UNIVERSIDAD DE LA SALLE

CARRERA DE EDUCACIÓN

“DISEÑO DE PLANES CURRICULAR DE CLASE BAJO EL ENFOQUE DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES APOYADO CON RECURSOS TIC EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA EL 5TO AÑO DE PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROTARY CHUQUIAGO ”

Tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciatura en Educación

Postulante : Erick Raúl Bautista Limachi

Tutor : Mgs. Carlos Arteaga

La Paz- Bolivia

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis va dedicado con mucho cariño para mis padres quienes me supieron apoyar en todo momento de mi carrera.

Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño de cumplir con mis objetivos en mi vida profesional.

Para mis padres que son las personas que más amo en este

AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero agradecer a Dios por habernos permitido culminar mi trabajo de tesis, también agradecer profundamente a la Universidad La Sallé por abrirme sus puertas con profunda amabilidad.

A la Carrera de Educación, de la Universidad La Sallé, por abrirme las puertas a la superación personal y de formación profesional.

A mi tutor de tesis, Mgs. Carlos Arteaga, por guiarme con sus conocimientos, su manera de trabajar, su persistencia, paciencia y motivación, ha sido fundamental para mi formación como profesional.

A los docentes de la Universidad, quienes brindaron su apoyo, profesional, y se convirtieron en ejemplos a seguir.

A la Dra., Denisse Zapata a la Mgs, María Esther Carrasco, Lic., Bohórquez y al Lic. Jaime mercado ríos.

Introducción

La aplicación de las inteligencias múltiples dentro del sistema educativo es de vital importancia, y dejar de lado ese pensamiento tradicional que la inteligencia es algo unitario y centrase solo en dos tipos de inteligencia y descartando una gran variedad de las demás inteligencias, y más aún en las planificaciones de clase para lograr un mejor entendimiento, y apoyados con recursos Tic, en la gran diversidad de temas en la asignatura de ciencias sociales

Las inteligencia múltiples al momento de adquirir aprendizaje son de vital valor, ya que atreves de estas depende el desenvolvimiento activo de las niñas y niños en un determinado tema, con la aplicación adecuada de cada una de las inteligencias se dará un mejor manejo en el plan de clase.

Los planes de clase la actualidad es de mucha importancia ya que desde algún tiempo atrás forma parte del sistema educativo y desde ahí se viene impartiendo el conocimiento de esta asignatura, pero sin embargo no se le ha tomado mucho interés.

Se Quiere mostrar por medio del trabajo de tesis, la importancia que tiene al emplear las inteligencias múltiples en las planificaciones de clase para lograr un mejor rendimiento académico para alcanzar un aprendizaje productivo en las niñas y niños.

Las niñas y niños serán capaces de ampliar de forma fácil las habilidades de las demás inteligencias, gracias a la implementación de las inteligencias múltiples, en los planes de clase ya que por medio de estas se estarán dando mayor importancia en el aprendizaje.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria……	**i**
Agradecimientos……	**ir**
Introducción……	**iii**

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES **Pág.**

1.1 Planteamiento del problema…….	**1**
1.1.1Formulación del problema…….	**3**
1.2 Objetivos…….	**3**
1.2.1 Objetivo general…….	**3**
1.2.2 Objetivos específicos……	**3**
1.3 Justificación……	**3**
1.4 Delimitación de la investigación……	**5**
1.4.1 Temporal…….	**5**
1.4.2 Temática……..	**5**
1.4.3 Espacial……..	**5**

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Pág.

2.1 Fundamento pedagógico..... 7

2.1.1 Educación..... 7

2.1.2 Lev Vygotsky..... 8

2.1.2.1 La zona de desarrollo próximo..... 9

2.1.2.2 La mediación de vygotsky..... 12

2.1.4 Las inteligencias múltiples en la educación..... 13

2.1.4 Las integración de las tic en la educación..... 16

2.2. Marco conceptual..... 18

2.2.1 El currículo..... 18

2.2.1.1 Características del currículo..... 19

2.2.1.2 Criterios de evaluación del plan de clases..... 20

2.2.1.3 El propósito de la planificación del plan de clase..... 21

2.2.1.4 Caracterización de los lineamientos metodológicos..... 23

2.2.1.5 Planificación educativa anual..... 25

2.2.1.6 Las dimensiones del a planificación de clase..... 26

2.2.2 El Proyecto socioproductivo (PSP) 27

2.2.3 Planificación anual..... 28

2.2.4 Caracterización del nivel primario comunitario vocacional.....

2.2.2.5 Caracterización del cosmos y pensamiento…….. 29

2.2.3 Planificación Bimestral 30

2.2.3.1 Planificación comunitaria bimestral……. **30**

2.2.3.2 Vida tierra territorio de la planificación bimestral…..…… **31**

2.2.3.3 Ciencia tecnología y producción de la planificación bimestral.… **31**

2.2.3.4 Comunidad y sociedad de la planificación bimestral…….. **32**

2.2.3.5 Cosmos y pensamiento de la planificación bimestral……. **32**

2.2.3.6 Objetivo holístico de la planificación bimestral…… **33**

2.2.3.7 Esquema de la planificación bimestral……. **33**

2.2.4 Plan de clase……. 34

2.2.4.1 Objetivo Holístico del plan de clase……. **34**

2.2.4.2 Contenidos y Ejes Articuladores del plan de clase……. **35**

2.2.4.3 Esquema del plan de clase……. **35**

2.2.5 Concepto de inteligencia …….. 36

2.2.6 Las inteligencias múltiples por Howard Gardner……. 38

2.2.5.1 descripción de las inteligencias múltiples…… **39**

2.2.7. Las ocho inteligencias múltiples…… 41

2.2.7.1 La inteligencia lógico matemática……. 41

2.2.7.1.1 Competencias básicas para el estudiante con inteligencia Lógico matemático…….. **42**

2.2.7.1.2 Estrategias didácticas para estimular la inteligencia lógico Matemático……. **43**

2.2.7.1.3 Indicadores para el diseño de objetivos y competencias en la Inteligencia lógico matemática. ……. **43**

2.2.7.2 Inteligencia lingüística……. 44

2.2.7.2.1 Competencias básicas para el estudiante con inteligencia Lingüística…….. **45**

2.2.7.2.2 Estrategias didácticas para estimular la inteligencia

Lingüística……. 45

2.2.7.2.3 Indicadores para el diseño de objetivos y competencias en la inteligencia lingüística……. 46

2.2.7.3 Inteligencia espacial…….. 45

2.2.7.3.2 Estrategias didácticas para estimular la inteligencia Espacial…… 47

2.2.7.3.3 Indicadores para el diseño de objetivos y competencias en la inteligencia espacial…… 47

2.2.7.4 Inteligencia musical…….. 48

2.2.7.4.2 Estrategias didácticas para estimular la inteligencia Musical.....…… 48

2.2.7.4.3 Indicadores para el diseño de objetivos y competencias en la inteligencia musical…… 49

2.2.7.5 Inteligencia corporal kinestésica…….. 50

2.2.7.5.2 Estrategias didácticas para estimular la inteligencia Kinestesica…….. 51

2.2.7.5.3 Indicadores para el diseño de objetivos y competencias en la inteligencia kinestesica……. 51

2.2.7.6 Inteligencia interpersonal…….. 52

2.2.7.6.2 Estrategias didácticas para estimular la inteligencia Interpersonal…… 52

2.2.7.6.3 Indicadores para el diseño de objetivos y competencias en la inteligencia interpersonal……. 53

2.2.7.7 Inteligencia intrapersonal……. 53

2.2.7.7.2 Estrategias didácticas para estimular la inteligencia Intrapersonal…….. 54

2.2.7.7.3 Indicadores para el diseño de objetivos y competencias en la inteligencia intrapersonal…… 54

2.2.7.8 Inteligencia naturalista…… 55

2.2.7.8.2 Estrategias didácticas para estimular la inteligencia Naturalista.....…… 55

2.2.7.8.3 Indicadores para el diseño de objetivos y competencias en la inteligencia naturalista……. 56

2.3 MARCO LEGAL……. 57

2.3.1 Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia……. **57**

2.3.2 Ley 070 de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez… **58**

2.3.3 Normas generales para la gestión educativa 2013…..……. **59**

2.4 MARCO INSTITUCIONAL…… 60

2.4.1 Datos de la unidad educativa rotary chuquiago marka…… **60**

2. 4.2 Antecedentes de la Unidad Educativa rotary chuquiago marka…… **60**

2.4.3 Filosofía de la unidad educativa rotary chuquiago marka…… **63**

2.4.3 Objetivos de la Unidad Educativa rotary chuquiago marka……..….. **63**

2.4.4 Visión de la Unidad Educativa rotary chuquiago marka……..…. **63**

2.4.5 Misión de la unidad educativa rotary chuquiago marka……..……. **63**

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 tipo de Investigación…… 64

3.2 Enfoque…… 64

3.3 Diseño de investigación…… 65

65

3.4 Método de investigación…… 65

3.5 Universo y muestra…… 65

3.5.1 Universo…… **65**

3.5.2 muestra…… **65**

3.6 instrumento de información…… 65

3.6.1 Cuestionario…… **65**

3.7 Resultados del cuestionario……

3.7.1 Cuestionario realizado a estudiantes de quinto año de primaria comunitaria vocacional de la Unidad Educativa “Rotary Chuquiag **65**

Marka”……

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Pág.

3.1 Descripción de la propuesta……. 79

3.2 Fundamentación de la propuesta…….. **80**

3.3 Objetivos de la propuesta…….. **81**

3.4 Fases de la propuesta ……. 82

3.5 Proyecto Socioproductivo……. 82

3.6 Plan anual…… 86

3.7 Plan bimestral……. 87

3.8 Planificación sobre las ocho inteligencias en el are de ciencias sociales…… 93

3.8.1 Planificación de clase 1º bimestre…….. 94

3.8.1.1 Tema. Educación vial……. **94**

3.8.2 Planificación de clase 2º Bimestre…….. 110

3.8.2.1Tema: Salud personal, familiar y comunitaria.……. **110**

3.8.3 Planificación de clase 3º Bimestre……. 126

3.8.3.1Tema. Equidad social y convivencia sin discriminación……. **126**

3.8.4 Planificación de clase 4º bimestre……. 142

3.8.4.1 Tema. Reciprocidad con la Madre tierra……..…….. **142**

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Pág.

6.1 Conclusiones……... 158

6.2 Recomendaciones……. 159

Fuentes de información…… **160**

ANEXOS…… **145**

ÍNDICE DE CUADROS

Pág.

Grafico Nº 1: El profesor implementa los recursos tecnológicos dentro del aula de clases……. 68

Grafico Nº 2: El profesor despierta tú interés para que participes en Clases…….. 69

Grafico Nº 3: El profesor relaciona su materia con preguntas de tú Interés…… 70

Grafico Nº 4: El profesor realiza actividades con recursos tecnológicos 71

Grafico Nº 5: El profesor te motiva a realizar actividades lúdicas dentro del aula de clases……... 72

Grafico Nº 6: El profesor utiliza recursos tecnológicos en exposiciones. 73

Grafico Nº 7: Cómo estudiante conoces los recursos tecnológicos

básicos de tu escuela…… 74

Grafico Nº 8: El profesor realiza actividades para que participes en Clases…… 75

Grafico Nº 9: El profesor, para desarrollar la materia, toma en cuenta los conocimientos previos de las/los estudiantes……... 76

Grafico Nº 10: El profesor realiza una retroalimentación antes de iniciar el siguiente tema…….. 77

Grafico Nº 11: Cómo estudiante estas satisfecho con el modo de impartir clases de tu profesor……. 78

Grafico Nº 12: El profesor les proporciona fuentes de información seguras como buscadores educativos para sus investigaciones…….. 79

CAPÍTULO I
ASPECTOS GENERALES

1.1 Planteamiento del problema

La inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes, Howard Gardner define “capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” (GARDNER, 2008, pág. 15).

Las inteligencias múltiples pueden servir y tanto de contenido en el aprendizaje como de medio empleado para comunicar este contenido, el estado de la cosas tiene importantes ramificaciones para la enseñanza. Supongamos que un niño está aprendiendo algún principio matemático pero no está dotado para la inteligencia Lógico matemática este niño experimentara algunos problemas durante el proceso de aprendizaje, la razón de la dificultad es que al principio de las matemáticas no puede traducirse completamente a un medio lingüístico a modelos espaciales.

Y con la teoría de las inteligencias múltiples se puede proponer varias soluciones y el profesor debe encontrar una ruta alternativa al contenido matemático y las demás materias que los estudiantes aprenden.

La elaboración del plan de clase basado en las inteligencias múltiples deben ser sometidas al aula porque numerosos talentos o inteligencias pasan desapercibidos actualmente y los niños dotados de estos talentos son los principales perjudicados por la visión univoca y estrecha de la mente humana y nuestro país está lleno de problemas, para disponer de algunas posibilidades de resolverlos

debemos hacer el mejor uso posible de las inteligencias que poseemos, tal vez reconocer la pluralidad de la inteligencia y las múltiples maneras de que los estudiantes puedan manifestarlas sea un primer paso importante.

Uno de los recursos didácticos que en la actualidad facilita en gran medida el proceso de formación, son las TIC (tecnología informática de comunicación) y los varios paquetes educativos computacionales a los que se puede acceder y sin duda algunas ofrecen grandes ventajas sin embargo son pocos los docentes que utilizan estos recursos será la herramienta fundamental de las próximas generaciones de estudiantes.

Los programas didácticos, cuando se aplican a la realidad educativa, realizan las funciones básicas propias de los medios didácticos en general y además, en algunos casos, según la forma de uso que determina el profesor, pueden proporcionar funcionalidades específicas.

Los recursos TIC (Tecnología Informática de Comunicación)son concebidos con un propósito específico de apoyo a la labor del profesor en el proceso de aprendizaje comunitario de los estudiantes además de sus características computacionales, estas deben contener elementos metodológicos que orienten el proceso de aprendizaje que nos plantee Soler que " son programas elaborados para ser empleados por computadores, generando ambientes interactivos que posibilitan la condición básica para su empleo por parte de los estudiantes, debiendo ser mínimos los conocimientos informáticos para su utilización el profesor debe ser un agente de motivación para que el estudiante, pueda interesarse en este tipo de material educativo e involucrarlo"(SOLER, 2009, pág. 72)

Las unidades educativas deben proporcionar una gama de alternativas para desarrollar las inteligencias de cada quien en la cual se deba eliminar la

percepción igualitaria de todos los estudiantes, lo cual los ambientes de aprendizaje permitan la concentración, trabajos en grupos donde se puedan tener acceso a la diversidad de estrategias de un tema que este elaborado en la ocho inteligencias y con el apoyo un recurso informático en el que se "garantice el uso de estrategias metodológicas, creativas e innovadoras, que generen procesos de enseñanza y aprendizaje más activos, eficientes y de mayor calidad además potenciar el autoconocimiento y la actualización personal con relación a las inteligencias múltiples, en busca de mejorar el perfil profesional, los medios insurreccionales y el mejoramiento por una parte de la autoestima de los estudiantes incentivando la valoración social de otras inteligencias" (GARDNER, 2008, pág. 18)

1.1.1 Formulación del problema

Por las consideraciones antes mencionadas se puede formular el Problema de Investigación de la siguiente manera:

¿La falta de elaboración de planes curriculares de clase diferenciados y que se apoyen en Tic, restringen el aprendizaje aprovechando el potencial de las inteligencias múltiples?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General.

"Diseño de planes de desarrollo curricular bajo el enfoque de las inteligencias múltiples, apoyados con recursos TIC en el área de ciencias sociales para el 5to año de primaria comunitaria vocacional de la unidad educativa Rotary Chuquiago Marka"

1.2.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar los tipos de inteligencias múltiples que predominan en los estudiantes.
- Identificar estrategias metodológicas curriculares para cada inteligencia.

- Elaboración de planes de desarrollo curricular clase a través de las orientaciones didácticas que integren las inteligencias múltiples con recursos Tic.

1.3 Justificación

El plan de desarrollo curricular de clase hoy en día constituye uno de los recursos más importantes con el cual los profesores, desarrollan las habilidades y destrezas en las y los estudiantes, al mismo tiempo estimula los sentidos, haciendo el aprendizaje atractivo, diferente e interesante.

“Considerando la importancia de la Educación y que hoy en día ha ido evolucionando en nuestro país se han buscado o propuesto muchas alternativas para un mejor desarrollo de las y los estudiantes”(PANIAGUA, 2011, pág. 40). Por tal motivo se propone la elaboración planes de desarrollo curricular de clase, en las ocho inteligencias y la utilización de recursos Tic, como recurso didáctico dentro del aprendizaje es muy importante para el desarrollo integral de las niñas y niños.

Cada quien tiene sus habilidades aptitudes y destrezas, las que desarrollan de manera diferente y unos más y otros menos y más dependiendo de las situaciones a las que uno se enfrenta pero en definitiva todos tiene ciertas capacidades e inteligencias para procesar información y aprender.

La inteligencia es un término que significa la facultad para conocer, comprender, habilidades, destrezas en un mismo orden de ideas. “la inteligencia ha sido definida como la capacidad, actitud, factor, habilidad, destrezas, procesos o conducta, creatividad, genialidad u otras hazañas mentales, según sea el énfasis asignado a factores genéticos o al ambiente y a los procesos de aprendizaje”(GARDNER, 2008, pág. 62).

Para muchos autores la inteligencia no es innata de uno sino se desarrolla como resultado del aprendizaje del entrenamiento y la práctica que uno aplica en su cotidiano vivir “la inteligencia general que posee el sujeto, es fija y única desde su nacimiento y la conserva hasta la edad adulta que acepta retos y posee una actitud abierta e interesada por muchas cosas que recibe, procesa, asocia, relaciona mejor la información recibida” (GARDNER, 2008, pág. 70)

Por su parte Gardner explica que la inteligencia es un potencial biosociológico que mejorara a medida que la edad transcurre “la inteligencia se modifica a lo largo de la historia, y la inteligencia es una colección de potencialidades que se completan, además es un potencial biosociológico que no debe confundirse con el dominio del saber, y que se mejora con la edad. (Gardner, 2008 pág. 78.)

Hay una variedad de elementos que están en estudio y que implican ser inteligente y que todos presentan indicadores ya sea hacia la música, las matemáticas, las letras, y algunos aprenden más y fácilmente que algunos visualizan mejor y pueden resolver problemas de cualquier índole, existen varios tipos de inteligencias que le permiten a cada quien tener aptitudes y habilidades diferentes en el cual “Todos somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos” (GARDNER, H. 2008, pág. 45).

Considerando la importancia de la incorporación de las computadoras portátiles para los profesores en nuestro país, no se han especificado su uso y menos se propuso alternativas para un mejor desarrollo de los estudiantes, por tal motivo la función del recurso didáctico como Material Didáctico dentro del aprendizaje es muy importante para el profesor y la de las niñas y niños y aun mas con la

incorporación de las Inteligencias Múltiples en los planes de clase que va dirigida no solo a los dos tipos de inteligencia Lógica-Matemática y Verbal- Lingüística que más se han desarrollaron los estudiantes sino que se abarque a las ocho inteligencias que Howard Gardner propone.

Lo que se propone es integrar las Inteligencias Múltiples a los planes de clase que elaboran los profesores para cada clase, los contenidos que se desarrollan en función de los objetivo formulados en los programas de estudio del currículo base, complementados con el currículo regionalizado y las características propias del contexto, en este sentido, el diseño de una estrategia didáctica apoyado en Tic (Tecnología Informática de Comunicación) para el plan de clase como propuesta didáctica.

1.4 Delimitación

1.4.1 Delimitación Espacial

El presente trabajo de tesis se realizo para la “Unidad Educativa Rotary Chuquiago” ubicado a 2 kilómetros del aeropuerto en la Zona Santa Rosa en la Ciudad de El Alto.

1.4.2 Delimitación Temporal

La tesis se realizo en el segundo semestre del año 2013

1.4.3 Delimitación Temática

Se plantea el Diseño de planes de desarrollo curricular de clase bajo el enfoque de las inteligencias múltiples, apoyados con recursos TIC en el

área de ciencias sociales para el 5to año de primaria comunitaria vocacional de la Unidad Educativa Rotary Chuquiago Marka.

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL

2.1 Fundamento pedagógicos

En este capítulo se abordan aquellos lineamientos que dan respaldo teórico a la presente tesis.

2.1.1 Educación

El concepto de educación se ha definido en diversas formas a lo largo de la historia de la humanidad. Etimológicamente educación proviene, "fonética y morfológicamente, de educare (conducir, guiar, orientar); pero semánticamente recoge la versión de educere (hacer salir, extraer, dar a luz)" (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2007)

Se menciona que la educación es sistemática. Se puede considerar como un subsistema del sistema social por ser una de las funciones básicas asumidas por la sociedad.

El concepto de sistema, se define como un conjunto de elementos relacionados entre sí que persiguen un fin común. Se puede señalar que la forma en que se interrelacionan esos elementos da origen a un producto.

A diario las personas están bajo situaciones en las que de una manera u otra aprenden algo nuevo, esto independientemente de que se dedique o no a la tarea

de la enseñanza, entonces resulta importante conocer las diferentes maneras en que se puede transmitir y adquirir los conocimientos y habilidades.

“El aprendizaje es un proceso psicológico (también llamado psíquico o mental), es decir, que ocurre dentro la mente o psiquis es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades, incorpora contenidos informativos, conocimientos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción”.(PANIAGUA, 2011, pág. 48)Al respecto, cabe señalar que el aprendizaje, como un proceso cognitivo, está matizado por un sinnúmero de características que se observan de acuerdo a las acciones que presentan los estudiantes.

La educación debe replantear sus objetivos, sus metas, sus pedagogías y sus didácticas si quiere cumplir con su misión en el siglo XXI, brindar satisfacciones a las necesidades del hombre, como dice Bill Gates en lo que trae el futuro" Las mismas fuerzas tecnológicas que harán tan necesario el aprendizaje, lo harán agradable y prácticas. Las corporaciones se están reinventando en torno de las oportunidades abiertas por la tecnología de la información, las escuelas también tendrán que hacerlo"(SOLER, 2009, pág. 35)

“La educación busca dentro de sus objetivos últimos la formación integral del ser humano, entendido como un ser de necesidades, habilidades y potencialidades. Busca intervenir ellas Dimensiones Cognitivas (conocimientos) Axiológica (valores) y Motora (Habilidades y Destrezas), para mejorar la calidad de vida”(SOLER, 2009, pág. 37)es necesario desarrollar el pensamiento crítico y estimular la actitud científica desde la primera escuela ya lo largo de toda su vida educativa.

2.1.2 Aprendizaje y Socialización de Lev Vygotsky

Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada persona y en el medio en el cual se desarrolla.

Vygotsky considera al aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo y que "la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo en el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto y ocupa un lugar central la interacción social se convierte en el motor del desarrollo" (DUBROVSKY, 2008, pág. 85)

El medio social es importante para el aprendizaje, lo que produce la integración de los factores sociales y personales en el entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos, es decir sus objetos culturales y sus instituciones sociales "Vygotsky dice que el medio social en que se desenvuelve el ser humano es muy importante debido a que el contexto influye en el desarrollo de su capacidad de análisis y expresión, para que el aprendizaje sea más significativo lo relacionamos con las experiencias y vivencias"(FREIRE, 2008, pág. 133)

2.1.2.1 La zona de desarrollo próximo de Vygotsky

Según Vygotsky en su texto afirma que "El aprendizaje humano presupone un carácter social especifico y proceso por el cual, los niños se introducen, al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que los rodean: De ese modo la comprensión y la adquisición del lenguaje y los conceptos por parte del niño" citado por (DUBROVSKY, 2008, pág. 69).

Por otro lado Vygotsky se centra en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego que son escritos en su obra como parte del aprendizaje.

"La distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial,

determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz”(FREIRE, 2008, pág. 124) lo que el estudiante puede hacer con la guía del profesor, mañana estará en capacidad de hacerlo solo.

También agrega de una manera más concreta la denominación de una zona de desarrollo potencial que puede desenvolverse por medio del aprendizaje, por la imitación y el juego, entonces el desarrollo cultural del niño o del adolescente presupone social e individualmente una estricta relación con el aprendizaje de su entorno.

“En la ZDP (zona de desarrollo próximo) el maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel”(FREIRE, 2008, pág. 125) La ZDP, incorpora la actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una un aprendizaje colaborativo.

Desde este punto de vista, Vygotsky, sostiene.

- El desarrollo infantil se realiza a través de un proceso de evolución cultural del niño que da por fruto las funciones psicológicas que permiten superar el condicionamiento del medio y posibilitan el autocontrol.

- El aprendizaje empuja al desarrollo, generando la zona de desarrollo potencial del niño con ayuda del adulto pero después podrá hacer solo.

La actividad mental estudiada desde la perspectiva de Vygotsky es el resultado de la cultura y las relaciones sociales que les brindan a los estudiantes para su

adecuada relación con los demás, porque el niño se apropia del conocimiento en la interacción permanente con otros seres humanos en el entorno escolar.

Vygotsky considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que la niña y el niño están a punto de resolver, y para lograrlo sólo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles, las técnicas o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo. Desde luego que hay problemas que escapan a las capacidades del niño, aunque se le explique con claridad cada paso. La zona de desarrollo proximal es "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel del desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más diestros"(DUBROVSKY, 2008, pág. 115)

Dentro de la zona de desarrollo proximal ZDP encontramos dos importantes implicaciones la evaluación y la enseñanza.

- Evaluación. Casi todas las pruebas miden únicamente lo que los estudiantes hacen solos, y aunque la información que arrojan puede ser útil, no indica a los padres o profesores cómo apoyar a las niñas y niños para que aprendan más. Una alternativa puede ser la evaluación dinámica o la evaluación del potencial de aprendizaje. Para identificar la zona de desarrollo proximal, estos métodos piden al niño que resuelva un problema y luego le ofrecen apoyos e indicaciones para ver como aprende, se adapta y utiliza la orientación. Los apoyos se aumentan en forma gradual para ver cuánta ayuda necesita y cómo responde. El maestro observa, escucha y toma notas cuidadosamente acerca de la forma en que el niño emplea la ayuda y el nivel de apoyo que necesita. Esta información servirá para planear agrupamientos instrucciones, tutoría entre compañeros, tareas de aprendizaje, trabajos para casa.

- Enseñanza. Los estudiantes deben ser colocados en situaciones en las que si bien tienen que esforzarse para atender, también disponen del apoyo de otros compañeros o del profesor. En ocasiones, el mejor maestro es otro estudiante que acaba de resolver el problema, ya que es probable que opere en la zona de desarrollo proximal del primero. “Vygotsky propone que además de disponer el entorno de forma que los estudiantes puedan descubrir por sí mismos, los profesores deben guiarlos con explicaciones, demostraciones y el trabajo con otros estudiantes que haga posible el aprendizaje cooperativo”(DUBROVSKY, 2008, pág. 128).

2.1.2.2 La mediación deVygotsky

Cuando nacemos, solamente tenemos funciones mentales inferiores, las funciones mentales superiores todavía no están desarrolladas, a través con la interacción con los demás, vamos aprendiendo, y al ir aprendiendo, vamos desarrollando nuestras funciones mentales superiores, algo completamente diferente de lo que recibimos genéticamente por herencia, ahora bien, lo que aprendemos depende de las herramientas psicológicas que tenemos “las herramientas psicológicas dependen de la cultura en que vivimos, consiguientemente, nuestros pensamientos, nuestras experiencias, nuestras intenciones y nuestras acciones están culturalmente mediadas” (FREIRE, 2008, pág. 110)

La cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos, lo que los seres humanos percibimos como deseable o no deseable depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos, de la sociedad de la cual somos parte.

Para Vygotsky, el hecho central de su psicología es el hecho de la mediación el ser humano, en cuanto sujeto que conoce, no tiene acceso directo a los objetos, el

acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas, de que dispone, y el conocimiento se adquiere, se construye, a través de la interacción con los demás mediadas por la cultura, desarrolladas histórica y socialmente “la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento”(FREIRE, 2008, pág. 111).

La cultura nos dice que pensar y cómo pensar, nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es mediado. “el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje"(DUBROVSKY, 2008, pág. 130).

El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales. Vygotsky cree que el aprendizaje más que un proceso de asimilación o acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior.

2.1.4 Las inteligencias múltiples en la educación

Así como en el interior del aula de clase, el profesor tiene el compromiso de valorar los conocimientos, las habilidades y los estilos de trabajo de sus estudiantes como producto de las distintas vivencias ambientales y educativas que allí suceden considerando siempre las experiencias y oportunidades que tiene los estudiantes dentro y fuera del aula de clases, donde el ambiente de aprendizaje

escolar es decisivo para la asimilación e incorporación del conocimiento que el profesor pretende orientar y de acuerdo a las cualidades de cada uno de sus estudiantes “dar validez al ambiente de aprendizaje escolar, es de vital importancia considerar entonces todos los procesos objetivos y subjetivos que se gestan al interior del mismo y que brindan de manera progresiva y transversal los resultados esperados”(CARREÑO, 2008, pág. 95)

Desde el punto de vista de Gardner, el objetivo de la escuela debería ser el de desarrollar las inteligencias y ayudar a la gente a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que se adecúen a su particular aspecto de inteligencias Gardner, se plantea la necesidad de “crear entornos inteligentes como parte pedagógico del aula y en consonancia al currículo educativo, al interior de ese ecosistema llamado institución educativa y específicamente al interior del aula escolar” (GARDNER, 2008, pág. 125)las aulas de aprendizaje significativos que van dirigidos a los estudiantes son entornos de una gran variedad de recursos que son utilizaos en beneficio de los estudiantes.

El currículo es el proceso que mediatiza el mundo de la vida con el mundo de la escuela. Es él que diseña el proceso profesor estudiante es quien establece el vínculo, entre el ideal general de hombre que encierra la pedagogía y su expresión singular en la realidad escolar, de naturaleza didáctica. “Ello se alcanza mediante la selección y sistematización del mundo real, concretado en aquella parte de la cultura que se escoge para que, inmerso en el proceso docente educativo, posibilite la formación del escolar. La relación compleja y dialéctica entre lo pedagógico, lo didáctico y lo curricular se establece a partir de que todos estudian el proceso formativo”(GARDNER, 2008, pág. 128)

- el primero, como ideal en su generalidad
- el segundo, en su desarrollo

- y el tercero, en su diseño y proyección, a partir del mundo real, del mundo de la vida.

La didáctica hace énfasis en el método, lo curricular en el contenido y lo pedagógico en los objetivos. La pedagogía se desarrolla en la escuela a través de la Didáctica y se regula a través del Diseño Curricular “En este sentido, la educación debe responder a las exigencias y necesidades de la sociedad y del hombre actual de cada momento, deben extremarse los recaudos para evitar que el sistema educativo desaproveche la mejor época del “desarrollo cognitivo”(GARDNER, 2008, pág. 130).

“En el aula escolar, la enseñanza de las inteligencias múltiples posibilita la construcción de lazos entre la curiosidad de los niños y el currículo ordinario de la escuela, la enseñanza y el aprendizaje de las distintas inteligencias se realiza mediante una rica y amplia gama de tareas y trabajos, es decir, es de vital importancia para el estudiante que el docente ejecute una serie de actividades”(GARDNER, 2008, pág. 135) se habla de una práctica de las inteligencias múltiples basadas en actividades didácticas que se irá implantando como hábito de trabajo para provocar cambios profundos y radicales en la vida de la escuela, es por esto, que los docentes están en la obligación de aprender a valorar adecuadamente al estudiante que tenga inteligencias diferentes a las consideradas clásicas o tradicionales, entendiendo que lo distinto no es ni mejor ni peor, sino sólo eso, distinto.

Debemos superar el histórico desconocimiento de la diversidad que llevó a privilegiar las inteligencias lingüística y lógico matemática como las más importantes dentro del proceso de educativo, así, una persona que se desenvolviera muy bien en una o ambas inteligencias era considerado intelectualmente superior “En el aula se valoran las inteligencias lingüística y lógico-matemática, que a su vez son las que se evalúan en los exámenes los

alumnos con este tipo de inteligencias arrojan altos resultados y son considerados inteligentes “sin embargo, los alumnos que tienen inteligencias espaciales musicales, cenestésicas, son ignorados tanto por los educadores como por los padres, quienes generalmente desconocen dichas características individuales y enseñan de manera uniforme, evaluando a todos por igual y pretendiendo que el desempeño académico sea el mismo para todos”(GARDNER, 2008, pág. 139).

Así como, el aprendizaje tenga como objetivo mejorar las inteligencias múltiples de cada uno, lo que se pretende es lograr que los estudiantes, se desenvuelvan en espacios, ambientes o como lo denomina Gardner “Centros de Aprendizaje y/o Entornos Inteligentes optimicen la eficiencia, mejoren las inteligencias sin que importe tanto su herencia genética particular”(GARDNER, 2008, pág. 142).

2.1.5La integración del tic en educación

“Para consolidar el aprendizaje de los saberes y conocimientos desarrollados, los medios tecnológicos, como ser recursos informáticos, internet, materiales audiovisuales electrónicos y digitales, se constituyen en un recurso y apoyo fundamental para los procesos educativos”(MINISTERIO, 2013, pág. 50) Si bien existe apoyo didáctico a través de estos medios, el profesor orientará su buen uso promoviendo una adecuada selección y empleo tomando en cuenta criterios para su uso. Por ejemplo, uno de ellos puede referirse a que las tecnologías de información y comunicación sean pertinentes a los horizontes culturales dentro del Estado Plurinacional.

Las tecnologías de información y comunicación Tic, no deben ser vistas simplemente como medios investigativos, sino que fundamentalmente deben ser empleadas para apoyar la consolidación de aprendizajes, por ello es necesario el asumir criterios pertinentes “la internet, las bibliotecas virtuales y los medios educativos de multimedia pueden aprovecharse para profundizarlos

conocimientos, visualizando imágenes, experiencias científicas, investigando biografías, relacionando diversos hechos de la realidad a situaciones políticas, filosóficas, históricas, científicas, tecnológicas del país y del mundo. De igual forma, a partir de los recursos audiovisuales pueden efectuarse y generarse debates y discusiones para analizar de manera crítico-reflexiva una determinada experiencia o conocimiento"(MINISTERIO, 2013, pág. 51).

Actualmente las nuevas tecnologías facilitan el desarrollo de aplicaciones interactivas sofisticadas que usan diferentes tipos de recursos y medios "En medio de toda esta corriente de cambios e innovaciones, es necesario considerar que la educación es creada por la sociedad para dar servicio a la sociedad"(SOLER, 2009, pág. 26)

"Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como concepto general viene a referirse a la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar, ya sea en el mundo laboral, o cómo vamos a desarrollarlo aquí en el plano educativo" (SOLER, 2009, pág. 27)hoy en día sería un erróneo su ausencia, ya que su uso como recurso didáctico se hace ya imprescindible el uso de instrumentos tecnológicos es una prioridad en la comunicación ya que las tecnologías de la comunicación son una importantes en el ámbito educativo.

2.2. Marco conceptual

2.2.2 El currículo

La palabra currículo es una voz latina deriva del verbo curro y que quiere decir carrera. En términos operativos, lo que se debe hacer para lograr algo por lo que hay que pasar para llegar a una meta prevista.

- El currículo son las experiencias de aprendizaje planificadas, dirigidas o bajo revisión de la escuela, ideadas y ejecutadas u ofrecidas por la escuela para lograr determinados cambios en los estudiantes.
- El currículo son las experiencias que la escuela utiliza con la finalidad de alcanza determinados objetivos.
- El currículo es la definición de los contenidos de la educación.
- El currículo son los objetivos, planes, propuestas y contenidos de la enseñanza.
- El currículo es el reflejo de la herencia cultural.
- El currículo es el programa de la escuela que contiene contenidos y actividades que permiten lograr los objetivos propuestos para el aprendizaje.
-

El currículo de la educación boliviana está compuesto por un tronco común curricular de alcance nacional que comprende las competencias básicas que deben adquirir y desarrollar todos los estudiantes bolivianos, a su vez asume una perspectiva intercultural, al incorporar las ramas complementarias diversificadas que están orientadas a la adquisición y desarrollo de las competencias relacionadas con la especificación ideológica, étnica, cultural social ,económica y socio lingüística de las comunidades .

2.2.2Características del currículo

“El currículo es único, diverso y flexible. Único en cuanto a calidad, donde se combinan las exigencias educativas generales y particulares que contribuyen al fortalecimiento de la unidad e identidad de todas y todos los bolivianos, promueve el desarrollo armonioso entre las regiones y la integración del. Estado Plurinacional expresado en el currículo base de carácter intercultural, además es articulado porque existe una relación lógica entre los niveles y subsistemas a partir de la concreción de los principios, bases, fines y objetivos de la educación

garantizando la transitabilidad de las y los estudiantes"(MINISTERIO, 2013, pág. 23).

- El currículo es diverso porque responde y atiende a las particularidades del contexto social, cultural, lingüístico y productivo, flexible en cuanto a modalidades de atención y metodologías de trabajo en los procesos educativos de los subsistemas y niveles.
- Es inclusivo, porque atiende a la diversidad en el aprendizaje en igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones, sin discriminación alguna.
- Es científico, técnico, tecnológico porque desarrolla las capacidades y potencialidades de las y los estudiantes.

Su construcción es comunitaria y de consensos, porque es una construcción y aplicación entre todas las instituciones y organizaciones representativas de la sociedad boliviana. "Está orientada al desarrollo y producción de la ciencia y tecnología a partir de la investigación de conocimientos y saberes de los pueblos y naciones indígena originario campesino, de las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones y del mundo" (MINISTERIO, E, 2013 p.31).

Los planes y programas, permiten la organización de los contenidos curriculares y se constituye el instrumento que articula por un lado, la coherencia, secuencia y articulación de los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Plurinacional (SEP) y por otro, la sabiduría y conocimientos desarrollados durante siglos en las culturas de los pueblos indígena originario campesinos, en complementariedad con los conocimientos de la ciencia y la tecnología desarrollados en otras culturas de América y del mundo(MINISTERIO, 2013, pág. 27)

2.2.1.2 Criterios de evaluación del plan de clase

- **HACER.** Elaboramos planificaciones de desarrollo curricular.
  - Producción de planificaciones de desarrollo curricular pertinentes al contexto y en relación al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.
  - Aplicación coherente de la metodología práctica, teorización, valoración, producción en los procesos educativos.

- **SABER.** Mediante el estudio, análisis y reflexión sobre los elementos curriculares con visión del nuevo modelo educativo.
  - Determinación de la intencionalidad y sentido de las dimensiones Ser, Saber, Hacer y Decidir.
  - Caracterización de los elementos curriculares y su funcionalidad en la planificación.

- **SER.** Desplegando valores de complementariedad y reciprocidad:
  - Desarrollo de trabajo comunitario con actitud propositiva.
  - Respeto por la opinión y/o acción de la otra o el otro.

- **DECIDIR.** Para transformar nuestra práctica educativa orientada hacia una educación pertinente.
  - Proposición crítica de contenidos y acciones concretas orientadas a la transformación de la práctica educativa.

2.2.1.3 El propósito de la planificación del plan de clase



Fuente: cuadernos de PROFOCOM Nº 4

Orientar los procesos de planificación y organización de las acciones educativas de corto y mediano plazo en cada uno de los centros de Educación permitiendo con ello construir de manera comunitaria la transformación educativa partir de los saberes, conocimientos y experiencias de las comunidades, organizaciones, familias y personas.

2.2.1.4 Caracterización de los Lineamientos Metodológicos del plan de clase

Los Lineamientos Metodológicos comienzan con un resumen de los procesos históricos de la Educación, desde el periodo incaico hasta la actual Revolución Democrática y Cultural fortalecida por la Ley de Educación 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez.

“Presentan sugerencias al docente, para hacer un uso integrado de distintos apoyos, recursos y materiales didácticos, sean o no con tic, por lo que proponen cómo utilizar los Objetos de Aprendizaje y otros materiales a los que el docente puede recurrir para complementar su clase (libros de texto, biblioteca escolar y del aula)”(MINISTERIO, 2013, pág. 40) En este proceso, los profesores pueden adaptar, enriquecer y usar cada Plan de desarrollo Curricular (PDC) desarrollar sus clases, en sus distintos momentos, plantea sugerencias para recuperar aprendizajes previos, actividades para profundizar y analizar un contenido y actividades para recapitular, concluir o reflexionar los contenidos trabajados.

Cabe destacar que cada Plan de Desarrollo Curricular (PDC) considerará sugerir al docente el uso de los Objetos de Aprendizaje en cualquiera de sus momentos de acuerdo con la intención y las características del objeto de aprendizaje en cuestión y para elaborar el plan de clase, el plan anual o bimestral, que son parte de la Planificación Curricular 2013, según el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo de la Ley 070, se requiere de una cierta aprehensión de conceptos, términos, características y esquemas para su elaboración.

Para integrar los contenidos de los cuatro campos y sus áreas y evitar hacer una suma de contenidos inconexos, se plantean temáticas orientadoras una por fase “En esta perspectiva, los contenidos están relacionados entre sí y se orientan hacia los contenidos a ser desarrollados en cada fase. Los elementos que hacen posible la relación de contenidos y su orientación hacia la temática orientadora, son los argumentos, cuestiones o asuntos a que se refieren cada contenido y la temática orientadora”(MINISTERIO, 2013, pág. 43).

En este marco, los contenidos se plantean a partir de temas relacionados a la práctica y vida cotidiana de las y los niños en la familia y comunidad, barrio o villa, estos no son contenidos tradicionales o temas abstractos ajenos a la vivencia, experiencia y el contexto de la niña y el niño.

2.2.1.5Planificación educativa anual

“Esta es la etapa del nivel de concreción curricular en la que se planifica el proceso educativo con la finalidad de desarrollar la formación integral y holística de los actores educativos. Paralelo se operativita los elementos curriculares en la práctica pedagógica, tomando en cuenta las realidades de cada contexto, con la participación de la comunidad educativa.” (Ministerio, E, 2013, p. 38). Una opción que se está trabajando para planificar es hacerlo por Proyectos Socioproductivos, los cuales recuperan necesidades, problemáticas y potencialidades locales y para esta planificación se toma como base las Temáticas Orientadoras.

En ese entendido, el plan de desarrollo curricular tendrá dos momentos el primero, en el que de manera participativa en cada unidad educativa planificamos comunitariamente para toda la gestión por bimestres, y el segundo, en el que maestras y maestros por campos planificamos para cada área lo que vamos a desarrollar en cada bimestre.

“La Programación Educativa anual del Centro de Educación es la concreción de la Propuesta Comunitaria Educativa, que consiste en realizar una planificación y organización los procesos educativos del año que generalmente comienza a principios de año y termina en el último mes del año, tomando encuentra las características de la región socioproductivas y las necesidades de las comunidades” (Ministerio, E, 2013, pág. 39).

La programación educativa es una construcción participativa, comunitaria y de corresponsabilidad con la comunidad y organización social. Para lo cual el director(a) convoca a un taller de planificación a los facilitadores del Centro, a las autoridades representantes de las bases que son parte de la comunidad, también a través de las comisiones nombradas por las bases: comisión de educación, comisión social o comisión productiva.

La Planificación consiste en tomar en cuenta varias ideas y concentrarlas en varios documentos. “Lo primero que tenemos que saber es que la Planificación Curricular 2013 toma en cuenta un enfoque Sociocomunitario Productivo que propone la actual Ley 070, pero vayamos por partes”(Ministerio, E, 2013, pag.12)

- El Director(a) de la unidad educativa, convoca a reunión a maestras y maestros y representantes de estudiantes, orienta a las maestras y maestros sobre las formas en que debe desarrollarse los procesos educativos articulados a las necesidades, problemáticas y actividades del contexto local a través del Proyecto Sociocomunitario Productivo definido en la planificación de unidad educativa.

- Se inicia con la planificación anual de desarrollo curricular bajo la dirección del Director(a) de unidad educativa de acuerdo al siguiente procedimiento.

    - El Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional. Esto es para todos
    - Planificación Anual del Desarrollo Curricular esto es para la unidad educativa
    - Plan de Desarrollo Curricular de Aula esto es para la clase

Los dos últimos niveles, la planificación curricular Anual como el de Aula, obedecen a la elaboración, ejecución, y los objetivos del Proyecto Socioproductivo (PSP), que dan los lineamientos para la planificación.

- Se formula el objetivo holístico tomando en cuenta el PSP definido, los objetivos de los cuatro campos de saberes y conocimientos orientados al desarrollo de las cuatro dimensiones.

- Maestras y maestros en base al programa de estudios del currículo base y el currículo regionalizado, plantean contenidos por campos y áreas de saberes y conocimientos, tomando en cuenta los objetivos, las actividades,

los tiempos establecidos en el PSP; es decir, previendo las formas, materiales, espacios en que se desarrollarán dichos contenidos.

- Se registra en el cuadro o matriz de planificación curricular los contenidos planteados por la maestra o maestro de cada área o campo respetivamente.

- Los contenidos que se plantean en esta planificación se desarrollaran a través de la planificación bimestral y plan de clase relacionado a la ejecución del PSP; contextualizados en función a las necesidades y problemáticas locales.

- El plan anual de desarrollo curricular es la base para la elaboración de las planificaciones bimestrales y plan de clase.

2.2.1.6 Las Dimensiones de la planificación de clase

La planificación curricular Anual y de Aula desarrollan y fortalecen las cualidades, capacidades y potencialidades del ser humano (estudiante). Estas dimensiones son.

- Ser: La parte espiritual y de los valores humanos.
- Saber: Los saberes y conocimientos.
- Hacer: Las prácticas y/o actividades.
- Decidir: El poder de planificar, organizar y ejecutar.

2.2.2 El Proyecto Socioproductivo (PSP)

Los Proyectos Socioproductivos tienen la finalidad de responder desde la escuela a las necesidades, problemáticas y demandas de la comunidad, orientándose desde los campos y áreas de saberes y conocimientos a.

- Fortalecer el compromiso comunitario para transformar nuestra realidad. Desarrollar prácticas de defensa, respeto y cuidado de la Madre Tierra.

- Desarrollar el sentido de comunidad promoviendo la eliminación de todo tipo de discriminación e intolerancia a la diversidad en todos los ámbitos de la vida.

- Desarrollar la creatividad para la expresión, innovación y producción en las artes, las ciencias y tecnología, así como la producción del conocimiento favorable a la equidad social.

- Desarrollar actitudes y valores favorables a la interculturalidad y a la convivencia armónica, el libre pensamiento y la libertad de conciencia, facilitando el desarrollo de la integralidad del ser humano.

Así el PSP desarrolla procesos pedagógicos relacionados a la realidad, a través de la planificación anual, bimestral y de desarrollo curricular o de clase para la maestra y el maestro.

Los Proyectos Socioproductivos en el proceso pedagógico son considerados como una estrategia metodológica que contribuyen a transformar la realidad hacia el bien común, promueven el trabajo comunitario encausando procesos dialógicos en la que las y los actores educativos y la comunidad discuten ideas, generan consensos, planifican, generan mecanismos de coordinación en el desarrollo del proyecto, dirigen experiencias y establecen resultados que derivan en la producción de conocimientos en la creación de respuestas para transformar la realidad local en un marco de pluralismo y diálogo.

En su elaboración participan:

- Autoridades locales.
- Representantes de organizaciones sociales, institucionales, sindicales, comunitarias y originarias.
- Directora o director.
- Maestras, maestros y personal administrativo.
- Representantes de madres, padres de familia
- Representantes de las y los estudiantes.

Todos estos actores de la comunidad educativa, participan en la elaboración del Proyecto Socioproductivo

2.2.2.1 Planificación Anual

La planificación anual de desarrollo curricular es elaborada con el propósito de organizar contenidos de todas las áreas y campos de saberes y conocimientos de manera articulada, previendo recursos y materiales con el objetivo de desarrollar la formación integral y holística de las y los estudiantes vinculado a las realidades de cada contexto sociocultural con la participación de maestras, maestros y representantes de las y los estudiantes.

2.2.2.3 Caracterización del nivel primario comunitario vocacional

La Educación Primaria Comunitaria Vocacional prioriza la comunicación y lenguajes, el pensamiento lógico matemático y la orientación vocacional de acuerdo a la cosmovisión de nuestras culturas y los avances de la ciencia y tecnología.

- Educación básica por ser el cimiento fundamental para el proceso de formación posterior.
- Intercultural, intercultural y plurilingüe al partir de experiencias, saberes, conocimientos, tecnologías, lenguas propias y complementadas con las de otras culturas.
- Integral al desarrollar potencialidades y capacidades distintas, tanto prácticas como teóricas.
- Vocacional porque prioriza talentos, habilidades, aptitudes, intereses en relación con la ciencia, la cultura y el trabajo productivo.
- Inclusiva al abrir oportunidades a la población vulnerable socialmente y aquellas personas con capacidades distintas asumiendo adecuaciones curriculares.
- Es de calidad al formar estudiantes con principios, valores e identidad, creativos, prácticos en convivencia con la comunidad y la Tierra.

2.2.2.6 Caracterización del cosmos y pensamiento

El campo de Cosmos y Pensamiento, es parte del Sistema Educativo Plurinacional, reconocido en el Proyecto de Ley Educativo Avelino Siñani Elizardo Pérez. Así mismo se respaldan en los principios de la educación socio comunitaria productiva, en su unidad contiene dos componentes: “cosmos” y “pensamiento” que sólo pueden ser entendidos en su relación y combinatoria.

- El término “cosmos” determina la relación intrínseca que caracteriza las diversas visiones del ser humano en relación al mundo. “Por tanto, se

entiende también como la visión de la naturaleza, la sociedad y como el modo de concebir el mundo y la vida en su totalidad"(MINISTERIO, 2013, pág. 49)

- El término "pensamiento" es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc. "Por tanto, el pensamiento es la actividad, proceso y creación de la mente. La estructura del pensamiento o los patrones cognitivos son el andamiaje mental sobre el que conceptualizamos nuestra experiencia o nuestra realidad. Este pensamiento deberá ser crítico, liberador y propositivo"(MINISTERIO, 2013, pág. 49)

2.2.2.7 Fundamentación de saberes y conocimiento

En el enfoque tradicional educativo, se han desarrollado las disciplinas en una visión monológica y parcelada de la realidad. En cambio, el Modelo sociocomunitario productivo exige una epistemología multilógica de diálogo e indagación en la construcción de saberes y conocimientos.

El Sistema Educativo plurinacional plantea el "paradigma pedagógico Sociocomunitario Productivo que va acorde a la realidad histórica de nuestro país, en este entendido el campo saberes y conocimientos Cosmos y Pensamiento se convierte en el encargado de responder el qué, el para qué y el porqué de la nueva filosofía"(MINISTERIO, 2013, pág. 39)

Las religiones, espiritualidades, éticas y morales, asumen una importancia primordial en el campo de Cosmos y Pensamiento por su aporte a la "formación de los educandos y la construcción del hombre nuevo fortalecido en sus valores y principios, es decir, expresa propósitos educativos que son valiosos para todas las

personas., pues es una propuesta que contribuye a la formación humana integral de todos los permitiéndoles, de manera crítica, hacer una síntesis entre fe y cultura, fe y vida y fe y justicia"(MINISTERIO, 2013, pág. 35).

La fundamentación del campo de saberes y conocimientos "cosmos y pensamiento" abarca las siguientes dimensiones que son importantes para la construcción de los nuevos contenidos curriculares.

2.2.3 Planificación Bimestral

Es el nivel de planificación curricular, entendida como la organización de los saberes y conocimientos para ser desarrollados en cada uno de los cuatro bimestres. Una vez realizada la planificación anual en reunión de maestras y maestros de los cuatro campos y áreas de acuerdo a los siguientes pasos.

2.2.3.1Planificación bimestral comunitaria

Profesores y profesoras, de los cuatro campos y sus áreas correspondientes, planifican el proceso educativo de manera comunitaria y consensuada por bimestres para el año de escolaridad correspondiente de este modo integramos y articulamos los saberes y conocimientos de las Áreas y Campos con la finalidad de lograr la formación integral y holística de las y los estudiantes.

"En esta tarea, la o el director, maestras, maestros, estudiantes y representantes de la comunidad realizamos reuniones en las que desde nuestras experiencias, áreas y campos planteamos qué queremos lograr al finalizar cada bimestre y de manera conjunta elaboramos un objetivo que debe ser desarrollado o logrado. Posteriormente propondremos los contenidos que ayuden este propósito" (Ministerio, E, 2013, p.40). Esta planificación será fundamental para orientar la elaboración de las planificaciones de desarrollo curricular de cada área de saberes y conocimientos, para lo cual se debe tomar en cuenta las temáticas orientadoras

de semestre o de fase y los objetivos de cada campo de saberes y conocimientos, propuestos en los Planes y Programas del Ministerio de Educación.

2.2.3.2 Vida tierra territorio de la planificación bimestral

“Formamos seres humanos con conciencia crítica, reflexiva y propositiva, en convivencia armónica equilibrada con la Madre Tierra y el Cosmos, a través de los saberes y conocimientos holísticos de las ciencias naturales, vinculadas a las potencialidades del medio biogeosociocomunitario” (Ministerio, E, 2013, p.41) preservar la vida, con la práctica de la salud comunitaria integral, a través de una gestión sustentable de los recursos naturales.

2.2.3.3 Ciencia tecnología y producción de la planificación bimestral

Desarrollamos vocaciones y potencialidades productivas en armonía, reciprocidad y complementariedad con la Madre Tierra y el Cosmos a través del pensamiento lógico matemático, la investigación científica, técnica y tecnológica propia y de la diversidad cultural, realizando emprendimientos socioproductivos, para contribuir al desarrollo tecnológico y la transformación de la matriz productiva de las diversas regiones del Estado Plurinacional.

2.2.3.4 Comunidad y sociedad de la planificación bimestral

“Fortalecemos la identidad cultural de los pueblos y la unidad del Estado Plurinacional investigándola realidad histórica, las expresiones artísticas, físicas y deportivas” (Ministerio, E, 2013, p.41).La diversidad cultural, de prácticas descolonizadoras, de interrelación recíproca, desarrollan las lenguas para la transformación sociopolítica, económica y tecnológica del país.

2.2.3.5 Cosmos y pensamiento de la planificación bimestral

“Fortalecemos la espiritualidad, los valores y la ética sociocomunitaria, las identidades intraculturales e interculturales, la conciencia de la plurinacionalidad de las y los estudiantes, a partir del estudio de las cosmovisiones, el pensamiento filosófico y las manifestaciones de espiritualidad y religiosidad” (Ministerio, E, 2013, p.41). Las naciones indígena originaria campesinas y comunidades interculturales, ingresen en diálogo con el mundo, desarrollando el pensamiento crítico, reflexivo y dialógico, para Vivir Bien con la Madre Tierra y el Cosmos.

Es el nivel de planificación curricular, entendida como la organización de los saberes y conocimientos para ser desarrollados en los cuatro bimestres, una vez realizada la planificación anual en reunión de maestras y maestros de los cuatro campos y áreas de acuerdo a los siguientes pasos.

- Se formula el objetivo de bimestre, derivado del objetivo de la planificación anual asumiendo la temática orientadora correspondiente.
- Una vez formulado el objetivo de bimestre se organizan los contenidos programados en la Planificación Anual integrando los campos de saberes y conocimientos en Educación Primaria Comunitaria Vocacional y las áreas de saberes y conocimientos en la Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

2.2.3.6 Objetivo holístico de la planificación bimestral

(SABER) Reconocemos las características del suelo agrícola, formas de cultivo, propiedades de la yuca producida en nuestra región, (HACER) a través del desarrollo de actividades orientadas a su siembra, (SER) asumiendo valores de trabajo comunitario, (DECIDIR) para promover la importancia de su consumo en la alimentación diaria.

2.2.3.7 Esquema de la Planificación bimestral

- Proyecto Socioproductivo:

- Objetivo holístico de bimestre
- Orientaciones metodológicas (Práctica y Teoría)
- Valoración (dificultades, aprendizajes, importancia, técnicas y herramientas)
- Producción (Tangible e Intangible)
- Recursos materiales
- Evaluación (Dimensiones, Reglamento de evaluación)

2.2.4 Planificación curricular de clase

En este nivel de planificación del Desarrollo Curricular (plan de clase) de la maestra(o), se operativizan los elementos curriculares del proceso de enseñanza y aprendizaje, el mismo responde al proyecto socioproductivo y deviene del plan bimestral.
En ese sentido, los contenidos y ejes articuladores del plan de clase deben ser contextualizados a partir de los programas de estudio de los currículos base y regionalizado, relacionándolos al proyecto socioproductivo establecidos en la matriz de planificación anual y que responde a las necesidades de la realidad local, por estar planteados en función del objetivo holístico, aplicando un conjunto de estrategias metodológicas, materiales didácticos y espacios de producción (talleres, laboratorios, campos deportivos y otros) que dinamizan los procesos de enseñanza y aprendizaje, los mismos que están orientados a la obtención de resultados o productos evaluados conforme al objetivo holístico.

La Temática Orientadora planteada en los planes y programas de estudio del currículo base, guían la formulación de los objetivos holísticos, contenidos, orientaciones metodológicas, criterios de evaluación y productos o resultados.

2.2.4.1 Objetivo Holístico del plan de clase

En la formulación del objetivo holístico la profesora/or deben tomar en cuenta el objetivo de área, objetivo de bimestre y la temática orientadora con el fin de desarrollar integralmente las cuatro dimensiones de los estudiantes.

- El SABER, es la identificación de las propiedades de las plantas y hace referencia a un proceso cognitivo.
- El HACER, es la aplicación de técnicas y tecnologías para el cultivo ecológico y la salud comunitaria, hace referencia a una acción concreta en relación a la utilidad o aplicabilidad al saber.
- El SER, es el desarrollo de valores sobre el cuidado a la naturaleza y al trabajo comunitario.
- El DECIDIR, expresa la acción que asume la o el estudiante por los beneficios de la producción y que de ella provienen para sí y la comunidad.

2.2.4.2 Contenidos y ejes articuladores del plan de clase

Los contenidos se desarrollan en función del objetivo formulado en los programas de estudio del currículo base, complementados con el currículo regionalizado y las características propias del contexto.
El contenido planteado, no solo enuncia determinados saberes y conocimientos, sino también hace referencia al desarrollo de los Ejes Articuladores.

2.2.4.3 Esquema del Plan de Clase

Plan de Desarrollo Curricular de clase

Datos Informativos:

Unidad Educativa:
Nivel:
Año de escolaridad:
Bimestre:
Campo:
Área:
Tiempo (periodos):

Temática orientadora:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos:		
Orientaciones Metodológicas	Recursos/ Materiales	Criterios de Evaluación: Ser, Saber, Hacer, Decidir
Práctica, Teoría, Valoración, Producción	Computadora, etc.	Actitud crítica y reflexiva…
Producto: Plantación de árboles frutales (arborización)		
Bibliografía:		

Firma del Maestro(a) Firma del Director(a

2.2.5 Concepto de Inteligencia

Es de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias, todos somos tan diferentes en parte porque todos poseemos combinaciones distintas de inteligencias. “Si reconocemos este hecho, creo que al menos tendremos más posibilidades de enfrentarnos adecuadamente a los numerosos problemas que se nos plantean en esta vida” (GARDNER, 2008, pág. 25)

Los test utilizados y tan valorados en los ámbitos educacionales como el famoso test de coeficiente intelectual (CI), solo brindan un aspecto de las niñas y niños, dejando de lado una gran cantidad de habilidades presentes en los mismos. no solo se plantea el problema de no considerar habilidades presentes en las diferentes niñas y niños, sino que al utilizar como único método el de test de CI, se generaban y se genera un gran problema de discriminación y de acomplejamiento y no da respuestas educativas como nos indica que “El coeficiente intelectual es la medida de la inteligencia sin embargo el resultado de esta medición no explica las características de la inteligencia ni hace posible una respuesta educativa”(PANIAGUA, 2011, pág. 140).

En nuestra sociedad se premia y se difunde desde todos los ámbitos educacionales solo a dos tipos de inteligencia la cual se da preferencia a todo lo relacionado con los cálculos, resolución de problemas matemáticos y lingüísticos y da preferencia este tipo de inteligencia y se da por olvido las demás inteligencias lo que presenta dificultades en las niña y niños que no tiene bien desarrollados estos dos tipos de inteligencia y ellos denominan como no brillantes y nos define que la "La brillantez académica determinada por las inteligencias lógico matemática y la inteligencia lingüística, no es todo, existen otros tipos de inteligencias que posibilitan el éxito de las personas pero que sin embargo no son valoradas por los sistemas educativos tradicionales" (PANIAGUA, 2011, pág. 148).

Todas las personas poseemos ocho tipos de inteligencias donde los individuos se diferencian es en la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas y se les combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar diversos problemas y progresar en distintos ámbitos todos tienen la capacidad de desarrollar las ocho inteligencias hasta un nivel alto de desempeño, siempre que reciba el enriquecimiento y la instrucción adecuada donde, las inteligencias por lo general trabajan juntas de maneras complejas e interactúan entre sí. "las personas poseemos las 8 inteligencias pero también es cierto que existen algunas personas en las predominan algún otro tipo de inteligencia que no responde adecuadamente al sistema educativo tradicional y presentan dificultades a nivel de rendimiento académico y no alcanzan las competencias planteadas para cada nivel" (PANIAGUA, 2011, pág. 148).

Es evidente el aporte de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en la educación, los principales responsables serán los profesores que decidan hacer o intervenir en este proceso de reconocer la gran diversidad de las inteligencias e incluirlas en el ámbito educativo "un sistema educativo inclusivo, debe reconocer esta diversidad que cada persona posee y brindar ofertas realmente inclusivas,

disminuyendo el fracaso escolar, atribuido a los otros tipos de inteligencias" (PANIAGUA, 2011, pág. 148).

2.2.6 Las inteligencias múltiples por Howard Gardner

Howard Gardner, un investigador del proyecto cero de, la universidad de Harvard desarrollo la teoría de las inteligencias múltiples, en las que nos muestra la inteligencia musical, corporal-kinestésica, lingüística, lógico matemático, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Mediante su trabajo se puede mostrar que "cada persona desarrolla todos los tipos de inteligencia pero tiene predomino de un tipo de inteligencia pero que sin embargo es capaz de aprender cualquier contenido si encuentra sus fortalezas" (PANIAGUA, 2011, pág. 67)

Estamos acostumbrados a pensar que la inteligencia es como una capacidad unitaria que abarca varias capacidades y sin duda este concepto unitario a llevando a al fracaso escolar dando prioridad a las más utilizadas como la lógica matemática y la lingüística dejando de lado las demás y convirtiéndose en una educación tradicional "Hay muchos niños que fracasan en la escuela o que atraviesan este periodo con grandes dificultades sin embargo tienen éxito en su vida profesional, y estos son niños con otro tipo de inteligencia que no tuvieron la oportunidad de trabajar todas sus inteligencias para poder acceder al currículo normal"(PANIAGUA, 2011, pág. 67)

"Es tiempo de cambios en la educación tradicional debe cambiar hacia un enfoque inclusivo, basado en un currículo abierto y flexible" (PANIAGUA, 2011, pág. 68)El aula silenciosa en la cual todos trabajaban al mismo ritmo y con las mimas actividades también debe de cambiar, es tiempo de favorecer los

cambios, conformando grupos cooperativos encargados en diferentes áreas con trabajos autónomos y ritmos diferentes.

En el aulas el profesor sigue desarrollando las actividades marcadas por el cuaderno de planificación curricular pero en diferentes situaciones según a cada inteligencia de cada niña y niño en el cual se cambian las estrategias los materiales los recursos, se integra a la necedad de cada inteligencia se opta por diferentes técnicas diversas se modifican las evaluaciones y se reorganiza el aula para atender la diversidad.

2.2.6.1 Descripciones de las inteligencias por Howard Gardner

La inteligencia es considerada como la capacidad de procesar la información y utilizarla para resolver problemas de la vida cotidiana. “Sería un error decir que sólo es inteligente aquella persona que puede solucionar problemas matemáticos o lógicos, ya que estaríamos dejando de lado aquellas capacidades personales que permiten enfrentar problemas relacionados al bienestar personal y a la convivencia social” (GARDNER, 2008, pág. 178)

Cuando hablamos de inteligencia hacemos referencia también a aquellos procesos cognitivos como la atención, concentración, la memoria, el aprendizaje, etc., ya que el funcionamiento de estas variables sumado a una adecuada nutrición y un ambiente familiar favorable permiten constituirla (Howard Gardner, en su obra “(ESTRUCTURAS DE LA MENTE” 1987), “propone que existen normalmente en el ser humano ocho tipos de inteligencias lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, kinestésico corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Los sujetos desarrollan algún tipo de inteligencia en mayor grado en comparación con sus congéneres, sin embargo, supone que cualquier ser humano puede desarrollar todos los tipos de inteligencia aun cuando no fuera de manera extraordinaria”

La educación permite brindar la ayuda necesaria al ser humano que a diario entra en las aulas a buscar el aprendizaje, y en las aulas de clases se sigue ablando de estudiantes con más inteligencia o con menos inteligencia según Gardner “llego a la conclusión de que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano” (GARDNER, H.1995, pág. 126).

Si la inteligencia es la capacidad que le permite al ser humano resolver problemas, por qué no le brindamos a éste la oportunidad de desarrollarla a plenitud en la medida que lo permita su condición particular.

Cada una de las inteligencias está relacionada con un área específica del cerebro y Gardner las define como “La habilidad para crear un producto efectivo, un conjunto de destrezas que capacitan a un individuo para resolver problemas y hallar o crear soluciones a problemas que lo capacitan para adquirir nuevos conocimientos."(GARDNER, H.1995, pág. 132).

Las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos” que, así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia” (GARDNER, H. 2001, pág. 45).

En dicho libro, Gardner propuso una “nueva visión de educación «educación centrada en el individuo»” (GARDNER, 1998, pag.16), es decir, estableció una “visión pluralista de la mente, que reconoce muchas facetas distintas de la cognición, que tiene en cuenta que las personas tienen diferentes potenciales cognitivos y que contrasta diversos estilos cognitivos, la inteligencia es polifacética” (GARDNER, 1998, pag.24).

El objetivo que Gardner propone que debe tener la escuela, en coincidencia con los planteamientos oficiales, es “desarrollar las inteligencias y ayudar a la gente a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que se adecúen a su particular espectro de inteligencias” (GARDNER, 1998, pag.27).

Desde este punto de vista, y según la opinión de Gardner, las personas “se sienten más implicadas, competentes y más proclives a servir a la sociedad de forma constructiva, no todos tenemos los mismos intereses y capacidades, ni aprendemos de la misma manera y en nuestros días nadie puede llegar a aprender todo lo que hay que aprender” (GARDNER, 1998, pag.27).

2.2.7Las ocho inteligencias

Howard Gardner propone un enfoque de inteligencias múltiples, todas importantes y aplicables a diferentes situaciones de la vida.

El concepto de «inteligencia» se desarrolla en cada una de las personas de formas muy diversas. A continuación se presenta la clasificación de las inteligencias, es decir, de las capacidades de las personas, como Howard Gardner las denominó.

2.2.7.1 La inteligencia lógico matemática



Fuente: creación propia

Se integra en el hemisferio dominante en el lóbulo parietal izquierdo y en el hemisferio derecho, se utiliza en el sistema educativo tradicional la inteligencia lógico matemática es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente, incluye a sensibilidad de los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proporciones y otras abstracciones relacionadas.

Los estudiantes que han desarrollado analizan con facilidad los problemas acercan de cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo. Destacan en la capacidad de realizar cálculos matemáticos complejos y en el razonamiento lógico.

2.2.7.2 Competencias básicas para el estudiante con inteligencia lógico matemático

En el abordaje del aula con estudiantes con inteligencia lógico matemática se puede diseñar las siguientes competencias.

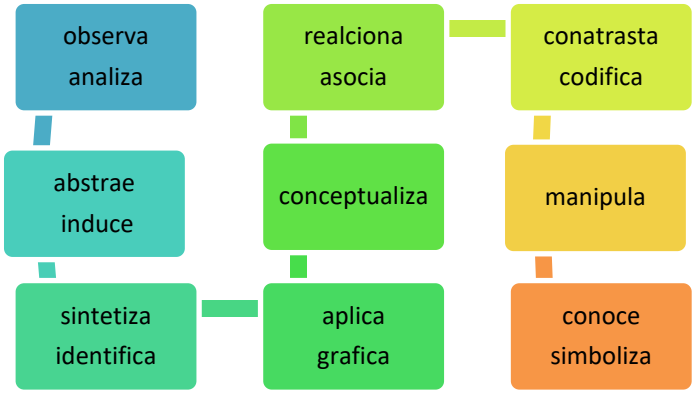
- Maneja cadena de razonamiento en la forma de supuestos proposiciones y conclusiones.
- Soluciona operaciones complejas y problemas de carácter crítico.

- Se da cuenta de las relaciones entre elementos de una cadena de razonamiento, determina el valor de las mismas.
- Abstrae comenzando el concepto, pasando por la dimensión variable, hasta llegar a la función de las variables.
- Critica en el sentido que un hecho solo puede aceptarse cuando demuestran su veracidad.

2.2.7.3 Estrategias didácticas para estimular la inteligencia lógico matemático

Para estimular esta inteligencia son recomendables los siguientes métodos, el heurístico el método de situaciones el método computarizado, el método científico. Las técnicas más adecuadas para desarrollar la inteligencia lógico matemática son la lluvia de ideas la discusión creadora, el estudio dirigido, el auto estudio, dinámicas grupales y como recurso de organizadores previos en base a escalas numéricas.

2.2.7.4 Indicadores para el diseño de objetivos y competencias en la inteligencia lógico matemática.



Fuente: creación propia

2.2.7.2 Inteligencia lingüística



Fuente: creación propia

Se inicia y se integra en el hemisferio dominante en los lóbulos temporal y frontal izquierdo, es estimulada ampliamente en el sistema educativo tradicional se refiera al a capacidad de usar las palabras de manera efectiva en forma oral o escrita incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética la semántica y los usos paradigmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje)

Está presente en los estudiantes en los estudiantes que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en aprenden con facilidad otros idiomas.

2.2.7.2.1 Competencias básicas para el estudiante en la inteligencia lingüística

Para estimular este tipo de inteligencia se utilizan las siguientes competencias.

- Maneja el aspecto retorico de la lengua, es hábil para conversar a otras personas de algo.
- Domina la lengua como instrumento para retener la información de una manera estructurada y como potencial memorístico comprensivo.
- Explica y aclara utilizando la lengua oral y escrita, explica causas y situaciones.
- Utiliza la lengua como medio para reflexionar sobre sí mismo

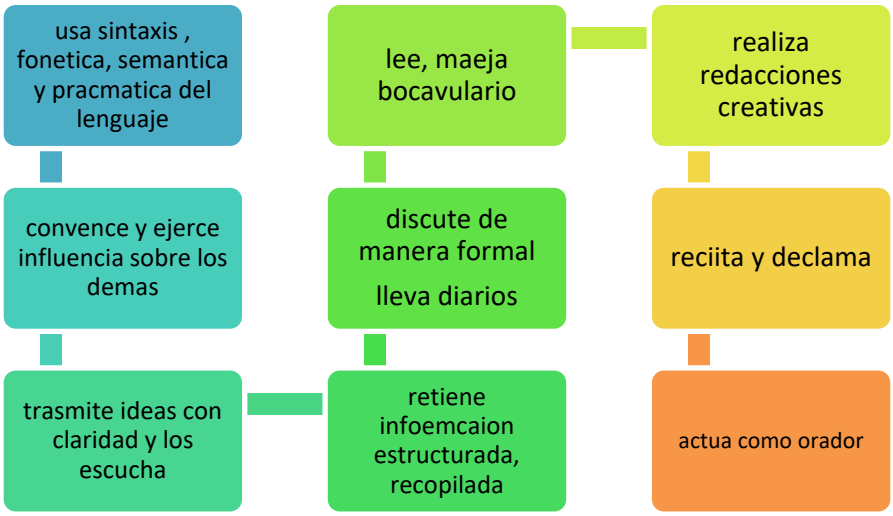
.

2.2.7.2.2 Estrategias didácticas en la inteligencia lingüística

Los métodos más utilizados para estimular la inteligencia lingüística con la aplicación de métodos activos participativos y dinámicas en los que se desarrollan capacidades lingüísticas como las técnicas de Phillips 66, el rumor el estudio dirigido el autoestudio, el dialogo, la dramatización, los esquemas de más semánticos, mapas conceptuales que facilitan su aprendizaje.

Las actividades didácticas ene este tipo de inteligencia solas presentaciones, discusiones, juegos de palabras, narraciones de anecdóticas, la elaboración de un periódico mural y de diarios.

2.2.7.2.3 Indicadores en el diseño de competencias y objetivos en la inteligencia lingüística



Fuente: creación propia

2.2.7.3 Inteligencia espacial



Fuente: creación propia

Se integra en el hemisferio no dominante en las regiones posteriores del hemisferio derecho, es la capacidad de pensar en tres dimensiones y permite percibir imágenes externas e internas recrearlas, transformarlas o modificarlas recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.

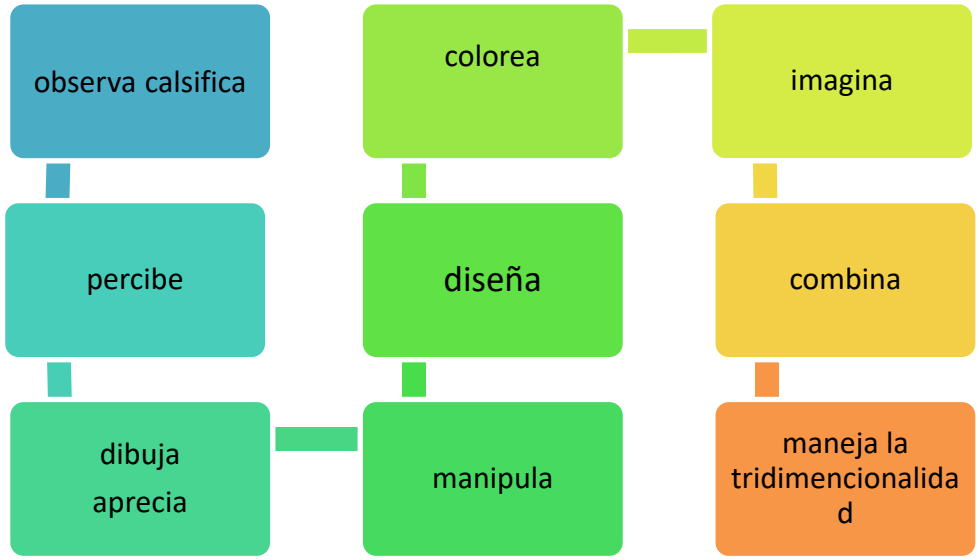
Esta inteligencia se encuentra más desarrollada en los estudiantes que aprenden mejor con gráficos esquemas cuadros. Le gusta hacer mapas conceptuales y mentales y entienden muy bien los planos, croquis y se ubican bien en lugares nuevos.

2.2.7.3.1 Estrategias en la inteligencia espacial

Los métodos para utilizar esta inteligencia son el método grafico el método de proyectos, los métodos computarizados, la educación virtual el método lúdico las técnicas de estudio auto dirigido y las dinámicas grupales.

Las actividades didácticas que se les favorecen son las de proyección vertical, horizontal, traslaciones, giros, representaciones visuales actividades artísticas, juegos de imaginación creaciones de mapas.

2.2.7.3.2 Indicadores para el diseño de objetivos y competencias en la inteligencia espacial



Fuente: creación propia

2.2.7.4Inteligencia musical



Fuente: creación propia

Se integra en el hemisferio no dominante en el lóbulo temporal derecho, su desarrollo es muy limitado en los sistemas de educación tradicional es la capacidad de percibir discriminar, trasformar y expresar las formas musicales.

Los estudiantes con este tipo de inteligencias se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías, disfrutan siguiendo el compás con el pie golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

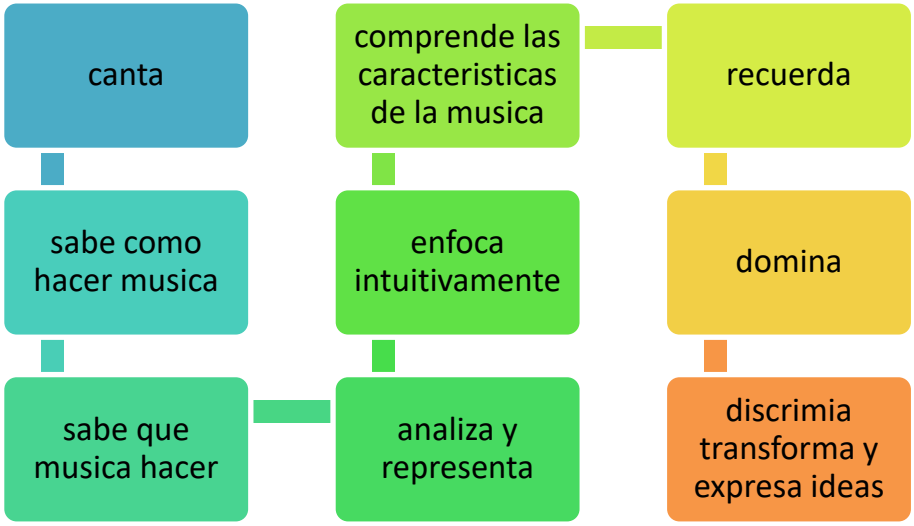
2.2.7.4.1 Estrategias didácticas en la inteligencia musical

Las estrategias metodológicas más adecuadas para estimular este tipo de inteligencia son las aplicaciones del método mixto, demostrativo, aplicativo, experimental y práctico, mediante las técnicas de rumor.
Para desarrollar la atención la concentración y la memorización se puede utilizar las música de fondo que funciona como un ruido blanco y mantiene la atención con volumen adecuado se puede utilizar la música como pausa en el tiempo para explorar temas para conocer culturas.

Se utilizan las lecciones liricas, en estas lecciones el estudiante escribe o canta canciones basadas en el currículo en todos los estilos los mismos estudiantes pueden escribir canciones sobre algún tema que tenga que aprender y cantarlas en tonadas conocidas o crear acciones con letras de temas.

Crean palabras creando el ritmo resaltando palabras importantes y agregaban acompañamiento con aplausos, golpeando con los pies, con chasquidos de los dedos y cualquier acción que involucre el cuerpo inventado por ellos.

2.2.7.4.2 Indicadores para el diseño de competencias en la inteligencia musical



Fuente: creación propia

2.2.7.5Inteligencia corporal kinestésica



Fuente: creación propia

Se integra en el hemisferio no dominante en los ganglios basales en la corteza motriz. Es la capacidad para utilizar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos que incluyen habilidades de coordinación destreza equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad como así también la capacidad de percepción de medidas y volúmenes.

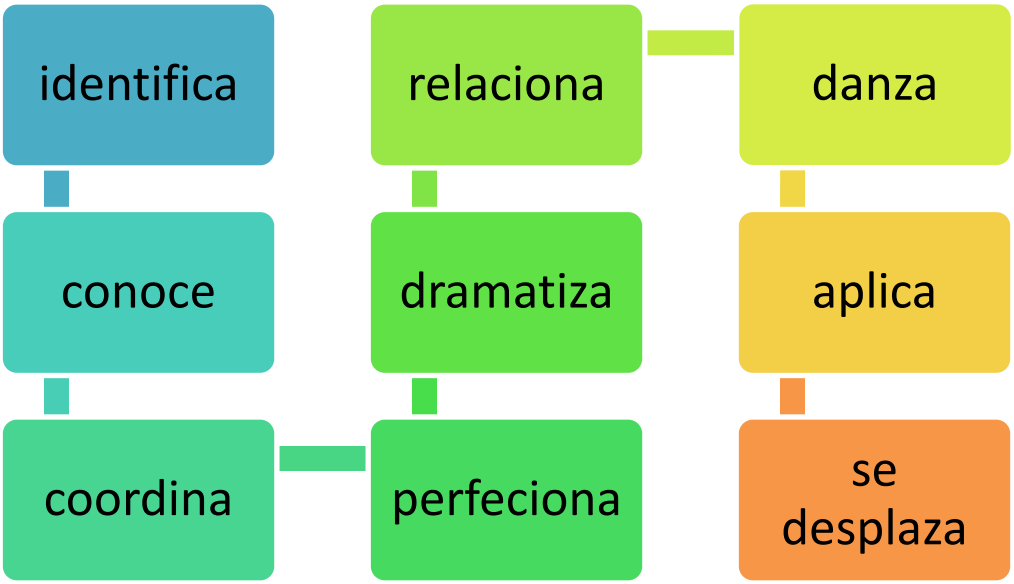
Se la aprecia el los estudiantes que se destacan en habilidades deportivas en la danza, expresión corporal y/o trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos.

2.2.7.5.1 Estrategias didácticas en la inteligencia corporal kinestésica

Las actividades desarrolladas en el aula podrían ser aprendizajes manuales, dramatizaciones de danzas, deportes didácticos actividades táctiles ejercicios de relajación la comunicación corporal con mímica.

Las estrategias que facilitan su aprendizaje pueden ser aquellas de representación corporal los garfios de formaciones para el sistema solar, conformaciones de líneas el aprendizaje de los idiomas extranjeros completar aprendizajes con sus compañeros, la búsqueda de personas.

2.2.7.5.2 Indicadores para el diseño de competencias en la inteligencia corporal kinestésica



Fuente: creación propia

2.2.7.6 Inteligencia interpersonal



Fuente: creación propia

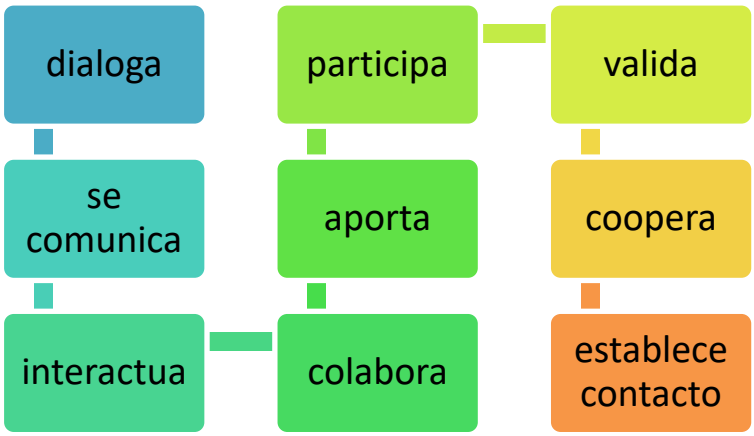
Se integra en los lóbulos frontales en el lóbulo temporal especialmente en el hemisferio derecho y en el sistema límbico, la inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a las demás personas e interactuar eficazmente con ellas incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz los gestos y posturas y habilidades para responder.

La tienen los estudiantes que disfrutan trabajando en grupo que son convincentes en sus negociaciones y que entienden a sus compañeros.

2.2.7.6.1 Estrategias didácticas en la inteligencia interpersonal

Desarrollar la inteligencia interpersonal en todos los estudiantes es una necesidad para este se puede utilizar el método socializado los talleres, debates, los foros y mesas redondas las dinámicas de este método activo participativo también favorecen el desarrollo de esta inteligencia los estudiantes deben desarrollar curso de liderazgo.

2.2.7.6.2 Indicadores para el diseño y competencias de la inteligencia interpersonal



Fuente: creación propia

2.2.7.7Inteligencia intrapersonal



Fuente: Creación propia

Se integra en los lóbulos frontales y parietales del hemisferio derecho y en el sistema límbico. Es la capacidad para construir una percepción precisa respecto de si misma y de organizar y dirigir su propia vida incluye la autodisciplina el auto comprensión y la autoestima.

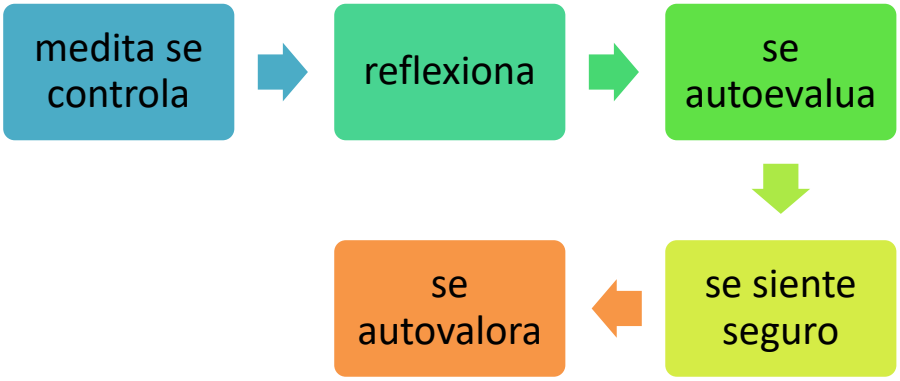
Se la puede observar en los estudiantes que son reflexivos de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

2.2.7.7.1 Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal

Acceder a la propia vida interior es esencial para el autoconocimiento personal que es la base de la autoestima son adecuados los métodos de estudio individualizados, el autoanálisis la reflexión, las estrategias meta cognitivas que mejoran el aprendizaje individual la comunicación escrita la instrucción individualizada y el estudio independiente.

Los manuales o libros programados que se utilizan y que desarrollan habilidades sociales como la resolución de problemas la comunicación asertiva el autoconocimiento son muy importantes en este tipo de inteligencia.

2.2.7.7.2 Indicadores en el diseño de competencias de la inteligencia intrapersonal.



Fuente: creación propia

2.2.7.8. Inteligencia naturalista



Fuente: creación propia

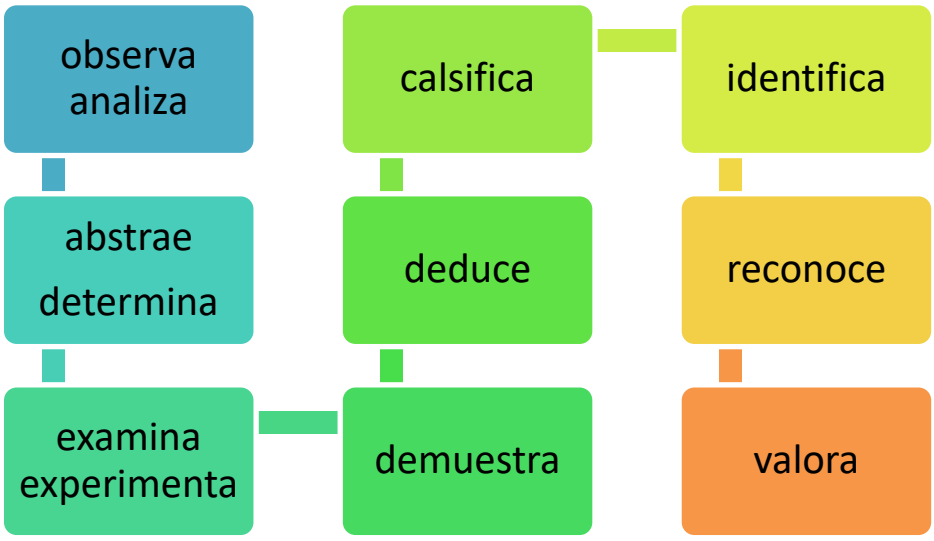
Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas tanto del ambiente urbano como suburbano. Incluye as habilidades de observación, experimentación reflexión y cuestionamiento del entorno.

Se da en los estudiantes que aman a las animales y las plantas que se reconocen y les gusta investigar las características del mundo material.

2.2.7.8.1 Estrategias didácticas en el desarrollo de la inteligencia naturalista

Entre los métodos más adecuados para el desarrollo de esta inteligencia están el mixto el método experimental, las técnicas d riesgo, la discusión creadora, los foros los trabajos de campo los trabajos de extensión, las excursiones y los campamentos.

2.2.7.8.2 Indicadores en el diseño de competencias en la inteligencia naturalista



Fuente: creación propia

En los últimos años las ideas sobre la inteligencia han cambiado y que en realidad se considera que por lo menos se tiene ocho inteligencias diferentes cuantificadas por parámetros cuyo cumplimiento les da definición, por ejemplo tener una localización en el cerebro poseer un sistema límbico o representativo, ser observable en grupos especiales de la población.

La teoría de las inteligencias múltiples proporciona a los profesores un panorama diferente en relación a los aprendizaje de los alumnos, esta teoría se puede convertir en una herramienta de apoyo, si un alumno tiene dificultades para entender algo del modo tradicional, ésta le permite abrirse a una metodología amplia, en la que se incluyan ejercicios y actividades, y llegar con mayor seguridad a los diferentes perfiles o inteligencias de los alumnos en la actualidad, lo cual garantizará un aprendizaje significativo, que pueda perdurar en ellos para su futuro y que les permita poder desarrollarse como profesionistas y como seres humanos en las actividades que ellos elijan.

La teoría de las inteligencias múltiples propone una transformación en el modo en que funcionan las escuelas. Sugiere que los profesores deberían estar entrenados para presentar sus lecciones de modos diversos, que incluyeran música, arte, juego de roles, trabajo cooperativo, multimedia, actividades de campo, reflexión, etc., actividades en las cuales se desarrollen sus capacidades y se garantice un aprendizaje significativo en las y los estudiantes, que posteriormente será la base para su incorporación al campo laboral, por ello es importante el desarrollo de competencias en la etapa escolar.

2.3Marco legal.

La Constitución Política del Estado, la Ley 070 de Educación “Avelino Siñani-Elizardo Perez” y las Normas Generales para la Gestión Educativa 2013 dan

respaldo legal a la presente investigación en sus artículos que se mencionan a continuación.

2.3.1 Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia

Capítulo Sexto, Educación, interculturalidad y derechos culturales
Sección I Educación.

Artículo 77.- establece que la educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación independiente de sostenerla garantizarla y gestionarla.

Artículo 80°.- La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por la ley.

2.3.2 Ley 070 de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez

Artículo 5.- desarrollar a formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social critica de la vida para vivir bien que vincule la teoría con la práctica productiva. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva sin discriminación alguna desarrollando potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, afectivas, culturales, artísticas, deportivas, creativas e innovadoras con vocación de servicio a la sociedad y el Estado Plurinacional.
Artículo 3. (Bases de la educación (10)

Es científica, técnica, tecnológica y artística, desarrollando los conocimientos y…. Conocimientos universales, para contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

Artículo 5. (Objetivos de la educación). (2) Desarrollar una formación científica, técnica, tecnológica y productiva, apartar de saberes y conocimientos….en complementariedad con los avances de la ciencia y la tecnología universal en todo el Sistema Educativo Plurinacional.

Desacuerdo a la Ley 070 el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación se incorpora.

El aprendizaje utilizando un software educativo a partir de las inteligencias múltiples permite una educación abierta, humanista científica y tecnológica porque constituye un mandato constitucional de la educación Boliviana establecido en el artículo 1 de marco filosófico y político de la educación.

2.3.3 Normas generales para la gestión educativa 2013

Artículo 13.

(Educación Primaria Comunitaria Vocacional).

Comprende la formación básica, cimiento de todo el proceso de formación posterior y tiene carácter intracultural, intercultural y plurilingüe. Los conocimientos y la formación cualitativa de las y los estudiantes, en relación y afinidad con los saberes, las ciencias, las culturas, la naturaleza y el trabajo creador, orienta su vocación .Este nivel brinda condiciones necesarias de permanencia de las y los estudiantes; desarrolla todas sus capacidades, potencialidades, conocimientos, saberes, capacidades comunicativas, ético-morales, espirituales, afectivas, razonamientos lógicos, científicos, técnicos, tecnológicos y productivos, educación física, deportiva y artística .De seis años de duración

Artículo 32.- (Planificación y Evaluación).

I. Las maestras y los maestros de las unidades educativas fiscales, privadas de convenio planificarán y evaluarán los procesos educativos de aula en función de un plan de trabajo elaborado por la Directora o el Director Departamental de Educación y las Directoras o los Directores Distritales de Educación en el marco de las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación.

Artículo 33.- (Personal docente).

Las maestras y maestros desarrollarán toda actividad relativa a la organización del aula y los procesos de enseñanza aprendizaje en la implementación curricular del modelo educativo socio comunitario productivo tomando en cuenta la matriz de planificación curricular bimestral y anual con todos los componentes y elementos curriculares definidos en las unidades de formación No. 4 del PROFOCOM y ser valoradas en la Hoja de Concepto por los Artículos 26 y 33 del Reglamento del Escalafón del Magisterio.

Capítulo V

Educación técnica tecnológica productiva

Artículo 73.- (Etapa de transición al bachillerato técnico humanístico).

I. La Educación Técnica Tecnológica tiene la finalidad de desarrollar capacidades operativas y aplicativas de los saberes y conocimientos técnico tecnológicos contribuir a los procesos productivos de la comunidad, municipio, región y país de acuerdo a sus vocaciones y potencialidades productivas. Asimismo, propicia la generación y desarrollo de tecnologías productivas propias con base en la investigación tecnológica.

2.4 Marco institucional

2.4.1 Datos de la institución

Ubicación:	Zona de Santa Rosa, El Alto, Departamento de La Paz Bolivia
Dimensión de terreno:	12.300 metros cuadrados
Predio:	4 Bloques
Superficie construida:	4.407 M2 con 55 aulas
Tinglado gigante:	Tipo abierto de 30 x 18 metros
Nivel:	Primaria y Segundaria
Número de estudiantes :	2.800 (turnos de mañana y tarde)
Numero de promoción:	15
Inicio de obra:	Agosto de 1983
Conclusión de obra:	Noviembre de 2006 con proyecto de remodelación.

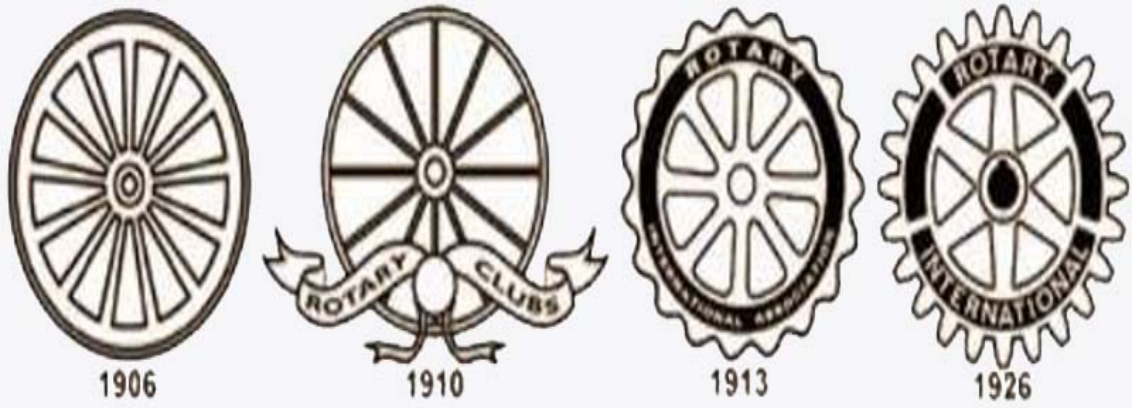
2.4.2 Antecedentes históricos de la Unidad Educativa Rotary Chuquiago Marka

En 1982 hemos obtenido un terreno de 12.300 M2, en agosto de 1983 iniciamos la construcción de la escuela con la ayuda de US$ 15.000.- del Rotary Club de Vancouver, Canadá. Desde esa fecha hemos continuado la ampliación y el 24 de Noviembre de 2006 hemos entregado una sala completamente remodelada de laboratorio para física, química y biología. El colegio actualmente cuenta con 2.800 alumnos y 15 promociones de las cuales un 80% siguieron su profesionalización.

Durante los 24 años de lucha constante y servicio a la comunidad de la zona Santa Rosa (ubicada a 2 km. del aeropuerto de El Alto), hoy en día hemos logrado que alcance un gran prestigio como el mejor colegio con mayor capacidad y mejor equipamiento, llegando a ser el orgullo de la zona por la simple razón de unir a la población más humilde y voluntarios rotarios que con su apoyo hacen realidad lo

que parece “una utopía” señalando el rumbo a desarrollo de la comunidad boliviana.

2.4.3 Filosofía institucional de la Unidad Educativa Rotary ChuquiagoMarka



Fuente: Libro historia del Rotary club internacional

La Rueda Rotaria representa cuidar y compartir, amistad y amor, más un compromiso con un "usted puede contar conmigo". Retrata un "Dar de Sí antes de pensar en Sí".

Fundamentalmente, Rotary es una filosofía de vida que procura reconciliar el constante conflicto entre el deseo de beneficiarse uno mismo y el deber y consecuente impulso de servir a los demás. Esta es la filosofía de servir: "Dar de sí antes de Pensar en sí" y se basa en el principio: "Se beneficia más el que mejor sirve".

Rotary constituye una oportunidad de forjar amistades para toda la vida y experimentar la satisfacción personal de servir a los demás. Rotary es una organización integrada por personas de negocios y profesionales dedicadas a proporcionar servicios humanitarios, promover elevadas normas de ética en todas las ocupaciones y fomentar la buena voluntad y la paz en el mundo.

Rotary, es la primera organización mundial de clubes de servicio, dio comienzo a sus actividades con la formación del Club Rotario de Chicago, Illinois, EE.UU., el 23 de febrero de 1905. Dicho club fue fundado por el joven abogado Paul P. Harris y tres de sus amigos. Paul Harris intentaba recrear el espíritu de amistad habitual entre las personas de negocios del pueblo pequeño en el cual había crecido.

Las reuniones semanales se efectuaban "rotativamente" en sus respectivas oficinas y de tal práctica deriva el nombre de la entidad.

En la actualidad, Rotary cuenta con un cuadro social de aproximadamente 1,2 millones de hombres y mujeres distribuidos en 30.000 clubes, actuando en 162 países.

2.4.3 Objetivo institucional de la unidad educativa “Rotary Chuquiago Marka”

Nuestra institución educativa promueve una formación integral de nuestros jóvenes estudiantes, los cuales desarrollen habilidades, destrezas y saberes productivos de aprendizaje, con autoestima personal y colectiva capaces de plantear propuestas de cambio y transformación social, con un continuo relacionamiento con y en la comunidad.

2.4.4 Visión de la unidad educativa “Rotary Chuquiago Marka”

Contar con una educación innovadora formadora de recursos humanos con valores éticos, morales, espirituales y cívicos; caracterizados por su responsabilidad y compromiso, eficientes con capacidad de aplicar, difundir sus conocimientos, orientados por profesores con amplia experiencia profesional en el campo de la educación en el ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA.

2.4.5 Misión de la unidad educativa “Rotary Chuquiago Marka”

Formar estudiantes competitivos, éticos, investigativos, lideres, creativos, articulando la ciencia y la tecnología con pensamiento reflexivo, critico innovador, para el desarrollo y progreso del Estado Plurinacional Promoviendo un servicio educativo, científico , tecnológico, artístico, humanístico y esencialmente productivo; con un enfoque acorde a la nueva Ley 070. Garantizando un desarrollo competente integral sosteniendo una conciencia comunitaria y ambiental, buscando el vivir bien en armonía con la madre naturaleza.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La presentación de este trabajo de tesis se basa en la investigación del tipo descriptiva propositiva.

Es descriptiva por que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, es decir, miden evalúan o recolectan datos sobre diferentes conceptos (variables), aspectos, dimensiones del fenómeno a investigar. Y es propositiva porque se ha elaborado planes de clase elaborados en las inteligencias múltiples con apoyo de recursos

3.2 Enfoque

Cuantitativo porque consiste “en utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”(HERNANDEZ Sampiere, 2006, pág. 5).

3.3 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental en el cual no se manipulan variables y se analiza el fenómeno como se presenta, por lo que no se tiene la intención de efectuar ningún tipo de manipulación del hecho estudiado, a fin de obtener resultados veraces, es decir que no se manipulara ninguno de los resultados obtenidos

3.4 Métodos de la investigación

El método a utilizarse será el analítico y entendido como la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos para llegar a diversas facetas de la realidad permite analizar todo y en cada una de sus partes para luego se reestructura toda la información adquirida en un sentido más preciso la investigación analítica es la descomposición de un todo en partes iguales que se entienda como distinción y separación de las partes de un todo para conocer sus principios o elementos

3.5 Universo y muestra

3.5.1. Universo

Se denomina universo al conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones, mismas que pueden ser de contenido, lugar y tiempo la Población o Universo de estudio para el presente trabajo de tesis

estará determinada por los profesores del área de ciencias Sociales del distrito 2 de la ciudad de el alto de la zona Santa Rosa.

3.5.2. Muestra

“Se entiende como muestra al subgrupo del universo, del cual se recolectan los datos y debe ser representativo del mismo” (HERNÁNDEZ, 2007 pág. 58), es decir, es una parte del universo que debe presentar los mismos fenómenos que ocurren en aquél.

En el caso de esta investigación, la muestra está dada:

a) Para la muestra se incluirá a todos los estudiantes de quinto curso de primaria comunitaria Vocacional

3.6. Instrumento de información

3.6.1Cuestionario

El cuestionario es un instrumento que permite recolectar datos a partir de la restructuración de un formulario impreso que se aplica a la muestra de estudio que se determina con anterioridad.

3.7 Resultados del (Cuestionario)

Los resultados establecidos del cuestionario involucran los resultados del cuestionario realizado a las y los estudiantes de la Unidad Educativa “Rotary Chuquiago Marka”

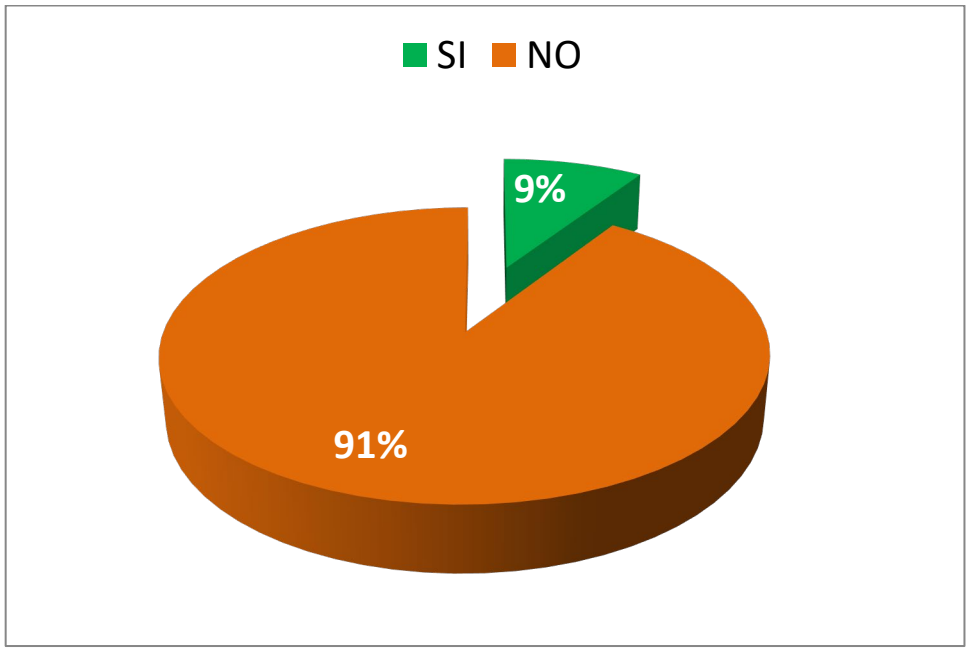
3.7.1. Cuestionario realizado a estudiantes de quinto año de primaria comunitaria vocacional de la Unidad Educativa y “Rotary Chuquiago Marka”

El cuestionario realizado en la Unidad Educativa, **"**Rotary Chuquiago Marka" estuvo destinado a todos los estudiantes de quinto año del nivel primario del mencionado establecimiento, las mismas fueron desarrolladas de manera personal, desarrollada para el efecto.

a) **El profesor implementa los recursos tecnológicos dentro del aula de clases.**

GRÁFICO Nº 1

EL PROFESOR IMPLEMENTA LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DENTRO DEL AULA DE CLASES.



Fuente: Elaboración propia

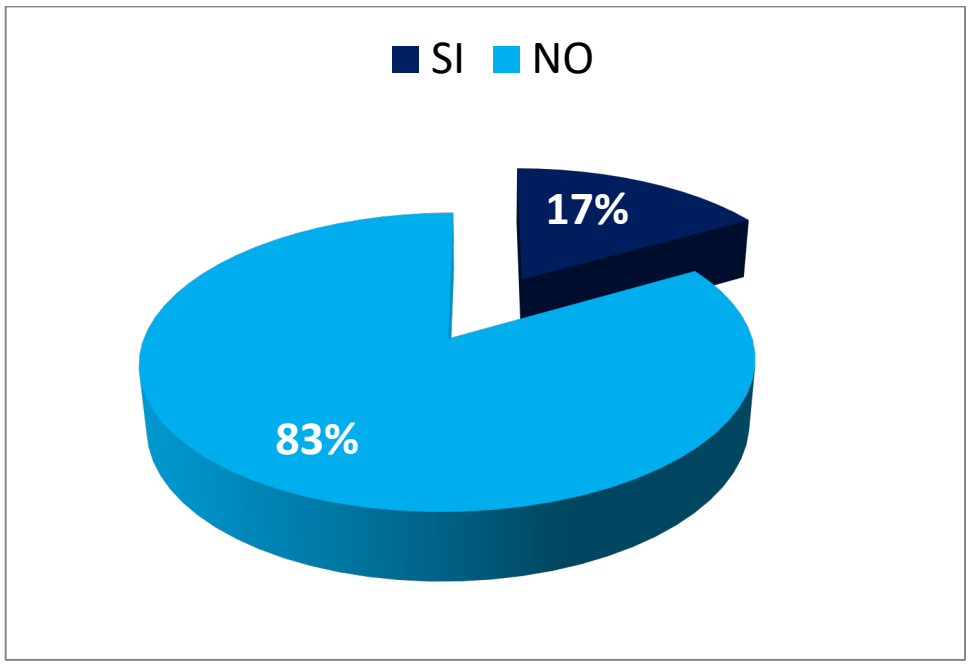
El 9% de las y los estudiantes encuestados indica que el profesor si utiliza recursos tecnológicos para el aprendizaje en el aula de clases y l restante 91% manifiesta que no utiliza ningún otro recurso, esto se debería al desconocimiento por parte del profesor que tiene para desarrollar su clase

mas la falta de equipamiento e infraestructura con la que cuenta el establecimiento.

b) El profesor despierta tú interés para que participes en clases.

GRÁFICO Nº 2

EL PROFESOR DESPIERTA TÚ INTERÉS PARA QUE PARTICIPES EN CLASES.



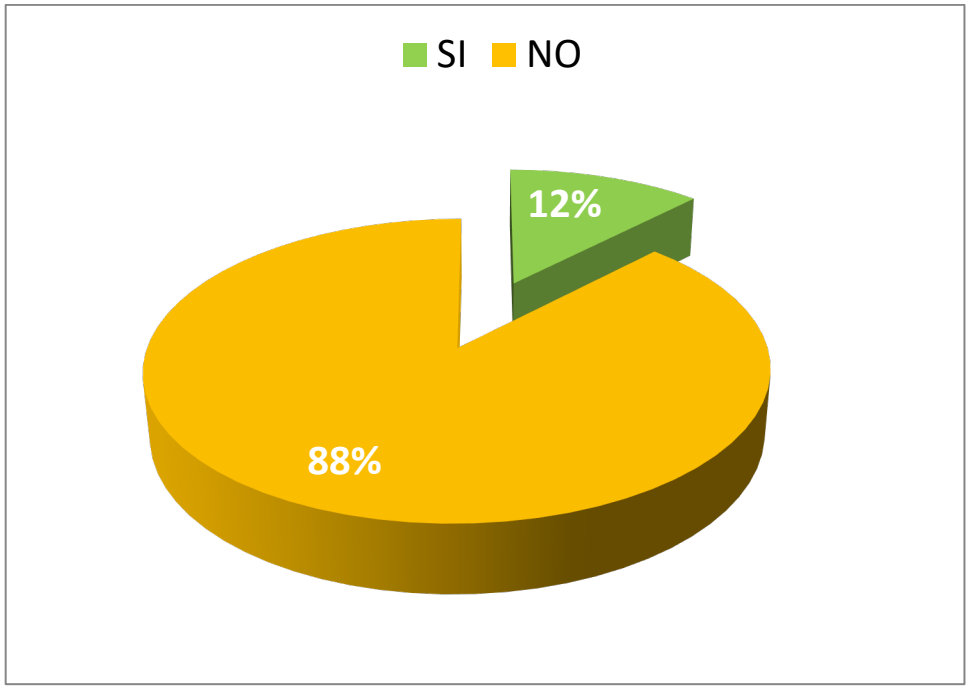
Fuente: Elaboración propia

El 17% de los encuestados indica que el profesor despierta en el aula de clases y mantiene el interés de las y los estudiantes. Por otra parte el 83% restante indica que no despierta el interés por la materia y su clase es muy tradicional y no despierta el interés en los estudiantes y hay poca participación en la materia y en salón de clases.

c) El profesor relaciona su materia con preguntas de tú interés.

GRÁFICO Nº 3

EL PROFESOR RELACIONA SU MATERIA CON PREGUNTAS DE TÚ INTERÉS.



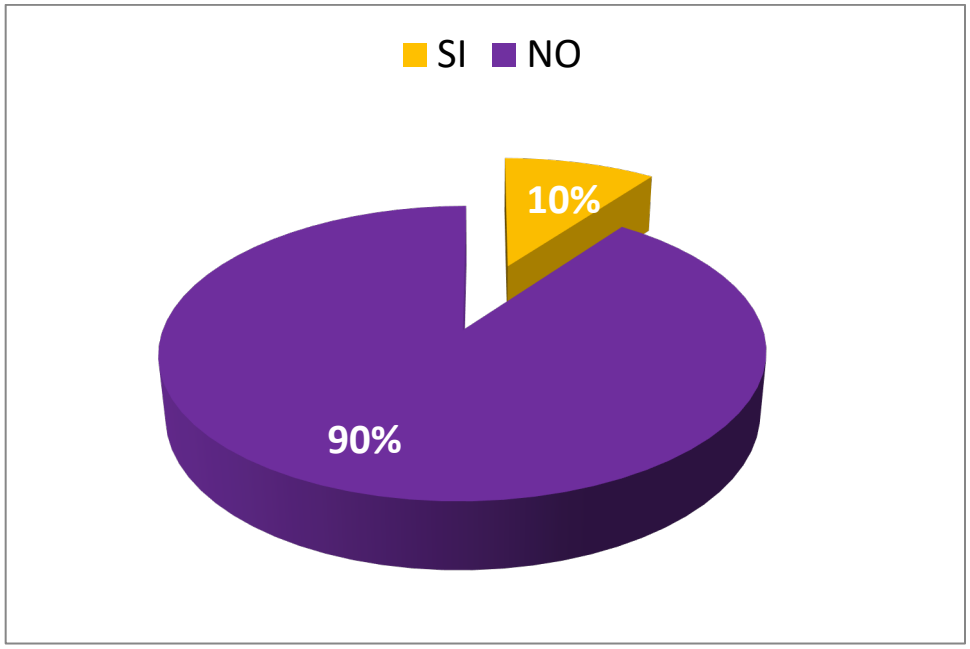
Fuente: Elaboración propia

El 19% de las y los estudiantes encuestados manifiesta que el profesor relaciona su materia con preguntas de la actualidad y levanta su interés en el aula de clases en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo el 88% restante de las y los estudiantes desconoce que el profesor no relaciona su materia con preguntas actuales de la sociedad ni mantiene el su interés en el aula de clases.

d) El profesor realiza actividades con recursos tecnológicos.

GRÁFICO Nº 4

EL PROFESOR REALIZA ACTIVIDADES CON RECURSOS TECNOLÓGICOS.



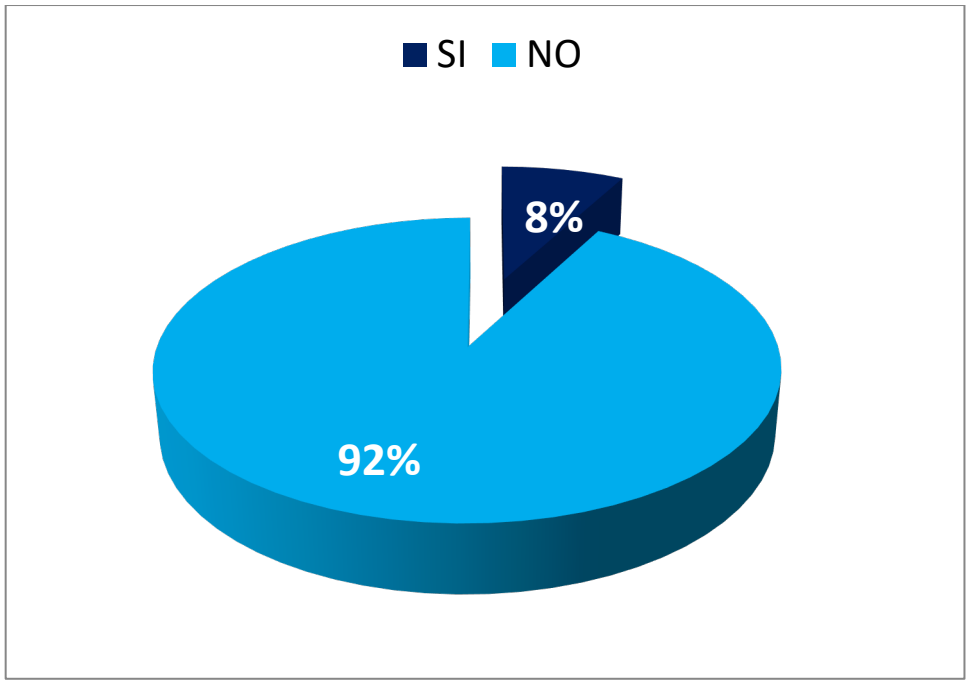
Fuente: Elaboración propia

De las y los estudiantes encuestados un 10% indica que si realiza actividades en el aula de clases solo el uso de la computadora como instrumento educativo de aprendizaje, por otra parte el 90% de las y los estudiantes no están de acuerdo que el profesor utiliza recursos tecnológicos en el aula de clases solo se utiliza la computadora una vez a la semana.

e) **El profesor te motiva a realizar actividades lúdicas dentro del aula de clases.**

GRÁFICO Nº 5

EL PROFESOR TE MOTIVA A REALIZAR ACTIVIDADES LÚDICAS DENTRO DEL AULA DE CLASES.



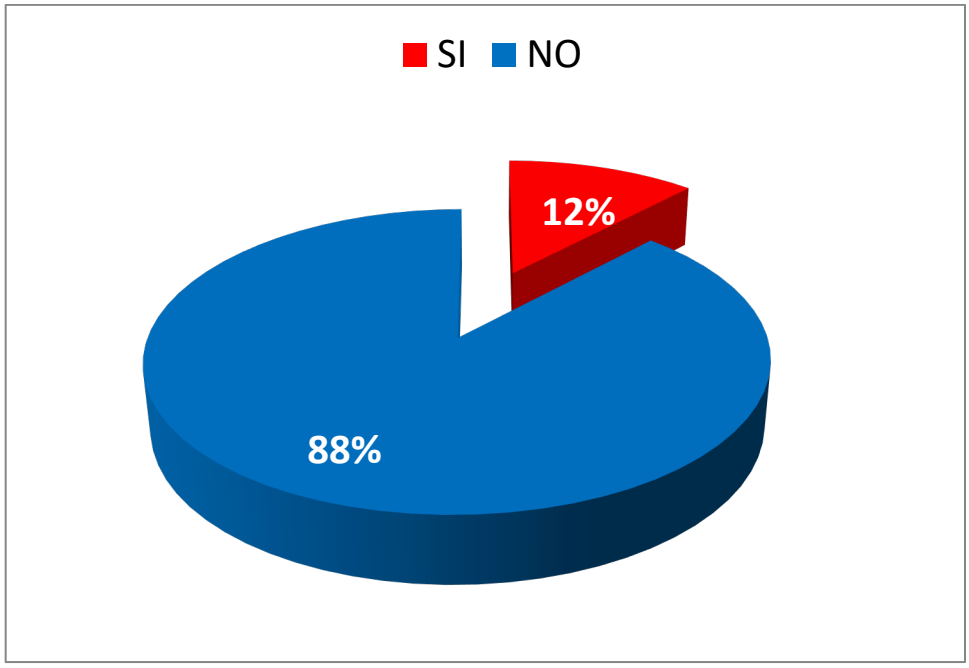
Fuente: Elaboración propia

Las y los estudiantes manifestaron en un 8% que el profesor antes y durante su clase motiva a continuar con los trabajos grupales y los premia con recompensas a los mejores trabajos, el otro 92% indica que el profesor no motiva a la realización de actividades lúdicas y practicas dentro del aula de clases.

f) El profesor utiliza recursos tecnológicos en exposiciones.

GRÁFICO Nº 6

EL PROFESOR UTILIZA RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EXPOSICIONES.



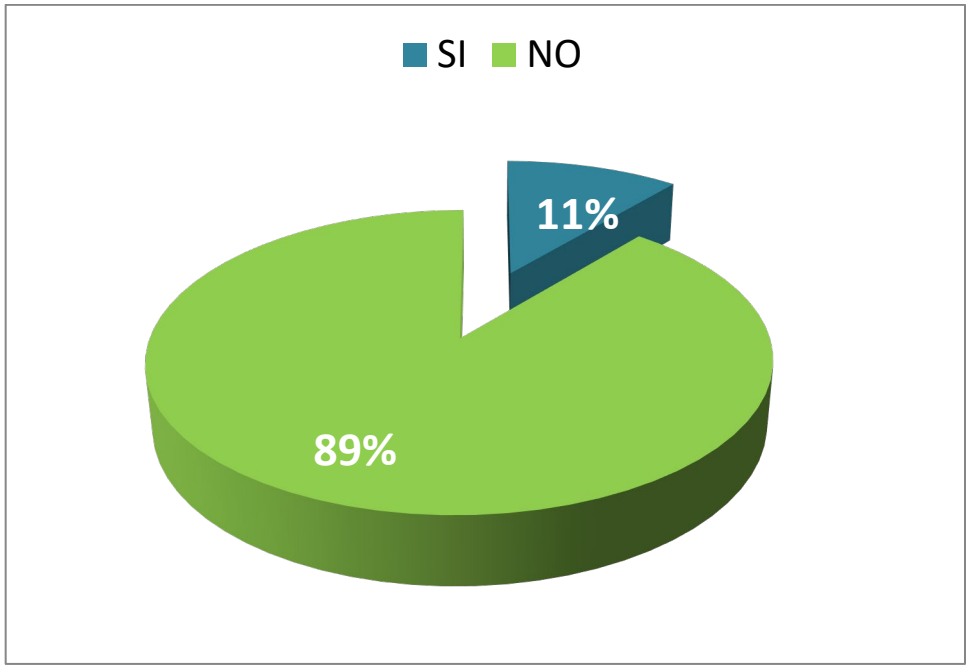
Fuente: Elaboración propia

El 12% de los encuestados indican que si se utiliza los recursos tecnológicos de la escuela en actos cívicos y ferias para el conocimiento de los padres de familia, el restante 88% desconoce de dichos recursos que solo son utilizados por los profesores y las y los estudiantes no la conocen porque no son utilizados en el aula de clases.

g) **Cómo estudiante conoces los recursos tecnológicos básicos de tu escuela.**

GRÁFICO Nº 7

CÓMO ESTUDIANTE CONOCES LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS BÁSICOS DE TU ESCUELA.



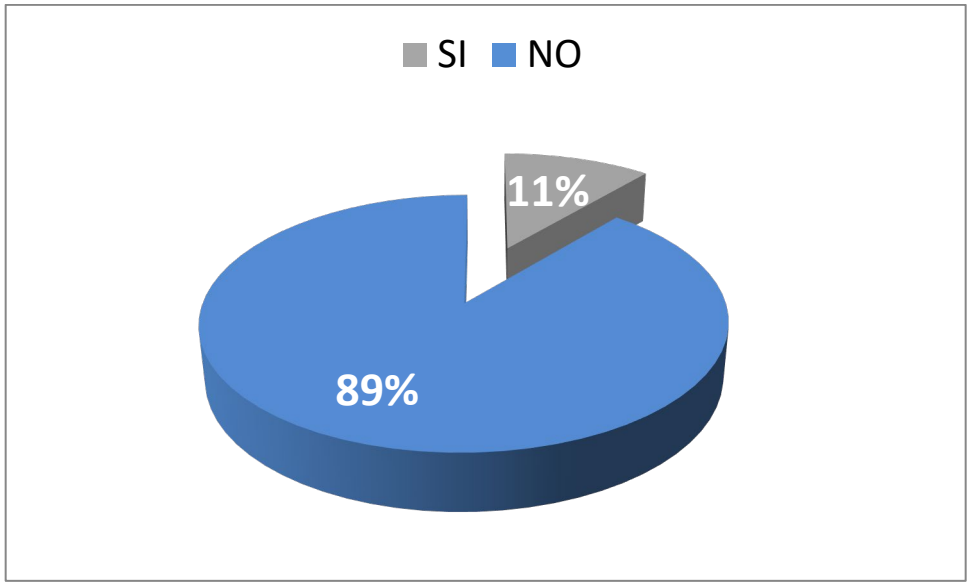
Fuente: Elaboración propia

El 11% de las y los estudiantes encuestados indican que la mayor parte de los recursos tecnológicos son utilizados en actividades de ferias y otros, mientras el 89% de los recursos son pocos y los profesores no los utilizan por temor a arruinarlos y opinan a que se debería a la falta de información referente a estos que es a causa de la falta de capacitación en el uso y manejo de las computadoras.

h) El profesor realiza actividades para que participes en clases.

GRÁFICO Nº 8

EL PROFESOR REALIZA ACTIVIDADES PARA QUE PARTICIPES EN CLASES.



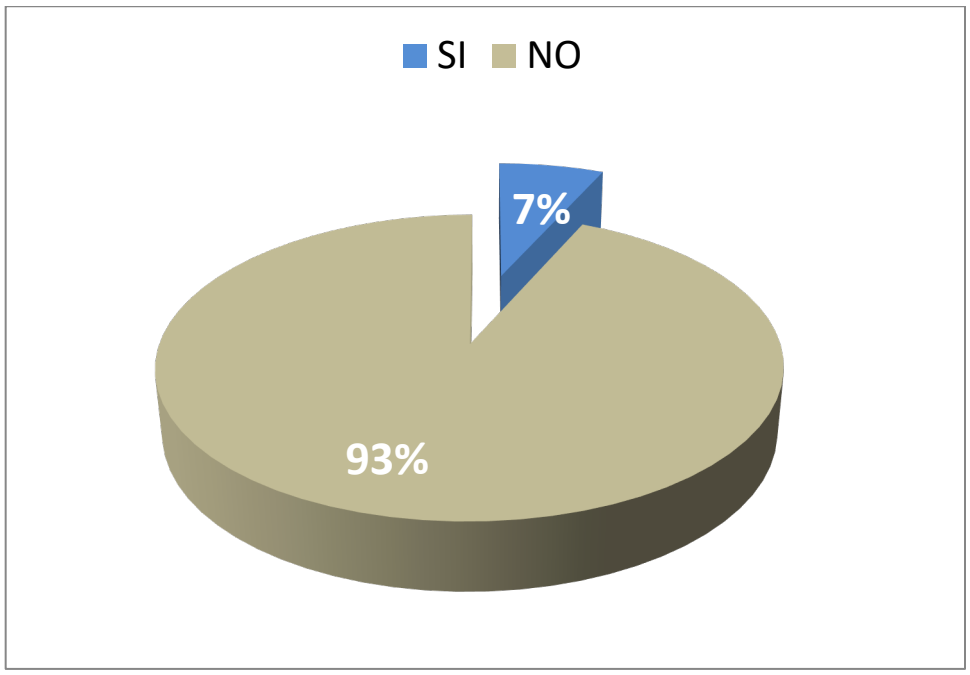
Fuente: Elaboración propia

El 89% manifiesta que el profesor no realiza actividades en clase y la mayor parte de los estudiantes no participa en preguntas q realiza el profesor, sólo un 11% dice realizar actividades de investigación en grupos pequeños y no con mucha frecuencia.

i) **El profesor, para desarrollar la materia, toma en cuenta los conocimientos previos de las/los estudiantes.**

GRÁFICO Nº 9

EL PROFESOR, PARA DESARROLLAR SU MATERIA, TOMA EN CUENTA LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LAS/LOS ESTUDIANTES.



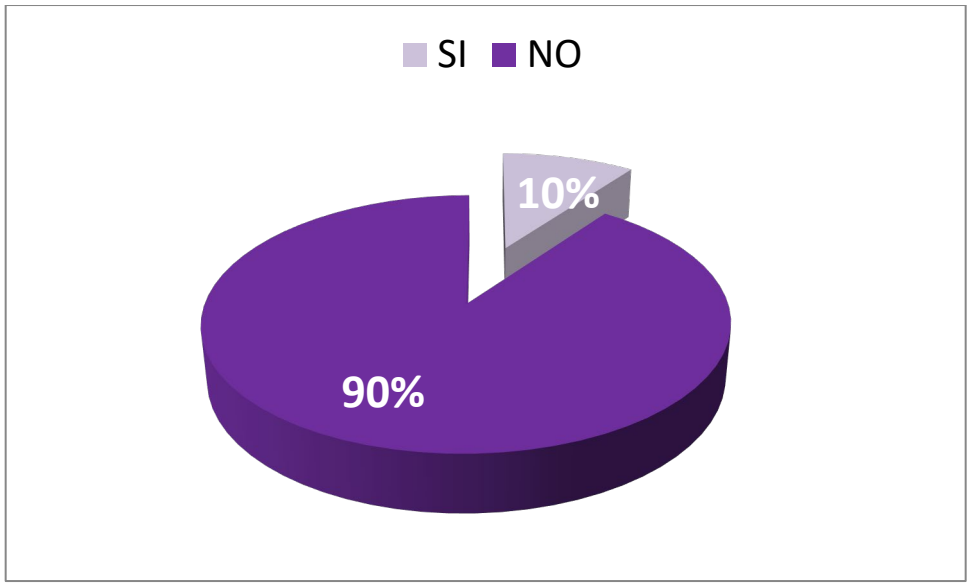
Fuente: Elaboración propia

El 93% de las y los estudiantes encuestados indican que los profesores no toman en cuenta los conocimientos previos de las y los estudiantes al iniciar un tema, solamente un 7% manifestó que si consideraría que el profesor indica que materia se avanzara y propone opiniones acerca del tema.

j) El profesor realiza una retroalimentación antes de iniciar el siguiente tema.

GRÁFICO Nº 10

EL PROFESOR REALIZA UNA RETROALIMENTACIÓN ANTES DE INICIAR EL SIGUIENTE TEMA.



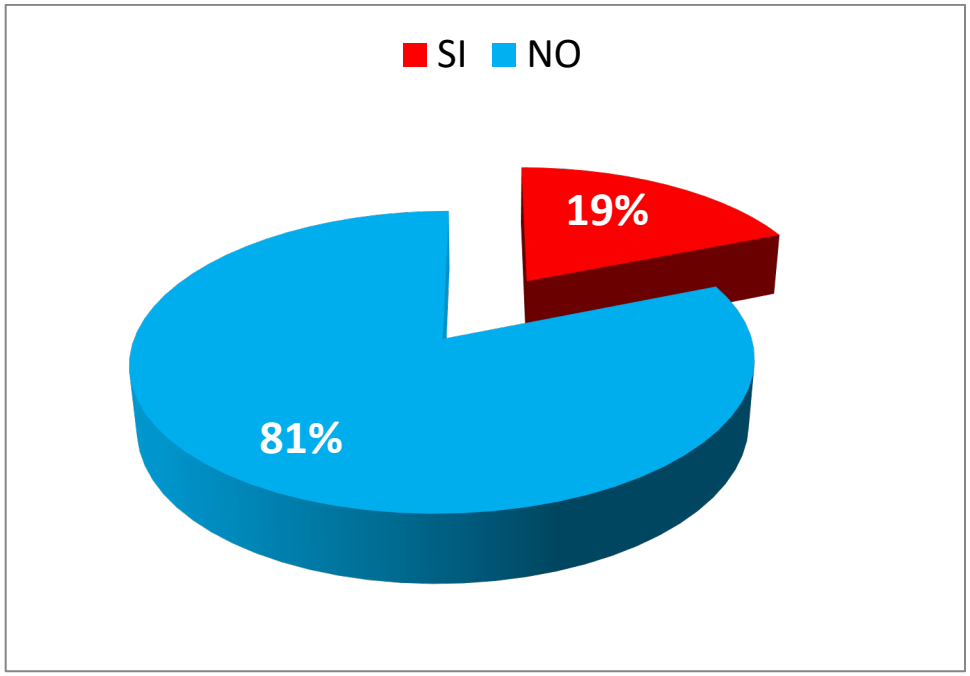
Fuente: Elaboración propia

Respecto a la retroalimentación del tema avanzado días antes, un 10% indicó que el profesor explica lo que se avanzo en días anteriores para su conocimiento, sin embargo el 90% restante manifestó que l profesor explica solo lo que se dicto en clase y no la explicación.

k) **Cómo estudiante estas satisfecho con el modo de impartir clases de tu profesor.**

GRÁFICO Nº 11

CÓMO ESTUDIANTE ESTAS SATISFECHO CON EL MODO DE IMPARTIR CLASES DE TU PROFESOR.



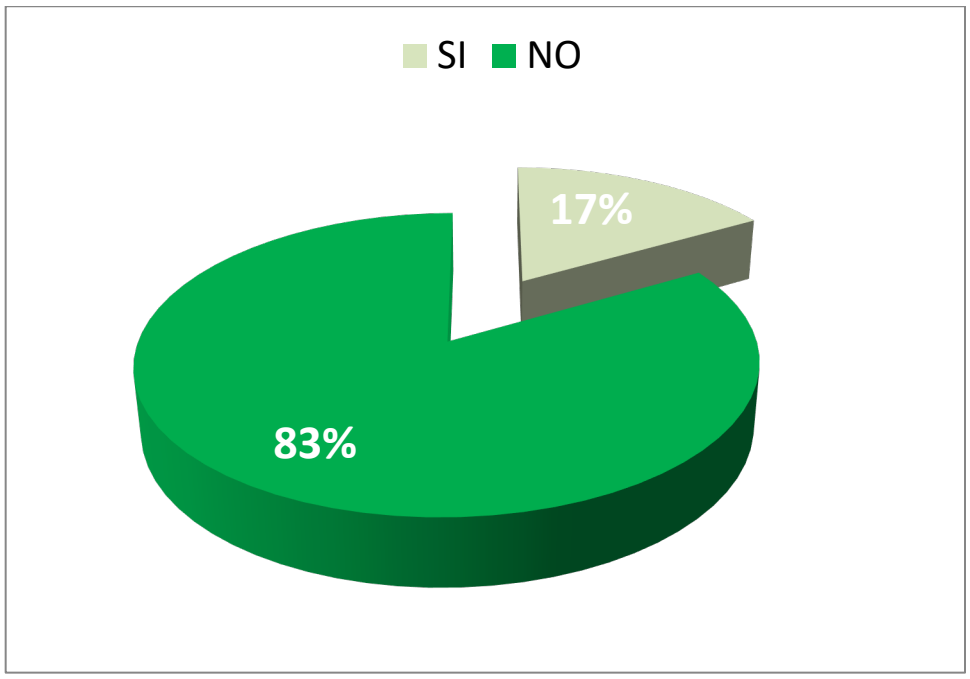
Fuente: Elaboración propia

El 19% de las y los estudiantes encuestados indican que está conforme con la forma de dar clase por parte del profesor mientras el 81% de las y los estudiantes no está conforme con la forma de impartir clase el profesor porque son clases teóricas.

l) **El profesor les proporciona fuentes de información seguras buscadores educativos para sus investigaciones.**

GRÁFICO Nº 12

EL PROFESOR LES PROPORCIONA FUENTES DE INFORMACIÓN SEGURAS BUSCADORES EDUCATIVOS PARA SUS INVESTIGACIONES.



Fuente: Elaboración propia

El 17% de los encuestados indican que el profesor si proporciona información para las investigaciones, el restante 83% desconoce de fuentes de información seguras en la red y que sean educativas que el profesor les proporciona para recabara información y las y los estudiantes no la conocen porque no son utilizados por el profesor en el aula de clases

CAPÍTULO IV
LA PROPUESTA

La presente propuesta nace tras la falta de elaboración de planes de clase vasados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recursos Tic, en los procesos de aprendizaje de las Ciencias sociales, y aportar al Campo de Comunidad y sociedad para favorecer el desarrollo y aplicación de la nueva Ley N ° 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, en el Nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, impulsando de esta forma la revalorización de lo nuestro en diálogo intercultural equitativo con los saberes latinoamericanos y mundiales.

4.1 Descripción de la propuesta

Las elaboraciones de planes de clase en el área de Ciencias Sociales designan un conjunto de disciplinas que se ocupan de la realidad social o de un particular aspecto de las mismas. Cada una de ellas aborda su estudio con sus métodos particulares y con sus características propias pero por otro lado, la Historia, Educación Ciudadana, Realidad Nacional, Antropología y Sociología son disciplinas que integran a las Ciencias Sociales con contenidos y métodos propios.

Las Ciencias Sociales deben ser entendidas, no solo como el estudio de un pasado ajeno a nosotros, y tradicional y unitario al contrario debe ser vista de ocho modos diferentes como ser en las inteligencias múltiples y debe trastocar la realidad actual, posibilitando su modificación.

En este sentido, la tarea del profesor deberá apuntar a construir una conciencia histórica descolonizadora en las y los estudiantes. Es importante ser actores y constructores de nuestra historia, para fortalecer nuestras identidades y forjar una “Conciencia del Estado Plurinacional”.

Hasta hace poco las Ciencias Sociales estuvieron estructuradas para medir la capacidad memorística unitaria de las y los estudiantes y en mayor grado la del profesor, en cambio, actualmente se las debe utilizar para analizar críticamente y comprender en su verdadera dimensión los acontecimientos históricos, culturales y sociales en modos diferentes para que las y los estudiantes estén preparados para esta sociedad.

La auto evaluación, la autoestima y el vivir bien la realidad (Suma Qamaña), el modo de vivir de las familias y la construcción de un proyecto histórico, serán las características que delineen esta propuesta pedagógica curricular.

4.2. Fundamentación de la propuesta

Los contenidos de Ciencias Sociales permiten comprender y explicar las diferentes manifestaciones históricas de la sociedad, desde la realidad de las y los estudiantes, contribuyendo a la transformación de la sociedad y la revalorización de la propia identidad y el respeto a las demás nacionalidades, fundamento de toda estructura social y cultural basado en los pilares de la descolonización, la reciprocidad, la complementariedad y la solidaridad y dejando de lado lo que era la educación tradicional y unifactorial del aprendizaje.

La Historia, la Geografía y la Educación Cívica, como Ciencias Sociales, han sido tratadas mono disciplinariamente y para superar el enfoque el aprendizaje productivo en la etapa de Educación Básica Vocacional, sus disciplinas (Historia, Formación Cívica y Realidad Nacional, Antropología y Sociología) son consideradas en forma holística, de manera que las y los estudiantes comprendan el medio circundante, la comunidad local y el mundo social en su globalidad.

El profesor para viabilizar el enfoque holístico, en la Etapa Avanzada Vocacional, organizan los contenidos de las Ciencias Sociales alrededor de bloques de contenidos, ejes temáticos y proyectos de trabajo que den unidad y coherencia a todas las variables curriculares y las articule dinámicamente.

Al respecto, Garrido sostiene que las “características más importantes de este enfoque son la estructuración interrelacionada de los contenidos en torno a un tema concreto que actúa como organizador, que promueve la participación activa de los educandos estimulando su interés y motivación, favoreciendo una respuesta global de los mismos ante los aprendizajes propuestos, es un modo de entender y organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje que necesita el docente investigador y creador que interprete y adapte el currículo, organizando situaciones sustanciales de aprendizaje ligadas a las experiencias de las y los estudiantes” (Garrido, 2008, pág. 68)

En este sentido la organización de los contenidos se realiza teniendo en cuenta ocho modos diferentes de elaboración de temas un sistema de relaciones en función de la lógica y estructura interna de las disciplinas, considerando la capacidad de los educandos, acorde con su nivel cognitivo y las experiencias previas que poseen, realizando un tratamiento progresivo y cíclico.

3.3 Objetivos de la propuesta

Fortalecemos la identidad cultural comunitaria de nuestros pueblos, analizando críticamente los hechos históricos, sociales, económicos y políticos, mediante procesos educativos interactivos, articulando la diversidad territorial y cultural, para la consolidación de la descolonización del Estado Plurinacional.

3.4 Fases de la propuesta

Proyecto Socioproductivo

PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR

Municipio	**:**	**La Paz**
Distrito Educativo	**:**	**El Alto distrito 1ª**
Red	**:**	
Unidad Educativa	**:**	**Unidad Educativa Rotary Chuquiago Mañana**
Gestión	**:**	**2013**

A. LOCALIZACIÓN

La Unidad Educativa se encuentra ubicada en la zona Santa Rosa (ubicada a 2 km. del aeropuerto de El Alto), en el distrito 1º de la ciudad de El Alto.

La unidad educativa Rotary Chuquiago Durante los 24 años de lucha constante y servicio a la comunidad de la zona Santa Rosa, hoy en día hemos logrado que alcance un gran prestigio como el mejor colegio con mayor capacidad y mejor equipamiento, llegando a ser el orgullo de la zona por la simple razón de unir a la población más humilde y voluntarios rotarios que con su apoyo hacen realidad lo que parece “una utopía” señalando el rumbo a desarrollo de la comunidad boliviana.
La Rueda Rotaria representa cuidar y compartir, amistad y amor, más un compromiso con un "usted puede contar conmigo". Retrata un "Dar de Sí antes de pensar en Sí".

B. DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES

FORTALEZAS	DEBILIDADES

- Estudiantes creativos, innovadores - Docentes con buena formación académica. - Permanencia de la población estudiantil. -estudiantes con disposición al aprendizaje	Estudiantes con pocos recursos materiales, informáticos. -Falta de recursos didácticos -Falta de compromiso de padres de familia. -Falta de participación en la elaboración de clases. -No se utiliza material didáctico, ni la infraestructura. -Malos hábitos de higiene. - uso inadecuado de los recursos informáticos No tiene conocimiento del manejo correcto de actividades didácticas -Falta de valores biopsicosocial.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
- estudiantes con formación universitaria, técnicos y bachilleres. -Centro Educativo ubicado en pleno centro de la ciudad -Apoyo de centros de apoyo pedagógico	- inasistencia a los talleres y actualización de las planificaciones -estudiantes no cuentan con seguro médico. - estudiantes con escasos recursos. -Falta de retenes seguridad policial -Consumo de comida chatarra. -Presencia de pandillas en el entorno de la unidad. -

C. PRIORIZACIÓN DEL PROYECTO

La elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con el apoyo de recursos tic

D. TÍTULO DEL PROYECTO

Elaboración de planes de desarrollo curricular de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso tic

E. FUNDAMENTACIÓN

Se prioriza este problema por la tradicional forma de la elaboraciones de los planes de clase en un único tema

F. OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Realizamos planes de clase basados en las inteligencias múltiples para la exploración de ocho formas diferentes de realizar temas de clase para llevarlos de la teoría a la prácticas comunitarias con un apoyo informático

G. PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONO GRAMA	COSTO
Socialización del proyecto con los Padres deFamilia.	Dirección Docentes Junta Escolar	10 de febrero	16 Bs.
Sesiones de talleres acerca de la inteligencias múltiples	Dirección Docentes Padres de familia Medico	Del 12 de febrero Al 15 de febrero	30 Bs.
Elaboración y entrega de cartas de invitación Charlas sobre las ocho inteligencias	Comisión Pedagógica. Junta Escolar	1 a la semana	15 Bs.
Difusión de la elaboración de planes de sobre las inteligencias	Institución de salud Dirección Junta Escolar	A partir de…	---
Talleres sobre estrategias sobre elaboración planificaciones de clase en las ocho inteligencias	todos	A partir de...	---
Talleres actualización de recursos	Médicos Dirección Docentes	Por determinar	
Talleres de elaboración de actividades en las inteligencias múltiples	Médicos Dirección Docentes	Por determinar	
Motivación y control diario de la elaboración de los planes de clase	Personal Docentes		

H. PRESUPUESTO

DETALLE DE ACTIVIDADES	ITEM	CANTIDAD	COSTO UNITARI	COSTO

			O	TOTAL
Reunión con los profesores	Comunicados	180 fotocopias	10 ctvs.	10 Bs.
Reunión con los PPFF	Refrescos	36	1 Bs	36 Bs.
Explicación de psicopedagogos acerca de las capacidades diferentes	asistencia	150	1 Bs.	150 Bs.
Talleres sobre la actualización de temas en el área	asistencia	100	1 Bs.	100 Bs.
Talleres de elaboración de planes de clase	Refrescos	100	1 Bs.	10o Bs
Talleres de la importancia de las inteligencias múltiples	Viáticos	100	1 Bs.	100 Bs.

I.SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO

Esta etapa estará monitoreada por la comisión pedagógica cada fin de mes.

INDICADORES(QUE)	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
Los docentes están comprometidos con el proyecto	x		
Participan los padres de familia	x		
Participan los miembros de la Junta Escolar		x	
Las estudiantes son informados sobre los temas		x	
Se han desarrollado los talleres			X
La unidad educativa cumple con la actualización de actividades didácticas.			X
Los docentes cumplen con la elaboración de temas en ocho formas diferentes		x	

J. EVALUACIÓN DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO

En una reunión general entre todos los actores sociales se evaluará los resultados del proyecto, la participación de los padres de familia, los directores, profesores de los objetivos alcanzados y los recursos utilizados.

3.6 Planificación Anual

La planificación anual de desarrollo curricular es elaborada con el propósito de organizar contenidos de todas las áreas y campos de saberes y conocimientos de manera articulada, previendo recursos y materiales con el objetivo de desarrollar la formación integral y holística de las y los estudiantes vinculado a las realidades de cada contexto sociocultural con la participación de maestras, maestros y representantes de estudiantes

PLANIFICACIÓN ANUAL DE DESARROLLO CURRICULAR

NIVEL PRIMARIA COMUNITARIO VOCACIONAL

DATOS REFERENCIALES:

Municipio	**:**	**La Paz**
Distrito Educativo	**:**	**El alto distrito 1º**
Red	**:**	
Unidad Educativa	**:**	**Unidad Educativa Rotary Chuquiago**
Gestión	**:**	**2013**

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLÍSTICO ANUAL

Desarrollamos destrezas, habilidades prácticas, cognitivas y valores sociocomunitarios, a través del conocimiento de las estructuras de transformación social, institucional y productiva del Estado Plurinacional, aplicando saberes y conocimientos, técnicas y tecnologías productivas propios y diversos, para fortalecer la vida sociocomunitaria y productiva en complementariedad armónica con la Madre Tierra y el cosmos

CAMPOS	ÁREAS	CONTENIDOS DESDE LOS CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Área: Ciencias sociales	**Primer Bimestre** El Estado Plurinacional - Educación vial - Espacios territoriales antes de la República. - La colonización española. - Resistencia y rebeliones de los pueblos originarios. - El nacimiento de la República **Segundo Bimestre** - Salud personal, familiar y comunitaria. - Nuevos procesos tecnológicos en la producción, industrialización y comercialización de productos. - Las guerras económicas. Tierra, territorio y generación de recursos económicos para la contribución al desarrollo del Estado Plurinacional **Tercer Bimestre** - La salud personal en la familia y la comunidad - Nuevos procesos tecnológicos en la producción, industrialización y comercialización de productos. - Las guerras económicas. Tierra, territorio y generación de recursos económicos para la contribución al desarrollo del Estado Plurinacional **Cuarto Bimestre** - Reciprocidad con la madre tierra - Jerarquización social colonial y republicana. - Sistemas de comunicación y medios de transporte

3.7 Planificación comunitaria bimestral

"En esta tarea, la o el director, maestras, maestros, estudiantes y representantes de la comunidades realizamos reuniones en las que desde nuestras experiencias, áreas y campos planteamos qué queremos lograr al finalizar cada bimestre y de manera conjunta elaboramos un objetivo que debe ser desarrollado o logrado"(MINISTERIO, 2013, pág. 40) se proponen los contenidos que ayuden a este propósito, esta planificación será fundamental para orientar la elaboración de las planificaciones de desarrollo curricular de cada área de saberes y conocimientos, para lo cual se debe tomar en cuenta las temáticas orientadoras

de semestre o de fase y los 0bjetivos de cada conocimiento, propuesto en los Planes y Programas del Ministerio de Educación.

PLAN DE DESARROLLO BIMESTRAL

NIVEL PRIMARA COMUNITARIA VOCACIONAL

1

DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa	**:**	**Rotary Chuquiago**
Campo	**:**	**Comunidad y Sociedad**
Área	**:**	**Ciencias sociales**
Tiempo	**:**	**4 periodos**
Semestre	**:**	**Primero** *(nayiri)*
Bimestre	**:**	**Primero** *(nayiri)(1)*
Año de escolaridad	**:**	**5º de primaria**

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

TEMÁTICA ORIENTADORA

Descolonización y consolidación sociocultural, económica y tecnológica.

OBJETIVO BIMESTRAL POR CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

Fortalecemos la identidad cultural de la Unidad Educativa y el cuidado de la salud y el medio ambiente, investigando la realidad histórica, las expresiones artísticas, físicas y deportivas de la diversidad cultural, a través de las prácticas descolonizadoras, de interrelación recíproca, desarrollo de las lenguas y de intraculturalidad e interculturalidad, para la consolidación de los hábitos de higiene.

OBJETIVO DE ÁREA

Fortalecemos la identidad cultural de los pueblos y la unidad del Estado Plurinacional investigando la realidad histórica, las expresiones artísticas, físicas y deportivas de la diversidad cultural, a través de prácticas descolonizadoras, de interrelación recíproca, desarrollo de las lenguas y de la intraculturalidad e interculturalidad, para la transformación sociopolítica, económica y tecnológica

del país.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDE LAS ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Ciencias Sociales	**Tema 1** Educación vial en la familia la escuela y la comunidad	¿Cómo trabajamos la noción de educación vial en los estudiantes a partir concientización? Es importante partir de la reflexión de la realidad cultural de la familia y la comunidad tomando en cuenta que cada uno entiende las normas de tránsito Además de plantear la realidad de los demás en su entendimiento acerca de las normas de transito

PLAN DE DESARROLLO BIMESTRAL

2

NIVEL PRIMARIO COMUNITARIO VOCACIONAL

DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa	**:**	**Rotary Chuquiago**
Campo	**:**	**Comunidad y Sociedad**
Área	**:**	**Ciencias Sociales**
Tiempo	**:**	**3 periodos**
Semestre	**:**	**Primero** *(nayiri)*
Bimestre	**:**	**Segundo** *(nayiri)(1)*
Año de escolaridad	**:**	**5º de primaria**

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

TEMÁTICA ORIENTADORA

Descolonización y consolidación sociocultural, económica y tecnológica.

OBJETIVO BIMESTRAL POR CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

Fortalecemos la identidad cultural de la Unidad Educativa y el cuidado de la salud y el medio ambiente, investigando la realidad histórica, las expresiones artísticas, físicas y deportivas de la diversidad cultural, a través de las prácticas descolonizadoras, de interrelación recíproca, desarrollo de las lenguas y de intraculturalidad e interculturalidad, para la consolidación de los hábitos de higiene.

OBJETIVO DE ÁREA

Fortalecemos la identidad cultural de los pueblos y la unidad del Estado Plurinacional investigando, la realidad histórica, las expresiones artísticas, físicas y deportivas de la diversidad cultural, a través de prácticas descolonizadoras, de interrelación recíproca, desarrollo de las lenguas y de la intraculturalidad, e interculturalidad, para la transformación sociopolítica, económica y tecnológica del país.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDES LAS ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	**Ciencias Sociales**	**La** **Tema 2** Salud personal, familiar y comunitaria.	¿Cómo educamos para potenciar un estilo de vida saludable a nivel personal, familiar y comunitario? Es importante desarrollar una educación que potencie el cuidado del Cuerpo Humano y las maneras prácticas de cuidado a partir de alimentación/medicina preventiva; posturas, etc., en nuestro contexto y reflexionar la noción de salud comunitaria.

PLAN DE DESARROLLO BIMESTRAL

NIVEL SECUNDARIO COMUNITARIO PRODUCTIVO

3

DATOS REFERENCIALES:

Unidad Educativa	**:**	**Rotary Chuquiago**
Campo	**:**	**Comunidad y Sociedad**
Área	**:**	**Ciencias sociales**
Tiempo	**:**	**2 periodos**
Semestre	**:**	**Segundo** *(nayiri)*
Bimestre	**:**	**Tercero** *(nayiri)(1)*
Año de escolaridad	**:**	**5º de primaria**

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

TEMÁTICA ORIENTADORA

Identificación y análisis de los procesos socioculturales, naturales y productivos

OBJETIVO BIMESTRAL POR CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

Fortalecemos la identidad cultural de la Unidad Educativa y el cuidado de la salud y el medio ambiente, investigando la realidad histórica, las expresiones artísticas, físicas y deportivas de la diversidad cultural, a través de las prácticas descolonizadoras, de interrelación recíproca, desarrollo de las lenguas y de intraculturalidad e interculturalidad, para la consolidación de los hábitos de higiene.

OBJETIVO DE ÁREA

Fortalecemos la identidad cultural de los pueblos y la unidad del Estado Plurinacional investigando, la realidad histórica, las expresiones artísticas, físicas y deportivas de la diversidad cultural, a través de prácticas descolonizadoras, de interrelación recíproca, desarrollo de las lenguas y de la intraculturalidad, e interculturalidad, para la transformación sociopolítica, económica y tecnológica del país.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDES LAS ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Ciencias sociales	**Tercer Bimestre** **Tema** Equidad social y convivencia sin discriminación.	¿Cómo desarrollamos actividades educativas que puedan coadyuvar a la solución de los problemas de convivencia entre las y los estudiantes? El maestro tiene que estar alerta ante el surgimiento de los problemas de convivencia entre los estudiantes y fortalecer espacios de equidad.

PLAN DE DESARROLLO BIMESTRAL

NIVEL SECUNDARIO COMUNITARIO PRODUCTIVO

4

DATOS REFERENCIALES:

DATOS INFORMATIVOS:

Unidad Educativa	**:**	**Rotary Chuquiago**
Campo	**:**	**Comunidad y Sociedad**
Área	**:**	**Ciencias sociales**
Tiempo	**:**	**1 periodo**
Semestre	**:**	**Segundo** *(nayiri)*
Bimestre	**:**	**Cuarto** *(nayiri)(1)*
Año de escolaridad	**:**	**5º de primaria**

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

TEMÁTICA ORIENTADORA

Identificación y análisis de los procesos socioculturales, naturales y productivos

OBJETIVO BIMESTRAL POR CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS

Fortalecemos la identidad cultural de la Unidad Educativa y el cuidado de la salud y el medio ambiente, investigando la realidad histórica, las expresiones artísticas, físicas y deportivas de la diversidad cultural, a través de las prácticas descolonizadoras, de interrelación recíproca, desarrollo de las lenguas y de intraculturalidad e interculturalidad, para la consolidación de los hábitos de higiene.

OBJETIVO DE ÁREA

Fortalecemos la identidad cultural de los pueblos y la unidad del Estado Plurinacional investigando, la realidad histórica, las expresiones artísticas, físicas y deportivas de la diversidad cultural, a través de prácticas descolonizadoras, de interrelación recíproca, desarrollo de las lenguas y de la intraculturalidad, e interculturalidad, para la transformación sociopolítica, económica y tecnológica del país.

CAMPO	AREA	CONTENIDOS DESDES LAS ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Ciencias Sociales	**Cuarto Bimestre** **Tema.** Prácticas culturales de reciprocidad con la Madre tierra.	¿Cómo educamos para ampliar y generar prácticas de reciprocidad con la madre tierra que sean cotidianas en la vida de las y los niños? Es necesario reflexionar sobre la interdependencia que el ser humano vive con la Madre Tierra, por tanto que su cuidado es imprescindible para nuestra vida.

3.8 Planificación de clase en ocho inteligencias en el área de ciencias sociales.

"Esta planificación es la operativización de la Planificación Comunitaria Bimestral en ésta se organizan y formulan contenidos, orientaciones metodológicas, evaluación y productos o resultados, tomando en cuenta el objetivo de bimestre, el objetivo de área de saberes y conocimientos correspondiente y la temática orientadora propuestas en los programas de estudio" (MINISTERIO, 2013, pág.

43)se consideran los materiales educativos con los que se desarrollarán las actividades pedagógicas, constituyéndose en un valioso instrumento de apoyo para la práctica pedagógica, evitando de esa manera la improvisación y la dispersión de esfuerzos**.**

3.8.1 Plan de clase 1º bimestre

Educación vial en la familia la escuela y la comunidad

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA LOGICO-MATEMATICA

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	Primero
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	Ciencias Sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

La Educación Vial en la Escuela, en la Calle, la Familia y las actividades de la comunidad.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de aula basados en las inteligencias múltiples con un apoyo informático como recurso.

OBJETIVO HOLISTICO.

Valoramos el aprendizaje de la educación vial (ser) con un el trato amable y la cortesía (saber) mediante datos estadísticos el índice de accidentes (hacer) con alegría, teniendo en cuenta la utilidad de la educación vial en las matemáticas en la escuela y la comunidad (decidir) el transitar en la vía pública y respetando las leyes de tránsito como valor.

CONTENIDO. LA EDUCACIÓN VIAL

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSO TICS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • Socializar los datos estadísticos de accidentes a causa de una mala educación. • Las estadísticas de la señales de tránsito que la gente más conoce. • Mostrar las tortas de estadística de las personas que respetan las señales de tránsito. **TEORIA** • Explicación numérica de las señales de tránsito más usadas por las personas. **VALORACION** • La valoración estadística de los accidentes sobre una mala educación en normas y señales de tránsito en personas. **PRODUCCION** • Realización estadística de los accidentes por día a causa del desconocimiento de las normas del uso de las vías	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	○ Hojas de cálculo (Brooks) ○ Estadísticas (Microsoft Excel) ○ Wepsqets (wepquets) ○ Software matemático (Geómetra) Aprendizanime (chessproblems	**HACER** -Atención a los videos acerca de las normas de tránsito más comunes, realizadas por la policía Boliviana. -Explicación de datos estadísticos de años anteriores sobre los accidentes en la ciudad. **SABER** -Atención a las explicacione señales de transito -Actitud propositiva sobre l plantar árboles y maneras c recursos naturales no reno -Colaboración entre partici trabajo. **SER** -Análisis crítico y reflexivo de las causas y efectos de la mala educación vial de las personas **DECIDIR** -Interacción de los datos con todo el curso y críticas acerca de la mala educación vial. -Trabajo cooperativo sobre normas que los niños deben respetar en su escuela.

PRODUCTO:

Dibujos de las normas y las señales de tránsito, que en la comunidad y las calles se ven a diario
Normas creadas por los niños para la escuela en un trabajo cooperativo.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

REGLAMENTO Y CODIGO NACIONAL DE TRANSITO
Autores: SERRANO TORRICO, SERVANDO 2012

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	Primero
CAMPO	**:**	Sociedad y Comunidad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA
La Educación Vial en la Escuela, la Calle, la Familia y las actividades de la comunidad.
PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO
Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático.

OBJETIVO HOLISTICO.

Valoramos el aprendizaje mediante las emociones internas y reflexiones (ser) aconsejando a sus pares sobre las normas y señalización (saber) el actuar de acuerdo a sus sentimientos sobre la mala educación de las personas en las calles (hacer) con alegría, teniendo en cuenta la utilidad de la educación vial en la escuela y la comunidad (decidir) el transitar en la vía pública y respetando las leyes de tránsito como valor.

CONTENIDO.LA EDUCACIÓN VIAL

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • Proponer a las(os) estudiantes que piensen sobre sus características individuales que favorecen su pensamiento. • Narración individual sobre de lo que sucede en la calle con más concurrencia de personas y movilidades sobre si respetan las normas y señales de tránsito. **TEORIA** • Mediante un auto observación puede comenzar a percibir la realidad del desconocimiento de las personas acerca de las normas y la señalización. • Reflexiones sobre las normas más importantes que las personas y las movilidades deben respetar de la señales de transito • **VALORACION** • valoración de su propio aprendizaje con autoevaluaciones. • Descripción de su propio valor a las normas y señales de transito • **PRODUCCION** • Juegos individuales con las señales de transito • Aprendizaje a su propio ritmo y su propia autoevaluación	• computadora • Hojas de colores • Marcadores • Dibujos • Imágenes • Cuaderno individual • Ley de transito • Textos sobre las normas de transito Esquemas sobre la educación vial	○ Blogs persona (blogger) ○ Mapa conceptual (MidMaps) ○ Portafolio multimedia (tumbrl) Test de personalidad (chrome app)	**HACER** Reflexiones individuales sobre su propio entendiendo de la educación vial Investigación propia de las normas que las personas deben seguir. **SABER** -Investigación sobre e desconocimiento de l personas sobre las normas para los Peatones. -Redacción propia acerca de las señales de transito **SER** Manejo de investigación individualizada Valoración del trabajo autónomo **DECIDIR** Narraciones con expresiones propias y la Manipulación de información individualizada para su propio aprendizaje

PRODUCTO:

Dibujos de las normas y las señales de tránsito, que en la comunidad y las calles se ven a diario
Normas creadas por los niños para la escuela en un trabajo cooperativo.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

REGLAMENTO Y CODIGO NACIONAL DE TRANSITO
Autores: SERRANO TORRICO, SERVANDO 2012

RECOMENDACIONES

Profesor **Director**

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA INTERPERSONAL

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	Primero
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

La Educación Vial en la Escuela, en la Calle, la Familia y las actividades de la comunidad.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Valoramos el aprendizaje cooperativo sobre las reglas y las normas de tránsito (ser) formando comunidades grupales (saber) mediante la lluvia de ideas y debates grupales (hacer) para el desarrollo cooperativo y guiar a las demás (decidir).

CONTENIDO.LA EDUCACIÓN VIAL

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • elaboración de los dibujos de las señales de tránsito grupales • Juego grupales de las reglas de tránsito. • Compartir información sobre las señales y normas de transito **TERORIA** • La enseñanza mutua entre compañeros • Reflexión y discusión de las señales que no conocen **VALORACION** • La comprensión e interacción de las señales de tránsito con sus compañeros • Compartir las experiencias vividas de un hecho vivido que sufrió un accidente **PRODUCCION** • Proponerse como voluntario para la socialización de las normas de tránsito en la escuela y la comunidad	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	○ Blog de aula (edublogs) ○ Video conferencia (Word prest) ○ Comunidad virtual (ning) ○ Redes sociales (Facebook, twiter) ○ Juegos colaborativos (Jclic) ○ Presentaciones en grupo (shideshare	**HACER** Explicación y socialización de los videos sobre las normas esenciales de tránsito para peatones. La realización de periódicos murales infringiendo la señalización **SABER** La importancia de las reglas y las normas de tránsito en la sociedad y la comunidad **SER** Valoramos la gran importancia de la educación vial para el aprendizaje cooperativo **DECIDIR** El aprendizaje cooperativo e interacción entre todos sus compañeros sobre las normas y señales de tránsito básicas.

PRODUCTO:

Periódicos murales grupales, dibujos, de las reglas y normas de tránsito Explicación de las normas y señalización en la escuela

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Campbell, L., Campbell, B. y Dickenson. D. Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires. Ed. Troquel.

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA MUSICAL

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	Primero
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

La Educación Vial en la Escuela, en la Calle, la Familia y las actividades de la comunidad.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Aplicación de la música en el aprendizaje de las normas de señalización para movilidades en la comunidad (ser) mediante la música rítmica (saber) a través de la señalización para movilidades y peatones (hacer) para mejorar su relación en el medio (decidir).

CONTENIDO.LA EDUCACIÓN VIAL

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOSDE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • Explicación de los sonidos en las calles • Músicas de prevención cuando uno debe o no debe cruzar la calle • Crear instrumentos de música con las señalizaciones • Explicación de la contaminación acústica de las movilidades. **TERORIA** • Explicación de la contaminación acústica de las movilidades. • Narración de cuentos con sonidos alegres • Reproducir sonidos del ambiente con contaminación y sin ella **VALORACION** • analizamos las canciones • analizamos los sonidos provenientes de diferentes fuentes. **PRODUCCION** • Crear un collage musical para un mejor aprendizaje • Memorización de las canciones y cantos	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	○ Karaoque (van basco) ○ Instrumentos musicales virtuales ○ Editores de sonido (Audacity) ○ Software para componer música (notdjeats) Libros con elementos de música (picaso)	**HACER** Explicación sobre los sonidos desagradables en las calles. Dibujos de instrumentos musicales con las señalizaciones de transito **SABER** Explicación de norm reglas de transito investigación sobre las bocinas de los a y que provoca en la **SER** Participación en la creación de instrumentos musicales de transito **DECIDIR** Elegir músicas adecuadas en las calles Reproducir los sonidos agradables en las movilidades

PRODUCTO

Canciones sobre las señales de tránsito prevención en contra de los bocinazos de las movilidades con explicación en las calles

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Plan Nacional de Seguridad Vial 2011-2016

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA CORPORAL-KINESTESICO

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	Primero
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

La Educación Vial en la Escuela, en la Calle, la Familia y las actividades de la comunidad.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Valoramos el aprendizaje lúdico de la educación vial (ser) a través de ejercicios y salidas a las calles (saber) para el conocimiento de las señalizaciones viendo y observando un entorno de tránsito en la calle (hacer) para el conocimiento de experimental (decidir)

CONTENIDO.LA EDUCACIÓN VIAL

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • realización de ejercicios en vías publicas • movimientos acerca de las señales de transito • la creación de simulaciones de transito • proveer materiales acerca de la señale de transito **TERORIA** • explicación de las simulación de transito • movimientos que se realizan en las calles y vías • explicación de los señales que existen en las calles y vías **VALORACION** • La valoración de los ejercicios que se realiza en las calles y vías • Valoración de las simulación de transito **PRODUCCION** • La realización de coreografías de las señales de transito • Contestación con el cuerpo a las diferentes situaciones de transito • La utilización de la mímica para la educación vial	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	○ Producciones de videos Online *(YouTubeEdu)* ○ Proyectos de construcción (lego digital) ○ Visualización *(Visible Body)* ○ Viajes virtuales *(panoramasdk)* Cámaras de video	**HACER** Visitas al centro de la ciudad en donde hay más señales de tránsito. Observación en la calle el comportamiento de las personas y las personas en movilidades ante las señales de tránsito. **SABER** Explicación con juegos l Normas de transito Explicación con maquet de una calle que nadie respeta las señales y Normas de tránsito. **SER** Participación en los juegos lúdicos acerca de la educación vial **DECIDIR** Forma de realización de los simulacros cuando ocurre un accidente o cuando Nadie respeta las normas y la señalización de transito

PRODUCTO:

Dibujos de objetos de cerámica aplicando el punto, líneas y con elementos pre coloniales. Álbum con temas y recortes de la plástica pre colonial, como resultado de las visitas a museos y complementación con otros medios.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Glacier, G, (1999) *ABC de las Artes Plásticas*, Ed. Librería y Papelería, Santa Cruz, Bolivia

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA NATURALISTA

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	Primero
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

La Educación Vial en la Escuela, en la Calle, la Familia y las actividades de la comunidad.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Promover en los estudiantes la valoración de la educación vial y el cuidado de la naturaleza (ser) respetando las áreas verdes y no votando la basura en las calles (saber) realizando grupos de concientización en las calles sobre el respeto y limpieza de las áreas verdes, (hacer) para promover en las personas el cuidaos de los árboles y frenar la contaminación de las movilidades (decidir).

CONTENIDO. LA EDUCACIÓN VIAL

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • Explicación en el patio o el jardín de la educación vial • Explicación sobre los cuidados de las plantas. • Salir a la calle y explicar todas las señales que hay en esa comunidad **TERORIA** • Cuidado de la naturaleza en las vías y calles donde transitan personas, animales y movilidades • Dibujos de lo que vieron en el paseo **VALORACION** • La valoración del cuidado de las plantas y animales que se encuentran en las calles y vías • La plantación y cuidado de árboles, plantones y flores, en las calles para combatir la contaminación que producen las movilidades **PRODUCCION** • Plantado de árboles en la comunidad • Collage de paleógrafos de prevención y cuidados de las plantas • Collage del cuidado de los árboles en las vías donde transitan las movilidades	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	○ Grabadoras digitales ○ Microscopios digitales ○ Viajes virtuales (Naza)	**HACER** clases al aire libre sobre el cuidado de las plantas conciencia del cuidado de las plantas y animales **SABER** explicación del grad de contaminación sin las plantas cuidados de las calles al no votar la basura **SER** Gran interés en la vida ecológica de plantas y animales Aprecio a la vida natural, y su ecosistema **DECIDIR** Dibujos de una ciudad sin contaminación y más plantas.

PRODUCTO:

Plantación de platas en lugares de mayor concurrencia de movilidades

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

2010-2014: prosperidad para todos y seguridad vial

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	Primero
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

La Educación Vial en la Escuela, en la Calle, la Familia y las actividades de la comunidad.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Fomentamos en el los estudiantes los gráficos e imágenes creativas sobre la educación vial (ser) conociendo la importancia que tienen la imágenes y dibujos (saber) realizando imágenes con dibujos abstractos y tridimensionales sobre las señales de tránsito (hacer) para el conocimiento de la ciudad en diferentes imágenes y figuras (decidir)

CONTENIDO.

LA EDUCACIÓN VIAL

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRIETRIOS DDE EVALUACION (SSHD)
PRACTICA • Usar esquemas para agrupar información de las señales y normas de transito • Mapas para llegar a un punto específico donde haya mayor concurrencia de movilidades y más señale de transito **TERORIA** • Explicación de los mapas de los puntos estratégicos que existe mayor confluencia de movilidades • Explicación graficar y descripción de un escenario cuando infringen la señales de transito **VALORACION** • Valorar los esquemas donde existe más confluencia de movilidades para tener as cuidado • Apreciación de la fotografías **PRODUCCION** • Elaboración de rompecabezas sobre las vías más transitadas • Elaboración de mapas de las calles donde existen señales de transito	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	○ Creador de modelos 3D (Google SchtsUP) ○ Editor de imágenes (picnik) ○ Creador de presentaciones (Prezi) ○ Compartir imágenes (Flinck) ○ Cámaras digitales	**HACER** graficar y describir un escenario donde hay más tránsito de movilidades y personas fotografías de calles y vías y señales **SABER** Explicación de los ma con mayor concurrenc de personas y Movilidades. Armar rompecabezas Sobre las señales de transito **SER** Valoración de esquemas e imágenes. Manejo de imágenes tridimensionales sobre los mapas de la ciudad **DECIDIR** Dibujos en 3 dimensiones de las señales de transito Explicaciones de graficas cuando infringieron las señales.

PRODUCTO:

Rompecabezas de las señales de transito

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Educación vial para peatones y vehículos 2009

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA LINGUISTICA

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	Primero
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

La Educación Vial en la Escuela, en la Calle, la Familia y las actividades de la comunidad.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Mejoraremos la calidad de la lectura y escritura de las señales de tránsito (ser) a través de frases y cuentos cortos (saber) mediante la practica participativa de juegos grupales en lectura (hacer) para fortalecer el aprendizaje creativo mediante palabras (decidir)

CONTENIDO.LA EDUCACIÓN VIAL

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • Exposiciones orales de las señales de transito • Lectura en voz alta de las normas de transito • Juegos con palabras como, crucigramas, sopas de letras, el ahorcado sobre la educación vial • explicación de las señales de tránsito en otros idiomas **TERORIA** • Lluvias de ideas con los estudiantes sobre las señales de tránsito que conocen • Explicación de las palabras de transito según el diccionario **VALORACION** • Mensajes sobre la valoración de las señales en otros idiomas • Apreciación de las señales de tránsito en inglés y español **PRODUCCION** • Juegos con palabras como, crucigramas, sopas de letras, el ahorcado sobre la educación vial • Traducción de las señales de tránsito del inglés al español	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	Presentador de texto (WORD) ○ creador de historias, poemas y artículos. (PROXI). ○ Enciclopedias y diccionarios (wikipedia) ○ Uso de (ebooks) ○ (HootPotatoes)	**HACER** Explicación de datos con escritura en ingles Juegos con palabras acerca de las señales de transito Exposiciones orles de las normas de transito **SABER** Explicación de señalización en otros idiomas juegos de palabras s el significado de las señales de transito **SER** Manejo de palabras en las norma de transito Participación en debates con juego de palabras sobre la educación vial **DECIDIR** Explicación de lecturas sobre las normas y señales de transito

PRODUCTO:

Traducción de señales de tránsito del idioma de inglés al español y aprendizaje de su significado

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Curso multimedia del señalización y el peatón

RECOMENDACIONES

Profesor Director

3.8.2 Plan de clase 2º Bimestre

3.8.2.1 Salud personal, familiar y comunitaria.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA LOGICO-MATEMATICA

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación Primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	Segundo
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	Ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA
El cuidado de la salud personal en la familia y la comunidad
PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO
Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático
OBJETIVO HOLISTICO.

(SABER) Desarrollamos estadísticamente las enfermedades más comunes por mala higiene en la familia y comunidad (HACER) aplicando técnicas del cuidado y prevención (SER)

asumiendo actitudes de higiene comunitario y de respeto de nuestro cuerpo, (DECIDIR) para contribuir a la salud comunitaria.

CONTENIDO.LA SALUD EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICAS	CRIETRIOS DE EVALUACION (SSHD)
PRACTICA • Socializar los datos estadísticos de enfermedad más comunes por mala higiene en la familia. • La enumeración de enfermedades leves y graves **TEORIA** • La clasificación de los cuidados que la familia y la comunidad debe tener. • Categorización de los cuidados que la familia debe tener ante enfermedades en diferentes fechas del año. **VALORACION** • La valoración estadística de las personas enfermas que tenían curación si se tenía buena higiene. **PRODUCCION** • Cuadro de estadísticas sobre las enfermedades más comunes en la familia. • Clasificación de los cuidados que a comunidad debe tener ante enfermedades por mala higiene	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • esquemas • cartulina • trípticos	○ Hojas de cálculo (Books) ○ Estadísticas (Microsoft Exel) ○ Wepsqets (wepquets) ○ Software matemático (GeoGebra) Aprendiz anime (chessproblems	**HACER** Explicación de gráficos estadísticos sobre enfermedades y prevención Difusión de estadísticas de enfermedades **SABER** Que enfermedades se pueden prevenir con buena higiene partiendo desde la familia a la comunidad **SER** Valoración sobre las estadísticas de personas enfermas por mal cuidado de su salud **DECIDIR** Ferias de los cuidados e higiene que la familia debe tener para reflejarla en la comunidad

PRODUCTO:

Cuadros estadísticos sobre las enfermedades y el cuidado de la higiene en la familia

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

municipios con mayores índice de casos de enfermedades (2011)

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	Primero
CAMPO	**:**	Vida Tierra y Territorio
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA
El cuidado de la salud personal y de la Familia y la comunidad.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO
Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático.

OBJETIVO HOLISTICO.

Valora el aprendizaje de su higiene personal y la de su familia (ser) mediante investigaciones sobre los cuidados que cada persona debe tener en la comunidad (saber)mediante reflexiones en su familia sobre la importancia de la salud (hacer) y el respeto que tiene ante su cuerpo (decidir)

CONTENIDO.LA SALUD EN LA FAMILIA LA COMUNIDAD

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • realización de ejercicios personales para mantener la buena salud. • Explicación sobre la utilización de los implementos del aseo personal. **TEORIA** • Explicación de implementos de aseo personal que cada persona debe tener. • Concientización de cual frecuencia una persona deba asearse • Reflexiones los ejercicios que uno debe tener par su cuerpo. **VALORACION** • Valoración del cuidado de su cuerpo con aseos periódicos. • Descripción de la higiene que la familia y la comunidad debe tener **PRODUCCION** • Ejercicios que la comunidad debe realizar para mantener la buena salud • Aprendizaje de los aseos en la comunidad	• computadora • paleógrafos • gráficos • Dibujos • Imágenes • Cuaderno individual • Jabón • Toalla • Cepillo dental • Kolinos • Gráficos de ejercicios	○ Blogs persona (blogger) ○ Mapa conceptual (MidMaps) ○ Portafolio multimedia (tumbrl) Test de personalidad (chrom app)	**HACER** Explicación del uso de implementos del aseo personal La realización de ejercicios periódicos **SABER** La importancia de la higiene personal y en la familia Los cuidaos que la comunidad y las familias debe realizar para mantener su buena salud **SER** La valoración del aseo personal. La valoración que la comunidad debe tener con los aseos **DECIDIR** La realización de ferias par que la concientización e información que las personas deba tener para el cuidado de su propio cuerpo

PRODUCTO:

Gráficos sobre los ejercicios que la persona debe tener para el buen cuidados de su higiene y salud

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Asamblea para elección de promotores de salud 2008

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA INTERPERSONAL

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	segundo
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

El cuidado de la salud personal de la familia y de la comunidad.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Reflexionamos sobre ellos cuidados e higiene en socialización con nuestros compañeros (ser), utilizando los implementos de limpieza personal e interacción con los demás (hacer), los momentos más adecuados de aseo personal (saber), elaborando dibujos y folletos donde se exprese la importancia de la en la familia y la comunidad (decidir).

CONTENIDO.LA SALUD EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACION (SSHD)
PRACTICA • Elaboración de los dibujos lo aseos que la familia deba tener grupales • Compartir información sobre el aseo en diferentes familias • Juego grupales de la Higiene en la comunidad. **TERORIA** • La enseñanza mutua entre compañeros sobre le la higiene personal • Reflexión y discusión sobre las enfermedades por la mala práctica de la higiene y el aseo en la familia y la comunidad **VALORACION** • La comprensión e interacción de información sobre los aseos comunitarios. • Compartir sus experiencias ante enfermedades que hayan padecido **PRODUCCION** • Proponerse como voluntario para la socialización cuidado de los ejercicios, higiene y prevención que la comunidad debe tener ante las enfermedades	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	○ Blog de aula (edublogs) ○ Video conferencia (Word prest) ○ Comunidad virtual (ning) ○ Redes sociales ○ (Facebook, twiter) ○ Juegos colaborativos (Jclic) Presentaciones en grupo (shides hare	**HACER** Explicación sobre los riegos de la mala higiene en la comunidad **SABER** Conocimiento de los ejercicios que cada persona debe realizar Textos sobre el aseo apersona, a familia y l tener para prevenir en **SER** Valorar las temáticas de prevención de enfermedades **DECIDIR** La concientización a la comunidad sobre la buena práctica de la higiene y el cuidado de nuestro cuerpo con la realización de ejercicios

PRODUCTO:

Realización de dibujos sobre los implementos de aseo personal
Trípticos de los ejercicios que benefician a nuestra salud

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Atención primaria de salud de la Organización Panamericana de la Salud. La renovación de la atención primaria de salud en las Américas Salud Pública. 2007

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA MUSICAL

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	segundo
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

La salud en la familia y la comunidad

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Valoramos el aprendizaje musical acerca de la buena salud (ser) mediante canciones sobre el aseo personal (saber)teniendo en cuenta la gran importancia de la higiene en la familia y la comunidad (hacer) mediante los aseos periódicos en la familia (decidir).

CONTENIDO.LA SALUD EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRIETRIOS DE EVALUACION (SSHD)
PRACTICA • aseo personal con la música como límite de tiempo para cada aseo • canción sobre el lavado de las manos, los dientes y las duchas. **TERORIA** • Explicación de las causas de enfermedades por mal aseo en su familia. • Narración de sonidos alegres acerca aseo de manos, **VALORACION** • Valoramos las analizamos las canciones • analizamos los sonidos provenientes de diferentes fuentes. **PRODUCCION** • Crear un collage musical para un mejor aprendizaje del aseo e higiene en la comunidad • Memorización de las canciones sobre el aseo personal	• radio • letra de canciones • dibujos sobre la higiene • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos	○ Karaoque (van basco) ○ Instrumentos musicales virtuales ○ Editores de sonido (Audacity) ○ Software para componer música (notdjeats) Libros con elementos de música (picaso)	**HACER** Clasificación de canciones útiles para la higiene personal y de la familia Tecinas de tiempo para cada canto designado a cada aseo. **SABER** Conocimiento de la le de cada canción desig al lavado de las manc Los dientes y la ducha **SER** Valoración de la letra musical creada por los estudiantes y difusión en la comunidad. **DECIDIR** Concurso de los mejores cantos sobre la salud, el aseo personal, y la higiene en la familia.

PRODUCTO:

Letra y música del lavado de manos, de dientes y la ducha.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Reformas organizativas de la atención primaria de salud en Europa. Revista de Administración Sanitaria. 2010

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA CORPORAL-KINESTESICO

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	segundo
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

La prevención de enfermedades con un buen cuidado de la salud en la familia y la comunidad.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Valoramos la práctica de los ejercicios beneficiosos para nuestra salud (ser) mediante ejercicios rutinarios que las personas deben realizar (saber) mediante caminatas, ejercicios deportes y la alimentación sana (hacer) con alegría, teniendo en cuenta la utilidad de juegos deportivos y los ejercicios (decidir)

CONTENIDO.LA SALUD EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • realización de ejercicios en la comunidad • la realización de juegos deportivos para promover los ejercicios. • Realización de ejercicios que las personas deben realizar a diario para mantener una buena salud **TERORIA** • Explicación de los beneficios de los deportes, y ejercicios • Explicación de las personas que no realizan ejercicios y tienen mala salud **VALORACION** • La valoración de los ejercicios que se realiza cada persona a diario • Valoración de los deportes como beneficioso a nuestra salud **PRODUCCION** • Trípticos de los deportes más beneficiosos para nuestra salud y que nos mantenga en forma	• Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • dibujos • dibujos • marcadores • papel resma • cartulina	○ Producciones de videos Online *(YouTubeEdu)* ○ Proyectos de construcción (lego digital) ○ Visualización *(Visible Body)* ○ Viajes virtuales *(panoramas dk)* Cámaras de video	**HACER** Aplicación de los ejercicios en la comunidad Realización de diferentes ejercicios en la comunidad **SABER** La importancia de los ejercicios y lo deporte periódicos en la famili la comunidad **SER** Valora la importancia de los ejercicios y la realización de deportes en la familia para una buena salud **DECIDIR** Participación activa y creativa de realizar los ejercicios de los estudiantes

PRODUCTO:

Dibujos sobre los ejercicios más recomendables para la familia y la comunidad para mantener un habito de buena salud

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Atención Primaria. Equilibrio entre necesidades de salud, Barcelona: Masson; 2010.

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA NATURALISTA

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	segundo
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	Ciencias Sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

La prevención de enfermedades con un buen cuidado de la salud en la familia y la comunidad.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Cuidamos las plantas que tienen efectos curativos ante enfermedades (ser) mediante la clasificación de plantas medicinales (saber) el plantado de plantes beneficiosas para nuestra salud (hacer) para la concientización y uso de las medicinas tradicionales (decidir)

CONTENIDO.LA SALUD EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • Explicación de las plantas y su valor medicinal ante enfermedades. • Explicación de la gran importancia de las platas, árboles en nuestra salud **TERORIA** • Información y cuidado de las plantas medicinales en la familia y la comunidad • Dibujos de importancia de la naturaleza y su influencia en la salud de las personas **VALORACION** • La valoración del cuidado de la naturaleza y su contribución a la salud de las personas • La plantación y cuidado de árboles, plantones y flores, en la comunidad para combatir la contaminación **PRODUCCION** • Plantado de árboles en la comunidad • Collage de paleógrafos de prevención y cuidados de las plantas	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	○ Grabadoras digitales ○ Microscopios digitales ○ Viajes virtuales (Naza)	**HACER** clases al aire libre sobre la importancia de los árboles, plantas y flores explicación de la conciencia que las familias deben tener del cuidado de las plantas medicinales **SABER** Sobre el cuidado y preservación de luga que crecen las plan medicinales **SER** El gran interés en la vida ecológica para un beneficio a la salud de las personas **DECIDIR** Plantación de plantas y flores en nuestra comunidad para el beneficio de la salud de las personas.

PRODUCTO:

Plantación de plantas en la comunidad

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Ministerio de salud y deportes

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	segundo
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

La prevención de enfermedades con un buen cuidado de la salud en la familia y la comunidad.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Valoramos el aprendizaje de la salud mediante dibujos, imágenes tridimensionales (ser) el aprendizaje imágenes, dibujos collages (saber) mediante presentaciones acerca de las enfermedades por mal aseo, e higiene (hacer) con difusión de esquemas, imágenes y dibujos de aseo personal, prevención de enfermedades a la comunidad (decidir)

CONTENIDO.LA SALUD EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRIETRIOS DE EVALUACION (SSHD)
PRACTICA • Usar esquemas para agrupar información las enfermedades graves y leves • Presentación de mapas para llegar a un punto específico en el cual existen centros de salud ante una emergencia de salud. • Presentación de fotografías de personas enfermas y personas con buena salud **TERORIA** • Textos con imágenes sobre enfermedades y sus posibles causas. • Explicación de las normas de aseo que una familia debe tener **VALORACION** • Valorar los esquemas donde existe más confluencia de movilidades para tener as cuidado • Apreciación de la fotografías **PRODUCCION** • Explicación de fotografías acerca de las enfermedades a causa de hábitos de higiene malos. • Elaboración de mapas de las para acudir a centros de salud próximos a la comunidad.	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	○ Creador de modelos 3D (Google SchtsUP) ○ Editor de imágenes (picnik) ○ Creador de presentaciones (Prezzi) ○ Compartir imágenes (Flinck) ○ Cámaras digitales	**HACER** Cooperación para la realización de mapas sobre centros próximos a la comunidad. Actitud crítica y propositiva sobre el uso de imágenes y fotografías **SABER** La explicación de las presentaciones sobre el aseo personal y la higiene en la familia y la comunidad **SER** Análisis y comprensión de los factores que interviene en las enfermedades y sus causas por mala higiene y aseo **DECIDIR** Presentación de mapas y croquis de centros de salud próximos a la comunidad para la pronta atención de enfermedades

PRODUCTO:

Creación de mapas sobre centros de salud cercanos a las comunidades Collages de fotografías sobre malos hábitos de higiene en la comunidad

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Salud Preventiva y Comunitaria. Principios, Métodos y Aplicaciones. Madrid: 2009

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA LINGUISTICA

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	Segundo
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

La prevención de enfermedades con un buen cuidado de la salud en la familia y la comunidad.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Valoramos el aprendizaje comunicativo de las normas de salud en la familia (ser) mediante juego de palabras y cuentos mediante entrevistas, cuestionarios (saber) realizando entrevistas, cuestionarios a persona con buena y mala salud (hacer) el cuidado de la salud consultando textos, periódicos e información informática para el cuidado de la salud de su familia y su comunidad (decidir)

CONTENIDO.LA SALUD EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • Cuento sobre las enfermedades • Ensayos sobre el buen aseo y hábitos de aseo en la familia • Juegos con palabras como, crucigramas, sopas de letras, el ahorcado sobre buena salud **TERORIA** • Realización de cuestionario para personas que cuidan su salud • Elaboración de cuentos e historias sobre la buena salud y las causas de enfermedades **VALORACION** • Valoración de los buenos hábitos de higiene y cuidados por medio de información en textos, revistas y periódicos. **PRODUCCION** • Juegos con palabras como, crucigramas, sopas de letras, el ahorcado sobre salud y enfermedad. • Elaboración de cuentos e historias sobre buenos hábitos de salud.	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	Presentador de texto (WORD) ○ creador de historias, poemas y artículos. (PROXI). ○ Enciclopedias y diccionarios (wikipedia) ○ Uso de (ebooks) ○ (HootPotatoes)	**HACER** Cuentos sobre las enfermedades que producen la mala higiene en la familia. Explicación de Relatos de personas que se enfermaron a causa un mal aseo. **SABER** La importancia de la información acerca de buenos hábitos de hig para la familia y la comunidad **SER** Valoramos la creatividad Acerca de crear cuentos e historias referidas a él buen aseo y las causas de las enfermedades **DECIDIR** Busca de buena información sobre la salud para la familia y todos los campos laborales

PRODUCTO:

La creación de Cuentos e historias sobre los buenos hábitos de higiene y cómo prevenir las enfermedades

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Prevención de las enfermedades seFYCediciones; 2009.

RECOMENDACIONES

Profesor Director

3.8.3 Plan de clase 3º Bimestre

3.8.3.1 Equidad social y convivencia sin discriminación

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA LOGICO-MATEMATICA

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	tercero
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	Ciencias Sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA
El derecho a la Equidad social y convivencia sin discriminación para un marco de igualdad ante la comunidad.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO
Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Valoración de datos estadísticos de discriminación (ser) de tener el derecho a la equidad ante la sociedad (saber) estadísticamente el índice de racismo que se ve

en distintos ámbitos, laborales (hacer) el intentar una aproximación al derecho a la equidad y cero discriminación para una buena convivencia comunitaria (decidir)

CONTENIDO.EQUIDAD SOCIAL Y CONVIVENCIA SIN DISCRIMINACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECUSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • Presentación de datos estadísticos de discriminación en mujeres y varones. • Numeración de casos de discriminación por semana. **TEORIA** • Explicación de casos presentados por casos de discriminación en trabajos, hospitales y escuelas. • Explicación de una buena convivencia e igualdad **VALORACION** • La valoración los datos estadísticos sobre la importancia que tiene los números de casos de discriminación en diferentes lugares. • La importancia de la equidad en la sociedad **PRODUCCION** • Realización estadística de casos de discriminación en trabajos, escuelas y hospitales.	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	○ Hojas de cálculo (Brooks) ○ Estadísticas (Microsoft Excel) ○ Wepsqets (wepquets) ○ Software matemático (GeoGebra) Aprendizanime (chessproblems	**HACER** Cuadros estadísticos de lugares con mayor índice de discriminación. Collages en contra de la inequidad y cero discriminación **SABER** Importancia de prevención y concientización a la sociedad del daño que causa la discriminación. **SER** Valoración de las personas sin distinción de género y aceptación por lo que son y no por lo que tienen **DECIDIR** Información sobre los beneficios de la convivencia comunitaria Erradicación de la discriminación de l todos los campos laborales.

PRODUCTO:

Collages de lucha contra la discriminación
Afiches sobre equidad de género e igualdad

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Camilo Cid: *"Discriminación, Equidad de Género* Estudios y Desarrollo, (Diciembre 2008)

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA : Rotary Chuquiago
NIVEL : Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD : Quinto
BIMESTRE : tercero
CAMPO : comunidad y sociedad
ÁREA : ciencias sociales
TIEMPO : Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA
El derecho a la Equidad social y convivencia sin discriminación para un marco de igualdad ante la comunidad.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO
Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático.

OBJETIVO HOLISTICO.

Valorar el aprendizaje sobre reflexiones a su propio ritmo sobre la discriminación y equidad social (ser) el trato amable como derecho y la cortesía como convivencia (saber) investigación sobre los casos de discriminación a las personas vulnerables (hacer) teniendo en cuenta la gran importancia de la equidad y cero discriminación en la escuela y la comunidad (decidir)

CONTENIDO.EQUIDAD SOCIAL Y CONVIVENCIA SIN DISCRIMINACION

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • Explicación y reflexión sobre la equidad • Datos elaborados de sus estudios individuales según su intuición sobre la discriminación • Uso de la tecnología para su investigación de personas discriminadas aprendizaje efectivo **TEORIA** • Explicación de su investigación de personas discriminadas • Explicación del sentido de aprender las normas connivencia en igualdad • Presentaciones de equidad y convivencia sin discriminación **VALORACION** • valoración de su propio aprendizaje con autoevaluaciones sobre convivencia en equidad. • Descripción de su propio valor a igualdad de oportunidades **PRODUCCION** • Aprendizaje a su propio ritmo y su propia autoevaluación de la equidad y la discriminación	• computadora • Hojas de colores • Marcadores • Dibujos • Imágenes • Cuaderno individual	○ Blogs persona (blogger) ○ Mapa conceptual (MidMaps) ○ Portafolio multimedia (tumbrl) Test de personalidad (chrome app)	**HACER** Representación en dibujos sobre el entendimiento de la equidad y la discriminación **SABER** Es un derecho de todos el ser tratados con igualdad y una convivencia sin discriminación **SER** Manejo de investigación individualizada Valoración del trabajo autónomo **DECIDIR** La investigación sobre los casos de discriminación d experiencias recabadas

PRODUCTO:

Dibujos de sobre la discriminación y la igualdad de genero

Recortes con imágenes de equidad y una convivencia en comunidad

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA INTERPERSONAL

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	tercero
CAMPO	**:**	comunidad y sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

El derecho a la Equidad social y convivencia sin discriminación para un marco de igualdad ante la comunidad

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Cuidamos las relaciones sociales entre compañeros para afianzar la equidad y una connivencia cooperativa (ser) mediante actos de igualdad y cero discriminación (saber) trato amable y la convivencia sin distinción entre compañeros (hacer) para la concientización de igualdad buen trato (decidir

CONTENIDO. EQUIDAD SOCIAL Y CONVIVENCIA SIN DISCRIMINACION

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACION (SSHD)
PRACTICA • Elaboración de los dibujos grupales sobre la equidad. • Compartir información sobre la discriminación en la escuela. • Juego grupales de la Igualdad en la comunidad. **TERORIA** • La enseñanza mutua entre compañeros sobre el trato amable • Reflexión y discusión sobre las equidad por la mala práctica de la inequidad en la familia y la comunidad **VALORACION** • La comprensión e interacción de información sobre los casos de discriminación comunitarios. • Compartir sus experiencias ante tratos amables **PRODUCCION** • Proponerse como voluntario para la socialización de la equidad en comunidad	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	○ Blog de aula (edublogs) ○ Video conferencia (Word prest) ○ Comunidad virtual (ning) ○ Redes sociales ○ (Facebook, twiter) ○ Juegos colaborativos (Jclic) Presentaciones en grupo (shide share	**HACER** Explicación sobre los malos tratos a otras persona **SABER** Conocimiento de los casos de discriminación ante la sociedad para la prevención **SER** Valorar las temáticas de prevención contra la mala convivencia y la discriminación **DECIDIR** La concientización a la comunidad sobre la buena práctica de la equidad y la convivencia entre iguale y el trato amable

PRODUCTO:

Realización de dibujos sobre equidad y convivencia armónica

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA MUSICAL

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	tercero
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

El derecho a la Equidad social y convivencia sin discriminación para un marco de igualdad ante la comunidad.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Valoramos el aprendizaje musical acerca de la convivencia e igualdad (ser) mediante canciones en contra de la discriminación (saber)teniendo en cuenta la gran importancia de equidad e igualdad en la comunidad (hacer) mediante la convivencia armónica en la familia (decidir)

CONTENIDO.EQUIDAD SOCIAL Y CONVIVENCIA SIN DISCRIMINACION

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRIETRIOS DE EVALUACION (SSHD)
PRACTICA • cantos sobre la convivencia y equidad. • Músicas sobre la equidad social y encontrar de la discriminación **TERORIA** • Explicación de las causas de discriminación en la sociedad • Explicación de la buen trato y convivencia creando música de sonidos alegres **VALORACION** • Valoramos las analizamos las canciones sobre la convivencia y equidad social • analizamos los sonidos provenientes de diferentes fuentes ante la discriminación. **PRODUCCION** • Crear un collage musical para un mejor aprendizaje ante la discriminación y fomentando la equidad y convivencia comunitaria	• radio • letra de canciones • dibujos sobre la higiene • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos	○ Karaoque (van basco) ○ Instrumentos musicales virtuales ○ Editores de sonido (Audacity) ○ Software para componer música (notdjeats) Libros con elementos de música (picaso)	**HACER** Clasificación de canciones útiles para la equidad y convivencia ante la discriminación Tecinas de tiempo para cada canto designado a la igualdad y cero discriminaciones. **SABER** Conocimiento de la de cada canción de A la equidad, la cor discriminación. **SER** Valoración de la letra musical creada por los estudiantes y difusión en la comunidad. **DECIDIR** Concurso de los mejores cantos sobre la igualada y convivencia en la familia.

PRODUCTO: _____

Letra y música de la equidad y la discriminación.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Reformas organizativas de la atención primaria de salud en Europa. Revista de Administración Sanitaria. 2010

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA CORPORAL-KINESTESICO

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	tercero
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

El derecho a la Equidad social y convivencia sin discriminación para un marco de igualdad ante la comunidad.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Valoramos la práctica en contar la discriminación para la convivencia en comunidad (ser) mediante la elaboración de collages y periódicos murales de la cero discriminación (saber) mediante la difusión en la escuela y la comunidad (hacer) con alegría, teniendo en cuenta la utilidad de una convivencia en igualdad de oportunidades (decidir)

CONTENIDO.EQUIDAD SOCIAL Y CONVIVENCIA SIN DISCRIMINACION

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • realización de dibujos y gráficos sobre la convivencia y la equidad social. • Realización decollages y periódicos murales encontrar la discriminación. **TERORIA** • Explicación de los beneficios de la igualdad y convivencia • Explicación de las personas que no practican la equidad **VALORACION** • La valoración de los collages y periódicos murales ante la lucha contra discriminación. **PRODUCCION** • Trípticos sobre la prevención de la discriminación y buena convivencia en la sociedad.	• Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • dibujos • dibujos • marcadores • papel resma • cartulina	○ Producciones de videos Online *(YouTubeEdu)* ○ Proyectos de construcción (lego digital) ○ Visualización *(Visible Body)* ○ Viajes virtuales *(panoramas dk)* Cámaras de video	**HACER** Aplicación de la técnicas de prevención sobre la descremación en diferentes ámbitos **SABER** La importancia de la prevención en contra de la discriminación **SER** Valora la importancia de los equidad y la buena convivencia de las personas en la sociedad **DECIDIR** Participación activa y creativa de la realización de collages ante la prevención y lucha contra la discriminación

PRODUCTO:

Dibujos sobre prevención y en contra la discriminación recomendables para la

familia y la comunidad para mantener un habito de igualdad

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Atención Primaria. Equilibrio entre necesidadesMasson; 2010.

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA NATURALISTA

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	tercero
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	Ciencias Sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

El derecho a la Equidad social y convivencia sin discriminación para un marco de igualdad ante la comunidad.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Cuidamos los derechos de igualdad y cero discriminación (ser) mediante la información de equidad con ejemplo de la naturaleza (saber) concientización e información personas que practican la inequidad y discriminación (hacer) para fortalecer el buen trato y la convivencia comunitaria (decidir).

CONTENIDO.LA EQUIDAD SOCIAL Y CONVIVENCIA SIN DISCCRIMINACION

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • la realización de debates en contra de la discriminación. • Exposición exhibición de imágenes en contar la inequidad y la buen convivencia **TERORIA** • Investigación sobre proyectos realizados sobre la discriminación y la mala convivencia en diferentes lugares **VALORACION** • La valoración de los juegos de roles entre compañeros para la prevención de la discriminación **PRODUCCION** • La elaboración de collages cooperativos expuesto ante la naturaleza para la comunidad	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	○ Grabadoras digitales ○ Microscopios digitales ○ Viajes virtuales (Naza)	**HACER** Clases al aire libre y explicación con ejemplo lo bueno de la equidad y las desventajas de la discriminación ante la sociedad. **SABER** Concientizar la igualda De oportunidades y el Trato amable y la prevención de la discriminación **SER** El gran interés en la vida comunitaria y ecológica para la equidad y ceo discriminación de las personas **DECIDIR** La prevención de la discriminación con periódicos murales presentados ante la comunidad

PRODUCTO: _____

Ferias y exposiciones sobre la equidad la convivencia y la discriminación en diferentes ámbitos

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	tercero
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

El derecho a la Equidad social y convivencia sin discriminación para un marco de igualdad ante la comunidad.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Valoramos el aprendizaje de la equidad social mediante dibujos, imágenes (ser) el aprendizaje imágenes, dibujos collages sobre la discriminación (saber) mediante presentaciones acerca de las causas de la discriminación (hacer) con difusión de esquemas, imágenes y dibujos de la buena convivencia y el trato amable en comunidad (decidir)

CONTENIDO.LA EQUIDAD SALUD EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACION (SSHD)
PRACTICA • Usar esquemas para agrupar información sobre la equidad social • Presentación de fotografías y casos sobre discriminación de personas **TERORIA** • Textos con imágenes sobre el buen trato. • Explicación de las normas en contra de la discriminación **VALORACION** • Valorar los esquemas donde existe buenas relaciones comunitarias de equidad social • Apreciación de la fotografías sobre la prevención de la discriminación. **PRODUCCION** • Explicación de fotografías acerca de buenas relaciones de equidad y buen trato	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	○ Creador de modelos 3D(Google SchtsUP) ○ Editor de imágenes (picnik) ○ Creador de presentaciones (Prezi) ○ Compartir imágenes (Flinck) ○ Cámaras digitales	**HACER** Cooperación para la elaboración de esquemas e imágenes sobre el buen trato la equidad y la buena convivencia sin discriminación **SABER** La explicación de las presentaciones sobre él la discriminación y la equidad en la sociedad la familia y la comunidad **SER** Análisis y comprensión de los factores que interviene en las discriminación **DECIDIR** Presentación de esquema s acerca d la equidad y la discriminación y el buen trato en la comunidad

PRODUCTO: _____

La presentación sobre lo importante de la equidad y la convivencia Collages de fotografías sobre malos hábitos de discriminación en la comunidad

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA LINGUISTICA

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	tercero
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

El derecho a la Equidad social y convivencia sin discriminación para un marco de igualdad ante la comunidad.

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Valoramos el aprendizaje comunicativo de las normas de equidad y convivencia comunitaria (ser) mediante juego de palabras y cuentos mediante entrevistas, cuestionarios (saber) realizando entrevistas, cuestionarios a persona que practican el buen trato (hacer) consultando textos, periódicos e información informática para el convivencia y equidad en la comunidad (decidir)

CONTENIDO.LA EQUIDAD SOCIAL Y CONVIVENCIA SIN DISCRIMINACION.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • Elaboración de Cuento sobre la equidad. • Ensayos sobre el buen trato • Juegos con palabras como, crucigramas, sopas de letras, el ahorcado de la discriminación **TERORIA** • Realización de cuestionario sobre la discriminación • Elaboración de cuentos e historias sobre la equidad y el buen trato **VALORACION** • Valoración de la información en textos, revistas y periódicos de los diferentes casos de discriminación. **PRODUCCION** • Juegos con palabras crucigramas, sopas de letras, el ahorcado en casos de discriminación. • Elaboración de cuentos e historias de equidad social.	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	Presentador de texto (WORD) ○ creador de historias, poemas y artículos. (PROXI). ○ Enciclopedias y diccionarios (wikipedia) ○ Uso de (ebooks) ○ (HootPotatoes)	**HACER** La elaboración de crucigrama y cuentos acerca de la discriminación en la comunidad. **SABER** La importancia de l información acerca buen trato y bueno hábitos de equidad la familia y la comunidad **SER** Valoramos la creatividad de crear cuentos e historias referidas a él a la equidad y la convivencia sin discriminación **DECIDIR** La concientización de convivencia sin discriminación y equidad social

PRODUCTO:

La creación de Cuentos e historias sobre los la equidad y la discriminación

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

RECOMENDACIONES

Profesor Director

3.8.4 Plan de clase 4º bimestre

3.8.4.1 Prácticas culturales de reciprocidad con la Madre tierra

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA LOGICO-MATEMATICA
DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	cuarto
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	Ciencias Sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA
Las valoraciones culturales para la reciprocidad con la madre tierra

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO
Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recursos Tics

OBJETIVO HOLISTICO.

Valoración de las culturas para un equilibrio con la madre tierra (ser) mantener buena interrelación con la naturaleza (saber) mediante entrevistas y conteos sobre personas que se colaboran moral y materialmente (hacer)y el de mantener la interrelación con las persona y con la madre tierra (decidir)

CONTENIDO.RECIPROCIDAD CON LA MADRE TIERRA

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • Presentación de datos estadísticos de sobre la colaboración mutua en lo moral y lo material. • Numeración de casos de intercambio de justo de bienes en la comunidad **TEORIA** • Explicación sobre la reciprocidad en la comunidad • Explicación del respeto a la madre tierra y mantener una buena interrelación. **VALORACION** • recuperando y fortaleciendo los saberes locales y conocimientos ancestrales para el cuidado de la madre tierra **PRODUCCION** • Realización estadística de casos de conocimiento del concepto de reciprocidad con la madre tierra	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	○ Hojas de cálculo (Books) ○ Estadísticas (Microsoft Excel) ○ Wepsqets (wepquets) ○ Software matemático (GeoGebra) ○ Aprendiz anime (chessproblems)	**HACER** Cuadros estadísticos de lugares o comunidades que practican la reciprocidad del intercambio justo, el apoyo moral y material. **SABER** Importancia y el cuidado de la naturaleza sobre cuantas ares verdes existen en la comunidad y la ciudad. **SER** Valoración de las expresiones culturales de las personas para un apoyo mutuo **DECIDIR** Información sobre las áreas verdes y el cuidado que tienen con la naturaleza Erradicación del individualismo.

PRODUCTO:

Cuadros estadísticos sobre áreas verdes y cuidados de la naturaleza en la ciudad y su comunidad

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

René Orellana Halkyer, Diego Pacheco Balanza: Ley Marco de la Madre Tierra y Desarrollo Integral para Vivir Bien. Bolpress 2012

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	cuarto
CAMPO	**:**	comunidad y sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA
Las valoraciones culturales para la reciprocidad con la madre tierra

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO
Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático.

OBJETIVO HOLISTICO.

Desarrollamos del aprendizaje y reflexión de la reciprocidad (ser) que el valor de la colaboración mutua en lo moral y lo material (saber) las interrelaciones la naturaleza con las personas (hacer) teniendo en cuenta la gran importancia de la convivencia naturaleza y comunidad (decidir)

CONTENIDO.RECIPROCIDAD CON LA MADRE TIERRA

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • Explicación y reflexión sobre la interrelación naturaleza y hombre • Datos elaborados de sus estudios individuales la reciprocidad • Uso de la tecnología para su investigación del aprendizaje mutuo y cooperativo **TEORIA** • Explicación de su investigación de personas del apoyo moral y material • Explicación del sentido de aprender sobre la madre tierra **VALORACION** • valoración de su propio aprendizaje con autoevaluaciones sobre convivencia mutua. • Descripción de su propio valor a la madre tierra y la cooperación mutua. **PRODUCCION** • Aprendizaje a su propio sentido de ver a la madre tierra y la convivencia mutua.	• computadora • Hojas de colores • Marcadores • Dibujos • Imágenes • Cuaderno individual • Esquemas • Poemas	○ Blogs persona (blogger) ○ Mapa conceptual (MidMaps) ○ Portafolio multimedia (tumbrl) ○ Test de personalidad (chrom app)	**HACER** Representación en dibujos sobre el entendimiento del apoyo mutuo y desinteresado y colaboración en la comunidad **SABER** Concepto de la reciprocidad en la comunidad Explicación de la madre tierra y su importancia en el aprendizaje. **SER** Manejo de investigación el cuidado de la madre tierra Valoración del trabajo autónomo sobre reciprocidad hombre naturaleza **DECIDIR** La investigación sobre los casos de colaboración mutua de apoyo moral y material

PRODUCTO:

Dibujos de sobre el cuidado de la madre tierra Recortes con imágenes de apoyo comunitario.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Manejo Integral y Sustentable de los Bosques y la Madre Tierra

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA INTERPERSONAL

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	cuarto
CAMPO	**:**	comunidad y sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

Las valoraciones culturales para la reciprocidad con la madre tierra

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recursos Tic

OBJETIVO HOLISTICO.

Cuidamos las relaciones sociales entre compañeros para afianzar la equidad y una connivencia cooperativa (ser) mediante actos de igualdad y cero discriminación (saber) trato amable y la convivencia sin distinción entre compañeros (hacer) para la concientización de igualdad buen trato (decidir

CONTENIDO. RECIPROCIDAD CON LA MADRE TIERRA

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACION (SSHD)
PRACTICA • Debates sobre los cuidados de la madre tierra • Trabajo cooperativo en la concientización del cuidado de la naturaleza • Juego grupales de interrelación hombre naturaleza. **TERORIA** • La enseñanza mutua entre compañeros sobre el cuidado de la naturaleza • Consulta de información sobre la reciprocidad entre hombre y naturaleza **VALORACION** • La comprensión e interacción de información sobre los casos de cooperación mutua. • Compartir sus experiencias apoyo al otro desinteresadamente. **PRODUCCION** • Difusión de la importancia del cuidado de nuestra madre tierra.	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	○ Blog de aula (edublogs) ○ Video conferencia (Word prest) ○ Comunidad virtual (ning) ○ Redes sociales ○ (Facebook, twiter) ○ Juegos colaborativos (Jclic) ○ Presentaciones en grupo (shideshare)	**HACER** Promover la conservación y restauración de los bosques y los sistemas de vida de la Madre Tierra **SABER** Conocimiento de los casos de discriminación ante la sociedad para la prevención **SER** Valorar las temáticas de prevención contra destrucción y erradicación de naturaleza **DECIDIR** La concientización a la comunidad sobre la buena práctica de la reciprocidad la convivencia de colaboración mutua.

PRODUCTO:

Realización de dibujos sobre equidad y convivencia armónica

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Ley boliviana crea Defensoría de la Madre Tierra y busca eliminar latifundios

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA MUSICAL

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	cuarto
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

Las valoraciones culturales para la reciprocidad con la madre tierra

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Valoramos el aprendizaje musical acerca de la convivencia e igualdad (ser) mediante canciones en contra de la discriminación (saber)teniendo en cuenta la gran importancia de equidad e igualdad en la comunidad (hacer) mediante la convivencia armónica en la familia (decidir)

CONTENIDO.LA RECIPROCIDAD Y LA MADRE TIERRA

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACION (SSHD)
PRACTICA • cantos sobre la preservación y cuidado de la madre tierra • Músicas sobre la conservación de naturaleza y la reciprocidad. **TERORIA** • Búsqueda de músicas de cuidado de la madre tierra • Explicación de la buen trato y convivencia mutua creando música y sonidos alegres **VALORACION** • Valoramos y analizamos las canciones sobre la convivencia y equidad social • analizamos los sonidos provenientes de diferentes fuentes ante la discriminación. **PRODUCCION** • Crear un collage musical para un mejor aprendizaje ante la discriminación y fomentando la equidad y convivencia comunitaria	• radio • letra de canciones • dibujos sobre la higiene • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos	○ Karaoque (van basco) ○ Instrumentos musicales virtuales ○ Editores de sonido (Audacity) ○ Software para componer música (notdjeats) ○ Libros con elementos de música (picaso)	**HACER** Clasificación de canciones útiles para la conservación de los bosque y la naturaleza **SABER** Conocimiento de la letr de cada canción desig la reciprocidad , convi con la naturaleza e interrelación hombre y madre tierra. **SER** Valoración de la letra musical creada para la conservación cuidado de la naturaleza y la colaboración mutua **DECIDIR** Concurso de los mejores cantos sobre la convivencia mutua.

PRODUCTO:

Letra y música del cuidado de la madre tierra y la reciprocidad de la convivencia del hombre y naturaleza

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Ley boliviana crea Defensoría de la Madre Tierra 2012

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA CORPORAL-KINESTESICO

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	Cuarto
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

Las valoraciones culturales para la reciprocidad con la madre tierra

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Valoramos la observación de la conservación de la naturaleza (ser) mediante la elaboración de collages y periódicos murales de preservación de bosques y fauna (saber) mediante la difusión de conservación en la comunidad (hacer) con respeto y alegría, teniendo en cuenta la utilidad de una convivencia recíproca y apoyo mutuo (decidir)

CONTENIDO.RECIPROCIDAD Y MADRE TIERRA.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TIC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • realización de dibujos y gráficos sobre la interrelación con la madre tierra. • Realización de collages y periódicos murales en contra la deforestación. **TERORIA** • Explicación de los beneficios de los bosques y fauna para las personas • Explicación la interrelación que las personas deben tener con la madre tierra **VALORACION** • La valoración de los collages y periódicos murales en contra de la deforestación de nuestros bosques ante la comunidad. **PRODUCCION** • Trípticos sobre la importancia de nuestros bosques y fauna.	• Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • dibujos • dibujos • marcadores • papel resma • cartulina	○ Producciones de videos Online *(YouTubeEdu)* ○ Proyectos de construcción (lego digital) ○ Visualización *(Visible Body)* ○ Viajes virtuales *(panoramas dk)* ○ Cámaras de video	**HACER** Aplicación de la técnicas de prevención ante la tala de árboles y quema de fauna y destrucción de la madre tierra **SABER** La importancia de reciprocidad para la practica de intercar justo y el apoyo mo material **SER** Valorar la importancia de los bosques para la conservación de la vida en el planeta **DECIDIR** Participación activa y creativa de la realización de collages ante la prevención de la tala de árboles y eliminación de fauna.

PRODUCTO:

Dibujos sobre prevención y en contra la deforestación y la destrucción de la madre tierra

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Atención Primaria. Equilibrio con la madre tierra 2010.

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA NATURALISTA

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	Cuarto
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	Ciencias Sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

Las valoraciones culturales para la reciprocidad con la madre tierra

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recursos Tics.

OBJETIVO HOLISTICO.

Cuidamos los derechos del cuidado de la naturaleza (ser) mediante la información de reciprocidad y cuidado de la naturaleza (saber) mediante la concientización e información de interrelación con la madre tierra(hacer) para fortalecer la buena colaboración entre las personas y la comunidad (decidir)

CONTENIDO.RECIPROCIDAD Y MADRE TIERRA

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • la realización de debates en contra de la destrucción de la naturaleza. • Exposición exhibición de imágenes de reciprocidad de la madre tierra **TERORIA** • Investigación sobre proyectos realizados sobre cuidado de la madre tierra y convivencia colaborativa **VALORACION** • La valoración de la reciprocidad entre personas y naturaleza **PRODUCCION** • La elaboración de collages cooperativos expuesto sobre lo hermoso de la naturaleza para la comunidad	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	○ Grabadoras digitales ○ Microscopios digitales ○ Viajes virtuales (Naza)	**HACER** Clases al aire libre y explicación con ejemplo lo bueno de la equidad y las desventajas de la discriminación ante la sociedad. **SABER** Concientizar la igualda De oportunidades y el amable y la prevenci la discriminación **SER** El gran interés en la vida comunitaria y ecológica para la equidad y ceo discriminación de las personas **DECIDIR** La prevención de la discriminación con periódicos murales presentados ante la comunidad

PRODUCTO:

Ferias y exposiciones sobre los cuidos y la prevención de la destrucción de la madre tierra

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Ley de la Madre Tierra y cuidado de la naturaleza

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	cuarto
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA

Las valoraciones culturales para la reciprocidad con la madre tierra

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO

Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Valoramos el aprendizaje de la equidad social mediante dibujos, imágenes (ser) el aprendizaje imágenes, dibujos collages sobre la discriminación (saber) mediante presentaciones acerca de las causas de la discriminación (hacer) con difusión de esquemas, imágenes y dibujos de la buena convivencia y el trato amable en comunidad (decidir)

CONTENIDO.RECIPROCIDAD Y MADRE TIERRA

ORIENTACIONES METODOLOGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TIC	CRIETRIOS DE EVALUACION (SSHD)
PRACTICA • Usar esquemas e imágenes para agrupar información sobre la madre tierra • Presentación de fotografías de cuidado y preservación de la flora y fauna. **TERORIA** • Textos con imágenes sobre el buen trato. • Explicación de las normas en contra de la discriminación **VALORACION** • Valorar los esquemas donde existe buenas interrelaciones • Apreciación de la fotografías sobre la prevención la erradicación de los bosques. **PRODUCCION** • Presentación y Explicación de fotografías de reciprocidad y colaboración mutua	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	○ Creador de modelos 3D (Google SchtsUP) ○ Editor de imágenes (picnik) ○ Creador de presentaciones (Prezi) ○ Compartir imágenes (Flinck) ○ Cámaras digitales	**HACER** Cooperación para la elaboración de esquemas e imágenes sobre el respeto y cuidado de la madre tierra. **SABER** La explicación de las presentaciones sobre el cuidado de la madre tierra **SER** Análisis y comprensión de los factores que interviene la cooperación mutua y reciprocidad con la madre tierra **DECIDIR** Presentación de gráficos e imágenes a favor y lucha en contra de la deforestación de la flora y fauna que se encuentra en la madre tierra.

PRODUCTO:

La presentación sobre lo importante los bosques y la fauna en las comunidades Collages de fotografías sobre la reciprocidad y colaboración mutua

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

mecanismo de adaptación para el desarrollo de la madre tierra 2012

RECOMENDACIONES

Profesor Director

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR DE AULA
INTELIGENCIA LINGUISTICA

DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA	**:**	Rotary Chuquiago
NIVEL	**:**	Educación primaria Comunitaria Vocacional
AÑO DE ESCOLARIDAD	**:**	Quinto
BIMESTRE	**:**	Cuarto
CAMPO	**:**	Comunidad y Sociedad
ÁREA	**:**	ciencias sociales
TIEMPO	**:**	Primer Periodo

TEMÁTICA ORIENTADORA
Las valoraciones culturales para la reciprocidad con la madre tierra

PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO
Elaboración de planes de clase basados en las inteligencias múltiples con un apoyo de recurso informático

OBJETIVO HOLISTICO.

Valoramos el aprendizaje comunicativo sobre el respeto a la madre tierra (ser) mediante juego de palabras y cuentos acerca del cuidado de la madre tierra (saber) realizando entrevistas, cuestionarios sobre reciprocidad en sus comunidades (hacer) consultando textos, e información informática para el convivencia mutua con la madre tierra (decidir)

CONTENIDO.RECIPROCIDAD Y MADRE TIERRA.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS TICS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (SSHD)
PRACTICA • Elaboración de Cuento sobre los cuidados de la naturaleza • Ensayos sobre el buen trato y reciprocidad • Juegos con palabras como, crucigramas, sopas de letras, en contra de la deforestación **TERORIA** • Realización de cuestionario sobre las interrelaciones • Elaboración de cuentos e historias sobre la flora y fauna **VALORACION** • Valoración de la información en textos, revistas y periódicos de formas de prevención de deforestación. **PRODUCCION** • Juegos con palabras crucigramas, sopas de letras, sobre la madre tierra. • Elaboración de cuentos e historias de reciprocidad.	• Proyectora • Hojas de colores • Gráficos • Marcadores • Paleógrafos • Pizarra • Marcadores • dibujos • dibujos • pizarra • marcadores • papel resma • dibujos • periódicos	Presentador de texto (WORD) ○ creador de historias, poemas y artículos. (PROXI). ○ Enciclopedias y diccionarios (wikipedia) ○ Uso de (ebooks) ○ (HootPotatoes)	**HACER** La elaboración de crucigrama y cuentos acerca apoyo mutuo y interrelación con la madre tierra **SABER** La importancia de la información acerca de buenas relaciones y reciprocidad de las personas en la comunidad **SER** Valoramos la creatividad de crear cuentos e historias referidas cuidado de las plantas y árboles. **DECIDIR** La concientización de convivencia mutua entre las personas y la naturaleza.

PRODUCTO:

La creación de Cuentos e historias sobre la madre tierra y la reciprocidad

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

en armonía y equilibrio con la madre tierra 2010

RECOMENDACIONES

Profesor Director

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Todos los seres humanos son inteligentes, poseen las ocho inteligencias y por alguna de ellas puede demostrar mayor destreza.

- La tesis realizada sobre la planificación curricular de clase sobre las inteligencias múltiples nos lleva a la conclusión de que la enseñanza en las escuelas sólo se concentran en el predominio de inteligencia lingüística y lógico matemática dando poca importancia a las otras inteligencias, por eso es que aquellos estudiantes que no se destacan en estas inteligencias tradicionales no tienen el reconocimiento y su rendimiento académico es considerado bajo.

- Si durante el proceso de aprendizaje se reconociera las diferencias individuales, y sus distintas combinaciones de inteligencias, se podría elaborar varias estrategias que permitan al estudiante lograr integrar a su esquema cognoscitivo aquellos contenidos que antes les fue difícil asimilar.

- Los logros en el aprendizaje de los estudiantes dependerán en gran medida, del grado de creatividad que se les permita poner en juego, la posibilidad de elaboración de planificaciones curriculares de clase basados en las inteligencias múltiples son valiosos y es un tema que debería, por lo menor, estar presente de manera casi permanente en las aulas de hoy.

6.2 Recomendaciones

Se debe cambiar las planificaciones de clase tradicionales y no se debería considerar a las niñas y niños desde una única inteligencia ya que el ser humano es más completo y complejo.

- Se debe planificar el currículo de manera grupal, con intercambio de propuestas, con integración de áreas, Tic (tecnología informática de las comunicaciones), y distribución de tareas, con colaboración entre pares, y un currículo basado en las ocho inteligencias.

- El docente dentro del aula, debe permitir al aniña y al niño descubrir un área de interés en la que manifieste una mayor destreza, que disfrute explorándola y se sienta bien consigo mismo y utilizando las tics como recursos informático.

- El éxito que alcance la niña y el niño en estas áreas, debe ser aprovechado por el profesor para iniciarle en otras actividades de dominios diferentes, en las que la niña y el niño posee menos destrezas.

- El profesor debe plantear situaciones que ayuden a las y niñas y niños a ser críticos con sus trabajos.

- Ofrecer orientación y asesoramiento cuando las niñas y niños muestren confusión.

- Conocer las estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de las niñas y niños, mediante un procedimiento consciente y reflexivo, enseñar un contenido no es igual a saber enseñar.

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRAFIA.

- ARMSTRONG, T. Eres más listo de lo que crees, una guía para niños sobre las inteligencias múltiples. Barcelona: Oniro, 2008. 258p.
- ÁLVAREZ, de Zayas, C. Carlos M. (2004). Didáctica general - La escuela para la vida. Ed. Kipus. Cochabamba, Bolivia.
- ANTUNES, C. Introducción a las inteligencias múltiples. Buenos Aires:
- Editorial SB, 2008. 45p.
- ANTUNEZ, Celso. (s/f). Cómo desarrollar las competencias en clase. Grupo Editorial Kipus. La Paz, Bolivia.
- CARREÑO, Gonzales Inés Metodologías del aprendizaje 2008 Primera edición España.
- CONSTITUCIÓN, Política del Estado. Asamblea Constituyente, Honorable Congreso Nacional. Versión oficial. La Paz, Bolivia.2009
- CURRÍCULO, Base del Sistema Educativo Plurinacional. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.2012
- DUBROVSKY, S. (2008). Vygotsky. Su proyección en el pensamiento actual. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- FREIRE, Antonio Vygotsky Pedagogía del Aprendizaje 2008 Segunda Edición Argentina

- GARDNER, Howard. Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. 2008. Argentina.313 p.
- GARDNER, Howard. (1983) Multiple Intelligences, ISBN 0-465-04768-8, Basic Books. Castellano "Inteligencias múltiples" ISBN: 84-493-1806-8 Piidos.
- GARDNER, Howard (1987), ESTRUCTURAS DE LA MENTE. LA TEORÍA DE LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS, F.C.E., México.
- GARDNER, H. (1994). Estructuras de la mente. La Teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura Económica
- GARDNER, H. (1995). Mentes Creativas. Barcelona, España: Piidos
- GERVER, Richard, Crear hoy la escuela del mañana, Ediciones SM, 2012.
- GARRIDO R. José M, CIENCIAS PARA EDUCACIÓN. 2008 Madrid (España) Primera Edición.
- GERVER, Richard, Crear hoy la escuela del mañana, Ediciones SM, 2012.
- LEY DE LA EDUCACIÓN “Avelino Singani -Elizardo Pérez” N° 070
- MINISTERIO de Educación (2013). Unidad de Formación No. 4. “Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- PLANES y Programas Educación Primaria Comunitaria Vocacional, Sistema Educativo Plurinacional. Ministerio de Educación, La Paz, Bolivia.2012
- HERNÁNDEZ Sumiere, Roberto y otros. Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill. México D.F. 2006 4ª edición.
- SOLER Pérez, V.: El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta didáctica en la escuela, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, octubre 2009.
- SELIGMAN, Martin, La auténtica felicidad, Ediciones B, 2011