

UNIVERSIDAD
LA SALLE

MEMORIAS DE INTERACCIÓN SOCIAL E INVESTIGACIÓN 2011

INDICE
INGENIERIA COMERCIAL

- INFORME INGENIERÍA COMERCIAL 9
- INTERACCIÓN SOCIAL E INVESTIGACIÓN 9
- CAPACITACIÓN EN AGRO-INDUSTRIA 9
- PROYECTO – GALLINAS CRIOLLAS PONEDORAS 9
- INVESTIGACIÓN 9
- FERIA DE MARKETING 10
- GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS DE LA RADIO "SAN GABRIEL" 11
- VIAJE DE ESTUDIOS 11
- INTERCAMBIO ESTUDIANTIL 12
- ACERCÁNDONOS A LA NATURALEZA 13
- INGENIERÍA COMERCIAL EN EL ÁREA RURAL 13
- LIDERAZGO 14
- IN-HOUSE TRAINING 15
- CONFERENCIAS Y SEMINARIOS 16
- TEAM TEACHING 19
- PROMOCIÓN DE LA ULS EN LA CIUDAD DE EL ALTO 20
- LIBROS ESCRITOS 20
- PAPERS 20
- CONVENIOS 20
- LANZAMIENTO DEL E-MAGAZINE INNOVA NÚMERO 3 21
- CERTIFICACIÓN DE CALIDAD ISO 9001:2008 22
- SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN 23
- PRESENTACIÓN DE TRABAJOS FINALES 23

INDICE
INGENIERIA DE SISTEMAS

- PROYECCION "EL APRENDIZ" 25
- COMPETENCIA NACIONAL DE PROGRAMACION 25
- SOFTWARE FREEDOM DAY 28
- INTERACCION SOCIAL "ESCUELAS DE CRISTO" 30
- CONASOL "CONGRESO NACIONAL DE SOFTWARE LIBRE" 31
- PRESENTACION MICROSOFT STUDENT PARTNERS 32
- HOMENAJE A STEVE JOBS 32
- ACERCANDONOS ALA NATURALEZA. 33
- COMPETENCIA SUDAMERICANA DE PROGRAMACION 35
- INAUGURACION SEMILLEROS DE INVESTIGACION 36
- PRESENTACION DE PROYECTOS FINALES 38

INDICE
DERECHO

- INTERACCIÓN SOCIAL 43
- MESA REDONDA Y SEMINARIO "CONOCIENDO A LA NACIÓN AFROBOLIVIANA, COMUNIDAD DE TOCAÑA" 44
- INVESTIGACIÓN SOBRE CONOCIMIENTO DE LAS NORMAS CONSTITUCIONALES Y LEGALES SOBRE LA JUSTICIA INDÍGENA ORIGINARIA CAMPESINA 47
- VISITA A LA COMUNIDAD DE TOCAÑA, PARA DAR A CONOCER LOS MECANISMOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PERMITIDOS POR LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO Y LA LEY DE DESLINDE JURISDICCIONAL 48
- ATENCIÓN DE LA OFICINA UNIVERSITARIA DE SERVICIOS JURÍDICOS, DE LA CIUDAD DEL ALTO. 49

INDICE
PSICOLOGIA

- ACTIVIDADES CARRERA PSICOLOGIA 54
- INTERACCIÓN SOCIAL E INVESTIGACION PARALELO 2 UNIVERSIDAD DE LA SALLE EL ALTO 12 DE ABRIL DEL 2011 55
- DESARROLLO Y FOTOGRAFÍAS 56
- LA CARRERA DE PSICOLOGÍA FELICITA Y DA LA BIENVENIDA A LA DRA. CARMEN WILDE, NUEVA COORDINADORA DE POST-GRADO 63
- MESAS DE DISCUSION DOCENTE ESTUDIANTIL 65
- REFLEXION DOCENTE ESTUDIANTIL 65
- COLEGIO LA SALLE TRINIDAD BENI 66
- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN 66
- DEVOLUCION DE RESULTADOS DEL PEACA 68
- TALLER A PROFESORAS DE KINDER SOBRE DESARROLLO MADURATIVO Y TRANSTORNOS DE RIESGO EN LA INFANCIA 68
- TALLER SOBRE ORIENTACION VOCACIONAL A PADRES Y ALUMNOS 69
- INVESTIGACION DOCTORAL 69
- DOCTORADO EN ESTUDIOS AVANZADOS DE PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTOS PSICOLOGICOS 2011 69
- GRUPO DE DOCTORANTES 70
- PROYECTO DE INTERACCION SOCIAL DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA Y EDUCACION 72
- PARA LOS NIÑOS QUE HAN SIDO VICTIMAS DEL DESASTRE DE LA PAZ 72
- ACTIVIDAD CARRERA DE PSICOLOGIA 73
- JUEGOS RECREATIVOS, 73
- RONDAS, EL GATO Y EL RATÓN, PATO, PATO, GANSO 73
- PASEO, INTERNO EN EL AMBIENTE DEL COLEGIO MILITAR 73
- PROYECCIÓN DE PELÍCULA 73
- PSICOMOTRICIDAD GRUESA (VOLTERETAS, ROLOD, AROS CARRERAS, SALTOS) PSICOMOTRICIDAD FINA (MANUALIDADES SENCILLAS) TEATRO, TITERES, MUSICO TERAPIA, DANZA TERAPIA 73

- COMPETENCIAS EN LAS ACTIVIDADES PARA SU AUTO MOTIVACIÓN (DIFERENTES CONCURSOS GRUPALES DONDE LOS NIÑOS PUEDAN GRITAR, REIR E INCLUSO LLORAR) 73
- CAMPAMENTO DEL COE ALUMNOS DE ULTIMO AÑO EN INTERACCION SOCIAL 75
- BRUSELAS GANTE 77
- GESTION DEL CONVENIO REALIZADO CON AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE GANTE 80
- FIRMA DEL CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA (UNIR) PARA REALIZAR EL MASTER A DISTANCIA SOBRE NEUROCIENCIAS APLICADAS AL APRENDIZAJE 83
- CONGRESO DE SALAMANCA ABRIL 2011 UN ENCUENTRO DE LOS MEJORES TERAPEUTAS FAMILIARES DE TODA ESPAÑA, EN SU MA YORIA TODOS ELLOS NUESTROS AMIGOS, PROFESORES Y MAESTROS 84
- VILLANUEVA ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID 89
- FIRMA DEL CONVENIO CON EL HOSPITAL 90
- PSIQUIATRICO DE SUCRE 90
- UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD 89
- CAPACITACION TRINIDAD, ALUMNOS PRUEBA CHOJASIVI ORIENTACION SEXUAL 92
- VISITA TURISTICA AL PARQUE JURASICO DE SUCRE Y A LA CASA DE LA MONEDA EN POTOSI 129
- CASA DE LA MONEDA EN POTOSI 130
- RE-EVOLUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD.-HACIA LA "COMUNIVERSIDAD", LA "HUMANIVERSIDAD" 133
- UNA PROPUESTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA ULASALLE-BOLIVIA 133
- PERCEPCIÓN DE LAS TRABAJADORAS SEXUALES 138
- PROYECTO DE CREACIÓN DEL INSTITUTO DE FORMACION FAMILIAR 146
- INSTITUTO DE FORMACION FAMILIAR 147
- ESCUELA DE PADRES LA SALLE-BOLIVIA 149
- CONSULTORIO PSICOLÓGICO DE LA ULS 149
- FORMACIÓN PRE-GRADO 149
- APRENDER A COMPARTIR HISTORIAS ENTRE GENERACIONES 150
- EL LEGADO TRANSGENERACIONAL 151
- "DIFUSION DE LA INVESTIGACION ESTUDIANTES A TRA VES DE PUBLICACIONES SEMESTRALES" 153
- "SEROTONINA, DIETA Y BUEN HUMOR EN JÓVENES UNIVERSITARIOS/AS" 158
- EL ADULTO MAYOR SIN DAÑO CEREBRAL A NIVEL COGNITIVO EXISTEN TRES CATEGORÍAS TÍPICAS QUE INICIAN UNA .RECONFIGURACIÓN DE SU APRENDIZAJE: 169
- UNIDADES COGNITIVAS EN EL ADULTO MAYOR 169
- CARACTERÍSTICAS NEUROLÓGICAS EN EL ADULTO MAYOR 170
- EL ADULTO MAYOR CON DAÑO CEREBRAL 171
- DEMENCIA 171

- ESTADO DE LOS FACTORES COGNITIVO, FUNCIONAL Y COMPORTAMENTAL EN EL ADULTO MAYOR DEL HOGAR SANTA ELENA 176
- GRADUADOS, EGRESADOS 2011 Y HABILITADAS 2012 198
- "BATERÍA DE EVALUACIÓN "DE LA MADUREZ ESCOLAR PARA NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD 201
- REVISTA SEMESTRAL DE PSICOLOGIA EXPERIMENTAL NO. 11 AÑO 5°. 202
- REVISTA DE NEUROPSICOLOGIA APLICA A LA FAMILIA 203
- PRIMERA PUBLICACION DE LA MATERIA DE PSICOLOGIA EXPERIMENTAL IV 204
- PRESENTACION DE LAS PUBLICACIONES DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EN LA INAUGURACION DE LOS SEMILLEROS 204
- MEMORIA DEL POSTITULO EN ESTADISTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES 205
- FIRMA DEL CONVENIO CON EL CIEC 206
- "PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS Y OTROS RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO ESCOLAR" 206
- FIRMA DEL CONVENIO: RECTOR DR. JOSE ANTONIO DIEZ DE MEDINA Y LIC. ERICK FERNANDEZ DIRECTOR DEL CIEC 206
- PRESENTACIÓN DEL AFICHE PARA REALIZAR EL CURSO "PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS, RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO ESCOLAR" 206

INDICE
EDUCACIÓN

- LAS II JORNADAS PEDAGÓGICAS 2011. 210
- EXPOSITORES INVITADOS 211
- ESCUELAS DE CRISTO. 213
- ACTIVIDADES CULTURALES. 213
- CENTRO DE AYUDA PEDAGÓGICA INFANTIL 217
- CENTRO SOCIAL "NAIRAR SARTASIÑANI" 232

INDICE
CONTADURÍA PÚBLICA

- INFORME DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA 242
- INTERACCIÓN SOCIAL 242
- PROMOCION DEL PROGRAMA ACADEMICO COMPLEMENTARIO PARA CONTADORES (PACC). 242
- CONVENIOS. 243
- QUINTAS JORNADAS 244
- CONVENIO DE APOYO EDUCATIVO CON "ESCUELAS DE CRISTO" 245
- VIAJE DE ESTUDIOS 246

UNIVERSIDAD
LA SALLE

ISO 9001

CO-SC-CER136470

MEMORIAS DE INTERACCIÓN SOCIAL E INVESTIGACIÓN 2011

INFORME INGENIERIA COMERCIAL



UNIVERSIDAD LA SALLE

VERITATIS SPLENDOR
FIDES ET RATIO

Gestión 2011

Informe de Actividades
M. A. Lic. Miguel Arenas V.

Durante la gestión se realizaron varias actividades destacadas, que serán descritas a lo largo del presente informe: Interacción Social, Investigación docente, Investigación Estudiantil.

INDICE

INGENIERIA COMERCIAL

INFORME INGENIERÍA COMERCIAL 9
INTERACCIÓN SOCIAL E INVESTIGACIÓN 9
CAPACITACIÓN EN AGRO-INDUSTRIA 9
PROYECTO – GALLINAS CRIOLLAS PONEDORAS 9
INVESTIGACIÓN 9
FERIA DE MARKETING 10
GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS DE LA RADIO "SAN GABRIEL" 11
VIAJE DE ESTUDIOS 11
INTERCAMBIO ESTUDIANTIL 12
ACERCÁNDONOS A LA NATURALEZA 13
INGENIERÍA COMERCIAL EN EL ÁREA RURAL 13
LIDERAZGO 14
IN-HOUSE TRAINING 15
CONFERENCIAS Y SEMINARIOS 16
TEAM TEACHING 19
PROMOCIÓN DE LA ULS EN LA CIUDAD DE EL ALTO 20
LIBROS ESCRITOS 20
PAPERS 20
CONVENIOS 20
LANZAMIENTO DEL E-MAGAZINE INNOVA NÚMERO 3 21
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD ISO 9001:2008 22
SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN 23
PRESENTACIÓN DE TRABAJOS FINALES 23

Informe Ingeniería Comercial

[ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN 2/2011]

INTERACCIÓN SOCIAL E INVESTIGACIÓN

Capacitación en Agro-Industria

En el primer semestre se ha entregado el Perfil de Proyecto en relación a un Centro de Capacitación en materia de "Agro-altura", a ser desarrollado en la Universidad La Salle de El Alto, con prácticas los días jueves en la propiedad de Choquenaira, localizada a 10 kilómetros del pueblo de Viacha.

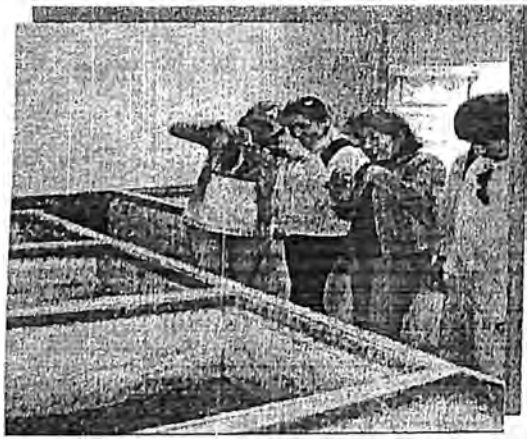
Los cursos pueden ser impartidos en periodos cortos como un semestre, dos o cuatro, pudiendo los estudiantes obtener diferentes títulos de educación, como Capacitado, Experto o Técnico; u otras formas de educación dependiendo de las decisiones de los educadores y de la aceptación de autoridades de la ULS.

Para motivar a los estudiantes se propone una variante con la Estrategia del Océano Azul, que sería la de entregar sin costo para los estudiante una pareja de la clase de animal interesado a experimentar; (pollos, patitos, conejos y plantas ornamentales como semillas de hortalizas, de tubérculos y granos de altura).

El aporte de la ULS en agropecuaria puede ser un complemento valioso a las políticas productivas del presente gobierno, que está apostando a la seguridad alimentaria a través de las comunidades campesinas, tanto del altiplano como de los valles.

A este efecto se realizaron visitas previas en varias ocasiones al lugar, para contextualizar el mencionado perfil.

Proyecto – Gallinas Criollas Ponedoras





El proyecto de interacción social de gallinas criollas ponedoras, pretende reactivar la producción agrícola en lo referente a los granos para que las mismas familias (unidades productoras) puedan proveerse la variedad de alimentos destinados a obtener resultados menos costosos.

De las comunidades que se pretende orientar son las que se halla en el radio de acción de la propiedad de Choquenaira.

El proyecto piloto propone la construcción de un gallinero delimitado con corral de esparcimiento, para un densidad de 10 ponedoras de huevos criollos para su venta en las ciudades de La Paz y El Alto.

Una vez experimentado en la propiedad de Choquenaira se capacitará a las comunidades para la cría de 50 o más gallinas ponedoras.

Investigación

Uno de los problemas que se presenta tanto en estudiantes, egresados y titulados de las diferentes carreras es la búsqueda de una fuente de trabajo y las interrogantes naturales que surgen son:

Una respuesta simple sería, presentarse en las empresas que buscan empleados. En realidad no siempre es así dado que no es fácil conocer en tiempo y forma las empresas que requieran personal. Por ello es que se eligió una de las fuentes de búsqueda como lo constituyen los avisos en medios periodísticos, diarios de circulación nacional y local; para el análisis sobre las características del primer empleo.

Por ello, la docente Emma Mancilla en cooperación el Ing. Raúl Morán y conjuntamente los estudiantes del tercer semestre de las carreras de Ing. Comercial, Ing. De sistemas y Contaduría Pública de la Unidad de El Alto, escribieron sobre el perfil del trabajo de aplicación.

En lo referente a investigación los alumnos de Ingeniería Comercial de 7mo. semestre Unidad de Bolognia desarrollaron un trabajo primero individual y luego un trabajo grupal sobre Inteligencia de Negocios, con el objetivo que vayan introduciéndose en características competitivas a través de herramientas Informático Comerciales.

Se ha definido 6 áreas de investigación par la carrera de Ingeniería Comercial: Marketing e investigación de mercados, Estadística y Econometría, Finanzas y contabilidad, Administración y Recursos Humanos, Microeconomía y Macroeconomía y economía monetaria.

Feria de Marketing

En lo referente a interacción social, se programó la Feria de Marketing con los alumnos de ambas unidades académicas de la Materia de Mercadotecnia de la carrera de Ing. Comercial. Sobre la base de presentaciones, los equipos desarrollaron los siguientes trabajos:

1. Don Almidón.

Propuesta de comercializar masa de Donuts de Almidón de Yuca para lo cual se realizó la respectiva degustación del producto como se puede apreciar en las fotos adjuntas.



2. Zucu Zucu.

Propuesta de realizar el lanzamiento de la bebida Zucu-Zucu para lo cual los alumnos prepararon la bebida, diseñaron la marca etiqueta, propuesta de distribución, estructura de costos, canales de distribución y la estrategia de promoción.



3. Pastillas Plafpanol.

Los alumnos presentaron en su plan de marketing la propuesta de producir y comercializar pastillas con vitaminas, proteínas y minerales para personas de la tercera edad que presenta problemas de alimentación.



4. Tetones.

Lanzamiento de un producto estético, innovador y alternativo a los guantes para calidez para las manos para lo cual presentaron el correspondiente Marketing Mix.

5. Cocoquin (Paralelo El Alto).



Presentaron la comercialización de un manjar exquisito a base de quinua por lo que su estrategia se basó en el valor nutritivo y natural.

En conclusión, la experiencia resultó altamente positiva debido a que los alumnos pudieron llevar a la práctica lo aprendido en la parte teórica, estuvieron bastante entusiasmados y,se propicio la semilla del espíritu emprendedor en cada uno de los alumnos.

Gestión de Recursos Humanos de la Radio "San Gabriel"

Los alumnos de la materia de Dirección y Desarrollo de Personas I tuvieron una articulación de la teoría y la práctica en situaciones reales donde los estudiantes experimentaron en el entorno las problemáticas que la rodean, así como la gestión de Recursos Humanos de la Radio "San Gabriel.

En el diagnóstico realizado por los estudiantes con respectos a diseño, análisis y descripción de puestos se pude verificar la falta de dichos instrumentos que ayudan a hacer una eficiente y eficaz gestión de recursos humanos.

Como trabajo final del semestre presentaron una propuesta (ensayo) respecto al tema diseño, análisis y descripción de puestos

Viaje de estudios

En el mes de septiembre de 2011 los alumnos de Ing. Comercial realizaron varias actividades de interacción social dentro de la ULS, con motivo de prepararse a un viaje de estudios a realizarse en la Feria EXPOCURZ en Santa Cruz de la Sierra. Se realizó un video-buffet, se vendieron brownies, gelatinas, chocolate caliente y muchas cosas deliciosas preparadas por nuestras dedicadas alumnas del 6to. semestre.

El día jueves 22 de septiembre un grupo de 12 alumnos de la carrera de Ing. Comercial y uno de Ing. de Sistemas partieron a la ciudad de Santa Cruz con destino a la Feria EXPOCRUZ. En horas de la tarde del día viernes 23 de ese mes, los alumnos tuvieron una entrevista con personeros de SINTESIS mismos que recalcaron la práctica de valores como la proactividad, integridad, compromiso, enfoque a resu tados, la empatía y la importancia de la implementación de sistemas de calidad. Posteriormente y ya

ubicados en la Feria se dedicaron a realizar su trabajo de encuetas habiendo descubierto que la mayoría de las empresas de ese entorno trabajan con comunes denominadores como la honestidad, el trabajo en equipo, la innovación, la práctica de la oratoria, etc.









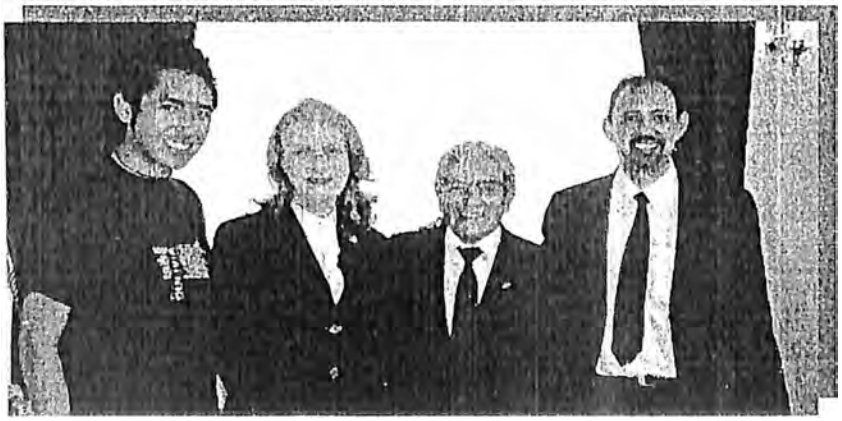
Intercambio Estudiantil

Una evidencia estudiantil:

"Querida familia Lasallista y público lector en general, permítanme hacerles llegar un cordial saludo desde México DF, mi nombre es Daniel Alexandro Quiroga Prado y soy el primer estudiante de la ULS Bolivia que aplica exitosamente en el programa de intercambio que nos brinda la universidad. Soy estudiante de sexto semestre de Ingeniería Comercial y estoy viviendo una linda experiencia por un semestre estudiando fuera del país.

El alejarse de los seres queridos para poder aprovechar oportunidades que nos da la vida es algo difícil, pero uno debe estar consciente que TODO ESFUERZO TIENE SU BENEFICIO, y es así como día a día el esfuerzo y mi empeño en la Universidad La Salle México (ULSA) es mayor, pues existe esa motivación personal de auto superación".

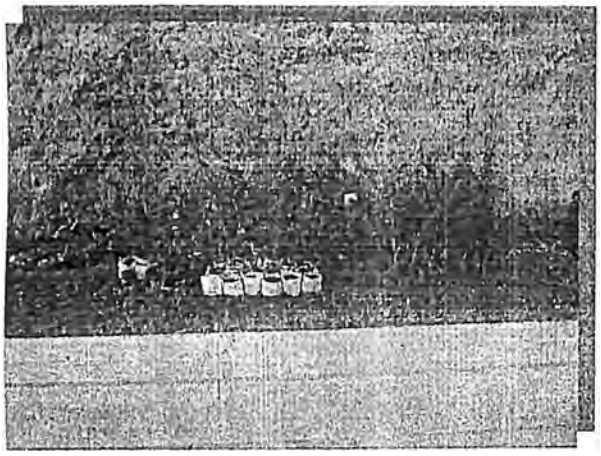
Daniel Quiroga Prado (Quiro)



Acercándonos a la naturaleza

La identificación de los estudiantes con nuestra universidad es un trabajo continuo y necesita que el estudiante pueda realizar trabajos para nuestra entidad. Aprovechando el espacio con que contamos en la universidad, fue posible utilizar el sitio para plantar arbolitos ornamentales, en lugares visibles de la universidad para que los estudiantes puedan sentir algo suyo dentro de la institución.

Con esta actividad realizada en el mes de septiembre de 2011, se impulsó al estudiante a aprender cómo se puede trabajar con la naturaleza, en forma ordenada, desde la planificación hasta el cuidado de los arbolitos, además de crear un espacio verde en nuestra universidad con plantas ornamentales acacias y pinos. Se practicaron valores de acercamiento del estudiante con la naturaleza y a ser responsable socialmente.





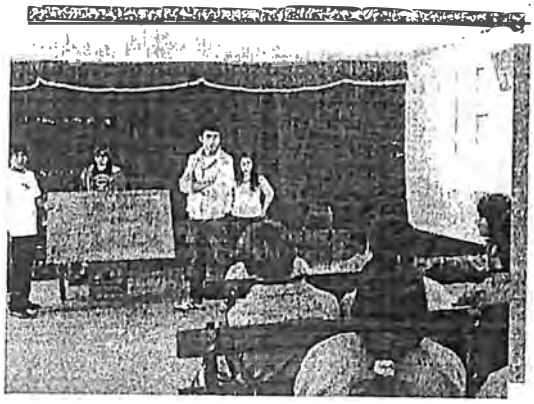




Siendo uno de los principios de la ULS el de prestar servicios a la sociedad en educación y el de compartir e intercambiar conocimientos con otras unidades educativas, el día 3 de octubre de 2011, docentes y estudiantes se hicieron presentes en el colegio Mariscal de Ayacucho de la localidad de Lacaya Alto a fin de presentar un trabajo práctico de cómo elaborar un presupuesto agrícola y los componentes del que está compuesto. De igual manera se pudo también interactuar con los estudiantes bachilleres de esa unidad educativa en temas estadísticos.

Sobre la base de mapas conceptuales, taller en aula y trabajo individualizado pudieron comprender la importancia del presupuesto y la realización de una pequeña encuesta estadística.

Los alumnos de esa unidad quedaron muy alegres de poder conocer a estudiantes de la ULS y poder compartir conocimientos, habiendo sugerido se realicen otras actividades como deportivas y de orientación profesional a esos alumnos.













Liderazgo

Auspiciados por la ULS, un grupo de tres alumnos de la carrera de Ing. Comercial de la ULS asistieron al Seminario de Liderazgo Empresarial en Bolivia: Casos Exitosos, con el auspicio de VIVA, PriceWaterhouse y SOBOCE.



CERTIFICADO

De Asistencia al Seminario "Liderazgo Empresarial en Bolivia: Casos Exitosos"

A: DAVID GONZÁLEZ GARDEAZÁBAL

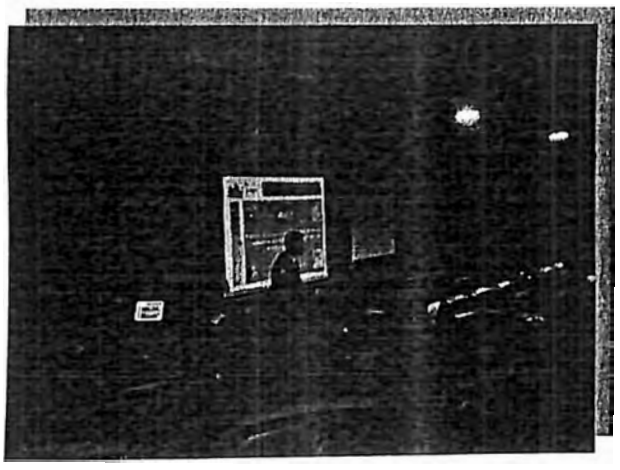
REALIZADO EN EL CENTRO CULTURAL ANCOHUMA

DURANTE LOS DÍAS 18-10-11 AL 27-10-11

In-House Training

En fecha 28 de octubre de 2011, se realizó el In-house Training a potenciales estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial y también para alumnos de segundo curso, como inducción hac ia esta carrera para los primeros y para reposicionamiento vocacional para los segundos.

El evento estuvo a cargo de la dirección de la carrera de Ing. Comercial y docentes comprometidos con la tarea educativa, Julio Cesar Ramallo, Paola Carranza, Pedro Gumucio, Alberto Torrico, Daniel Orellana y Jaime Martinez. Gracias a todos ellos por su predisposición y compromiso con la carrera.....

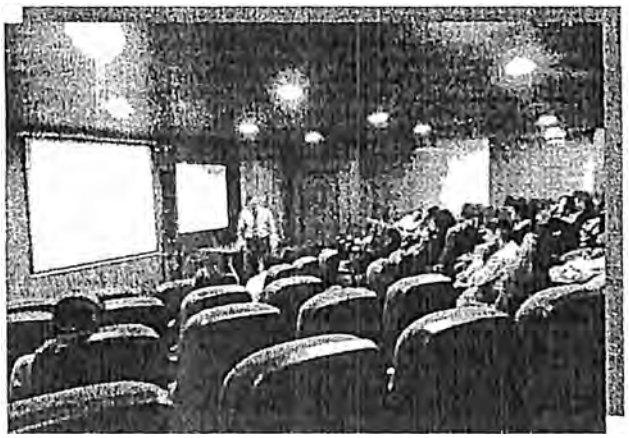






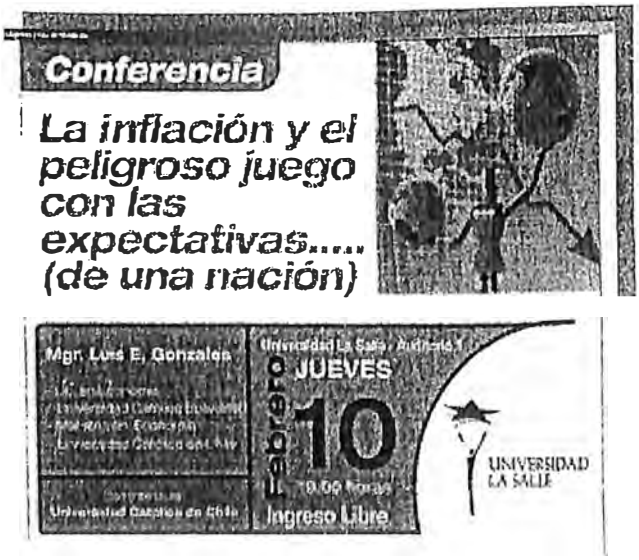


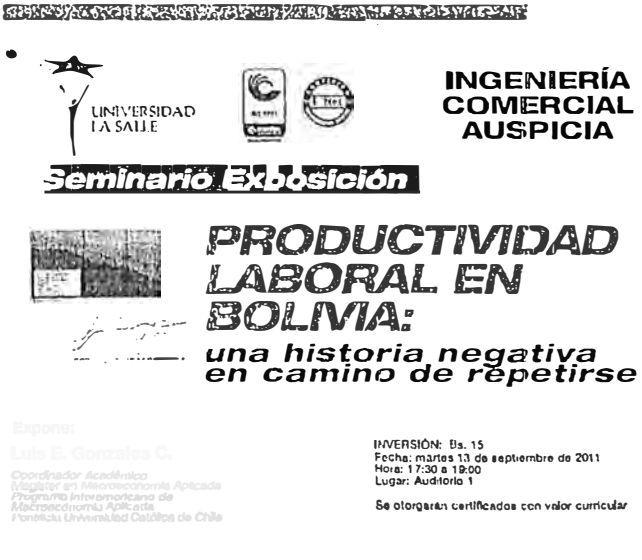




Conferencias y Seminarios

En base a exposiciones nacionales e internacionales, se desarrollaron los siguientes eventos:









LA CARRERA DE INGENIERÍA COMERCIAL AUSPICIA:

Seminario-Taller

Blanqueo de Capitales (Lavado de Dinero)

Exposition Mgr. Gabriela Villarroel

Contenido del Seminario

1. ¿Qué es Lavado de Dinero, Capitales, Activos o Legitimación de Ganancias Ilícitas?



2. Las etapas para el Lavado de Dinero y efectos económicos derivados de este delito
3. Impacto del Lavado de Dinero sobre el sector financiero
4. Penalización y sanciones por el Lavado de Dinero
5. Instituciones Nacionales que trabajan en la lucha contra el Lavado de Dinero

Casos de Estudio

1. Descripción de una investigación financiera por Lavado de Dinero realizada en Bolivia
2. Descripción de una investigación financiera por Lavado de Dinero realizada en el exterior

INVERSION: Bs. 10
Fecha: Martes 31 de mayo
Hora: De 18:00 a 20:00
Lugar: Auditorio 1
Se otorgarán certificados con valor curricular

UNIVERSIDAD LA SALLE





El Banco Central de Bolivia, órgano rector de la economía boliviana ha programado una serie de conferencias y eventos de tipo académico económico-monetario a fin de inducir a estudiantes y académicos al área de la investigación. Un numeroso grupo de estudiantes de Ingeniería Comercial asistió a los eventos conferénciales y muchos de ellos volvieron a visitar la biblioteca especializada del órgano rector.





BANCO CENTRAL DE BOLIVIA

BIBLIOTECA "CASTO ROJAS"
CICLO DE CONFERENCIAS GESTION 2011

Las conferencias se realizarán en las instalaciones de la Biblioteca "Casto Rojas" ubicada en la calle Ingavi esquina Yanacocha N° 1005 a Hrs. 17:00.



FECHA	TEMA	EXPOSITOR
05/04/2011	La Misión Keynesiana y el Banco Central de Bolivia	Lic. Eduardo Pardo GERENTE GENERAL DEL BCB.
20/05/2011	La Macroeconomía, la Macroeconomía y el BCB	Lic. Pablo Mendieta O. SUBGERENTE DEL SECTOR DE INVESTIGACIONES ESPECIALES
03/06/2011	Qué son las Reservas Internacionales	Lic. Ronald Pinto R. SUBGERENTE DE RESERVAS
8/07/2011	Informe de Política Monetaria	Lic. Ruben Aguilar Cruz ANALISTA DEL SECTOR DE INVESTIGACIONES ESPECIALES ARIEC
12/08/2011	Soporte tecnológico del sistema de pagos del BCB	Ing. Alfredo Lupe C. GERENTE DE SISTEMAS
02/09/2011	Archivística, gobierno electrónico y transparencia institucional	Lic. Marco Antonio Peñaloza JEFE DEPARTAMENTO DE GESTION DOCUMENTAL
28/10/2011	Informe de Estabilidad Financiera 1er Semestre 2011	Lic. Osmaldo Ayala JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ANALISIS

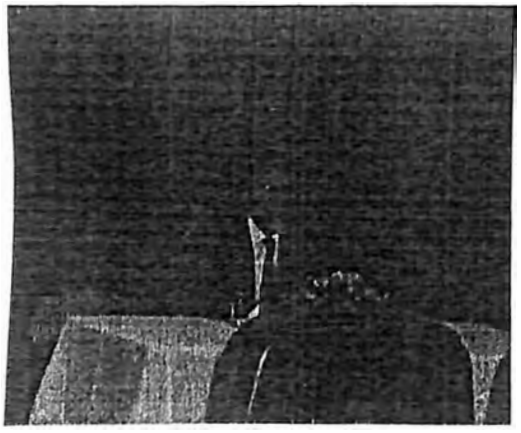
INGRESO LIBRE



Inauguracion de la Jornada a cargo del Dr. Fabian Daza Coordinador de la Carrera de Derecho



Inauguracion de la Jornada a cargo de la Lic. Wilma Peñafiel Directora Academica



Dr. Gonzalo Contreras como catedrático de la Universidad "LA PRÁCTICA Y PROCEDIMIENTO DE MEDICINA LEGAL FORENSE EN MATERIA PENAL"

Dra. Claudia Elena Fidelia Zuazo Oblitas, de profesión Médico con Maestría en Medicina Forense, en calidad de CONSULTOR TÉCNICO de la parte Imputada.

16:35 Clausura Lic. Maria Elizabeth Salazar Jimenez – Coordinadora Carrera de Psicología



SEGUNDO SEMINARIO DE TEMATICA FORENSE 2011

Organizan: Carreras de Psicología y Derecho

PROGRAMA:

9:00-9:20: Inscripciones

9:30-9:40: Inauguración a cargo del Dr. Fabián Daza Coordinador Carrera de Derecho.

9:40-9:45: Palabras a cargo de la Directora Académica Lic. Wilma Peñafiel.

9:45-11:00: Dr.Gonzalo Contreras como catedrático de la Universidad realizará una exposición sobre la práctica y procedimiento de medicina legal forense en materia penal.

11:00:11:15: Refrigerio

11:15:12:30: Mag. Patricia Sanchez (Psicóloga Forense) "Evaluación e Informe Pericial Psicológico". Universidad Complutense de Madrid

12:30-13:15: Refrigerio

13:30-15:00: Mag. Guiomar Bejarano Gerke (Psicóloga Perito Forense) "La huella Psicológica en la escena del hecho y Autopsia Psicológica" Alemania.

15:00-16:30: Dra. María Luisa Fernanda Monroy López, Médico Cirujano, con Maestría en Medicina Forense.

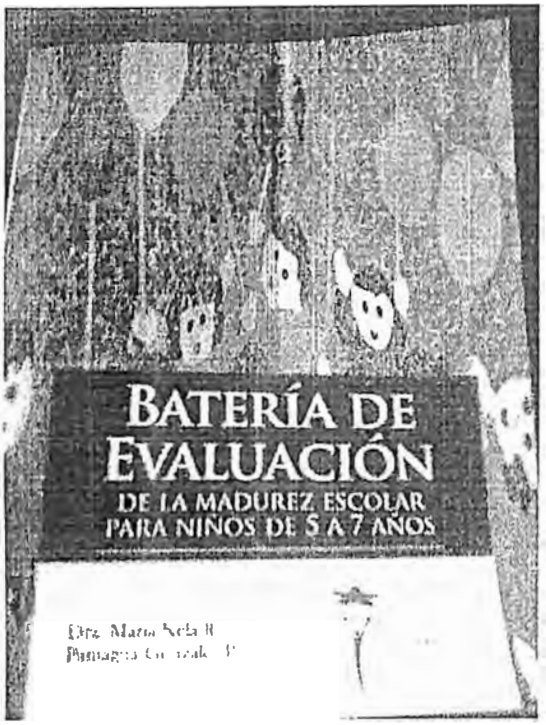




PRESENTACION Y CAPACITACION DE LA ESCALA DE MADURACION ESCOLAR

Dra. Marianela Paniagua Gonzales Docente Psicología del Desarrollo Humano y del Aprendizaje







Tanto docentes como estudiantes fueron capacitados para validar la escala de Madurez Escolar dirigida al preescolar, el manual se encuentra en circulación

Recursos Humanos (facilitadores).

-5 alumnos de último año de la Carrera de Psicología de la Universidad La Salle.

Materiales

Carteles con las partes de los aparatos genitales humanos.

Ambiente: Aulas de la Unidad Educativa "Elizardo Pérez"

Población: 50 alumnos de Secundaria del Colegio Elizardo Pérez de la localidad de Chojasivi del Departamento de La Paz.

Duración: 45 minutos

Descripción del procedimiento

1. Presentación a los estudiantes del grupo de facilitadores del taller.
2. Charla magistral sobre el aparato genital masculino y femenino.
3. Charla magistral: La reproducción humana
4. Charla magistral:
5. Sesión de Preguntas y dudas.
6. Conclusión

-Se vio que los alumnos tienen la necesidad y las ganas de conocer más sobre el tema, ya que sus conocimientos aún son limitados.

-También hubo mucha diferencia en el género, puesto que los hombres conocían y preguntaban más del tema que las mujeres.

-Se pudo ver que aún existe bastante participación de los varones, ya que por la percepción de conductas no verbales se registraron actitudes en las mujeres de intimidación con los hombres (cabeza gacha, taparse la boca, reírse, sonrojarse) además de observar actitudes en el caminar (no juntos), la mujer por detrás del hombre.

Concluyendo se puede mencionar, que el trabajo realizado fue satisfactorio, si bien los resultados no hablan de la incidencia del taller llevado a cabo, se considera que se cumplió con la labor educativa de manera eficaz, aunque hubieron problemas de tiempo e improvisación en algunos casos.

El trato de las personas de la localidad fue mayormente cordial.

Para quienes aprendemos a investigar en nuestras aulas, se recomienda realizar con mayor frecuencia este tipo de investigaciones además del seguimiento necesario, ya que vemos la necesidad de muchos jóvenes por conocer más el tema de la sexualidad humana, para dar respuestas pertinentes a su proceso y desarrollo.

Las necesidades educativas de poblaciones como la que fue parte de este estudio, necesitan más colaboración en esta área que es el de la educación sexual, área de gran importancia en el desarrollo del ser humano.

Bibliografía:

López, Félix (2005). La educación sexual. Madrid.

Gallardo F. (2009) La Educación Sexual Integral desde una perspectiva Holística. Málaga.

Anexo 1

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACION SEXUAL

Anexo 2: Taller de educación sexual

de 14 años, seguido de los de 15, 16 y por ultimo con un mayor porcentaje de conocimiento los de 17 años.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y OBSERVACIONES

- Después de haber aplicado el cuestionario de pre test y el de post test se llegó a los siguientes resultados:
- Inicialmente se pudo observar que su conocimiento fue limitado, esto se vio reflejado en las respuestas del pre test.
- Se pudo observar una mejora considerable en el cuestionario de post test.
- Otro aspecto que se observó fue que los hombres tuvieron mayor conocimiento en el tema de educación sexual tanto en el pre test como en el post test.
- De acuerdo a los cuadros comparativos otro aspecto que resalta fue que 5° de secundaria obtuvo puntajes más altos tanto en el pre test como en el pos test a comparación con 4° de secundaria.
- En el puntaje del pre test se pudo ver reflejado que las mujeres obtuvieron un puntaje bajo, y ya en la aplicación del post test se vio un cambio positivo en los resultados.
- Respecto a las edades de 4° y 5° de secundaria (14-15-16-17 años), el puntaje más bajo fueron obtuvieron las personas que tienen 14 años, y el puntaje más elevado obtuvieron las personas que tienen 17 años.
- También se vio una mejora en el post test tomando en cuenta el factor de la edad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A partir del trabajo realizado en Chojasivi, llegamos a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

- En los resultados se vio que los hombres obtuvieron mejores puntuaciones que las mujeres.
- Los resultados de un grupo fueron mejores en el pre-test que en el post-test.
- También se ha visto la presencia de variables extrañas como ser:
  -El uso del diccionario, uso de libros, ayuda de las otras personas encargadas, copia entre ellos. Considerando que las mismas han alterado los resultados de forma negativa.

GRÁFICO 3: COMPARATIVOS DE CAJAS Y BIGOTES RESPECTO AL PORCENTAJE DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

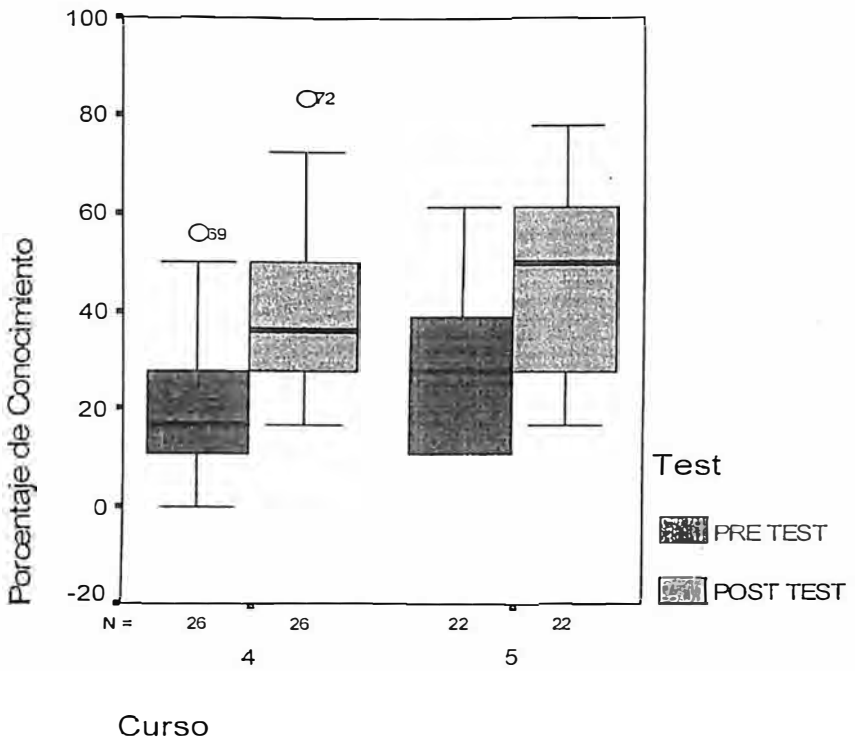


Grafico 3, se observa el porcentaje de conocimiento de ambos cursos (4to y 5to). Donde los resultados obtenidos son que en el pre test los de 4to curso su conocimiento es más bajo a comparación que el conocimiento que presentan los de 5to curso, en el post test este conocimiento tuvo un aumento en ambos cursos, pero en mayor porcentaje continúan los de 5to curso.

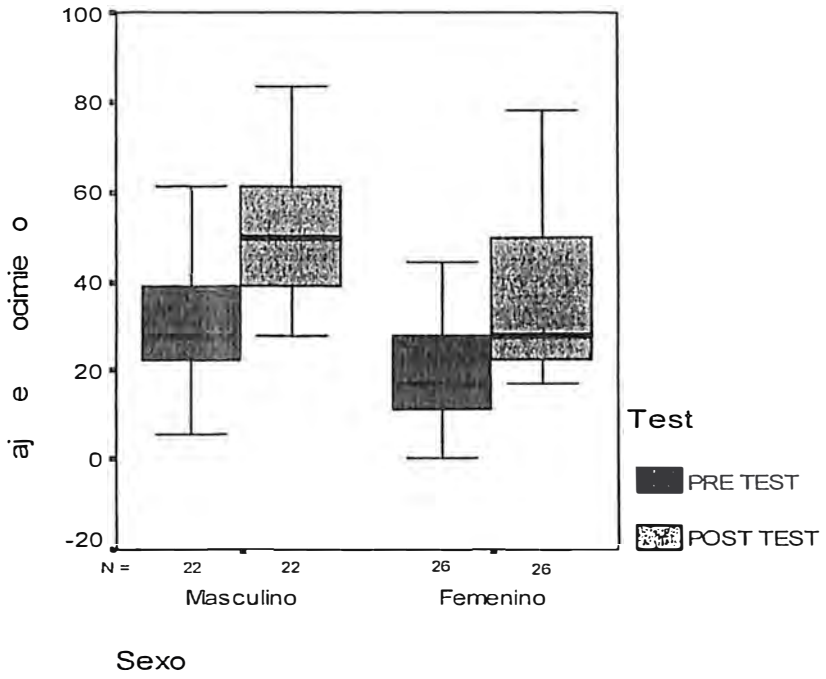
GRÁFICO 4: COMPARATIVOS DE CAJAS Y BIGOTES RESPECTO AL PORCENTAJE DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

Grafico 4, se observa el porcentaje de conocimiento según el rango de edades, que se encuentra entre 14 a 17 años.

Donde los resultados son que en el pre test los que se encuentran en los 14 y 16 años tienen un menor conocimiento que los de 15 y 17 años y los que presentan un mayor conocimiento pero no con mucha diferencia son los de 17 años. En el post test hay un incremento en cuanto al conocimiento en todas las edades, siendo este aumento según las edades, es decir los que muestran menor conocimiento son los

En el grafico comparativo 1, acerca del conocimiento sobre sexualidad se observa que en el pre test se encuentran en un rango menor a la media, en cambio en el post test hay un incremento notable.

GRÁFICO 2: COMPARATIVOS DE CAJAS Y BIGOTES RESPECTO AL PORCENTAJE DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

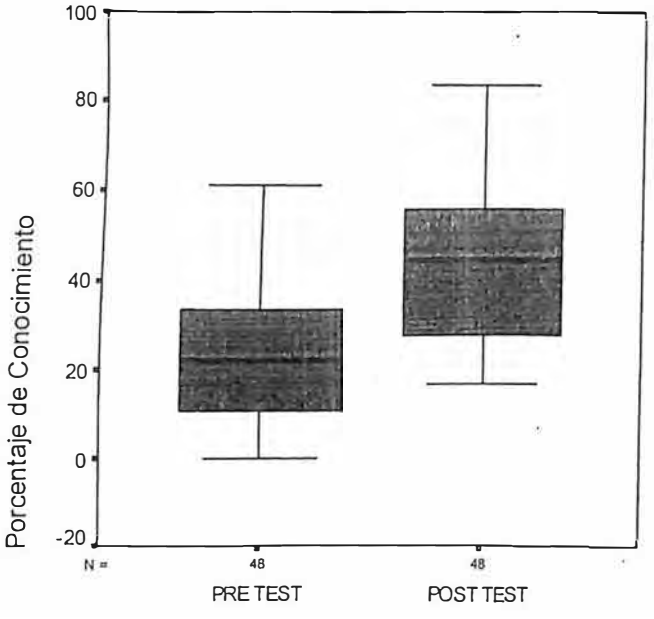


En el grafico 2, se observa el porcentaje de conocimiento, realizando una comparación entre los hombres y las mujeres, donde los resultados son en el pre test los hombres presentan un mayor conocimiento que las mujeres, en el post test este conocimiento tuvo un aumento en ambos sexos, pero en mayor porcentaje continúan los hombres.

Curso	PRE TEST	POST TEST
	Media	Media
4	3,7	7,0
5	4,7	8,5

Edad	PRE TEST	POST TEST
	Media	Media
14	3,0	6,5
15	3,7	7,8
16	4,5	7,7
17	4,6	7,8

GRÁFICO 1: COMPARATIVOS DE CAJAS Y BIGOTES RESPECTO AL PORCENTAJE DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD



sujeto	Edad	Sexo	Puntaje sobre 18	Porcentaje	Puntaje sobre 18	Porcentaje	PUNTOS	PORCENTAJE
1	17	Masculino	2	11%	5	28%	3	17%
2	17	Femenino	4	22%	8	44%	4	22%
4	17	Masculino	7	39%	12	67%	5	28%
5	17	Femenino	2	11%	5	28%	3	17%
6	15	Femenino	2	11%	9	50%	7	39%
7	16	Masculino	5	28%	9	50%	4	22%
8	16	Masculino	5	28%	9	50%	4	22%
9	16	Masculino	5	28%	9	50%	4	22%
10	16	Masculino	9	50%	11	61%	2	11%
12	16	Femenino	2	11%	6	33%	4	22%
13	17	Masculino	11	61%	14	78%	3	17%
14	16	Femenino	8	44%	14	78%	6	33%
15	16	Femenino	6	33%	10	56%	4	22%
16	16	Femenino	5	28%	12	67%	7	39%
17	16	Femenino	5	28%	9	50%	4	22%
18	16	Femenino	2	11%	4	22%	2	11%
19	17	Masculino	7	39%	8	44%	1	6%
20	17	Femenino	2	11%	4	22%	2	11%
21	17	Femenino	2	11%	3	17%	1	6%
22	16	Femenino	2	11%	4	22%	2	11%
23	17	Masculino	4	22%	11	61%	7	39%
24	16	Femenino	7	39%	12	67%	5	28%

CUADRO 3: COMPARATIVOS DEL PUNTAJE PROMEDIO ALCANZADO EN EL TEST SOBRE UN MÁXIMO DE 18 PUNTOS

	PRE TEST	POST TEST
Sexo	Media	Media
Masculino	5,4	9,2
Femenino	3,1	6,5

4. RESULTADOS

Cuadro 1: Resultados del Curso 4° de secundaria

			PRE TEST		POST TEST		DIFERENCIA POST - PRE	
sujeto	Edad	Sexo	Puntaje sobre 18	Porcentaje	Puntaje sobre 18	Porcentaje	PUNTOS	PORCENTAJE
1	14	Masculino	3	17%	8	44%	5	28%
2	15	Masculino	6	33%	15	83%	9	50%
3	16	Femenino	3	17%	5	28%	2	11%
4	15	Masculino	4	22%	7	39%	3	17%
5	15	Masculino	4	22%	6	33%	2	11%
6	15	Femenino	3	17%	3	17%	0	0%
7	16	Femenino	0	0%	3	17%	3	17%
8	15	Femenino	0	0%	3	17%	3	17%
9	15	Femenino	0	0%	3	17%	3	17%
10	16	Femenino	3	17%	4	22%	1	6%
11	15	Masculino	3	17%	9	50%	6	33%
12	15	Masculino	1	6%	8	44%	7	39%
13	15	Masculino	8	44%	13	72%	5	28%
14	15	Femenino	3	17%	11	61%	8	44%
15	14	Femenino	3	17%	5	28%	2	11%
16	15	Femenino	6	33%	9	50%	3	17%
17	16	Femenino	5	28%	8	44%	3	17%
18	15	Femenino	1	6%	5	28%	4	22%
19	15	Femenino	1	6%	6	33%	5	28%
20	16	Masculino	9	50%	10	56%	1	6%
21	16	Femenino	3	17%	3	17%	0	0%
22	16	Masculino	2	11%	5	28%	3	17%
23	15	Masculino	4	22%	5	28%	1	6%
24	15	Masculino	4	22%	7	39%	3	17%
25	15	Masculino	10	56%	8	44%	-2	-11%
26	15	Masculino	6	33%	13	72%	7	39%

Cuadro 2: Resultados del Curso 5° de secundaria

PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA POST - PRE

grupo cada vez después de someterlo a la acción de alguna gente o tratamiento que se presuma capaz de provocar un cambio.

Implica un solo grupo observado una sola vez, Sus cualidades son: que ofrece un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en la (s) variable (s) dependiente (s) antes del estímulo. Es decir, hay un seguimiento del grupo, (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.187).

3.3 Instrumento: Cuestionario de educación sexual (ver anexo 1).

3.4 Población: 50 alumnos de Secundaria del Colegio Elizardo Pérez de la localidad de Chojasivi del Departamento de La Paz.

La población a su vez está dividida en 2 grupos significativos:

26 estudiantes de 4to de Secundaria del Colegio Elizardo Pérez de la localidad de Chojasivi del Departamento de La Paz y
24 estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Elizardo Pérez de la localidad de Chojasivi del Departamento de La Paz

3.5 VARIABLES

3.5.1 Variable dependiente: Nivel de conocimientos de educación sexual de 50 estudiantes del Colegio Elizardo Pérez. Responde al instrumento aplicado, el cuestionario 1 (Ver Anexo 1)

3.5.2 Variable independiente: Taller de Educación Sexual (Ver Anexo 2).

La educación sexual también puede definirse como:

El conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima (Boix, F. 2006 en López F. 2005).

La sexualidad es algo innato a los seres humanos, pero no todos la vivimos de la misma forma. Esto se debe, a la educación recibida por todos y cada uno de nosotros que a su vez se encuentra impregnada por factores como la cultura, religión, sociedad…

Si nos referimos a la educación sexual no lo hacemos sólo desde el punto de vista anatómico, sino como algo que forma parte del ser humano y que le ayudará a conseguir un desarrollo integral, en un plano emocional y afectivo.

III METODOLOGIA

3.1 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION

1. Aplicación del cuestionario 1 (ver anexo 1).
2. Aplicación del Taller de Educación Sexual (ver anexo 2).
3. Aplicación del cuestionario 1 (ver anexo 1).

3.2 Tipo de investigación: La investigación corresponde a un diseño experimental de tipo pre experimental. "Los diseños experimentales se caracterizan por la manipulación de alguna manera intencional, de una o más variables independientes (causas) para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables dependientes (efectos). Y es de tipo pre experimental por que corresponde a un diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo" (Hernández et al, 2006, p. 161 y 187). La cualidad del diseño pre-experimental es que se estudia un solo

Aspectos Psicosociales: Baja autoestima se da frecuentemente por el rechazo inicial de la familia, de la pareja, de la escuela y de la sociedad en general. Por estas razones muchas adolescentes deciden someterse al aborto con o sin el consentimiento de los padres. Otras deciden abandonar a sus bebés y otras darlos en adopción.

Aspectos Económicos-Culturales: Como consecuencia del embarazo y ante la posibilidad de ser padres, los adolescentes se deben adaptar a un nuevo papel, lo cual implica una serie de decisiones que probablemente nunca se imaginaron, por lo que se exponen a continuos desajustes y a la postergación de sus planes y proyectos de vida. . Si un adolescente se convierte en padre, tal vez necesite dejar la escuela y puede originar un ciclo de dependencia tanto con los padres como con los demás familiares.

El embarazo no planificado y las consecuencias que acarrea, implican grandes responsabilidades. Por tal razón la educación para la sexualidad debe estar encaminada a considerar de manera integral las relaciones familiares, los valores, la autoestima, la toma de decisiones y la comunicación con la pareja, entre otros factores, para que la vida sexual de los jóvenes sea más saludable y responsable (Viceministerio de Igualdad de Oportunidades, dependiente del Ministerio de Justicia, Bolivia 2009).

2.2 Educación sexual:

La Educación sexual es un término usado para describir la educación acerca del sexo, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción -y más específicamente la reproducción humana-, los derechos sexuales y otros aspectos de la sexualidad humana con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual (Gallardo F. 2009).

"La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación". OMS, 1983

- La tasa de no matriculación a establecimientos educativos incrementa significativamente a partir de los 15 años.
- Entre los 15 y 19 años, 51% de las adolescentes y jóvenes experimentan su primer embarazo, que generalmente es no planificado (74%).

Aproximadamente 3 de cada cinco embarazos en adolescentes y jóvenes son no planificados. En el total de ciudades estudiadas, 58% de las mujeres adolescentes y jóvenes declaran que el embarazo que tuvieron fue no deseado.

La mayor tasa de embarazo no planificado se evidencia entre mujeres de 15 a 19 años. Tres de cada cuatro embarazos entre mujeres adolescentes y jóvenes de 15 a 19 años de edad son no deseados. Esta característica del embarazo no deseado, se suma a las justificaciones anteriormente presentadas de la importancia de la prevención en la educación sexual.

Los factores que facilitan que una adolescente quede embarazada son de orden físico, psicológico, social y cultural. El desconocimiento del uso y la forma de adquisición de métodos anticonceptivos, la escasa preparación para asumir su sexualidad, así como la inmadurez emocional que obstaculiza el análisis de las consecuencias de sus actos, son algunos de los factores que aumentan la probabilidad del embarazo en la adolescencia.

Las consecuencias derivadas del embarazo en la adolescencia son evidentes a distintos niveles, entre los cuales están los relacionados con:

Aspectos físicos: Las mujeres que se embarazan antes de los 15 años tienen mayor probabilidad de presentar abortos, partos prematuros terminados en cesáreas, uso de fórceps, o bien, un trabajo de parto más largo, dando como resultado el sufrimiento fetal. Otra de las complicaciones que se presentan es la toxemia. Este padecimiento se caracteriza por aumento de peso, hinchazón de manos y tobillos y presión arterial alta. De no tratarse adecuadamente se puede desencadenar una eclampsia, la cual daña el sistema nervioso y llega a provocar, inclusive, la muerte. Además el bebe producto de embarazo en edad temprana suele tener peso y talla bajo al nacer.

De los más de 9 millones de habitantes que tiene Bolivia, el 49% tiene menos de 20 años. 2 de cada 4 bolivianos y bolivianas tienen entre 10 y 19 años.

Los y las adolescentes se enfrentan a múltiples problemas debido a la visión de la sociedad basada en el adulto. En el campo de la salud sexual y la salud reproductiva, las y los adolescentes carecen de una educación sexual adecuada y son especialmente propensos/as a sufrir agresiones sexuales, embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual.

Las adolescentes bolivianas tienen las tasas de fecundidad más altas de la región andina de Sudamérica (4,4% para menores de 19 años, en relación al 3,8% de las mujeres en edad fértil del país); que constituyen el 21% de los embarazos en curso de la región, por lo que 14 de cada 100 adolescentes bolivianas ya son madres o están embarazadas.
Del 21% de las adolescentes que afirman ser sexualmente activas, sólo un 1,6% utiliza un método anticonceptivo moderno. En Bolivia cada hora 3 adolescentes se embarazan. (Fuente: Marie Stopes Internacional Bolivia, 2008)

Según la Encuesta Nacional de la Adolescencia y Juventud 2008, 65% de las mujeres adolescentes y jóvenes tienen experiencia de al menos un embarazo. Las ciudades con mayor tasa de embarazo y superior al promedio general son El Alto (83%), y Colcapirhua en el área rural (76%).

La mitad de las mujeres entre 15 y 19 años ha tenido al menos un embarazo. El comportamiento de la tasa de embarazo por edad revela que entre los 15 y 19 años aproximadamente la mitad de las mujeres adolescentes y jóvenes estuvo embarazada.

Los resultados evidenciados con la encuesta permiten constatar la importancia de prevenir el embarazo adolescente, tomando en cuenta que:
- 63% de las mujeres adolescentes y jóvenes entre 15 y 19 años de edad no usan métodos anticonceptivos.
- La edad promedio de la primera relación sexual en mujeres adolescentes y jóvenes es 18 años de edad.

Escuela mencionada. Asimismo, se detectó que existen parejas jóvenes que por falta formación y conocimiento dentro del aspecto sexual, llegan a embarazos a temprana edad.

El trabajo se aplicó en la comunidad de Chojasivi en la Unidad Educativa "Elizardo Pérez." Siendo el propósito de los estudiantes de la carrera de Psicología es aplicar una taller para mejorar el conocimiento y la perspectiva de los jóvenes de 4to y 5to de secundaria sobre sexualidad.

Como uno de los objetivos específicos, se buscaba beneficiar a estos jóvenes proporcionando información sobre sexualidad marcando la importancia de ser padres a temprana edad.

1.3 OBETIVOS:

Aplicar un cuestionario en dos ocasiones (pre-test y post test), después de un Taller de educación sexual para medir el nivel de educación sexual de los adolescentes de la población elegida.

1.3.1 Objetivos Específicos:

Verificar si existe un cambio o una mejora en los resultados del cuestionario, luego del taller aplicado.

Lograr educar respecto a la temática de la sexualidad humana.

1.4 Recursos Humanos Intervinientes:

a. 5 alumnos de último año de la Carrera de Psicología de la Universidad La Salle, supervisados por la Coordinadora de la Carrera de la misma Universidad.

b. 2 colaboradoras del centro de retiro de la Iglesia San Francisco de Asís de la ciudad de La Paz.

II MARCO TEORICO

2.1 La situación en el medio:

La inadecuada educación sexual durante la etapa de la adolescencia, deriva en varias consecuencias. A continuación se describen los resultados del estudio llevado a cabo por Marie Stopes Internacional Bolivia, 2008.

que experimentan muchos jóvenes, hay una obligación moral para abrir nuevos horizontes hacia los que las nuevas generaciones puedan canalizar sus esfuerzos y energías.

La población adolescente es pocas veces considerada como prioritaria. Debido a que la mortalidad por causas evitables entre los 10 y 19 años es muy baja y porque la mayoría de los problemas que enfrentan los jóvenes son de índole social, afectiva y por tanto de difícil abordaje, la colectividad se siente poco responsable y comprometida. Pero si tenemos en cuenta que gran parte de los adolescentes trabaja y otra parte se prepara para ingresar al mercado laboral y conformar una familia, cualquier medida sanitaria, educativa o social estará encaminada a proteger a una población potencialmente productiva.

Una situación particular es la que enfrenta la mujer adolescente, en el marco de la discriminación de género y la desvalorización de la mujer. Debido a que la sociedad ofrece menor oportunidad de participación y equidad en el trato con la mujer, muchas adolescentes perciben en el matrimonio o la formación de facto de pareja, la única opción posible y visible. Esto constituye uno de los puntos más bajos de su nivel de autoestima, con repercusiones en su vida futura, como mujer y como madre.

Luego de exponer el problema y explicar la causa de nuestra intervención mediante un taller educativo, pasamos a exponer la hipótesis planteada de la investigación:

1.1.2 Hipótesis:

Luego de la aplicación de un taller de educación sexual los resultados de un cuestionario aplicado por segunda vez mejoraran respecto a la primera vez (antes de la aplicación del taller).

1.2 JUSTIFICACION:

La aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de la Carrera de Psicología en la Universidad La Salle son importantes si hablamos de un aprendizaje correcto unido a la filosofía pedagógica, de investigación y de servicio social que proponen tanto nuestra institución como la formación recibida. Por tanto aplicando todo su conocimiento los estudiantes de Psicología de la Universidad La Salle realizamos un servicio social a una población de la ciudad de La Paz preparando un taller de sexualidad. Siendo el presente trabajo parte de la necesidad de conocimiento sobre sexualidad en los comunarios de diferentes poblaciones asistentes a la

La educación sexual forma parte del desarrollo humano integral, concibiendo al individuo como un sujeto dentro del desarrollo y buscando fortalecer sus capacidades, facilitándole oportunidades equitativas, libre de sesgos discriminatorios.

Una de las etapas dentro del desarrollo madurativo, es la adolescencia, la misma constituye una etapa de la vida del ser humano, que se caracteriza por conflictos de orden biológico, psicológico y social.

Esta transición entre la niñez y la juventud, los adolescentes enfrentan problemas cuya resolución se ve interferida por percepciones de vida propias del joven, y también a veces, por un entorno familiar no siempre apto en dar apoyo y posibilitar soluciones.

A lo señalado, se suman los conocimientos en formación sobre salud general y reproductiva que tiene este grupo poblacional.

Estudios informan que existe una insatisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje requeridas para un desarrollo psico afectivo sano y maduro de los niños y jóvenes, hecho que se agrava por las carencias en orientación sexual que observan las nuevas generaciones.

Por lo tanto, los efectos inmediatos son el elevado número de embarazos no deseados, con repercusiones desfavorables en la salud y en la conformación de parejas y familias en la mayoría de los casos, poco estables. Debido a que hay proliferación de mensajes contradictorios, los adolescentes crecen asumiendo que la sociedad se ha despojado de sus valores.

Las consecuencias sociales, educativas y económicas del embarazo en adolescentes son conocidas, por cuanto una niña que es madre a los 16 años, tiene decidido el 90% de su vida futura. La posibilidad de permanecer pobre, con déficit educativo y muchas veces denigrada por la familia y la sociedad, y también por el compañero, son situaciones que se dan casi con seguridad.

La falta de servicios de salud orientados hacia la población joven acentúa aún más el poco interés que la sociedad demuestra hacia este grupo poblacional. Por tanto, a pesar de que la población adulta es en gran parte responsable de la confusión, desorientación y desconfianza

La Educación Sexual en adolescentes del Colegio "Elizardo Pérez" del departamento de La Paz

I INTRODUCCION

La presente investigación parte de la filosofía sobre el Servicio Social y la labor pedagógica que desempeña la Universidad La Salle, la misma que a través de la Carrera de Psicología busca también el promover la investigación social en el medio.

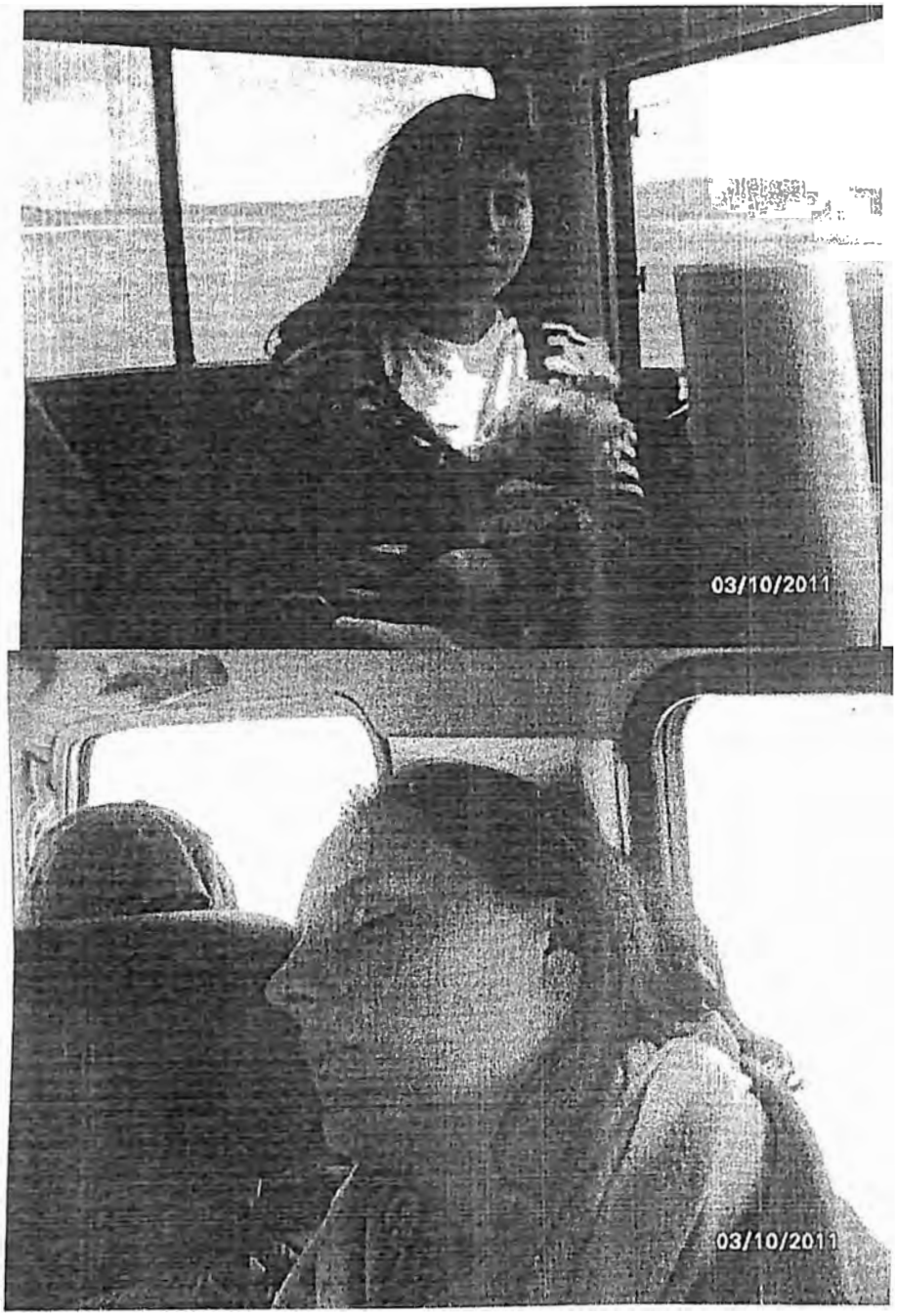
En primer lugar, el trabajo realizado busco identificar los conocimientos sobre educación sexual mediante un cuestionario aplicado a adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Unidad Educativa "Elizardo Pérez" del área rural del departamento de La Paz, a través de un taller sobre educación sexual para preparar a los estudiantes en la temática de la sexualidad humana dentro del Desarrollo Humano.

Posteriormente, los puntos mencionados se unen, mediante la realización de una investigación paralela que hace uso de la metodología experimental pretest-post-test, donde primero se aplicó un cuestionario de educación sexual, luego se llevó a cabo el taller de educación sexual, y posteriormente se volvió a aplicar el cuestionario inicial.

La metodología utilizada es la siguiente:

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La educación sexual es un tema en constante evolución, existen muchos modelos y materiales en educación sexual para llevar adelante procesos pedagógicos que respondan a las necesidades de la población.


03/10/2011
03/10/2011

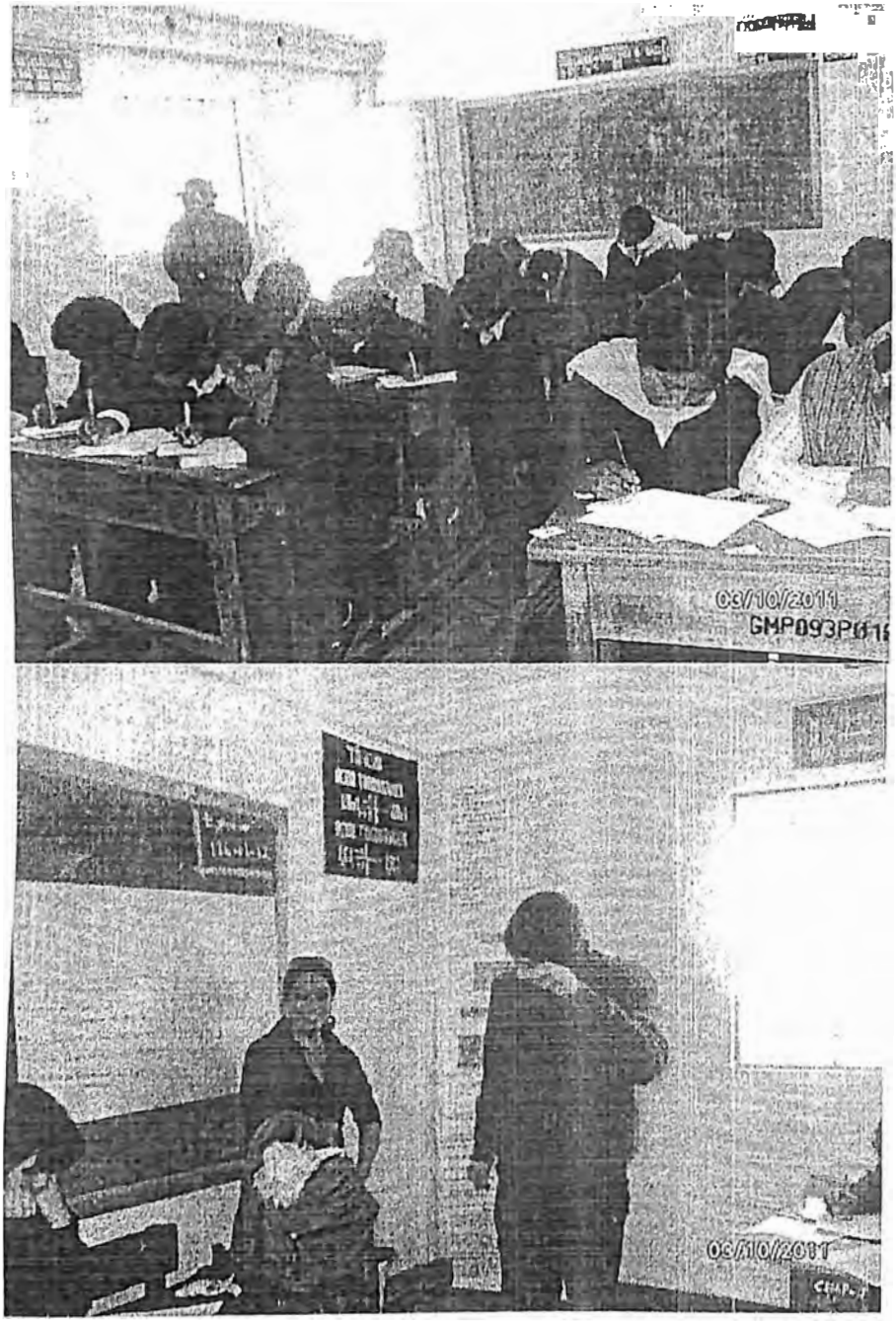
EL ALMUERZO





EL RETORNO ¡CANSADAS!, PERO CON LA MISION CUMPLIDA

Grupo de Estudiantes dentro del trabajo de línea Base



Grupo de Estudiantes dentro del trabajo de línea Base

TALLERES SOBRE EDUCACION SEXUAL



Alumnas facilitadoras de 8vo. Nivel

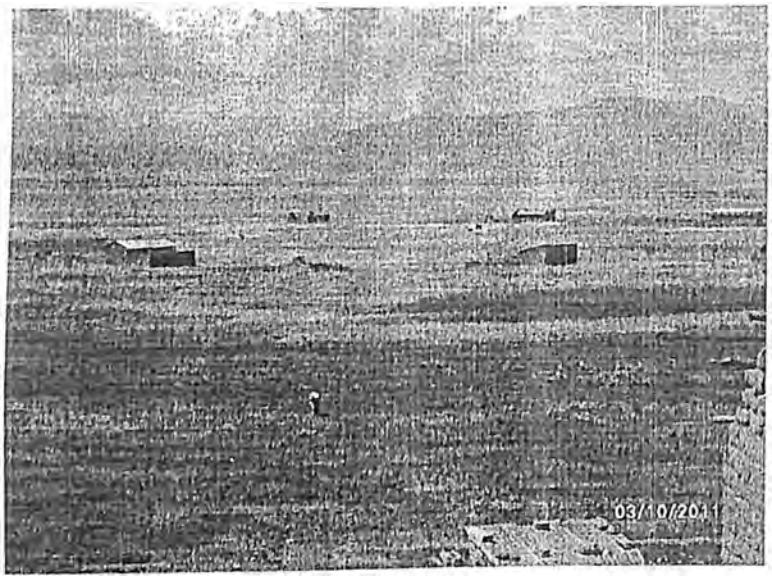


UNIVERSIDAD LA SALLE

FACILITADORES

- Docentes de la Carrera de Psicología
- Alumnas de 6°. Y 8vo. Nivel de la Carrera de Psicología





Localidad de CHOJASIVI

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Difundir la misión y visión de la Universidad
- A través de la investigación, identificar las necesidades de la comunidad.
- A través de la Interacción social, ejecutar proyectos que beneficien el desarrollo comunitario, propiciando la participación de instituciones vecinales, municipales, departamentales, nacionales, gubernamentales, ONG´s, organismos internacionales y empresa privada.
- Contribuir a la formación de ciudadanos comprometidos con su realidad, con mentalidad crítica y solidaria

UNIVERSIDAD LA SALLE

ACTIVIDAD TALLER

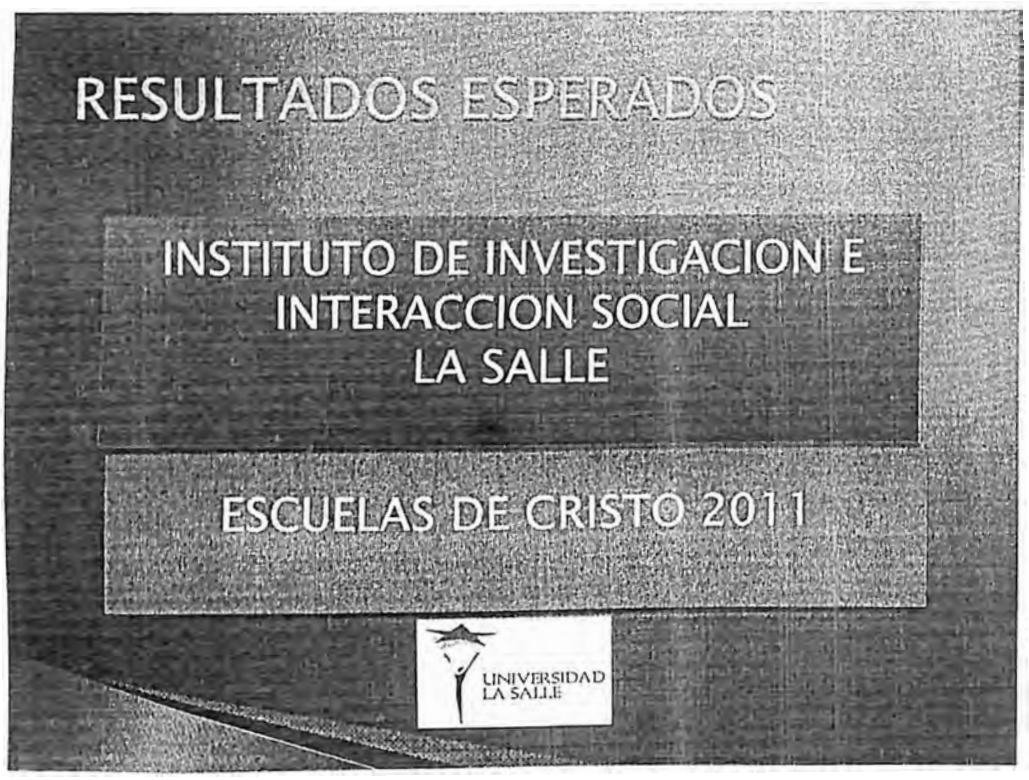
AREA ASISTENCIAL Y DE PREVENCION

1. Orientación Sexual a niños comprendidos entre los 10 y 11 años.
2. Orientación Sexual a Padres de niños comprendidos entre los 10 y 12 años.
3. CUESTIONARIO DIRIGIDO DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO MADURATIVO SEXUAL



OBJETIVO GENERAL





CAPACITACION TRINIDAD, ALUMNOS PRUEBA CHOJASIVI ORIENTACION SEXUAL

CARRERA DE PSICOLOGIA-ALUMNAS DE 8vo. SEMESTRE INTERACCION SOCIAL ESCUELAS DE CRISTO

Rol de Actividades:

6:30: Concentración alumnas de Psicología

7:00: Partida a la localidad Chojasivi

9:00 á 9:15: Llegada y Presentación de las facilitadoras con el (Grupo A 2° y 3ro de Secundaria)

9:20 á 9:35: División de Grupos (tarjetas de colores)- Pretest

9:40 á 10:15: Charla Magistral en cada grupo

10:20 á 10:35: Rol playing sobre el embarazo

10:40 á 11:00: Aplicación cuestionario 6°. De Secundaria

11:00 á 11:15: Presentación de las facilitadoras con el (Grupo B 4°. y 5°. de Secundaria)

11:20 á 11:35: División de Grupos (tarjetas de colores)- Pretest

11:40 á 12:15: Charla Magistral en cada grupo

12:20 á 12:30: Postest

MATERIALES:

- Papelografos (3 por grupo) en total 12
- 336 cuestionarios
- Tarjetas de Color (cartulinas de color tamaño resma, rojo, amarillo, verde y azul)
- Marcadores 2 gruesos de color en total 8
- Manual y muñecos que llevara la carrera
- 1 Caja de Lápices

FACILITADORAS

Alumnas de 8vo. Nivel



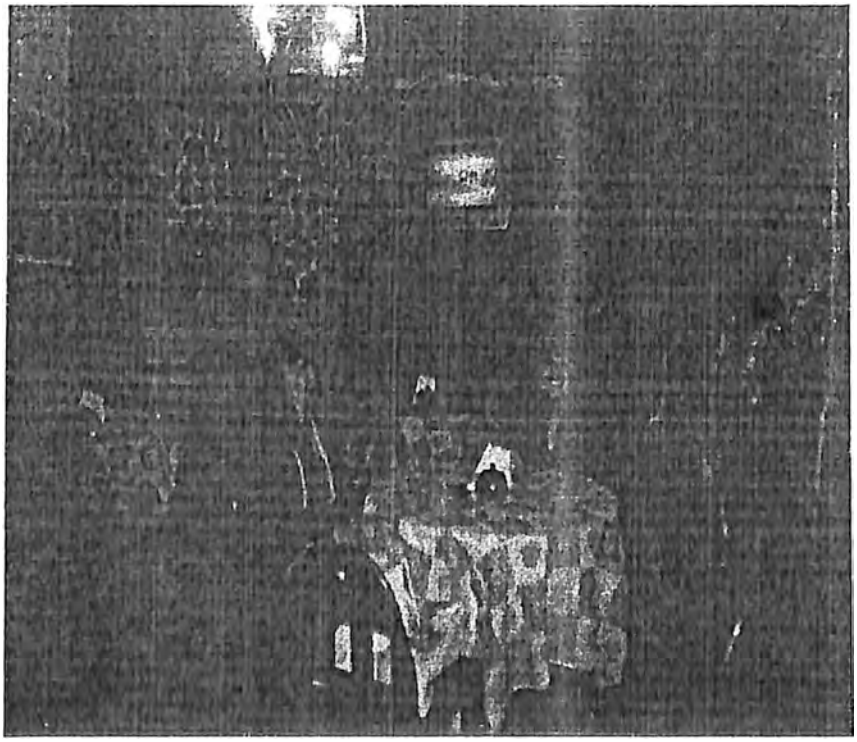
Propuesta de Convenio entre las Universidades de Gante Belgica y La Salle Bolivia

FIRMA DEL CONVENIO CON EL HOSPITAL

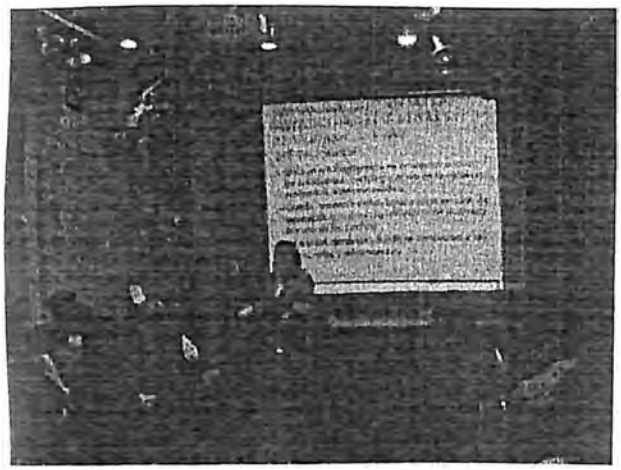
PSIQUIATRICO DE SUCRE



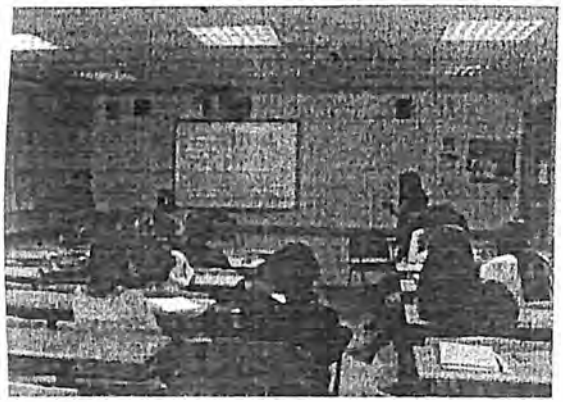
Estudiantes en Practica Paseo por el Hospital con las alumnas de la ULS, nuestra guia fue la Psicologa Institucional



Compartiendo el descanso durante el Congreso



Jornadas Nacionales de Intervencion Psicoterapeutica desde la perspectiva sistemica

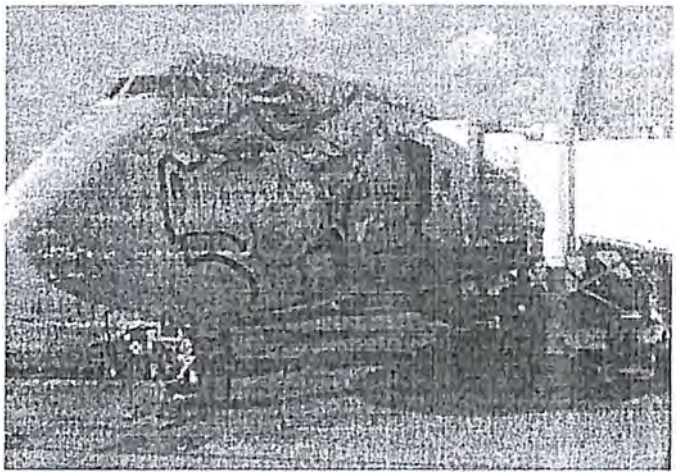


Centro Universitario Villanueva adscrito a la Universidad autonoma de Madrid



UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD
Taller de transmision generacional relaciones familiares

EL SUPERTORISIMO NOS TRAJO DE VUELTA A NUESTRA PATRIA CON LA MISION CUMPLIDA Y CON GANAS DE SEGUIR TRABAJANDO PARA LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE





INVITACIONES-CONFERENCIAS EN EL C.B.A., CONGRESO NACIONAL DE TERAPIA EN PSICOLOGIA (Bolivia), CONGRESO INTERNACIONAL DE FAMILIA SALAMANCA, CENTRO UNIVERSITARIO VILLANUEVA MADRID (España), POSTITULO SOBRE EL BULLYING Y LA UNIVERSIDAD PARA LA TERCERA EDAD



Mag. Maria Elizabeth Salazar Jimenez
C.B.A. Derechos sobre el niño/a adolescente



Carolina con sus pares futuros terapeutas



Dra. Begoña Olabarria con el fondo de la Universidad de Salamanca

UNIVERSIDAD DE COMILLAS DR. JESUS LABRADOR DIRECTOR DE LA MAESTRIA EN PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL CON QUIEN PUDIMOS ACERCARNOS A REALIZAR CONTACTO PARA TRABAJAR EN CONFERENCIAS VIRTUALES DESDE ESPAÑA A BOLIVIA





"EL GOBIERNO DE BOLIVIA DEBIA RECONOCER EL TRABAJO QUE HACEN PORQUE REALMENTE SON EMBAJADORAS DEL SABER" (LABRADOR, J. 2011)

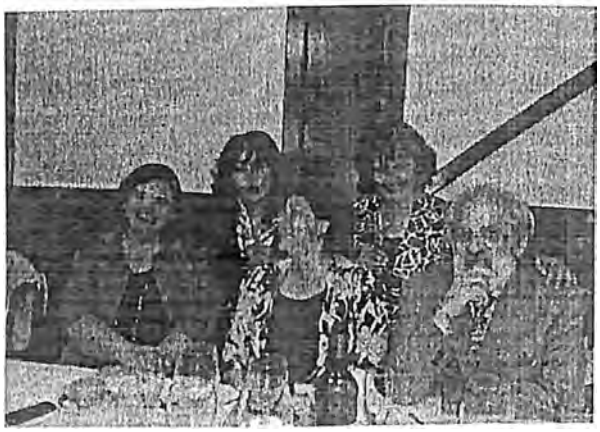
DRA. FIONA TRUE DE LA ESCUELA DE PALO ALTO



DR. IÑIGO OCHOA DE ALDA PAIS VASCO



EL Dr. Iñigo Ochoa de Alda, del País Vasco, gran amigo y colaborador en nuestros diplomados dirigidos a la formación de orientadores familiares



Doctoras Virginia Cacigal, Zaida del Villar y el Dr. Jose Antonio Rios de Stirpe



No podíamos quedar indiferentes con nuestra publicación sobre el diplomado de "Formación de Experto en Técnicas de Intervención Familiar bajo la línea Sistémica"

DOCTORES JOSE NAVARRO GONGORA, VALENTIN ESCUDERO Y MIGUEL GARRIDO SALAMANCA, LA CORUÑA Y SEVILLA



CONGRESO DE SALAMANCA ABRIL 2011 UN ENCUENTRO DE LOS MEJORES TERAPEUTAS FAMILIARES DE TODA ESPAÑA, EN SU MAYORIA TODOS ELLOS NUESTROS AMIGOS, PROFESORES Y MAESTROS





STIRPE EN PLENO A LA CABEZA DEL MAESTRO Y FUNDADOR DE LA TERAPIA SISTEMICA DR. JOSE ANTONIO RIOS GONZALES



EL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE FORMACION DE PROFESORADO EN EL CENTRO DE VILLANUEVA A QUIENES SE IMPARTIO CLASES



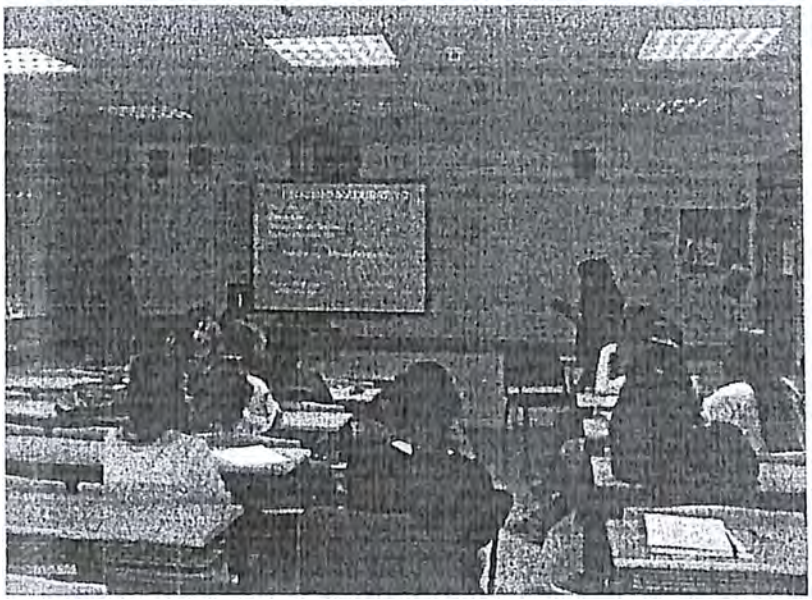
FIRMA DEL CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA (UNIR) PARA REALIZAR EL MASTER A DISTANCIA SOBRE NEUROCIENCIAS APLICADAS AL APRENDIZAJE



CENTRO UNIVERSITARIO VILLANUEVA ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

DRA. CARMEN WILDE Y MAG. ELIZABETH SALAZAR IMPARTIENDO CLASES A LOS ALUMNOS DE LA MATERIA DE NEUROCIENCIAS "DIFICULTADES EN EL PROCESO DE LA LECTO ESCRITURA"









GESTION DEL CONVENIO REALIZADO CON AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE GANTE





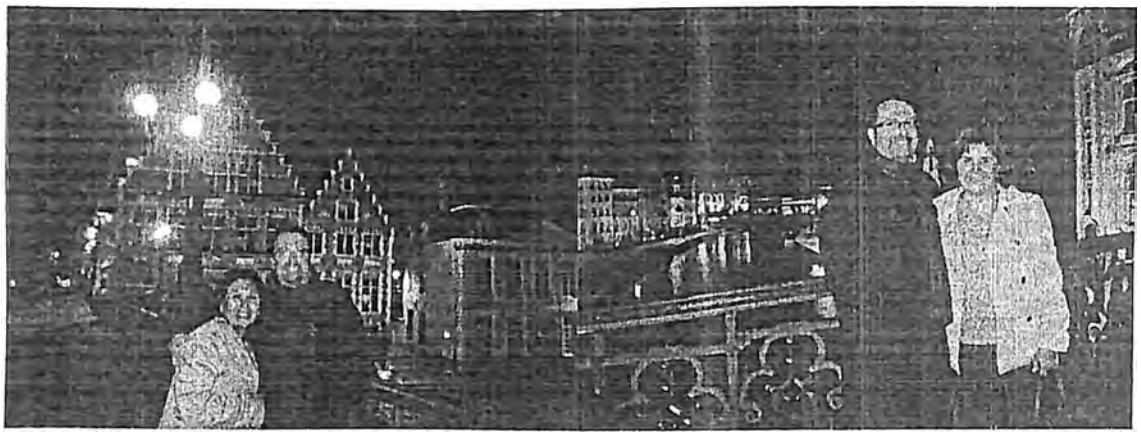
DESPEDIDA DE LA UNIVERSIDAD Y DE NUESTRO ANFITRION UN BOLIVIANO NOTABLE EN GANTE EL DR. ARMANDO PEREZ CUETO



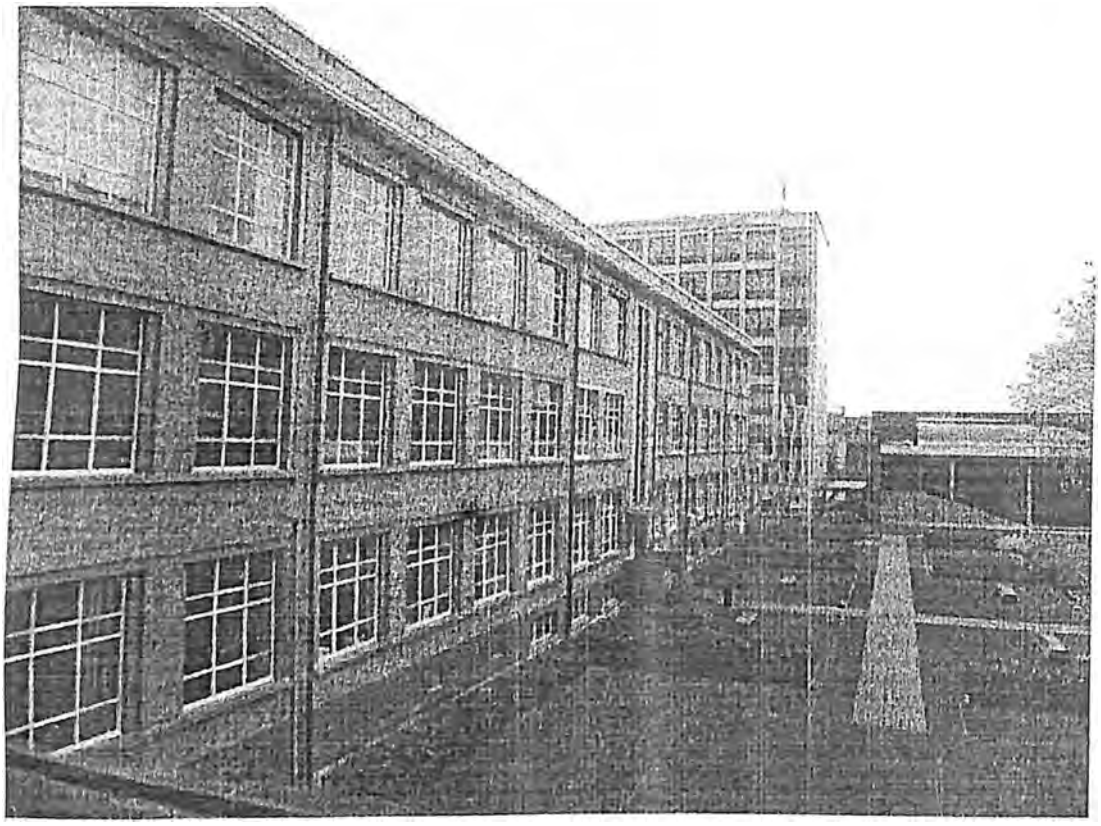
EL LIC. CRISTHIAN FERREYRA DOCENTE DE NUESTRA UNIVERSIDAD SE ENCUENTRA REALIZANDO SU MAESTRIA EN PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL EN LA UNIVERSIDAD DE COMILLAS - MADRID

MOTIVO SUFICIENTE PARA FELICITARLO POR SUS EXITOS

DR. ARMANDO PEREZ CUETO NUESTRO ANFITRION Y MEDIADOR CON LA UNIVERSIDAD DE BRUSELAS EN GANTE

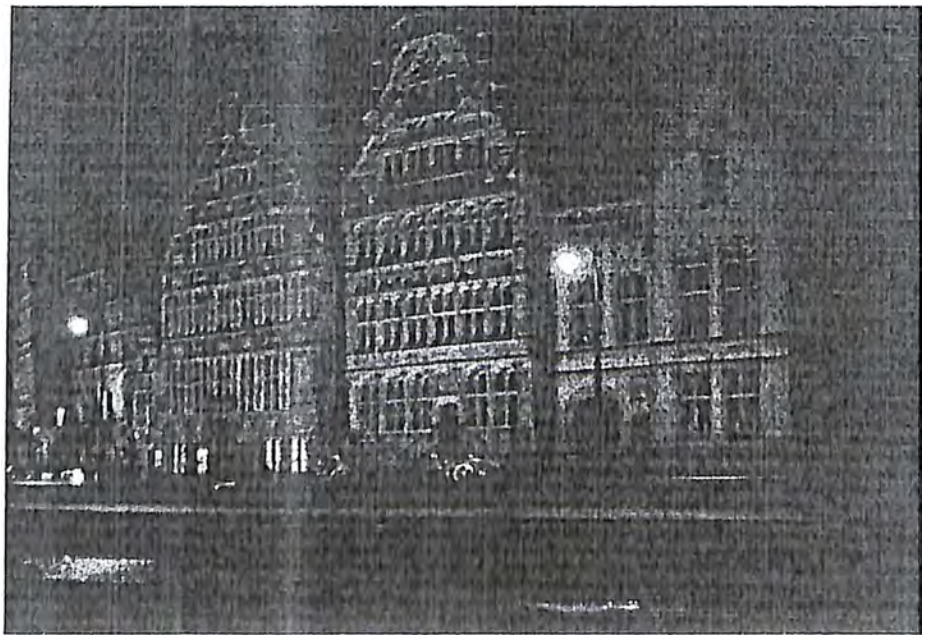


FACHADA DE LA UNIVERSIDAD EN GANTE





BRUSELAS GANTE SE REALIZO UNA VISITA A LA UNIVERSIDAD DEL MISMO NOMBRE PARA REALIZAR CONVENIOS



MOVILIDAD DOCENTE CONGRESO FAMILIAR SOBRE CRISIS FAMILIARES REALIZADO EN (UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA), SALAMANCA--ESPAÑA ABRIL 8, 2011

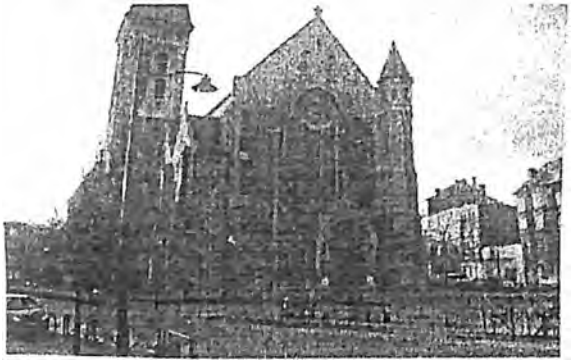
AEROPUERTO DE EL ALTO

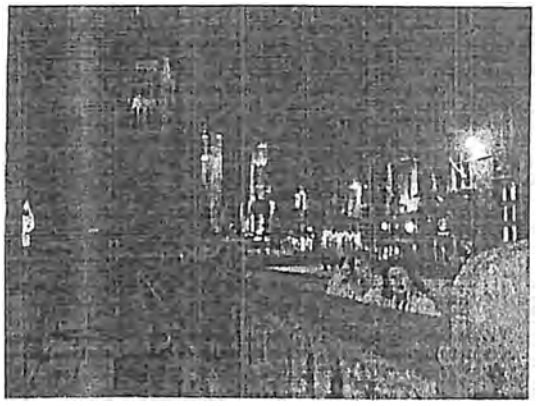


AEROPUERTO BARAJAS MADRID



BRUSELAS GANTE





COMO FRUTO DE ESTA CAPACITACION LA CARRERA CUENTA CON UN EQUIPO DE CONTENCION DIRIGIDA A NIÑOS VICTIMAS POR DESASTRES NATURALES CAPACITADOS POR UNICEF









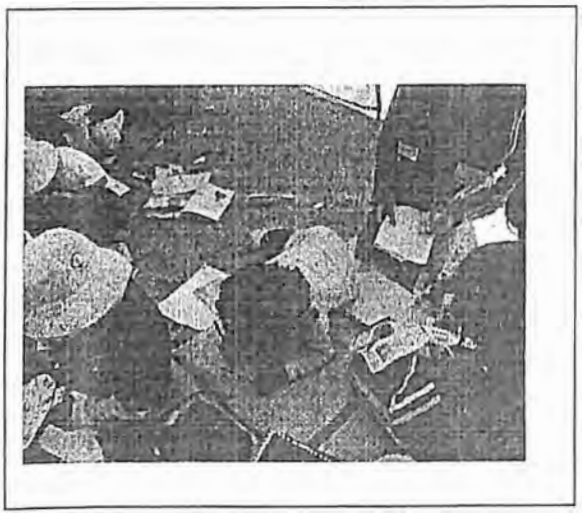




CAMPAMENTO

DEL COE ALUMNOS DE ULTIMO AÑO EN INTERACCION SOCIAL





CAMPAMENTO

ALUMNAS DE 8VO. DE PSICOLOGIA

LOGISITICA: De acuerdo a lo establecido, La Lic. Eve Gomez deberá coordinar las visitas y grupos con los coordinadores de carrera y la comisión.

El ambiente de trabajo es otorgado por la alumna de Educación Saree Curi, la misma que prestara los ambientes de su comunidad que quedan cerca de los campamentos.

Como parte del trabajo se realizara una memoria para la Universidad la misma que comunique nuestras experiencias.

Pendientes de sugerencias estamos a su disposición

La Paz, Febrero 10, 2011

OBJETIVO:

Otorgar ayuda de contención emocional, reestructuración cognitiva y de apoyo escolar a los niños víctimas de los daños provocados por las lluvias en la ciudad de La Paz.

Por lo expresado tenemos a bien plantear actividades concretas desde las dos áreas, en tiempos de por lo menos dos veces al mes cada 15 días.

ACTIVIDAD CARRERA DE PSICOLOGIA	ENCARGADA	ACTIVIDAD CARRERA DE EDUCACION	ENCARGADA	FECHAS DE MARZO A JUNIO
Juegos Recreativos, Rondas, el gato y el ratón, pato, pato, ganso	PSICOLOGIA		APOYA INGENIERIA COMERCIAL	19/3/2010
	PSICOLOGIA APOYA INGENIERIA COMERCIAL	Cuentos y Representación	EDUCACION	16/04/2011
Dibujos	PSICOLOGIA		EDUCACION	30/04/2011
Paseo, interno en el ambiente del Colegio Militar	PSICOLOGIA	APOYA INGENIERIA COMERCIAL	EDUCACION	14/05/2011
Proyección de Pelicula	PSICOLOGIA	APOYA INGENIERCIA COMERCIAL	EDUCACION	28/05/2011
	INGENIERIA COMERCIAL	Psicomotricidad Gruesa (volteretas, Rolos, aros,	EDUCACION	28/05/2011
	PSICOLOGIA	carreras, saltos) Psicomotricidad Fina (manualidades sencillas)	EDUCACION	APOYA INGENIERIA COMERCIAL
Teatro Titeres Musicoterapia Danzo terapia Ejercicios de relajación.	PSICOLOGIA	APOYA INGENIERIA COMERCIAL		11/06/2011
Competencias en las actividades para su auto motivación. (diferentes concursos grupales donde los niños puedan gritar, reir e incluso llorar)	PSICOLOGIA	APOYA INGENIERIA COMERCIAL		25/06/2011

UNIVERSIDAD
LA SALLE

PROYECTO DE INTERACCION SOCIAL DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA Y EDUCACION PARA LOS NIÑOS QUE HAN SIDO VICTIMAS DEL DESASTRE DE LA PAZ

Debido a los acontecimientos acaecidos en los últimos días a raíz de las lluvias en nuestra ciudad, y de las cuales fueron víctimas más de 800 familias, es que las Carreras de Educación y Psicología, desean llegar de manera humanitaria a los niños, quienes en el momento tienen una percepción y un proceso de decodificación de las experiencias vividas, aspecto que se considera como incidente en sus procesos emocionales y que también son parte del aprendizaje diario.

Hemos podido ver con tristeza que la contención humana a este sector se ha limitado, motivo por el cual queremos ser parte de reestructurar las experiencias vividas y devolver a cada uno de ellos elementos que los hagan resilientes para el futuro.

JUSTIFICACION:

Como parte de la filosofía de la Universidad, la ayuda humanitaria y la solidaridad con las personas necesitadas se plasman en actividades de interacción social, las mismas que hacen que cada persona ponga dentro de sus competencias no solamente parte de la formación académica sino el aspecto vocacional dentro del cual se hace presente la necesidad de complementarse como ser humano y profesional al servicio del otro.

Por este motivo, las carreras de Psicología y Educación, consideran otorgar contención y apoyo a los niños de las familias víctimas del desastre con una serie de actividades que retroalimenten y sean de ayuda dentro del marco del proceso que sigue frente a estos eventos. Asimismo es loable ponderar, que a esta actividad se suman como grupo de apoyo los alumnos de Ingeniería Comercial.

También se ha considerado que aquellos alumnos que se encuentren en situación de práctica pudiesen realizar actividades de retroalimentación con este grupo.

Por ello se ha determinado en Consejo Académico una comisión, encabezada por los Coordinadores de Educación y Psicología, además de las sugerencias, apoyo y colaboración de las Licenciadas Ximena Borda y Carmen Oviedo, esta ultima especialista en el abordaje de victimas frente a este tipo de desastres y conocedora de los campamentos existentes, para proponer esta actividad durante este semestre del año.

UNIVERSIDAD
LA SALLE

PROPUESTA DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA COLEGIOS DEL INTERIOR

La Prueba de Orientación Vocacional se constituye en uno de los aspectos mas importantes para el alumno del último curso del nivel secundario, el mismo que dentro de su próximo paso debería elegir una profesión perteneciente a un area de dominio complementado con su interés.

La Universidad De La Salle, durante los 6 años de existencia ha venido estableciendo y aplicando una serie de pruebas para la Orientación Vocacional de los jóvenes aspirantes a las diferentes carreras universitarias.

A partir del año 2010, se da origen a una prueba de propiedad intelectual llamada **PeACA,** (PRUEBA DE APTITUD Y CAPACIDADES ACADEMICAS", la misma que para ser estandarizada cuenta con una muestra de más de 20 colegios de nuestra ciudad.

La prueba mencionada se divide en Razonamiento Verbal, Lectura Comprensiva, Razonamiento Numérico y Comprensión Matemática. Tiempo de Aplicación 90 minutos.

El test **KUDER**, es muy utilizado en la Orientación Vocacional ya que permite detectar las preferencias e intereses vocacionales: Interés por actividades al aire libre de donde se deducen profesiones como turismo, Ing. De Alimentos, Agronomía, Arquitectura, etc. Para la toma de decisiones es necesario hacer previamente un cruce de variables con otros intereses y aptitudes que en este caso puede ser la PeACA: Tiempo de Aplicación 60 minutos

RAVEN (Test de Matrices Progresivas), es una prueba de aplicación múltiple y de fácil administración, para la medida de la capacidad intelectual, si bien evalúa conceptos espaciales, es a partir de estos que hace generalizaciones sobre el rendimiento intelectual. Tiempo de aplicación: 30 Minutos

Las tres pruebas son de aplicación múltiple y tienen un tiempo específico de duración

De acuerdo a la demanda que ha surgido de instituciones educativas del Paìs para que la Universidad realice la Orientación vocacionales, nos permitimos presentar los siguientes paquetes:

DOCTORADO EN ESTUDIOS AVANZADOS DE PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTOS PSICOLOGICOS

GRUPO DE DOCTORANTES

UNIVERSIDAD DE SEVILLA 2011



TALLER SOBRE ORIENTACION VOCACIONAL A PADRES Y ALUMNOS



Lic. Rita Martinez (Pedagoga La Salle Trinidad)

Dra. Carmen Wilde y Mag. Elizabeth Salazar





INVESTIGACION DOCTORAL

Lic. Maria Elizabeth Salazar Jimenez

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

DOCTORADO EN ESTUDIOS AVANZADOS DE PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTOS PSICOLOGICOS 2011

Fotografías

DEVOLUCION DE RESULTADOS DEL PeACA







TALLER A PROFESORAS DE KINDER SOBRE DESARROLLO MADURATIVO Y TRANSTORNOS DE RIESGO EN LA INFANCIA

Domingo 05

1. Charla para el personal docente del nivel inicial, sobre prevención y acompañamiento en factores de riesgo para el Desarrollo infantil, por Mag. Elizabeth Salazar. 09:00 a 11:00

2. Charla a padres de niños con TDHA, pautas para el desarrollo de hábitos positivos, tanto en la casa como en la escuela. Dra. Carmen WILDE 10:30 a 11:30

Trinidad 19 de mayo del 2011.

Rita Martínez
Lic. Psicopedagogía
Departamento de Orientación

COLEGIO LA SALLE

Trinidad – Beni

Departamento de Orientación

PROGRAMA VISITA UNIVERSIDAD DE LA SALLE

Trinidad, junio del 2011

Viernes 03

1. Devolución individual de los informes de Orientación vocacional a los estudiantes de 6to de secundaria y a sus padres, por la Dra Wilde y Lic. Salazar.	15:00 a 18:30
2. Charla taller Escuela de padres, Primaria: "Relación familia Escuela y formación de valores". Dra Carmen Wilde.	19:00 a 21:00
3. En paralelo, charla taller Escuela de padre, secundaria: "La comunicación en la familia con los hijos adolescentes". Mag. Elizabeth Salazar.	19:00 a 21:00

Sábado 04

1. Devolución individual de los informes de Orientación vocacional a los estudiantes de 6to de secundaria y a sus padres, por la Dra. Wilde y Lic. Salazar.	08:00 a 10:45
2. Charla de Orientación a los padres del 6to de secundaria sobre la evaluación realizada y la importancia de los padres en la elección de una carrera profesional.	11:00 a 12:30

Almuerzo

3. Continuar la devolución individual de los informes de Orientación vocacional a los estudiantes de 6to de secundaria.	14:30 a 16:30
4. Charla taller dirigida al personal docente de la U.E. La Salle y U.E. afiliadas, sobre: "Detección y ACOMPAÑAMIENTO de problemas de aprendizaje en el aula". Dra. Carmen Wilde.	17:00 a 19:30

Fotografías

MESAS DE DISCUSION
DOCENTE ESTUDIANTIL





REFLEXION DOCENTE
ESTUDIANTIL





PROYECTO DE INTEGRACION Y REFLEXION DOCENTE ESTUDIANTIL

PSICOLOGÍA Y ARTE

La presente propuesta de proyecto está orientada al establecimiento de un espacio de reflexión académico de la Psicología y el séptimo arte.

Existen una variedad de nuevas metodologías apoyadas en las Tecnología de Información y Comunicación que permiten llevar los procesos de enseñanza - aprendizaje a nuevos niveles de comprensión y vivencia de la experiencia.

Uno de estos espacios corresponde al análisis de las producciones cinematográficas que reflejan o exponen casos de la vida real. La aproximación cinematográfica es particularmente útil para acercarse a la comprensión de algunos fenómenos comportamentales ya que las producciones recrean de manera vivida y muy realista las historias que recrean. Por lo que se plantean como un recurso muy útil para asentar conocimientos, problematizar temáticas o reflexionar sobre la respuesta personal, individual y societal a los problemas de los seres humanos.

En el caso particular de los alumnos de la carrera de psicología de la Universidad de La Salle, el desarrollo de estos espacios sirve para ampliar los conocimientos, fortalecer aprendizajes, desarrollar análisis crítico de planteamientos teóricos o del propio comportamiento de los fenómenos y la respuesta que desde la ciencia psicológica se tiene.

Objetivo.

El objetivo de esta actividad es:

Establecer un espacio para el análisis de las producciones artísticas (cinematográficas) que reflejen problemáticas personales y sociales de la vida real desde la visión de la ciencia Psicológica.

Objetivos Específicos.

1. Analizar la película de producción boliviana "Cementerio de Elefantes" desde la
2. Analizar la película de producción boliviana "Cementerio de Elefantes" desde la perspectiva de la psicología social
3. Analizar la película de producción boliviana "Cementerio de Elefantes" desde la perspectiva de la psicopatología
4. Identificar las áreas de intervención para los Psicólogos/as.

La Carrera de Psicología felicita y da la Bienvenida a la Dra. Carmen Wilde, nueva Coordinadora de Post-Grado



El 10 de Octubre del 2010, la Dra. Wilde hizo su defensa en la Universidad de Granada, (Dpto. de Evaluación, Personalidad y Tratamiento Psicológico). Obteniendo su titulo de Dr. en Psicología Social, Aplicaciones y Métodos. Siendo el titulo de su tesis: "*HABILIDADES, ACTITUDES Y POTENCIAL DE APRENDIZAJE, EN PREESCOLARES: UN ANÁLISIS TRANSCULTURAL*. Tutora: Dra. Ma. Dolores Calero García.

PROPUESTA DEL PROGRAMA DE INTERACCION SOCIAL DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

De: Lic. Maria Elizabeth Salazar Jiménez
COORDINADORA CARRERA PSICOLOGIA

A: Lic. Wilma Peñafiel
DIRECTORA ACADEMICA

A tiempo de saludarla, presento a su Dirección, el Proyecto de Interacción Social a desarrollar con el Paralelo II del Alto.

De acuerdo a conversación con el Hno. Felipe Ampuero, las necesidades de los alumnos, se centran en el autoconocimi nf;·a,specto que será llevado por la Carrera y también nutrirá la Investigación de la misma. OBJETIVO· Autoestima de los alumnos para prevenir la deserción V logra la identidad con la carrera elegÍda.

MODALIDAD DE TRABAJO: Talléres sobre autoconocimiento con una metodología de Pre y Post-test

MATERIALES:

- Cuestionario sobre Autoestima (Aplicado por Desarrollo Humano)
- Revistas, tijeras, Fotocopias para auto aplicación, juguetes, hojas resma (10), marcadores, lápices negros y crayolas, fotografías personales, juguetes, refrigerio.

TERAPEUTAS:

Dra. Carmen Wilde
Mag. Elizabeth Salazar
Mag. Micaela Belmonte

PRIMERA ACTIVIDAD: AUTOCONOCIMIENTO

TEMA	DESTINATARIOS	LUGAR	FECHA	COLABORADORES
VALORACION PERSONAL Y AUTOESTIMA	ALUMNOS DEL PRIMER CURSO (Número aproximado 50	Choquenaira	Jueves Santo	Alumnos de 7º. Nivel del paralelo I de Psicología Bolognia

DESARROLLO

Bajo la Coordinación de la Carrera de Psicología, el trabajo de interacción social se lo realizó en fecha en fecha 12 de Abril del 2011 en el Paralelo II del Alto.

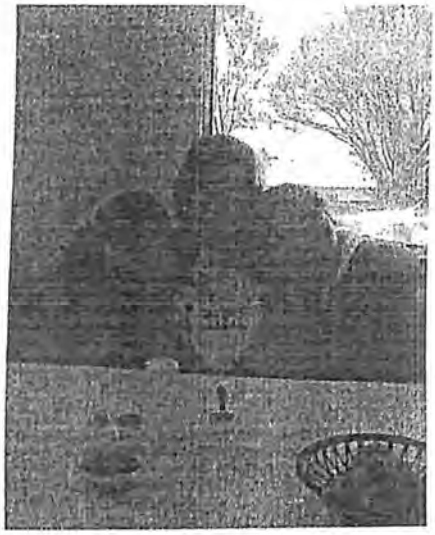
Docentes con manejo en procesos terapéuticos y autoconocimiento, además del 7°. Nivel realizo la actividad con bastante esmero.


GRACIAS POR EL ALMUERZO


GRUPO
PARTICIPANTE
PRIMER
SEMESTRE
PARALELO II
ULS

LA COMUNICACIÓN A TRAVES DE UNA ACTIVIDAD DEPORTIVA





LA EMPATIA EN LA PSICOLOGIA ES UNA CONDICION PSICOLOGICA MUY IMPORTANTE

GRUPOS DE TRABAJO



COMUNICACIÓN NO VERBAL EN LOS GRUPOS DE TRABAJO



DINAMICAS DE PRESENTACION ROMPE HIELO



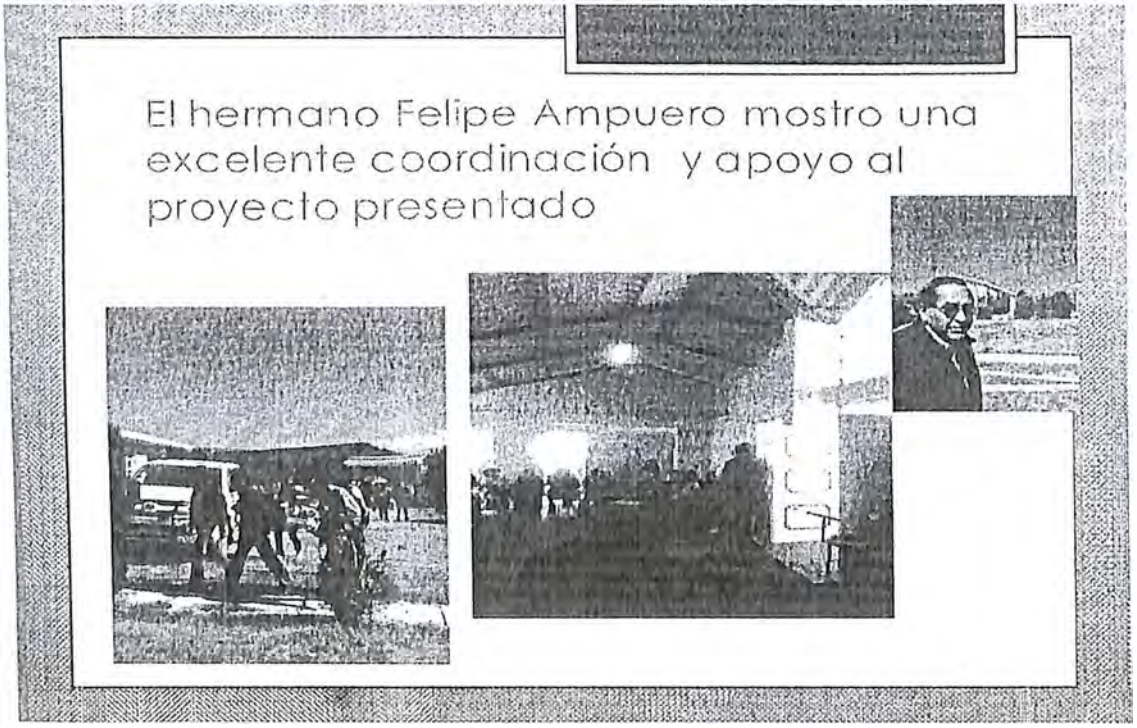




EL EQUIPO : LISTAS PARA TRABAJAR LAS ALUMNAS DE ULTIMO CURSO APRENDEN Y ADQUIEREN EXPERIENCIA EN COTERAPIA



POBLACION DE TRABAJO



INTERACCIÓN SOCIAL E INVESTIGACION

PARALELO 2 UNIVERSIDAD DE LA SALLE EL ALTO 12 de Abril del 2011

Objetivo General

IDENTIFICAR Y PREVENIR LAS CAUSAS DE DESERCION ESTUDIANTIL EN EL PRIMER NIVEL DE TODAS LAS CARRERAS EN EL PARALELO II DE LA UNVERSIDAD

ETAPA I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuales son las causas de deserción estudiantil en el paralelo II – del Alto Villa Adela, de la Universidad de La Salle.

JUSTIFICACION

Identificar lds causas, motivos, razones o circunstancias por las cuales se desea investigar un tema, a partir de:

- **Justificación teórica**
- **Justificación metodológica**
- **Justificación práctica (4 etapas de encuentro en sesiones de autoconocimiento entre paralelos) Docente Estudiantil.**
- **Justificación social**

DESARROLLO DEL TALLER DE AUTOCONOCIMIENTO

⇩

Identificar problemas precipitantes para la deserción en el entorno del joven universitario

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Instrumento por el cual se mide el factor de autoestima en jóvenes adolescentes.

INVESTIGACION Y PUBLICACION DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

ACTIVIDADES CARRERA PSICOLOGIA

Durante el Semestre II/2011, las Actividades de la Carrera de Psicología fueron llevadas a la Cabeza de la Coordinación, junto a los Docentes y Estudiantes con una dinámica eficiente y de mucho aporte:

- Dentro del área de Investigación e Interacción Social, se destaca el trabajo realizado con el Primer Nivel de toda la Universidad del Paralelo II de la ciudad del Alto, caracterizada por talleres de autoconocimiento.
- Como parte de la filosofía Institucional; UNICEF en coordinación con la Carrera, logro capacitar a un grupo de alumnas para que realicen intervenciones en situaciones de desastres naturales; las mismas trabajaron en el Campamento del COE, de tal manera que a partir de ahora la Universidad cuenta con un grupo de contención en riesgos y desastres, prestos para la emergencia.
- Por invitación de la Lic. Rita Martinez Psicopedagoga del Colegio de la Salle de Trinidad y del Hno. Javier Director del establecimiento, realizamos un trabajo de Orientación y capacitación a Padres, Alumnos y Profesores, en problemas de Aprendizaje, Sociales, familiares y emocionales. Nuestro agradecimiento y gratitud a nuestros anfitriones. Esperamos volver pronto!!!!!!
- BECARIA: Lic. Maria Elizabeth Salazar Jimenez COORDINADORA CARRERA PSICOLOGIA (Primera doctoranda a través del Convenio de la ULS con la Universidad de Sevilla). *ESTUDIO COMPARATIVO EN MUESTRAS DIFERENTES DE CUALIDADES Y DEFECTOS A TRAVES DEL MODELO DE LOS CINCO GRANDES DE PERSONALIDAD PARA DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA FORMACION DE TERAPEUTAS FAMILIARES-PRIMERA INVESTIGACION PRESENTADA EL 8 DE ABRIL EN SALAMANCA - ESPAÑA EN EL CONGRESO FAMILIAR SOBRE CRISIS FAMILIARES.*
- Movilidad Docente Estudiantil: Dra. Carmen Wilde, Lic. Ma. Elizabeth Salazar Jimenez y Alumna, Carolina Camargo, invitadas al Congreso Familiar sobre Crisis Familiares realizado en Salamanca (Universidad Pontificia de Salamanca), el 8 de Abril del 2011.
- Las licenciadas, Carmen Wilde y Elizabeth Salazar, fueron Invitadas al Centro Universitario Villanueva- Universidad Complutense de Madrid a impartir una clase magistral a los alumnos de Educación de 1er. Nivel, sobre problemas de Aprendizaje comunes.
- Dos nuevos colegas la Lic. Pilar Deuer y el Lic. Mateo Torrico Cano defendieron sus tesis públicas.
- Como parte de las publicaciones se presentaron las revistas de Neuropsicología y Psicología Experimental.
- Felicidades a la Lic. Ximena Borda, la que presento el texto base para Psicología Experimental.
- La Carrera llevo a cabo sus actividades científicas, así como un Seminario interno denominado Psicología y Arte, donde se trabajo en grupos de discusión docente estudiantil.

ESTADO DE LOS FACTORES COGNITIVO, FUNCIONAL Y COMPORTAMENTAL EN EL ADULTO MAYOR DEL HOGAR SANTA ELENA 176
GRADUADOS, EGRESADOS 2011 Y HABILITADAS 2012 198
"BATERÍA DE EVALUACIÓN "DE LA MADUREZ ESCOLAR PARA NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD 201
REVISTA SEMESTRAL DE PSICOLOGIA EXPERIMENTAL NO. 11 AÑO 5° 202
REVISTA DE NEUROPSICOLOGIA APLICA A LA FAMILIA MATERIA DE NEUROPSICOLOGIA 203
PRIMERA PUBLICACION DE LA MATERIA DE PSICOLOGIA EXPERIMENTAL IV CUARTO SEMESTRE 204
PRESENTACION DE LAS PUBLICACIONES DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EN LA INAUGURACION DE LOS SEMILLEROS 204
MEMORIA DEL POSTITULO EN ESTADISTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES 205
FIRMA DEL CONVENIO CON EL CIEC 206
"PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS Y OTROS RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO ESCOLAR" 206
FIRMA DEL CONVENIO: RECTOR DR. JOSE ANTONIO DIEZ DE MEDINA Y LIC. ERICK FERNANDEZ DIRECTOR DEL CIEC 206
PRESENTACIÓN DEL AFICHE PARA REALIZAR EL CURSO "PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS, RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL ÁMBITO ESCOLAR" 206

GESTION DEL CONVENIO REALIZADO CON AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE GANTE 80
FIRMA DEL CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA (UNIR) PARA REALIZAR EL MASTER A DISTANCIA SOBRE NEUROCIENCIAS APLICADAS AL APRENDIZAJE 83
CONGRESO DE SALAMANCA ABRIL 2011 UN ENCUENTRO DE LOS MEJORES TERAPEUTAS FAMILIARES DE TODA ESPAÑA, EN SU MAYORIA TODOS ELLOS NUESTROS AMIGOS, PROFESORES Y MAESTROS 84
VILLANUEVA ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID 89
FIRMA DEL CONVENIO CON EL HOSPITAL 90
PSIQUIATRICO DE SUCRE 90
UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD 89
CAPACITACION TRINIDAD, ALUMNOS PRUEBA CHOJASIVI ORIENTACION SEXUAL 92
VISITA TURISTICA AL PARQUE JURASICO DE SUCRE Y A LA CASA DE LA MONEDA EN POTOSI 129
CASA DE LA MONEDA EN POTOSI 130
RE-EVOLUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD.- HACIA LA "COMUNIVERSIDAD", LA "HUMANIVERSIDAD" 133
UNA PROPUESTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA ULASALLE-BOLIVIA 133
PERCEPCIÓN DE LAS TRABAJADORAS SEXUALES 138
PROYECTO DE CREACIÓN DEL INSTITUTO DE FORMACION FAMILIAR 146
INSTITUTO DE FORMACION FAMILIAR 147
ESCUELA DE PADRES LA SALLE-BOLIVIA 149
CONSULTORIO PSICOLÓGICO DE LA ULS 149
FORMACIÓN PRE-GRADO 149
APRENDER A COMPARTIR HISTORIAS ENTRE GENERACIONES 150
EL LEGADO TRANSGENERACIONAL 151
"DIFUSION DE LA INVESTIGACION ESTUDIANTES A TRAVES DE PUBLICACIONES SEMESTRALES" 153
"SEROTONINA, DIETA Y BUEN HUMOR EN JÓVENES UNIVERSITARIOS/AS" 158
EL ADULTO MAYOR SIN DAÑO CEREBRAL A NIVEL COGNITIVO EXISTEN TRES CATEGORÍAS TÍPICAS QUE INICIAN UNA RECONFIGURACIÓN DE SU APRENDIZAJE: 169
UNIDADES COGNITIVAS EN EL ADULTO MAYOR 169
CARACTERÍSTICAS NEUROLÓGICAS EN EL ADULTO MAYOR 170
EL ADULTO MAYOR CON DAÑO CEREBRAL 171
DEMENCIA 171

ACTIVIDADES CARRERA PSICOLOGIA 54
INTERACCIÓN SOCIAL E INVESTIGACION PARALELO 2
UNIVERSIDAD DE LA SALLE EL ALTO 12 DE ABRIL DEL 2011 55
DESARROLLO Y FOTOGRAFÍAS 56
LA CARRERA DE PSICOLOGÍA FELICITA Y DA LA BIENVENIDA
A LA DRA. CARMEN WILDE, NUEVA COORDINADORA DE POST-GRADO 63
MESAS DE DISCUSION DOCENTE ESTUDIANTIL.. 65
REFLEXION DOCENTE ESTUDIANTIL 65
COLEGIO LA SALLE TRINIDAD BENI 66
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN 66
DEVOLUCION DE RESULTADOS DEL PEACA 68
TALLER A PROFESORAS DE KINDER SOBRE DESARROLLO MADURATIVO Y
TRANSTORNOS DE RIESGO EN LA INFANCIA 68
TALLER SOBRE ORIENTACION VOCACIONAL A PADRES Y ALUMNOS 69
INVESTIGACION DOCTORAL 69
DOCTORADO EN ESTUDIOS AVANZADOS DE PERSONALIDAD,
EVALUACION Y TRATAMIENTOS PSICOLOGICOS 2011 69
GRUPO DE DOCTORANTES 70
PROYECTO DE INTERACCION SOCIAL DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA Y
EDUCACION 72
PARA LOS NIÑOS QUE HAN SIDO VICTIMAS DEL DESASTRE DE LA PAZ 72
ACTIVIDAD CARRERA DE PSICOLOGIA 73
JUEGOS RECREATIVOS, ... 73
RONDAS, EL GATO Y EL RATÓN, PATO, PATO, GANSO 73
PASEO, INTERNO EN EL AMBIENTE DEL COLEGIO MILITAR 73
PROYECCIÓN DE PELÍCULA 73
PSICOMOTRICIDAD GRUESA (VOLTERETAS, ROLOD, AROS CARRERAS,
SALTOS) PSICOMOTRICIDAD FINA (MANUALIDADES SENCILLAS) TEATRO,
TITERES, MUSICO TERAPIA, DANZA TERAPIA 73
COMPETENCIAS EN LAS ACTIVIDADES PARA SU AUTO MOTIVACIÓN
(DIFERENTES CONCURSOS GRUPALES DONDE
LOS NIÑOS PUEDAN GRITAR, REIR E INCLUSO LLORAR) 73
CAMPAMENTO DEL COE ALUMNOS DE ULTIMO AÑO
EN INTERACCION SOCIAL 75
BRUSELAS GANTE 77

MEMORIAS DE INTERACCION SOCIAL E INVESTIGACION CARRERA DE PSICOLOGIA



UNIVERSIDAD LA SALLE

VERITATIS SPLENDOR
FIDES ET RATIO

Gestion 2011

Informe de Actividades Mag. Elizabeth Salazar J.

Durante la gestión se realizaron varias actividades destacadas, que serán descritas a lo largo del presente informe: Interacción Social, Investigación docente, Investigación Estudiantil, Desarrollo de las Actividades.

Atención de la Oficina Universitaria de Servicios Jurídicos, de la ciudad del Alto.

Los estudiantes de séptimo semestre de la unidad del Alto, dirigidos del Dr. Fabían Daza y el Dr. Ronald Hurtado, durante todo el semestre procedieron a la atención de consultas legales y judiciales, de la población alteña, sobre temas varios, de interés social.

Objetivo General

Prestar asesoramiento legal a las personas de escasos recursos, cuya posibilidad de acceder al asesoramiento de un profesional en el área jurídica se encuentra limitada por razones de naturaleza económica en la zona de Villa Adela de la ciudad de El Alto

Desarrollo

La implementación de la Oficina Universitaria de Servicios Jurídicos, sirve como un espacio para lo práctica de los estudiantes de últimos semestres del Paralelo de Villa Adela y también para mejoror los aspectos relacionados con interacción social.

En este sentido se ha determinado que de acuerdo a las necesidades del entorno de la ciudad de El Alto la carrera debía instalar la oficina en el edificio de la Radio San Gabriel, ubicado en el barrio de Villa Adela, donde desde hace l año, viene funcionando la mencionada oficina, con un importante aporte a lo población alteña.

Las consultas realizadas a la fecha en su mayoría fueron tendientes a temas sobre asistencia familiar violencia intra familiar, conflictos vecinales y conciliaciones civiles, hecho que nos motiva a continuar con la labor emprendida y mejorqr los mecanismos de consulta para poder atender a la mayor cantidad de personas, generando de esta manera un importante impacto social.

Conclusiones

Se elaboró el plan de trabajo, así como el reglamento poro la recepción de consultas de la población, así como formularios que permiten la comprobación del trabajo de la oficina y el posterior relevamiento de datos estadísticos sobre las consultas.

De igual manera se trabajo con los alumnos de los últimos semestres de la carrera para que puedan generar capacidades de asesoramiento legal, en las diferentes áreas de consulta.

Visita a la comunidad de Tocaña, para dar a conocer los mecanismos de resolución de conflictos permitidos por la Constitución Política del Estado y la Ley de deslinde jurisdiccional

Los alumnos de la carrera de derecho, visitaron la comunidad de tocaña, con el objetivo de dar a conocer a los miembros de la comunidad, la normativa establecida en la Ley del Órgano Judicial, la Ley de deslinde Jurisdiccional y por supuesto la Constitución Política del Estado, que permiten la estructuración de sistemas jurídico- legales, exclusivos de la Nacion Afrobolivana.

Objetivo General

Dar a conocer a los miembros de la comunidad de Tocaña de la Nación Afroboliviana, la integridad de la Ley de deslinde jurisdiccional y las normas relevantes de la Ley del Órgano Judicial, referidas a la Jurisdicción Indígena Originario Campesina.

Desarrollo

Se realizo un conversatorio entre los alumnos y los miembros de la comunidad afroboliviana de Tocaña, uno a uno, de tal manera que el tiempo de cada alumno dedicada a dar a conocer la normativa mencionada sea el suficiente que permita un entendimiento practica de estas, a los miembros de la Nación Afroboliana y particularmente a los miembros de la comunidad.

Los temas referidos a la competencia, respecto de las materias que pueden ser atendidas por la comunidad, así como la jurisdicción y el alcance territorial y personal de la misma, fueron aspectos relevantes en la exposición de cada alumno a cada comunario.

La actividad se realizo en el centro cultural de la comunidad de Tocaña, e inició a horas 13:00 hasta horas, 17:00.

Conclusiones

Los miembros de la comunidad de Tocaña que asistieron al conversatorio general, lograron comprender con mayor dominio practico las normas de la Ley de Deslinde Jurisdiccional y la Ley del Órgano Judicial que les permiten resolver ciertas materias de conflictos jurídicos, directamente en su comunidad, dando la posibilidad de solución prontas que permitan la obtención de justicia, oportuna y correctamente

Investigación sobre conocimiento de las Normas Constitucionales y Legales sobre la Justicia Indígena Originaria Campesina

Los alumnos de de la carrera de Derecho, se encargaron de realizar un relevamiento de información dirigido a medir a través de una encuesta, el nivel de conocimiento de los miembros mayores de edad de la Comunidad de Tocaña, sobre las normas Constitucionales y Legales, referidas a la Justicia Indígena Originara Campesina.

Objetivo General

Realizar encuestas a miembros mayores de edad de la comunidad de Tocaña, sobre su conocimiento de las normas Constitucionales y Legales, referidas a la justicia indígena originaria campesina.

Desarrollo

se efectuaron más de 50 encuestas llenadas por las personas mcayores de edad de la comunidad de Tocaña, los encargados de relevar la información fueron los estudiantes de de toda la carrera guiando y colaborando en el llenado de las mismas.

La actividad de relevamiento de la información se realizó el día 26 de marzo en las comunidad de Tocaña, desde horas I 0:30 a.m. hasta I 2:30 p.m.

se recolectaron las muestras de información, se tabularon los resultados y los estudiantes de Tercer semestre del paralelo el Alto se encargaron de elaborar un informe relacionado con los mismos ·t guiado por la Dra. Juana Aydee Mariaca.

Conclusiones

La actividad de recopilación de información permitió conocer el grado de conocimiento de los normas constitucionales y legales, referidas a la justicia indígena originario campesina, que de un mane¡0 deficiente de los encuestados, debido a la falta de información de esta normativa.



Conclusiones

La Mesa redonda y seminario con las autoridades de Tocaña, permitió entender el grado de conocimiento de los derechos fundamentales, y de las normas constitucionales y legales que las autoridades de la nación afroboliviana, puedan tener respecto de la posibilidad y autorización que tienen para la estructuración de sistemas jurídico- legales, que les permitan resolver conflictos jurídicos al interior de la comunidad y los alcances sobre territorialidad, jurisdicción y competencia, de estos sistemas.



Objetivo General

Conocer los mecanismos de solución de conflictos de la Comunidad de Tocaña y de la Nación Afroboliviana.

Desarrollo

Se procedió a una exposición por parte del Dr. Ronald E. Hurtado Paravicini, para dar el marco general de la discusión en la mesa redonda, esta trato temas relevantes referidos a las normas constitucionales y legales, que permiten la estructuración de sistemas de justicia a las naciones indígenas originario campesinas, reconocidas por la Nueva Constitución Política del Estado.

Posteriormente las autoridades de la comunidad procedieron a dar a conocer lo más relevante de los usos y costumbres, referentes la resolución de conflictos jurídicos al interior de la comunidad.

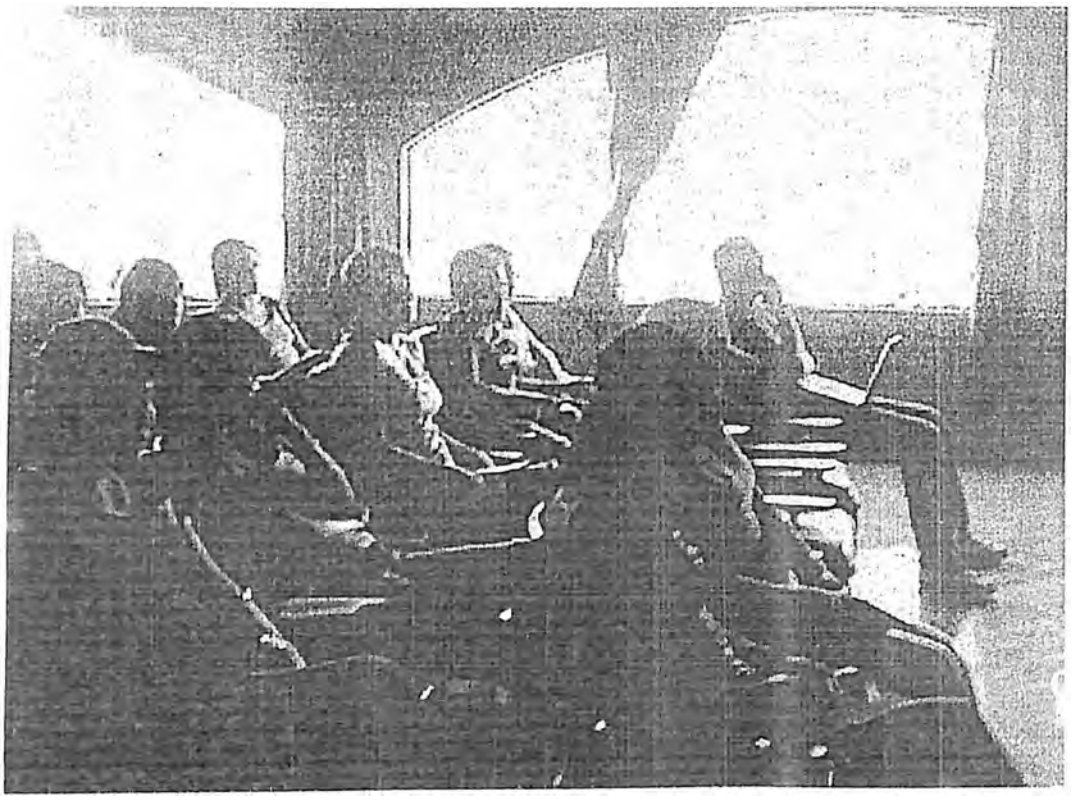
Finalmente los alumnos luego de realizar diferentes preguntas para aclarar eventuales dudas, realizaron exposiciones grupales, para que las autoridades de la comunidad de Tocaña, profundizaran sus conocimientos, sobre las normas que los habilitan para la estructuración de sistemas legales, que les permitan la resolución de conflictos de manera coercitiva, sin violar derechos humanos y conforme a la Constitución.

La actividad de se llevo a cabo el día 25 de marzo de 14:30 a 17:30.



Mesa Redonda y Seminario "Conociendo a la Nación Afroboliviana, comunidad de Tocaña"

Los alumnos de la carrera de Derecho de la Universidad La Salle, en instalaciones del Auditorio del Hotel "Don Quijote" de la localidad de Coroico, participaron de una mesa redonda, para recibir conocimientos por parte de las autoridades de la comunidad de Tocaña, y a su vez trasmitir sus conocimientos a las mencionadas autoridades sobre la Nueva Constitución Política del Estado, la Ley del órgano Judicial y la Ley de deslinde jurisdiccional.



Informe Derecho

[ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN 1/201

INTERACCIÓN SOCIAL

El trabajo de interacción social se realizó del 25 al 27 de marzo 201 1 en la Comunidad Afroboliviana "Tocaño" perteneciente al munic1p10 de Coroico, Provincia Nor Yungas del Departamento de La Paz, habiendo participado los alumnos de primero, tercero, quinto y séptimo semestre de las Paralelos de Bolognio y del Alto, con la realización de diferentes actividades.



INDICE
DERECHO

INTERACCIÓN SOCIAL..... 43

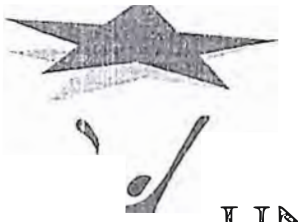
MESA REDONDA Y SEMINARIO "CONOCIENDO A LA NACIÓN AFROBOLIVIANA, COMUNIDAD DE TOCAÑA" 44

INVESTIGACIÓN SOBRE CONOCIMIENTO DE LAS NORMAS CONSTITUCIONALES Y LEGALES SOBRE LA JUSTICIA INDÍGENA ORIGINARIA CAMPESINA 47

VISITA A LA COMUNIDAD DE TOCAÑA, PARA DAR A CONOCER LOS MECANISMOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PERMITIDOS POR LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO Y LA LEY DE DESLINDE JURISDICCIONAL 48

ATENCIÓN DE LA OFICINA UNIVERSITARIA DE SERVICIOS JURÍDICOS, DE LA CIUDAD DEL ALTO. 49

MEMORIAS DE INTERACCION SOCIAL INVESTIGACION DERECHO



UNIVERSIDAD LA SALLE

VERITATIS SPLENDOR
FIDES ET RATIO

Gestión 2011

Informe de Actividades Dr. Fabián Daza C.

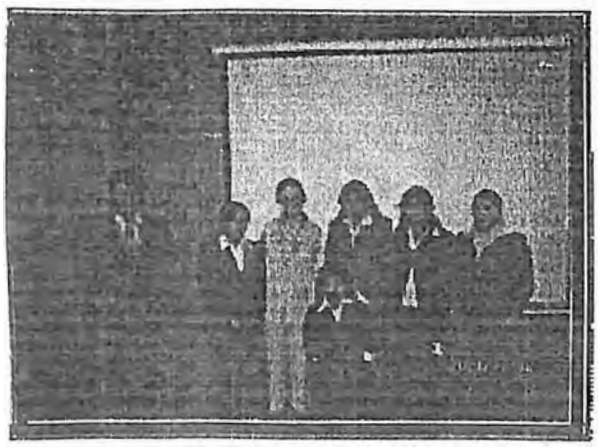
Durante la gestión se realizaron varias actividades destacadas, que serán descritas a lo largo del presente informe: Interacción Social, Investigación docente, Investigación Estudiantil, Desarrollo de las Actividades de la "Oficina Universitaria de Estudios Jurídicos" en la ciudad de El Alto.

Conclusiones

En esta presentación se vio que los proyectos mejoraron tanto en su concepción, presentación y complejidad con relación a los anteriores años, lo cual demuestra que este evento si dio frutos en la formación de nuestros estudiantes.

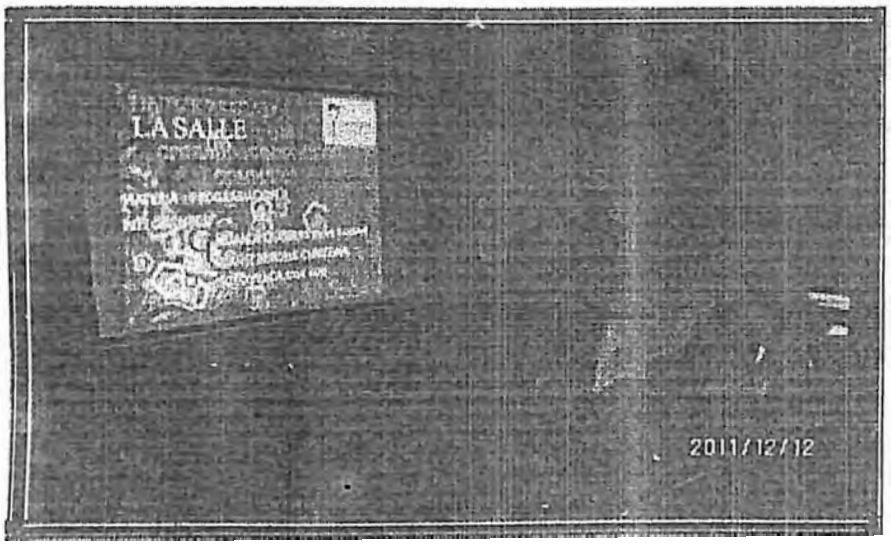
La investigación dentro de las universidades es una de sus tareas más importantes, y el crear medios de apoyo para estos nos facilitara nuestra tarea.

PRESENT ACION DE PROYECTOS FINALES





En fechas 12 y14 de diciembre de 2011 se realizó una de las últimas actividades académicas de carrera de ingeniería de sistemas, la presentación de trabajos finales, por parte de los alumnos de nuestra carrera.



Participantes

En este acto participaron como jurado la Msc Maria Rene Rada, docentes de la carrera y alumnos de nuestra carrera.

Objetivo

En fecha 10 de noviembre en la unidad de Bolognia de la Universidad La Salle, se llevó acabo la inauguración de semilleros de investigación, actividad desarrollada por la universidad, donde la carrera de Ingeniería de sistemas participo de forma activa.



Participantes

Los participantes de este evento fueron: Las autoridades de la Universidad La Salle, Docentes, Personal administrativo, y estudiantes de todas las carreras.

Objetivo

Inaugurar el proyecto de la universidad semilleros de investigación, para que la universidad, tenga un medio de apoyo a los diferentes proyectos de investigación que surjan dentro de nuestra institución.

Contenido

El evento comenzó con la charla de las autoridades de la universidad, para luego mostrar los logros de las diferentes carreras en una exposición de stands por carreras.





Los participantes de nuestra casa de estudios fueron los alumnos clasificados en la ciudad de La Paz. Junto con el Ing. Alejandro Zambrana como Coach de los dos equipos.

EQUIPO	NOMBRE
JJC++	ALFREDO AVERANGA MURRILLO
	JEAN CARLA MARIELROJAS ALIAGA
	RUDDY JUNIOR ROMERO MELGAR

EQUIPO	NOMBRE
OMEGA	Huanca Quisbert Ivan EdgaR
	Melendrez Alaro Gabriela.
	Mujica Mujica Oscar.

Objetivo

Incentivar a los alumnos de ingenieria de sistemas a la participación en eventos a nivel nacional de programación para elevar el nivel de programación de nuestra institución.

Contenido

El desarrollo de esta competencia, también conto con presentación de 6 conferencia, una instalación y un concierto intervenido.

Conclusiones

La participación a nivel departamental ya es un paso que nuestros estudiantes pueden superar sin muchos inconvenientes, pero el concurso nacional, todavía debemos prepararnos aún más, por lo tanto apoyar a estos estudiantes debería ser un trabajo de los docentes, dotándoles de material de estudio para si dentro de 3 años podamos ganar uno de estos eventos.

INAUGURACION SEMILLEROS DE INVESTIGACION

Conclusiones

Esta Actividad es una preparación de los participantes para una actividad mucho más grande, el de poder cuidar las áreas verdes cerca de nuestra universidad, lo cual requiere apoyo por las autoridades de nuestra institución.

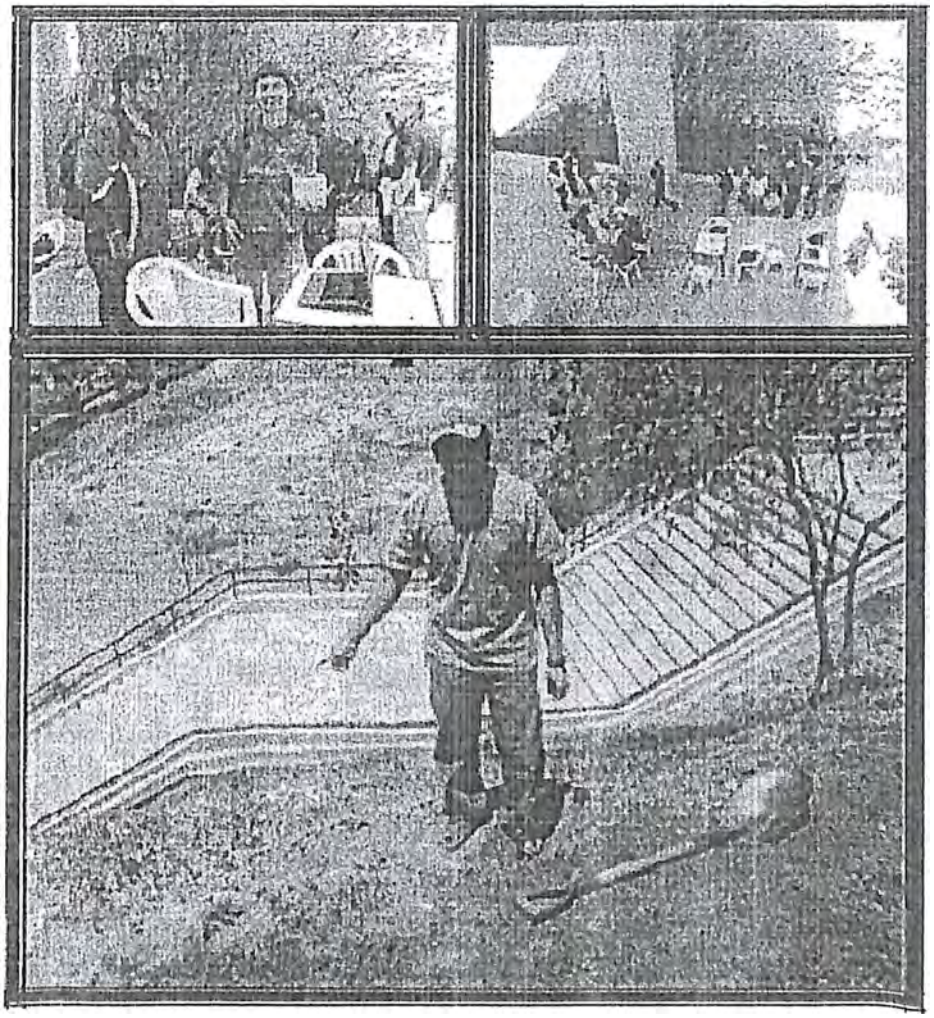
COMPETENCI A SUDAI AERICANA DE PROGRAMACION

En fechas 23 y 24 de septiembre, en la Universidad Autónoma Tomas Frias de la ciudad de Potosí, se llevó acabo la competencia sudamericana de programación.



Participantes

- Segundo Semestre Ing. Comercial - Ing. Sistemas
- Cuarto Semestre Ing. Comercial - Ing. Sistemas
- Cuarto Semestre Educación - Psicología
- Sexto Semestre Ing. Comercial - Ing. Sistemas
- Tercer Semestre Ing. Sistemas (Bolognia)
- Cuatro Semestre Ing. Sistemas(Bolognia -El Alto)



Objetivo

Acercar a los estudiantes de Ingeniería de sistemas a la naturaleza, realizando las tareas del plantado y cuidado de árboles.

Contenido

El evento se llevó acabo el día 24 de septiembre día que se plantó los árboles y el resto del semestre cada día los dueños de las plantas deben cuidaros.

Objetivo

Homenajear a un hombre que está trasformando la vida de las personas, especialmente delos profesionales.

Contenido

El homenaje se centró en la vida de Steve Jobs, a través de la proyección de la película Los piratas del Silicón Valey, y un pequeño debate.





Conclusiones

El conocer la vida de estas personas tan influyentes en nuestras vidas, es muy importante en la educación.

ACERCANDONOS ALA NATURALEZA.

En fecha 24 de septiembre en la unidad de La Salle Bolognia de desarrollo un evento interno, evento inicial de una serie de trabajos planificado por llevar, "acercándonos a la naturaleza".



Participantes

Eol evemercialnto fue Organizado por los docentes: Javier Heredia (por Ing. de Sistemas), Dindo Valdez (por Ing.) Raul Moran(por Contaduria), alumnos de las diferentes carreras de la universidad y Los señores jardineros de nuestra universidad que jugaron un rol muy importante en esta tarea.

PRESENTACION MICROSOFT STUDENT PARTNERS

En fecha 2 de septiembre de 2011 en el auditorio 1 de la universidad La Salle se presentó una exposición de los señores de Microsoft Bolivia acerca de su nuevo sistema operativo Windows 8.

Peirticipantes
Los expositores fueron: Microsoft Bolivia, y participantes: público en general, el evento fue dirigido por la Msc Maria Rene Rada.

Objetivo

Establecer a la universidad como una unidad educativa de vanguardia de tecnologia nueva.

Contenido

Los estudiantes Adquieren nueva información acerca del nuevo sistema operativo de la empresa de Microsoft

Conclusiones

Llevar a cabo charlas de tecnologías de punta es un reto para la universidad, los resultados se reflejaran en los estudiantes, que serán los mejores informados.

HOMENAJE A STEVE JOBS

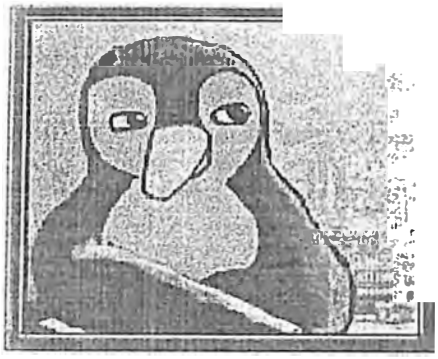
En fecha 19 de octubre de 2011 en el auditorio de la universidad La Salle se llevó a cabo un homenaje a un hombre uno de los más influyentes dentro la tecnología actual Steve Jobs:



Participantes

A este evento estaban invitados estudiantes y docentes de nuestra casa de estudio, el evento fue llevado a cabo por la Msc Maria Rene Rada.

CONASOL "CONGRESO NACIONAL DE SOFTWARE LIBRE"



En fechas 07 y 08 de octubre de 2011 en el centro de comunicaciones se llevó a cabo el "congreso nacional software libre"

Participantes

Los participantes fue el público en general, además de expertos de software libre, el ministerio de cien y tecnología, junto con la comunidad de software libre, el evento fue conducido por la Msc Maria R Rada.





Objetivo

" a los expertos en software libre, para la difusión del proceso de aplicación de la ley No 164 promulgada en nuestro pais.

Contenido

El evento fue abierto para el público en general donde encontró una serie de conferencias, venta de lib electrónicos, y stands ele empresas relacionadas con software libre

Conclusiones

La información y la interpretación se oportunidades en nuestro ramo es muy importante conocerla, tanto 0 para el futuro profesional como par la universidad, para reencaminar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

INTERACCION SOCIAL "ESCUELAS DE CRISTO"

En fecha 7 de octubre de 2011, los alumnos de la carrera de ingeniería de sistemas realizo una actividad de interacción social, con el núcleo escolar de Coromata Baja Escuelas de cristo.





Participantes

Este evento fue desarrollado por los estudiantes: Oscar Fernandez, Melvin Flores, Oscar Mujica, Henan Quispe, junto con el docente Lic. Javier Heredia.

Objetivo

Enseñar a los estudiantes de las escuelas de cristo de Comapata Baja, a utilizar herramientas de creación de audio a través de un archivo de texto, transferencia de datos del computador al celular, y la manipulación de ripeadores

Contenido

En la visita a las escuelas de Cristo, realizamos diferentes tareas, la primera una charla acerca de la carrera de Ingeniería de sistemas, su campo de acción y la importancia en el desarrollo de Bolivia, luego nos dedicamos a realizar pequeños curso de los programas text aloud, total combert, y la transferencia de datos entre el computador y el celular.

Conclusiones

En este evento los beneficiados tanto los estudiantes de las escuelas de cristo como los estudiantes de la universidad, dado que es la primera vez que los estudiantes de nuestra universidad interactúan con personas fuera de la universidad, impartiendo lo aprendido en su formación académica, se recomienda que este tipo de actividad se repita, pudiendo realizar un convenio los señores de Escuelc1s de Cristo para así poder mandar a nuestros estudiantes a sus diferentes instalaciones, y así tal vez uno de nuestros estudiantes pueda realizar pasantías en esta institución.



Objetivo

> Acercar a nuestros estudiantes, personajes que puedan servir a su formación, como también las tendencias del desarrollo más allá de la universidad.

Contenido

El evento se realiza a nivel mundial, como alternativa a software comercial, y en esta versión nosotros tuvimos exposiciones de:

UNIVERSIDAD LA SALLE

	CAFE INTERNET	AUDITORIO
09:15	Instalación	
09:30	Tendrás juegos en línea y tendrás la diversión	Charla: Colaja Breve Reseña
10:10		Charla: Software Libre como instrumento de cambio, Ley 164, Telecomunicaciones y TIC Comunidad Sonware Libre
10:50		Charla: Desarrollo de Componentes y Modelos en Joomla Quipucio Consulting Group
11:30		Charla: Drupal, el CMS del futuro Jumia
12:10		Charla: Desarrollo en JAVA Independiente
12:50		Charla: Desarrollo de Aplicaciones Android Hero
13:30		Charla: Phyton - Django HananiTek
14:10	CIERRE	

Ademas de Workshops distribucion gratuita de Linux Ubuntu, presentacion de algunos stands de empresas que nos acompañaron.

Conclusiones

Este evento es una puenta para que la comunidad ingrese a nuestra universidad, aparte ele aqualizan e, nuestros estudiantes, podríamos utilizarlo como medio para la propaganda de la universidad.

SOFTWARE FREEDOM DAY

En fecha 17 de Septiembre de 2011, en los ambientes de la universidad, se desarrolló el evento anual de "Software Freedom Day", evento que ya se viene realizando en forma continua desde su Creación.



Participantes

El evento estaba orientado a las personas relacionadas con el software, alumnos de las carreras de ingeniería de sistemas y electrónica especialmente. Para este día se invitó a expositores reconocidos y de software de última generación, estos nos expresaron sus experiencias y noticias ultimas del software libre.

Los expositores fueron:

- Hernan Martinez
- Hardy Beltran
- Karim Boudjema
- Laura Zeballos
- Marcelo Morales
- Dennis Vargas

El evento fue dirigido por la Msc María Rene Rada.

Objetivo

Incentivar la participación en competencias a nivel nacional en el área de programación, para sí poder elevar el nivel de programación la universidad.

Contenido

La competencia se desarrolló en dos grandes etapas en las eliminatorias y la participación en la nacional, futuras competiciones esperamos llegar un peldaño más arriba y clasificar así para representar a Bolivi Nuestros Estudiantes ya están preparados por la experiencia y este año fue la mejor representación q tuvimos ya que en la unidad de El Alto obtuvimos el primer lugar en las eliminatorias y el equipo de Boligr clasifico nuevamente a un nacional.



PLAZA : LA PAZ



PLAZA : EL ALTO

PUESTO	EQUIPO	NOMBRE
17	JJC++	ALFREDO AVERANGA MURRILLO
		JEAN CARLA MARIELROJAS ALIAGA
		RUDDY JUNIOR ROMERO MELGAR

PUESTO	EQUIPO	NOMBRE
1	OMEGA	Huanca Quisbert Ivan EdgaR
		Melendrez Alaro Gabriela.
		Mujica Mujica Oscar.

Conclusiones

Esta actividad de sebe apoyar ya que es una de las pocas veces en la carrera de ingeniería de sistemas qu los alumnos salen con el nombre la nuestra unidad educativa, y ver con anticipación el financiamiento si es 9 nuestros estudiantes logran nuevamente dosificar a un nacional.

Participantes

Este año como ya es costumbre la universidad La Salle participo con dos equipos clasificados en una ronda eliminatoria interna, tanto en la unidad de La Paz y El Alto. Este año estuvimos representados por dos equipos:

PLAZA : LA PAZ

CLAS	EQUIPO	NOMBRE
1	CYSTEM.NOOBS	WALDIR ROCABADO
		CARLOS PACHECO GUTIEREZ
		HUASCAR ESCOBARI JIMENEZ
2	JJC++	ALFREDO AVERANGA MURRILLO
		JEAN CARLA MARIELROJAS ALIAGA
		JUAN LUIS REYES PERICON
3	LOS AMIGOS	Jemio Azurduy Miguel Angel
		Martinez Coila Lucio
		Ponce Paredes Jimmy

PLAZA : EL ALTO

CLAS	EQUIPO	NOMBRE
6	ALFA	Flores Quispe Melvin Herlan
		Maceda Fernanadez Oscar
		Quispe Herrera Hernan Henrry
6	C.I.C.	Berdeja Ibañez Christian A.
		Melendrez Alaro Cintia.
		VARGAS VALENCIA CHISTIAN
6	OMEGA	Huanca Quisbert Ivan EdgaR
		Melendrez Alaro Gabriela.
		Mujica Mujica Oscar.

Todo este evento fue conducido por el Docente: Ing. Alejandro Zambrana. Que acompaño a los equipos tanto en la etapa clasificatoria, como en el torneo nacional en Potosí.



INDICE
INGENIERIA DE SISTEMAS

PROYECCION "EL APRENDIZ" 25
COMPETENCIA NACIONAL DE PROGRAMACION 25
SOFTWARE FREEDOM DAY 28
INTERACCION SOCIAL "ESCUELAS DE CRISTO" 30
CONASOL "CONGRESO NACIONAL DE SOFTWARE LIBRE" 31
PRESENTACION MICROSOFT STUDENT PARTNERS 32
HOMENAJE A STEVE JOBS 32
ACERCANDONOS ALA NATURALEZA. 33
COMPETENCIA SUDAMERICANA DE PROGRAMACION 35
INAUGURACION SEMILLEROS DE INVESTIGACION 36
PRESENTACION DE PROYECTOS FINALES 38

MEMORIAS DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR INGENIERIA DE SISTEMAS



UNIVERSIDAD LA SALLE

VERITATIS SPLENDOR
FIDES ET RATIO

Gestión 2011

Informe de Actividades
Por: MsC. Ing. María Renée Rada

Durante la gestión se realizaron varias actividades destacadas, que serán descritas a lo largo del presente informe: Interacción Social, Investigación docente, Investigación Estudiantil, Desarrollo de las Actividades.

Semilleros de Investigación

Exitosamente se dio por inaugurado en el segundo semestre de la gestión 2011 los semilleros de investigación, que dará lugar al inicio de actividades en este campo de manera formal e integral con la participación activa de varios alumnos y docentes universitarios.

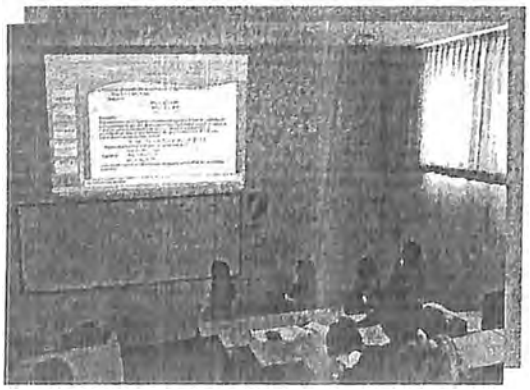


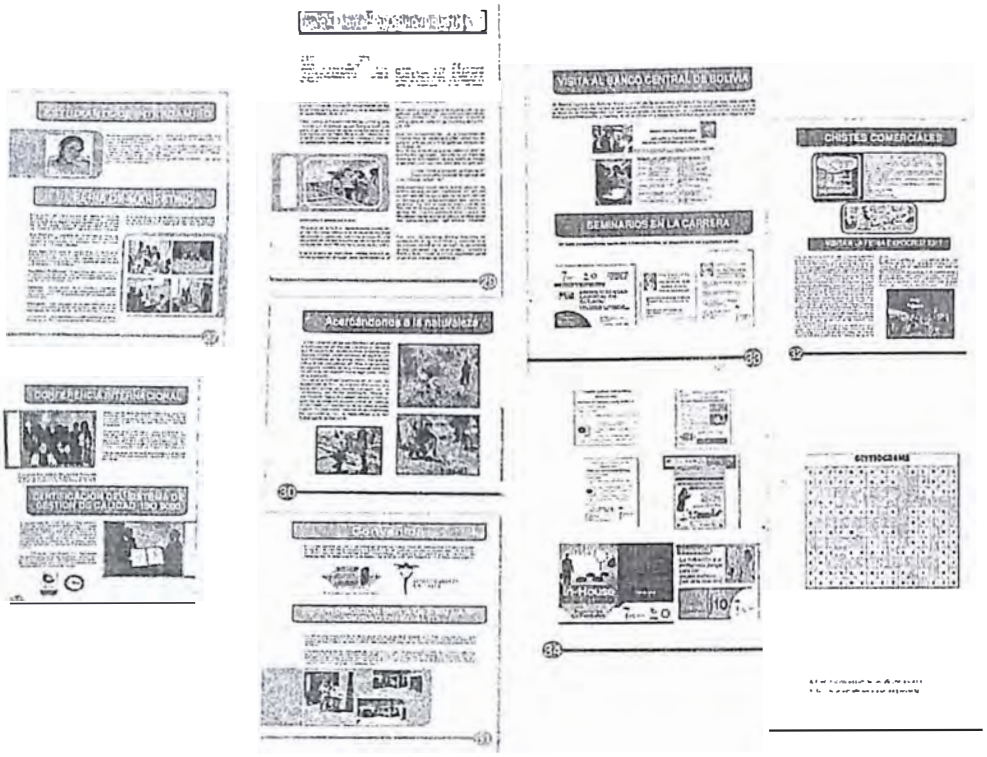


Presentación de trabajos finales

Como una necesidad de transmitir los conocimientos adquiridos en las gestiones académicas, los alumnos de varios cursos de Ingeniería comercial presentaron sus trabajos finales en público, estuvieron Mercadotecnia, Algebra, Finanzas, Banca y Mercado de Valores, Proyecto de Empresas, Gestión Gerencial, entre otros.





rtificación de Calidad ISO 9001:2008

En solemne acto realizado en el auditorio del campus universitario el 22 de agosto de 2011, Universidad La Salle en Bolivia recibió la certificación de Calidad ISO 9001:2008 otorgado por el Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Normalización (ICONTEC - Internacional) y la Red Internacional de Organismos de Certificación (IQNET).

El representante del ICONTEC Lic. Darío Carreño, ofreció una charla a docentes, estudiantes e invitados especiales, en la que explicó que las certificaciones de calidad buscan contribuir al desarrollo de los empresarios e instituciones educativas en su objetivo de enfrentar la globalización, los tratados comerciales y el crecimiento competitivo de las empresas con herramientas que les aseguren rentabilidad y calidad de sus productos y servicios.



ISO 9001
icontec
Internacional
CO-SC-CER136470

CERTIFIED
IQNet
MANAGEMENT SYSTEM

El Rector de la Universidad Dr. Hno. José Antonio Diez de Medina expreso su agradecimiento y compromiso por mejorar los procesos en la universidad en beneficio del los profesionales en formación y el entorno social en concordancia a su política de calidad.

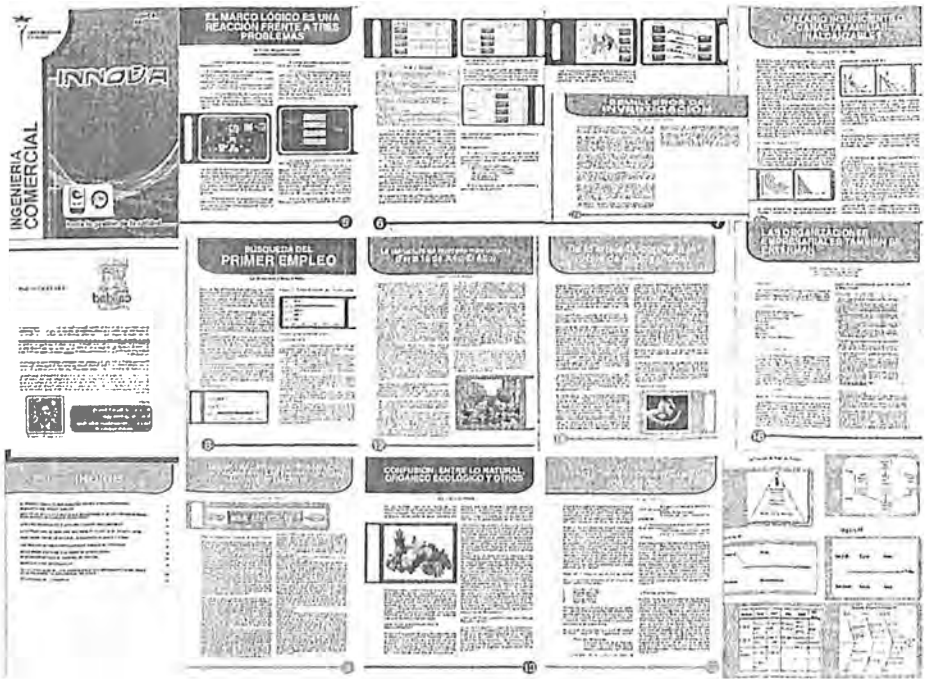
Haciendo uso de este convenio se inició en el mes de diciembre el Postitulo de Mercados Financieros Internacionales con el objeto de ser reconocido, distinguido, renombrado y demandante en el mundo financiero, enfocado al aprendizaje e innovación de los estudiantes en las áreas económicas financieras. Los módulos a dictarse con: Bolsa de Valores, Trading en Forex, Derivados financieros y productos estructurados.

Haciendo uso de este convenio se inició en el mes de diciembre el Postitulo de Mercados Financieros Internacionales con el objeto de ser reconocido, distinguido, renombrado y demandante en el mundo financiero, enfocado al aprendizaje e innovación de los estudiantes en las áreas económicas financieras. Los módulos a dictarse con: Bolsa de Valores, Trading en Forex, Derivados financieros y productos estructurados.



Lanzamiento del e-magazine INNOVA Número 3

La carrera de Ingeniería comercial pasó del papel a la revista electrónica en su nueva versión de la revista docente-estudiantil con diversos artículos de orden investigativo, referencial, documental e informativo.



Promocion de la ULS en la ciudad de El Alto

La Biblioteca Pública CINCA de la zona 16 de Julio de la ciudad de El Alto, auspició la 1° Feria Académica el sábado 22 de octubre de 2011, para dar a conocer a los estudiantes de tercero y cuarto de secundario de esa ciudad, diferentes instituciones de educación superior existentes en el medio.

Los estudiantes de 6to. semestre de Ing. Comercial de nuestra unidad El Alto, se hicieron presentes en el evento, a fin de informar acerca de la oferta académica de nuestra universidad, el perfil profesional de cada carrera, los beneficios que brinda el estudiar en la ULS y el compromiso con la calidad que se ha propuesto alcanzar tanto a nivel académico como la práctica de valores y el crecimiento individual de los estudiantes.







Libros escritos

"BÚSQUEDA DEL PRIMER EMPLEO. TRABAJO DE APLICACIÓN" por la Lic. Emma Mancilla y la colaboración del Lic. Raúl Morán, ambos docentes de la carrera de Ing. Comercial.

Papers

AUDITORIA DE SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN del Lic. Ángel Félix Dávalos Suñagua
LA ESTRUCTURA DE MERCADO MÁS INSÓLITA (FERIA 16 DE JULIO-EL ALTO) por Carlos Rojas, estudiante de ingeniería comercial quinto semestre

GUIA PARA TESIS DE GRADO para alumnos de Ingeniería Comercial, Psicología, etc. del Ing. René Subieta
ANÁLISIS MICROECONÓMICO DEL DECRETO 21060 por Grissel Gutierrez, estudiante de tercer semestre de Ing. Comercial
¿SALARIO INSUFICIENTE O CANASTA FAMILIAR INALCANZABLE? por Lucia Ferrer Borda, estudiante de tercer semestre de Ing. Comercial

ANALISIS DEL GRADO DE CONCENTRACIÓN DE LA INDUSTRIA DEL CEMENTO EN BOLIVIA por Denisse Piérola. Estudiante de quinto semestre de Ing. Comercial

En el primer semestre concluyeron con las defensas finales de tesis y proyectos de grado 4 estudiantes de la primera promoción de Ing Comercial. Se graduarán con altos estándares de aprobación los ex – alumnos Emily Alá, Tania Arratia, Luis Córdova y Stephanie Lazcano. Éxito para todos ellos en su vida profesional.

Convenios

El 18 de agosto de 2011 se firmó un Acuerdo Especifico de Asistencia y Colaboración entre la Escuela de Inversores y la ULS a fin de realizar cursos de postgrado con énfasis en el campo de las finanzas a ser impulsados, dirigidos y brindados por la mencionada escuela con la acreditación y titulación de la ULS, con una vigencia de 3 años calendarios.



ESCUELA DE INVERSORES



UNIVERSIDAD
LA SALLE

El día sábado 20 de agosto de 2011, alumnos del segundo semestre de Ing. Comercial, Contaduría Pública e Ing. de Sistemas asistieron a la Conferencia del Dr. Klim Kafra, Director de la Escuela de Liderazgo y Desarrollo Humano ELIDH de Lima- Perú, referida al empoderamiento Personal, a través de la práctica de Excelente Oratoria, Didáctica, Singular y Calidad Profesional.

En su elocuente, motivadora y vivencial disertación, entregó a sus oyentes, herramientas que le permitan redescubrir, reconocer, valorar y acrecentar fortalezas personales, para desarrollar competencias que ayuden a enfrentar con éxito las exigencias del mundo globalizado actual; competitividad, calidad y excelencia.

Los universitarios se dieron la oportunidad y expresaron que hoy es el día para vencer la mediocridad y convertirse en lideres.





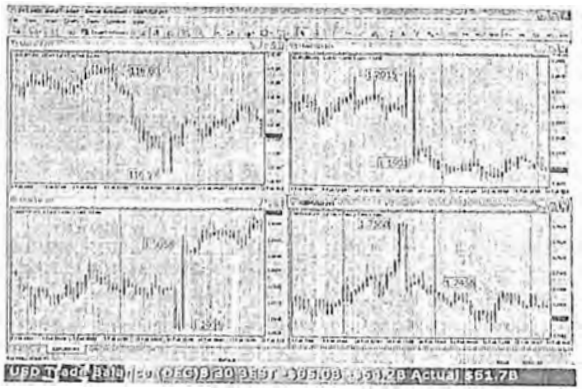
Durante el primer semestre académico, tanto docentes como estudiantes se motivaron y escribieron diferentes articulos entro los cuales se cuentan los siguientes:

A partir del mes de agosto se encuentran en nuestra Universidad Diana Pérez y Misael Pardo, estudiantes de último curso de la carrera de Educación de la Universidad Libre de Bogotá, realizando su trabajo de investigación. Con alumnos de Ing. Comercial y de otras carreras realizaron eventos de capacitación en lo referente a semilleros de investigación, a partir del cual se formarán nuestros estudiantes en diferentes áreas de investigación.

Team Teaching

En los meses de septiembre y octubre de la presente gestión, la carrera de Ingeniería comercial ha desarrollado por primera vez el Team-Teaching en Marketing, Aduanas y Riesgo Financiero, para alumnos que egresarán este semestre. Con esta actividad se ha completado la inducción académica a nuestros alumnos que prontamente estarán preparando sus tesis y/o proyecto de grado.

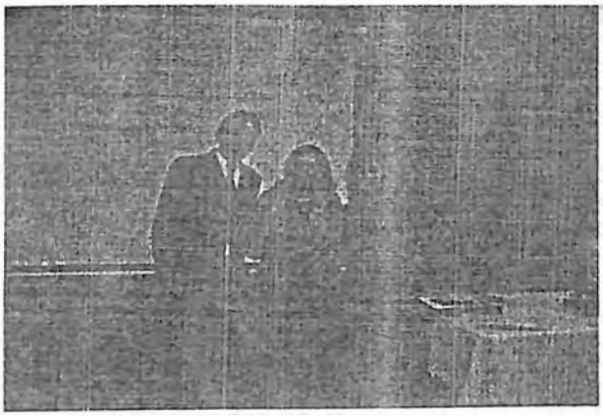




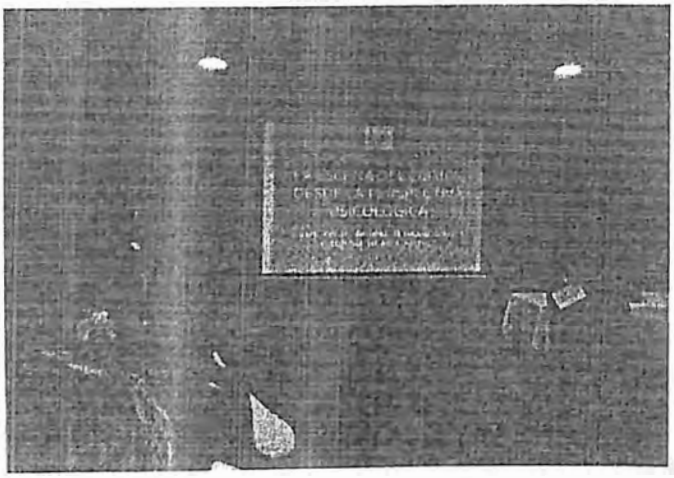




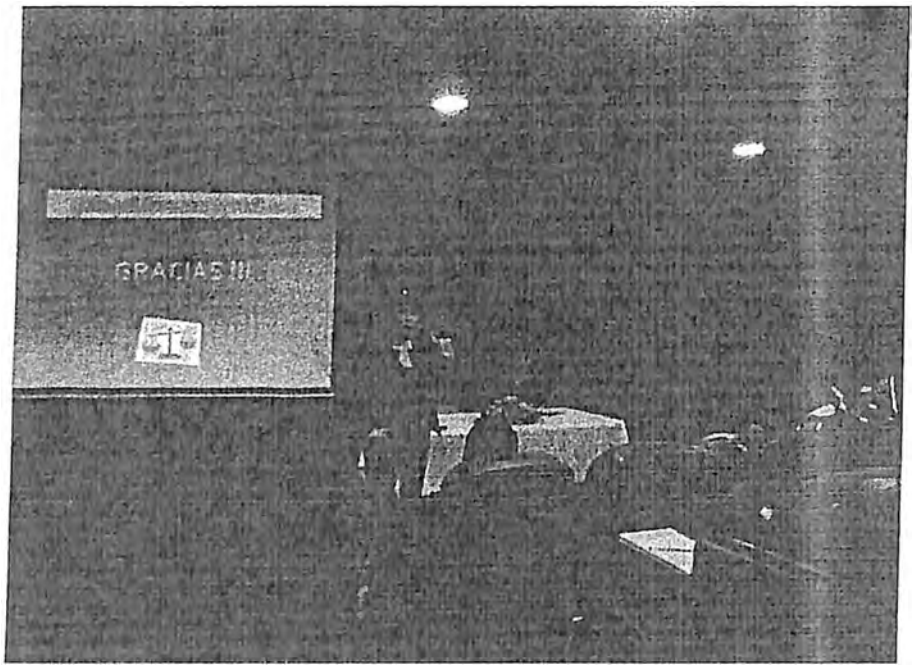
Los Coordinadores de las Carreras de Derecho y Psicologia con el Dr. Gonzalo Contreras



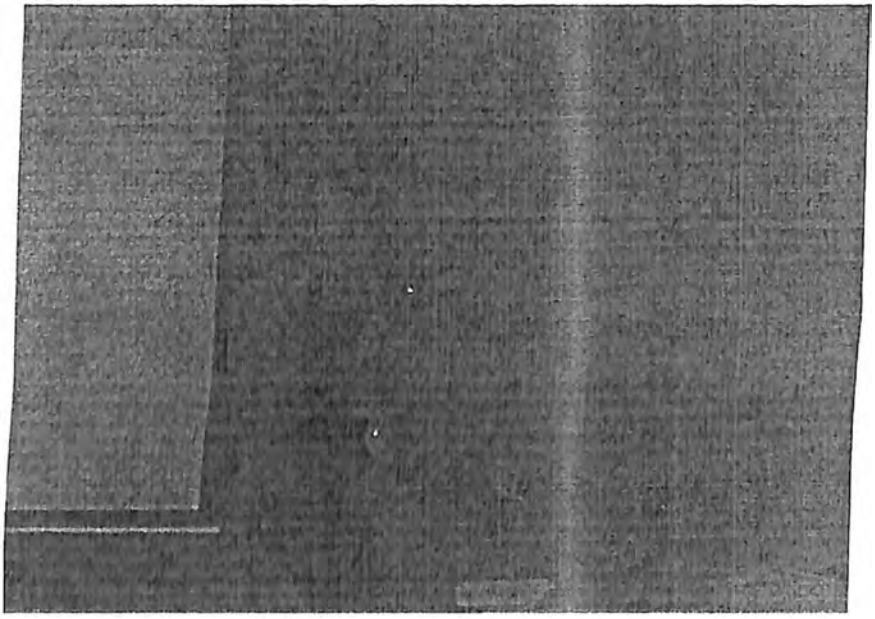
Mag. Ruth Patricia Sanchez Psicologo Forense: " EL INFORME PERICIAL EN PSICOLOGIA"

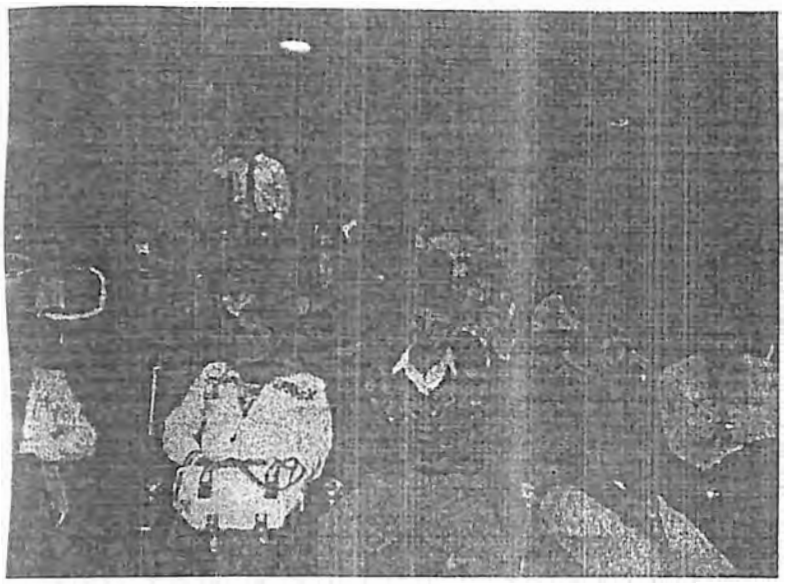


Lic. Guiomar Bejarano Gerke Psicologo Forense: La "ESCENA DEL CRIMEN DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLOGICA"

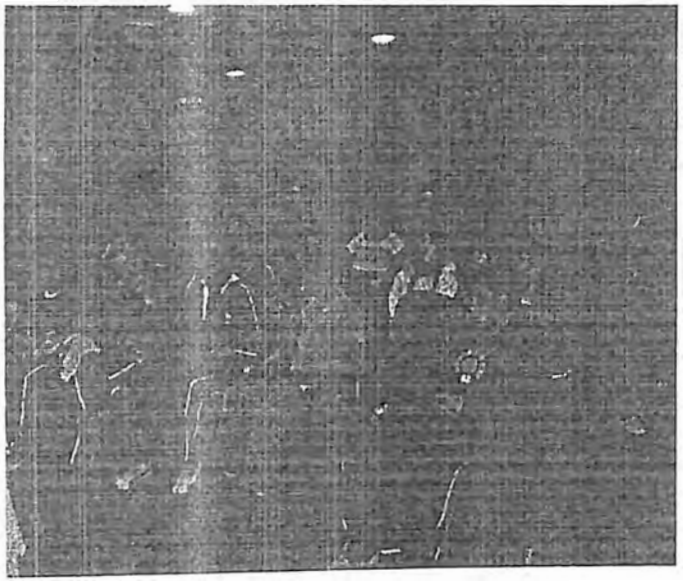


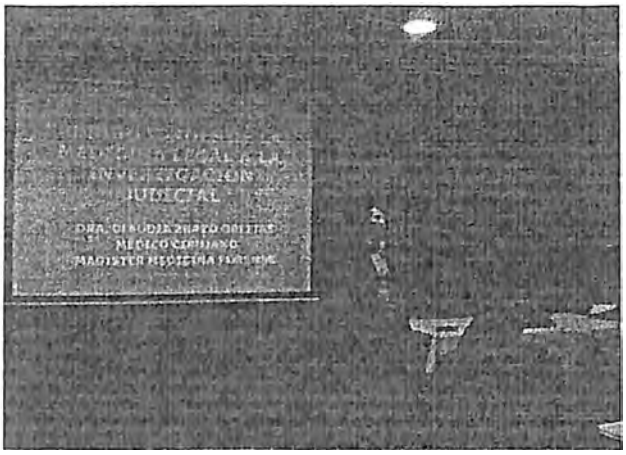
Ronda de Preguntas



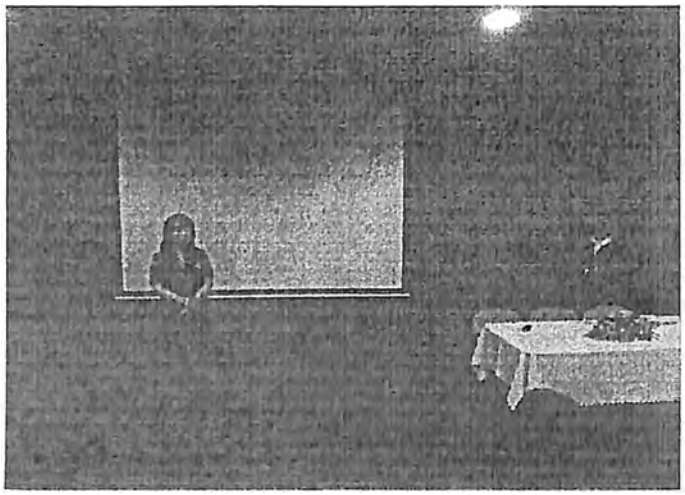


Publico Asistente





Dra. Claudia Zuazo Magister en Medicina Forense:
"POSIBILIDADES DE LA MEDICINA LEGAL A LA INVESTIGACION JUDICIAL"



Dra. María Luisa Fernanda Monroy Medicina Forense *"POSIBILIDADES D MEDICINA LEGAL A LA INVESTIGACI JUDICIAL"*



COMITÉ ORGANIZADOR

Mag. Maria Elizabeth salazar Jimenez Coordinadora de la carrera de Psicologia, Dr. Ronald Hurtado Docent de la Carrera de Derecho y las Disertantes en Medicina Forense



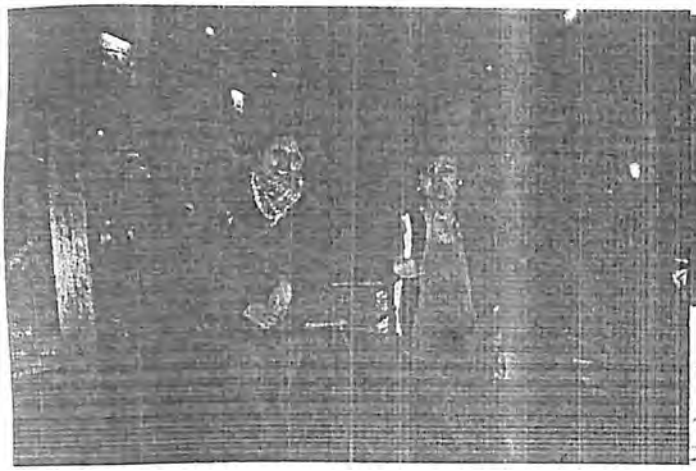
COMITÉ ORGANIZADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA:

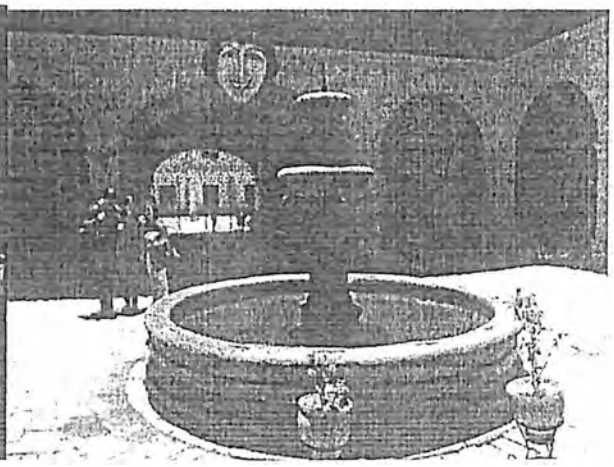
Mag. Elizabeth Salazar
Coordinadora de la Carrera
y alumnas de 6°. Nivel

VIAJE DE ESTUDIOS



***JORNADAS NACIONALES DE PSIQUIATRIA: NEUROCIENCIAS Y AVANCES EN PSIQUIATRIA** realizado en la ciudad de Sucre del 5 al 7 de Octubre del 2011*









Casa de la Moneda en Potosi

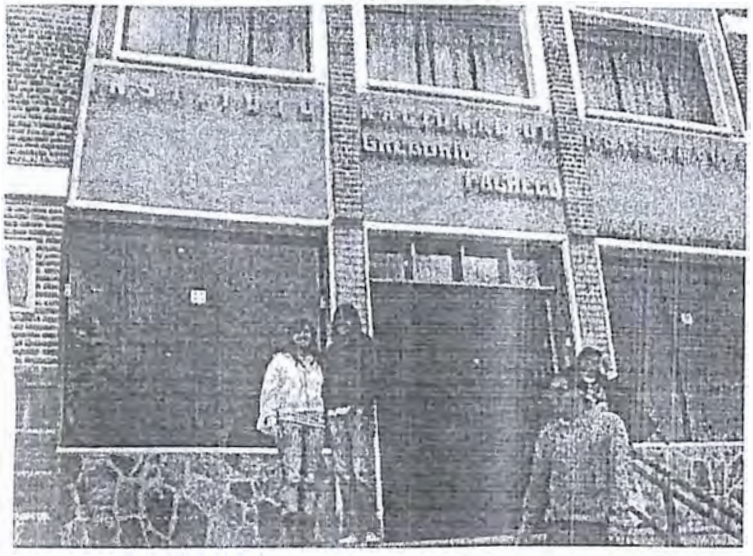


Alumnas del 4°. Semestre participantes al Evento





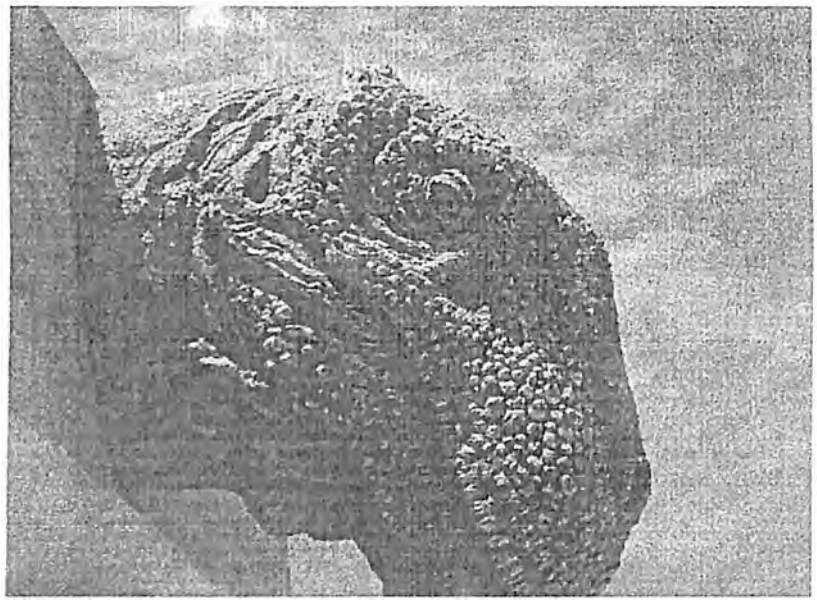
Alumnas del 6°. Semestre participantes al Evento



Alumnas del 6°. Semestre realizaron una visita y recorrido por el Institucional Nacional de Psiquiatria "Gregorio Pacheco"



VISITA TURISTICA AL PARQUE JURASICO DE SUCRE Y A LA CASA DE LA MONEDA EN POTOSI

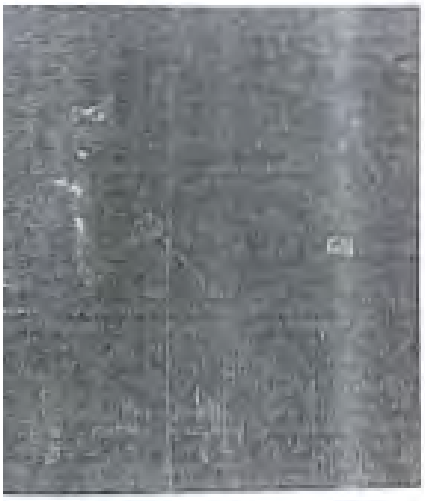


Parque Jurasico ubicado en la ciudad de Sucre, Encuentro con la Prehistoria



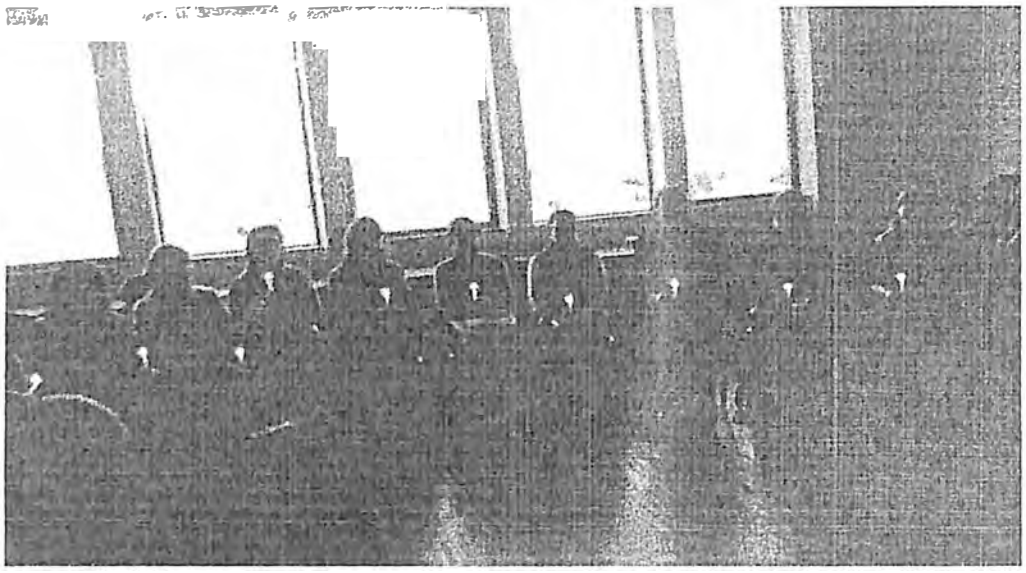






Casa de la Moneda en Potosi

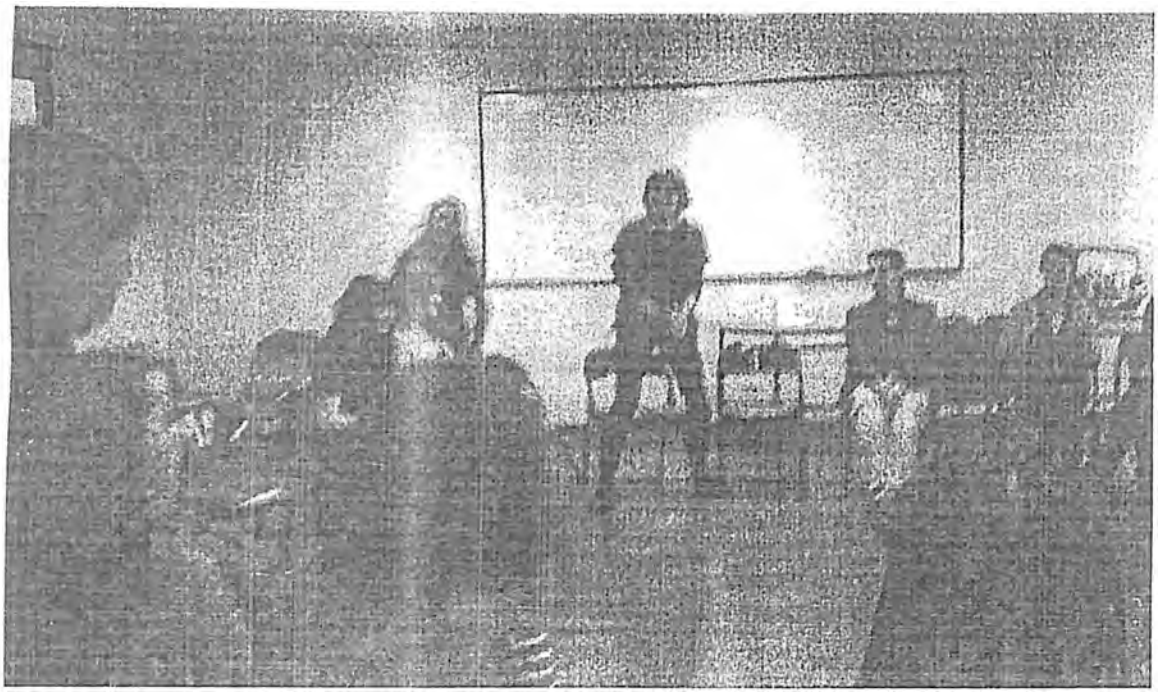
GESTALT TERAPIA de las alumnas de Psicología con la Profesora Irina



Las recibimos con velas



GRUPO DE PARTICIPANTES



La profesora Irina en proceso de trabajo del taller de autoconocimiento

RE-EVOLUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD.- Hacia la "Comuniversidad", la "Humaniversidad"

Una propuesta de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la ULASALLE-BOLIVIA





Mag. Elizabeth Salazar Jiménez y Dr. Jesús Muñoz Diez

La universidad es sin duda el escenario privilegiado para analizar las condiciones de una nueva cultura de vida, de la familia, de la comunidad, de todos y cada uno de los escenarios de la vida social; para pensar, desarrollar, experimentar y sobre todo vivenciar las nuevas propuestas que exige este cambio de época que vivimos. Es escenario real y virtual vinculante, competente, abierto a los diferentes saberes, a todas las edades y culturas. Es la etapa y el espacio que damos a nuestra vida para aprehender la "haspitalidad" y dejar de lada tada "hastilidad" que desdice de nuestra humana persanalidad. En la "Camuniversidad"(l) se aprenden las reglas básicas para dar unidad-. dirección-sentida a la vida, cama el "cangregans", el "arigen" del sentida de la camuniclad y la praxis (tearía+práctica) de la "regla de ara" del misma. Pera esta se da sóla en una "re-evalución de la universidad"; na se puede vivir can la arientación actual de la misma y la arientación actual de las ciencias que pramueve. Ejemplas: el pasa de la saledad que tadas rechazamas a la saledad canstructiva; el pasa de la hastilidad a la haspitalidad; el pasa de la autaestima a la negación de una misma par amar a ... Este pasa sóla se puede dar en la Camuniversidad a en la Humaniversidad.

Sin embarga, cansideramas que esta y la prapuesta que les hacemas na es pasible sin que nuestras vidas, nuestra Universidad y nuestras cátedras estén presididas par el mejar -el única-Mctestra t que ha tenida, tiene y tendrá la humanidad: Jesucrista. Esta na es navedad para la ULASALLE, par ejempla, sus pramatares, sus directivas, sus dacentes, sus estudiantes, estamas tadas canvencidas de ella. Tada nuestra actividad se prayecta a la saciedad y emprendemas prayectas innavadares en tadas las áreas del quehacer lacal, regianal, nacianal y glabal. Y es que Crista arienta/fundamenta/innava tadas las líneas de actividad y de pensamienta humanas: salud, palítica,

[1] "Ustedes no se dejen llamar *maestro*, porque no tienen más que un Maestro, y todos ustedes son hermanos. No llamen *padre* a nadie en la tierra, porque ustedes tienen un solo Padre, el que está en el Cielo. Tampoco se dejen ustedes llamar *guía*, porque ustedes no tienen más Guía que a Cristo. El más grande entre ustedes se hará el servidor de todos. Porque el que se pone por encima, será humillado, y el que se rebaja, será puesto en alto" (Mt 23, 8-12).

derecho, economía, educación, cultura, ... Y el catedrático de Cristo habla con voz prestada que, por ser del Maestro, llega al corazón de cada uno de sus estudiantes2.

En el recientemente celebrado Congreso Internacional sobre Responsabilidad Social, Espíritu y Valores de la Universidad, organizado por el Programa CAMPUS de la Organización Universitaria Interamericano en la UTPL (Loja-Ecuador), en el que la Universidad de la Salle de Bolivia estuvo representada por dos de sus directivos con sendas comunicaciones de gran impacto: "Responsabilidad Social Universitaria" y "Re-evolución de la Universidad", en el contexto de una nueva perspectiva científica y de la universidad misma.

En este mismo Congreso, "el Vicepresidente de la Asociación Universitaria Internacional, con sede en la UNESCO, y rector de la Universidad de Sains Malaysia, Dzulkifli Abdul Razak, musulmán, expuso durante su conferenda la noción de "humaniversidad", frente a las no tan humanas universidades de

nuestro tiempo.

¿Cómo sería el sueño de esta humaniversidad? Al menos sería una universidad verdaderamente abierta y tolerante, con espíritu universal y que sepa recoger y recrear todo el saber de la humanidad. Una universidad que busque las claves más profundas del ser humano en todas sus dimensiones. Una universidad en. la que el amor sea el centro del pensamiento y vida universitaria, Y no el egoísmo, el engreimiento, los intereses. Una universidad que piense en el desarrollo no en términos de globalidad, sino de la humanidad como gran familia de hermanos. Una universidad tanto más responsable cuanto más conocimiento, oportunidades, posibilidades, tradición ... se posean. Una universidad que cambie la "indignación" en cooperación, co-responsabilidad, coopetitividad, consciencia, comunidad. Una universidad que sueñe en un mundo mejor, y hace de ese sueño la esencia de la vida universitaria, pero que no compra sueños ni los prostituye. Una universidad que sea cultura que se aleja de la moda y profundiza y acoge los valiosos aportes de cada uno, y que es diálogo que busca aprender. Una universidad que haga de la política una ciencia del espíritu y de la comunicación una ciencia de la alegría. Una universidad que valore más lo experienciol que lo experimental, en aquello que lo experiencial tiene de profundo, de humano, de auténtico. Una universidad llena de agradecimiento, de buena fe y de búsqueda común y apasionado, que base más la validez de las ideas en las consecuencias humanas positivas y concretas que en abstracciones ... La "Humaniversidad" sería todo eso y muchísimo más" [3].

Esta re-evolución de la universidad la asume nuestra Nueva-universidad (la que tenemos que crear) Y, por tanto la consideramos la "Humaniversidad o Comuniversidad ¿La Salle, Salesiana, Católica, Abrazos Urbanos, ... ?", porque quiere ser todo lo que nos proponen Cristo y el Dr. Dzulkifli Abdul Razak, con miras a defender la vida, la familia, la cultura fraterna que estamos buscando. Paro ello requerimos de esta misma praxis. Sólo si vivimos la comuniversidad o la humaniversidad es posible estudiarla, comprenderla y proyectarla. Ya sabemos: "Una práctico sin teoría es dego, y una teoría sin práctica es estéril". Es nuestro empeño: tener visión y huir de la esterilidad de lo que hemos dicho Y

2 San Juan, queriendo atribuir a Jesucristo todo el mérito de la conversión de las almas, en lo que él mismo trabajaba incansablemente sin interrupción, dijo que no era más que la voz que grita en el desierto, para dar a entender que la sustancia de la doctrina que enseñaba no era suya; que lo que predicaba era efectivamente la palabra de Dios, y que, en cuanto a él, no era más que la voz que la anunciaba. Así como la voz es un sonido que llega al oído para hacer comprender la palabra, del mismo modo disponía san Juan a los judíos para recibir a Jesucristo.
Lo mismo sucede con quienes instruyen a otros; no son más que la voz de quien dispone sus corazones para recibir a Jesucristo y su santa doctrina; y *quien los dispone, dice san Pablo, no puede ser otro que Dios* (2 Co 1,21), que les otorga el don de hablar (San Juan Bautista de la Salle, Meditaciones, 33, 3, 1).

3 Comunicación personal de Luis Miguel Romero, Ex-Presidente de la OUI y Ex-Rector de la UTPL-Ecuador, 15 de agosto de 2011.

de lo que hacemos. Queremos seguir pensando en estos condicionantes valores humano-divinos, pero sobre todo vivirlos y mostrarlos con hechos, con amor, pues "Sin amor, es inútil cualquier sacrificio del educador. Sin familiaridad no se demuestra el amor y, sin esta demostración, no puede haber confianza. El que quiera ser amado hace falta que haga ver que ama. [...] El maestro al que se ve sólo en la cátedra es maestro y nada más, pero, si comparte recreo con los jóvenes, se hace como hermano"[4]. Por tanto, se nos hace necesaria una segunda propuesta:

"CRISTO EN LA CÁTEDRA", "CRISTO EN LA CÁTEDRA DEL PENSAMIENTO", "CÁTEDRA UNIVERSAL DE CRISTO".- UNA VISIÓN COMUNIVERSITARIA O HUMANIVERSITARIA

1. "Cátedra" inspirada en la persona de Cristo y del Evangelio.- En palabras de Fernando Rielo, "Éste es el eje del Evangelio: un Hijo que, *ad intra* unigénito, es *ad extra* primogénito de muchos hermanos que refiere todas las cosas a su Padre ingénito comportándose, para nuestra salvación en dilectísima acción receptiva de su acción agente, el Padre".[5] ¿No es aquí donde deberíamos buscar el fundamento de nuestra ansiada defensa de la vida humana, de la familia, de la fraternidad y de esta fuente de donde deberíamos beber para satisfacer la sed de "cultura fraterna" que sufre hoy la humanidad?
2. "Cátedra" universal, alimentada por el aporte de Doctores, Fundadores, el Magisterio y la Tradición de la Iglesia, en estudio comparado con tosas las religiones y espiritualidades de la historia humana, teniendo a Jesucristo como centro. En Él encuentra sentido trascendental todo el vivir humano; también la educación, para mostrarnos que ésta no tiene como fin "llenar los cerebros de conocimientos, sino de formar a la persona humana integralmente, educando para una felicidad "en el tiempo y en la eternidad"[6].
3. "Cátedra" de carácter abierto, inter-pluri-transdisciplinar.- No se adscribe o se sujeta a ente alguno de la universidad. Sirve a todos y actúa desde/para cada uno, con el aporte de profesores de todas las disciplinas. Se proyecta a la sociedad y emprende proyectos innovadores en todas las áreas del quehacer local y global. Cristo orienta/fundamenta/innova todas las líneas de actividad y de pensamiento humanos: salud, política, derecho, economía, educación, cultura, ... Y el catedrático de Cristo habla con voz prestada que, por ser del Maestro[7], llega al corazón de cada uno de sus estudiantes[8].

Jesucristo es el mayor Innovador que ha tenido la Hª del Pensamiento, el mejor Filósofo-Metafísico, el Científico por antonomasia, el Pedagogo y Educador de mayor profundidad, el único Maestro, ...

[4] San Juan Bosco: Carta del 10 de mayo de 1884 a la comunidad salesiana del Oratorio de Turín-Valdocco.

[5] Rielo, Fernando. "Leyendas de Amor". Ecuador: FFR, 2011, p. 174.

[6] Valentín Echarri, Comunicación personal, al respecto del "Sistema Preventivo de D. Bosco".

[7] "Ustedes no se dejen llamar *maestro*, porque no tienen más que un Maestro, y todos ustedes son hermanos. No llamen *padre* a nadie en la tierra, porque ustedes tienen un solo Padre, el que está en el Cielo. Tampoco se dejen ustedes llamar *guía*, porque ustedes no tienen más Guía que a Cristo. El más grande entre ustedes se hará el servidor de todos. Porque el que se pone por encima, será humillado, y el que se rebaja, será puesto en alto" (Mt 23, 8-12).

[8] San Juan, queriendo atribuir a Jesucristo todo el mérito de la conversión de las almas, en lo que él mismo trabajaba incansablemente sin interrupción, dijo que no era más que la voz que grita en el desierto, para dar a entender que la sustancia de la doctrina que enseñaba no era suya; que lo que predicaba era efectivamente la palabra de Dios, y que, en cuanto a él, no era más que la voz que la anunciaba. Así como la voz es un sonido que llega al oído para hacer comprender la palabra, del mismo modo disponía san Juan a los judíos para recibir a Jesucristo.
Lo mismo sucede con quienes instruyen a otros; no son más que la voz de quien dispone sus corazones para recibir a Jesucristo y su santa doctrina; y *quien los dispone, dice san Pablo, no puede ser otro que Dios* (2 Co 1,21), que les otorga el don de hablar (San Juan Bautista de la Salle, Meditaciones, 33, 3, 1).

Proponemos que sea Él el que guíe nuestra reflexión acerca de la vida, de la familia, DE LA COMUNIDAD, de la cultura fraterna y que nos dejemos enseñar, inspirar por su Espíritu para vivir y transmitir esta cultura, a la que tenemos vocación sobrenatural todos los seres humanos desde el momento de nuestra concepción, vinculada también genéticamente a un Padre, del que Cristo no se cansa de hablarnos en su Evangelio, que fue, es y será buena nueva perdurable para toda la humanidad de todos los tiempos.

Es por ello que nos atrevemos a postular que el único camino seguro de restaurar el valor vida, la familia, la comunidad y la fraternidad es el de volver a sentar a Cristo en la cátedra de la *Comuniversidad* o *Humaniversidad*. Sin él creemos que no es posible la familia, la comunidad, ni la cultura fraterna. Por ello podemos afirmar: *El presente siglo será de Cristo,* o *no será*. Cristo es maestro, docente, profesor, catedrático universitario, en pleno siglo XXI. Trae novedades importantes, propuestas que son realmente visionarias y sabias para la situación que vive el mundo actual. Con Él sí es posible pasar de la hostilidad/enemistad a la hospitalidad vinculante y amigable, condición indispensable esta última para la convivencia vital comunitaria, familiar y fraterna.

Fernando Rielo, inspirador de este artículo, nos decía el 30 de mayo de 1971: "...Es necesario que sentemos a Cristo en todas las cátedras en las universidades de este mundo; es necesario que lo sentemos verdaderamente, gloriosamente, magistralmente, en la propia Cátedra de la Iglesia en esta historia que tiene que venir...". Y en las conferencias de apologética forense que impartió en universidades de Europa y América en la década del 80 sostenía:

"Presentamos a Cristo dando testimonio de sí mismo en un auditorio universitario actual para hacerlo comprender con mayor facilidad a la cultura y sensibilidad de nuestro tiempo.

Si queremos centrar bien la persona de Cristo, debemos ir a lo fundamental de su mensaje, y desde aquí ordenar y dar dirección y sentido a todo lo demás que atañe al Verbo encarnado. De lo que Cristo dijo e hizo, relatado en los Evangelios, se revela lo siguiente:

a) Que existen verdades necesarias, que son así y que no pueden dejar de ser así, ni pueden ser de otra manera. Por ejemplo, la afirmación de que Dios es Santísima Trinidad, Padre, Hijo y Espíritu Santo, tiene que ser así y no puede ser de otra manera.

b) Que existen también acciones verificadas y creaciones instituidas, libremente, por Cristo que podían haber no existido o hubieran podido ser de otra manerc,. Por ejemplo, el caso de la Eucaristía podría no haber sido, no haberse instituido, o haberse hecho de otra manera. Lo mismo podría decirse de los demás sacramentos. Pero El instituyó siete sacramentos, y los instituyó de esta manera y no de otra. El valor fundamental que tienen es en cuanto que Cristo -ser humano que afirma de sí mismo que es Dios-, libremente, los instituyó. Tocios los demás valores se derivan de éste.

c) Conclusión: El punto de partida del cristianismo está en aceptar que Cristo fue un hombre, un ser humano históricamente reconocido que hizo y dijo muchas cosas que han influido sustancialmente en el curso de la historia. Esto pertenece al discurso de las ciencias históricas.

b) Que Cristo hizo la afirmación de sí mismo de ser Dios, y con ella entronca un mensaje de valores gnoseológicos cuyo conjunto, por su sentido y elevación, se incluye en lo que vengo en denominar "humanismo de Cristo".[9]

La Iglesia, en las personas de los últimos Papas, nos ha abierto también este horizonte de la presencia de Cristo en las cátedras de la *comuniversidades* o en la *humaniversidad*.

> "Juan Pablo II anunció en su primera Misa solemne en la Plaza de San Pedro (...): ´¡No temáis! ¡Abrid, más todavía, abrid de par en par las puertas a Cristo!´. Aquello que el Papa (...) pedía a todos, él mismo lo llevó a cabo en primera persona: abrió a Cristo la sociedad, la cultura, los sistemas políticos y económicos, invirtiendo con la fuerza de un gigante, fuerza que le venía de Dios, una tendencia que podía parecer irreversible (...). Ayudó a los cristianos de todo el mundo a no tener miedo de llamarse cristianos, de pertenecer a la Iglesia, de hablar del Evangelio (...). Más en síntesis todavía: nos devolvió la fuerza de creer en Cristo... Cristo es el camino del hombre" (Benedicto XVI, 1Mayo2011).
>
> "Es posible un diálogo fructífero entre la fe cristiana y los distintos saberes en las universidades, pues no se oponen sino que se complementan" (Benedicto XVI Ciudad del Vaticano, 21Dic.10).
>
> "Las universidades católicas, con su identidad precisa y su apertura a la 'totalidad' del ser humano pueden realizar una obra valiosa en la promoción de la unidad del conocimiento, orientando a los estudiantes y profesores a la Luz del mundo" (Benedicto XVI, Ciudad del Vaticano, 8 Feb. 11).

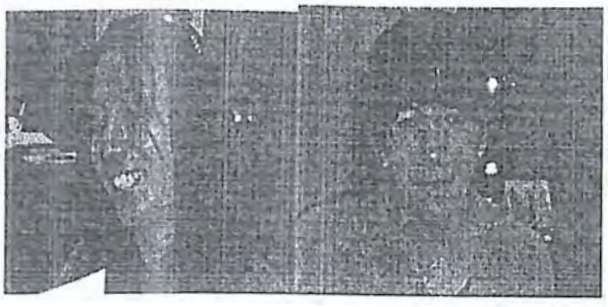
"La perspectiva cristiana no se opone al saber científico y a los logros del ingenio humano, sino que considera la fe como camino a la verdad plena, guía de auténtico desarrollo. Sin orientación a la verdad, sin una actitud de investigación humilde y audaz, la cultura se desmorona, cae en el relativismo y se pierde en lo efímero" (Benedicto XVI al recibir a unos 7.000 miembros (directivos, profesores y estudiantes) de la Universidad Católica del Sagrado Corazón de Roma, con motivo de los 90 años de su fundación. Ciudad del Vaticano, 25 Mayo 2011).

La Paz- Bolivia, octubre de 2011

[9] "Hemos publicado el primer libro, *Cristo hoy. El criterio de credibilidad y el don de la fe* (Madrid: F.F.R., 2009), de la "Colección de Apologética Forense". La presente publicación es el segundo libro de la Colección: *El humanismo de Cristo*. El estilo sigue la pauta del anterior, con la misma originalidad y frescura de presentar a Cristo hoy haciendo "epojé" —puesta entre paréntesis— del pasado cristiano y religioso como lo sabe hacer magistralmente *viva voce* nuestro autor" (José Mª López S., Presidente de la Escuela Idente).

UNIVERSIDAD LA SALLE

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD
LA SALLE

PERCEPCIÓN DE LAS TRABAJADORAS SEXUALES

POR:

ERIKA CABRERA

GABRIELA GUZMAN

SUSAN MURILLO

LEONARDO TORRICO

DOCENTE: LIC. ERICK FERNÁNDEZ

trabajo de investigación de la materia Psicología Social IV

La Paz-Bolivia

6 de Septiembre de 2011

PERCEPCIÓN LABORAL DE LAS TRABAJADORAS SEXUALES DE LA CIUDAD DE LA PAZ

Introducción

Se propuso una comprensión contextuada de las trabajadoras sexuales o el fenómeno de la prostitucion, centrada en la subjetividad y las construcciones sociales acerca de dicha práctica. La investigación respondió a la pregunta. ¿Cuáles son los significados acerca de la corporalidad, los intercambios sexuales con los clientes, la experiencia del amor y la identidad, construidos por mujeres que practicaron la prostitución. El diseño es cualitativo y su estrategia metodológica fue el estudio de casos múltiples; las técnicas de generación de información fueron serán la entrevista en profundidad y la observación no participante; participaran mujeres entre 33 y 50 años de edad, practicantes de la prostitución callejera en la ciudad de La Paz.

La definición de prostitución o Trabajo Sexual Comercial (TSC)

Las personas que ejercen el TSC son en su mayoría mujeres, aunque a veces la practican los varones (generalmente individuos que prestan servicios sexuales a homosexuales y en algunas ocasiones a mujeres de edad y adineradas).

Alarco identifica entre los motivos principales que empujan a una persona al TSC la inestabilidad familiar la falta de calor afectivo, la miseria económica, la influencia del ambiente y el deseo de ganar dinero por

la vía fácil. En cuanto a los varones que frecuentan a las TSC o los burdeles, no hay un tipo único: pueden ser solteros que no tienen accesos a una mujer, neuróticos y viciosos, maridos insatisfechos sexualmente en el matrimonio, jóvenes que buscan su primera experiencia sexual, etc. Sobre todo en los países industrializados el TSC perdió el interés que tuvo hasta hace unos lustros a causa de la liberalización de la mujer. Sin embargo, continúa estando muy extendido.

Concepto

Etimológicamente, prostitución viene del latín prostitutio onis, de prostituere, exponer en público, poner en venta. Son las relaciones sexuales que mantiene una persona a cambio de dinero. El término Prostitución 0 Trabajo Sexual Comercial (TSC) es el que engloba a las diferentes categorías de trabojadores sexuales comerciales. Huáscar Cajías K. (1997: 150) señala sobre la prostitución:

"Para que exista prostitución se requiere las siguientes condiciones: I) Que haya relaciones sexuales 'normales o anormales (homosexuales). Pollitz comidera que sólo puede hablarse de prostitución cuando una mujer ejerce su comercio con varones; 2) que el acto se realice por una remuneración; 3) que los actos

sexuales sean frecuentes; 4) que exista cama elementa característica un cierta número de personas can las cuales el acta se realiza."

Par su parte, la Organización fy\undial de la Salud (OMS) define, la prostitución a TSC cama tada "actividad en la que una persona intercambia se.rvicias sexuales a cambia de dinera a cualquier atra bien" (OMS 1989, citcl da en CONAPO 1994: 761).

Causas

Desempleo y subempleo

Es necesaria, pcl ra abardar la temática del desemplea considerar las siguientes categarías de emplea: emplea permanente, emplea eventual y desemplea. El subemplea se presenta cama una estrategia marginal de supervivencia. El emplea permanente es la capacidad que tiene el trabajadar para salventar sus gastas carrientes y las de su familia can un ingresa regular que le permita, eventualmente, tener un margen para el ahorra. El emplea eventual, en cambia, pane de manifiesta la incapacidad del sistema ecanómica vigente para absarber tada la mana de abra existente.

El desempleo, finalmente, es la incapacidad del sistema económico vigente para procurar a todos los habitantes las condiciones mínimas de empleo y subsistencia permanentes. Como elemento causal del TSC está asociado con las limitaciones que debe afrontar una familia de escasos recursos, producto del paro forzoso al que se ven sometidos los proveedores clásicos (el padre).

Pobreza y condiciones de vida

"La pobreza está asociada a un estado de necesidad, carencia o privación de los bienes y servicios necesarios para el sustento de la vida; también está vinculada a la falta de participación activa en las decisiones colectivas, la marginación social, actitudes de desaliento y la adscripción a una escala de valores diferenciada de alguna manera del resto de la sociedad.

La pobreza, en gran parte de los casos, es el punto de partida para que una persona llegue a la condición de TSC: el mayor número de menores, adolescentes y jóvenes prostituidos proviene de los estratos bajos de la sociedad. Sin embargo, esto no es suficiente como explicación causal, pues no toda persona indigente se prostituye. A la situación de pobreza se suman otros factores predisponentes.

Puede verse, analizando el caso particular de la pobreza, que producto del acceso restringido al mercado laboral' la condición de vida de los miembros de las familias empobrecidas se ve seriamente afectada.

Violencia y desintegración familiar

La desintegración familiar es el praceso par el cual las miembras de una familia pierden el cantacta entre sí, y es el resultada de las candicianes de extrema pabreza. Muchas veces es el padre el primera en abandanar el hagar. En acasianes, una mujer es abandanada par sucesivas parejas que, aprovechanda la unión na farmal, aptan par dejar a la mujer can una a más hijas. Este hecha está frecuentemente relacianada O candicianada par la vialencia intrafamiliar, que se ejerce en cantra de la mujer a de las hijas, sabre tada cuanda éstas tienen una carta edad.

En la vialencia intrafamiliar, las hijas están más expuestas, parque ellas san las testigas presenciales de las ataques entre las cónyuges. El niña desde temprana edad se ve en situacianes que atentan cantra su

seguridad y desarrollo integral, y, las más de las veces, hasta contra su propia vida, como son el abandono, la desnutrición y los golpes que van afectando su personalidad.

Así, la ausencia de uno de los padres y su eventual reemplazo por madrastra o padrastro, los conflictos internos, las presiones económicas y sociales, los desajustes emocionales, la sustitución de roles en los menores que deben asumir funciones impropias para su edad, todo esto afecta directamente al niño, quien crece carente de afecto y recibiendo toda la influencia negativa, lo que indudablemente conlleva traumas emocionales, inseguridad, baja autoestima, resentimiento, agresividad. Una de las TSC entrevistadas, María (pseudónimo) comenta lo siguiente en torno a esta causa:

"Mis padres se divorciaron cuando yo estaba muy pequeña. Éramos 4 hermanas. Yo fui a vivir con él y con mi abuela, porque mi madre no me quería. Ella decía que me parecía físicamente a él. Entonces nunca me llevé bien con mi madre y mis hermanas. A mis 12 años tuve mi primera relación sexual y me fui a vivir con mi cortejo, con él, tuve 1 hija, yo estaba en 5° básico en aquella época. A mis 15 años me separé de él porque tuvo problemas de alcohol y drogas y me golpeaba mucho.

Luego, empecé a trabajar como empleada de tiendas, pero no me alcanzaba para vivir. Mi padre se fue a la Argentina y yo mantenía a mi abuela. Luego una amiga me habló de este trabajo, ahora tengo 18 años y desde hace 7 meses me dedico a esto. Quisiera ahorrar para tener una peluquería y volver a Santa Cruz a vivir con mi hija, que ya tiene 6 años. Mi abuela sabe lo que hago y está de acuerdo, porque es un trabajo temporal y nos alcanza para vivir y ahorrar un poco".

Sin embargo, también se conocen casos en los que la persona prostituida proviene de familia solvente económicamente; probablemente sus motivos de ingreso en la prostitución radican en su interés por desafiar la convencionalidad de la moral, o por la ambición de dinero, todo lo cual es justificable como un mecanismo o necesidad de demostrar externamente su frustrada personalidad.

Entonces, la prostitución no es una carrera planeada. La persona joven llega ahí obligada directa o indirectamente. En la mayoría de los casos, la mujer joven no actúa en forma voluntaria: es reclutada o es la única manera a través de la cual la sociedad le permite sobrevivir en un momento dado, después que *bdas las oportunidades para sostener una familia, para hacerse de un camino en lo vida se le h cerrado O se le han esfumado; 0 porque se vida ha siendo llegado a tal punto que es indispensc1ble salir de unano situación familiar violatoria de la propia entonces, preferible continuar viviendo el drama sobre su propia vida en el mundo de la prostitución.*

Abusos sexuales

La violación y otras formas de abuso sexual son una de las causas comunes para que los personas opten por el camino de la prostitución, y de ésta no están libres varones ni mujeres. Según diversas fuentes consultadas, uno de los lugares donde se comete este abuso contra las personas es el propio hogar, siendo víctimas frecuentes niños, niñas y adolescentes.

Son frecuentes los cosos en que los niños se ven sometidos además de las agresiones, a los abusos sexuales por parte de su padre, el padrastro, familiares cercanos o desconocidos. Lo anterior implica en muchos niños verse expuestos a una iniciación sexual precoz, a relaciones incestuosas, y a los riesgos de una maternidad temprana y a la incorporación a la prostitución, lo que ocasiona su discriminación social y marginación.

Madres solteras

Un embarazo en condiciones de dependencia de la familia por parte de la joven, puede conducir a su rechazo del propio núcleo familiar. El abandono del hogar es la salida inminente, y la prostitución, una secuela previsible. Esta situación se ve agravada cuando la joven carece de una formación o preparación que le permita enfrentar la vida.

Ninfomanía

"(De ninfa y el griego manía, locura). Exaltación del apetito sexual en la mujer. Característico de la ninfómana es su insaciabilidad sexual y su búsqueda constante de nuevas relaciones sexuales. Suele ser una mujer inestable. En ocasiones la ninfomanía lleva a la prostitución. Sus causas son muy diversas: falta de cariño paterno en la infancia, neurosis, trastornos hormonales, debilidad mental, etc.

Efectos

Marginalidad y discriminación

Para él o la TSC, la marginación es el producto de la discriminación (dar trato de inferioridad a una persona o colectividad por motivos socioeconómicos), ya que su actividad se halla estigmatizada y son considerados sujetos de ínfima categoría, siendo colocados en una situación predelictual.

Los TSC sufren un trato discriminatorio, no sólo por parte de la Policía, por los abusos de autoridad, las extorsiones, los maltratos de algunos funcionarios de la PT J, según sus afirmaciones, sino también de los dueños de los locales, clientes que las humillan y maltratan, de médicos y la sociedad en general, que según ellos los desprecian y estigmatizan como ci los principales portadores de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Los TSC, por lo tanto, son compelidos a llevar una doble vida.

A la vez, se dan cuenta de que pertenecen a la sociedad, pero no se explican por qué no merecen el respeto como personas de todos los demás. Ellas mismas tienen conciencia del ambiente negativo que las rodea, y perciben el maltrato y hostigamiento que les da la colectividad.

Alcoholismo

El alcoholismo es una problemática que no sólo afecta al sector de la prostitución, pero reviste especiales características por el hecho de que los TSC desarrollan sus actividades en ambientes indisolublemente ligados al consumo de bebidas alcohólicas.

El negocio para los propietarios de locales, cuando albergan a TSC mujeres, consiste no sólo en proporcionar a los clientes satisfacción sexual por medio de los servicios de las mujeres que allí atienden, sino también ei consumo de bebidas alcohólicas, lo cual reporta ganancias nada despreciables.

Entre las causas personales que tienen los TSC para caer en el alcoholismo, se puede identificar (Iriarte Ob. Cit.: 459):

Problemas de entorno: familiares, laborales, presión del grupo, disponibiliclcid de la droga, etc.
Problemas de carácter del individuo: inseguridad, inmadurez, timidez excesiva, baja tolerancia a la frustración, etc.
Problemas de personalidad: actitudes neuróticas y depresivas, dependientes, antisociales o incluso de carac, ter psicopa , t ico conforman este grupo que tienen dificultades más arraigadas y serias de personalidad.

El ejercicio de la prostitución comporta profundas consecuencias desintegradoras del yo en cuanto compromete la totalidad de la persona con sus distintas capacidades, incluido su cuerpo. Tal vez por esto recurrir al alcohol y otras drogas es tan cercano a la vida cotidiana de esta población, como forma de lidiar con los altos niveles de angustia que genera este entorno.

Infecciones de Transmisión Sexual pueden contagiarse por vía sexual que por vía sanguínea y perinatal

Ambientes, ofertas, demanda

El ambiente de atención al cliente varía según sea un o una TSC clandestina o independiente, o bien se ofrezca el servicio en una casa de citas, club nocturno, etc.

Preguntas de la investigación:

Las preguntas que se tomarán en cuenta en el grupo son:

1.-¿Por qué eligieron este trabajo?

2.-¿Cuáles son sus necesidades para trabajar?

3.-¿Tuvieron alternativas de otros trabajos?

4.-¿Piensan que es un trabajo temporal o permanente?

5.-¿El tipo de trabajo que realiza es independiente o grupal?

6.- ¿Cómo se siente en relación a su trabajo?

7.-¿Qué haría si se le presenta la oportunidad de cambiar de trabajo?

Objetivos.-

Objetivo general: Determinar la percepción laboral de las trabajadoras sexuales.

Objetivos específicos:

-Identificar las necesidades de las trabajadoras sexuales.
-Conocer que sentimientos les genera permanecer en este trabajo.

Método:

El método que se utilizará para indagar es de los grupos focales, estos son grupos constituidos de manera formal y estructurada para tratar un tema concreto en un plazo determinado y respetando una serie ele reglas de procedimiento.

Esta metodología de recopilación de datos es válida para poder entender las ideas, creencias, prácticas y comportamientos. Es un medio eficaz para conseguir esta información dentro de una comunidad y para aportar una estimación válida de la opinión de la población sobre el proyecto, en este caso será útil esta metodología ya que se trabajará con la percepción de las trabajadoras sexuales.

Los grupos focales pueden ser útiles para la evaluación, ya que pueden aportar información suplementaria sobre la opinión que tiene una comunidad de la eficacia de un determinado programa.

Procedimiento

Para poder realizar estos grupos focales se tendrán dos personas: un moderador y un observador (para la toma de notas), un esquema que sirva de guía para la entrevista (preparado previamente), se utilizará una grabadora, si es posible, y se llevará refrigerios.

Antes de formular detalladamente los temas que se van a tratar, hay que consultar la documentación escrita, los trabajos anteriores o los informes de estudios relacionados con el tema, ya que pueden aportarnos mucha información y darnos una idea del tipo de preguntas que podemos hacer.

Es importante definir claramente los objetivos y lo que se quiere saber. Se trata de realizar una lista completa de preguntas relacionadas con los problemas para decidir a continuación cuáles son las más interesantes para constituir lc base de los objetivos del estudio. Esta lista servirá de guión para la entrevista, al que se añadirá un margen para anotar las observaciones informales y la nueva información que vaiya surgiendo. A partir de estas anotaciones veremos los puntos interesantes en los que interesaría insistir.

El guión de la entrevista es un esquema de los temas principales que se quiere tratar y se prepara previamente para facilitar lca obtención de respuestas. Es preferible que los distintos temas sigan una lógica: del más general al más concreto, de las experiencias e ideas del grupo a las individuales, etc. Lo ideal sería intentar conseguir muchos detalles sobre un caso concreto que sea interesante para poder utilizarlo durante el análisis. Las últimas preguntas pueden estar bastante personalizadas en función de los comentarios y de las ideas que vayan surgiendo, de forma que estas preguntas no tienen que ser las mismas en todos los grupos estudiados. Es importante intentar seguir hablando de un tema cuando éste lleva a hacer sugerencias o a plantear soluciones concretas que ya hubiera propuesto la población.

E; importante que en contenido sea flexible para a permitir que la conversación fluya al ritmo de los participantes, pero ele forma que esté lo suficientemente estructurado como para que la conversacion no se aleje del tema que queremos estudicar.

Selección de muestra

Ei tamaño ideal será de seis personas. La forma de selección que se utilizará será de muestreo funcional O por conveniencia. Es decir, consiste en seleccionar a las personas de la comunidad que consideramos que son las más apropiadas para proporcionarnos la mformacion deseada.

Se hablará del tema de estudio con las participantes, sobre las razones por las que se les ha seleccionado y sobre cómo se utilizarán los resultados.

Técnicas:

Los datos se recogerán mediante 7 preguntas que están orientadas al "trabajo sexual".

Escenario/ambiente:

El lugar donde se llevará a cabo el estudio (las preguntas) de investigación será en instalaciones de la Universidad La Salle.

-El grupo focal tendrá duración de una hora aproximadamente, y se aplicará a 3 grupos.

Análisis:

Una vez que se obtengan los resultados, es decir las respuestas de cada una de las mujeres, se procederá a realizar un análisis y de esta manera se obtendrá los pensamientos, sentimientos, necesidades, etc. Acerca del trabajo que tienen actualmente.

UNIVERSIDAD
LA SALLE

PROYECTO DE CREACIÓN DEL INSTITUTO DE FORMACION FAMILIAR

"JUAN BAUTISTA LA SALLE"

Sin duda alguna, la problemática familiar en Bolivia sigue el mismo curso que en los demás países de Latinoamérica. Se tiene una tasa elevadísima de divorcios, las parejas no formales son equivalentes a los matrimonios formales, existe un lobby para aprobar a la brevedad posible una ley que equipare al matrimonio las uniones de personas del mismo sexo, pende como espada de Damocles la próxima aprobación de la Ley de Derechos Sexuales y Reproductivos que abre la legalización del aborto (que ya es bastante activo con un promedio que supera los 50.000 abortos al año) y existe un proyecto de Ley que busca legalizar la Eutanasia.

Pero, aunque existen muchas instituciones que han volcado muchos esfuerzos y recursos económicos para destruir la familia tradicional, en Bolivia existen personas e instituciones que defiende la Vida y la Familia y las promueven desde los valores cristianos. Prueba de ello es que el esfuerzo de esas personas ha impedido la aprobación de la Ley de Derechos Sexuales y Reproductivos hace algunos años y otros intentos de legalizar el aborto en este país.

Sin embargo, existe una carencia sentiaa. Las personasq ue se. constituyen en agentes Pro Vida y Familia, en su fjran rnayoría, no cuentan con una formación teórica adecuada que les permitan enfrentar los argumenis grandilocuentes y apocalípticos de quienes promueven la Cultura de la , Muerte.

Por otra parte, no se está desarrollando una investigación seria sobre las políticas y acciones que implementan los gobiernos en materia de lo que se na llamado la Salud Sexual y Reproductiva, el uso de fármacos que se promueve desde esta perspectiva, las políticas y sus efectos en la familia bolivicma y en la salud pública.

Es notorio el vacío que existe en materia de difusión de información respecto a los temas Pro Vida y Familia. No existen medios para ese propósito. No existe una red de comunicación entre agentes de esta área lo que desemboca en una falta de coordinación en el descirrollo de acciones, en la mutua alimentación de datos e información y en la de uniformar criterios ante las situaciones que se vayan presentando en el devenir histórico de nuestra sociedad.

Hasta ahora es la Iglesia, desde la jerarquía, quien ha estado coordinando esas acciones, pero es esa misma jerarquía que necesita ser retroalimentada, asesorada y muñida de datos que les permita tomar las mejores decisiones y de manera oportuna.

Finalmente, en Bolivia son muy escasos los espacios y tiempos de reflexión sobre la temática de la vida y la familia que orienten nuestras acciones hacia el futuro y que permitan una mutua retroalimentación, tanto a nivel académico como espiritual y religioso.

ANTECEDENTES

Con motivo de la llegada de terapeutas familiares a Bolivia durante 6 años. La Universidad de La Salle, se ha fortalecido y mostrado el interés por la formación de profesionales en el tema de la familia.

Por lo mencionado, el año pasado durante la visita del Dr. Iñigo Ochoa de Alda Terapeuta Familiar, en un acto sencillo se creó el Instituto de Orientación y Terapia Familiar, el mismo que sería sustentado por la Carrera de Psicología, tomando en cuenta la importancia de congregar profesionales, padres de familia, e instituciones en pro de la Familia y su movimiento dinámico relacional comunicativo.

En este momento no se consideraba un nombre para dicho espacio que ahora se propone como:

INSTITUTO DE FORMACION FAMILIAR

"JUAN BAUTISTA LA SALLE"

El niversi de la Familia "Juan Bautista La Salle" a partir del momento de su ac t. Insivi 'd a tituto d es Uesperatamrioos sea una alle. institución sin fines de lucro, tomando como sede lass dependencias de la Universidad LaS

OBJETIVOS

Objetivo General

Promover una cultura por la vida y la familia desde los ámbitos académico, reflexivo y religioso mediante la organización y realización de eventos formativos, de investigación, de asesoramiento y difusión para coadyuvar en las acciones que desarrolla la Iglesia en este campo.

Objetivos Específicos

- Promover, organizar y desarrollar espacios de formación académica a nivel de postgrado, pregrado y de apoyo para la capacitación de agentes pro vida y familia, de tal manera que se logre un conocimiento científico del matrimonio y de la familia que, según sus propias y diversas perspectivas, potencian un conocimiento más profundo e integral de dichas realidades.

- Desarrollar investigación científica interdisciplinar, tanto básica como aplicada u operativa, sobre las diferentes dimensiones del matrimonio y de la familia, al igual que la labor docente y de asesoramiento que deriva de la propia investigación.

- Impulsar e implementar medios de comunicación que permitan la difusión de las actividades en favor de la vida y la familia, sean espacios de reflexión y de motivación y permita difundir los logros de la investigación científica.

- Crear y sostener una red digital que articule a la mayor cantidad posible de agentes pro vida y familia para lograr una coordinación articulada de actividades, una difusión oportuna de noticias y llegar por este medio a la mayor cantidad de personas con las propuestas institucionales. Asimismo, que le permita estar conectada con todas las instituciones pro vida y familia de América Latina y el resto del mundo.

- Constituir el Instituto como un observatorio que haga seguimiento a la temática de la vida y la familia, especialmente en instituciones del Estado, sus políticas, la normativa que se elaborn, el posicionamiento institucional del estado y de los órganos de gobierno y de las instituciones que trabajan en la cultura de la muerte.

- Prestar servicio de asesoramiento a las autoridades eclesiásticas a partir de toda la información que el Instituto logre manejar, producto de sus investigaciones y el seguimiento realizado a toda la temática referida a la defensa de la vida y la familia.

- Organizar periódicamente espacios de reflexión y de encuentro de agentes pro vida y familia, mediante la realización de congresos, seminarios, conferencias y otros, tanto a nivel nacional como internacional.

Por lo anteriormente desarrollado es que el Instituto, anexa a este documento los siguientes proyectos a desarrollarse durante la Gestión 2012.

PROYECTO	FORMACION	INVESTIGACION	INTERVENCION
I. PAREJA Y FAMILIA	➢ Prevención para la Separación y el Divorcio ➢ Prevención y Postvencion de la Infidelidad		Asociación de ex becarios de la Universidad de Santiago Compostela Autoconocimiento Pre-grado Formación Pre-grado
II.ORIENTACION, MEDIACION Y TERAPIA FAMILIAR	➢ Escuela de Padres ➢ Bullying	.Hno. Pedro Jimenez .Mag. Maria Elizabeth Salazar Jimenez .Dra. Carmen Wilde .Mag. Micaela Belmonte .Mag. Elba Peralta .Mag.DenisseMenacho .Mag. Tatiana Torrico	Orientación, Mediación y Terapia Escuela de Padres La Salle-Bolivia Consultorio Psicológico de la ULS Formación Pre-grado
III. CENTRO DE APOYO FAMILIAR "VIRGEN DE LA DULCE ESPERA"	➢ Síndrome Post-Aborto ➢ Prevención Primaria del aborto	.Lic. Silvia Duarte	Formación Pre-grado
IV. INSTITUTO PSICOPEDAGOGICO DE LA TERCERA EDAD	➢ Formación para Cuidadores Primarios y Secundarios en la tercera edad		Formación Pre-grado

UNIVERSIDAD DE LA TERCERA EDAD
RELACIONES TRANSGENERACIONALES



APRENDER A COMPARTIR HISTORIAS ENTRE GENERACIONES



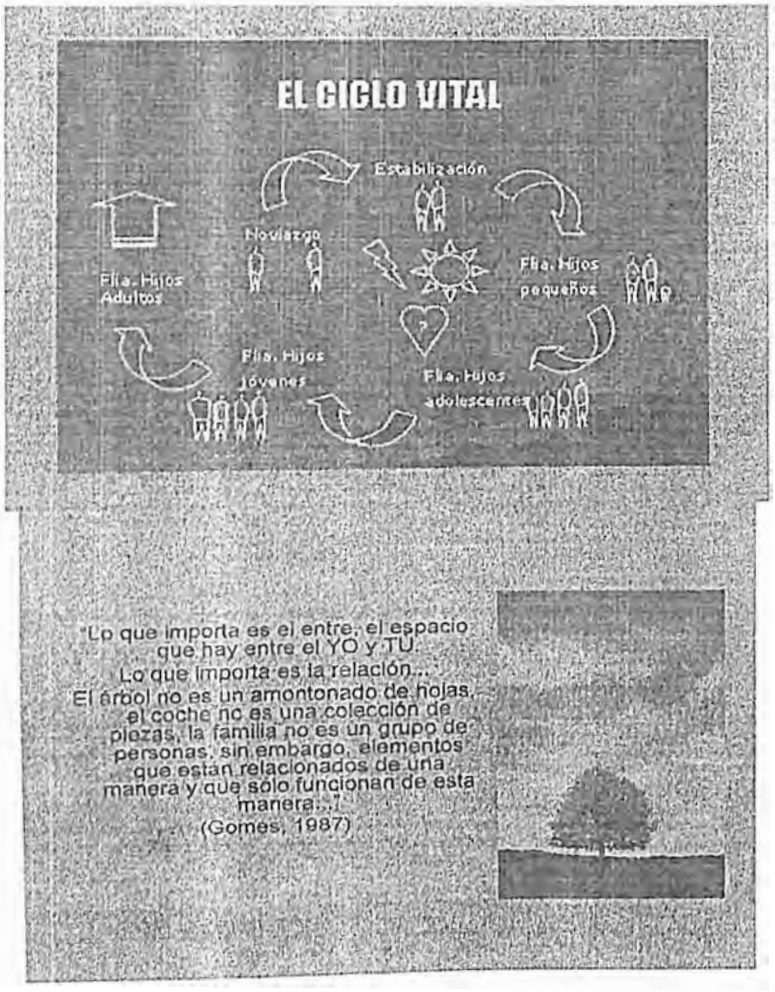






EL LEGADO TRANSGENERACIONAL


Y AQUÍ ESTOY... EN LA PAZ BOLIVIA CARGADA DE MI HISTORIA Y DE MIS EXPERIENCIAS....
UNIVERSIDAD LA SALLE


EL CICLO VITAL
Estabilización
Noviazgo
Fila. Hijos Adultos
Fila. Hijos pequeños
Fila. Hijos jóvenes
Fila. Hijos adolescentes
"Lo que importa es el entre, el espacio que hay entre el YO y TU.
Lo que importa es la relación...
El árbol no es un amontonado de hojas, el coche no es una colección de piezas, la familia no es un grupo de personas, sin embargo, elementos que estan relacionados de una manera y que solo funcionan de esta manera..."
(Gomes, 1987)

INVESTIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

Objetivo General

"DIFUSION DE LA INVESTIGACION ESTUDIANTES A TRAVES DE PUBLICACIONES SEMESTRALES"

Objetivos Específicos:

- Diseñar investigaciones.
- Redactar reportes científicos.
- Metodología APA.

Desarrollo:





UNIVERSIDAD
LA SALLE

PASOS PARA UNA MEJOR EVALUACIÓN

Victoria Urtaza Nava Morales (Alumna de 3er. Semestre)

La evaluación psicológica como herramienta en la intervención terapéutica es de vital importancia lo conforma una batería de sub pruebas como son los test psicométricos y proyectivos.

Lo principal que pretende medir son las diferencias individuales la entrevista es esencial en esta evaluación y esto puede ser abierta o cerrada.

La evaluación de los problemas psicológicos es un requisito básico para su tratamiento y no hay posibilidad de intervención con éxito si ésta no ha sido la adecuada. Aunque en los últimos tiempos se ha insistido en la eficacia de las técnicas de intervención psicológica: es posible que esté llegando la nora de prestar más atención al área de la evaluación clínica.

Popularmente: el término "evaluar" en psicología se asocia a la aplicación de tests: cuestionarios y otros instrumentos con los que los psicólogos efectuamos un psicodiagnóstico. Evidentemente: la evaluación es un proceso mucho más complejo que requiere además: por parte del profesional: el estudio: integración e interpretación de la diferente información recogida para efectuar el diagnóstico psicológico.

-Según definición de Fernar.dez Ballesteros (1.983): la Evaluación Psicológica: "es aquella disciplino de la Psicol.ogío que se ocupo del estudio científico del comportamiento (a los niveles de complejidad necesarios): de un sujeto O de un grupo de sujetos determinado: en su interacción recíproca con el ambiente físico y social: con el fin de describir: clasificar: predecir: y: en su caso: explicar su comportamiento".
-La evaluación O psicodiagnóstico es el paso previo para construir la intervención o tratamiento psicológico ante un trastorno clínico.

Objetivos de la Evaluación

1- Conocer las causas y factores que intervienen en el origen, desarrollo y configuración del problema. Identificar los factores de riesgo en su entorno familiar-escolar y social.

2- Conocer el desarrollo psicobiológico del niño. Cuales son los signos, síntomas, síndromes o enfermedades que presenta o ha presentado. Para ello es necesario la recogida de datos mediante la entrevista y cuestionarios al efecto pasado a los padres. Deberán también solicitados aquellos informes médicos u psicológicos relevantes que hayan sido efectuados hasta la fecha.

3- Formular el juicio clínico en base a los datos obtenidos: Psicodiagnóstico.

4- Preparar y aplicar el plan de Intervención (Tratamiento).

Evaluación con adolescentes

-A partir de la preadolescencia y posterior pubertad, en los canciles comunicativos con el nirio empieza a tomar relieve progresivamente el uso de la palabra. A estos edades se suele tener una imagen peyorativa y distorsionada de la figura del adulto a la que se suele cuestionar como medio de buscar su propio "yo", su identidad, en un morco social que es visto como hostil. Probablemente, eladolescente que viene a consulta, lleva ya, una carga de emociones negativas fruto de alguna de sus experiencias familiares, escolares o sociales no resueltas. Los padres, como modelos, pierden influencia en favor de los grupos de iguales que pasan a ser los referentes principales de los adolescentes.

-Establecer los canales comunicativos con el adolescente en lo relación terapéutica, va a requerir también, de la puesto en marcho, por parte del profesional, de ulla serie de habilidades concretas

adecuadas a la edad evolutiva del niño. El psicólogo será visto, en primer momento, como un adulto

más que va querer indagar en aspectos de su vida que puede estar dispuesto a no desvelar.

-Creemos, que la relación con el adolescente y, salvando las peculiaridades o gravedad de cada

caso, puede empezar a construirse a partir de las siguientes pautas generales

Pasos para una mejor evaluación

Saber escuchar y comprender su punto de vista. Desarrollo de la empatía. Debemos ser sensibles a su percepción de las cosas y procurar entender los factores que producen y/o mantienen el problema. Estamos para proponerle estrategias para superarlo no para imponerle nuestros valores o creencias.

Establecer una relación de cordialidad y franqueza. Sin sermones, sin reproches. No le vamos a obligar al "cambio". Le vamos a proporcionar otros puntos de vista para que él construya su propia elección. El adolescente está en proceso de maduración a la etapa adulta y debemos, de entrada, "respetar" sus preferencias, tendencias, etc...Su personalidad se está forjando. Desde la psicología, no debe haber imposiciones morales sino la voluntad de acompañar a los jóvenes en sus tomas de decisiones ante un problema. No decidiendo por ellos, sino dándoles

instrumentos para que ellos mismos las puedan tomar con mayor conocimiento de causa, siempre desde el respeto a sí mismo y a los demás.

Entorno de Privacidad. El adolescente puede informarnos de situaciones que no desea sean conocidas por sus allegados. Esto puede provocar un serio problema profesional. Los padres tienen derecho a ser informados acerca de todos los aspectos de la evaluación. Sin embargo, pueden producirse situaciones en las que la confidencialidad (que es vital para la buena marcha del proceso terapéutico) dependa de nuestra discreción. El profesional deberá valorar cada situación en concreto y actuar en consecuencia. En el caso de que lo informado entrañe riesgo para la integridad física o psíquica del niño u otros, evidentemente, debe ser informado a los padres o tutores, estableciendo el plan de actuación pertinente.

Complicidades. Dependiendo del problema, puede hacerse necesario recurrir a algún amigo o persona de su confianza, principalmente aquellos que sean de su misma edad, para colaborar en la dinámica terapéutica. En tareas de control de actividades, aprendizaje de habilidades sociales, relaciones interpersonales o retraimiento, pueden ser de gran ayuda.

REFERENCIAS.

Apuntes de clase Evaluacion II

UNIVERSIDAD LA SALLE



UNIVERSIDAD
LA SALLE

NEUROPSICOLOGÍA I

Nombre:

Amalia Medeiros

Docente:

Dra. Tania Arancibia

"SEROTONINA, DIETA Y BUEN HUMOR EN JÓVENES UNIVERSITARIOS/AS"

La Paz - Bolivia

2011

Dedico este trabajo a los estudiantes universitarios , especialmente a mis hijos biológicos y de cariño con toda la intención de evitarles problemas de salud que interfieran en su bien estar .

Agradezco especialmente a mi docente de neuropsicología: Dra. Tania Arancibia, por motivarme y guiarme en cada paso de esta investigación y a Verónica Cortez, licenciada en nutrición por su tiempo, material y consejos.

RESUMEN

Los estudiantes tienen un alto nivel de exigencia en su rendimiento intelectual para enfrentar los retos del siglo XXI , a ello se suma el ritmo de vida acelerado afectando la posibilidad de mcmtener una dieta balanceada y generando grandes niveles de estrés, trastornos en su salud física y emocionol. Situación que afecta la producción de la serotonina, que es el neurotransmisor involucrado en los pensamientos, sentimientos y capacidad cognitiva. En este sentido, se considera muy importante mantener un equilibrio en el nivel de esta substancia química producida en el cerebro. Reconocer qué alimentos inciden en la deficiencia de serotonina es esencial para las personas que sufren depresión, insomnio, fibromialgia, cefaleos, la ansiedad, preocupación, apatía, irritabilidad y mol humor.

CAPÍTULO I

1 Introducción:

Recuperar la capacidad para generar pensamientos y sentimientos positivos es un gran reto, altos porcentajes de la población buscan soluciones a la ansiedad, preocupación, apatía, irritabilidad, insomnio y mal humor.

1.2 Planteamiento del problema:

¿Se puede combatir esos síntomas solo con una dieta adecuada?

Los estudiantes necesitan saber la importancia de no saltarse las comidas

deficiente influye en la baja producción de serotonina,

pensamientos, sentimientos y capacidad cognitiva.

1.3 Justificación:

Los estudiantes tienen un alto nivel de exigencia en su rendimiento intelectual parn enfrentar los retos del siglo XXI , a ello se suma

posibilidad de

1.3 Objetivo general:

Determinar que la deficiente alimentación tiene efectos en la relación triptófano y serotonina influyendo así en el comportamiento y estado de ánimo de los estudiantes universitarios.

1.4 Objetivos específicos:

'\ Explicar cuáles son las funciones de la serotonina en el organismo y cuál es su importancia Explicar cuáles son las funciones de la serotonina en el organismo y cuál es su importancia Dar a entender la relación del triptófano y la necesidad que tiene el organismo de estea aminoácido para la producción o absorción de serotonina a nivel cerebral

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

La serotonina es el más estudiado de todos los neurotransmisores, puede ser de carácter inhibitorio o excitatorio, juega un papel integral en los sentimientos de bienestar, autoestima, calma, seguridad, relajación, confianza y concentración. Eso significa que cucmdo disminuyen los niveles de serotonina en el cerebro, muy probablemente eso estimulará el surgimiento de temor, enojo, tensión, agresión, violencia, un comportamiento obsesivo compulsivo, ansiedad y alteraciones en el patrón del dormir, afirma Roy, A. et cil. Monamines, glucose metabolism, aggression towards self and others. Int J Neurosci. 41 (3-4):26 1-4, 1988; (citado por Solórzano 20II).

TODO RETO SE ENFRENTA PASO A PASO, EL PRIMERO SERÁ COMPRENDER LA FUNCIÓN DE LA SEROTONINA , UNO DE LOS MENSAJEROS QUE CONTROLAN LA INFORMACIÓN EN LAS ACTIVIDADES INTER NEURONALES. ES UNA SUSTANCIA ENDÓGENA, PRODUCIDA A NIVEL CEREBRAL. SEGÚN EL ARTÍCULO:" QUÍMICA CEREBRAL Y DEPRESIÓN" CONSULTADO EN LA SIGUIENTE PÁGINA HTTP://WWW.DEPRESION-ABC.COM/QUIMICA-CEREBRAL-Y-DEPRESION.HTML

> "LA SEROTONINA CONTROLA UNA SERIE DE MECANISMOS CEREBRALES RELACIONADOS CON NUESTROS ESTADOS EMOCIONALES. LAS CÉLULAS QUE PRODUCEN LA SEROTONINA EN EL TALLO CEREBRAL TIENEN CONEXIONES CON NUMEROSAS ÁREAS DEL SISTEMA NERVIOSO, INCLUYENDO AQUELLAS QUE CONTROLAN LOS NIVELES DE NOREPINEFRINA. TAMBIÉN SE CONECTAN CON ÁREAS DEL CEREBRO RELACIONADAS CON LAS EMOCIONES, EL DESEO SEXUAL, EL SUEÑO, EL APETITO Y LOS PROCESOS COGNITIVOS. "

Cuando el problema se debe a una baja concentración de serotonina en el organismo, la solución parece fácil y nos queda resolver si se puede regular con sustancias exógenas o provocando que el propio organismo produzca más neurotransmisores endógenos. Para Dr.Solórzano del Río, H (2011):

> "La serotonina exógena afecta al cuerpo en forma distinta que la serotonina endógena, es decir aquella serotonina que nuestro propio organismo produce (...). La importancia de la serotonina en el equilibrio emocional se refleja en la popularidad de varios medicamentos como la fluoxetina, la venlafaxina, la paroxetina y otros. Esta nueva clase de antidepresivos fue desarrollada después de que equivocadamente se prohibió en EE.UU. la venta del triptófano por la FDA en 1990 y que fue revertida en el año 2007. Colectivamente, se llaman inhibidores selectivos de la re captación de la serotonina. Todos ellos proveen al cerebro de serotonina adicional al inhibir la degrndación y la utilización de las reservas existentes de serotonina. Aunque esta acción frecuentemente tiene el efecto emocional deseado, no es sorprendente saber que su uso resulta en un número de efectos colaterales indeseables. Por otro lado, más cbien en lugcir de interrumpir los procesos metabólicos normales, el triptófano proporciona il cerebro material adicional para la simesis naturcii de serotonina."

Para la producción de serotonina, el cuerpo necesita de un aminoácido, el triptófano, este se obtiene de los alimentos: pollo, pescado, huevos ,quesos, plátano, piña, palta o oguaccate , frutos secos (como la almendra), semillas (de girasol) y chocolate negro.

Hay poca concentración de triptófano en los alimentos por lo que es muy importante potencia, su asimilación, para que el organismo pueda convertirlo en la sustancia llamada 5HTP y a su vez ésta sea transformada en serotonina. Más importante aún será saber cuáles son los alimentos que impiden la producción de este neurotransmisor esencial, se deberá evitor o eliminar dentro de lo posible el edulcorante químico aspartame (se encuentra en refrescos y productos light), la cafeína, el alcohol, la cocaína, las píldoras para adelgazar con efedrina y el glutamato monosódico (ucentuaclordel sabor) de efecto estimulante cerebral.

Aquellas personas que son vegetarianas o que tienen alergias a los producl"os lácteos deben prestar especial atención ci su consumo de proteínas alternativas para evitar lo disminución del triptófano en su organismo. La misma recomendación es especialmente dirigida a las personas cuyo tipo de sangre es A, puesto que se caracterizan por una tendencia de gasto de triplófano superior a los otros tipos de sangre.

"Varios estudios clínicos han demostrado que la concentración de serotonina en el cerebro es directamente proporcional a la concentración del triptófano en el plasma y el cerebro. La ingesta dietética de triptófano influye directamente en la cantidad de serotonina en el plasma, el cerebro y los niveles en todo el cuerpo. Esta fue la primera demostración, realizada en 1980, aceptada del control dietético directo de un neurotransmisor cerebral por un simple aminoácido." Solórzano del Río, H. (2011):

Otro sector de la población que debe estar muy atento a sus niveles de triptófano son las personas que sufren de obesidad, aquellas personas que sienten adicción por el azúcar y otros carbohidratos, aquellas con tendencia a la depresión, migrañas y otros tipos de dolor (fibromiálgias , entre otros).

Se puede combatir éstos síntomas elevando los niveles de triptófano si es que la causa fuera una baja de serotonina.

> "Lo ideal sería que no se utilizara el triptófano como el último recurso. Las principales ventajas del uso de este aminoácido son que es rápidamente efectivo, recupera a los pacientes completamente y no tiene efectos colaterales indeseables" (H.M. van Praag, "Management of depression with serotonin precursors", Biological Psychiatry 16 (1981): 291-310; citado en Solórzano 2011).

Ahora sí se puede comprender que la electividad de los medicamentos convencionales descritos anteriormente (Iluoxetina: ISRS inhibidor selectivo de la re captación de serotonina, la venlalaxina, la paroxetina) depende de la disponibilidad del triptólano El uso prolongado de re-. captadores de serotonina agota las reservas de este neurotransmisor y de su precursor, haciendo que el electo sea cada vez menor. La autora Escarlata de la revista "Cuidar Tu cuerpo, Ejercicio, Nutrición" (2011) recomienda tener especial cuidado en el uso de los medicamentos y añade:

> "como por ejemplo las pastillas anticonceptivas, Postinor y glucosamina porque pueden provocar la disminución de la Serotonina. Tampoco es muy recomendable el uso de algunos medicamentos para bajar de peso como por ejemplo: Sibutramina, Pastillas chinas, Fruta Planta o Carnitina (proteína que facilita el transporte de la grasa a los músculos) y otras medicinas naturales. Sin embargo la Metformina (Glucofage) puede ser beneficiosa y puede evitar los efectos secundarios de algunos de los medicamentos para bajar de peso". Escarlata (2011)

Como bien lo explica Olszewer E, (2005), uno de los precursores más importantes de la serotonina incluyen triptófano y 5-Hidroxifriptófano Utiliza como Co-factores para medir su actividad metabólica el calcio, magnesio, vitamina C, B6)' B3. Es importante destacar que la alteración de la flora bacteriana intestinal definido orto molecularmente como "disbiosis" puede ser un actor agravante en la síntesis de serotonina por alterar la conversión del triptófano en la dieta en 5 hidroxilndolacético que no tiene valor en la formación de neurotransmisores ni en la formación del 5-hidroxitriptofano. También informa que la deficiencia más común de r.eurotransrnisores encontrada en trabajos efectuCJdos en EUA en más de 84% de la población y que se coracteriza porque la deficiencia de serotonina se define por: Deseo de consumir carbohiclratos, Cefaleas, depresión, insoryinio, temor.

Romano et. Al. (1994) comprobó el efecto positivo de magnesio en pacientes con FM (fibromialgia). Alimentos ricos en magnesio son verduras ce hojcl verde, les umbres, tofu, frutos secos y todo tipo de semillas.

Hierro y vitamina C son coenzimas esenciCJles en la producción de serotonina. Se las absorbe mediante el consumo de coles, frutas, espinacas y carne de caza , cabe recordar q\Je las dietas muy drásticas o saltarse las comidas nos privan de vitaminas y minerales que ayudo a convertir el triptófano en serotonina, mencionamos pues la importancia del calcio, vitamina D y vitamina B

¿Cual será entonces la relación con el humor?

"La palabra humor proviene de la palabra latina humor y del vocablo medieval humor, siendo ambos términos médicos que significan disposición l::iológica o lemperamento. El humor se define comúnmente, y no sólo en psicología, como estado de ánimo, disposición del espíritu O del carácter. Es por tanto, un estado emocional o afectivo de relativa larga duración que determino en un individuo el realizar ciertas asociaciones mentales con cosas agradables o desagradables, según el humor que posea un momento dado". González L G.(Estucliante de psicologíci ele lo Universidad de Antioquia)

La alimentación además de ser de vital importuncia para la salud físico, lo es también para los estados de ánimo. Nuestra fuente de energía es la comido. Si nos alimentcimos

mol, nuestro nivel de energía disminuirá. ¡Si comemos mal, nuestros problemas nos parecerán más graves! Moix, J(2011)

El estado de ánimo puede variar en cuanto a intensidad, si es un estado emocional placentero será denominado como buen humor, podemos citar exaltación , júbilo, la alegría y el entusiasmo, En contraposición el mal humor será identificado con sentimientos poco placenteros de una gama igualmente variada en cuanto a intensidad, el estado emocional en este caso puede ser de la tristeza, angustia, insatisfacción.

CAPITULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación: Descriptivo, no se manipuló ninguna variable
3.5 Procedimiento:

- **Lectura de artículos y libro citados en bibliografía Entrevista**
- **a Nutricionista orto molecular Lic. Verónica Cortés**

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4. l Conclusión:

Con el estudio se llega a la conclusión que es un factor importante la nutrición rica y balanceada de alimentos que aportan triptófano el precursor de la serotonina, existiendo una relación biopsicológica, de concentraciones adecuadas de serotonina y buen humor.

El comprender que un organismo con una constitución química adecuada y su· relación con las conductas afectivas es fundamental para la expresión fisiológica y psicológica del ser humano.

También se entiende que puede coadyuvarse en el tratamiento de varias patologías como la depresión, insomnio, fibromialgia, cefaleas, la ansiedad, o afecciones cotidianas que repercuten en las interrelaciones de las personas como la preocupación, apatía, irritabilidad y mal humor.

Por lo que es conveniente tomar en cuenta la información mencionada anteriormente que bien se puede resumir como consejos para aumentar los niveles de serotonina , extraídos de la revista " Cuidar Tu cuerpo, Ejercicio, Nutrición", por Escarlata (2011):

- "No debes esperar más de 60 minutos para desayunar."
- "Consume alimentos ricos en proteínas."
- "Evita consumir carbohidratos en exceso."
- "Realiza ejercicio intenso por lo menos 5 minutos diarios."

4.2 Discusión:

Se Adjunta cuestionario creado por Amalia Medeiros, estudiante de psicología, avalado por la licenciada Verónica Cortez, nutricionista, se sugiere hacer una investigación cuasi experimental para demostrar que la alimentación coadyuva el estado afectivo. Las limitaciones que se presentarán en el transcurso de esta investigación tienen que ver con el hecho de que en el cuerpo humano interactúan una infinidad de sustancias, muchas de ellas son neurotransmisores agonistas y antagonistas de la serotonina. Se deberá tomar en cuenta la influencia de las hormonm y de la herencia genética. Sería importante también hacer estudios de laboratorio en los que se mide la presencia de neurotransmisores a través de la orina, la saliva o en sangre, la limitación en este caso será debido al presupuesto que implica. Dado que los seres humanos somos seres psico-bio-sociales, por lo que se debe tomar en cuenta el entorno, y su efecto en la conducta de las personas , por ejemplo descartar previamente al estudio si .la persona está en proceso de duele 1 conocer las creencias y costumbres sociales y religiosas en torno a su alimentación, y por último desear que los sujetos de experimentación estén compro1,1etidos con el estudio de manera que colaboren de forma responsable y constcinte para que los rr-:ullc1dos sean totalmi,inte reales.

BIBLIOGRAFÍA

Alffa (2008, agosto 4). *Más sobre Serotonina y Triptófano*. Obtenido el 18 de mayo de 2011 en http://alffa.wordpress.com/2008/08/04/mas-sobre-serotonina-y-triptofano/

Consumer. (2011). *La dieta puede influir en el estado de ánimo*. Obtenido el 19 de mayo de 2011 en http://www.consumo-inc.es/Noticias/Revista/N_29/secciones/organismos/consumer.htm

Depresión- abc. (2011). *Alteraciones químicas y depresión.* Obtenido el 19 de mayo de mayo de 2011 en http://www.depresion-abc.com/quimica-cerebral-y-depresion.html

Escarlata (2011, febrero 24). *Cuidar tu cuerpo, Ejercicio, Nutrición.* Obtenido el 19 de mayo de 2011 en http://blogellas.com/%C2%BFcomo-podemos-aumentar-la-serotonina/

González, L. Estudiante de psicología de la Universidad de Antioquia Colombia *Sentido del humor* Obtenido el 7 de junio de 2011http://www.monografias.com/trabajos14/senhumor/senhumor.shtml

Hall V. (2003, diciembre). *Depresión, fisiopatología y tratamiento*. Obtenido el 19 de mayo de 2011 en http://sibdi.ucr.ac.cr/CIMED/cimed7.pdf

Moix,J.(2011) *Cambios del estado de ánimo*. Obtenido el 7 de junio de 2011http://www.psicoencuentro.com/articulo de psicologia.php?idioma=1&idarticulo=27

Pruimboom L. (2011). *FIBROMIALGIA-una patología Psico-Neuro-Endocrino-Inmunológica*. Obtenido el 19 de mayo de 2011 en http://www.telefonica.net/web2/acofifa/alternativa/ortomolecular.htm

Solórzano H. (2011). *La serotonina, la felicidad y la nutrición*. Obtenido el 21 de mayo de 2011 en http://hector.solorzano.com.mx/articulos/serotonina.html

Olszewer E. (2005). *Neurotransimssores em medicina*. (Pg. 13, 43, 49, 53, 68-72, 78). Sao Paolo ÍCONE Editora LTDA.

Especialidad: NEUROPSICOLOGIA	
Carrera: PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION	Fecha: 30 de Mayo, 2011
Docente(s): Dra. Maria Nela Paniagua Gonzales Ph.D.	

DETERIORO COGNITIVO EN EL ADULTO MAYOR

UN ESTUDIO EN EL HOGAR SANTA ELENA





Fundamentación:

La etapa del adulto mayor, es una etapa de la vida en la que las experiencias son importantes, donde uno puede enseñar al resto y asombrarlos con sus conocimientos del pasado. También es considerada una etapa que prepara para la muerte en la que muchas veces las personas son aquejadas por enfermedades, pero se ignora, que esta es una etapa vital del desarrollo, como es la niñez o la adolescencia, emocionalmente puede ser percibida como una etapa de soledad pero en realidad se necesita apoyo de las personas que los rodean para poder compartir con ellos y ser escuchados. A medida de que la persona envejece se hace más proclive a la enfermedad, pero eso no significa que no se pueda llevar una vida feliz y saludable.

Los efectos físicos, psicológicos y sociales dentro de esta etapa no siempre están directamente relacionados con la enfermedad, cada vez más personas de la tercera edad tienen vidas muy activas, con alta calidad de vida, lo que les permite tener una vida feliz.

Esta investigación nos mostrará que factores son los más afectados dentro de esta etapa de la vida, lo que permitirá comprender mejor los factores que inciden para que estas personas sean internadas en casas de reposo o asilos para la tercera edad.

Delimitación del problema:

El ritmo de la vida actual, está llevando, cada vez más, a las familias a internar a sus adultos mayores en asilos, o casas de reposo, olvidando las épocas en estas personas gozaban de la plenitud de sus funciones. Las casas de reposo, en nuestra ciudad, se están incrementando desvinculando a las personas de la tercera edad de sus familias, aislándolos de su entorno familiar y eliminando toda posibilidad de recibir afecto y terminar su vida, dentro del núcleo familiar que una vez conformaron

Objetivos:

Objetivo General

Determinar las características cognitivo, conductuales de las personas de la tercera edad, internadas en el Hogar Santa Elena

Objetivos Específicos:

1. Determinar los niveles del deterioro cognitivo
2. Determinar el nivel de habilidades funcionales
3. Determinar las características conductuales
4. Determinar la incidencia del deterioro cognitivo entre varón y mujer

Hipótesis y variables:

Variables:

Variable independiente

Personas de la tercera edad con deterioro cognitivo

Variable dependiente

Internación en asilos o casas de reposo

Marco teórico-conceptual:

Procesos de Envejecimiento

La etapa del adulto mayor se inicia a partir de los 65 años, esta etapa se puede abordar desde dos situaciones de vida, la primera en la cual, no existe daño cerebral y la segunda donde hay un deterioro debido al daño en el cerebro o deterioro cognitivo

EL ADULTO MAYOR SIN DAÑO CEREBRAL

A nivel cognitivo existen tres categorías típicas que inician una reconfiguración de su aprendizaje:

- Apertura de fa experiencia: La experiencia es el argumento principal que lleva a la construcción de juicios por determinantes externas, en esta etapa existe la coherencia de mantener juicios sin depender de los demás, lo que determinará la congruencia.
- Foco de elevación interna: Lleva a medir todo el relacionamiento con otros con base en la experiencia propia.
- Capacidad de jugar con elementos y conceptos: Es la nueva capacidad de construir acuerdos entre conceptos e ideas y su experiencia de vida propia. Toda idea nueva que es presentada, es comparado con su experiencia para establecer acuerdos.

Unidades cognitivas en el adulto mayor

Existe un verdadero decremento general de la inteligencia, que no es igual en todas las áreas. Si embargo se ha determinado que los test de inteligencia no tienen sentido para medir las funciones cognitivas de los adultos mayores.

- *Percepción:* A nivel de análisis y la elaboración de la información se presenta facilidad de coordinación psicomotriz y visualización.

- *Memoria:* Se efectúan menos operaciones mentales al tratar de registrar y almacenar la información, sin embargo no todos los procesos de memoria están afectados. Las actividades en las que se operan procesos de automáticos están conservadas.

    - *Corto plazo:* Se evidencian decrementos en los procesos de almacenamiento y manipulación de la información. Los déficits no son homogéneos, hay una desaparición precoz de la huella mnésica e interferencia en los conocimientos almacenados en la MLP.

    - *Largo plazo:* Hay dos teorías básicas, la primera del funcionamiento mnésico con base en el análisis de los procesos de codificación y recuperación de la información, donde hay un tratamiento superficial en la codificación de la información nueva, no utilizan estrategias mnémicas. Y la segunda estudia la memoria como un conjunto de sistemas y subsistemas independientes que son memoria verbal, visual, episódica, espacial, etc.

    - *Terciaria:* Existe un tipo de memoria denominado memoria terciaria que sirve para definir la memoria muy a largo plazo, que consiste en evocar los recuerdos desde la infancia, Es un memoria referida a hechos o eventos que se marcaron para toda la vida. Esta memoria resiste el paso del tiempo.

- *Inteligencia:* Catell (1943) presenta en sus estudios dos tipos de inteligencia, que se muestran a continuación:

    - *Fluida:* Inteligencia utilizada para resolver nuevos problemas, no depende de la experiencia, factores culturales o herencia. Es susceptible al cansancio y estado de salud.

    - *Cristalizada:* Se conforma por medio del aprendizaje y la acumulación de experiencias, relacionada con la información y agentes culturales. Independiente del estado de salud de los sujetos. Relacionada con la capacidad cognitiva para pasar de una información a otra

Características neurológicas en el adulto mayor

Diferentes estudios mostraron que existe un descenso moderado en el peso del cerebro a partir de los 50 años, también hay pérdida de neuronas. Existe plasticidad cerebral, pues el entrenamiento en habilidades intelectuales mejora con la edad.

El estilo de vida y la actitud general del individuo influyen de forma determinante en los decrementos cognitivos que se manifiestan en diferentes funciones cognitivas:

- *Lenguaje:* Las composiciones o producciones orales, son más ricas pues pueden relatar historia de manera más compleja. Permite ubicar toda la información en un contexto histórico determinado, para desde allí extrapolar, posibles hipótesis y conclusiones, relacionadas con los temas que se están tratando.

- *Resolución de problemas:* EL adulto mayor ubica todo el contexto, utiliza análisis y la rememoración para el análisis del problema, para integrar varios aspectos y escoger una buena solución.

- *Tratamiento de la información:* Las tareas que deben aprender son tratadas de manera más superficial. Utilizan menor número de reglas mnemotécnicas. Al recordar se apoyan en el material almacenado en la MLP. Codifican información de manera distinta.

  Estudios demuestran que existen variables extrínsecas a la edad que influyen en el desarrollo de la memoria (instrucción, personalidad, actividad intelectual, apoyo social, nerviosismo, extraversión y estado de salud).

EL ADULTO MAYOR CONDAÑO CEREBRAL

El progresivo aumento de la esperanza de vida de la población hace que la demencia se hayo convertido en uno de los mayores problemas de salud, afectando especialmente a los ancianos. La demencia se define como una alteración global de las capacidades.

Demencia

Es un deterioro adquirido crónico y generalizado de las funciones cognitivas, que afecta dos o más áreas. Se estima que el 15 y 30% de los acianos sufre alteraciones cognitivas, mientras que el porcentaje de los que sufren demencia es del 5 al 10%. El 25% de los ancianos con más de 85 años presenta demencia.

Causas

El problema es causado por lesiones cerebrales, sin que inicialmente, exista una perturbación a nivel de conciencia. La severidad del déficit cognitivo en la demencia interfiere en el normal funcionamiento familiar, social y ocupacional.

Características principales de la demencia

- El deterioro cognitivo no es simultáneo sino que es un proceso progresivo en el que cada vez se percibe mayor número de funciones afectadas y un grado mayor de deterioro.
- La pérdida de la memoria es el síntoma más característico.
- De carácter crónico, debe tener una duración superior a los 6 meses.
- El nivel de alerta esta conservado, habitualmente es un proceso de deterioro irreversible.
- Suele implicar ambos hemisferios cerebrales.

Manifestaciones semiológicas de la demencia

- *Memoria: La memoria de hechos recientes es la más afectada. La memoria implícita mejor conservada.*
- *Lenguaje:* Empobrecimiento cuantitativo y cualitativo más acentuado en las demencias corticales. Aumento de las alteraciones difásicas, especialmente anómicas.
- *Praxias:* Disminución del flujo motor. Apraxias ideomotrices, ideatorias, constructivas, del vestir.
- *Gnosias:* Agnosias visuales, alteraciones visoperceptivas, desorientación espacio-temporal.
- *Cálculo:* Anaritmetia.
- *Funciones ejecutivas:* Dificultad para la realización de acciones propositivias, perseverancia, lentificación del proceso cognitivo.
- *Alteraciones psíquicas:* Manifestaciones de suspicacia, egocentrismo, agresividad, pasividad y ansiedad. Vagabundeo y tendencia a la fuga, mutismo y amimia. En las fases terminales, desestructuración personal y del autocuidado e higiene, con incontinencia urinaria y fecal, ausencia de capacidad relacional y desaparición de la sonrisa.

Clasificación de las demencias

Se pueden clasificar bajo diversos parámetros:

- Según su etiología
  - *Degenerativas*
  - *Vasculares*
  - *Producidas por otros factores causales*
- Según la localización de la lesión
  - *Corticales.* Se producen por una lesión de las áreas asociativas del córtex frontal y temporoparietooccipital, se caracteriza por la presencia de trastornos neuropsicológicos como déficit inicial en la memoria, manifestaciones afásicas, agnósicas y apráxicas. Deterioro intelectual global.

    En este grupo se encuentran las siguientes demencias: Alzheimer, Pick, multi infarto, TCE, Jacob Creuzfeldt.

  - *Subcorticales:* Se caracterizan por los síntomas iniciales en áreas situadas bajo el cortex cerebral y la afectación del sistema extrapiramidal. Existen lesiones en los nucleos grises del interior de los hemisferios cerebrales, se caracteriza porque no existen manifestaciones de tipo afásico, apráxico o agnósico, si no una falta de espontaneidad y fluidez psicomotora y cognitiva frecuentemente acompañada de trastornos extra piramidales.

    Este grupo incluye las demencias: Parkinson, Coreo de Huntington, Wilson, Vascular, Talámica, por esclerosis múltiple, VIH, hidrocefalia.

  - Axiules: Están causadas por la lesión de las estructuras situadas en el eje medio del encéfalo (hipocampo, hipotálamo, fomix o cuerpos mamilares). Se asocia a un alargamiento de los ventrículos cerebrales con atrofia cortical difusa con disminución del grosor del cortex. Generalmente relacionada con el alto consumo de alcohol, desarrollándose luego de 15-20 años de consumo continuado. Suscaracterísticas principales son: pérdida de la iniciativa, de la memoria de fijación, despreocupación frente al entorno y alteración frontal.

    Se incluyen en este grupo la encefalopatía de Wernicke y Korsakoff.

  - *Mixtas (cortico-subcorticales:* Se dan por que las estructuras están interconectadas con la corteza prefrontal, la lesión de dichas áreas o de los circuitos conectivos

pueden producir síntomas disfuncionales similares a una demencia cortical, además de las alteraciones extrapiramidales características.

Incluyen los cuadros de demencia por cuerpos de Lewy, vasculares, degeneración corticobasal, ciertas modalidades de demencias causadas por virus.

CASAS DE REPOSO O ASILOS

Son instituciones públicas o privadas en las cuales se internan a los adultos mayores, estas instituciones cuentan con personal auxiliar de salud, que brindan atención y cuidados a los adultos mayores internados. En las instituciones privadas, esta internación tiene un costo mensual, debiendo cubrir además otros gastos por medicinas, visitas médicas, pañales y salidas.

Metodología:

La presente investigación se desarrollo bajo el método inductivo, analizando una realidad concreta que es la base para elaborar las conclusiones

Tipo de estudio

La investigación no experimental, en la cual no se manipulan variables, es un estudio descriptivo explicativo.

Población:

18 personas, adultos mayores 14 mujeres y 4 varones.

Muestra

La muestra es censal. El estudio se realizó con todas las personas adultos mayores, del hogar Santa Elena.

Lugar del estudio

Hogar Santa Elena, ubicado en la zona de Bolognia

Instrumento

La prueba aplicada a 18 personas de la tercera edad en el hogar geriátrico "Santa Elena" es la "*Dementia scale* de *Blessed*" (DSB) o la Escala de demencia de Blessed (anexo 1), es una de las escalas multidimensionales más antiguas utilizadas en el estudio de las demencias. Sus 22 ítems se reparten en

tres sub-escalas: el primero investiga aspectos cognitivos de las actividades de cada día, el segundo el autocuidado y el tercero son aspectos de la personalidad y comportamiento.

Un informador proporciona los datos del actual paciente de los últimos seis meses para su cumplimentación.

El instrumento evalúa tres dimensiones:

La capacidad cognitiva que abarca las áreas de tareas cotidianas, recuerdos y evocación

La Capacidad Funcional, que evalúa las aéreas de comer, vestirse y control de esfínteres

La Capacidad Conductual , que evalúa la personalidad y el comportamiento

Forma de aplicación del instrumento:

El instrumento se aplicó a los cuidadores, siendo éstos los informadores. Se establece una suma de los ítems o reactivos de acuerdo a indicadores presentados en los últimos 6 meses.

Recursos requeridos:

18 Fotocopias de la escala

Impacto social esperado:

Resignificar la etapa del adulto mayor

RESULTADOS

En la siguiente tabla se muestran los resultados de las 18 personas a quienes se les aplicó la escalo.

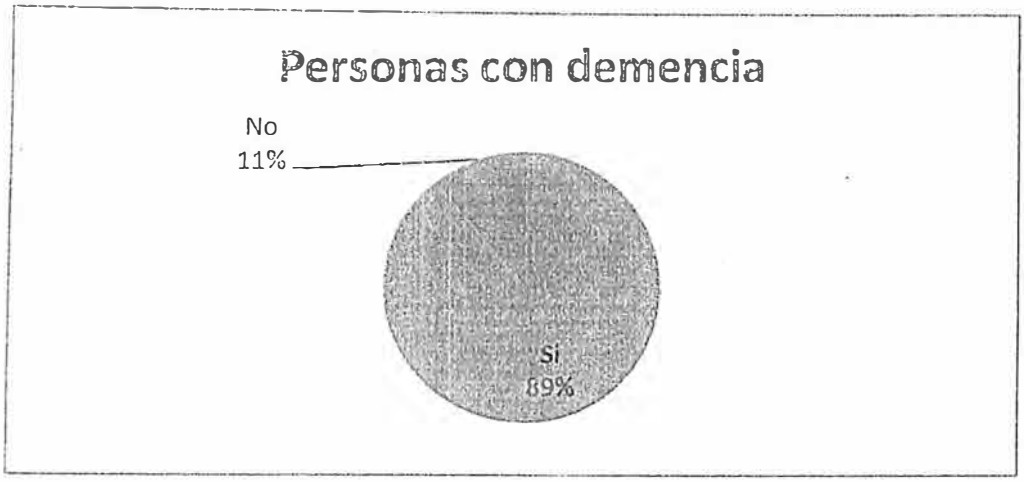
Tabla 1

Estado de los factores cognitivo, funcional y comportamental en el adulto mayor del Hogar Santa Elena

#	Género	Cognitivo	Funcional	Comportamental	Demencia
1	F	8	6	5	Si
2	M	6	0	6	Si
3	M	8	6	5	Si
4	F	6,5	0	1	Si
5	F	6	3	4	Si
6	F	8	5	4	Si
7	F	8	0	5	Si
8	F	5	0	1	Si
9	F	7,5	0	1	Si
10	F	8	4	3	Si
11	F	1	0	3	No
12	F	1	0	3	No
13	M	5	2	8	Si
14	F	8	0	7	Si
15	F	8	1	6	Si
16	F	7	3	5	Si
17	F	6	0	5	Si
18	M	7,5	0	7	Si
Max		8	9	8	
Min		1	0	1	
Promedio		6,4	1,7	4,4	
Moda		8	0	5	

En la tabla se puede observar que las personas tienen un mayor deterioro cognitivo, seguido por el deterioro comportamental y el menos afectado es el deterioro funcional

Cuadro 1. Niveles de demencia



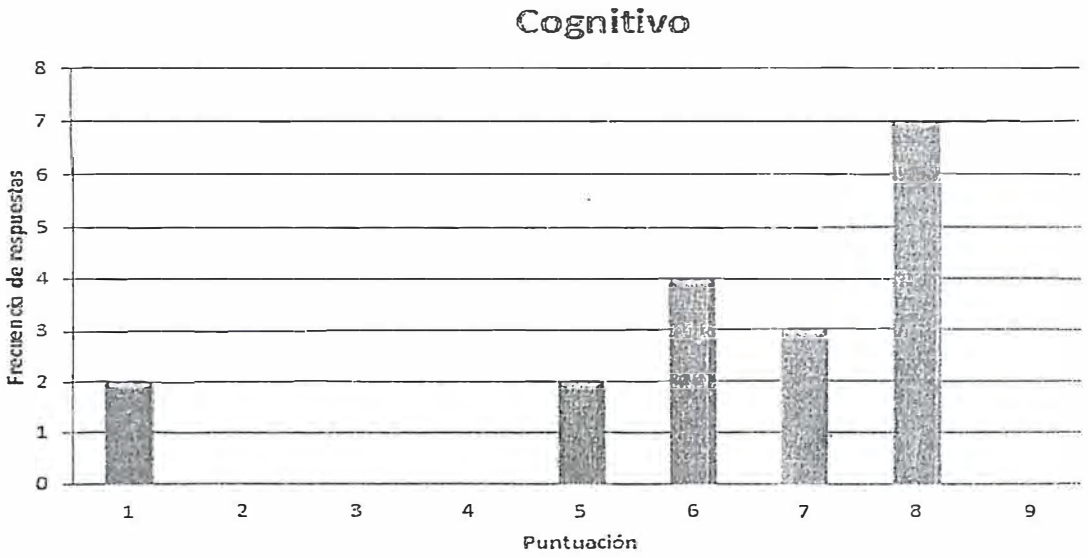
El 89% de las personas del Hogar Santa Elena, presentan algún grado de demencia, solo el 11% no muestra tener deterioro cerebral ni demencia

Cuadro 2.



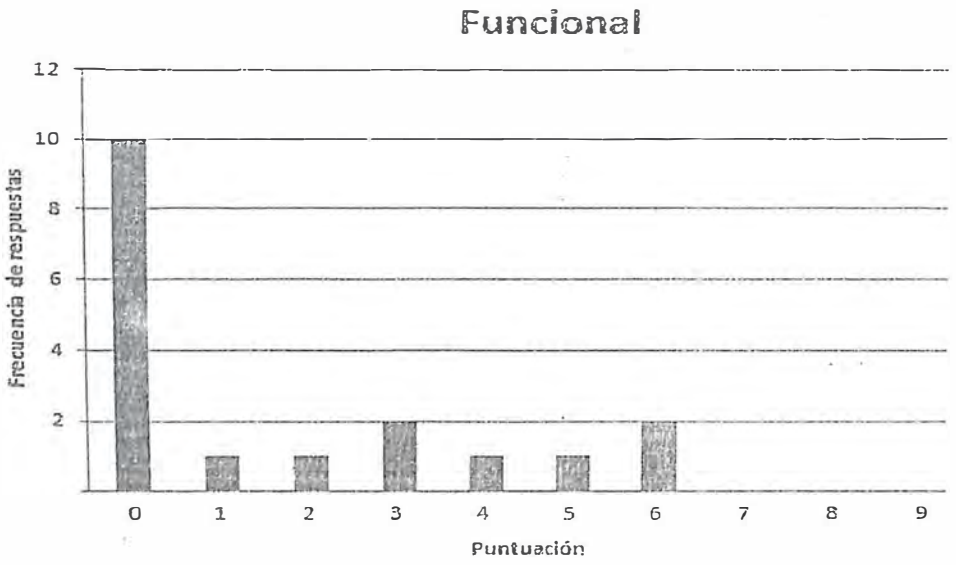
El 51% de los adultos mayores del Hogar Santa Elena presentan deterioro cognitivo, el 35% presentan deterioro comportamental y solamente el 14 % presentan deterior funcional

RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA



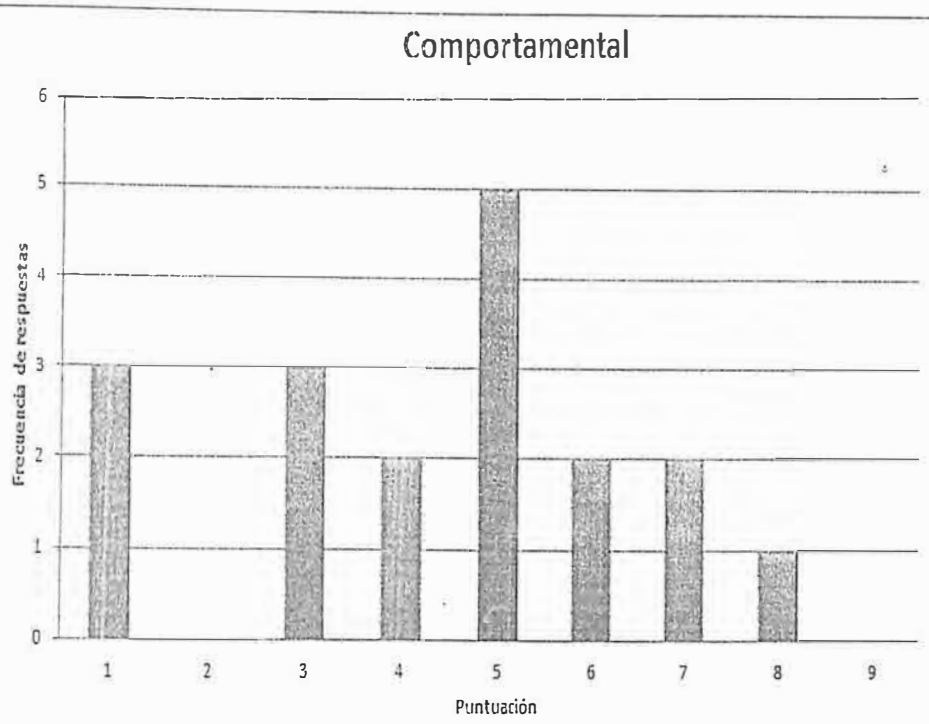
Lo que muestra que la frecuencia del resultado para el deterioro cognitivo es de 8 puntos sobre 9, demostrando que hay un gran deterioro cognitivo en las personas que están dentro del hogar Santa Elena. El deterioro funcional se lo resume en el siguiente gráfico.

RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN FUNCIONAL



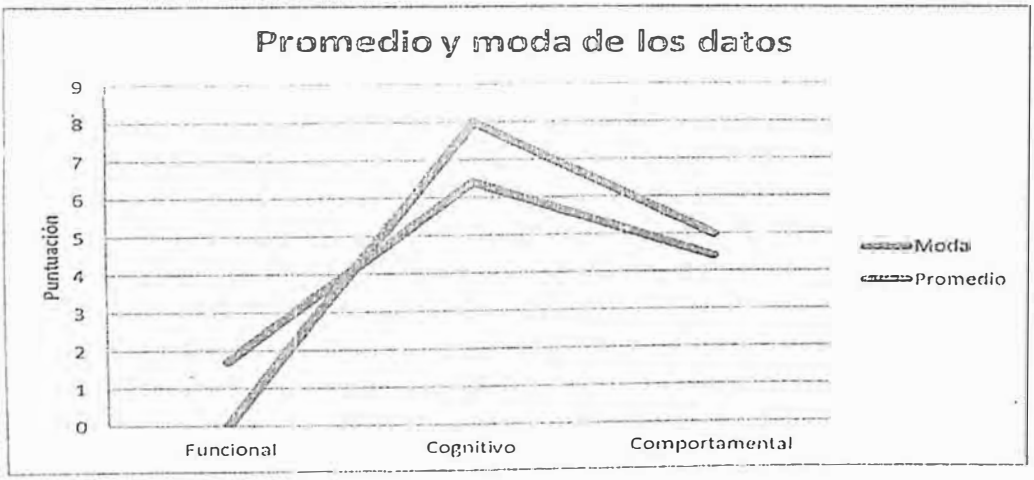
En este gráfico se puede apreciar que la mayoría de las personas a las cuales se les aplicó la escala no tienen deterioro funcional.

RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN COMPORTAMENTAL



Mediante el gráfico se puede evidenciar, que los resultados del deterioro comportamental son más dispersos que las anteriores dos áreas, donde la moda en este gráfico es 5 puntos de 9.

PROMEDIO DE LAS DIMENSIONES COGNITIVA, FUNCIONAL Y CONDUCTUAL

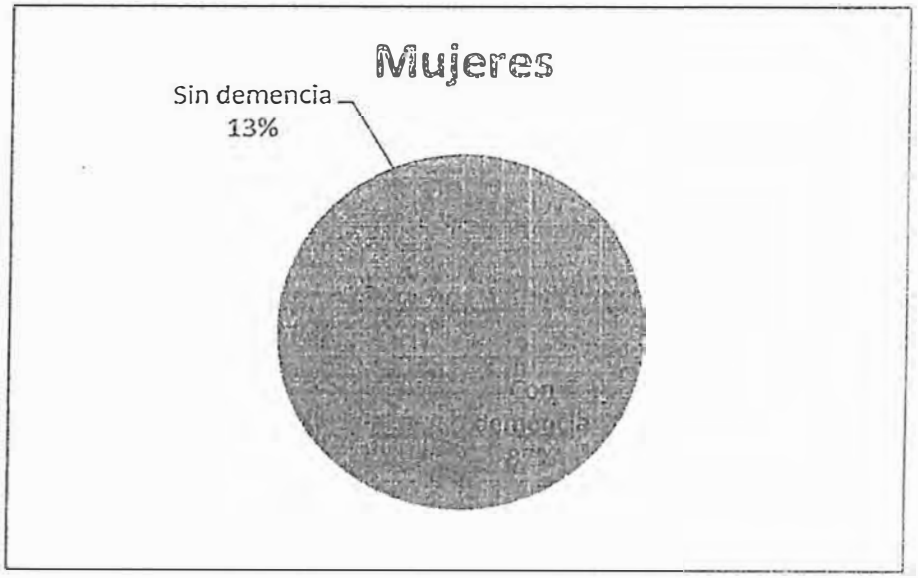


La Moda y el promedio obtenido muestran que existe un deterior significativo en el área cognitiva, y que el deteriioro funcioal es casi nulo, encontrándose, el deterioro comportamental en la media de los

datos.

Resultados

Las mujeres a quienes se le aplicó la escala 13% de ellas no tenían demencia, mientras el 87% si, vale decir que dos de ellas si tenían deterioro y 14 no.



Las mujeres a quienes se le aplicó la escala 13% de ellas no tenían demencia, mientras el 87% si, vale decir que dos de ellas si tenían deterioro y 14 no.

En los varones el 100% a quienes se les aplicó la escala tienen demencia, es decir los 4 varones de 4.

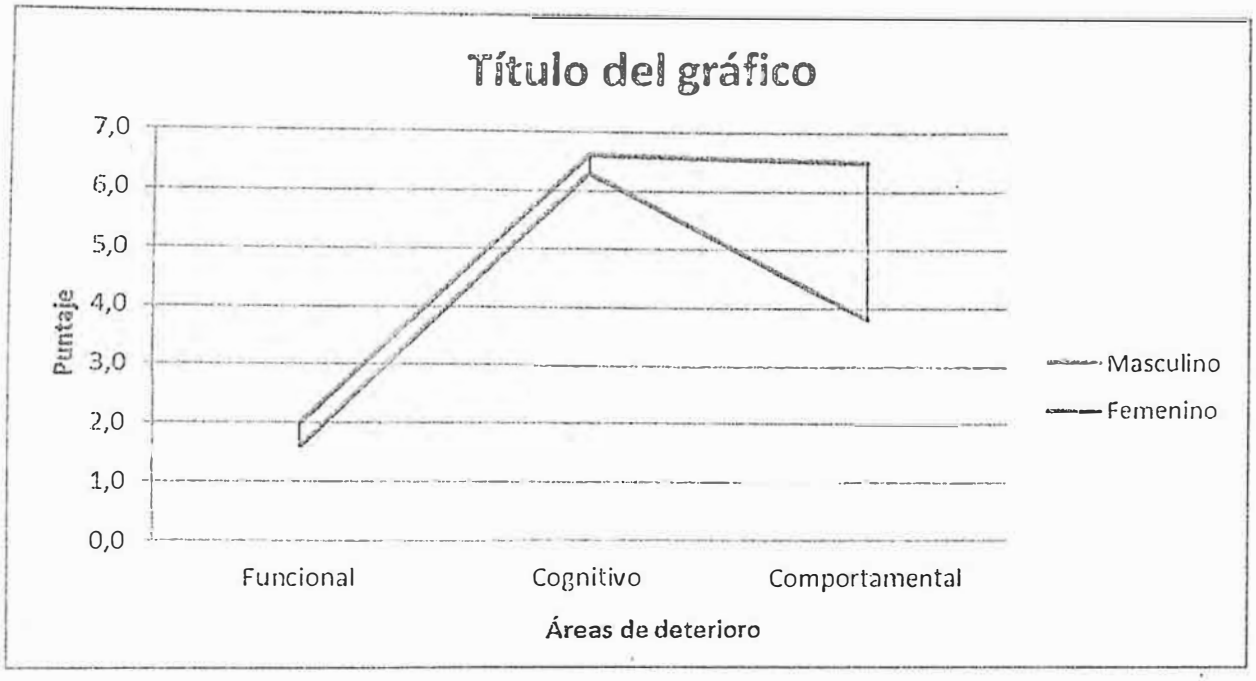
Tabla de promedios de deterioro funcional, cognitivo y comportamental según género

Género	Funcional	Cognitivo	Comportamental
Masculino	2,0	6,6	6,5
Femenino	1,6	6,3	3,8

En total la escala se aplicó a 4 hombres y 14 mujeres la tabla de promedios se muestran a

continuación.

Niveles de deterioro por género



Muestra que los varones mostraron en promedio un nivel mayor de deterioro cerebral (demencia) que las mujeres, especialmente en el área comportamental.

CONCLUSIONES

Se observo que el 89% de los adultos mayores, internados en el Hogar presentan deterioro cognitivo y algún grado de demencia, solamente el 11 % de estas personas no presenta deterioro cognitivo.

El 51 % de los adultos mayores, internados en el Hogar Santa Elena, presentc111 deterioro cognitivo, en áreas de tareas cotidianas, recuerdo y evocación, comprobándose la hipótesis de que cuando la persona presenta deterioro cognitivo y demencia, necesita cuidados y atenciones especializadas que la familicl no es capaz de brindar.

El 35 % de los adultos mayores, internados en el Hogar presentan deterioro comportamental a nivel de personalidad y comportamientos y solamente el 14 % de todos estos adulto mayores, presentan deterioro a nivel de funciones, relacionadas con el comer, vestirse y controlar esfínteres, aspecto que facilita su estadía en el hogar.

De acuerdo a las estadísticas obtenidas a nivel de género se evidencio, que el 100% de los varones presenta deterioro cognitivo y algún grado de demencia. El 87% de las mujeres presenta deterioro cognitivo y algún grado de demencia.

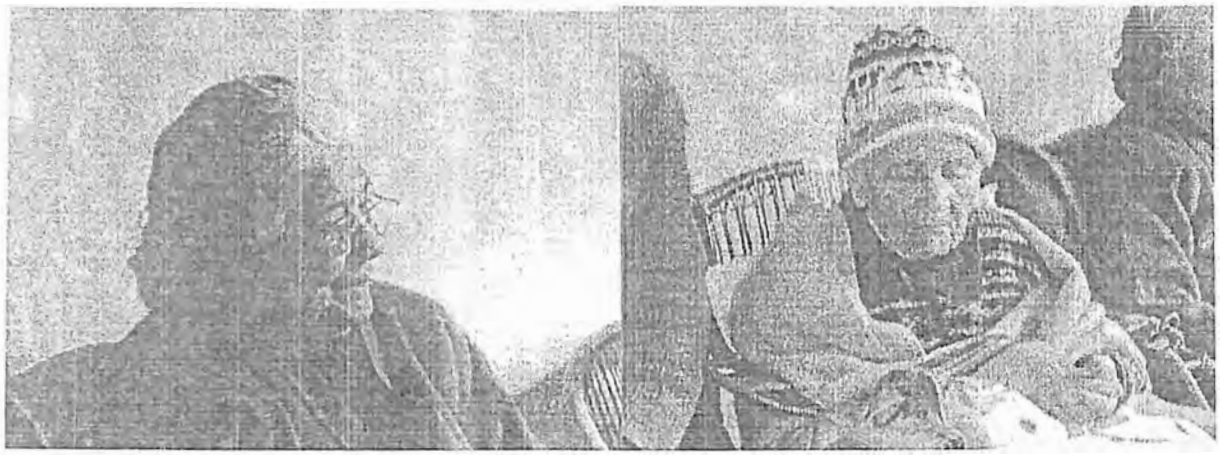
RECOMENDACIONES

Luego de la investigación y de pasar momentos con los adultos mayores del Hogar Santa Elena, los estudiantes de Psicología y Educación de la ULS y mi persona, nos sentimos en la obligación de reflexionar sobre los valores familiares que están siendo absorbidos por la cotidianidad y el apuro. Es tiempo de reflexionar y pensar en las personas que hoy día están luchando y trabajando para forjar nuestro futuro, y de hacernos el firme propósito de retribuir el tiempo, el amor y la dedicación que nos ofrecen.

Pensamos que las personas adultos mayores deben ser valoradas como fuente de grandiosa sabiduría acumulada durante años, deben ser vistos como fuente de enseñanza. Deberíamos dejar de ser valiosos por lo que producimos y valer por lo que somos. Debemos formar generaciones que veneren a sus adultos mayores, porque si se pierde esta capacidad de retribuir lo que nos dieron, en que terminará la humanidad?

"Es importante el cambio de actitud de las personas jóvenes con respecto a esta etapa de la vida. Aunque el adulto mayor con deterioro cognitivo, necesita cuidados, estos deberían brindarse, en lo posible, dentro del núcleo familiar, con tolerancia y respeto y además brindándoles calidad de vida, dignificando sus últimos años de vida, como consecuencia de su esfuerzo y trabajo por edificar familia, de su lucha de años por sacar a sus hijos adelante.

Respetar al adulto mayor, también nos permitirá evaluar si la manera en que llevamos nuestra vida nos augura una vejez con salud y tranquilidad". (estudiantes De Psicología y Educación, ULS, 2011





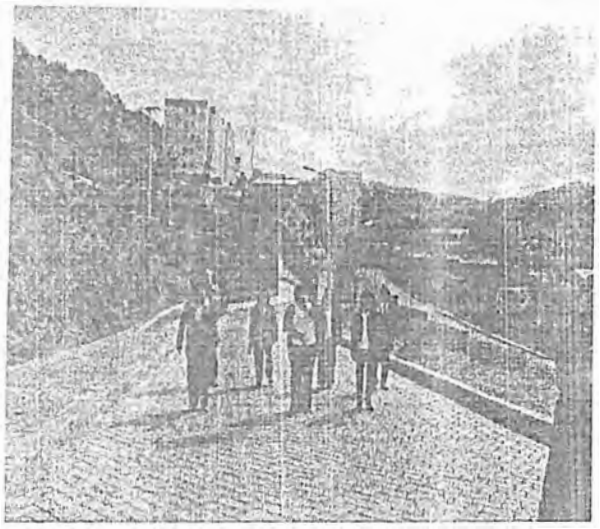




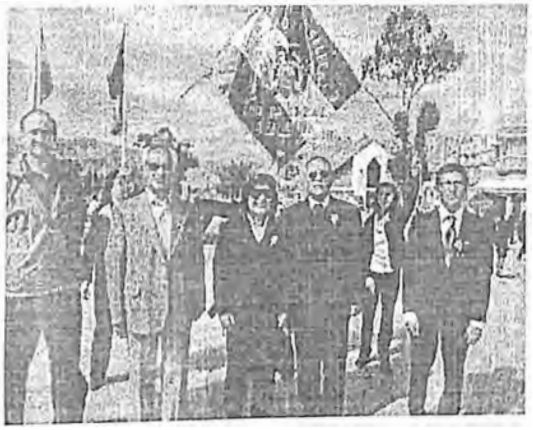


FERVOR PATRIOTICO

Participación de Docentes y alumnas el 6 de Agosto en el Desfile organizado por la junta de vecinos de Bolognia







El 6 de Agosto del 2011, El Presidente y la Junta de Vecinos de Bolognia, realizo una invitación a la Universidad para participar de los actos de celebración por las fiestas Patrias. La Carrera de Psicología se hizo presente con su mejor alumnado.

INVESTIGACION Y PUBLICACION DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

ACTIVIDADES CARRERA PSICOLOGIA

Durante el Semestre II/2011, las Actividades de la Carrera de Psicología fueron llevadas a la Cabeza de la Coordinación, junto a los Docentes y Estudiantes con una dinámica eficiente y de mucho aporte:

- Dentro del área de Investigación e Interacción Social, se destaca el trabajo realizado con el Primer Nivel de toda la Universidad del Paralelo II de la ciudad del Alto, caracterizada por talleres de autoconocimiento.
- Como parte de la filosofía Institucional; UNICEF en coordinación con la Carrera, logro capacitar a un grupo de alumnas para que realicen intervenciones en situaciones de desastres naturales; las mismas trabajaron en el Campamento del COE, de tal manera que a partir de ahora la Universidad cuenta con un grupo de contención en riesgos y desastres, prestos para la emergencia.
- Por invitación de la Lic. Rita Martinez Psicopedagoga del Colegio de la Salle de Trinidad y del Hno. Javier Director del establecimiento, realizamos un trabajo de Orientación y capacitación a Padres, Alumnos y Profesores, en problemas de Aprendizaje, Sociales, familiares y emocionales. Nuestro agradecimiento y gratitud a nuestros anfitriones. Esperamos volver pronto!!!!!!
- BECARIA: Lic. Maria Elizabeth Salazar Jimenez COORDINADORA CARRERA PSICOLOGIA (Primera doctoranda a través del Convenio de la ULS con la Universidad de Sevilla). *ESTUDIO COMPARATIVO EN MUESTRAS DIFERENTES DE CUALIDADES Y DEFECTOS A TRAVES DEL MODELO DE LOS CINCO GRANDES DE PERSONALIDAD PARA DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA FORMACION DE TERAPEUTAS FAMILIARES-PRIMERA INVESTIGACION PRESENTADA EL 8 DE ABRIL EN SALAMANCA -ESPAÑA EN EL CONGRESO FAMILIAR SOBRE CRISIS FAMILIARES.*
- Movilidad Docente Estudiantil: Dra. Carmen Wilde, Lic. Ma. Elizabeth Solazar Jirnenez y Alumna, Carolina Camargo, invitadas al Congreso Familiar sobre Crisis Familiares realizado en Salamanca (Universidad Pontificia de Salamanca), el 8 de Abril del 20m.
- las licenciadas, Carmen Wilde y Elizabeth Salazm, fueron Invitadas al Centro U;iiversitarj0 yillanueva-Universidad Complutense de Madrid a impartir urla clase magistral a lo:; alumnos de Educación de1 er. Nivel, sobre problemas de Aprendizaje comunes.
- Dos nuevos colegas la Lic. Pilar Deuer y el Lic. Mateo Tarrico Cano defendieron sus tesis públicas.
- Como parte de las publicaciones se presentaron las revistas de Neuropsicologia y Psicologra Expe,irnental.
- Felicidades a la Lic. Ximena Borda, la que presento el texto base para Psicologra Experimental.
- La Carrera llevo a cabo sus actividades cientrficas, asr como un Seminario interno denominado Psicologra y Arte, donde se trabajo en grupos de discusión docente estudiantil.
- La Carrera organizo y coordino el Segundo Seminario de Temática Forense donde también porticipo la Carrera de Derecho.

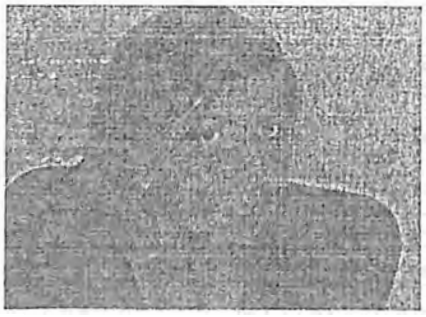
NUEVOS GRADOS ACADEMICOS



Lic. Ximena Borda de Bravo "Máster en Neuropsicología y Educacion" Centro Universitario de Villanueva adscrito a la Universidad Complutense de Madrid



Mag. María Elizabeth Salazar Jiménez obtuvo el Máster en Estudios Avanzados de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico"– Universidad de Sevilla-España, actualmente prepara su proyecto de Investigación Doctoral con la misma mención



Capsulas de Información

"SOCIOPATAS Y PSICOPATAS"

POR:

Leonardo Torrico

Diana Mercado C.

DOCENTE:

Mag. MARIA ELIZABETH SALAZAR JIMENEZ

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA LA MATERIA DE PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD V

18/12/11

LA PAZ- BOLIVIA

Dentro del marco psicopatoló g ico se descríl bl rán los tres modos de patolo glas basicas: neurotico, psicótico y psicópata.

El neurótico pertenece a dos mundos, el mundo subjetivo y el mundo objetivo básico. Tiene problemcis emocionales, de ansiedad, equilibrio, etc. que sin embar go no le impiden la inclusión social, se comunica con los demás (el mundo objetivo básico) y también tiene un diálo go interior (el mundo subjetivo) pero NO existe una ruptura con la realidad extrema como en el caso del psicótico.

El psicótico, por el contrario, no tiene mundo externo, existe en él una severa ruptura con la realidad externa básica. Así, el psicótico subjetiva en sí mismo un "mundo propio". Se vuelca totalmente hacia su interior, mete el mundo adentro y queda encerrado en ese mundo que crea, y que el resto del mundo lo entiende y lo llama delirio. El delirio es equivalente a un mundo, porque tiene reglas, personajes, significados (a menudo vagos) y define espacio y tiempo (a menudo confusos). Con esto obtiene una percepción omnipotente porque puede transmitir pensamientos y manejar ilusoriamente la realidad básica externa, interpretándola desde su sistema delirante. No es peligroso en el sentido de que su mundo es virtual (si ataca lo hace con elementos ilusorios que saca de su repertorio subjetivo confuso). Así, dentro del brote psicótico se viven momentos, en los que a la persona se le desarma la realidad, no sabe quién es ni dónde está, cual es la época de su vida; el contexto actual externo y los vínculos pierden significancia y el sujeto queda aislado, desaparece en él una consciencia auto-consciente predominante que equilibre el mundo externo con el interno. Este proceso lo vive de forma tan aguda y desolada, que inventa un vínculo con un personaje(s), o confabulaciones imaginarias que, en el caso de la paranoia, lo persiguen.

La identidad o identificación es uno de los principios esenciales cuando hablamos de la construcción de la realidad subjetiva, ya que el yo sé asocia a funciones cognitivas moldeadas intrínsecamente por procesos de aprendizaje, además presenta distintos esquemas mentales interrelacionados a la actividad empírica de un organismo humano, que debemos aclarar posee un neo-cortex significantemente mayor al resto de otras especies (solo cortex) lo que le da al ser humano la capacidad de pensar subjetivamente y tener representaciones mentales complejas, con gran capacidad de abstracción y pensamiento simbólico: en si el intelecto hace posible una actividad cognitiva significante que a su vez facilita en el sujeto el reconocimiento y el significado

a un constructo relativamente constante a lo largo de su vida al cual llama realidad y lo que hace que se mantenga "adaptado" a esta.

En el psicótico la capacidad de interactuar con el mundo externo básico de forma funcional equilibrada, o con un mundo interno o subjetivo queda destruida, lo cual produce una desadaptación primaria importante con secuelas en todo el organismo y en todo su proceso interrelacional.

En cuanto a los psicópatas en general y sociópatas, existen intentos de explicar posibles daños o lesiones dentro del aspecto biológico. Sin embargo se puede establecer que estas personas a diferencia de los psicóticos, no presentan una ruptura con la realidad. La capacidad mental básicamente funcional hace de estas personas, actores activos y conscientes, en mayor o menor grado, pero conscientes, en el mundo, a diferencia de los psicóticos que quedan relegados y son incapaces de cuidar de sí mismos de forma consciente.

Es por eso que estas personas son un objeto muy importante de estudio, ya que esta capacidad mental básica funcional hace que sea posible el que puedan funcionar en ambientes "normales" ya sea laborales, en posiciones de poder político, etc., pasando casi desapercibidos por la mayor parte de la población.

Como ya hemos descrito anteriormente sociópatas y psicópatas no merecen el mismo concepto, aunque tengan algunas características similares. Los psicópatas tienen patrones de conducta más específicos que los sociópatas. Ambos son considerados como trastornos de personalidad, otra característica común, es que no tienen empatía, no sienten culpa y todo lo hacen para su propio beneficio.

La distinción y clasificación de personalidad psicopática a personalidad sociopatica fue hecha primeramente de manera formal en 1958 por la Asociación Americana de Psiquiatría, en 1968 fue cambiada a Personalidad Antisocial hasta los cambios hechos al presente, la distinción surge al considerar a la psicopatía o personalidad psicópata como un trastorno de personalidad antisocial con patrones de conducta más específicos, debiendo tomar en cuenta para el diagnostico tanto las características de uno u otro trastorno en el momento de hacer un diagnostico diferencial con mas especificidad, también debemos considerar la palabra psicópata en el conocimiento general, que en términos psiquiátricos se registran en el DSM 4-R y el CIE 10

como parte de trastornos de personalidad más específicos, mencionando que entre sus características generales estas son personas que no pueden empatizar ni sentir remordimiento, por ello interactúan con las demás personas tomándolas como cualquier objeto a ser utilizado para conseguir sus objetivos, hasta la satisfacción de sus propios intereses. No necesariamente tienen que causar algún mal, pero si hacen algo en beneficio de alguien o de alguna causa aparentemente altruista es sólo por egoísmo, para único y exclusivo beneficio.

¿Qué entendemos por psicopatía? Para ello consideramos pertinente la siguiente cita, considerada como la más acertada respecto al tema, en la que se ve el punto de vista de autores teóricos de esta temática, que ponen el acento en la falta de integración social o desajuste de las personalidades psicopáticas. Predomina como característica común la conducta antisocial incorregible; así lo expresa Cleckley: «el psicópata es una persona altamente antisocial, agresiva e impulsiva, que carece de sentimientos de culpa y que es incapaz de establecer lazos de afecto duraderos con otras personas». Por lo mencionado anteriormente compartimos la opinión de Cleckley, pues este tipo de personas no sienten el mínimo remordimiento por sus actos, ellos simplemente se dejan llevar por sus impulsos, donde su comportamiento esta caracterizado por lo instintivo con una connotación agresiva que puede llegar a la violencia extrema.

En cuanto a la incapacidad de establecer lazos afectivos con los otros, se considera que es una característica de personalidad narcisista en la que están inmersos, pues solo quieren su propia satisfacción sin importar a costa de que o de quienes tengan que pasar para conseguirlo valiéndose de códigos propios y utilizando a las otras personas como cosas. (mantienen verbalizaciones y un nivel de pensamiento capaz de sostenerlo frente a cualquier ámbito o persona, utilizando de manera bastante expresiva la seducción, rasgo por el cual mantienen el control de su entorno).

Es importante considerar que en la etiología de la psicopatía, la herencia juega un papel fundamental, ya que para que esta se presente se necesita esencialmente de rasgos psicopáticos que entrarían en el aspecto de la herencia, con esto no se quiere afirmar ni generalizar que toda persona que tenga estos rasgos en algún momento se convertirá en asesino serial. Como se sabe "genética no es destino" y es ahí cuando también entran en juego otros aspectos determinantes como son: la dinámica familiar, una errónea enseñanza, privación afectiva o su extremo que sería

crear en los hijos estados de dependencia absoluta, maltrato, la separación de los padres, como la sobreprotección, aspectos socioculturales y de aprendizaje en una serie de entornos negativos.

CONCLUSIÓN:

Es uno de los grandes aspectos del ser humano y de la vicia humana, en general, el que gron parte de nuestra cultura está llena de íconos de esta naturaleza. Si miramos las biografías de muchos famosos, compositores, pintores, escritores, filósofos y hasta santos, nos quedamos sorprendidos al enterarnos cuántos de ellos sufrieron no solamente graves ;rastornos mentales como esquizofrenia, psicosis maniaco.depresiva, paranoia, ansiedad aguda, fobias, cuadros obsesivo.compulsivos, también compori.amientos de.sviados perv.::.rsos como, necrofilia, pedofilia, sadismo, fetichismo, sodomía, voyerismo y exhibicionismo. A través de lo investigación, la información es sorprendente, siendo digno de análisis y observación para quienes nos apasionamos con la ciencia de la Psicología, el obse,var lo dife:.encia entre la persona "pública" hablando específicamente de su vida privada, y su máscara también "pública" que es la que muestra ante los demás.

Este fenómeno que podemos llamar disonancia cognitiva hace que si bien estas personas no perdieron contacto con la realidad, carecen de un equilibrio general en sí mismos, lo que explica sus idiosincrasias, marginalidad y conductas principalmente destructivas.

Así, sin el deseo de hacer honores a un enfoque, vemos como el comportamiento es el reflejo de la vida interna de la persona. Tal como lo mencionó Nietzsche "El ser humano se enmctscara, y al hacerlo llena de sentido, aunque sea por un momento, el mundo que lo ve enmascararse".

Toda máscara brinda un sentido, un papel a aquel que la poda. El ser humano, como persona., tiene una máscara y un sentido otorgado por la máscara misma.

Bibliografía:

-Cleckley, Hervey - Mascara de Sanidad

-DSM IV-R

-Páginas Web

-http://www.alcmeon.com.ar/8/31/mata4.htm

- es.wikipedia.org/wiki/Psicopatía

PRESENTACION DE LA MEMORIA PARA UNICEF



¿QUE PLANTEA EL PROGRAMA?

- Plantea una metodología de terapia lúdica (basada en el juego), que ayuda a niños y niñas, entre 6 y 12 años, a entender y recuperarse del daño emocional sufrido en situaciones de emergencia o desastre.



Mochila de recuperación psicoafectiva

UN NUEVO SOL PARA EL BIENESTAR COMUNITARIO			
TRABAJO PERSONAL			TRABAJO GRUPAL
MODULO PSICO AFECTIVO	MODULO DERECHOS	MODULO PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL	MODULO PSICOSOCIAL
*técnica del dibujo. *familia de tela. *cuento monito feliz. *cuento buenas noches. *titeres *juguetes de madera. *comunicando sentimientos. *un encuentro con nuestras emociones. *la bolsita de los sueños	*los 5 grupos de derechos. *yo soy *yo siento *yo disfruto *yo me cuido *yo participo	*cuidado y valoración del cuerpo. *lugares de abuso. *las tres reglas de oro *mi mapa protector.	*juegos tradicionales. *jugando a la escuelita. *respuestas en mi diccionario mental. *tu familia y tu *tú y tu comunidad *juego del sol

¿QUIENES PARTICIPAN?

- LOS VOLUNTARIOS
- LOS EDUCADORES GUIAS
- LOS COORDINADORES CONSEJEROS





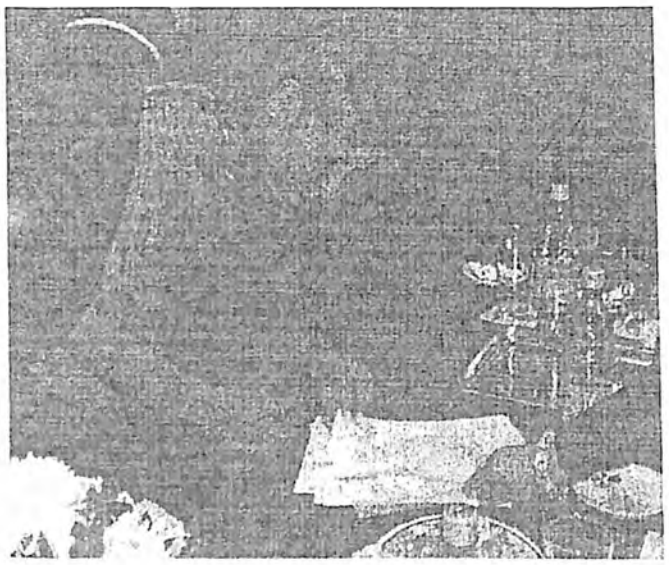
"NUESTRAS EXPERIENCIAS"

COMPARTIENDO

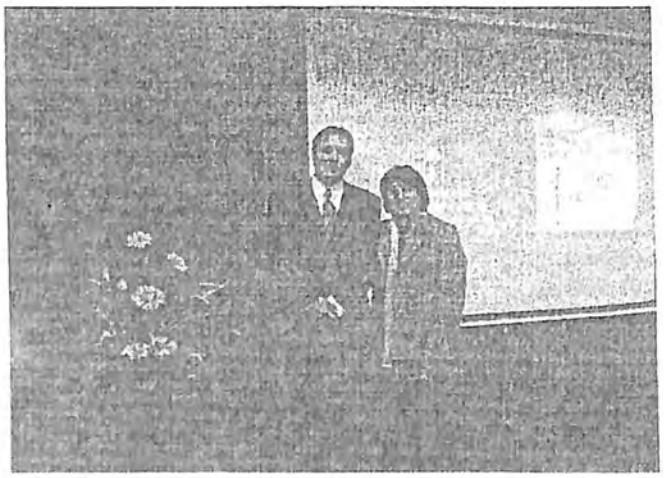


"NO HAY MEJOR EXPERIENCIA QUE LA VIVIDA CON EL CORAZON Y SOBRE TODO EN LA QUE DEJAS ALGO DE TI"

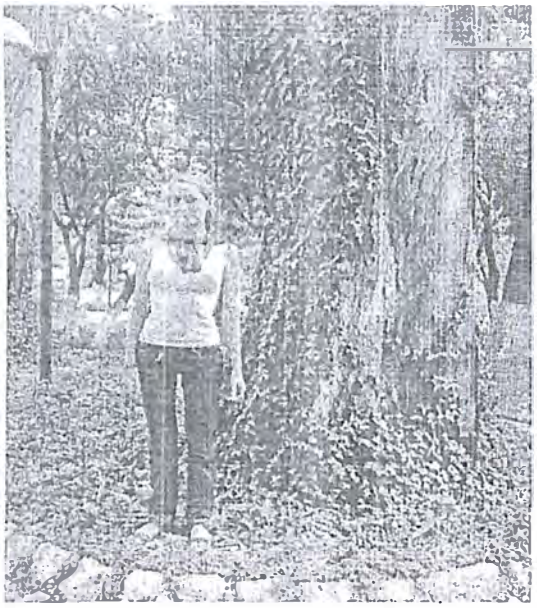
GRADUADOS, EGRESADOS 2011 y HABILITADAS 2012



Lic. María del Pilar Deuer Cenzano defendió su Proyecto de Grado en fecha 1 de Junio del 2011 "MANUAL DE INTERVENCION CLINICA PARA DISMINUIR LA DEPRESION EN PACIENTES CON CANCER CERVICOUTERINO EN LA CIUDAD DE LA PAZ".



Lic. Mateo Torrico defendió su Proyecto de Grado en fecha 2 de Junio del 2011 Cano "MANUAL DE HABILIDADES SOCIALES PARA PROFESORES DE QUINTO DE PRIMARIA".



Lic. Mariela Paola Gabriela Guzman Aragon defendió su Proyecto de Grado el 10 de Enero del 2012 "PROYECTO PARA POTENCIAR HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES VARONES DEL INSTITUTO JOSE MERCADO AGUADO"



Lic. Vanessa Alejandra Daza Saavedra defendió su Tesis de Grado el 23 de Febrero del 2012"EL EFECTO NEUROPSICOLOGICO DE LA PRIVACION DEL SUEÑO: CASOS DE ESTUDIO".



Alumna egresada en la Gestión II-2011 Diana Carolina Mercado Castañeda, presento su Tercer Panel y fue habilitada por los revisores internos para Defensa Publica

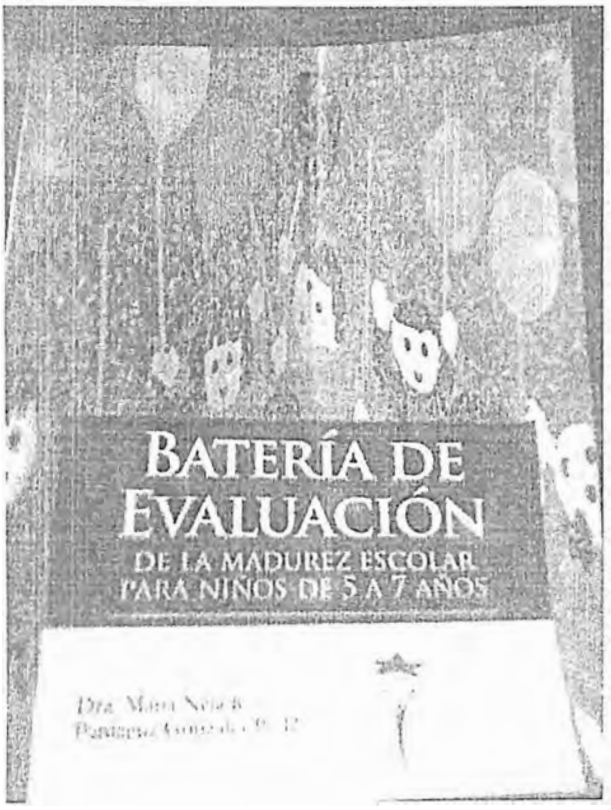


Alumna Melina Vanessa Peláez Becke alumna Egresada Semestre II-2011

PUBLICACIONES 2011 PRESENTADAS EN EL ACTO DE INAUGURACION DE SEMILLEROS

Dra. Marianela Paniagua Gonzales

"BATERÍA DE EVALUACIÓN "de la madurez Escolar para niños de 5 a 7 años de edad





REVISTA DE EVALUACION PSICOLOGICA I

Segundo Semestre de la Carrera de Psicología



MANUAL DE ESTIMULACION PRENATAL PARA PADRES PRIMERIZOS



MEMORIA DEL POSTITUTLO DE FORMACION DE EXPERTO EN TECNICAS DE INTERVENCION FAMILIAR BAJO LA LINEA SISTEMICA



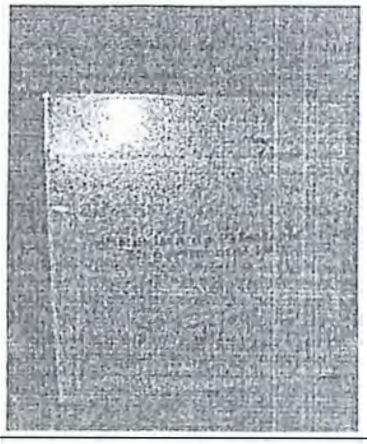


REVISTA SEMESTRAL DE PSICOLOGIA EXPERIMENTAL No: 11 año 5°.





REVISTA DE NEUROPSICOLOGIA APLICA A LA FAMILIA MATERIA DE NEUROPSICOLOGIA



PRIMERA PUBLICACION DE LA MATERIA DE PSICOLOGIA EXPERIMENTAL IV Cuarto Semestre



PRESENTACION DE LAS PUBLICACIONES DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA EN LA INAUGURACION DE LOS SEMILLEROS

MEMORIAS DE INTERACCIÓN SOCIAL E INVESTIGACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD LA SALLE

VERITATIS SPLENDOR
FIDES ET RATIO

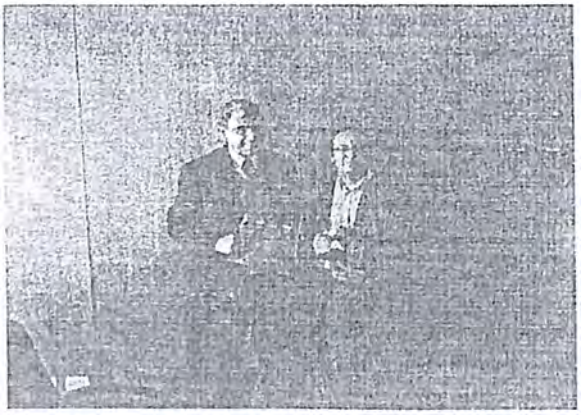
Gestión 2011

Informe de Actividades
Dr. Jesús Muñoz D.

Con el propósito de integrar los tres pilares de la Educación Superior Docencia-Investigación-Proyección Social, en la carrera de Educación se han desarrollado actividades que complementan la formación integral del futuro licenciado en Ciencias de la Educación. Son algunas las actividades realizadas durante el presente año.

FIRMA DEL CONVENIO CON EL CIEC

"Prevención del Consumo de Drogas y otros Riesgos Psicosociales en el Ámbito Escolar"

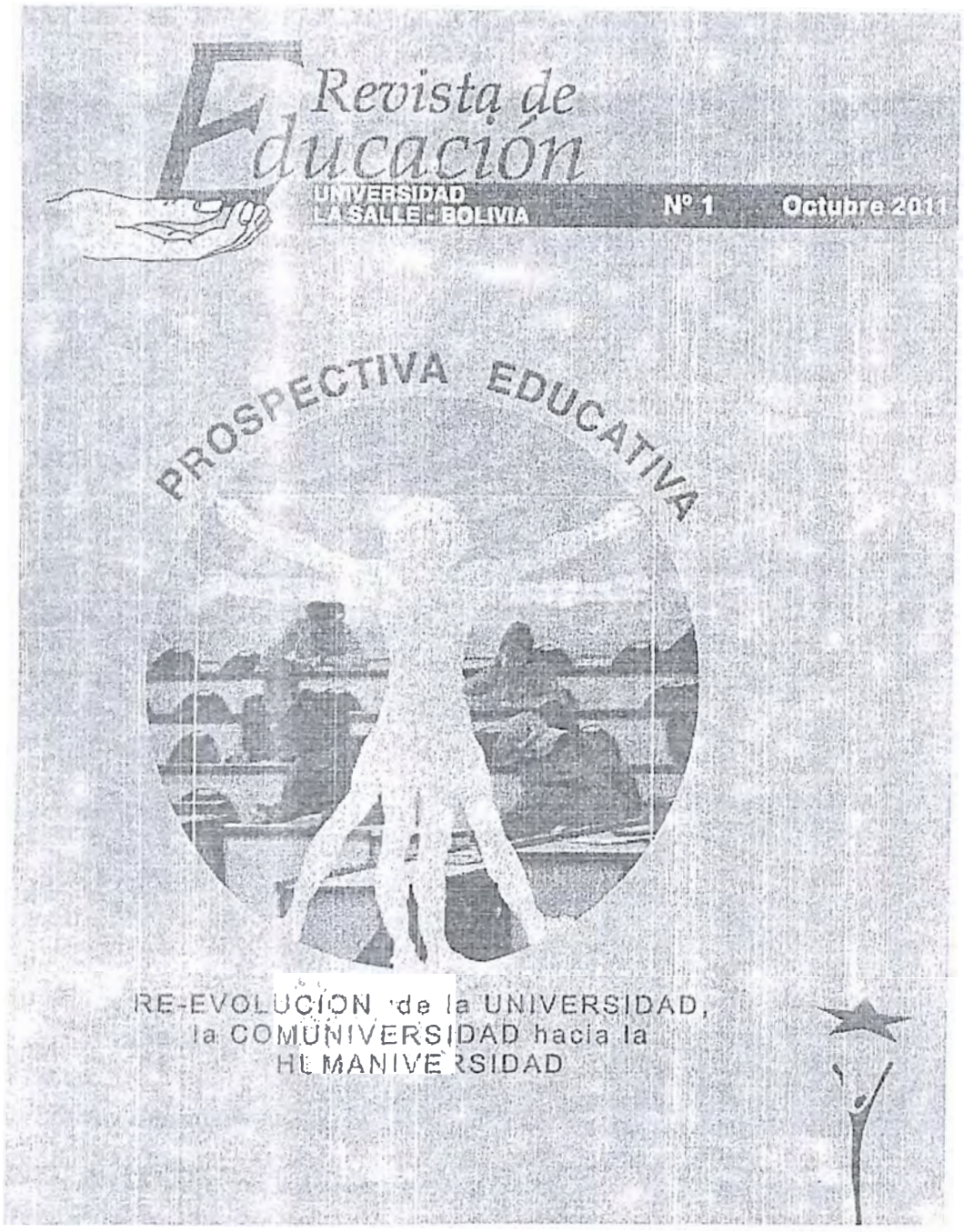


Firma del Convenio: Rector Dr. Jose Antonio Diez de Medina y Lic. Erick Fernandez Director del CIEC

Autoridades Presentes en la firma del Convenio



Presentación del afiche para realizar el curso "Prevención del consumo de drogas; Riesgos Psicosociales en el Ámbito Escolar



Con ella hemos abierto un espacio de investigación para docentes, estudiantes, egresados y titulados, con la particularidad de que estamos hablando de una Revista que tiene ya su ISSN: **Registro ISSN: 2225-7284**, adquiriendo sus participaciones un alto valor académico y de presencia en sus hojas de vida.

INDICE
EDUCACIÓN

LAS II JORNADAS PEDAGÓGICAS 2011. 210
EXPOSITORES INVITADOS 211
ESCUELAS DE CRISTO. 213
ACTIVIDADES CULTURALES 213
CENTRO DE AYUDA PEDAGÓGICA INFANTIL 217
CENTRO SOCIAL "NAIRAR SARTASIÑANI" 232

Coordinador de la Carrera. Para el cierre fue en representación de las autoridades la Dra. Denisse Zapata.

El ambiente de trabajo de las jornadas fue de respeto y de un nivel de madurez de los participantes que marcó un clima favorable a los expositores y a todos los participantes.

El evento estuvo apoyado por los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Educación y los docentes Pedro Gumucio, Martha Bohórquez y Gloria Reyes.

El Ministerio de Educación y Culturas envió material de apoyo para entregar a los estudiantes. Entre los materiales se cuentan: Currículum del Sistema Educativo Plurinacional, DVD interactivo off line y biografías de personajes históricos.

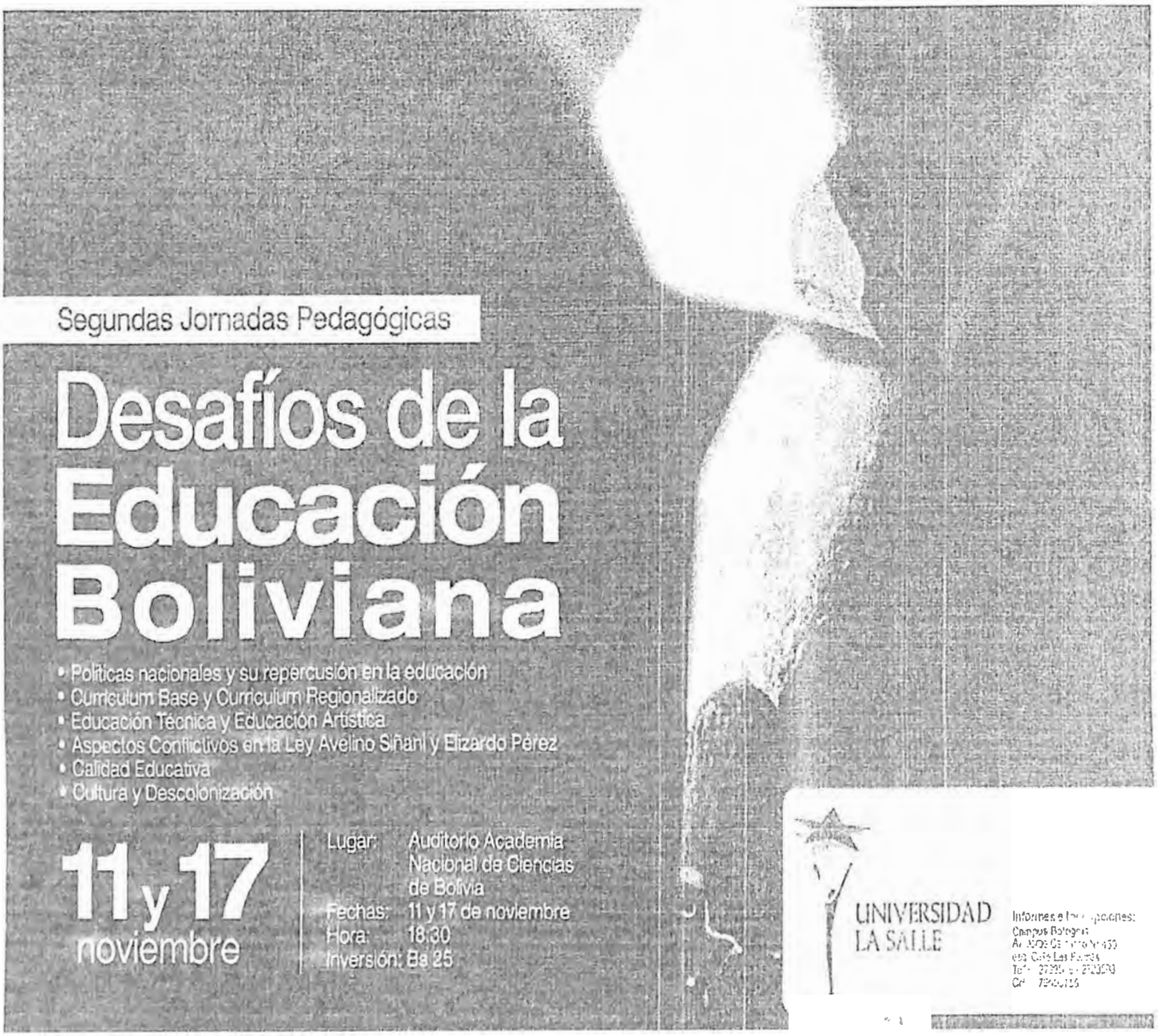
Se entregaron diplomas de participación a los ponentes, junto con una publicación de la ULS. Igualmente se han entregado certificados de participación a todos los asistentes regulares a la II Jornadas.

EXPOSITORES INVITADOS

La selección de los expositores fue cuidadosa para lograr el objetivo propuesto y satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes que en su etapa de formación deben recoger diferentes opiniones y análisis para completar sus aprendizajes respecto a temas que son de mayor impacto y reflexión para su formación profesional.

EXPOSITORES	TEMA	REFERENCIAS
Ángel Edín Cartagena **Florentino Manuel Aquino** (en sustitución del Lic. Walter Gutiérrez)	Currículum base y Currículum regionalizado Diversificación del Currículo	Ministerio de Educación y Culturas
Lic. Limbert Ayarde	Bachillerato técnico y humanístico	Educación Conferencia Episcopal
Dra. Jimena Costa	Análisis del contexto político y su implicación en lo educativo	Docente UMSA Carrera Ciencias Políticas
Dr. Fernando Untoja	Cultura y descolonización	Docente UMSA Carrera Economía
Dr. Victor Hugo Cárdenas	Aspectos conflictivos de la Ley 070	Ex Vicepresidente de Bolivia
Lic. Alfonso Gumucio	Comunicación y Educación	Comunicador Social, reside en México

II JORNADAS PEDAGÓGICAS



Las II Jornadas Pedagógicas 2011 tienen como antecedentes las Jornadas que fueron realizadas el mes de octubre de 2010, con un carácter introductorio a la Ley Avelino Siñani. Las Jornadas 2011 se las programa para la segunda gestión 2011, con un carácter de profundización en los aspectos de mayor significación de la Ley 070 en esta coyuntura político-educativa. Se abordan también temas que tienen que ver con el quehacer educativo de manera más puntual y técnica.

Las Jornadas se realizaron los días 11 y 17 de noviembre en horario nocturno de 19:00 a 21:30, con la participación de personas interesadas en los temas a tratar, los estudiantes de la Carrera de Educación de la ULS, otros invitados de otras universidades.

Al evento asistieron el Dr. José Diez de Medina, Rector, quien inauguró el evento; y de manera permanente desde el inicio hasta el cierre se contó con la presencia del Dr. Jesús Muñoz Diez,

ESCUELAS DE C. ISTO



Después de participar en la ciudad de Sucre en una reunion nacional de Evaluación y Capacitación con directores y técnicos de las Escuelas de Cristo, la ULS ha firmado un Convenio de Cooperación con esta organización educativa que tiene 104 años de trabajo en el medio rural de Bolivia. Actualmente trabaja en los departamentos de La Paz, Potosí y Chuquisaca.

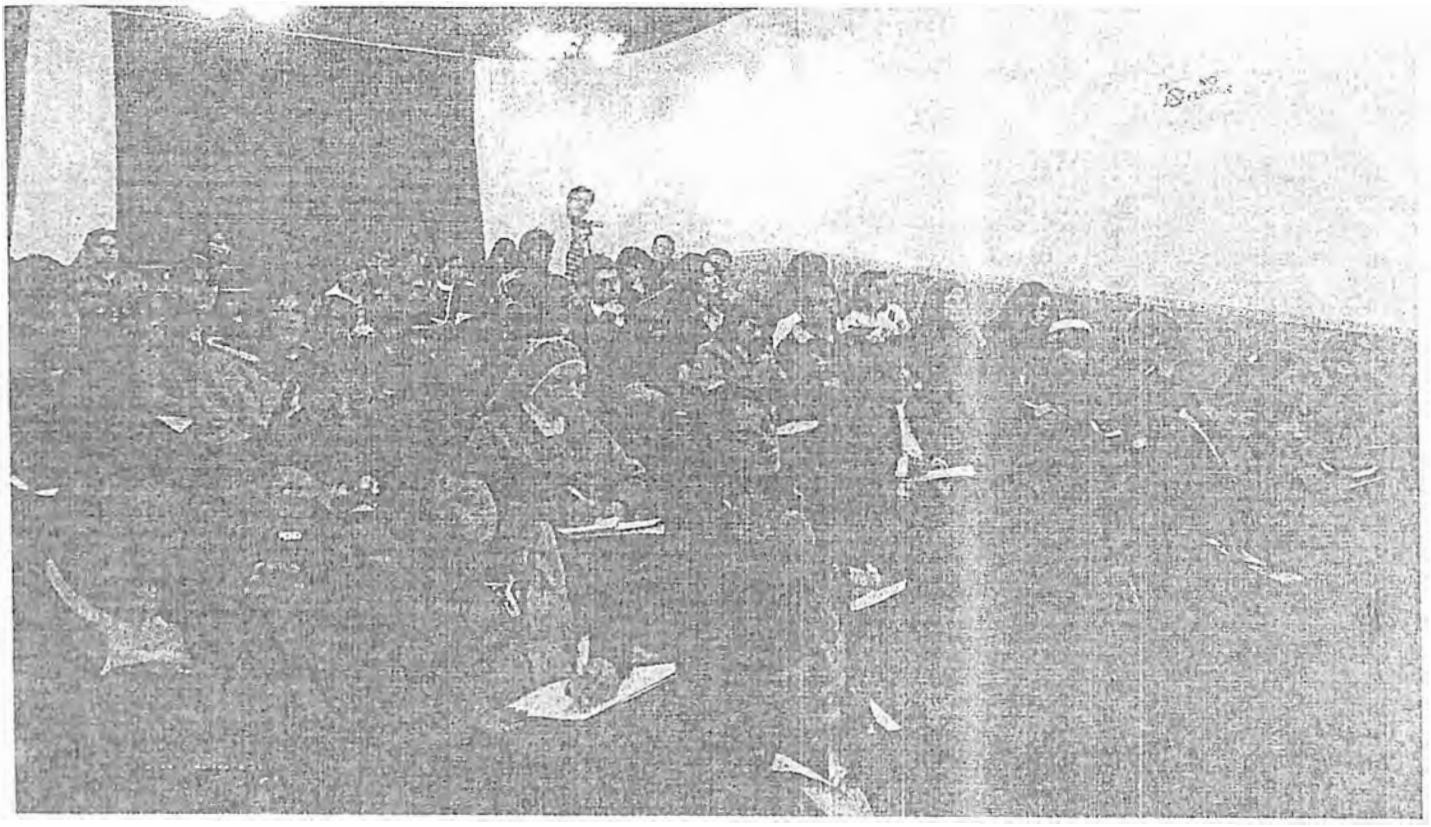
La Universidad estableció un primer trabajo de interacción social con todas las carreras, para que, desde su ámbito específico, pudieran apoyar a las Escuelas de Cristo.

Educación ha participado en la comunidad-núcleo de Corpaputo, en un primer acercamiento con estudiantes de primaria a través de títeres, payasos, juegos tradicionales. A los docentes de nivel primario (8) se les aplicó la encuesta o entrevista que se adjunta.

También se ha participado en la capacitación de los directores de las Escuelas de Cristo, en su preparación para los exámenes correspondientes a su condición.

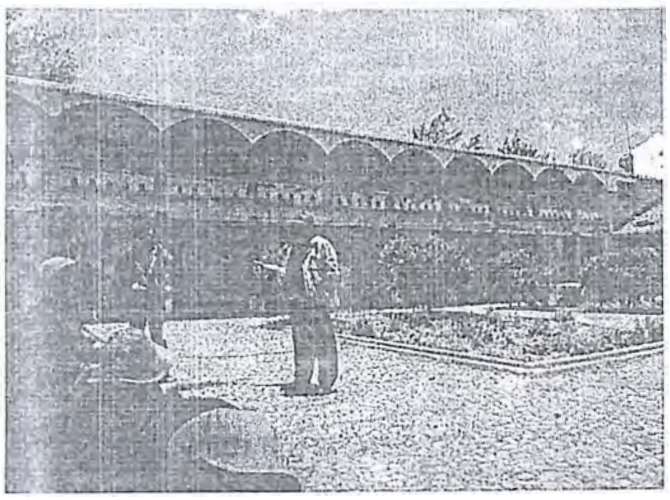
Se va a realizar una segunda capacitación a profesores en la Currícula de la nueva Ley de Educación y en Pedagogía de Cristo.

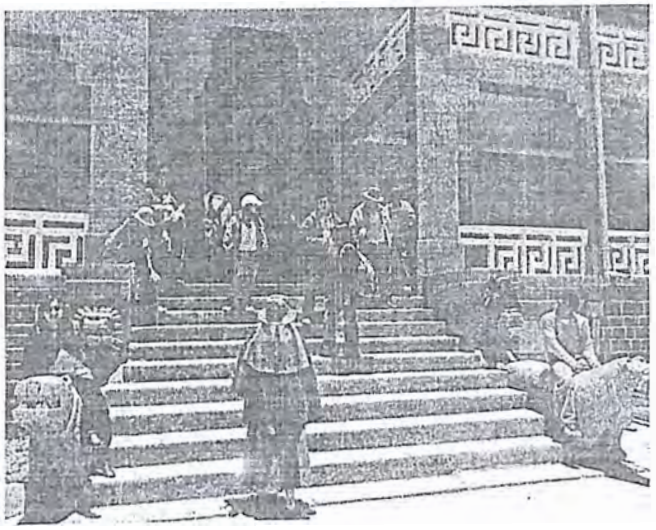






Asimismo las visitas guiadas por los docentes son parte de la interacción social que lleva consigo la formación integral de nuestros profesionales. A manera de ejemplo, he aquí un testimonio de una visita a Warisata, realizada por el docente y los estudiantes de Bolognia y El Alto:







ACTIVIDADES CULTURALES

Una de ellas ha sido la participación en el Encuentro Internacional Aprendizaje, Talento Humano y Producción, celebrado en el Hotel Europa en octubre del 2011, con gran provecho para los profesionales en formación que han asistido.



También las Prácticas Profesionales se convierten para nuestros estudiantes en una forma de Interacción social, actividad cultural y desarrollo de capacidades personales y sociales de gran importancia.



CENTRO DE AYUDA PEDAGÓGICA INFANTIL

VILLA CALUYO

"C.A.P.I."

ROYECTO FINAL

CENTRO DE AYUDA PEDAGÓGICA INFANTIL
VILLA CALUYO
"C.A.P.I."

Preparado por:

- Katerin Lourdes Mullisaca Durán
- Sharon Heidi Tarqui Villca

Facilitador:

Dr. Jesús Muñoz Diez

LA PAZ - BOLIVIA

26 de Noviembre de 2011

DOS ANTEPROYECTOS DE DESARROLLO SOCIO-COMUNITARIO

EN LA MATERIA DE DISEÑO Y DESARROLLO DE PROYECTOS EDUCATIVOS SE HAN DIVIDIDO LOS ESTUDIANTES EN TRES EQUIPOS DE TRABAJO PARA PROYECTAR EN LA PRÁCTICA SUS CONOCIMIENTOS DE ESTA MATERIA. COMO RESULTADO FINAL ES QUE DOS DE LOS ANTEPROYECTOS HAN SIDO MUY BIEN ACEPTADOS EN DOS JUNTAS VECINALES DE LA CIUDAD DE EL ALTO.

ADJUNTAMOS LOS DOS ANTEPROYECTOS.

ÍNDICE

1. Dedicatoria
2. Introducción
3. Antecedentes
4. Localización del proyecto
5. Justificación del proyecto
6. Objetivos
   - 6.1. Objetivo general
   - 6.2. Objetivos específicos
7. Descripción y desarrollo de la propuesta
8. Organización del proyecto
9. Forma de organización y administración del proyecto
10. Metas
11. Población beneficiada
    - 11.1. Beneficiarios directos
    - 11.2. Beneficios indirectos
12. Recursos
13. Financiamiento
14. Resultados
    - 14.1. Resultados esperados
    - 14.2. Misión y visión del C.A.P.i.
15. Cronograma de actividades
16. Anexos

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios, que nos concede el privilegio de la vida y nos guía en todo momento para cumplir nuestras metas personales y profesionales y al mismo tiempo nos da las fuerzas necesarias para seguir adelante, a nuestros padres que nos apoyaron en cada paso de nuestro proyecto y nuestros estudios. De igual manera agradecemos a nuestro docente: Dr. Jesús Muñoz D. por los conocimientos adquiridos en clase y a los dirigentes de la zona Villa Caluyo por colaborarnos para lograr la culminación exitosa de este anteproyecto.

INTRODUCCIÓN

En términos generales nuestro centro de educación infantil se define como una institución de carácter asistencial-educativo, que atienden durante el día a niños menores de 5 años de edad, hijos de padres que trabajan o estudian durante el día.

Para educar debemos entenderla peculiaridad de la cultura infantil, su modo de enfrentarse al mundo para no imponerle retos desde marcos exteriores, ajenos a ellos. Comprender, respetar y educar demanda formación, tiempo y recursos.

El centro de educación de ayuda pedagógica infantil Villa Caluyo, es un proyecto queconsiste en la planificación, diseño, construcción y puesta en operación de un centro que le permita a los vecinos de la zona Villa Caluyo, poder contar con los servicios de atención pedagógica profesional avanzada para los niños. A familiares que no puedandedicar todo el tiempo que los niños requieren.

NATURALEZA DEL PROYECTO

1. ANTECEDENTES

Decidir quién va a cuidar de nuestros hijos es una de las elecciones más difíciles que los padres debemos hacer cuando nuestro bebe crece, el trabajo y los estudios son la razón mas habitual para hacer uso del centro de ayuda pedagógica infantil o bien una niñera. Al trauma que supone la separación física del niño se une la preocupación por la atención que recibirá, las condiciones del centro donde pasara gran parte del día, si están seguros y bien cuidados, la comida el trato, entre un número de interrogantes y por supuesto, la carga económica que ello conllevara.

El temor de dejar a nuestros hijos en casa con una persona ajena a nuestro hogar y totalmente desconocida es enorme; es por ello que es recomendable buscar un centro de ayuda pedagógica infantil, con un personal idóneo y que se haga responsable del cuidado de nuestros hijos. Ante todo, los padres deben asesorarse y tener referencias del centro para una mayor tranquilidad. Según algunas especialistas la edad más favorable para que los niños ingresen al centro de ayuda pedagógica infantil, es la anterior a los 8 meses, pues el niño se adapta mejor, o bien a los 18 meses, cuando ya adquirido el suficiente control de así mismo empieza a descubrir el mundo y es una forma idónea de aprendizaje en el ambiente de un centro de ayuda pedagógica infantil. Otros especialistas, recomiendan que sea a partir de los 3 años, puesto que es a esta edad cuando el niño debe empezar a explorar el mundo junto a otros de su misma edad y así adquirir su autonomía. Pero curiosamente la mayor parte de los especialistas coinciden en la importancia de la entrada al centro de ayuda pedagógica infantil,

ya que atreves del juego, las guías didácticas de manejo y la relación social, el niño aprende las bases de la sociedad y adquiere una mejor comprensión de la realidad.

Otros puntos que desarrolla C.A.P.I. son los físicos y los emocionales; estos se desarrollan gracias a los ejercicios de motricidad y de agilidad mental que ayudan a los niños en su desarrollo. Esta nueva etapa para nuestros hijos, es importante y marca un cambio en su desarrollo, de ahí que convenga hacerle conocer con anticipación el entorno que le rodeara, con qué jugara, quienes serán sus compañeros, para así poderse adaptar con más facilidad al nuevo mundo que se le abre ante sus ojos. Cada niño es un mundo y por esta razón que en algunos casos, es muy fácil la interacción o viceversa, pero tras un periodo de adaptación, prácticamente, todos aceptan su nuevo entorno.

2. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO.

El centro infantil está previsto que se localizara en una infraestructura financiada por la alcaldía y los dirigentes de la zona Villa Cantyo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

Que los padres de familia tengan una oportunidad para sus hijos (as), de permitirles que exploren sus capacidades innatas y adquieran conocimientos previos en la etapa de su desarrollo cognitivo, físico y afectivo.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general:

Establecer un centro infantil dinámico, participativo e interactivo; para evitar los problemas posteriores que atraviesan los niños en la edad escolar y brindar confianza y tranquilidad a los padres y vecinos.

4.2. Objetivos específicos:

- Estimular a los padres de familia en la importancia de la formación pre-escolar (familia comunitaria no escolarizada).
- Despertar la motivación e interés de los niños(as) a la adquisición del aprendizaje de nuevos conocimientos a través de las experiencias en el centro.
- Desarrollar actitudes de autonomía, confianza y seguridad en si mismos, y con el conocimiento que les permita satisfacer necesidades de bienestar corporal, de juego, trabajo y relaciones sociales.
- Promover una educación comunitaria, formativa de hábitos de participación desde la infancia.

5. DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

El proyecto se realizará en una infraestructura financiada por la alcaldía y los dirigentes de la zona villa caluyo. El C.A.P.I. contara con los siguientes servicios:

- La atención a los niños será turno mañana y tarde
- Servicios de atención medica
- Estimulación precoz
- Atención nutricional
- Servicio de cocina
- Clases de música, baile, dibujo y pintura.

Las diferentes actividades que se desarrollaran en el C.A.P.I., comienza en la recepción, como sigue:

- Recepción; el padre, madre o adulto responsable entrega al niño y firma una lista de asistencia.

- El niño pasa al área, según horario de actividades como son: salón de clases (clases de pintura, dibujo y otros).
- ambientes y un patio pequeño adecuado para la recreación de los niños.

La infraestructura del proyecto es:

- Ingreso
- Recepción
- Biblioteca
- Cocina y comedor
- Área de descanso (Cunas y dormitorio)
- Área de Juegos y audios
- Área de estudio
- Área de recreación (patio)
- Baños mujeres
- Baños varones

6. ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO.

Este clima organizacional está basado en excelente comunicación, trabajo en equipo, metas claras, reconocimiento de trabajo, motivación y condiciones de trabajo propias para el desarrollo personal.

Con esto en mente los colaboradores gesten de un ambiente de trabajo en el cual puedan desarrollar sus facultades y aplicar conocimientos en beneficio de los niños.

7. FORMA DE ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.

Este centro infantil, será manejada por personas expertas en el cuidado del niño: será administrado por un empleado de educación parvulario, nutricionista con coordinación de las necesidades que haya en los padres de familia de la zona y controlada por los mismos o dirigentes de la zona.

7.1. Estructura Del personal Del C.A.P.I.

Coordinador de finanzas.

- Gerente

Personal educativo

Personal de cuidados a lactantes

Personal de aseo

Personal de apoyo

Recepcionista.

8. METAS.

Que los niños estén capacitados y formados para cursar a nivel inicial, con habilidades de motricidad fina y motricidad gruesa.

Que los niños tangan autoestima, valores y confianza en sí mismo.

Que los padres de familia se sientan satisfechos con el a prestación y educación que se les brinda a sus hijos en el centro.

9. POBLACIÓN BENEFICIADA

9.1. Beneficiarios directos.

Los niños del centro infantil

9.2. Beneficios indirectos.

- Vecinos de la zona.

Los vecinos de alrededor.

10.RECURSOS.

a) Equipamiento en las aulas (mobiliario y didáctico)
b) Materiales de trabajo correspondientes a cada disciplina. (material escolar)

11. FINANCIAMIENTO.

Será financiado con el apoyo de:

La alcaldía

Junta de vecinos de la zona villa caluyo

12. RESULTADOS.

12.1. Resultados esperados.

El pleno funcionamiento del C.A.P.I.

Equipar y cubrir las necesidades del C.A.P.I.

Poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre la evolución de la infancia a través de un proyecto real que promueva la educación.

Fomentar el trabajo en equipo para la consecución de un objetivo común que va mas allá del propio interés

Detectar, analizar y criticar situaciones injustas en un entorno que es muy diferente al cercano y que requiere el conocimiento de su idiosincrasia particular

Potencial los valores de la solidaridad en la infancia.

Promover desde la variante del reciclaje de aquello que ya no usamos.

Colaboración de los vecinos de la zona a través de la donación de material o económica.

La satisfacción personal y colectiva de los miembros implicados en el proyecto, gracias a la vivencia de una experiencia única que sin el esfuerzo común de todos y todas no se podría realizar, ya que "con voluntad todo es posible"

12.2. Misión y Visión del C.A.P.I.

Misión

Asistir y proteger al niño en su crecimiento y desarrollo, así como también, orientando en las experiencias socio-educativas propias de la edad.

Visión

Realizar acciones de extensión, con un enfoque basado en el servicio, calidad, seguridad y excelencia al usuario. Posicionarnos como una entidad educativa completa desde los primeros pasos del niño hasta su formación, ofreciendo una educación y cuidado personalizado que sólo se proyecta en una institución educativa profunda y bien fundamentada.

13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	GESTIÓN 2012.											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Planificación												
2. Inauguración												
3. Inicio de gestión												
4. Desarrollo del proyecto												
5. Seguimiento de avances												
6. Entrega de informes												
7. Evaluación de proyecto												
8. Avances de temas												

14. ANEXOS

ENCUESTA

La junta vecinal del distrito 3, zona villa caluyo de la ciudad de El alto se ha propuesto establecer un centro infantil para facilitar el trabajo de las familias y favorecer la mejor educación de sus hijos. Para ello necesitamos que nos ayude respondiendo a las siguientes preguntas de forma sincera, crítica y anónima. Marque, con una x o con un número las respuestas que usted elija.

Sexo: Varón__ Mujer__ Edad: años ¿vive establemente en la zona? SI__ NO__

1. ¿Cuál es su ocupación?
   ( ) Ama de casa
   ( ) Profesional
   ( ) Oficio
   ( ) Comercio
   Otros (¿Cuál?)_____
2. ¿Cuántos hijos/as tiene? Ninguno _ 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 _ 9 _ 10_
   ¿Cuántos?: Varones __ Mujeres __
3. ¿Tiene usted nietos u otros niños que están bajo su cuidado? Si __ NO
   ¿Cuántos?: ___
4. ¿cuántos hijos/as menores de 5 años tiene? 1__ 2__ 3__ 4__
   Edad de sus hijos menores de 5 años:
5. ¿Tiene un lugar estable para dejar a su(s) hijo/a(s) en horas de trabajo? SI __ NO__
6. ¿En dónde deja a su hijo/a(s) mientras usted trabaja?
   R.:
7. ¿Está de acuerdo con que en la zona se establezca un centro infantil?SI NO__
8. ¿Utilizaría usted este servicio? SI _____ NO__
9. ¿quién le gustaría que dirija ese Centro Infantil que se va a crear?

( ) La Junta de Vecinos
( ) Un equipo de profesionales particulares
( ) El Municipio de El Alto

11. ¿En qué horario le gustaría que se diera este servicio?

    R.:

12. ¿Qué otro servicio alterno le gustaría que ofreciera el Centro Infantil?

    R.:

13. ¿cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por este servicio?

    R.:

14. ¿Qué observaciones o sugerencias tendría usted para este Proyecto de crear un Centro Infantil en el Distrito 3, Zona Villa Caluyo?

    R.:

15. Observaciones de encuestador(a).

    _____

    _____

    _____

    _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANTE PROYECTO DEL CENTRO SOCIAL

NAIBAR SARTASIÑANI



Integrantes del equipo gestor

- Mónica Jimena Mamani Tarqui
- Eulogio Mendoza Chura
- José Alfredo Chacolla Chasqui
- Elizardo Vargas Ulo

Personal de apoyo

Profa. Celia Yolanda Chacolla

Lic. Braulio Chasqui Alargo

Ing. Lourdes Fernández Ali

El Alto, Noviembre, 2011

ANTE PROYECTO DE CENTRO SOCIAL
"NAIRAR SARTASIÑANI"

14.DATOS GENERALES

MUNICIPIO : El Alto
DISTRITO : 14 Zona /Franz Tamayo Sector "c"
DEPARTAMENTO : La Paz – El Alto

RESPONSABLES:

- Mónica Jimena Mamani Tarqui
- Eulogio Mendoza Chura
- José Alfredo Chacolla Chasqui
- Elizardo Vargas Ulo

15.NOMBRE DEL PROYECTO

Centro Social "NAIRAR SARTASIÑANI"

16.ANTECEDENTES

Se ha observado que la Zona Franz Tamayo" Sector C" no tiene un centro de formación técnica y alternativa. Que además la zona cuenta con un gran número de habitantes, pero con escasos recursos económicos, y muchos de esas familias no tienen una fuente de trabajo que puedan demostrar sus habilidades de sus conocimientos previos.

17.LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

El centro social está previsto que se localizará en la propia sede social de la Zona Franz Tamayo Sector C, donde los padres de familia se reúnen cuando hay asambleas y reuniones extras.

18.JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Por que la Zona no cuenta con un centro social e institución de formación y capacitación, las familias requieren de un servicio que los pueda brindar con algún apoyo económico en las familias de escasos recursos.

OBJETIVOS

18.1. Objetivo general:

Establecer un centro social dinámico, participativo e interactivo; para evitar el desempleo que atraviesan las madres de familia y los jóvenes en nuestro contexto.

18.2. Objetivos específicos:

- Promover una educación comunitaria, formativa de hábitos de participación desde la infancia.
- Demostrar la creatividad que tienen las madres de familia.
- Despertar la motivación e interés de las madres de familia y la juventud, hacia la obtención por otros medios de los recursos económicos que necesitan.

19.PRINCIPALES IMPACTOS:

El Centro Social "Franz Tamayo" fortalecerá el crecimiento económico de las familias, por medio de una educación técnica y productiva en: pintura, tejidos, corte y confección; y otros que más adelante se estarán complementando.

20. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se realizará en la sede social, que cuenta con tres ambientes y un patio pequeño adecuado para algunas actividades que se realizarán en los cursos y talleres.

21. METAS

- Lograr que los vecinos puedan crear su propio micro empresa para generar recursos económicos estables con el Vivir bien y progreso de las familias, de la zona y por qué no decir a nivel de la ciudad.

22. FORMA DE ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

Este Centro Social será administrado con los profesionales en formación de la ULS, juntamente con el apoyo de otros profesionales. Posteriormente se buscarán convenios con otras instituciones.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL ANTE-PROYECTO

- 1 Coordinador del proyecto.
- 1 Administrador (a)
- Docentes de manualidades
- 1 Secretaria

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA ZONA

- Mesa directiva
- Junta Escolar
- Agentes de Seguridad por las noches

23. POBLACIÓN BENEFICIADA

23.1. Beneficiarios directos.

- Las familias de la zona

23 Beneficios indirectos.

Las madres comerciantes de la Zona

Los vecinos de alrededor

La juventud

Los padres de familia

24.RECURSOS

Recursos económicos.

- El costo de la inscripción será de 3bs.
- Los tres bolivianos de la inscripción estaría invirtiéndose para los materiales de avance.

Recursos materiales.

- Taller de pintura:

  - 3 unidades de colores
  - Un juego de pintura de aclilex y de oleo
  - 12 unidades de pinceles

- Taller de tejido:

  - Croché de todo los números
  - 2 unidades de Palillos para tejer

- Tailer de corte confección:

  - 5 unidades de agujas para coser
  - Los diferentes moldes para la elaboración de inaguas, polleras, blusas y otros.

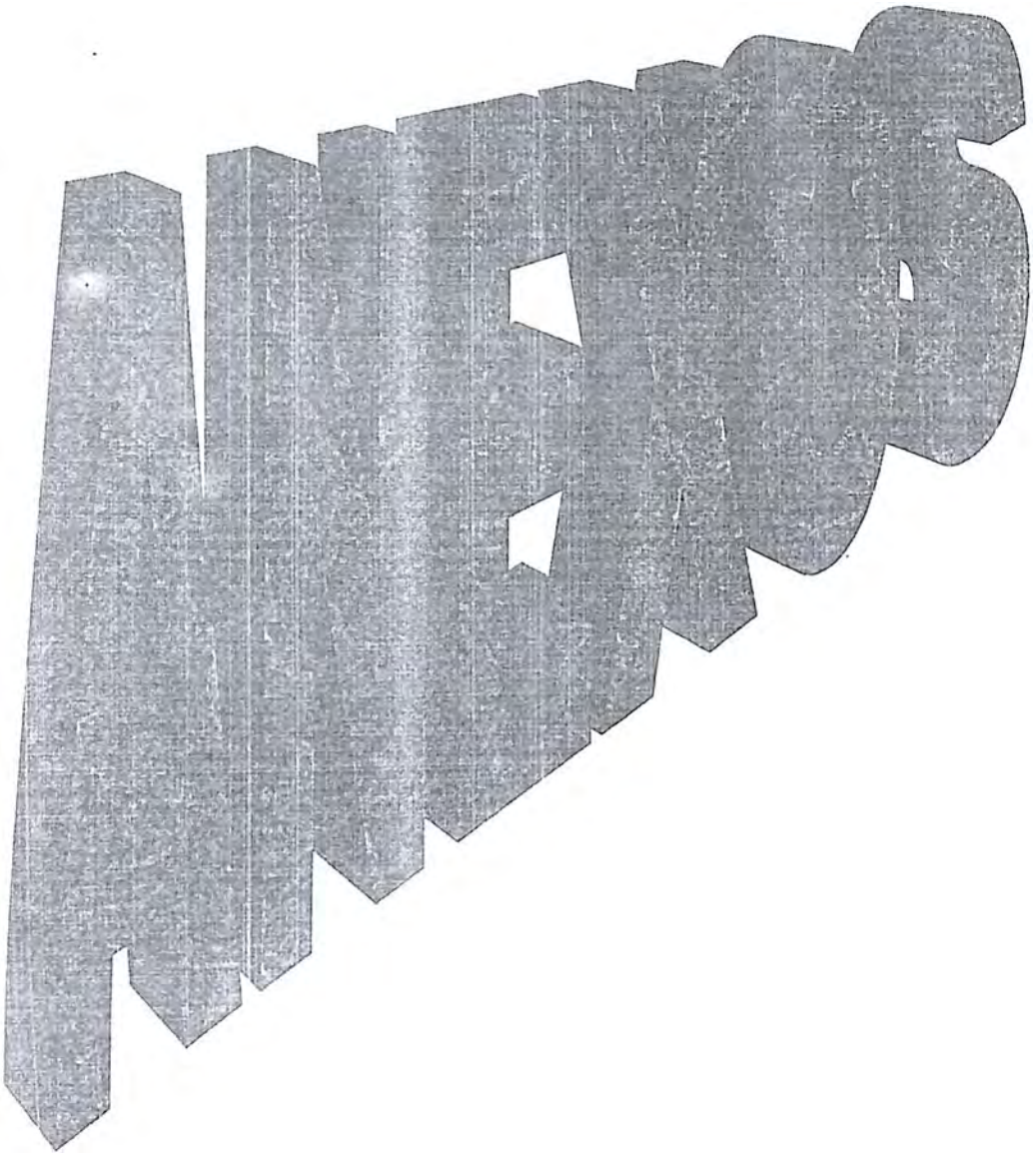
25. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

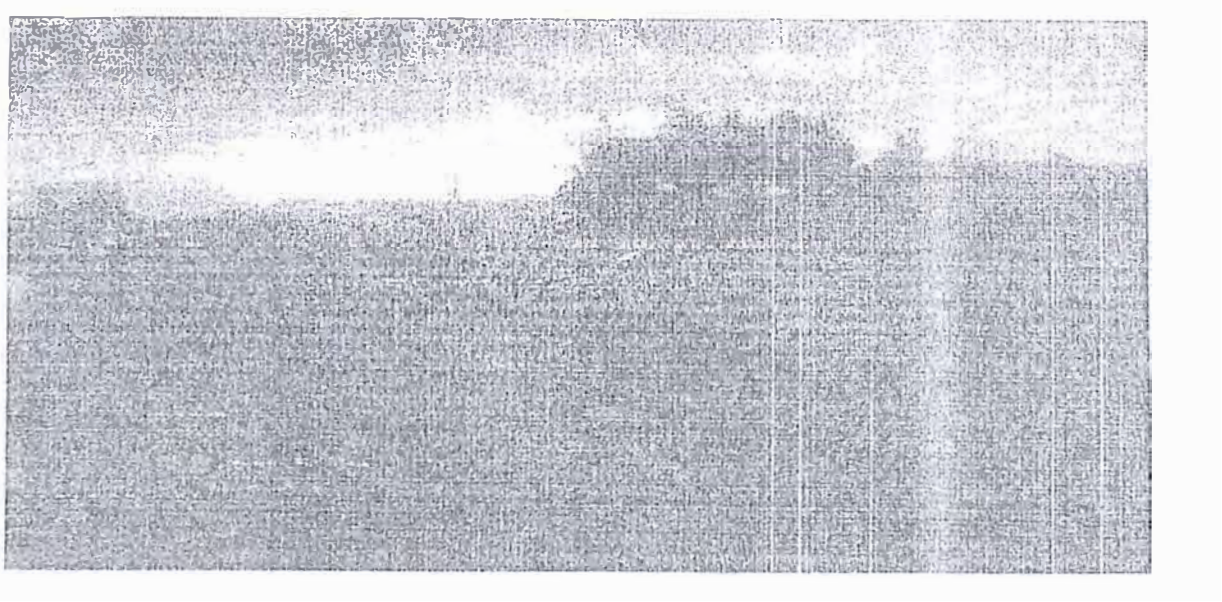
- El día domingo 04 de diciembre del presente año. Estaríamos presentando el ANTE-PROYECTO "NAIRAR SARTASIÑANI"
- En la reunión que se llevara en la sede social de la misma zona, con la fecha mencionada anteriormente a horas. 09:00 a.m.

La inauguración del centro social será el 11 de Febrero de 2012

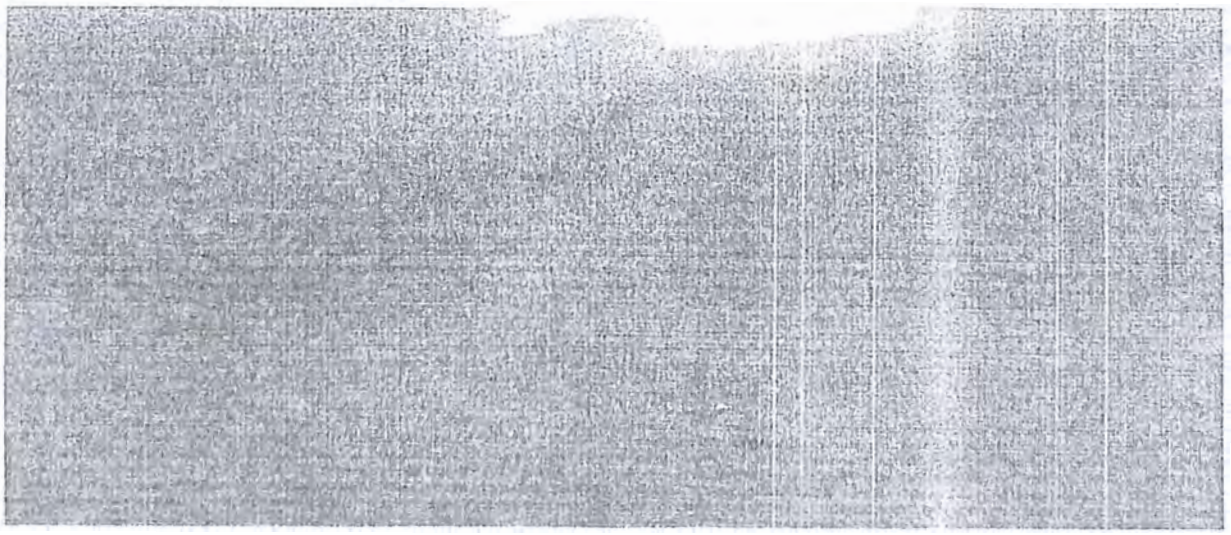
CALENDARIO DE AVANCE DEL SEMESTRE I - 2012

	Actividades	Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio	
		1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª
1	Taller de Tejido	11	25	10	24	14	28	12	26	9	23
2	Taller de pintura	11	25	10	24	14	28	12	26	9	23
3	Corte y Confección	11	25	10	24	14	28	12	26	9	23
4	Feria artesanal										24





Es la carretera a Desaguadero, la casa amariila rodeado de arboles es la urbanización de Franz Tamayo.



El camina que se dirige a la sede social de Franz Tamayo



La foto nos muestra algunas actividades extracurriculares que por este año mas estarán en los predios de la sede social y que en 2012 los ambientes quedaran vacías para realizar las actividades del centro social "NAIRAR SARTASIÑANI"

MEMORIAS DE INTERACCIÓN SOCIAL E INVESTIGACIÓN CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA



UNIVERSIDAD LA SALLE

VERITATIS SPLENDOR
FIDES ET RATIO

Gestión 2011

Informe de Actividades
Lic. Bruno Vargas B.

Durante la gestión 2011 se realizaron diversas actividades concernientes a Interacción Social, tanto de docentes como de estudiantes de la carrera de Contaduría Pública, las cuales son detalladas en el presente documento.

INDICE DE
CONTADURÍA PÚBLICA

INFORME DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA 242

INTERACCIÓN SOCIAL 242

PROMOCION DEL PROGRAMA ACADEMICO COMPLEMENTARIO PARA CONTADORES (PACC)..... 242

CONVENIOS..... 243

QUINTAS JORNADAS..... 244

CONVENIO DE APOYO EDUCATIVO CON "ESCUELAS DE CRISTO"..... 245

VIAJE DE ESTUDIOS 246

INFORME DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA

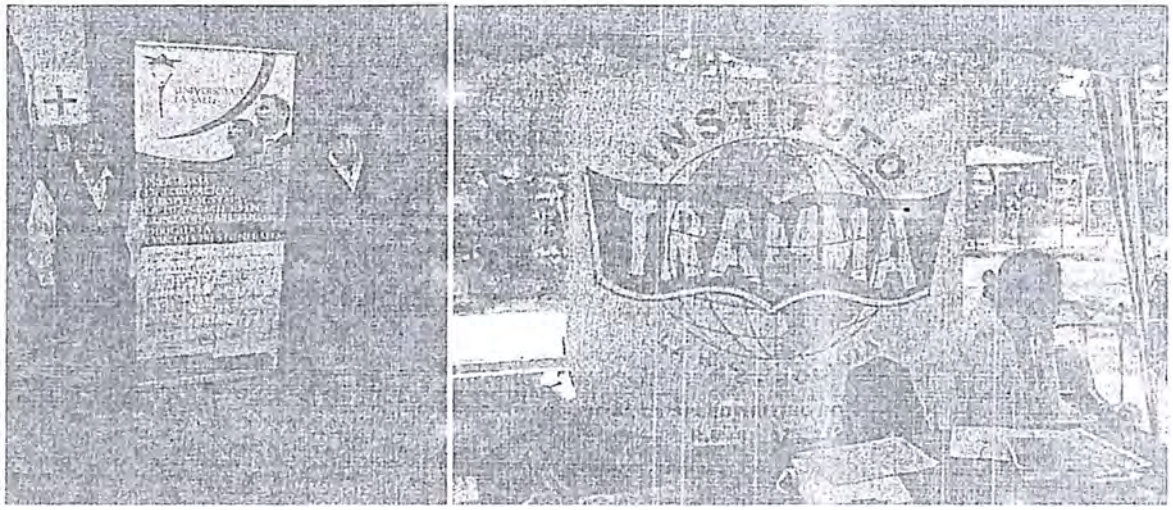
[ACTIVIDADES DE LA GESTIÓN 2011]

INTERACCIÓN SOCIAL

Si bien, el objetivo de la carrera de Contaduría Pública, es el de formar profesionales que sean capaces de desarrollar competencias de excelencia, para gestionar y administrar eficientemente, organizaciones empresariales, públicas y privadas, principalmente en los ámbitos de la auditoría, las finanzas y asuntos fiscales, La Universidad La Salle, también se preocupa de que sus estudiantes y futuros profesionales no pierdan de vista que sus actividades, siempre se desenvolverán en un entorno social, el cual es necesario sea conocido y se interactúe en él. En este sentido, durante la gestión 2011, la carrera de Contaduría Pública, ha realizado algunas actividades que fortalecen este ámbito de la formación de los estudiantes muestran el compromiso social de la institución.

PROMOCION DEL PROGRAMA ACADEMICO COMPLEMENTARIO PARA CONTADORES (PACC).

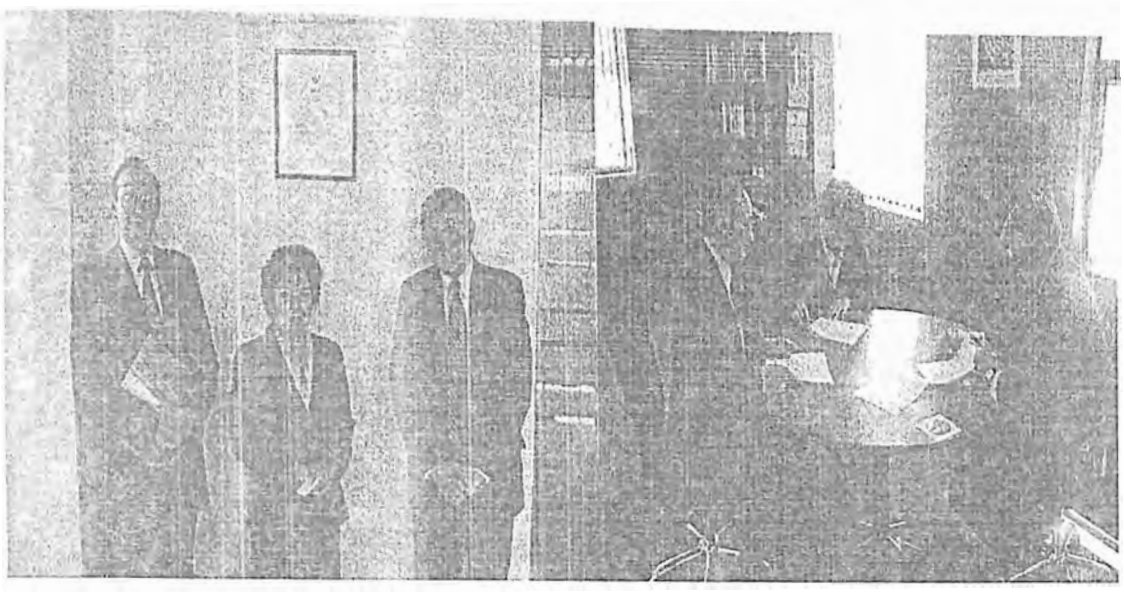
Este programa tiene suscritos convenios con varias instituciones. Durante la gestión 2011, se han fortalecido las relaciones, principalmente con el Centro de Especialización en Computación y Estudios Comerciales (C.E.C.), y el Instituto Moderno TRAMMA.



CONVENIOS.

En la gestión 2011 la Coordinación de la Carrera ha establecido contactos con ejecutivos de varias instituciones. A todos ellos se les ha propuesto la firma de convenios principalmente para las pasantías.
Lamentablemente en la mayoría de los casos las gestiones no avanzan por falta de interés de las instituciones. El cuadro siguiente resume esta actividad:

Nº	INSTITUCION	ESTADO
1	INSTITUTO MODERNO TRAMMA	SUSCRITO
2	CREDINFORM	DESESTIMADO
3	INBOLSA	NO RESPONDE
4	PRICE WATERHOUSE	EN CONSIDERACION

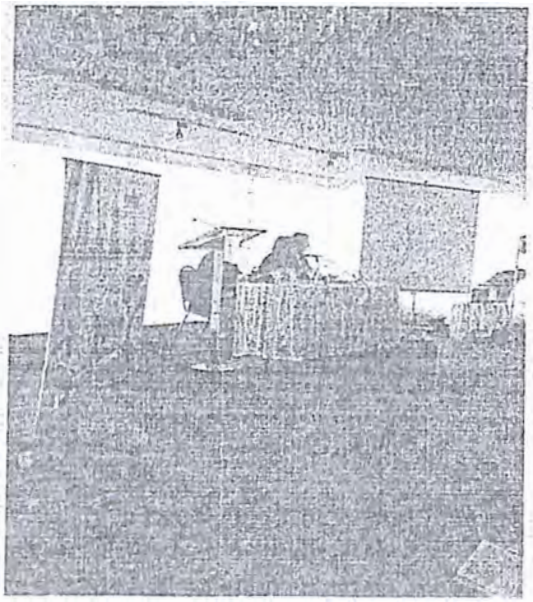


QUINTAS JORNADAS

Entre el jueves 29 de septiembre y sábado 01 de octubre de 2011, se realizaron las **"Quintas Jornadas Internacionales de Contabilidad, Tributación, Auditoría Interna, Externa y Gubernamental"**, en un céntrico auditorio de la ciudad de La Paz. A este importante evento, organizado por el Colegio de Auditores o Contadores de La Paz (CAULP), asistieron docentes y estudiantes de la universidad La Salle.

Las jornadas contaron con conferencistas de Colombia, México, Argentina, Venezuela y por supuesto Bolivia. Entre otros, se destacó la conferencia del prestigioso profesional argentino Carlos Alberto Slosse con el tema referido a la implantación en Latinoamérica y Bolivia de las NIAs.

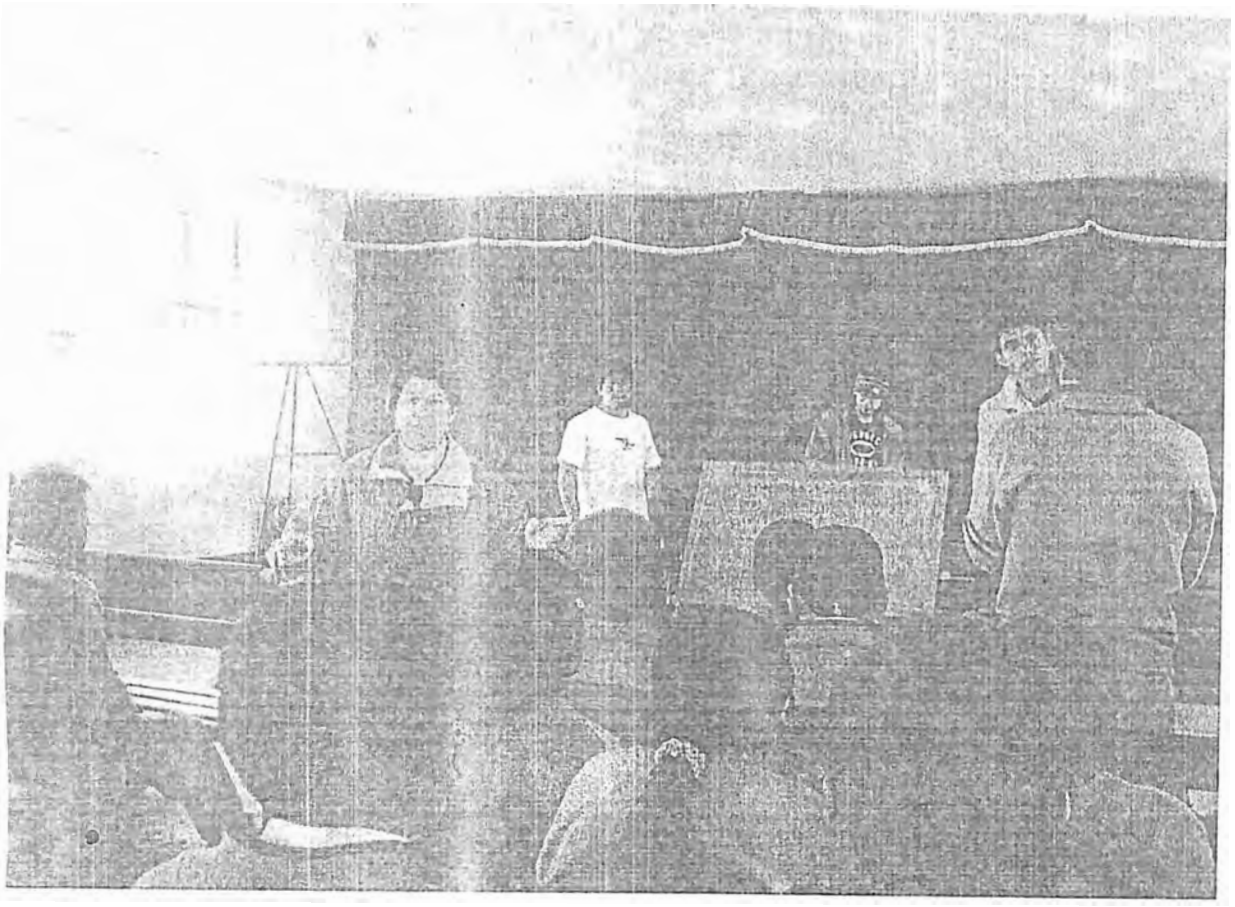
U.L.S. EN EL Vº CONGRESO INTERNACIONAL DE AUDITORIA





CONVENIO DE APOYO EDUCATIVO CON "ESCUELAS DE CRISTO"

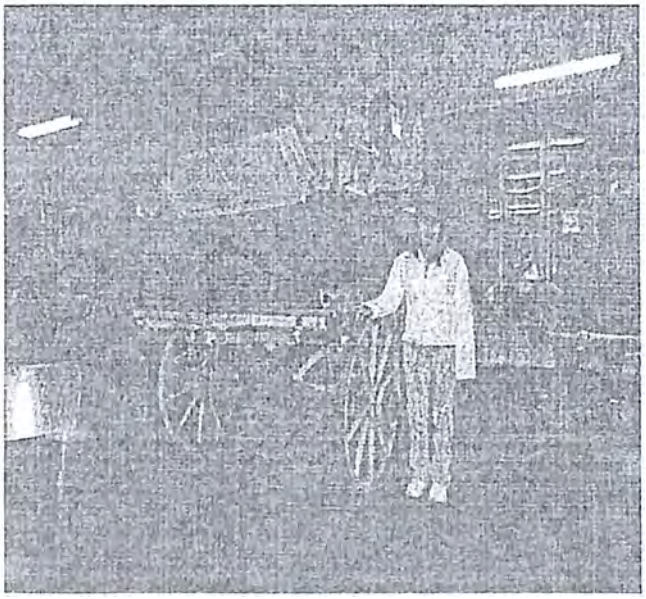
El mes de septiembre, en base a convenio suscrito entre la institución educativa "Escuelas de Cristo" y la Universidad, conjuntamente con otras carreras, Ingeniería Comercial organizó jornadas educativas en la comunidad rural de Laceya Alto. Esta actividad fue apoyada, entre otros, por docentes de la carrera de Contaduría Pública.

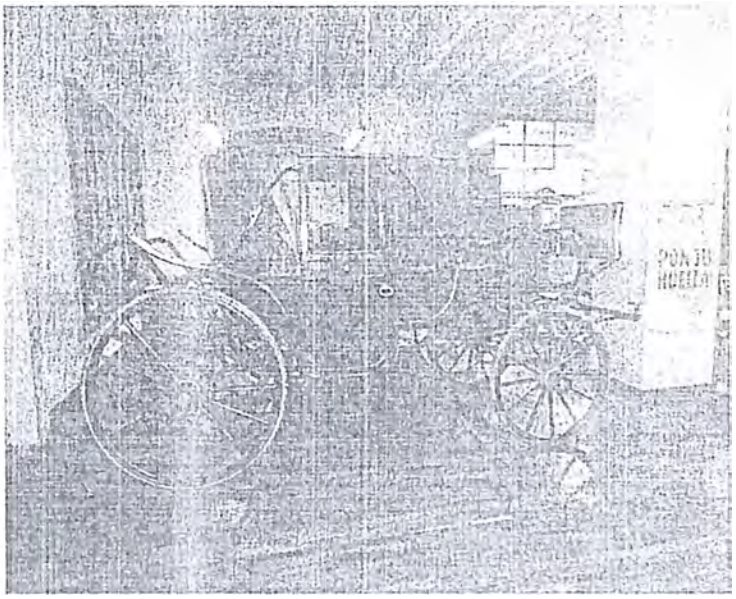


VIAJE DE ESTUDIOS

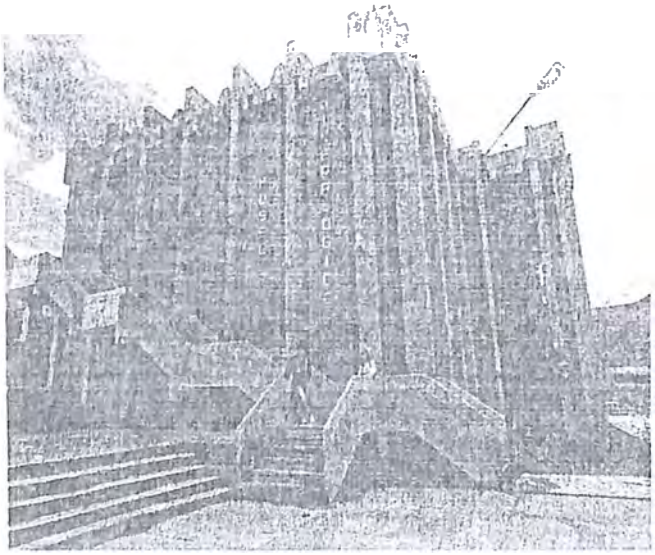
A mediados del mes de diciembre, un par de estudiantes de la carrera, de la unidad de El Alto, junto al coordinador de la carrera, dedicaron una jornada para realizar un viaje de estudios, a la vecina ciudad de Oruro. El propósito fundamental del viaje fue el de complementar los conocimientos adquiridos en la materia Estructura Económica Boliviana, visitando la casa museo Patiño y, apreciando el legado histórico heredado de este importante personaje de la historia nacional. Si bien para el viaje se comprometieron un mayor número de estudiantes, a último momento se tuvo que lamentar las excusas de la mayoría de ellos.

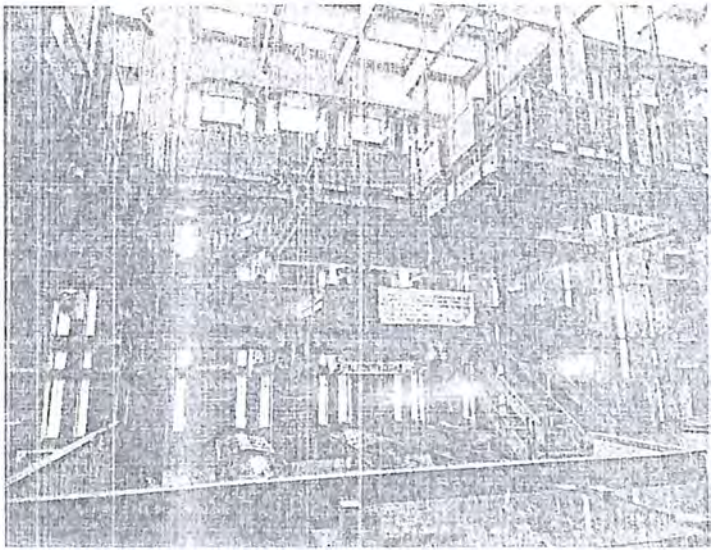
INTERACCION SOCIAL
(Viaje a la Ciudad de Oruro. Museo Casa Patiño)





Visita a Ciudad Universitaria U.T.O.
(Museo Mineralógico)





Antropología y Geología



