

**UNIVERSIDAD LA SALLE**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN**



**“Programa “Tus Valores Cuentan” para el Nivel Inicial en  
Familia Comunitaria del Colegio Saint Andrew’s”**

Tesis presentada para la obtención del Grado de  
Licenciatura en Educación

**Postulante MARIANA BALLÓN VALLE**  
**Tutora AYMARA MORALES HERRERA**

La Paz- Bolivia

2019

## **Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada a tres personas muy importantes en mi vida: Mi madre Patricia, quien siempre me ayudó, guió y dio las fuerzas y motivación necesarias para continuar en este camino. Ella es mi ejemplo de fortaleza y perseverancia.

A mi esposo Adrián, quien cree en mí desde el inicio. Él me apoya y acompaña en las decisiones y eventos que he tomado a lo largo de mi vida, siempre con amor y paciencia.

Por último y no menos importante, mi hija Paulina por quien decidí dar un giro a mi vida. Resolví comenzar de cero y estudiar esta carrera, por ella, incluso antes de haberla concebido; para que a través de mis prácticas y aportes a la educación, al formar nuevas generaciones, pueda ofrecerle un mundo mejor.

## **Agradecimientos**

Gracias a Dios, por permitirme tener una mirada diferente de la vida. Comencé mi carrera profesional en otra área, que si bien me gustaba, no llenaba mi alma. Él fue quien puso en mi camino nuevas alternativas y visiones.

También agradezco a mi madre, quien me apoyó y guió siempre, sin su ayuda nada hubiese logrado.

Asimismo, a mi esposo Adrián quien ha estado a mi lado apoyándome en las decisiones más difíciles que he tomado en mi vida.

A mi padre y hermanos que son mi ejemplo e inspiración.

Gracias a mi tutora, Aymara Morales, por darme ánimo, su tiempo y energía, guiándome en todo este proceso.

Por último, agradezco a mi directora, Jefa y amiga Susy, por su confianza, al proporcionarme la oportunidad de hacer lo que más amo, que es enseñar.

## **Resumen**

La investigación se desarrolla en el ámbito del programa Mis valores cuentan, donde se proponen actividades específicas que se llevan a cabo a partir de intervenciones didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades se han puesto en práctica con estudiantes que pertenecen al Nivel Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada del grado 1 (pre kínder) del Colegio Saint Andrew's en la Ciudad de La Paz. En la evaluación diagnóstica se establece la necesidad de que en las familias se puedan realizar juegos y dinámicas de convivencia que permitan hacer una réplica de lo que se va trabajando en las secuencias didácticas.

El desarrollo de los valores se asocia al desarrollo socioafectivo y tiene sus bases en la socialización y la autoayuda como habilidades sociales que permiten al ser humano la adaptabilidad a nuevas situaciones durante toda la vida.

La propuesta puede ser adaptada a otros contextos similares en el grado 1 del Nivel Inicial en Familia Comunitaria Escolarizado y permite la articulación del Centro Infantil con la familia constituyéndose en los primeros ámbitos de interacción socioafectiva en los infantes que permiten el desarrollo de las habilidades blandas para la vida.

**Palabras claves:** Programa educativo, valores, Nivel Inicial en Familia Comunitaria

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	12
ASPECTOS GENERALES.....	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Formulación del problema.....	13
1.3 Objetivos de la Investigación.....	13
1.3.1 Objetivo General.....	13
1.3.2 Objetivos Específicos.....	13
1.4 Justificación de la Investigación.....	14
1.5 Delimitación de la investigación.....	15
1.5.1 Delimitación Espacial.....	15
1.5.2 Delimitación Temporal.....	15
1.5.3 Delimitación Temática.....	15
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Fundamentos Pedagógicos.....	16
2.1.1 El Proceso formativo en la Educación.....	19
2.1.2 Valores.....	21
2.1.3 Los valores en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.....	22
2.1.4 Ejes Articuladores.....	23
2.1.5 Educación en Valores Sociocomunitarios.....	23
2.1.6 Nivel Inicial en Familia Comunitaria.....	24
2.1.7 Estructura del Nivel Inicial en Familia Comunitaria.....	24
2.1.8 Caracterización de Campos y áreas.....	25
El campo integra dos áreas:.....	26
2.1.9. La Etapa Escolarizada.....	31
2.1.10 Rol de la familia para el trabajo con valores.....	32
2.1.11 Formación en valores.....	32

2.1.12 Los valores en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	33
2.1.13 Elementos del desarrollo Psicosocial en infantes de 4-5 años .....	34
2.1.14. Indicadores de la escala Portage en Socialización y Autoayuda .....	37
2.2. MARCO LEGAL .....	41
2.2.1 Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez 070/2010 .....	41
2.2.2 Bachillerato Internacional.....	43
2.3. MARCO CONTEXTUAL.....	46
2.3.1. Centros Educativos del barrio “La Florida” .....	46
2.3.2 El Colegio Saint Andrew’s .....	46
2.3.4. Infraestructura.....	48
2.3.5. Niveles .....	49
2.3.6. Bases Curriculares .....	49
CAPÍTULO III .....	51
MARCO METODOLÓGICO .....	51
3.1 Tipo de Investigación .....	51
3.1.1 Investigación Descriptiva .....	51
3.1.2 Investigación Propositiva .....	51
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....	52
3.3.1. Métodos Teóricos .....	52
3.3.2. Métodos Empíricos.....	53
3.4 SUJETOS VINCULADOS A LA INVESTIGACIÓN .....	54
3.4.1 Universo .....	54
3.4.2 Muestra .....	56
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.6 IDEA A DEFENDER.....	57
3.6.1 Definición de Categorías .....	57
3.6.2 Matriz de Categorías.....	58
3.7 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
CAPÍTULO IV .....	59

RESULTADOS .....	59
4.1 Resultados de la aplicación de la ESCALA Portage .....	59
4.1.1. Resultados del Sub Test Socialización .....	59
4.1.2. Resultados del Sub Test Autoayuda .....	63
4.2. Aspectos valorativos generales de las actitudes de los infantes .....	68
CAPÍTULO V .....	69
LA PROPUESTA .....	69
5.1 Descripción de la propuesta.....	69
5.2 Objetivos de la propuesta .....	70
5.3 Fases de la propuesta .....	71
5.3.1. Componentes estructurales de la propuesta.....	71
5.3.2. Las actividades o sesiones de trabajo .....	72
5.3.2.1 Primer Momento: Reflexión Compartida.....	72
5.3.2.2 Segundo Momento: Implementación del Valor en aula .....	72
5.3.2.3 Tercer Momento: Valoración .....	73
CAPÍTULO VI .....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	81
6.1 Conclusiones.....	81
6.2 Recomendaciones .....	82
BIBLIOGRAFÍA .....	83
ANEXOS .....	85

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Estructura curricular del Nivel Inicial en Familia Comunitaria .....	31
Cuadro 2 Estadios Psicogenéticos de Piaget .....	37
Cuadro 3 Indicadores de Socialización para el grado 1 Escolarizado 4 – 5 años.....	38
Cuadro 4 Indicadores de Autoayuda para el grado 1 Escolarizado 4 – 5 años.....	40
Cuadro 5 Distribución de Estudiantes Colegio Saint Andrew´s .....	55
Cuadro 6 Primera Sección Escolarizada.....	56
Cuadro 7 Matriz de Categorías.....	58
Cuadro 8 Objetivos del Sub Test Socialización .....	60
Cuadro 9 Análisis individual de la aplicación del Sub Test Socialización .....	61
Cuadro 10 Análisis grupal de la aplicación del Sub Test Socialización .....	62
Cuadro 11 Objetivos del Sub Test Autoayuda .....	64
Cuadro 12 Análisis individual de la aplicación del Sub Test Autoayuda .....	65
Cuadro 13 Análisis grupal de la aplicación del Sub Test Autoayuda .....	66
Cuadro 14 Dominios académicos .....	70

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas .....	13
Gráfico 2 Estructura del programa “Tus valores cuentan” .....	18
Gráfico 3 Pirámide Social del Estudiantado en Bolivia .....	21
Gráfico 4 Análisis individual de la aplicación del Sub Test Socialización .....	62
Gráfico 5 Análisis grupal de la aplicación del Sub Test Socialización .....	63
Gráfico 6 Análisis individual de la aplicación del Sub Test Socialización .....	66
Gráfico 7 Análisis grupal de la aplicación del Sub Test Autoayuda .....	67

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 El Colegio Saint Andrew´s .....	86
Anexo 2 Escala Portage para el rango de edad 4 – 5.....	87
Anexo 3 Imágenes de la implementación de la propuesta de acción .....	89

## INTRODUCCIÓN

La Educación Boliviana plantea cambios trascendentales en la organización pedagógica donde el aprendizaje debe ser dinámico, participativo e integrador; por lo tanto, es de vital importancia desarrollar diferentes estrategias innovadoras para el desarrollo integral desde la primera etapa escolar que es parte primordial incidir en el desarrollo evolutivo de las niñas y niños del nivel inicial.

La presente tesis se centra en estudio en el desarrollo psicosocial desde la formación de valores como parte de los aprendizajes contextuales que van formándose a partir de las actividades de aprendizaje de los infantes del Nivel Inicial en Familia Comunitaria del colegio Saint Andrew´s, ubicado en la Zona Sur de la ciudad de La Paz.

Se utilizan las escalas de Socialización y Autoayuda del Test Portage que van estableciendo valoraciones progresivas en la formación de habilidades sociales en los infantes y que a su vez estos resultados se corresponden con la evolución desde la aplicación del programa “Tus valores cuentan”, que se viene implementando de forma articulada con las áreas curriculares que corresponden al grado 1 del Nivel Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada.

La evaluación del desarrollo psicosocial de los infantes permite articular la propuesta donde se incide en la participación de la familia con las costumbres y tradiciones del hogar como primer ámbito de aprendizaje que debe sustentarse y fortalecerse, sobre todo en las primeras edades. Los niños que participan de la experiencia se ubican en el rango de edad contemplado entre los 4 – 5 años.

El documento se estructura a partir de seis capítulos de trabajo con la siguiente estructura:

En el Capítulo I se explica la necesidad en el ámbito educativo que da la posibilidad de implementar una estrategia de acción. Se formula la pregunta, estableciéndose los objetivos y justificando el estudio y demás.

El Capítulo II realiza un análisis del contexto general que desarrolla la investigación. Se presenta al Colegio Saint Andrew's, describiéndose sus principales características. También hace un abordaje teórico donde tomando referentes universales, regionales y nacionales en cuanto al trabajo con los valores.

El Marco metodológico está contenido en el Capítulo III, que plantea la estructura del estudio. Partiendo del estudio de la población educativa, se determina la muestra, enmarcada en el primer curso del Nivel Inicial En Familia Comunitaria.

Capítulo IV Indica Los Resultados de la aplicación de los sub test de Socialización y Autoayuda de la escala Portage.

La propuesta de acción trabajada en el Capítulo V, se basa en el desarrollo de actividades psicosociales del programa "Tus Valores Cuentan", proponiendo el uso de fichas para la incidencia en valores específicos que se corresponden con las intervenciones pedagógicas.

# CAPÍTULO I

## ASPECTOS GENERALES

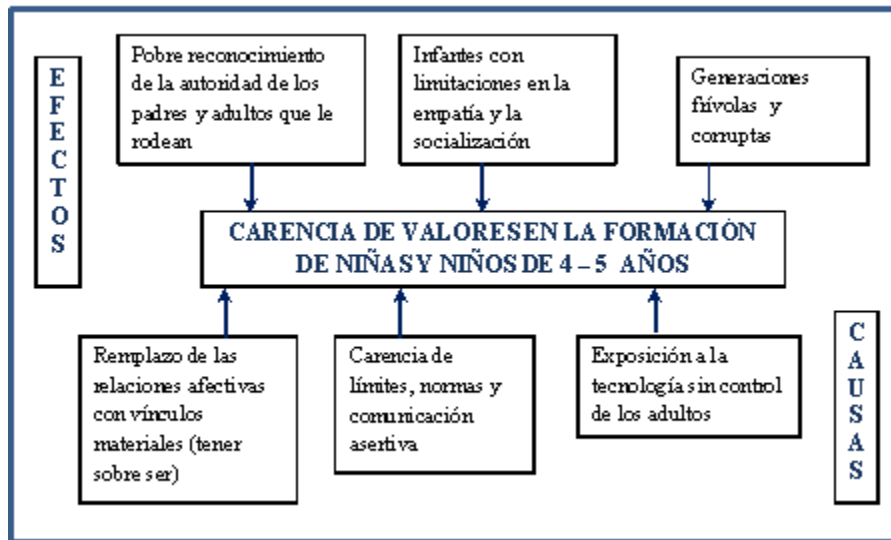
### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Iriarte (2012), señala que uno de los objetivos de mayor prioridad en el medio debe ser la permanente formación de valores, tanto en el sistema educativo, como en el hogar. Sostiene que la sociedad está perdiendo de manera continua y significativa sus mejores valores morales y que esto lo escuchamos continuamente en frases como: “Todo es corrupción en nuestra sociedad”. “Vivimos en un ambiente cada vez más violento”....y otras. (Iriarte, 2012)

Por otro lado, Tedesco (en Fragoso 2008) expresa que los cambios se pueden ver en la familia los cuales afectan significativamente su función socializadora, la expansión familiar nuclear, reducción del número de hijos, crecimiento de las uniones libres, cantidad de hijos que viven solamente con uno de los progenitores, ausencia de alguno de ellos, entre otros, han llevado a observar un cambio negativo de los valores que tienen las familias y la forma en como estos son percibidos y transmitidos.

En la pesquisa realizada por una revista de “Investigación Arbitrada” de la Universidad de la Salle Pachuca México, se señala que existe una escisión entre lo que enseña la familia y lo que el centro escolar determina como valores, esta división representa una contradicción entre aquello que se afirma que es bueno en casa, y lo que los docentes transmiten como valores, provocando en los estudiantes confusiones y una pérdida de autoridad en los educadores.

**Gráfico 1 Árbol de problemas**



Fuente. Elaboración Propia

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incidir en el desarrollo psicosocial de los infantes a través del programa "Tus Valores Cuentan" para el Nivel Inicial en Familia Comunitaria en el colegio Saint Andrew´s ?

## 1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.3.1 Objetivo General

- Diseñar actividades para el programa "Tus Valores Cuentan" que se apliquen en el aula inicial y en los hogares para el desarrollo socioafectivo de los infantes del Nivel Inicial de Familia Comunitaria en el Colegio Saint Andrew´s

### 1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar las bases teóricas generales para la formación de psicosocial en relación a la estructura del programa "Tus Valores Cuentan" del Nivel Inicial en Familia Comunitaria. Colegio Saint Andrew´s

- Diagnosticar las bases socioafectivas de los infantes de 4 – 5 años que participan del programa “Tus Valores Cuentan” en el Nivel Inicial del Colegio Saint Andrew’s
- Crear juegos para actividades psicosociales dentro del programa “Tus Valores Cuentan” para el grado 1 Escolarizado del Nivel Inicial en Familia Comunitaria

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Los valores en la sociedad actual representan un problema, se observa una falta de formación de méritos en conjunto entre las instituciones educativas y las familias, lo que trae como consecuencias sociedades que no trabajan con un objetivo común.

García (2006) sostiene que “los valores tienen que ser transmitidos desde la niñez, con el ejemplo, y un arma fundamental: la familia y los seres más cercanos. (pág.14)

Se considera a los profesores también como los seres más cercanos a los niños siendo quienes pasan con ellos varias horas al día.

Por esta razón se diseña una serie de juegos y actividades que comienzan con el desarrollo y formación de valores en los niños de 4 a 5 años.

A lo largo de la jornada diaria del preescolar, se realizan actividades lúdicas que permiten a los niños experimentar y entender actitudes que representan diferentes valores constituyendo los docentes modeladores de sus valores a desarrollar.

Este trabajo posee un aporte social porque se trabaja con los valores de los niños, siendo los docentes activos en un clima escolar de seguridad, donde refuerzan virtudes éticas de los niños, lo cual les permite tener un ambiente de pertenencia y seguridad.

La institución también sale beneficiada, ya que se proponen actividades y juegos que permiten que los infantes puedan reflexionar y se apropien de valores que permitan una convivencia

armónica, que, si bien es el objetivo de cualquier institución, no se cuenta con actividades específicas.

## **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Se trazan los límites para realizar la investigación desde el marco espacio-temporal, incluyendo los alcances institucionales.

### **1.5.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación se realiza en:

En el Nivel Inicial en Familia Comunitaria del Colegio Saint Andrew's, ubicado en la calle Las Retamas #1825, La Florida. En la Ciudad de La Paz- Bolivia.

### **1.5.2 Delimitación Temporal**

Se indica como referente temporal la gestión 2018 y 2019.

### **1.5.3 Delimitación Temática**

Desde el enfoque Socio Comunitario Productivo que deriva de la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez, se toma como referente el paradigma del Vivir Bien, respetando la vida en comunidad y diversidad cultural aplicada al contexto familiar y escolar.

El modelo del programa “Tus valores cuentan” se relaciona con los fundamentos psicopedagógicos, desde los ejes articuladores del currículo, enfatizando en los Valores Sociocomunitarios.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS**

La Educación en Valores se trabaja a partir de dos rutas dentro del Diseño Curricular de las Unidades Educativas.

La primera es desde los ejes articuladores del currículo mediante los valores sociocomunitarios.

Los ejes articuladores son orientaciones político ideológicas que permiten dinamizar y articular los campos y áreas a través de un abordaje relacional de contenidos con los procesos sociales, culturales, económicos y políticos en los procesos educativos de los subsistemas y los niveles de formación del Sistema Educativo Plurinacional; son de aplicación obligatoria y deben concretarse en el desarrollo curricular a través de la práctica, teorización, valoración y producción. (Bolivia, 2012, pág. 33)

Los ejes articuladores se relacionan con transversalidad, sobre todo en el aspecto formativo dentro del proceso educativo.

“Los temas transversales deben estar presentes a lo largo del proceso educativo. Ellos buscan la formación en los valores de los cuales está tan necesitada nuestra sociedad”. (Iriarte, G. 2009:110)

La segunda, es a través del trabajo pedagógico desde el Campo “Cosmos y Pensamiento” y en el área, para el Nivel Inicial en Familia Comunitaria Escolarizado, de Desarrollo socio cultural, afectivo y espiritual. (Bolivia, 2012, pág. 56)

El colegio Saint Andrew’s, trabaja bajo el programa “Tus valores cuentan”. Este sistema es estadounidense, bajo la supervisión y guía del “Joseph Institute”, el mismo se ejecuta en

diferentes ciudades de los Estados Unidos y en tres países latinoamericanos, entre los que se encuentra Bolivia.

“Tus Valores Cuentan” se basa en la teoría de la experiencia de John Dewey en el marco de la pedagogía de los Estados Unidos, que expresa “toda educación que desarrolla poder para compartir efectivamente en la vida social, es moral y que la utilidad en aprender de todos los contactos de la vida es el interés moral esencial”.

“Tus Valores Cuentan” es un programa de inmersión que permite mejorar el compromiso y desempeño académico de los estudiantes, con el fin de aumentar su desarrollo social y emocional.

“El objetivo es infundir valores éticos positivos, desarrollar destrezas para tomar decisiones y crear una cultura escolar donde los niños se sientan seguros y se cultiven los logros académicos y la responsabilidad social. Para tener como resultado final la formación de ciudadanos integrales que participen activamente en el mejoramiento de la sociedad.” (Joseph Institute, 2011)

Según Joseph Institute (2011) “Cada aspecto de Tus Valores Cuentan están diseñado para lograr cambios positivos que sean significativos, medibles y sostenibles en las actitudes y el comportamiento.”

Este programa tiene elementos determinantes que son:

- Los seis pilares del carácter: confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, bondad y civismo. Con el fin de asegurar que la enseñanza y el refuerzo estén basados en valores universales, así como los atributos que componen un buen carácter.
- Cuatro estrategias de implementación: Enseñar, Reforzar, Promover y Modelar los seis pilares del carácter,
- Toma de decisiones. Se integra a este proceso un componente ético de manera que, al tomar decisiones, los niños tengan presentes los postulados de los seis pilares.

El enfoque es Enseñar, Reforzar, Promover Modelar

**Gráfico 2 Estructura del programa “Tus valores cuentan”**



Fuente: Programa “Tus valores cuentan” 2011

Como se menciona, el programa se enfoca en el desarrollo y fortalecimiento en 6 pilares como el camino al éxito, que son los siguientes:

- Ciudadanía: se refiere a la búsqueda de un bien común, seguir reglas y normas, para crear una mejor sociedad a partir de la virtud ciudadana.
- Bondad: representa ser empático, ponerse en el lugar del otro, mostarse compasivo y amable
- Justicia: ser leal, honesto e íntegro, cumplir con lo que se dice.
- Responsabilidad: cumplimiento del deber, asumir las consecuencias, buscar la excelencia y tener un autocontrol.
- Respeto: cortesía, tolerancia, autonomía y no ser violento en las acciones.
- Confiabilidad: mostrarse imparcial, consistente y francos en nuestras acciones.

### **2.1.1 El Proceso formativo en la Educación**

Al describir el proceso formativo, se consideran elementos relacionados con los valores, ética personal y social. "Las prácticas educativas deben desarrollar el pensamiento crítico, la formación personal para la responsabilidad social" (Iriarte, 2008, pag.28).

En la sociedad actual, debido a las crisis sociales, los seres humanos han transformado el sistema valórico en una estructura basada en anti-valores y pseudovalores, que se establecen a partir de las relaciones interpersonales dentro de los contextos y se inculcan incluso desde el núcleo familiar.

Iriarte (2009) afirma que "Los valores y anti-valores de la post-modernidad se presentan, sobre todo, en los jóvenes. Para la juventud de los tiempos actuales, el futuro no es un gran ideal a conquistarse, ni siquiera una meta idealizada que hay que alcanzar. En la post-modernidad se vive la centralidad del presente con un culto obsesivo por todo lo efímero" (pag.15).

Sucede un nuevo período del desarrollo social, inmerso en la "Era del Conocimiento", pero se mantiene una gran crisis paradigmática, conservándose las estructuras del racionalismo y analizando los fenómenos a partir de una relación causa-efecto.

"El modelo de vida pos-moderno ha perdido la confianza en el progreso, democracia, partidos políticos, organizaciones sociales. Se asiste a los funerales de las grandes utopías, mientras se observa cómo proliferan conductas de tipo individualista, narcisista y hedonista." (Iriarte, 2009, 15).

Estos comportamientos que se manifiestan también en los adolescentes y jóvenes del País, con características específicas relacionadas con el contexto. La prioridad de la juventud en la actualidad es su presente, Iriarte (2009) comenta que ese "vivir el presente" tiene características muy peculiares.

Es un "presente" entre paréntesis, sin relación con el pasado ni el futuro. "Es vivir un momento privilegiado, olvidando las normas de conducta y principios morales recibidos a través de la

formación familiar, religiosa o escolar, haciendo caso omiso (esto es lo más grave) de cualquier consecuencia por peligrosa que sea” pág. 16.

Algunos de los elementos que caracterizan el “vivir el presente”, hacen que el Proceso Formativo, sobre todo en los grados escolares más altos, sea un desafío.

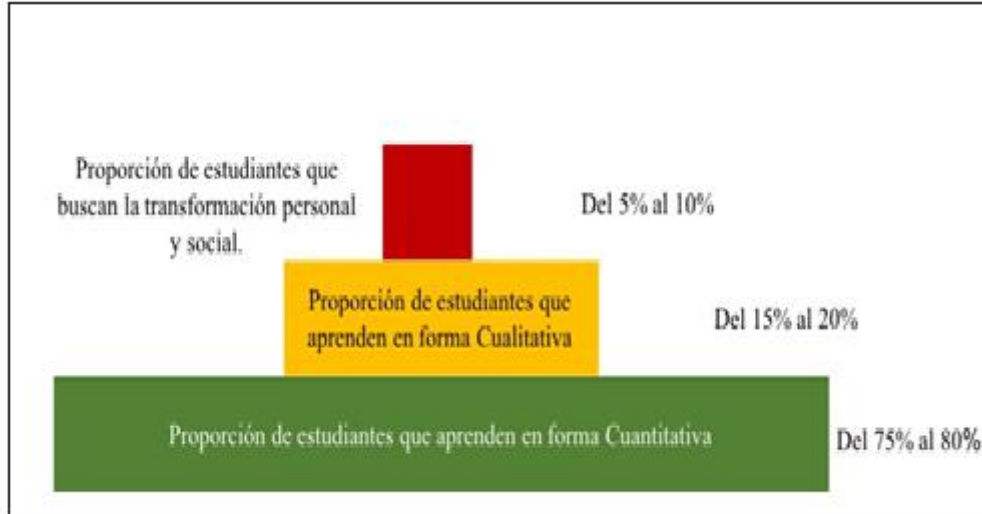
El docente, en todos los niveles, tiene la tremenda responsabilidad de “formar para la vida”. Los docentes deben ser un ejemplo, además de conocer y aplicar diferentes estrategias psicopedagógicas encaminadas a influir, así como modificar características generales en las actitudes de sus estudiantes.

Se deben llevar a las aulas planificaciones abiertas que tengan base no solo en la dimensión cognitiva del conocimiento, sino en la formativa donde los propios estudiantes sean quienes reconstruyan su sistema de valores.

Se toma como referente la forma de ver los estudios de la pirámide social que construye y explica, como para la “mayoría de los estudiantes”, tanto de primaria, secundaria o universidad estando centrado el horizonte último y principal de sus instrucciones en la aprobación de los exámenes. (Iriarte, 2009, pág.137-139)

Esto se refleja en el gráfico que se presenta a continuación:

**Gráfico 3 Pirámide Social del Estudiantado en Bolivia**



Fuente: Educación: Falencias. Desafíos. Propuestas. P. Gregorio Iriarte. 2008

Se trabaja en el aula con una mayoría de estudiantes que solamente les interesa aprobar y obtener una nota para continuar de la misma manera el siguiente curso. Esta actitud los lleva inclusive a la universidad y finalizar una carrera, lo cual se manifiesta en la gran cantidad de profesionales de formación “mediocre”.

### 2.1.2 Valores

Constituyen las características humanas que paradójicamente “no tienen precio”, son los atributos que están presentes en la vida y donde se debe equilibrar la moral y el entendimiento.

“Se dice y repite que nuestra sociedad, escuela, familia, juventud, son víctimas de una crisis de valores. Es por tanto, fundamental para nosotros, conocer las causas y efectos de esta crisis. (Iriarte, G. 2008:07)

Al hablar de “valor” o “valores” automáticamente se relaciona con negocios o precios económicos de servicios o productos. Sin embargo, no es igual el sentido que se le da cuando se alude a una “crisis de valores” o “la formación en los valores”, lo que hace referencia a algo de carácter moral. Iriarte (2012) afirma que “Los valores se encuentran como desdoblados en un

valor positivo y el correspondiente valor negativo o desvalor. Al valor de la justicia se opone el contravalor de la injusticia, como al de lo bueno, rebate lo malo y el de la virtud objeta el antivalor del vicio. “(p.7.)

Se entiende a los valores como “movimientos externos o internos de una persona, o bien cierta predisposición constante que posee realmente el alma de un individuo.” (Ortega y Gasset, 2004).

“Los valores se definen como una creencia duradera en que una forma de ser y actuar es mejor que otra, la cual determina las actitudes, manifestaciones y juicios sobre sí mismos y los demás.” (Garza y Melchor Medina, 2015).

### **2.1.3 Los valores en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo**

El Campo de Saberes y Conocimientos Cosmos y Pensamientos es el espacio donde las cosmovisiones, filosofías, espiritualidad, religiones, psicología y valores de la plurinacionalidad boliviana se encuentran para transformar las relaciones.

El área de espiritualidad y religiones incorpora el estudio de los valores, cultos y la universalidad del desarrollo de la espiritualidad, a través de los contenidos de ciencias y disciplinas tales como Antropología de la Religión, Sociología de la Religión, Fenomenología de la Religión e Historias de las Religiones.

El objetivo es desarrollar la espiritualidad y los valores ético-morales de la plurinacionalidad a partir de las manifestaciones de idealismo, religiosidad y la historia de las religiones, mediante la investigación y el análisis crítico equitativo de la diversidad existente, que permita a su vez promover la convivencia y el dialogo en el ejercicio pleno de la libertad de conciencia y de fe. (Bolivia, 2012, pág. 34)

#### **2.1.4 Ejes Articuladores**

Responden a demandas y necesidades de los pueblos, contribuyen desde la educación a la consolidación del Estado Plurinacional, se constituyen en criterios políticos que permiten dinamizar, articular los campos y áreas de saberes, así como los conocimientos a través de un abordaje relacional de contenidos sobre los procesos sociales, culturales, económicos y políticos en los procesos educativos de los subsistemas y niveles de formación del Sistema Educativo Plurinacional.

Los ejes articuladores se caracterizan por lograr una coherencia y cohesión entre los contenidos de los campos, áreas de saberes, así como conocimientos en las respectivas etapas y niveles del Sistema Educativo Plurinacional. Son de aplicación obligatoria, ya que están en las Temáticas Orientadoras las cuales son base para el desarrollo curricular.

Los ejes articuladores son:

- Educación intracultural, intercultural y plurilingüe.
- Instrucción para la producción.
- Formación en valores sociocomunitarios
- Enseñanza en convivencia con la Madre Tierra y salud comunitaria.

Los ejes articuladores constituyen un componente esencial de la estructura curricular, que han articulado distintos elementos del currículo. Se entiende que cada contenido enseñado en el aula es unido a un eje articulador.

#### **2.1.5 Educación en Valores Sociocomunitarios**

Los valores sociocomunitarios tienen como una de sus fuentes centrales la experiencia de vida de los pueblos y naciones indígena originarios, donde son prácticas concretas, vivencias, en las interrelaciones de las personas y en la relación con la Madre Tierra, que hacen posible la convivencia armónica, equilibrada, solidaria y complementaria dentro de la amplia comunidad.

Estos no pueden ser enseñados como contenidos, sino como prácticas concretas, mediante actividades que desarrollen en los estudiantes y los docentes incluyendo la capacidad de dar respuestas a los problemas cotidianos, teniendo como criterio la reproducción de la vida de todos, antes que los intereses individuales.

### **2.1.6 Nivel Inicial en Familia Comunitaria**

La Educación Inicial tiene como objetivo principal universalizar la educación de los niños, en este caso para los infantes de 4 y 5 años de edad y es de carácter obligatorio. Esta etapa se denomina la Etapa Escolarizada, que debe dar continuidad a los procesos educativos iniciados en la primera etapa, que se conoce como no escolarizada.

Tiene como principal objetivo fortalecer y promover la identidad cultural de las niñas y niños menores a cuatro años de edad. Es la familia la responsable de la prevención de la salud, buena alimentación, y también fomentar su desarrollo psicomotriz, socio afectivo, espiritual y cognitivo.

En la Etapa Escolarizada, los infantes deben dar continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje y por otro lado ya en esta etapa se deben tomar en cuenta las cuatro dimensiones: ser, saber, hacer y decidir. Lo que contribuye a la transición efectiva al nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

### **2.1.7 Estructura del Nivel Inicial en Familia Comunitaria**

El nivel está compuesto por dos etapas:

La primera etapa no escolarizada es de responsabilidad compartida entre la Familia, la Comunidad y el Estado está orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural de niñas y niños menores de 4 años, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, así como a favorecer su desarrollo integral psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo a través de actividades lúdicas relacionadas con actividades productivas, promoviendo espacios de formación integral en la familia, la comunidad y las instituciones, con

interacción afectiva, equidad y justicia social en convivencia con la naturaleza. Tiene 3 años de duración. (Currículo Base, 2012, pág. 50)

La segunda etapa de Educación Escolarizada, comprende 2 años. En el primer año de escolaridad, se desarrollan los valores sociocomunitario, capacidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio afectivas, espirituales y artísticas, que favorecen al desarrollo de actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento.

Se contribuye al aprendizaje de nuevas formas de comportamiento, interacción con otras y otros, con la naturaleza, enfatizando el uso de su lengua materna y ampliando sus lenguajes en situaciones comunicativas y diversas actividades artísticas y lúdicas. Constituye un nexo entre la familia y la escuela y el inicio de aprendizajes sistemáticos.

La estructura curricular establece la organización de los saberes y conocimientos en campos, áreas y ejes articuladores.

### **2.1.8 Caracterización de Campos y áreas**

La estructura curricular establece la organización de los saberes y conocimientos en campos, áreas y ejes articuladores.

Los campos de Saberes y Conocimientos propician la contextualización curricular y agrupan diversas áreas que facilitan la integración de los conocimientos relacionados con las experiencias vivas del aprendizaje escolar desde el nivel inicial.

#### **2.1.8.1 Campo Cosmos y Pensamiento**

Este campo desarrolla la conciencia basada en la existencia de energías que nos conectan con todas las dimensiones de la vida. Esta conciencia subyace a la relación que el ser humano

establece naturalmente con la Madre Tierra y ha permanecido en algunas culturas que no han sido colonizadas plenamente por la modernidad capitalista.

La conciencia relacional con el todo es algo que todas las culturas han mantenido bajo una determinada cosmovisión sin embargo las jerarquizaron de distintas maneras, las minimizaron o las negaron, pero jamás desaparecieron totalmente.

El campo integra dos áreas:

- Espiritualidad y Religiones, trabaja el autoconocimiento desarrollando la conciencia de racionalidad con todos los seres de la naturaleza y el cosmos, buscando comprender que más allá de las diferencias doctrinarias y dogmas religiosos subyace la espiritualidad como una condición humana restauradora de la armonía interior y universal.
- Cosmos y Pensamiento; desarrolla el pensamiento como energía en el fluir de la vida. Incorpora tradiciones filosóficas de la diversidad cultural facilitando el desarrollo del pensamiento plural y la actitud filosófica para establecer diálogo intercultural en al menos tres niveles de comprensión:

Corporación de la mente y el espíritu que implica la integración de estos tres ámbitos de la existencia humana, los mismos que desde la modernidad han sido concebidos de forma separada determinando que el cuerpo o la mente tengan un valor en sí mismos, desconectados de la espiritualidad.

Reconocimiento del otro diferente en uno mismo, en cuanto al origen étnico, a las identidades de género y a la religiosidad, generando armonía y equilibrio tanto en la autoafirmación personal como en las relaciones interpersonales.

El diálogo como proceso de investigación en torno a las expectativas y posiciones de los actores de la pluriculturalidad; también como medio para la generación de consensos y objetivos comunes orientados a la transformación de los conflictos que hacen parte de la interculturalidad.

### **2.1.8.2 Campo Vida Tierra Territorio**

Este Campo redimensiona la relación del ser humano con la naturaleza y desarrolla la conciencia ecológica con sentido de pertenencia a la tierra territorio y al fluir de la vida, orientando la comprensión relacional y explicativa de los fenómenos energéticos, físico químicos del Cosmos.

Recupera saberes y conocimientos especializados y territorializados vinculándolos a los saberes universales y el uso pertinente de las ciencias para explicar principios y leyes que rigen la preservación de la vida y la existencia del planeta.

Integra los procesos educativos al territorio, considerando que todos los seres de la naturaleza estamos compuestos por los mismos elementos y energía.

Se parte de la observación, análisis, explicación de propiedades, características y funciones que cumplen los seres y elementos de la naturaleza, las composiciones, principios y leyes que la rigen, desarrollando la conciencia y práctica ecológica, el reconocimiento y comprobación de interdependencia entre los sistemas de vida y los flujos de energía, en función a la relación armónica existente, trabajando en su protección y cuidado recíproco.

### **2.1.8.3 Campo Comunidad y Sociedad**

Establece relaciones dialógicas y armónicas basadas en la reciprocidad y complementariedad, haciendo frente.

En el campo, lo dialógico se entiende al menos en dos sentidos: por un lado, para entender que la plurinacionalidad se construye al incorporar complementariamente muchas voces en un diálogo que busca identificar proyectos comunes; por otro lado a partir de las lenguas, lo dialógico permite aproximarse a los múltiples sentidos, lógicas y lenguajes que nos hacen ser comprensibles y comprendidos en la diversidad.

Transforma la dominación masculina por relaciones equitativas y respetuosas entre los géneros. Desarrolla la conciencia de valoración a la sabiduría de las abuelas y abuelos como parte del proceso educativo en la recuperación de saberes locales. Genera conciencia sobre acceso y redistribución equitativa de recursos y de responsabilidades para la toma de decisiones.

A todo tipo de discriminación, restituyendo el equilibrio relacional de la comunidad en la sociedad sobre la base del ejercicio y exigibilidad de los derechos y deberes. Asume el desarrollo de una actitud crítica, creadora y transformadora hacia el bien común. Se funda en la afirmación y valoración de las culturas propias y parte de la memoria histórica para formar sujetos capaces de generar consensos y decidir sobre su propio destino.

La Educación Física, Deportes y recreación trabaja el dominio de la mente sobre el cuerpo para fortalecer la salud integral y el equilibrio espiritual, afronta las inequidades de género, la racialización y los estereotipos importados, desarrollando el autoconocimiento, autoafirmación y valoración del cuerpo, dado que es el ámbito humano donde se integran mente y espíritu, además de ser el medio para establecer relaciones armónicas. Integra la escuela a la comunidad, a través de actividades deportivas y artísticas, generando disfrute y recreación para el fortalecimiento de los lazos familiares y comunitarios.

Las áreas artísticas, Música y Artes Plásticas y Visuales, facilitan procesos de desarrollo emocional equilibrado, que contribuyen a la afirmación identitaria, activando procesos de creación y producción intelectual con compromiso social.

En educación musical se educa desde la apreciación de los sonidos de la naturaleza y los múltiples paisajes sonoros, comprendiendo su importancia como medio de comunicación con la naturaleza y lo sagrado. Muestra la relación de los ciclos de la vida expresados en ritmos, géneros e instrumentos musicales.

Se practica como medio de expresión, desarrollando las capacidades auditivas y el lenguaje de los sonidos. De una educación musical centrada en cancioneros y en la memorización, se transita al uso creativo de los sonidos para expresar y transmitir cultura, sentimientos e ideas.

En Artes Plásticas y Visuales, se generan espacios de apreciación y recuperación de prácticas, técnicas, materiales, estilos y símbolos de las artes indígena originario y de la diversidad desde múltiples perspectivas, interpretando sus sentidos y usos en la vida comunitaria, superando la reproducción mecánica en copias y series de objetos artísticos. Introduce el diseño técnico aplicado a las áreas productivas para optimizar el desarrollo de tecnologías para el bien común.

Comunicación y Lenguajes por su naturaleza y función, se convierte en el componente dinamizador y de producción de saberes y conocimientos; lo que implica que las lenguas originarias y castellana, se constituyan en medios de interacción dentro del desarrollo curricular, cumpliendo su función comunicativa dialógica y formativa dentro de la comunidad. La lengua extranjera suma capacidades de uso a nivel funcional, con carácter instrumental.

Los lenguajes desarrollan habilidades de expresión, comunicación e interpretación a partir de sus múltiples formas (visuales, sonoros, rituales, gráficos y otros). La Literatura promueve capacidades de producción literaria en comunidad, genera espacios de comunicación y convivencia intergeneracional fortaleciendo lazos familiares, comunitarios que facilitan la valoración de la literatura oral de las culturas indígenas originarias y su enseñanza adquiere significado al estar orientada y aplicada a la vida.

Ciencias sociales promueve el análisis heurístico e interpretativo de los procesos sociales y su devenir en la Historia incorporando un enfoque dialógico, trascendiendo la historia oficial y la visión exaltadora de lo ajeno por otra mirada que incorpora las historias de la plurinacionalidad, explicando las causas y efectos de las inequidades sociales, políticas, económicas y culturales.

Promueve el reconocimiento y fortalecimiento de las identidades lingüística, étnica, socio laboral y de género en equidad social, en ejercicio y exigibilidad de los derechos y deberes, facilitando que los actores educativos asuman un rol protagónico en la construcción de su propia historia.

#### **2.1.8.4 Campo Ciencia Tecnología Producción**

El Campo renueva la relación de la escuela con los sistemas productivos comunitarios, recuperando y fortaleciendo las tecnologías de los pueblos indígena originarios en complementariedad con las de la diversidad, para asegurar la soberanía alimentaria y contribuir a la transformación de la matriz productiva generando procesos de producción en los que se transformen las relaciones de dominación del ser humano sobre la naturaleza, característica del sistema capitalista extractivista, por otros que preserven la vida.

Está conformado por: Matemática y Técnica Tecnológica Productiva, esta última orienta la formación en: Agropecuaria, Servicios, Comercial, Industrial y Turismo.

La matemática desarrolla el pensamiento lógico a partir de situaciones concretas y abstractas, tomando como fuente de información a los fenómenos naturales y sociales del contexto. Aporta a los procesos productivos recuperando las lógicas de los pueblos indígena originarios de la plurinacionalidad y de la diversidad, dado su carácter aplicativo y transformador. Trasciende la limitación de un uso simbólico abstracto adquiriendo un carácter productivo.

El área técnica tecnológica promueve la aplicación de los conocimientos científicos técnico tecnológico, a través de la práctica, experimentación y análisis crítico respecto a productos y procesos de la cotidianidad, transformando e innovando sobre la base de materiales y tecnologías propias y de la diversidad cultural.

Contribuye a dar solución pertinente a problemas de la comunidad, zona o barrio, mediante proyectos socio productivo, restituyendo valor y carácter social a las áreas de formación técnica.

**Cuadro 1 Estructura curricular del Nivel Inicial en Familia Comunitaria**

		NIVEL	INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA	
		Etapas	No escolarizada	Escolarizada
CAMPOS	Cosmos y pensamientos	AREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	Identidad cultural de la familia	Desarrollo socio cultural, afectivo y espiritual
	Comunidad y sociedad		Desarrollo integral de la niña y niño en la familia	Desarrollo de la comunicación lenguajes y artes
	Vida, tierra y territorio		Nutrición y salud	Desarrollo biopsicomotriz
	Ciencia, tecnología y producción		Actividades lúdicas y productivas en la familia	Desarrollo del conocimiento y de la producción

Fuente: Currículo Base del sistema Educativo Boliviano 2012

### 2.1.9. La Etapa Escolarizada

La etapa escolarizada da continuidad a los procesos educativos iniciados en la etapa no escolarizada. Atiende a niñas y niños de 4 y 5 años de edad y tiene dos años de duración.

Durante esta etapa también se busca fortalecer el desarrollo de las cuatro dimensiones: ser, saber, hacer y decidir. En esta etapa se deben desarrollar las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio afectivas, espirituales y artísticas, que permitan fortalecer actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de sus pensamientos, para una transición efectiva al nivel de educación primaria comunitaria vocacional.

### **2.1.10 Rol de la familia para el trabajo con valores**

La familia es una de las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas, para formarse como ciudadanos, la familia es el primer y más importante agente sociabilizador de los niños y niñas. Es por esta razón, que “ni la escuela, por una parte, ni tampoco la familia pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra.” (De León Sánchez, 2011)

Se entiende que la familia es para el individuo un sistema de participación, donde están expuestos a una serie de exigencias, un contexto donde se generan, expresan y se identifican las emociones, un entorno donde se promueven las primeras relaciones sociales, en el que se adquieren los valores que sustentan las acciones de las personas, un ambiente en el que se despliegan las funciones relacionadas con la educación y el cuidado de los hijos/as.

### **2.1.11 Formación en valores**

Como se menciona anteriormente, se vive en un modelo de Desarrollo humano en crisis.

Iriarte (2008) afirma que “existe una estrecha relación entre la profunda crisis de valores en la que debate nuestra sociedad y nuestro sistema educativo, esencialmente instrumental, funcionalista, neutro, sin opciones para un compromiso social, sin confrontación antes los problemas de la sociedad y sin contenidos éticos” (pág. 23).

Por lo que se entiende que es un gran desafío como docente, aplicar estrategias didácticas, pedagógicas y formativas para el desarrollo de un sistema valórico donde existe una crisis y predominan los antivalores.

“Es una educación programada para no pensar, para no analizar, para no cuestionar, para no comprometerse, para no auto-formarse, ya que está orientada, fundamentalmente, hacia el examen, la promoción, el título, pero no a la vida misma” (Iriarte, 2008, pág. 23)

Para lograr tener un cambio significativo debemos trabajar en la modificación de nuestros propios modelos, la flexibilidad y en manejo de la información y conocimiento como fuente de crecimiento personal y profesional es un recurso que se debe considerar.

“Una educación para el consumo, no ya de productos, sino de ideas, de datos, de conceptos pre fabricados, empastados y enlatados... ¡Y los educandos no tienen más remedio que aceptarla porque si no, no hay título, no hay profesión y si no hay profesión, no hay dinero, y si no hay dinero, no hay “status” y si no hay status, pues no hay nada! (Iriarte, 2008, pág. 23)

Hoy en día es fundamentalmente formar a los niños desde temprana edad en el ser, no sirve de nada personas que hayan concluido el colegio, la universidad y no sean auto reflexivos, no sean capaces de tomar decisiones bien fundamentadas de carácter moral y ético, necesitamos personas con valores.

#### **2.1.12 Los valores en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

“Los valores morales son aquellos que entendemos que deberían tener cualquier persona, cualquier institución, cualquier actuación que quiera llamarse humana en el pleno sentido de la palabra”. (García, 2006, pág. 12).

Se podría concluir que los valores derivan para todo el trabajo escolar, guían la transversalidad e inciden en los procesos, estos procesos formativos que constituyen el objeto de las Ciencias de la Educación.

García (2006) afirma que “Los valores, como todo descubrimiento de la humanidad, son valiosos por sí mismos, pero se descubren en la implicación con la experiencia. No como los libros” (pag.13)

Al igual que la propuesta del programa “Tus valores cuentan” se puede entender que los valores deben ser formados, reforzados y sobretodo modelados, una forma de enseñar los valores sería a través del ejemplo.

Hoy en día es deber de las familias, de la escuela y de toda la sociedad enseñar y modelar valores morales. Es una tarea fundamental de una Educación de Calidad.

“La educación es como un proceso de degustación de valores que se va haciendo en la experiencia. Quien no degusta el valor de la solidaridad, de la igualdad o de la libertad puede acabar prefiriendo la esclavitud, porque al fin y al cabo es más cómoda, o la desigualdad, porque al fin y al cabo es lo que hay” (García, 2006, pág 13).

Por otro lado, en este proceso de enseñanza aprendizaje vemos la importancia de comenzar a enseñar desde la niñez, para la cual el principal aliado debería ser la familia.

García (2006) sostiene que “los valores tienen que ser transmitidos desde la niñez, con el ejemplo, y con un arma fundamental: la familia y los seres más cercanos. (pag.14)

Si bien la familia es y continuará siendo el núcleo social más fuerte en la vida de los estudiantes, los docentes forman una parte fundamental y de incidencia en su formación desde la infancia. Hoy en día observamos con más frecuencia familias de diversa tipología desde las que funcionan a cargo de uno de los progenitores hasta las creadas “artificialmente” y en cualquier tipo de familia debería constituirse un claro sistema de valores que a veces no vemos presente.

Es por esta razón que también es indispensable el modelo y ejemplo de personas significativas muestren a los niños. Y hoy en día los profesores son personas significativas que pasan muchas horas junto a sus estudiantes. Por lo tanto, le correspondería a la escuela ampliar la comunicación y establecer líneas claras y dinámicas dentro de este canal en la formación de valores.

### **2.1.13 Elementos del desarrollo Psicosocial en infantes de 4-5 años**

El paradigma psicogenético fue admitido por una infinidad de pedagogos en la tercera década del siglo XX (1930), por lo que en la actualidad la teoría psicogenética de la escuela de Ginebra y los escritos generados por el psicólogo y filósofo suizo Jean Piaget (1896-1890) se ha convertido

en la teoría predominante de la pedagogía actual para explicar los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia del niño.

Piaget Consideraba que el desarrollo humano era una marcha constante y progresiva hacia mejores estadios de equilibrio, tanto de orden biológico como intelectual. (Gispert, Enciclopedia de la Psicopedagogia, 2000, pág. 63)

Para tratar de explicar cómo se empleó este enfoque constructivista se procederá a esclarecer los conceptos de aprendizaje y de enseñanza. Primeramente iniciaremos con el concepto de aprendizaje, el cual se le puede denominar adaptación cognoscente. Antes de llegar a esta definición se requiere aclarar los siguientes conceptos: equilibrio, desequilibrio, asimilación, acomodación, adaptación.

#### **2.1.13.1. Equilibrio**

El equilibrio es una construcción continua comparable con un “montaje de un mecanismo delicado cuyas sucesivas fases de ajustamiento contribuyen a una flexibilidad y una movilidad de piezas tanto mayores cuanto más estable va siendo el equilibrio.”

#### **2.1.13.2. Desequilibrio**

El desequilibrio es la manifestación de una necesidad que existe “fuera de nosotros o en nosotros (en nuestro organismo físico o mental) ha cambiado, de tal manera que se impone un reajuste de la conducta en función de esa transformación”.

#### **2.1.13.3. Asimilación**

La asimilación es la acción que ejerce el sujeto sobre el medio para tratar de incorporarlo de manera real (como ocurre con alimentos), o simbólica (con los símbolos, signos, etc.). En este intento de incorporación, también el medio es transformado de acuerdo a las necesidades del sujeto.

#### **2.1.13.4. Acomodación**

La acomodación, es el reajuste necesario de los esquemas y operaciones de la inteligencia o estructuras y funciones orgánicas que se ve obligado a realizar el individuo para incorporarlas a su ser cognoscente u orgánico en función de las transformaciones asimilativas.

#### **2.1.13.5. Adaptación**

La adaptación es el resultado del proceso iniciado con la asimilación y la correspondiente acomodación que realiza el sujeto en el terreno psíquico u orgánico para lograr la equilibración. La necesidad de adaptación del sujeto a su medio, se hace presente cuando ha sufrido un desequilibrio.

Entonces, el aprendizaje es la respuesta adaptativa es el resultado del proceso que se inicia con la acomodación y la necesaria acomodación entre los conocimientos viejos con los nuevos al entremezclarse y combinarse de tal forma que se constituyen en una nueva unidad de saberes. Esta concepción de aprendizaje, es muy amplia debido a que tanto puede aplicarse al aprendizaje escolar como al aprendizaje realizado por descubrimiento de manera fortuita o intencional.

La enseñanza se encuentra determinada por el desarrollo de los esquemas y operaciones que constituyen los tres diferentes estadios de desarrollo de la inteligencia humana: (Gispert, Enciclopedia de la Psicopedagogia , 2000, pág. 66)

**Cuadro 2 Estadios Psicogenéticos de Piaget**

Estadio	Edad	Juego	Nociones adquiridas	Pensamiento
Sensorio-motriz	0-2	Copia-acción (copia inmediata)	Objeto - Acción espacio - Acción.	No hay
Preoperatorio (representaciones)	2-7	Imitar (imagen mental)	Permanencia, función simbólica, lenguaje, dibujo, pensamiento	Incorpora el lenguaje a partir de la función simbólica
Operaciones concretas	7-12	De reglas, didáctico	Reversibilidad, clasificación, seriación	Reversible
Operaciones formales	12 en adelante	Problemas de deducción, proyección	Lógica formal del pensamiento hipotético deductivo	A partir de hipótesis

Fuente: Gispert, Carlos (2000) Enciclopedia de la Psicopedagogía

Se toma como referente este paradigma debido a que la escala Portage se aplica por edades.

**2.1.14. Indicadores de la escala Portage en Socialización y Autoayuda**

La socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medioambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

En la infancia del medio del niño está constituido primordialmente por su familia especialmente su madre y si bien esta familia sigue siendo durante algunos años su marco de referencia fundamental, comienza a ingresar en la edad preescolar en un círculo social más amplio.

Las experiencias que tiene el niño con sus iguales, desde la edad de 2 a 5 años en adelante, hasta la adolescencia no solo le ayudan en los aspectos sociales de su desarrollo sino que además son elementos necesarios para el proceso mediante el cual se descubre así mismo como individuo por derecho propio.

Se establecen a continuación los indicadores de socialización para el grado 1 escolarizado del Nivel Inicial en Familia Comunitaria. La numeración va de forma consecutiva de acuerdo a la edad anterior.

Para la aplicación de la escala las educadoras pueden evaluar desde los indicadores de la edad anterior y en caso que existan algunos No logrados o imprecisos se puede comenzar a trabajar con ellos.

**Cuadro 3 Indicadores de Socialización para el grado 1 Escolarizado 4 – 5 años**

Edad	Indicadores
4-5	
64	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (para ir al baño o servirse algo de beber)
65	Contribuye a la conversación de los adultos
66	Repite poemas, canciones o baila para otros
67	Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos
68	Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces
69	Se turna con 8 ó 9 niños en el juego
70	Coopera con 2 ó 3 niños durante 20 minutos en una actividad (proyecto o juego)
71	Se comporta en público de manera socialmente aceptable
72	Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros el 75% de las veces

Fuente: Guía Portage

Las habilidades de autoayuda permiten a satisfacer las propias necesidades a través de la realización de actividades y conductas que eventualmente conducen a la independencia.

Entre las habilidades que se establecen pueden los infantes vestirse por sí mismos, aprender a poner la mesa o verter su propio jugo expresar creciente madurez. Sin embargo, las habilidades de auto-ayuda también implican el crecimiento emocional y cognitivo, como aprender a expresar su enojo con palabras en lugar de tirar un juguete, respetar la propiedad de otros y algunos días para aprender a leer un libro sin su ayuda.

Se denomina Autoayuda debido a que se establece como criterio la ayuda que una persona se presta a sí misma, basada en técnicas de psicología efectiva y superación personal, para controlar la ansiedad, recuperar la autoestima, desarrollar la personalidad, lograr el éxito profesional, etc.

Los indicadores de autoayuda para el grado 1 escolarizado del Nivel Inicial en Familia Comunitaria se presentan a continuación

**Cuadro 4 Indicadores de Autoayuda para el grado 1 Escolarizado 4 – 5 años**

Edad	Indicadores
4-5	
68	Busca un trapo para limpiar lo que ha derramado
69	Evita los venenos y otras sustancias dañinas
70	Se desabotona la ropa
71	Se abotona la ropa
72	Retira sus platos y cubiertos de la mesa
73	Engancha el pie de la cremallera para cerrar su “chamarra”
74	Se lava las manos y la cara
75	Emplea los cubiertos adecuados para comer
76	Se despierta durante la noche para ir al baño o permanecer seco toda la noche
77	Se limpia la nariz y se suena el 75% de las veces cuando necesita y sin que se le recuerde
78	Se baña sólo, pero no se lava la espalda, el cuello y las orejas
79	Emplea un cuchillo para untar sustancias blandas en la tostada
80	Se abrocha y desabrocha las hebillas del cinturón de los vestidos o pantalones y de los zapatos
81	Se viste completamente y hasta se abrocha los broches delanteros pero no se amarra las cintas
82	Se sirve mientras uno de sus padres le sostiene la fuente con la comida
83	Cuando se le dan indicaciones verbales ayuda a poner la mesa colocando bien los platos, servilletas y cubiertos
84	Se cepilla los dientes
85	Va al baño con tiempo, se baja los pantalones, se limpia, descarga el baño (inodoro, excusado) y se viste sin ayuda
86	Se peina o cepilla el cabello largo
87	Cuelga su ropa e un gancho
88	Se pasea por el vecindario sin supervisión constante
89	Mete los cordones en los ojetes de los zapatos

Fuente: Guía Portage

## **2.2. MARCO LEGAL**

Se establece la base legal del estudio. A partir de la Ley vigente en Bolivia y los postulados de la Educación con titulación internacional que se aplica en el Colegio Saint Andrews.

### **2.2.1 Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez 070/2010**

El objetivo holístico del Ministerio de Educación en Bolivia, es el de desarrollar el pensamiento crítico, el análisis y la reflexión sobre la importancia de la práctica de valores sociocomunitarios a partir del conocimiento y contrastación de las cosmovisiones éticas locales con las de los pueblos de mundo, revalorizando la identidad nacional dirigida a contribuir con el vivir bien.

Para obtener un ambiente de aprendizaje exitoso en una ética que promueva los valores socio comunitarios.

#### **Artículo 3. (Bases de la educación)**

La educación se sustenta en la sociedad, a través de la participación plena de las bolivianas y los bolivianos en el Sistema Educativo Plurinacional, respetando sus diversas expresiones sociales, culturales, en sus diferentes formas de organización. La educación se fundamenta en las siguientes bases:

Es comunitaria, democrática, participativa y de consensos en la toma de decisiones sobre políticas educativas, reafirmando la unidad en la diversidad.

Es educación de la vida y en la vida, para Vivir Bien. Desarrolla una formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades; es vivir en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre los seres humanos.

Es promotora de la convivencia pacífica, contribuye a erradicar toda forma de violencia en el ámbito educativo, para el desarrollo de una sociedad sustentada en la cultura de paz, el buen trato y el respeto a los derechos humanos individuales y colectivos de las personas y de los pueblos.

La educación asume y promueve como principios éticos morales de la sociedad plural el ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso, ni seas ladrón) suma qamaña

(Vivir Bien) ñandereko (vida armoniosa), teko kavi (vida buena), ivi maraei (tierra sin mal) y qhapaj ñan (camino o vida noble), y los principios de otros pueblos. Se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para Vivir Bien.

#### Artículo 4. (Fines de la educación)

Contribuir a la convivencia armónica y equilibrada del ser humano con la Madre Tierra, frente a toda la acción depredadora, respetando y recuperando las diversas cosmovisiones y culturas.

#### Artículo 5. (Objetivos de la educación)

Desarrollar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien, que vincule la teoría con la práctica productiva. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva, sin discriminación alguna, desarrollado potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, afectivas, culturales, artísticas, deportivas, creativas e innovadoras, con vocación de servicio a la sociedad y al Estado Plurinacional.

Cultivar y fortalecer el civismo, el diálogo intercultural y los valores éticos, morales y estéticos basados en la vida comunitaria y el respeto a los derechos fundamentales individuales y colectivos.

#### Artículo 10. (Educación Regular)

Es la educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todas las niñas, niños, adolescentes, y jóvenes, desde la Educación Inicial en Familia Comunitaria hasta el bachillerato, permite su desarrollo integral, brinda oportunidad de continuidad en la educación superior de formación profesional y su proyección en el ámbito productivo, tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe.

#### Artículo 11. (Estructura del Subsistema de Educación Regular).

- a) Educación Inicial en Familia Comunitaria

- b) Educación Primaria Vocacional
- c) Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

#### Artículo 12. (Educación Inicial en Familia Comunitaria)

Constituye la base fundamental para la formación integral de la niña y el niño, se reconoce y fortalece a la familia y la comunidad como el primer espacio de socialización y aprendizaje. De cinco años de duración, comprende dos etapas:

- a) Educación Inicial en Familia Comunitaria, no escolarizada.

Es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural de entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo. De tres años de duración

- b) Educación Inicial en Familia Comunitaria, escolarizada.

Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivos, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizaje sistémicos en el siguiente nivel. De dos años de duración.

### **2.2.2 Bachillerato Internacional**

La Organización del Bachillerato Internacional (IBO por sus siglas en inglés) es una fundación educativa sin fines de lucro, cuyos objetivos fundamentales están plasmados en su declaración de principios y donde el alumno constituye el eje central.

Bajo un planteamiento educativo de vanguardia, el Bachillerato Internacional proporciona a las escuelas un currículo aceptado universalmente por las instituciones de educación superior que facilita la formación de los estudiantes con movilidad internacional.

A través de sus programas, el estudiante podrá desarrollar múltiples habilidades y reforzar su estructura de conocimiento, las que son evaluadas por pruebas IB que certifican su capacidad de aplicar dicho conocimiento en múltiples áreas.

### **2.2.2.1. Reglamento general del Programa del Diploma**

#### Artículo 1: Ámbito de aplicación

1.1 La Organización del Bachillerato Internacional (denominada en lo sucesivo, junto con sus filiales, “el IB”) ha desarrollado y ofrece cuatro programas de educación internacional: el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y el Programa de Orientación Profesional (POP) del IB. El IB autoriza a los colegios (conocidos como “Colegios del Mundo del IB” y denominados en lo sucesivo “colegios”) a ofrecer uno o varios de estos programas a sus alumnos (en lo sucesivo, “alumnos matriculados”).

1.2 Este documento describe el reglamento que se aplica a los colegios que han sido autorizados como Colegios del Mundo del IB para ofrecer el PD y va dirigido a los colegios, los alumnos matriculados y sus tutores legales. En el presente documento, el término “tutores legales” hace referencia tanto a los padres como a los individuos que ejercen la tutela legal de cualquier alumno matriculado en el PD. Si un alumno matriculado es mayor de edad, las obligaciones del colegio para con los tutores legales que se especifican en este documento también serán aplicables al alumno matriculado.

1.3 El IB ha desarrollado el PD como un programa de estudios preuniversitario dirigido a alumnos matriculados de 16 a 19 años, el cual se implementa en los dos últimos años de la educación secundaria. El PD conduce a la obtención del diploma del Bachillerato Internacional (en lo sucesivo, “diploma del IB”) o de los resultados de los cursos del Programa del Diploma (en lo sucesivo, “resultados de los cursos del PD”) en el caso de las asignaturas o componentes que son parte del PD.

1.4 La finalidad de este reglamento es ofrecer orientación a los colegios sobre sus funciones y responsabilidades, y brindar información a los alumnos matriculados y sus tutores legales sobre el IB y el PD.

### **2.2.2.2. Reglamento general del Programa de la Escuela Primaria**

Artículo 3: Contenido e implementación del programa

3.1 Los colegios, o la sección de primaria de los colegios, deben ofrecer el PEP a todos sus alumnos de primaria de entre 3 y 12 años.

3.2 Los colegios deben implementar el PEP de conformidad con lo establecido en los documentos Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas, Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional, Cómo hacer realidad el PEP: liderazgo pedagógico en los colegios y el Manual para coordinadores del PEP vigente (el manual de procedimientos publicado por la Organización del IB para los colegios).

3.3 La enseñanza y el aprendizaje en el PEP se desarrollan predominantemente en el contexto de temas transdisciplinarios mediante una pedagogía basada en la indagación, que promueve la construcción de significado por parte de los alumnos.

3.4 Los colegios deben ofrecer a los alumnos clases de una lengua distinta de la lengua principal de instrucción del colegio a partir de los siete años de edad, como muy tarde. Los colegios bilingües no están obligados a ofrecer una tercera lengua a sus alumnos.

3.5 Los colegios se encargarán de todas las tareas docentes y de evaluación, sin ninguna intervención ni supervisión de la Organización del IB. Esto incluye la evaluación del desarrollo de cada alumno en las áreas descritas en el “perfil de la comunidad de aprendizaje del IB” y del aprendizaje que demuestre cada alumno en la exposición del PEP que se prepara en el último año del programa.

3.6 La Organización del IB no otorga ningún tipo de diploma o certificado relacionado con el PEP y solo permite el reconocimiento de la participación del alumno en el programa, para lo cual ofrece a los colegios la opción de solicitar un “certificado de participación” en el PEP, que pueden emitir opcionalmente para sus alumnos.

3.7 Los tutores legales deben dirigirse al coordinador del PEP de su colegio para que actúe de intermediario en cualquier comunicación con la Organización del IB.

3.8 Si los tutores legales tienen alguna pregunta relativa al contenido general (currículo y filosofía) del PEP o al modo en que el colegio lo implementa, deben dirigirse al coordinador del PEP del colegio.

## **2.3. MARCO CONTEXTUAL**

Se establece la descripción del contexto general y específico donde se realiza el estudio.

### **2.3.1. Centros Educativos del barrio “La Florida”**

La Zona Sur es considerada la parte moderna de la ciudad de La Paz, y une las clases altas, medias y populares paceñas. Dentro de la zona sur se encuentra el barrio “La Florida” donde están ubicados tanto el Colegio Saint Andrew’s, como el Colegio La Salle y el Colegio Santa Rosa.

Cada uno de estos establecimientos cuenta con características diferentes, por ejemplo, el Colegio Saint Andrew’s es un colegio privado y de convenio internacional.

Por otro lado, encontramos también dentro del barrio al Colegio La Salle, que es parte de una red educativa. La Salle es un colegio que cuentan con los niveles inicial, primaria y secundaria. Por las mañanas cumple un rol de colegio privado, sin embargo, por las tardes es un colegio fiscal solamente para el nivel secundario.

Por último, está el colegio Santa Rosa que es un colegio fiscal y cuenta con los tres niveles.

### **2.3.2 El Colegio Saint Andrew’s**

El Colegio Saint Andrew’s se fundó en 1950 por un grupo de padres de familia con el interés de brindar a sus hijos una educación de excelencia. En abril de ese mismo año, se crea una sociedad anónima por acciones con la denominación de” Organización Educativa Boliviana Saint Andrew’s”, que con cumplimiento de sus fines estableció el “Colegio Saint Andrew’s” autorizado mediante Resolución Suprema.

Es de esta manera como el colegio inicio sus actividades ese año con un kindergarten y cuatro cursos de primaria, abriendo cada año un nuevo curso hasta completar la preparatoria y los

cuatro cursos de instrucción superior. Durante esos primeros años el colegio recibió un apoyo firme de los padres de familia.

La primera promoción en graduarse fue en 1958 y hasta la fecha se han graduado 56 promociones. A partir del año 2006 el Colegio inicio un proceso de certificación de parte de la Organización del Bachillerato Internacional. Desde entonces, se han graduado tres generaciones de Bachilleres del Mundo y un total de 49 estudiantes han recibido el Diploma IBO.

### **2.3.2.1. Base Filosófica Institucional**

Se refiere la Misión, Visión y Objetivos Estratégicos institucionales.

#### **2.3.2.1.1. Misión**

“Somos una comunidad educativa con identidad católica en la que a través de los enfoques de enseñanza y aprendizaje del Bachillerato Internacional y la participación activa de todos sus miembros, promovemos, modelamos, enseñamos y reforzamos los valores de respeto, bondad, confiabilidad, responsabilidad, justicia y civismo contribuyendo así en el desarrollo de personas integrales y bilingües con la capacidad de pensar crítica y reflexivamente de mentalidad abierta para liderar la construcción de un mundo más humano y más pacífico”. (Andrews, 2015, pág. 3)

#### **2.3.2.1.2 Visión**

“Ser una corporación educativa referente por su innovación pedagógica, excelencia académica y la formación en valores.” (Andrews, 2015)

#### **2.3.2.1.3 Principios**

Los principios de definen como institución son los siguientes:

- Fe- somos una organización que cree en lo que hace
- Fe Católica- Somos una comunidad de fe católica y respetuosa de otras creencias

- Innovación- Aplicamos con convicción nuevas y distintas formas de enseñar.
- Educar para trascender- Preparamos seres humanos capaces de transformar el mundo para bien y su realidad
- Mentalidad de cambio- Creemos en un mundo mejor a través de la educación
- Excelencia- Aspiramos a la excelencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Mejora permanente- Promovemos y valoramos que los estudiantes sean la mejor versión de sí mismos.
- Compromiso- Estamos comprometidos con la educación y con nuestra vocación.
- Planificación- No se improvisa
- Integridad- educamos en mente, cuerpo y espíritu.
- Cultura del buen trato- Respetamos la diversidad en todas sus facetas y valoramos el buen trato.
- Comunidad de aprendizaje- Valoramos, promovemos y fomentamos el pensamiento, la reflexión y la autocrítica individual y colectiva en el día. (Andrews, 2015, pág. 5)

#### **2.3.4. Infraestructura**

El colegio está asentado en un terreno de 32.952 m<sup>2</sup> de superficie en La Florida, en la Zona Sur de la ciudad de La Paz, cuenta con una superficie construida de 21.100 m<sup>2</sup>, que incluye amplios ambientes por niveles y áreas de recreación, todo se divide en:

- Ambientes administrativos: Hall principal, salas de entrevistas, cuarto de sistemas
- Ambientes de estudio: Bloques por niveles con casilleros, bibliotecas por niveles, laboratorios, salas de computación, video, música y ajedrez.
- Ambientes deportivos: Coliseo, cancha de césped, pista atlética, canchas polifuncionales, gimnasio, enfermería.
- Ambientes de esparcimiento: Jardines, patios, parques, salas de juego, snacks y comedor.
- Ambientes culturales: Teatro, auditorios, sala de exposiciones.

### **2.3.5. Niveles**

El colegio se divide en los siguientes niveles:

- Inicial, que incluye jardín, pre kínder y kínder. Cuenta con cinco paralelos por nivel con aproximadamente 25 niños entre 4 y 5 años por curso en pre kínder y kínder. Y con 15 niños aproximadamente por curso en jardín
- Primaria, desde 1ro básico hasta 5to.
- Años Intermedios
- Diploma 11vo y 12vo grado

### **2.3.6. Bases Curriculares**

El Programa de la Escuela Primaria (PEP) del IB, destinado a niños de 3 a 12 años, se centra en el desarrollo integral del niño y de su capacidad de indagación y descubrimiento, tanto en la clase como en el mundo que lo rodea.

Consiste en un marco curricular definido por seis temas de importancia global, que se exploran con los conocimientos y habilidades derivados de seis áreas disciplinarias, (matemáticas, lengua, ciencias naturales, ciencias sociales, educación física y artes) así como habilidades transdisciplinarias, con un fuerte hincapié en el aprendizaje a través de la indagación lo que permite a los alumnos superar los "confines" tradicionales del aprendizaje a través de las mismas:

- Quiénes somos
- Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio
- Cómo nos expresamos
- Cómo funciona el mundo
- Cómo nos organizamos
- Cómo compartimos el planeta

Como también cuenta con:

- Educación inicial en familia comunitaria no escolarizada
- Educación inicial en familia comunitaria escolarizada

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación se inicia como un estudio descriptivo en una primera instancia para llegar a ser una investigación propositiva por las formas de diagnóstico y planificación para la estimulación temprana en las niñas y niños del Nivel Inicial.

##### **3.1.1 Investigación Descriptiva**

La investigación descriptiva es aquel proceso que realiza la narración de situaciones, actividades, hechos que buscan especificar características con el objeto de estudio.

“Busca detallar eventos, situaciones y contextos como son para especificar las propiedades las características y los perfiles de las personas, grupos o comunidades, procesos objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2006, pág. 270)

##### **3.1.2 Investigación Propositiva**

En las investigaciones propositivas se buscan alternativas de solución a un problema. “Son aquellas investigaciones que generan conocimiento ante la necesidad de solucionar problemas” (Bisquerra, 2007, pág. 200)

Se propone la implementación de un manual de actividades donde se establecen recomendaciones que ayudan en el desarrollo de habilidades de las niñas y niños en sus diferentes dimensiones, proporcionando actividades de acuerdo a su contexto institucional

## **3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Diseño no experimental, de tipo transeccional, es decir que la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables, se trata de estudios donde no se hacen variar de forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. “Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos”. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2006, pág. 267)

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar y analizar su incidencia e interrelación en un mismo momento dado (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2006, pág. 270)

La Guía Portage se aplicó a las niñas y niños en el momento del diagnóstico inicial durante un período de 4 a 6 sesiones debido al tiempo disponible y la extensión de la prueba. En su totalidad cuenta con cinco sub test. Para la investigación se toma como referente los Sub Test de Socialización y Autoayuda. (Anexo No. 1)

## **3.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

Se consideran métodos teóricos, que dan el soporte estructural a la investigación y métodos empíricos que posibilitan el análisis de la información y el seguimiento de la evaluación de las niñas y niños del nivel inicial.

### **3.3.1. Métodos Teóricos**

Reproducir teóricamente un objeto, en el pensamiento, en toda su objetividad y concreción, significa comprenderlo en su historia, en su lógica, en su esencia, en su desarrollo.

En la diversidad de los métodos teóricos se destacan los métodos históricos y los lógicos.

El método histórico.- (tendencial) precisa el conocimiento de las distintas etapas de desarrollo del objeto del objeto de investigación en su sucesión cronológica.

Para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento

El método lógico.- investiga las leyes generales y esenciales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos, hechos o proceso de lo histórico lo que constituye su esencia su explicación. (Álvarez de Zayas & Sierra, 2004, pág. 54)

### **3.3.1.1 Inductivo**

Según Izquierdo A. Enrique (Pág. 31-35), “La inducción es una forma de reflexión que va de un grado mayor de conocimiento a otro menor, es aquel que establece proposiciones de carácter general de la observación y el estudio analítico de hechos y fenómenos particulares, que permite establecer conclusiones generales”. Inducir significa ir de lo particular a lo general, del caso individual a la ley. (Hidalgo; 2007)

### **3.3.2. Métodos Empíricos**

Los métodos de investigación empírica implican toda una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto que son accesibles a la contemplación sensorial (Álvarez de Zayas & Sierra, 2004, pág. 76)

Para el desarrollo del análisis informativo de la investigación se toma como referente el test Portage que contiene escalas de evaluación valorativa.

### **3.3.2.1. Test o pruebas evaluativas**

La palabra test puede utilizarse como sinónimo de examen. Esto nos permite evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes estas evaluaciones pueden ser orales o escritos con preguntas de respuestas abiertas o cerradas.

Por lo que es muy frecuente el uso de test o pruebas evaluativas en centros educativos como forma principal de diagnóstico en los estudiantes.

## **3.4 SUJETOS VINCULADOS A LA INVESTIGACIÓN**

El universo o población está constituido por todos los estudiantes del Colegio Saint Andrew´s, se toma una muestra no probabilística que considera a todos los integrantes del Nivel Inicial.

### **3.4.1 Universo**

El Colegio Saint Andrew´s, durante la gestión escolar 2018 cuenta con 401 estudiantes en sus diferentes niveles educativos Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Vocacional.

**Cuadro 5 Distribución de Estudiantes Colegio Saint Andrew's**

<b>NIVEL</b>	<b>GRADO</b>	<b>CANTIDAD DE ESTUDIANTES</b>
<b>INICIAL</b>	Segunda Sección	25
<b>PRIMARIA</b>	Primero	26
	Segundo	24
	Tercero	32
	Cuarto	33
	Quinto "A"	22
	Quinto "B"	20
	Sexto	30
<b>SECUNDARIA</b>	Primero "A"	23
	Primero "B"	22
	Segundo	27
	Tercero	30
	Cuarto	24
	Quinto "A"	20
	Quinto "B"	23
	Sexto	20
<b>TOTAL</b>		401

Fuente: Elaboración propia. Plan Operativo Anual 2018

### 3.4.2 Muestra

Se toman los 25 estudiantes del Nivel Inicial que pertenecen a la primera sección Escolarizada, durante la gestión 2018.

**Cuadro 6 Primera Sección Escolarizada**

NIVEL	GRADO	GENERO		TOTAL
		FEMENINO	MASCULINO	
INICIAL	PRIMERA (Prekinder)	13	12	25

Fuente: Elaboración propia

### 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

El instrumento fundamental de trabajo es la Guía Portage para niñas y niños de cuatro a cinco años de edad.

Esta batería consta de cinco dimensiones o sub test: Socialización, Autoayuda, Lenguaje, Desarrollo Motor y Cognición, ha sido estandarizada en los Estados Unidos y adaptada para el trabajo en Jardines Infantiles en México desde el año 1985.

Cada su test presenta indicadores específicos de acuerdo a la edad de los infantes en un rango de 0 a 6 años.

Para el estudio se toma el rango de edad 4 – 5 correspondiente a las niñas y niños prescolares. Se establecen como escalas tres referentes valorativos: No logrado, En desarrollo, Logrado. Guía del Portage (ver Anexo 1)

### **3.6 IDEA A DEFENDER**

Se puede incidir en el desarrollo psicosocial de los infantes a través del programa “Tus Valores Cuentan” para el Nivel Inicial en Familia Comunitaria en el Colegio Saint Andrew’s utilizando actividades sistemáticas que permitan la adaptación para el trabajo en familia.

#### **3.6.1 Definición de Categorías**

Las categorías de investigación están relacionadas desde la Guía Portage hacia las Orientaciones Metodológicas por áreas de aprendizaje del Nivel Inicial

##### **3.6.1.1 Categoría No. 1. Desarrollo Psicosocial**

Se establece a través de la aplicación diagnóstica de los sub test de: Socialización, autoayuda, que se consideran en la Escala Portage para niños preescolares de 4 a 5 años.

##### **3.6.1.2 Categoría No. 2. Programa “Mis valores cuentan”**

Orientaciones metodológicas por áreas de aprendizaje del Nivel Inicial: Actividades para el desarrollo de valores humanos fundamentales desde el área de desarrollo sociocultural, afectivo y espiritual en el Nivel Inicial en Familia Comunitaria para la etapa escolarizada en el primer año.

### 3.6.2 Matriz de Categorías

**Cuadro 7 Matriz de Categorías**

CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALAS
C 1 Guía Portage para niñas y niños de 4 a 5 años	Autoayuda	21	Guía del Portage	Logrado (verde)
	Socialización	9		En desarrollo (amarillo)
C 2 Programa “Mis valores cuentan”	CAMPO	AREA	RELACIÓN CON LA GUIA PORTAGE	
	Cosmos y pensamiento	Desarrollo sociocultural afectivo y espiritual	Valores del programa	

Fuente de Elaboración Propia

### 3.7 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Durante una gestión escolar, se desarrolla durante los meses de febrero y marzo el diagnóstico a 25 niñas y niños del nivel inicial escolarizado, que asisten al pre kínder del Colegio Saint Andrews.
2. Se aplica la herramienta basada de la Guía Portage tomando en cuenta los indicadores de cada área a 25 niñas y niños, como seguimiento de acuerdo a la valoración diagnóstica de los elementos de logro
3. Se construyen fichas de actividades, a partir de los resultados de la aplicación de la guía portage, como planes de desarrollo para el seguimiento individual de los estudiantes, estos son aplicados en las experiencias diarias de aprendizajes y se orienta la adaptación y seguimiento en el hogar.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA PORTAGE**

Se aplicó el test a 25 niñas y niños del segundo año del Nivel Inicial en Familia Comunitaria, correspondiente a la etapa Escolarizada ubicados en el rango de edades 4 - 5 años del Colegio Saint Andrew´s.

##### **4.1.1. Resultados del Sub Test Socialización**

Se evalúan los elementos fundamentales en relación al control de emociones, la participación, las formas de manifestación de la voluntad entre otros.

La evaluación diagnóstica se organiza en tres momentos:

Primero: Aplicación y evaluación individual

Segundo: Análisis valorativo grupal

Tercero: Valoración general del proceso de diagnóstico

##### **4.1.1.1. Aplicación y evaluación individual del Sub Test Socialización**

Durante las actividades lúdicas se desarrolla la evaluación por observación y con la interacción a través de consignas.

Se elabora un registro individual para cada infante donde se consideran tres indicadores básicos:

NL = No Logrado: Se asigna a los ítems que los infantes no realizan en la actividad de acuerdo a la consigna durante el juego o en interacción directa. Se asigna el color rojo

ED = En Desarrollo: Se asigna a los ítems que los infantes realizan en la actividad de acuerdo a la consigna durante el juego o en interacción directa con ayuda de sus pares o las educadoras. Se asigna el color amarillo.

L = Logrado: Se asigna a los ítems que los infantes realizan sin ayuda colaborativa, mostrando autonomía en la realización de la actividad. Se asigna el color verde.

**Cuadro 8 Objetivos del Sub Test Socialización**

<b>SOCIALIZACIÓN</b>		
<b>Edad</b>	<b>Ficha</b>	<b>Objetivos</b>
4 - 5	1	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (para ir al baño o servirse algo de beber)
	2	Contribuye a la conversación de los adultos
	3	Repite poemas, canciones o baila para otros
	4	Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos
	5	Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces
	6	Se turna con 8 ó 9 niños en el juego
	7	Coopera con 2 ó 3 niños durante 20 minutos en una actividad (proyecto o juego)
	8	Se comporta en público de manera socialmente aceptable
	9	Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros el 75% de las veces

Fuente: Guía Portage 4 - 5 años

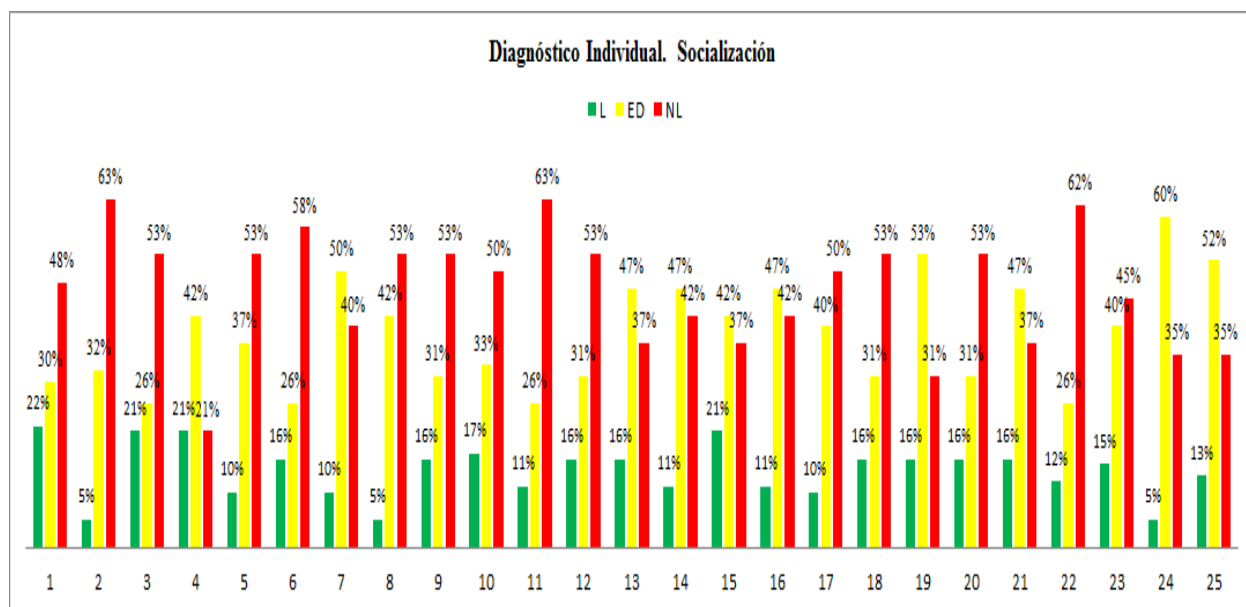
Se establecen nueve ítems relacionados con la socialización para el grupo de a 4 - 5 años de edad.

**Cuadro 9 Análisis individual de la aplicación del Sub Test Socialización**

<b>No.</b>	<b>L</b>	<b>ED</b>	<b>NL</b>
1	22%	30%	48%
2	5%	32%	63%
3	21%	26%	53%
4	21%	42%	21%
5	10%	37%	53%
6	16%	26%	58%
7	10%	50%	40%
8	5%	42%	53%
9	16%	31%	53%
10	17%	33%	50%
11	11%	26%	63%
12	16%	31%	53%
13	16%	47%	37%
14	11%	47%	42%
15	21%	42%	37%
16	11%	47%	42%
17	10%	40%	50%
18	16%	31%	53%
19	16%	53%	31%
20	16%	31%	53%
21	16%	47%	37%
22	12%	26%	62%
23	15%	40%	45%
24	5%	60%	35%
25	13%	52%	35%

Fuente: Elaboración propia en base a la evaluación individual

**Gráfico 4 Análisis individual de la aplicación del Sub Test Socialización**



Fuente: Elaboración propia en base a la evaluación individual

Se hace evidente que en la aplicación individual del test de Socialización en todos los infantes destacan los resultados en el rango de No Logrado – En Desarrollo.

#### 4.1.1.2. Análisis de la evaluación grupal para el Sub Test Socialización

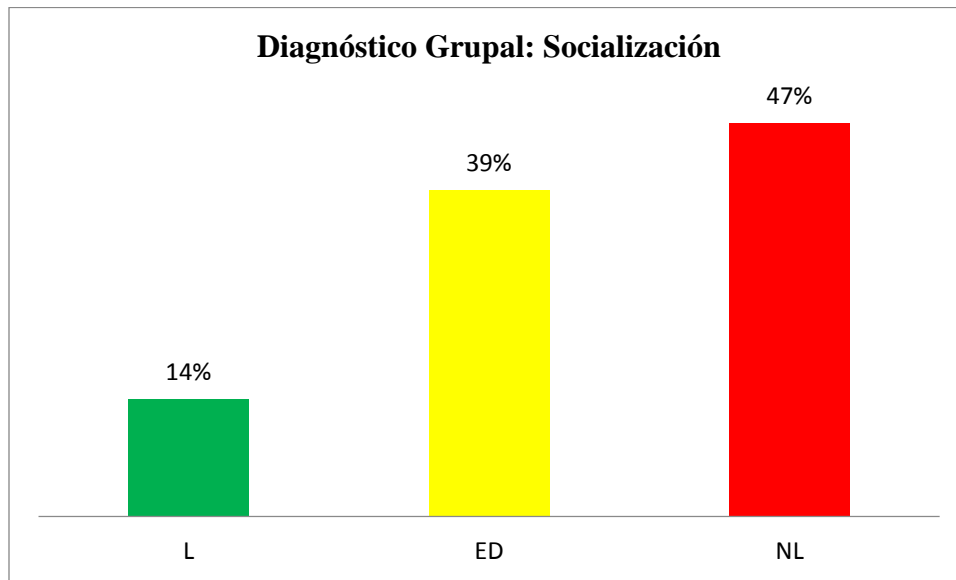
A partir de los resultados individuales se construye la valoración grupal, considerando los promedios respecto a los tres indicadores de evaluación establecidos.

**Cuadro 10 Análisis grupal de la aplicación del Sub Test Socialización**

Socialización		
L	ED	NL
14%	39%	47%

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 5 Análisis grupal de la aplicación del Sub Test Socialización**



Fuente: Elaboración propia

El 14% de los niños fueron evaluados en la escala de Logrado, el 39% En Desarrollo y el 47% No logrado.

#### **4.1.2. Resultados del Sub Test Autoayuda**

Los objetivos de Autoayuda establecen indicadores relacionados con la responsabilidad, poder de decisión, autonomía e independencia.

##### **4.1.2.1. Aplicación y evaluación individual del Sub Test Socialización**

Durante las actividades lúdicas se desarrolla la evaluación por observación y con la interacción a través de consignas.

Se elabora un registro individual para cada infante donde se consideran tres indicadores básicos:  
NL = No Logrado: Se asigna a los ítems que los infantes no realizan en la actividad de acuerdo a la consigna durante el juego o en interacción directa. Se asigna el color rojo

ED = En Desarrollo: Se asigna a los ítems que los infantes realizan en la actividad de acuerdo a la consigna durante el juego o en interacción directa con ayuda de sus pares o las educadoras. Se asigna el color amarillo.

**Cuadro 11 Objetivos del Sub Test Autoayuda**

<b>AUTOAYUDA</b>		
<b>Edad</b>	<b>Ficha</b>	<b>Objetivos</b>
4 - 5	1	Busca un trapo para limpiar lo que ha derramado
	2	Evita los venenos y otras sustancias dañinas
	3	Se desabotona la ropa
	4	Se abotona la ropa
	5	Retira sus platos y cubiertos de la mesa
	6	Engancha el pie de la cremallera para cerrar su “chamarra”
	7	Se lava las manos y la cara
	8	Emplea los cubiertos adecuados para comer
	9	Se despierta durante la noche para ir al baño o permanecer seco toda la noche
	10	Se limpia la nariz y se suena el 75% de las veces cuando necesita y sin que se le recuerde
	11	Se baña sólo, pero no se lava la espalda, el cuello y las orejas
	12	Emplea un cuchillo para untar sustancias blandas en la tostada
	13	Se abrocha y desabrocha las hebillas del cinturón de los vestidos o pantalones y de los zapatos
	14	Se viste completamente y hasta se abrocha los broches delanteros pero no se amarra las cintas
	15	Se sirve mientras uno de sus padres le sostiene la fuente con la comida
	16	Cuando se le dan indicaciones verbales ayuda a poner la mesa colocando bien los platos, servilletas y cubiertos
	17	Se cepilla los dientes
	18	Va al baño con tiempo, se baja los pantalones, se limpia, descarga el baño (inodoro, excusado) y se viste sin ayuda
	19	Se peina o cepilla el cabello largo
	20	Cuelga su ropa e un gancho
	21	Se pasea por el vecindario sin supervisión constante
	22	Mete los cordones en los ojetes de los zapatos

Fuente: Guía Portage 4 - 5 años

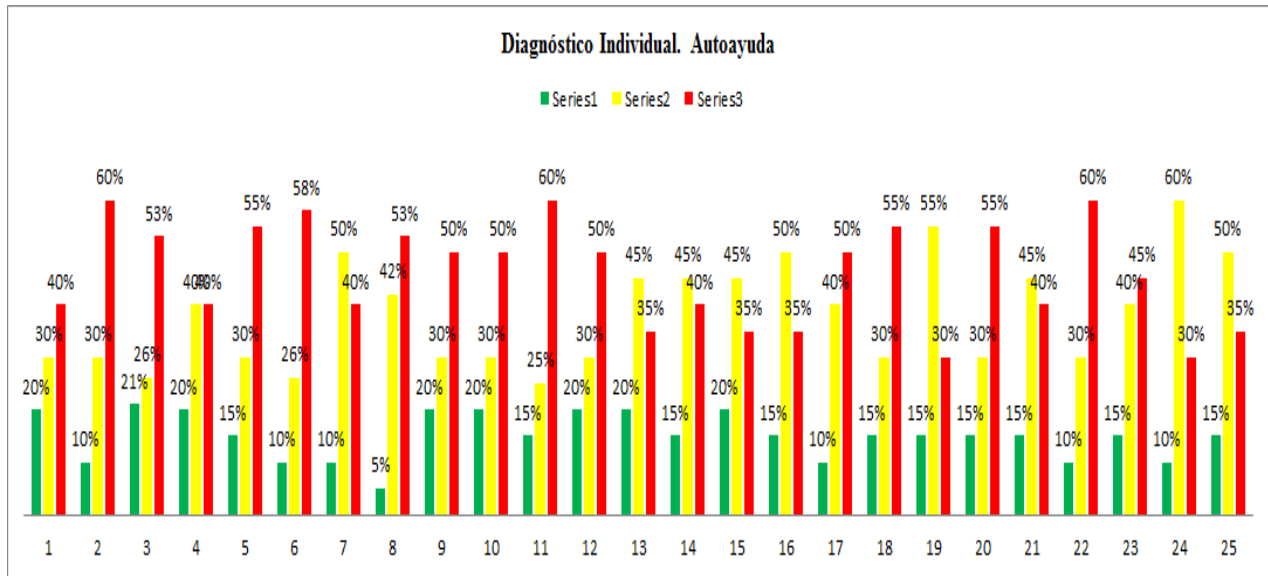
Se establecen veintidós ítems relacionados con autoayuda para el grupo de 4 - 5 años de edad.

**Cuadro 12 Análisis individual de la aplicación del Sub Test Autoayuda**

<b>No.</b>	<b>L</b>	<b>ED</b>	<b>NL</b>
1	20%	30%	40%
2	10%	30%	60%
3	21%	26%	53%
4	20%	40%	40%
5	15%	30%	55%
6	10%	26%	58%
7	10%	50%	40%
8	5%	42%	53%
9	20%	30%	50%
10	20%	30%	50%
11	15%	25%	60%
12	20%	30%	50%
13	20%	45%	35%
14	15%	45%	40%
15	20%	45%	35%
16	15%	50%	35%
17	10%	40%	50%
18	15%	30%	55%
19	15%	55%	30%
20	15%	30%	55%
21	15%	45%	40%
22	10%	30%	60%
23	15%	40%	45%
24	10%	60%	30%
25	15%	50%	35%

Fuente: Elaboración propia en base a la evaluación individual

**Gráfico 6 Análisis individual de la aplicación del Sub Test Socialiación**



Fuente: Elaboración propia en base a la evaluación individual

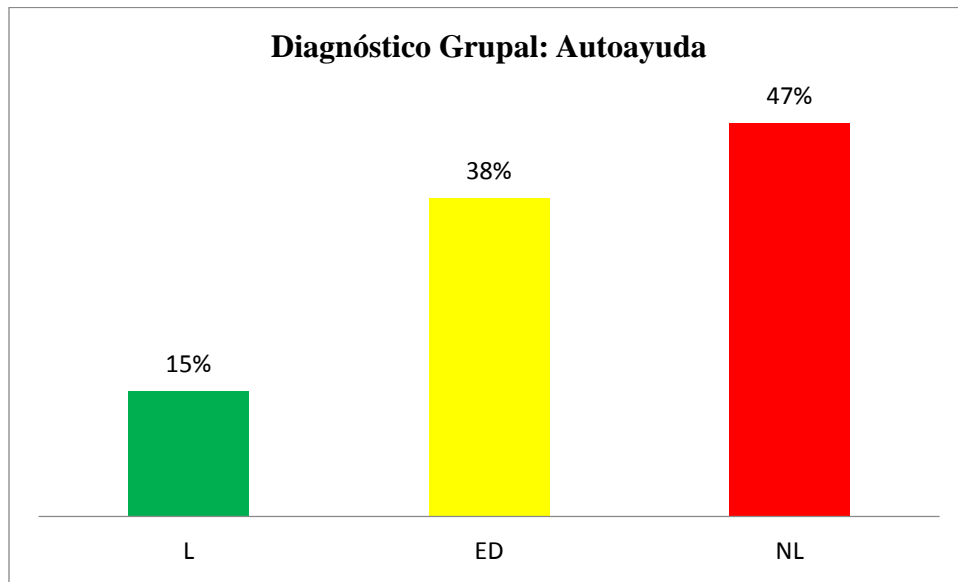
En la evaluación individual se puede evidenciar que en todos los infantes predominan los objetivos en el rango de En Desarrollo y No Logrado.

**Cuadro 13 Análisis grupal de la aplicación del Sub Test Autoayuda**

Autoayuda		
L	ED	NL
15%	38%	47%

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 7 Análisis grupal de la aplicación del Sub Test Autoayuda**



Fuente: Elaboración propia

El 47% de los niños en la evaluación inicial aplicada durante el mes de febrero de la gestión 2018 se encontraba en el rango de No Logrado, para el rango En Desarrollo se sitúa el 38% y sólo un 15% presenta objetivos Logrados.

## **4.2. ASPECTOS VALORATIVOS GENERALES DE LAS ACTITUDES DE LOS INFANTES**

Durante la evaluación diagnóstica se pudo evidenciar la alta motivación y deseos de colaborar de los infantes.

Se creó un ambiente tranquilo y lúdico que facilitó el desempeño y la buena disposición para la realización de cada actividad.

Un grupo significativo de niños quería continuar participando y jugando. Inclusive posterior al período de diagnóstico siempre que les fue posible querían jugar con los materiales y hacer las actividades que ya conocían.

Los padres preguntaron a la profesora responsable del grupo qué estaban haciendo los niños que iban a la casa y contaban con agrado los juegos nuevos en los que estaban participando.

## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **5.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Para dar respuesta a la preocupación por la falta de práctica de valores y falta de inclusión del programa “Tus Valores Cuentan” al Nivel Inicial En Familia Comunitaria del Colegio Saint Andrews, esta propuesta consiste en implementar el programa al Nivel Inicial. La implementación es a través de situaciones didácticas trabajadas con la implementación de fichas para el desarrollo de actividades docentes que permitan fortalecer los seis valores que propone el programa “Tus Valores Cuentan”.

“Tus Valores Cuentan” es un programa creado por Michael Josephson (1992) y fundado en el Instituto de Ética Joseph y Edna Josephson, con el fin de mejorar la calidad ética de la sociedad cambiando la toma de decisiones, así como el comportamiento personal y organizacional.

El enfoque considera el desarrollo de seis valores éticos que son confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, bondad, y ciudadanía, que se denominan los seis pilares del programa. Este busca continuamente evolucionar para convertirse en un programa integral de desarrollo estudiantil, que abarque habilidades y rasgos académicos, sociales y emocionales teniendo siempre en cuenta estos seis pilares.

Enfatiza y promueve un enfoque en clima escolar positivo. Otros elementos importantes que abarca es emplear estrategias intensivas para la toma de decisiones, mentalidad de crecimiento y teorías en el cambio de comportamiento, con el fin de tener resultados en ámbitos de desarrollo académico, social y emocional que formen personas de carácter.

## 5.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Se establece el propósito general de la investigación:

- Crear juegos para actividades psicosociales dentro del programa “Tus Valores Cuentan” para el grado 1 Escolarizado del Nivel Inicial en Familia Comunitaria

Las acciones específicas se establecen en el desarrollo de cuatro dominios: académico, social – emocional, de carácter y del clima escolar.

**Cuadro 14 Dominios académicos**

<b>Desarrollo del dominio académico</b>	<b>Desarrollo del dominio social/ emocional</b>	<b>Desarrollo del dominio de carácter.</b>	<b>Desarrollo del dominio del clima escolar.</b>
Inculcar el conocimiento y los valores educativos y académicos. Desarrollar en cada estudiante habilidades cognitivas, y de aprendizaje.	Desarrollar habilidades sociales, interpersonales de autoconciencia y autogestión	Perfeccionar la constelación de conocimientos, valores, rasgos de habilidades y patrones de conducta que definen el concepto de buen carácter moral, para conseguir un clima escolar seguro, afectuoso y respetuoso que brinde a los estudiantes estándares de lo correcto e incorrecto. Al mismo tiempo que les inculque conciencia ética.	Alcanzar un entorno de aprendizaje que refleje las normas, objetivos, valores, relaciones interpersonales, compromiso, prácticas de liderazgo y estructuras organizativas que encaminen la vida escolar

Fuente: Elaboración propia desde la adaptación del programa

## **5.3 FASES DE LA PROPUESTA**

Se establecen tres fases fundamentales para su desarrollo:

Fase 1: Organización estructural

Fase 2 Diseño curricular de las actividades y sus formas de implementación en las intervenciones didácticas

Fase 3 Criterios para el seguimiento y la evaluación de logros

### **5.3.1. Componentes estructurales de la propuesta**

Cuenta con los siguientes componentes estructurales como parte del Programa “Tus Valores Cuentan”, que pueden trabajarse dentro de las Áreas y Disciplinas Curriculares o como actividades complementarias que refuercen los conocimientos actitudinales y del Desarrollo Personal Social.

Desarrollo del dominio personal:

1. El dominio académico: preocupado por inculcar valores, creencias y actitudes educativas; el desarrollo de habilidades cognitivas y habilidades de rasgos de carácter relacionados con el aprendizaje; otras cualidades y estrategias para ayudar a los niños a tener éxito académico alcanzando su potencial intelectual.
2. El dominio social/ emocional: preocupado por inculcar la autoconciencia y habilidades de autogestión, sociales interpersonales y las destrezas críticas positivas para la vida.
3. El dominio del carácter: preocupado por inculcar o fortalecer los valores éticos centrales y los rasgos de carácter moral.

Se trabaja con fichas adaptadas para cada uno de los siguientes valores:

- Respeto
- Responsabilidad
- Confiabilidad
- Bondad
- Justicia
- Ciudadanía.

### **5.3.2. Las actividades o sesiones de trabajo**

Se utiliza una estructura base de tres pasos que se ajusta a momentos, los que se pueden trabajar como dinámicas dentro de las actividades de las unidades transdisciplinarias como parte de Formación Humana.

#### **5.3.2.1 Primer Momento: Reflexión Compartida**

Se presentan a los niños seis muñecos que representan a los valores que se busca desarrollar, realizándose diferentes preguntas como: ¿Con cuál te identificas hoy? ¿Por qué ese valor es importante? ¿Cuál me gustaría representar hoy? ¿Con qué acciones o comportamientos?

A continuación, leer un cuento o lectura reflejando el valor a trabajar y que sean los estudiantes quienes lo identifiquen.

#### **5.3.2.2 Segundo Momento: Implementación del Valor en aula**

Antes de comenzar cualquier actividad o juego planificado, el profesor puede presentar el tema “La importancia de jugar y sus reglas”. En este se debe enfatizar en el cumplimiento y respeto a las reglas establecidas, tanto para participar como para relacionarse con sus compañeros en el juego. La importancia de seguir las reglas y los sentimientos que se provocan a los participantes del juego según su comportamiento.

Después de esa pequeña introducción se comienza con la actividad o juego que se está trabajando durante esa semana, considerando siempre el nivel de motivación e interés de los estudiantes.

Se espera que el grupo pase un tiempo razonable jugando o realizando la actividad, que sea suficiente para el nivel corto de atención que presentan los pequeños de esa edad.

### **5.3.2.3 Tercer Momento: Valoración**

Constituye a una etapa de evaluación parcial donde se monitorea: ¿Qué funcionó? ¿Qué no marchó? ¿Por qué? ¿Generó algún efecto que condujo al accionar de los estudiantes?

Se poseen diferentes recursos de autoevaluación de los niños, donde a pesar de su corta edad razonan sobre lo aprendido. ¿Cómo me sentí? ¿Aprendí algo? ¿Qué me gustó más?

A partir de estas reflexiones de los propios estudiantes y también los docentes identifican los momentos de apropiación de los valores, para determinar cuándo los estudiantes están listos para asumir el próximo mérito y se comienza nuevamente con el primer momento, creando ciclos didácticos y pedagógicos productivos.

### **5.3.3 Fichas para trabajar con valores**

Se colocan seis fichas tipo, de la serie de valores que han sido trabajadas durante la gestión 2019 con los estudiantes del pre kinder del Nivel Inicial en Familia Comunitaria el Colegio Saint Andrews. Estas piezas pueden utilizarse con estudiantes de kinder o pueden adaptarse según las necesidades pedagógicas a diferentes contextos y niveles educativos.

### Ficha de actividades para el Valor Respeto

Valor: Respeto	Para desarrollar con estudiantes de Nivel Inicial (Pre Kinder y Kinder)
<p>En reuniones de grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Durante las actividades iniciales de la mañana los niños rezan y exponen cómo se sienten, qué valor desean practicar ese día y de qué manera.</li><li>-Hay muñecos que representan cada valor, en el caso de Respeto puede utilizarse un peluche de león.</li><li>- Se leerá un cuento “El León sin respeto”, al concluirlo se pregunta a los niños quién creen que es el pequeño más respetuoso. El elegido actúa una parte del cuento. Después se pregunta qué actitudes del león fueron malas y cómo se las puede cambiar.</li><li>-Se trabaja en grupos de cuatro y cada uno debe poner y dibujar una regla para el curso. Un representante de cada grupo explica su dibujo, la regla que pusieron para el curso y por qué es importante cumplirla. Finalmente se cuelgan las reglas en el curso comprometiéndose a cumplirlas, incluidos los profesores.</li><li>-Se realiza una dinámica donde dentro de una bolsita de plástico pondremos una moneda de cinco bolivianos y en otra cinco monedas de un boliviano y se le pregunta a los niños qué similitudes y diferencias encuentran. Finalmente explicarles que, aunque parecen diferentes, su valor es el mismo. Para concluir decirles que sucede lo mismo con las personas, aunque somos diferentes, valemos lo mismo.</li><li>-Se muestra un video sobre “todos somos diferentes, pero iguales”</li><li>-Otra de las actividades consiste en dividir al curso en tres grupos. Cada participante debe realizar un circuito, al terminar corre y toca la mano al compañero, únicamente así el camarada puede continuar. El primer equipo en el que todos hayan concluido el circuito gana. Los niños aprenden a respetar espacios, tiempos, turnos, y demás.</li><li>-Para la autoevaluación, en el curso se tendrá un cuadro, donde durante el día, cada los niños anoten a través de íconos representativos el cumplimiento de las reglas del día, pueden marcarla y al finalizar la sesión, ellos mismos deben reflexionar sobre sus comportamientos diarios.</li><li>-Al finalizar la semana, entre todos los estudiantes, se escoge al niño que mejor se haya comportado durante el período y por qué. Ese niño podrá llevarse el peluche del león a casa.</li></ul>	

### Ficha de actividades para el Valor Confiabilidad

Valor: Confiabilidad	Para desarrollar con estudiantes de Nivel Inicial (Pre Kinder y Kinder)
<p>En reuniones de grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-En las actividades iniciales de la mañana los niños rezan y exponen cómo se sienten, qué valor desean practicar ese día y de qué manera.</li><li>-Se cuenta con muñecos que representan cada valor, en el caso de Confiabilidad utilizamos un globo.</li><li>- Se reparte uno a cada niño. Se les pide que pararse en círculo explicándoles que su globo representa una mentira dicha por ellos, que deben lanzarlo y tratar de mantenerlo en el aire, porque si se cae, no lo pueden volver a levantar y tienen que sentarse pues significa que la mentira se descubrió. Finalmente, cuando todos los globos estén en el piso y los infantes sentados, se reflexiona sobre las mentiras y que siempre se terminan por descubrir.</li><li>-Se lee la historia de "Juanito y el lobo" y se pregunta a los niños: ¿Qué pasó con Juanito? ¿Qué hacía Juanito? ¿Cómo se sentía la gente? ¿Por qué?</li><li>-Se realiza un experimento, poniendo el papel periódico en una mesa, posteriormente se introduce una moneda en un vaso, llenándolo con harina, una vez lleno, compactar la harina dándole la vuelta el mismo sobre el papel periódico. Se levanta lentamente el vaso y se queda en harina la forma de este con la moneda en la parte superior. Explicar que la moneda es la verdad y siempre está encima de la confianza que ellos tienen. Luego se toma un cuchillo, diciéndoles que representa una mentira y se corta la torre de harina por la mitad. Lo niños pueden ver que dicha torre se deshace con cada mentira y después no se puede volver a hacer. Se les explica que eso pasa con la confianza, se destroza cuando decimos mentiras.</li><li>-Se realiza la autoevaluación, en el curso se tiene un cuadro de, donde al finalizar el día ellos pueden reflexionar sobre sus acciones.</li></ul>	

## Ficha de actividades para el Valor Responsabilidad

Valor: Responsabilidad	Para desarrollar con estudiantes de Nivel Inicial (Pre Kinder)
<p>En reuniones de grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-En las actividades iniciales de la mañana los niños rezan y exponen cómo se sienten, qué valor desean practicar ese día y de qué manera.</li><li>-Hay muñecos que representan a cada valor, en el caso de Responsabilidad es el peluche de un elefante.</li><li>- Se crea un cuadro en el curso con seis responsabilidades:<ul style="list-style-type: none"><li>- El encargado de poner el día en el calendario</li><li>- El encargado del clima</li><li>- Responsable de ordenar las sillas</li><li>- Quien recoge los lápices y material del curso perdido</li><li>- El líder encargado de poner sanitizador a sus compañeros antes de la merienda</li><li>- Asistente de las profesoras</li></ul></li></ul> <p>Cada semana se sortean los nombres y elegimos responsables, quienes deben cumplir la tarea que se les asigna durante toda la semana.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Hablar con los padres de familia y solicitar que les den una responsabilidad en casa.</li><li>-Se realiza un experimento, mostrando dos frascos de vidrio. Se poseen pelotitas (boli gomas) y arroz. Se les explica que el frasco representa nuestro día, las pelotas nuestras responsabilidades y el arroz las cosas divertidas de la jornada. En el primer frasco, preguntarles: ¿qué pasa si jugamos todo el día? Se llena el frasco con arroz y luego se intenta meter las pelotas que no entrarán.</li></ul> <p>Con el otro frasco se realiza lo mismo solo que se llena primero con las pelotas y después con el arroz.</p> <p>Se reflexiona sobre la importancia de cumplir con nuestras responsabilidades primero, y después tener mucho tiempo para hacer las cosas que les gustan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Durante las semanas se refuerzan positivamente las actitudes responsables que van surgiendo, para lo cual las profesoras deben estar en constante observación.</li><li>- Al finalizar la semana, entre todos los estudiantes, se escoge al infante que mejor se haya comportado durante la etapa y por qué. Ese niño puede llevarse el peluche del elefante a casa.</li></ul>	

## Ficha de actividades para el Valor Bondad

Valor: Bondad	Para desarrollar con estudiantes de Nivel Inicial (Pre Kinder y Kinder)
<p>En reuniones de grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-En las actividades iniciales de la mañana los niños rezan y exponen cómo se sienten, qué valor desean practicar ese día y de qué manera.</li><li>-Existen muñecos que representan cada valor, en el caso de Bondad se emplea el peluche de un Canguro.</li><li>-Se reparte a cada niño un corazón grande de cartulina blanca y se les dice que representa al suyo. Luego se sientan en círculo, y cada uno por tiene que decir una palabra o frase que los hace sentirse bien, por ejemplo: “te quiero” “eres inteligente” “me gusta tu sonrisa” y otras. Por cada frase bonita que escuchan deben colorear o decorar su corazón.</li><li>-Posteriormente hay un momento de reflexión donde se resalta que el corazón se siente cada vez mejor y está más bonito cuando escuchamos frases buenas, ellos pueden caminar alrededor del curso mostrando como quedó su corazón y señalando qué frases les gustaron más.</li><li>-Como cierre de actividad se solicita que nuevamente se sienten en el círculo con sus corazones, sin embargo, ahora se hace lo contrario, cada niño debe decir una frase mala como por ejemplo: “No quiero jugar contigo” “eres malo” y demás. Por una que escuchan deben romper un pedazo de su corazón.</li><li>-Se discute y reflexiona sobre cómo nos sentimos y se sienten nuestros compañeros cuando decimos algo malo.</li><li>-Finalmente se cuela el corazón utilizando cinta adhesiva. Se destaca que aunque pidan disculpas y se arregle el corazón igual quedan marcas, por lo que hay que evitar decir o hacer cosas que dañen a nuestros compañeros.</li><li>-Se realiza un experimento utilizando agua, cotonetes, pimienta, jabón líquido y azúcar. Colocar el agua en un recipiente y pedirle a los niños que pongan la pimienta en el agua. Explicar que la pimienta representa a nuestros amigos, mamá, papá, hermanos, profesoras, y otros. Una vez unidos se les explica que nuestras palabras y acciones tienen mucho poder, al meter en agua el cotonete con jabón líquido; la pimienta se alejará. Explicarles que eso sucede cuando decimos o hacemos cosas que no son correctas. A continuación, se pone el azúcar en medio del agua, con lo cual la pimienta vuelve al centro y se relaciona con lo que sucede cuando se expresan frases bonitas o existen acciones buenas con los demás.</li><li>- Se leen historias y observan pequeños videos de sensibilización.</li><li>-Como en todas las actividades se tiene la tabla de reflexión y autoevaluación que los niños deben completar al finalizar el día.</li></ul>	

### Ficha de actividades para el Valor Justicia

Valor: Justicia	Para desarrollar con estudiantes de Nivel Inicial (Pre Kinder y Kinder)
<p>En reuniones de grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-En las actividades iniciales de la mañana los niños rezan y exponen cómo se sienten, qué valor desean practicar ese día y de qué manera.</li><li>- Se toman muñecos que representan cada valor, en el caso de Justicia manejar el peluche de una Jirafa.</li><li>-Se lee un cuento sobre justicia y realizando preguntas de reflexión.</li><li>-Se efectúa un teatro usando títeres donde se presentan situaciones de justicia y también de injusticia, los niños deben identificar esas circunstancias y reflexionar sobre ellas.</li><li>-Cada día se hacen parejas al azar y durante el mismo deben jugar juntos, sentarse juntos y conocerse. La actividad ayuda a que todos tengan la oportunidad de jugar con todos y conocerse mejor.</li><li>-Se usan los dibujos de las responsabilidades y entre todos deciden quién cumplió con los acuerdos y responsabilidades para llevarse a casa la jirafa de la justicia.</li><li>-Otra dinámica consiste sentarlos en grupos de ocho y repartir a cada grupo pan y jugo en bolsita. La consigna es que deben hacer que esa comida alcance para todos, con la idea de ver la capacidad de repartir de manera justa.</li><li>-Se refuerza siempre de forma positiva las acciones observadas diariamente.</li></ul>	

### Ficha de actividades para el Valor Civismo

Valor: Civismo	Para desarrollar con estudiantes de Nivel Inicial (Pre Kinder y Kinder)
<p>En reuniones de grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-En las actividades iniciales de la mañana los niños rezan y exponen cómo se sienten, qué valor desean practicar ese día y de qué manera.</li><li>- Se Poseen muñecos que representan cada valor, en el caso de Civismo se usa el peluche de un Oso.</li><li>-Se da un paseo alrededor del barrio y se pide a los menores que dibujen todo lo que observan durante el recorrido. Se reflexionaremos sobre todo lo que observaron.</li><li>-Junto a los niños se recrea en grupo una pequeña ciudad, donde cada niño tiene la tarea de realizar junto a sus papás un letrero, de alguna regla que necesitamos en nuestra ciudad. Se colocan los cuadros, jugando a que somos ciudadanos y debemos asumir y respetar las normas establecidas.</li><li>-Se realiza una invitación a la Alcaldía junto a las cebras, para que visiten y hagan dinámicas con los niños.</li></ul>	

### Fase 3 Criterios para el seguimiento y la evaluación de logros

El seguimiento de logros se realiza de forma diaria al finalizar la sesión de trabajo.

Se va representando en el cuadro mural aquellos alcances individuales y del grupo.

Se realiza de forma reflexiva con los infantes.

Ellos mismos seleccionan el distintivo obtenido en la sesión, el mes, bimestre y año

Durante los dos primeros bimestres de la gestión 2018 se ha trabajado con los colores del arcoíris.

En el segundo bimestre el cuadro aborda la temática del sol y las estrellas.

Mediante la propuesta se pretende incentivar a que cada niño en casa también construya un cuadro mural que sea significativo para él y permita a la familia trabajar con los valores.

# CAPÍTULO VI

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 CONCLUSIONES

Después de finalizar la investigación se puede constatar que los objetivos de investigación planteados fueron alcanzados.

Con respecto al Objetivo General “Diseñar actividades para el programa “Tus Valores Cuentan” que se apliquen en el aula inicial y en los hogares para el desarrollo socioafectivo de los infantes del Nivel Inicial de Familia Comunitaria en el Colegio Saint Andrew’s”

Se ha logrado tal y como se expresa en el capítulo de la Propuesta.

En cuanto a los objetivos específicos:

- Analizar las bases teóricas generales para la formación de psicosocial en relación a la estructura del programa “Tus Valores Cuentan” del Nivel Inicial en Familia Comunitaria. Colegio Saint Andrew’s, se muestra en el capítulo segundo del Marco Teórico.
- Diagnosticar las bases socioafectivas de los infantes de 4 – 5 años que participan del programa “Tus Valores Cuentan” en el Nivel Inicial del Colegio Saint Andrew’s, se logró mediante la aplicación de la guía Portage.
- Crear juegos para actividades psicosociales dentro del programa “Tus Valores Cuentan” para el grado 1 Escolarizado del Nivel Inicial en Familia Comunitaria, queda manifestado en el capítulo de la maestra.

Los valores constituyen la base del desarrollo humano, deben comenzar a fomentarse desde la familia e inculcarse a partir de una edad temprana en la escuela. La comunidad y la escuela juegan un rol fundamental en su asimilación, percepción y apropiación.

En la actualidad se puede afirmar que en el ser humano existe una carencia de valores o predominan los antivalores, atravesamos y somos parte de una crisis social.

Los padres quienes deben ser modelo favorable a seguir y deben enseñar con el ejemplo, viven inmersos en otras ocupaciones, en una lucha de poder y competencia constante. Es por esta razón que los niños tienen un tiempo escaso con sus padres y están expuesto de sobremanera a las

nuevas tecnologías. Hoy en día las familias tienen muy poco tiempo de calidad en familia y por ende un crecimiento familiar casi nulo.

La práctica de valores debe ser sistemática, es decir, de todos los días, se deben crear hábitos y las estudiantes deben apropiarse de los valores. La práctica de los valores constituye a la herramienta educativa por excelencia para todos los docentes.

La mejor metodología para enseñar un valor es desde el ejemplo, es necesario enseñar valores no desde un discurso, desde la práctica y los docentes debemos ser los mejores modelos.

Los niños, futuros adolescentes, futuros padres de familia y trabajadores necesitan de una guía constante para fortalecer su autoestima, somos los docentes junto a toda la comunidad educativa los responsables de orientar, asesorar, guiar y sobre todo formar a nuestros estudiantes y constituirnos en agentes de cambio educativo y social.

## **6.2 RECOMENDACIONES**

Este trabajo de investigación es parte de un gran esfuerzo y compromiso inicial para intentar cubrir una necesidad educativa y social. Por lo cual se sugiere primeramente a los padres de familia buscar un tiempo de calidad con sus hijos, un momento para compartir y dialogar. Que las nuevas tecnologías y las redes sociales, no sean una barrera entre las relaciones familiares, que no reemplacen el diálogo, las tradiciones y las buenas costumbres, estas últimas deberían transmitirse y pasar de generación en generación.

Por otro lado, se sugiere a los docentes utilizar las fichas con convicción y credibilidad, éstas deben ser trabajadas de forma sistemática constantes y que tengan en mente y presente siempre las palabras del padre Iriarte, un boliviano que ha aportado mucho en el tema de los valores y refiere: La mejor forma de enseñar valores debe ser a partir del ejemplo diario.

La enseñanza en valores no es de nuestro currículo explícito, sino que transita de lo implícito. Involucra a todos los actores sociales con igualdad de importancia.

Por último, se recomienda la inclusión de desde los ejes articuladores del currículo abordar valores universales como experiencias sociocomunitarias: La ética y la moral que constituyen los elementos fundamentales en la formación humana.

## BIBLIOGRAFÍA

- Carvajal Cordon, J (1999), *Moral, Derecho, Y Politica en Inmanuel Kant*: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha
- Correa, C (2007), Enseñar para la comprensión, una propuesta de Edgar Morin para la educación del futuro, Cuautitlan Mexico.
- Del Cisne, M (2015), La Educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje (Tesis) Universidad Nacional de Loja
- De Leon Sanchez, B (2011) La Relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niño/as.
- D'Alessandre, B (2019) Sistema de Informacion sobre la primera infancia en America Latina, Buenos Aires, Argentina
- Fragosa, E (2008) Estrategias Educativas para la formación en valores desde la educación informal en la familia (Tesis) Universidad de La Salle-Pachuca
- Freire, P (2006) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo Veintiuno de España Editores, México.
- Gaete, V (20015). Desarrollo Psicosocial del adolescente. Revista Chilena de Pediatría, Volumen 6. Chile
- García, J. (2006). Educación con valores. Virtudes, ejemplos y más. Primera Edición. Editorial Mirbet. Perú.
- Hernández Sampieri, R (2014) Metodología de la Investigación: McGraw W-Hill/ Interamericana Editores S.A México DF- México.
- Iriarte, G (2010). Formación en los Valores. Primera Edición. Editorial Kipus Cochabamba Bolivia
- Iriarte, G (2009). Falencias, Desafíos, Propuestas. Primera Edición. Editorial Kipus Cochabamba Bolivia
- Iriarte, G (2008). Formación en Valores. El desarrollo del la dimensión ética en la educación. Octava Edición. Editorial Kipus Cochabamba Bolivia
- Ley de la Educación 070. Avelino Siñani y Elizardo Pérez (2010). Ediciones Culturales Fénix. La Paz. Bolivia.

Ministerio de Educación (2014), Unidad de formación No 3. “Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular” Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM La Paz, Bolivia

Ochoa, A (2014) Educar en valores en educación Primaria (Tesis Doctoral) Universidad Nacional de Rioja

Ortega y Gasset, J (2004), *Introducción a una estimativa ¿Qué son los valores?* Madrid, España: Ediciones Encuentro S.A.

Triglia, A (2018), Las 4 etapas del desarrollo cognitivo Jean Piaget, Psicología y Mente

[www.charactercounts.org](http://www.charactercounts.org) Pagina del programa “Character Counts”. Fecha de búsqueda: agosto 2018.

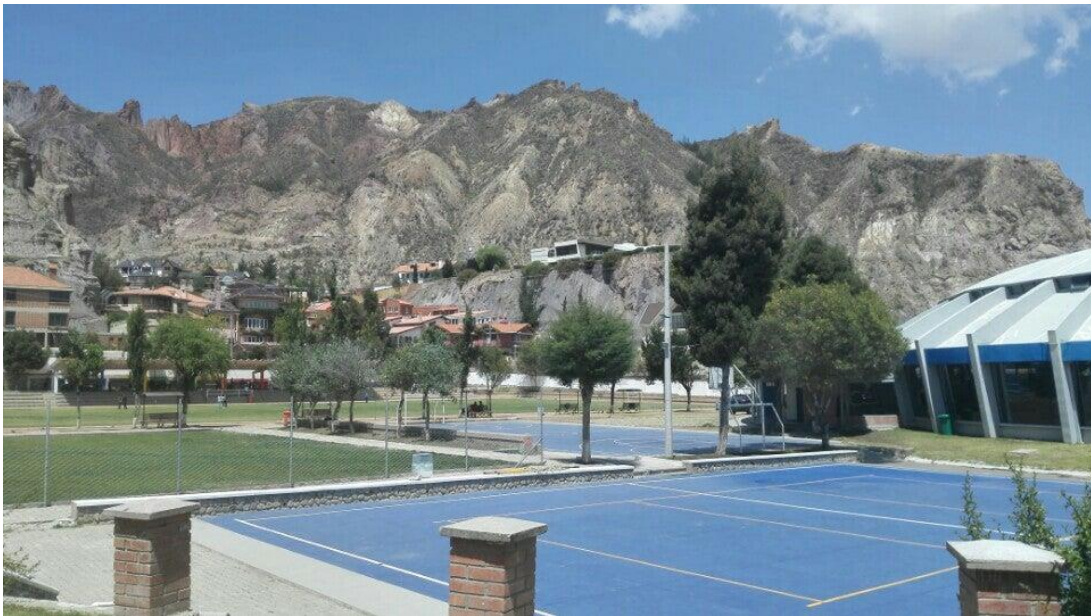
[www.saintadrews.edu.bo](http://www.saintadrews.edu.bo) Página oficial Colegio Saint Andrew´s. Fecha de búsqueda: agosto 2018.

# **ANEXOS**

## Anexo 1 El Colegio Saint Andrew's



Publicación del Colegio Saint Andrew's- La Paz, Bolivia Abril Año 1, No 1.



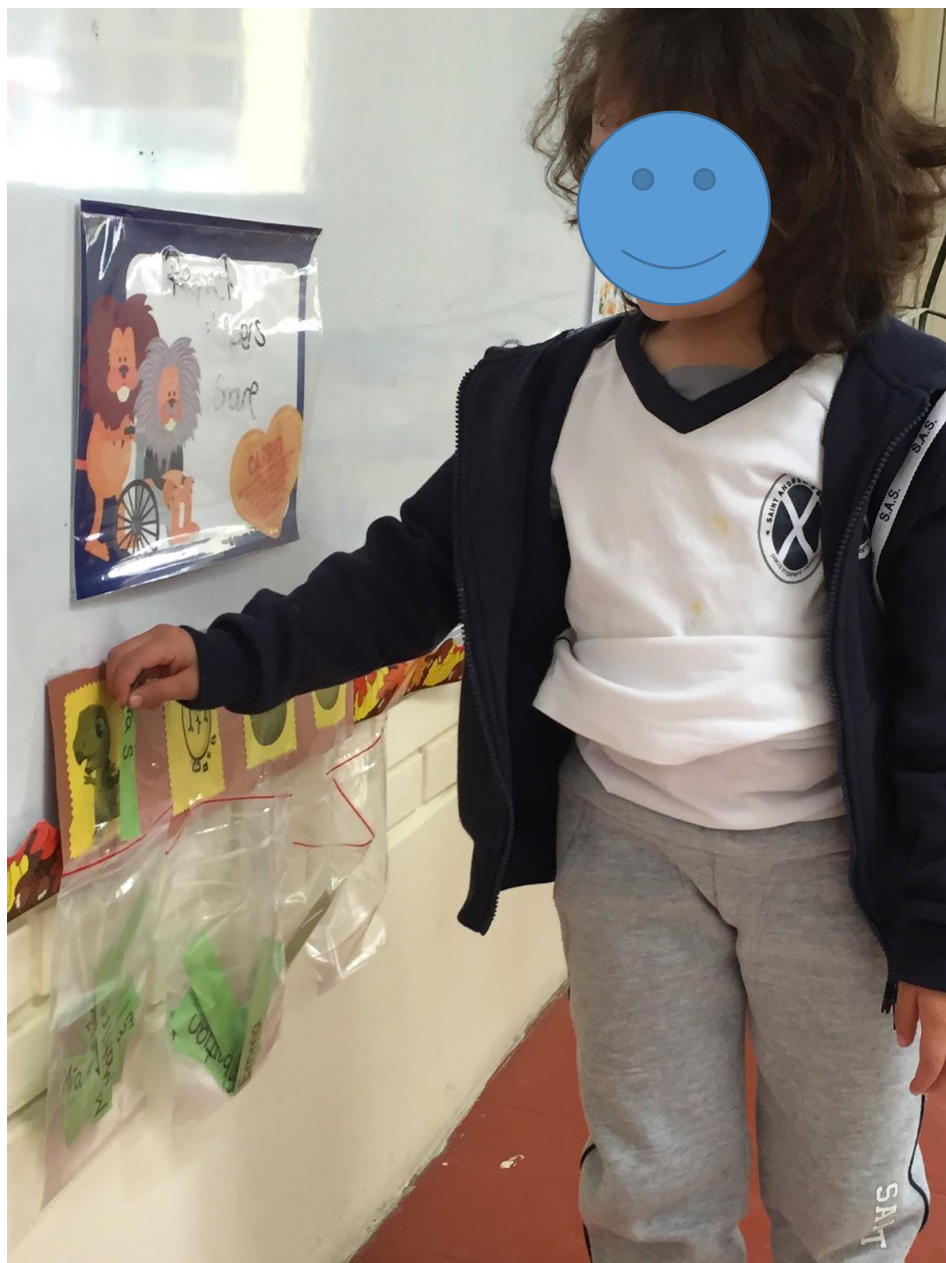
Fotografía de Jessica Dorado (12 de septiembre 2015).

**Anexo 2 Escala Portage para el rango de edad 4 – 5**

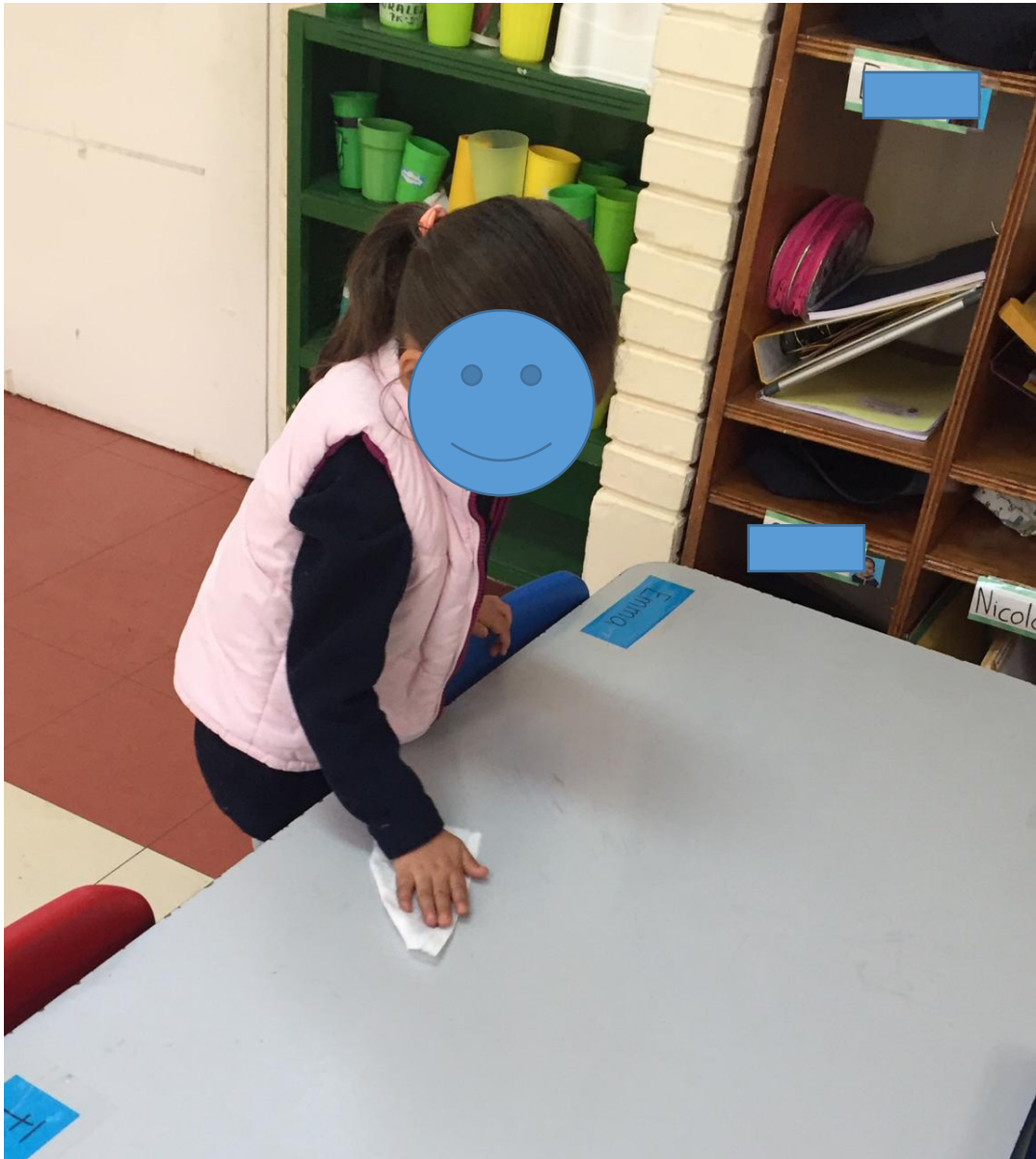
AUTOAYUDA	Ev.	SOCIALIZACION	Ev.
Busca un trapo para limpiar lo que ha derramado		Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (para ir al baño o servirse algo de beber)	
Evita los venenos y otras sustancias dañinas		Contribuye a la conversación de los adultos	
Se desabotona la ropa		Repite poemas, canciones o baila para otros	
Se abotona la ropa		Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos	
Retira sus platos y cubiertos de la mesa		Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces	
Engancha el pie de la cremallera para cerrar su “chamarra”		Se turna con 8 ó 9 niños en el juego	
Se lava las manos y la cara		Coopera con 2 ó 3 niños durante 20 minutos en una actividad (proyecto o juego)	
Emplea los cubiertos adecuados para comer		Se comporta en público de manera socialmente aceptable	
Se despierta durante la noche para ir al baño o permanecer seco toda la noche		Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros el 75% de las veces	
Se limpia la nariz y se suena el 75% de las veces cuando necesita y sin que se le recuerde			
Se baña sólo, pero no se lava la espalda, el cuello y las orejas			
Emplea un cuchillo para untar sustancias blandas en la tostada			

Se abrocha y desabrocha las hebillas del cinturón de los vestidos o pantalones y de los zapatos			
Se viste completamente y hasta se abrocha los broches delanteros pero no se amarra las cintas			
Se sirve mientras uno de sus padres le sostiene la fuente con la comida			
Cuando se le dan indicaciones verbales ayuda a poner la mesa colocando bien los platos, servilletas y cubiertos			
Se cepilla los dientes			
Va al baño con tiempo, se baja los pantalones, se limpia, descarga el baño (inodoro, excusado) y se viste sin ayuda			
Se peina o cepilla el cabello largo			
Cuelga su ropa e un gancho			
Se pasea por el vecindario sin supervisión constante			
Mete los cordones en los ojete de los zapatos			

### Anexo 3 Imágenes de la implementación de la propuesta de acción



Reflexionando y autoevaluándose.



Desarrollando: Responsabilidad en el aula



Experimento sobre el valor: Bondad