

UNIVERSIDAD “LA SALLE”



“UNION DE PROFESIONALES EX -BECARIOS DE COMPOSTELA”

“porque la familia y la escuela nos importan, no basta con amarlos es necesario formarlos”

MEMORIA DEL I CONGRESO INTERNACIONAL FAMILIA, ESCUELA Y CALIDAD EDUCATIVA

Coordinación:

**UNIVERSIDAD “LA SALLE” y UNION DE PROFESIONALES EX -BECARIOS DE
COMPOSTELA**

Mag. Hno. Jose A. Diez de Medina

Mag. María Elizabeth Salazar Jiménez

Mag. Hno. Pedro Jiménez Marín

Mag. María del Carmen Wilde B.

I N D I C E

PRESENTACION

- I. INTRODUCCION**
- II. JUSTIFICACION**
- III. OBJETIVO GENERAL**
- IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS**
- V. ALCANCE**
- STANDS**
- VI. CONGRESO (Desarrollo)**

Miércoles, 6 de septiembre:

- **DESARROLLO PERSONAL Y EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL SIGLO XXI**

Dr. Agustín Dosil Maceira . Psicólogo Educativo – USC de España

- **LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU IMPLICACIÓN EN EL DESARROLLO PERSONAL A LO LARGO DEL CICLO VITAL**

Dr. Onésimo Juncos Rabadán. Psicólogo Educativo – USC de España

Jueves, 7 de septiembre:

- **INNOVACIÓN TECNOLÓGICA, SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO**

Dr. Agustín Dosil Maceira. Psicólogo Educativo – USC de España

- **EL MODELO NEUROPSICOLOGINGÜÍSTICO EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS**

Dr. Onésimo Juncos Rabadán. Psicólogo Educativo – USC de España

Viernes, 8 de septiembre:

- **TRANSMISIÓN DE LOS MODELOS FAMILIARES.**

Dra. Adriana Wagner (PUCRS – Brasil)

- **FORMAS DE APOYO DE LOS PADRES AL DESARROLLO DEL NIÑ@ EN LA ESCUELA**

Mgr. José Díez de Medina, fsc.

Sábado, 9 de septiembre:

- **LA FAMILIA COMO MEDIADORA EN LA EDUCACIÓN**

Dra. Adriana Wagner (PUCRS-Brasil)

VII. TALLERES

- **TALLER 1.**

VALORES CRISTIANOS EN LA FAMILIA

Vladimir Mortecinos y Sergio Van Vacano Sánchez de Lazada

- **TALLER 2.**

ESCUELA DE PADRES

Hno. Pedro Jiménez

- **TALLER 3.**

PADRES COMPROMETIDOS CON LA ESCUELA

Prof. Arturo Flores

- TALLER 4.
PADRES Y EDUCADORES UNIDOS EN LA RESOLUCIÓN DE
CONFLICTOS
María Elizabeth Salazar Jiménez
- TALLER 5.
REDES DE APOYO PARA PADRES Y MAESTROS CON NIÑOS
CON DIFICULTAD ATENCIONAL (TDA-H)
Ma. Del Carmen Wilde Bacigalupo
- TALLER 6.
LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ESCUELA Y EN LA
FAMILIA
Elba Peralta
- TALLER 7.
ASESORAMIENTO SOBRE EL MANEJO DE LAS AGRESIONES
EN EL AULA, PARA PADRES Y MAESTROS
Denisse Menacho
- TALLER 8.
OCIO Y TIEMPO LIBRE
Remmy Asturizaga
- TALLER 9.
LA FUNCIÓN DE LA TERAPIA COGNITIVA EN LA FAMILIA Y
ESCUELA
René Calderón

- TALLER 10.
CRISIS EN EL DESARROLLO ESCOLAR POR VIOLENCIA FAMILIAR
Tatiana Torrico

VIII. CONFERENCIAS

Jueves, 7 de septiembre

EDUCACIÓN DE CALIDAD

Dr. Agustín Dosil Maceira (USC – España)

Viernes, 8 de septiembre

LA IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA EN LOS ADOLESCENTES

Dra. Adriana Wagner (PUCRS – Brasil)

IX. DESARROLLO Y RESUMENES DE LAS CONFERENCIAS

- **Miércoles, 6 de septiembre (Primera Conferencia)**
Dr. Agustín Dosil Maceira (Universidad Santiago de Compostela – España) **Miércoles, 6 de septiembre**

Miércoles, 6 de septiembre (Segunda Conferencia)

Dr. Onésimo Juncos Rabadán. Psicólogo Educativo – USC
España

- **Jueves, 7 de septiembre (Tercera Conferencia)**

Dr. Agustín Dosil Maceira. Psicólogo Educativo – USC de España

- Jueves, 7 de Septiembre (Cuarta Conferencia)
Dr. Onésimo Juncos Rabadán. Psicólogo Educativo – España
- Viernes, 8 de septiembre (Quinta Conferencia)
Phd. Dra. Adriana Wagner. Doctora en Psicología y Terapia Familia (PUCRS – Brasil)
- Viernes, 8 de septiembre (Sexta Conferencia)
Mgr. José Díez de Medina, fsc.
- Sábado, 9 de septiembre (Séptima Conferencia)
Phd Dra. Adriana Wagner

X. ASPECTOS SALIENTES DEL EVENTO

ANEXOS:

1. Objetivos de la Universidad “La Salle”, en la formación socio-educativa y familiar
2. Hoja de vida de la Unión de Profesionales
3. Hojas de Vida de los coordinadores de la Unión de profesionales
4. Hojas de Vida de los disertantes invitados al Congreso
5. Afiche y tríptico

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL FAMILIA, ESCUELA Y CALIDAD EDUCATIVA

I. INTRODUCCION:

La Universidad "La Salle" y la Unión de Profesionales en Asesoramiento y Orientación Familia Escuela, exbecarios de la Universidad de Santiago de Compostela realizaron el Primer Congreso Internacional motivados por la necesidad de "transmitir" a la comunidad sus conocimientos adquiridos y el deseo de "servir" a la familia y a la escuela a partir de la detección de sus necesidades. Al ser esta una de las primeras actividades del equipo se tiene el deseo de llegar al mayor número de profesionales y padres de familia quienes también puedan transmitir a los que les rodean esta misión importante y significativa de unir a la Familia y a la Escuela para de esta manera lograr "la calidad educativa" en los niños, adolescentes y jóvenes.

Es así que organizaron en el año 2006 dos eventos importantes: el **"1er. CONGRESO INTERNACIONAL, FAMILIA, ESCUELA Y CALIDAD EDUCATIVA"**, y **UN CICLO DE CONFERENCIAS SOBRE "LA MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS"**.

Las dos actividades se realizaron en el mes de septiembre, los días, 6, 7, 8 y 9, en el Teatro del Colegio "La Salle", ubicado en La Florida de la ciudad de La Paz.

El Congreso estuvo dirigido a padres de familia, educadores y profesionales del ramo; y el ciclo de conferencias dirigido a Profesionales, Educadores y Especialistas. El éxito de estas actividades se vio plasmado por la asistencia de numerosas personas entre universitarios, padres de familia, grupos de Escuelas de Padres, Profesores, Psicólogos, Pedagogos, y Comunicadores Sociales, y el apoyo brindado por profesionales de España, Brasil y Bolivia, profesores de las Universidades de Santiago de Compostela, PUCRS, y Universidad La Salle respectivamente

En el acto inaugural se presentó en la pantalla central del escenario, un video elaborado por la Unión de Profesionales donde se presentó como tema central las dificultades que generalmente presenta una familia y su relación con el Profesor cuando el alumno tiene un problema. El video –con una duración de siete minutos- marca la temática central del congreso, y cumple con el objetivo de motivar a todos los presentes en la búsqueda de la excelencia educativa a partir de una adecuada relación Profesor y Padre de Familia.

Posterior a la presentación del video el Rector de la Universidad “La Salle”, Mag. Hno. José Antonio Diez de Medina, brindó a los presentes palabras de inauguración remarcando la importancia de una triangulación entre familia, escuela y calidad educativa para el éxito académico y formativo del alumno.

Asimismo, puntualizó la importancia que tienen los padres de familia en el Centro Educativo donde sus hijos estudian, quienes deben caminar al lado del Maestro y compartir, apoyar, y fortalecer los mismos objetivos educativos.

Sus palabras concluyeron con el agradecimiento a los disertantes y al público en general quienes no dejaron de tomar notas utilizando el material que se les hizo entrega antes de la primera disertación

II. JUSTIFICACIÓN:

Si queremos lograr una educación de excelencia, es fundamental fomentar la participación organizada en los Centro Educativos de los padres de familia, así como su participación en actividades complementarias y extraescolares, por lo que se debe formar Escuelas de Padres y fortalecer junto a los Maestros sus competencias personales.

“La formación de los padres durante la formación de sus hijos”, debería ser una labor prioritaria de cada Centro Educativo, ya que cada vez más se observan carencias, dificultades y pautas educativas erróneas de los padres en la educación de los hijos, que entorpecen no solo clima socio-educativo de la institución, sino también el normal desarrollo del proceso de aprendizaje.

Por lo que se propone una forma de trabajo de una Escuela de Padres participativa, que permita desarrollar la calidad humana de quienes la componen y al mismo tiempo facilitar su preparación integral.

La familia y la escuela están llamadas a entenderse, quizás sea éste uno de los factores decisivos del futuro de la sociedad para conseguir su mejora, donde se generen nuevos modelos de organización a partir de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la gestión de cada centro escolar.

Seguir modelos, estrategias y técnicas para una participación eficaz de acuerdo con las normativas que regula el funcionamiento de los centros escolares se constituyen en los primeros pasos para alcanzar el éxito educativo y formativo (Dosil, 2006).

Tschorne, P, y otros (1992), en su libro "Padres y madres en la escuela (guía para la participación) fortalecen estas ideas y plantean que además de la difícil pero necesaria relación entre la familia y la escuela, se debe reflexionar sobre aquellas técnicas de participación y legislación vigentes en materia educativa. Participar y organizarse es fundamental pero también es necesario estar bien informado, capacitado y tener claros los objetivos que se quieren lograr.

Se sabe que la familia es la única institución educativa en la que los miembros adultos y responsables de ella no reciben una formación específica, sin embargo es a partir de los hechos cotidianos y experiencias que se presentan con frecuencia en la familia que pueden reflexionar en forma conjunta sobre como enfrentar cada una de las dificultades que día a día se presentan y a la luz de la fe analizar y transmitir sus vivencias a sus hijos.

Los padres y profesores en su actuar diario, deben conocer los rasgos del desarrollo de la persona, desde el nacimiento hasta la adolescencia y juventud. Asimismo entender lo que se entiende hoy por inteligencia y cómo pueden contribuir al desarrollo de la inteligencia de sus hijos, y como se puede educar hoy con las nuevas tecnologías. A esto se suma el conocimiento que deben tener en el abordaje de los problemas que en general se presentan en cada etapa de desarrollo. Tiene también que estar informados adecuadamente sobre los valores que hay que transmitir al hijo en la familia y en la escuela; las pautas de conducta que ha de incorporar el estudiante en su formación integral; las necesidades

afectivas y laborales de los jóvenes, y los elementos esenciales de unas buenas, relaciones con su entorno.

Se puede afirmar con toda propiedad, ahora más que nunca, que la tarea de ser padres requiere de mayor preparación, y como consecuencia de la situación actual de la sociedad y de los cambios tan acelerados que se están produciendo, los padres se enfrentan hoy a cuestiones con las que no habían convivido cuando eran niños, y por eso, no han llegado a interiorizar el modelo educativo a seguir.

Formar personas capaces de enfrentarse a la vida con un proyecto personal, con madurez e ideales, es uno de los objetivos que debe guiar una Escuela de Padres y debe ser uno de los objetivos centrales de la educación en un Centro Educativo.

Todas estas consideraciones nos mueve a la reflexión de la importancia que tiene la creación de centros de capacitación para la familia y la escuela, donde a partir de una Escuela de Padres, se realicen propuestas formativas para los educandos en el ámbito escolar . Integrar a los padres en el Centro, y estrechar las relaciones familia-Colegio, debe ser hoy en día, uno de los objetivos de la calidad educativa de un Centro y una condición ineludible para realizar una labor educativa eficaz (Brune, J. J., y Negro, J. L 2006).

Y es así que la organización del Congreso quiso unirse a estas reflexiones y sembrar en los participantes la motivación para lograr una mejor y mayor capacitación, y de esta manera desarrollar sus competencias personales para un actuar más íntegro, y un trabajo en equipo, guiados por los mismos valores y objetivos educativos.

III. OBJETIVO GENERAL:

Formar personal capacitado (Equipos Directivos, docentes y Padres de Familia), estableciendo un eje de coordinación y monitoreo.

IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Formar redes de apoyo a nivel de capacitación
- “Hablar el mismo idioma”: Equipos directivos, profesores y pares de familia, en función de una filosofía educativa institucional
- Dar mayor importancia a la capacitación conjunta
- Concienciar a los Equipos directivos, y docentes sobre la importancia de desarrollar talleres para padres y madres a través de Escuelas formativas.
- Iniciar los contactos con Familias Mundi.

V. ALCANCE

En los dos eventos realizados se pudo congregar a un grupo de aproximadamente quinientas personas entre padres de familia, profesores y profesionales relacionados con el campo de la educación.

Se utilizó como estrategia motivacional, la modalidad de Conferencias donde el público puede realizar preguntas una vez concluida la disertación; y la otra modalidad de la Talleres, donde las personas participan mas directamente con el disertante a través de la temática en cuestión. La dinámica interna se caracterizó por la participación de diferentes parejas o monitores quienes eran los encargados de dirigir el evento en forma alterna. Estas parejas fueron seleccionadas por la Escuela de Padres del Colegio La Salle.

En cada jornada se dictaron dos conferencias con una duración de sesenta minutos cada una, y con un refrigerio entre ellas. Para finalizar la jornada se organizaron mesas redondas con el objeto de responder en plenaria las preguntas del público en general. La característica del último día fue la modalidad de Talleres, con el objeto de dar mayor oportunidad de participación a los asistentes. Los talleres se iniciaron después de concluida la última conferencia, y de realizada la ceremonia de clausura, la cual estuvo a cargo del Hno. Mgr. Pedro Jiménez Marín Director General de Desarrollo Humano ,

Durante el congreso se organizó en el Patio Cívico del Colegio La Salle, Stands de doce grupos que trabajan a favor de la Familia y el Colegio, y esos fueron los siguientes:

STANDS:

- Familia y Fe
- Escuelas de Padres
- Asociación de Padres de Niños con TDAH
- Familias Mundi
- Asesoramiento y Orientación Familia y Educación. Unión de Profesionales
- Ane Provida
- Pastoral Familia
- Juegos Didácticos

VI. CONGRESO.

El Desarrollo del Congreso fue el siguiente:

Miércoles, 6 de septiembre:

- **DESARROLLO PERSONAL Y EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL SIGLO XXI**

Dr. Agustín Dosil Maceira . Psicólogo Educativo – USC de España

- **LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU IMPLICACIÓN EN EL DESARROLLO PERSONAL A LO LARGO DEL CICLO VITAL**

Dr. Onésimo Juncos Rabadán. Psicólogo Educativo – USC de España

Jueves, 7 de septiembre:

- **INNOVACIÓN TECNOLÓGICA, SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO**

Dr. Agustín Dosil Maceira. Psicólogo Educativo – USC de España

- **EL MODELO NEUROPSICOLOGINGÜÍSTICO EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS**

Dr. Onésimo Juncos Rabadán. Psicólogo Educativo – USC de España

Viernes, 8 de septiembre:

- **TRANSMISIÓN DE LOS MODELOS FAMILIARES.**

Dra. Adriana Wagner (PUCRS – Brasil)

- **FORMAS DE APOYO DE LOS PADRES AL DESARROLLO DEL NIÑ@ EN LA ESCUELA**

Mgr. José Díez de Medina, fsc.

Sábado, 9 de septiembre:

- **LA FAMILIA COMO MEDIADORA EN LA EDUCACIÓN**

Dra. Adriana Wagner (PUCRS-Brasil)

VII. TALLERES

Para poder asistir a los talleres, las personas debieron inscribirse, y decidir por uno de ellos, para este fin se pusieron ánforas como estrategia para facilitar la organización de los mismos.

- TALLER 1.
VALORES CRISTIANOS EN LA FAMILIA
Vladimir Montecinos y Sergio Von Vacano Sanchez de Lozada
- TALLER 2.
ESCUELA DE PADRES
Hno. Pedro Jiménez
- TALLER 3.
PADRES COMPROMETIDOS CON LA ESCUELA
Prof. Arturo Flores
- TALLER 4.
PADRES Y EDUCADORES UNIDOS EN LA RESOLUCIÓN DE
CONFLICTOS
Elizabeth Salazar

- TALLER 5.
REDES DE APOYO PARA PADRES Y MAESTROS CON NIÑOS CON DIFICULTAD ATENCIONAL (TDA-H)
Ma. Del Carmen Wilde Bacigalupo
- TALLER 6.
LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ESCUELA Y EN LA FAMILIA
Elba Peralta
- TALLER 7.
ASESORAMIENTO SOBRE EL MANEJO DE LAS AGRESIONES EN EL AULA, PARA PADRES Y MAESTROS
Dennis Menacho
- TALLER 8.
OSIO Y TIEMPO LIBRE
Remmy Asturizaga
- TALLER 9.
LA FUNCIÓN DE LA TERAPIA COGNITIVA EN LA FAMILIA Y ESCUELA
René Calderón
- TALLER 10.
CRISIS EN EL DESARROLLO ESCOLAR POR VIOLENCIA FAMILIAR
Tatiana Torrico

VIII. CONFERENCIAS.

Las conferencias se realizaron durante los días 7 y 8 de septiembre por la mañana de 9:00 a 12:00 del medio día.

Jueves, 7 de septiembre

EDUCACIÓN DE CALIDAD

Dr. Agustín Dosil Maceira (USC – España)

Viernes, 8 de septiembre

LA IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA EN LOS ADOLESCENTES

Dra. Adriana Wagner (PUCRS – Brasil)

IX. DESARROLLO Y RESUMENES DE LAS CONFERENCIAS

Miércoles, 6 de septiembre (Primera Conferencia)

DR. AGUSTÍN DOSIL MACEIRA (Universidad Santiago de Compostela – España) Miércoles, 6 de septiembre:

DESARROLLO PERSONAL Y EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL SIGLO XXI

El Dr. Dosil, inició su conferencia preguntando si ¿Hace falta una nueva educación? y si ¿Es válida la educación que tenemos?

Luego comenta sobre la importancia de tener un plan de vida que permita enfrentar todas estas preguntas, luego reflexiona sobre la influencia de los retos que enfrentará la educación en el siglo XXI. Para este análisis se debe tomar en cuenta múltiples de condicionantes. Uno de ellos es la cultura, el medio en que se desenvuelven las personas, las relaciones interpersonales, cambios sociales y los cambios a todo nivel que nos ofrecen las nuevas tecnologías,

Comenta como algunas cuestiones externas de la sociedad afectan a la familia y llegan incluso a desintegrarla por falta de apoyo y seguimiento.

Los padres de familia tiene que salir cada vez más del hogar, por la difícil situación económica que atraviesa, y la competencia profesional que existe, dando lugar a una ausencia de la figura paterna y/o materna, y a la falta de educación formativa en los niños, a esto se suma la soledad en la que comienzan a vivir los hijos desde muy corta edad. Existe por lo tanto un desconcierto en cómo afrontar las prácticas educativas en los nuevos contextos familiares.

La escuela al mismo tiempo exige la participación de los padres para una educación de calidad. El sistema educativo es cada vez más complejo, y los padres no pueden orientar a sus hijos porque no lo entienden o no tienen el tiempo necesario para hacerlo. Lo que se llama ahora como "el padre ausente". En muchos casos los presentes son los abuelos por ausencia de las figuras parentales.

Por otro lado existe la sobreprotección hacia los hijos, donde se les da todo y no se los motiva para el esfuerzo y la autodisciplina. La mayoría de los padres no disponen de estrategias educativas bien determinadas y conocidas por los miembros de la familia, a esto se suma la falta de pautas de comunicación interpersonal adecuadas. La televisión está ocupando el espacio intrafamiliar, y los padres no logran hacer un uso adecuado y racional de estos medios de comunicación.

Por lo tanto hay una carencia de una educación afectiva y emocional. Esto origina una carencia de respuestas ante la expresión de los sentimientos de los hijos. Hay una falta de calidad en la atención que se les dedica, todo esto dificultará más tarde el desarrollo de la autoestima.

Es fundamental educar al hijo, asegurar su protección conocer los derechos que tiene el niño, la pareja, la familia y la escuela.

Y como respuesta a esta problemática la educación del siglo XXI debe responder con nuevas propuestas hacia un desarrollo personal y una educación de calidad.

Miércoles, 6 de septiembre (Segunda Conferencia)

Dr. Onésimo Juncos Rabadán. Psicólogo Educativo – USC de España

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU IMPLICACIÓN EN EL DESARROLLO PERSONAL A LO LARGO DEL CICLO VITAL

El Dr. Onésimo hizo una propuesta de cómo se debe introducir en la familia y en la escuela la tecnología, esto a partir de las facilidades que tiene la población. Resaltó mucho la importancia de la comunicación a nivel mundial, sus beneficios y sus implicaciones. Desarrollo los puntos a favor y en contra que existen con el uso de la tecnología.

Explicó como los medios están modificando la manera en que se produce el conocimiento y que, al mismo tiempo la información ha pasado a ocupar un lugar central en la sociedad de hoy.

Por este motivo y otros más, es prioritario que los padres de familia y profesionales de la educación adquieran nuevas habilidades y destrezas que les permitan profesionalizarse en el uso de estas tecnologías y descubrir sus posibilidades pedagógicas, educativas y formativas. Esta es uno de los modos para valorar la tecnología como un recurso estratégico que propició el desarrollo, el enriquecimiento y la optimización del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

La relación entre la familia, la tecnología y la escuela, lejos de ser vistas como hilos que se van interactuando, deben ser observadas como un proceso de construcción y reconstrucción recíproco, dialéctico y dinámico en la educación.

Señaló que la innovación tecnológica es una propuesta alternativa para la educación convencional, y que constituyen herramientas que pueden ser implementadas por todas las personas, afrontar cambios y situaciones complejas que requieren nuevas capacidades, habilidades, sistemas de valores, pautas de acción y modos de vida.

Es fundamental por lo tanto a prender a vivir en un mundo de gran información, y a través de los educandos ponerla en el justo lugar en la sociedad. Se trata por lo tanto de analizar y tener una postura crítica para poder apreciar el alcance de este impacto tecnológico.

Jueves, 7 de septiembre (Tercera Conferencia)

Dr. Agustín Dosil Maceira. Psicólogo Educativo – USC de España

INNOVACIÓN TECNOLÓGICA, SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

La conferencia del Dr. Dosil, estuvo centrada en la reflexión que permitió analizar el impacto de una tecnología nueva, dinámica e innovadora.

Comentó sobre los efectos de la tecnología en la educación, y su proliferación de tecnologías de la comunicación, y el aumento de la interactividad, como influencia significativa en las relaciones diarias.

Analizó su influencia en la infancia, la adolescencia y la juventud como uno de los mercados más importantes para las tecnologías y las formas culturales posmodernas.

Puntualizó la importancia de organizar y apoyar programas integrados de educación relativa a los medios de comunicación desde el nivel preescolar hasta el universitario y la educación de adultos. Desarrollar cursos de formación para los educadores y padres de familia encaminados a mejorar su conocimiento y comprensión de los medios. Y estimular las actividades de investigación y desarrollo concernientes a la educación relativa a los medios de comunicación en diferentes disciplinas.

Concluyó con la conferencia hablando sobre las particularidades del mensaje de la tecnología de la información.

Jueves, 7 de Septiembre (Cuarta Conferencia)

Dr. Onésimo Juncos Rabadán. Psicólogo Educativo – USC de España

EL MODELO NEUROPSICOLOGINGÜÍSTICO EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS

El planteamiento que hizo el Dr. Onésimo es que los Maestros están llamados a utilizar consistentemente el Modelo Neuropsicologüístico en el aula a partir de estrategias específicas que deben ser transmitidas a los alumnos en forma ordenada y científicamente planificada para que luego ellos puedan utilizar adecuadamente.

Este modelo neuroligüístico implica un gran cuerpo de conocimientos que además permite abordar la relación con el mundo y permite a través de su entrenamiento desarrollar en las personas la capacidad para comunicarse "plenamente" con los demás y consigo mismos, al mismo tiempo que la potencia a "darse" y desarrollar mayor entrega hacia el otro.

Comentó que este modelo facilita al mismo tiempo el desarrollo de competencias convirtiendo a las personas en un seres íntegras , "plenas" capaz de disfrutar de todos los dones que posee, y aprenda a realizarse y a vivir en libertad.

El modelo ayuda a comprender el modo en que cada persona estructura su experiencia tanto en relación consigo misma, como con los demás y con el medio, propicia en forma individual la transformación que le permitirá conquistar el éxito, eleva la autoestima, y mejora la imagen de sí misma por medio de la autoaceptación. Al mismo tiempo una persona en entrenamiento adquiere el control de sus emociones y de sus capacidades mentales y recursos intelectuales. Con todos estos recursos aprendidos, la persona adquiere la capacidad de enfrentar sus problemas y los resuelve con tranquilidad, con la confianza y la seguridad que si utiliza las estrategias en forma clara, ordenada y adecuada, alcanzará el objetivo esperado.

Viernes, 8 de septiembre (Quinta Conferencia)

**Phd. Dra. Adriana Wagner. Doctora en Psicología y Terapia Familia
(PUCRS – Brasil)**

LA TRANSMISIÓN DE LOS MODELOS FAMILIARES

“El fenómeno de la transmisión familiar, definido como transgeneracionalidad, estudia la diversidad de modelos familiares que se repiten de una generación a otra, aunque las personas implicadas no lo perciban. Este modelo se define a partir de los valores, creencias, legados, secretos, lealtades, ritos y mitos que se perpetúan y forman parte de la historia de la familia.

La forma como la familia y sus miembros viven las diferentes etapas del ciclo evolutivo vital, así como sus facilidades o dificultades al afrontar las demandas evolutivas, se explica en gran parte por esta herencia psíquica recibida de sus antepasados. Prueba de ello son los dichos populares que expresan este mecanismo, al difundir las ideas de que “tal palo, tal astilla” o “por el fruto se conoce al árbol” o aún “quién sale a los suyos no degenera”

El reconocimiento de esta herencia, que se transmite a través de la educación es el foco de esta conferencia. Plantea la transgeneracionalidad desde una perspectiva teórico-empírica, a partir de la presentación de datos de investigaciones con la población briselaña de nivel socio-económico medio y de reflexiones sobre la bibliografía especializada en el tema.

La intención es la de sensibilizar a los profesionales que en su práctica diaria tratan diferentes conflictivas relacionadas con la dinámica y el funcionamiento de las familias.

Viernes, 8 de septiembre (Sexta Conferencia)

Mgr. José Díez de Medina, fsc.

FORMAS DE APOYO DE LOS PADRES AL DESARROLLO DEL NIÑO@ En LA ESCUELA

En esta conferencia se presentó 20 maneras de apoyar al niño en el colegio que a continuación se listan

- Hablar positivamente acerca de la experiencia del Colegio
- Hablar positivamente de los profesores, la formación que se imparte y de las tareas
- Mostrar interés sobre aquello que el hijo está aprendiendo
- Continuar aprendiendo.
- Dejar que su hijo le enseñe
- Ayudar a su hijo a encontrar modos de aplicar sus conocimientos en la vida diaria
- Evitar la trampa de la "nota"
- Evitar comparar las notas de su hijo con las de los demás
- Desarrollar expectativas realistas para su hijo
- Proveer un lugar calmado y tiempo exclusivo para la realización de tareas
- Revisar el trabajo de su hijo con él
- Ser un apoyo en las tareas, no un profesor
- Motivar a su hijo a leer en casa
- Desarrollar un plan de autodisciplina consistente y efectiva
- Apoyar el plan de disciplina (normas de convivencia) y de formación del colegio
- Tomar nota de toda nota o comunicación
- Tener una solución tanto como un problema
- Ser cuidadoso con la información incompleta y el chisme
- Asistir a las reuniones de clase
- Dejar que el Colegio sepa que es lo que está pasando en casa

Sábado, 9 de septiembre (Séptima Conferencia)

Phd Dra. Adriana Wagner

LA FAMILIA COMO MEDIADORA EN LA EDUCACIÓN

El taller tiene como objetivo sensibilizar e instrumentalizar a los profesionales para las nuevas demandas de la familia contemporánea. Trabajó sobre el concepto de familia en la actualidad considerando los datos biodemográficos y las variables que componen tal realidad. Discute los constructores implicados en la definición de salud familiar y plantea hipótesis sobre cuál es la real crisis de la familia actual.

A partir de esto discute los desafíos más importantes que nos impone tal fenómeno, principalmente en lo que se refiere al papel de la escuela. La idea es la de rescatar alternativas de trabajo posibles, según el contexto de los participantes y las características de su trabajo y realidad.

Después de presentar los fundamentos teóricos, pidió la participación de todos los presentes, y realizó varias dinámicas, donde se pudo analizar la importancia de la "relación interpersonal", cómo influye el grupo, cómo uno se siente dentro del grupo, y cómo fuera de él. Trabajó mucho el sentimiento de las personas, y pidió que cada uno se calificara para así entender mejor cómo una misma situación influye de manera distinta a cada uno.

Mostró con este ejemplo cómo la teoría sistémica enseña dónde "tenemos" que intervenir. Pesquisa el foco de atención, y muestra las relaciones que se establecen en la familia, entre los padres, hijos, primos, etc.. y a partir de la comprensión de las relaciones entre los miembros podemos fortalecer esta dinámica interna, y orientar e intervenir de acuerdo a la dificultad encontrada.

Es importante conocer las historias de cada uno de los miembros, sin embargo es importante saber que el sistema es mayor que cada una de sus partes: principio importante del enfoque sistémico. Por lo tanto la familia es mayor que la suma de sus miembros. Es necesario entonces ayudar a encontrar un equilibrio, aunque cada sistema tiene una forma de organización muy peculiar, busca su homeostasis, pero esto no significa salud. Porque un sistema puede tener un síntoma, que es la señal de lo que está ocurriendo en la familia, como por ejemplo dolor de cabeza de uno de sus miembros.

Preguntamos entonces a las familias: ¿para qué te sirve el síntoma?, ¿al servicio de quién está el síntoma?, y no ¿por qué?.

Por lo tanto el sistema da funcionalidad a la familia y a cada uno de sus miembros. En general la característica del taller ha sido la combinación de la teoría con dinámica, dando lugar a una mayor participación del grupo.

X. ASPECTOS SALIENTES DEL EVENTO:

La modalidad de talleres ha permitido que los asistentes puedan elegir temas de interés personal, y participar activamente en cada una de las dinámicas planificadas .

En esta modalidad el material presentado en las carpetas era diverso, así como las temáticas tratadas, sin embargo todos estaban enfocados en el tema central del Congreso: Familia, Escuela y Calidad Educativa.

El Dr. Dosil al transmitir los aspectos relacionados con la problemática actual del ambiente de diversión e influencias que inciden sobre los adolescentes, ha remarcado que los profesionales en general deben comprometerse a trabajar por una educación preventiva en la familia para alcanzar una sociedad más saludable. De esta manera deben organizar diversas actividades dirigidas a la población para concientizar a las personas que la conforman , sobre el efecto de las drogas, los factores de riesgo del consumo en la adolescencia, los factores de protección para prevenir el consumo de drogas, así como orientar sobre los trastornos alimenticios: anorexia y bulimia, temas importantes de prevención en la educación.

Por otra parte resaltó todos aquellos aspectos relacionados con la integración social. Mencionó la importancia de la socialización en la primera infancia, los amigos, la educación para el ocio y el tiempo libre, y cómo enfrentar a los medios de información, rescatar lo positivo y enfrentar los aspectos negativos.

Despertar la motivación hacia el colegio y el estudio, garantiza el éxito escolar, han sido palabras para introducir aquellos factores que influyen en el estudio y

dependen de los padres, y cómo ayudar a los hijos en los estudios, evitando de esta manera el fracaso escolar factor principal para la desvalorización personal y baja autoestima. Es importante “el conocimiento” que tengan los padres sobre el sistema educativo, así como los maestros con cada una de las familias. También interesa la relación de los padres con el tutor de curso o Profesor responsable del alumno.

En general la educación debe centrarse en la libertad y en la responsabilidad. Educar para la justicia, para la tolerancia y la paz, y para la solidaridad. Desarrollar las habilidades sociales y la asertividad en la familia y en la escuela, y fundamentalmente dar una educación religiosa.

Tanto el Dr. Dosil, como el Dr. Junco, presentaron un modelo de abordaje a las nuevas tecnologías de la información que tanto la familia como la escuela deberían desarrollar. Es fundamental en este caso que ambos grupos educativos estén muy bien informados tanto en los aspectos negativos como positivos. Las nuevas tecnologías son un reto para la sociedad, y dependerá de esta para hacer un uso adecuado. Es necesario sin embargo hacer un llamado a los padres y educadores para alcanzar la capacitación adecuada, por lo tanto la Escuela es la instancia educativa responsable en este momento para dar los primeros pasos para la formación y concientización de la población en el uso adecuado de las nuevas tecnologías.

Una escuela que no forma a los alumnos en el uso adecuado de las nuevas tecnologías, es una escuela que no educa.

El Dr. Junco explicó que existen una serie de factores implicados en la vigencia del aprender a aprender y el aprender a pensar. Por lo tanto se considera hoy en día al aprendizaje como una “construcción” de habilidades y destrezas entrenables, que parte de una reflexión continúa, dinámica y contextualizada.

La psicolingüística, propicia asimismo la automatización de ciertos procedimientos y promueve el funcionamiento metacognitivo de los alumnos.

Diferencia entre la familia y la escuela como entornos de aprendizaje psicolingüístico: de la individualidad al grupo, de la informalidad a la formalidad, del lenguaje oral al lenguaje escrito y de la funcionalidad a la abstracción.

La Dra. Wagner resaltó la importancia de la familia como mediadora en la educación. Y es en el aula donde el niño, el adolescente y el joven “crece, aprende y desarrolla” todo su potencial. Es allí donde puede plasmar sus competencias y dificultades. El trabajo debe ser en equipo: “Familia y Escuela” unida en beneficio del alumno, de la familia y del Profesor. El trabajo por lo tanto es “sistémico” donde es posible que el Profesor sea quien realice el primer diagnóstico del alumno, para que luego al recibir el apoyo de la familia, puedan superar con la mediación de todo el equipo el problema detectado. Tarea poco sencilla pero de gran beneficio para la sociedad en “crisis”.

Es que la Mediación es una estrategia interesante para resolver conflictos, afrontar problemas y mejorar estilos de convivencia. Es en general una invitación al diálogo.

Significa comprometerse, cumplir acuerdos y principalmente cooperar.

Todo esto ayuda a desarrollar habilidades para una comunicación eficaz, a partir del diálogo y la escucha activa, los mensajes en primera persona y la creatividad en el abordaje de cada situación.

Es recomendable por lo tanto elaborar un proyecto educativo para el aula y para la familia, donde estén claramente señalados los pasos que se deben dar para llegar a la meta; para esto se debe considerar la red de todos los puntos que la conforman: aspectos cognitivos, socio-emocional-afectivos, espiritualidad, valores y hábitos principalmente.

El secreto del éxito: Manejar toda situación que la vida nos presente, como una oportunidad de crecimiento y desarrollo de nuestras facultades.

Este estilo de abordaje busca que el ser humano aprenda a realizarse y aprenda a vivir en libertad, y llegue a comprender que cada persona estructura su experiencia en relación consigo misma, como con los demás y con el medio, propicia en forma individual la transformación que le permitirá conquistar el éxito, eleva la autoestima, mejora la imagen de sí misma por medio de la autoaceptación.

ANEXOS

1. Objetivos de la Universidad “La Salle”, en la formación socio-educativa y familiar
2. Hoja de vida de la Unión de Profesionales
3. Hojas de Vida de los coordinadores de la Unión de profesionales
4. Hojas de Vida de los disertantes invitados al Congreso
5. Conferencias grabadas DVD
6. Afiche y tríptico



OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD “LA SALLE” EN LA FORMACION SOCIO EDUCATIVA Y FAMILIAR

UNIVERSIDAD LA SALLE ÉTICA EXCELENCIA Y EXPERIENCIA MUNDIAL

La Universidad La Salle cuenta con el aval de la comunidad lasallista internacional con 85 años de permanencia en Bolivia con una filosofía y pedagogía probadas, que hacen de nuestra universidad flexible y adaptable al cambio creando un soporte académico Interinstitucional que posibilita el intercambio de docentes y alumnos a nivel internacional, ya que nuestra universidad es accesible a todos.

La universidad da instrucción personalizada que posibilita la investigación y el desarrollo hacen que la misma se extiende al área social y de servicios

Por lo mencionado, las ventajas ofrecidas garantizan el aprendizaje, la estadía académica y el futuro profesional.

MENSAJE DEL HNO. PEDRO JIMENEZ DIRECTOR DE DESARROLLO HUMANO DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE PARA LA FAMILIA

Lo maspreciado que tiene una sociedad es la familia, ya que constituye la célula que sostiene sus valores, no podemos por ello, descuidarla, antes bien, nuestra misión , como cristianos es protegerla, no con una mirada conservadora, pues debemos reconocer que la familia como tal esta soportando una crisis; consideramos pues, que con corazón amplio, a ejemplo de Jesucristo debemos comprender las diversas situaciones que se presentan en torno a la misma y buscar, por encima de todo salvar los pilares que han hecho de la familia boliviana el cimiento determinante de un pueblo de fe, solidario, respetuoso de sus miembros, honesto e integro en su vida, desde los hogares mas humildes, hasta los de mejores condiciones de vida.

UNION DE PROFESIONALES EXBECARIOS DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA EN EL MASTER DE ASESORAMIENTO Y ORIENTACION FAMILIAR

La unión, fundada en la ciudad de La Paz, en fecha 22 de Abril del año 2005 por las Mags. Lic. María Elizabeth Salazar Jiménez, Lic. María Del Carmen Wilde Bacigalupo y la Lic. Elba Vanessa Peralta de la Quintana, esta constituida por un grupo de profesionales, psicólogos, pedagogos y educadores, formados en la Universidad de Santiago de Compostela, Galicia-España en el Master en Asesoramiento, Orientación, Mediación e Intervención Familiar, que trabajan en educación y se encuentran motivados a luchar y trabajar por la integración de la familia con la escuela. A la cabeza de los mismos se encuentran: el Director General y miembro de Honor el Hno. José Antonio Diez de Medina y el Coordinador General Mag. Hno. Pedro Jiménez Marín.

La relación entre la escuela y la familia debe ser asumida como una prioridad para propiciar mejores respuestas a las necesidades educativas del alumnado, particularmente si tomamos en cuenta que este vínculo ha sido poco explotado y, en general, ha sido omitido de la planeación del trabajo académico, lo cual ha traído como consecuencia una limitación de la propia institución escolar para mejorar sus acciones.

El objetivo es el abordar la relación entre la institución educativa y los padres y madres de familia, concibiéndola como un apoyo insustituible para las acciones que realiza la escuela en su conjunto y para las actividades que desarrolla el maestro dentro del aula. Este tema es especialmente importante, sobre todo en el contexto de una escuela integradora, dado que consideramos que el agente educativo primario lo constituye la familia pues establece las pautas básicas del

comportamiento infantil y genera condiciones que favorecen o limitan el desarrollo de sus integrantes, lo que finalmente se reflejará en la escuela y en la sociedad.



HOJA DE VIDA DE LOS COORDINADORES

Mg. MARIA DEL CARMEN WILDE DE BELMONTE

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES

Nombre completo: MARIA DEL CARMEN WILDE DE BELMONTE
Lugar de Nacimiento: La Paz – Bolivia
Estado Civil: Casada
Dirección: Achumani, Av. Strongest. No. 55. Entre calles 32 y 33
Número de teléfono: 2-712202
Fax: 2204000
Correo electrónico: carmenwilde@hotmail.com
Matrículo Profesional: CPB 1-W-87

II. ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Universidad Católica Boliviana: Licenciatura en Psicología
Año 1986

OTROS ESTUDIOS

1996 Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica
Sociedad Boliviana de Neuropsicología
1996 Modelos Neurolingüísticos
Sociedad Boliviana de Neuropsicología

III. ESTUDIOS DE POST-GRADO

2006 Certificado – Diploma de Estudios Avanzados
del 17 de mayo Tercer Ciclo - Universidad de
Granada. Programa para
el doctorado de Psicología Social

2005-2006 **Master en Asesoramiento, Orientación,
Mediación e Intervención Familiar**

	Universidad de Santiago de Compostela España Tesis presentada para su aprobación
2005-2006	Diplomado en Déficit Atencional e Hiperactividad, para educación Pre-Básica y Básica IPLACEZ. Instituyo Profesional – Santiago de Chile
1999-2000	Diplomado en Neuropsicología Infantil Benemérita Universidad Autónoma de Puebla- México

IV. INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES REALIZADAS:

2006	Revista semestral de la Universidad La Salle
1990-2006	Investigación en Laboratorio con Organismos Inferiores. Universidad Católica Boliviana 20 Revistas publicadas
1986-1988	Actitudes y Patrones de Conducta hacia el Medio Ambiente (libro publicado) Centro Interdisciplinario y Estudios Comunitarios (CIEC).
1989	Manual para el Maestro sobre Educación Ambiental CIEC
1989	Manuales para el Alumno sobre Educación Ambiental CIEC

V. EXPERIENCIA PROFESIONAL

Desde 1999 hasta el 2006:

- Directora y Terapeuta Centro de Orientación Familiar
- Asesora de la Asociación de Padres con niños con Dificultad Atencional
- Coordinadora y Asesora del Programa de Inteligencia Pre-Escolar
- Colegio Montealto del Colegio Horizontes
- Apoyo profesional al Colegio Horizontes y al Colegio Cumbre
- Jefe del Departamento de Orientación Escolar Colegio Saint Andrew'
- Psicóloga Colegio Montessori
- Investigadora, Proyecto PECU, Proyecto de Educación y Cultura Urbanas, Programa de Educación Ambiental. Alcaldía Municipal

- Investigadora en Proyectos. Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios
- Terapeuta del Centro de Modificación Conductual. AVANRE. Asociación De Voluntarios para ayuda a niños. Readaptables

Membresías:

- Unión de Profesionales en Familia y Educación – La Paz, Bolivia
- Miembro activo titular de la Sub-Comisión de Legislación de la Comisión Nacional del Año Internacional del Impedido Junta Nacional de Acción Social. Presidencia de la República
- Miembro y terapeuta del Centro de Modificación Conductual AVANRE Asociación De Voluntarios para ayuda a niños Readaptables.

VI. EXPERIENCIA DOCENTE

Docente Titular de la Carrera de Psicología de la Universidad de La Salle
 Docente Titular de la Carrera de Psicología Universidad Católica Boliviana

VII. CURSOS Y SEMINARIOS DICTADOS:

2006	Disertante en el área de Talleres Comisión de Organización Primer Congreso Internacional Familia-Escuela y Calidad Educativa
2005-2004	Disertante y Organizadora II Congreso Internacional. Dificultad Atencional (TDA-H) Con o sin hiperactividad ¿Qué es y qué hacer?

MARIA ELIZABETH SALAZAR JIMENEZ

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES:

NOMBRE Y APELLIDOS
TELEFONOS
E-MAIL

María Elizabeth Salazar Jiménez
2444088 - 2712230 - 70621235
melisajpe@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIOS Y SECUNDARIOS: COLEGIO "MARIA AUXILIADORA"

UNIVERSITARIOS:

1985-1990

**UNIVERSIDAD CATOLICA BOLIVIANA
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

OTROS ESTUDIOS:

1995

Taller sobre PSICOLOGÍA COGNITIVA Y
EDUCATIVA Montevideo-Uruguay.

2002

Diplomado Internacional LENGUAJE: ASPECTOS
PLURICULTURALES Y SUS ALTERACIONES
UMSA

2005

Diplomado en Calidad Educativa UNIVALLE -La Paz

2003

Curso de Formación y Acreditación "GRUPOS
FOCALES Univ. "SAN FRANCISCO DE
ASIS"

POST - GRADO: 2003-2004

**MAESTRIA EN ASESORAMIENTO Y ORIENTACION FAMILIA
CON ESPECIALIDAD EN MEDIACION E INTERVENCION FAMILIAR.
REALIZADA EN LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTEL
EN GALICIA - ESPAÑA.**

**ASISTENCIA A TALLERES, SEMINARIOS Y CONGRESOS DE CAPACITACIÓN
SOBRE PSICOLOGÍA Y SUS DIFERENTES APLICACIONES (como participante
y expositora) 1990-2006**

➤ Congresos **ALAMOC** Montevideo-Uruguay 1994

- Congresos de **Neuropsicología , Psicología Clínica y Pedagogía en Buenos Aires- Argentina 1994**
- Congreso **FAMILIA ESCUELA Y SOCIEDAD** realizado en Santiago de Compostela **GALICIA – ESPAÑA** del 12 al 14 del 2004 (módulo psicoterapéutico)
- Expositora y Docente de Cursos y Talleres de formación en temas de Educación ,
Desarrollo madurativo, Adolescencia, Pareja y Familia- Min. Educación, Seguro Social Universitario Asociación Boliviana de Educación Católica, Unión Boliviana de Escuelas de Padres, Maamma (ONG), Asociación Boliviana de Psiquiatría, Univalle y UBI.
- Recientemente organizadora del **CONGRESO INTERNACIONAL, FAMILIA ESCUELA Y CALIDAD EDUCATIVA**, con participantes de España y el Brasil.

EXPERIENCIA DE TRABAJO:

- Jefe del Gabinete de Psicología de diferentes Instituciones y Servicios Integrales que brindan apoyo clínico terapéutico en trastornos emocionales, conductuales y de aprendizaje, así como Terapia de Orientación Familiar, con orientación de corte sistémico.
- Talleres y Seminarios dirigidos como expositora y docente.
- Jefe de Carrera y Docente de la Universidad Boliviana de Informática y Univalle – La Paz
- Cátedras dictadas: **EDUCACIÓN ESPECIAL I Y II, TECNICAS PSICOMETRICAS, PROYECTIVAS I Y II, PSICODIAGNOSTICO I Y II y PSICOLOGIA PREVENTIVA**

ARTICULOS ESCRITOS:

- “CONSEJOS UTILES PARA NIÑOS CON PADRES DIFÍCILES” año 1992
- “VIOLENCIA FAMILIAR” año 1995.
- “El Diario” - “ROL DEL PADRE EN EL EMBARAZO”
- “INVERSIÓN AFECTIVA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA” Año 1999.
- “LOS JÓVENES Y EL EMBARAZO” 2001
- “INFIDELIDAD” Revista Brújula UNIVALLE 2005
- “Depresión” Incidencia a partir de un estudio en transeúntes de la calle. Revista científica de UNIVALLE – Cochabamba 2006

INVESTIGACION:

- Sobre LA DEPRESION, investigación realizada en Septiembre del 2005, con alumnas de UNIVALLE, y pruebas a través de la escala de prevención para la Depresión de la OMS en transeuntes casuales en el Prado de La Paz y en la Universidad. Publicación revista de Investigación científica UNIVALLE.
- Guía y Tutora de Tesis y proyectos de Grado en las Universidades que enseña.

PROGRAMAS EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

"Hola Verónica" Canal 4 y "Entre Ud. Y Yo" Canal 7. En el Aire Canal 21



HOJAS DE VIDA DE LOS DISERTANTES

ADRIANA WAGNER

HOJA DE VIDA

PORTO ALEGRE 2006

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

Nombre: Adriana Wagner

Profesión: Post- Doctorada en Psicología

Especialidad: Terapeuta Sistémica Familiar

Nombre de citas bibliográficas: WAGNER, A.

Sexo: femenino

Idiomas que habla: Su lengua natal el portugues, castellano e ingles.

Dirección Profesional: **Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Faculdade de Psicologia,**

Departamento de Pós-Graduação en Psicología.

FORMACION ACADEMICA:

2004 - 2005 Pos-doctorado.

Universidad de Girona, España.

Bolsista do(a): Coordinación de Formación de alumnos a Nivel Superior, CAPES, Brasil.

Áreas de Conocimiento: Desenvolvimento Social y de la Personalidad.

1988 - 1990 Doctorado en Psicología Social.

Universidad Autónoma de Madrid, U.A.M., España.

Título: Los Factores Psicosociales del Miedo Infantil: su ocurrencia y características en la

edad pre-escolar. Año de Egreso 1994.

Orientador: Antonio Martín González.

Bolsista do(a): Instituto de Cooperación Iberoamericana, ICI, España. Palabras-clave: Miedos; Modelos Educativos; Pré-escolar.

Áreas do conhecimento: Procesos Grupales y de la comunicación en las relaciones interpersonales.

Sectores de aplicación :Educación: Salud Humana.

1988 -1990 Especialización en Terapia Familiar.

Hospital Clínico San Carlos de Madrid, HCSCM, España.

1988 -1990 Especialización en Psicología Clínica Infantil y Familia.

Instituto de Ciencias Del Hombre, ICH, España

1983 -1988 Graduada en Psicología.

Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, PUCRS, Rio Grande do Sul, Brasil.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

POS-DOCTORADA EN PSICOLOGIA CON ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR

Actualmente ejerce en la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - PUCRS

Vínculo institucional

Desde 1990 la Dra. Wagner, es profesora adjunta del Pucrs, a dedicación exclusiva. Los cargos que ejerce comprenden la enseñanza, participación docencia, tutoría, tribunal de defensa, desde el año 1990, en diferentes proyectos, temas y disciplinas de Familia, observando sus espacios y áreas de: Comunicación, Niñez, Adolescencia, tercera edad, fenómenos transgeneracionales , intervención familiar , dinámica familiar, familias reconstituidas, Educación, espacio escolar del adolescente, desenvolvimiento del aprendizaje, Psicología del desenvolvimiento y Metas educativas de la familia contemporánea. Las disciplinas en las que participa son: Aquellas que se relacionan con el Sistema Familiar, teniendo como objetivo observar y estudiar las fases evolutivas del ciclo vital familiar, el desenvolvimiento humano, los valores, actitudes, creencias, legados, mitos, metas, estrategias, relaciones, interrelaciones, de la familia en contextos, socioeconómicos, culturales y educativos, siendo uno de los temas de mayor estudio la transgeneracionalidad, Conyugalidad, matrimonio, subsistemas, sistemas familiares creados y de origen, la familia contemporánea. En sus proyectos de estudio e investigación en la intervención con familias y junto con el equipo que dirige de graduados, masterantes, doctores y doctorantes, en su ciudad natal de la cual recibe apoyo y motivación, contempla temas apasionantes de estudio contemplando siempre el tema de la Familia como sistema, dentro del eco y exosistema. Asimismo contempla trabajos que fueron presentados y analizados en eventos como el nuestro dentro y fuera de su país.

Publicaciones: Cuenta con un considerable número de publicaciones en revistas, formato Cd, Congresos, siendo sus libros mas importantes

1. Estratégias Educativas; familia; transgeracionalidad y .Sectores de aplicación en la Educación.
2. Familia de niños institucionalizados. In: II CONGRESSO NACIONAL DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE RORSCHACH, 2000, Porto Alegre.
Libro de Análisis.

Asimismo la Dra.Wagner es miembro, asesora y consultora de varias instituciones y revistas contado con varios resúmenes y presentaciones de trabajos, frutos de sus investigaciones los que fueron llevados a diferentes eventos, congresos, seminarios, cursos, revistas y programas radiales, en su país Brasil, España, Cuba y Estados Unidos.

- Es Miembro da Asociación Española para la investigación y desarrollo de la Terapia Familiar - Actual. 2004.
- Miembro del Comité de Evaluación del núcleo de educación en Psicología FAPERGS. 2004.
- Miembro del Consejo Asesor da Revista Cuadernos de Terapia Familiar. 2004 España-Madrid
- Miembro del Consejo Editorial da Revista Cultura y Educación. 2004.
- Miembro del Consejo Editorial da Revista Psico/PUCRS/ 1999-actual. 2004.
- Miembro del Consejo Editorial da Revista Psicología Clínica (PUC/RJ). 2004.
- Miembro del Consejo Editorial da revista Reflexión y Crítica. 2004
- Miembro del Consejo fiscal da Agatef. 2004.
- Tutora do Grupo Pet de Psicología del Puc -08/ 1997 A 03/1999. 1999.

DR. AGUSTIN DOSIL MACEIRA

HOJA DE VIDA

- Estudios de Filosofía y Letras en las Universidades de Santiago y Valencia
- Tesis Doctoral de Psicología en 1973
- Ampliación de estudios en Inglaterra e Israel
- Catedrático de Psicología General (1982) y Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela (1983)

LINEAS DE INVESTIGACIÓN:

- "Educación para la salud"
- "Mejora de la Inteligencia"
- "Asesoramiento y Orientación Familiar"
- Director de 24 tesis doctorales, 65 de licenciatura y masterados: fue tutor de 3 tesis de estudiantes bolivianos en el MASTER DE ASESORAMIENTO FAMILIAR VERSION LATINOAMERICANA, realizado en Santiago de Compostela
- Autor y coautor de 17 libros y cerca de un centenar de artículos y revistas especializadas
- Miembro fundador de varias revistas de Educación y Director o miembro del Consejo de Administración de las mismas: Revista de Psicología General y Aplicada; Revista de Educación, nuestros hijos, entre otros.
- Director de varios programas de Investigación
- Miembro del consejo escolar del estado (permanente) en representación de las familias (1996-2001) y en la actualidad de las Universidades del Estado Español
- Miembro de la Comisión Técnica del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación Educativa
- Presidente de diversas Sociedades científicas
- Director del Master en Asesoramiento, Orientación, Mediación e Intervención Familiar de la Universidad de Santiago de Compostela (Ediciones Nacional e Internacional)
- Director del Programa "En Familia"
- Director de la Serie "Tutor Hércules"
- Fundador del Instituto de la Familia
- Impulsor del foro Internacional de la Familia en Santiago

- Director de Programas y Proyectos de la Unión Iberoamericana de Padres de Familia y de Alumnos (UNIAPA)
- Asesor de Organismos de Instituciones nacionales e internacionales vinculadas a la familia y a la educación
- Finalista del premio español Educación
- Presidente fundador de la fundación internacional FAMILIAR MUNDI, orientada a la formación de responsables sociales y educativos
- Presidente de la Asociación mundial para la Paz, Solidaridad y el Desarrollo
- Miembro de la CIEC (Confederación Interamericana)
- Distinciones: Encomienda de la Orden Alfonso X el Sabio

Dr. ONÉSIMO JUNCOS RABADÁN

HOJA DE VIDA

Nombre y Apellidos: Onésimo Juncos Rabadán

Situación profesional actual Organismo: UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

Facultad, Escuela o Instituto: PSICOLOGÍA Depto: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Especialización Profesor Titular de planta Fecha de inicio: 1995

Líneas de investigación:

Breve descripción, por medio de palabras claves, de la especialización y líneas de investigación actuales.

lenguaje, envejecimiento,
afasia, bilingüismo

Formación Académica

1975: Titulación Superior Licenciado en Filosofía y C. Educación - Universidad Autónoma de Barcelona

1988: Doctorado Psicología Universidad de Barcelona

Actividades anteriores de carácter científico profesional

1979-80 al 1988: Profesor de Educación General Básica y de Educación Especial
Consellería de Educación de la Xunta de Galicia

1989-1993: Ayudante de Universidad de Santiago de Compostela, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

1993-1995: Profesor Titular Interino de Universidad de Santiago de Compostela, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Participación en Proyectos de I+D financiados en Convocatorias públicas (nacionales y/o internacionales)

1. 1994 hasta 1997 Bilingüismo linguaxe de signos-linguaxe oral nos xordos: procesos de adquisición. Consellería de Educación y Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia .
2. Estructura e función na adquisición da lingua de signos en nenas da comunidade sorda.
3. Lenguaje en el proceso normal de envejecimiento: influencia de la memoria operativa
4. Acceso ó léxico no proceso normal de envellecemento e na enfermidade de Alzheimer.

Publicaciones o Documentos Científico-Técnicos

MONOGRAFÍAS

1. **L. Adaptación del Test de Afasia en Bilingües (Bilingual Aphasia Test)**
2. **Afasia y modularidad:** perspectivas de intervención
3. **Processing of negative sentences by adults with unilateral cerebral lesions,**
4. **¿Cuando una palabra es una palabra?.** Criterios de identificación en la LSE (Lengua de Signos Española
5. **Efectos del envejecimiento en el lenguaje narrativo**
6. **Lenguaje y Envejecimiento. Bases para la Intervención**
7. **Involución y deterioro en el desarrollo del lenguaje.**
8. **Acceso léxico en la vejez**
9. **Lenguaje y Envejecimiento. Bases para la Intervención**
10. **Lenguaje narrativo.**

11. **Lenguaje y Envejecimiento. Bases para la Intervención.**
12. **Comunicación, lenguaje y contexto social. Logopedia en el ámbito familiar y social.**
13. **Diseños de programas sobre lenguaje y comunicación en la vejez.**
14. **Programas de intervención en centros residenciales.**
15. **Telling stories in the elderly. Influence of attentional and working memory processes. Linguistic transfer in the therapy of bilingual aphasia.**
16. **La lengua de signos en la educación especial de los niños sordos.**
17. **Algunas reflexiones sobre la enseñanza de la Lengua de Signos Española Adquisición Temprana de la Configuración Manual, Localización, Movimiento y Expresión Facial en Lengua de Signos Española.**
18. **Research on child language acquisition** Metodología para la transcripción y glosas de la L.S.E.: ejemplos de estudios sobre adquisición. Alcalá.
19. **Evolución del contenido informativo del discurso narrativo en adultos y ancianos. Comprensión de pronombres personales átonos en afásicos agramaticos de lengua gallega Estudio evolutivo de las capacidades atencionales en adultos y ancianos.**
20. **Comunicación y lenguaje en edades avanzadas Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje .Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto**

ARTÍCULOS EN REVISTAS:

Los artículos del doctor Juncos, tratan de Condicionamiento operante en el tratamiento de las afasias, Programas de órdenas complejas en afásicos semánticos Una clasificación funcional de las negaciones en el niño. Sobre el tratamiento de afásicos bilingües. 1986). Sobre la integración de paralíticos cerebrales : problemas del lenguaje. Entrevista con los profesores del Colegio

Público "Seis de Nadal" de Vigo, Procesamiento de oraciones negativas en afásicos de Wernicke. Cognitiva. Comprensión de oraciones negativas en afásicos fluentes. Factores sintácticos y pragmáticos. Revista de Psicología General y Aplicada The processing of negative sentences in fluent aphasics. Semantic and pragmatic aspects. Brain and Language. Una aproximación cognitiva en la rehabilitación de la Afasia. Entrevista con Ruth Lesser. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, Rehabilitation factors in bilingual aphasics with two close languages A negación: aspectos lingüísticos e neurolingüísticos. Verba. Revista Galega de Filoloxía Consideraciones sobre el lenguaje y (1994). Lenguaje y envejecimiento. Una aproximación cognitiva. CognitiThe assessment of bilingualism in normal aging with the Bilingual Aphasia Test. Journal of Neurolinguistics Decline in the elderly language: Evidence from crosslinguistic data. Journal of Neurolinguistics. Narrative Speech in the Elderly. Effects of Age and Education on Telling Stories. International Journal of Behavioral Development Características del input que reciben los niños pequeños de sus padres sordos. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, In memoriam de Roger Brown. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología El jardín del Edén en los Estudios sobre la adquisición del lenguaje. In memoriam (2000). Deterioro atencional en la vejez. Revista Española de Geriatria y Gerontología.

1. (2000). Review of "The Neurolinguistics of Bilingualism", by F. Fabbro. Aphasiology .
2. (2000). Referencia cohesiva no discurso narrativo na velez
3. Memoria operativa, atención selectiva y velocidad de procesamiento. Una aportación al debate sobre el deterioro del funcionamiento cognitivo en la vejez.
4. (2002). Verbs: some properties and their consequences for agrammatic Broca's aphasia. Journal of Neurolinguistics.
5. (2002). Diferencias de edad en la ejecución de una tarea de atención dividida. Revista de Psicología General y Aplicada.
6. (2002). Referencia cohesiva en el lenguaje narrativo y memoria operativa en la vejez. Revista Española de Geriatria y Gerontología.

7. (2002). Adquisición temprana de la sintaxis en Lengua de Signos Española (LSE). Revista Española de Logopedia, Foniatría y Audiología
8. (2002). Problemas del lenguaje en la tercera edad. Orientaciones y perspectivas de la Logopedia. Revista Galega-Portuguesa de Psicoloxía e Educación.
9. (2003). Relación entre cambios cognitivos y lenguaje narrativo en la vejez. Psycothema
10. (2005). Narrative speech in aging: Quantitiy, information content and cohesion. Brain and Language.

CONGRESOS: Participación en diferentes congresos sobre temas de : Afasia, Logopedia, Foniatría , Audiología , Psicolingüística , Neurolingüística , Técnicas de modificación de conducta en sujetos afásicos, Patología del lenguaje Afasias, Logopedia e Deficiencia Mental , Lenguaje y comunicación en la Tercera Edad.