DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA DIPLOMADO DE FORMACION DE LÍDERES Y MONITORES PARA ESCUELAS DE PADRES

PROYECTO FINAL DE IMPLEMENTACION DE LA ESCUELA DE PADRES EN EL COLEGIO "LA SALLE"

Cochabamba

INTEGRANTES:

Hno. Marco Antonio Bonifaz Reyes
Hno. Fanor Delgadillo La Fuente
Hno. José Luís Quispe Chapi
Lic. Corina Álvaro Peña
Lic. Lucia Capriles Pozo
Lic. Ruth García Soria Galvarro
Lic. Carlos Larraín Siles
Lic. Yvone Mercado Arevalo
Lic. Cecilia Ondarza Terrazas
Prof. Marco Antonio Valdez Carrasco
Profa. Roxana Valenzuela Paredes
Lic. Claudia Mery Valverde Montaño
Prof. Wilde Vargas Trillo

COORDINADORES:

Mgr. Hno. Pedro Jiménez
Mgr. Maria Elizabeth Salazar Jiménez
Mgr. Maria del Carmen Wilde Bacigalupo

Cochabamba – Bolivia

INDICE

CAPITULO I INTRODUCCION
1.1 JUSTIFICACION

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 FAMILIA

2.1.1 Reconstrucción de la concepción de la familia y sus modelos.

2.1.1.2 Amenazas y Desafíos.

2.1.1.3. Desafíos de la postmodernidad.

2.1.2. Nuevos modelos de familia.

2.2 ASPECTO ECLESIOLÓGICO-BÍBLICO DE LA FAMILIA.

2.2.1 La familia

2.2.2 Costumbres matrimoniales y organizaciones familiares en los libros de la Biblia

2.2.2.1 La familia patriarcal

2.2.2.2 Leyes relativas al matrimonio en el Antiguo Testamento

2.2.2.3 El matrimonio en la Iglesia Apostólica

2.3 PAREJA, FAMILIA, Y EDUCACIÓN FAMILIAR.

2.3.1 La pareja

2.3.2 El desarrollo de la relación de pareja.

2.3.3. Quién educa a los hijos

2.3.3.1 Los padres

2.3.3.2. El maestro

2.3.4 Limites en la educación de los hijos

2.3.4.1 Las reglas y los límites son esenciales para los niños y la convivencia familiar

2.3.4.2 Los niños necesitan límites. Cómo educar con disciplina a nuestros hijos

2.3.4.3 Debemos tener objetividad

2.3.4.4 Ofrezca opciones

2.3.4.5 Ser firmes

2.3.4.6 Acentúa lo positivo

2.3.4.7 Explica el porqué de los límites

2.3.4.8 Sugiera una alternativa.

2.3.4.9 Ser seriamente consistente.

2.3.4.10 Desaprueba la conducta, no el niño

2.3.4.11. Controla las emociones

2.4 INTELINGENCIAS MULTIPLES

2.4.1 Descripción de las ocho inteligencias
2.4.1.1 Inteligencia lingüística:
2.4.1.2. Inteligencia lógico matemática:
2.4.1.3. Inteligencia corporal kinetica:
2.4.1.4. Inteligencia espacial:
2.4.1.5. Inteligencia musical:

2.4.1.6. Inteligencia interpersonal:
2.4.1.7. Inteligencia intrapersonal:
2.4.1.8. Inteligencia naturalista
2.4.2 ¿COMO IDENTIFICAR EN USTED Y EN SUS ALUMNOS LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES?

2.5 PROGRAMACION NEUROLINGUISTICA (PNL)

2.5.1 La Programación Neurolingüística (PNL)

2.5.1.1 Programacion

2.5.1.2 Neuro
2.5.1.3 Lingüística

2.5.2 OBJETIVO DE LA PNL

2.5.3 Aprendizaje de la PNL

2.5.4 Aplicación de la PNL

2.6 ESCUELA DE PADRES

CAPITULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 ÁREA DE ESTUDIO

3.2 TIPO DE ESTUDIO
3.3 UNIVERSO O POBLACION

3.4 SUJETOS DE ESTUDIO

3.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS

3.6 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

3.7 PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES

CAPITULO IV CONCLUSIONES

4.1 ANALISIS EXTENSIVO CUALITATIVO

4.1.1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR
4.1.1.1 ANALISIS GLOBAL CICLO INICIAL
4.1.1.2 ANALISIS GLOBAL CICLO PRIMARIA
4.1.1.3 ANALISIS GLOBAL CICLO PRIMARIA SUPERIOR
4.1.1.4 ANALISIS GLOBAL CICLO SECUNDARIA
4.1.2 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
4.1.3 VALORES TRANSGENERACIONALES
CAPITULO V RECOMENDACIONES
BIBLIOGRAFÍA

CAPITULO I
INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación es realizado en el Colegio "La Salle" Cochabamba, ubicado en el distrito Cercado, calle Hamiraya Mayor Rocha y Junín N° 0-200 dentro del área urbana. Se trata de un colegio mixto. Funciona en la mañana en sus diferentes niveles: inicial, primaria superior y secundaria. Por la tarde, trabaja con el nivel inicial y primario inferior, de primero a sexto con tres paralelos cada curso. Por la mañana, trabaja con el nivel primario superior, de séptimo á octavo con tres paralelos por curso, y con secundaria, de primero á cuarto también con tres paralelos por curso.

Actualmente el colegio cuenta con un total de 1.700 alumnos entre hombres y mujeres, en sus niveles inicial, primario y secundario, se puede observar que la mayoría de los padres de familia (mamá y papá) son profesionales, que se encuentran entre la clase social media alta y cuentan con una carrera universitaria. El colegio maneja una postura crítica e innovadora del sistema educativo infantil, primario y secundario, que rescata todas las propuestas y exigencias pedagógicas del Enfoque de la Reforma Educativa a partir de las características del sistema tradicional.

El fin de este Instituto es procurar educación humana y cristiana a los jóvenes, especialmente a los pobres, según el ministerio que la Iglesia le confía. por ello San Juan Bautista de La Salle renovó la escuela para hacerla accesible a los más necesitados (los pobres). Entendiendo en el contexto actual se refiere a los niños, jóvenes, maestros y fundamentalmente creemos la pareja en relación a la familia. Este proceso de formación que se quiere innovar en la escuela lasallista es para ofrecerla a todos los que forman la estructura lasallista, como signo del Reino y medio de salvación.

La escuela cristiana, que siempre debe renovarse, es el instrumento privilegiado

de la actividad para la formación integral de las personas ya sean alumnos y padres de familia. La Institución se abre también a otras formas de enseñanza y educación adaptadas a las necesidades de la época y de los países, que se concreta en una escuela de padres.

Somos conscientes de que nuestro servicio educativo a los mas necesitados (alumnos, maestros y padres de familia) no pretende resolver el problema de la de la falta de formación integral humana y cristiana en el mundo, sino sólo lo que se relaciona con el mundo de la educación y más concretamente con el contexto de La Salle de Cochabamba. Queremos recorrer el camino que conduce a los que necesitan "las familias" reconociendo que Dios nos llama a dar respuestas creativas y generosas a las pobrezas del mundo de hoy, en fidelidad a nuestro carisma fundacional.

Lo que queremos es conseguir un acercamiento educativo y una acción eficaz ante todas las formas actuales de falta de formación para asumir la vocación de ser padre y madre en familia, ya son los responsables directos de la educación humana y cristiana de los hijos. Por ello es importante que se establezca relaciones y colabore al fortalecimiento de la estructura de un equipo de formación para padres en los diferentes niveles de la estructura lasallista de educación.

La labor del educador es cada vez más difícil. Los padres de familia tienen ante sí el reto de responder efectivamente a la diversidad y complejidad de la realidad actual, que es formar a los hijos; por tanto el compromiso ejemplar de hombres y mujeres educadores que trabajan juntos en la misión lasallista por los jóvenes y las familias es aún más necesario.

El colegio “La Salle” está inspirado en la filosofía del santo fundador “San Juan Bautista de La Salle”; esta filosofía ofrece, como medio real, la libertad de elección de los padres de familia y de cualquier grupo humano para la educación, dentro los lineamientos de la educación integral. Opta por una visión católica del hombre,

de la vida y de la educación; por ello busca formar integralmente a sus educandos, estimulando el armonioso desarrollo de sus potencialidades, principalmente el de la educación de la fe de sus educandos. Su misión es ser una "Escuela vivencial de valores" (La Salle, 2005: 25), particularmente en la concientización y práctica de la solidaridad, para que el educando forme criterios de conducta que le permitan consolidar su identidad católico y ciudadano. Toda esta formación que se da en el colegio permite y facilita dar una educación integral e innovadora.

El capitulo primero introduce el trabajo de investigacion indicando la justificacion, el planteamiento del problema, los objetivos: general y especificos.

El capítulo segundo desarrolla el marco teórico, el cual refleja la realidad de la importancia de crear y fundamentar la Escuela de Padres en nuestro contexto educativo, pedagógico, familiar y social.

El capítulo tercero describe el diseño metodológico: El tipo de estudio, las características de la investigación, los sujetos investigados, el ambiente y las técnicas e instrumentos utilizados para detectar la incidencia del procedimiento de la investigación.

El capítulo cuarto presenta las conclusiones obtenidos en el trabajo de investigación; así como los datos que se obtuvieron con la aplicación de las pruebas, tomando en cuenta el clima social familiar, los valores transgeneracionales, las inteligencias múltiples; para llegar a elaborar el programa de implementación de Escuela de Padres.

En el capítulo quinto se dan a conocer las recomendaciones que se puedan tomar en cuenta como base para posteriores investigaciones.

Finalmente el capitulo sexto presenta la bibliografía y el anexo donde se encuentra plasmado el POA que nos permitira la reactivacion de la escuela de padres.

1.1 JUSTIFICACION

Aproximadamente el proyecto de Escuelas de Padres se inició hace dos años en el colegio La Salle de Cochabamba, como una línea de acción de las políticas Distritales.

Esta iniciativa conto con el apoyo del Hermano Director Carlos Bustillo, el cual se limitó a un grupo específico profesional, con lo cual la comunidad Educativa desconocía el proceso de implementación de la Escuela de Padres.

Este proceso no tuvo continuidad por falta de seguimiento, estructura de Escuela de Padres, comunicación en los diferentes estamentos del Colegio y compromiso.

La realidad educativa hoy se ha tornado más compleja por la situación política que atraviesa nuestro país, lo cual, exige enfocarnos y ser realistas con esta realidad para responder a las necesidades de nuestra comunidad educativa.

Uno de los estamentos menos atendidos son los padres de familia en su problemática familiar por la incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje y conductas.

Por lo cual, se ve necesario reactivar la Escuela de Padres como un espacio de escucha, orientación y apoyo, conformado por un equipo de facilitadores.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas de transmisión de valores transgeneracionales podemos inferir que pese a que en las familias se da mayor prioridad a la disciplina como un valor fundamentalen la educación de sus hijos en la realidad se refleja en la mayoria contradicción y ambivalencia por el indice elevado de familias disgregadas.

De igual manera se puede ven los resultados obtenidos a partir de la escala de clima social familiar que si bien se priorizan los valores de tipo etico – religioso las

familias expresan dentro la institución la baja autonomia dificultando sus relaciones interpersonales.

Por lo tanto surge la necesidad de plantera elsiguiente problema

"¿Cuál es la importancia de reactivar La Escuela de Padres en la Comunidad La Salle Cochabamba?"

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Reactivar la escuela de padres con una nueva perspectiva desde la misión y visión de la comunidad educativa Lasallista de la ciudad de Cochabamba.

1.3.2 Objetivos especificos

- Capacitar a los docentes en la escuela de padres.
- Campaña de concientización a la asociación de padres de familia para motivar a la reactivación de nuestra escuela de padres.
- Recurrir a fuentes de apoyo, como el arzobispado para trabajar con material adecuado.
- Sondear los problemas familiares.
- Hacer un diagnóstico profundo de las necesidades de la escuela de padres.
- Contar con una acreditación institucional.
- Establecer criterios comunes a partir de las necesidades detectadas por el equipo de Escuela de Padres.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1 FAMILIA

2.1.1 Reconstrucción de la concepción de la familia y sus modelos.

2.1.1.2 Amenazas y Desafíos.

El mundo actual se ufana de haber abierto las puertas al amor mutuo, y sin embargo, parece que es cuando más domina el egoísmo a ultranza. No se teme romper la vida de pareja si ésta dificulta la realización personal. (BOTERO, 2000:9). Savagnone recoge una sentencia que revela este egoísmo: "Me duele por mis hijos, pero yo debo realizarme"1.

Entre los signos positivos que aparecen en nuestra época debemos destacar: la pareja humana quiere superar la vieja rivalidad que el machismo había introducido y hace opción por la solidaridad. Al desaparecer el machismo gradualmente, se va imponiendo un nuevo tipo de comportamiento: más solidario, más horizontal, más democrático, más socializante.

Otro signo positivo es el paso de un modelo heteronomista, en que la ley viene desde afuera, a un nuevo modelo que consiste en la autonomía personal, con los riesgos que supone con las ventajas que conlleva. Este nuevo clima de autonomía urge una educación esmerada en la que el diálogo y la corresponsabilidad vayan de la mano; de lo contrario puede favorecer el capricho y la arbitrariedad. Al pasar de un absolutismo a un cierto relativismo que caracteriza a la posmodernidad. En otras palabras, es el paso del legalismo, que dominó por muchos siglos, hacia la permisividad de nuestro tiempo.

[1] SAVOGNE G *Evangelizar en la Posmodernidad.* Turín, LDC, Leudan, 1996, p. 67.

Otro signo revelador es la superación de una moral fuertemente instintiva por una ética que da relieve a la conciencia personal y comunitaria que actualmente se está abriendo paso.

El signo mas destacado es la preeminencia que toma el hombre al final de segundo milenio. En el primer milenio de la era cristiana se dio relieve a la naturaleza, buena parte de este segundo milenio estuvo dominado por la figura de Dios, y ahora en las postrimerías se da realce a la persona humana. 2 Es decir si pensamos en el hombre es el ser que más explícitamente nos habla de Dios.

Entre los signos de tristeza y angustia de este tiempo que son motivo de grave preocupación se destacan algunos.

La proliferación del ateísmo moderno en el mundo. "Muchos son los que hoy día se desentienden del todo de esta íntima y vital unión con Dios o la niegan en forma explícita" (GS 19).

Unido a este ateísmo cabe señalar, el fenómeno de la desintegración familiar. Juan Pablo II en la exhortación apostólica postsinodal Familiares consortio (1981) indica, entre las causas, la degradación de algunos valores fundamentales: "Una equivocada concepción teórica y práctica de la independencia de los cónyugues entre sí, las graves ambigüedades acerca de la relación de autoridad entre padres e hijos, las dificultades concretas que con frecuencia experimenta la familia en la transmisión de los valores, el número cada vez mayor de divorcios, la plaga del aborto, el recurso cada vez más frecuente a la esterilización, la instauración de una verdadera y propia mentalidad anticoncepcional"

Frente a esta situación de cambio, no es de extrañar que se hable de un momento de crisis. D. Cooper hace unas décadas pronosticó la muerte de la familia y pocos años después se retractó al decir: la familia no muere, la familia cambia y se renueva. Se trata de una crisis no de muerte sino de cambio y de transformación.

[2] LINARES J. Aspectos filosóficos de la posmodernidad. Teología LUSI 16. 1996 p. 36-39

Los padres son impotentes para frenar la ola de permisividad sin control que arremete contra la familia: pornografía, la pérdida de la autoridad paterna, la permisividad mas descarada; la educación se ha convertido en mera instrucción, se legitiman todas las formas de relación sexual. Los padres de familia se encuentran con las manos vacías. No fueron educados para este momento crítico, no fueron preparados para afrontar una crisis de este tipo, y peor aún, la sociedad los deja que se defiendan solos.

Por ende la familia no es:

- Una sociedad anónima para concentrar capital
- Una máquina de hacer hijos irresponsables
- Un hotel a donde se va a comer y a dormir
- Una estructura de autoridad
- La propiedad privada de una mujer y unos hijos.
- La familia es:
- Una comunidad de amor y de vida
- La conjunción de los cuatro rostros del amor humano: El amor conyugal, paterno y materno, el amor filial y fraterno.
- Un darse los esposos entre sí para darse juntos a los hijos
- La realización de una dialéctica maravillosa en la que “dos queriendo ser una sola carne se convierte en tres”
- La mejor experiencia de fe esperanza y amor al otro.

2.1.1.3. Desafíos de la postmodernidad.

La postmodernidad enfatiza la relativo, lo diverso, lo subjetivo, el placer, lo "light", el presente, lo secular, el sentimiento, el humor, el pasotismo. (BOTERO, 2000:28). Los padres de familia y los educadores sobre todo advierten la transformación que se está operando. Las generaciones jóvenes lo consideran como normal, como algo válido, distinto de la generación anterior. Las generaciones venideras serán muy diferentes a las actuales.

¿Cómo será la familia del año 2020? Nos la imaginamos muy diversa del tipo de familia que hemos conocido. ¿Mejor?, ¿Peor? Dejemos a la historia del futuro que juzgue. Una cosa es cierta: la crisis de la familia será más grave de lo que ya es. (BOTERO, 2000: 28).

Una primera interpelación nos la plantea el fenómeno de la fragmentariedad la figura de hombre hecha fragmentos, un hombre incapaz de integrar en una unidad los múltiples pedazos de su vida: muchas preocupaciones, muchos valores y también antivalores, muchas informaciones, pero que no sabe ajustar debidamente en una unidad de sentido.

Este signo de la fragmentariedad incide directamente sobre la familia: se rompe el concepto unitario de familia que existía y se abre una gama variada de modos de entenderla.

Una segunda interpelación que nace de la fragmentariedad: al fraccionarse la historia se pierde el sentido de la unidad, de la globalidad; no pudiendo establecer una escala de valores, porque "todo vale", es lógico que se llegue a un individualismo, y esta vez de tipo "narcisista".

Este individualismo crea un estilo de vida, un estilo individualista en que cada cual inventa su ética impulsada y orientada por el principio del placer, sin otra norma que "su libertda"; una ética egocéntrica, en que los demás no cuentan, cada cual mira por sí mismo. El postmoderno acaba siendo inmediatista: vivir el minuto, intensamente, sin tragedias ni Apocalipsis. (BOTERO, 2000: 30).

Una tercera interpelación se deriva del relativismo a que conduce, hijo legítimo de la pareja fragmentaridad-individualismo. "Todo vale" por igual, sería el principio que prevalece dentro de la posmodernidad. De este ambiente nace lo que los autores llaman la cultura de lo "Light" surge un tipo de hombre que no quiere ser protagonista en la vida pública, que se conforma con la mediocridad, que da más importancia a las apariencias que a la realidad, un tipo de hombre sin ideales, sin principios directivos, sin una ética definitiva.

La fragmentariedad ha separado las generaciones (abuelos, padres, hijos, descendientes), como se ha roto la relación entre pasado, presente y futuro; ha creado una crisis de malentendimiento entre ellas, y ya las generaciones jóvenes no quieren escuchar el consejo de los mayores. El impacto del individualismo en la familia es el que vive su vida. El fenómeno del relativismo y su influjo en la familia es aún más sensible. Es la ruptura de la escala de valores que identifica a una familia.

No queremos ser pesimistas. Pero, nos preguntamos: ¿quién se está preocupando en este momento por atender a los desafíos que plantea los posmodernidad?. La formación que imparte el Estado no es una genuina educación sino mera instrucción; continúa enfatizando la inteligencia sin atender a la afectividad y a la sensibilidad; abona las llamadas "ciencias precisas" y descuida una formación humanística.

Con la llegada de la posmodernidad se evapora el concepto de familia y se diluye su imagen. ¿Cuál será el criterio que guíe a las generaciones futuras cuando piensen en crear una familia?

Los padres de familia son incapaces de hacer frente a la avalancha de influjos poco positivos de la sociedad posmoderna, una sociedad altamente consumista y que favorece a los medios de comunicación social sin criterios auténticos de moralidad. Los padres de familia no han sabido organizarse, luchan solos y por temor a aparecer "anticuados", entregan las riendas de la familia a una insana permisividad. (BOTERO, 2000: 35).

Capacitar al hombre para que comprenda que el ser humano creado para amar, conlleva una estructura de alteridad, de reciprocidad y de comunión interpersonal. Un amor que no tenga en cuenta esta estructura de base no es amor genuino.

2.1.2. Nuevos modelos de familia.

Las comunas. Agrupamientos de voluntarios de personas de ambos sexos que residen, trabajan y conviven estrechamente, realizando un proyecto de vida basado en principios filosóficos, económicos, religiosos, ecológicos o místicos. Este modelo fracasó porque si interacción grupal, reducida al erotismo, se había vuelto posesiva y exclusiva.

De las familias monoparentales. La familia por varios factores llega a desnuclearse y los hijos escapan al control parental. Poca atención se ha prestado la fenómeno de los hijos que son víctimas del divorcio, del abandono de sus padres.

La madre soltera. La caída del machismo y el auge del movimiento feminista ha hecho que la mujer so pretexto de liberación del varón, quiere ser madre pero sin tener que soportar la presencia del "macho" dentro de la familia, dentro de la casa.

La familia, fruto de una "unión consensual". Es una forma de designarla menos ambigua que aquella de "unión libre" que prejuzga como "no libres". Lastimosamente la mujer cae en la trampa, so pena de querer ser moderna, sin

darse cuenta de que es ella la que carga con la parte más dura de las consecuencias de una separación.

Los divorciados vueltos a casar. En un fenómeno que por razones diversas y complejas, merece una atención especial: sea el de aquellos que consideran su primer matrimonio válido pero irremediablemente destruido, y creada una nueva unión no es posible volver atrás, quizás porque hay hijos de esta segunda unión, o por otros motivos.

La familia conformada por la adopción. Muchas parejas europeas han encontrado en la adopción legal una forma de colmar el deseo frustrado por otras razones de tener un hijo. Incluso hay parejas que, habiendo tenido hijos fruto de su unión carnal, han querido generosamente brindar un nido de amor y un techo protector a un niño o niña necesitado de calor paterno y materno.

Las parejas que agradecen a los avances técnicos de la biogenética. La gracia de un hijo. No es única sino múltiple la posibilidad que la ciencia y la técnica ofrecen a las parejas en este momento. Los niños probeta son una prueba de estas posibilidades.

2.2 ASPECTO ECLESIOLÓGICO-BÍBLICO DE LA FAMILIA.

2.2.1 La familia

Dios providente ha dispuesto que los seres humanos entremos al mundo en el seno de una familia que nos acoge, nos cría, nos educa nos protege. Y es al calor del amor familiar como vamos creciendo física y espiritualmente hasta alcanzar la adultez y la capacidad pata crear otra familia, perpetuándose de esta manera la especie humana y la insuperable estructura que garantiza su desarrollo.

No se puede construir una familia sin la "piedra fundamental del autentico amor" conyugal entre dos personas de igual dignidad, pero distintas y complementarías en su sexualidad

El amor conyugal (significa levar juntos el yugo) no es solamente todo u sentimiento (humano – animal) sino que por el contrario es especialmente un compromiso mutuo por el que se busca el bien (no fundamentalmente el placer) en y de la persona amada. Este amor con lleva la fidelidad hasta la muerte que se deriva de la obligación asumida libremente al contraer matrimonio. Solo sobre ese amor ser puede construir una familia que ira creciendo con la llegada de loa hijos, fruto del mismo amor.

El papel fundamental de la familia se ilumina y fortalece cuando se comprende que "Dios ha creado al hombre a su imagen y semejanza llevándolo a la existencia por amor, lo ha llamado al mismo tiempo al amor. Esta convicción acompaña a la iglesia cuando anuncia como gozo, esperanza y seguridad la Buena noticia sobre la familia ya que en ella se va gestando el futuro de la humanidad y va actuando la acción decisiva y creadora de la Nueva Evangelización de esta manera participar en la construcción de una sociedad más justa, fraterna y solidaria la familia deberá ser prioridad básica, sentida real por lo que en ella se da el primer espacio para el compromiso social (Cfr Medellín 93)

2.2.2 Costumbres matrimoniales y organizaciones familiares en los libros de la Biblia

2.2.2.1 La familia patriarcal

El matrimonio y la familia que describe al Antiguo Testamento corresponden a las circunstancias socioculturales del pueblo de Israel dentro del marco de la Alianza que es privilegiado por las bendiciones de Dios que se transmiten a través de los hijos y que se concretan en las parejas que de un lado a otro de la escritura, proclaman el valor humano del matrimonio vivido como bendición de Dios.

El matrimonio israelita era un arreglo entre las familias y creaba una relación de sangre. El padre tomaba mujer para su hijo y acordaba con la familia de la elegida el precio que su hijo debía pagar esta transacción podía ser realizado por el mismo interesado.

2.2.2.2 Leyes relativas al matrimonio en el Antiguo Testamento

La legislación judía es una codificación del derecho consuetudinario de épocas diferentes y se basa en circunstancias muy concretas, las cuales buscan ordenar. Entre la normas y prescripciones acerca del matrimonio, se cuentan los impedimentos matrimoniales el levirato , la prohibición de adulterio y las disposiciones respecto al repudio, todas ellas encaminadas a facilitar la convivencia y regular el comportamiento del individuo para el bien del clan o de la tribu o del pueblo según la época a la cual corresponden.

2.2.2.3 El matrimonio en la Iglesia Apostólica

La primera carta de Corintios se refiere a esta enseñanza de Jesús sobre el matrimonio cuando el Apóstol Pablo ofrece soluciones a problemas muy concretos y responde y responde a una pregunta planteada por la comunidad. Cual fuera tal pregunta, no la sabemos, pero el Apóstol habla del matrimonio, de la virginidad de la viudez, del noviazgo y de la segundas nupcias. En la recomendación a los casados aparece la referencia a la enseñanza de Jesús.

"… les ordeno, no yo sino el Señor: que la mujer no se separe del marido, más en el caso de separarse, que no vuelva a cansarse, o que se reconcilie con su marido y que el marido no despida a su mujer". (Cfr. v.v. 10.11).

Esa orden de Pablo tiene como fundamento la enseñanza de Jesús que el Apóstol habría recibido: la unidad de la pareja corresponde al proyecto de dios para el hombre. Por eso no se pueden reparar los casados y, en caso de que la separación fuera indispensable, el matrimonio ulterior estaría prohibido

2.3 PAREJA, FAMILIA, Y EDUCACIÓN FAMILIAR.

2.3.1 La pareja

En realidad la pareja es importante verla, como un proceso de educación para la vida de nunca acabarse, que necesita formación permanente para que crezca el amor de pareja. Son los dinamismos naturales de la vida de pareja que le ayudaran en su devenir histórico hacia la planificación del amor conyugal.

El termino pareja es muy ambiguo debemos dejar en claro que nos referimos expresamente a esa realidad personal bipolar constituida por dos personas de diverso genero que establecen entre sí una realidad durable y se empeñen en vivir un proyecto común de vida

En este sentido toda pareja es protagonista de una historia con sus antecedentes personales, familiares y sociales, con su desarrollo, con su finalidad y sus resultados. Más aun tal vez sin percatarse, por esa historia la pareja se trasciende, va más halla de sí misma y de ordinario influye en la historia de otras personas, de otras familias y del entorno social en la que transcurre su existencia.

Es indudable que las ciencias humanas han hecho avanzar considerablemente el conocimiento sobre esa realidad humana llamada “pareja” Pero no tenemos respuestas para todo, queda mucho por aprende

2.3.2 El desarrollo de la relación de pareja.

La pareja no consiste solamente en dos personas, sino que también incluye su relación. La calidad de su relación define la calidad de la pareja. Patrones de relación de pareja; es indudable que la cultura concreta de cada sociedad ejerce un enorme influjo en la formación de los patrones relacionales, en la forma como privilegia uno de los géneros sobre el otro, en el diseño de los roles familiares y sociales en la manera como entiende los factores de prestigio, la autoridad, los

valores, que proclama. Y los cambios culturales impulsan la difusión de determinados patrones concordes con la mentalidad ambiente.

La pareja es pareja porque hay algo que ata, que une a sus miembros. No basta que se sientan mutuamente atraídos. es necesario que se establezca entre los dos una comunicación que dispongan de tiempo de compartir. El lazo o vínculo relacional se va formando en un proceso que requiere tiempo y condiciones favorables. Es algo dinámico que crece, se estanca, se fortalece nuevamente y pasa por visicitudes y por crisis.

En efecto de la formación de este vínculo es la comunión interpersonal, que por naturaleza es y seguirá siendo bipolar, totalmente diferente de esas uniones simbólicas en las cuales uno desaparece engullido por el otro en una especie de canibalismo seuduamoroso que por lo mismo no solo mata el amor que pudiera estar naciendo, sino, sino aún más mata la posibilidad del amor. Porque el amor de verdad exige la bipolaridad.

La pareja sana no aniquila a ningún de los dos sino que les da vida y los fortalece para que cada uno pueda desarrollar las dotes recibidas del creador. Esas fantasías de fusión simbólica, amenos que cedan ante el realismo que enseña la vida diaria, no pueden dar otro resultado que frustraciones dolorosas o situaciones de dependencia.

En la formación de la pareja las afinidades recíprocas desempeñan un papel primordial. Estas actividades y cosas en las cuales sus gustos coinciden les permiten sentirse cercanos y compartir y ofrecen los primeros elementos de ese espacio común en el que comienza la pareja. Lo intercambios exteriores, os que mantienen la pareja con el exterior que modifica su propia dinámica. Estos intercambios suponen la existencia de otras relaciones en las cuales la relación de pareja se integra dentro de una red más amplia, como lo es la familia nuclear, la familia extensa y el entorno social.

Es indudable que el hijo contribuye a consolidar el amor de la pareja, cuando ambos cónyuges no viven la experiencia de la paternidad como la realización de un anhelo común, sino también , y principalmente, cuando comparten las preocupaciones de la crianza . Y contribuye a la maduración personal de los padres al polarizar la energía de la pareja más allá de si mismos y les plantea el reto de una responsabilidad nueva a la cual deben responder como pareja.

Las amistades, los amigos influyen en la vida de la pareja. Ojala que los dos eligieran y cultivaran amistades comunes que les permita crear un espacio relacional más amplio que contribuya positivamente al buen desarrollo y crecimiento de la pareja y la familia y en especial para la socialización de los niños. Esto es particularmente importante cuando la interacción de las familias de origen es escasa es posible o no es posible. Nadie puede elegir su propia familia de origen, pero las amistades sí, Y en esto no conviene equivocarse.

La armonía no es un punto de partida, sino un logro y una conquista tienen siempre un precio, a veces alto. Si bien es cierto que es posible y conveniente evitar algunos conflictos en concreto, no será posible ni conveniente evitarlos todos. Lo que si es posible y vital para cada pareja es aprender a resolverlos en forma positiva. Este aprendizaje, que incluye no solo aspectos cognoscitivos sino también el desarrollo de habilidades deberían ocupar un lugar importante desde el noviazgo y primeros tiempos del matrimonio

2.3.3. Quién educa a los hijos

2.3.3.1 Los padres

Por fortuna todavía una gran cantidad de padres de familia se preocupa por el bienestar y la mejor educación de sus hijos. Sin embargo, puede decirse que muchos de sus esfuerzos se van al desagüe, se diluyen por diversos motivos, que trataremos de analizar brevemente en este trabajo, con el fin de ofrecer una

modesta aportación para que padres y maestros logren canalizar mejor sus energías en la jornada diaria de la complicada labor de educar.

La urgencia de hallar enfoques más útiles o productivos a este respecto, se manifiesta en los efectos contraproducentes de las acciones diarias de los adultos para con los menores y consecuentemente de bumerang que nos impacta a los adultos, de lo cual nos quejamos amargamente sin ver una salida viable, pues resulta que los esfuerzos a que nos hemos referido, de muchos padres se centran a veces en proveer con recursos materiales y después de esto ya no les queda tiempo ni alientos para las atenciones que regularmente circulan por la corriente de comunicación. Hay además, quienes no las estiman necesarias.

Visto así, el panorama parece tan contrario como congruente. No obstante, es posible revertir la dirección de esta perspectiva, para entender que en base a una actitud diferente, puede concebirse ese "esfuerzo extra", como una actividad reparadora y reconfortante para chicos y grandes, en lugar de extenuante, y a veces en tiempos que resultan tan imperceptibles, como inapreciables. Tampoco queremos decir que, sumergirnos de un momento a otro en un cambio tan significativo de actitud, sea preciso y fácil.

Por otra parte, las tenciones y los problemas cotidianos, los obstáculos a veces imprevistos, y muy especialmente la rutina de la pesada repetición de las tareas diarias, con cierta inercia, van reafirmando a los padres la impresión de que están ejecutando sus labores en general con eficiencia.

Al procrear hijos se generan inmensas responsabilidades, pero la mayoría de los recién casados piensan que lo más importante son los muebles, la vivienda, el trabajo, y claro, el amor. También suele dársele una racional importancia a los ajustes, acuerdos y discusiones de pareja que en muchos casos aparecen desde la luna de miel.

2.3.3.2. El maestro

Para muchos es el transmisor de conocimientos, el transformador de la sociedad, el conductor de la niñez y la juventud Pero los padres pocas veces piensan que entre ellos y los maestros puede darse una alianza benéfica para los hijos, que junto a ellos se puede enfrentar mas ventajosamente los problemas a sacar de los chicos su mejor disposición y capacidades, lo que derivara en su realización. Esta no es tarea fácil porque no todos los hijos asimilan igual, pues no podemos olvidar que los chicos no son bloques apilables porque el material humano aunque dúctil no llega al cien por ciento organizado, preparado y dispuesto a estudiar con interés.

El maestro junto con los padres, son los pilares donde descansa la constricción de la educación y de avance armonioso de la sociedad, a la vez que son quienes crean las defensas, anticuerpos contra las enfermedades sociales , por lo cual, la interrelación de padres y maestros, es indispensable e todos los sentidos del avance de un país.

El maestro puede también contribuir a evitar la deserción del hogar y el padre la deserción de la escuela sin ambos se esfuercen demasiado la crisis de la autoridad en la escuela es una consecuencia del desequilibrio SANCION-ESTIMULO generado en casa por lo que los niños y jóvenes muestran interés en salir de casa a la calle o a otro lado.

En la actualidad se puede observar hogares donde los padres son rígidos, severos que engarrotan a la familia al retorno del trabajo, o padres permisivos por cansancio y manipulables que dan demasiada libertad por pereza, encontrando en la escuela un sitio con muchas reglas. Entonces los chicos, hartos del ambiente con sabor a castigo encuentran que la casa y la escuela son instrumentos de tortura, se escapan y a veces no regresan aunque físicamente sigan presentes, sus afectos y afanes están en otra parte

2.3.4 Limites en la educación de los hijos

Es común encontrarse en la actualidad con padres desorientados en cuanto a la educación que dan a sus hijos debido a que no pueden poner límites a las acciones diarias de los mismos. Son muchos los que se quejan de la conducta de los niños y las respuestas que se recibe de parte de los padres.

Es verdad que los niños parecen cada vez más despiertos, que tienen contestaciones adultas en muchos casos, pero no siempre son conscientes de lo que están diciendo. Sucede que la televisión, la computadora, internet, los juegos electrónicos, etc. son medios de comunicación más comunes en los hogares de la actualidad que en el hogar donde transcurrió nuestra infancia y que si bien existían en forma mucho más limitada, no podemos obviar la revolución comunicacional que significó la red de internet en estos últimos diez años, la cual por otra parte, también afectó a los más pequeños, pero no tanto como a los mayores que no quisieron quedarse rezagados ante el avance informático, so pena de quedar como analfabetos del tercer milenio.

Podemos diseñar estrategias para la evolución y correcto despliegue de las capacidades humanas, pero hay que recordar que los niños son personas en formación, por lo tanto la responsabilidad pasa antes que por cualquier especialidad, por sus padres.

Son sus padres quienes deberán también ejercitarse en el arte de ser ese Gran Otro para el niño y ser el Gran Otro no significa darle todo lo que pidan, ni dejarlos que hagan todo lo que quieran, ni que contesten lo que se les dé la gana, porque si sus padres se colocan en la posición de receptores pasivos de las influencias del niño, se están colocando en una posición que el niño no alcanza a comprender, se están colocando en la misma posición que uno adopta frente al estado al que le reclama algo.

El mal comportamiento de los niños, es un síntoma, es señal de que algo no anda bien, y como todo buenos padres que se preocupan por ellos, es una saludable señal, reconocer que hay cambios que se deben hacer en la educación, cuidado y puesta de límites en ellos, pero para que esto sea posible, deben reformularse algunas cosas en nosotros mismos, pues no olvidemos que los niños son personas en formación y dependen de nuestras subjetivas conductas en el hogar, de cómo ellos se formarán.

2.3.4.1 Las reglas y los límites son esenciales para los niños y la convivencia familiar

Los chicos están en la fase de distinguir lo correcto de lo errado, lo que está bien y lo que está mal. En este sentido, necesitan de normas claras dentro de lo que es bueno o malo; aunque eso más tarde sea cuestionado.

Disciplinar es diferente a castigar, es establecer unas normas claras que deben ser seguidas, son unas referencias que regulan el comportamiento infantil. Tanto el establecimiento de unas normas muy estrictas o excesivas no ayudan en un crecimiento integral. Parte de la tarea de educar consiste en saber decir "NO". Es importante que los padres de un modo general concuerden en respetar los límites que fueron impuestos en casa. Para los niños es muy confuso cuando uno de los padres es muy tolerante, dejando que sea el otro el que impone la disciplina "siendo el malo". El desacuerdo entre los padres tiende a complicar e irrespetar los límites, haciendo sólo caso al más débil para salirse con la suya.

El concepto moderno de disciplinar es un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual los padres y los hijos funcionan como maestros y discípulos. Los padres necesitan concienciar su papel dentro de un clima de comunicación emocional.

Las cualidades de un buen "preparador" emocional son amor, cariño, paciencia, optimismo y constancia. Se debe ser flexible, dar explicaciones, repetir las explicaciones y principalmente escuchar.

Ser padres es estar presente en los momentos importantes, pero también establecer límites. Los padres cuando sea necesario deben reprimir las acciones negativas, pero no los deseos y emociones que deben intentar comprender.

Los niños educados con disciplina desenvuelven con el tiempo autodisciplina, pues aprenden a analizar las cosas. Comienzan a desarrollar conciencia, identificando por sí solo los actos errados.

2.3.4.2 Los niños necesitan límites. Cómo educar con disciplina a nuestros hijos

Una disciplina eficaz a la hora de aplicar los límites a nuestros hijos es lo más importante. Si nosotros presentamos una buena regla, nuestro hijo estará dispuesto a cumplirla porque lo que quieren ellos es agradarnos. No nos encontramos preparados para establecer los límites. Nos falta habilidad para hacerlo. Hablamos demasiado, exageramos en la emoción, y en muchos casos, nos equivocamos en nuestra forma de expresar con claridad y con demasiada autoridad. Cuando necesitamos decir a nuestros hijos que deben hacer algo y "ahora" (recoger los juguetes, irse a la cama, etc.), debemos tener en cuenta algunos consejos básicos.

2.3.4.3 Debemos tener objetividad

Es frecuente oír de nosotros mismos y de otros padres expresiones como "Pórtate bien", "Sé bueno", o "no hagas eso" Las expresiones significan diferentes cosas para diferentes personas. Nuestros hijos nos entenderán mejor si hacemos nuestras normas de una forma más concreta. Un límite bien especificado dice a un niño exactamente lo que debe estar hecho. "Habla bajito en una biblioteca "; "Da de comer al perro ahora": "Agarra mi mano para cruzar la calle". Esta es una forma que puede aumentar substancialmente la relación de complicidad de su hijo.

2.3.4.4 Ofrezca opciones

En muchos casos podemos dar a nuestros hijos una oportunidad limitada de decidir como cumplir sus "órdenes". La libertad de oportunidad hace que un niño sienta una sensación de poder y control, reduciendo las resistencias. Por ejemplo: "Es la hora del baño. ¿Lo quieres tomar con la ducha o en la bañera llena?"; "Es la hora de vestirse. ¿Quieres elegir un traje, o lo hago yo? Esta es una forma más fácil y rápida de decir a un niño exactamente lo que hacer.

2.3.4.5 Ser firmes

En cuestiones realmente importantes, cuando existe una resistencia a la obediencia, nosotros necesitamos aplicar el límite con firmeza. Un límite firme dice a un niño que él debe parar con dicho comportamiento y obedecer a tus deseos inmediatamente. Por ejemplo: "Vayas a su habitación ahora" o "¡Pare!, los juguetes no son para tirar". Los límites firmes son mejor aplicados con una voz segura, sin gritos, y una seria mirada en el rostro. Los límites más suaves suponen que el niño tiene una opción de obedecer o no. Ejemplos de ligeros límites: "¿Porqué no lleva tus juguetes fuera de aquí?"; "Debes hacer las tareas de la escuela ahora"; " Venga a casa ahora, ¿vale?" e "Yo realmente deseo que te limpies". Esos límites son apropiados para momentos cuando se quiere que el niño actúe en un cierto camino. De cualquier modo, para esas pocas obligaciones "debe estar hecho", serás mejor cómplice de su hijo si les aplica un firme comando. La firmeza está entre lo ligero y lo autoritario.

2.3.4.6 Acentúa lo positivo

Los niños son más receptivos en "hacer" a lo que les ordenan. Directivas cómo el "no" o "pare" dicen a un niño que es inaceptable pero no explica qué comportamiento le gustaría en cambio. En general, es mejor decir a un niño lo que debe hacer ("Habla bajo") antes de lo que no debe hacer ("No grite"). Padres

autoritarios dan más órdenes "no", mientras los demás están propensos a aplicar el orden con el "hacer".

2.3.4.7 Explica el porqué de los límites

Situaciones peligrosas para sí mismo y para otros, se sentirá mas animado a obedecerla. De este modo, lo mejor cuando se aplica un límite, es explicar al niño el porqué tiene que obedecer. Entendiendo la razón para el orden ayuda a los niños a que desarrollen valores internos de conducta o comportamiento- una conciencia. Antes de dar una larga explicación que puede distraer a los niños, manifieste la razón en pocas palabras. Por ejemplo: "No muerdas a las personas. Eso les hará daño"; "Si tiras los juguetes de otros niños, ellos se sentirán tristes porque les gustaría jugar aún con ellos".

2.3.4.8 Sugiera una alternativa.

Que apliques un límite al comportamiento de un niño, intente indicar una alternativa aceptable. Por hacerlo sonará menos negativo y su hijo se sentirá menos desaventajado. De este modo, te empeñas en decir "no sé si te gustaría mi pintalabios, pero eso es para los labios y no para jugar. Aquí tienes un lápiz y papel en cambio". Otro ejemplo sería decir "No te puedo dar un caramelo antes de la cena, pero te puedo dar un helado de chocolate después". Por ofrecerle alternativas, le estás enseñando que sus sentimientos y deseos son aceptables. Este es un camino de expresión más correcto.

2.3.4.9 Ser seriamente consistente.

Una regla puntual para una efectiva puesta del límite es evitar una regla repetitiva. Una rutina flexible (acostarse a las 8 una noche, a las 8 y media en la próxima, y a las 9 en otra noche) invita a una resistencia y se torna imposible de cumplir. Rutinas y reglas importantes en la familia deberían ser efectivas día tras día,

aunque estés cansado o indispuesto. Si das a tu hijo la oportunidad de dar vueltas a sus reglas, ellos seguramente intentarán resistir.

2.3.4.10 Desaprueba la conducta, no el niño

Es necesario que dejemos claro para nuestros hijos que nuestra desaprobación está relacionada a su comportamiento y no directamente a ellos. No les estamos rechazando. Lejos de decir "Niño malo" (desaprobación del niño). Deberíamos decir "No muerdas" (desaprobación de la conducta). En lugar de decir "realmente no puedo controlarte cuando actúas de esta forma", deberíamos decir, "Estas latas no están para tirar. Deben quedar en el estante del almacén".

2.3.4.11. Controla las emociones

Los investigadores señalan que cuando los padres están muy enojados castigan más seriamente y son más propensos a ser verbalmente y/o físicamente abusivos a sus niños. Hay épocas en que necesitamos llevar con más calma, y contar hasta diez antes de reaccionar. La disciplina es básicamente enseñar al niño cómo debe comportarse. No se puede enseñar con eficacia si usted es extremamente emocional. Delante de un mal comportamiento, lo mejor es llevar un minuto de calma uno mismo, y después preguntar con calma, "¿que sucedió aquí?". Todos los niños necesitan que sus padres establezcan las guías de consulta para el comportamiento aceptable.

2.4 INTELINGENCIAS MULTIPLES

El tema de inteligencias Múltiples se ha venido estudiando y desarrollando desde siempre. Por ejemplo Rousseau opina que el niño debe aprender a través de las experiencias. Allí se ponen en juego las relaciones inter e intra personal y las inclinaciones naturales. Pestalozzi apuesta a un currículo de integración intelectual basado también en las experiencias. Froebel (Fundador de los jardines de infantes) Habla del aprendizaje a través de experiencias con objetos

para manipular, juegos, canciones, trabajos. John Dewey ve al aula como un microcosmos de la sociedad donde el aprendizaje se da a través de las relaciones y experiencias de sus integrantes. El lenguaje integral usa la lingüística como centro pero usa otras inteligencias para lograr sus objetivos como la música las actividades manuales, la introspección, etc. Las experiencias personales ponen en juego todas y algunas inteligencias de los individuos y es a través de ellas dónde lograra la inclinación natural.

Gardner propuso en su libro "Estructura de mente "· la existencia de por lo menos ocho inteligencias básicas. Cuestiono la práctica de sacar a un individuo de su ambiente natural de aprendizaje y pedirle que realice ciertas tareas aisladas que nunca había hecho antes y que probablemente nunca realizaría después. En cambio sugirió que la inteligencia tiene más que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente que represente un rico contexto y de actividad natural.

2.4.1 Descripción de las ocho inteligencias

Gardner proyecto un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en ocho categorías o "inteligencias":

2.4.1.1 Inteligencia lingüística: la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje. Algunos usos incluyen, la retórica (usar el lenguaje para convencer a otros de tomar un determinado curso de acción) la nemónica (usar el lenguaje para recordar información), La explicación (usar el lenguaje para informar) y el metalenguaje (usar el lenguaje para hablar del lenguaje).

2.**4.1.2. Inteligencia lógico matemática**: la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la

sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas las afirmaciones y las proposiciones (si -entonces, causa - efecto) las funciones y abstracciones. Los tipos de procesos que se usan al servicio de esta inteligencia incluye, la categorización, la clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la demostración de la hipótesis.

2.4.1.3. Inteligencia corporal kinetica: La capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos) por ejemplo un actor, un mismo atleta, un bailarín) y la facilidad en el uso de las propias manos o para producir o transformar cosas (por ejemplo un artesana escultor, mecánico, cirujano). Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad así como las capacidades auto perceptivo, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes.

2.4.1.4. Inteligencia espacial: la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial (por ejemplo un cazado, explorador, guía) y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones (por ejemplo de decorador de interiores arquitecto, artista, inventor. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales.

2.4.1.5. Inteligencia musical: la capacidad de percibir (por ejemplo un aficionado a la música) discriminar (por ejemplo como un critico musical), Transformar (pro ejemplo un compositor) y expresar por ejemplo una persona que toca un instrumento) las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la memoria, el timbre o el color tonal) de una pieza musical.

2.4.1.6. Inteligencia interpersonal: la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las

expresiones faciales, a la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la practica (por ejemplo influenciara un grupo de personas a seguir una cierta línea de acción)

2.4.1.7. Inteligencia intrapersonal: el conocimiento de si mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones), tener conciencia de los estados de ánimo y la capacidad para la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima.

2.4.1.8. Inteligencia naturalista consiste en el entendimiento del mundo natural incluyendo las plantas, los animales y la observación científica. Se desarrolla la habilidad para reconocer y clasificar individuos, especies y relaciones ecológicas. También en le interacción con las criaturas vivientes y el discernimiento de personas de vida y fuerzas naturales: Habilidad para entender el comportamiento de los animales, sus necesidades y características, habilidad para trabajar con las plantas, conocimiento de las fuerzas enérgicas de la vida

2.4.2 ¿COMO IDENTIFICAR EN USTED Y EN SUS ALUMNOS LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES?

Es importante respetar y valorar cada una de las inteligencias porque a veces se valoran algunas más que otras. Además ellas operan en nuestras acciones en forma integrada, no hay personas con inteligencias puras.

Se puede identificar el tipo de inteligencia que las personas poseen a través de pruebas o simple observación como en los momentos de recreo de los alumnos, en la sala de profesores con los colegas, etc.

Los alumnos con inteligencia lingüística siempre están charlando, discutiendo, gritando, leyendo versos, creando juegos verbales, etc. Los alumnos con inteligencia intra-personal prefieren permanecer solos en el aula escribiendo

diarios u observando de lejos el mundo bullicioso de los demás. Los alumnos con inteligencia lógico-matemática siempre están solucionando problemas, interpretando gráficos, hablando de números. Los alumnos con inteligencia inter.-personal nunca están solos, siempre dan consejos, ayudan a los demás a solucionar problemas personales. Los alumnos con inteligencia visual-espacial siempre están dibujando, pintando, aman la historia, la geografía y la arquitectura. Los alumnos con inteligencia naturalista aman la naturaleza y a los animales, realizan proyectos ecológicos, campañas ambientales. Los alumnos con inteligencia sonora o musical aman la música y silban o tararean canciones que les gustan. Los alumnos con inteligencia cinestésico-corporal nunca están quietos, siempre están jugando, aman los deportes y la gimnasia.

Para estimular las inteligencias múltiples en los alumnos, los profesores tienen que hacer las clases más dinámicas y participativas, haciendo que se muevan por el aula desarrollando trabajos, proyectando diapositivas, exhibiendo videos, empleando fondos musicales, dibujando gráficos, construyendo mapas conceptuales, realizando debates grupales y entrevistas, compartiendo momentos de auto-reflexión, dramatizando obras teatrales, etc. Todo esto para conducir a los alumnos hacia un aprendizaje consciente, consecuente y significativo.

2.5 PROGRAMACION NEUROLINGUISTICA (PNL)

2.5.1 La Programación Neurolingüística (PNL)

Es el arte y la ciencia de la excelencia personal y profesional, proporcionando a las personas y a las organizaciones las herramientas de comunicación que les permita obtener los mejores resultados. Estas herramientas de comunicación pueden ser aprendidas por todo el mundo, con el fin de conseguir la mayor efectividad en los el desarrollo personal y profesional.

PNL Programación Neurolingüística, es un nombre que abarca los componentes más importantes e influyentes a la hora de producir experiencia en el ser humano: neurología, lingüística y programación. El sistema neurológico regula cómo funcionan nuestros cuerpos; lingüística se refiere a cómo nos interrelacionamos y

comunicamos con la gente y programación indica las clases de modelos del mundo que creamos. La Programación Neurolingüística describe, pues, la dinámica fundamental entre la mente (neuro) y el lenguaje (lingüístico) y cómo la relación entre ambos afecta a nuestro cuerpo y a nuestro comportamiento (programación).

PNL es una escuela pragmática del pensamiento que se dirige a los muchos niveles que están implicados en el ser humano. Es un proceso multidimensional que implica el desarrollo de la capacidad y de la flexibilidad del comportamiento, pero también implica el pensamiento estratégico y una comprensión de los procesos mentales y cognitivos que hay detrás del comportamiento. La PNL proporciona las herramientas y habilidades para el desarrollo de los estados de excelencia individual, pero también establece un sistema de cómo se producen las creencias y las presuposiciones sobre cómo son los seres humanos, en qué consiste la comunicación y sobre cómo es el proceso de cambio en todo esto. En otro nivel, la PNL trabaja sobre el descubrimiento de uno mismo y sobre nuestra identidad como personas. También proporciona un marco para la comprensión de la experiencia espiritual del ser humano, que alcanza más allá de nosotros como individuos, a nuestra familia, comunidad y sistemas globales. La PNL no sólo trabaja sobre la capacidad y la excelencia, sino también sobre la sabiduría y la visión del mundo. La Programación Neurolingüística (P.N.L), es el estudio de la excelencia y modelo de cómo los individuos estructuran su experiencia, entendiendo por modelo la descripción práctica del proceso de funcionamiento de algo con la intención de ser útil.

La P.N.L. tiene un método para detectar los patrones mentales empleados por personas que en diferentes áreas obtienen resultados de excelencia. Este método se denomina **modelar** y permite distinguir la secuencia de ideas y conductas que posibilitan a un individuo realizar una tarea. En un sentido global, la P.N.L. es un conjunto de medios de estudio de la comunicación.

Hacemos énfasis a los factores principales de la PNL.

2.5.1.2 Programacion

Se refiere al proceso de organizar los componentes de un sistema para lograr resultados concretos.

2.5.1.3 Neuro

Por que todo comportamiento es el resultado de procesos neurológicos.

2.5.1.4 Lingüística

Por que los procesos neurológicos son expresados mediante un lenguaje verbal y corporal.

2.5.2 OBJETIVO DE LA PNL

El objetivo general es ayudar a personas, grupos u organizaciones a comprender y mejorar la comunicación con uno mismo y con los demás, trabajando el contenido lingüístico y las representaciones internas.

La PNL puede ayudar a:

► Conseguir una comunicación más efectiva con tu pareja, con tus hijos, en el trabajo o con tus amigos.

► Comprender cómo funciona tu mente y cómo hacer que tu mente sea más efectiva, consiguiendo un control sobre lo que sientes y sobre lo que haces.

► Diseñar tu vida, sabiendo qué quieres conseguir en cada área y dándote las herramientas para que te acerques a tus objetivos.

► Establecer "sintonía", una de las llaves de la comunicación efectiva.

► Establecer buenas relaciones con tu pasado, eliminando todo aquello que ya no te sirve en el presente.

► Ser más efectivo en todas las áreas de tu vida, modelándote a ti mismo o a otros en aquellas estrategias que te llevan al éxito.

2.5.3 Aprendizaje de la PNL

La **PNL** explica el proceso de aprendizaje en cuatro etapas por las que pasa el individuo que aprende.

- **Incompetencia inconsciente** (No se sabe qué es un coche y, mucho menos, conducirlo).
- **Incompetencia consciente** (momento en el que más se aprende. El conductor es consciente de que no sabe conducir y lo intenta).
- **Competencia consciente** (El conductor ya sabe conducir y presta demasiada atención al proceso como embrague, intermitentes, palanca de cambio de marchas...).
- **Competencia inconsciente** (Se libera la atención del consciente. El individuo realiza la acción sin ser prácticamente consciente y puede dirigir así su atención para otras cosas. Así vemos a un conductor hablar, escuchar música, fumar, etc. mientras conduce).

La PNL es el estudio de la estructura de la experiencia subjetiva. Es el estudio de cómo hacemos modelos. Hace referencia al "proceso",no trabaja con contenidos, Si tuviéramos que hacer un seminario de PNL en tres minutos el objetivo versaría en: la agudeza sensorial (Percepción) y Flexibilidad por la importancia de estos conceptos en el círculo de la comunicación e interacción con el mundo. Los profesores (Devilly (2005) Drenth (2003) dicen que el PNL es pseudociencia

La **Programación Neurolingüística** parte de la teoría constructivista, define la realidad como una invención y no como un descubrimiento. Se basa en el hecho de que el ser humano no opera directamente sobre el mundo real en que vive, sino que lo hace a través de representaciones mentales del mismo que determinan la forma en que cada individuo percibe el mundo.(El mapa no es el territorio).

Es un medio de autoconocimiento y evolución personal. Describe cómo la mente trabaja y se estructura, de manera que las personas piensan, aprenden, se motivan, interactúan, se comunican, evolucionan y cambian.

2.5.4 Aplicación de la PNL

PNL significa Programación Neurolingüística, Programación se refiere a nuestra aptitud para producir y aplicar programas de comportamiento. Neuro se refiere a las percepciones sensoriales que determinan nuestro estado emocional subjetivo. Lingüístico se refiere a los medios de comunicación humana, tanto verbal como no verbal.

Si se interpreta el concepto literalmente, enseguida se piensa en la informática y en los ordenadores. Para comprender cómo se da el proceso de cambio, se puede imaginar a la persona introduciendo datos en la computadora (cerebro) quien procesa, almacena y actualiza cuando las circunstancias lo requieren. Los datos son las experiencias sensoriales (lo que se oye, siente, palpa, saborea, ve). Esto es procesado y almacenado. Cuando se debe decidir sobre cómo actuar ante determinada situación, los datos se actualizan y se antepone el que decidirá cómo tomar la decisión. La PNL parte de una experiencia sensorial específica almacenada en el cerebro. Lo importante para trabajar con ella, es conocer la estructura y las condiciones en las que se procesó y almacenó la experiencia.

El Mapa No Es El Territorio. No actuamos directamente sobre lo que acostumbramos a denominar la realidad, sino sobre una representación de ella, que es nuestro mapa personal. Cada persona es diferente por lo tanto cada mapa de la realidad difiere del mapa del otro.

Muchos conflictos surgen porque partimos del principio de que el otro posee las mismas referencias que nosotros, usa los mismos itinerarios de pensamiento y debe saber lo queremos decir.

La construcción del recuerdo, la estructura de la experiencia se basan en nuestra elección de las informaciones que consideramos útiles o pertinentes en función del objetivo o acción en curso.

Cuando nos comunicamos con los demás, por lo general no tenemos en cuenta esta selección de información, tan aferrados como estamos a la creencia de actuar sobre la misma realidad que el otro, esto es fuente de incomprensión y malentendidos.

2.6 ESCUELA DE PADRES

- Es un programa de educacion familiar destinado a fortalecer el nucleo mas importante de la sociedad que es la famiia
- Es la oportunidad para compartir vivencias, analizar y reflexionar buscando consensos, soluciones a los conflictos personales, familiares y sociales.

PERMITE

- Una educación para el amor y la vida
- Una educación para el SER más que para el TENER.
- Una educación para el crecimiento y desarrollo personal, familiar y social.

CAPITULO III
DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 ÁREA DE ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se realizó desde el modelo terapéutico sistémico familiar.

Considerando que:

"…los elementos de la familia están interrelacionados… un elemento de la familia no puede ser entendido aisladamente del resto del sistema, el funcionamiento de la familia no puede entenderse por completo mediante la simple comprensión de las partes" (KAPLAN 1982, P.1421)

La idea de un sistema familiar como un sistema social y cultural, en el que todos los miembros son interdependientes, implica que un cambio en un miembro de la familia afecta al resto de los miembros del grupo. Así, según la terapia familiar sistémica, cuando nos encontramos con un problema familiar no es un problema de la persona en concreto sino de toda la familia.

3.2 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio que se llevará a cabo en este trabajo tiene un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo, ya que ambos "… se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación." (DELCAMPO, 2002, p.19)

Sin embargo, a pesar de ser mixta, la investigación privilegia la epistemología cualitativa para lograr obtener conocimientos; puesto que, valora la comprensión en profundidad del problema a partir de lo referido por los propios sujetos de estudio (miembros de familia; padres de familia), retomando los resultados obtenidos en las pruebas. La obtención de conocimiento a través de la medición expresada por el dato estadístico, es considerada secundaria en su contribución a la resolución del problema de investigación.

Consideramos que el enfoque cualitativo "...posee una concepción fenoménica, interesada en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa... asume una realidad dinámica" (BARRANTES R, 1999, p.71-72), y no inalterable, que determina enfocar el fenómeno como dinámico y no estático, aspecto que también influye en asumir diseños de investigación flexibles, que no admiten la rigidez de los protocolos experimentales.

El enfoque cuantitativo, a través de un análisis extensivo, es utilizado para ver la incidencia de los factores socio- ambientales que repercuten en el clima socio-afectivo de algunas familias del Colegio La Salle Particular Cochabamba, y de ese modo identificar la escala de clima social que predomina.

3.3 UNIVERSO O POBLACION

El presente trabajo de investigación es realizado en el Colegio particular "La Salle", ubicado en el distrito Cercado, calle Hamiraya Mayor Rocha y Junín Nº 0-200 dentro del área urbana. Se trata de un colegio mixto. Funciona en sus diferentes niveles: inicial, primaria superior y secundaria. Por la tarde, trabaja con el nivel inicial y primario inferior, de primero a sexto con tres paralelos cada curso. Por la mañana, trabaja con el nivel primario superior, de séptimo á octavo con tres paralelos por curso, y con secundaria, de primero á cuarto también con tres paralelos por curso.

Actualmente el colegio cuenta con un total de 1.700 estudiantes entre hombres y mujeres, en sus niveles inicial, primario y secundario, se puede observar que la mayoría de los padres de familia (mamá y papá) son profesionales, que se encuentran entre la clase social media alta y cuentan con una carrera universitaria.

3.4 SUJETOS DE ESTUDIO

Para poder efectuar la investigación se tuvo que proceder a obtener una muestra estadística lo suficientemente representativa, aplicando la **muestra aleatoria simple.**

Por lo tanto, la población con la que se realiza el estudio está constituida por un grupo de miembros de familia (estudiantes y padres de familia) que han sido seleccionados de manera aleatoria y que responden a un muestreo estadístico representativo.

3.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS

Para la presente investigación, primero se procedió a la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar, diseñada y elaborada en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos.

Posteriormente el trabajo fue dividido en **dos fases**:

1ra FASE:

- En una primera instancia se procedió a analizar cual sería la problemática que regiría el trabajo. **(Bajo rendimiento académico en los primeros ciclos de secundaria)**

- Se eligió el **tamaño de la muestra** (Nivel Primeros de secundaria / número de estudiantes 120)

- En una segunda instancia se aplicaron las **encuestas** para detectar hacía cual de las diferentes **Inteligencias Múltiples**, los estudiantes enfocaban su interés.

- Una vez que se obtuvo el resultado se **programaron estrategias de PNL** para mejorar las Inteligencias Múltiples que indicaban un bajo resultado.

- Para finalizar se han contemplado **los resultados** de manera objetiva, por medio de tablas y datos numéricos. Además de realizar el análisis cualitativo que nos posibilitó formular **las conclusiones y recomendaciones.**

2da FASE:

1. En un primer momento se procedió a elaborar una **encuesta** que reflejara la **transmisión de Modelos Familiares a través de la Transgeneracionalidad.**

2. Se eligió la **muestra representativa** a la que se aplicaría la encuesta.

3. Para finalizar se procedió a analizar **los resultados** de manera cuantitativa y cualitativa lo que nos permitió formular las **conclusiones y recomendaciones** pertinentes.

3.6 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La Investigación se la realizó a través de las siguientes etapas:

a. **Etapa Preliminar:** que abarcó la tarea de selección de la muestra aleatoria simple, a través de la depuración de listas.

b. **Etapa de campo:** que abarcó la aplicación de la técnica de investigación, por medio de la cual se obtuvieron los datos.

c. **Etapa analítica:** durante la cual procedimos a la reducción y análisis de los datos obtenidos, a través de la identificación de las tendencias y las categorías de análisis.

d. **Etapa informativa:** en la cual procedimos a la elaboración del informe final.

3.7 PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES

CURSOS Y TALLERES

ENCUENTRO GENERAL CON LOS PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	LUGAR	FECHA
Primer encuentro con los padres invitados.	Recursos humanos y materiales; -Data display. -Videos: relacionados con problemas familiares.	Grupo de escuela de padres.	Teatro del colegio La Salle.	Primera Quincena de febrero.

PRIMER GRUPO: INICIAL 1°, 2°, 3°

ACTIVIDADES	TAREAS	RECURSOS	RESPONSABLES	LUGAR	FECHA
Transmisión de valores y normas de convivencia.	Criterios comunes Escuela- Familia Respeto y tolerancia. Comunicación padres-hijos.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	7 de marzo
1° sesión Relación padres – hijos.	Separación-integración	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	3 de abril
2° sesión Relación padres – hijos.	Establecimiento de límites.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	30 de abril
3°sesión Relación padres – hijos	Nacimiento de un hermanito - información sexual.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	5 de junio
4° sesión Relación padres – hijos	Cuidado de la agresión física y verbal.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	3 de julio
5° sesión Relación padres – hijos	Manejo de juegos (TIC´s) y juguetes.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	7 de agosto

SEGUNDO GRUPO: 4TO 5TO 6TO Y 7MO DE PRIMARIA

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	LUGAR	FECHA
1° sesión Transmisión de valores y normas de convivencia.	La familia como estructura de la sociedad.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	14 de marzo
2° sesión Transmisión de valores y normas de convivencia.	Tipos de familia.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	10 de abril
3° sesión Transmisión de valores y normas de convivencia	Relación de pareja.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	8 de mayo
1° Taller Relación padres – hijos	Integración al medio.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	12 de junio
2° Taller Relación padres – hijos	Limites.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	10 de julio
3° Taller Relación padres – hijos	Identificación de miedos o temores.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	14 de agosto
4° Taller Relación padres – hijos	Potenciar la motivación y el interés por el estudio y la cultura.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	11 de septiembre
5° Taller Relación padres – hijos	Fortalecimiento de la autoestima.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	9 de octubre
6° Taller Relación padres – hijos	Cultura de comunicación - Información sexual.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	13 de noviembre

TERCER GRUPO: PRIMARIA SUPERIOR (8vo) y SECUNDARIA

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	LUGAR	FECHA
Transmisión de valores y normas de convivencia.	Trabajo paralelo con grupos juveniles.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	20 de marzo
1° Sesión Relación padres – hijos.	Grupo de amigos.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	17 abril
2° Sesión Relación padres – hijos.	Limites.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	22 de mayo
3° Sesión Relación padres – hijos.	Potenciar la motivación y el interés por el estudio y la cultura.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	19 de junio
4° Sesión Relación padres – hijos.	Adicciones.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	17 de julio
5° Sesión Relación padres – hijos.	Inhibiciones.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	21 de agosto
6° Sesión Relación padres – hijos.	Comunicación padres-hijos.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	18 de septiembre

CAPITULO IV
CONCLUSIONES

En el presente capitulo presentamos los resultados obtenidos en la investigación y su respectivo análisis. La forma de presentación corresponde a los estudios mixtos; por esta razón se divide en una primera parte que corresponde al estudio extensivo cuantitativo de la información recolectada; seguida de una segunda, que corresponde al estudio intensivo cualitativo, que constituye la parte central de nuestro trabajo.

4.1 ANALISIS EXTENSIVO CUALITATIVO

El análisis extensivo cualitativo que presentamos a continuación es producto de los datos obtenidos en el Colegio Particular La Salle Cochabamba.

4.1.1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR

4.1.1.1 ANALISIS GLOBAL CICLO INICIAL

Podemos advertir de acuerdo al análisis realizado en las tres dimensiones del test; que las familias de este ciclo dan mayor importancia al desarrollo concentrándose en la practica de valores ético-morales y a sus relaciones interpersonales puesto que tienden a enfocarse en la libertad de sentimientos y emociones entre sus miembros.

4.1.1.2 ANALISIS GLOBAL CICLO PRIMARIA

De acuerdo al análisis advertido en las tres dimensiones del test podemos mencionar que estas familias se concentran mas en el desarrollo de sus miembros apoyándose en la práctica de valores de tipo ético-religioso, posiblemente orientadas en sus relaciones interpersonales por la libre expresión de sus sentimientos y emociones entre ellos. Sin embargo es necesario destacar que los sentimientos de agresividad y cólera no logran canalizarla

adecuadamente, dando lugar a problemas para lograr ser autosuficientes en sus decisiones y hacerse cargo de ellas.

4.1.1.3 ANALISIS GLOBAL CICLO PRIMARIA SUPERIOR

Por lo observado en las tres dimensiones del test decimos que las familias sometidas a la prueba le dan mayor importancia al desarrollo de sus miembros usando como herramienta principal la practica de valores de tipo ético religioso. De igual forma se puede ver un cierto interés para realizar actividades políticas, sociales, intelectuales y/o culturales. Sin embargo el grado de autonomía de los miembros de dichas familias es muy bajo, reflejando debilidad y conflictos para marcar un lugar como sujetos, que evidencie autosuficiencia y capacidad para tomar sus propias decisiones.

4.1.1.4 ANALISIS GLOBAL CICLO SECUNDARIA

Podemos indicar según los datos obtenidos en este ciclo que para estas familias mantener una estructura sólida y organizada basada en la planificación de actividades como la practica de valores ético y religioso o la competitividad enmarcada en la escuela, trabajo, etc. son importantes para conseguir una estabilidad familiar. Sin embargo el nivel de autonomía en dichas familias es muy bajo, existiendo la probabilidad de que muchos de los miembros no sean capaces de tomar decisiones propias, a pesar de tener la libertad para hacerlo.

4.1.2 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Tomando en cuenta que la Programación Neurolinguística (PNL) es un herramienta de trabajo para todas las personas que trabajan con o para las personas, consiste en una serie de técnicas destinadas a analizar, codificar y modificar conductas por medio del estudio del lenguaje, tanto verbal como gestual y corporal.

Del test de inteligencias múltiples aplicado a los estudiantes de 1º de secundaria, paralelos A-B-C del colegio “La Salle” Cochabamba, con la intención de

diagnosticar la motivación intrínseca de las inteligencias de los estudiantes, se llegó a las siguientes conclusiones:

- La inteligencia lingüística verbal en los tres cursos paralelos tuvo resultados no muy satisfactorios (s = si con poco énfasis)
- Se tuvo el mismo resultado con la inteligencia lógico matemática.
- Los demás tipos de inteligencias como: inteligencia intrapersonal, inteligencia visual-espacial, inteligencia naturalista, inteligencia sonora- musical, inteligencia cinestésico- corporal, y la inteligencia interpersonal son desarrolladas con bastante énfasis por la población estudiantil mencionada anteriormente.

Con la intención de conocer las causas reales que influyen en el bajo desarrollo de estas inteligencias vimos necesario aplicar un diagnostico con estrategias que apuntan a motivar al grupo en diferentes momentos de la prueba para comprobar el desarrollo de las inteligencias ya mencionadas. A través de este diagnostico pudimos evidenciar que las estrategias influyeron en su motivación intrínseca gracias a la intervención de las tácticas lúdicas

4.1.3 VALORES TRANSGENERACIONALES

Para medir los valores transgeneracionales, se ha encuestado a una muestra representativa sobre el numero total de 120 familias tradicionales vigentes.

Los encuestados afirman que el colegio les ha transmitido valores y remarcan entre ellos a: la disciplina, puntualidad, honestidad y responsabilidad. Estos resultados son llamativos ya que estos valores reflejan más una vida eficientista, exitista y de profesionalismo, como base esencial la vida material, dejando de lado el respeto y la tolerancia que son valores dirigidos a la espiritualidad y vida humana.

Esto también lo afirmamos porque como legado primordial sobrevaloran la profesión y la religión; puesto que evidentemente hay un acceso al saber sobre la religión y los valores familiares que pregonan, sin embargo no existe el asumir la responsabilidad de internalizar dichos conceptos en sus vidas.

CAPITULO V
RECOMENDACIONES

El estudio realizado en el Colegio La Salle Cochabamba, nos permite realizar las siguientes recomendaciones:

- Realizar un **temario de disertaciones** que contemplen los siguientes aspectos:
  - **Dinámicas para trabajar la Asertividad**
  - **Dinámicas socio – afectivas**
- Realizar un **taller** para mejorar las **relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.**
- Realizar investigación de transmisión de modelos familiares por parte de los encuestados a los hijos inscritos en el colegio, para empalmar y tener una lectura completa de la transmisión familiar como fenómeno social.
- Trabajar y apuntar la educación de valores humanos a la escuela de padres y a los estudiantes.
- Para mejorar y optimizar el razonamiento verbal y el razonamiento lógico matemático, aplicando estrategias de PNL en la Escuela de Padres y con los estudiantes.
- Como docentes buscar estrategias que desarrollen las diferentes inteligencias, haciendo las clases más dinámicas y participativas, logrando un aprendizaje significativo.

En base a estas recomendaciones el equipo del diplo8mado ha realizado el proyecto operativo anual 2009 para la escuela de padres, (Ver anexo Nº 1)

BIBLIOGRAFÍA

ALBO Xavier, GODÍNEZ, Armando, LIBERMAN y PIFARRÉ, Kitula.

1990 *Para Comprender las Culturas Rurales en Bolivia*. pp. 18-144. La Paz

BOTERO, Silvio

2000 *La Familia en el Tercer Milenio.* Ed. San Pablo. Santafé de Bogotá.

CORPAS, Isabel.

1998 *El matrimonio y la familia en la Sagrada Escritura*. en Medellín Teología y Pastoral para América Latina. Vol. XXIV/ Nº 93, marzo. pp. 71-97. Santafé de Bogota. Colombia.

GÓMEZ, Gilberto

1998 *La pareja: proceso de formación y crecimiento*. en Medellín Teología y Pastoral para América Latina. Vol. XXIV/ Nº 93, marzo. pp. 10-41. Santafé de Bogota. Colombia.

FERNÁNDEZ, Jaime

1998 *Pastoral de la Familia prioridad eclesial.* en Medellín Teología y Pastoral para América Latina. Vol. XXIV/ Nº 93, marzo. pp. 99-121. Santafé de Bogota. Colombia.

DE LASALLE, Juan Bautista

1996 *Meditaciones. Destinados a todos aquellos que se dedican a la educación de la juventud.* Publicación RELAL. Ed. Multiletras Editores Ltda.. Santafé de Bogotá. Colombia.

ANEXO

COLEGIO "LA SALLE"

NIVEL INICIAL - PRIMARIO - SECUNDARIO

PLAN OPERATIVO ANUAL-POA
GESTION 2009

DEPARTAMENTO DE:
ESCUELA DE PADRES

COCHABAMBA

2009

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenaza
❖ Filosofía y Pedagogía Lasallista. ❖ Apoyo del Director. ❖ Infraestructuras y medios de trabajo. ❖ Compromiso del equipo de Escuela de Padres. ❖ Equipo de trabajo. ❖ Profesionales capacitados.	❖ Programas de especialización en formación de monitores. ❖ Lineamientos y las conclusiones Distritales en la conformación de la Escuela de Padres ❖ Profesionales capacitados a nivel del Distrito ❖ Proyectos del Arzobispado	❖ Falta de unificación de criterios en el grupo de diplomado. ❖ Problemas transgeneracionales de docentes y padres de familia. ❖ Socialización inadecuada del proyecto de Escuela de Padres. ❖ No hay apoyo financiero. ❖ Falta de material de apoyo para el proyecto.	❖ La nueva Constitución política del Estado. ❖ Desintegración familiar por migración, desinterés, divorcio, etc. ❖ Individualismo y consumismo de los padres de familia. ❖ Los medios de comunicación en la formación de valores. ❖

VISIÓN

Nuestra visión es reafirmar en el ser humano la práctica de los valores en forma permanente, así como la búsqueda de la unidad familiar, por constituir en la célula básica de la sociedad

Procurando que los servicios educativos estén al alcance de todos y que atiendan el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales al mismo tiempo que se fomenten los valores lasallistas para responder a los desafíos y exigencias de la calidad de vida del entorno social con el fin de promover la libertad, la justicia, la tolerancia, la paz, la solidaridad y los derechos humanos.

MISIÓN

La misión de la escuela de padres es: lograr, una escuela integradora de los agentes de la educación, padres de familia participativos inmersa en la educación educativa, directores docentes, padres de familia, alumnos identificados y comprometidos en la realidad de la comunidad lasallista, niños eminentemente sociales con capacidad de liderazgo y gestores de cambio, docentes que trabajen en un clima de armonía y de confraternidad

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Identificación del Departamento

DEPARTAMENTO DE ESCUELA DE PADRES

1.2. Actividad principal

Detectar, diagnosticar y trabajar las necesidades de las familias Lasallistas en su conjunto.

Promover, acompañar y evaluar los procesos de interrelación de la familia y la pareja en función del bienestar de los hijos.

Planificación de temáticas acorde a las necesidades de las familias Lasallistas.

Elaborar informes de seguimiento que nos permita evaluar el proceso de trabajo de la escuela de padres.

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Reactivar la escuela de padres con una nueva perspectiva desde la misión y visión de la comunidad educativa Lasallista de la ciudad de Cochabamba.

1.3.2 Objetivo especifico

- Capacitar a los docentes en la escuela de padres.
- Campaña de concientización a la asociación de padres de familia para motivar a la reactivación de nuestra escuela de padres.
- Recurrir a fuentes de apoyo, como el arzobispado para trabajar con material adecuado.

- Sondear los problemas familiares.
- Hacer un diagnóstico profundo de las necesidades de la escuela de padres.
- Contar con una acreditación institucional.
- Establecer criterios comunes a partir de las necesidades detectadas por el equipo de Escuela de Padres.

2. RECURSOS HUMANOS DEL DEPARTAMENTO

1.4. Personal del Departamento

N°	Nombre y Apellidos	Profesión	Años de experiencia en el colegio
1	Marco Antonio Bonifaz	Hermano	
2	Fanor Delgadillo	Hermano	
3	Jose Luis Quispe	Hermano	
4	Cecilia Ondarza	Licenciada en Psicologia	14
5	Carlos Larrain	Licenciado en Psicologia	2
6	Lucia Capriles	Licenciada en Ciencias de la Educación	24
7	Ruth Garcia	Licenciada en Ciencias de la Educación	12
8	Corina Alvaro	Licenciada en Ciencias de la Educación	10
9	Yvone Mercado	Licenciada en Idiomas	11
10	Claudia Valverde	Licenciada en Ciencias de la Educación	4
11	Wilde Vargas	Profesor de primaria	3
12	Marco Antonio Valdez	Profesor de primaria	4
13	Roxana de Valdez	Profesora de primaria	Otra institución

1.5. Principales limitantes

a) Falta de unificación de criterios en el grupo de diplomado.
b) Problemas transgeneracionales de docentes y padres de familia.
c) Socialización inadecuada del proyecto de Escuela de Padres.
d) No hay apoyo financiero.
e) Falta de material de apoyo para el proyecto.

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
FASES	**DICIEMBRE 2008**	**ENERO 2009**	**FEBRERO 2009**	**MARZO 2009**	**ABRIL - NOVIEMBRE**	**DICIEMBRE**
DISEÑO	Elaboración del proyecto Misión – Visión y POA					
DIFUSIÒN	Socializar al equipo de gestión (Dirección general)	Socializar al equipo docente	Convocar a una reunión general de PPFF (Divididos por ciclos)			

INAUGURACIÒN				Primera reunión inaugural de la Escuela de Padres.		
EJECUCIÒN				* Elaboración del diagnóstico en relación a las problemáticas de los PPFF. * Elaboración del material de apoyo para el desarrollo de la Escuela de Padres.	* Llevar a cabo reuniones mensuales por ciclos, basada en el diagnóstico. * Realizar convivencias anuales (Una por ciclos) * Ejecutar el POA.	

				* Buscar estrategias motivadoras para la Escuela de Padres.		
EVALUACIÒN					*Cada encuentro de Escuela de Padres deberá ser evaluado por el equipo de Escuela de Padres en coordinación con dirección.	* Evaluación anual a nivel nacional en un encuentro con las diferentes Escuelas de Padres en coordinación del Hno. Pedro, para intercamabiar experiencias.

3. PRESUPUESTO DEL DEPARTAMENTO

RUBRO	DETALLE	IMPORTE (Aproximado)	TOTAL
I. MATERIAL PARA ESCUELA DE PADRES	a. Espacio físico propio para reuniones de la escuela de padres. b. Material de escritorio • Papelografos • Bolígrafos • Marcadores • Marcadores de pizarra • Lápices • Hojas bond (color blanco y de colores= • Masquin • Carpicola • Scotch • Papel lustre • Cartulinas de colores. c. Equipo grabadora con Mp4. d. Cd en blanco.a requerimiento. e. Fotocopias a requerimiento. f. Computadora mas impresora. g. Alquiler de videos a requerimiento. h. Pago de profesionales invitados.	1500 bolivianos 500 bolivianos 5000 bolivianos 300 bolivianos	7300 bolivianos

Es todo cuanto Informamos.

ESCUELA DE PADRES DEL COLEGIO LA SALLE

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS POR CICLOS

PRIMER GRUPO: INICIAL -1º, 2º, y 3º PRIMARIA

De acuerdo al diagnóstico realizado se vio pertinente trabajar en base a las siguientes necesidades detectadas:

1) TRASMISIÓN DE VALORES Y NORMAS DE CONVIVENCIA

a. Criterios comunes Escuela –Familia (compromiso de acompañamiento a sus hijos durante el proceso de formación en el colegio).
b. Respeto y tolerancia.
c. Comunicación Padres – Hijos.

2) RELACION PADRES –HIJOS

a. Separación-integración.
b. Establecimiento de límites.
c. Nacimiento de un hermanito - información sexual.
d. Cuidado de la agresión física y verbal.
e. Manejo de juegos (TIC´s) y juguetes (dando prioridad al área afectiva y al desarrollo de sus diferentes capacidades).

SEGUNDO GRUPO: 4º, 5º, 6º y 7º DE PRIMARIA

3) TRANSMISION DE VALORES Y NORMAS DE CONVIVENCIA

a) La familia como estructura básica de la sociedad.
b) Tipos de familia. (monoparentales).
c) Relación de pareja.

4) RELACION PADRES- HIJOS

a. Integración al medio.
b. Limites.
c. Identificación de miedos o temores.
d. Potenciar la motivación y el interés por el estudio y la cultura.
e. Cultura de comunicación -Información sexual.
f. Fortalecimiento de la autoestima.

TERCER GRUPO: PRIMARIA SUPERIOR (8vo) y SECUNDARIA

5) TRANSMISION DE VALORES Y NORMAS DE CONVIVENCIA

a) Trabajar paralelamente con grupos juveniles.

6) RELACION PADRES- HIJOS

a. Grupo de amigos.
b. Limites.
c. Potenciar la motivación y el interés por el estudio y la cultura.
d. Adicciones.
e. Inhibiciones.
f. Comunicación padres-hijos.

CURSOS Y TALLERES

ENCUENTRO GENERAL CON LOS PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	LUGAR	FECHA
Primer encuentro con los padres invitados.	Recursos humanos y materiales; -Data display. -Videos: relacionados con problemas familiares.	Grupo de escuela de padres.	Teatro del colegio La Salle.	Primera Quincena de febrero.

PRIMER GRUPO: INICIAL 1°, 2°, 3°

ACTIVIDADES	TAREAS	RECURSOS	RESPONSABLES	LUGAR	FECHA
Transmisión de valores y normas de convivencia.	Criterios comunes Escuela- Familia Respeto y tolerancia. Comunicación padres-hijos.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	7 de marzo
1° sesión Relación padres – hijos.	Separación-integración	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	3 de abril
2° sesión Relación padres – hijos.	Establecimiento de límites.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	30 de abril
3°sesión Relación padres - hijos	Nacimiento de un hermanito - información sexual.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	5 de junio
4° sesión Relación padres - hijos	Cuidado de la agresión física y verbal.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	3 de julio
5° sesión Relación padres - hijos	Manejo de juegos (TIC´s) y juguetes.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	7 de agosto

SEGUNDO GRUPO: 4TO 5TO 6TO Y 7MO DE PRIMARIA

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	LUGAR	FECHA
1° sesión Transmisión de valores y normas de convivencia.	La familia como estructura de la sociedad.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	14 de marzo
2° sesión Transmisión de valores y normas de convivencia.	Tipos de familia.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	10 de abril
3° sesión Transmisión de valores y normas de convivencia	Relación de pareja.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	8 de mayo
1° Taller Relación padres - hijos	Integración al medio.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	12 de junio
2° Taller Relación padres - hijos	Limites.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	10 de julio
3° Taller Relación padres - hijos	Identificación de miedos o temores.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	14 de agosto
4° Taller Relación padres - hijos	Potenciar la motivación y el interés por el estudio y la cultura.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	11 de septiembre
5° Taller Relación padres - hijos	Fortalecimiento de la autoestima.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	9 de octubre
6° Taller Relación padres - hijos	Cultura de comunicación - Información sexual.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	13 de noviembre

TERCER GRUPO: PRIMARIA SUPERIOR (8vo) y SECUNDARIA

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	LUGAR	FECHA
Transmisión de valores y normas de convivencia.	Trabajo paralelo con grupos juveniles.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	20 de marzo
1° Sesión Relación padres – hijos.	Grupo de amigos.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	17 abril
2° Sesión Relación padres – hijos.	Limites.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	22 de mayo
3° Sesión Relación padres – hijos.	Potenciar la motivación y el interés por el estudio y la cultura.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	19 de junio
4° Sesión Relación padres – hijos.	Adicciones.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	17 de julio
5° Sesión Relación padres – hijos.	Inhibiciones.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	21 de agosto
6° Sesión Relación padres – hijos.	Comunicación padres-hijos.	Recursos humanos y materiales.	Grupo de escuela de padres.	Gimnasio	18 de septiembre