

**UNIVERSIDAD LA SALLE
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE POSTGRADO FUNDACIÓN CIDES**



**“EL PROGRAMA MODULAR DE ORIENTACIÓN DOCENTE
COMO ESTRATEGIA PARA TRABAJAR EN ADAPTACIONES
CURRICULARES A MAESTROS (AS) DEL NIVEL INICIAL CON
ESTUDIANTES QUE TIENEN INMADUREZ VISOPERCEPTIVA”**

**TESINA PARA OPTAR AL GRADO DE POSTÍTULO EN LA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**POSTULANTE: LIC. Wilson Richard Camacho Rivas
TUTOR: LIC. Piter Henry Escobar Callejas**

**LA PAZ - BOLIVIA
2010**

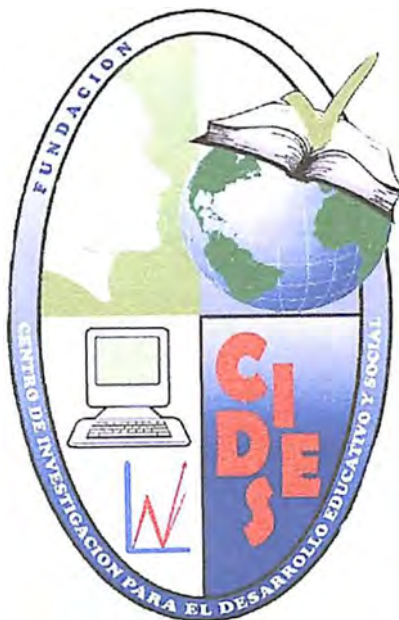


DEDICATORIA:

*A Dios, por brindarme siempre
nuevas oportunidades de crecimiento
espiritual, personal y social.*

*A mi familia y amigos; porque son un
apoyo significativo en mi vida.*

CENTRO DE POSTGRADO FUNDACIÓN CIDES



AGRADECIMIENTO:

A todo el personal docente administrativo de la universidad "La Salle" y la fundación "Cides" que promueven éstos espacios de formación académica respondiendo a las necesidades emergentes de la realidad nacional y la vivida en la práctica profesional.

PRESENTACIÓN

La educación inicial es el cimiento fundamental sobre la que se construye el desarrollo del ser humano, es un primer momento de interacción y adaptación al ámbito escolar, como un nuevo contexto adicional al familiar, permitiendo el aprendizaje básico necesario en lo cognitivo, social y personal lo que genera el logro de competencias necesarias para su desempeño académico en posteriores niveles escolares. Una función cognitiva esencial, que se trabaja en las diferentes áreas curriculares de éste nivel, es la percepción visual cuya estimulación y desarrollo adecuado coadyuvan en el logro de aprendizajes siendo base en la adquisición de la lectoescritura y cálculo.

El contar con estudiantes que tienen retraso en la madurez de ésta función, dentro del aula, conlleva requerimientos educativos particulares. Desde el trabajo multidisciplinario, como aspecto esencial en la intervención educativa de ésta población, hasta los aspectos pedagógicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje dados en el aula. Los niños y las niñas que presentan un déficit en la madurez de la percepción visual presentan un requerimiento educativo particular que es una “necesidad educativa especial” a nivel académico, la cual varía según los niveles o grados de afección y las etapas escolares; por ejemplo se tiene al nivel inicial como momentos de detección, asistencia inicial y en etapas posteriores intervenciones más específicas, en ambos casos con el apoyo multidisciplinario y el áulico. En relación a éste último, las necesidades educativas especiales deben ser abordadas en el proceso áulico; el diseño curricular para el nivel inicial, del ministerio de educación según ley 1565, considera ciertos principios que hacen al currículo del nivel inicial, entre ellos se tiene al principio de atender a la diversidad y está orientado a promover la integración de los niños con necesidades educativas especiales para lo cual se asume la flexibilización y adecuación del currículo. Finalmente diremos que en el proceso de

enseñanza–aprendizaje desarrollado en el aula, orientado hacia el logro de competencias académicas de los niños que presentan retraso en la madurez visoperceptiva, se vislumbra una necesidad educativa especial que debe abordarse de forma integral, y específicamente en el aula a partir de las adaptaciones curriculares, como herramientas de apoyo para el docente, que posibilitan el acceso y progreso al diseño curricular dado en el sistema escolar de la institución; en éste caso la unidad educativa Mi Rinconcito.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Presentación	III
Índice	V
Resumen	VII
Introducción	IX
 CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	 1
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema	3
3. Justificación	3
4. Limitaciones	5
5. Antecedentes	5
6. Objetivos	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
7. Hipótesis	7
8. Variables	7
Definición Conceptual	8
Definición Operacional	8
 CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO	 10
1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
A. Los programas de aprendizaje modulares en Psicopedagogía	10
a) Programa de aprendizaje	10
b) Concepto de Módulo	11
c) Módulo de Aprendizaje	12
d) Módulo de Aprendizaje en Psicopedagogía	12
B. Adaptaciones Curriculares y Necesidades Educativas Especiales	14
a) Currículo y diseño curricular	14
b) El currículo en la educación inicial	15
c) Niveles de concreción operativa del currículo	17
d) El currículo y las necesidades	

educativas especiales	20
e) Concepto de adaptación curricular	21
f) Tipos de adaptación curricular	22
C. Desarrollo de la Percepción Visual y Dificultades de Aprendizaje	25
a) Percepción Visual	25
b) Habilidades del desarrollo visoperceptivo	26
c) Percepción visual y necesidades educativas especiales	29
2. MARCO REFERENCIAL	30
3. MARCO LEGAL	31
4. MARCO INSTITUCIONAL	33
 CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	 35
1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	35
2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	35
3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	36
4. POBLACIÓN Y MUESTRA	37
5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	38
5.1. Técnicas	38
5.2. Instrumentos de Investigación	39
6. PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN	40
7. CRONOGRAMA	42
 CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	 43
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	43
2. PROPUESTA DE LA INTERVENCIÓN	43
3. OBJETIVOS	44
4. RECURSOS MATERIALES	44
5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES	45
6. EVALUACIÓN	47
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 49
 ANEXOS	

RESUMEN

La base en la construcción del ser humano, que le permite un crecimiento personal y social integrando al sujeto al ámbito escolar y preparándolo con las competencias académicas necesarias es la educación inicial. En ésta época el niño, al interactuar con su ambiente, se encuentra desarrollando plenamente sus capacidades, habilidades y destrezas personales que le permiten fortalecer sus procesos de aprendizaje. Sin embargo, no siempre el desarrollo de éstos aspectos responde al mismo ritmo y nivel; dado en algunos casos de acuerdo a una multiplicidad de factores. Una función básica para el aprendizaje es la percepción visual que le permite al niño conocer su realidad, interpretarla y adquirir experiencias lo que le posibilita el aprendizaje.

En el proceso áulico es que se evidencia a plenitud el desarrollo de ésta función a partir de las diferentes habilidades que la componen, como por ejemplo las nociones de figura-fondo en la cual tienen que discernir un elemento del todo, se reflejan en las tareas cotidianas que promueve el docente del nivel inicial; sin embargo existen algunos niños que presentan dificultades en su aprendizaje marcados por la inmadurez visoperceptiva que no les permite avanzar al ritmo de aprendizaje de los demás niños obstaculizándose su aprendizaje; en éste caso se convierte en una necesidad educativa especial, por lo que su requerimiento educativo es diferencial al de los demás.

Dada esa realidad, es que se da el fenómeno, en la institución donde se realiza la investigación, que el abordaje psicopedagógico y multidisciplinario se da con éstos niños, sin embargo, el abordaje docente, en el proceso enseñanza-aprendizaje, es muy limitado; se presentan algunas intenciones de abordaje a nivel de adaptación curricular, sin embargo éstas carecen de

una línea sistemática teórico-metodológica que la sustente por lo que sólo se queda en “intento”. Ante esto, se evidencia que los docentes de nivel inicial,

nda sección, tienen desconocimiento sobre el cómo planificar y seguir. elaborar y ejecutar una adecuación curricular individualizada por lo que es ésta una “necesidad educativa” esencial dentro de la institución. Para ello se plantea, en la investigación, la intervención en educación especial a partir de herramientas psicopedagógicas como la asesoría y orientación para promover un programa modular de orientación docente que permita brindar herramientas al plantel docente ante el abordaje de éstas dificultades de aprendizaje modificando su práctica. La metodología propuesta es la pre-experimental para el trabajo con un grupo, en éste caso docentes del nivel inicial, y un estímulo que permita modificar la práctica docente respecto al trabajo de las adaptaciones curriculares permitiendo el abordaje oportuno de éstas necesidades educativas especiales lo que, en el mediano plazo, permitirá tanto desarrollar capacidades y destrezas en el docente respecto a su abordaje áulico e integrar a éstos niños al desarrollo curricular del grupo de forma flexible, abierta y adaptada para el logro de sus competencias académicas.

INTRODUCCIÓN

La atención de las dificultades de aprendizaje requiere una mirada inter y multidisciplinaria; sin embargo su eje central gira alrededor de la educación. En el ámbito específico de aula, es la labor docente la que permite el ingreso y desarrollo escolar de los niños que presentan éstas dificultades, se consideran una necesidad educativa especial cuyo abordaje lo desarrollan a partir de las adaptaciones al currículo común que se tiene para cada ciclo y nivel. En algún sentido, se puede percibir una preparación insuficiente del plantel docente respecto a éste punto por lo que su abordaje carece de sistematicidad teórico-metodológica y ésta se queda en "intención" sin lograr los propósitos requeridos. Por ello se plantea, como una necesidad, trabajar en la formación de competencias académicas en el plantel docente respecto al conocimiento en planificación y elaboración de adaptaciones curriculares para niños (as) que tienen dificultad de aprendizaje relacionado a la inmadurez visoperceptiva, para que se logre dar respuesta pedagógica asertiva respecto a ésta necesidad reflejada en la institución a partir de la implementación de un programa de intervención en educación especial.

En el capítulo primero se muestra el planteamiento problemático, el que refiere la necesidad de formación docente en competencias respecto a la elaboración y uso de adaptaciones curriculares, para luego realizar el planteamiento de objetivos y la formulación de la hipótesis de investigación que guiará la misma. En el capítulo segundo se muestra la fundamentación teórica que refiere a enfoques que brindan un soporte conceptual de la investigación; en el capítulo tercero se desarrolla el planteamiento metodológico, que nos refleja su naturaleza pre-experimental cuyo diseño responde al razonamiento inductivo que permitirá generar teorías, también se considera la muestra de estudio y el procedimiento de investigación. Finalmente, el capítulo cuarto refiere a la propuesta de investigación en la que

se muestra el programa de intervención que es “el programa modular de orientación docente” detallado secuencialmente, con propósito y forma de procedimiento para concretizar la investigación, cuya finalidad es modificar la práctica docente en la atención a las necesidades educativas especiales esencialmente referidas a dificultades de aprendizaje por la inmadurez visoperceptiva a partir del sustento teórico-metodológico brindado por la propuesta de investigación.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las dificultades de aprendizaje con mayor requerimiento de apoyo en el nivel inicial, esencialmente la segunda sección, se da en función al

desarrollo de las funciones cognitivas básicas para el aprendizaje, entre ellas la que tiene mayor relevancia es el desarrollo de la percepción visual. Varios estudiantes de éste nivel muestran indicadores de **retraso madurativo en la visopercepción** que **afecta** sistemáticamente en el desarrollo de las **áreas curriculares para éste nivel**; esencialmente en ciertas habilidades visoperceptivas de **reconocimiento, discriminación e interpretación de estímulos visuales**, como la **constancia de forma**, presentando dificultades para generalizar propiedades de figuras geométricas presentes en diferentes tamaños y orientaciones espaciales; **la posición en el espacio y direccionalidad**, consistente en la diferenciación de las diferentes orientaciones espaciales y la forma de la figura; finalmente en nociones **de Figura -Fondo**, consistente en el hecho de poder discernir un objeto de un determinado fondo que aumente en complejidad; mismas que son trabajadas

académicamente en las áreas curriculares del nivel inicial. La atención especializada en la institución se da a partir de la intervención psicopedagógica y el equipo multidisciplinario; sin embargo **la debilidad** se da en la **atención pedagógica de aula a cargo del plantel docente** que no tiene instrumentos teórico-metodológicos para abordar éstos casos, los cuales son una necesidad educativa especial y requieren en el proceso áulico de enseñanza–aprendizaje de adecuaciones curriculares que les permita integrarse al medio escolar y desarrollar competencias básicas de aprendizaje; existe un **desconocimiento**, por parte del plantel docente, respecto al **qué y cómo** desarrollar adaptaciones curriculares sistemáticamente, ya que se hace un intento pero no es suficiente, pues aún

éstos estudiantes no logran adecuarse al ritmo escolar en sus aulas y se **convierte en una barrera** tanto para su **logro de competencias** académicas como para la **intervención docente** a éstos casos promoviendo la integración escolar. Entonces la situación emergente como **necesidad primaria** en la institución es la **capacitación** sobre la elaboración y uso de adecuaciones curriculares para el abordaje a estudiantes con necesidades educativas especiales, en éste caso inmadurez visoperceptiva.

De no abordarse un proceso sistemático de orientación psicopedagógica a nivel de capacitación y asesoramiento a éstos docentes puede repercutir en el inadecuado logro de competencias por parte de los estudiantes, la inadecuación al sistema y ritmo escolar, la baja preparación académica con vistas al siguiente ciclo, la ineficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la descontextualización en las planificaciones de aula mismas que podrían agudizar el bajo rendimiento académico en el estudiante y generar fracaso escolar.

El trabajo especializado en psicopedagogía, ante éste fenómeno educativo, considera la etapa de orientación y asesoría como parte de las herramientas esenciales en la búsqueda de soluciones para ésta dificultad. El mecanismo de orientación es la de desarrollar un **proceso sistemático de capacitación docente, partiendo de la programación de un módulo de aprendizaje, respecto al uso y elaboración de adaptaciones curriculares** para ésta población infantil que les permita integrarlos al ámbito escolar respetando sus ritmos de aprendizaje, conociendo las características básicas de la dificultad a tratar que permita el acceso y progreso en el diseño curricular de éstos estudiantes con necesidades educativas especiales.

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la aplicación del programa modular de orientación docente para el trabajo de adaptaciones curriculares a maestros (as) del nivel inicial con estudiantes que tienen inmadurez visoperceptiva de la unidad educativa “Mi Rinconcito”?

3. JUSTIFICACIÓN

La orientación psicopedagógica, en la escuela inicial, se convierte en eje básico para coadyuvar el desarrollo armonioso de los procesos educativos. Éstos procesos de orientación pueden darse a distintos miembros de la comunidad educativa y con distintas finalidades, uno de ellos es la orientación y asesoramiento al personal docente. Al respecto, la asesoría en los procesos de enseñanza-aprendizaje cobran vital importancia pues es el eje central por el que se logran el desarrollo integral del ser en lo cognitivo, afectivo y social permitiendo la adquisición de conocimientos significativos y el logro de competencias académicas básicas para cada nivel, en éste caso el inicial.

Las necesidades educativas especiales hacen referencia al requerimiento particular académico que presenta un estudiante dentro de un contexto escolar regular, en éste caso el nivel inicial, que responden a dificultades por parte de éste para poder acceder al currículo común escolar preparado para su nivel por lo que necesita compensar esas dificultades con unas condiciones favorables adaptadas a nivel curricular. Las adaptaciones curriculares son instrumentos educativos que dan respuesta a ésta necesidad permitiendo la integración escolar del estudiante con necesidades educativas especiales al diseño curricular planteado para el nivel proporcionándole acceso y progreso de forma flexible y abierta. El diseño

curricular para el nivel inicial, dado por el ministerio de educación, plantea

como principio del currículo atender a la diversidad y orientado a la atención con niños que tienen necesidades educativas especiales, lo que apoya la necesidad de trabajar adaptaciones curriculares en éste nivel.

La importancia de la presente investigación nos permite generar estrategias de orientación y asesoramiento psicopedagógico que proporcionen crear espacios de interacción, reflexión y construcción de conocimientos significativos en maestros (as) a partir del diseño e implementación de un programa educativo , en éste caso el programa de orientación curricular docente, que promueva el acceso curricular a estudiantes con necesidades educativas especiales reflejados por la inmadurez visoperceptiva permitiéndoles su integración escolar y el logro flexible de competencias dadas para su nivel escolar.

La presente investigación es relevante para el plantel docente del nivel inicial que tiene dificultades en la elaboración y uso de adaptaciones curriculares para estudiantes que presentan inmadurez visoperceptiva dificultando su ritmo de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares; lo que permitirá generar nuevas estrategias psicopedagógicas en el campo de la asesoría y educación especial para el apoyo al plantel docente fortaleciendo su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La finalidad prevista en la presente investigación es la explicar la incidencia que tiene la aplicación del programa modular de orientación curricular docente, como estrategia psicopedagógica, en el trabajo de adaptaciones curriculares a maestros (as) del nivel inicial con estudiantes que presentan inmadurez visoperceptiva en la Unidad Educativa “Mi Rinconcito” de la zona este de la ciudad de La Paz.

4. LIMITACIONES

La presente investigación abarca a la población de maestros (as) del nivel inicial de la unidad educativa “Mi Rinconcito”, en la que se pretende realizar un trabajo de orientación e intervención asistencial en educación inicial respecto de la realización y ejecución de las adaptaciones curriculares a las necesidades educativas emergentes en la institución; esencialmente al trabajo hacia el abordaje de niños (as) que presentan dificultades de aprendizaje relacionados a la inmadurez visoperceptiva identificados. Sin embargo existen algunos factores que dificultarían éste proceso de intervención para lo cual se mencionan las siguientes consideraciones:

- Debilidad en la formación docente respecto a la temática a tratar
- Adecuación de horarios y tiempos para realizar la intervención y orientación a ésta población
- Coordinar momentos de aplicación con la dirección general en función del calendario escolar
- Disponibilidad global de los docentes para llevar adelante la investigación

5. ANTECEDENTES

La educación inicial es el cimiento fundamental sobre la que se construye el desarrollo del ser humano, es un primer momento de interacción y adaptación al ámbito escolar, permitiendo el crecimiento personal y social lo que genera el logro de competencias necesarias para su desempeño académico en posteriores niveles escolares. El contar con estudiantes que tienen retraso en la madurez visoperceptual, dentro del aula, conlleva , requerimientos educativos particulares; el trabajo multidisciplinario a nivel psitopedagógico y

el áulico llevado adelante por el docente. Éste trabajo en el aula se lo realiza a partir de las adaptaciones curriculares, mismas que son insuficientes en la institución donde se realizará la investigación.

Entonces se tiene como antecedentes al desarrollo de la investigación que: el plantel docente hace intentos básicos por llevar adelante éste proceso pero existe insuficiencia a nivel de competencias elementales en su construcción y aplicación; además que los intentos de adaptaciones curriculares en el aula no responden realmente a un procesos sistematizado de elaboración y desarrollo por lo que el motivo básico para la presente investigación es promover la aplicación de un programa modular que promueva cambios a nivel de las competencias de aprendizaje en maestros (as) para favorecer su formación y se pueda dar respuesta a las necesidades educativas especiales dadas por la inmadurez visoperceptiva.

6. OBJETIVOS

6.1. General.-

- Determinar la incidencia de la aplicación del programa modular de orientación docente en el trabajo de adaptaciones curriculares a maestros (as) del nivel inicial que tienen estudiantes con inmadurez visoperceptiva en la unidad educativa Mi Rinconcito.

6.2. Específicos.-

- Identificar los conocimientos teórico-metodológicos respecto a las adaptaciones curriculares que tienen maestros (as) del nivel inicial.
- Desarrollar la asesoría psicopedagógica a partir de la programación del módulo de orientación curricular

docente para trabajar adaptaciones curriculares en maestros (as) que tienen estudiantes con inmadurez visoperceptiva.

- Lograr el desarrollo de competencias de aprendizaje esenciales en maestros (as) respecto del trabajo de adaptaciones curriculares para estudiantes con inmadurez visoperceptiva.

7. HIPÓTESIS

El planteamiento de la presente hipótesis de investigación responde al estudio cuantitativo de tipo pre-experimental, en la cual existe una relación de causa – efecto, para lo cual se considera el Pre-Test y Post-Test con un solo grupo manejando una variable de control.

Formulación de la Hipótesis:

“El programa modular de orientación docente promueve el trabajo de adaptaciones curriculares en maestros (as) del nivel inicial con estudiantes que tienen inmadurez visoperceptiva de la unidad educativa Mi Rinconcito”

8. VARIABLES

Variable Independiente (V 1):

Programa Modular de Orientación Docente

Variable Dependiente (V 2):

Adaptaciones Curriculares

Variable Intercurrente:

Inmadurez visoperceptiva

Definición de variables:

8.1. Definición Conceptual.-

(V1)

Es un espacio curricular que permite la planificación, organización, secuenciación y ejecución de actividades en distintos campos del saber y que responden a una necesidad del mismo dado en situaciones reales y cotidianas; son herramientas que permiten organizar y llevar adelante unidades temáticas para orientar el desempeño de una población determinada.

(V2)

Las adaptaciones curriculares son estrategias y recursos educativos específicos de apoyo a la integración escolar que posibilitan el acceso y progreso en el diseño curricular de un alumno con necesidades educativas especiales permitiendo al docente fortalecer su labor.

(V3)

Se trata de niveles inadecuados que se encuentran por debajo de la media esperada para cada niño y niña respecto de su grupo de iguales en lo que se refiere al desarrollo de las habilidades visoperceptuales como son: nociones de figura-fondo, constancia de forma, posición en el espacio, relaciones espaciales e integración visomotriz.

8.2. Definición Operacional.-

(V 1)

Es un espacio curricular de apoyo e intervención en educación especial que responde a la necesidad de posibilitar el trabajo integral con el niño o la niña

que presenta necesidades educativas especiales como lo es la inmadurez visoperceptiva.

(V 2)

Es un documento que responde a la necesidad de trabajar de forma integral en el proceso de aprendizaje de niños (as) con necesidades educativas especiales que son producidas por la inmadurez visoperceptiva dificultando su ritmo de aprendizaje y el logro de competencias esenciales para su nivel.

(V 3)

Es una dificultad de aprendizaje que se muestra como una necesidad educativa especial a ser trabajada de forma integral, tanto en el campo psicopedagógico como en el docente; en éste último a partir del uso de recursos y herramientas básicas como lo son las adaptaciones curriculares individuales.

CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO

1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

A. Los programas de aprendizaje modulares en psicopedagogía

a) *Programa de aprendizaje*

De forma general, se entiende que el programa es una relación secuencial y ordenada de actividades en distintas áreas o campos del saber. Un programa también refiere a un proyecto que tiene un conjunto ordenado de pasos con una determinada intención. Entonces diremos que el programa nos refiere a una propuesta que contiene un conjunto ordenado y secuencial de actividades para la búsqueda de un determinado fin. Un proyecto o propuesta educativa, como por ejemplo un plan de área ó un módulo de aprendizaje, son viabilizados en su cumplimiento de objetivos partir de la elaboración del programa que ordena y secuencia las actividades que han sido abordadas en la propuesta. Resumiendo diremos que el programa “... *hace referencia a una unidad específica de un plan que en el espacio y en el tiempo desarrollan una serie de proyectos, orientados por unas metas, previamente determinadas*”¹.

Entonces diremos que el programa de aprendizaje hace referencia a un conjunto e actividades de forma ordenada y secuencial que responden a una planificación o proyecto que previamente surge de las necesidades vistas en el proceso educativo. En él no solo se tratan los contenidos secuenciales y organizados sino también los objetivos, competencias, procedimientos para

¹

Gutiérrez L., Feliciano “Glosario Pedagógico” Editorial Gonzáles Quinta Edición La Paz, Bolivia 2004
Pág. 190

llevar adelante ese conjunto de actividades que hacen al aprendizaje. En éste sentido, los programas de aprendizaje se sistematizan en los curriculares que los agrupan para el logro de las metas propuestas; al respecto diremos que los programas curriculares *“Constituyen en el cuerpo orgánico de competencias que se espera lograr de los educandos en cada una de las áreas de conocimiento al término de cada uno de los momentos de su educación...”*².

b) Concepto de Módulo

Dentro del proceso educativo de enseñanza-aprendizaje, existen diferentes formas de organizarla y sistematizarla; desde los planes curriculares anuales, semestrales y trimestrales como herramientas esenciales en la planificación y organización académica hasta otro tipo de eventos donde desarrollan éstos procesos como los talleres, charlas, simposios y otra técnicas. Los módulos son herramientas específicas del currículo que permiten organizar unidades didácticas con temáticas específicas. Entonces diremos que los módulos *“Son espacios curriculares interdisciplinarios que al estar organizados en torno a situaciones problemáticas reales en las que participan los educandos, facilitan la integración técnico-práctica, la comprensión global de la situación, el aprender a aprender...”*³.

A partir de la aplicación de los módulos se desarrolla un proceso de aprendizaje en el que se integran conocimientos sean de tipo conceptual, procedimental y actitudinal a partir de la conformación de contenidos que responden a problemas específicos de la realidad y el contexto próximo permitiendo la generación de soluciones y respuestas a esas problemáticas.

² Ibíd. Pág. 191

³ Ibíd. Pág. 159 - 160

c) Módulo de Aprendizaje

Un módulo de aprendizaje es un espacio curricular que permite agrupar conocimientos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal en ejes temáticos o contenidos temáticos que van a dar respuesta a una problemática planteada facilitando la interacción teórico-práctica, la reflexión, comprensión, análisis y significación enmarcadas en el logro de competencias.

Diremos entonces que un módulo de aprendizaje *“Es una unidad didáctica de trabajo específico. Son programas o secuencias de actividades que orientan el aprendizaje... desarrolla aprendizaje a partir de lo que es conocido y significativo ...”*⁴. Entonces diremos que un módulo de aprendizaje es un espacio curricular que permite la conformación de contenidos o unidades didácticas en un solo bloque, son programas que tienen una secuencia de actividades con una intención que es la de brindar respuestas a las problemáticas educativas vividas en un contexto escolar determinado, permitiendo, a través de la orientación educativa, el aprendizaje significativo y el logro de competencias esenciales que permitan dar respuesta a la problemática planteada, que surge como necesidad educativa.

d) Módulo de Aprendizaje en Psicopedagogía

El abordaje en psicopedagogía es integral, pues aborda al sujeto en situación de aprendizaje. Éste abordaje puede darse a partir de diferentes instancias o áreas que trabajen tanto con el sujeto como con el contexto en el que se encuentra. En síntesis, la psicopedagogía, como rama de las ciencias de la educación, aborda el fenómeno educativo en las situaciones de aprendizaje.

⁴ Ibid. Pág. 159

El abordaje en psicopedagogía, para los diferentes actores en el proceso educativo, puede plantearse desde diferentes áreas de acción como ser el campo de la clínica, asesoría, orientación, planificación, entre otras que responden al fenómeno educativo percibido. En éste caso la psicopedagogía, como rama de las ciencias de la educación, permite mayor flexibilidad y apertura hacia el trabajo inter y multidisciplinario en educación.

Las respuestas clínicas dadas por la intervención psicopedagógica ante situaciones disfuncionales de aprendizaje, como ser inadaptación escolar ó problemas de aprendizaje relacionadas a inmadurez óptico-motriz por ejemplo, necesitan el apoyo de la psicopedagogía en áreas alternativas y el trabajo de apoyo indirecto para la solución del problema. Se puede trabajar con la familia, el ámbito escolar y social; sin embargo también se hace necesario trabajar en la orientación con herramientas psicopedagógicas aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, esto es a nivel del proceso pedagógico de aula, apoyados en otras disciplinas de las ciencias de la educación como el currículo y la didáctica que forman parte esencial en la conformación y ejecución práctica de la psicopedagogía; por ejemplo en la clínica nos permite organizar procesos de planificación terapéutica curricular y estrategias metodológicas didácticas especiales en función de la necesidad. Entonces, la psicopedagogía, apoyada en la interdisciplina matriz de las ciencias de la educación, puede apoyar a partir de la asesoría y orientación educativa hacia miembros del contexto, en éste caso escolar, como maestros (as) en diferentes aspectos; entre ellos aspectos que tienen que ver con el abordaje a los sujetos en situaciones disfuncionales de aprendizaje, que en ámbito áulico se presentan como las necesidades educativas especiales a las que tiene que, el maestro, brindan respuestas de integración escolar y el logro flexible de competencias de acuerdo a su problemática.

Los módulos de aprendizaje en psicopedagogía pueden definirse como un espacio curricular que permite la conformación de contenidos con entronque psicopedagógico en un solo bloque, permitiendo desarrollar procesos de asesoría y orientación psicopedagógica, en éste caso a maestros (as), que respondan a las necesidades emergentes dados en el proceso educativo como ser el trabajo en adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales, pues muchos docentes desconocen su conformación y uso práctico; además permite el logro de conocimientos tanto conceptuales como actitudinales y procedimentales generando competencias académicas básicas respecto a una situación problemática planteada. En síntesis, los módulos de aprendizaje en psicopedagogía son programas secuenciales que permiten generar el logro de conocimientos significativos en relación a problemáticas que surjan de las necesidades requeridas en el proceso educativa, esencialmente los referidos al sujeto en situación de aprendizaje.

B. Adaptaciones Curriculares y Necesidades Educativas Especiales

a) Currículo y diseño curricular

La palabra currículo, en su sentido semántico, tiene sus raíces en la voz latina "Currículum" (Que es la más utilizada) y la voz griega "Kuri Kulu", las mismas etimológicamente significan carrera, curso, jornada, trayectoria, etc. Ya en su sentido de uso científico se tiene que el currículum es una disciplina pedagógica, perteneciente al campo interdisciplinario de las ciencias de la educación, cuya finalidad es el estudio de la planificación y organización en educación. Se considera al currículo como un conjunto integrado de actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza, evaluación u otros que se ocupan del proceso mismo de la educación; aterrizando en la

organización, planificación y sistematización del proceso enseñanza aprendizaje, del cuál son parte los actores mismos de la educación.

En la "concepción tradicional" del currículo se la considera meramente como un conjunto de planes o programas, cargas horarias limitando el sentido mismo de ésta disciplina que "evoluciona" al sentido de planeamiento y sistematización de experiencias realizadas en el proceso educativo; por lo que el concepto actual de currículo considera el "enfoque sistémico" como un conjunto integrado e interrelacionado de experiencias, actividades, finalidades, medios en el proceso enseñanza-aprendizaje en la cual participan la comunidad educativa misma.

De forma sintética diremos que si el currículo constituye una propuesta que muestra las finalidades, contenidos educativos, procedimientos y acciones que permiten su desarrollo el diseño curricular implica la elaboración de esa propuesta; el diseñar implica planificar, organizar, tomar previsiones y estructurar, en éste caso la propuesta educativa. En éste sentido se entiende por diseño curricular como la planificación y sistematización de las intenciones educativas y la realización del plan de acción para poner en práctica el currículo. Por lo tanto, el diseño curricular *"... es el conjunto de actividades y tareas que conllevan a la formulación de objetivos y/o competencias curriculares..."*⁵.

b) El currículo en la educación inicial

La importancia de la educación inicial radica en que los procesos de aprendizaje en ésta etapa de vida son determinantes para el desarrollo integral de los niños y por consiguiente decisivo en el logro de competencias

⁵ Gutiérrez L., Feliciano "Diseño Curricular" Ediciones G.G. Gonzáles segunda edición 2005 La Paz, Bolivia Pág. 49

para futuros aprendizajes que ya vienen en los siguientes ciclos. El currículo en la educación inicial, toma como base las consignas del diseño curricular del tronco común para el nivel inicial, considerado por el ministerio de educación, según la ley 1565, toma como pilares centrales varios aspectos, de los cuales mencionaremos los siguientes:

Principios del Currículo en Educación Inicial:

Atender a la diversidad; Educar en la diversidad supone crear un ambiente educativo donde no se excluya ni se discrimine a nadie; ello permite promover la no exclusión y el respeto hacia los demás, generando valores humanos.

Atender las NEBAS; son aquellos requerimientos fundamentales que la sociedad demanda a la educación para que las personas desarrollen aprendizajes que sean generadores de actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas las cuales permitan solucionar problemas y enfrentar desafíos exigidos por el entorno social y el medio ambiente permitiendo al ser humano alcanzar el bienestar en la comunidad.

Atender a las problemáticas reconocidas en la sociedad boliviana; están dadas por los temas transversales.

Orientaciones del Currículo:

Orientación al desarrollo de competencias; Las competencias hacen referencia al conjunto de capacidades que incorporan conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que las personas construyen mediante procesos de aprendizaje y que se reflejan a partir de los desempeños logrados. En el currículo del nivel inicial se propone un conjunto de competencias, las cuales respondan a las necesidades básicas, que promuevan el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas de niños y niñas hasta los 6 años promoviendo su desarrollo integral a partir de

diferentes estrategias metodológicas que favorezcan un aprendizaje significativo y relevante en el niño; siendo una característica la flexibilidad y apertura curricular en función de las necesidades del contexto escolar.

Orientado a ampliar las bases socioafectivas y cognitivas' del desarrollo integral de los niños; La educación inicial complementa la base educativa dada en la familia mediante su acción, por lo mismo se promueve ambientes educativos socioafectivos positivos y brinden seguridad, a partir de lo cual se contribuya a la construcción de la identidad personal y social. Para ello se tomará en cuenta su desarrollo, madurez biopsicosocial y el aprendizaje.

Orientado a dos modalidades de uso de lenguas (Monolingüe y bilingüe); Responde a una lectura de la realidad multicultural del país.

Orientado a promover la integración de niños con necesidades educativas especiales; La integración se refiere a la participación plena de los individuos en el grupo social del cual forman parte y de forma generalizada hacia la sociedad. Las instituciones educativas en el nivel inicial tienen como finalidad promover en todos los niños el desarrollo de las competencias establecidas en el currículo. En las instituciones educativas iniciales se deben considerar que los niños tienen características diferentes en su proceso de aprendizaje a nivel de capacidades, ritmos, estilos, e intereses; es decir cada uno tiene necesidades específicas, para ello los procesos de aprendizaje desplegados deben considerar esas situaciones diferenciando, flexibilizando y adaptando el currículo. En éste sentido el nivel inicial cumple un papel preventivo y detección de las necesidades educativas especiales.

c) Niveles de concreción operativa del currículo

El currículo se diseña y construye en diferentes niveles; tomando como base que los procesos de planificación son de orden multidisciplinario, ya que es un "sistema" organizado con múltiples relaciones como ser de orden político, social, económico, cultural, pedagógico, ecológico, psicológico. Los distintos niveles de concreción del currículo tienen un enfoque que parte de las instancias superiores hasta los procesos específicos de aula; en éste sentido inicia en la estructura curricular básica, que es válida para todo el país, posteriormente sigue un proceso de diversificación pasando a los currículos regionales, los currículos de las unidades educativas y los planes operativos curriculares de aula.

Nivel Normativo.-

Se inicia con la construcción de la estructura curricular base o común para todo el país; el equipo que la construye no solo revisa los conocimientos necesarios que hagan posible el logro de competencias requeridas, sino también el conjunto de problemas y necesidades sociales que se muestran en cada región del país; ello para que éstos conocimientos puedan llegar al educando no de forma abstracta, más bien de forma significativa, contextualizada y que satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje del mismo; por lo mismo diremos que contiene competencias mínimas requeridas para ser desarrolladas según las necesidades de las instituciones educativas.

Nivel Operativo.-

En éste nivel, se da la concreción específica del currículo para ser puesto en marcha en la misma acción educativa desarrollada en la institución. En primer nivel se tiene a la **planificación curricular dada en la unidad educativa**, en la cual ésta debe formar parte del "**Proyecto Educativo de Unidad**" dando los lineamientos generales de lo que se espera lograr a nivel de competencias académicas en cada ciclo (Inicial, Primaria, Secundaria), los perfiles requeridos tanto de estudiantes como docentes y otros miembros de

la comunidad y los lineamientos metodológicos y evaluativos que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje. Finalmente se tiene la **planificación curricular de aula** que es el diseño específico curricular para ser puesto en marcha dentro de la institución, respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje; en éste sentido se refleja **su concreción en dos niveles**: el ***plan operativo anual dado para cada nivel*** (Ej. para segunda sección inicial, primero de primaria, etc.) que va a permitir determinar los alcances, logros y contenidos curriculares necesarios para la adquisición de competencias académicas en cada grado de los diferentes ciclos; por ejemplo en el ciclo de educación inicial en sus dos grados que son primera y segunda sección; para lo cual **se debe adecuar los lineamientos curriculares de competencias básicas**, dadas por el currículo de tronco común, con las **necesidades específicas de la institución** educativa. El siguiente nivel es ***plan curricular trimestral*** que refleja la división del plan anual en tres partes; esto con la finalidad de realizar un mejor seguimiento por parte del personal directivo, orientador y docentes, obteniendo al finalizar el trimestre datos específicos sobre el desarrollo curricular a partir de la evaluación institucional (Ej. si se han cumplido todos los temas programados, si hubo necesidad de inclusión de algunos ejes temáticos externos, etc.). Finalmente se tiene el ***plan curricular de clase***, el cual es el punto más específico para la concreción del currículo; se trata de la **programación de actividades y temáticas para cada clase** lo que permite operativizar al docente el proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de **secuencias didácticas organizadas** para cada clase, lo cual, como ejemplo, puede ser presentado semanal y quincenalmente; esto permite tanto la ejecución por parte del docente de su plan curricular como del seguimiento y orientación pedagógica de la dirección y el equipo multidisciplinario de apoyo. Lo sugerible es la presentación del plan semanal antes del comienzo de cada semana para realizar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje y el seguimiento correspondiente por parte del personal directivo y equipo multidisciplinario.

d) El currículo y las necesidades educativas especiales

El currículo en la educación inicial parte de un diseño base, sin embargo las pautas de su elaboración para cada institución escolar es de orden flexible y abierto, en función de las necesidades advertidas en el mismo. Uno de éstos aspectos a considerar son las necesidades educativas especiales; en éste sentido se entiende a las necesidades educativas especiales nos remiten a niños y niñas con características diferentes en su proceso de aprendizaje a nivel de ritmos, estilos, competencias, capacidades y motivaciones que son percibidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje dados en el aula. Los orígenes pueden ser de orden intrínsecos al ser o dados en el ambiente por lo que se debe tomar en cuenta al ser humano en su integralidad.

Entonces diremos que *"Las necesidades educativas son el nuevo término que se emplea, dentro de la educación cuando se trata de dificultades o problemas que presenta un alumno directamente relacionadas con la adquisición de las competencias académicas"*⁶. Éste concepto está en directa relación con lo apoyos y ayudas pedagógicas o los servicios educativos que determinados estudiantes requieran en el transcurso de su escolaridad.

El currículo en la educación inicial considera principios como atender a la diversidad y está orientado a promover la integración escolar de éstos niños. Esto se da a partir de herramientas del currículo como lo son las adaptaciones curriculares que permiten flexibilizar el acceso al diseño curricular a los estudiantes con necesidades educativas especiales permitiéndoles integrarse, conocer su problemática y lograr el desarrollo

⁶ Paniagua Gonzáles, María Nela "Integración Escolar" Ediciones SEMAD primera edición 2007 La Paz, Bolivia Pág. 15

paulatino y flexible de las competencias académicas requeridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de sus características particulares.

Finalmente consideremos a los elementos sustanciales que conforman el currículo escolar:

- Competencias
- Contenidos
- Estrategias metodológicas
- Organización didáctica
- Evaluación

e) Concepto de adaptación curricular

El currículo base actual tiene un carácter abierto y flexible, lo que permite ajustar las competencias básicas establecidas para todo el país de acuerdo a las necesidades de los diferentes contextos y realidades; en éste sentido cada institución, de acuerdo a su proyecto educativo institucional, sigue los lineamientos generales y mínimos del currículo base, sin embargo tiene su propia identidad y dentro de ella demanda una serie de necesidades en función de su propia realidad. El diseño curricular operativo marca las pautas iniciales de flexibilidad del currículo base, ya que adapta sus intenciones en competencias y contenidos mínimos a la realidad de la institución educativa. Las planificaciones de aula, elaborados por los maestros, adapta la realidad institucional a las necesidades de cada grupo escolar. En ésta realidad es que se trabaja de forma general, los procesos de enseñanza-aprendizaje; sin embargo existe una realidad mucho más específica que son las necesidades educativas especiales del grupo con el que se trabaja; en algunos casos se observará dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura u algún tipo de evento emocional que demande una atención específica por parte del maestro a ese estudiante. Dada esa realidad, la estrategia de adecuación del

currículo que se tiene para el grupo escolar (Ej. primero de primaria) en función de las necesidades percibidas en los educandos se denomina adaptación curricular; pues se ajusta en diferentes grados y niveles los elementos del currículo para dar respuesta educativa a las necesidades de éstos estudiantes.

En función de lo antes mencionado se puede decir que *“Las adecuaciones curriculares son estrategias y recursos educativos específicos de apoyo a la integración escolar que posibilitan el acceso y progreso en el diseño curricular de un alumno con NEE”*⁷. Es decir, lo que se pretende es que el estudiante se integre, tenga acceso y desarrolle competencias de acuerdo a sus características de forma flexible.

Otro concepto hace referencia a que *“Las adaptaciones curriculares individualizadas son un proceso de toma de decisiones tendientes a ajustar la respuesta educativa a las diferentes características y necesidades individuales de los alumnos, con el fin de asegurar al máximo su desarrollo personal y social, y su progreso con relación a las competencias establecidas en el currículo escolar”*⁸. Es decir refleja una estrategia de actuación y planificación docente enmarcado en el proceso y que sirve para brindar una respuesta educativa al estudiante que lo necesita. Finalmente diremos que las adaptaciones curriculares individualizadas no son una programación paralela y aislada para cada estudiante, sino es una programación individual que se realiza a partir de la programación del grupo o nivel (Ej. segunda sección del nivel inicial) donde el niño se encuentra ubicado.

f) Tipos de adaptación curricular

⁷ Ibid. Pág. 24

⁸ Guidugli, Susana “Adaptaciones curriculares para niños y niñas con necesidades educativas especiales” Ministerio de Educación, Cultura y Deportes; viceministerio de Educación Inicial, Primaria y Secundaria La Paz, Bolivia 2000 Pág. 54

Inicialmente diremos que no existen adaptaciones curriculares previamente hechas que funcionen como recetas para solucionar los diferentes problemas; diremos que son un proceso particular de toma de decisiones para cada niño de acuerdo al contexto en el que se desarrolla y aprende; sin embargo pueden existir ciertas semejanzas u aproximaciones de diseño cuando se tratan de realidades parecidas, como por ejemplo niños que tienen problemas hipoacúsicos, pero su realización y planificación es particular, pues cada caso es diferente el uno del otro, por lo cual los procesos de enseñanza-aprendizaje también toman en cuenta éstas características.

De forma general, se consideran tres tipos de adaptaciones curriculares:

Adaptaciones curriculares “de acceso”.-

Cuando se realiza una adaptación curricular de acceso, solamente son considerados para su **modificación los elementos de acceso al currículo**; en éste caso el alumno solo requiere de medios, recursos o ayudas que van a facilitar su progreso en relación con las competencias del currículo escolar; generalmente son realizadas para alumnos con discapacidades sensoriales (Baja visión, hipoacusia, etc.) o motoras (Ej. fractura de pie, uso de silla de ruedas, etc.). Entre las adaptaciones que se pueden hacer a los elementos de acceso pueden ser:

- Espacios físicos
- Comunicación
- Equipamiento y recursos materiales (Ej. audífonos)
- Tiempo
- Comunicación

Adaptaciones curriculares “no significativas”.-

Se lo realiza cuando no se tocan los elementos fundamentales o sustanciales del currículo; éstos ajustes afectan solo a algunos de los elementos del currículo, pero sin que éstos ajustes conduzcan a la eliminación de los aprendizajes más esenciales del currículo base para el grupo; por lo tanto no tienen repercusiones “... en la promoción de un ciclo a otro o en la promoción de nivel de los alumnos”⁹. Se pueden realizar las siguientes adaptaciones:

- Flexibilidad en el manejo de grupos de acuerdo a las actividades
- Diseñar actividades complementarias
- Organización de trabajo cooperativo
- Estrategias metodológicas de aprendizaje individualizadas
- Adaptar la formulación de una competencia
- Flexibilidad en el ritmo y tiempo de aprendizaje

Por ejemplo, según Guidugli¹⁰, se muestra la adaptación de una competencia para un alumno sordo:

COMPETENCIA	<u>COMPETENCIA ADAPTADA</u>
Participa escuchando lo que dicen los demás, dando su opinión y respetando el turno de su intervención en una conversación sencilla.	Participa atendiendo e interpretando lo que dicen los demás, dando su opinión y respetando el turno de su intervención en una conversación sencilla.

⁹ Ibid. Pág. 59 - 60

¹⁰ Ídem

Adaptaciones curriculares “significativas”.-

Son modificaciones a los elementos prescriptivos y sustanciales del currículo, los cuales pueden tener repercusión a la larga en la promoción de los alumnos de un ciclo a otro. Las adaptaciones consideran lo siguiente:

- Modificación en los objetivos de concreción de los diferentes ciclos y niveles.
- Priorizar algunas competencias y áreas del currículo en detrimento de otras.
- Abordar competencias y contenidos de otros niveles educativos anteriores
- Sustituir determinados indicadores de evaluación por otros más adecuados al nivel de aprendizaje del alumno
- Eliminar competencias y contenidos esenciales del nivel
- Eliminar alguna área del conocimiento
- Establecer criterios diferenciales para la promoción de los alumnos de un nivel a otro.

C. Desarrollo de la Percepción Visual y Dificultades de Aprendizaje

a) Percepción Visual

La percepción nos permite interpretar la realidad a través de nuestros sentidos. En lo que respecta a la percepción visual, podemos afirmar que al ser una alta función cognitiva nos permite interpretar la realidad a través de las sensaciones visuales que en primera instancia son fisiológicas llegando a transducirse en impulsos neuronales que llevan la información hasta los centros cognitivos especializados para su procesamiento, para que luego, integrado a las experiencias previas, nos permita tomar conciencia de esa

información. De éste modo *“La percepción visual implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales, asociándolos con experiencias previas”*¹¹.

El proceso de desarrollo evolutivo en el ser humano permiten desarrollar las funciones cognitivas básicas para el aprendizaje con mayor flexibilidad e importancia en los primeros años de vida escolar, al respecto *“Durante los años preescolares, gracias a la actividad perceptiva, el niño aprende a explorar, reconocer y discriminar objetos o formas por medios táctiles o visuales, con una dependencia gradualmente mayor, de las claves de reconocimiento visual”*¹².

b) Habilidades del desarrollo visoperceptivo

Las habilidades del desarrollo visoperceptivo nos muestran una serie de capacidades de la percepción visual que intervienen en actividades de aprendizaje organizado como el recorte de figuras, reconocimiento y diferenciación de figuras similares, las diferentes orientaciones espaciales que tienen figuras, letras o números, entre otros; lo que permite desarrollar de forma adecuada las competencias académicas dadas en las diferentes áreas del desarrollo. Son distintas las habilidades del desarrollo visoperceptivo, a continuación se mencionarán las que son más importantes para el proceso de aprendizaje:

Direccionalidad ocular.-

Cuando se realiza una determinada actividad como leer o ver como pasa el taxi se efectúan movimientos progresivos en los ojos, los mismos que varían su línea de espacio en función de las diferentes direcciones; es decir

¹¹ Condemarín, Mabel; Chadwick, Mariana; Milicic, Neva “Madurez Escolar” Editorial Andrés Bello Octava Edición Santiago de Chile 1996 Pág. 242

¹² Ibid. Pág. 243

izquierda, derecha, arriba, abajo. Éste proceso es dinámico y no solamente es dado a partir del seguimiento a un estímulo sino también regulado por el acto verbal, ya que las diferentes estructuras funcionales están altamente relacionadas gracias a la dinamicidad dada en el cerebro. Es un mecanismo importante para el proceso de percepción visual, ya que una alteración en éste mecanismo puede promover dificultades en la apropiación cognoscitiva de la información visual; al respecto: *“Sin un adecuado desarrollo de las destrezas direccionales, la lectura y la escritura pueden verse afectadas por inversiones frecuentes, confusiones de palabras y sustituciones”*¹³.

Discriminación Figura Fondo.-

Se da ya en el proceso mismo de interpretación de la información visual; ésta habilidad esta dada por la capacidad de distinguir dentro de un campo perceptual una figura que es el estímulo principal y foco de la atención respecto de los otros estímulos que pasan a ser el fondo.

Constancia de forma.-

Se basa en la interpretación de las propiedad y los atributos particulares de los objetos en toda su dimensión, cuya característica esencial es la invariabilidad en cuanto a tamaño, posición y forma, esto independiente de las impresiones sensoriales.

En tal sentido la constancia de forma *“... permite a un sujeto reconocer un objeto como perteneciente a determinadas categorías de forma, tamaño, textura y color, en forma independiente del ángulo en que son observados. Los aspectos que pueden ser percibidos, visualmente, como constantes son: tamaño, luminosidad, color y forma”*¹⁴.

¹³ Condemarín, Mabel; y otros Op. Cit. Pág. 243

¹⁴ Ibíd. Pág. 84

Posición Espacial.-

Todo objeto se encuentra en una determinada situación espacial respecto del observador; en éste sentido la persona es el centro de su propio mundo y percibe los objetos en función de ésta relación, pudiendo estar éstos detrás, delante, arriba, abajo, izquierda, derecha. En primera instancia la persona está estrechamente relacionada con la percepción y conocimiento que se tiene del propio cuerpo. De ésta manera, en las diferentes relaciones con los objetos, el estímulo central es el centro de su propio mundo y los demás objetos están en relación de éste: por ejemplo la letra "E" está configurada en una determinada orientación espacial, por lo que siendo ésta el estímulo central las que están en posición diferente tienen otra representación, así se tiene por ejemplo: E E E E 3; donde 3 es la figura que es diferente a las otras. Es ampliamente importante en el proceso de aprendizaje inicial como en el de la lectoescritura para poder identificar alteraciones en las orientaciones y posiciones espaciales. Al respecto *"Un niño con dificultades para percibir la posición en el espacio está limitado en muchos sentidos. Su mundo perceptual está distorsionado sus movimientos son vacilantes y poco controlados"*¹⁵.

Memoria Visual.-

Es un eslabón esencial dentro del proceso de percepción, ya que una vez interpretado, relacionado y analizado toda la información visual estos conocimientos pasan a ser almacenados y recuperados para posteriores eventos.

Integración Óptico Motriz.-

Tal como refiere Koppitz, respecto del Test Gestáltico de Bender, es la importancia que tiene la valoración de ésta integración funcional, ya que como eslabón operante y ejecutor de la acción permite integrar la percepción

¹⁵ Ibid. Pág. 273

visual elaborada en las estructuras funcionales cerebrales con las habilidades motrices de eferenciación que son evidentes en la copia de una determinada figura; así por ejemplo se le muestra al niño varias figuras geométricas y se le pide que las agrupe por características propias y finalmente dibuje una de esas figuras, en este caso puede agrupar cuadrados, triángulos y redondos proceso en el cual utiliza habilidades visoperceptuales como la constancia de forma, y luego se le pide que dibuje solo un cuadrado en una hoja de papel proceso en la cual realiza una ejecución grafomotora resultante de la integración visomotriz. Ésta habilidad permite hacer uso práctico de los procesos perceptivos elaborados en las estructuras funcionales del cerebro, los mismos se reflejan en la realización de diferentes actividades, como las escolares que integran éstas habilidades en el desarrollo curricular de las áreas de aprendizaje.

c) Percepción visual y necesidades educativas especiales

Una necesidad educativa especial es un requerimiento particular a nivel académico, esto quiere decir para cada estudiante dentro de un ámbito académico regular, en éste caso la escuela inicial.

En el contexto escolar, hacen referencia a las dificultades que presenta el estudiante que están relacionadas directamente con la adquisición de competencias académicas; es decir que el estudiante tiene problemas para poder seguir un ritmo de aprendizaje similar al de sus compañeros del mismo nivel escolar lo que le dificulta el acceso al currículo común para ese nivel. Éstas son dificultades de aprendizaje escolar que no solo se explican por

limitaciones internas del sujeto sino también por las condiciones del contexto escolar, en éste sentido “...las dificultades de aprendizaje tienen un carácter

*interactivo y dependen tanto de las limitaciones internas del niño como de las limitaciones el contexto escolar*¹⁶.

En la educación inicial, se considera que un niño presenta dificultades de aprendizaje en relación al desarrollo visoperceptivo cuando no es capaz de realizar las actividades educativas establecidas para su nivel mostrando dificultades visoperceptivas como por ejemplo reconocer diferencias, cuando existe confusión en las relaciones y posiciones espaciales de las figuras que más adelante se observarán en la escritura, por ejemplo al confundir la “d” con la “b”; todavía podemos denominar dificultad de aprendizaje en el “desarrollo visoperceptivo” en ésta etapa de la vida, porque es justamente eso un proceso de “desarrollo” que vive el niño de ésta función psicológica; *“Algunos niños con dificultades de aprendizaje presentan un déficit de percepción, confundiendo, por ejemplo, letras como b y d, o palabras como sal y las... hasta los siete años, no resulta nada extraño que se comenten tales cambios. Es a partir de ésta edad cuando debemos preocuparnos por las “dificultades de percepción”; pero puede que, entonces, nos encontremos con que la dificultad de aprendizaje del niño resulta no ya un déficit de su percepción, sino de complicaciones en cuanto, por ejemplo, a memoria, expresión o solución de problemas, en un proceso de aprendizaje de un nivel más elevado*¹⁷. Finalmente diremos que ésta dificultad es una necesidad educativa especial y debe ser abordada desde la óptica interdisciplinaria tanto en la intervención psicopedagógica como en el abordaje pedagógico de aula.

2. MARCO REFERENCIAL

Existen pocos trabajos desarrollados en nuestro contexto relacionados con la esencia de la temática, es decir acerca de los procesos sistemáticos de

¹⁶ Guidugli, Susana Op. Cit. Pág. 15

¹⁷ Major, Suzane; Walsh, Mary Ann “Actividades para Niños con Problemas de Aprendizaje”

Ediciones CEAC tercera edición Barcelona, España 1988 Pág. 7

orientación psicopedagógica respecto de la formación docente en cuanto a las adaptaciones curriculares para el trabajo con necesidades educativas diferenciales; sin embargo a continuación mencionaremos algunos de los trabajos que más se acercan a la esencia del presente trabajo:

- Francisco Vela Mota 15/08/2010 "Escuela inclusiva para todos" www.espaciologeopedico.com
- La investigación, en el área de Psicopedagogía de la carrera de Ciencias de la Educación, realizada por Ximena Foronda quien trabajo el tema de "Estrategias lúdicas para facilitar el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en menores discapacitados intelectuales"; trabajo que data del 2007, en el que muestra diferentes juegos aplicados a las necesidades educativas especiales.
- Otra investigación es de la misma área realizada por Marina Miranda con el tema "El juego como estrategia innovadora para desarrollar habilidades psicomotrices en niños (as) del primer ciclo de primaria en el colegio Miguel Grau", trabajo que data del 2001, en el que muestra al juego como recurso didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El dossier preparado en el "Seminario – Taller Internacional sobre Educación Inclusiva"; en Cochabamba, Bolivia, 2000

3. MARCO LEGAL

El presente estudio investigativo está basado de forma general en documentos, leyes, normas y reglamentos que vienen desde el estado y van decreciendo hasta las propias normas y reglamentos de la institución educativa. En éste sentido la base esencial es lo mencionado en la nueva constitución política sobre educación como un función suprema que es intercultural, intracultural, productiva, crítica, humanística, dialógica para la

formación integral de hombres y mujeres para lograr el vivir bien y en comunidad.

También, respecto al tema mismo de la investigación, se considera en la reforma educativa cuya ley es la 1565 y más específicamente en el fascículo de guía del maestro de preescolar¹⁸ se considera al juego como un recurso esencial con el que se cuenta en el trabajo de éste ciclo pues favorece a los aprendizajes significativos y placenteros en el niño.

Al respecto, a continuación se mencionan los documentos, dentro del marco legal, tomados como referencia para el desarrollo de la presente investigación:

- Nueva constitución política del estado, versión oficial de octubre del 2008
- Nuevo proyecto de ley: Ley de educación "Avelino Siñani y Elizardo Pérez"
- Ley de la reforma educativa 1565
- Guía del maestro de preescolar de la reforma educativa 1565
- Plan y programas de estudio para el nivel inicial, segundo ciclo; del ministerio de educación 2005
- Documento elaborado por el ministerio de educación "Adaptaciones curriculares para los niño y niñas con necesidades educativas especiales para el nivel inicial y primario", 2000
- Proyecto educativo institucional: Unidad Educativa "Mi Rinconcito", gestiones 2010 al 2012
- Manual de reglamentos y funciones; unidad educativa "Mi Rinconcito" gestión 2009

¹⁸ Guidugli, Susana; Velasco, Patricia Op. Cit. Pág. 15

4. MARCO INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa Mi Rinconcito, se encuentra en la zona este de la ciudad de La Paz, específicamente en la zona de villa San Antonio. El contexto social de la zona nos permite evidenciar que la población pertenece en su gran mayoría a la clase media; al ser un establecimiento de educación inicial, los padres de familia, en muchos casos son relativamente jóvenes, muchos de ellos profesionales que tienen una gran capacidad de aporte en ideas y conocimientos hacia la institución.

En el Proyecto Educativo de Unidad, actual que contempla las gestiones 2010 al 2012 basa sus lineamientos generales en la educación nacional, tomando como pilares fundamentales el contexto zonal y las necesidades educativas prioritarias de la población escolar.

Antecedentes Históricos.-

La unidad educativa “Mi Rinconcito” nace como un jardín infantil recibiendo en sus aulas a una población escolar de niños entre 2 y 3 años, como respuesta a las demandas educativas y sociales del contexto, considerando también las demandas sociales relacionadas a la incorporación de las mujeres en el mundo laboral, a partir de lo cual se cumplía una primera función institucional como escuela maternal o escuelas guarderías. Esto se dio entre las gestiones 2003 – 2006, ya al finalizar es que se obtiene la resolución administrativa a finales del 2006 que viabiliza su funcionamiento.

En la actualidad, la institución pasa a tener un enfoque educacional, considerando que la educación infantil es una etapa del desarrollo que permite las primeras experiencias de aprendizaje y se lo sistematiza para llevar adelante un ciclo primario exitoso. En este sentido se convierte en una referencia para las zonas aledañas como ser Miraflores, Villa Copacabana,

entre otros; y se ocupa de la educación escolar en el nivel inicial de niños y niñas desde los 3 años; compuesto por el nivel parvulario, primera sección del nivel inicial, segunda sección del nivel inicial. Lo que le ha permitido, en la actualidad, desarrollar procesos educativos con orientaciones pedagógicas y didácticas innovadoras y propias que le dan un sentido de identidad a la institución.

Visión.-

La visión es que la institución se convierta en la unidad educativa líder respecto a la formación integral de los estudiantes y pueda ser referencia en nuestro contexto.

Misión.-

Es la de promover la formación integral a partir de la oferta académica que se base en los avances de la ciencia y tecnología buscando la excelencia académica y apoyados en un equipo multidisciplinario de profesionales para que los estudiantes logren valores cívicos, humanos y culturales.

Principios filosóficos.-

Básicamente se considera lo siguiente: Educación integral constructiva, activa, participativa, dialógica comunitaria, intercultural.

CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO

1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es de naturaleza **cuantitativa**, por lo que pretende estudiar el fenómeno de causa – efecto, a partir del estudio objetivo y estadístico del problema de investigación; además se puede afirmar que es de tipo **explicativo** pues *“Pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian”*¹⁹. En la presente investigación, lo que se pretende es establecer una relación de causa y efecto con una variable dependiente y otra independiente.

2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es **Pre-Experimental** con medición a un solo grupo, en éste caso a la muestra de la población que son maestros (as) del nivel inicial que tienen dificultades en el trabajo de adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales; esto a partir del **Pre-Test** y **Post-Test**. Para ilustrar ello se considera el siguiente diagrama:

G O₁ x O₂

Donde:

G = Grupo de sujetos

O = Una medición a los sujetos de un grupo (Prueba, cuestionario, etc.)

X = Tratamiento, estímulo o condición experimental

¹⁹ Hernández Sampieri, Roberto; y otros “Metodología de la Investigación” Editorial Mc Graw Hill Interamericana Tercera Edición 2003 México Pág. 124

Respecto al diseño de Pre Test y Post Test con un solo grupo se dice que *“A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento”*²⁰. Esto se da con la certeza de identificar las condiciones iniciales del problema de estudio y su respectiva modificación al terminar el tratamiento, en éste caso el programa de intervención, para corroborar la hipótesis planteada.

3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación lo que se pretende es ir de lo particular a lo general, para lo cual el método que se adecua más a éste procedimiento que rige el camino de construcción en la investigación se fundamenta en el **método inductivo**; al respecto *“Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones”*²¹. En el caso del presente estudio, lo que se pretende es generar teorías que aporten al desarrollo de la **psicopedagogía relacionada a la educación especial**, esencialmente en el manejo de la orientación y procesos de **asesoría** docente como abordaje, a partir del razonamiento particular de diversas fuentes teóricas y bibliográficas que tratan los programas de formación y capacitación docente como los módulos de aprendizaje, las adaptaciones curriculares a las necesidades educativas especiales y la relación dada entre ambas a partir de la intervención psicopedagógica desde el campo de la orientación a docentes que tienen dificultades en el trabajo de adaptaciones curriculares y comprensión de las necesidades educativas especiales. Entonces, el método que también fundamenta el presente estudio es el **sintético**, en éste sentido *“Consiste en*

²⁰ Ibid. Pág. 220

²¹ Ochoa G., Ana Beatriz monografía: “Métodos“

www.monografias.com visita: 25/08/2010

la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba²²; es decir lo que se pretende es reunir esos elementos y producir nuevos juicios, criterios, tesis y argumentación sólida que parta de las experiencias prácticas.

4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La descripción de éstos aspectos se los desarrolla a continuación:

Espacio.-	Departamento de La Paz Zona Este Colegio: Unidad Educativa Mi Rinconcito Nivel Inicial
Población:	Maestros (as) del nivel inicial; primera y segunda sección.
Muestra (s).-	5 maestros (as).
Tiempo.-	Tres meses

El tipo de muestra responde al no probalística, ya que *“... la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”*²³. En éste caso, dadas las características de la investigación, se utilizará el muestreo intencionado; en éste sentido se tiene que para el muestreo intencionado *“... se le da igualmente el nombre de sesgado; en él, el investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo cual exige al*

²² Ídem.

²³ Hernández Sampieri, Roberto; y otros Op. Cit. Pág. 305

*investigador un conocimiento previo de la población que se investiga*²⁴; dadas las características de base en la problemática del nivel, la muestra es ampliamente representativa.

La población de investigación refiere a docentes del nivel inicial, cuya muestra son los maestros (as) de la primera y segunda sección del turno mañana y tarde, los mismos que presentan características similares, por lo que su selección responde a los siguientes criterios de selección:

- Maestros (as) de nivel inicial
- Conocimiento mínimo de los aspectos básicos de adaptaciones curriculares
- Dificultad en la elaboración de adaptaciones curriculares individuales
- Desconocimiento de la praxis teórico-metodológica en las necesidades educativas especiales
- Dificultad en el trabajo específico con niños (as) que tienen retraso madurativo en la percepción visual

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la presente investigación, dada su naturaleza pre-experimental con variables de causalidad, se tienen las siguientes técnicas consideradas para su abordaje:

5.1. Técnicas

Observación Sistémica: La misma permitirá no solamente ver el campo de acción de los sujetos de la investigación como son la muestra de docentes del

²⁴ Tamayo y Tamayo, Mario “El Proceso de la Investigación Científica” Editorial Limusa Segunda Reimpresión 1989 México Pág. 95

nivel inicial, sino toda la integralidad circundante al mismo; es decir el propio contexto físico, social y cultural, las relaciones interpersonales entre ellos, entre otros.

Entrevista Estructurada: Al respecto se tiene que ésta técnica permite la recolección de datos en función de las finalidades específicas planteadas en la investigación; a partir de la misma se promueven la elaboración y/o utilizamos de instrumentos específicos como los cuestionarios.

Revisión Documental: Ésta técnica nos ayudará en la recolección de información que nos permita inicialmente conocer las dificultades en la planificación y trabajo de adaptaciones curriculares para niños con inmadurez visoperceptiva, que es el objeto de estudio en educación especial, reflejado en el ámbito escolar. En éste caso se considera pertinente utilizar: **planes semanales, de clase, trimestrales, informes pedagógicos de los docentes respecto al rendimiento de los niños, informes de evaluación pedagógica.**

5.2. Instrumentos de Investigación

Guía de Observación del Sistema: Que permite obtener datos amplios del contexto inmediato a la investigación, tomando en cuenta diversas características como relaciones interpersonales, costumbres, ámbito físico de la institución, y actitudes del sujeto; es decir observar al sujeto en la situación educativa a estudiar como la aplicación de la pre y post prueba, durante el desarrollo del estímulo o tratamiento a utilizar, que en éste caso es el programa modular de orientación docente.

Análisis de informes pedagógicos semanales: Que permitirá, al finalizar cada semana de desarrollo de la intervención, evaluar los logros obtenidos

por maestros (as) del nivel inicial respecto los indicadores desarrollados en el programa de intervención para el trabajo de las adaptaciones curriculares en niños (as) con inmadurez visoperceptiva.

Cuestionario de Diseño y Elaboración de Adaptaciones Curriculares: la que permitirá conocer tanto en el pre-test como en post-test el nivel de competencias de aprendizaje con los que cuentan los docentes para el trabajo en adaptaciones curriculares con estudiantes que presentan inmadurez visoperceptiva. Es una prueba preparada a partir de los indicadores de competencias que se espera que tengan maestros (as) para el trabajo en adaptaciones curriculares.

Escala de Autoevaluación del Módulo de Orientación Docente: éste instrumento nos permitirá valorar en la etapa de elaboración, programación y desarrollo los indicadores específicos en la construcción del módulo, logrando conocer si cumple con todos los pasos de pertinencia en objetivos, competencias, contenidos, actividades y evaluación.

6. PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN

De forma general se tiene el siguiente panorama de abordaje para el desarrollo de la presente investigación; se considera 3 momentos esenciales en el desarrollo de la investigación, cada uno cuenta con cierto número de fases; todo ello se refleja de la siguiente manera:

- **MOMENTO INICIAL:**

- **Fase 1:**

- Delineado final del abordaje de la investigación.
 - Elaboración y definición de los límites y alcances del programa de intervención en educación especial.

- **Fase 2:**

- Preparación de los instrumentos de la investigación.
 - Definición de los espacios y momentos del trabajo de campo.
 - Cronograma de la investigación.

- **MOMENTO DE DESARROLLO:**

- **Fase 1:**

- Presentación del programa de intervención y la investigación a la institución donde se lo desarrollará.
 - Definición y coordinación del cronograma en el trabajo de campo.

- **Fase 2:**

- Aplicación del Pre Test
 - Aplicación del tratamiento ó estímulo experimental "Programa modular de orientación docente".
 - Seguimiento y evaluación permanente
 - Aplicación del Post Test

- **MOMENTO FINAL:**

- **Fase 1:**

- Evaluación del programa de intervención en educación especial.
 - Tabulación de los Datos Obtenidos.
 - Análisis de resultados.
 - Comprobación de la Hipótesis planteada.
 - Realización de las conclusiones.
 - Definición del alcances y límites de la investigación
 - Realización de Sugerencias.

- **Fase 2:**

- Elaboración del Informe Final de la Investigación.
- Presentación del informe final de la investigación

7. CRONOGRAMA

MOMENTOS	ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5
INICIAL						
Fase 1:	- Delineado final del abordaje de la investigación.	Semana 1				
	- Elaboración y definición de los límites y alcances del programa de intervención en educación especial.	Semana 1				
Fase 2:	- Preparación de los instrumentos de la investigación.	Semana 2				
	- Definición de los espacios y momentos del trabajo de campo.	Semana 2				
	- Cronograma de la investigación	Semana 2				
DESARROLLO						
Fase 1:	- Presentación del programa de intervención y la investigación a la institución	Semana 3				
	- Definición y coordinación del cronograma en el trabajo de campo	Semana 3				
Fase 2:	- Aplicación del Pre Test	Semana 4				
	- Aplicación del tratamiento ó estímulo experimental "Programa de orientación docente".		Semana 1 Semana 2 Semana 3 Semana 4	Semana 1 Semana 2 Semana 3 Semana 4	Semana 1 Semana 2 Semana 3 Semana 4	
	- Seguimiento y evaluación permanente.					
	- Aplicación del Post Test					Semana 1
FINAL						
Fase 1:	- Evaluación del programa de intervención					Semana 2
	- Tabulación de los Datos Obtenidos.					Semana 2
	- Análisis de resultados					Semana 2
	- Comprobación de la Hipótesis planteada.					Semana 3
	- Realización de las conclusiones.					Semana 3
	- Definición del alcances y					Semana 3

Fase 2:	límites de la investigación - Realización de Sugerencias.					Semana 3
	- Elaboración del Informe Final de la Investigación.					Semana 4
	- Presentación del informe final de la investigación					Semana 4

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL:

“PROGRAMA MODULAR DE ORIENTACIÓN DOCENTE”

(Intervención en educación especial orientada a la asesoría de adaptaciones curriculares)

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad Educativa	:	Mi Rinconcito
Tiempo de Duración	:	3 meses (12 sesiones)
Sesiones	:	1 vez por semana
Tiempo por Sesión	:	1 hora
Sujetos	:	5 docentes del nivel inicial (primera y segunda sección)
Forma de intervención	:	Grupal
Forma de abordaje	:	Interventivo – asistencial orientativo
Investigador	:	Wilson Richard Camacho Rivas

2. PROPUESTA DE LA INTERVENCIÓN

Propósito del programa de intervención en educación especial.-

Al finalizar el programa de intervención, el docente del nivel inicial (1° y 2° sección) que tiene estudiantes con inmadurez visoperceptiva debe ser capaz

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Plan Operativo de la Intervención en Educación Especial

“Programa Modular de Orientación Docente”

Área	Objetivo	Contenido	Secuencia Metodológica	Sesión / Fecha	Tiempo	Recursos Materiales	Responsable
Propósitos del programa modular	Mostrar los objetivos y competencias del módulo	A. Objetivos generales del módulo B. Competencias de aprendizaje	1. Fase motivacional 2. Dinámica de presentación 3. Presentación de los objetivos generales del módulo 4. Presentación de las competencias de aprendizaje 5. Conocimientos previos 6. Introducción al módulo 7. Reflexión Final	A. y B. 1 sesión	1 hora	- Módulo guía - Material de escritorio - Marcador de pizarra - Pizarra - Data show (opcional)	Investigador

Dominio temático	Desarrollar los contenidos esenciales de necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares para la apropiación significativa de los docentes	A. Las necesidades educativas especiales	1. Motivación Inicial 2. Conocimientos Previos 3. Desarrollo de Contenidos	A. 1 sesión	1 hora	- Módulo guía - Material de escritorio - Marcador de pizarra - Pizarra - Data show (opcional) - Ejemplos de trazos de niños con inmadurez visoperceptiva	Investigador
		B. Funciones Básicas de Aprendizaje	4. Actividades grupales 5. Evaluación	B. 1 sesión	1 hora		
		C. Percepción Visual e Inmadurez	(Similar al anterior)	C. 1 sesión	1 hora		
		D. Integración Escolar	(Similar al anterior)	D. 1 sesión	1 hora		
		E. Organización Pedagógica	(Similar al anterior)	E. 1 sesión	1 hora		
		F. Diseño curricular inicial en Bolivia	(Similar al anterior)	F. 1 sesión	1 hora		
		G. Diseño de adaptaciones curriculares	(Similar al anterior)	G. 1 sesión	1 hora		
Dominio teórico metodológico	Integrar contenidos teórico metodológicos específicos al problema de estudio para la apropiación significativa de los docentes	A. Detección, evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales	1. Motivación Inicial 2. Conocimientos Previos 3. Desarrollo de Contenidos 4. Actividades grupales 5. Evaluación	A. 1 sesión	1 hora	- Módulo guía - Material de escritorio - Marcador de pizarra - Pizarra - Data show (opcional) - Ejemplos de evaluación psicopedagógica	Investigador
		B. Elaboración del diseño curricular	(Para ambos)	B. 1 sesión	1 hora		

Dominio aplicativo	Promover el dominio teórico-metodológico de los contenidos a partir del aprendizaje de significación aplicada para su puesta en práctica con el documento de adaptación curricular.	A. Elaboración de adaptación curricular para un caso de inmadurez visoperceptiva	Sesión - taller (Orientativo)	A. 1 sesión	1 hora	- marcador - hoja resma - pizarra - ejemplos	Investigador
		B. Explicación y generalización de la adaptación curricular realizada	Sesión - taller (Expositivo y evaluativo)	B. 1 sesión	1 hora	- hoja resma - ficha evaluativa	

6. EVALUACIÓN

A continuación se muestra un listado de indicadores evaluativos en el proceso de orientación e intervención en educación especial:

- Conoce los objetivos del programa y las competencias que se esperan
- Explica las necesidades educativas especiales e integración escolar en su nivel
- Menciona conceptos claves del diseño curricular en el: nivel inicial de nuestro país
- Conoce los criterios, tipos y pasos en el diseño de adaptaciones curriculares
- Relaciona las necesidades educativas especiales con la inmadurez visoperceptiva y la adaptación curricular.
- Identifica a estudiantes con éstas dificultades de forma integral.
- Conoce los pasos y mecanismos de evaluación a ésta población en lo pedagógico, psicopedagógico y multidisciplinario.

- Explica los elementos pedagógicos necesarios para la evaluación áulica por parte del docente a ésta población
- Conoce los pasos necesarios para elaborar un diseño de adaptación curricular individual.
- Elabora un diseño de adaptación curricular individual a partir de la construcción de un documento base de atención pedagógica a ésta necesidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Condemarín, Mabel; Chadwick, Mariana; Milicic, Neva "Madurez Escolar" Editorial Andrés Bello Octava Edición 1996 Santiago de Chile

Gutiérrez L., Feliciano "Glosario Pedagógico" Editorial Gonzáles Quinta Edición 2004 La Paz, Bolivia

Gutiérrez L., Feliciano "Diseño Curricular" Ediciones Gonzáles segunda edición 2005 La Paz, Bolivia

Guidugli, Susana "Adaptaciones Curriculares para Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales" Ministerio de Educación, Cultura y Deportes; Viceministerio de Educación Inicial, Primaria y Secundaria 2000 La Paz, Bolivia

Hernández Sampieri, Roberto; y otros "Metodología de la Investigación" Editorial Mc Graw Hill Interamericana Tercera Edición 2003 México

Major, Suzane; Walsh, Mary Ann "Actividades para Niños con Problemas de Aprendizaje" Ediciones CEAC tercera edición 1988 Barcelona, España

Ministerio de Educación, dirección general de educación inicial y primaria "Diseño Curricular para el Nivel Inicial" Bolivia

Paniagua Gonzáles, María Nela "Integración Escolar" Ediciones SEMAD primera edición 2007 La Paz, Bolivia

Tamayo y Tamayo, Mario "El Proceso de la Investigación Científica" Editorial Limusa Segunda Reimpresión 1989 México

WEBGRAFÍA

Ochoa G., Ana Beatriz monografía: "Métodos" www.monografias.com
visita: 25/08/2010

ANEXOS

ANEXO 1:

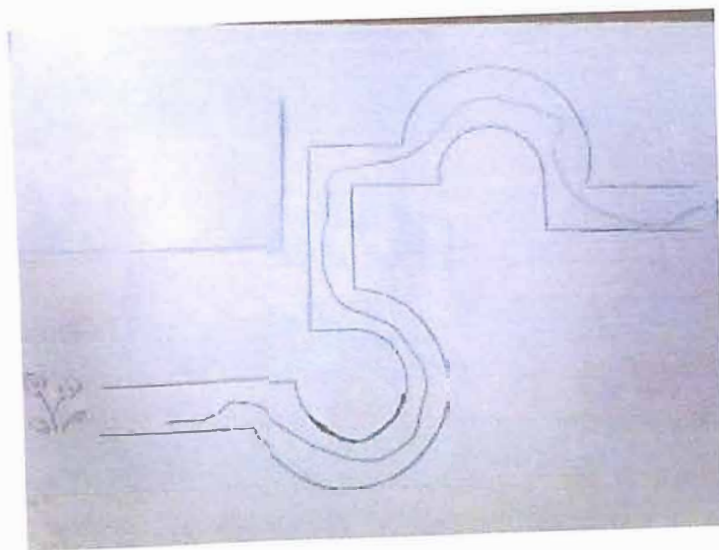
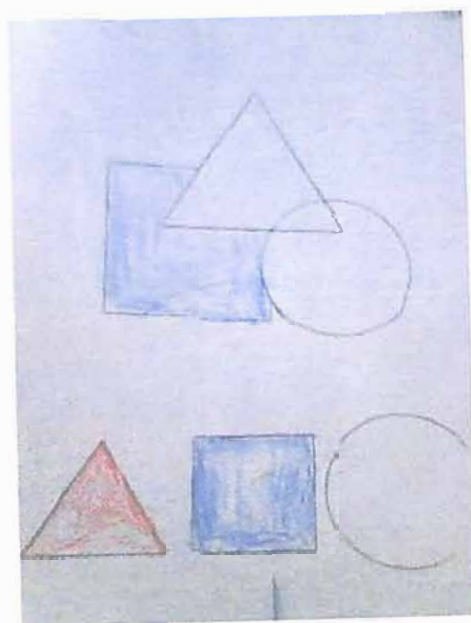
SECUENCIA DE UNIDADES Y TEMAS MÍNIMOS "PROGRAMA MODULAR DE ORIENTACIÓN DOCENTE"

UNIDAD TEMÁTICA	TEMAS
Propósitos del programa modular de orientación docente	-Objetivos del programa - Competencias de aprendizaje del programa - Introducción general al módulo
Necesidades educativas especiales	- Definición - Clasificación - Ubicación en el contexto educativo del país
Funciones Básicas de aprendizaje	- Definición - Áreas del desarrollo - Etapas del desarrollo - Educación inicial y las funciones básicas
La Percepción Visual	- Definición - Teorías de la percepción visual - Habilidades visoperceptivas - Madurez visoperceptiva y educación inicial - Inmadurez visoperceptiva y dificultades de aprendizaje
Integración escolar	- Concepto - Principios y programas específicos - Condiciones necesarias - Roles en el proceso enseñanza-aprendizaje - Servicios educativos de apoyo
Organización pedagógica	- - Aula - Espacio

	- Tiempo - Estrategias metodológicas - Recursos materiales
Diseño curricular en educación inicial de Bolivia	- Principios - Orientaciones - Áreas
Diseño de las adaptaciones curriculares	- Definición - Criterios de elaboración - Principios del diseño - Niveles de las adaptaciones - Tipos de adaptaciones - Pasos en la adaptación curricular - Análisis pedagógicos elementos curriculares
Detección, evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales	- Detección en el aula - Remisión equipo multidisciplinario - Evaluación pedagógica situación académica - Evaluación psicopedagógica - Diagnóstico integral de las necesidades educativas especiales
Elaboración del diseño curricular	- Determinación de necesidades educativas especiales - Determinación tipo de adaptación - Documento de adaptación curricular - Modificación sustancial del plan curricular trimestral - Modificación al plan de aula - Informe de situación educativa semanal
Elaboración de adaptación curricular para un caso de inmadurez visoperceptiva	- Diagnóstico interdisciplinario - Modificación del plan de aula semanal - Elaboración del documento de adaptación curricular individual
Explicación y generalización de la adaptación curricular realizada	- Socialización del caso

ANEXO 2:

Ejemplos de actividades escolares en los que niños (as) presentan indicadores de inmadurez visoperceptiva



ANEXO 3:

EJEMPLO DE DOCUMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

AUTOR: Dra. Marianela Paniagua

Gestión: 2010

DOCUMENTO PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR

I. DATOS GENERALES *

DATOS DEL ALUMNO

Nombres y apellidos:.....

Edad cronológica:.....

Edad mental:.....

Tipo de N.E.E.:.....

Lugar y fecha de nacimiento:.....

Nº de hijo:.....

Tipo de sangre:.....

Dirección:.....

Teléfono:.....

Curso:.....

Ciclo:.....

DATOS DEL PADRE

Nombres y apellidos:.....

Edad:.....

Tipo de sangre:.....

Estado civil:.....

Ocupación:.....

Relación con el alumno:.....

Nº de hijos:.....

Vive con el niño:.....

Dirección domicilio:.....

Dirección trabajo:.....

Teléfonos de emergencia:.....

DATOS DE LA MADRE

Nombres y apellidos:.....

Edad:.....

Tipo de sangre:.....

Estado civil:.....

Ocupación:.....

Relación con el alumno:.....

Nº de hijos:.....

Vive con el niño:.....

Dirección domicilio:.....

Dirección trabajo:.....

Teléfonos de emergencia:.....

II. DATOS ACADÉMICOS *

Instituciones Educativas:

Apoyos:

Intra-escolar

☐

Extra-escolar

☐

- Tutor
- Aula de apoyo
- Aula sectorial

- Escuela Especial
- Especialistas

Cursos:

Aprobados:

Repetidos:

Flexibilizados:

Adecuaciones curriculares:

SI

☐

NO

☐

Cuales:

Currículo de referencia:.....

III. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL ALUMNO ¿?

Vinculadas en la forma de aprender:.....

Vinculadas al desarrollo de su cuerpo:.....

Vinculadas a la comunicacion oral :

Vinculadas a la comunicación escrita:.....

Vinculadas al ámbito socio-afectivo:.....

Vinculadas a los accesos al currículo:

Vinculadas a la vida cotidiana:

Vinculadas a las áreas curriculares:.....

Otras necesidades detectadas:.....

IV. VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL ALUMNO:

EVALUACIÓN DEL ALUMNO DESARROLLO	PRUEBAS ADMS.	PUNTUACIÓN OBTENIDA	NIVEL DE DESARROLLO	APTITUDES	DIFICULTADES	OBS.
Biológico						
Cognitivo						
Socio-afectivo						
Físico-motor						
FUNCIONES PSICOLOGICAS						
Atención						
Concentración						
Memoria						
Lingüístico (oral y escrito)						

En proceso
- En proceso

ESTILO' DE APRENDIZAJE Y TIPO DE INTELIGENCIA	
Factores que facilitan el aprendizaje	
Factores que dificultan el aprendizaje	
Cómo aprende	
Cómo se relaciona	
Qué estrategias utiliza	
Cómo recoge y procesa la información	
Tiempo de permanencia en la tarea	
En qué situaciones esta más a gusto y trabaja mejor	
Qué tareas más le gusta	
Cuáles hace con mayor seguridad	
Cuáles son las recompensas o resultados que más le animan	
<i>Ante que consecuencias responde mejor</i>	

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR	QUE ALCANZA	QUE NO ALCANZA	DIFICULTADES	AYUDAS
Grado o nivel académico por materia				
Competencia e Indicadores				
Contenidos				

V.ACTIVIDADES COMPARTIDAS CON EL GRUPO

Sin adaptaciones:

Con alguna (s) adaptación (s):

Actividades segregadas:

VI. CONTEXTO FAMILIAR

CONTEXTO	Puntos fuertes	Puntos débiles
Características básicas de la familia		
Estimulación que dan a su hijo		
Coordinación de la familia con la institución integradora		
Actitudes y expectativas de los padres hacia el niño		

VII. CONTEXTO SOCIAL

CONTEXTO	Puntos fuertes	Puntos débiles
Grupo de referencia que tiene el niño		
Relación que mantiene con ellos (amigos, parroquia, grupos)		
Cómo se relaciona consigo mismo?		
Cómo se relaciona con el profesor?		
Cómo se relaciona con sus compañeros de clase?		
Cómo se relaciona con otro alumnos de la <i>institución</i>		
Cómo se relaciona con niños/as, externos de la <i>institución</i>		

VIII. CONTEXTO ESCOLAR

CONTEXTO	Puntos fuertes	Puntos débiles
Cómo funciona?		
Metodología de trabajo		
Sistema de planificación y evaluación		
Cómo se le enseña y su funcionamiento en el aula?		
Cómo se motiva?		
Clima del aula?		
Cómo se da la interacción entre profesor y alumno		

IX.PLAN GENERAL DE PREVISIÓN DE SERVICIOS:

TOMA DE DESICIONES	PUNTOS FUERTES	ASPECTOS A MODIFICAR	CAMBIOS PROPUESTOS
Con respecto a la institución			
En la organización de los recursos materiales y personales			
En la organización de los servicios de apoyo			
En los aspectos metodológicos			
En los sistemas de coordinación con el profesorado			
En las competencias, indicadores y los contenidos			
Con respecto al aula			
En la organización de los espacios y los tiempos			
En el agrupamiento de los alumnos/as			

En la metodología de trabajo			
En los sistemas de planificación y evaluación			
En la organización y coordinación de profesorado			
En la elaboración de materiales			
En las competencias, indicadores y los contenidos			
Con respecto al alumno			
En las estrategias que se utilizarán para enseñarle?			
En cómo se trabajará con el (individual o grupal)			
Qué tipo de ayudas extra se le dará			
En los materiales que se utilizan?			
En las actividades que se proponen?			

X. SERVICIO DE APOYO

Apoyo directo:.....

Apoyo indirecto:.....

XI. PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO DEL ALUMNO

Competencias e indicadores:.....

Contenidos:

Metodología:.....

Accesos físicos:.....

Accesos materiales:.....

Accesos de comunicación:.....

Recursos personales:.....

Criterios de evaluación:.....

Seguimiento del alumno:.....

Seguimiento de los recursos:.....

Seguimiento de la adaptación curricular:.....

XII. PUESTA EN PRACTICA DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL

Organización del trabajo a realizar:.....

Programaciones a corto plazo:.....

Seguimiento del alumno y desarrollo de la adaptación:.....

FIRMAMOS MANIFESTANDO NUESTRO ACUERDO

Profesor de aula

Equipo de apoyo

Equipo de profesores .

Equipo administrativo

Director

Padres de familia

Junta escolar

Representante estudiantil

Sello de la Institución

Fecha.....de.....del.....

ANEXO

