

UNIVERSIDAD LA SALLE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN



**“ESTRATEGIAS INDIVIDUALIZADAS PARA NIÑOS CON
TRASTORNO DE DEFICIT ATENCIONAL E HIPERACTIVIDAD DE
QUINTO AÑO DEL NIVEL PRIMARIO COMUNITARIO
VOCACIONAL COLEGIO SAN AGUSTIN”**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN: TESIS DE LICENCIATURA
POSTULANTE: EVA MARIANA MUNCHA APUPALO
TUTORA: MG.ED. AYMARA MORALES HERRERA**

LA PAZ-BOLIVIA

2026

Dedicatoria

A Dios, origen de mi vocación, Luz en mi camino y fortaleza en cada paso; a Él, que hizo posible este logro y sostuvo mi vida con su amor fiel.

A mis padres, Julián y Tomasa, por su amor incondicional, su entrega y sus sabios consejos, pilares fundamentales en mi camino.

A mi hermano Darwin, por su apoyo constante en los momentos difíciles y por ser un ejemplo de superación en el ámbito profesional y personal.

A mi comunidad religiosa, Hermanas Franciscanas Misioneras Rurales por su constante apoyo, sus oraciones y por su valioso acompañamiento a mi formación integral.

Los llevo siempre en mi corazón

Hna. Eva Mariana Muncha

Agradecimientos

A la Universidad La Salle La Paz- Bolivia, por haberme brindado la oportunidad de formarme en sus aulas y por su valioso aporte a mi formación académica y profesional, proporcionándome las herramientas necesarias para mi desarrollo integral.

De manera especial, expreso mi más profundo y sincero agradecimiento a todos y cada uno de mis docentes a lo largo de mi formación profesional, quienes han contribuido significativamente a mi desarrollo académico, brindándome conocimientos, orientación y valiosos consejos, así como su comprensión y calidad humana.

De igual manera agradezco a mi docente de investigación y tutora de Tesis de Grado, Mg. Ed..Aymara Morales, por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida y los aportes brindados a lo largo del desarrollo de este trabajo, que contribuyeron a mi formación académica como investigadora. Así mismo, resalto su dedicación y firme compromiso a lo largo de este proceso académico.

- Resumen

La investigación tiene como objetivo implementar estrategias individualizadas para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del quinto año del Nivel Primario Comunitario Vocacional del Colegio San Agustín, con la finalidad de mejorar su aprendizaje, participación y desarrollo integral. El estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y modalidad de estudio de caso, permitiendo analizar de manera profunda la realidad educativa de los estudiantes con TDAH en el contexto escolar.

La investigación se sustenta en fundamentos teóricos del paradigma histórico-cultural de Vygotsky, la teoría de la plasticidad cerebral y los principios de la educación inclusiva, resaltando la importancia de la mediación, la interacción social y la atención a la diversidad. Para la recolección de información se emplearon técnicas como la entrevista, la observación y el diario de campo, involucrando a docentes, padres de familia y estudiantes.

Los resultados evidencian que la aplicación de estrategias individualizadas, tales como adaptaciones curriculares, actividades multisensoriales, rutinas estructuradas y acompañamiento pedagógico, favorece significativamente la atención, la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH. Se concluye que la implementación de estrategias contribuye los procesos de inclusión educativa, promoviendo una educación equitativa, humanista y centrada en las necesidades individuales de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias individualizadas, TDAH, Educación Inclusiva, Nivel Primario Comunitario Vocacional, Proceso de Aprendizaje.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	5
ASPECTOS GENERALES.....	5
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	11
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMa	17
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4.1 Objetivo General.....	18
1.4.2 Objetivos Específicos	18
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5.1. Justificación Teórica.....	19
1.5.2 Justificación Metodológica.....	20
1.5.3 Justificación Práctica	20
1.5.4 Justificación Social	21
1.6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.6.1 Delimitación Espacial.....	21
1.6.2 Delimitación Temporal.....	22
1.6.3 Delimitación Temática	22
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO	23

2.1 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.....	23
2.1.1 Paradigma Histórico Cultural	23
2.1.2 interacción y aprendizaje	24
2.1.2.3 Teoría del Desarrollo Potencial	28
2.1.2.5 Aplicaciones en el aula del Enfoque Histórico Cultural.....	32
2.1.2.6 Teoría de la Plasticidad Cerebral.....	32
2.1.2.6 Tipos de Plasticidad.....	34
2.2. MARCO CONCEPTUAL	38
2.2.1. Estrategias Individualizadas	38
2.2.2. Tipos de Estrategias Individualizadas	39
2.2.2.3. Importancia de las Estrategias Individualizadas.....	40
2.2.3.1 Objetivos para la Formulación Estrategias Individualizadas	41
2.2.3.2 Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad.....	42
2.2.3.2 Clasificación del Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad.....	43
2.2.3.3. Características de Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad	43
2.2.3.4 Nivel Primario Comunitario Vocacional.....	44
2.2.4.1 Caracterización del Nivel	45
2.2.4.2 Perfil de Entrada al Nivel	46
2.2.4.3 Campos Áreas del Saber.....	47
2.2.4.4 Bases Didácticas y Metodología para el Quinto de Primaria	48
2.3. MARCO LEGAL	48
2.3.1. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia.....	49
2.3.2. Ley de la Educación 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez.....	49
2.3.3. Código Niña Niño Adolescente.....	51
2.3.4. General para Personas con Discapacidad Ley N° 223	51

2.4. MARCO CONTEXTUAL.....	52
2.4.1. La ciudad de El Alto.....	52
2.4.2. Unidad Educativa “Católico San Agustín”.....	53
2.4.2.3 Gestión Docente y Administración.....	56
2.4.2.4 Infraestructura y Mobiliario	56
2.4.2.5 Proceso de Inclusión de estudiante en la Unidad Educativa Católico San Agustín ..	57
2.4.2.6 Adaptación Curricular	57
CAPÍTULO III	60
MARCO METODOLÓGICO	60
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
3.1.1 Enfoque Cualitativo.....	60
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	61
3.2. 1.Estudio de caso	61
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	63
3.3.1. Descriptivo	64
3.3.2 Propositivo.....	65
3.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	66
3.4.1. Inductivo.....	66
3.5 SUJETOS VINCULADOS A LA INVESTIGACIÓN	67
3.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INTESTIGACION.....	68
3.6.1. La Entrevista.....	69
3.6.2.1 Diario de Campo.....	72
3.7 IDEA A DEFENDER.....	74
3.7.1 Definición de categorías	74
3.7.1.1. Estrategias Individualizadas	75

3.7.2. Matriz de Categorías.....	77
3.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	79
CAPÍTULO IV	80
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	80
4.1 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS	80
4.1.1 Aplicación de la guía de temática.....	80
4.1.1.1 Entrevista a Padres.....	80
4.1.1.2 Entrevista a Maestros.....	82
4.2 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.....	84
4.2.1. Registro Diario del Campo	86
CAPÍTULO V	88
IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	88
5.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	88
5.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	88
5.2.1 Objetivo General.....	88
5.2.2 Objetivos Específicos	88
5.3 FASES DE LA PROPUESTA.....	89
5.4. DESARROLLO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS ESTRATEGIAS INDIVIDUALIZADAS DE APRENDIZAJES	89
5.4.2. Actividad Estrategias Individualizadas Indagación de Símbolos Religiosos	91
5.4.3. Actividad Estrategias Individualizadas Historias de Personajes Espirituales	92
5.4.4. Actividad Estrategias Individualizadas Juegos de Roles con Valores	93
5.4.5. Actividad Estrategias Individualizadas Construyendo mi casita de Fe.....	94
5.4.6. Actividad Estrategias Individualizadas Ejercicios de Respiración Consciente.....	95
5.4.7. Actividad Estrategias Individualizadas Visitas a lugares Sagrados o Religiosos	96

5.4.8. Actividad Estrategias Individualizadas Música y cantos Religiosos.....	97
6.1 CONCLUSIONES.....	101
6.2 RECOMENDACIONES	102
BIBLIOGRAFÍA	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Acompañamiento Educativo y Familiar de niños con TDAH	6
Tabla 2 Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación Estrategias en una educación virtual para atender a los niños con TDHA.	8
Tabla 3 Preparación Docentes para atender a niños con TDAH	10
Tabla 4 Evaluación e Identificación de Rasgos del Tdah.....	12
Tabla 5 Evaluación e identificación de riesgos del TDAH	14
Tabla 6 Estrategias Didácticas aplicadas en el Área de Lengua y Literatura en niños con TDAH. Artículo Journal Ofscience And Research.	15
Tabla 7 Lluvias de Ideas	17
Tabla 8 Campos áreas de Saberes y Conocimientos Cosmos y Pensamiento	48
Tabla 9 Unidades de Análisis	68
Tabla 10 Diario de Campo.....	73
Tabla 11 Matriz de Categorías.....	78
Tabla 12 Agrupación de intencionalidad por respuestas caso 1	80
Tabla 13 Agrupación de intencionalidad por respuestas caso 1 Entrevista profesor	82
Tabla 14 Resultados de la observación	85
Tabla 15 Entrevistas. Logros alcanzados y observaciones de los resultados	85
Tabla 16 Registro diario de campo practica en aula.....	86

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Colegio Catolico San Agustin.....	116
Anexo 2 Formulario de Validación para los Expertos	117
Anexo 3 Resultados Entrevista a Padres	156
Anexo 4 Resultados Entrevista a Maestro	157
Anexo 5 Diario del campo Resuelto	158
Anexo 6 Diario de Campo Individual por Casos.....	160

INTRODUCCIÓN

Las Estrategias Individualizadas para niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, es crucial abordar este tema viendo la cotidianidad del aula y sus necesidades específicas e efectiva.

El manejo del TDAH requiere un enfoque individualizado basado en las fortalezas y desafíos de cada niño. En la temática de estrategias es generar estados cognitivos de activación hacia el aprendizaje, que incluyen prácticas que van desde la autoinstrucción hasta la musicoterapia, este conjunto de procedimientos enunciados conforma una propuesta no enfocada hacia la niñez con TDAH, sino que partiendo de esta perspectiva también se plantea conseguir una educación inclusiva, abierta y humanista, capaz de abarcar la diferencia y que esta sea percibida como una fortaleza antes que como una dificultad.

El reglamento vigente en el proceso formativo de la Especialidad en Primaria Comunitaria Vocacional se constata en documento del Ministerio de la Educación lo cual se orienta a la educación integral de las y los estudiantes y paulatinamente se desarrollará la integración de Campos y Áreas de Saberes y Conocimientos.

Es importante realizar este estudio de manera peculiar para brindar mejores oportunidades a los niños y así poderlos incluir y orientar a la familia en función efectiva en la Unidad Educativa Agustiniense centrando en las Estrategias Individualizadas para niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

En la realidad del contorno educativo es fundamental tener conocimiento de cada estudiante en qué situación se encuentra es decir con qué ámbito comparto las clases y así para poder brindar el apoyo necesario y hacerlo un seguimiento personalizado a los niños que padecen TDHA estas aclaraciones permitirán abordar los procesos de inclusión por lo que se hace necesario que desde los centros de apoyo y acompañamiento pedagógico tanto las Unidades

Educativas como las familias y la comunidad tomen conciencia de la necesidad del trabajo especializado con niños, jóvenes y adultos que presentan Necesidades Especiales.

La atención con los niños Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad Individualizada tiene un doble enfoque: En primer lugar, preventivo y orientación directa, por la otra establece la estructura de apoyos y acompañamientos como fundamentos esenciales en los procesos de inclusión.

La aplicación individualizada debe realizarse a través de las instrucciones y acompañamientos a todos los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y debe verse como un derecho humano fundamental.

Los acompañamientos y las instrucciones constituyen estrategias de aprendizaje en los procesos de inclusión y requieren modificaciones individualizadas que responden a las características particulares de cada estudiante. Es viable la organización de teorías psicopedagógicas que colocan una mirada conmovedora la Educación en el momento que la humanidad vive en la actualidad.

Se realiza un diagnóstico de la realidad objeto de estudio en la unidad educativa a partir de la gestión 2021 iniciando la actividad de indagación y caracterización en los niveles educativos Primaria Comunitaria Vocacional, para determinar el tipo de estrategias con aprendizaje significativo, metodología, y entrevista con maestros, psicólogos o padres de niños con TDAH. Observación directa en el aula para estudiar el comportamiento de un niño con TDHA. incorporación al proceso de inclusión educativa.

Se instauran planes de control para dar seguimiento, reevaluaciones, tutorías de acompañamiento por parte del personal docente de psicología con el implemento de Atención Individualizada en la unidad educativa particular San Agustín.

La investigación se inicia durante la gestión 2024 y se proyecta su conclusión hacia el 2025 como parte del proceso de culminación de estudios y titulación para la obtención del grado académico de licenciatura en Educación.

Se toma referente en el Ámbito Escolar:

El Colegio Particular San Agustín Educación de Calidad y Atención Individualizada comenzó su labor durante la gestión escolar 1990 una institución educativa de experiencia. Ubicado Distrito -2- Zona 1ro de mayo en la ciudad El Alto “La Paz” con enseñanza regular en el proceso de los años y en la actualidad es integra con la Educación Inclusiva niños que viven distintos trastornos.

La presente investigación se organiza a partir de seis capítulos con la siguiente estructura:

En el capítulo I, se presentan

Es la fase inicial que contiene el planteamiento del Problema de Investigación, considerando la formulación de los objetivos, se justifica el estudio y analiza las delimitaciones con los alcances espacial, temporal y temático

En el capítulo II,

Contiene los fundamentos pedagógicos en que se sustenta la investigación que implica analizar las teorías y enfoques teóricos. Se enfatiza en los procesos de inclusión que se deben implementar considerando las vías indirectas de atención en los centros de Educación Regular. Las definiciones de los términos más utilizados durante el estudio se abordan con el uso de fuentes bibliográficas.

El Marco Legal en base a la Ley de educación 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez y el marco contextual constituyen el complemento jurídico y situacional.

En el capítulo III,

Establece el tipo de investigación, diseño, métodos, sujetos vinculados, técnicas e instrumentos, formulando la idea a defender y los procedimientos de la investigación.

En el capítulo IV,

Aborda los resultados de la indagación desde el punto de vista de las técnicas e instrumentos aplicados en el trabajo de campo.

En el capítulo V,

Contiene la propuesta didáctica para el trabajo con los procesos de inclusión en las dos Unidades Educativas de la ciudad de La Paz que se han seleccionado

Para finalizar, en el Capítulo VI, Se finaliza el documento con las Referencias Bibliográficas y los Anexos

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Estos antecedentes proporcionan una base sólida para comprender la importancia de las estrategias individualizadas en un contexto de educación primaria comunitaria y vocacional, las estrategias de enseñanza no solo se centran en los académicos, sino también en preparar a los estudiantes para una vida activa dentro de su comunidad. Por lo tanto, es importante que las estrategias para niños con TDAH incluyan el desarrollo de habilidades prácticas, como el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la realización de la vida en la comunidad.

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Se hace referencia a las investigaciones publicadas en los años 2024 y 2025 correspondientes a un artículo publicado que presenta la investigación considerada con la formación adecuada y recursos pedagógicos adaptados, los niños con TDAH pueden superar muchos de los desafíos que enfrentan en su aprendizaje. La referencia teórica en relación es fundamental implementar instrumentos que sean ampliamente reconocidos y validados que fortalezca la confiabilidad la escuela y la familia, ya que ambos contextos juegan un papel fundamental en el desarrollo de estos niños.

Este documento también hace referencia a las evaluaciones en la Educación Primaria refiriendo experiencias concretas en el sistema de un instituto internacional.

Tabla 1. Acompañamiento Educativo y Familiar de niños con TDAH

Nombre del documento	EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO Y FAMILIAR DE NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD: ALGUNAS REFLEXIONES Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.
Institución	Instituto de investigación y Capacitación Profesional del Pacífico Revista Latinoamericana
Autor	Daren Dayana Olaya Peláez - Daniela Esteffany Sierra Bocanegra- Katherine Pinto Uribe - Jenny Alejandra Pérez Páez -Guillermo Meza Salcedo.
Antecedentes del tema	Este estudio busca reflexionar sobre la relación entre la escuela y la familia al atender a estudiantes con TDAH. Además, presenta algunas recomendaciones pedagógicas basadas en la experiencia de una escuela rural en Colombia. En mi opinión, este estudio refleja acertadamente la importancia de una colaboración estrecha entre la familia y la escuela en el apoyo a estudiantes con TDAH. El hecho de que se subraye tanto el papel de la familia como el de la escuela demuestra que ambos contextos son fundamentales para el desarrollo integral de los niños con esta condición. Sin embargo, lo que más resuena es la necesidad de que tanto los padres como los maestros reciban formación adecuada. Muchas veces, los recursos didácticos no se ajustan a las necesidades particulares de estos niños, y esto puede afectar su rendimiento académico y emocional. Creo que, si se logra brindar un mayor acceso a información y herramientas prácticas para ambas partes, se puede mejorar significativamente la calidad de la educación y el bienestar de estos estudiantes. Además, el enfoque en una escuela rural es especialmente valioso, ya que resalta que los desafíos en estos contextos pueden ser aún mayores por la falta de recursos, pero con estrategias adecuadas, se pueden obtener resultados positivos. La conclusión destaca la importancia tanto de la escuela como de la familia en el desarrollo integral de los niños y resalta la necesidad de que maestros y padres reciban información y formación sobre estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH.
Formulación del Problema o preguntas de investigación	La pregunta central es: ¿Cómo influye el acompañamiento educativo y familiar en el desarrollo académico y emocional de los niños con TDAH, y qué orientaciones pedagógicas pueden optimizar esta relación?
Objetivo de investigación	Analizar el impacto del acompañamiento educativo y familiar en el desarrollo académico y emocional de los niños con TDAH, para proponer orientaciones pedagógicas que fortalezcan esta relación y favorezcan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

Conceptos Abordados	El estudio aborda el TDAH y su impacto en el desarrollo integral del niño, resaltando la importancia del acompañamiento educativo y familiar, las orientaciones pedagógicas, los recursos didácticos y la comunicación escuela-familia para favorecer el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.
Aporte de la Investigación	El aporte de la investigación radica en resaltar la importancia de la colaboración entre escuela y familia, así como la formación de maestros y padres, para mejorar el desarrollo académico y emocional de los niños con TDAH, ofreciendo orientaciones prácticas que optimizan la educación y el bienestar de estos estudiantes.
Resultados de la investigación	El resultado de la investigación indica que el acompañamiento educativo y familiar permite un seguimiento más cercano del progreso de los niños con TDAH, facilitando ajustes en las estrategias de enseñanza y destacando la importancia de un enfoque colaborativo y personalizado para favorecer su desarrollo académico y emocional.

Fuente: (Pérez-Meza, 2024, pp. 15-19)

La investigación realizada en torno al acompañamiento educativo y familiar para estudiantes con (TDAH) en el área de reflexiones y orientaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje efectivo y la participación activa de estos estudiantes. Es evidente que los docentes que adaptan sus enfoques pedagógicos mediante la diferenciación de la enseñanza y el uso de estrategias específica, como la fragmentación de tareas, la creación de rutinas estructuradas y la incorporación de tecnología educativa, pueden facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. con TDAH. En realidad, subraya un enfoque integral y coordinado para superar los desafíos que enfrentan los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, promoviendo su inclusión y éxito escolar.

La propuesta busca abordar una necesidad crítica en el contexto educativo, aplicar las estrategias en estudiantes aportando datos y soluciones que mejoren la calidad de vida y el proceso de enseñanza en los niños con TDAH establece el espacio internacional.

En la investigación referida se hace evidente la implementación de un modelo de evaluación por competencias con referentes tradicionales que, como refiere el autor, no articula los componentes y dificulta la gestión de calidad.

La propuesta que se diseña establece ciertos nexos de relación entre los estamentos de la gestión curricular que deben articularse para lograr que esa casa de estudios superiores pueda vincularse a los procesos de acreditación que se establecen en el contexto nacional.

El aporte fundamental esta dado en dos elementos esenciales:

- El primero la sistematización de las fuentes teóricas cuando refiere las instituciones a cargo de los procesos de evaluación y los estudiosos de la temática a nivel internacional y regional.
- El análisis exhaustivo a nivel documental y la consulta a estudiantes, docentes y expertos constituye una fuente de referencia general en el contexto nacional.

Tabla 2. Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación Estrategias en una educación virtual para atender a los niños con TDHA.

Nombre del documento	ESTRATEGIAS PARA ATENDER A UN NIÑO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE TERCER GRADO EN UNA EDUCACIÓN VIRTUAL. (LIMA)
Institución	Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación.
Autor	Ruiz Mifflin, Maite
Antecedentes del tema	En la investigación para atender a un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en tercer grado durante una educación virtual, es clave implementar estrategias que respondan a sus necesidades específicas, considerando las dificultades que suelen enfrentar en atención, concentración y autocontrol. Los docentes deben priorizar la organización de clases con rutinas claras y bien estructuradas, ya que la consistencia ayuda a los estudiantes con TDAH a sentirse más seguros y a entender lo que se espera de ellos. El uso de herramientas visuales y materiales interactivos es fundamental en el entorno virtual. Los estudiantes con TDAH responden bien a recursos visuales que organizan la información de manera clara, como esquemas, gráficos y presentaciones dinámicas. Esto puede ayudar a los estudiantes con TDAH a mantenerse dentro de los límites de comportamiento esperados, aun en un ambiente virtual que, por su naturaleza, presenta más distracciones. Todo ello contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluso en un contexto virtual. La clave está en reconocer que estos estudiantes requieren un enfoque más flexible y dinámico, que les permita mantener su atención y energía positiva.
Formulación del Problema o preguntas de investigación	¿Cómo influyen las dificultades de aprendizaje y atención de los niños con TDAH en educación virtual y qué estrategias,

	organización de la clase, rutinas y herramientas digitales favorecen su rendimiento, concentración y bienestar?
Objetivo de investigación	Analizar las estrategias pedagógicas utilizadas con niños con TDAH en tercer grado durante la educación virtual, para identificar las más efectivas y proponer mejoras que optimicen su concentración, comportamiento y rendimiento académico.
Conceptos Abordados	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)- Educación virtual - Rutinas Funciones ejecutivas estructuradas- Pausas activas- Herramientas digitales- Interacción docente-alumno.
Aporte de la Investigación	El aporte de la investigación radica en proporcionar una guía práctica sobre estrategias efectivas para atender a niños con TDAH en educación virtual, destacando la adaptación de las clases para favorecer su atención, participación y rendimiento académico, y mejorar así la calidad de la educación inclusiva.
Resultados de la investigación	El resultado de la investigación indica que los niños con TDAH enfrentan desafíos importantes de atención y autocontrol en la educación virtual, lo que evidencia la necesidad de adaptar métodos de enseñanza y reforzar la capacitación docente; además, las estrategias implementadas no solo benefician a los estudiantes con TDAH, sino que pueden mejorar el aprendizaje de todos en entornos virtuales.

Fuente: (Ruíz, 2023, pp. 32-57)

La investigación realizada en torno a atender a un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de tercer grado en una educación virtual. Aunque los docentes tienen una idea básica sobre el TDAH, algunos expresaron la necesidad de más formación específica para atender mejor el trastorno y aplicar estrategias más adecuadas en el contexto virtual.

-La educación virtual plantea importantes desafíos para los estudiantes con TDAH, pero con la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas, es posible mejorar su experiencia de aprendizaje.

-La educación virtual puede ser inclusiva y efectiva, permitiendo a los niños con TDAH alcanzar su máximo potencial académico.

La propuesta busca aplicar las estrategias en estudiantes aportando datos y soluciones que mejoren la calidad de vida y el proceso de enseñanza en los niños con TDAH establece el espacio internacional

Tabla 3. Preparación Docentes para atender a niños con TDAH

Nombre del documento	PREPARACIÓN DE DOCENTES PARA ATENDER A ESCOLARES CON TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
Institución	Revista Iberoamericana de Investigación en Educación “Universidad de Matanzas, Cuba
Autor	Seylak Yaneisy Muñoz Montero
Antecedentes del tema	En la investigación el artículo destaca que, aunque los docentes logran identificar a los estudiantes con TDAH en las aulas, no cuentan con suficientes conocimientos sobre las características de estos estudiantes y cómo motivarlos efectivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto refleja una situación común en muchos centros educativos, donde a pesar de tener orientaciones metodológicas y apoyo de especialistas como los del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO), hay una brecha en la implementación práctica de esas estrategias. Desde mi perspectiva, este artículo subraya la necesidad urgente de mejorar la capacitación docente en este aspecto. Es importante que los maestros no solo reconozcan el TDAH, sino que también estén equipados con técnicas adecuadas para motivar y manejar a estos estudiantes en un entorno de aprendizaje inclusivo. Además, se resalta la importancia de un enfoque colaborativo, donde se involucren tanto los especialistas como las familias, para crear un sistema de apoyo más integral. Finalmente, el artículo plantea un punto que me parece crucial: no basta con tener directrices metodológicas, es necesario fomentar la participación activa en actividades metodológicas y formación continua para garantizar que se aborden las necesidades educativas de los estudiantes con TDAH de manera eficaz.
Formulación del Problema o preguntas de investigación	En la formulación del problema se identifica la insuficiente preparación docente para atender a escolares con TDAH dificulta su adecuada identificación, comprensión y motivación en el aula, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico y en su desarrollo social, limitando la eficacia de las estrategias inclusivas y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Objetivo de investigación	Analizar la preparación metodológica de los docentes para la atención de escolares con TDAH, identificando las estrategias pedagógicas empleadas, las limitaciones existentes y las acciones formativas necesarias para fortalecer la inclusión y mejorar el rendimiento académico en el aula.
Conceptos Abordados	El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) exige una adecuada preparación metodológica docente, el uso de estrategias pedagógicas inclusivas, la identificación y el

	diagnóstico temprano, la colaboración interdisciplinaria y la implementación de adaptaciones curriculares para favorecer el aprendizaje y la inclusión educativa.
Aporte de la Investigación	La investigación pone en evidencia la falta de preparación metodológica docente para atender a estudiantes con TDAH y destaca la necesidad de formación específica y de un trabajo colaborativo entre docentes, familias y especialistas para garantizar una atención educativa inclusiva y eficaz.
Resultados de la investigación	Los resultados evidencian que, pese a la conciencia y disposición de los docentes para mejorar la atención a estudiantes con TDAH, persisten carencias en conocimiento especializado, formación metodológica y apoyo institucional, por lo que se requiere fortalecer la formación continua, la colaboración con especialistas y la dotación de recursos para garantizar una educación inclusiva y adecuada.

Fuente: (Muñoz, 2024, pág. 5)

La investigación realizada en torno a atender a un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad el artículo destaca identificar a los estudiantes con TDAH). en las aulas

-La preparación a los docentes ofrece conocimientos, habilidades y recursos necesarios para proporcionar una atención más adaptada y efectiva a los estudiantes con TDAH, fortaleciendo así la inclusión y el éxito académico.

-La propuesta busca aplicar implementación de adaptaciones curriculares flexibles estableciendo un ambiente inclusivo y motivador en el proceso de enseñanza en los niños con TDAH, instaura el espacio internacional.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Estos antecedentes proporcionan una base sólida para comprender la importancia de las estrategias individualizadas en un contexto de educación primaria comunitaria y vocacional, las estrategias de enseñanza no solo se centran en los académicos, sino también en preparar a los estudiantes para una vida activa dentro de su comunidad. Por lo tanto, es importante que las estrategias para niños con TDAH incluyan el desarrollo de habilidades práctica, como el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la realización de la vida en la comunidad.

Se hace referencia a dos investigaciones publicadas en los años 2021 y 2018 correspondientes a un artículo publicado en la revista académica *Fides et Ratio* en el volumen 21 que presenta la investigación realizada en la Universidad Domingo Savio en la sede de Sucre, así como la referencia teórica en relación con la evaluación por competencias presentado en la Revista Ciencia, Tecnología e Innovación de Chuquisaca e indexada en Scielo.

Los dos documentos hacen referencia a las competencias en la Educación Superior refiriendo experiencias concretas en el sistema universitario nacional.

Tabla 4. Evaluación e Identificación de Rasgos del Tdah

Nombre del documento	EVALUACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE RASGOS DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMONA MANZANEDA.
Institución	Universidad Mayor de San Andrés, La Paz -Bolivia
Autor	<u>Hans Carlos Torrico Salazar</u>
Antecedentes del tema	El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que aparece desde la infancia y puede influir de forma importante en el aprendizaje y la adaptación escolar. Esta investigación tuvo como objetivo identificar rasgos de TDAH en estudiantes del segundo año “C” de la unidad educativa “Simona Manzaneda”. El estudio se realizó con un enfoque cualitativo-descriptivo, empleando observaciones, entrevistas y pruebas psicológicas como la escala SNAP IV y el test de la Casa, el Árbol y la Persona, con la finalidad de detectar de manera temprana indicadores de TDAH y orientar a docentes y familias hacia una intervención oportuna que favorezca el desarrollo integral de los niños.
Formulación del Problema o preguntas de investigación	En la Unidad Educativa Simona Manzaneda, la formulación del problema de investigación se fundamenta en la necesidad de identificar y evaluar los rasgos del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en niños pequeños, considerando las implicaciones que este trastorno puede tener en su desarrollo escolar y futuro, y la importancia de una intervención temprana.
Objetivo de investigación	Analizar los síntomas predominantes del TDAH en los niños de la Unidad Educativa Simona Manzaneda, identificando los factores de riesgo y predisposición al TDAH dentro del entorno familiar y escolar para ello proponer estrategias de intervención de pedagógica y psicosocial para mejorar la inclusión y el apoyo a estos niños en aula.

Conceptos Abordados	Evaluación, Definición, Clasificación, El autocontrol y el comportamiento del TDAH
Aporte de la Investigación	La investigación realizada en la Unidad Educativa Simona Manzaneda aporta a la identificación temprana del TDAH, la adaptación de los métodos de evaluación, la implementación de estrategias pedagógicas que mejoran el rendimiento académico y el fortalecimiento del apoyo a las familias, contribuyendo al aprendizaje y la integración de los niños con TDAH.
Resultados de la investigación	Se presentan y analizan los resultados de la investigación, a partir de los cuales se proponen estrategias pedagógicas efectivas para el manejo del TDAH en el aula, tales como el uso de refuerzo positivo, la enseñanza estructurada y la adaptación de los contenidos académicos.

Fuente: (Torrico, 2023, pp. 4-30)

En la investigación surge la necesidad de investigar y evaluar el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños pequeños, ya que esta problemática de salud mental suele manifestar en la niñez temprana, un periodo crucial para el desarrollo.

La propuesta de estrategias individualizadas para niños de educación primaria comunitaria vocacional se centra en las adaptaciones en el aula entorno escolar con estrategias pedagógicas diferenciadas y las intervenciones conductuales entre la colaboración escuela, familia y comunidad establece el contexto nacional.

El aporte fundamental está dado en dos elementos esenciales:

- El primero la sistematización de las fuentes teóricas cuando refiere las instituciones a cargo de los procesos de evaluación y los estudiosos de la temática a nivel nacional.
- El análisis carente a nivel documental y la consulta a estudiantes, docentes y expertos constituye una fuente de referencia general en el contexto internacional y regional

Tabla 5 Evaluación e identificación de riesgos del TDAH

Nombre del documento	RIESGO DE TDAH EN UNIDADES EDUCATIVAS: CASO TARIJA, BOLIVIA
Institución	Sciencevolution ISSN
Autor	Norman Rodrigo Núñez Olivera
Antecedentes del tema	El estudio evidencia un alto nivel de riesgo de TDAH en niños de unidades educativas fiscales de Tarija, lo que resalta la necesidad de una evaluación y seguimiento constante en el entorno escolar. Los resultados indican que el 50% de los niños presenta un riesgo elevado de déficit de atención, lo cual puede afectar el rendimiento académico, la conducta y la integración social. Estas dificultades tienden a incrementarse con la edad, ampliando la brecha en el desarrollo de habilidades visomotoras. Por ello, la detección temprana, la intervención oportuna y el trabajo conjunto entre docentes, familias y profesionales de la salud son fundamentales para mejorar el bienestar y desarrollo integral de los niños.
Formulación del Problema o preguntas de investigación	Esta formulación del problema ayuda a centrar la investigación en los aspectos más relevantes y a establecer un marco claro para el estudio. Además, permite identificar áreas específicas que requiere atención, como la identificación de factores de riesgo y su impacto en el rendimiento académico y la calidad de vida de los niños.
Objetivo de investigación	El estudio descriptivo tuvo como objetivo evaluar el riesgo de TDAH, los trastornos de conducta y la madurez visomotora en niños de nivel primario de las unidades educativas fiscales de Tarija, Bolivia.
Conceptos Abordados	Estos conceptos ofrecen un marco integral para comprender el riesgo de TDAH en las unidades educativas de Tarija y son clave para diseñar estrategias efectivas de prevención e intervención.
Aporte de la Investigación	La investigación aporta al conocimiento del TDAH, facilitando intervenciones más efectivas que mejoren la atención educativa y promuevan un entorno inclusivo para los niños afectados.
Resultados de la investigación	Se identificaron rasgos leves y moderados de TDAH en algunos niños, junto con factores de riesgo familiares y escolares, resaltando la importancia de intervenciones pedagógicas y psicosociales tempranas para favorecer su aprendizaje e inclusión.

Fuente: (Núñez, 2024, pp. 12-15)

En la investigación surge la necesidad de investigar y evaluar el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños pequeños, ya que esta problemática de salud mental suele manifestar en la niñez temprana, un periodo crucial para el desarrollo.

La propuesta es importante realizar la intervención temprana, la capacitación y la promoción de un entorno inclusivo son esenciales para mejorar los resultados y el bienestar de estos niños.

La propuesta busca abordar una necesidad crítica en el contexto educativo de Tarija, aportando datos y soluciones que mejoren la calidad de vida y el rendimiento académico de los niños con TDAH establece el espacio nacional.

Tabla 6 Estrategias Didácticas aplicadas en el Área de Lengua y Literatura en niños con TDAH

Nombre del documento	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN EL SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL.
Institución	Journal Ofscience And Research (Artículo)
Autor	Leidy Estefanía Robaina Laje - Deysi Giscela Toledo Días - Daniela Alejandra Rivadeneira Pazmiño - Víctor Hugo Núñez Jiménez.
Antecedentes del tema	La investigación analizó las estrategias didácticas aplicadas en el área de Lengua y Literatura para estudiantes con TDAH en el subnivel Básica Elemental. Utilizando un enfoque cualitativo y muestreo intencional, se identificaron tres estrategias principales empleadas por los docentes, las cuales impactan positivamente en la memoria, la atención y la participación de los estudiantes. Los resultados sugieren que la selección e implementación efectiva de estrategias didácticas puede mejorar significativamente el aprendizaje de los niños con TDAH.
Formulación del Problema o preguntas de investigación	Este estudio busca identificar las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes y evaluar su efectividad para mejorar la atención, memoria y comprensión de los estudiantes con TDAH, así como fortalecer sus habilidades académicas.
Objetivo de investigación	Este objetivo de investigación se centra en reconocer las técnicas pedagógicas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes con (TDHA) y cómo estas pueden optimizarse para atender sus necesidades educativas específicas.
Conceptos Abordados	Estrategias didácticas aplicadas en estudiantes TDHA, Proceso de enseñanza- aprendizaje para mejorar el rendimiento.
Aporte de la Investigación	El estudio muestra cómo las estrategias pedagógicas adaptadas pueden mejorar la atención, memoria y rendimiento académico de estudiantes con TDAH, orientando a los docentes a crear entornos de aprendizaje más inclusivos y efectivos.
Resultados de la investigación	La investigación revela que los docentes utilizan tres estrategias clave en lengua y literatura para apoyar a estudiantes con TDAH, aunque señalan que su implementación efectiva requiere más tiempo, recursos y atención personalizada.

Fuente: (Robalino, 2024, pp. 21-26)

La investigación realizada en torno a las estrategias didácticas para estudiantes con (TDAH) en el área de Lengua y Literatura, ha permitido identificar métodos pedagógicos que favorecen el aprendizaje efectivo y la participación activa de estos estudiantes. Es evidente que los docentes que adaptan sus enfoques pedagógicos mediante la diferenciación de la enseñanza y el uso de estrategias específicas, como la fragmentación de tareas, la creación de rutinas estructuradas y la incorporación de tecnología educativa, pueden facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

En realidad, no solo mejora su resultado de aprendizaje, sino que también promueve un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo.

La propuesta busca abordar una necesidad crítica en el contexto educativo, aplicar las estrategias en estudiantes aportando datos y soluciones que mejoren la calidad de vida y el resultado de aprendizaje de los niños con TDAH establece el espacio nacional.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el marco de la educación inclusiva, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) continúa representando un desafío significativo para los estudiantes de quinto año del Colegio San Agustín. Estos estudiantes presentan dificultades para mantener la atención, organizar sus actividades y regular su conducta, lo que afecta su rendimiento académico, su convivencia escolar y su autoestima. Tales dificultades suelen ser malinterpretadas por docentes y compañeros, generando procesos de estigmatización, exclusión y desmotivación.

Aunque la institución promueve una educación equitativa, se evidencia una limitada implementación de estrategias pedagógicas individualizadas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH. La falta de capacitación docente en atención a la diversidad, junto con la escasez de recursos especializados, dificulta la aplicación de metodologías adaptadas y herramientas de apoyo que favorezcan la autorregulación y el aprendizaje significativo.

La ausencia de estas prácticas pedagógicas no solo compromete el desarrollo integral de los estudiantes con TDAH, sino que también afecta la calidad del ambiente de aprendizaje, al mantener un enfoque tradicional que no responde a las características de esta condición. Ante esta situación, se hace necesario diseñar e implementar estrategias individualizadas —como adaptaciones curriculares, técnicas de manejo conductual y el uso de recursos visuales y tecnológicos— que permitan mejorar la participación, el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes con TDAH en el quinto año de primaria del Colegio San Agustín.

Tabla 7 Lluvias de Ideas

Aspectos críticos en la aplicación de las estrategias individualizadas con Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad en estudiantes de quinto de primaria.
- Falta de capacitación del personal docente en estrategias específicas para TDAH
- Baja colaboración entre docentes, padres y especialistas.
- Tiempo insuficiente para planificar y aplicar estrategias individualizadas.
- Resistencia al cambio por parte del personal o la comunidad educativa.
- Dificultad para adaptar el currículo a las necesidades individuales.
- Falta de seguimiento continuo a los avances del niño

Fuente: Elaboración propia

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué estrategias de intervención se deben considerar para el trabajo pedagógico inclusivo con niños que tienen diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y cursan el Quinto curso de Primaria Comunitaria Vocacional?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se establecen los objetivos generales y específicos a los que se pretende llegar

1.4.1 Objetivo General

Implementar estrategias individualizadas dirigidas a estudiantes con TDAH del quinto año del Nivel Primario Comunitario Vocacional del Colegio San Agustín, para mejorar su proceso de aprendizaje y participación en el aula.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar las bases teóricas y metodologías de las intervenciones individualizadas para los Trastornos de Déficit Atencional e Hiperactividad en el Quinto Año del Nivel Primario Comunitaria Vocacional
- Determinar el grado de Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad que presentan los estudiantes del Quinto Año del Nivel Primario Comunitaria Vocacional Colegio San Agustín
- Aplicar estrategias individualizadas para cada estudiante que presentan Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad en el Quinto Año del Nivel Primario Comunitaria Vocacional Colegio San Agustín
- Evaluar los logros alcanzados por los estudiantes que presentan Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad en el Quinto Año del Nivel Primario Comunitaria Vocacional Colegio San Agustín

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto a la justificación de la investigación radica la necesidad de desarrollar y aplicar estrategias educativas efectivas y adaptadas a las particularidades de los niños con TDAH en el contexto escolar, específicamente en quinto grado. Dado que estos estudiantes enfrentan dificultades en atención, control de impulsos y comportamiento, es fundamental contar con metodologías que promuevan su participación activa, motivación y aprendizaje práctico. La investigación busca contribuir al conocimiento y la implementación de enfoques

personalizados, respaldados por evidencia científica, que permitan mejorar su desempeño académico y bienestar emocional, fortaleciendo así la intervención educativa y el apoyo integral en el aula.

La investigación sobre estrategias individualizadas para estudiantes con TDAH en quinto año de primaria es esencial para garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad. Estas estrategias mejoran el rendimiento académico al abordar las dificultades de atención y autocontrol, y promueven la integración social al facilitar interacciones positivas con sus compañeros. Además, capacitan a los docentes con herramientas adecuadas, mejorando sus prácticas pedagógicas. Los resultados de esta investigación pueden influir en políticas educativas más efectivas, asegurando que todos los niños, incluidos aquellos con TDAH, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un entorno educativo.

1.5.1. Justificación Teórica

El TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la atención, el control de impulsos y la hiperactividad en los niños. Las estrategias individualizadas son métodos adaptados a las necesidades específicas de cada niño con TDAH, diseñados para mejorar su atención, comportamiento y aprendizaje, promoviendo su desarrollo integral y facilitando su participación en el entorno escolar y social. La educación con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en quinto año requiere estrategias individualizadas para responder a sus necesidades específicas en el aula.

Este trastorno afecta la atención, el control de impulsos y el comportamiento, dificultando en los procesos de aprendizajes y el desarrollo social del estudiante. Las teorías de educación inclusiva y personalizada. Entre ellos destaca la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, quien sostiene que el aprendizaje se construye de manera progresiva de acuerdo con la etapa de desarrollo del niño.

Desde esta perspectiva, los estudiantes aprenden mejor cuando interactúan con su entorno mediante experiencias concretas y significativas. En el caso de los niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDAH), este enfoque permite justificar la aplicación de estrategias como actividades dinámicas, uso de materiales manipulativos y tareas que promuevan la participación activa. De esta manera, se favorece la atención, se respeta el ritmo individual de aprendizaje y se contribuye al desarrollo cognitivo de forma gradual y significativa.

1.5.2 Justificación Metodológica

La metodología para niños con TDAH en quinto grado en el colegio San Agustín se basa en actividades adaptadas a sus necesidades, usando enfoques activos y multisensorial. Incluye evaluaciones constantes, acompañamiento cercano de los docentes y la participación de familias y el psicólogo de colegio para ofrecer un apoyo efectivo y personalizado.

Este enfoque es clave para ayudarle a superar dificultades en atención y control de impulsos. La metodología debe ser activa y multisensorial, usando recursos que mantengan su interés y permitan un aprendizaje práctico.

Es esencial también incluir evaluaciones constantes para ajustar las estrategias según los avances individuales. Además, el acompañamiento cercano y la retroalimentación personalizadas de los docentes son cruciales para responder a los comportamientos y necesidades de cada niño. Finalmente, involucrar a las familias y otros profesionales fortalece la metodología, asegurando un apoyo integral.

1.5.3 Justificación Práctica

Aplicar estrategias individualizadas para niños con TDAH en quinto año en el Colegio San Agustín consiste crear un ambiente de aprendizaje adaptado a sus necesidades. Esto ayuda a mejorar su atención y comportamiento en clase, usando recursos específicos para facilitar su aprendizaje de forma efectiva. Además, estas estrategias fortalecen sus habilidades sociales y emocionales, integrándolos mejor con sus compañeros y elevando su autoestima. Al personalizar la enseñanza, los docentes pueden detectar de manera rápida cualquier dificultad adicional, permitiendo un apoyo más adecuado.

1.5.4 Justificación Social

En el contexto del Colegio San Agustín, comunidad vocacional caracterizada por su enfoque en valores y educación integral, se evidencia la necesidad de estrategias individualizadas que favorezcan la inclusión, participación activa y éxito académico de los estudiantes con TDAH. Desde una perspectiva social, esta propuesta busca garantizar que estos niños no sean marginados o estigmatizados debido a sus desafíos, promoviendo una educación equitativa y de calidad.

Las estrategias individualizadas permiten respetar la diversidad de ritmos de aprendizaje y necesidades, fortaleciendo la cohesión dentro del aula y fomentando la empatía en sus compañeros. Además, benefician no solo a los estudiantes con TDAH, sino también al entorno al entorno educativo en general, al sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de una pedagogía inclusiva. Se reconoce que el desarrollo de habilidades de comunicación, atención y autorregulación en estos niños impacta positivamente en su convivencia familiar y social, permitiéndoles integrarse de manera más plena en la sociedad.

1.6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se delimita al análisis de estrategias individualizadas para el acompañamiento educativo y familiar de niños con TDAH en el quinto año de primaria del Colegio San Agustín, en la Comunidad Vocacional. Se enfoca en evaluar su impacto en el rendimiento académico y social, considerando las perspectivas de docentes y familias, dentro de la Unidad Educativa.

1.6.1 Delimitación Espacial

El estudio se lleva a cabo en el Quinto Año de Primaria Comunitaria Vocacional de la Comunidad Vocacional del Colegio San Agustín.

1.6.2 Delimitación Temporal

El estudio acontece desde el Segundo Semestre 2024 hasta el Segundo Semestre 2025

1.6.3 Delimitación Temática

La investigación se inscribe en el área de la Educación Especial, desde las estrategias individualizadas para la atención pedagógica a estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, quienes presentan Trastorno por Déficit de Atencional con Hiperactividad (TDAH). “El Modelo Educativo Primaria Comunitaria Vocacional desarrolla la educación para Vivir Bien, entendido como la enseñanza de la vida y en la vida, mediante una formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad e individualidad de las personas y las comunidades.” (Ministerio de Educación).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

El fundamento pedagógico constituye la base teórica y metodológica que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, sustentando las decisiones didácticas y la aplicación de estrategias que favorecen un aprendizaje significativo. Este enfoque permite que la labor docente sea planificada, reflexiva y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando una educación inclusiva y de calidad.

Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye socialmente y requiere mediación, lo que implica que la interacción entre docente y estudiante es clave para la adquisición de conocimientos. Por su parte, Ausubel (1963) enfatiza la importancia de los conocimientos previos como punto de partida para la asimilación de nueva información, mientras que Freire (1996) resalta la necesidad de una educación crítica y participativa, que considere la realidad del estudiante y promueva su desarrollo integral.

En el contexto del Colegio San Agustín, este fundamento adquiere especial relevancia, ya que permite comprender y atender las necesidades específicas de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), facilitando la implementación de estrategias individualizadas que potencien su aprendizaje y desarrollo personal.

2.1.1 Paradigma Histórico Cultural

Lev Vygotsky fue un psicólogo ruso que desarrolló la teoría histórico-cultural del desarrollo, la cual explica que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social. Esta teoría surge como respuesta al conductismo y destaca la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo del pensamiento.

De acuerdo con Vygotsky, el lenguaje es una herramienta fundamental, ya que permite al niño relacionarse con su entorno y organizar su conducta. A través de estas interacciones, el individuo desarrolla nuevas formas de pensamiento y aprendizaje. Asimismo, el desarrollo humano no depende solo de factores biológicos, sino también de la cultura, la historia y las experiencias sociales que rodean al estudiante. (Perinal, 2007, pp. 20-25)

2.1.2 interacción y aprendizaje

Vygotsky (1964) destaca la importancia del lenguaje y la interacción social en el aprendizaje y desarrollo del niño, considerando la actividad como el núcleo de la vida psíquica. Su enfoque resalta que el desarrollo cognitivo se construye dentro de un contexto cultural y social específico, por lo que varía según la cultura a la que pertenece el niño. Además, ofrece conceptos clave para comprender las relaciones interdisciplinarias, subrayando que los procesos mentales se forman y transforman a través de la interacción social y el entorno cultural.

– Interacción

La interacción se define como el proceso mediante el cual las personas actúan y reaccionan en relación con otras, permitiendo crear y recrear la realidad que percibimos. Esta interacción sigue pautas sociales determinadas y puede manifestarse a través de diversos medios, como el lenguaje, los gestos, la vestimenta o los modales, en distintos contextos, como el hogar, el trabajo o situaciones virtuales. Se denomina “interacción” porque el comportamiento de un individuo genera una respuesta en otro, y “social” porque ocurre en contextos previamente establecidos y compartidos por quienes participan en ella.

(Barajas, 2014)

Estas interacciones son esenciales para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, ya que permiten interiorizar conocimientos y habilidades a través del lenguaje y la mediación social Vygotsky (1964),

– Mediación

Desde el enfoque sociocultural, la mediación no se limita a la transmisión de contenidos, sino que implica la creación de condiciones educativas que posibilitan la interacción, el diálogo y la construcción compartida de significados. En este sentido, el estudiante es reconocido como un sujeto activo y situado, que aprende a partir de sus experiencias, de su contexto sociocultural y de las relaciones que establece en el entorno educativo.

(Giraldo, 2006, pp. 8-9)

2.1.2.1 Tipos de mediación

Las mediaciones, en un sentido general, representan los mecanismos y recursos a través de los cuales los individuos interactúan, aprenden y se integran en su entorno social y cultural. Estas mediaciones facilitan la comunicación, la regulación de conductas y la adquisición de conocimientos, permitiendo que las personas puedan participar activamente en las prácticas sociales.

Existen diferentes tipos de mediaciones:

Mediación social: Se refiere al papel que desempeñan los grupos sociales en la integración del individuo, ayudándolo a incorporarse y desenvolverse en las prácticas sociales mediante normas, valores y relaciones interpersonales. (Larrea, Mediación Social, 2021, pp. 2-3)

Mediación instrumental: Incluye las herramientas e instrumentos creados por la cultura (como el lenguaje, las tecnologías o los objetos) que facilitan la interacción y el trabajo del sujeto con su entorno

Mediación con signos: Son aquellos signos o símbolos que posibilitan la regulación social y la autorregulación personal, como el lenguaje, los códigos culturales o las representaciones mentales.

Mediación anatómica-fisiológica: Se abordan como una disciplina integral que relaciona la forma y la función del cuerpo humano, incorporando fundamentos científicos, aplicaciones clínicas, aspectos históricos y evolutivos. La obra de Saladin presenta estos contenidos mediante un enfoque humanista y didáctico, apoyado en recursos visuales y una organización por segmentos breves con objetivos de aprendizaje y autoevaluaciones, lo que facilita un aprendizaje más eficiente para estudiantes principiantes. (Saladin, 2011, p. 10)

Interiorización, Se refiere al proceso mediante el cual una experiencia externa de carácter social o interpersonal es incorporada psicológicamente por el individuo, de tal forma que actividades que inicialmente se llevaban a cabo con apoyo externo pasan a realizarse de manera interna. (Sorasola, 2024)

Zona de Desarrollo Próximo

La Zona de Desarrollo Próximo, propuesta por Vygotsky, se refiere a la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un docente o compañero más experimentado. Este concepto destaca la importancia de la mediación social en el aprendizaje. El andamiaje consiste en el apoyo gradual que se brinda al niño, ajustándose a sus avances para fomentar su desarrollo. Asimismo, el lenguaje se considera una herramienta central para internalizar conocimientos y construir pensamiento, subrayando la estrecha relación entre comunicación y aprendizaje en el ámbito educativo. (Alvarez A. , 2024)

2.1.2.2 Característica del Enfoque Histórico Cultural en las prácticas educativas

El enfoque histórico-cultural en las prácticas educativas, sustentado en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, destaca la influencia determinante del contexto social en el desarrollo de los individuos, así como la importancia del lenguaje y la interacción colaborativa en los procesos de aprendizaje y transmisión cultural. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se concibe como un proceso social mediado, en el que la participación de otros sujetos resulta fundamental para el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Un concepto clave de este enfoque es la zona de desarrollo próximo, entendida como la distancia entre el nivel de desarrollo real del estudiante, evidenciado en su capacidad para resolver problemas de manera autónoma, y el nivel de desarrollo potencial, que se alcanza a través de la orientación de un adulto o la colaboración con pares más competentes. (Guerrero, 2020)

- En la práctica educativa, esto implica:
- Crear ambientes seguros, estimulantes y adaptados a las necesidades de cada niño.
- Promover la interacción constante con adultos y compañeros como eje del aprendizaje.
- Colaborar con los niños, ofreciendo apoyos y estrategias específicas que respeten su ritmo y potencien sus habilidades.
- Fomentar la cooperación y el apoyo mutuo, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.
- Utilizar recursos como el lenguaje, juegos, apoyos visuales y otras herramientas que faciliten la atención, la regulación emocional y el aprendizaje de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
- Aplicar la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendida como la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial, para orientar la enseñanza y los apoyos necesarios.

2.1.2.3 Teoría del Desarrollo Potencial

La teoría del desarrollo potencial, formulada por Lev Vygotsky dentro de su enfoque sociocultural, explica el aprendizaje como un proceso mediado por la interacción social y el contexto cultural. Esta teoría distingue entre dos niveles de desarrollo:

El desarrollo real corresponde a las habilidades y competencias que el individuo ha adquirido y puede ejecutar de manera autónoma. En contraste, el desarrollo potencial se refiere a las capacidades que puede alcanzar con la orientación y apoyo de otras personas más experimentadas, como docentes, adultos o pares avanzados.

Entre ambos niveles se sitúa la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), definida como el espacio en el que el aprendizaje es posible gracias a la mediación social. La ZDP resulta fundamental para comprender cómo se promueven el desarrollo cognitivo y las habilidades sociales a través de la colaboración y el lenguaje.

Desde la evaluación psicológica, autores como Forns Santacana y Boada Calvet han analizado la aplicación de la ZDP para valorar el potencial de aprendizaje, destacando la capacidad del individuo para beneficiarse de la instrucción guiada.

En el ámbito del desarrollo del potencial humano, Lafarga Corona y Gómez del Campo, desde la psicología humanista, aportan herramientas orientadas al estudio de la personalidad y al crecimiento personal.

Asimismo, la teoría de Vygotsky ha influido en el desarrollo organizacional, donde investigadores como Bakker, Luthans y Seligman han aplicado estos principios al análisis del potencial humano, el aprendizaje y la interacción en contextos laborales.

En conjunto, la mediación y el aprendizaje mediado, derivados de la teoría sociocultural, constituyen elementos clave para favorecer aprendizajes significativos y duraderos, tanto en contextos educativos como organizacionales. (Ziyadbyf, 2024)

- La Zona de Desarrollo Real

El nivel de desarrollo real se refiere a todo aquello que el alumno ya sabe hacer por sí mismo, sin necesidad de ayuda de un maestro, compañero u otra persona con mayor conocimiento. Son tareas que puede resolver de manera independiente porque ya domina las habilidades necesarias. Aunque estas actividades resultan seguras y cómodas para el estudiante, no generan un avance significativo en su aprendizaje, ya que no lo retan ni lo obligan a desarrollar nuevas capacidades. Por esta razón, se le conoce también como la zona de confort, pues implica trabajar con conocimientos ya adquiridos. (Macleod, 2025)

- La Zona de Desarrollo Próximo

Vygotsky plantea la metáfora de la ZDP como ley ontogenética de desarrollo en una última fase de su recorrido teórico, muy próxima a su muerte, en la que se veía particularmente interesado en situar a los individuos en contextos sociales específicos de interacción. El concepto de zona surge en relación con las preocupaciones de Vygotsky por la instrucción y por la utilización de los test psicológico tradicionales. Las consideraba medidas estáticas que evaluaban competencias ya adquiridas, las que perdían de vista la posibilidad de reconocer la capacidad del individuo de valerse de ayuda para la resolución de problemas y su predisponían para el trabajo intersubjetivo. Es entonces a cuanto Vygotsky presenta la ZDP como alternativa como situación de interacción entre sujetos con experiencia desigual en torno a un dominio, cuyo objetivo es que el individuo menos experto en relación con una tarea o problema determinado se apropie de un conocimiento orientado por otro con mayor destreza en el dominio en juego.

Pero, cabe advertir, no todo sistema de interacción constituye una ZDP y no toda situación de desigualdad nivel de competencia genera desarrollo. Se trata de una relación Asimétrica respecto de un dominio específico donde el adulto o par más capaz proporciona una guía o ayuda con clara intención de promover el desarrollo y un uso autónomo de nuevas herramientas en el niño o sujeto menos experto. Para ello, se establece un nivel próximo de

dificultades procurando que la tarea resulte un desafío para el niño o niño o sujeto menos experto, sin que esto impida su imposible resolución. (Emilce, 2024, p. 143)

- La Zona de Desarrollo Potencial

La Zona de Desarrollo Potencial es un concepto muy interesante y fundamental en la teoría del aprendizaje, especialmente en el trabajo de Lev Vygotsky. Esa área en la que puedes aprender con ayuda, pero aún no has logrado por ti mismo, es lo que Vygotsky llama la Zona de Desarrollo Potencial. Así, la ZDP nos invita a pensar en cómo los educadores, padres y compañeros pueden facilitar ese proceso de crecimiento, ofreciendo el apoyo justo en el momento adecuado para que cada persona pueda avanzar y desarrollar todo su potencial.

Con ello se puede valorar no solo en qué medida una competencia se va desarrollando, sino también y esto es de gran relevancia en la enseñanza de base sociocultural que se necesita para que se va vaya desarrollando en el futuro, una vez finalizado el periodo de formación formal. Con ello se pretende garantizar la intención compartida, porque ayuda a la persona en formación a visualizar lo que se espera exactamente de ella y, con ello, a orientarse en su proceso de aprendizaje.

En segundo lugar, garantizar que la orientación en el aprendizaje tenga lugar de forma sistemática, módulo, seminario, taller o asesoramiento

Para garantizar la coherencia de la mediación estructurada, es necesario trabajar de manera integrada sobre las tres herramientas descritas porque estas forman conjuntamente parte del engranaje de la enseñanza orientada al desarrollo. (Arancibia, 2008, p. 91)

Puntos clave:

- Se basa en la idea de que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo son impulsados por la interacción social.
- La diferencia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial forma la zona en la que se trabaja para fomentar el crecimiento.
- La guía de un adulto o un compañero más capaz es crucial para que el individuo alcance niveles superiores de competencia.

- Este concepto es fundamental en la pedagogía, pues ayuda a diseñar actividades de enseñanza que optimicen el potencial del alumno.
- La zona de desarrollo próximo refleja la distancia entre lo que una persona puede hacer solo y lo que puede hacer con ayuda.
- La práctica de actividades colaborativas y la orientación social enriquecen el proceso de aprendizaje y desarrollo personal.
- **La Zona Pánico**

La Zona de Pánico es aquella en la que el aprendizaje deja de ser placentero para convertirse en sufrimiento y estrés. “puede que al principio tenga medio, pero cuando veas que las nuevas experiencias traen consigo nuevas ideas y sensaciones te dará cuenta de que el esfuerzo para ser creativo ha merecido la pena”

Al salir de la zona de confort, surge el miedo a lo desconocido, a fallar o a enfrentar dificultades, desconfiando nuestros límites. Se comienzan a adquirir nuevas habilidades y conocimientos; se aprende a superar obstáculos, a adaptarse a las circunstancias cambiantes y a encontrar soluciones creativas. Este proceso de aprendizaje no solo ayuda a abordar el desafío actual, sino que también prepara para enfrentar desafíos futuros de manera más efectiva.

Se logra un crecimiento personal significativo, atravesado el miedo, se han aprendido lecciones valiosas y demostrada resiliencia. las personas se ven capaces de mucho más de lo que pensaban y el crecimiento se refleja en habilidades, conocimientos, confianza, autoestima y creatividad. La zona pánica refiere a la no experiencia. Es donde todo es desconocido, la persona se siente sola y desprotegida; reina la incertidumbre, pero también las nuevas oportunidades. a veces a esta zona se le llama la zona mágica, ya que es justamente donde los objetivos más grandes se pueden alcanzar si se atreve a transitarla. (Schnarch, 2024, p. 41)

2.1.2.5 Aplicaciones en el aula del Enfoque Histórico Cultural

En el contexto social, cultural, con el propósito e histórico en el cual se desarrollan las prácticas de enseñanzas, con el propósito de mejorar los aprendizajes escolares que, a su vez, pueden incidir en transformaciones sociales.

En consecuencia, la enseñanza se piensa, se planea y se estructura sobre los dilemas educativos propios del medio. Esto implica el diseño de programas, proyectos y toma de decisiones que conduzcan a mejorar las condiciones o superar las problemáticas existentes. “el campo de la didáctica se sitúa en la interrelación entre los participantes de las situaciones de enseñanza y aprendizaje, maestro y alumnos, y la materia que se enseña y se aprende”. estos elementos conforman el sistema didáctico y guardan interdependencia entre sí “en tanto la actividad de enseñar está mediada por las situaciones culturales del medio, las concepciones del maestro, sus conocimientos y los aprendizajes se van generando según sean las necesidades de los estudiantes”. Todo este proceso se produce en la interacción social dentro del aula entre el maestro, los estudiantes y los conocimientos. (Gallegos, 2020)

Puntos Claves

- Establecer tareas y juegos acordes a la (ZDP) de cada alumno
- Estructurar las actividades por niveles de dificultad
- Implementar actividades lúdicas que faciliten la interacción social
- Utilizar mediadores externos, como mapas o diagramas de Ven, para ayudar a los niños a apropiarse de conceptos y habilidades.
- Crear contextos futuros en los niños puedan aplicar consciente las nuevas modalidades que han aprendido.

2.1.2.6 Teoría de la Plasticidad Cerebral

En la teoría de la plasticidad cerebral, William James fue uno de los primeros en hablar de este fenómeno, al relacionarlo con la formación de hábitos y la creación de rutas cerebrales a partir del aprendizaje y la repetición. (Rojas,2020) La plasticidad cerebral o neuronal se

entiende como la capacidad que tiene el sistema nervioso para adaptarse y modificarse, creando y reorganizando sus estructuras y conexiones neuronales de acuerdo con las condiciones del entorno (Sierra, 2019). A lo largo de la vida, el cerebro no permanece estático, sino que va cambiando conforme recibe distintos tipos de estimulación, lo que permite que las personas sigan aprendiendo y desarrollando nuevas habilidades en cualquier etapa de su vida. Sin embargo, la plasticidad neuronal no se presenta con la misma intensidad durante toda la vida. Es mayor en las primeras etapas del desarrollo, ya que al nacer se cuenta con un mayor número de conexiones neuronales, lo que facilita un aprendizaje más rápido. Durante los primeros años de vida, las conexiones que no se utilizan tienden a eliminarse mediante un proceso conocido como poda sináptica, mientras que aquellas que se refuerzan pueden multiplicarse a través de la neurogénesis (UNIR, 2021). Gracias a este proceso, se puede afirmar que el cerebro es moldeable y capaz de adaptarse a las necesidades del individuo para su supervivencia. Esto permite la formación de conexiones interneuronales que dan lugar a estructuras cognitivas específicas, las cuales pueden fortalecerse, modificarse o incluso desaparecer, dependiendo del uso y la experiencia. (López S. L., 2024, pp. 5-6)

Según Barkley, se refiere a la capacidad del individuo para modificar sus propias respuestas y las consecuencias asociadas a largo plazo. Este proceso orienta la conducta hacia objetivos futuros, priorizando beneficios diferidos sobre recompensas inmediatas, y permite organizar la acción en función del tiempo. La demora entre el estímulo y la respuesta constituye el espacio clave donde actúan las funciones ejecutivas de control, posibilitando el manejo consciente de la conducta. (Barceló, Plasticidad Cerebral , 2005, p. 362)

Desde el modelo de autorregulación, el TDAH se explica como un trastorno del desarrollo caracterizado, en primer lugar, por un déficit en la inhibición conductual, que se manifiesta en la dificultad para frenar respuestas impulsivas, modificar patrones habituales y controlar interferencias. Este déficit inicial impacta el desarrollo de funciones cognitivas superiores, como la memoria de trabajo, la internalización del lenguaje, el control emocional y motivacional, así como los procesos de reorganización cognitiva. Finalmente, estas alteraciones se traducen en una disminución del control motor y de la capacidad para

planificar, mantener conductas orientadas a objetivos, persistir en las tareas y regular la conducta y la activación emocional, lo que dificulta una respuesta eficaz a las demandas del entorno. (Barceló S. , 2005, p. 363)

Barkley define el TDAH como un trastorno del desarrollo caracterizado por niveles inapropiados de inatención, hiperactividad e impulsividad, que aparecen desde la infancia y tienen un curso crónico. Estas dificultades no se explican por déficits neurológicos mayores ni por otros trastornos sensoriales, motores o emocionales, y se relacionan principalmente con problemas en el autocontrol y en la capacidad para mantener conductas guiadas por reglas. Durante las últimas décadas, el diagnóstico del TDAH se ha basado principalmente en las dimensiones de inatención y sobreactividad/impulsividad, lo que ha permitido avances importantes en su evaluación y tratamiento. Sin embargo, el progreso aplicado no siempre ha ido acompañado de un desarrollo teórico sólido. En este sentido, Barkley señala que gran parte de la investigación ha sido descriptiva y poca integradora. Su modelo teórico, presentado en 1997, representa un esfuerzo por unificar los factores etiológicos y los modelos explicativos previos, ofreciendo un marco integral para comprender, evaluar e intervenir en el TDAH. (Barceló, 2005, pp. 363-365)

2.1.2.6 Tipos de Plasticidad

Existe dos tipos de plasticidad cerebral o neuroplasticidad

- **Plasticidad funcional**

Se trata de una adaptación funcional del cerebro que ocurre cuando se pierde una parte del cuerpo. Por ejemplo, en el caso de la amputación de un dedo, el cerebro deja de recibir la información sensorial proveniente de esa zona. Ante esta situación, las neuronas que antes procesaban esas señales se reorganizan y comienzan a responder a estímulos de áreas cercanas al dedo perdido. Este proceso muestra la capacidad del cerebro para adaptarse y reorganizarse frente a cambios físicos. (Doddoli, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 2022)

– Plasticidad estructural

La plasticidad estructural se refiere a la capacidad del cerebro para modificar su organización interna mediante el fortalecimiento, la creación o la eliminación de redes neuronales. Estos cambios permiten al sistema nervioso adaptarse a nuevas experiencias y facilitan procesos como el aprendizaje y la memoria.

El fortalecimiento de las conexiones neuronales ocurre cuando ciertos patrones de activación se repiten con frecuencia, lo que incrementa la eficacia de la sinapsis o da lugar a nuevas conexiones. Gracias a este mecanismo, los recuerdos pueden consolidarse con mayor facilidad. Por el contrario, el olvido se relaciona con la disminución o desaparición de aquellas redes neuronales que no se utilizan de manera constante.

Además, la plasticidad estructural incluye la generación de nuevas neuronas, especialmente en el hipocampo, una región clave para el aprendizaje. Actividades como aprender un nuevo idioma, practicar una habilidad o exponerse a estímulos nuevos favorecen la formación y modificación de redes neuronales. Sin embargo, si estas redes no se refuerzan mediante la práctica o el uso continuo, pueden debilitarse y perderse con el tiempo.

En este sentido, la plasticidad cerebral es una respuesta directa a los estímulos del entorno, y se ve favorecida por actividades cognitivas, físicas y sociales que mantienen al cerebro activo (Doddoli, 2022)

– Factores que influyen en la plasticidad Cerebral

La plasticidad cerebral es un proceso dinámico influenciado por diversos factores a lo largo de la vida de un individuo por edad, experiencia, salud, cuerpo y mente en el entorno que vivimos.

Algunos de estos factores incluyen:

- **1. Estímulos Cognitivos**

El desafío mental constante, como resolver problemas, aprender nuevas habilidades y enfrentar situaciones complejas, estimula la plasticidad cerebral. Los entornos que promueven el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas facilitan la creación de nuevas conexiones neuronales

- **2. Ejercicio Físico**

El ejercicio regular tiene un efecto positivo en la plasticidad cerebral, ya que estimula la producción de factores de crecimiento neuronal que fortalecen las conexiones existentes y promueven la formación de nuevas neuronas, especialmente en regiones del cerebro vinculadas con la memoria y el aprendizaje.

- **3. Nutrición y Sueño**

Una nutrición adecuada y un sueño reparador son fundamentales para el funcionamiento óptimo del cerebro y la plasticidad neuronal. Nutrientes como los ácidos grasos omega-3 y el sueño, que favorece la consolidación de la memoria, contribuyen significativamente a mantener y potenciar la plasticidad cerebral.

- **Importancia de la plasticidad**

El reconocimiento de la plasticidad cerebral tiene importantes implicaciones en el ámbito educativo, ya que demuestra que el aprendizaje puede ocurrir a lo largo de toda la vida y no solo en la infancia. Esta capacidad del cerebro para adaptarse permite a los educadores

diseñar entornos de aprendizaje estimulantes que favorezcan el desarrollo cognitivo y personal de los estudiantes.

Estrategias como la práctica constante, la retroalimentación y la aplicación activa del conocimiento favorecen la formación y el fortalecimiento de redes neuronales. Asimismo, el uso de experiencias de aprendizaje multisensoriales y contextualizadas estimula diversas áreas del cerebro y facilita la retención de la información.

No obstante, es importante reconocer que la plasticidad cerebral tiene límites, ya que factores como la edad, la genética y la salud cerebral influyen en la capacidad de adaptación del cerebro. A pesar de ello, en el contexto educativo, la plasticidad cerebral representa una oportunidad para diseñar procesos de enseñanza que promuevan el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. (Fiorucci, 2024, p. 68)

La plasticidad cerebral es esencial porque permite al cerebro reorganizarse y generar nuevas conexiones a lo largo de la vida. Este proceso es clave para el aprendizaje de nuevas habilidades, la adaptación a cambios y la optimización del funcionamiento cerebral frente a distintas experiencias y situaciones. (Doddoli C. , 2022)

La importancia de la plasticidad cerebral hace que nuestro cerebro pueda cambiar y crear nuevas conexiones a lo largo de la vida. Esto nos ayuda a aprender cosas nuevas, recordar información, prestar atención, entender lo que percibimos y desarrollar otras habilidades mentales. Gracias a esto, todo lo que vivimos y las actividades que hacemos para entrenar la mente, como estudiar en clase, ayudan a que nuestro cerebro funcione mejor, aprenda de manera más efectiva y se adapte a nuevas situaciones. (López, 2024, pp. 6-8)

– Límites de la plasticidad cerebral

Aunque el cerebro tiene la capacidad de adaptarse y reorganizarse, no es completamente flexible. Algunas regiones están especializadas en funciones específicas, como el movimiento, el lenguaje o la cognición. Cuando estas áreas resultan dañadas, puede

producirse cierta recuperación; sin embargo, otras partes del cerebro no siempre pueden asumir por completo las funciones perdidas. (Cherry, 2025)

– Aplicaciones prácticas

En la plasticidad cerebral, se refieren a actividades concretas que estimulan al cerebro para aprender, cambiar hábitos y adaptarse a nuevas situaciones se pone en práctica cuando aprendemos algo nuevo, como una habilidad o conocimientos diferentes, ya que el cerebro crea y fortalece nuevas conexiones. También se activa al cambiar hábitos, establecer rutinas o incluso dejar de usar ciertas habilidades, lo que hace que algunas conexiones se debiliten y otras se refuercen.

Ejercicios como la atención plena ayudan a entrenar la mente y mejorar el enfoque. Asimismo, crear nuevas creencias y valores, romper paradigmas personales, conocer nuevas personas, explorar lugares distintos y adaptarse a nuevos entornos estimulan al cerebro, favoreciendo su capacidad de cambio, aprendizaje y adaptación a lo largo de la vida. (Ortega, 2025)

2.2. MARCO CONCEPTUAL

A continuación, se expone una relación de los conceptos técnicos que se utilizan para reforzar el tema pedagógico central de esta investigación.

2.2.1. ESTRATEGIAS INDIVIDUALIZADAS

Las estrategias individualizadas son métodos de enseñanza adaptados a las necesidades, intereses y ritmo de cada estudiante, promoviendo su participación, aprendizaje y desarrollo personal. En el caso de niños con TDAH, incluyen el uso de ilustraciones, mapas conceptuales, analogías, redes semánticas, lluvia de ideas, preguntas dirigidas, observación de imágenes y videos interactivos. También es importante establecer rutinas claras, dividir

tareas en pasos pequeños, usar refuerzos positivos, ofrecer descansos cortos, mantener un ambiente organizado y comunicarse con padres y profesionales. (Arteaga, 2010, pp. 15-16)

El aprendizaje individualizado se sustenta en estrategias pedagógicas que atienden las necesidades, intereses y capacidades particulares de cada estudiante, con el objetivo de favorecer un proceso formativo más significativo. Estas estrategias promueven la autonomía del aprendizaje, permitiendo que el estudiante avance a su propio ritmo y construya el conocimiento a partir de sus experiencias previas y habilidades personales.

Asimismo, el uso de herramientas tecnológicas fortalece las estrategias individualizadas al facilitar el acceso flexible a contenidos y recursos educativos, así como la comunicación constante entre docentes y estudiantes. De esta manera, el aprendizaje individualizado se consolida como un enfoque que personaliza la enseñanza, incrementa la motivación y fomenta la responsabilidad del estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje. (Reyes, 2024)

2.2.2. TIPOS DE ESTRATEGIAS INDIVIDUALIZADAS

Estrategias de enseñanza personalizada: Adaptar el contenido y las actividades según el ritmo y estilo de aprendizaje de la persona.

Por ejemplo, usar recursos visuales o actividades prácticas si eso ayuda más a la persona.

Estrategias de apoyo emocional: Brindar acompañamiento y técnicas para manejar emociones, como técnicas de relajación o mindfulness, ajustadas a las necesidades emocionales del individuo. Fuente (Ericksen, 1978)

- **Estrategias de comunicación:** Modificar la forma en que se comunica con la persona, usando apoyos visuales, lenguaje sencillo o tecnologías de asistencia si es necesario.
- **Estrategias de motivación:** Diseñar incentivos o actividades que motiven a la persona a participar y aprender, considerando sus intereses y metas personales.

2.2.2.3. Importancia de las Estrategias Individualizadas

En las estrategias individualizadas se implementan estas acciones de manera consistente, ayudarás a que el niño con TDAH se sienta más apoyado y pueda desenvolverse mejor en su entorno. Con las estrategias individualizadas para niños con TDAH deben ser integrales, incluir contacto visual y físico, dar instrucciones claras, adaptar el aula para reducir distracciones y promover la organización. Además, es importante entender el TDAH como una forma diferente de procesamiento, no como una patología, para diseñar enfoques más efectivos y personalizados. (Hidalgo, 2024, pp. 33-40)

En cuanto a las características de las estrategias individualizadas para ayudar a un niño con TDAH se adaptan a sus necesidades:

- Se diseñan según las fortalezas, dificultades e intereses del niño para que sean más efectivas y motivadoras
- Se establecen horarios claros y predecibles que brindan seguridad y reducen la ansiedad.
- Se usan recompensas y elogios para motivar comportamientos adecuados y fortalecer la autoestima.
- Se descomponen las tareas grandes en pasos pequeños y manejables para facilitar su realización que el niño pueda completarlas con éxito.
- Se emplean ayudas visuales, listas o recordatorios para mejorar la atención y la organización.
- Se aplican técnicas específicas para manejar conductas desafiantes y promover habilidades sociales y de autorregulación.
- Es fundamental trabajar en conjunto con quienes rodean al niño para mantener coherencia y apoyo en diferentes entornos.
- Carencia de estrategias para manejar la información.
- Dificultades para mantener el nivel de atención
- Dificultades para organizar el trabajo y su material

2.2.3.1 Objetivos para la Formulación Estrategias Individualizadas

La formulación de estrategias individualizadas tiene como propósito orientar la toma de decisiones a partir del análisis de las características internas de la organización y de su entorno. Este proceso permite identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y riesgos, considerando la misión y visión institucional, así como los factores tecnológicos, económicos, sociales y políticos que influyen en la organización.

En conjunto, estas estrategias buscan aprovechar los recursos y capacidades disponibles para favorecer el crecimiento, la adaptación al cambio y el logro de los objetivos organizacionales (Aguilera, 2023)

La idea de evaluar y ajustar continuamente las estrategias también es fundamental para asegurar que todos puedan progresar a su propio ritmo y de la mejor manera posible.

- Identificar las necesidades y características únicas de cada estudiante para diseñar estrategias que se ajusten a su ritmo, intereses y estilos de aprendizaje.
- Fomentar la participación activa y motivación del estudiante mediante actividades personalizadas que despierten su interés y compromiso.
- Promover el desarrollo de habilidades específicas adaptadas a las capacidades y potencialidades de cada alumno, facilitando su progreso individual.
- Facilitar un ambiente de aprendizaje inclusivo y flexible, donde cada estudiante pueda aprender a su manera y a su ritmo.
- Evaluar y ajustar continuamente las estrategias para asegurar que sean efectivas y respondan a las evoluciones y necesidades del estudiante.

2.2.3.2 Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo más estudiados en la actualidad. Se caracteriza por un patrón persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo del individuo. Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones, 2003

Sus principales síntomas se presentan en:

- La inatención (dificultad para mantener la atención en tareas, indicaciones, organización y planificación)
- La impulsividad (dificultad para esperar turnos, precipitación en respuestas y acciones)
- La Hiperactividad (dificultad para permanecer en el lugar durante la conversación y requiere tiempo para la realización de las actividades)

Desde la perspectiva de Russell A. Barkley, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo cuya comprensión ha avanzado significativamente en las últimas décadas. El autor lo explica como una condición compleja que se origina en la interacción de factores neurológicos, genéticos y ambientales, y que afecta el curso del desarrollo desde la infancia hasta la adultez.

Barkley, conceptualiza el TDAH no solo como un conjunto de síntomas conductuales, sino como una alteración en los procesos de autorregulación y en las funciones ejecutivas, lo que explica las dificultades persistentes en la atención, el control de impulsos y la regulación de la conducta. Asimismo, señala que el trastorno puede presentarse en diferentes subtipos y suele coexistir con otros trastornos psiquiátricos, lo cual incrementa su impacto en el funcionamiento académico, social y emocional del individuo.

El autor enfatiza que el abordaje del TDAH requiere una evaluación clínica integral y el uso de intervenciones basadas en evidencia científica. Estas deben incluir estrategias psicoeducativas, familiares, escolares, psicológicas y farmacológicas, ajustadas a las necesidades específicas de cada etapa del desarrollo. Desde esta perspectiva, Barkley destaca

la importancia de los enfoques combinados como una estrategia eficaz para el manejo del trastorno y la mejora de la calidad de vida de las personas con TDAH. (Carboni, 2011, pp. 96-100)

2.2.3.2 Clasificación del Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad

La clasificación se basa en el impacto que el trastorno tiene en áreas como el desempeño académico, las relaciones sociales y la vida familiar, permitiendo distinguir entre casos leves, moderados o graves. De esta manera, no solo se evalúa la presencia de síntomas, sino también las dificultades reales que generan en la vida diaria del individuo. para ello se menciona el nivel y la descripción según DSM-5

- Leve se presenta cuando existen pocos síntomas adicionales al mínimo requerido para el diagnóstico y estos generan una afectación mínima en la vida diaria, permitiendo que la persona mantenga un funcionamiento general adecuado.
- Moderado se presenta cuando los síntomas o el deterioro funcional se sitúan entre los niveles leve y grave, provocando dificultades claras en la vida diaria, pero sin llegar a una afectación severa del funcionamiento general.
- Grave se caracteriza por la presencia de numerosos síntomas que superan ampliamente los criterios mínimos para el diagnóstico, así como por un deterioro funcional notable en el ámbito escolar, laboral y social. A (Asociación American Psychiatric, 2014, p. 36)

2.2.3.3. Características de Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad

El TDAH se caracteriza por la manifestación de impulsividad y/o hiperactividad en niveles superiores a los esperados según la edad y el desarrollo psicoevolutivo del niño. Si bien los síntomas suelen evidenciarse con mayor claridad a partir de los 6 o 7 años, pueden presentarse desde etapas más tempranas. Este trastorno se asocia principalmente con dificultades para

mantener la atención y el interés de forma sostenida, lo que afecta el desempeño del niño en actividades lúdicas y escolares. (Alvarez, 2015, p. 144)

Características del Déficit de Atención

- Presentan errores por descuido y desorganización en sus actividades.
- Normalmente están distraídos y parecen no escuchar.
- Les cuesta seguir instrucciones, finalizar tareas y cumplir con obligaciones
- Evitan actividades que requieren concentración y esfuerzo mental sostenido.
- Tienen problemas para organizar y terminar tareas.
- Se distraen fácilmente con estímulos menores.
- Tienden a olvidar con facilidad.
- Les cuesta mantener una conversación.

Características de Hiperactividad

- Se mueven demasiado, incluso en su asiento.
- Les cuesta permanecer sentados y jugar tranquilamente.
- Suelen correr o saltar en momentos inapropiados.
- Se mueven como si tuviesen un motor constantemente en marcha.

Características de la Impulsividad

- Hablan en exceso y tiene dificultades para esperar su turno.
- Responden de manera apresurada sin esperar su turno.
- Frecuentemente interfieren en actividades ajenas y provocan problemas sociales.

2.2.3.4 Nivel Primario Comunitario Vocacional

La Educación Primaria Comunitaria Vocacional establece como objetivo brindar educación obligatoria y gratuita a niñas y niños de 6 a 12 años, abarcando un período de seis años, desde

primero hasta sexto año de escolaridad. este currículo se estructura con temáticas guía, dimensiones a desarrollar en los estudiantes (ser, saber, hacer y decir), contenidos y ejes articuladores organizados por campos de conocimiento. También incluye orientaciones metodológicas, estrategias de evaluación y proporciona una detallada exposición de la caracterización. (Educación de Ministerio, 2023, p. 12)

El Nivel Primario Comunitario Vocacional me parece una propuesta educativa muy valiosa, ya que combina la enseñanza de conocimientos con el desarrollo de habilidades y valores que son fundamentales para la formación integral de los niños y niñas. La estructura basada en temáticas guía, dimensiones como ser, saber, hacer y decir, y los ejes articuladores, permite una educación contextualizada y significativa, que responde a las necesidades y particularidades de la comunidad.

La Educación Primaria Comunitaria Vocacional promueve la participación activa, la inclusión y la vinculación con la comunidad, creando un ambiente de aprendizaje cercano y motivador. Su enfoque desarrolla conocimientos académicos, compromiso social y sentido de pertenencia, adaptándose a las características de cada niño mediante estrategias metodológicas y de evaluación flexibles.

Este nivel educativo busca formar ciudadanos responsables, críticos y comprometidos, fomentando el desarrollo integral en las dimensiones de Ser, Saber, Hacer y Decidir. Además, fortalece habilidades como lectura comprensiva, escritura creativa y pensamiento lógico-matemático, dentro de un marco intercultural y plurilingüe, respetando el contexto cultural y social de los estudiantes (Currículo Base, Primaria Comunitaria Vocacional, 2023, p. 40)

2.2.4.1 Caracterización del Nivel

La caracterización del nivel en la Educación Primaria Comunitaria Vocacional, comprende la formación básica con orientación comunitaria vocacional. Esto implica trabajar los saberes y conocimientos desde las experiencias cotidianas vividas de las y los estudiantes según su

contexto territorial, natural, social y cultural donde exploran y experimentan sus potencialidades creativas y productivas en relación a las características de su región, las políticas estatales de soberanía alimentaria, la transformación de la matriz productiva con sentido comunitario, en articulación con las ciencias, las culturas, las artes, la naturaleza y el trabajo. La Educación Primaria Comunitaria Vocacional se estructura en seis años de escolaridad y es parte del Subsistema de Educación Regular del Sistema Educativo Plurinacional.

En cuanto a la Educación Primaria Comunitaria Vocacional busca formar estudiantes con habilidades en lenguas originarias, castellano y una lengua extranjera, promoviendo la lectura y escritura para comprender y transformar su realidad. Fomenta el pensamiento lógico-matemático, el conocimiento del medio natural y las actitudes investigativas para prevenir amenazas ambientales. Además, impulsa el desarrollo de habilidades vocacionales relacionadas con actividades productivas y culturales propias de la comunidad. Finalmente, fortalece los valores sociocomunitarios, la espiritualidad y las identidades culturales en un contexto plurinacional. (Ministerio de Educación, Caracterización del Nivel, 2023, p. 12)

2.2.4.2 Perfil de Entrada al Nivel

El perfil de entrada al nivel quinto grado se refiere a las habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes deben tener para ingresar a este nivel educativo. Generalmente incluye dominio de matemáticas, lectura y escritura, así como habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas además busca a los estudiantes con una formación integral, habilidades de aprendizaje sólidas, conciencia de su entorno y vocaciones en desarrollo, preparados para enfrentar los desafíos de la vida de manera creativa, crítica y responsable.

El perfil de entrada al quinto grado, va destacando aspectos fundamentales como habilidades académicas (matemáticas, lectura y escritura) y habilidades cognitivas (pensamiento crítico y resolución de problemas). Es importante que este perfil sirva como referencia para identificar las competencias previas que los estudiantes deben poseer para aprovechar

eficazmente el nivel, asegurando una transición adecuada y un aprendizaje significativo. Además, incluir actitudes también es relevante, ya que fomentan la motivación y el interés por seguir aprendiendo. En general, el párrafo cubre bien los aspectos esenciales del perfil de entrada en un contexto educativo. (Ministerio de Educación, Perfil de Entrada al Nivel, 2021, pp. 12-13)

Perfiles de salida Son las capacidades, cualidades y potencialidades alcanzadas por las y los estudiantes al concluir un determinado nivel, etapa, especialidad o programa de los procesos educativos en el marco de los objetivos holísticos de cada subsistema. (Ministerio de Educación, Perfiles de Salida, 2023, pp. 80-81)

2.2.4.3 Campos Áreas del Saber

Un campo de saberes y conocimientos es una categoría distinta a la forma disciplinar de organizar los conocimientos, característica de la ciencia moderna. Orienta el conocimiento a la vida, mientras que las disciplinas orientan los conocimientos a la eficiencia inmediata, desequilibrando la vida. Por ello, los campos han sido concebidos para concentrar, organizar y articular saberes y conocimientos de manera interrelacionada y complementaria en función de su uso y aplicación en beneficio de la comunidad.

Cuando decimos que es una categoría nos referimos a que es un constructo producido por la exigencia de organizar los conocimientos no fragmentariamente; por lo tanto, no son recortes de la realidad objetiva, no es que cada campo exprese una parcela de la realidad y su articulación se deba a una sumatoria de partes de la realidad. Es una categoría que funciona como un instrumento que nos permite agrupar áreas de saberes y conocimientos de tal manera que se tenga una perspectiva integral del conocimiento de manera operativa y que sirva al mismo tiempo como un modo de pensar integralmente los conocimientos. La estructura curricular plantea cuatro campos de saberes y conocimientos. Cada uno contiene en su interior determinados ejes articuladores que orientan el sentido de la articulación de los conocimientos disciplinares. (Currículo Base, Campos Áreas del Saber, 2023, p. 81)

Tabla 8 Campos áreas de Saberes y Conocimientos Cosmos y Pensamiento

Campos de Saberes y Conocimientos Cosmos y Pensamiento	Campos de Saberes y conocimientos Comunidad y sociedad
COSMO Y PENSAMIENTO	Desarrollo Sociocultural Afectivo y Espiritual

Fuente (Educación de Ministerio, 2015, p. 12):

2.2.4.4 Bases Didácticas y Metodología para el Quinto de Primaria

Las Bases Didácticas y Metodología para el Quinto de Primaria Comunitaria Vocacional son los principios, enfoques y métodos que guían la enseñanza y el aprendizaje en esta etapa educativa. Estas bases establecen cómo los docentes deben planificar, desarrollar y evaluar las actividades pedagógicas para facilitar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo conocimientos, habilidades, valores y actitudes adecuados a su nivel.

Estas bases son fundamentales porque aseguran que la enseñanza sea coherente, significativa y adaptada a las necesidades de los niños de quinto de primaria en Bolivia. Al seguir una metodología clara y bien fundamentada, los docentes pueden crear ambientes de aprendizaje motivadores y efectivos, ayudando a los estudiantes a alcanzar sus potenciales y prepararlos para los desafíos futuros. Además, reflejan el compromiso del sistema educativo boliviano con una educación de calidad, inclusiva y centrada en el desarrollo integral de los niños. (Ministerio de Educación, Bases Didácticas y Metodología para el Quinto de Primaria, 2014, p. 9)

2.3. MARCO LEGAL

El marco legal establece las bases normativas que regulan el sistema educativo en Bolivia, garantizando el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Dentro de este contexto, la presente investigación se enmarca desde la Constitución Política del Estado, la Ley 070/2010 Avelino Siñani y Elizardo Pérez y la ley 223 para personas con Discapacidad

2.3.1. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia establece, en el Artículo 8 (Parágrafo II), que el Estado se sustenta en valores como la unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, equidad y justicia social, orientados al vivir bien (Asamblea Constituyente de Bolivia, 2010). Esto garantiza que toda persona sea respetada en su dignidad, sin distinción por condiciones personales o sociales.

Asimismo, el Artículo 9 dispone que el Estado debe garantizar el acceso a la educación, la salud y el trabajo. En este marco, se reconocen derechos específicos de las personas con discapacidad, prohibiendo toda forma de discriminación que limite el ejercicio pleno de sus derechos. El Artículo 70 establece, entre otros, el derecho a la protección familiar y estatal, a una educación y salud integral gratuita, a la comunicación en lenguajes alternativos, al trabajo en condiciones adecuadas, y al desarrollo de sus potencialidades.

En cuanto al derecho a la educación, el Artículo 17 señala que esta debe ser universal, gratuita, integral, intercultural y sin discriminación. Además, el Artículo 6 reconoce el derecho de todas las personas a acceder, analizar y comunicar información libremente. Finalmente, el Artículo 85 establece que el Estado promueve y garantiza la educación permanente de niñas, niños y adolescentes con discapacidad o con talentos extraordinarios, bajo los principios y valores del sistema educativo, mediante una organización y desarrollo curricular especial. (Asamblea Constituyente de Bolivia, 2009, pp. 3-21)

2.3.2. Ley de la Educación 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez

La Ley N.º 070 Avelino Siñani–Elizardo Pérez (20 de diciembre de 2010) garantiza el derecho a una educación universal, gratuita, integral, productiva e intercultural, sin discriminación, para todas las personas del Estado Plurinacional de Bolivia, conforme al Artículo 14 de la Constitución Política del Estado. Esta ley concibe la educación como

inclusiva, reconociendo la diversidad de los grupos poblacionales y asegurando igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones.

En el Capítulo II, referido a las bases, fines y objetivos de la educación, se establece que esta debe ser inclusiva (art. 7), respondiendo a las necesidades, intereses y expectativas de toda la población, y liberadora en lo pedagógico (art. 14), promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y la transformación de la realidad. Asimismo, entre los objetivos de la educación (art. 10), se destaca la garantía del acceso y la permanencia de los ciudadanos en el sistema educativo en condiciones de plena igualdad.

En el Subsistema de Educación Regular, el Artículo 13 define la Educación Primaria Comunitaria Vocacional como la base del proceso formativo, con carácter intercultural, intercultural y plurilingüe, orientada al desarrollo integral de los estudiantes durante seis años. Este nivel promueve el fortalecimiento de capacidades cognitivas, comunicativas, éticas, afectivas, físicas, artísticas, científicas, tecnológicas y productivas, en relación con los saberes culturales, la naturaleza y el trabajo creador.

Por su parte, el Subsistema de Educación Alternativa y Especial (art. 16) establece el compromiso del Estado de garantizar una educación oportuna, pertinente e integral para personas con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario, mediante políticas y programas de educación inclusiva. El Artículo 26 reconoce como áreas de la Educación Especial: la educación para personas con discapacidad, con dificultades en el aprendizaje y con talento extraordinario.

Finalmente, el Programa de Estudios de la Educación Primaria Comunitaria Vocacional prioriza el desarrollo del lenguaje y la comunicación, el pensamiento lógico-matemático y la orientación vocacional, en coherencia con la cosmovisión de las culturas y los avances científicos y tecnológicos. Durante los primeros años de escolaridad, el currículo es integrado y se articula con el área de Cosmos y Pensamiento, fortaleciendo la formación integral del estudiante (Ley N° 070 de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez, 2023, p. 27)

2.3.3. Código Niña Niño Adolescente

El Código Niña, Niño y Adolescente (Ley N.º 548) reconoce que las niñas, niños y adolescentes con discapacidad física, cognitiva, psíquica o sensorial, además de los derechos universales, gozan de derechos y garantías específicas acordes a su condición. En este marco, el Estado, en todos sus niveles, debe garantizar los medios y recursos necesarios para la detección temprana de la discapacidad desde los primeros años de vida, así como brindar apoyo oportuno en estimulación, atención en salud y cuidado integral.

Asimismo, el Artículo 29 establece que las niñas, niños y adolescentes con discapacidad tienen derecho a recibir atención médica especializada, rehabilitación oportuna, cuidados permanentes y una educación adaptada a sus necesidades. Este artículo promueve su participación activa en la comunidad, el respeto a su dignidad, y la garantía de igualdad de oportunidades para su desarrollo integral.

En conjunto, la Ley N.º 548 refuerza el compromiso del Estado, la familia y la sociedad con la educación inclusiva y con la construcción de una vida plena y digna para todas las niñas, niños y adolescentes en situación de discapacidad (Código Niña Niño Adolescente, 2023, p. 159)

2.3.4. General para Personas con Discapacidad Ley N° 223

La Ley N.º 223 General para Personas con Discapacidad establece que el Estado Plurinacional de Bolivia garantiza el acceso y la permanencia de las personas con discapacidad en el Sistema Educativo Plurinacional, bajo un enfoque de educación inclusiva e integral.

El Artículo 10 define a las personas con discapacidad como aquellas que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales permanentes que, al interactuar con diversas barreras, limitan su participación plena en la sociedad. Asimismo, reconoce grados de discapacidad leve y moderada, de acuerdo con el impacto en las actividades de la vida diaria, como el autocuidado, la comunicación y la integración social.

La ley resalta la importancia de los procesos de habilitación y rehabilitación para fortalecer la autonomía y el desarrollo integral de estas personas, promoviendo la inclusión social y educativa mediante adaptaciones físicas, curriculares y apoyos personales. Finalmente, impulsa la rehabilitación y el desarrollo inclusivo basados en la comunidad, orientados a la participación activa, el bienestar común y el respeto de los derechos humanos y la justicia social (General para Personas con Discapacidad Ley N° 223, 2014, pp. 3-5)

2.4. MARCO CONTEXTUAL

Para la presente investigación se trabajó en la Unidad Educativa Católico San Agustín ubicada en la Ciudad de El Alto

2.4.1. La ciudad de El Alto

La Unidad Educativa Privada CATÓLICO “SAN AGUSTÍN” se encuentra ubicada en la zona sud de la ciudad del El Alto, específicamente en la zona San Luis – 1ro de mayo entre las calles Fidelia Cruz y Cochabamba Nro. 1015 dependiente de la institución Agustiniana, Funciona en el Turno Mañana, Red Educativa 303, distrito 2. En el aspecto de la circulación de los estudiantes cuenta con el transporte del colegio y variedad de minibuses que pasan por la Avenida Cochabamba la cual se encuentra sobre la Unidad Educativa accesible para el entorno educativo. y así mismo se menciona diferentes Unidades Educativas Julián Apaza, Jesús Obrero, 1ro de mayo el Alto, La Salle y San Luis son los colegios que se encuentran en la zona.

2.4.2. Unidad Educativa “Católico San Agustín”

La investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Católica “San Agustín”, institución que asume como principio fundamental de su identidad la actitud educativa agustiniana. Este enfoque pedagógico se inspira en el lema de **San Agustín “Amor y Ciencia”**, el cual orienta el proceso educativo hacia la búsqueda de la verdad, la formación integral de la persona y la apertura a la trascendencia, constituyéndose no solo en un modelo pedagógico, sino también en una propuesta de vida. (Reglamento Interno) Fernández,2018 pág. 3)

2.4.3. Antecedentes de fundación

El antecedente directo de la Unidad Educativa Católico “San Agustín” se remonta al año 1989, con la creación del Colegio San Agustín, hecho que marcó el inicio de esta institución educativa. Su denominación rinde homenaje a San Agustín de Hipona, santo patrono de la institución y destacado teólogo y filósofo del siglo IV, cuya vida y pensamiento influyen en la orientación educativa del centro.

La Unidad Educativa se encuentra ubicada en la avenida Cochabamba, esquina Fidelia Cruz N.º 1015. Su fundación respondió a una demanda social por una educación con valores católicos, orientada a la formación integral de niñas, niños y adolescentes.

Entre las principales circunstancias que impulsaron su creación se destacan:

- Necesidad de una educación integral, que combine la formación académica con el desarrollo moral y espiritual, de acuerdo con los principios de la fe católica.
- Apoyo de la comunidad, especialmente de la Iglesia Católica y de los padres de familia, quienes respaldaron activamente la iniciativa.
- Enfoque en valores, centrado en la promoción de valores cristianos, la formación en la fe y el fortalecimiento del carácter de los estudiantes.

2.4.2. Base Filosófica Institucional

La filosofía del colegio se fundamenta en vivir una mística cotidiana que refleje la identidad católica. Promueve una educación que integra valores de interioridad responsabilidad, libertad, justicia, solidaridad, paz, respeto, amistad, amor, laboriosidad, trascendencia, sabiduría, verdad, comunidad, inquietud inspirada en el Santo Agustín de Hipona, busca educar en la trascendencia, es decir, en la necesidad de salir de sí mismo hacia la búsqueda de la verdad “Amor y Ciencia”.

2.4.2.1 Visión

El Centro Educativo San Agustín proyecta su visión en ofrecer una educación humanista integral y cristiana, acorde a los principios y valores de la tradición educativa de la iglesia católica respetando siempre y mostrando tolerancia a otro tipo de visiones, actitud que es propia de la Iglesia Católica. (Universal)

2.4.2.2 Misión

El Centro Educativo San Agustín, asume la misión de formar personas que logren integrar, desarrollar armónicamente en sus talentos y valores, en una perspectiva de excelencia humana, académica y espiritual, con base fundamentada y orientada por Jesucristo y por su Evangelio, pero además según la inspiración y el ejemplo de San Agustín, patrono de la Institución.

- Valores y Modelo Pedagógico Institucional

La Institución Agustiniana promueve una formación integral basada en valores que orientan la convivencia y el desarrollo personal de los estudiantes. Entre los principales valores que fomenta se destacan el respeto por sí mismo y por los demás, el espíritu de familia, la responsabilidad en el cumplimiento de las obligaciones, la búsqueda de la excelencia

académica y personal, el compromiso con el bien y la verdad, la integridad y coherencia personal, así como la humildad y sencillez en las actitudes y conductas. Asimismo, promueve la búsqueda de la verdad y la apertura a la trascendencia, junto con el cuidado y respeto por la naturaleza, como expresión del compromiso con la creación (Institución Agustiniana).

El Proyecto Socioeducativo de la institución se sustenta en un modelo pedagógico que inició hace más de 34 años y que se actualiza permanentemente, enriquecido por las aportaciones de educadores y colaboradores comprometidos con la innovación educativa y la respuesta a los desafíos del contexto actual. Este modelo asume la pedagogía de la proximidad y la inclusión, que exige a los educadores un profundo conocimiento del contexto sociocultural de los estudiantes, una atención personalizada y cercana, y una escucha permanente de sus necesidades, expectativas, miedos y esperanzas (Institución Agustiniana, 2019).

La propuesta educativa, inspirada en la búsqueda de la verdad y la apertura a la trascendencia, implica un compromiso práctico con la transformación de la realidad sociocultural. La educación es concebida como un servicio fundamental a la persona y a la sociedad, partiendo de la convicción de que cada ser humano posee un potencial interior que debe ser descubierto y desarrollado mediante la instrucción. Para ello, se promueve un clima educativo similar a la convivencia familiar, donde las relaciones cercanas entre docentes y estudiantes facilitan el conocimiento mutuo y hacen los aprendizajes más significativos. El Evangelio constituye la referencia central y el criterio orientador de esta propuesta educativa.

Actualmente, la Unidad Educativa cuenta con aproximadamente 450 estudiantes entre niñas, niños y jóvenes, distribuidos en los tres niveles de educación escolarizada, y se constituye como Unidad Educativa Plena, al ofrecer el Bachillerato Técnico Humanístico. En coherencia con su enfoque inclusivo, la institución acoge a estudiantes con dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales, reafirmando su compromiso con una educación inclusiva y de calidad (Institución Agustiniana, 2019, p. 6).

2.4.2.3 Gestión Docente y Administración

La gestión educativa y administrativa del Colegio San Agustín tiene como objetivo fortalecer el desempeño académico de los estudiantes y orientar la institución hacia el logro de metas estratégicas.

El año escolar comienza con la participación del plantel docente y administrativo, bajo la dirección del director Omar Fernández Céspedes. La institución promueve además iniciativas para prevenir y solucionar situaciones de violencia en el entorno escolar.

En este contexto, la gestión administrativa se encarga de planificar, implementar y supervisar las estrategias institucionales, mientras que el docente actúa como mediador entre los estudiantes y su contexto, orientando e incentivando el desarrollo de competencias académicas, éticas y sociales.

Entre los objetivos principales de la gestión se destacan:

- Fortalecer el desempeño de la escuela en todos sus niveles.
- Consolidar un desarrollo académico integral del estudiantado.
- Garantizar que los alumnos alcancen niveles óptimos de educación, asegurando su formación integral.

2.4.2.4 Infraestructura y Mobiliario

La infraestructura del Colegio Católico San Agustín, ubicado en la Ciudad El Alto, está diseñada para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. Cuenta con 34 aulas distribuidas en tres niveles: planta baja, primer y segundo piso. Además, dispone de salas especializadas, incluyendo música, artes plásticas y audiovisual, así como laboratorios de química y biología y baños adecuados para el uso del estudiantado.

2.4.2.5 Proceso de Inclusión de estudiante en la Unidad Educativa Católico San Agustín

La investigación sobre educación inclusiva y estrategias en el aula para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en quinto de primaria en el Colegio San Agustín ha permitido comprender cómo se garantiza una educación respetuosa de la diversidad cultural y se eliminan las barreras que dificultan el acceso al aprendizaje.

Entre los parámetros que promueven la inclusión se destacan:

- El equipo de admisiones ofrece apoyo y orientación a los estudiantes que ingresan a la unidad educativa.
- El reglamento interno establece el respeto a la diversidad cultural y prohíbe toda forma de discriminación.
- La institución fomenta la tolerancia y el respeto entre los estudiantes.
- Se establecen reglas y límites que promueven la participación y la convivencia armoniosa.
- Se impulsa el diálogo constante entre estudiantes y docentes.
- La educación inclusiva garantiza el derecho de todos a acceder a una educación de calidad, sin importar su situación o condición.
- Busca eliminar barreras y aumentar la participación de todos los estudiantes.
- Parte del reconocimiento de la diversidad, promoviendo la construcción de un modelo educativo equitativo y transformador.

De este modo, el Colegio San Agustín asegura un entorno educativo que valora la diversidad y fomenta la inclusión activa, garantizando que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con TDAH, puedan desarrollarse plenamente. Sananda Roy,2024 (Actualización Docencia)

2.4.2.6 Adaptación Curricular

La investigación sobre la educación inclusiva en el aula para niños con Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en quinto de primaria en el Colegio San Agustín ha

proporcionado una comprensión integral de las dinámicas, prácticas y áreas de mejora en este contexto educativo. A través del uso de diversas técnicas y herramientas de recolección de datos, hemos podido identificar factores clave que influyen en la inclusión efectiva de estos estudiantes y en su desempeño académico y social.

El presente trabajo contiene el proyecto de aula niños con TDAH” Que se desarrollará en la Unidad Educativa San Agustín turno mañana con los estudiantes entre 10 a 11 años.

Ubicado en el distritito 2 de la Ciudad del Alto, fecha de fundación 19 de septiembre del 1993 en el contexto sociocultural padres de familia y estudiantes es importante ser conscientes de la influencia que la cultura tiene en todos los entornos de aprendizaje e intentar adaptar esa cultura de modo que dé soporte al tipo de entorno que creemos será el más eficaz con educación inclusiva con niños de TDAH.

Por lo tanto, que nace la inquietud de realizar el siguiente proyecto de investigación sobre los desafíos que presenta la educación inclusiva con niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Siendo que el TDAH es una condición neuropsiquiátrica que afecta el desarrollo y el funcionamiento diario de entre el 5-7% de niños en edad escolar. Aunque se manifiesta de manera diferente en cada individuo, los síntomas principales incluyen dificultades en la concentración y la atención, hiperactividad e impulsividad. Estos síntomas pueden presentarse en distintos grados, lo que significa que algunos niños pueden tener más problemas con la intención, mientras que otros pueden mostrar más hiperactividad o impulsividad.

Los niños con TDAH pueden enfrentar desafíos significativos en el ambiente educativo. Las tareas escolares que requieren una atención sostenida y un enfoque prolongado pueden resultar especialmente difíciles para ellos. La hiperactividad que es parte de esta condición neuropsiquiátrica, puede dificultar que los niños permanezcan sentados y tranquilos durante

las clases, afectando el ambiente de aprendizaje para ellos y sus compañeros. Para los profesores, es fundamental comprender y reconocer las necesidades específicas de los niños con TDAH para ofrecerles el apoyo adecuado, como ser el uso de estrategias que se adaptan a las mallas curriculares, mediante la implementación de rutinas estructuradas, el uso de herramientas visuales y la enseñanza diferenciada pueden ayudar a los niños con TDAH a sobrellevar los desafíos del aula.

En la búsqueda de una educación inclusiva, es fundamental evitar el estigma asociado con el TDAH y centrarse en las fortalezas y habilidades únicas de cada niño. Los docentes pueden crear un ambiente de apoyo y aceptación que promueva la autoestima y la confianza de los niños con TDAH. La paciencia y la empatía son cualidades clave en la interacción con estos niños, lo que les permitirá desarrollar una relación positiva con la educación y el aprendizaje. En última instancia, al comprender y abordar las necesidades individuales de los niños con TDAH, los profesores pueden ayudarlos a alcanzar su máximo potencial y tener una experiencia escolar enriquecedora y exitosa.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual permite profundizar de manera progresiva en el objeto de estudio y complementar la información recolectada a lo largo del proceso investigativo. Este enfoque posibilita una comprensión amplia del fenómeno analizado, considerando el contexto en el que se desarrolla y la perspectiva de los sujetos involucrados.

Una característica esencial del proceso cualitativo es que la selección de la muestra, la recolección de la información y su análisis no se realizan de forma secuencial, sino de manera simultánea y dinámica, influyéndose mutuamente conforme avanza la investigación. Esta interrelación entre las fases permite ajustar el proceso investigativo en función de los hallazgos que van emergiendo.

La ruta cualitativa resulta pertinente para comprender los fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven, así como para identificar patrones y diferencias en las experiencias y en los significados que los participantes atribuyen a dichas vivencias ((Hernández, 2014, pp. 7-9)

3.1.1 Enfoque Cualitativo

Este enfoque permite explorar cómo los sujetos perciben y experimentan la realidad, así como los significados que atribuyen a sus vivencias ((Hernández F. &., 2014, p. 358)

De manera específica, el diseño fenomenológico interpretativo facilita el análisis profundo de las experiencias de los participantes, considerando sus interpretaciones, emociones y la interacción con el entorno educativo, lo que resulta congruente con la naturaleza del enfoque cualitativo, centrado en la comprensión de la realidad desde la experiencia de los individuos.

El enfoque cualitativo se sustenta en la aplicación de entrevistas, observaciones a profundidad, diario de campo y un diálogo estratégico con los docentes, tanto de manera general como con la docente responsable de Educación Inclusiva. Este procedimiento permite obtener información precisa y contextualizada sobre la atención brindada a los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en quinto año de la Primaria Comunitaria Vocacional del Colegio Católico San Agustín.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación, considera el Diseño Fenomenológico, ya que como explica Salgado (2007), “se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, pretendiendo describir los fenómenos que viven, desde su punto de vista, contextualizando las mismas a partir de su temporalidad, espacio y corporalidad, dentro del contexto donde éstas suceden.” (Salgado A. C., 2007, p. 72).

Los participantes en esta indagación cualitativa fenomenológica, son dos niños de 5° Primaria Comunitaria vocacional con TDAH, uno medicado y otro no. El centro de exploración reside en la(s) experiencia(s) de los participantes: niños, profesores, familias: describiendo y entendiendo los fenómenos desde el punto de vista de cada menor, con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje y, además, desde la perspectiva construida colectivamente, a partir de las opiniones de sus profesores y familiares.

3.2. 1. Estudio de caso

El estudio de caso se ha consolidado como una metodología valiosa dentro de la investigación cualitativa, proporcionando una comprensión profunda de fenómenos específicos en su contexto real y cotidiano. Esta estrategia resulta especialmente útil cuando los límites entre el fenómeno y el entorno no están claramente definidos, requiriendo múltiples fuentes de evidencia para lograr un análisis exhaustivo. A través del estudio de caso, el investigador se adentra en una realidad particular, analizando situaciones concretas que le permiten emitir conclusiones basadas en la observación directa y en la interpretación de los datos recogidos.

El estudio de caso se erige como una estrategia metodológica poderosa dentro de la investigación cualitativa, brindando la posibilidad de explorar fenómenos complejos en su entorno natural. Su flexibilidad y enfoque interpretativo lo convierten en una herramienta invaluable para la investigación educativa, permitiendo a los investigadores adentrarse en las dinámicas sociales, comprender las relaciones causales y proponer soluciones contextualizadas. (López Wilmer, 2013, pp. 140-142)

En el presente estudio se analizan dos casos específicos, lo que permite aplicar un enfoque de casos múltiples. Este enfoque brinda la oportunidad de contrastar las experiencias y resultados observados, enriqueciendo la comprensión del fenómeno investigado y aportando una visión más amplia y contextualizada.

En esta investigación se emplea el estudio de caso como parte central del enfoque metodológico, debido a que permite analizar de manera profunda y contextualizada el fenómeno educativo relacionado con las estrategias individualizadas para estudiantes con TDAH. Según Muñiz (2014), el estudio de caso puede asumirse como enfoque, como estrategia y como técnica de recolección de información, lo que ofrece una visión flexible y completa del objeto de estudio.

En primer lugar, como enfoque, el estudio de caso orienta la investigación desde un paradigma cualitativo que busca comprender la realidad educativa desde la perspectiva de los propios actores. Esto permite analizar las experiencias, percepciones y prácticas docentes dentro del contexto específico del Colegio San Agustín.

En segundo lugar, como estrategia de investigación, el estudio de caso se adopta para describir y comprender el fenómeno en profundidad, organizando la recolección y el análisis de datos a partir de casos concretos que reflejan la aplicabilidad de las estrategias individualizadas.

Finalmente, como técnica de recolección de datos, el estudio de caso facilita la selección de situaciones, estudiantes o experiencias particulares que permiten examinar detalladamente el uso de estrategias individualizadas y su impacto en los aprendizajes. Esta técnica garantiza que los casos seleccionados sean pertinentes y representativos para comprender el fenómeno estudiado.

En conjunto, el estudio de caso constituye una herramienta metodológica adecuada para esta investigación, ya que posibilita obtener información rica, contextualizada y significativa sobre la implementación de estrategias individualizadas para estudiantes con TDAH y su incidencia en el proceso educativo.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación se utiliza el enfoque cualitativo, ya que “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. (Hernández Sampieri C. P., 2014, p. 358)

En ésta mediante el enfoque cualitativo, se busca comprender la realidad que viven dos estudiantes del 5° Grado de la Primaria Comunitaria Vocacional diagnosticados con TDAH, estando uno medicado y el otro no. El análisis de las situaciones que viven a diario, permite encontrar similitudes y diferencias en su desempeño en el área de Valores Espiritualidades Religiones, identificando así, qué factores son necesarios para que alcancen el perfil requerido en el Grado escolar dentro de esta área específica y puedan pasar al nivel inmediato superior con bases sólidas.

Una investigación cualitativa, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), precisa: Describir las categorías emergentes de la codificación abierta o primer nivel, conceptualizaciones, definiciones, significados, ejemplos o ilustraciones (segmentos de contenido). Describir las relaciones e interconexiones entre categorías y temas en una historia o narrativa. (Hernandez Sampieri, 2014, p. 423)

Por esta razón esta averiguación es descriptiva, ya que se pretende identificar y describir, los distintos factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado. (Martínez, 2006), es decir, en los estudiantes de 5° de Primaria Comunitaria Vocacional con TDAH, uno medicado y el otro no. Para esto, la observación directa y continua, es de mucha utilidad, pues permite conocer la realidad mediante sensopercepción directa de entes y procesos. Es lo más característico en las ciencias descriptivas. (Ecured, 2018)

Los propósitos esenciales de la observación cualitativa son: Explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y los actores que la generan (Hernández Sampieri, 2014, p. 39)(

3.3.1. Descriptivo

La investigación descriptiva es un proceso que se orienta a la narración y caracterización de situaciones, actividades y hechos, con el propósito de especificar las particularidades del objeto de estudio. Este tipo de investigación busca detallar eventos, contextos y procesos tal como se presentan, permitiendo identificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos sometidos a análisis (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014).

Este tipo de investigación se basa en la recopilación de datos que permiten ofrecer una imagen clara y detallada de la realidad estudiada. La información se recoge a través de métodos como la observación directa, encuestas, entrevistas, análisis documentales o registros sistemáticos, dependiendo de la naturaleza del fenómeno que se quiere describir. Es esencial que estos datos reflejen de manera fiel lo que sucede en el entorno investigado, sin que la presencia o intervención del investigador altere el curso normal de los acontecimientos. (Valle, 2022, pp. 15-16)

La intención no es intervenir ni modificar la realidad, sino más bien documentarla tal como se presenta, con sus características y matices propios. Este enfoque resulta particularmente

valioso en el ámbito educativo, donde es fundamental comprender cómo se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las dinámicas entre los estudiantes, los docentes y el entorno escolar.

3.3.2 Propositivo

La investigación propositiva, también denominada proyecto factible, se caracteriza por orientar el proceso investigativo hacia la formulación de una propuesta de solución al problema identificado, sustituyendo la hipótesis por una alternativa de intervención concreta. Este tipo de investigación no se limita al análisis del fenómeno, sino que busca generar una propuesta viable y fundamentada que responda a una necesidad específica del contexto estudiado. Por ello, resulta pertinente cuando se pretende diseñar nuevos procesos, programas, modelos o estrategias que contribuyan a la mejora de una situación problemática (Nava, 2002, p. 69)

Asimismo, bajo esta modalidad pueden desarrollarse distintos tipos de estudios, tales como exploratorios, descriptivos, estudios de caso, evaluativos o históricos, los cuales se apoyan en las clasificaciones tradicionales de la investigación científica. Esto permite que la investigación propositiva combine el análisis teórico y empírico con la elaboración de una propuesta aplicable, sustentada en evidencias y criterios científicos (Nava, 2002).

Las investigaciones propositivas buscan generar alternativas de solución basadas en el análisis de un problema educativo concreto, produciendo conocimiento orientado a la intervención (Bisquerra, 2007). En este estudio se diseña una propuesta sustentada en estrategias individualizadas para estudiantes de Primaria Comunitaria Vocacional que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). La propuesta tiene como finalidad fortalecer su desarrollo integral mediante acciones pedagógicas que promuevan la autonomía, la socialización, el lenguaje y la cognición, respondiendo de manera específica a sus necesidades particulares y garantizando una atención inclusiva y pertinente dentro del aula.

3.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación utiliza como método el estudio de caso, el cual se orienta a la comprensión profunda de la realidad objeto de observación. Este método permite analizar un caso singular en su particularidad y complejidad, con el propósito de comprender su dinámica y significado en circunstancias específicas (Álvarez, 2012, pp. 12-13). Desde una perspectiva interpretativa, el estudio de caso tiene como objetivo central comprender el significado de las experiencias vividas por los participantes.

De acuerdo con Álvarez (2012), el estudio de caso aspira a una visión global del fenómeno analizado. No se trata de una técnica aislada para la obtención de datos, sino de una estrategia para organizarlos e interpretarlos, cuya contribución a la investigación educativa se sustenta en tres aspectos fundamentales: el énfasis en observaciones prolongadas basadas en informes descriptivos más que en categorías preestablecidas; el interés por comprender la conducta observada dentro del contexto de los hechos que la rodean; y la atención a la perspectiva de los participantes, es decir, a la manera en que construyen su realidad social.

En este sentido, el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje de dos niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) adquiere un carácter revelador, ya que permite observar y analizar un fenómeno particular poco explorado en la investigación educativa. Asimismo, posibilita realizar aportaciones relevantes orientadas al desarrollo de habilidades en el área de Valores, Espiritualidad y Religiones, con la finalidad de que la experiencia obtenida pueda servir como referente para casos similares.

3.4.1. Inductivo

El método inductivo es un proceso de razonamiento que va de lo particular a lo general y se basa en observaciones sistemáticas y ordenadas. Este enfoque se sustenta en la recopilación y análisis de datos provenientes de situaciones específicas, lo que permite construir

interpretaciones y generalizaciones apoyadas en la experiencia y la evidencia empírica. En el ámbito educativo y en las ciencias sociales, el método inductivo resulta especialmente útil para el estudio de comportamientos, actitudes y experiencias humanas, ya que facilita la identificación de patrones y regularidades a partir del análisis de casos concretos. En la investigación cualitativa, este método no parte de teorías o hipótesis previamente establecidas, sino que estas se generan y ajustan de manera progresiva conforme se analizan los datos, permitiendo desarrollar explicaciones y perspectivas teóricas que contribuyen a la comprensión del fenómeno estudiado dentro de su contexto real. (Hernández Sampieri F. L., 2014, p. 8)

El método inductivo parte de la observación de casos particulares para formular generalizaciones o conclusiones de carácter general. Este método se desarrolla mediante etapas como la observación, la formulación de hipótesis, la verificación y la construcción de tesis, leyes o teorías. Sin embargo, las conclusiones obtenidas a través de la inducción no son absolutas, ya que su validez depende del tamaño y las características del grupo observado. En la práctica, se emplean principalmente inducciones imperfectas, en las que se analiza una muestra representativa y, a partir de ella, se infieren rasgos comunes del conjunto total. Aunque este tipo de inferencias no garantiza certezas definitivas, permite obtener conclusiones con un alto grado de probabilidad y utilidad científica, siempre condicionadas al contexto y al momento en que se realiza el estudio (Narvaez, 2024)

3.5 SUJETOS VINCULADOS A LA INVESTIGACIÓN

Desde el universo o población de la Unidad Educativa Católico San Agustín, se toma como referente de estudio el 5° Grado de Primaria Comunitaria Vocacional donde, durante la gestión escolar 2025 se trabajó con 42 estudiantes. Este muestreo, es el llamado Intencional: Permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es variable y consiguientemente la muestra es pequeña. (Manterola, 2019)

Por ejemplo, los dos niños con TDAH, quienes fueron elegidos para esta exploración, con la intención de ser representativos de este grupo vulnerable de las aulas de la actualidad.

En la ruta cualitativa, es el grupo de personas, eventos, incidentes, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia. (Hernández &Mendoza, 2018, p. 427)

Tabla 9 Unidades de Análisis

Participante	Genero	Edad	Curso	Paralelo	Institución	Ciudad
Estudiante 1 ER	Niño	10	5to Primaria	5to B	Particular Católico San Agustín	El Alto La Paz- Bolivia
Estudiante 2 CV	Niño	11	5to Primaria	5to B	Particular Católico San Agustín.	El Alto La Paz- Bolivia.

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la gestión 2025

3.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INTESTIGACION

Para estudiar las estrategias individualizadas para niños con TDAH de quinto año de Primaria Comunitaria Vocacional del Colegio San Agustín, se emplean técnicas cualitativas que permiten observar, describir y analizar el comportamiento, necesidades y respuestas de los estudiantes en su contexto educativo.

3.6.1. La Entrevista

Es una técnica de recolección de información en la que un entrevistador realiza preguntas a un participante de manera directa, ya sea de forma estructurada, semiestructurada o no estructurada. La entrevista permite obtener información detallada, profunda y contextualizada sobre las opiniones, experiencias o conocimientos del entrevistado. (Sucari W. A., 2023, p. 26)

En mi investigación, realizaré entrevistas a niños de quinto año del nivel Primario para explorar en mayor profundidad sus perspectivas sobre Trastorno de Déficit Atencional. E Hiperactividad Prepararé una serie de preguntas abiertas y cerradas que me ayuden a guiar la conversación y obtener información relevante. Durante la entrevista, escucharé atentamente, tomaré notas o grabaré con permiso de entrevistado para asegurarme de captar todos los detalles importantes. Posteriormente, analizaré las respuestas para identificar patrones y conclusiones que contribuyan a mi estudio.

a) Entrevista a profundidad

En cuanto a la entrevista a profundidad son una herramienta valiosa para la investigación, ya que permiten al investigador explorar detalles y matices que no pueden ser capturados por encuestas o cuestionarios más estructurados. Además, el formato conversacional de la entrevista a profundidad permite al investigador hacer preguntas clarificadoras y explorar temas más a fondo con el participante.

Sin embargo, las entrevistas a profundidad también tienen desventajas, incluyendo un mayor tiempo y costo de realización, así como una mayor subjetividad en la interpretación de los resultados debido a la influencia del investigador en la conversación. En análisis, la entrevista a profundidad es una técnica valiosa para la investigación cualitativa, pero es importante considerar cuidadosamente sus fortalezas y debilidades al elegirla como método para un estudio específico.

En esta técnica el entrevistado debe exponer sentimientos, deseos, molestias, disgustos, emociones, de acuerdo al problema planteado. En este tipo de observación, de acuerdo con Hurtado el investigador es una persona más del entorno que se observa, este se incorpora a la comunidad como un sujeto activo de la misma. Por lo general esta técnica se emplea en las investigaciones de tipo antropológico y social. Además, este tipo de observación se puede clasificar en dos dimensiones, la observación natural que se da cuando quien observa ya forma parte del grupo a observar, y la observación artificial, que se da cuando quien observa se integra al grupo con el propósito de estudiarlo. (Sucari, 2023, pp. 26-27)

Características de la entrevista a profundidad:

- Proceso flexible: Permite indagar más sobre ideas si es necesario.
- Interacción amistosa: Es una conversación, no un interrogatorio.
- Orden de preguntas: Comienza con preguntas generales y abiertas, luego pasa a preguntas específicas.
- Propósito: Facilita la generación de conocimiento, comprensión y posibles soluciones.

b) Entrevista estructurada

Desde la perspectiva la entrevista estructurada se basa en un cuestionario fijo con preguntas cerradas y en un orden establecido. Es útil para recopilar datos cuantitativos y comparables, ya que minimiza la influencia del entrevistador y permite analizar respuestas de forma objetiva. Sin embargo, tiene poca flexibilidad para explorar temas adicionales o respuestas complejas. Se usa principalmente para medir comportamientos, opiniones y percepciones en organizaciones. (Sucari, 2023, p. 28).

3.6.2. Observación

La observación es una de las herramientas más importantes en cualquier investigación, porque nos permite conocer directamente lo que está pasando en los fenómenos que

estudiamos. De hecho, gran parte del conocimiento que tenemos hoy en día se ha construido gracias a que los científicos han observado cuidadosamente hechos, comportamientos y situaciones.

Para observar de manera efectiva, no basta con mirar; es necesario seguir ciertos pasos. Primero, hay que identificar qué vamos a observar y definir objetivos claros que nos guíen durante todo el proceso. Después, decidimos cómo vamos a registrar la información: podemos usar notas, grabaciones, listas de verificación o fotos. Lo importante es que la observación sea detallada, objetiva y sin prejuicios. Al final, analizamos los datos, sacamos conclusiones y preparamos un informe que resuma lo que descubrimos. ((Hernández F. &., 2014, p. 399)

Existen herramientas que hacen más fácil y precisa la observación, como fichas de registro, relatos anecdóticos, grabaciones o fotografías. Estas nos ayudan a organizar mejor la información y a analizarla con más claridad.

Dependiendo de cómo participe el investigador y del entorno, la observación puede hacerse de distintas maneras:

Directa o indirecta: Es directa cuando vemos el fenómeno con nuestros propios ojos; es indirecta cuando usamos registros que otra persona hizo antes, como documentos, fotos o videos.

Participante o no participante: Si nos involucramos en la situación que estudiamos, hablamos de observación participante; si nos mantenemos al margen, observando desde afuera, se llama no participante.

Estructurada: Aquí usamos herramientas diseñadas de antemano, como listas o cuadros, que nos ayudan a organizar la observación.

La observación se realiza de manera cualitativa, lo que permite analizar los matices de las interacciones y comportamientos, ofreciendo una comprensión profunda de cómo el acompañamiento en el aula influye en el aprendizaje de los estudiantes.

3.6.2.1 Diario de Campo

El diario de campo, también conocido como bitácora, es una herramienta fundamental en el proceso de investigación. Funciona como una especie de diario personal donde el investigador registra de manera organizada y detallada todo lo que observa y experimenta durante el estudio. No solo sirve para documentar la información obtenida, sino también para reflexionar sobre el proceso investigativo y sus avances. (Hernández Sampieri C. , 2014, p. 373)

El diario de campo es un registro donde el investigador anota, de manera organizada y reflexiva, todo lo que observa y experimenta durante el estudio. No solo documenta datos, sino que también permite analizar avances, dificultades y próximos pasos.

En el aula, cada registro indica la fecha, la materia, el tema, las actividades realizadas, la participación de los estudiantes y las estrategias individualizadas aplicadas, pudiendo incluir fotos, diagramas o esquemas que muestren la dinámica y los conceptos trabajados. Este registro facilita mantener una visión clara del proceso de aprendizaje, comprender la respuesta de los estudiantes y construir conclusiones sólidas sobre la efectividad de las estrategias implementadas. Hernandez,2014

El diario de campo según Hernández, (2014) es una herramienta indispensable en la investigación cualitativa. Permite registrar con precisión las observaciones, reflexiones y cambios en el campo de estudio, proporcionando un recurso valioso para el análisis posterior.

Propósito general:

Registrar las observaciones directas y reflexiones del investigador sobre el comportamiento, participación y progreso del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) durante el desarrollo de las actividades escolares.

Datos generales:

Tabla 10 Diario de Campo

Nombre del estudiante:	
Curso /Nivel:	
Fecha de observación:	
Asignatura/Área observada:	
Docente responsable:	
Observador(a):	
Objetivo de la observación: Conocer cómo el estudiante con TDAH participa, se relaciona con sus compañeros, responde a las instrucciones del docente y enfrenta las tareas escolares.	
Aspectos a observar: Nivel de atención y concentración durante las actividades. Comportamiento en clase (respeto de normas, impulsividad, control emocional). Participación en grupo y relación con sus compañeros. Cumplimiento de tareas y trabajo individual. Interés, motivación y esfuerzo en el aprendizaje. Intervención y estrategias del docente frente a las conductas del estudiante.	
Registro descriptivo (lo que se observa):	
Interpretación o reflexión del observador:	
Conclusiones parciales:	

Fuente: Elaboración propia

Para que el diario sea efectivo, debe contener descripciones detalladas del ambiente, observaciones directas, reflexiones del investigador y registros sobre la reactividad de los participantes. Además, es fundamental que el investigador mantenga un enfoque objetivo, preciso y organizado en sus anotaciones. Siguiendo estas recomendaciones, el diario de campo no solo servirá como un registro detallado de la investigación, sino que también se convertirá en una herramienta clave para la generación de conocimientos en el estudio de fenómenos sociales, culturales y científicos.

3.7 IDEA A DEFENDER

En el Capítulo I se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategias de intervención se deben considerar para el trabajo pedagógico inclusivo con niños que tienen diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y cursan el Quinto curso de Primaria Comunitaria Vocacional?

La idea a defender refiere:

La aplicación de estrategias individualizadas en Valores, Espiritualidad y Religiones a dos estudiantes con TDAH de 5° de Primaria fortalece sus habilidades, capacidades y valores, consolidando su aprendizaje.

3.7.1 Definición de categorías

Se definen las tres categorías de estudio que se establecen en la Idea a Defender y que permiten la organización metodológica de las intervenciones didácticas para trabajar con los niños que tienen TDAH en el Área de Valores Espiritualidad y Religiones

3.7.1.1. Estrategias Individualizadas

El aprendizaje individualizado es fundamental para atender a los niños con TDAH, ya que adapta la enseñanza a sus necesidades, ritmos y niveles de atención. Este enfoque promueve su participación, motivación y autonomía mediante actividades flexibles, recursos dinámicos y el uso de tecnologías educativas. Además, el acompañamiento del docente, junto con refuerzos positivos y estrategias de apoyo individual, mejora la concentración, la autoestima y el desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo una educación inclusiva y significativa. (Medina, 2023)

Estrategias a implementar

- Uso de apoyos visuales (tarjetas, horarios pictogramas)
- Dividir tareas en pasos pequeños y manejables
- Reforzar positivamente sus logros.
- Incorporar tiempos de descanso y movimiento
- Crear un ambiente ordenado sin muchas distracciones
- Dar instrucciones cortas y claras.
- Comunicación constante con las familias
- Enseñar técnicas de autorregulación, como respiración

3.7.1.2. Niños con TDAH

Los niños con TDAH, tienen una gran dificultad o incapacidad para prestar atención y concentrarse; presentan un nivel de actividad superior a la de sus pares (Asociación Cordobesa de Déficit de Atención e Hiperactividad). Las manifestaciones o características más habituales de este trastorno se relacionan con los siguientes comportamientos:

- a. Subcategoría Actividad Motriz o Hiperactividad: “Los lleva a levantarse continuamente de su asiento, charlar con los compañeros, hacer ruido... lo que provoca una interrupción constante del profesor.” (Fundación Cantabria de Ayuda al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, 2006)

- b. Subcategoría Concentración: Según la Fundación Cantabria, se enfatiza en que: Su dificultad de concentración les hace distraerse fácilmente, llevándolos a dedicar más tiempo de lo normal a la ejecución de las tareas escolares y obtener rendimientos más bajos. Esa escasa productividad escolar es consecuencia también de una mala memoria secuencial, produciéndoles dificultades de aprendizaje tanto en operaciones aritméticas, como en lectoescritura. (Fundación Cantabria de Ayuda al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, 2006)
- c. Subcategoría Impulsividad: “Su impulsividad los lleva a un deseo de terminar las tareas rápidamente, lo que provoca que cometan muchos errores: como omitir sílabas palabras cuando escriben o leen y confundir unas palabras con otras.” (Fundación Cantabria de Ayuda al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, 2006)
- d. Subcategoría Grado de Frustración: El no realizar las tareas con la misma rapidez y diligencia de sus compañeros, provocando las continuas quejas de sus profesores y el rechazo de éstos, que en ocasiones los lleva a reaccionar con rabietas o estallidos, mostrándose hacia los demás como una persona con poca capacidad de autocontrol. (Fundación Cantabria de Ayuda al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, 2006)
- e. Subcategoría autoestima: Según la Fundación Cantabria, lo antes expuesto, tiene como consecuencia baja autoestima; apareciendo otros trastornos como la depresión y ansiedad y el trastorno oposicionista desafiante, en definitiva, una detección no temprana les puede conducir a cualquier tipo de conducta disfuncional. (Instituto Nacional de la Salud Mental, 2006)

3.7.1.3. Praxis Educativa

Praxis educativa se define como el conjunto de vivencias o situaciones enmarcadas dentro del marco institucional que influye de manera positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje, una vez que las interacciones ente profesores y estudiantes se vinculen con las realidades y con el entorno que les rodean, y no solo sujetas a un aula de clases, lo que en

gran medida está determinado por las lógicas de gestión y organización institucional del centro educativo. (García, 2008)

Desde mi punto de vista, la praxis educativa es una reflexión constante sobre cómo los docentes llevan a cabo su labor con los estudiantes. No se trata solo de enseñar contenidos, sino de actuar con respeto hacia la dignidad, autonomía e identidad de cada alumno. Es importante que los profesores piensen y analicen su práctica de manera continua, considerando en diferentes contextos en el que trabajan. Esto significa que ser buen docente no solo implica tener conocimientos teóricos y habilidades didácticas, sino también tener una postura crítica y consciente del mundo que nos rodea, para poder ofrecer una educación más justa y significativa para los estudiantes.

Dimensiones del docente:

- a) La obligación moral: el docente siempre se enfrenta a juicios sobre lo que es deseable o valioso cuando toma decisiones sobre situaciones controvertidas. El educador es responsable de sus propios actos.
- b) Competencia profesional: se refiere que tenemos que hablar de competencias profesionales que combinan habilidades, principios y conciencias del sentido y las consecuencias de las practicas pedagógicas.
- c) El compromiso con la comunidad: Contreras propone que la tensión ante las exigencias del mundo exterior este guiada por valores de justicia e igualdad y resistirse a los factores de producción social.

3.7.2. Matriz de Categorías

Se elabora la matriz de categorías considerando las dimensiones y las formas de interacción investigativas en el trabajo de campo.

Tabla 11 Matriz de Categorías

CATEGORIA	DIMENSIONES	TRABAJO DE CAMPO
Estrategias individualizadas	Didáctica - Metodológica	-Planificar, adaptar actividades y usar estrategias adecuadas.
	Emocional y motivacional	-Respetar la dignidad del estudiante y tomar decisiones justas
	Organizativa o ambiental	-Organizar el aula y crear un ambiente favorable para aprender.
	Familiar y social	-Colaborar con familias y profesores promoviendo inclusión y buena convivencia
	Personal autorreguladora	-Ayudar al estudiante a controlar emociones y conductas.
Niño con TDAH	Motriz de actividad	-Identificar la hiperactividad y la necesidad constante de movimiento.
	Atencional cognitiva	-Evaluar la capacidad de concentración y el seguimiento de tareas.
	Impulsividad conductual	-Reconocer conductas impulsivas y errores por falta de control.
	Emocional de regulación afectiva	-Observar la tolerancia a la frustración y el manejo de emociones.
	Socioemocional autoestima	-Evaluar el impacto de las dificultades en la confianza y en las relaciones sociales.
Praxis Educativa	Ética moral	-Fomentar la autoestima y la confianza del estudiante.
		-Apoyar el control de emociones y conductas
	Competencia profesional	-Adaptar la enseñanza al ritmo y estilo del estudiante.
		-Organizar el aula para mejorar la atención y concentración.
	Compromiso con la comunidad educativa.	-Promover el trabajo conjunto entre la familia y el colegio.

Fuente: Elaboración Propia

3.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Estructura y formas del análisis de los resultados, da paso al siguiente capítulo siguiente

Deben mencionar los instrumentos y el proceso de aplicación. Con pasos

- Se determinan los sujetos de estudio y las acciones a realizar para recabar la información
- Al seleccionar las técnicas y establecer la instrumentalización se precisa el trabajo con instrumentos estandarizados (mencionar) o se realiza la validación de expertos y argumentar

Con referente en los resultados obtenidos se establece la propuesta para el trabajo con los estudiantes que presentan Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad (TDAH) y que cursan el Quinto Año del Nivel Primario Comunitario Vocacional.

Durante el proceso de validación del instrumento por juicio de expertos, se contó con la participación de tres evaluadores. Uno de ellos realizó observaciones y sugerencias de mejora en algunos ítems, mientras que los otros dos expertos coincidieron en que dichos ítems eran adecuados, marcando que la ortografía, redacción y comprensión eran correctas.

En general, las observaciones de uno de los expertos se centraron en aspectos ortográficos y de puntuación, mientras que los otros dos evaluadores coincidieron en que los ítems eran comprensibles, estaban bien redactados y no requerían modificaciones. A partir de estas sugerencias mínimas, se ajustaron los ítems correspondientes para garantizar la claridad y coherencia del instrumento antes de su aplicación final.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

Las entrevistas a profundidad consideran los criterios de:

Padres

Maestros

Se realiza la validación de expertos para la posterior aplicación. Anexo

4.1.1 Aplicación de la guía de temática

Se presenta un registro de entrevistas realizadas durante toda la Gestión Escolar con cada una de las partes, para el desarrollo de las estrategias individualizadas: Padres y Maestros.

4.1.1.1 Entrevista a Padres

A continuación, se presenta la sistematización de los resultados en relación a las respuestas por los padres y maestros.

Tabla 12 Agrupación de intencionalidad por respuestas caso 1

CATEGORIAS	INDICADORES	RESULTADO
¿Qué información tiene sobre el TDAH?	. Que es un trastorno, una condición de vida diferente	No es una enfermedad
¿Cómo se manifiesta el niño con TDAH en su casa?	Es bastante activo, no se cansa rápido	Es controlado con medicinas

¿Qué orientaciones recibe de la escuela acerca del niño con TDAH?	Sugerencias generales establecer rutinas y supervisar tareas	Sugerencias generales establecer rutinas y supervisar tareas.
¿Cómo es el comportamiento del niño con TDAH?	Los niños con TDAH se distraen fácilmente y pueden ser agresivos, pero se concentran intensamente en actividades que les interesan.	Su atención y conducta dependen de su interés, requiriendo guía y paciencia.
¿Qué posibilidades ve a futuro con el niño que en la actualidad presenta TDAH?	Con enseñanza adecuada, puede ser organizado y potenciar su inteligencia al procesar información rápidamente.	Posee un alto potencial cuando recibe acompañamiento adecuado y estímulos positivos.
¿Puede darse cuenta de las dificultades de su hijo en las áreas de lenguaje, matemáticas u otras?	Sí, Sobre todo, en cuestión de lectura e inglés, el resto lo entiende sobre todo matemáticas	Tiene dificultad en comprensión lectora, inglés, pero sobresale en razonamiento lógico y matemático.
Puede mencionar debilidades que encuentra. Generales Específicas	Es muy sensible; reacciona con tristeza o frustración ante regaños, rechazo o falta de reconocimiento, aunque le gusta ayudar	Necesita apoyo emocional continuo para mejorar su autoestima y regular sus emociones.
Puede mencionar ¿qué actividades hace el niño cuando está en su casa?	Disfruta armar legos y rompecabezas ocasionalmente, y le gusta dibujar y pintar, especialmente superhéroes.	Demuestra creatividad e imaginación, disfrutando actividades que fomentan concentración y expresión artística.
Puede compartir alguna experiencia que considere relevante	Le gusta ayudar a los demás, defender la justicia y posee un carácter noble y razonable.	Muestra empatía, valores positivos y un sentido de justicia.

Fuente: Elaboración Propia

El estudiante vive con sus padres quien conoce que el TDAH es un trastorno de conducta y refiere que el niño tiene dificultad en la lectura de comprensión e inglés, sobre todo temática históricas. El niño no presenta todos los síntomas del TDAH, pero se observa potencial de liderazgo, carácter noble y razonable, y gusto el armado de lego. Estas fortalezas pueden aprovecharse mediante estrategias individualizadas que favorezcan su desarrollo académico, social y emocional.

4.1.1.2 Entrevista a Maestros

Se procedió a las respuestas vertidas por los maestros, que se presentan a continuación.

Tabla 13 Agrupación de intencionalidad por respuestas caso 1 Entrevista profesor

CATEGORIA	INDICADORES	RESULTADOS
¿Cuál es su opinión respecto a las estrategias individualizadas?	. Las estrategias individualizadas para niños con TDAH deben centrarse en rutinas, actividades que regulen su energía, refuerzo positivo de sus logros y la participación activa de la familia.	Las estrategias individualizadas favorecen la atención, el comportamiento y la socialización de los niños con TDAH.
¿En qué casos se pueden aplicar?	Estas estrategias son útiles para estudiantes con TDAH en primaria y también pueden beneficiar al resto de los estudiantes.	Las actividades recreativas y deportivas ayudan a los estudiantes con TDAH a mantener la atención y participar activamente en clase.
¿Qué información tiene sobre el TDAH?	El TDAH es un trastorno neurobiológico que se	El diagnóstico del TDAH puede apoyarse en la

	manifiesta como hiperactividad, dificultad para mantener la atención y problemas para seguir instrucciones en el aula.	información proporcionada por los padres y los maestros, quienes aportan datos clave sobre el comportamiento del niño.
¿Cómo describe la actitud general de algún CASO que tenga en aula?	Las estrategias individualizadas ayudan a los niños con TDAH a concentrarse, seguir instrucciones y completar sus actividades.	Las estrategias individualizadas ayudan a los niños con TDAH a mejorar su conducta, controlar su inquietud y seguir instrucciones.
¿Qué medidas toma respecto a los síntomas de TDAH?	Cuando se identifican niños con TDAH, se coordina con los padres para derivarlos a un especialista y establecer estrategias y rutinas adecuadas en la escuela y el hogar.	Informar a los padres y contar con un diagnóstico especializado facilita estrategias más efectivas y mejora la conducta del niño con TDAH.
¿Qué aspectos del Desarrollo Personal y Social se evidencian en el TDAH?	Los niños con TDAH pueden presentar baja autoestima, dificultades de atención, conductas agresivas y problemas para relacionarse socialmente con sus compañeros.	Las estrategias individualizadas y grupales ayudan a elevar la autoestima de los niños con TDAH al reconocer y valorar sus logros en diversas actividades.
¿Cree usted que un niño con TDAH puede desarrollar su liderazgo?	Aprovechar la energía y fortalezas de los niños con TDAH, mediante estrategias adecuadas, ayuda a	Al aprovechar sus fortalezas y valorar sus logros, los niños con TDAH pueden, con apoyo

	controlar su impulsividad y mejorar su atención a las instrucciones.	familiar, desarrollar liderazgo entre sus compañeros.
¿Cómo evalúa el desarrollo de los aprendizajes de un niño con TDAH?	Evaluar a niños con TDAH implica adaptaciones curriculares, observación y colaboración con los padres para medir su aprendizaje y comportamiento.	Las adaptaciones curriculares ayudan a los niños con TDAH a superar dificultades académicas y conductuales.
¿Cómo evalúa la actividad escrita?	La evaluación de niños con TDAH se centra en la caligrafía, el orden al escribir, la copia de la pizarra y la precisión en sus tareas.	Mediante actividades y ejercicios de psicomotricidad, los niños con TDAH pueden mejorar su escritura y la forma de sus letras.

Fuente: Elaboración Propia

En las entrevistas a profesores se establecen criterios generalizados de que el TDAH es conductual y que se debe trabajar para el quinto de primaria con el caso 1 desde el área de Valores Espiritualidad y Religiones.

Consideran las estrategias individualizadas como útiles en un 75%, también coinciden en dar tareas extras. en un 25% personalizado en las aplicaciones de sus actividades. El 25% está plenamente de acuerdo con la medicación.

4.2 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

La observación participante se ha desarrollado durante toda la gestión 2025 y si bien existen formas básicas de planificación que son orientadas por la dirección, el trabajo con las estrategias de aprendizajes no forma parte de los planes diarios.

Se carece de intervenciones estratégicas que potencien el trabajo en el aula de aprendizajes.

Los estudiantes juegan de forma libre y con supervisión parcial en las estrategias sin que se estructuren y renueven como parte de la planificación curricular.

Se establece procedimiento de investigación

Desde la observación participante

Tabla 14 Resultados de la observación

CASOS	LOGROS	DESAFIOS	MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA
C1	Avanza con apoyo en contenidos del curso. Gusta del armado del lego.	Uso de modificador del comportamiento con medicamento.	El modificador de la conducta a partir de límites, diálogo y reflexión, fue efectivo durante la gestión.
C2	Avanza en los contenidos del curso con apoyo y muestra interés por la expresión artística.	Mantener los logros alcanzados en los hábitos autorregulación del comportamiento.	Presenta inestabilidad pese al uso de medicación y alcanza solo una autonomía y autorregulación parciales en su aprendizaje.

Fuente: Elaboración Propia

Desde las estrategias individualizadas:

Observación Participante y Entrevistas. Logros alcanzados y observaciones de los resultados

Tabla 15 Entrevistas. Logros alcanzados y observaciones de los resultados

CASOS	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	ENTREVISTAS A MAESTROS DE ESPECIALIDADES	ENTREVISTAS A PADRES
C1	Avanza con apoyo en contenidos del curso.	Se hace evidente la observación de los	Se hace evidente un acercamiento gradual y de apoyo hacia la formación de

	Gusta del armado del lego	avances en los contenidos del curso Destaca comportamiento positivo	autonomía y hábitos con el niño.
C2	Avanza con apoyo en los contenidos del curso. Gusta de la expresión artística.	Se observa el trabajo con los contenidos más en el sentido de dificultades que de avances. Destaca comportamiento negativo.	Se indicó tratamiento farmacológico, pero no se dio continuidad por limitaciones económicas. El estudiante presenta un TDAH de intensidad moderada.

Fuente: Elaboración Propia

4.2.1. Registro Diario del Campo

Los registros diarios del campo contienen la información sistemática de la práctica pre profesional en la institución Colegio San Agustín a niños con TDAH.

Tabla 16 Registro diario de campo practica en aula

Tipo de actividad	Número de actividades Observadas	Recursos Intangibles	Recursos Tangibles
En el grupo mayor	3	Apoyo emocional y afecto amor, paciencia, comprensión y confianza.	Agendas- calendarios Materiales de organizada
En grupo menor	2	Estrategias de manejo del comportamiento: Rutas claras.	Pelota anti estrés juguetes táctiles Herramientas sensoriales
Pares	1	Educación y conocimiento	Juguetes
Libres en estrategias	10	Red de apoyo	Carteles, pictogramas, imágenes y colores. Materiales educativos visuales.
Guiada en estrategias	2	Autoestima y motivación	Instrumentos de apoyo para las estrategias: relojes visuales para

			gestionar el tiempo.
Valoración cualitativa por tipo de actividad: En las actividades de grupo mayor usan su voz en apoyo emocional y afecto y agenda. En el grupo menor se trabaja en manejo de comportamiento y rutas claras. El material se encuentra disponible para ser facilitado en distintas estrategias. Sólo se observó una actividad en la que se trabajara en red de apoyo a partir del material educativo visual. En las actividades de estrategias se implementa instrumentos de apoyo para gestionar el tiempo con materiales gestionadas.			

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO V

IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se basa en un estudio de casos realizados durante 2024 con dos estudiantes diagnosticados con TDAH. Desde el abordaje didáctico se diseñan estrategias personalizadas en el área de Valores, Espiritualidad y Religiones para estudiantes de Quinto de Primaria Comunitaria Vocacional. Estas estrategias se van enriqueciendo en la medida que se va realizando el trabajo constante en el aula, los docentes de diferentes áreas hacen un seguimiento metodológico.

5.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

.

Implementar estrategias personalizadas en el área de Valores, Espiritualidad y Religiones, dirigidas a dos niños con TDAH, con la participación activa de sus familias y docentes, a fin de favorecer su desarrollo integral y evaluar sus avances dentro de la institución educativa.

5.2.1 Objetivo General

Implementar estrategias personalizadas para apoyar a niños de Quinto de Primaria Comunitaria Vocacional con Trastorno de Déficit de Atencional e Hiperactividad, mejorando su proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

5.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades educativas y socioemocionales de los niños con TDAH en el área de Valores, Espiritualidad y Religiones.
- Implementar estrategias pedagógicas personalizadas que favorezcan la atención, la autorregulación y la participación activa de los estudiantes.

- Promover la participación de las familias y docentes en el proceso formativo de los niños.
- Evaluar el progreso de los estudiantes a partir de su comportamiento, participación y desarrollo de valores dentro de la institución educativa.

5.3 FASES DE LA PROPUESTA

- **Fase N° 1 Estudio diagnóstico** de los casos en relación a la familia, la escuela y los propios menores usando entrevistas, observaciones para conocer el grado de TDAH.
- **Fase N°2 Planificación** diseñar estrategias individualizadas para cada niño, estableciendo metas claras. al desarrollo de los aprendizajes.
- **Fase N° 3 Implementación:** Poner en práctica las estrategias en el aula o en sesiones individuales trabajando en equipo docentes, padres. Niños.
- **Fase N° 4 Evaluación:** Se establece una evaluación de procesos que contiene elementos valorativos del desempeño en cada caso, considerando sus gustos, preferencias y motivaciones. Con una mirada de inclusión y superación.

5.4. DESARROLLO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS ESTRATEGIAS INDIVIDUALIZADAS DE APRENDIZAJES

El desarrollo de actividades didácticas con estrategias individualizadas para niños con TDAH es fundamental para apoyar su aprendizaje y bienestar. descansos frecuentes, utilizar apoyos visuales y crear un ambiente estructurado y predecible. Además, es importante mantener una comunicación constante con los padres y otros profesionales para ajustar las actividades según el progreso del niño

Estructura clara y organizada para diseñar actividades didácticas estratégicas individualizadas para niños con TDAH:

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DURACIÓN	MATERIALES NECESARIOS	INSTRUCCIONES CLARAS Y VISUALES	ESTRATEGIAS DE APOYO	VARIABILIDAD Y DINAMISMO	EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN
Definir claramente qué se espera que niño logre con la actividad	Tiempo 10-15 minutos (para mantener su atención)	Visuales Manipulativos Tecnológicos (Facilitar el aprendizaje)	Usar instrucciones simples, si es posible apoyadas con pictogramas.	División en pasos pequeños. Apoyo visual. Descanso frecuente. Ambiente estructurado.	Presentar actividades diferentes para mantener el interés. Incorporar juegos físicos y sensoriales.	Observar la participación y comprensión. Ofrecer retroalimentación y futuras actividades según sea necesario.

Fuente: Elaboración Propia

5.4.1. Actividad 1. Estrategias Individualizadas Creación de un Mural de Valores

La elaboración de un “Mural de Valores” es una actividad creativa y participativa que permite a los niños expresar y comprender valores fundamentales, siendo especialmente útil para estudiantes con TDAH porque integra arte, movimiento e interacción, manteniéndolos motivados y enfocados

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIAL
Creación de un mural de valores  	Fomentar la reflexión y el reconocimiento de los valores importantes en la comunidad, promoviendo la participación activa y el sentido de pertenencia.	Cartulina Pintura Marcadores Lápices de colores Recortes relacionados con valores Pegamento Elementos decorativos (estrellas, corazones.)
DURACIÓN	30 minutos	
DESARROLLO DE ACTIVIDAD Explicar qué son los valores y su importancia. Pedir qué valores consideran fundamentales. Dividir el mural en secciones para cada valor, aporten ideas, dibujos relacionados a los valores.		

Fuente: Elaboración Propia

5.4.2. Actividad 2 Estrategias Individualizadas Indagación de Símbolos Religiosos

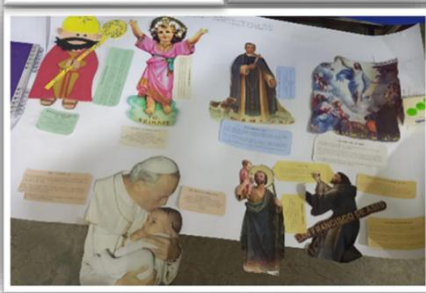
Es una estrategia personalizada que promueve el aprendizaje y la inclusión mediante el descubrimiento de símbolos religiosos, adaptándose a las necesidades y dificultades de cada niño para favorecer un aprendizaje significativo y respetuoso. A través de la indagación de símbolos religiosos, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que desarrollan habilidades como la observación, la interpretación y el respeto por la diversidad cultural y espiritual. Este enfoque fomenta un aprendizaje significativo, ya que conecta los contenidos con la realidad y el contexto de cada niño, facilitando que comprendan el valor simbólico desde su propia experiencia.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIAL
Indagación de Símbolos Religiosos 	Conozcan y comprendan el significado de diferentes símbolos religiosos, su historia y su importancia en distintas culturas y religiones.	Imágenes Símbolos religiosos Libro o artículos sobre símbolos religiosos Dibujos o manualidades Video Presentaciones
DURACIÓN	45 minuto	
DESARROLLO DE ACTIVIDAD Realizar una manualidad o dibujo que represente los símbolos. Finalmente, se puede discutir en grupo para compartir lo aprendido.		

Fuente: Elaboración Propia

5.4.3. Actividad 3 Estrategias Individualizadas Historias de Personajes Espirituales

Esta actividad permitirá conocer mejor las historias de personajes espirituales que destacan por cualidades como la paciencia, la bondad y la calma. A través de estas narraciones, los niños podrán aprender valores importantes y encontrar momentos de tranquilidad. Escuchar y compartir estas historias puede inspirarlos a actuar con mayor serenidad y a cultivar paz en su interior

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIAL
Historias de Personajes Espirituales 	Fomentar la atención, la calma y la conexión espiritual del niño, ayudándole a desarrollar habilidades de concentración y autorregulación a través de historias inspiradoras de personajes espirituales.	Cuentos cortos Vida de santos Figuras aspiradoras Ilustraciones Espacio tranquilo para lectura. Papel, lápices para escribir o dibujar
DURACIÓN	20 minutos	
DESARROLLO DE ACTIVIDAD Invitar al niño a dibujar a su personaje espiritual favorito y a escribir una pequeña historia sobre cómo él mismo puede ser un ejemplo de esas cualidades.		

Fuente: Elaboración Propia

5.4.4. Actividad 4 Estrategias Individualizadas Juegos de Roles con Valores

La actividad ‘Juegos de Roles con Valores’ consiste en que los niños asumen diferentes personajes o situaciones para practicar y reflexionar sobre valores como la honestidad, el respeto y la empatía. Además, esta estrategia favorece la autorregulación y el control de impulsos, habilidades clave en estudiantes con TDAH. A través de la guía del docente, los niños aprenden a esperar turnos, escuchar a los demás y expresar sus ideas de manera adecuada.

En conjunto, los juegos de roles no solo hacen el aprendizaje más accesible y significativo, sino que también contribuyen al desarrollo emocional y social, promoviendo una mejor convivencia dentro del aula

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIAL
Juegos de Roles con Valores 	Fomentar la comprensión y práctica de valores como la empatía, la paciencia y la cooperación, ayudando a los niños con TDAH a desarrollar habilidades sociales y emocionales en un entorno lúdico y seguro.	Tarjetas con diferentes valores escritos respeto, honestidad, amistad. -Espacio amplio para realizar las dramatizaciones. -Papel y lápices para reflexionar después de la actividad.
DURACIÓN	30 minutos	
DESARROLLO DE ACTIVIDAD - Selección de valores y roles. - Preparación y dramatización. - Presentación y reflexión.		

Fuente: Elaboración Propia

5.4.5. Actividad 5 Estrategias Individualizadas Construyendo mi casita de Fe

La actividad consiste en que los niños con TDAH construyan una casita simbólica, en la cual integran valores cristianos como la fe, el amor y la oración en cada una de sus partes. Para su desarrollo, se aplican estrategias individualizadas que incluyen instrucciones claras, acompañamiento paso a paso y refuerzo positivo constante. Asimismo, al tratarse de una actividad dinámica, favorece la concentración mediante la acción, aspecto fundamental en estudiantes De igual manera, promueve el desarrollo de habilidades como la organización, la motricidad fina y la expresión personal, permitiendo que los valores se asimilen de forma natural y significativa. Finalmente, el cierre a través de una reflexión y oración ayuda a los niños a interiorizar lo aprendido y a relacionarlo con su vida cotidiana y espiritual.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIAL
Construyendo mi casita de fe 	Fomentar la fe y el amor a Dios mediante una experiencia creativa y significativa que estimule la atención, la expresión personal y la participación activa de los niños con TDAH.	-Figuras de casa en cartulina u otro material -Marcadores y pegamento -Frases bíblicas cortas -Música o canto religioso
DURACIÓN	45 minutos	
DESARROLLO DE ACTIVIDAD Los niños, guiados paso a paso, construyen su “casita de fe” colocando valores como fe, amor y oración, y finalizan compartiendo su trabajo y realizando una oración, reforzando el aprendizaje de valores y la participación.		

Fuente: Elaboración Propia

5.4.6. Actividad 6 Estrategias Individualizadas Ejercicios de Respiración Consciente

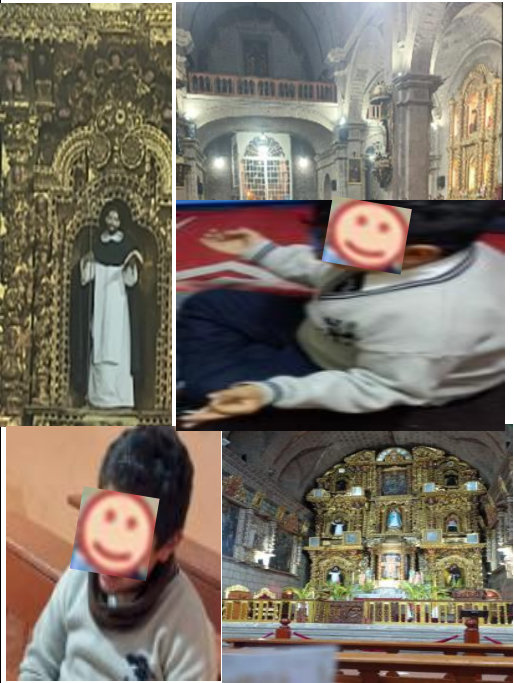
Estas estrategias ayudan a los niños con TDAH a aprender a calmarse y a controlar sus emociones. Al practicar estos ejercicios, pueden disminuir su impulsividad y ansiedad, mejorar su concentración en las tareas y sentirse más tranquilos. Además, al estar adaptadas a las necesidades de cada niño, resulta más fácil que las utilicen en distintos momentos y lugares cuando necesiten calmarse.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIAL
Ejercicios de respiración consciente 	Ayudar a los niños con TDAH a mejorar su atención, reducir la impulsividad y manejar mejor la ansiedad a través de ejercicios de respiración consciente que les permitan calmarse y centrarse.	-Un espacio tranquilo y cómodo. -Una vela pequeña -Una pelota suave objeto de enfoque visual. -Música suave relajante
DURACIÓN	De 3 a 5 minutos, en sesiones cortas y frecuentes para mantener su interés y efectividad.	
DESARROLLO DE ACTIVIDAD -Explica de manera sencilla y amigable -Usa un lenguaje que puedan entender. que respiración es como una ola que sube y baja" -Indicar. que se sienten en una posición cómoda, con los pies en el suelo y las manos en el regazo		

Fuente: Elaboración Propia

5.4.7. Actividad 7 Estrategias Individualizadas Visitas a lugares Sagrados o Religiosos

Las visitas a lugares sagrados o religiosos brindan a los niños una experiencia educativa integral, que enriquece su conocimiento cultural, fortalece su desarrollo emocional y fomenta la interacción social. Además, favorecen habilidades cognitivas como la observación, la memoria y el análisis, todo en un ambiente respetuoso y estimulante que promueve la valoración de la espiritualidad y la cultura.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIAL
Visitas a lugares sagrados o religiosos 	fomentar el respeto, la comprensión y el interés por diferentes tradiciones religiosas y culturales, ayudando al niño a desarrollar habilidades de atención y observación en un entorno controlado y significativo.	-Guía visual o pictogramas relacionados con el lugar a visitar -Cuaderno o libreta para notas o dibujos -Lápices, colores o marcadores -Lista de preguntas sencillas para estimular la curiosidad -Ficha de actividades o instrucciones claras y breves
DURACIÓN	45 minutos	
DESARROLLO DE ACTIVIDAD -Antes de la visita, se realiza una charla breve y adaptada sobre el lugar, usando imágenes y explicaciones sencillas para captar el interés del niño. -Se entregan guías visuales y preguntas para que el niño pueda anticipar qué va a ver y aprender -Fomentar que dibuje o escriba en su cuaderno lo que más le llamó la atención, promoviendo su atención y expresión creativa. -Después de la visita, se realiza una pequeña charla para reforzar lo aprendido y compartir sus impresiones en un ambiente relajado y positivo.		

Fuente: Elaboración Propia

5.4.8. Actividad 8 Estrategias Individualizadas Música y cantos Religiosos

La actividad se realiza en sesiones cortas y frecuentes, adaptadas a las necesidades de cada niño, utilizando música y cantos religiosos para favorecer su participación activa, mantener su interés, respetar su ritmo de aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en un ambiente positivo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIAL
Música y cantos Religiosos 	Incentivar la atención, la expresión emocional y la participación activa de los niños con TDAH a través de la música y los cantos religiosos, promoviendo un ambiente de calma y conexión espiritual.	-Canciones religiosas audio, letra escrita con imágenes. -Espacio cómodo y libre de distracciones. -Tarjetas visuales con letras de las canciones (para apoyo visual).
DURACIÓN	45 minutos	
DESARROLLO DE ACTIVIDAD - Seleccionar canciones cortas y suaves, crear un ambiente tranquilo, explicar la actividad de forma sencilla, usar apoyos visuales, acompañar la canción con movimientos, finalizar con un momento de silencio y felicitar a los niños por su participación.		

Fuente: Elaboración Propia

Observación Participante se desarrollan por un mismo observador docente, a los dos casos de estudio registrando los logros, desafíos y la modificación de conductas.

Caso N°1 Estudiante E.R.S.

Curso: 5° Primaria

Diagnóstico: TDAH

Área: Valores Espiritualidad y Religiones

Caso 1 “Creciendo en Valores Humanos Mejoro mi Atención en Aula”

N°	OBSERVACIÓN	INTERVENCIÓN	ESTRATEGIAS
1	Niño con TDAH	¿Vivo mis principios?	Autoconocer mis fortalezas y debilidades
2	Compañeros del curso	¿Cómo me relaciono con los demás?	Autoconcepto mirarse así mismo
3	Manifestación de sentimientos	¿Cómo es mi autoestima?	Vivir el respeto y la tolerancia.
4	Entorno familiar	Mi familia, mi soporte emocional	Fortalecer el tejido familiar
5	Superación personal	Mejoro mi atención y mi concentración	Fortalecer la percepción visual y auditiva.

Fuente: Elaboración Propia

Caso 2 Estrategias Educativas para Estudiantes con TDAH

ESTRATEGIAS	MODIFICACION DE CONDUCTAS
Uso de agendas	Usar una agenda ayuda a los niños a organizarse, cumplir sus horarios y realizar sus actividades sin sentirse abrumados.
Relajación inicial	El maestro inicia con una actividad breve para captar la atención y motivar a los niños.
Rutinas	Las rutinas permiten a los estudiantes anticipar sus actividades y organizar mejor su día.
Dinamismo	Se sugiere usar recursos visuales y variar el tono de voz para mejorar la enseñanza.
Asignaciones de tareas	Asignar tareas ayuda a que los estudiantes se concentren, eviten distracciones y se mantengan motivados.
Recompensa inmediata	Las recompensas y refuerzos motivan a los estudiantes con TDAH y los impulsan a mejorar cada día.
Retroalimentación	La retroalimentación al final de cada evaluación ayuda al estudiante a mejorar su rendimiento.
Tutorías	Las tutorías ayudan a aclarar dudas y apoyan el aprendizaje del estudiante.

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

El estudio de dos casos de niños con TDAH en quinto grado en el colegio San Católico Agustín muestra la implementación de estrategias individualizadas para apoyar su aprendizaje en el área de Valores, Espiritualidad y Religiones.

El Caso 1 muestra que el estudiante empezó a interesarse por la lectura histórica. Aunque la familia y el docente consideran el tratamiento con medicación, durante ese período el estudiante estuvo muy pasivo y prácticamente no participaba en el curso.

El Caso 2, desarrolla la expresión oral y el vocabulario, ha llegado a considerar la importancia de la lectura de comprensión para investigar y exponer.

El Objetivo General propuesto implementar estrategias individualizadas momentos de aprendizajes para niños con Trastornos de Déficit Atencional e Hiperactividad de Quinto Año del Nivel Primario Comunitaria Vocacional Colegio San Agustín.

En el Capítulo V y como parte fundamental de la propuesta se establecen las actividades estrategias individualizadas de aprendizaje estables o fijos e itinerantes o móviles que posibilitan trabajar en la adaptación curricular con esta metodología que propicia la participación activa y creativa de los niños.

Los Objetivos Específicos se han desarrollado a partir del Capítulo II en el Marco Teórico específicamente en los fundamentos didácticos donde se analizan las bases teóricas Paradigma Histórico Cultural, Desarrollo Potencial y Plasticidad Cerebral para estrategias de aprendizajes.

Se precisan los elementos didácticos y metodológico que forman parte del trabajo con las actividades estrategias individualizadas para niños con Trastornos de Déficit Atencional e Hiperactividad de Quinto Año del Nivel Primario Comunitaria Vocacional de forma metodológica en el Capítulo II y el V se proponen las aplicaciones prácticas.

La observación participante sistemática ha permitido describir las formas de interacción de los padres, profesores, estudiantes para un aprendizaje constructivo tanto de forma libre guiadas y coordinadas en el entorno educativo.

Se han diseñado actividades con propuestas para la implementación de las estrategias individualizadas de aprendizajes con niños de Trastorno Déficit Atencional e Hiperactividad de Quinto Año del Nivel Primario Comunitaria Vocacional con el propósito de que se pongan en práctica durante la próxima gestión escolar y por tanto la idea a Defender “ La aplicación de estrategias individualizadas en Valores Espiritualidades y Religiones a dos estudiantes con TDAH de 5° de Primaria para fortalecer sus habilidades, capacidades y valores, consolidando su aprendizaje significativo, la aplicación de las estrategias no solo en lo académico ,sino también en su desarrollo personal, promoviendo mejorar su convivencia diaria con una educación más cercana, inclusiva y centrada en las necesidades reales de los estudiantes.

6.2 RECOMENDACIONES

Se propone que el trabajo realizado en 2024 referente inclusivo para todo el personal docente de la Unidad Educativa Católico San Agustín y pueda replicarse en contextos similares. Es esencial la articulación del consejo pedagógico, con directrices claras, el apoyo del departamento de orientación y un equipo multidisciplinario que supervise cada caso.

La familia debe participar activamente, especialmente en las entrevistas de seguimiento. El estudio puede servir como referencia para procesos de inclusión en instituciones con modelo educativo didáctico. Es fundamental el acompañamiento de especialistas, autoridades y la

familia de manera articulada. Además, el enfoque curricular personalizado requiere retroalimentación sistemática y observación continua.

El docente siempre debe estar dispuesto a aprender y actualizarse para que así pueda convivir con sus estudiantes de una manera exitosa.

Fomentar el compañerismo y la unión con todo el curso, ya que de esta manera ellos logran salir adelante, con buenos valores de cooperación y ayuda.

Se recomienda investigar más sobre temas que a veces parecen relevantes, puesto que son realidades que poco a poco se irán manifestando dentro del aula de clase.

La paciencia es una virtud, todo docente debe tenerla para poder sacar un curso adelante, sin distinción, comparación, discriminación o falta de respeto utilizando la guía propuesta para que haya mejor convivencia y aprendizaje en el aula de clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, C. (14 de Junio de 2023). *Ispringleanr*. Ispringleanr. <https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje>
- Alvarez. (2015). Características de Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad. *Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante*, 3(26), 144. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338245392008>
- Alvarez, A. (25 de Noviembre de 2024). *Instituto para el futuro de la Educación Tecnológico de Monterrey*. Instituto para el futuro de la Educación Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/levvygotsky/#:~:text=Lenguaje%2C%20pensamiento%20y%20educaci%C3%B3n:%20el%20impacto%20de,social%20y%20cultural%20en%20el%20desarrollo%20cognitivo>.
- Álvarez, J. L. (2012). Método de Investigación. In L. McCary., *Cómo hacer investigación cualitativa* (pp. 12-13). <files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>.
- Arancibia, V. (2008). Zona de desarrollo Próximo. In Arancibia, *Manual de Psicología Educacional* (p. 91). Universidad Católica de Chile.
- Arteaga, C. C. (2010). Estrategias Individualizadas. *I*(1), 15-16. <https://doi.org/https://Repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2634/Risso%2C%20P.%20Trastorno.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Asamblea Constituyente de Bolivia. (2009). Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. *Constitución Política del Estado (CPE)*, *I*(1), 3-21. https://doi.org/https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_bolivia.pdf#:~:text=Art%C3%ADculo%2017.%20Toda%20persona%20tiene%20derecho%20a,productiva%2

C%20gratuita%2C%20integral%20e%20intercultural%2C%20sin%20discriminaci
%C3%B3n.

Asociación American Psychiatric. (2014). Trastorno Déficit Atencional e Hiperactividad. In A. P. ASSOCIATION, *MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICOS DE LOS TRASTORNOS MENTALES* (p. 36). <https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>.

ASSOCIATION, A. P. (2014). Trastorno Déficit Atencional e Hiperactividad. In A. P. ASSOCIATION, *MANUAL DIAGNÓSTICO ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES* (p. 36). <https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>.

Barajas, J. C. (12 de Diciembre de 2014). *Sociología Divertida Interacción Social*. Sociología divertida Interacción Social.<https://sociologiadivertida.blogspot.com/2014/12/la-interaccion-social.html>

Barceló. (2005). *Modelo de autorregulación de Barkley aplicado al trastorno*, 40(6), 363-365. https://doi.org/RN_4006_358_R_2004364_Servera.qxp

Barceló. (2005). Plasticidad Cerebral . *Modelo de autorregulación de Barkley aplicado al trastorno*, 40(6), 363. https://doi.org/RN_4006_358_R_2004364_Servera.qxp

Barceló, S. (2005). Plasticidad Cerebral TDAH. *Modelo de autorregulación de Barkley aplicado al trastorno*, 6(40), 363. https://doi.org/RN_4006_358_R_2004364_Servera.qxp

Bolivia, C. P. (2009). ee. *Constitución Política del Estado (CPE)* , 1(1), 3-21.
https://doi.org/https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_bolivia.pdf#:~:text=Art%C3%ADculo%2017.%20Toda%20persona%20tiene%20derecho%20a,productiva%2C%20gratuita%2C%20integral%20e%20intercultural%2C%20sin%20discriminaci%C3%B3n.

Carboni, A. (2011). Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad. *El trastorno por déficit de atención con Hiperactividad*, 1(3), 96-100.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847405007.pdf>

Cherry, K. (23 de octubre de 2025). *Werywelli mind*. Werywelli mind.
<https://www.verywellmind.com/what-is-brain-plasticity-2794886>

Código Niña Niño Adolescente. (2023). Código Niña Niño Adolescente. *CURRÍCULO BASE DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL*, 1(1), 159.
<https://doi.org/https://red.minedu.gob.bo/documento/recurso/4293>

Currículo Base. (2023). Campos Áreas del Saber. *Ministerio de Educación*, 1(1), 81.
<https://doi.org/https://red.minedu.gob.bo/documento/recurso/4293>

Currículo Base. (2023). Primaria Comunitaria Vocacional. *Ministerio de Educación*, 1(1), 40. <https://doi.org/https://red.minedu.gob.bo/documento/recurso/4293>

Doddoli. (24 de Junio de 2022). <https://ciencia.unam.mx/leer/1278/la-plasticidad-cerebral-nos-permite-cambiar-y-aprender-a-lo-largo-de-la-vida>

Doddoli. (24 de junio de 2022). *Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)*.
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
<https://ciencia.unam.mx/leer/1278/la-plasticidad-cerebral-nos-permite-cambiar-y-aprender-a-lo-largo-de-la-vida>

- Doddoli. (24 de Junio de 2022). *Universidad Nacional Autónoma de México(UNAM)*.
 Universidad Nacional Autónoma de México(UNAM).
<https://ciencia.unam.mx/leer/1278/la-plasticidad-cerebral-nos-permite-cambiar-y-aprender-a-lo-largo-de-la-vida>
- Doddoli, C. (24 de Junio de 2022). *Ciencia UNAM-DGDC*. Ciencia UNAM-DGDC.
<https://ciencia.unam.mx/leer/1278/la-plasticidad-cerebral-nos-permite-cambiar-y-aprender-a-lo-largo-de-la-vida>
- DSM-5, A. P. (2014). *MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICOS DE LOS TRASTORNOS MENTAL*. Médica Pamericana.
<https://doi.org/https://www.federaciocatalanatdah.org/wpcontent/uploads/2018/12/dsm5manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Educación de Ministerio. (2023). Nivel Primario comunitario Vocacional Vocacional. *Educación Primaria Comunitaria Vocacional*, 1(1), 12. <https://doi.org/Planes-y-programas-Nivel-Primaria-2023.pdf>
- Emilce, N. (2024). La Zona de Desarrollo Próximo. *Aizencang N. La Psicología de Vigotsky*, 1(1), 143.
<https://doi.org/https://es.scribd.com/document/503800007/Aizencang-N-La-psicologia-de-Vigotsky>
- Ericksen. (15 de Agosto de 1978). *Educacrea*. Educacrea. <https://educrea.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/>
- Fernández-Sampieri, C. (2014). Infoque de la investigación. In R. H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (pp. 7-9). Edición sexta.

- Fiorucci, M. (2024). Importancia de la Plasticidad cerebral. *Innovación educativa y transformación de la Sociedad*, 1(2), 68.
<https://doi.org/https://portaleducatiu.ad/uploads/Innovaci%C3%B3n%20educativa.pdf>
- Gallegos, A. (14 de marzo de 2020). *SCRIBD*.
<https://doi.org/https://es.scribd.com/document/575463572/Chomsky-y-Gallego-2020-La-Facultad-Humana-Del-Lenguaje>
- García, B. (2008). *Prácticas Educativas*. Revista Electrónica de Investigación Educativa .
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/155/15511127006.pdf>
- General para Personas con Discapacidad Ley N° 223. (2014). Bolivia: Reglamento de la Ley N° 223 - Ley General para Personas con Discapacidad. *Bolivia: Reglamento de la Ley N° 223 - Ley General para con personas con Discapacidad*, 1(1), 3-5.
<https://doi.org/Bolivia: Reglamento de la Ley N° 223>
- Giraldo, M. E. (2006). *Un Modelo para la Educación en Ambientes Virtuales*. Grupo EAV- Universidad Pontificia Bolivariana.
<https://doi.org/https://skat.ihmc.us/rid=1LSWPCJLG-1GWZNHZ-4QZ/La%20mediaci%C3%B3n%20y%20la%20interacci%C3%B3n.pdf>
- Guerrero, J. A. (3 de Agosto de 2020). *Docente al día*. Docente al día.
<https://docentesaldia.com/2019/01/31/teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky-como-aplicarla-en-el-aula/>
- Hernández Sampieri. (2014). Tipo de Investigación. In C. H. Sampieri, *Metodología de investigación* (p. 39). Mc Graw Hill Educación.

Hernández Sampieri, C. (2014). Metodología de la Investigación.

Hernández Sampieri, C. (2014). Descriptivo. In C. H. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (p. 3). Mc Graw Hiill Education.

Hernández Sampieri, C. (2014). *Observación*. Metodología de la investigación.

Hernandez Sampieri, C. P. (2014). Tipo de Investigación. In C. H. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (p. 423). Mc Graw Hill education.

Hernández Sampieri, C. P. (2014). Tipo de Investigación. In C. H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (p. 358). Mc Graw Hill Education.

Hernández Sampieri, F. L. (2014). Inductivo. In C. H. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (p. 8). Mc Graw Hill Education.

Hernández-Sampieri. (2014). Enfoque Cualitativo. In C. H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (p. 358). Mc Graw Hill Education.

Hernández-Sampieri, C. P. (2014). Enfoque Cualitativo . En C. H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 358). Mc Graw Hill Education Edición Sexta.

Hidalgo, S. (2024). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención . *Ciencias de la Educación Artículo de la Investigación*, 6(10), 33-40.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3185>

Instituto Nacional de la Salud Mental. (2006). *Niños con Trastorno Déficit Anteción e Hiperactividad*. NIH...Convirtiendo Nuevos Hallazgos en Salud.
https://doi.org/https://www.oecd.org/Downloads/adhd_booklet_spanish_cl5082.pdf
f

- Larrea, B. (2021). Mediación Instrumental. *SCRIBD*, 1(1), 2.
<https://doi.org/https://es.scribd.com/document/421503483/Mediacion-Vigotsky>
- Larrea, B. (2021). Mediación Instrumental. *SCRIBD*, 1(1), 2.
<https://doi.org/https://es.scribd.com/document/421503483/Mediacion-Vigotsky>
- Larrea, B. (2021). Mediación Social. *SCRIBD*, 1(1), 2-3.
<https://doi.org/https://es.scribd.com/document/421503483/Mediacion-Vigotsky>
- Ley N° 070 de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez. (2023). Ley N° 070 de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez. *CURRÍCULO BASE DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL*, 1(1), 27.
<https://doi.org/https://red.minedu.gob.bo/documento/recurso/4293>
- López. (2024). Importancia Plasticidad Cerebral. *Cinecia Latina Educación*, 4(8), 6-8.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12512
- López Wilmer. (2013). Estudio de Caso. *Universidad de los Andes*, 17(56), 140-142.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150004>
- López, S. L. (2024). Plasticidad Cerebral. *Ciencia Latina educación*, 8(4), 5-6.
<https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12512/1810>
- 8
- Macleod, S. (16 de octubre de 2025). *SymplyPsychogy*. SymplyPsychogy.
<https://www.simplypsychology.org/zone-of-proximal-development.html>
- Manterola, C. (2019, Enero 1). *REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES*. REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES.
<https://www.sciencedirect.com/journal/revista-medica-clinica-las-condes>

- Medina, R. (28 de Octubre de 2023). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8501
- Mendoza, H. &. (2018). *Metodología de la invetigación*, 1(1), 427.
- Ministerio de Educación. (2014). Bases Didácticas y Metodología para el Quinto de Primaria. *minsterio de Educación*, 1(1), 9.
https://doi.org/https://www.minedu.gob.bo/files/documentos-normativos/VER/2015/TX_PLANES-Y-PROGRAMAS-PRIMARIA--05-05-14.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). Perfil de Entrada al Nivel. *Ministerio de Educación*, 1(1), 12-13.
<https://doi.org/https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/ver/dgep/2021/ProgPrimaria2021.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). Caracterización del Nivel. *Ministerio de Educación*, 1(1), 12. <https://doi.org/https://web.ddechuisaca.gob.bo/wp-content/uploads/2023/01/Planes-y-programas-Nivel-Primaria-2023.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). Perfiles de Salida. *currículo Base*, 1(1), 80-81.
<https://doi.org/https://red.minedu.gob.bo/documento/recurso/4293>
- Muñoz, S. (2024). Preparación de Docentes para Atender a Escolares con Trastorno Por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación-Cuba*, 3(4), 5.
<https://doi.org/https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/169>

- Narvaez, M. (2024, agosto 15). *QuestionPro*.
QuestionPro.<https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-inductivo>
- Nava, A. (2002). Propositiva. *Tesis*, 1(1), 69.
<https://doi.org/https://virtual.urbe.edu/tesispub/0083537/cap03.pdf>
- Núñez, N. (2024). Riesgos de TDAH. *Scienceevolution ISSN*, 3(1), 12-15.
<https://doi.org/https://revista.scienceevolution.com/index.php/scienceevolution/article/view/90>
- Ortega, A. (15 de agosto de 2025). *Neuroplasticidad*. Neuroplasticidad.
<https://www.doctoralia.com.mx/preguntas-respuestas/cuales-son-10-actividades-para-mejorar-la-neuroplasticidad>
- Pérez-Meza, O.-S.-P. (2024). El Acompañamiento Educativo y Familiar de Niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Algunas Reflexiones pedagógicas. *Instituto de investigación y Capacitación Profesional del Pacífico Revista Latinoamericana*(7), 15-19.
- Perinal, A. (2007). Paradigma Historico Cultural. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(2/3), 20-25.
<https://doi.org/https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24742w/otros/2%20PERINAT.pdf>
- Reyes, I. (19 de Julio de 2024). *Cognos Online (potencia de aprendizaje)*. Cognos Online (potencia de aprendizaje). <https://cognosonline.com/aprendizaje-individual/>
- Robalino, L. T. (2024). Estrategias didácticas aplicadas en el área de lengua y literatura en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el subnivel

- básica elemental. *Of Scienciece And Research*, 9(1), 21-26.
<https://doi.org/https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3064>
- Ruíz, M. (2023). Estrategias para atender a un niño con trastorno por deficit de atención e hiperactividad de tercer grado en una educación virtual lima. *I*(1), 32-57.
<https://doi.org/https://repositorio.pucp.edu.pe/items/6e9014ec-5b2c-4330-9b93-c1491349fd2a>
- Saladin, K. (2011). Anatómica-fisiológica. In Saladin. Mc Graw Hill.
- Salgado, A. C. (2007). Diseño de Investigación. *Investigación Cualitativa:Diseños, Evaluación del Rigor Metodológico y Ritos*, 1(1), 72.
<https://doi.org/file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-2766815.pdf>
- Salgado, W. (2007). Estudio de Caso. *Universidad de los Andes*, 17(56), 140.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150004>
- Schnarch, A. (2024). Zona de Desarrollo Panico. In M. Twnia, *Creatividad en Acción* (p. 41). Edición de la U.
- Severó. (2005). Plasticidad Cerebral TDAH. *Modelo de autorregulación de Barkley aplicado al trastorno*, 6(40), 365.
https://doi.org/RN_4006_358_R_2004364_Servera.qxp
- Sorasola, J. (8 de 4 de 2024). *Ikusmira*. Ikusmira. <https://ikusmira.org/p/interiorizacion-internalizacion>
- Sucari, W. A. (2023). Sitio web: <https://editorial.inudi.edu.pe>.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Sucari, W. A. (2023). Sitio web: <https://editorial.inudi.edu.pe>.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Sucari, W. A. (2023). *Muestra*. <https://editorial.inudi.edu.pe>.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Torrico, H. (2023). Evaluación e Identificación de Rasgos del Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad en niños de La Unidad Educativa Simona Manzaneda. *Universidad Mayor de San Andrés, La Paz - Bolivia, 1*(1), 4-30.
<https://doi.org/https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/34957>

Valle, A. (2022). Descriptivo. In A. V. Taiman, *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación* (pp. 15-16). facultad.pucp.edu.pe/educacion.

Wilmer, L. (2013). Estudio de Caso. *Universidad de los Andes, 17*(56), 140.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>

Ziyadbyf. (4 de marzo de 2024). *SCRIBD*. SCRIBD.
<https://es.scribd.com/document/716669811/teoria-del-desarrollo-potencial>

ANEXOS

Anexo 1 Colegio Católico San Agustín



Anexo 2 Formulario de Validación para los Expertos

La Paz, 13 de octubre de 2025

Lic.

Claudia Jessie Romay Cuéllar

Docente de la carrera de la educación inclusiva

Universidad La Salle

Presente. -

Ref. Validación de Instrumentos

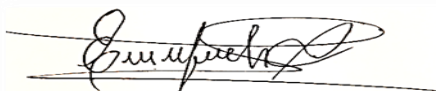
De mi consideración:

CI E002447 A tiempo de saludar a su persona, conociendo de su amplia experiencia en el ámbito educativo, tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar su colaboración en calidad de experto para validación de instrumentos elaborada con el propósito de recolectar información sobre las experiencias educativas relacionadas con estrategias individualizadas.

Estos instrumentos se utilizarán en la investigación titulada **Estrategias Individualizadas para niños con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad de quinto año del nivel Primario Comunitaria Vocacional Colegio San Agustín.**

La investigación tiene como objetivo principal Implementar Estrategias Individualizadas para niños con Trastornos de Déficit Atencional e Hiperactividad de Quinto Año del Nivel Primaria Comunitaria Vocacional Colegio San Agustín.

Para este fin, adjunto encontrará los instrumentos junto con las preguntas de la entrevista. Agradezco su colaboración, es de gran utilidad para comprender mejor las necesidades de los niños con TDAH y para promover prácticas educativas más inclusivas y efectivas, me despido atentamente.



Hna. Eva Mariana Muncha Apupalo

FORMULARIO DE VALIDACIÓN

Guía de entrevista a Expertos

Características Generales de la Entrevista

La presente entrevista está diseñada para recabar información especializada sobre **estrategias individualizadas para niños con Trastorno por Déficit de Atencional e Hiperactividad (TDAH)**. Su propósito principal es evaluar la pertinencia, claridad y relevancia de las estrategias educativas propuestas, así como identificar prácticas efectivas para la intervención pedagógica en contextos inclusivos.

Las preguntas que conforman la entrevista se enfocan en aspectos clave como:

- La experiencia del experto en la aplicación de estrategias didácticas adaptadas a estudiantes con TDAH.
- La optimización del resultado de aprendizaje y el bienestar emocional del estudiante.
- Ejemplos prácticos de intervención y ajustes pedagógicos según las necesidades individuales.
- La atención, motivación e interés de los niños durante el proceso educativo.
- Los desafíos y consideraciones pedagógicas que influyen en la eficacia de las estrategias implementadas.

La entrevista está dirigida a expertos en educación inclusiva y áreas afines, con un tiempo estimado de duración de 30 a 45 minutos. Se realizará de manera individual, en un espacio presencial o virtual que propicie un diálogo abierto, reflexivo y constructivo, permitiendo al experto compartir sus experiencias y recomendaciones de manera detallada.

Formulario de validación I

Características generales de la escala del instrumento)

- Describir el instrumento en cuanto a:
- Número de ítems
- Subescalas
- Validez y confiabilidad
- Modo de Aplicación
- Instrucciones
- Modo de calificación. (Puntaje) (rangos)
- Instrucciones para el experto

En la tabla de validación I se presentan los ítems, preguntas correspondientes al cuestionario y debe considerar si la ortografía y redacción es correcta y si la pregunta formulada se entiende, además si el ítem se mantiene (M), se Modifica (MO) o se elimina (E); colocando una equis (X) en la casilla que corresponda. En la columna de observaciones puede verter sus apreciaciones.

En la tabla de validación II, debe emitir su criterio sobre la aplicabilidad del instrumento.

¡Muchas gracias!

Tabla 1 de validación por expertos

Nº	ITEM	¿Es correcta la ortografía?		¿Es correcta la redacción?		¿Considera usted que el ítem se entiende?		El ítem debe mantenerse (M) eliminarse (E) modificarse (MO)			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		Sí	No	Sí	No	Sí	no	M	E	MO	
1	Desde su experiencia profesional, ¿cuáles considera que son las principales características de los niños con TDAH en el contexto escolar?	x		x		x		x			Mayúscula al comenzar la pregunta
2	¿Qué dificultades suelen presentar estos niños en el aprendizaje y la interacción social dentro del aula?	x		x		x		X			
3	¿Qué son las estrategias individualizadas y por	x		x		x		x			

	¿qué son importantes para niños con TDAH?										
4	¿Podría mencionar algunas estrategias pedagógicas específicas que han mostrado resultados positivos con estos niños?.	x		x		x		x			
5	¿Cómo se pueden adaptar las actividades de clase para atender a las necesidades individuales de cada niño con TDAH?	x		x		x		x			
6	¿Qué rol juegan los docentes y la familia en la implementación de estas estrategias?	x		x		x		x			Falta signo de interrogación al inicio

7	¿Cuáles son los errores más frecuentes que suelen cometerse en este ámbito y qué recomendaciones daría para evitarlos?	x		x		x		x			
8	¿Qué cualidades debería tener un docente para trabajar de manera adecuada con estudiantes con TDAH?	x		x		x		x			Muy importante pregunta
9	¿Qué métodos de evaluación permiten determinar la efectividad de una estrategia individualizada?	x		x		x		x			
10	Finalmente, ¿qué recomendaciones brindaría a los docentes	x		x		x		x			Mayúscula al comenzar la pregunta

	que inician su labor con alumnos diagnosticados con TDAH?										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sugerencias:

____ Revisar lo sugerido

Lucía Román

 Firma

Nombre Tesis:

Aspectos generales	Sí	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para ser respondido.	X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información.	x	

Observaciones Generales:			
Aplicable ☒	No Aplicable ☐	Aplicable atendiendo a las observaciones ☐	
Validado por: (firma) Nombre y apellidos  Claudia Jessie Romay Cuéllar	CI 4274648 LP	Mail: cjessieromayc@hotmail.com	

Universidad La Salle Bolivia
Carrera Educación

Tema: " Estrategias Individualizadas para niños con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad de quinto año del nivel Primario Comunitaria Vocacional"

Entrevista a Experto

El presente instrumento forma parte de un proceso de investigación cuyo propósito conocer las percepciones de especialistas respecto al uso de las estrategias individualizadas

Entrevista a la Lic. Claudia Jessei Romay Cuéllar Experto en Estrategias en Educación Inclusiva

1. Desde su experiencia profesional, ¿cuáles considera que son las principales características de los niños con TDAH en el contexto escolar?

Los niños con TDAH suelen presentar dificultades para mantener la atención, impulsividad y una actividad motora excesiva (hiperactividad). En el entorno escolar, esto se traduce en distracción constante, dificultad para seguir instrucciones, interrupciones frecuentes en clase y problemas para permanecer sentados por periodos prolongados. También pueden mostrar una baja tolerancia a la frustración y cambios repentinos de humor.

2. ¿Qué dificultades suelen presentar estos niños en el aprendizaje y la interacción social dentro del aula?

En el aprendizaje, suelen tener problemas para concentrarse, organizar tareas, gestionar el tiempo y finalizar actividades. Esto puede afectar su rendimiento académico, aunque su capacidad intelectual sea normal o incluso superior.

3. ¿Qué son las estrategias individualizadas y por qué son importantes para niños con TDAH?

Las estrategias individualizadas son adaptaciones específicas que responden a las necesidades particulares de un estudiante. En el caso del TDAH, estas estrategias permiten minimizar las barreras que afectan su aprendizaje y conducta, promoviendo su participación activa y equitativa en el aula. Se podrían diseñar en forma de un Plan Individual de Aprendizaje.

4. ¿Podría mencionar algunas estrategias pedagógicas específicas que han mostrado resultados positivos con estos niños?

- Uso de instrucciones claras y breves.
- Fraccionar tareas largas en pasos pequeños.
- Establecer rutinas estructuradas y previsibles.
- Refuerzos positivos inmediatos (elogios, puntos, recompensas).
- Ubicar al estudiante cerca del docente y lejos de distracciones.
- Uso de apoyos visuales y organizadores gráficos.
- Permitir pausas cortas para moverse sin interrumpir la clase.

5. ¿Cómo se pueden adaptar las actividades de clase para atender a las necesidades individuales de cada niño con TDAH?

Se pueden adaptar ofreciendo múltiples formas de participación: actividades cortas, instrucciones por escrito, trabajo por estaciones o en pequeños grupos, y opciones de evaluación variadas (oral, escrita, práctica). También es útil dar tiempos extendidos o permitir que entreguen tareas de forma diferente, según su estilo de aprendizaje y ritmo.

6. ¿Qué rol juegan los docentes y la familia en la implementación de estas estrategias?

El rol del docente es clave como facilitador del aprendizaje, creando un ambiente inclusivo y aplicando las adaptaciones necesarias. La familia, por su parte, debe mantener una comunicación constante con la escuela, reforzar hábitos en casa y colaborar en la implementación de estrategias comunes.

7. ¿Cuáles son los errores más frecuentes que suelen cometerse en este ámbito y qué recomendaciones daría para evitarlos?

No contar con un informe psicopedagógico y normalizar las situaciones que para un niño con TDAH son estresantes. Como recomendación debe tener un informe completo y adaptaciones curriculares.

8. ¿Qué cualidades debería tener un docente para trabajar de manera adecuada con estudiantes con TDAH?

Paciencia y tolerancia a la frustración.

Flexibilidad para adaptar su planificación.

Empatía para comprender las dificultades del alumno.

Creatividad para diseñar estrategias motivadoras.

Capacidad de organización y manejo de grupo.

Disposición para trabajar en equipo con la familia y otros profesionales.

9. ¿Qué métodos de evaluación permiten determinar la efectividad de una estrategia individualizada?

Registros de observación sistemática.

Comparación de resultados académicos antes y después.

Encuestas o entrevistas con docentes, padres y el propio alumno.

Autoevaluaciones del estudiante.

Valoración del comportamiento en clase (frecuencia de interrupciones, cumplimiento de tareas, etc.).

10.Finalmente, ¿qué recomendaciones brindaría a los docentes que inician su labor con alumnos diagnosticados con TDAH?

Estudien el tdah más allá de los mitos.

No lo enfrenten solos: pidan apoyo al equipo de orientación y trabajen con la familia.

Empiecen con pequeñas estrategias y vayan ajustando según lo que funcione.

No se frustren si no ven resultados inmediatos: la constancia es clave.

Celebren los logros, por pequeños que parezcan, y mantengan una actitud positiva y alentadora.

ENTREVISTAS A PADRES

Descripción: Los dos estudiantes viven con sus padres, quienes saben que el TDAH es un trastorno de conducta. Mencionan que al niño le gusta la lectura comprensiva, especialmente sobre temas históricos. Sin embargo, no reconocen todos los síntomas del TDAH. Se observa una actitud permisiva por parte de los padres, sin promover el liderazgo del niño. Además, el nivel de expresión de ideas y el gusto por la escritura son bajos.

Objetivo: La presente Entrevista tiene como propósito evaluar el nivel de conocimiento que poseen los padres sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y su percepción sobre las capacidades e intereses del niño.

Instrucciones: Marque con un (✓) si cumple el criterio y con una (X) si no lo cumple.

CATEGORIAS	INDICADORES	RESULTADO	SI	NO
¿Qué información tiene sobre el TDAH?			✓	
¿Cómo se manifiesta el niño con TDAH en su casa?			✓	
¿Qué orientaciones recibe de la escuela acerca del niño con TDAH?			✓	
¿Cómo es el comportamiento del niño con TDAH?			✓	
¿Qué posibilidades ve a futuro con el niño que en la actualidad presenta TDAH?			✓	
Puede evaluar habilidades específicas en: Comunicación y Lenguajes Matemáticas Otras		¿Puede darse cuenta de las dificultades de su hijo en las áreas de lenguaje, matemáticas u otras?		x
Puede mencionar debilidades que encuentra. Generales Específicas			✓	
Puede mencionar qué actividades hace el niño cuando está en su casa			✓	
Puede compartir alguna experiencia que considere relevante			✓	

ENTREVISTA A MAESTROS

En las entrevistas a profesores se establecen criterios generalizados de que el TDAH es conductual y que se debe trabajar para el quinto de primaria con el caso 1 desde el área de Valores Espiritualidad y Religiones.

Objetivo: La presente Entrevista tiene como finalidad evaluar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y su capacidad para aplicar estrategias adecuadas dentro del aula.

Instrucciones: Marque con un (✓) si cumple el criterio y con una (X) si no lo cumple.

CATEGORIA	INDICADORES	INTERPRETACIÓN	SI	NO
¿Cuál es su opinión respecto a las estrategias individualizadas?			✓	
¿En qué casos se pueden aplicar?			✓	
¿Qué información tiene sobre el TDAH?			✓	
¿Cómo describe la actitud general de algún CASO que tenga en aula?			✓	
¿Qué medidas toma respecto a los síntomas de TDAH?			✓	
¿Qué aspectos del Desarrollo Personal y Social se evidencian en el TDAH?			✓	
¿Por qué? cree usted que un niño con TDAH puede desarrollar su liderazgo?		Observación: aumentar ¿Por qué?		x
¿Cómo evalúa el desarrollo de los aprendizajes de un niño con TDAH?			✓	

¿Cómo evalúa la actividad escrita?			✓	
------------------------------------	--	--	---	--

UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICO SAN AGUSTÍN

DIARIO DE CAMPO

Propósito general:

Registrar las observaciones directas y reflexiones del investigador sobre el comportamiento, participación y progreso del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) durante el desarrollo de las actividades escolares.

Datos generales:

Nombre del estudiante:	
Curso /Nivel:	
Fecha de observación:	
Asignatura/Área observada:	
Docente responsable:	
Observador(a):	
Objetivo de la observación: Conocer cómo el estudiante con TDAH participa, se relaciona con sus compañeros, responde a las instrucciones del docente y enfrenta las tareas escolares.	
Aspectos a observar: Nivel de atención y concentración durante las actividades. Comportamiento en clase (respeto de normas, impulsividad, control emocional). Participación en grupo y relación con sus compañeros. Cumplimiento de tareas y trabajo individual. Interés, motivación y esfuerzo en el aprendizaje. Intervención y estrategias del docente frente a las conductas del estudiante.	
Registro descriptivo (lo que se observa):	
Interpretación o reflexión del observador:	
Conclusiones parciales:	

Firma del observador: _____

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Criterio de validación	Sí (✓)	No (X)	Observaciones del experto
El instrumento es claro y comprensible	✓		
Los ítems son pertinentes al objetivo	✓		
El formato facilita el registro de observaciones	✓		
Permite obtener información útil sobre el estudiante	✓		

Firma del experto:



Durante la validación realizada por la primera experta en Estrategias Individualizadas en Educación Inclusiva, se identificaron algunas observaciones relacionadas con la redacción de las preguntas. Entre ellas, se señaló la necesidad de iniciar las preguntas con mayúscula, incluir correctamente el signo de interrogación inicial y final, así como la corrección de una pregunta que estaba formulada de manera incorrecta. Asimismo, se destacó como un aspecto

positivo la motivación brindada por la experta, quien enfatizó en una de las preguntas que el contenido abordado era muy importante.

La Paz, 18 de octubre de 2025

Lic.

Gastón Flor Ameller

Docente de la carrera de la educación

Universidad La Salle

Presente. -

Ref. Validación de Instrumentos

De mi consideración:

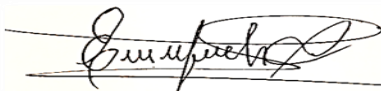
A tiempo de saludar a su persona, conociendo de su amplia experiencia en el ámbito educativo, tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar su colaboración en calidad de experto para validación de instrumentos elaborada con el propósito de recolectar información sobre las experiencias educativas relacionadas con estrategias individualizadas.

Estos instrumentos se utilizarán en la investigación titulada **Estrategias Individualizadas para niños con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad de quinto año del nivel Primario Comunitaria Vocacional Colegio San Agustín.**

La investigación tiene como objetivo principal Implementar Estrategias Individualizadas para niños con Trastornos de Déficit Atencional e Hiperactividad de Quinto Año del Nivel Primaria Comunitaria Vocacional Colegio San Agustín.

Para este fin, adjunto encontrará los instrumentos junto con las preguntas de la entrevista.

Agradezco su colaboración, es de gran utilidad para comprender mejor las necesidades de los niños con TDAH y para promover prácticas educativas más inclusivas y efectivas, me despido atentamente.



Hna. Eva Mariana Muncha Apupalo

CI E002447

FORMULARIO DE VALIDACIÓN

Guía de entrevista a Expertos

Características Generales de la Entrevista

La presente entrevista está diseñada para recabar información especializada sobre estrategias individualizadas para niños con Trastorno por Déficit de Atencional e Hiperactividad (TDAH). Su propósito principal es evaluar la pertinencia, claridad y relevancia de las estrategias educativas propuestas, así como identificar prácticas efectivas para la intervención pedagógica en contextos inclusivos.

Las preguntas que conforman la entrevista se enfocan en aspectos clave como:

- La experiencia del experto en la aplicación de estrategias didácticas adaptadas a estudiantes con TDAH.
- La optimización del resultado de aprendizaje y el bienestar emocional del estudiante.
- Ejemplos prácticos de intervención y ajustes pedagógicos según las necesidades individuales.
- La atención, motivación e interés de los niños durante el proceso educativo.
- Los desafíos y consideraciones pedagógicas que influyen en la eficacia de las estrategias implementadas.

La entrevista está dirigida a **expertos en educación inclusiva y áreas afines**, con un **tiempo estimado de duración de 30 a 45 minutos**. Se realizará de manera **individual**, en un **espacio presencial o virtual** que propicie un diálogo abierto, reflexivo y constructivo, permitiendo al experto compartir sus experiencias y recomendaciones de manera detallada.

Formulario de validación I

Características generales de la escala del instrumento)

- Describir el instrumento en cuanto a:
- Número de ítems
- Subescalas
- Validez y confiabilidad

- Modo de Aplicación
- Instrucciones
- Modo de calificación. (Puntaje) (rangos)

Instrucciones para el experto

En la tabla de validación I se presentan los ítems, preguntas correspondientes al cuestionario y debe considerar si la ortografía y redacción es correcta y si la pregunta formulada se entiende, además si el ítem se mantiene (M), se Modifica (MO) o se elimina (E); colocando una equis (X) en la casilla que corresponda. En la columna de observaciones puede verter sus apreciaciones.

En la tabla de validación II, debe emitir su criterio sobre la aplicabilidad del instrumento.

¡Muchas gracias!

Tabla 1 de validación por expertos

Nº	ITEM	¿Es correcta la ortografía?		¿Es correcta la redacción?		¿Considera usted que el ítem se entiende?		El ítem debe mantenerse (M) eliminarse (E) modificarse (MO)			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		Sí	No	Sí	No	Sí	no	M	E	MO	
1	Desde su experiencia profesional, ¿Cuáles considera que son las principales características de los niños con TDAH en el contexto escolar?	✓		✓		✓		✓			
2	¿Qué dificultades suelen presentar estos niños en el aprendizaje y la interacción social dentro del aula?	✓		✓		✓		✓			
3	¿Qué son las estrategias individualizadas y por	✓		✓		✓		✓			

	qué son importantes para niños con TDAH?										
4	¿Podría mencionar algunas estrategias pedagógicas específicas que han mostrado resultados positivos con estos niños?	✓		✓		✓		✓			
5	¿Cómo se pueden adaptar las actividades de clase para atender a las necesidades individuales de cada niño con TDAH?	✓		✓		✓		✓			
6	¿Qué rol juegan los docentes y la familia en la implementación de estas estrategias?	✓		✓		✓		✓			

7	¿Cuáles son los errores más frecuentes que suelen cometerse en este ámbito y qué recomendaciones daría para evitarlos?	✓		✓	✓	✓	✓			
8	¿Qué cualidades debería tener un docente para trabajar de manera adecuada con estudiantes con TDAH?	✓		✓	✓	✓	✓			
9	¿Qué métodos de evaluación permiten determinar la efectividad de una estrategia individualizada?	✓		✓	✓	✓	✓			
10	Finalmente, ¿Qué recomendaciones brindaría a los docentes	✓		✓	✓	✓	✓			

que inician su labor con alumnos diagnosticados con TDAH?										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sugerencias:

Ninguna. Considero correctos y apropiados los ÍTEMS

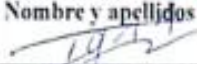
[Firma]

Firma

Tabla 2 de validación por expertos

Nombre Tesis: _____

Aspectos generales	Si	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para ser respondido.	✓	
Los items permiten el logro del objetivo de la investigación.	✓	
Los items están distribuidos en forma lógica y secuencial.	✓	
El número de items es suficiente para recoger la información.		

Observaciones Generales:		
Aplicable ☒	No Aplicable ☐	Aplicable atendiendo a las observaciones ☐
Validado por: (firma) Nombre y apellidos 	CI	Mail:

Georgette Flor A.

Universidad La Salle Bolivia
Carrera Educación

Tema: " Estrategias Individualizadas para niños con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad de quinto año del nivel Primario Comunitaria Vocacional"

Entrevista a Experto

El presente instrumento forma parte de un proceso de investigación cuyo propósito conocer las percepciones de especialistas respecto al uso de las estrategias individualizadas

Entrevista a la Lic. Gastón Flor Ameller, Experto en Estrategias en Educación Inclusiva

Desde su experiencia profesional, ¿cuáles considera que son las principales características de los niños con TDAH en el contexto escolar?

1. ¿Qué dificultades suelen presentar estos niños en el aprendizaje y la interacción social dentro del aula?
2. ¿Qué son las estrategias individualizadas y por qué son importantes para niños con TDAH?
3. ¿Podría mencionar algunas estrategias pedagógicas específicas que han mostrado resultados positivos con estos niños?
4. ¿Cómo se pueden adaptar las actividades de clase para atender a las necesidades individuales de cada niño con TDAH?
5. ¿Qué rol juegan los docentes y la familia en la implementación de estas estrategias?

6. ¿Cuáles son los errores más frecuentes que suelen cometerse en este ámbito y qué recomendaciones daría para evitarlos?
7. ¿Qué cualidades debería tener un docente para trabajar de manera adecuada con estudiantes con TDAH?
8. ¿Qué métodos de evaluación permiten determinar la efectividad de una estrategia individualizada?

Finalmente, ¿qué recomendaciones brindaría a los docentes que inician su labor con alumnos diagnosticados con TDAH?

ENTREVISTAS A PADRES

Descripción: Los dos estudiantes viven con sus padres, quienes saben que el TDAH es un trastorno de conducta. Mencionan que al niño le gusta la lectura comprensiva, especialmente sobre temas históricos. Sin embargo, no reconocen todos los síntomas del TDAH. Se observa una actitud permisiva por parte de los padres, sin promover el liderazgo del niño. Además, el nivel de expresión de ideas y el gusto por la escritura son bajos.

Objetivo: La presente Entrevista tiene como propósito evaluar el nivel de conocimiento que poseen los padres sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y su percepción sobre las capacidades e intereses del niño.

Instrucciones: Marque con un (✓) si cumple el criterio y con una (X) si no lo cumple.

CATEGORIAS	INDICADORES	RESULTADO	SI	NO
¿Qué información tiene sobre el TDAH?				
¿Cómo se manifiesta el niño con TDAH en su casa?				
¿Qué orientaciones recibe de la escuela acerca del niño con TDAH?				
¿Cómo es el comportamiento del niño con TDAH?				
¿Qué posibilidades ve a futuro con el niño que en la actualidad presenta TDAH?				
¿Puede darse cuenta de las dificultades de su hijo en las áreas de lenguaje, matemáticas u otras?				
Puede mencionar debilidades que encuentra. Generales Específicas				
Puede mencionar qué actividades hace el niño cuando está en su casa				
Puede compartir alguna experiencia que considere relevante				

ENTREVISTA A MAESTROS

En las entrevistas a profesores se establecen criterios generalizados de que el TDAH es conductual y que se debe trabajar para el quinto de primaria con el caso 1 desde el área de Valores Espiritualidad y Religiones.

Objetivo: La presente Entrevista tiene como finalidad evaluar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y su capacidad para aplicar estrategias adecuadas dentro del aula.

Instrucciones: Marque con un (✓) si cumple el criterio y con una (X) si no lo cumple.

CATEGORIA	INDICADORES	INTERPRETACIÓN	SI	NO
¿Cuál es su opinión respecto a las estrategias individualizadas?				
¿En qué casos se pueden aplicar?				
¿Qué información tiene sobre el TDAH?				
¿Cómo describe la actitud general de algún CASO que tenga en aula?				
¿Qué medidas toma respecto a los síntomas de TDAH?				
¿Qué aspectos del Desarrollo Personal y Social se evidencian en el TDAH?				
¿Cree usted por que un niño con TDAH puede desarrollar su liderazgo?				
¿Cómo evalúa el desarrollo de los aprendizajes de un niño con TDAH?				
¿Cómo evalúa la actividad escrita?				

UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICO SAN AGUSTÍN

DIARIO DE CAMPO

Propósito general:

Registrar las observaciones directas y reflexiones del investigador sobre el comportamiento, participación y progreso del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) durante el desarrollo de las actividades escolares.

Datos generales:

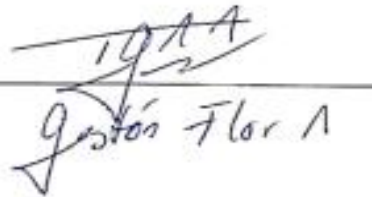
Nombre del estudiante:	
Curso /Nivel:	
Fecha de observación:	
Asignatura/Área observada:	
Docente responsable:	
Observador(a):	
Objetivo de la observación:	
Conocer cómo el estudiante con TDAH participa, se relaciona con sus compañeros, responde a las instrucciones del docente y enfrenta las tareas escolares.	
Aspectos a observar:	
Nivel de atención y concentración durante las actividades.	
Comportamiento en clase (respeto de normas, impulsividad, control emocional).	
Participación en grupo y relación con sus compañeros.	
Cumplimiento de tareas y trabajo individual.	
Interés, motivación y esfuerzo en el aprendizaje.	
Intervención y estrategias del docente frente a las conductas del estudiante.	
Registro descriptivo (lo que se observa):	
Interpretación o reflexión del observador:	
Conclusiones parciales:	

Firma del observador: _____

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Criterio de validación	Sí (✓)	No (X)	Observaciones del experto
El instrumento es claro y comprensible	✓		
Los ítems son pertinentes al objetivo	✓		
El formato facilita el registro de observaciones	✓		
Permite obtener información útil sobre el estudiante	✓		

Firma del experto:


Gastón Flor A

En la validación realizada por el segundo experto, y considerando que se incorporaron las observaciones realizadas en el primer formulario, se señaló que no existían sugerencias adicionales, ya que los ítems fueron considerados correctos y apropiados.

La Paz, 25 de octubre de 2025

Lic.

Amelia Mamani Espejo

Docente de la carrera de la educación

Universidad La Salle

Presente. -

Ref. Validación de Instrumentos

De mi consideración:

A tiempo de saludar a su persona, conociendo de su amplia experiencia en el ámbito educativo, tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar su colaboración en calidad de experto para validación de instrumentos elaborada con el propósito de recolectar información sobre las experiencias educativas relacionadas con estrategias individualizadas.

Estos instrumentos se utilizarán en la investigación titulada **Estrategias Individualizadas para niños con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad de quinto año del nivel Primario Comunitaria Vocacional Colegio San Agustín.**

La investigación tiene como objetivo principal Implementar Estrategias Individualizadas para niños con Trastornos de Déficit Atencional e Hiperactividad de Quinto Año del Nivel Primaria Comunitaria Vocacional Colegio San Agustín.

Para este fin, adjunto encontrará los instrumentos junto con las preguntas de la entrevista.

Agradezco su colaboración, es de gran utilidad para comprender mejor las necesidades de los niños con TDAH y para promover prácticas educativas más inclusivas y efectivas, me despido atentamente.

Hna. Eva Mariana Muncha Apupalo

CI E002447

FORMULARIO DE VALIDACIÓN

Guía de entrevista a Expertos

Características Generales de la Entrevista

La presente entrevista está diseñada para recabar información especializada sobre estrategias individualizadas para niños con Trastorno por Déficit de Atencional e Hiperactividad (TDAH). Su propósito principal es evaluar la pertinencia, claridad y relevancia de las estrategias educativas propuestas, así como identificar prácticas efectivas para la intervención pedagógica en contextos inclusivos.

Las preguntas que conforman la entrevista se enfocan en aspectos clave como:

La experiencia del experto en la aplicación de estrategias didácticas adaptadas a estudiantes con TDAH.

La optimización del resultado de aprendizaje y el bienestar emocional del estudiante.

Ejemplos prácticos de intervención y ajustes pedagógicos según las necesidades individuales.

La atención, motivación e interés de los niños durante el proceso educativo.

Los desafíos y consideraciones pedagógicas que influyen en la eficacia de las estrategias implementadas.

La entrevista está dirigida a expertos en educación inclusiva y áreas afines, con un tiempo estimado de duración de 30 a 45 minutos. Se realizará de manera individual, en un espacio presencial o virtual que propicie un diálogo abierto, reflexivo y constructivo, permitiendo al experto compartir sus experiencias y recomendaciones de manera detallada.

Formulario de validación I

- Características generales de la escala del instrumento)
- Describir el instrumento en cuanto a:
- Número de ítems
- Subescalas
- Validez y confiabilidad
- Modo de Aplicación

- Instrucciones
- Modo de calificación. (Puntaje) (rangos)

Instrucciones para el experto

En la tabla de validación I se presentan los ítems, preguntas correspondientes al cuestionario y debe considerar si la ortografía y redacción es correcta y si la pregunta formulada se entiende, además si el ítem se mantiene (M), se Modifica (MO) o se elimina (E); colocando una equis (X) en la casilla que corresponda. En la columna de observaciones puede verter sus apreciaciones.

En la tabla de validación II, debe emitir su criterio sobre la aplicabilidad del instrumento.

¡Muchas gracias!

Tabla 1 de validación por expertos

Nº	ITEM	¿Es correcta la ortografía?		¿Es correcta la redacción?		¿Considera usted que el ítem se entiende?		El ítem debe mantenerse (M) eliminarse (E) modificarse (MO)			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		SI	No	SI	No	SI	no	M	E	MO	
1	Desde su experiencia profesional, ¿Cuáles considera que son las principales características de los niños con TDAH en el contexto escolar?	✓									
2	¿Qué dificultades suelen presentar estos niños en el aprendizaje y la interacción social dentro del aula?	✓									
3	¿Qué son las estrategias individualizadas y por	✓									

	qué son importantes para niños con TDAH?										
4	¿Podría mencionar algunas estrategias pedagógicas específicas que han mostrado resultados positivos con estos niños?.	✓									
5	¿Cómo se pueden adaptar las actividades de clase para atender a las necesidades individuales de cada niño con TDAH?	✓									
6	¿Qué rol juegan los docentes y la familia en la implementación de estas estrategias?	✓									

7	¿Cuáles son los errores más frecuentes que suelen cometerse en este ámbito y qué recomendaciones daría para evitarlos?	✓										
8	¿Qué cualidades debería tener un docente para trabajar de manera adecuada con estudiantes con TDAH?	✓										
9	¿Qué métodos de evaluación permiten determinar la efectividad de una estrategia individualizada?	✓										
10	Finalmente, ¿Qué recomendaciones brindaría a los docentes	✓										

	que inician su labor con alumnos diagnosticados con TDAH?											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sugerencias:


 Mg. Sc. Nelly Amalia Monzon Espino
 DOCENTE DE INVESTIGACION
 C.E. Reg. Prof. CPCE 199 - MENA

Firma

Tabla 2 de validación por expertos

Nombre Tesis: _____

Aspectos generales	Sí	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para ser respondido.		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.		
El número de ítems es suficiente para recoger la información.		

Observaciones Generales:			
Aplicable ☐		No Aplicable ☐	Aplicable atendiendo a las observaciones ☐
Validado por: (firma) Nombre y apellidos		CI	Mail:

Universidad La Salle Bolivia

Carrera Educación

Tema: " Estrategias Individualizadas para niños con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad de quinto año del nivel Primario Comunitaria Vocacional"

Entrevista a Experto

El presente instrumento forma parte de un proceso de investigación cuyo propósito conocer las percepciones de especialistas respecto al uso de las estrategias individualizadas

Entrevista a la Lic. Amelia Mamani Espejo, Experta en Estrategias en Educación Inclusiva

1. Desde su experiencia profesional, ¿cuáles considera que son las principales características de los niños con TDAH en el contexto escolar?
2. ¿Qué dificultades suelen presentar estos niños en el aprendizaje y la interacción social dentro del aula?
3. ¿Qué son las estrategias individualizadas y por qué son importantes para niños con TDAH?
4. ¿Podría mencionar algunas estrategias pedagógicas específicas que han mostrado resultados positivos con estos niños?
5. ¿Cómo se pueden adaptar las actividades de clase para atender a las necesidades individuales de cada niño con TDAH?
6. ¿Qué rol juegan los docentes y la familia en la implementación de estas estrategias?

7. ¿Cuáles son los errores más frecuentes que suelen cometerse en este ámbito y qué recomendaciones daría para evitarlos?
8. ¿Qué cualidades debería tener un docente para trabajar de manera adecuada con estudiantes con TDAH?
9. ¿Qué métodos de evaluación permiten determinar la efectividad de una estrategia individualizada?
10. Finalmente, ¿qué recomendaciones brindaría a los docentes que inician su labor con alumnos diagnosticados con TDAH?

ENTREVISTAS A PADRES

Descripción: Los dos estudiantes viven con sus padres, quienes saben que el TDAH es un trastorno de conducta. Mencionan que al niño le gusta la lectura comprensiva, especialmente sobre temas históricos. Sin embargo, no reconocen todos los síntomas del TDAH. Se observa una actitud permisiva por parte de los padres, sin promover el liderazgo del niño. Además, el nivel de expresión de ideas y el gusto por la escritura son bajos.

Objetivo: La presente Entrevista tiene como propósito evaluar el nivel de conocimiento que poseen los padres sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y su percepción sobre las capacidades e intereses del niño.

Instrucciones: Marque con un (✓) si cumple el criterio y con una (X) si no lo cumple.

CATEGORIAS	INDICADORES	RESULTADO	SI	NO
¿Qué información tiene sobre el TDAH?				
¿Cómo se manifiesta el niño con TDAH en su casa?				
¿Qué orientaciones recibe de la escuela acerca del niño con TDAH?				
¿Cómo es el comportamiento del niño con TDAH?				
¿Qué posibilidades ve a futuro con el niño que en la actualidad presenta TDAH?				
¿Puede darse cuenta de las dificultades de su hijo en las áreas de lenguaje, matemáticas u otras?				
Puede mencionar debilidades que encuentra. Generales Específicas				
Puede mencionar qué actividades hace el niño cuando está en su casa				
Puede compartir alguna experiencia que considere relevante				

ENTREVISTA A MAESTROS

En las entrevistas a profesores se establecen criterios generalizados de que el TDAH es conductual y que se debe trabajar para el quinto de primaria con el caso 1 desde el área de Valores Espiritualidad y Religiones.

Objetivo: La presente Entrevista tiene como finalidad evaluar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y su capacidad para aplicar estrategias adecuadas dentro del aula.

Instrucciones: Marque con un (✓) si cumple el criterio y con una (X) si no lo cumple

CATEGORIA	INDICADORES	INTERPRETACIÓN	SI	NO
¿Cuál es su opinión respecto a las estrategias individualizadas?				
¿En qué casos se pueden aplicar?				
¿Qué información tiene sobre el TDAH?				
¿Cómo describe la actitud general de algún CASO que tenga en aula?				
¿Qué medidas toma respecto a los síntomas de TDAH?				
¿Qué aspectos del Desarrollo Personal y Social se evidencian en el TDAH?				
¿Cree usted por que un niño con TDAH puede desarrollar su liderazgo?				
¿Cómo evalúa el desarrollo de los aprendizajes de un niño con TDAH?				
¿Cómo evalúa la actividad escrita?				

UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICO SAN AGUSTÍN
DIARIO DE CAMPO

Propósito general:

Registrar las observaciones directas y reflexiones del investigador sobre el comportamiento, participación y progreso del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) durante el desarrollo de las actividades escolares.

Datos generales:

Nombre del estudiante:	
Curso /Nivel:	
Fecha de observación:	
Asignatura/Área observada:	
Docente responsable:	
Observador(a):	
Objetivo de la observación:	
Conocer cómo el estudiante con TDAH participa, se relaciona con sus compañeros, responde a las instrucciones del docente y enfrenta las tareas escolares.	
Aspectos a observar:	
Nivel de atención y concentración durante las actividades.	
Comportamiento en clase (respeto de normas, impulsividad, control emocional).	
Participación en grupo y relación con sus compañeros.	
Cumplimiento de tareas y trabajo individual.	
Interés, motivación y esfuerzo en el aprendizaje.	
Intervención y estrategias del docente frente a las conductas del estudiante.	
Registro descriptivo (lo que se observa):	
Interpretación o reflexión del observador:	
Conclusiones parciales:	

Firma del observador: _____

FICHA DE VALIDACION DEL EXPERTO

Criterio de validación	Si (✓)	No (X)	Observaciones del experto
El instrumento es claro y comprensible	✓		
Los ítems son pertinentes al objetivo	✓		
El formato facilita el registro de observaciones	✓		
Permite obtener información útil sobre el estudiante	✓		

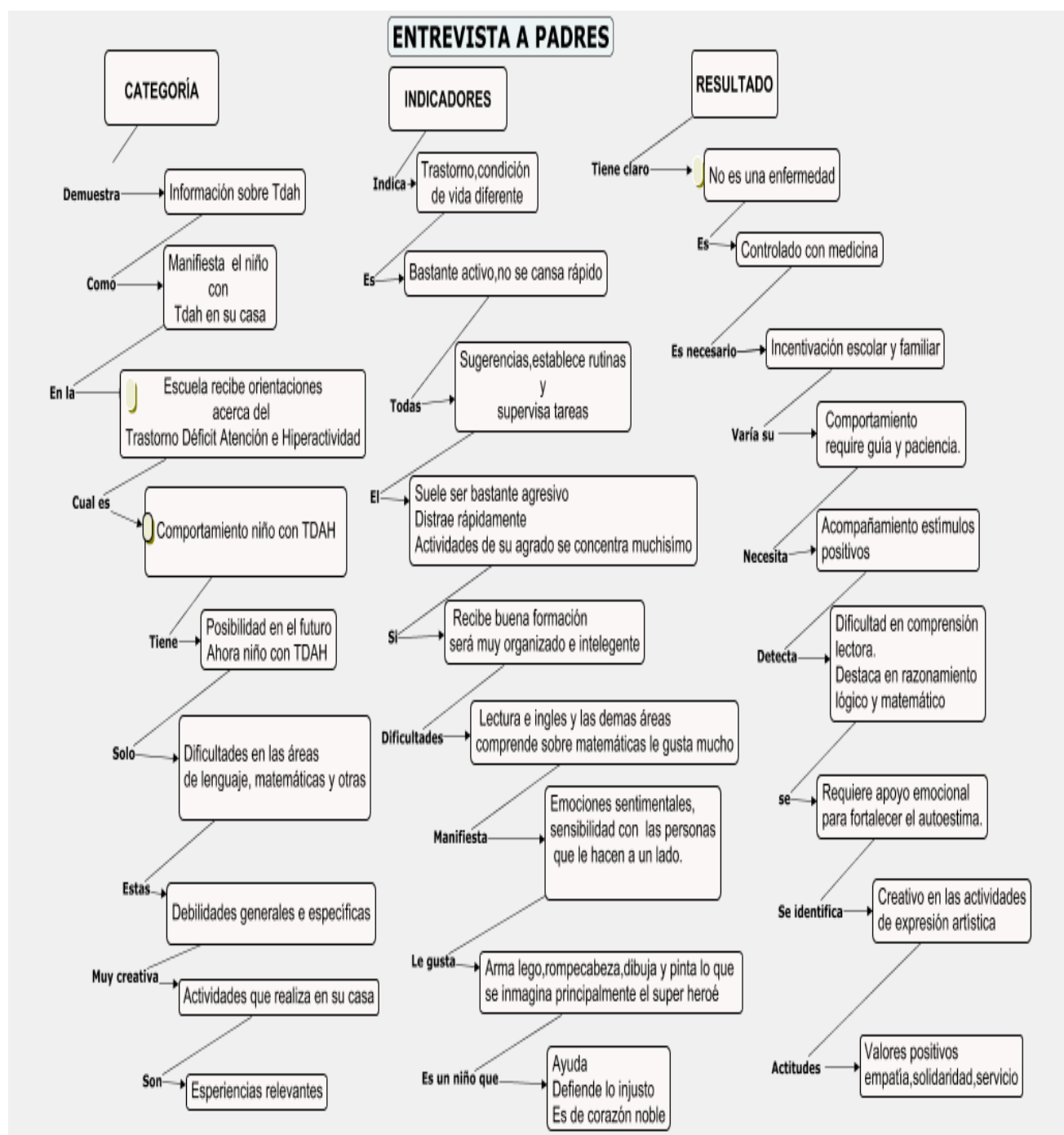
Firma del experto:


 Dr. Sr. Kelly Arce
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
 Ms. Reg. Prof. CPCE 199 - MENA

En la validación realizada por la tercera experta, no se registraron observaciones sobre los ítems ni sobre el contenido del formulario, por lo que se concluye que el instrumento fue considerado adecuado en su totalidad.

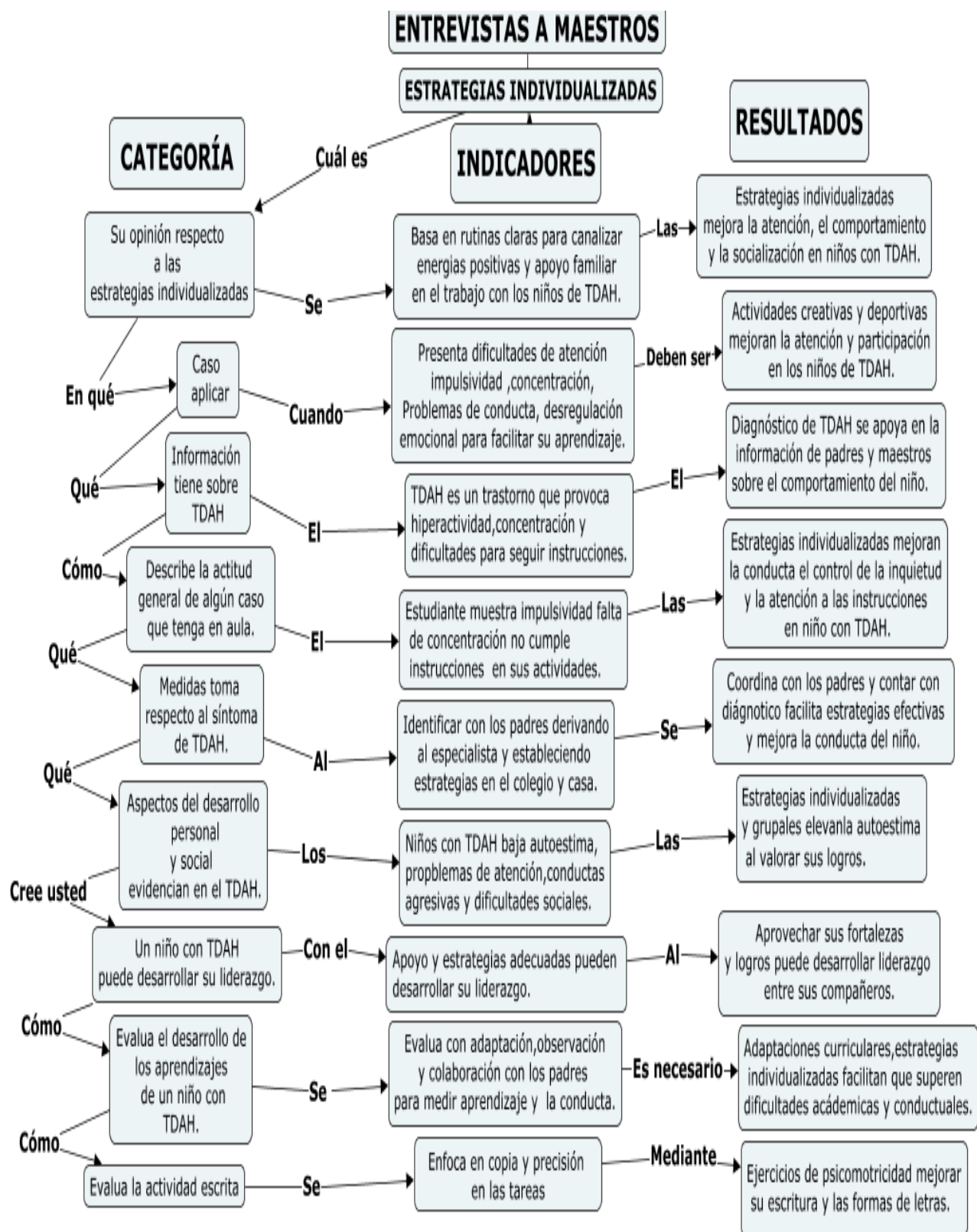
A partir del proceso de validación por juicio de expertos, el instrumento fue sometido a una revisión progresiva. En una primera instancia, se realizaron ajustes en la redacción de los ítems, considerando observaciones relacionadas con la estructura gramatical, el uso adecuado de mayúsculas, signos de interrogación y la correcta formulación de las preguntas. Posteriormente, el segundo experto corroboró la incorporación de dichas correcciones, señalando la ausencia de observaciones adicionales y validando la pertinencia y coherencia de los ítems. Finalmente, la tercera experta no emitió observaciones al instrumento, por lo que se concluye que el formulario presenta validez de contenido y es adecuado para la aplicación.

Anexo 3 Resultados Entrevista a Padres



Fuente: Elaboración propia

Anexo 4 Resultados Entrevista a Maestro



Fuente: Elaboración propia

Anexo 5 Diario del campo Resuelto

REGISTRO DIARIO DEL CAMPO

ASPECTOS OBSERVADOS

Nivel de atención y concentración durante las actividades

Durante las clases, se nota que el estudiante tiene dificultades para mantener la atención durante toda la actividad. A veces le cuesta empezar o seguir con las tareas y suele abandonarlas antes de terminar. Por eso, necesita estar acompañado por el docente para poder completar lo que se le pide.

Comportamiento en clase respeto de normas, impulsividad, control emocional

El estudiante a veces tiene problemas para seguir las reglas y puede actuar de manera impulsiva, sin pensar en las consecuencias. Se frustra con facilidad y le cuesta manejar sus emociones, lo que puede generar interrupciones o reacciones fuertes durante la clase. Necesita recordatorios y apoyo del docente para mantener la calma y seguir las normas del aula.

Participación en grupo y relación con sus compañeros

Le cuesta integrarse completamente en las actividades grupales. A veces interrumpe o impone sus ideas, lo que puede generar roces con sus compañeros. También le cuesta esperar su turno o compartir materiales. Aunque quiere participar, necesita la guía del docente para manejar su conducta y mantener buenas relaciones con los demás estudiantes.

Cumplimiento de tareas y trabajo individual

El estudiante encuentra difícil iniciar y mantener las tareas por sí mismo. Muchas veces abandona actividades antes de terminarlas y comete errores por descuido. Necesita supervisión constante y ayuda para organizar y planificar su trabajo, para poder completar las tareas de manera efectiva.

Interés, motivación y esfuerzo en el aprendizaje

Se nota entusiasmo y disposición cuando las actividades le interesan. Participa activamente y se esfuerza, aunque necesita apoyo en tareas largas o más complejas.

Intervención y estrategias del docente frente a las conductas del estudiante

El docente acompaña al estudiante de manera individual, da instrucciones claras, recuerda las normas y lo guía para mantener la atención y terminar las tareas.

REGISTRO DESCRIPTIVO	INTERPRETACIÓN/REFLEXIÓN	CONCLUSIÓN PARCIAL
Atención breve y se distrae fácilmente	Necesita apoyo constante y tareas atractivas	Atención reducida, limita autonomía
Inicia tareas, pero abandona algunas	Dificultad en planificación y perseverancia	Requiere supervisión para completar tareas
Entusiasmo en actividades de interés.	Motivación alta con tareas significativas.	Participación elevada cuando le interesa.
Se distrae y se mueve constantemente	Impulsividad afecta concentración.	Necesita pausa y manejo conductual
Docente brinda apoyo y directrices claras.	La guía facilita trabajo y participación.	Supervisión docente clave para aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6 Diario de Campo Individual por Casos

CASO N°1

UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICO SAN AGUSTÍN

ESTRUCTURA DIARIO DE CAMPO INDIVIDUAL

Propósito general: Registrar las observaciones directas y reflexiones del investigador sobre el comportamiento, participación y progreso del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) durante el desarrollo de las actividades escolares.

Datos generales:

Nombre del Estudiantes:	Eithan Dominic Rios Salinas
Curso /Nivel:	Quinto “A” de Primaria
Fecha de observación:	17 de octubre del 2025
Asignatura/Área observada:	Valores Espiritualidad y Religiones
Docente responsable:	Juana Murga Quispe
Observador(a):	Eva Mariana Muncha Apupalo
Objetivo de la observación: Conocer cómo el estudiante con TDAH participa, se relaciona con sus compañeros, responde a las instrucciones del docente y enfrenta las tareas escolares.	
Aspectos a observar: 1. Nivel de atención y concentración durante las actividades. 2. Comportamiento en clase (respeto de normas, impulsividad, control emocional). 3. Participación en grupo y relación con sus compañeros. 4. Cumplimiento de tareas y trabajo individual. 5. Interés, motivación y esfuerzo en el aprendizaje. 6. Intervención y estrategias del docente frente a las conductas del estudiante.	
Registro descriptivo (lo que se observa): • Mantiene atención cuando la actividad le interesa y es de su agrado • A veces no responde de inmediato a instrucciones. • Requiere ayuda mínima para organizar tareas.	
Interpretación o reflexión del observador: Muestra interés en las actividades; aunque su atención y autocontrol son limitados, con acompañamiento y orientación puede participar adecuadamente y mantener una buena convivencia en clases.	
Conclusiones parciales: Participa con disposición, pero su impulsividad y dificultades emocionales afectan su trabajo y convivencia	

Fuente: Elaboración Propia

CASO N°2

UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICO SAN AGUSTÍN

ESTRUCTURA DIARIO DE CAMPO INDIVIDUAL

Propósito general: Registrar las observaciones directas y reflexiones del investigador sobre el comportamiento, participación y progreso del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) durante el desarrollo de las actividades escolares.

Datos generales:

Nombre del Estudiantes:	Cristofer Javier Velasco Apaza
Curso /Nivel:	Quinto “A” de Primaria
Fecha de observación:	17 de octubre del 2025
Asignatura/Área observada:	Valores Espiritualidad y Religiones
Docente responsable:	Juana Murga Quispe
Observador(a):	Eva Mariana Muncha Apupalo
Objetivo de la observación: Conocer cómo el estudiante con TDAH participa, se relaciona con sus compañeros, responde a las instrucciones del docente y enfrenta las tareas escolares.	
Aspectos a observar: 1.Nivel de atención y concentración durante las actividades. 2.Comportamiento en clase (respeto de normas, impulsividad, control emocional). 3.Participación en grupo y relación con sus compañeros. 4.Cumplimiento de tareas y trabajo individual. 5.Interés, motivación y esfuerzo en el aprendizaje. 6.Intervención y estrategias del docente frente a las conductas del estudiante.	
Registro descriptivo (lo que se observa): • Se distrae fácilmente por estímulo externos tiene poca concentración en las tareas • No parece escuchar cuando se le está hablando de forma directa • Necesidad de moverse constantemente no puede quedar sentado	
Interpretación o reflexión del observador: • Reacciones emocionales rápidas, como enojarse o hacer berrinches, no con mala intención, sino por frustración.	
Conclusiones parciales: Presenta dificultades de concentración, organización y seguimiento de instrucciones; con apoyo y refuerzo positivo, Puede participar y esforzarse en las actividades	

Fuente: Elaboración Propia

CASO N°1

UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICO SAN AGUSTÍN

ESTRUCTURA DIARIO DE CAMPO INDIVIDUAL

Propósito general: Registrar las observaciones directas y reflexiones del investigador sobre el comportamiento, participación y progreso del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) durante el desarrollo de las actividades escolares.

Datos generales:

Nombre del Estudiantes:	Eithan Dominic Rios Salinas
Curso /Nivel:	Quinto “A” de Primaria
Fecha de observación:	24 de octubre del 2025
Asignatura/Área observada:	Valores Espiritualidad y Religiones
Docente responsable:	Juana Murga Quispe
Observador(a):	Eva Mariana Muncha Apupalo
Objetivo de la observación: Conocer cómo el estudiante con TDAH participa, se relaciona con sus compañeros, responde a las instrucciones del docente y enfrenta las tareas escolares.	
Aspectos a observar: Nivel de atención y concentración durante las actividades. Comportamiento en clase (respeto de normas, impulsividad, control emocional). Participación en grupo y relación con sus compañeros. Cumplimiento de tareas y trabajo individual. Interés, motivación y esfuerzo en el aprendizaje. Intervención y estrategias del docente frente a las conductas del estudiante.	
Registro descriptivo (lo que se observa): • Trabaja con gran interés y se muestra muy involucrado en las actividades asignadas • Expresa entusiasmo por completar las tareas • Mantiene una actitud colaborativa con su compañero siguiendo las indicaciones	
Interpretación o reflexión del observador: • Durante la elaboración Historias de Personajes Espirituales, se observa dedición, interés, compromiso y mantuvo un ritmo constante hasta finalizar la tarea establecida.	
Conclusiones parciales: Muestra dedición y logra finalizar la actividad, evidenciando avances en su atención y compromiso con la tarea.	

Fuente: Elaboración Propia

CASO N°2

UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICO SAN AGUSTÍN

ESTRUCTURA DIARIO DE CAMPO INDIVIDUAL

Propósito general: Registrar las observaciones directas y reflexiones del investigador sobre el comportamiento, participación y progreso del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) durante el desarrollo de las actividades escolares.

Datos generales:

Nombre del Estudiantes:	Cristofer Javier Velasco Apaza
Curso /Nivel:	Quinto “A” de Primaria
Fecha de observación:	24 de octubre del 2025
Asignatura/Área observada:	Valores Espiritualidad y Religiones
Docente responsable:	Juana Murga Quispe
Observador(a):	Eva Mariana Muncha Apupalo
Objetivo de la observación: Conocer cómo el estudiante con TDAH participa, se relaciona con sus compañeros, responde a las instrucciones del docente y enfrenta las tareas escolares.	
Aspectos a observar: 1.Nivel de atención y concentración durante las actividades. 2.Comportamiento en clase (respeto de normas, impulsividad, control emocional). 3.Participación en grupo y relación con sus compañeros. 4.Cumplimiento de tareas y trabajo individual. 5.Interés, motivación y esfuerzo en el aprendizaje. 6.Intervención y estrategias del docente frente a las conductas del estudiante.	
Registro descriptivo (lo que se observa): - Se distrae con facilidad durante la actividad. - Necesita recordatorios constantes de las instrucciones. - Requiere ayuda para retomar la tarea y mantenerse concentrado	
Interpretación o reflexión del observador: Se observó menos atención durante el desarrollo del panel Historias de Personajes Espirituales, se distrajo con facilidad y necesitó apoyo para mantenerse en la actividad.	
Conclusiones parciales: Presenta atención limitada y requiere recordatorios frecuentes para sostenerse en la actividad; sin embargo, con apoyo adecuado logra participar con interés	

Fuente: Elaboración Propia

CASO N°1

UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICO SAN AGUSTÍN

ESTRUCTURA DIARIO DE CAMPO INDIVIDUAL

Propósito general: Registrar las observaciones directas y reflexiones del investigador sobre el comportamiento, participación y progreso del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) durante el desarrollo de las actividades escolares.

Datos generales:

Nombre del Estudiantes:	Eithan Dominic Rios Salinas
Curso /Nivel:	Quinto “A” de Primaria
Fecha de observación:	27 de octubre del 2025
Asignatura/Área observada:	Valores Espiritualidad y Religiones
Docente responsable:	Juana Murga Quispe
Observador(a):	Eva Mariana Muncha Apupalo
Objetivo de la observación: Conocer cómo el estudiante con TDAH participa, se relaciona con sus compañeros, responde a las instrucciones del docente y enfrenta las tareas escolares.	
Aspectos a observar: 1.Nivel de atención y concentración durante las actividades. 2.Comportamiento en clase (respeto de normas, impulsividad, control emocional). 3.Participación en grupo y relación con sus compañeros. 4.Cumplimiento de tareas y trabajo individual. 5.Interés, motivación y esfuerzo en el aprendizaje. 6.Intervención y estrategias del docente frente a las conductas del estudiante.	
Registro descriptivo (lo que se observa): • Participa con interés en la actividad Construyendo Mi Casita de Fe • Trabaja con dedicación y esmero en la tarea propuesta. • En el armado de las piezas de rompecabezas fue satisfactoriamente en realizarlo	
Interpretación o reflexión del observador: • En la construcción mi casita de fe lo hizo con compromiso fue optimo sin perder el ritmo de constancia, esfuerzo y buen comportamiento.	
Conclusiones parciales: Durante ‘Mi casita de fe’ mostró compromiso, constancia y buen comportamiento, culminando la actividad con atención, interés y logro satisfactorio	

Fuente: Elaboración Propia

CASO N°2

UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICO SAN AGUSTÍN

ESTRUCTURA DIARIO DE CAMPO INDIVIDUAL

Propósito general: Registrar las observaciones directas y reflexiones del investigador sobre el comportamiento, participación y progreso del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) durante el desarrollo de las actividades escolares.

Datos generales:

Nombre del Estudiantes:	Cristofer Javier Velasco Apaza
Curso /Nivel:	Quinto “A” de Primaria
Fecha de observación:	27 de octubre del 2025
Asignatura/Área observada:	Valores Espiritualidad y Religiones
Docente responsable:	Juana Murga Quispe
Observador(a):	Eva Mariana Muncha Apupalo
Objetivo de la observación: Conocer cómo el estudiante con TDAH participa, se relaciona con sus compañeros, responde a las instrucciones del docente y enfrenta las tareas escolares.	
Aspectos a observar: 1.Nivel de atención y concentración durante las actividades. 2.Comportamiento en clase (respeto de normas, impulsividad, control emocional). 3.Participación en grupo y relación con sus compañeros. 4.Cumplimiento de tareas y trabajo individual. 5.Interés, motivación y esfuerzo en el aprendizaje. 6.Intervención y estrategias del docente frente a las conductas del estudiante.	
Registro descriptivo (lo que se observa): • Se distrae con facilidad durante la actividad en contra de su voluntad • Necesita recordatorios constantes de las instrucciones. • Requiere ayuda para retomar la tarea y mantenerse concentrado	
Interpretación o reflexión del observador: • Se observa precisión atención durante el armado de las piezas de rompecabezas con el tema Construyendo Mi Casita de Fe en contra de su voluntad pierde la concentración y necesita apoyo para mantenerse en la actividad.	
Conclusiones parciales: Mantiene poca atención en la actividad necesita recordatorios constantes cuando se le guía adecuadamente participa con interés.	

Fuente: Elaboración Propia

CASO N°1

UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICO SAN AGUSTÍN

ESTRUCTURA DIARIO DE CAMPO INDIVIDUAL

Propósito general: Registrar las observaciones directas y reflexiones del investigador sobre el comportamiento, participación y progreso del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) durante el desarrollo de las actividades escolares.

Datos generales:

Nombre del Estudiantes:	Eithan Dominic Rios Salinas
Curso /Nivel:	Quinto “A” de Primaria
Fecha de observación:	06 de noviembre del 2025
Asignatura/Área observada:	Valores Espiritualidad y Religiones
Docente responsable:	Juana Murga Quispe
Observador(a):	Eva Mariana Muncha Apupalo
Objetivo de la observación: Conocer cómo el estudiante con TDAH participa, se relaciona con sus compañeros, responde a las instrucciones del docente y enfrenta las tareas escolares.	
Aspectos a observar: 1.Nivel de atención y concentración durante las actividades. 2.Comportamiento en clase (respeto de normas, impulsividad, control emocional). 3.Participación en grupo y relación con sus compañeros. 4.Cumplimiento de tareas y trabajo individual. 5.Interés, motivación y esfuerzo en el aprendizaje. 6.Intervención y estrategias del docente frente a las conductas del estudiante.	
Registro descriptivo (lo que se observa): • Participa con interés en la actividad Indagación de Símbolos Religiosos • Trabaja con dedicación y esmero en la tarea propuesta. • Muestra interés compromiso trabajo en equipo poco apoyo para sostener la atención	
Interpretación o reflexión del observador: • En el desarrollo de la actividad Indagación de Símbolos Religiosos su compromiso fue optimo sin perder el ritmo de constancia, esfuerzo y buen comportamiento.	
Conclusiones parciales: Durante la actividad de indagación de símbolos religiosos mantuvo un compromiso constante y buen comportamiento. Evidencia avances en atención y esfuerzo finaliza la actividad con precisión e interés.	

Fuente: Elaboración Propia

CASO N°2

UNIDAD EDUCATIVA CATÓLICO SAN AGUSTÍN ESTRUCTURA DIARIO DE CAMPO INDIVIDUAL

Propósito general: Registrar las observaciones directas y reflexiones del investigador sobre el comportamiento, participación y progreso del estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) durante el desarrollo de las actividades escolares.

Datos generales:

Nombre del Estudiantes:	Cristofer Javier Velasco Apaza
Curso /Nivel:	Quinto “A” de Primaria
Fecha de observación:	06 de noviembre del 2025
Asignatura/Área observada:	Valores Espiritualidad y Religiones
Docente responsable:	Juana Murga Quispe
Observador(a):	Eva Mariana Muncha Apupalo
Objetivo de la observación: Conocer cómo el estudiante con TDAH participa, se relaciona con sus compañeros, responde a las instrucciones del docente y enfrenta las tareas escolares.	
Aspectos a observar: 1.Nivel de atención y concentración durante las actividades. 2.Comportamiento en clase (respeto de normas, impulsividad, control emocional). 3.Participación en grupo y relación con sus compañeros. 4.Cumplimiento de tareas y trabajo individual. 5.Interés, motivación y esfuerzo en el aprendizaje. 6.Intervención y estrategias del docente frente a las conductas del estudiante.	
Registro descriptivo (lo que se observa): Se distrae con facilidad durante la actividad. Necesita recordatorios constantes de las instrucciones. Requiere ayuda para retomar la tarea y mantenerse concentrado	
Interpretación o reflexión del observador: Durante el armado del panel sobre la indagación de símbolos religiosos, se evidencia menor atención; sin embargo, con refuerzos y estímulos adecuados logra mejorar su concentración y sostenerse en la actividad	
Conclusiones parciales: Presenta limitada atención en la actividad y requiere recordatorios constantes; no obstante, cuando recibe la guía adecuada, participa con interés y logra integrarse al trabajo.	

Fuente: Elaboración Propia