

# Revista de Educación

REVISTA DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD LA SALLE

Nº 2 Noviembre 2009



# **E** *Revista de Educación*

## **Revista de Educación**

DE LA UNIVERSIDAD LA SALLE  
BOLIVIA

Editor :  
Carrera de Educación  
Editor Responsable:  
Wilma Bejarano de Rodriguez  
Teléfono :  
2723588-98; 2723732-4650-4678

Colaboración:  
Jhonny Aguilar Blanco

Diseño & Diagramación :  
Jhonny Aguilar Blanco

Depósito Legal :

La Paz- Bolivia



Portada :  
Niño de 1 año guiando nuestra  
enseñanza



## ¿EL MUNDO, GUIA MI VIDA O YO

### ¿... PARA LA VIDA ?

Mg. DENISSE ZAPATA BUENO (Docente ULS)

Desde que nacemos, la vida nos muestra un sinnúmero de oportunidades y desafíos que muchas no son aprovechadas ni superadas, constituyendo un desaliento que puede generar diferentes sensaciones de insatisfacción y hasta rechazo.

Las condiciones donde se generan estas oportunidades son externas, sin embargo, su transformación para lograr mayor bienestar y felicidad en la vida, depende en gran parte de nuestras propias habilidades.

Es muy posible que en el transcurso de nuestro diario vivir tengamos necesidad de adaptarnos a diferentes circunstancias; pero ¿qué significa adaptarse a la vida? ¿Cómo hacemos para alcanzar la felicidad? Son algunas preguntas que se posicionan en el fondo de nuestro subconsciente, cuando en realidad es nuestro consciente, nuestras acciones, las que definirán las respuestas a esas preguntas.

Si consideramos como cierta la máxima de que te conviertes en lo que piensas la mayor parte del tiempo, el mundo exterior acaba siendo un reflejo del mundo interior de cada uno, que devuelve la imagen de lo que uno piensa.

Todo en nuestra vida comienza como un pensamiento, un deseo, una esperanza o un sueño, sea en nuestra propia mente o en la mente de otra persona, por tanto podríamos asegurar que cada uno crea su propio mundo.

La hipótesis que está detrás de este pensamiento es que sabemos lo que queremos o al menos imaginamos cómo podríamos ser más felices. Tu máxima responsabilidad hacia ti mismo es invertir el tiempo que sea preciso para llegar a saber - con total claridad - qué quieres y cuál es el mejor medio para conseguirlo. El punto de partida para conseguir cualquier meta es el deseo. Sólo cuando tu deseo sea lo bastante intenso, tendrá la energía y el impulso interior necesarios para atraer a tu vida lo que realmente quieres.



Son pensamientos y emociones que nos sujetan, nos agotan y nos despojan de la alegría de vivir.

La felicidad es la realización progresiva de un ideal valioso. Cuando tengas metas e ideales claros y apasionantes, te sentirás más contento contigo mismo y con tu mundo. Serás más positivo y optimista. No olvidemos que los mayores enemigos del éxito y la felicidad son los pensamientos y las emociones negativas de todo tipo. Son pensamientos y emociones que nos sujetan, nos agotan y nos despojan de la alegría de vivir.



## ACTIVIDADES

Ahora bien, las condiciones externas, el medio en que vivimos – familiares, sociales, laborales - determinan en parte el rumbo de nuestras acciones, o al menos percibimos esa realidad de cierta manera (forma subjetiva), es decir, interpretamos esa nuestra realidad. Sin embargo, es más bien nuestra habilidad de interpretación de la realidad la que está marcada por nuestras actitudes, experiencias, capacidades y deseos, las que se agrupan en los denominados Constructos Mentales

En resumen, tú creas tu propia realidad, y puedes mejorar tus habilidades de adaptación. Cada uno crea su propia realidad aunque no sea de manera consciente y con frecuencia se la crea por defecto.

Cuando uno es consciente de los pensamientos, y se los ofrece conscientemente, se convierte en el creador deliberado de su realidad.

Los constructos mentales son las estrategias habituales y peculiares que cada persona aplica en el modo de enfocar antes de una situación, de reaccionar durante y después de una actividad y de interpretar la realidad una vez finalizada la actividad



En otras palabras, los constructos mentales son las estrategias habituales y peculiares que cada persona aplica en el modo de enfocar antes de una situación, de reaccionar durante y después de una actividad y de interpretar la realidad una vez finalizada la actividad. Estas construcciones mentales se relacionan también con los conceptos de inteligencia intrapersonal, inteligencia social e inteligencia emocional. Son tan importantes las representaciones mentales que tengamos, que llegarán a definir las nuevas acciones y sentimientos que desarrollemos.

Considerando que estos constructos mentales se forman desde la infancia y son un cúmulo de información y sentimientos que vamos almacenando en nuestra mente, la evidencia señala que también puede ser conscientemente desarrollada por cada uno y promovida en otras personas. Por tanto, estaríamos en condición de afirmar que cada uno puede adaptarse para ser feliz en la vida.

En el caso de los niños y adolescentes, aparte de la inmensurable cantidad de información que se pretende que sea absorbida por aquellos, es posible promover el desarrollo de constructos mentales positivos. Es una cuestión de causalidad: si uno es feliz, hace la vida feliz a los demás; si uno tiene constructos positivos más que negativos, se tiene una actitud positiva ante la vida y es posible lograr mejores habilidades para la vida.

### ACTIVIDAD PARA EL AULA I

Promover el desarrollo de constructos mentales positivos, en niños o adolescentes.

Los niños o estudiantes, deben escribir como uno es feliz, y como hace la vida feliz a los demás.

Indicar en dos columnas si uno tiene constructos positivos o negativo.

Tiene una actitud positiva ante la vida y es posible lograr mejores habilidades para la vida? (Realice una discusión en el aula).



## ANTE UNA NUEVA CIVILIZACIÓN MUNDIAL O GLOBAL

Liliana Tadić Peláez (Estudiante de Educación ULS)

El mundo está pasando por cambios muy rápidos, fundamentales y sin precedentes que tendrán un profundo impacto en nuestra sociedad, mientras entra en las primeras etapas de una nueva civilización global.

Una parte del mundo ha logrado niveles sin paralelo de riqueza material, mientras otra parte vive en una pobreza total. Sin embargo, todos ansían valores y espiritualidad para darles dirección y significado a sus vidas.

El proceso de globalización está creando la necesidad de cambios profundos y de nuevas formas de pensar sobre lo complejo y lo diverso.



Lo más fundamental de nuestros tiempos es poder manejar esa emergente civilización planetaria, mientras se respetan las diversidades de culturas, y poder expandirnos para comprender el pleno significado de la conciencia planetaria, la esencial interdependencia y la interconexión de todas las cosas vivientes en la tierra.

¿Seremos capaces de trascender nuestro auto-interés para ver el corazón de toda la panorámica global de la cual formamos parte? ¿Podremos encontrar un equilibrio entre los intereses egoístas y el preocuparnos en el bien común? ¿Podremos equilibrar la soberanía de las naciones y una nueva cultura mundial? El proceso de globalización está creando la necesidad de cambios profundos y de nuevas formas de pensar sobre lo complejo y lo diverso. Está surgiendo la necesidad de que obtengamos nuevas habilidades y comprensiones. Los tiempos están pidiendo a cada persona a que busquen significaciones más profundas y nuevas verdades, a que logren nuevas fortalezas más compasivas, reverencia hacia el espíritu humano y creencia en nuestra capacidad para co-crear nuestro emergente futuro. Ahora se nos pide que expandamos tanto nuestras mentes como nuestros corazones para comprender y elevar a toda Vida.

Las investigaciones actuales indican que la evolución, es una fuerza viviente en la naturaleza, se desarrolla en la dirección de una inclusividad creciente, en mayor complejidad y en síntesis; y lleva finalmente hacia el reconocimiento de que todos somos partes de Una Parte Mayor. Esta comprensión ofrece esperanza de que la humanidad podrá enfrentar con éxito los desafíos de los tiempos.

No podemos revertir la globalización tecnológica y económica, pero podemos aprender y enseñar maneras para contrarrestar sus efectos negativos y distribuir sus efectos positivos de modo más justo. Esto requiere un cambio de pensamiento y la mejor manera de lograrlo es a través de la educación. Esta es la razón por la cual se propone la enseñanza de la "ciudadanía mundial o global" como asignatura en los últimos cursos en los colegios a fin de potenciar al máximo las capacidades de la juventud para que puedan estos comprender e interpretar la realidad y transformar sus relaciones interpersonales con nuevas formas o sensibilidades interculturales y medioambientales. Es importante enseñar una nueva clase de globalización - una globalización de conciencia, una expansión de nuestras mentes con una comprensión crítica y con un engrandecimiento de nuestras almas para que abarque a toda la comunidad de vida. Tal educación requiere tanto un aprendizaje cognitivo como uno afectivo, intelectual y espiritual. Requiere antes que nada, cambios muy profundos en todos los educadores.

Esto significa que para tener una captación comprensiva de los problemas globales, debemos investigar los hechos científicos, las estructuras organizativas, y los valores tanto individuales como culturales. Por ejemplo las Naciones Unidas y en general las políticas gubernamentales generalmente no reconocen que la transformación requiere cambios internos de valores profundos, actitudes, significado y propósito, y que todas las políticas deben incluir la consideración del efecto tanto individual como colectivo. Hoy en día, los aspectos objetivos, científicos, materialistas y económicos de la vida son dominantes en lugar de que los equilibremos con las dimensiones humanas subjetivas, sociales y espirituales.





La Cosmovisión Andina por ejemplo también rescata algunos conceptos interesantes al considerar que la naturaleza, el hombre y la Pachamama (Madre Tierra), son una totalidad que vive relacionada perpetuamente. Esta totalidad vista en la naturaleza, es para la Cultura Andina, un ser vivo.

El Centro de Culturas Originarias Kawsay, de Bolivia, una Organización no Gubernamental dedicada principalmente a la recuperación y fortalecimiento de las culturas indígena-originarias, que viene trabajando en procesos de educación y capacitación alternativa, dice en su libro Metodología Propia – Educación Diferente, que su búsqueda es trabajar con la investigación desde un enfoque que ellos llaman investigación con identidad propia., que parte de la cosmovisión indígena-originaria, y dice lo siguiente:

No necesitamos estandarizaciones globales y homogéneas, que también existen otras maneras de ver la globalidad, más bien como el conjunto de diversidades que hace más rico y fuerte la globalización de la diversidad.

"El discurso de lo indígena originario, no debe ser sólo eso, sino más bien instrumento práctico para demostrar que existe otra manera de vivir y convivir entre seres del mismo planeta y del mismo cosmos, otra manera de trabajar y producir, otras maneras de organizar las sociedades y para todo ello otras maneras de educamos.

Que no necesitamos estandarizaciones globales y homogéneas, que también existen otras maneras de ver la globalidad, más bien como el conjunto de diversidades que hace más rico y fuerte la globalización de la diversidad. Esta nueva manera de globalizar la universalidad no es la única vía, se precisa más bien de la pluralidad, por lo tanto también si se trata de educación, se necesita una nueva escuela de la diversidad desde donde se cultiven las ciencias de la diversidad biológica y cultural. Esto implica, indudablemente, la transformación y renovación tanto de los individuos como del conjunto de la sociedad y en la situación actual de un mundo dominado por grandes intereses transnacionales, no será de ninguna manera una tarea fácil, pero como parte de una necesidad no solamente indígena sino de diversos sectores de la sociedad global, es necesario comenzar de alguna manera este proceso y éste justamente será el aporte de los pueblos indígenas originarios." 1

Algunos ya han comenzado el proceso de aprender a ser miembros responsables de la comunidad Terrestre. Pero la mayoría de nosotros aún tenemos mucho que aprender. Si nos proponemos enseñar este proceso a nuestros estudiantes, primero debemos comprender y aprender nosotros. Este aprendizaje y práctica requiere que entendamos nuestros tiempos, y que veamos estos desafíos como trampolines para nuestra creatividad, crecimiento y transformación. Es imprescindible que dejemos de ver a nuestra Tierra como algo de la cual podemos sacar provecho, y más bien verla como una comunidad. Unos ven a la Tierra como una interminable proveedora de recursos para nuestro provecho y explotación humana; otros la ven como una sola célula en el universo, donde todos interactuamos con otros seres dentro de esa célula en forma co-responsable para conservar el funcionamiento de la integridad Terrestre.

Es imprescindible que eduquemos futuros ciudadanos globales en una sociedad compasiva, y que aprendan no solo de su propia dignidad y derechos, pero también que acepten la responsabilidad de respetar, promover y defender los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y otros de sus congéneres dentro de la comunidad global. También deberán desarrollar el respeto hacia otras especies, cuidar nuestro entorno medio ambiental, deberán aprender que la paz y la no-violencia debe reemplazar a la violencia.

Patricia M. Mishe nos dice: "Sabremos que hemos sido efectivos al educar para una sociedad global compasiva cuando veamos que:

- Un niño no muere, porque nuestros graduados están erradicando la pobreza con efectividad

- Una enfermedad no prolifera, porque nuestros graduados están cooperando con efectividad para proteger la salud comunitaria

- Una mujer no está marginada o sin educación, porque nuestros graduados apoyan la equidad de géneros

- Un disidente no es silenciado, porque nuestros graduados tienen la valentía de hablar de derechos humanos

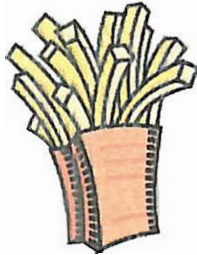
- Una guerra no surge, porque nuestros graduados saben cómo resolver el conflicto sin violencia

- Una bio-región no se contamina y las especies no se extinguen, porque nuestros graduados tienen las capacidades para proteger la comunidad Terrestre." 2

1 Metodología Propia-Educación Diferente (Centro de Culturas Originarias Kawsay, Editorial "Kipus"  
2 Educación en una Era de Globalización ( Spirituality and Reality Vol 3 2003)



## COMER BIEN, PARA VIVIR BIEN



La falta de conocimiento de los jóvenes bolivianos en temas de nutrición y de su propia alimentación, hacen que recurran con mucha comodidad a lo que se les da en casa, en el mejor de los casos, o a la ingesta de comida rápida, con los consiguientes desarreglos en su salud.

Esto, unido a una excesiva de y sumándole el culto desmedido al cuerpo, hace que la alimentación en esta etapa no sea del todo correcta, siendo los especialmente vulnerables y fáciles de influir.

Los malos hábitos de alimentación tarde o temprano contribuyen a diversas debilitantes.

En esta etapa de desarrollo y crecimiento está aumentando la obesidad, con todos los problemas de salud que ello conlleva en la etapa adulta.

Estos problemas, que observamos en todas las sociedades y cualquier estrato social hacen que los padres de familia, profesores, médicos y psicólogos se sientan con una grande de educar a los jóvenes sobre una correcta alimentación, para lograr llevarlos, por un camino saludable, a conseguirlos y previniendo así que caigan en enfermedades relacionadas a la alimentación. Esto vimos en los estudios previos a la propuesta alimenticia que diseñamos, con la pretensión de ofrecer a éste grupo etáreo, y porque no a otros, las herramientas necesarias para alimentarse adecuadamente fuera de casa.



En varios colegios y algunas universidades se realizan viajes de intercambio con fines educativos y académicos, en los cuales los jóvenes viven con familias europeas o estadounidenses

durante un periodo de cuatro, seis o doce meses.. Este programa tiene mucho éxito y trae grandes beneficios para los jóvenes bolivianos que viven esta experiencia cultural y académica. No obstante, se ha podido observar que los estudiantes deben enfrentarse no sólo a una nueva familia y cultura, sino también a una alimentación bastante diferente a la que están acostumbrados a recibir en Bolivia. Lamentablemente los estudiantes se van de intercambio con muy poco conocimiento acerca de lo que es una alimentación balanceada y saludable y sus experiencias alimenticias en los países que los reciben resultan poco saludables.

Fase de indagación para averiguar si los jóvenes tienen conocimientos acerca de lo que es una alimentación balanceada y nutritiva. Una segunda fase de capacitación para enseñar a los jóvenes acerca de los tipos de alimentos y su combinación adecuada para una buena nutrición.

Debido a esto, el proyecto denominado "Comer bien, vivir bien", ha sido desarrollado para preparar a estos jóvenes que se van de intercambio, para que cuenten con los conocimientos suficientes y los recursos necesarios para hacer que sus experiencias alimenticias sean placenteras pero sobretodo saludables.

Este trabajo se ha centrado en cinco fases: una primera fase de indagación para averiguar si los jóvenes tienen conocimientos acerca de lo que es una alimentación balanceada y nutritiva. Una segunda fase de capacitación para enseñar a los jóvenes acerca de los tipos de alimentos y su combinación adecuada para una buena nutrición. Además de charlas acerca de los daños que puede ocasionar una mala alimentación y de las alternativas sanas que uno puede escoger al momento de comer. Una tercera fase de trabajo práctico donde los estudiantes aprenden a preparar comidas balanceadas empleando alimentos de los diferentes grupos alimenticios.

Estos problemas que observamos en todas las sociedades y cualquier estrato social hacen que los padres de familia, profesores, médicos y psicólogos se sientan con una grande de educar a los jóvenes sobre una correcta alimentación,



Las recetas que se aprenden son prácticas y adecuadas para ser utilizadas en su viaje de intercambio.



Una cuarta fase de desarrollo de una página web en el internet donde se coloca periódicamente información nutritiva, recetas y consejos o tips nutricionales donde los estudiantes podrán acceder a todo ello, además de realizar preguntas y solicitar información adicional. Y una última fase de comunicación constante en la que por medio del mencionado blog se establece una comunicación con los estudiantes interesados y además se actualiza periódicamente el blog con nueva información.

Creemos que este proyecto ha sido y continúa siendo de gran beneficio para los estudiantes que acceden a éste tipo de programas de intercambio y estamos seguras que será de largo alcance y que contará cada año con mayor apoyo, tanto de las instituciones como de los padres de familia para crecer y mejorar.

Además consideramos que podemos sugerir ideas y recomendaciones para futuros estudios que se relacionen con temas de la alimentación. Asimismo, podría replicarse en varios colegios y cursos para generar consciencia en niños, adolescentes y jóvenes respecto a este importante tema.



Verónica Ibarquén

Susana Rada M.

Cecilia Campos

Luz Elizabeth Sensano.

Estudiantes de Octavo semestre de Educación



## El acoso entre estudiantes (Bullying)

La escuela es el lugar en el cual los individuos se forman y adquieren enseñanzas para la vida. Siendo la escuela el contexto y espacio físico donde las personas en edad escolar pasan la mayor parte de su tiempo este es el lugar en donde toma lugar la formación de grupos sociales, la adquisición de valores y de conocimientos científicos a lo largo del periodo de escolarización formal por el cual atraviesan los individuos.

El acoso entre estudiantes es uno de los problemas sociales más grandes ante los que se enfrenta la escuela. Fue identificado por primera vez en los años 60' por el psicólogo noruego Dan Olweus dándole nombre al fenómeno con la voz inglesa: Bullying que significa intimidación. Olweus definió el acoso entre estudiantes como: "un comportamiento agresivo o un daño intencional llevado a cabo de forma repetida y frecuente entre uno o más niños o jóvenes entre los cuales hay un desbalance de poder" ( citando a Olweus, 1994).

**La víctima generalmente sufre callada, pues el maltrato intimidatorio le hace sentir dolor, angustia y miedo; a tal punto que en algunos casos puede llevarle a consecuencias fatales como el suicidio.**

La persona que realiza el acoso lo hace para imponer su poder sobre el otro a través de amenazas, insultos, agresiones, etc., logrando de esta manera poner al otro(s) bajo su control completo a lo largo de meses e incluso años.

La víctima generalmente sufre callada, pues el maltrato intimidatorio le hace sentir dolor, angustia y miedo; a tal punto que en algunos casos puede llevarle a consecuencias fatales como el suicidio.

El acoso entre estudiantes no es un comportamiento inocente o una fase transitoria. El acoso entre estudiantes se da de forma repetida y sistemática atacando a los pares.

Este fenómeno no es un problema nuevo ni aislado, y produce en el individuo cicatrices que en el futuro son difíciles de borrar. Estas cicatrices pueden ser factores determinantes en la selección de amigos, las actividades que se escogen, la manera en la cual se enfrentan nuevas experiencias o de los sueños a los cuales las personas renuncian.

Los investigadores y autores en el tema tales como: Berkowitz, Dodge & Coie, Olweus, Smith & Sharp; han definido el acoso entre estudiantes con tres características específicas: frecuencia, la intención de lastimar, y una relación asimétrica entre el acosador y la víctima. Este tipo de agresión puede ser directa o indirecta, puede expresarse en palabras (insultos, palabras agresivas, apodos, etc.), puede ser dado mediante contacto físico (puñetes y golpes, patadas, agarrones, etc.), o en las relaciones sociales (manipulación, ostigación) (como lo mencionan Houbre, Tarquinio, & Thuillier, 2006).

El acoso entre estudiantes consta de 3 actores: el acosador, la víctima y los observadores. Este fenómeno se desarrolla en las aulas de clase y los espacios de la escuela sin importar si la clase está en sesión o no.

Generalmente se trata de un caso invisible para los adultos, es decir, casi no identificable a simple vista, razón por la cual los profesores difícilmente tienen conocimiento de lo que ocurre.

Normalmente el agresor tiene un comportamiento provocador y de intimidación permanente. Tiene un modelo agresivo en la resolución de conflictos, tiene dificultad de ponerse en el lugar del otro, su relación familiar es poco afectiva y tiene muy poca empatía.

Según los expertos un niño puede ser ejecutor de acoso cuando sólo espera y pretende que se haga únicamente su voluntad, cuando le gusta probar la sensación de poder, cuando no se siente bien ni disfruta de la compañía de otros niños, si sufre de intimidaciones u otro tipo de abusos en casa, en la escuela o en la familia, cuando es frecuentemente humillado por los adultos, o cuando vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades.

Los agresores ejercen su acción contra sus víctimas de diferentes maneras: los golpean, los molestan, provocan, acosan con empujones y golpes, los apodan con sobrenombres desagradables o despectivos, les generan mentiras, rumores o bulo; los aíslan del grupo, los ofenden o anulan.



#### ¿Quién es la víctima?

Las víctimas son usualmente niños que no disponen de recursos suficientes para defenderse por sí mismos. Son poco hábiles, sociables, y tímidos. Son los "clavos del grupo" y no saben defenderse por sí mismos. Son muy juzgados por las amenazas y abusos.

#### Causas del bullying

En general las causas o factores que lo provocan son personales, familiares o escolares.

En lo personal el acosador se ve superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros que actúan con él o porque el acosado es una persona con muy poca capacidad de responder a las agresiones. Lo que quiere ver el acosador es que el acosado está pasándola mal.

Las tensiones matrimoniales, la situación socioeconómica o la mala organización del hogar también pueden contribuir a que el niño tenga una conducta agresiva.

En el terreno familiar el origen de la violencia en los muchachos puede residir en la ausencia de un padre o la presencia de un padre violento. Estas situaciones pueden generar en el niño un comportamiento agresivo y llevarlos a la violencia cuando entren en la adolescencia.

Además de las ya mencionadas las tensiones matrimoniales, la situación socioeconómica o la mala organización del hogar también pueden contribuir a que el niño tenga una conducta agresiva.

El acoso entre estudiantes puede darse en cualquier establecimiento educativo, sin embargo, algunos expertos aseveran que mientras más grande es el colegio más riesgo existe.

Las causas del acoso entre estudiantes pueden residir en los modelos educativos, en la ausencia de valores,

ausencia de límites, reglas de convivencia, en recibir punición o castigo a través de la violencia o intimidación y a aprender a resolver las dificultades por la violencia. Cuando un niño está constantemente expuesto a estas actitudes termina registrando de manera automática en su memoria, y pasando a exteriorizarlo cuando lo vea oportuno.

Para el niño que practica el acoso la violencia es apenas un instrumento de intimidación, para él su actuar es correcto, razón por la cual no se auto condena, lo que no quiere decir que esto no le provoque que él mismo sufra.



# EL CONSUMO DE ALCOHOL ENTRE LOS JÓVENES Y SUS CONSECUENCIAS



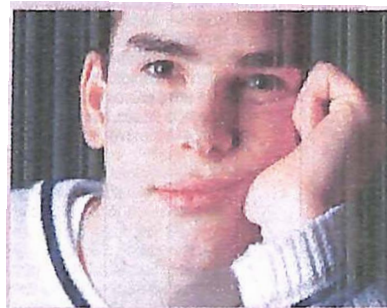
Aunque para la sociedad se convierte una moneda corriente el encontrar grupos sociales en el consumo de bebidas, hay sectores que pueden sufrir especiales efectos dañinos en esta situación. Es este trabajo se desarrollará el siguiente planteamiento: el alcohol se convierte en un factor de cohesión social en el mundo de los jóvenes y, sin embargo, éstos no terminan de asumir las consecuencias del hecho.

En efecto, el alcohol determina de muchas maneras la forma de asociación de los jóvenes entre 14 y 19 años principalmente. En una gran mayoría se trata de dejar simplemente el anonimato y se produce por lo tanto la necesidad de "ser parte de" y hacerse notar, no obstante, si el ser parte de un grupo a causa del consumo de alcohol no resulta difícil, si en cambio el querer abandonarlo en cualquier momento, pues inmediatamente llegan los apelativos, siendo llamado "maricón", "hijito de mamá", etc., por lo tanto y cuando estos niveles de afectividad no están bien consolidados en el joven, pueden ser determinantes para no dejar el grupo de consumo frecuente.

Muchas veces en un espacio como la escuela, u otros como el barrio, que son espacios en que los jóvenes tienen una agrupación automática y aleatoria, es necesario encontrar un motivo de reafirmación de su unión y que no sientan que sólo están ahí porque sí. En ese sentido, el factor de cohesión suele ser una trasgresión que lidie con lo escondido y lo furtivo, ya que el consumo de alcohol a temprana edad juega con todos esos factores. De tal modo, buscan espacios de "fuga", más allá de los convencionales como son las aulas o la casa de uno de los amigos en el caso de un barrio.

Lo furtivo también interviene en el nivel de riesgo, ya que suele ser común que encuentren espacios de reunión en torno al alcohol en lugares muy cercanos al colegio o ahí donde corran riesgo de ser hallados, sin que eso suceda, y todo para que la aventura sea más emocionante. Así y con casos como éstos, el alcohol se convierte en un pretexto para fomentar rasgos de unión, a diferencia de un grupo de jóvenes en el que, aún cuando los miembros de este grupo individualmente y por separado consumieran alcohol, la intención y los propósitos de reunión son claros: grupos culturales, religiosos, deportivos, políticos, etc., lo cual no significa que una vez terminados los contenidos de este tipo de reuniones el alcohol surja como posibilidad de prolongación de las relaciones.

Otros factores que a la larga consolidan el consumo de alcohol como elemento de cohesión ingresan en el campo de la falta de reflexión y que simplemente ocurre como consecuencias de otros motivos: tal el caso de hacerlo por moda o sencillamente por seguir al resto, otros lo hacen por imitar a los padres que justamente son los que no predicán con el ejemplo, en consecuencia los jóvenes encuentran una forma de rebelarse haciendo aquello que se les dice que no hagan.



Es bueno también apuntar que en el momento en que los jóvenes consumen el alcohol, suele ser común que se pongan a dialogar sobre el hecho propiamente del consumo, pero lo hacen para ironizar o satirizar el cometido, encontrando así motivos que refuerzan la necesidad de continuar o hacerlo una próxima vez en situaciones siempre inciertas por las características furtivas mencionadas anteriormente.

El alcohol, por otra parte suele ser uno de los mejores pretextos en torno al cual se puede organizar una siguiente actividad; es

## Consecuencias

Pese a todas estas características y con los factores que intervienen al momento de hacer del alcohol un factor de cohesión y fortalecimiento de las relaciones entre los jóvenes, los procesos que se van construyendo comrelativamente a su cometido, o las consecuencias que derivan de ello, son poco conocidas y abordadas por los protagonistas.

En efecto, se ingresan muchas veces en niveles de violencia casi inaceptables y que derivan incluso en problemáticas policiales o judiciales. Es común verlos en horas ya de madrugada con niveles elevados de consumo de bebidas protagonizando hechos de violencia entre grupos o pandillas. Asimismo y como consecuencia de ello, muchos sufren asaltos y se ven en riesgo inclusive sus propias vidas.

Por otra parte, y aún aparte de las consecuencias de hecho que puede ocasionar el consumo de alcohol, existen otras que tienen que ver con el propio proceso de formación de un adolescente o joven, esto es, el grado de valores que le otorga a las cosas; en primer lugar su economía puede verse afectada por este hecho, y cuando no le alcanza, puede darse artificios para conseguir el dinero, y luego más y más, con lo que una espiral de derroche puede activarse en muchos casos.

En el caso de los varones, ingresan otros factores como la observación a la mujer desde otros planos y que no conciben con un respeto elemental al sexo opuesto: la ven como un objeto, ya sea al querer tenerla como compañía perfecta en el momento del consumo, o como el estímulo perfecto para desplegar su virilidad.

## Conclusión

Por estas razones, el consumo de alcohol se convierte en un factor de cohesión y de unión para los jóvenes que todavía costará atenuar especialmente cuando intervienen consecuencias que a los jóvenes parece no importarles mucho; si se trata de escala de valores, muchos creen que tienen el sartén por el mango, y que pueden cambiar el rumbo en cualquier momento, cuando, como producto de la poca reflexión que tienen -apenas si se trata sobre las bebidas- no internalizan

con, en la relación, sus consecuencias.





## LA IMPORTANCIA DE LOS CUESTOS FILOSÓFICOS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO EN LOS NIÑOS DE PRIMARIA

Veronica Iburguen



Se vive en un mundo globalizado, bombardeados por excesiva información, donde el estilo de vida acelerado exige a las personas ajustarse a los cambios que se dan cada vez con mayor prisa. Ello puede ser caótico y el ser humano, desde niño, puede perderse fácilmente en el pensamiento de las masas y caer en el cumplimiento de obligaciones sin sentido, donde al final del día, no queda más que vacío y confusión.

Hoy más que nunca la educación debe formar personas capaces de analizar y discernir la información que reciben, con el fin de crear un pensamiento reflexivo y crítico acerca del mundo en que se vive, para que, de esta manera, se puedan asumir posturas y tomar decisiones que permita conducir una vida más humana y plena en sociedad, sin que esto conlleve la pérdida de la individualidad y la capacidad creadora.

Los contenidos educativos deben extraerse de la vida cotidiana y de la experiencia de los educandos quienes deben aprender a pensar y aprender por sí mismos ya que la educación debe basarse en la investigación,

La reforma educativa establece que los contenidos educativos deben extraerse de la vida cotidiana y de la experiencia de los educandos quienes deben aprender a pensar y aprender por sí mismos ya que la educación debe basarse en la investigación, en la creatividad, en la pregunta y en el aprendizaje del descubrimiento. Es decir, prioriza la capacidad crítica más que la memoria como centro básico de la actuación intelectual. Sin embargo, en la práctica se observa que aún falta mucho por hacer para alcanzar este cometido.

Incorporar la filosofía es enseñar a pensar de manera problemática. Si realmente se piensa que los niños deben ser preparados para conocer el mundo en el que se vive y manejarse en él, entonces se necesita que la filosofía esté presente en el currículum escolar desde el nivel inicial. La filosofía no puede ser dada como una materia que se enseña, sino como un eje transversal del cual los estudiantes se apropien. Los educandos no deben simplemente conocer la filosofía, sino que deben asirse de ella.

Llenar de información a los estudiantes es como cargar datos a una computadora. Si no se les guía y fomenta a los niños en el proceso de filosofar, no se los está educando. Porque educar es orientar a que ellos puedan pensar por sí mismos, preguntarse acerca de las cosas y reflexionar.

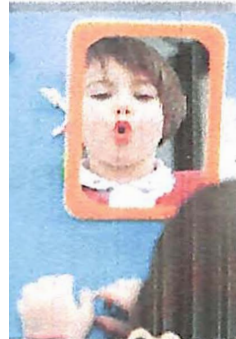


En tal sentido, se puede decir que existe una carencia en la educación nacional, en cuanto a la inclusión de la filosofía para enseñar a pensar a los niños de manera problemática; por lo que cabe interrogar:

¿En las aulas bolivianas se educa por medio del acto de filosofar? ¿La filosofía contribuye al pensamiento crítico y reflexivo?

¿Cuáles son las herramientas para desarrollar el pensamiento filosófico?

¿Se cuenta con herramientas y estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en las aulas de primaria en Bolivia?



## Resumen

Para ofrecer una verdadera educación es necesario enseñar a pensar a los niños de manera reflexiva y crítica desde pequeños.

La filosofía en las instituciones educativas juega un papel imprescindible para este cometido, pues impulsa a los estudiantes a pensar de forma problemática.

El propósito de esta investigación es resaltar la importancia que tiene la filosofía en el currículum de primaria, empleando como herramienta fundamental los cuentos filosóficos que, a su vez, propician en el aula un ambiente de indagación y de diálogo que permite a los educandos llevar su pensamiento a un nivel superior y complejo que es cuando se estimula la reflexión y el análisis crítico.

El presente trabajo investigativo de tipo exploratorio y descriptivo no experimental se sustenta en teorías del pensamiento crítico, pedagógicas y filosóficas. Además se

apoya en información obtenida a través de instrumentos de observación, encuestas y entrevistas, mediante las cuales se obtiene un panorama de la situación actual de primaria de los colegios católicos de la ciudad de La Paz respecto a los temas expuestos en este trabajo. Tanto la información teórica como la obtenida en el trabajo práctico, son de vital significancia para poder sustentar la idea

a defender, que establece que los cuentos filosóficos son importantes para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en niños de primaria.



EL APRENDIZAJE EN **PROGRAMA DE ALFABETIZACION** YO  
 S PUEDO LAS MUJERES EN EL MAGRO DISTRITO MUNICIPAL N 6,  
 GOBIERNO MUNICIPAL DE **LA PAZ** (G.M.L.P) - MAI LASA

Por : Ana Churqui

Este perfil de tesis esta orientado hacia al área de Educación Alternativa la cual comprende proyectos educativos dentro de la Reforma Educativa Ley 1565 -1995 y el Antiproyecto de la Nueva Reforma Educativa Abelino Sifiani y Elizardo Pérez, dentro de estos documentos o leyes existen proyectos que comprenden el Programa de Alfabetización en la población iletrada que, por diversas situaciones no lograron asistir a la formación regular de educación básica.

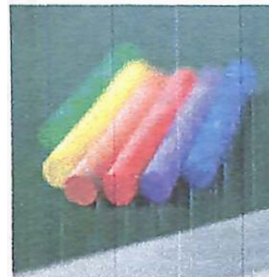
En esta investigación se aborda temas importantes como ser: El Analfabetismo , Alfabetización, la comparación del nivel de aprendizaje en lectoescritura entre las mujeres con asistencia previa a la escuela con las que nunca asistieron a un centro educativo, enseñanza y aprendizaje en lectoescritura, la educación de la mujer, la inequidad de genero en la educación específicamente en las dos puntos de alfabetización de Mallasilla y Jupapina zona Sur-Mallasa, Educación de Adultos - Educación Alternativa y la Metodología utilizada por el Programa Nacional de Alfabetización (P.N.A). "Yo Si Puedo" para alfabetizar a la población iletrada.



Todos estos puntos nos dan una pauta de cómo esta la Educación Alternativa en nuestro país, en especial aquellas dedicadas para los adultos ya que este sistema educativo debe ser igual de importante que el Sistema de Educación Formal, pero lamentablemente la realidad es otra, no se le dan respuestas inmediatas y adecuadas ni la importancia a las necesidades y dificultades que este sistema educativo tiene.

La didáctica es descontextualizada, Los textos no son adecuados, por tanto se origina una deserción total por parte de los participantes.

El problema de analfabetismo es muy latente en todo Latinoamérica y el Caribe, en los últimos años nuestro país se ha visto muy afectada por esta situación, pero lamentablemente no se ha trabajado de forma inmediata y elaborando Políticas Educativas y si alguna vez se ha intentado alfabetizar no funcionó por las siguientes razones; Planes y programas elaborados sin criterio, El currículo no responde al contexto sociocultural, La didáctica es descontextualizada, Los textos no son adecuados, por tanto se origina una deserción total por parte de los participantes.



Este mal afecta a la población pobre ya que "el analfabetismo reduce las oportunidades y limita la capacidad de participar de forma significativa en todos los aspectos de la vida." (N. Unidas,p.2, 2004), tener una y una ley dedicada al derecho a la educación no garantiza que estemos libres de analfabetismo porque el problema no esta ahí, el problema esta que no hay espacios , es decir mas escuelas y centros de formación para que la población adulta pueda asistir a formarse o capacitarse, en otras palabras a alfabetizarse porque alfabetizarse no solamente comprende a aprender a leer y escribir, es mucho mas que eso.



## La educación de adultos comprende también los programas de proyectos de alfabetización

Porque *"la alfabetización es mucho más que saber leer y escribir, es cómo nos comunicamos en la sociedad. Tiene que ver con las prácticas y relaciones sociales, con el conocimiento, el idioma y la cultura. La alfabetización se adentra en muchos aspectos de la vida. La alfabetización abre oportunidades de aprender, encontrar un mejor empleo y recibir remuneraciones más altas. La alfabetización también repercute en la condición social, la participación política, la expresión cultural la supervivencia lingüística, el acceso a la atención de la salud y la prestación eficaz de servicios sociales, entre otras cosas. La alfabetización amplía las oportunidades del individuo y su capacidad de participar en forma significativa en todos los aspectos de la vida; el analfabetismo reduce las oportunidades y limita la capacidad de participar de forma significativa en todos los aspectos de la vida."* (Naciones Unidas, 2004).

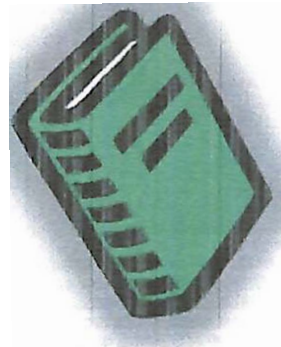
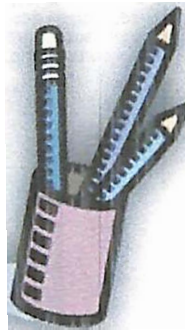
La educación de adultos comprende también los programas de proyectos de alfabetización y postalfabetización de adultos, organizados para iniciar la educación en la población iletrada mayor de 15 años en el manejo y uso de la lectura y la escritura en su idioma materno, pero sobre todo la educación básica de adultos tiene que comenzar con la comunidad y el medio ambiente de los educandos porque están en constante contacto con lo que los rodea, enseñar de forma contextualizada con su propio medio ambiente es positivo.

La población de muestra y universo para esta investigación son mujeres que participaron de los cursos de alfabetización, dentro de estas se hace un comparación de las que tuvieron una asistencia previa y las que no asistieron a la escuela, seguramente se encontraran grandes diferencias entre estos dos grupos de mujeres.



educación se cometen errores como el de descontextualizar los contenidos o no tener la facilidad y capacidad de transversalizar los contenidos de una materia con otra para una mejor comprensión de los educandos ya que cada uno aprende de diferente manera,

porque no se puede negar que cada ser humano tiene Necesidades Educativas Especiales.





## ENSEÑAR A CUIDAR EL AGUA EN EL PARBULARIO Y EL PREESCOLAR

Los seres humanos de este tiempo nos encontramos inmersos en una dura problemática ambiental que implica la urgente intervención de todos para tomar conciencia, plantear y desarrollar actitudes adecuadas para mantener y mejora el entorno ambiental.



En ese sentido el Agua es un elemento imprescindible para la vida de todos los seres que habitamos ala tierra. A medida que pasa el tiempo la contaminación y la escasez del agua aumenta.

En los años setenta esta problemática era emergente; en los ochenta era obligado, pero ahora es imprescindible que se desarrolle una cultura de preocupación ambiental, por eso se debe comenzar a enseñar con el ejemplo que debemos cuidar el agua.

**Los niños aprenden rápidamente, es mas piden que se les de mas conocimientos.**

Enseñar a cuidar el agua a los mas pequeños, desde el momento del lavado de las manos en parvulario y preescolar, significa parte de un juego divertido, que se prolonga en los hogares, con los miembros de la familia, hasta hacerse un habito satisfactorio que se desarrollo con su comportamiento y crecimiento.

Los niños aprenden rápidamente, es mas piden que se les de mas conocimientos, metafóricamente son algo parecido a un esponjin que acercado al agua lo absorben todo.

El ejemplo, es un método práctico y eficaz, por que el conocimiento llega por ese medio de los cinco sentidos, salir al jardín; mostrar plantas, flores, etc, etc, y explicar lo que se puede tocar, oler, gustar, oír y sentir es la mejor forma de saber que todos somos parte de la vida.

Es en ese escenario que las lecciones básicas se pueden desarrollar. Explicar a los niños que los grifos de nuestro kindergaten y de nuestras casa deben estar siempre bien cerradas, es mas fácil y efectivo que solo decirlo y mostrarlo en gráficos.

El reciclaje del agua puede ser captado con mas sentido practico y su utilidad se lo enseña observando como se lo hace y utilizando el cuento para hacerlo atractivo.

En enseñar Aprendiendo. Aún en la complejidad que representa poder lograr un cambio paulatino de los métodos de enseñanza en favor de la Educación en general y en particular de la ambiental, es importante que los Maestros desarrollen una postura crítica para comprender el mundo, dejando el pedestal del genio para bajar al nivel del educando. Los nuevos instrumentos de la educación deben permitir percibir con claridad el espectáculo que se nos ofrece, tenemos que estar seguros de la calidad de nuestra propia



mirada y por lo tanto de los instrumentos de conocimiento que empleamos para percibir el mundo que nos rodea y percibirnos a nosotros mismos; la elección que hay que hacer no es entre la defensa del orden pasado y la aceptación del desorden presente; es reconstruir nuestra capacidad de manejar el desequilibrio actual y determinar las opciones posibles donde hoy sentimos la tentación de no ver más que un progreso indefinido o un laberinto sin salida" (Alain Touraine, 2000:22-23).

Enseñar, aprendiendo a cuidar el agua, significa primero a utilizar los nuevos instrumento de enseñanza y aprendizaje, pero fundamentalmente

**EL AGUA Y EL PLANETA TIERRA NOS NECESITA.**

un cambio de actitud del maestro respecto a los estudiantes, para mostrar realidades desde muy temprano para recoger los frutos mas tarde.



## Horarios con diseño automático

YA ESTÁ EN CIRCULACIÓN LA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA QUE PUEDE AUTOMATIZAR EL ARMADO DE LOS HORARIOS ESCOLARES. SE TRATA DE UN SOFTWARE QUE OCUPA DISTINTOS ALGORITMOS MATEMÁTICOS Y ES CAPAZ DE CONSIDERAR MÚLTIPLES RESTRICCIONES PARA HACER FACTIBLE LA SINCRONIZACIÓN DEL TIEMPO

En febrero no hay colegio que escape a la vorágine que conlleva la planificación anual de actividades que marcarán el ritmo y el orden de su gestión académica. Una parte medular de esa organización es la adecuada distribución del tiempo de quienes se desempeñan en el establecimiento educacional, es decir, directivos, profesores, estudiantes.



Los responsables de acomodar las materias que se impartirán, los docentes que las darán y los alumnos que las recibirán, saben bien que es una tarea pesada y compleja. Ello, porque generalmente el tiempo para hacerla escasea y el tramado de un horario factible de cumplirse requiere de mucha acuciosidad. Hay que hacer el cálculo de las posibles alternativas, las que, a su vez, deben responder a un número importante de condiciones.

A los "diseñadores de horarios", esta misión les resulta difícil debido a la complejidad del currículo. Por ejemplo, tienen que considerar materias como Matemáticas que, por mandato pedagógico, deben ser impartidas en horarios matutinos. Y darles espacio a las optativas (teatro, música, literatura) de manera que les den reales posibilidades a los alumnos que las escojan. También es común que algunas materias deban distribuirse en un mismo día en dos o más horas seguidas. Los centros educacionales, además, deben tomar en cuenta la disponibilidad de aulas al momento de crear sus horarios. Hay asignaturas que se imparten en salas especiales como laboratorios, salón de computación o gimnasio, lo que debe estar contemplado para la optimización de los espacios y el número exacto de alumnos. Algunos colegios, incluso, tienen que arrendar locales externos para actividades específicas, y eso debe estar perfectamente coordinado a través de la programación horaria.

### UN RECURSO DISPONIBLE

En organizaciones educacionales de gran capacidad han resuelto este dilema mediante programas especializados en la creación de horarios.

Estos software utilizan algoritmos matemáticos que pueden considerar múltiples restricciones y generar horarios factibles. Los más evolucionados tienen la capacidad de evaluar varias posibilidades e informarle al usuario que estaría ganando o perdiendo al momento de seleccionar una agenda. Hasta hace algún tiempo el uso de estos programas computacionales estaba restringido al mundo de las grandes universidades o agrupaciones de colegios, con una inversión importante en procesamiento de datos. Sin embargo, actualmente colegios con matrículas más restringidas (300 alumnos) han adoptado este tipo de software buscando ser más eficientes en sus procesos de gestión interna y funcionamiento académico.

### LAS BONDADES DEL SOFTWARE

Permite:

Ordenar, organizar y crear los horarios de la escuela, partiendo de la cantidad de horas semanales de cada materia y la disponibilidad horaria de cada profesor.

Ingresar los datos mínimos para obtener resultados más adecuados.

Generar horarios en forma automática.

Capturar el catálogo de recursos de una sola vez y volver a usarlo cuando se presente un cambio.

Evaluar varios horarios factibles, buscando el óptimo. Generar en cualquier momento horario para docentes, grupos y aulas.

### GP-UNTIS

El austríaco Christian Gruber es director comercial de una de las empresas que lleva 30 años dedicada a este rubro. Estuvo de visita en Chile, promocionando el software para diseñar horarios.

Confirma que más de 12 mil usuarios se han beneficiado con la calidad de este producto, que une la tecnología avanzada a los quehaceres educativos:

"El gp-Untis ha sido adoptado en centros de enseñanza de más de 80 países. Ha sido traducido y adaptado a 20 idiomas. Nosotros anualmente optimizamos la programación de horarios, siguiendo las nuevas corrientes de la enseñanza e incorporando las recomendaciones de los usuarios, para responder a un alto nivel de exigencia pedagógica".

Artículo de Revista Educación de Chile

