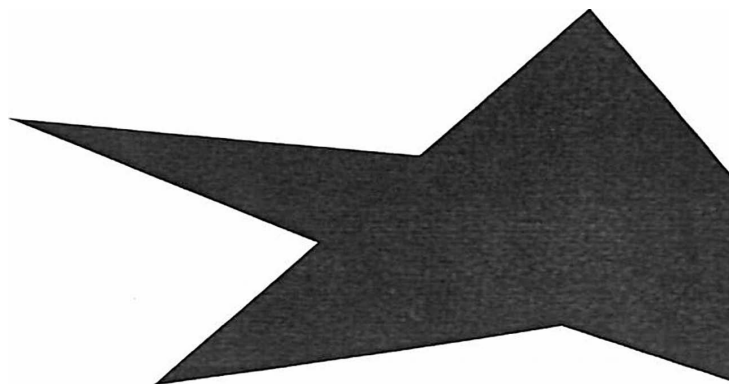




UNIVERSIDAD LA SALLE

PSICOLOGÍA

REVISTA DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA I

DR. MARÍA DEL CARMEN WILDE B.

GESTIÓN 2011

PRÓLOGO

El trabajo realizado en este semestre ha tenido por objetivo desarrollar las competencias necesarias para que el PROFESIONAL EN FORMACIÓN en un segundo semestre, pueda desempeñarse como ASISTENTE en una institución, centros de orientación, consultorio psicológico y otros lugares especializados.

El estudiante ha recibido en este semestre las herramientas necesarias para realizar la primera intervención y quizás una de las más importantes: “Recibir a la persona que viene a la consulta”.

Ha realizado una práctica profesional completa, desde cómo se debe recibir “UNA LLAMADA TELEFÓNICA”, cómo “RECIBIR AL PACIENTE” y cómo “ORIENTARLO” en su primera aproximación a un Centro Terapéutico.

Para lograr este objetivo y desarrollar las competencias en esta primera etapa, el PROFESIONAL EN FORMACIÓN ha sido invitado a un CENTRO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR, donde pudo realizar las entrevistas y seguimiento correspondiente acorde a su objetivo de estudio.

También ha tenido otra experiencia en un establecimiento educativo, realizando una entrevista con uno de los profesores de un niño que asiste al CENTRO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR.

Posteriormente ha sido invitado a una Guardería donde pudo realizar la intervención terapéutica de Orientación siguiendo todo el proceso terapéutico básico de inicio:

- a) Observación al alumno
- b) Entrevista con el maestra
- c) Conversación y evaluación con el niño
- d) Diagnóstico inicial al padre de familia
- e) Charla de orientación familiar a los padres
- f) Presentación de informes a cada uno de los padres de familia

Finalmente ha trabajado con adolescentes y personas de la tercera edad, completando de esta manera toda la actividad de formación como ASISTENTE.

Felicito a todos los PROFESIONALES EN FORMACIÓN por la práctica realizada en este semestre en lugares reales con personas que buscan apoyo y orientación en un centro o institución especialidad.

Ma. Del Carmen Wilde Bacigalupo

Docente

INDICE

Agradecimientos.....	1
Presentación.....	3
Proyectándonos al futuro.....	4
Trabajando en el centro de orientación familiar	
Primera intervención.....	8
Entrevista familiar.....	11
Trabajando en el kínder <i>PLAYLAND</i>	18
Trabajando con los niños.....	25
Trabajando con los padres.....	29
Orientación a los padres.....	33
Trabajando con adolescentes.....	39
El arte de amargarse la vida.....	42
Los abuelitos: así los llaman en el asilo <i>San Ramón</i>	44
Conclusión.....	50

Gracias a la Dra. Ma. Del Carmen Wilde por darnos la oportunidad

PRESENTACION

La presente revista de evaluación psicológica I es la primera oportunidad que se nos ha otorgado para poder expresar los conocimientos que adquirimos a través de la teoría aplicándola esta vez a la practica.

En esta hemos podido expresar todas y cada una de nuestras experiencias a través de artículos que reflejan la satisfacción de todas la actividades con las cuales hemos podido crecer como profesionales en formación.

Agradecer la oportunidad y por haber confiado en nosotros a la Dra. Carmen Wilde.

Esperamos que disfruten leyéndola tanto como nosotras disfrutamos escribiéndola pagina a pagina.

Muchas gracias.

María José Achá Serrano

María Estephany Gutiérrez Herrera

PROYECTANDONOS AL FUTURO DESDE EL PRESENTE EN NUESTRA FORMACION

Gutiérrez Estephany

La materia de evaluación psicología nos ayudó a proyectarnos al futuro, con el objetivo de desde ahora vernos como psicólogas porque ya lo somos.

Gracias a la Lic. Carmen Wilde tenemos noción de lo que queremos ser en la vida y a quien ayudar, como hacerlo y donde hacerlo.

La Lic. Wilde llevo a la practica la teoría de la materia mostrándonos el lado humano de las diferentes situaciones de la vida, ahora como psicólogas en formación sabemos que nuestro deber es ayudar a los que lo necesitan, esto significa en todas las áreas ya sea en lo Clínico, en La Educación, a los niños, jóvenes, adultos y ancianos.

La práctica de mostrar nuestros sueños, como queremos proyectarnos en la vida tuvo muy buenos resultandos, dando así los proyectos de clínicas, centros y servicios siguientes:

¿PROBLEMAS?



¿QUIÉNES SOMOS?

SOMOS UN GRUPO DE PSICÓLOGOS ESPECIALIZADOS EN PSICOANÁLISIS, NUESTRO OBJETIVO ES LA AYUDA AL PRÓJIMO DESDE UN ENFOQUE SOLIDARIO.

¡NOSOTROS PODEMOS AYUDARTE!

ATENDEMOS CASOS FAMILIARES, ESPECIALIZÁNDONOS EN JÓVENES, PAREJAS Y NIÑOS.

DEPRESIÓN, AUTOESTIMA, MOTIVACIÓN, ORIENTACIÓN, ETC.

CONTÁCTANOS Cardozo maría fernanda
Tel. 2786028 psicoanalista
psico@hotmail.com



EMPRESA DE MOTIVACIÓN DE PERSONAL

“Psicomotivación Empresarial S.A.”

Fundadora: Danitza Gemio

Objetivo principal

Lograr introducir esta metodología como una más dentro del plan de trabajo de las empresas incluyéndolas en su misión y política.

Que sea un nivel más incluido dentro de su organigrama empresarial con la misma importancia que cualquier otro nivel organizacional.

Que se identifique con la misión y objetivos trazados por la empresa.

Misión

Como parte de nuestra misión dentro la constitución de nuestra empresa está la de ofrecer nuestros servicios profesionales realizando trabajos sociales en diferentes instituciones, centros, hogares, cárceles, hospitales y otros, trabajando conjuntamente con fundaciones, ONG's o cualquier tipo de institución orientada a la ayuda y apoyo de estos centros.

CENTRO DE TERAPIA

"FELICIDAD PARA EL ALMA"

Lic. Gabriela Vargas Ocampo

Presidenta - Fundadora

MISION Y VISION

El centro de terapia "Felicidad para el alma" nació en el año 2015 con el propósito de ayudara las personas a encontrar la felicidad y de esta manera poder curar su alma y salir de los problemas comunes que agobian a las personas.

Es un centro en el que se encuentran asociados diversos tipos de profesionales con el objetivo de ayudar a las personas mediante terapias convencionales o alternativas.

Las personas q acuden a este centro no necesariamente deben tener algún tipo de problema psicológico; deben ser simplemente personas que deseen conocer nuevas maneras para tener un mayor grado de felicidad y auto aceptación.

Bajo los lemas de "SORIE, VALE LA PENA SER FELIZ" y "SIEMPRE PODEMOS HACERTE SONREIR"

Musicoterapia

DESARROLLO HUMANO A TRAVÉS DE LA FLAUTA DULCE

Ayuda a tus hijos: ocupa su tiempo libre con actividades artísticas.

Jugando con los sonidos mejorarán su capacidad de atención y memoria, desarrollando así su inteligencia,

imaginación y capacidad discriminativa.

Creecerán en sensibilidad, expresión y creación.

*Amalia Medeiros, Prof. de Música.
Titulada del Conservatorio Nacional,
Buenos Aires, Argentina*

Telf: 2 79 04 27- Cel: 706 226 49



Adagio Psicoballet

Este centro fue fundado con la iniciativa de la licenciada en danza y psicología Adriana Ruiz Vaca Diez. Y otros profesionales en danza

Es una fundación que tiene como principal objetivo prestar ayuda psicológica mediante el movimiento y el arte, la danza. Esta fundación está formada por profesionales de primer nivel, tanto en el ámbito de la psicología como en la danza..

Nuestro lema es "la danza como forma de vida" y a partir de aquí es por donde empezamos a trabajar de manera particular, porque cada persona es diferente, pero utilizamos la misma técnica, la técnica de la



Directora: María José Achá

misión:

"TENEMOS EL MAYOR INTERES EN COLABORAR CON EL BIENESTAR DE LAS PERSONAS QUE ACUDEN A NOSOTROS"

objetivos:

"COMO PRINCIPAL FUNCION TENEMOS EL TRABAJAR JUNTO CON TODAS AQUELLAS INSTITUCIONES

PSICOLOGA ORGANIZACIONAL

Ayudamos a tu empresa a rendir mucho mejor, trabajando como equipo con tus empleados, motivándolos a mejorar el éxito de tu empresa



¡¡Lláname!!

279 3645

Correo: a_psi@hotmail.com

"CLINICA NACER"

Fundadora: Carla Savedra

Objetivos:

AYUDAR EN EL CRECIMIENTO PSICOLOGICO A AQUELLAS PERSONAS QUE TIENEN PROBLEMAS EMOCIONALES, PATOLOGIAS DANDOLES ASI UNA REHABILITACION CON DOCTORES PSICOLOGICOS PROFESIONALES.

La misión:

ES AYUDAR AL PACIENTE EN UN PROBLEMA PSICOLOGICO Y PARA QUE SALGA CON UNA VIDA LLENA DE ESPERANZA Y SANO Y PUEDA VOLVER A NACER.

La visión:

QUE LA CLINICA DE AQUI A UNOS AÑOS SE PUEDA HACER REALIDAD Y QUE POR EL INTERES DE ALGUNOS PSICOLOGICOS CLINICOS QUE QUIEREN AYUDAR A LAS PERSONAS PARA DAR UNA MEJOR VIDA.

Fundación Arte para Todos

Objetivos:

- Abrir oportunidades a personas con discapacidades en relación al arte
- Otorgar diversos espacios artísticos: ya sea teatro, danza, pintura, etc.
- Otorgar terapias a las familias de las personas discapacitadas con un sentido de conllevar este problema.
- Promover el arte

Visión:

La visión que se tiene es que se conozcan las oportunidades de hacer arte que todos tenemos, en especial las personas que tienen ciertas discapacidades y se sienten limitados para poder realizar ciertas actividades artísticas.

¿Quién dice que no todos podemos?!

Misión:

La misión que se propone es promover el arte, abrir espacios para las personas que tienen ciertas discapacidades puedan realizar arte

CLINICA "CRT"

"VIVIR BIEN"-ESP. Psicología forense

Fundadora Y Directora:
Estephany Gutiérrez H.

MISSION:

La clínica tiene como misión ayudar a todas esas personas desamparadas, dándoles una ayuda psicológica además brindarles talleres gratuitos para poder salir a delante con técnicas fáciles para trabajar

VISION:

La clínica tiene como visión expandirse por Bolivia Ayudando a todos los que necesitan



Teléfono: 2791470



PRIMERA INTERVENCION

Medeiros Amalia

Objetivo general de este trabajo:

Como toda actividad de aprendizaje, el trabajo en el Centro de Orientación Familiar tiene un objetivo general: Capacitar a los estudiantes para ser asistentes del psicólogo.

Los objetivos específicos:

- Poner en práctica la anamnesis
- Recolección de datos para un informe psicológico
- Aprender a trabajar en grupo compartiendo responsabilidades, repartiendo encargos, practicando la comunicación asertiva.
- Asumir la responsabilidad de confidencia.
- Implementar el modelo de aprendizaje significativo en el que a diferencia del aprendizaje mecánico repetitivo o memorístico se organizan las condiciones para que los estudiantes relacionen las nuevas experiencias y saberes con los que ya tienen.
- Acercar a los estudiantes a la práctica de su carrera para, ayudarlos a decidir que rama les gustaría para especializarse en el futuro.

Procedimiento:

En clase se habló sobre la anamnesis, luego cada estudiante investigó sobre ese tema. Carmen Wilde, catedrática de la materia evaluación psicológica I explicó que la siguiente clase haríamos practicas, los objetivos los horarios y demás información pertinente a la actividad. Una vez citados los pacientes, delegó a los estudiantes la anamnesis de cada integrante de la familia y de las personas más cercanas. En el caso que me ha tocado personalmente se delegó a dos estudiantes para entrevistar a la abuelita, otras dos se reunieron con el tío, dos más visitaron la escuela y conversaron con las profesoras, y yo me encargué de la anamnesis con el papá. Todos encaramos con responsabilidad y entusiasmo la tarea de recolectar los datos, antecedentes familiares y personales relatados por todos los anteriormente citados. Una vez redactados todos estos datos fueron entregados a la catedrática, y en clase comentamos nuestras experiencias personales, reunimos toda la información competente al caso para que la psicóloga tuviera información suficiente al momento de encara la evaluación. Entregué un informe escrito con los siguientes datos relatados por el padre:

- Datos personales
- Evaluación parental
- Relación del paciente con cada miembro de su familia
- Relación del paciente con su entorno escolar (compañeros, profesores)
- Los intereses y habilidades del paciente
- Diagnóstico y recomendaciones previas
- Mejorías observadas en su conducta
- Algunas observaciones que voluntariamente quiso mencionar
- Las conclusiones y las recomendaciones

Todo esto de manera amena, y cuidando de no fatigar al entrevistado, considerando que evocar algunos recuerdos podría resultarle difícil. Tomando en cuenta desde las condiciones ambientales para que este goce de comodidad, privacidad y se disponga del

tiempo necesario para que entre en confianza como para entrar en tema y se agoten las dudas antes de tomarse unos minutos para restablecer el estado anímico de este y pueda encarar la rutina diaria una vez que se despida.

Resultados:

El hecho de participar de forma activa en este aprendizaje nos ha permitido, unir la parte emotiva y la teoría de manera que ha sido muy significativo, inculcando a los estudiantes motivación y compromiso.

Recomendaciones:

Dada la responsabilidad que asume uno en este tipo de actividad se recomienda conocer bien al grupo con el que se trabaja, tener reuniones previas para aclarar bien los objetivos, ordenar el material a ser utilizado. Se debe tomar en cuenta que el trabajo de campo es mucho más moroso que el que se lleva a cabo en aula y que pueden surgir cambios de último momento que requieran flexibilidad por parte de los implicados. Lo último pero no por ello lo menos importante, conversar con los estudiantes para aclarar sus dudas y que expresen las posibles dificultades que han tenido, cómo se han sentido al respecto y conceptualizar el aprendizaje.

Comentarios personales a cerca de la actividad:

Personalmente ha sido una experiencia muy importante, que ha requerido de mi parte mucha investigación y dedicación en el momento de redactar y transcribir la entrevista, en la que se debe plasmar la complejidad del caso de una forma accesible y completa a la vez, para que no quede excluido ningún tema. El siguiente reto ha sido llegar a las conclusiones y recomendaciones para las cuales he necesitado leer gran cantidad de material a cerca del posible diagnóstico del paciente. Reconozco que el esfuerzo ha sido compensado crecimiento personal y conocimiento.

ENTREVISTA FAMILIAR

Saavedra Carla

En este tema de investigación se refiere algunas terapias que se dan a nivel de la familia

Trabajando con familias para que logren desarrollar factores protectores y con ello puedan enfrentar de manera positiva las diferentes problemáticas, encontrando soluciones a través de alternativas que favorezcan la dinámica familiar dirigido a varios tipos de personas como ser niños, jóvenes, adultos, en la cual se la pueda ayudar a familias que necesitan apoyo orientación si están sufriendo algún problema ayudarles.

Dentro de estas ayudas se encuentra en la ciudad de La Paz, “EL CENTRO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR” dirigido por la Dra. Wilde, donde uno de sus objetivos es brindar ayuda a todos los miembros que conforman una familia en sus diferentes dificultades, a los establecimientos educativos dando apoyo a profesores, alumnos y directivos, y al grupo de padres que tienen hijos con déficit de atención. Y en general brinda orientación a todas aquellas familias que quieran mejorar la calidad de su vida y relación. A familias mono parentales. A personas separadas o divorciadas. Llegando así a ofrecer servicios directos de asesoría, consulta, orientación y terapia familiar. Actividades formativas: charlas, conferencias, cursos sobre distintos temas relacionados con: el matrimonio y la familia, la comunicación la educación, amor y sexualidad.

La orientación que brinda está dirigida a la educación de los hijos, el amor humano y temas de actualidad relacionados con ellos. Además ofrece Aula Familiar dando n orientación a las familias con problemas particulares por medio de especialistas en las distintas áreas: matrimonial, infantil, adolescencia, jóvenes y abuelos. Aula Familiar ofrece colaboración a diferentes instituciones en todo lo relacionado con el matrimonio y la familia, con la protección de menores, la cultura de la vida y el respeto a la dignidad de la persona y cada tema se desarrolla mediante el estudio de casos reales, cuya discusión es moderada por un experto. Emplea el método del caso como herramienta eficaz para tomar decisiones y

resolver problemas. Creciendo así en la libertad de la persona, en su capacidad de tomar decisiones con responsabilidad.

Objetivos

Objetivos generales

Dar a conocer los factores para una mejoría de vida en la persona a través de la asistencia al Centro de Orientación Familiar

Objetivos específicos:

- . Identificar el grado de problema que tiene la persona para así llegar a ser orientada.
- . Dar a conocer los centros de ayuda en la cual pueda acudir la persona afectada.

Procedimientos:

Se inició el trabajo, realizando una entrevista personal a la señora Aida quien asiste al Centro de Orientación Familiar para recibir orientación sobre uno de sus nietos. La entrevista se realizó entre dos personas.

Ella es una persona adulta mayor.

El día de la entrevista, nos recibió con mucho cariño, y demostró mucha disposición para trabajar.

Relato:

Ella nos contó sobre su nieto Sebastián y su hija, mamá de Sebastián, quien había fallecido hace dos años por presentar problemas cardiovasculares.

La señora vive actualmente con tres hijos varones.

Ella cuenta que su nieto es muy tranquilo, y muestra un gran apego a su hijo Juan (hijo menor de la señora).

Sebastián es un niño muy mimado, un poco tímido y distraído,- describía así la señora todo acerca de su nieto- , hasta que no pudo mas y se puso a llorar inconsolablemente, primero por la pérdida de su hija a quien extrañaba mucho, y también porque tiene miedo que el padre de Sebastián se lo llevara con él. Para la señora su nieto es como un hijo más, y lo quiere mucho.

En esta entrevista además de recibir toda la información propia de una primera sesión, se le dio orientación a través de consejos prácticos acorde a sus necesidades.

Conclusiones

En este tema acerca de la entrevista a la persona adulta mayor la señora Aida se le aplicó un test para saber el grado de conocimiento que tiene del pequeño Sebastián su nieto, y sirvió también para detectar los problemas de mayor significado para ella.

Su mayor preocupación es que se genere un enfrentamiento entre el tío Juan y el papá de Sebastián, asimismo tiene miedo que algunas personas lo hagan sufrir especialmente en el centro educativo donde él asiste.

Ser Asistente de un Centro de Orientación, es una gran experiencia de vida ya que permite tomar contacto con la realidad de otras personas, compartir sus experiencias y sentimientos y es un aprendizaje que tiene un valor muy grande dentro de la formación profesional del Psicólogo.

Resultados

La señora Aida estuvo más tranquila con la orientación recibida, y tiene la seguridad que su nieto será atendido en el Centro de ayuda, así como toda su familia.

Comentó que sus últimos vivirá más tranquila y seguirá con la orientación que le brinden los profesionales.

Recomendaciones

Es importante que la señora Aida no se sienta sola, por lo tanto es necesario organizar en el grupo familiar turnos de compañía con todos los hermanos y personas allegadas a la familia.

Es necesario que ella no lleve todo el peso familiar, por lo que se recomienda distribuir las tareas del hogar entre todos sus miembros.

Se recomienda que Sebastián tenga mucho contacto con su padres.

Las actividades papá, tío y Sebastián son muy recomendadas para la estabilidad del niño.

La terapia familiar es fundamental y así toda la familia irá enfrentando cada etapa del ciclo familiar.

Vivir cada día muy unidos, en un ambiente de aceptación y amor: “Porque el amor hace la fuerza de una familia”.

Conclusiones de la materia evaluación psicológica

Esta materia nos llevo a parecer muy interesante ya que en la cual pudimos aprender a a ser evaluaciones con diagnósticos y test que llegamos aplicar a diversas personas para llegar a evaluarlas.

Fue así que esta materia nos gusto y mas que todo las clases con trabajo de campo, vivenciales, y participativos pero al momento de pasar todo lo escrito todo lo vivido me pregunto si realmente me gusto tanto. Pero eso si llegamos aprender mucho de esta materia.

Que también llegamos aprender a profundidad las practicas que realizamos y son muy necesarias este tipo de trabajo de campo y aplicando el conocimiento teórico, y que nos ayudara a crecer como psicólogas y que es un ámbito que siempre explotaremos porque como psicólogas diagnosticamos a cada persona en la cual aplicamos una evaluación.

Y que así no solo llevamos teoría en la materia sino llegamos a la práctica lo cual fue muy productiva porque nos enfrentamos a la realidad desde ahora y que nos dimos cuenta que no es tan fácil hay que saber entender muy bien lo que se pone en practica.

Llegando a ser importante para algunas personas, ya que así llegamos a tener experiencias reales de trabajo con personas y casos reales nos vamos entrenando a ganado experiencia.

Entonces como finalización en esta materia aprendimos mucho porque sabemos ahora como dar algún tipo de diagnostico y evaluación y como saber tratar a la persona, y agradecerle al nuestra licenciada Carmen Wilde por brindarnos los conocimientos y por su dedicación y paciencia con nosotros.

ENTREVISTA FAMILIAR

Marín Elena

Objetivos:

Enlazar una conversación con el paciente.

Obtener información del paciente que nos sea útil para el diagnóstico.

Obtener respuestas concretas a preguntas que se va a plantear.

Observar a el paciente, en lenguaje, y lenguaje no verbal, conducta.

Procedimiento:

La entrevista se realizó el día martes, 20 de septiembre del año 2011 a hrs. horas 10:00 y 11:00 a.m. de la mañana.

Se solicito la dirección en donde vivía a Sra. Ayda, fue una poco difícil llegar hasta el lugar, con la ayuda de el sobrino, de la Sra. Llegamos hasta su casa, tuvimos un grato recibimiento, no dejo pasar a su casa, y tomamos asiento en su salón, podía sentirme cómoda, y algo nerviosa, quise empezar inmediatamente con la entrevista y a empezar a formular las preguntas, pasa no hacer esperar a la Sra. ya que temía el hacerla pensar que me siento muy nerviosa y no tengo mucha experiencia, porque era mi primera entrevista.

Empecé a formular las preguntas, la Sra. Me contestaba lo suficientemente concreta a las preguntas, y podía entender muy bien lo que me decía, fue un tanto difícil poder escribir absolutamente todo lo que decía, y prefería escucharla para después escribir lo que consideraba importante para el diagnóstico, también pude anotar cosas que consideraba importantes e interesantes, observar actitudes y memorizar la entrevista, que para mi es importante.

En alguna parte de la entrevista, la Sra. Ayda. Hablo de su hija, la que había fallecido, que es la madre de Sebastián el nieto; fue entonces que tenía hacerla recordar de algo que no le agradara, porque medida que fue hablando la veía triste, y con lagrimas en, los ojos; la fortaleza y el valor de la Sra. era grande, ahora ella se encarga de cuidar de Sebastián y de tener toda la familia unida, manteniendo el amor y la alegría que llenan su hogar.

Al finalizar la entrevista la Sra. Ayda estaba muy agradecida, también nos fuimos muy agradecidas, y muy cordialmente, y nos acompañó hasta la puerta, y nos despedimos, podía ver que habíamos cumplido con nuestros objetivos.

Resultados:

La entrevista con la Sra. Ayda. Es una experiencia para mí, para mi trabajo como psicóloga, me sentía diferente al hacer este trabajo, podía me sentí contenta de la manera en la que puedo relacionarme con una persona, llenar la conversación de comprensión y confianza.

Aprendí mucho de esta entrevista, y pude cumplir con nuestros objetivos, y como recomendación diría que, si se asiste a terapia, en algunas sesiones en la casa de la persona o del paciente, aconsejo llevar una botella de agua y una caja de pañuelos.

TRABAJANDO EN EL KINDER PLAY LAND

Achá María José

La materia de evaluación psicológica este presente semestre transcurrido nos ha permitido aprender a través de la práctica. Han sido varias las oportunidades en las que hemos trabajado durante esta etapa. Sin embargo, es ahora que mi persona tiene la oportunidad de comentarles sobre nuestra experiencia en el kinder *play land*.

Todo comenzó gracias a la práctica que propuso la Dra. Carmen Wilde para la materia. Fue así que se nos dio la oportunidad de trabajar realizando observaciones a pequeños que pasan por las edades de 3 a 5 años.

El primer encuentro que tuvimos con los pequeños parecía ser un tanto incomodo dado que estábamos invadiendo un espacio especial para los niños. Sin embargo, nos recibieron de la mejor manera con los brazos abiertos. Lo primero que hicimos fue dividirnos en grupos que estarían a cargo de un nivel en especial: parvulario, pre kinder y kinder. Después de eso tuvimos la posibilidad de observar a los niños en su estado natural, es decir, sin hacerles ningún tipo de preguntas o incomodarlos. Lo que hacíamos era solamente observar algunas actitudes que los pequeños tuvieran y nos sirviese para mas adelante otorgar un diagnostico. Posteriormente el mismo día las maestras nos dieron la oportunidad de realizar un cuestionario a ellas sobre el comportamiento de cada pequeño.

Las respuestas fueron positivas, y así poco a poco la confianza iba creciendo.

Unas cuantas visitas después nos tocó hacer la evaluación a los pequeños. Para esta nos basamos en la prueba del *ABC* donde había que realizar variadas actividades para observar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas. Fue en el proceso de esta prueba donde tuvimos la oportunidad de conocer mejor a los niños y evaluarlos de una manera integral.

Luego de realizar la prueba el siguiente paso era realizar los informes que serian entregados a los padres de los pequeños y así también preparar todo para la entrevista que tendríamos con los padres de cada uno de ellos.

Todo estaba listo. Cuando sin esperarlo se presentó el gran día. Cada una de las muchachas y muchachos estaban emocionados y con sentimientos encontrados en muchos de los casos. No obstante, todo salió como estaba planeado y los resultados fueron todos positivos.

Fue la primera experiencia que pudimos tener como profesionales en formación, una experiencia que quedará marcada por siempre en cada uno de nosotros por ser la primera oportunidad que se nos dio para demostrar la capacidad que obtuvimos durante todo este tiempo de formación.

Gracias a este esfuerzo de ambas partes es que hoy por hoy tenemos la felicidad de llamarnos *PROFESIONALES EN FORMACION* pues es a partir de la experiencia donde nos encontramos capaces de colaborar con nuestra sociedad.

La carrera que acogimos como profesión unos a otros nos unifican para así trabajar en ayuda permanente de la sociedad proporcionando una ayuda esencial para las personas de todas edades; niños, adolescentes, adultos, inclusive personas de la tercera edad.

Para enseñar la gran alegría y satisfacción que todos hemos tenido tengo el placer de presentarles a continuación breves testimonios sobre la vivencia de cada uno de los compañeros al trabajar con los pequeños niños del kinder *play land*.

Muchas gracias.

María José Achá Serrano





"Las personas inteligentes solo aprenden de sus maestros. Las personas sabias aprenden de todos".

Yehudá Berg.

Es así que con solo compartir conocimientos y experiencias está la satisfacción; no hay ninguna meta, no está orientando a ningún fin. Es un fin en si mismo. Gracias a todas las estudiantes (profesionales en formación) de la universidad La Salle de la carrera de psicología por compartir con PLAYLAND.

Directora del Kinder PLAYLAND

Lic. Katia Espada de Garrón



a vivencia que tuve en el kinder play land fue muy bonita, ya que nos ayudo a crecer como personas o formarnos como profesionales y que cada evaluación que tuvimos con nuestros pequeños al momento de evaluarlos nos sentimos muy capaces de realizar el trabajo ya que pudimos observar cada conducta distinta de los niños. Es así como llegamos a ambientarnos rápidamente y nos sentimos como verdaderos profesionales. Fue una experiencia muy bonita y dimos un gran paso al momento de darles los diagnósticos a los padres, teniendo así un conocimiento completo al momento de hacer una evaluación.

Carla Saavedra



Fue una experiencia única en la cual pude conocer a 2 lindos niños con cualidades diferentes, desde el principio me encanto la idea de realizar esta actividad en un kinder, ya que los niños son una parte importante de la sociedad donde se forma el carácter de las personas, es la base de cualquier persona. Al poder compartir con los padres también me doy cuenta de la importancia de ser psicóloga, dar consejos para que la familia pueda ayudar al niño y / o niña a tener un mejor desarrollo.

Alejandra porcel



¡i experiencia en el kinder fue realmente inolvidable, pues es una manera de ir aprendiendo y creciendo como psicóloga... Fue muy lindo y trabajar con los niños es algo único y es importante saber tratar con ellos.

Adriana Ruíz



La actividad llevada cabo en la guardería ha resultado muy simpática, nos han recibido con mucho cariño. Compartir con los niños, interactuar con las maestras, conocer luego a los padres de familia en el propio espacio en el que se desenvuelven cada día le da significado a nuestro aprendizaje. Me he sentido cómoda y agradecida.

Amalia Medeiros



e pareció una experiencia bonita, al principio no estaba segura si estábamos capacitados/as para poder realizar los test con los niños y especialmente la entrevista con los padres, pero tener la oportunidad de aprender fue realmente muy placentero, muy increíble, dado que este tipo de experiencias a lo largo de nuestro camino académico ayuda bastante, y al final todo Salió mejor de lo esperado.

Paula donoso

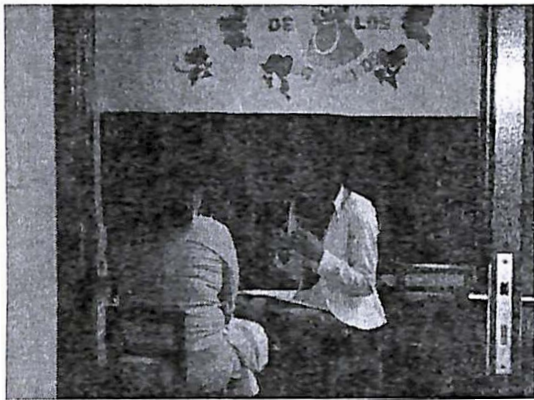


La experiencia en el kinder fue realmente, muy educativa y sobre todo vivencial ya que pudimos apreciar el trabajo como verdaderos psicólogos. Personalmente pienso que la mejor forma de aprender es practicando, y que mejor haciendo lo que te gusta desde que inicias tu carrera. La carrera nos mostro a cada una de las profesionales en formación como tratar con niños y padres de familia, nos mostro un poquito si trabajar con niños.

Estephany Gutiérrez

La primera visita al kinder fue una experiencia muy bonita, fue nuestra primera evaluación psicológica grupal, donde la mayoría nos sentíamos preparadas por la buena preparación de la materia, tuvimos la oportunidad de conocer y participar de actividades cotidianas de los sujetos lo cual favoreció la evaluación.

María Fernanda Cardozo



Mi experiencia con los niños fue increíble ya que no solo fue bonita sino que también nos prepara para el futuro como profesionales. En el momento de interaccionar con los padres y los niños de parvulario es cuando uno se da cuenta de que lo teórico es importante pero como dicen la práctica hace al maestro.

Hanis Cuapo

TRABAJANDO CON LOS NIÑOS

Jemio Danitza

Los niños son los hombres de mañana, la formación de un niño nos puede decir cómo será el adulto que llegará a ser.

Los niños son por naturaleza inocentes, alegres, creativos, activos, investigadores, curiosos y es misión de los adultos permitir que sigan así y sean lo más felices posible.

Cuando algo afecta al desarrollo del niño los adultos tenemos que ayudarlo a superar eso que lo está afectando.

Mediante observación y evaluaciones se pueden identificar ciertas conductas que podrían realmente ser un problema en potencia, como simplemente podría ser un llamado de atención y afecto que los niños manifiestan con conductas reprochables.

Los niños pueden padecer miedos, celos, tristeza, depresión, angustia, problemas de sueño, problemas de conducta, lento aprendizaje, problemas de lenguaje, estrés...etc.

Si un niño se comporta agresivo sin motivo aparente, llora fácilmente, está demasiado callado, parece ansioso y alterado, nada le despierta interés, y en general actúa de una forma que normalmente no lo haría, no lo dude, consulte a un especialista si nota que la situación se le sale de las manos.

La evaluación es el proceso para determinar si un niño tiene una discapacidad y necesita educación especial y servicios relacionados.

La evaluación pudiera observar factores cognitivos, de conducta, físicos y de desarrollo, así como a otras áreas. Toda esta información es usada para determinar las necesidades educativas del niño. Ninguna prueba sola puede ser usada como una sola medida para determinar si un niño tiene una discapacidad o para determinar un programa educativo adecuado para el niño.

Las pruebas miden la habilidad o desempeño de un niño, calificando las respuestas a una serie de preguntas o tareas. Proporcionan una “fotografía instantánea” del niño y la actuación del mismo en un día particular. Mediante la simple observación se pueden identificar algunos problemas que pudiera presentar el niño en su comportamiento.

Otras medidas del crecimiento y desarrollo de un niño, tales como la observación o entrevistas con los padres y otros que conocen al niño, proporcionan información vital en cómo funciona el niño en diferentes lugares y circunstancias.

La escuela debe conducir una evaluación integral que usa información proveniente de diversas fuentes, incluyendo otros tipos de información tales como:

- Información médica
- Comparaciones del progreso del niño con expectativas
- Observaciones de cómo funciona el niño en la escuela, en casa o en la comunidad
- Entrevistas con padres y personal de la escuela

Como padre, se tiene bastante información acerca del desarrollo y necesidades de su niño. Cuando se combina con los resultados de las pruebas y otras evaluaciones, esta información puede ser usada para la toma de decisiones en cuanto al desarrollo del niño.

Durante el desarrollo del niño pueden surgir muchos problemas especialmente de conducta, para mencionar algunos típicos dichos por parte de los padres que no comprenden porque su niño se comporta de tal manera.

¿Cuántas veces hemos oído esas frases?

Y aun más, ¿cuántas veces hemos dicho estas frases referentes a nuestros hijos?

“Es incontrolable”, “siempre se porta mal”, “es desobediente”, “es respondón”, “no se está quieto”, “es demasiado inquieto”, “es manipulador”, “es berrinchudo”, “es peleonero”, “es mentiroso”, “siempre está distraído”, “es.....”.....

Cuando creemos que un niño se porta mal, que tiene mala conducta, pocas veces pensamos que ese no es el problema, no entendemos que ese solo es un síntoma de algo más que le pasa al niño.

Y casi siempre eso más que le sucede al niño puede ser realmente reflejo de algo que le pasa a los padres.

Claro que también existen factores que afectan al niño en sí mismo, como puede ser el caso del trastorno de déficit de atención por hiperactividad, por mencionar el más conocido.

Pero, casi siempre cuando un niño tiene problemas de conducta, cuando vemos que “se porta mal”, es más bien el reflejo de miedos, angustia, estrés, coraje, etc., que encuentran su origen en la situación familiar, como son divorcio, nuevo matrimonio, problemas en los padres de drogadicción o alcoholismo, violencia familiar, e incluso abuso sexual.

Existen también algunos otros problemas que se manifiestan en el aprendizaje. Cuando se habla de problemas de aprendizaje nos referimos a que el niño tenga más dificultad de lo normal para aprender y desarrollar una nueva destreza o habilidad. Entre los procesos más afectados son el aprender a leer, escuchar, razonar, y lo que se produzca de la combinación de ellas, como por ejemplo estudiar en la escuela.

El tener un problema de aprendizaje no quiere decir que definitivamente no se pueda aprender nada o que todo lo que se quiera aprender será muy difícil. Hay quienes presentan problemas para aprender a leer pero no tiene problemas con las matemáticas, por ejemplo.

Un niño con problemas de aprendizaje no es tonto, ni flojo. Pueden incluso ser niños dotados pero que su cerebro procesa la información de una forma diferente.

Lo que se hace en esos casos es ayudarlo a solventarlos aprovechando sus otras habilidades.

Un niño con problemas de aprendizaje puede aprender y tener éxito.

Factores familiares

El rendimiento escolar puede ser un interesante indicador del estado del núcleo familiar. Al ser la escuela la principal responsabilidad y compromiso del niño, es también la labor que le demanda aplicar sus habilidades y capacidades.

Si en la familia existen problemas de integración, de violencia, alcoholismo, drogadicción, algún proceso de divorcio o de nuevo matrimonio, abuso sexual, alguna muerte reciente o enfermedad grave, o cualquier otro factor que cause un estrés excesivo o incluso le cause algún problema afectivo o emocional, casi seguramente se verá reflejado en problemas de rendimiento en la escuela.

Los padres

Los padres son un factor decisivo en la forma en que el niño abordará la escuela. Es frecuente que los padres presionen al niño con una severidad excesiva, disciplina extrema, e incluso perfeccionismo. Estos factores causan que el niño se sienta presionado por cumplir expectativas demasiado altas, casi imposibles de alcanzar, que terminan resultando en causar en el niño una fuerte inseguridad y frustración.

La formación que empieza a partir de los 0 años es importantísima, ya que el niño en esta etapa tomará visión de su comportamiento como persona, por lo que el niño en un día debe jugar, realizar deporte, realizar sus hábitos de higiene, ir al colegio, guardería, realizar las tareas, interactuar con sus padres, jugar con sus amiguitos, ver televisión, comer bien, descansar y leer un cuento.

Los hábitos diarios del niño es más fácil cultivarlos en esta etapa de vida.



TRABAJANDO CON LOS PADRES DE FAMILIA

Ruíz Adriana

- **Planteamiento teórico:**

El siguiente trabajo es una explicación basada en la experiencia, que ayudara a comprender como es que se debe hacer una entrevista a padres de familia, a demás padres de familia de una guardería, esto influye porque la entrevista se realizó a los padres para hablarles de sus hijitos y para contarles como les fue en la prueba que realizaron.

Al momento de hablar con un padre de familia hay que tener muy presente el hecho de que se hablará de su hijito, así que hay que tener mucho cuidado, y no sólo para decir cosas negativas o que el niño tenga que mejorar, si no también en las cosas buenas, cualidades, etc. Ya que en el primer caso el padre puede ofenderse y ya no querer escuchar más, o negarlo rotundamente y no tomarlo como una crítica constructiva. Y en el segundo caso, es decir al momento de decir cosas lindas, cualidades, valores, capacidades del niño, es importante hacerlo con discreción, porque de lo contrario el padre sin intención puede empezar a ver a su hijito como el niño perfecto y dejar de corregirle cosas.

Ambos terminan perjudicando al niño, ya que las dos opciones que estas posibles situaciones presentan, son o que el niño no mejore, o que se estanque y malcrée.

- **Objetivo general:**

El siguiente trabajo que se realizó el mes pasado, en la guardería Play Land tuvo como objetivo tener contacto directo, con personas reales, para así poder aprender la teoría por medio de la práctica.

En este caso el objetivo fue tratar con padres de familia, para exponerles los resultados de la prueba que realizaron los niños, del mismo modo darles recomendaciones y sobre todo, como se mencionó antes, interactuar con personas reales, para poder obtener nuestro primer certificado profesional de evaluación psicológica.

- **Procedimiento:**

Para realizar esta entrevista hubo una serie de pasos que se tuvo que seguir.

Primero el haber observado a sus niños atentamente, para poder darles unos resultados objetivos.

Posteriormente preparar la charla para ver como se dirían las cosas a los padres, incluyendo un informe en el que se presentaban tanto los resultados, como las características del niño y las recomendaciones que podrían darse.

Como tercer paso se dio la entrevista con los padres, en la que se pudo hablar por un tiempo determinado, pero a la vez se logró decir todo lo que se tenía que decir.

Al hablar de los niños se tuvo mucho cuidado en no decir las cosas con torpeza, y se empezó diciendo las cosas lindas y buenas del niño, posteriormente se dijeron las cosas en las que el niño tenía dificultades, o tendrían que reforzar, y para concluir con esta charla, se les terminó diciendo otra vez las cosas lindas de sus hijos, es decir las cosas no tan buenas de las puso al medio, como para camuflarlas.

Y para finalizar con broche de oro, se dieron dos copias de los informes de los niños, tanto a la guardería como a cada uno de los padres de familia. Así estos podrían confirmar el trabajo y tener una idea de lo que se hizo y como va su hijo.

Resultados:

Los resultados que se dieron gracias a esta actividad de interacción con padres de familia, fue muy buena, pues primero que los padres quedaron felices con el trabajo realizado, y segundo que se ayudo a muchos niños y se cumplió nuestro objetivo general de interactuar con personas y casos reales para llegar a la teoría por medio de la práctica, y no viceversa.

También para comprobar que la actividad fue exitosa, es importante conocer la opinión del resto de las personas que realizaron este trabajo.

A continuación se muestran algunos comentarios hechos por las alumnas de segundo semestre de la universidad La Salle en La Paz.

1) “En la primera visita pudimos conocer a los sujetos de evaluación, la oportunidad que nos dio el kínder fue muy grande por poder participar en sus actividades cotidianas, a pesar de ser nuestra primera entrevista, todas nos sentíamos preparadas por la buena preparación de la materia, de igual manera, se realizaron entrevistas a los padres de familia, lo cual no todas tuvimos la oportunidad de realizarlos” (María Fernanda Cardozo)

2) “Trabajar con los padres realmente fue muy bonito y muy profesional ya que en cierta parte fue un reto para todas las profesionales en formación, ya que recién nos estamos empapando de la información de cómo trabajar, pero trabajar con los padres en vivo y en directo fue mucho más educativo y vivencial nos muestra nuestra realidad y nos enseña cómo ser buenos psicólogos desde nuestra formación no tenemos que esperar trabajar para saber cómo es estar en una entrevista con los padres” (Estephany Gutiérrez)

3) “Realmente fue una experiencia bien bonita ya que en mi caso los padres se pusieron un poco tímidos pero seguro de sí mismo y se noto que son padres bien responsables y que los educan bien a sus hijos ya que también se pudo notar que los tienen un carácter distintos en casa que en la guardería los pequeños pero fue una experiencia que nos ayudo a crecer como personas y como profesionales en formación.” (Carla Saavedra)

4) “La entrevista con los padres de familia en mi caso fue muy lindo y estaba muy nerviosa debido a que nos padres me preguntaban muchas cosas y querían saber mucho más acerca de sus hijos, fue muy alentador porque me sentir súper bien al saber que estaba dando consejos para sus hijos para que puedan desarrollar mucho mas sus habilidades más que todo sentir mucho apoyo de los padres al poner confianza en nosotros. La primera experiencia siempre es la mejor y la que mejores recuerdos” (Alejandra Porcel)

- **Recomendaciones:**

Es decir con todo lo presentado anteriormente, se ve que la actividad es una dinámica muy buena, pero sin embargo no se puede dejar de lado el cuidado hacia los otros, así que las recomendaciones principales serian, tener empatía, hablar objetivamente y con claridad a los padres, ser sincera con ellos pero no torpe, si no decir las cosas directas pero con suavidad. Y por ultimo dar lo máximo de cada uno para toda actividad.



ORIENTACION PARA PADRES

Porcel Alejandra

Antecedentes.

Los padres no nacen sabiendo como ser padres por lo tanto cualquier orientación es buena, viéndolo así de una manera positiva.

Las charlas para los padres son de mucha importancia debido a que la orientación puede ayudar a los padres a tomar en cuenta puntos importantes para que los niños puedan tener un mejor desarrollo o incluso que puedan tener una mejor comunicación tanto con la familia como con las demás personas. Tomando en cuenta el apoyo de las charlas ellos pueden elegir lo que es mejor para sus hijos y tal vez aplicarlos en la vida cotidiana.

Procedimientos.

Para dar charlas a los padres se necesitan ver temas comunes, en los cuales tengan que ver el desarrollo del niño en sí, después el desarrollo para con la familia y su entorno. En este caso se aplicaron varias charlas a un grupo de padres que tienen hijos en parvulario, prekindergarten y kínder. Lo cual toma una importancia mayor debido a que estos niños recién comienzan a desarrollarse y los consejos y concientización son muy importantes.

Ejemplos:

IMPORTANCIA DEL JUEGO NO ESTRUCTURADO PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

Disponer de tiempo y espacio para jugar es de vital importancia, sobre todo en edad preescolar. Es a través del juego que se puede fortalecer el espíritu de familia, además se desarrolla la imaginación y se aprende a socializar logrando así incrementar la inteligencia emocional. La clave es que el juego esté relacionado a un momento de placer para que los niños/as se sientan motivados/as y esto facilite su aprendizaje.

El juego es un medio de expresión que además de fomentar el uso del habla, es en sí mismo un lenguaje a través del cual el niño o niña puede expresar sus miedos, puede reconocer sus emociones, puede manifestar sus deseos y necesidades. Bruno Bettelheim afirma "los niños se valen de los juegos para resolver y dominar dificultades psicológicas muy complejas del pasado y del presente. Tan valioso es el juego en ese sentido que la terapia por el juego se ha convertido en el procedimiento principal para ayudar a los niños pequeños a vencer sus dificultades emotivas". Se pueden catalogar los juegos en infinidad de categorías, pero me gustaría mencionar dos, el juego estructurado y el juego libre y en todo caso promover este último porque a los 4 años los juegos tienen un significado simbólico, se basa en la imitación, los niños a esta edad se divierten inventando historias a partir de cualquier objeto y la flexibilidad de poder usar una caja como jaula de un zoológico o como banquito para alcanzar sus juguetes y también imaginarse que es un camión o un cofre del tesoro le permite manejar sus propios tiempos de atención y desarrollar su creatividad por lo que es recomendable que si los padres quieren participar se incorporen pero se abstengan de guiar al niño (salvo casos de que corran peligro) recordando que la lógica de ellos puede ser muy distinta a la de los adultos

Bibliografía consultada:

<http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=1621>

Amalia Medeiros

MOTIVACIÓN A TRAVÉS DE LA DANZA

La danza es un estilo de arte en el que se dan secuencias de movimientos armónicos. Existe una disciplina estricta y a la vez es una gran descarga de energía tanto física como mental, por lo que es recomendable como una actividad extracurricular para todos los niños y niñas.

La danza trabaja mucho la parte física, y desarrolla mucho la coordinación en el niño o niña que lo practique, del mismo modo que ayuda a la lateralidad del niño o niña. Pero la danza no sólo trabaja con la parte física y motora de la persona, sino que también trabaja la parte mental, ya que para bailar hay que pensar, por otro lado la danza abarca a la persona en su totalidad, la expresión de los sentimientos a través del cuerpo. Por esta misma razón también se da un gran desarrollo de la creatividad del niño o niña.

La danza es un estilo de vida por lo que desarrolla en el niño o niña muchas virtudes, tales como, la fuerza de voluntad, la paciencia, la persistencia, ayuda a la organización, etc.

Por todas las razones anteriormente nombradas, la danza es aconsejable para los niños y niñas, como una actividad que trae consecuencias totalmente positivas, puede ayudar mucho a los niños o niñas que necesiten gastar sus energías, al igual que a los que necesiten disciplinarse un poco, o trabajar su atención, ya que la danza requiere de ésta y la trabaja mucho gracias a la técnica que se exige.

Del mismo modo la danza ayuda al trabajo de la parte motora de los niños, trabajándola con movimientos armónicos y bellos por medio de los cuales se logra una coordinación y fluidez en los movimientos los cuales trabajan conjuntamente con la música, lo cual también estimula al niño o niña.

Por otro al bailar existe un aumento de autoestima en los niños por cada logro alcanzado después de un trabajo que implico merito y empeño.

Es una actividad que ayudará en la organización del tiempo del niño o niña, y es una buena opción para disminuir el uso de la televisión, que no es lo mejor para el desarrollo del niño o niña.

Adriana Ruiz

EXPOSICIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA HACIA LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS SUJETOS EXPERIMENTADOS

MOTIVACIÓN FAMILIAR

“No se puede encender una hoguera con un fósforo mojado”.

En la exposición de hoy trataré un tema que nos concierne a todos. Todos aquellos que ejercen un liderazgo en la vida tienen que aprender la importancia de la motivación familiar.

Los padres son motivadores que generan entusiasmo y proveen inspiración a una familia. Son considerados los líderes de una familia y todo líder tiene que tener perspicuo que es determinante mantener buenas relaciones con las demás personas que integran el grupo, porque es fundamental para un liderazgo efectivo. La manera de atraer y motivar a la familia determina el éxito de los padres.

La definición más simple del término motivar es dar causa para una cosa. Con esto, quiero dejar perspicuo que la motivación y el motivo son términos estrechamente ligados. Estas palabras derivan del verbo latino “moveré” que significa moverse, poner en movimiento, estar listo para la acción. La motivación es una predisposición general que dirige el comportamiento hacia la obtención de lo que se desea. Quiero que discernan que la base de toda motivación, es, el deseo o la intención.

El famoso autor ZigZiglar que es uno de los mejores motivadores del mundo dice: “Estar motivado es sacar lo que está adentro”. Quiero recordarles que la motivación familiar es el

combustible que nos permite llevar a realizar lo que nos proponemos porque las personas motivadas tienen empuje, dirección y resolución. Saquemos y exploremos a partir de hoy todo el potencial que hay inherente a su corazón.

Respondan por unos minutos la siguiente interrogante: ¿Cuándo fue la última vez que elogiaste a tu pareja, que motivaste a tus hijos, primos o amigos? En la familia es patente que si sus miembros están motivados, logran alcanzar sus objetivos fácilmente. También se ha evidenciado que en la vida laboral, hoy es la esencia del éxito.

Recordemos que en la familia una motivación vale más que amenazas, regaños, gritos y discusiones. ¿Usted desea el éxito en su familia? Si la respuesta a la anterior interrogante es afirmativa les sugiero que inicien el recorrido hacia la aplicación por medio de la atención consciente en su vida de la motivación.

María Fernanda Cardozo

EL NIÑO y EL AMBIENTE FAMILIAR

La interacción familiar constituye una pieza clave en el desarrollo del individuo, los modos con que se desarrolla el contacto familiar hacen posible la consecución de unas metas de relación que posibilitan a su vez la maduración personal de sus miembros, potencian la unidad, la cohesión y el progreso del grupo familiar

Los procesos de intercambios establecen en la familia un sistema de interacción permanente, lo que origina la necesidad de aceptar el concepto de familia entendiéndolo como un sistema. El niño está fuertemente inmerso en su ambiente familiar. De su adecuada relación con tal contexto dependerá el significado que tome su desarrollo evolutivo en todos los aspectos. De la interacción padre-hijo y madre-hijo depende el modo de estructurarse la inteligencia, los estilos cognitivos, la socialización, el tipo de afectividad, la adquisición de la identidad personal. De aquí se deduce que los trastornos que contemplamos en los niños y adolescentes son síntomas que indican la existencia de una relación disfuncional en el ámbito familiar

La interacción se apoya en la comunicación, que a su vez depende de los tipos de mensaje, de la presencia o no de dobles vínculos y de las reglas, aspectos que iluminan el modo de realizarse la comunicación dentro del sistema. En ello, a su vez, influye igualmente el modo de realizarse el encuentro y el contacto entre los miembros. Igualmente hay que destacar la necesidad de que la comunicación familiar no se establezca sólo en niveles de información (decir cosas, relatar hechos, registrar episodios, etc.) ni exclusivamente en puros niveles de formación o manipulación, sino que lo importante es crear el clima adecuado para que la comunicación se plantee en niveles que posibiliten que todos los componentes del sistema tengan la opción de expresar sentimientos, afectos, estados emotivos, intercambiando con los otros idénticos mensajes. Según evolucione y cambie el modo de comunicarse en la familia, así se irán introduciendo modificaciones en la conducta de los sujetos que intervienen en esta interacción.

Alejandra Porcel

Resultados.

Los padres se mostraron conformes con las charlas después de que los alumnos las realizaron, se mostraron de una manera demasiado positiva y con una motivación grande. Al poder impulsar a los niños a hacer actividades diferentes o también hacer reflexionar a los padres fue una excelente experiencia y también un gran aprendizaje tanto para los alumnos como para los mismos padres e hijos los cuales serán los beneficiados.

**ENSAYO SOBRE COMO EVALUAR
A UN ADOLECENTE
Cuapo Hanis**

La adolescencia consiste más en un proceso, en una etapa de transición que en un estadio con límites temporales fijos. Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano.

La adolescencia comienza con la pubertad, es decir, con una serie de cambios fisiológicos que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales, y la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente.

Los cambios biológicos marcan el inicio de la adolescencia, pero esta no se reduce a ellos, sino que se caracteriza además por significativas transformaciones psicológicas y sociales.

Es por eso que para evaluar a un adolescente primero se tiene que romper el hielo entre el entrevistador y el entrevistado, en también importante provocar confianza en el adolescente ya que en esta etapa son inseguros.

Para evaluar a un adolescente se le tiene que informar para que y porque se le va a tomar la evaluación, si es anónima o con datos personales.

Los resultados sacados de dicha evaluación o se la puede dar a nadie al menos de que él o ella así lo quieran.

El entrevistador tiene que tener mucha cautela para no irritar al adolescente porque esto puede perjudicar la evaluación tomada y puede cambiar su comportamiento, ya que lo que se quiere en una evaluación es observar y saber mediante ella su comportamiento es por eso que al momento de tomar la evaluación se quiere que respondan con toda seguridad y sin miedo de que piensen mal como por ejemplo cuando lean una pregunta cualquiera sea y no respondan con seguridad porque piensa que tal vez con esa pregunta puede saber o descubrir algo que él o ella no quiera que sepa así que cambian de respuesta.

Al tomar la evaluación con los adolescentes tuve una experiencia muy óptima ya que con ella no todo es teórico sino también práctico, esto nos lleva a tener mayor conocimiento y nos ayuda a ser mejores profesionales en formación.

La primera vez que tomamos un cuestionario no fue fácil pero con el paso del tiempo uno aprende como proceder con dicho cuestionario, u observación que se les hace al adolescente al momento de tomar el cuestionario, es asombroso como los adolescentes cambian de comportamiento y tú con una sola respuesta o de la manera en que responde o escribe te das cuenta de algunas cosas, el escuchar a las personas y atender a cada palabra o cada frase que dicen fue muy satisfactorio para mí ya que esto como ya había dicho antes me ayuda mucho en mi formación como profesional, el trabajar juntamente con la lic: Carmen Wilde obtuvimos resultados muy buenos como el evaluar a un adolescente, niños de parvulario, kínder, primero, ancianos, diferentes familias.

Para mí como ya dije fue unas de las experiencias más hermosas que he tenido por que me sentí satisfecha al saber que podía ayudar a las personas, interactuar con diferentes problemas y poder de alguna manera atribuir me ayudar.

Por último quiero agradecer a la lic: Carmen Wilde por brindarnos la oportunidad y la confianza para poder interactuar con diferentes personas y de todas edades poniendo toda su confianza en nosotros.

RESULTADO

Esta prueba se la tomo óptimamente ya que en adolescente la resolvió sin ningún problema, no le causo ninguna clase de incomodidad o temor a responder las preguntas del cuestionario.

CONCLUSIONES

Se pudo observar el nivel de auto estima que tiene el adolescente, al parecer es muy tranquilo no le gusta hacer problemas pese a que sus compañeros o amigos se burlan de él, tiene buenos amigos pero le cuesta un poco confiar en las personas tiene un mejor amigo y comparte todo con el a las personas que mas quiere es a su mamá, padre y a su hermana.

El tiene un autoestima alta y una mente muy soñadora.

RECOMENDACIONES

Se le recomienda practicar mas los deportes ya que no es muy bueno en eso.

Fortalecer mas las actividades o áreas en la que si es bueno.

EL ARTE DE AMARGARSE LA VIDA

Vargas Gabriela

El arte de amargarse la vida es un libro escrito por Paul Watzlawick que trata sobre las cosas cotidianas de la vida, y como las personas hacen todo lo posible para complicarlas y convertirlas en problemas de gran magnitud tanto para ellos mismos como para los que les rodean.

Este libro es muy divertido para el lector, pero tiene un gran mensaje en su interior. Nos plantea diversos temas que nos hacen dar cuenta de cuánto nos gusta complicar cualquier situación por insignificante que sea y de esta manera logramos amargarnos la vida.

El título es muy llamativo y en mi opinión se refiere a que el arte es algo que las personas llevan en su interior, es decir algo innato, entonces todas las personas llevamos dentro la capacidad para amargarnos la vida sin importar el porqué y a quien involucremos en el proceso.

En general el libro habla sobre como complicar las relaciones con aquellos que nos rodean. Es decir nos muestra cómo es que tenemos una capacidad ilimitada para dificultar diversos hechos como una simple charla o el pedirle un favor a una persona.

Aunque parece difícil de creer que tengamos la capacidad de hacer todas estas cosas con tanta facilidad el libro nos muestra que si lo hacemos, y lo más importante es que lo hacemos todo el tiempo y con las personas que más nos importan, como nuestra pareja, quien según el autor es quien se ve más afectado por este proceso de amargarnos la vida.

Un capítulo muy interesante al respecto es “Si me amases de veras comerías ajo de buen agrado” este trata sobre como complicar todo en una relación de pareja, por ejemplo pidiendo un favor al otro y cuando esté a punto de realizarlo pedirle inmediatamente que

realice una cosa totalmente distinta. Así pondremos a prueba su paciencia y sobre todo su amor hacia nosotros.

“El arte de amargarse la vida” es un libro que nos lleva a pensar sobre nuestra relación con los demás, y como podemos estar dañando estos lazos con simples palabras o hechos que podrían parecer si importancia, pero que tienen un gran poder para afectar a nuestros seres más queridos y su forma de amarnos.

“LOS ABUELITOS”, ASÍ LOS LLAMAN EN EL ASILO “SAN RAMÓN”

Cardozo María Fernanda

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

El Hogar San Ramón fue una obra promovida a principios del siglo XX por Ramón Zapata y su esposa Raimunda Clavijo de Zapata. Fueron ellos quien al ver el abandono y las necesidades de los ancianos se organizaron para donar los espacios donde fuera posible el funcionamiento de un asilo, además promovieron la llegada de la congregación religiosa de las Hermanitas de los Ancianitos Desamparados cuya fundadora Teresa de Jesús Jornet es proclamada patrona de la ancianidad.

Actualmente, la Superiora es Sor Carmen Laguna, y a su vez, existen 13 religiosas las cuales se reparten todo el trabajo del asilo, diferenciando los sectores principalmente por el sexo: hombres de un lado y mujeres por otro. Existen otras subdivisiones en estos dos pabellones que se basa por el tipo de enfermedad o estado en el que se encuentran los ancianitos. Son alrededor de 270 ancianitos, y 40 servidores, incluyendo a las religiosas, que son las encargadas de los 6 pabellones. Existen más mujeres que hombres en el asilo, y la mayoría presentan enfermedades degenerativas de memoria como ser Alzheimer o Parkinson. Existen otro tipo de enfermedades que presentan los ancianitos, pero la mayoría son por la edad.

Es algo admirable ver como una obra de bien puede perdurar a través de los años y ahora ya es más de un siglo. Deben ser como cinco generaciones que han pasado en las familias Zapata y Clavijo y los descendientes están viendo los frutos de una obra de bien de sus antepasados que continua y que ahora se manifiesta en todo lo que nosotros podemos ver, no solo edificios o instalaciones sino también en la calidad de vida de los ancianitos.

Por otra parte, la colaboración que recibe el asilo “San Ramón” es uno de los temas más importantes, saber de dónde sacan el financiamiento para abastecer a tantos ancianitos. Existe un cupo limitado, el poder ingresar al asilo requiere de muchos requisitos que muchos no pueden brindar. Desde un aporte económico de las familias, que en la mayoría de los casos nunca cumplen. El Estado brinda un porcentaje mínimo del presupuesto, pero según las religiosas, este no cubre ni el 10%, el asilo tiene cada cierto tiempo un aporte solidario de diferentes empresas o grupos, como ser “Tigo”, “Entel”, “La Francesa”, “Pil”, “ Venado”, y muchas otras más. Pero no existe ningún respaldo de éstas que esté asegurado en su totalidad, explican las religiosas que así como un día hasta les puede sobrar alimento, hay otros días en los que existe escasez. El asilo recibe diferentes grupos de estudiantes como ser de las carreras de psicología, enfermería o medicina para realizar prácticas, y de estos grupos existen posteriores voluntariados que favorecen al asilo.

Las religiosas se consideran las “madres” de todos los ancianitos, el asilo “San Ramón” es una familia muy bendecida que tiene mucha historia y que brinda el espacio necesario de reposo a todas aquellas personas de la tercera edad que ya han cumplido con diferentes servicios en muchos ámbitos de su vida, y que ahora deben dedicarse no solamente al reposo físico, sino mental y social.

OBJETIVOS

El objetivo general del trabajo de investigación está relacionado con el fin de la materia: aplicar la evaluación psicológica en diferentes ámbitos sociales, culturales, profesionales o académicos, en este caso, con personas de la tercera edad, después de haber tenido las primeras prácticas con niños de un kínder, posteriormente adolescentes, y ya en este caso: ancianitos.

Nuestros objetivos específicos son la interacción con los ancianitos, y poder tener bases fundamentales de una evaluación psicológica con personas mayores donde deben tomarse en cuenta diferentes aspectos de la evaluación.

Por otra parte, el trabajo de evaluación psicológica fue más allá de un ámbito académico, sino un ámbito social y humano. Tras la primera visita, la encargada religiosa de mostrarnos las instalaciones y las diferentes áreas y divisiones del asilo nos ofreció poder considerar una vocación religiosa hacia este servicio o una ayuda fraterna al prójimo con diferentes funciones, como ser voluntariados, ayuda económica o material

Ya con estos objetivos, la visita pudo abrir algunos horizontes y seguir la ayuda hacia el asilo. No es el único caso de ayuda que ha existido de parte de las visitas prácticas de estudiantes, comentan las religiosas, pero sí es valioso mencionar que la ayuda que reciben es muy breve, dura muy poco y no está respaldada por algún compromiso.

PROCEDIMIENTO

La primera visita al asilo se realizó un jueves del mes de octubre, donde un grupo de estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad La Salle

realizaba sus prácticas para la interacción y evaluación psicológica hacia personas de la tercera edad.

Al llegar al asilo, todas nos encontrábamos muy ansiosas, era la primera visita para muchas estudiantes. La superiora delegó a una hermana la instrucción de mostrarnos en un recorrido las instalaciones del asilo, nos mostró absolutamente todos los pabellones del asilo, y las instalaciones en su totalidad. Pudimos conocer las diferentes divisiones de los pabellones, ubicados según los tipos de enfermedad, o el estado en el que se encuentran los ancianitos. La religiosa tomó mucha confianza con el grupo, y a su vez, el grupo con la religiosa y los ancianitos del asilo. Tuvimos la oportunidad de conocer algunas personas que fueron muy importantes en esta ciudad, y que a pesar de la edad avanzada que tienen, aún se ve en sus esperanzados rostros esa alegría de poder seguir sirviendo.

Luego de todo el recorrido al asilo, proseguimos a hacer la evaluación de una manera individual, escogiendo a los sujetos de una manera preferencial hacia algunas características o antecedentes personales. Cada estudiante realizó una entrevista cualitativa donde no tuvimos un formato ideal en el cual basar la evaluación psicológica, solamente una base de tipo de evaluación que fue reforzada en clases, y de parte de muchas estudiantes, una curiosidad muy grande de poder conversar con una persona que puede inclusive triplicarnos la edad, y hablarnos de experiencias que aun nos faltan vivir.

Al finalizar las entrevistas, cada estudiante terminó con una mezcla de emociones que luego fueron compartidas en clase, las emociones grupales fueron todas muy diferentes pero a su vez muy emotivas. Sacamos muchas conclusiones acerca de la visita y la mayoría fueron relacionadas a la motivación que sentimos en el asilo y esa esperanza de conocer más acerca de nuestra carrera, y relación personal, y de personas tan interesantes que pudimos conocer en el asilo “San Ramón”.

Tras la recopilación grupal de la visita, y las emociones mezcladas que todas percibimos, pudimos llevar más allá nuestros conocimientos y de esta forma abrir más nuestro corazón para poder motivarnos a seguir la ayuda que los ancianitos necesitan tanto, y que las religiosas nos ofrecieron de una manera humilde y desinteresada.

RESULTADOS

Los resultados de la evaluación psicológica relacionados a la entrevista de la persona de la tercera edad fueron en su totalidad cualitativos, no existió una base o un test establecido que se haya seguido, sino preguntas relacionadas a los antecedentes personales del ancianito.

Como ya se ha mencionado, el resultado que obtuvimos no fue solamente académico, sino humano, de esta forma, se nos abrieron las puertas del conocimiento y sabiduría que pudimos sentir y ser transmitidas por los ancianitos. El poder hablar con personas de la tercera edad nos ayudó no solamente a valorar la larga vida que nos queda, sino a ver de una manera ética y profesional, los diferentes estilos y maneras de evaluación psicológica que existen en esta hermosa ciencia y debemos aplicar en el momento de profesión.

Cada estudiante entrevistó alrededor de uno o dos ancianos, de diferentes sexos y edades, y según esto, se prosiguió con hacer un reporte de los sujetos de evaluación psicológica donde se mencionaba el procedimiento, las bases de evaluación, y el comportamiento durante la prueba, la manera en la que el sujeto se sintió durante esta hermosa experiencia, y los resultados finales para así poder sacar conclusiones, discusiones y recomendaciones acerca del tema.

De otra manera, los resultados generales nos ayudaron a diferenciar el tipo de evaluación que podríamos seguir en un futuro y a su vez nos despertó un grande interés por el ámbito laboral en el que cada estudiante quisiera especializarse en un futuro.

RECOMENDACIONES

Tras haber finalizado la etapa evaluativa a la persona de la tercera edad, todas las estudiantes estuvieron profundamente motivadas no solo con el trabajo, sino con ayudas sociales por la profunda inspiración que nos dieron los ancianitos.

Posteriormente, se compartió en clases los diferentes resultados acerca de los ensayos con los ancianitos y las recomendaciones generales son de gran ayuda y solidaridad al prójimo.





CONCLUSIÓN

El trabajo realizado durante todo el segundo semestre de psicología, tuvo resultados óptimos y positivos ya que las psicólogas en formación recibieron un tipo de capacitación especial para llegar a ser Ayudantes del psicólogo a partir de su segundo semestre.

Aunque el trabajo fue arduo y muchas veces sin descanso, las psicólogas en formación al finalizar la recta educativa del segundo semestre pudieron apreciar que realmente todo el conocimiento adquirido fue amplio y sobre todo de gran importancia en la vida de un profesional psicólogo.

Con la materia de Evaluación psicológica I pudimos apreciar la práctica de la teoría, la materia realmente fue vital para nuestra formación como psicólogas en formación, nuestro trabajo se basó en la experiencia y realmente fue mucho más educativa y profesional.

Gracias a la Doctora Carmen Wilde tenemos gran conocimiento de varios temas y como desarrollarnos en esos temas, como tratar con niños, adolescentes y ancianos.

Adquirimos gran experiencia laboral con la Dra. Wilde, sobre todo las psicólogas en formación estamos preparando nuestro camino para la vida desde la formación.

Sabemos que con la debida guía así como lo hizo la Dra. Wilde lograremos salir a delante y brillar en el futuro.

Muchas gracias.

María José Achá

María Estephany Gutiérrez