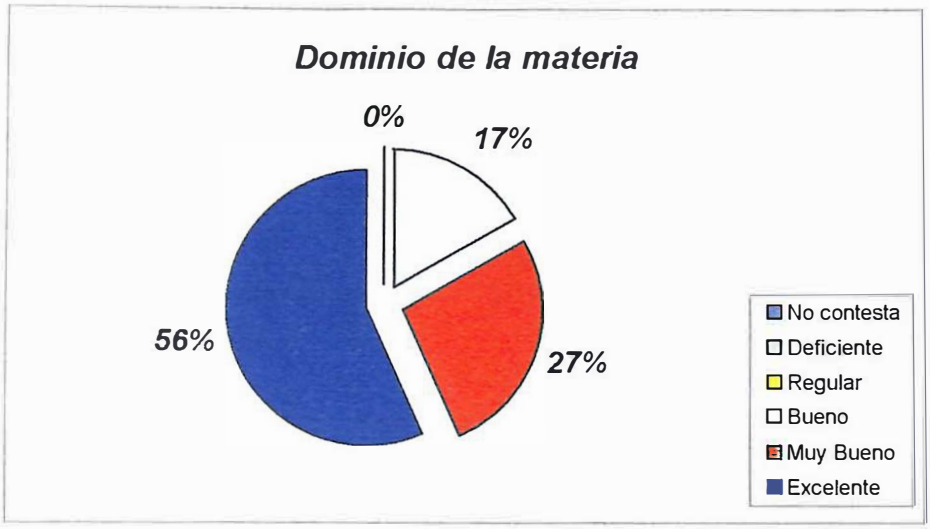


Fig. 1. Dominio de la materia

El 56% de los alumnos califican como excelente el dominio que tiene el Dr. De la materia que dictó, sólo el 27% califican como muy bueno, y un 17% como bueno.

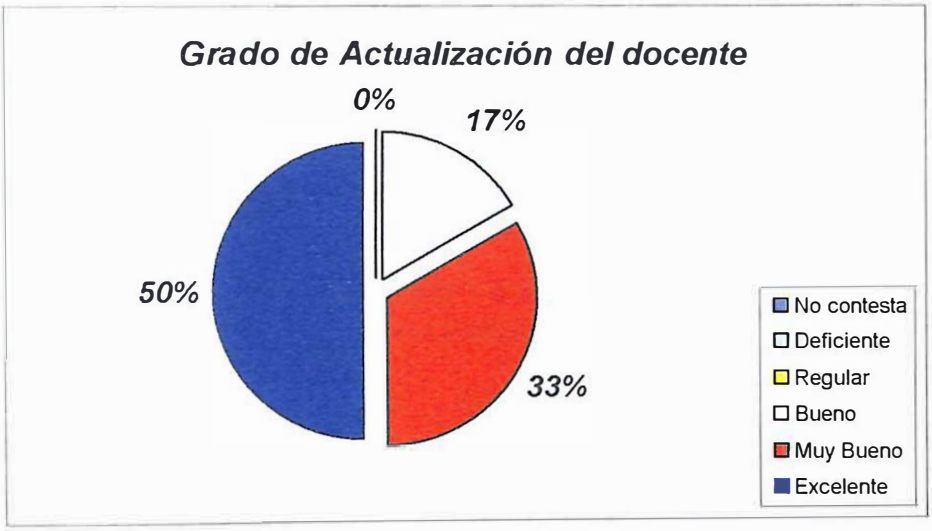


Fig. 2. Grado de actualización del docente

Es interesante ver que el 50% consideran un nivel de actualización excelente. El 33% de los alumnos califican como muy bueno, y solo el 17% como bueno.



Fig. 3. Ejemplos basados en la experiencia y la realidad

El puntaje es alto con relación a la opinión que tienen sobre la capacida de dar ejemplos basados en su experiencia y en relación a la realidad, el porcentaje de alumnos se mueve entre el 43% con la calificación de excelente y 40% como muy bueno.

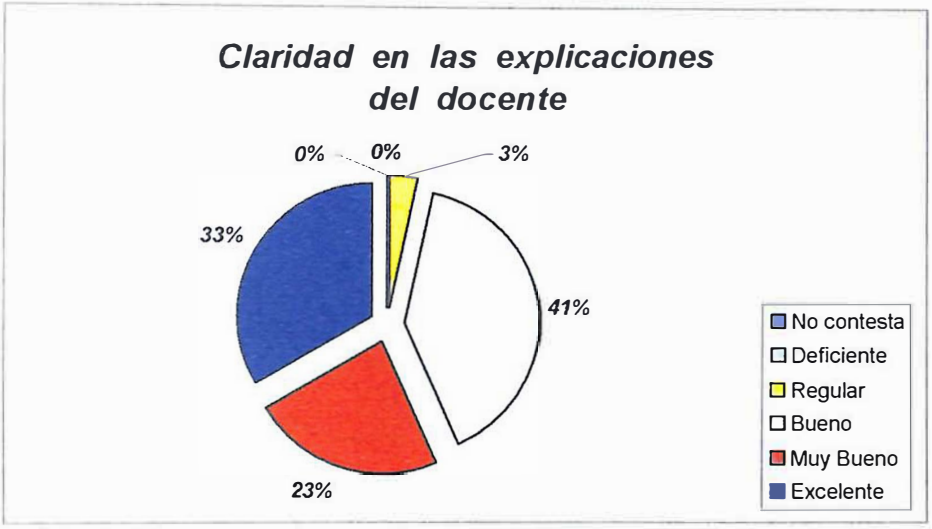


Fig. 4. Claridad en las explicaciones del docente

La mayoría de los estudiantes le dan un porcentaje de 41% a la claridad en sus explicaciones. Este porcentaje corresponde a bueno.

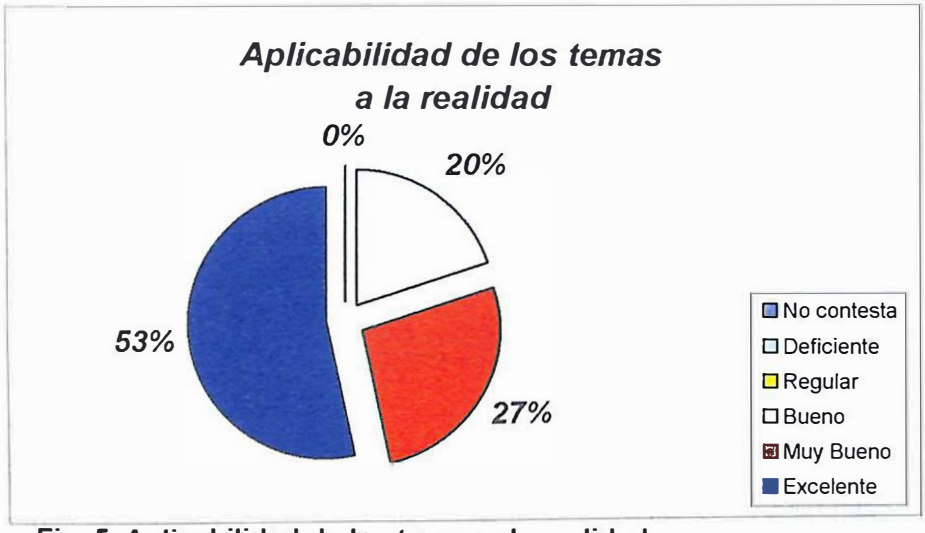


Fig. 5. Aplicabilidad de los temas a la realidad

El 53% de los estudiantes considera que la aplicabilidad de los temas a la realidad es excelente debido a los ejemplos y los role playings utilizados en los casos expuestos.

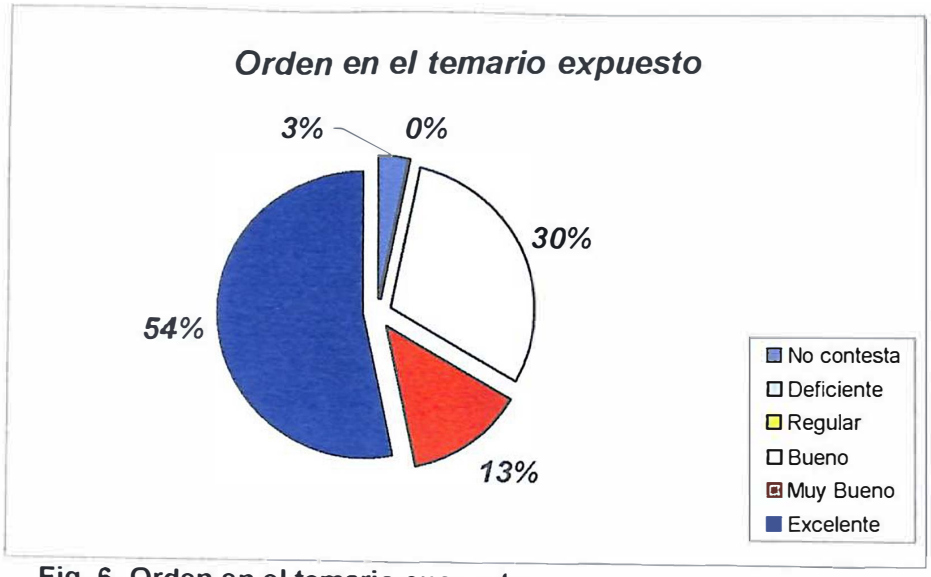


Fig. 6. Orden en el temario expuesto

En cuanto al temario expuesto el 54% de los alumnos considera que es excelente.

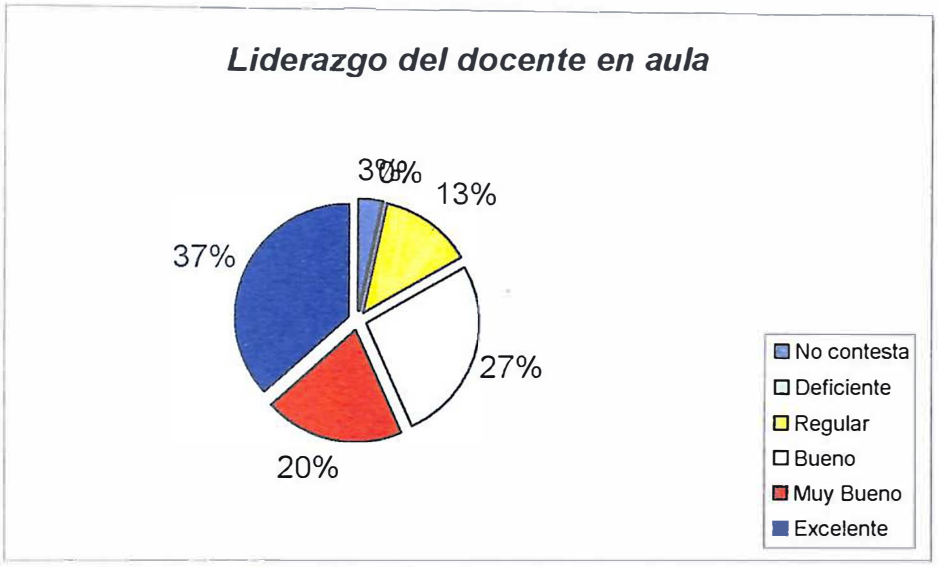


Fig. 7. Liderazgo del docente en aula

El liderazgo que tuvo el docente en aula es calificado como excelente por el 37% de los alumnos

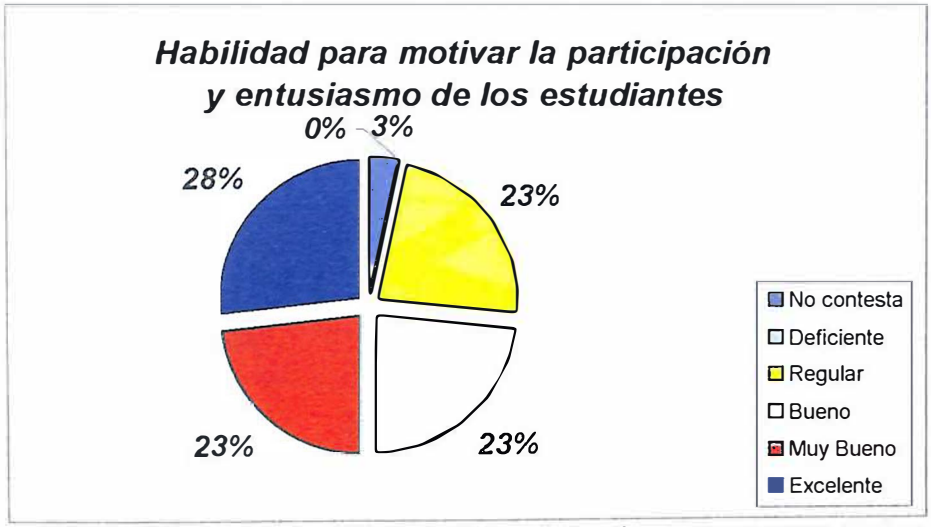


Fig. 8. Habilidad para motivar la participación y entusiasmo de los *estudiantes*

En cuanto a la habilidad para motivar la participaciòn y entusiamo de los estudiantes el 28% de

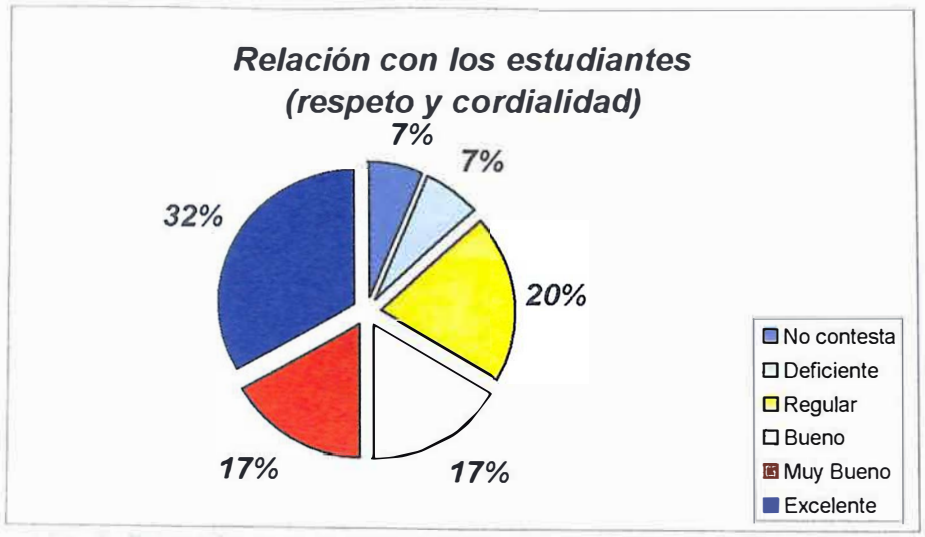


Fig. 9. Relación con los estudiantes (respeto y cordialidad)

En cuanto a la relación de los estudiantes referente al respeto y a la cordialidad el 32% de los participantes considera que fue excelente.

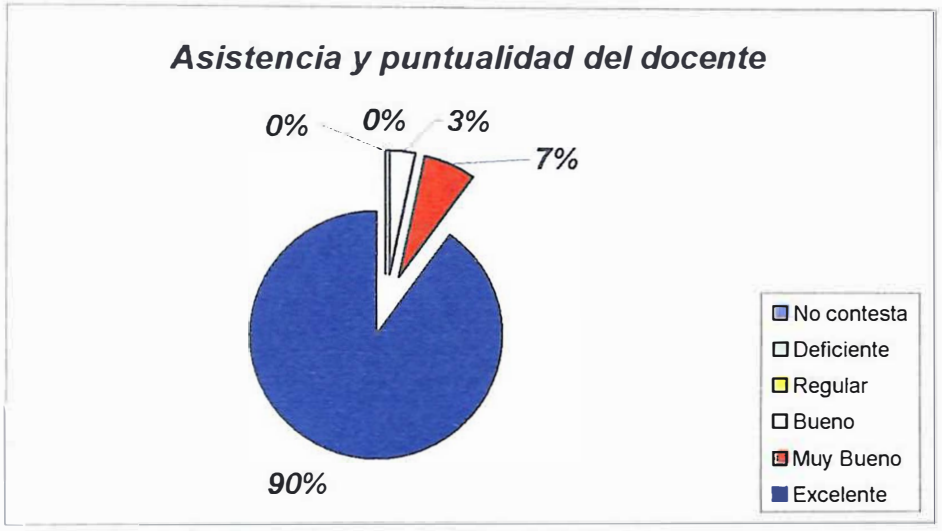


Fig. 10. Asistencia y puntualidad del docente

La asistencia y puntualidad del docente es calificada como excelente por el 90% de los alumnos.

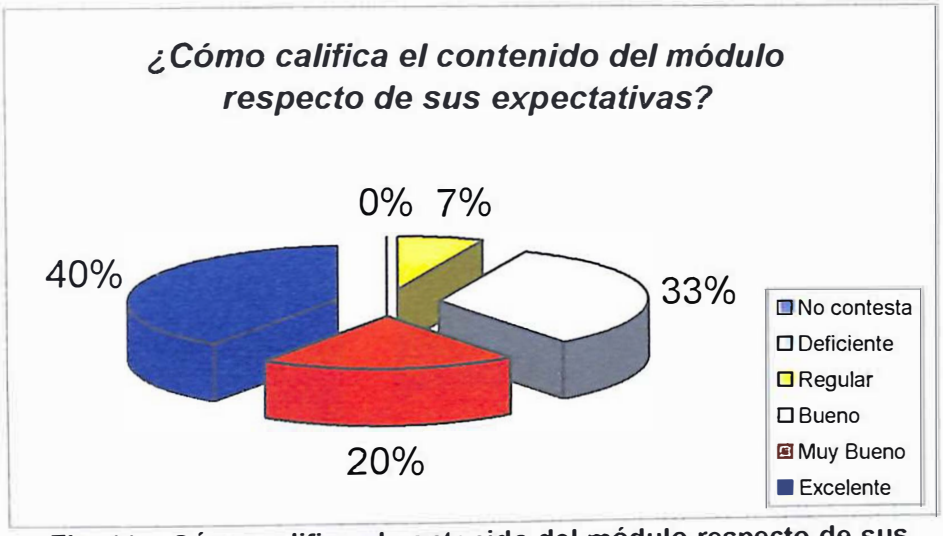


Fig. 11. ¿Cómo califica el contenido del módulo respecto de sus expectativas?

El contenido del modulo respecto de las expectativas de cada alumno es calificado como excelente por un 40%, muy bueno por un 20% y un 33% considera que fue bueno.

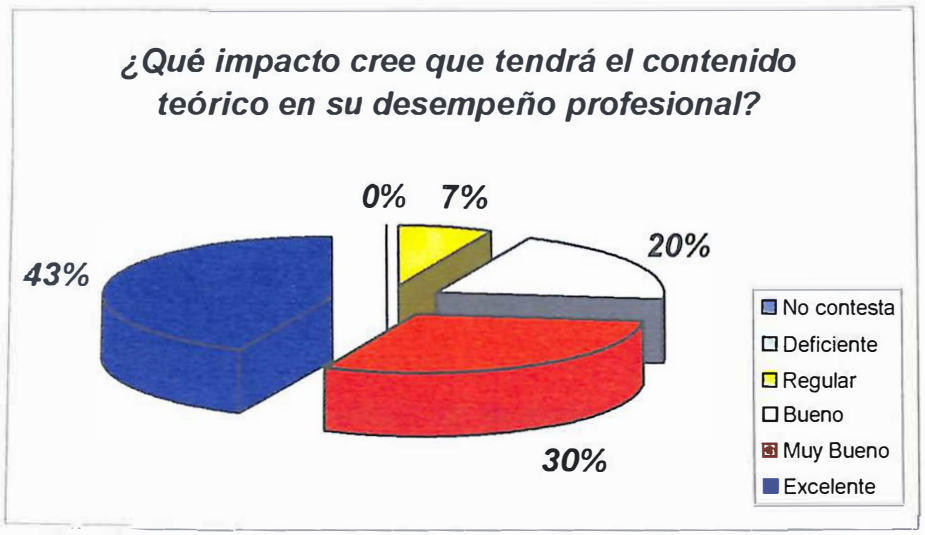


Fig. 12

El 43% de los estudiantes considera que el aprendizaje de este módulo tendrá impacto en su desempeño profesional.

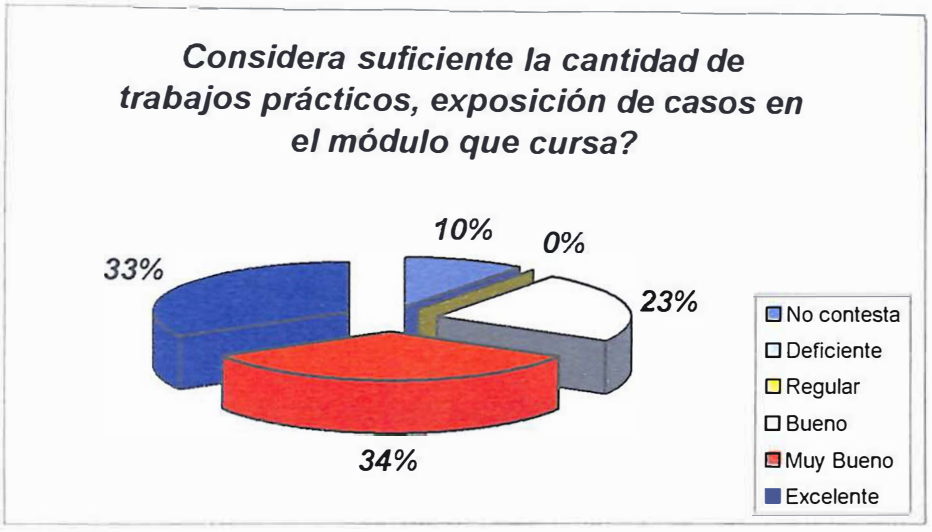


Fig.13

El 34% de los estudiantes considera que los trabajos pràcticos y la exposiciòn de casos en el modulo cursante fue muy bueno



Fig. 14

El 44% de los diplomantes considera que las prácticas realizadas, trabajos, análisis de casos,

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL MODULO VII. DRA. ANGELA HERNÁNDEZ

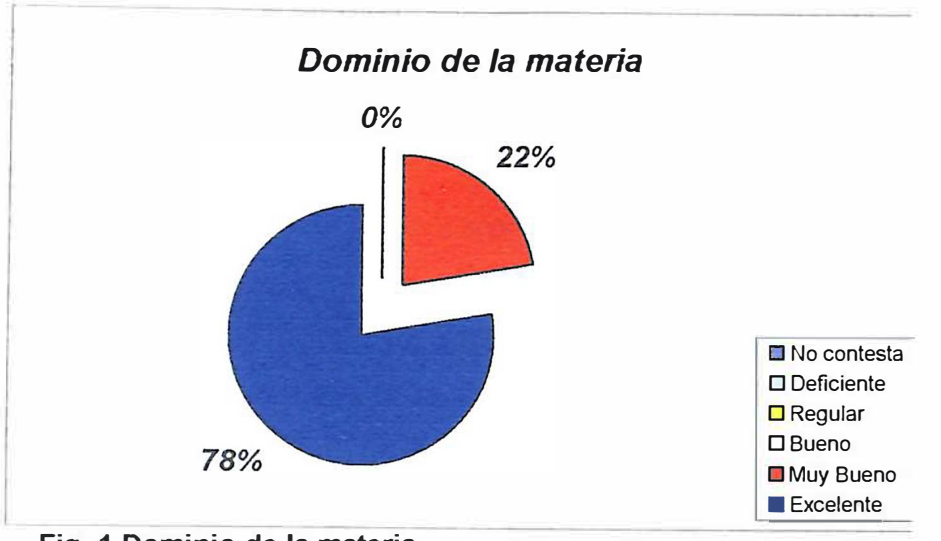


Fig. 1 Dominio de la materia

La Dra. Tiene un buen dominio de la materia, y del aula.
El puntaje máximo es de 78%.

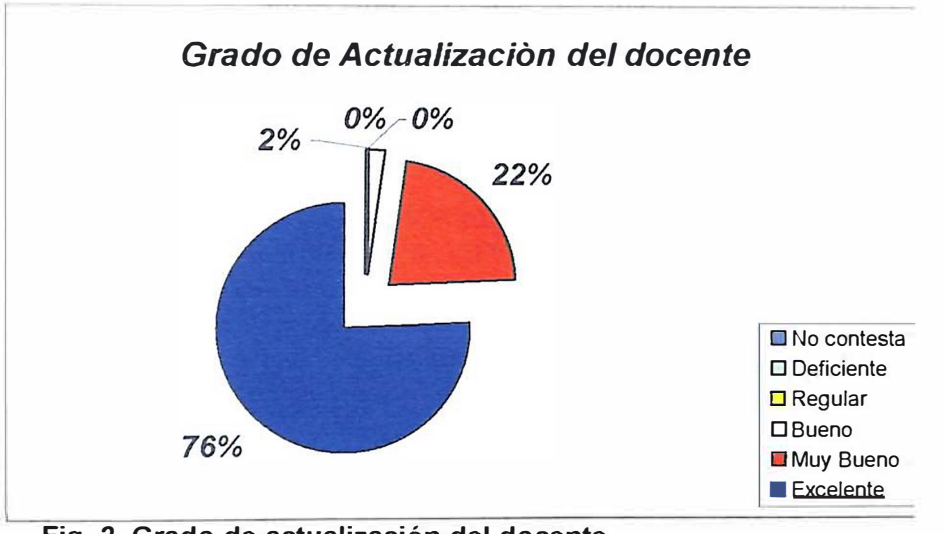


Fig. 2. Grado de actualización del docente

Los alumnos observaron que la Dra se encuentra en un nivel de actualizacion alto. Corresponde esta observación al nivel de excelencia.



Fig. 3. Ejemplos basados en la experiencia y la realidad

Los alumnos consideran que los ejemplos que dio son de su realidad y experiencia. El 74% de la población dío un puntaje de excelencia.

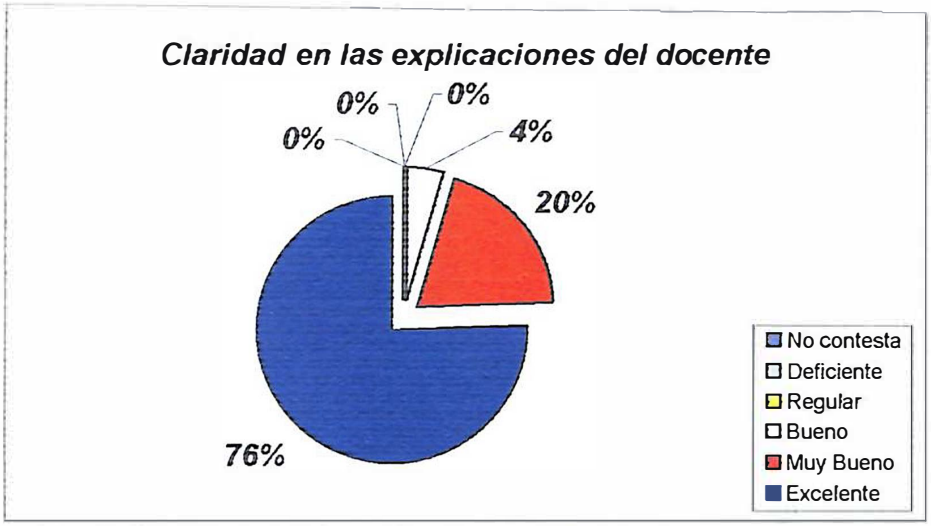


Fig. 4. Claridad en las explicaciones del docente

Sus explicaciones fueron con mucha claridad, esta afirmación la responde el 75% de la población estudiantil.

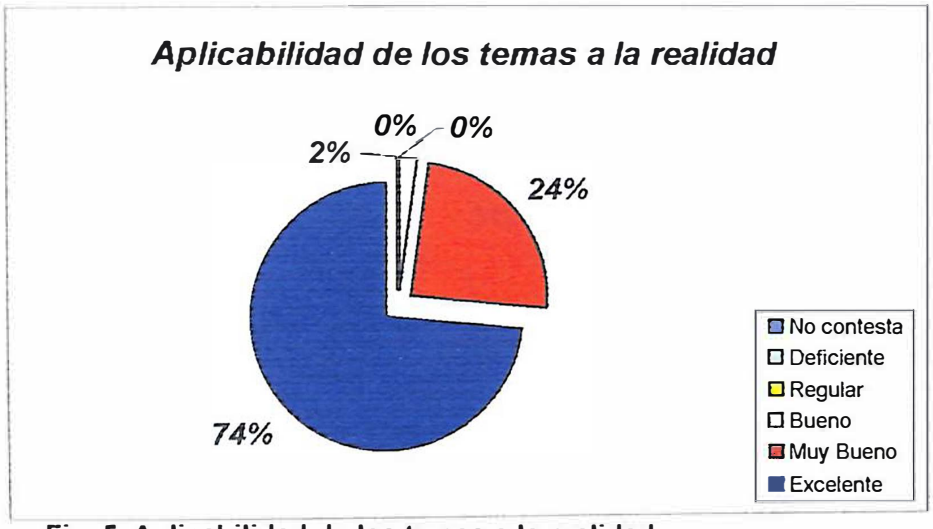


Fig. 5. Aplicabilidad de los temas a la realidad

Los temas impartidos por la profesional, son de alta aplicabilidad para los psicólogos El 74% de los alumnos consideran que el tema de la Dra. Se caracteriza por un índice alto de desertores.

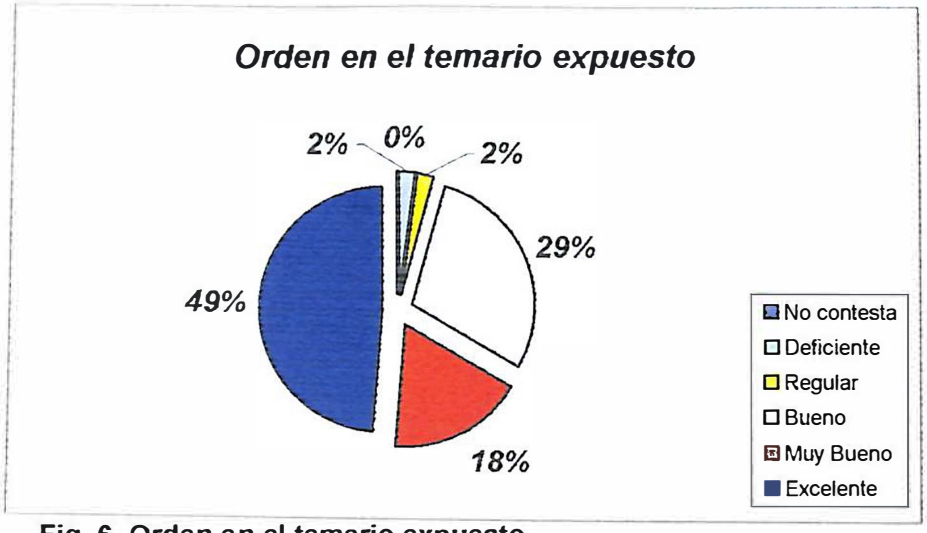


Fig. 6. Orden en el temario expuesto

La figura muestra que el 49% de los alumnos consideran que la Dra.Angela cuenta con un temario organizado y ordenado.

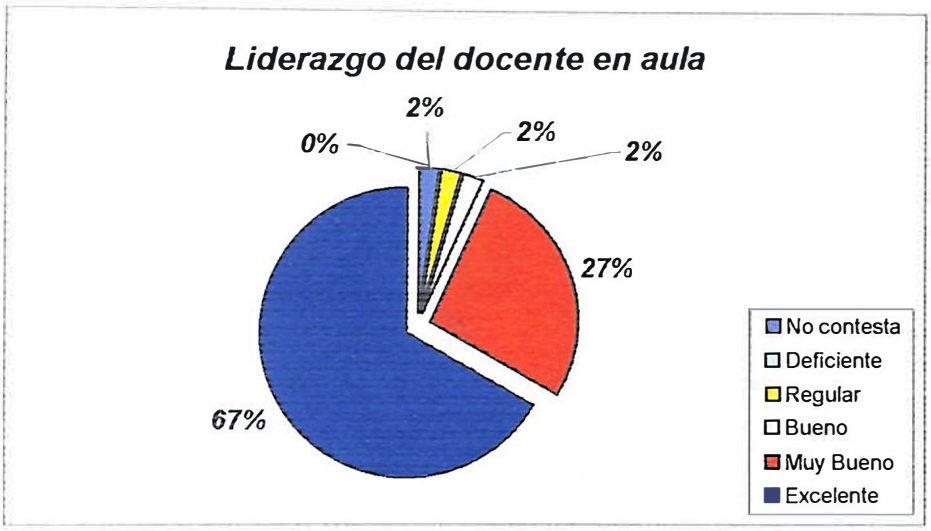


Fig. 7. Liderazgo del docente en aula

El manejo en aula, fue excelente. Los alumnos ubican esta cualidad con un 67%.

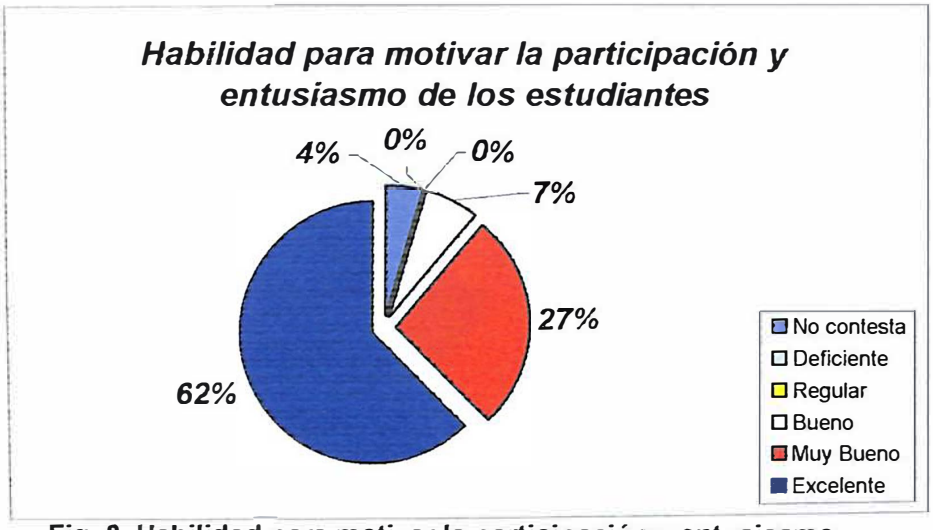


Fig. 8. Habilidad para motivar la participación y entusiasmo de los estudiantes

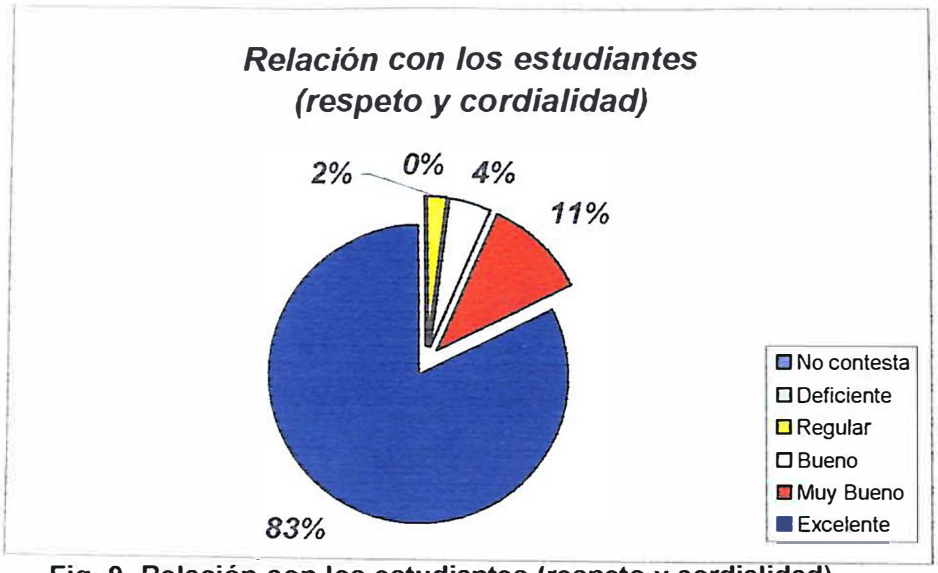


Fig. 9. Relación con los estudiantes (respeto y cordialidad)

La relación con los estudiantes fue excelente. Corresponde a un nivel del 83%.

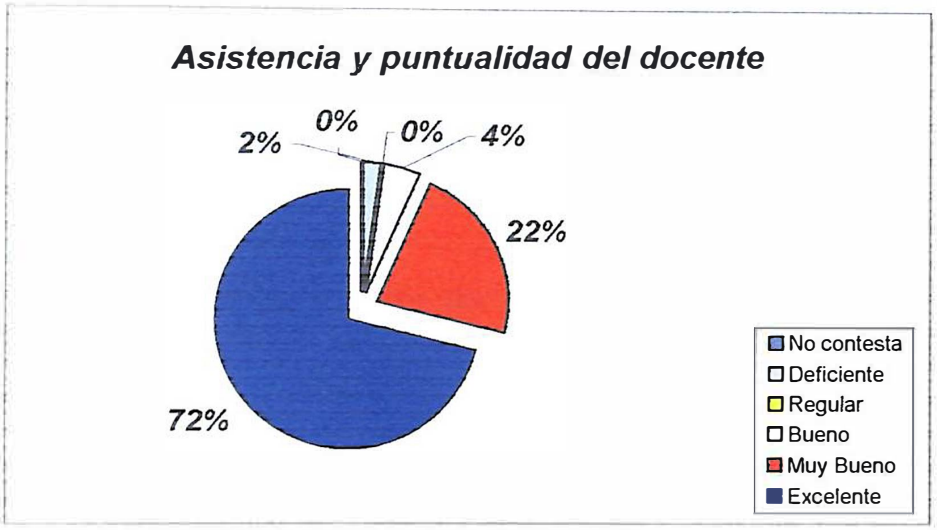


Fig. 10. Asistencia y puntualidad del docente

La asistencia y puntualidad corresponde al 72% que la ubica en el nivel de excelencia.

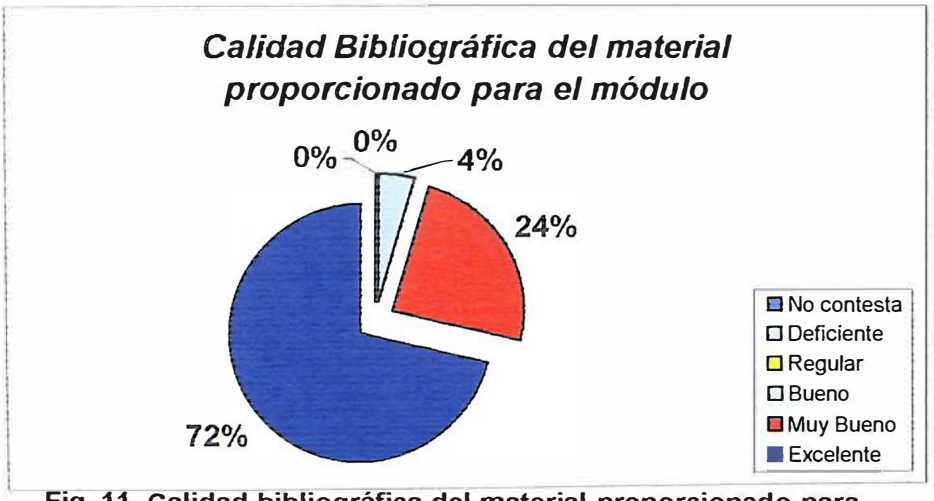


Fig. 11. Calidad bibliográfica del material proporcionado para el módulo

El módulo se destacó por la calidad de su bibliografía, proporcionando al alumno el material necesario para el estudio. El 72% de los estudiantes están a favor de esta afirmación.

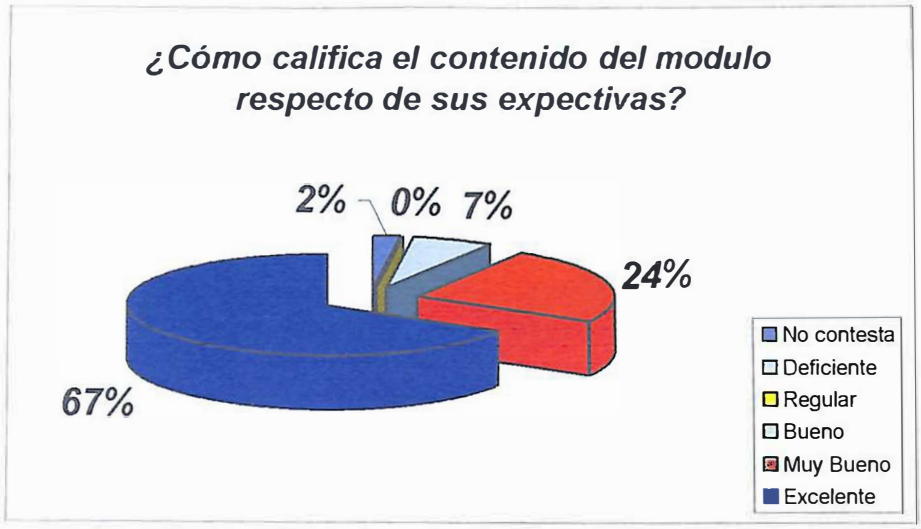


Fig. 12. ¿Cómo califica el contenido del módulo respecto de sus expectativas?

Con relación al contenido del módulo la mayor parte de los alumnos calificaron como excelente. La población que apoya esta afirmación constituye el 67%

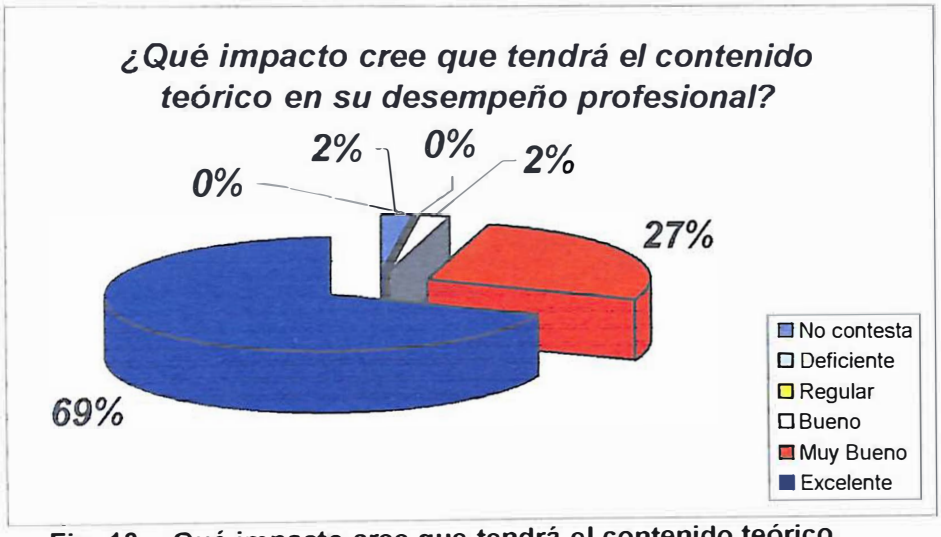


Fig. 13. ¿Qué impacto cree que tendrá el contenido teórico en su desempeño profesional?

La mayor parte de los alumnos consideran -en un nivel excelente- , el alto contenido teórico.

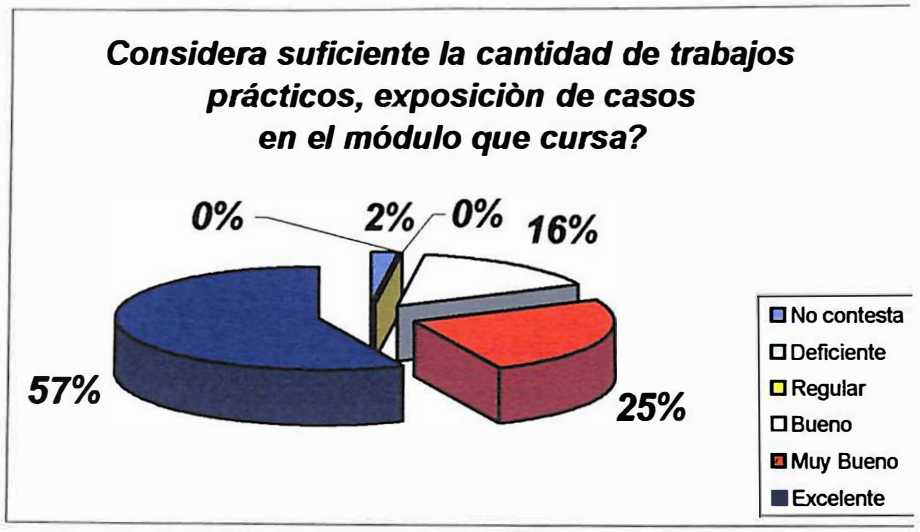


Fig. 14. Considera suficiente la cantidad de trabajos prácticos, exposición de casos en el módulo que cursa?

El 57% de los alumnos consideran que la cantidad de trabajos que da la Profesora corresponde al nivel de excelente, y el 25%.a muy bueno.



Fig. 15. ¿Qué impacto considera que tendrán ls prácticas realizadas, trabajos prácticos, análisis de casos, exposiciones, etc., en su desempeño profesional?

La mayor parte de los alumnos contestaron que las práctias y trabajos realizados son excelentes, el 31% contestaron que son muy buenos.

DR. IÑIGO OCHOA DE ALDA

HOJA DE VIDA

ESPAÑA – 2007

DATOS PERSONALES
Nombre: Iñigo Ochoa de Alda
Profesión: PHD Post- Doctorado en Psicología
Especialidad: Terapeuta Sistémico Familiar
Sexo: Masculino
Idiomas que habla: Su lengua natal el castellano e ingles.
Dirección Profesional: Universidad de Barcelona
Departamento de Pós-Graduación en Psicologia.

FORMACION ACADEMICA:
Doctor en Psicología (sobresaliente cum laude por unanimidad) En el país Vasco - España.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

PHD POS-DOCTORADO EN PSICOLOGIA DEL PAIS VASCO–ESPAÑA CON ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR

Docente Titular, Tutor y Director de Investigación en el Tercer Ciclo

- Doctor en Psicología (sobresaliente cum laude por unanimidad), tesis: Características psicopatológicas, de personalidad y ajuste diádico en padres y madres de hijas con un Trastorno de Conducta Alimentaria, recibió el premio a la mejor Tesis Doctoral de la Universidad del País Vasco de su promoción.
- Profesor de la Universidad del País Vasco, en la facultad de Psicología, departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.
- Presidente de la Asociación Vasca de Psicoterapia Dinámica y Sistémica desde el año (2003).
- Psicoterapeuta Familiar e Infanto-Juvenil, reconocido por la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapia.
- Director terapéutico, de la Asociación Hogares Nuevo Futuro, asociación dedicada a la acogida de menores desprovistos de hogar.
- Director del Master de Terapia Familiar y de Pareja.
- He colaborado varias investigaciones relacionadas con la carga familiar, epidemiología, relaciones familiares etc.. en pacientes con trastornos mentales: Toxicomanía, TCA y Esquizofrenia.
- Actualmente trabajando sobre el Síndrome del Quemado "Burnout" y Adolescencia (imagen corporal, autoestima y consumo).

ESPECIALISTA EN:
TERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA: A PERSPECTIVA DE DISTINTOS MODELOS

- Modelos de terapia Familiar: descripción de los diferentes modelos. Escuela estructural, estratégica, MRI, Terapia Centrada en Soluciones y Constuctivismo.
- Terapia de Pareja: Aportaciones del Psicoanálisis, Sociología, Teoría del Amor, Trigeneracional. Técnicas de Comunicación, Escultura, entre otros;
- Terapia del Duelo: Diferentes modelos o aportaciones de los diferentes autores. Tipo de duelos. Duelos complicados. Técnicas para trabajar el Duelo.
- Teoría de la Comunicación Humana, Teoría de los Sistemas Humanos.
- Trastornos de Conducta Alimentaria. Etiología, Etiopatogenia, Modelos, explicaciones, Terapia Familiar.
- Terapia Familiar y Adolescencia. La adolescencia, desarrollo bio-psico-fisiológico, familia y sociedad, terapia familiar.

Membresías:

- Es Miembro da Asociación Española para la investigación y desarrollo de la Terapia Familiar
- Actual Miembro del Consejo Asesor da Revista Cuadernos de Terapia Familia del País Vasc

ADRIANA WAGNER

HOJA DE VIDA

PORTO ALEGRE 2007

DATOS PERSONALES
Nombre: Adriana Wagner
Profesión: PHD Post- Doctorada en Psicología
Especialidad: Terapeuta Sistémica Familiar
Nombre de citas bibliográficas: WAGNER, A.
Sexo: femenino
Idiomas que habla: Su lengua natal el portugues, castellano e ingles.

Dirección Profesional: **Pontifícia Universidade Católica do Río Grande do Sul, Faculdade de Psicología,**
Departamento de Pós-Graduación en Psicologia.

FORMACION ACADEMICA:

2004 - 2005 Pos-doctorado PHD
Universidad de Girona, España.
Bolsista do(a): Coordinación de Formación de alumnos a Nivel Superior, CAPES, Brasil.
Áreas de Conocimiento: Desenvolvimiento Social y de la Personalidad.
1988 - 1990 Doctorado en Psicologia Social.
Universidad Autonoma de Madrid, U.A.M., España.
Título: Los Factores Psicosociales del Miedo Infantil: su ocurrencia y características en la
edad pre-escolar. Año de Egreso 1994.
Orientador: Antonio Martín González.
Bolsista do(a): Instituto de Cooperación Iberoamericana, ICI, España.
Palabras-clave: Miedos; Modelos Educativos; Pré-escolar.
Áreas do conocimiento: Procesos Grupales y de la comunicación en las relaciones interpersonales.
Sectores de aplicación :Educación: Salúd Humana.
1988 - 1990 Especialización en Terapia Familiar.
Hospital Clínico San Carlos de Madrid, HCSCM, España.
1988 - 1990 Especialización en Psicología Clínica Infantil y Familia.
Instituto de Ciencias Del Hombre, ICH, España
1983 - 1988 Graduada en Psicología.
Pontificia Universidade Católica do Río Grande do Sul, PUCRS, Rio Grande do Sul, Brasil.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

PHD POS-DOCTORADA EN PSICOLOGIA CON ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR

Actualmente ejerce en la Pontificia Universidade Católica do Río Grande do Sul - PUCRS

Vínculo institucional

Desde 1990 la Dra. Wagner, es profiesora adjunta del Pucrs, a dedicación exclusiva. Los cargos que ejerce comprenden la enseñanza, participación docencia, tutoría, tribunal de defiensa, desde el año 1990, en difierentes proyectos, temas y disciplinas de Familia, observando sus espacios y areas de: Comunicación, Niñez, Adolescencia, tercera edad, fienómenos transgeneracionales interyención fiamiliar dinámica fiamiliar fiamilias reconstituidas, Educación, espacio escolar del adolescente, desenvolvimiento del aprendizaje, Psicología del desenvolvimiento y Metas educativas de la fiamilia contemporánea

Las disciplinas en las que partıcıpa son: Aquellas que se relacionan con el Sistema Familiar, teniendo como objetivo observar y estudiar las fiases evolutivas del ciclo vital fiamiliar, el desenvolvimiento humano, los valores, actitudes, creencias, legados, mitos, metas, estrategias, relaciones, interrelaciones, de la fiamilia en contextos, socioeconórnicos, culturales y educativos, siendo uno de los temas de mayor estudio la transgeneracionalidad, Conyugalidad, matrimonio, subsistemas, sistemas fiamiliares creados y de origen, la fiamilia contemporánea.
En sus proyectos de estudio e investigación en la intervención con fiamilias y junto con el equipo que dirige de graduados, masterantes, doctores y doctorantes, en su ciudad natal de la cual recibe apoyo y motivación, contempla temas apasionantes de estudio contemplando siempre el tema de la Familia como sistema, dentro del eco y exositema. Asimismo contempla trabajos que fiueron presentados y analizados en eventos como el nuestro dentro y fiuera de su país.

Publicaciones: Cuenta con un considerable número de publicaciones en revistas, fiormato Cd, Congresos, siendo sus libros mas importantes

1. Estratégias Educativas; familia; transgeracionalidad y .Sectores de aplicación en la Educación.
2. Familia de niños institucionalizados. In: II CONGRESSO NACIONAL DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE RORSCHACH, 2000, Porto Alegre. **Libro de Análisis.**

Asimismo la Dra.Wagner es miembro, asesora y consultora de varias instituciones y revistas contando con varios resúmenes y presentaciones de trabajos, frutos de sus investigaciones los que fueron llevados a diferentes eventos, congresos, seminarios, cursos, revistas y programas radiales, en su país Brasil, España, Cuba y Estados Unidos.

- Es Miembro da Asociación Española para la investigación y desarrollo de la Terapia Familiar - Actual. 2004.
- Miembro del Comité de Evaluación del núcleo de educación en Psicología FAPERGS. 2004.
- Miembro del Consejo Asesor da Revista Cuadernos de Terapia Familiar. 2004 España-Madrid
- Miembro del Consejo Editorial da Revista Cultura y Educación. 2004.
- Miembro del Consejo Editorial da Revista Psico/PUCRS/ 1999-actual. 2004.
- Miembro del Consejo Editorial da Revista Psicología Clínica (PUC/RJ). 2004.
- Miembro del Consejo Editorial da revista Reflexión y Crítica. 2004
- Miembro del Consejo fiscal da Agatef. 2004.
- Tutora do Grupo Pet de Psicología del Pucrs en diferentes investigaciones desde 08/ 1997 a 03/1999.

Dtda. CLARISSE MOSSMAN

HOJA DE VIDA

PORTO ALEGRE 2007

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Nombre: Clarisse Mossman
Profesión: Doctoradanda en Psicología
Especialidad: Terapeuta Sistémica Familiar
Nombre de citas bibliográficas: MOSSMAN
Sexo: femenino
Idiomas que habla: Su lengua natal el portugues, castellano e ingles.
Dirección Profesional: **Pontifícia Universidade Católica do Río Grande do Sul, Faculdade de Psicología,**
Departamento de Pós-Graduación en Psicologia.

FORMACION ACADEMICA:

2004 - 2007 Pos-doctorado PHD
Pontifícia Universidade Católica do Río Grande do Sul, PUCRS, Rio Grande do Sul, Brasil.
Terapeuta de Pareja y Familia por la Clínica Stirpe - Madrid. Diploma de Estudios Avanzados – DEA – en la Universidad Complutense de Madrid.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

DOCTORADANDA EN PSICOLOGIA CON ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR

Actualmente ejerce en la Pontifícia Universidade Católica do Río Grande do Sul – PUCRS
Clarisse Mosmann. Psicóloga. Doctoranda en Psicología en la Pontificia Universidad Católica del Rio Grande del Sur, en el grupo de investigación "Dinámica de las Relaciones Familiares". Terapeuta de Pareja y Familia por la Clínica Stirpe - Madrid. Diploma de Estudios Avanzados – DEA – en la Universidad Complutense de Madrid.

ESPECIALIDADES:

PAREJAS: ROLES, SATISFACCIÓN CONYUGAL Y ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES

Satisfacción Conyugal; conflicto conyugal y sus influencias en sistema familiar; adaptabilidad y cohesión conyugal; tipos de parejas;relaciones entre la calidad del subsistema conyugal y el subsistema parental; relaciones entre la calidad conyugal y estilos educativos parentales.

Objetivos de sus Investigaciones:

Proporcionar un conocimiento acerca de las relaciones conyugales y su dinámica actual, según el enfoque de la teoría ecológico – sistémica, considerando el subsistema conyugal como uno de los núcleos básicos en el entendimiento de la estructura interna del funcionamiento familiar. Identificación y discusión de las demandas de la pareja contemporánea y sus reflejos en la vida familiar.

Publicaciones: Publicaciones en revistas, formato Cd, Congresos, siendo sus libros mas importantes los de SATISFACCION CONYUGAL Y ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES.

- Es Miembro da Asociación Espatiola para la investigación y desarrollo de la Terapia Familiar - Actual. 2004 ..
- Miembro del Consejo Asesor da Revista Cuadernos de Terapia Familiar. 2004 España-Madrid
- Miembro del Consejo Editorial da Revista Cultura y Educación. 2004.
- Miembro del Consejo Editorial da Revista Psico/PUCRS/ 1999-actual. 2004.
- Miembro del Consejo Editorial da Revista Psicología Clínica (PUC/RJ). 2004.
- Miembro del Consejo Editorial da revista Reflexión y Crítica. 2004

JANETH PILAR MANRRIQUEZ SANCHEZ

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES:

Lic. Janeth Pilar Manriquez Sanchez

Psicologa Terapeuta Familiar

II. FORMACIÓN

Licenciatura en psicología, Universidad Mayor de San Andrés.

Diplomado, manejo del Adolescente y Familia. INSTITUTO DE TERAPIA FAMILIAR CECALLI, MÉXICO. D.F.

Diplomado, Técnicas de Orientación Familiar, INSTITUTO DE TERAPIA FAMILIAR CENCALLI MÉXICO. D.F.

Diplomado Técnicas de Orientación a la Pareja, INSTITUTO DE TERAPIA FAMILIAR CENCALLI MÉXICO. D.F.

OBJETIVOS

Aplicar mis conocimientos y experiencia en la optimización y mejora de los procesos y tareas establecidas, para de esta manera contribuir con mi trabajo y dedicación al crecimiento de la Entidad. Adquirir nuevas enseñanzas y diversificar mi trabajo.

III. EXPERIENCIA

- Fundación Encuentro-Pre ectura SEDEGES (2007) La Paz – Bolivia Encargada de ormación del Diplomado: **"Introducción al modelo sistémico"**
- **Instituto Normal Superior "Simón Bolívar" (2006)**
- **Administración – Ministerio de Educación**
- **Encargada del "Centro Integral de Psicología"**
  - Trabajo terapéutico
  - Trabajo de capacitación seminarios y talleres para la comunidad
  - Docente Invitada
  - Pruebas de Admisión de los nuevos postulantes al INSSB
- **Universidad mayor de San Andrés U.M.S.A. (l998-2004)**
  La Paz - Bolivia Docente invitada.

- **Asociación XXI Proyecto de Formación Integral "Virgen Niña" (2002-2003)**
  La Paz -Bolivia

- **Docente de las carreras a nivel Técnico Superior en Educación Especial y Técnico Operativo en Educación Parvularia.**
- **Encargada de la Organización y Exposición del primer seminario en: "Enfoque Sistemático y Terapia Familiar"**
- **Departamento de Educación Especial del H. Ayuntamiento de**
- **Cd. Tultitlán Estado de México**
- **MÉXICO. DF. (2000)**

Terapeuta-Conformación del Equipo Psicológico

Terapeuta de aprendizaje en la Escuela Especial de Lomas de Cartagena.
Terapeuta familiar en el Ayuntamiento de Tultitlan.

Guardería Kindergarten "Yemin"(1998)

IV..PRINCIPALES CURSOS Y SEMINARIOS

CEDEGES-Prefectura

Terapia Mujeres-Congreso

"Desarrollo Psicológico del Adolescente"

EXPOSITORA Invitada - La Paz - Bolivia

Cursos y talleres Armada Boliviana-Tiquina "Familia, pareja, comunicación y ciclo vital"

FACILITADORA Y EXPOSITORA

Seminario: "Inteligencia nacional Emocional y Relaciones Interpersonales" Rotari Internacional.
Punta Alta – Argentina

Seminario Taller: "Terapia Familiar y Enfoque Estructural"
Instituto Boliviano de Terapia familiar
La Paz Bolivia

I Seminario: "Enfoque Sistémico y Terapia Familiar"

EXPOSITORA Invitada.
"Ciclo Vital Familiar" UMSA. Psicología
La Paz Bolivia

I Seminario: "Enfoque Sistemático y Terapia Familiar"
COORDINADORA General UMSA. Psicología
La Paz Bolivia

KATYA MORALES RAINOFF

HOJA DE VIDA

Datos Personales

Nacida el 16 de diciembre de 1962
Nacionalildad Boliviana
C.I. 390121 LP
Av. Ormachea esq. Calle 14 Nº 5985 Dpto 201 – Obrajes
Casilla 11036, La Paz – Bolivia
Telef: 2784980 (Dom) – 719/55192 (Cel) – 2784492 (Of. Tardes)
e-mail: fundencuentro@acelerate.com

Universidad Catolica Boliviana – La Paz

Universidad Catolica de Lovaina-Bélgica
M.A. en Psicología y
M.A. Terapeuta de Sistemas

FORMACION

Dese l992 hasta la fecha:

- Postulante al Doctorado en Ciencias Biomedicales de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Lovaina – Bélgica para el tema de clínica psicoterapéutica, violencia y maltrato intrafamiliar. Niñ@s y Adolescentes
- Curso Intensivo en Terapia Familiar realizado en la Academia de Psicoterapia de la Familia. Italia - Roma. Con el Prof. Maurizion Andolfi.
- Obtención del título de la Licencia Complementaria en Psicología, Prueba Preparatoria al Doctorado. Título otorgado por la U.C.L - Bélgica, en el nivel del Master of Arts (Psychology) del sistema educativo de los E.E.U.UObtención del Certificado de Especialización en Psicología : Psicoterapia, 3 años. Orientación Intervención Terapéutica Sistémica y Psicoterapia Familiar. Título otorgado por la U.C.L. - Bélgica, en el nivel del Master of Arts (System Thérapy) del sistema educativo de los E.E.U.U.
- Participación en el seminario de formación sobre Concepción Operativa de Grupo, dirigido por el Dr. Antonio Tari García y la Lic.Teresa Yago Simon, del centro de estudios sociosanitarios, S.R.L. de España y realizado en Herbeumont - Bélgica.
- Realización de la segunda maestría en Psicología Preparatoria al Doctorado en la Université Catholique Louvain-la-Neuve (U.C.L.) - Bélgica.
- Formación de post-grado teórico-práctica como Terapeuta de Sistemas en el "Centre Chappelle-aux-Champs" de la Université Catholique Louvain-la-Neuve (U.C.L.) - Bélgica.

HISTORIA LABORAL

Docente: UNIVERSIDAD DE LA CORDILLERA
UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE ASIS
UNIVERSIDAD AMERICANA
UNIVERSIDAD CATOLICA

REBLASAM

FUNDACIÓN ENCUENTRO

- Coordinadora
- Formadora de terapeutas familiares y del equipo terapéutico de la Fundación Encuentro.

FUNDACIÓN ARCO IRIS (FAI) (enero – junio)

Coordinadora de Proyectos Sociales, Supervisora y Terapeuta Familiar
PROFAS:

- Consultora en Sistémica con la responsabilidad de Formación en Sistémica, realización de trabajo clínico de terapia familiar, elaboración de proyectos, seguimiento del trabajo de Centros de la Tercera Edad.

FUNDACION SAN GABRIEL AHORA FUNDACION LA PAZ:

- Consultora en Sistémica con la responsabilidad de Formación en Sistémica, realización de trabajo clínico de terapia familiar, elaboración de proyectos, seguimiento del trabajo de Centros de la Tercera Edad.

TEMAS DE TRABAJO

Familias desfavorecidas

NAJ's y NAS en Circunstancias Especialmente Difíciles

Maltrato y Violencia

Formación de Recursos Humanos

Niñas y adolescentes con padres en Centros de Observación Cerrados.

Reforma Educativa

Pueblos Indígenas

Angela Hernández Córdoba

HOJA DE VIDA

Doctora en Ciencias Psicológicas. Universidad Católica de Lovaina, Bélgica. 2003.

Magister en Filosofía Latinoamericana. Universidad Santo Tomás, Bogotá 1992.

Psicóloga, Universidad Javeriana, Bogotá, 1975.

Experta en Análisis Transaccional, Bogotá, Buenos Aires, California. 1976, 1978.

Entrenamiento en Terapia Gestalt y Terapia Familiar Sistémica, California y Massachusetts.

Codirectora de SINAPSIS, Centro de Formación, Consultoría y Psicoterapia. Bogotá, desde 1996.

Ejercicio Privado en Psicología Clínica, Psicoterapia y Psicología Organizacional desde 1975.

Conducción de grupos de formación en psicoterapia y psicología clínica y de seminarios para grupos particulares y de empresas, en liderazgo, comunicación en el equipo de trabajo, manejo del estrés, aplicaciones del enfoque sistémico, entre otros, en Colombia, Suiza, Bélgica, México y Costa Rica.

Asesora en programas de salud pública: Implementación de la Política de Salud Mental, Secretaría de Salud de la Gobernación de Cundinamarca. Organización Panamericana de la Salud.

Responsable de programas de capacitación para profesionales del Departamento Administrativo de Bienestar Social del Distrito Capital (DABS), del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, de la Secretaría Distrital de Educación, del Instituto Nacional Penitenciario (INPEC), entre otros.

Bogotá
Docente Universitaria e Investigadora, Universidad Javeriana, Universidad Santo Tomás Universidad Externado de Colombia, Facultad de Medicina

Colegio Mayor del Rosario y Programa de Psiquiatría, Clínica de N.S. de la Paz.

Autora de *"Psicoterapia sistémica breve: La construcción del cambio con individuos, parejas y familias"* (2004), *"Familia e Intervención sistémica breve en diversos contextos"* (2001), *"Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve"* (1997) y *"Estrés en la familia colombiana: Tensiones típicas y estrategias de afrontamiento"* (1991). Coautora de *Conflicto y Violencia Intrafamiliar* (2003).

Mg. MARIA ELIZABETH SALAZAR JIMENEZ

HOJA DE VIDA

Bolivia - 2007

DATOS PERSONALES:

NOMBRE Y APELLIDOS	**María Elizabeth Salazar Jiménez**
NACIONALIDAD	**Boliviana**
TELEFONOS	2444088 - 2712230 – 70621235
E-MAIL	melisajpe@hotmail.com melisajpe@gmail.com
COLEGIO DE PSICOLOGOS DE LA PAZ	Matrícula Profesional **S-03/06**

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIOS	1967 -1974 COLEGIO **"MARIA AUXILIADORA"**
SECUNDARIOS	1975- 1978 COLEGIO **"MARIA AUXILIADORA"**
UNIVERSITARIOS	1985-1990 UNIVERSIDAD CATOLICA BOLIVIANA CARRERA DE PSICOLOGÍA
OTROS ESTUDIOS	1995 - Taller sobre PSICOLOGÍA COGNITIVA Y EDUCATIVA Montevideo-Uruguay.
	1995- Taller sobre el manejo de VIOLACION E INCESTO Montevideo-Uruguay.
	2003 – Curso de Formación y Acreditación "GRUPOS FOCALES Universidad "SAN FRANCISCO DE ASIS"
POST - GRADO	2002 - Diplomado Internacional LENGUAJE: ASPECTOS PLURICULTURALES Y SUS ALTERACIONES
	2005-2006 Diplomado en "DOCENCIA UNIVERSITARIA" Universidad del Valle "UNIVALLE"
	2007: Diplomado en Trastornos Infantiles "UNIVALLE" La Paz
	2003-2004 MAESTRIA EN ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN FAMILIAR CON ESPECIALIDAD EN MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIA LA UNIVERSIDAD DE "SANTIAGO DE COMPOSTELA" GALICIA - ESPAÑA.

Organización y Participación como conferencista en diferentes TALLERES SEMINARIOS Y CONGRESOS Desde 1998 hasta el 2007

Títulos Obtenidos

Titulo conferido por la Universidad Catolica Boliviana de Licenciatura en Psicología
Título en PROVISIÓN NACIONAL de Psicóloga
Título de Master en Asesoramiento y Orientación Familiar con especialidad en Intervención conferido por la Universidad de Santiago de Compostela Galicia-España.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

- Psicologa Terapeuta Clínica desde 1999 hasta la fecha: Banca Privada, Servicios Integrales, CEREIN, SEREM y el Seguro Social Universitario
- Psicóloga Asesora de ANDECOP – El alto
- Docente titular de Univalle – La Paz en la carrera de Psicología
- Docente titular en la Universidad Policial de la materia de Psicología General
- Docente Titular de la Universidad Boliviana de Informática en la carrera de Psicología
- Jefe de la Carrera de Psicología de la Universidad Boliviana de Informática
- Psicóloga Terapeuta Clínica y familiar en el Seguro Social Universitario
- Gabinete de Psicología Colegio La Salle – La Paz
- Tutora de Tesis en la Universidad del Valle y la UBI

Membresías:

Unión de Profesionales en Familia y Educación – La Paz Bolivia

ARTICULOS ESCRITOS:

- Revista anual del Cerein "CONSEJOS UTILES PARA NIÑOS CON PADRES DIFÍCILES" año 1992
- Revista de Circulación Nacional "HOLA VERÓNICA" Tema "Violencia Familiar" año 1995. Art. dirigido al maltrato en el hogar.
- Suplemento femenino de "El Diario" - "Rol del Padre en el Embarazo"
- Revista de Circulación Nacional "SALUD PREVENTIVA" "Los jóvenes y el embarazo"
- Revista del CEREIN, "INVERSIÓN AFECTIVA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA" Año 1999.
- Revista Ola "INFIDELIDAD", 2004
- Revista Brujula Univalle "INFIDELIDAD", 2005
- Revista científica de Investigación UNIVALLE "Levantamiento de datos a través del cuestionario de salud preventiva para la depresión de la OMS en transeúntes del Prado de La Paz" Investigación y artículo publicado sobre Depresión – Septiembre 2006.

Mg. MARIA DEL CARMEN WILDE DE BELMONTE

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES

Nombre completo: MARIA DEL CARMEN WILDE DE BELMONTE
Lugar de Nacimiento: La Paz – Bolivia
Estado Civil: Casada
Dirección: Achumani, Av. Strongest. No. 55. Entre calles 32 y 33
Número de teléfono: 2-712202
Fax: 2204000
Correo electrónico: carmenwilde@hotmail.com
Matrículo Profesional: CPB 1-W-87

II. ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Universidad Católica Boliviana: Licenciatura en Psicología
Año 1986

OTROS ESTUDIOS

1996 Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica
Sociedad Boliviana de Neuropsicología

1996 Modelos Neurolinguísticos
Sociedad Boliviana de Neuropsicología

III. ESTUDIOS DE POST-GRADO

2006
17 de mayo
Certificado – Diploma de Estudios Avanzados del Tercer Ciclo - Universidad de Granada. Programa para el doctorado de Psicología Social

2005-2006
Máster en Asesoramiento, Orientación, Mediación e Intervención Familiar
Universidad de Santiago de Compostela – España
Tesis presentada para su aprobación

2005-2006
Diplomado en Déficit Atencional e Hiperactividad, para educación Pre-Básica y Básica
IPLACEZ. Instituyo Profesional – Santiago de Chile

1999-2000
Diplomado en Neuropsicología Infantil
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla-México

IV. INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES REALIZADAS:

2006 Revista semestral de la Universidad La Salle

1990-2006 Investigación en Laboratorio con Organismos

	Inferiores. Universidad Católica Boliviana 20 Revistas publicadas
1986-1988	Actitudes y Patrones de Conducta hacia el Medio Ambiente (libro publicado) Centro Interdisciplinario y Estudios Comunitarios (CIEC).
1989	Manual para el Maestro sobre Educación Ambiental CIEC
1989	Manuales para el Alumno sobre Educación Ambiental CIEC

V. EXPERIENCIA PROFESIONAL

Desde 1999 hasta el 2006:

- Directora y Terapeuta Centro de Orientación Familiar
- Asesora de la Asociación de Padres con niños con Dificultad Atencional
- Coordinadora y Asesora del Programa de Inteligencia Pre-Escolar
- Colegio Montealto del Colegio Horizontes
- Apoyo profesional al Colegio Horizontes y al Colegio Cumbre
- Jefe del Departamento de Orientación Escolar Colegio Saint Andrew'
- Psicóloga Colegio Montessori
- Investigadora, Proyecto PECU, Proyecto de Educación y Cultura Urbanas, Programa de Educación Ambiental. Alcaldía Municipal
- Investigadora en Proyectos. Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios
- Terapeuta del Centro de Modificación Conductual. AVANRE. Asociación De Voluntarios para ayuda a niños. Readaptables

Membresías:

- Unión de Profesionales en Familia y Educación – La Paz, Bolivia
- Miembro activo titular de la Sub-Comisión deLegislación de la Comisión Nacional del Año Internacional del Impedido Junta Nacional de Acción Social. Presidencia de la República
- Miembro y terapeuta del Centro de Modificación Conductual AVANRE Asociación De Voluntarios para ayuda a niños Readaptables.

VI. EXPERIENCIA DOCENTE

Docente Titular de la Carrera de Psicología de la Universidad de La Salle
Docente Titular de la Carrera de Psicología Universidad Católica Boliviana

VII. CURSOS Y SEMINARIOS DICTADOS:

2006	Disertante en el área de Talleres Comisión de Organización Primer Congreso Internacional Familia-Escuela y Calidad Educativa
2005-2004	Disertante y Organizadora II Congreso Internacional. Dificultad Atencional (TDA-H) Con o sin hiperactividad ¿Qué es y qué hacer?