

UNIVERSIDAD “LA SALLE”



**“ASOCIACIÓN DE PADRES DE HIJOS CON DIFICULTAD
ATENCIONAL”**



MEMORIA DEL I, II y III CONGRESO INTERNACIONAL DIFICULTAD ATENCIONAL

Coordinación:

**UNIVERSIDAD “LA SALLE” y ASOCIACIÓN DE PADRES DE HIJOS CON
DIFICULTAD ATENCIONAL**

**COLABORACIÓN DE LA UNION DE PROFESIONALES EX -BECARIOS DE
COMPOSTELA**

Mag. Hno. Jose A. Diez de Medina

Mag. María Elizabeth Salazar J.

Mag. Hno. Pedro Jiménez Marín

Mag. María del Carmen Wilde B.

I N D I C E

PRESENTACION

- I. INTRODUCCION**
- II. JUSTIFICACION**
- III. OBJETIVO GENERAL**
OBJETIVOS ESPECIFICOS
- IV. ALCANCE**

I CONGRESO INTERNACIONAL

“LA FAMILIA, LA ESCUELA Y EL NIÑO CON DÉFICIT DE ATENCION”

Mes de marzo de 2003

Sábado. De 9.00 a 12:30

De 3:00 a 5:30 p.m.

- **LA FAMILIA, LA ESCUELA Y EL NIÑO CON DÉFICIT DE ATENCION**

PH.D Dra. Neva Milicic. Psicóloga doctorada en la Universidad de Gales. Reino Unido

Domingo. De 9:00 a 13:00

- **ESTRATEGIAS DE DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA. TALLER I y TALLER II**

PH.D. Dra. Neva Milicia. Psicóloga doctorada en la Universidad de Gales. Reino Unido

II CONGRESO INTERNACIONAL

"DIFICULTAD ATENCIONAL (TDAH) CON O SIN HIPERACTIVIDAD ¿QUÉ ES Y QUÉ HACER? Octubre de 2005

Jueves, 20 de octubre

- **¿QUÉ ES EL TDAH? ANTECEDENTES Y PERSPECTIVAS DE ABORDAJE.**

Dr. Gastón Schmidt. Neurólogo Infantil y
Pediatra. Bolivia

- **DIAGNÓSTICO – SOBREDIAGNÓSTICO
DEL TDAH, Y TRATAMIENTO
MEDICAMENTOSO**

Dr. Hugo Arroyo. Neurólogo. Buenos Aires -
Argentina

Viernes, 21 de octubre

- **LA DEPRESIÓN Y EL TDAH**

Dr. Juan Carlos Durán. Neurólogo. Francia -
Bolivia

- **EL TDAH EN LA FAMILIA: ACEPTACIÓN Y
ACCIÓN**

Lic. María del Carmen Wilde. Psicóloga.
Bolivia

- **ESTRATEGIAS DE APOYO PEDAGÓGICO
PARA LA FAMILIA Y MAESTROS**

Lic. Mónica Toussaint. Socio-Psico-
Pedagoga. Alemania – Bolivia

Sábado, 22 de octubre

- LENGUAJE, PENSAMIENTO Y ACTIVIDAD EM EL TDAH
- Lic. Eileen Muñoz. Fonoaudióloga. Bolivia
- LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN EL NIÑ@ CON TDAH: FRENO INHIBITORIO.
Lic. Eliana Maldonado. Psicomotricista.
Bolivia

TALLERES:

Taller 1: Dirigido a Padres de Familia

Taller 2: Dirigido a Profesores

Taller 3: Dirigido a Adolescentes

**III CONGRESO INTERNACIONAL
DIFICULTAD ATENCIONAL (TDAH)
DE NIÑ@ A ADOLESCENTE. ENTORNO FAMILIAR
Junio de 2007**

Miércoles, 20 de junio

- QUÉ ES EL TDAH, CARACTERÍSTICAS Y PRONÓSTICO
Dra. Vilma Jaldín. Universidad de Chile – Bolivia
- VARIABLES FAMILIARES EN EL TDAH
Dra. PH.D Neva Milicia. Universidad Católica de Chile

Jueves, 21 de junio

- EL ADOLESCENTE TDAH Y LA FAMILIA
Dr. PH.D Iñigo Ochoa de Alda. Universidad del país Vasco

TDAH Y AUTOESTIMA

Dra. PH.D Neva Milicia, Universidad Católica de Chile

VI. DESARROLLO Y RESUMENES DE LAS CONFERENCIAS

ANEXOS

1. Objetivos de la Universidad “La Salle”, en la formación socio-educativa y familiar
2. Hojas de Vida de los coordinadores de la Unión de profesionales
3. Hojas de Vida de los disertantes invitados al Congreso
4. CD del TDAH
5. Afiche y tríptico



PRIMER, SEGUNDO Y TERCER CONGRESO INTERNACIONAL DIFICULTAD ATENCIONAL (TDA-H) CON O SIN HIPERACTIVIDAD

I. INTRODUCCION

La Universidad "La Salle" y la Asociación de Padres de Hijos con Dificultad Atencional, con la colaboración de la Unión de Profesionales, y la Asociación de Padres con niños con Dificultad Atencional, organizan cada dos años, congresos que abordan el tema del Trastorno por Déficit Atencional con o sin Hiperactividad, desde diferentes líneas de abordaje científico.

El Primer Congreso se realizó en el año 2003, el segundo en el año 2005, y el último congreso en el año 2007.

El título del primero fue: "La Familia, la Escuela y el Niño con Déficit de Atencional", del segundo congreso fue: "La Dificultad Atencional con o sin Hiperactividad ¿Qué es y qué hacer?", y el título del tercer congreso fue: "Dificultad Atencional (TDAH). De Niñ@ a Adolescente. Entorno Familiar".

Cada congreso se caracterizó por la dinámica interna y estrategias de trabajo utilizadas, siendo diferentes para cada caso. En el primero se invitó a la Dra. Neva Milicic (Santiago de Chile) quien estuvo a cargo de las conferencias y los talleres. En el segundo Congreso participaron profesionales nacionales y extranjeros, con la modalidad de talleres dirigidos a Padres de Familia, Profesores y a Adolescentes. En el tercer Congreso participaron varios conferencistas de Bolivia, Chile y España.



Cada uno de los eventos congregó aproximadamente 800 personas entre profesionales de diversas disciplinas, y padres de familia.

El acto de inauguración se inició con una temática específica siendo la presentación de un video-corto la característica central de cada uno de los eventos. En todos los congresos fue invitado para su inauguración al Rector de la Universidad "La Salle", Mag. Hno. José Antonio Diez de Medina, y la Lic. Ma. Del Carmen Wilde, Asesora de la Asociación de Padres.

En cada acto se destacó a la Organización de este grupo de Padres, quienes desde el 31 de mayo del año 2000 fecha de su fundación, han comenzado a crear un espacio de encuentro, información, capacitación e intercambio de experiencias en torno al Trastorno Atencional dirigido especialmente a padres de familia y educadores.

II. JUSTIFICACION:

La Asociación de Padres, se ha iniciado con aquellos padres interesados en encontrar apoyo y respuestas a los problemas que diariamente enfrentan con sus niños. La función principal es promover la conformación de grupos de apoyo y auto-ayuda. Sentir que uno no está solo, y que con un trabajo integrado, organizado y especialmente con mucho amor, se puede acompañar al niño, al adolescente y al joven por ese camino muchas veces incomprendido como es el Trastorno por Déficit Atencional y sus efectos colaterales.

Esta Asociación está abierta a todas aquellas personas que quieran compartir sus conocimientos y experiencias.

Ofrece capacitación a padres de familia y educadores en las siguientes áreas:



- Características del niño, adolescente y joven con TDAH
- Características de la hiperactividad e impulsividad
- Funcionamiento cognitivo
- Cómo mejorar la conducta en clase y en al casa
- El apoyo de la familia en el aprendizaje
- Cómo ayudar a mejorar las relaciones con sus compañeros
- Cómo disminuir la hiperactividad motriz, la importancia de la relajación y otros
- El uso adecuado de la mediación y diversos temas de interés

Fundamentalmente se trabaja en la autoestima y el autoconcepto, compartiendo en forma terapéutica las dificultades en la familia, asimismo, luchan por eliminar los rótulos y etiquetas, y para que todos los niños, adolescentes y jóvenes puedan crecer en un ambiente de aceptación y amor.

III. OBJETIVO GENERAL:

Concientizar a los Centros de Formación en general (Colegios, Institutos, Universidades y otras instancias formativas) sobre el TDAH



OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- a. Facilitar a los educadores, los medios necesarios para enfrentar el TDAH**
- b. Orientar en la utilización de material**
- c. Informar a la población sobre las características del déficit**
- d. Fortalecer a la familia a través de estrategias y planes de abordaje a corto y largo plazo**
- e. Concientizar a la población sobre la importancia de un trabajo en equipo a través de la formación de redes de apoyo.**
- f. Reconocer a la familia y la escuela como sistemas cooperantes para el abordaje especializado**

ÍV. ALCANCE

Se sabe hoy en día que este trastorno de base neurobiológica se manifiesta por grados inapropiados de inatención, hiperactividad e impulsividad, y que afecta a un porcentaje alto de la población estudiantil. En la población femenina se encuentra un porcentaje del 3% y en la masculina un porcentaje mayor (5%). Esta es una de las razones principales para que en cada uno de los eventos realizados se cuente casi con el 100% de la asistencia esperada. Y es la Universidad La Salle quien a través del Rector Mgr. Hno. José Antonio Díez de

Medina quien se une a esta iniciativa brindando las instalaciones de su Institución, y actualmente apoya en forma activa con la Asociación colaborando en las diversas actividades que realiza.

Cada uno de los Congresos fue enriquecido por una temática novedosa intentando responder a las necesidades de la población.



I CONGRESO INTERNACIONAL
“LA FAMILIA, LA ESCUELA Y EL NIÑO CON DÉFICIT DE ATENCION”
Mes de marzo de 2003

Sábado. De 9.00 a 12:30

De 3:00 a 5:30 p.m.

LA FAMILIA, LA ESCUELA Y EL NIÑO CON DÉFICIT DE ATENCION

PH.D Dra. Neva Milicic. Psicóloga doctorada en la Universidad de Gales. Reino Unido

Domingo. De 9:00 a 13:00

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA. TALLER I y TALLER II

PH.D. Dra. Neva Milicia. Psicóloga doctorada en la Universidad de Gales. Reino Unido



II CONGRESO INTERNACIONAL

“DIFICULTAD ATENCIONAL (TDAH)

CON O SIN HIPERACTIVIDAD ¿QUÉ ES Y QUÉ HACER?

Octubre de 2005

Jueves, 20 de octubre

¿QUÉ ES EL TDAH? ANTECEDENTES Y PERSPECTIVAS DE ABORDAJE.

Dr. Gastón Schmidt. Neurólogo Infantil y Pediatra. Bolivia

**DIAGNÓSTICO – SOBREDIAGNÓSTICO DEL TDAH, Y TRATAMIENTO
MEDICAMENTOSO**

Dr. Hugo Arroyo. Neurólogo. Buenos Aires - Argentina

Viernes, 21 de octubre

LA DEPRESIÓN Y EL TDAH

Dr. Juan Carlos Durán. Neurólogo. Francia - Bolivia

EL TDAH EN LA FAMILIA: ACEPTACIÓN Y ACCIÓN

Lic. María del Carmen Wilde. Psicóloga. Bolivia

ESTRATEGIAS DE APOYO PEDAGÓGICO PARA LA FAMILIA Y MAESTROS

Lic. Mónica Toussaint. Socio-Psico-Pedagoga. Alemania – Bolivia



Sábado, 22 de octubre

LENGUAJE, PENSAMIENTO Y ACTIVIDAD EN EL TDAH

Lic. Eileen Muñoz. Fonoaudióloga. Bolivia

LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN EL NIÑ@ CON TDAH: FRENO INHIBITORIO.

Lic. Eliana Maldonado. Psicomotricista. Bolivia

TALLERES:

Taller 1: Dirigido a Padres de Familia

Taller 2: Dirigido a Profesores

Taller 3: Dirigido a Adolescentes



**III CONGRESO INTERNACIONAL
DIFICULTAD ATENCIONAL (TDAH)
DE NIÑ@ A ADOLESCENTE. ENTORNO FAMILIAR
Junio de 2007**

Miércoles, 20 de junio

QUÉ ES EL TDAH, CARACTERÍSTICAS Y PRONÓSTICO

Dra. Vilma Jaldín. Universidad de Chile – Bolivia

VARIABLES FAMILIARES EN EL TDAH

Dra. PH.D Neva Milicia. Universidad Católica de Chile

Jueves, 21 de junio

EL ADOLESCENTE TDAH Y LA FAMILIA

Dr. PH.D Iñigo Ochoa de Alda. Universidad del país Vasco

TDAH Y AUTOESTIMA

Dra. PH.D Neva Milicia. Universidad Católica de Chile



IV. DESARROLLO Y RESUMENES DE LAS CONFERENCIAS

I CONGRESO

“LA FAMILIA, LA ESCUELA Y EL NIÑO CON DEFICIT ATENCIONAL”

Marzo de 2003

PH.D Dra. Neva Milicia. Universidad Católica de Chile

La primera conferencia que dio lleva el título del Congreso. Explica con toda claridad la importancia de un trabajo unido y organizado entre la familia y los profesores, única forma para garantizar el éxito académico y desarrollo integral de la personalidad del alumno.

Remarca que la escuela es la primera instancia fuera del ámbito familiar que juzga las potencialidades y posibilidades de los alumnos y también es el lugar donde se hacen más evidentes sus problemas atencionales y sus conductas disruptivas, causando problemas principalmente en los profesores.

Propone diversas soluciones y modos de abordaje, privilegian los aspectos cognitivos, los métodos de autorregulación, los entrenamientos conductuales.

Sugiere metodologías para el aula, y se centra en los problemas emocionales.

Comenta como los modelos de habilidades y competencia fortalece el nivel de autoestima y autoconcepto de los alumnos, fortaleciendo de esta manera procesos de aprendizaje, para un rendimiento óptimo.

Después de la conferencia magistral, realizó dos talleres donde “enseñó” a los padres y Maestros cómo desarrollar una buena autoestima, fundamental en situaciones con cuadros disatencionales.

Producto de estas conferencias y talleres la Asociación de Padres cuenta con videos de cada una de las exposiciones y talleres.

II CONGRESO

“DIFICULTAD ATENCIONAL (TDAH) CON O SIN HIPERACTIVIDAD ¿QUÉ ES Y QUÉ HACER?”

Jueves, 20 de octubre (Primera Conferencia)

¿QUÉ ES EL TDAH? ANTECEDENTES Y PERSPECTIVAS DE ABORDAJE.

Dr. Gastón Schmidt Vacaflores. Neurólogo Infantil y Pediatra. Bolivia

El Dr Schmidt, hace una revisión completa de los antecedentes históricos del Déficit de Atención, y concluye con una definición muy completa de significado del término, y comenta que “es una entidad clínica que produce distintas alteraciones en la atención, actividad y el control de los impulsos en niños sanos.”

Habla sobre una etiología tóxica, disfunciones de la ejecución, y de una etiología por daño del S.N.C. y de cómo la familia es afectada con este trastorno.

Concluye con el aporte de una serie de pasos que los engloba con el nombre de “Reglas de oro para el buen manejo”.

Recomienda que el tratamiento debe ser multimodal e integral

Termina la conferencia con la presentación de una reflexión: “Aceptar la diversidad como fundamento de la convivencia social y respetar la diferencia como un atributo de la condición humana...”



Jueves, 20 de octubre (Segunda Conferencia)

DIAGNÓSTICO – SOBREDIAGNÓSTICO DEL TDAH, Y TRATAMIENTO MEDICAMENTOSO

Dr. Hugo Arroyo. Neurólogo. Jefe del Servicio de Neurología. Hospital de Pediatría.

hugoarroyo@arnet.com.ar

Comienza su conferencia con una presentación interesante de aquel niño que se “porta mal” y que fracasa en la escuela, los padres se encuentran frustrados y prueban en el hogar todos los castigos. Mientras tanto el niño es rechazado por sus pares y su maestros. Muestra que se da generalmente un fracaso escolar múltiple: sensorial, cognitivo, motor y/o emocional-ambiental

Es importante –recomienda- que los padres realicen una evaluación Psicológica, Neuro-Psicológica y Neurológica para luego recibir la orientación necesaria de toda la red de profesionales.

El Dr. Arroyo, presenta brevemente los criterios diagnósticos del DSM-IV-TR y resalta los tipos de TDAH que son el tipo combinado, hiperactivo e impulsivo y desatento. Habla de la prevalencia y que en muchos casos persiste el problema en la edad adulta.

En forma dinámica comenta sobre la etiología, y los diversos factores ambientales, neuroanatómicos y neuroquímicos del déficit.

Matiza la charla con temas de genética molecular en TDAH, y la transmisión dopaminérgica, la característica por edades, la prevalencia, y el tratamiento.

Concluye con el análisis de los efectos colaterales.

Viernes, 21 de octubre (tercera conferencia)

LA DEPRESIÓN Y EL TDAH

Dr. Juan Carlos Durán. Neurólogo. Francia – Bolivia

Hace una presentación del caso “Pedrito” niño que tenía cualidades hermosas que las va perdiendo con el tiempo y paralelamente sufren una transformación.

Plantea un abordaje neurológico interesante, y la importancia del trabajo en equipo. Todo tratamiento parte de la comprensión y aceptación del problema – comenta-

Es interesante la recomendación que hace a los papás y mamás quienes con una prescripción de antidepresivos y ansiolíticos pueden tranquilizarse y afrontar la dificultad de una manera serena y optimista, evitando los reproches continuos, amenazas y fundamentalmente evitar vivir en una ambiente agresivo y tenso.

Viernes, 21 de octubre. (4ta. Conferencia)

EL TDAH EN LA FAMILIA: ACEPTACIÓN Y ACCIÓN

Lic. María del Carmen Wilde. Psicóloga. Bolivia

Hace una revisión clara de lo que significa el TDAH en la familia y en la escuela. En la familia se experimenta diversos sentimientos desde los negativos, los de culpabilidad, sentimientos de amenaza y de frustración. Sucede luego que es más probable la división de la pareja y la continua desvalorización del otro. Frente a toda esta problemática se plantea la necesidad de la "aceptación" y el "diálogo".

Remarca que el TDAH no es una enfermedad, por lo que no se habla de curar, sino de aprender a vivir de la mejor manera desarrollando el potencial, con éxito, y con muy buena autoestima.

La intervención tiene que ser multimodal, y donde se permita tratar todas las dimensiones: afectiva, social, espiritual, física y académica. Tiene que elaborarse un plante de tratamiento para la familia y otro para la escuela.

Lo importante es ayudar al padre de familia y profesor para que desarrollen su capacidad creativa y motivacional, ya que el tratamiento implica un abordaje de 24 horas al día.

Viernes, 21 de octubre (Quinta conferencia)

ESTRATEGIAS DE APOYO PEDAGÓGICO PARA LA FAMILIA Y MAESTROS

Lic. Mónica Toussaint. Socio-Psico-Pedagoga. Alemania – Bolivia

La Lic. Toussaint, presentó una serie de estrategias psicopedagógicas para la familia y los maestros. Comenta de la importancia de programar actividades cortas y adecuadas a las capacidades de atención y control. Y que la división de las tareas en partes indicando claramente un tiempo límite para cada caso, ayuda a terminarlas fortaleciendo de esta manera la autoestima del niño por el sentido del logro.

Explica los alcances que tiene el diseño de gráficas que proporcione a los alumnos información sobre su comportamiento.

Luego va haciendo un relato de las estrategias de mayor alcance para el tratamiento del niño.



Sábado, 22 de octubre (Sexta y séptima conferencia)

LENGUAJE, PENSAMIENTO Y ACTIVIDAD EN EL TDAH

Lic. Eileen Muñoz. Fonoaudióloga. Bolivia

LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN EL NIÑ@ CON TDAH: FRENO INHIBITORIO.

Lic. Eliana Maldonado. Psicomotricista. Bolivia

Ambas profesionales explican con mucho detalle las estrategias a seguir en cada uno de sus especialidades: en el lenguaje y en la psicomotricidad

Si el caso lo requiere se debe realizar una intervención específica a partir de un diagnóstico especializado.

**III CONGRESO INTERNACIONAL
DIFICULTAD ATENCIONAL (TDAH).
DE NIÑO A ADOLESCENTE. ENTORNO FAMILIAR
Junio de 2007**

Miércoles, 20 de junio (Primera Conferencia)

¿QUÉ ES EL TDAH?. CARACTERÍSTICAS Y PRONÓSTICO

Dra. Vilma Jaldín. Universidad de Chile

La Dra. Jaldín, inició su conferencia definiendo los conceptos de "déficit" y "trastorno", para luego hablar sobre el "Síndrome del Déficit Atencional" término descrito por primera vez hace más de 100 años, redescubierto por Still en el año 1902.

Presentó la evolución del Trastorno de Déficit de Atención, haciendo un diagnóstico diferencial con la Disfunción Mínima Cerebral, la Hiperquinesis, y el Síndrome del niño desmotivado.

Fortalece la definición afirmando que es un Trastorno Neurológico, demostrable del funcionamiento cerebral. Y que por sus características, existen tres tipos de Síndrome de Déficit atencional e Hiperactividad que son el tipo inatento, el tipo hiperactivo/impulsivo y el tipo combinado. Aunque visiones más recientes discuten si se podría considerar a los inatentos e hiperactivos como una misma entidad clínica.

Los síntomas más evidentes entre los 3 y 4 años. El patrón sintomático persiste durante seis meses a un año, es más probable que continúe a lo largo de la infancia y de la adolescencia.

El TDAH reside en una sutil diferencia en el funcionamiento del cerebro. "Sus semillas están presentes desde el mismo nacimiento", y su manifestación varía en las diferentes edades.

Se observa que en los niños de 3 a 4 años se presenta: baja tolerancia a la frustración, rabietas totalmente impredecibles, agresiones contra otros niños y expulsiones de la guardería o jardín. En la edad escolar, el niño se distrae constantemente, interrumpe la clase, y requiere de una atención personalizada.

El comportamiento del niño hiperactivo e Impulsivo se caracteriza por su comportamiento impulsivo y de falta de control, problemas de atención, memoria a corto plazo y aprendizaje. El niño pasivo y distraído, no logra enfocar la atención a los detalles o comete errores frecuentemente. Generalmente no sigue las instrucciones que se le dan, y tiene dificultades para organizar las tareas y actividades.

Hace énfasis en comentar que la mayor parte de las personas presentan algún síntoma de TDAH en algún momento de su vida, por lo que es necesario realizar un diagnóstico diferencial.

Luego presenta el Pronóstico y Comorbilidad del TDAH. Comenta que este síndrome, suele presentar comorbilidad con otros desórdenes neuropsiquiátricos. Los niños con TDAH, muestran algún tipo de retraso escolar, y como consecuencia presentar depresión y ansiedad.

Finalmente presenta las posibles etiologías del TDAH y termina haciendo un exposición sobre estos: neuroanatomía y neuroquímica, genética, daño del SNC y factores de riesgo ambiental.



Miércoles, 20 de junio (segunda conferencia)

VARIABLES FAMILIARES EN EL TDAH

Dra. Neva Milicic (Chile)

Antes de iniciar la conferencia muchas personas del público demuestran su complacencia por verla nuevamente en Bolivia después de haber transcurrido cuatro años.

En esta conferencia Neva hace un análisis interesante de la Estructuración Ambiental de Gorostegui (1998), que señala que se debe trabajar directamente con el niño orientando su atención hacia el problema o tarea que se le plantea. Proporcionándole pautas consistentes sobre lo que debe hacer, y entregando al niño instrucciones en forma parcelada. Las rutinas de trabajo deben ser claras, sin variaciones imprevistas. Y no proponer actividades con límites de tiempo pues favorecen conductas impulsivas.

Señala que el entorno donde el niño se desenvuelve, debe ser muy estructurado y organizado. Proporcionar al niño pautas de trabajo, acompañándolo y dirigiéndolo en su tiempo de estudio en forma sistemática y continua.

Con relación a su comportamiento socio-afectivo, se le debe proporcionar ejemplos de conductas no agresivas que pueden ser usadas dentro de situaciones que podrían conducir a la agresión. Utilizar el juego de roles para ayudar a los niños a practicar respuestas no agresivas. Es importante ignorar sus conductas verbales inadecuadas o excesivas. Estimular la interacción social de los niños que se retiran o aíslan por medios de técnicas de refuerzo.

Habló mucho del manejo familiar resaltando la importancia de un diagnóstico inicial como punto de partida de cualquier tratamiento.



Jueves, 21 de junio (Tercera conferencia)

ADOLESCENCIA, CONTROL DE IMPULSOS Y FAMILIA

Dr. Iñigo Ochoa de Alda

Iñigo llamado así por el público amigo, hizo una presentación sobre la adolescencia a partir del concepto de la "Etapa maltrata y mal tratada", la llamó a esta etapa tierra de nadie, ni niña/o niño, ni adulto.

Es que la Adolescencia es un período de tránsito, crecimiento, crisis y oportunidades que se desarrolla entre las áreas sociales, escolares, familiares y dificultades emotivo-afectivas. Con tareas significativas de maduración, integración, adaptación social e interiorización.

Existen retos a partir de la búsqueda de la propia identidad, desarrollo de competencias sociales, narcisismo y egoísmo y emancipación vs. Autonomía.

Señala que la búsqueda de la propia identidad la forja del si mismo fruto de los remanentes afectivos de la infancia y las esperanzas de la prevista edad adulta.

Existe una vinculación afectiva: renegociación gradual de los lazos relacionales paterno/materno filiales; y un sentimiento de pertenencia vs. Exclusión.

Es una etapa de redefinición del si mismo para las nuevas realidades sociales, y la construcción de estrategias adaptativas

Concluye diciendo que la adolescencia es un momento clave en el desarrollo, se dan cambios en muchos niveles que van a propiciar que sea un momento clave de crecimiento físico, biológico, psíquico y relacional.

Jueves, 21 de junio (Cuarta conferencia)

TDAH Y AUTOESTIMA

Dra. Neva Milicia (Chile)

En esta etapa Neva relacionó Autoestima y SDA. Resaltó que es importante registrar los logros personales significativos, y valorar a la persona y actuar en base a creencias fortalecedoras.

Según Marcharło (2006), es fundamental en el desarrollo la autopercepción y valoración académica del estudiante, y está determinada en gran medida por el rendimiento escolar. La percepción que el niño tenga en el aspecto socio-afectivo será consecuencia de su habilidad para establecer relaciones sociales, su habilidad para solucionar problemas y de su adaptación y aceptación social.

Marcharło, -continúa- explica las áreas del autoconcepto personal y emocional, que se relaciona con los sentimientos de bienestar y satisfacción, el equilibrio emocional y la seguridad y confianza en sus posibilidades.

Remarca que los componentes de Autoestima son: la competencia, disponibilidad para ser amado, disponibilidad para ser apreciado y poder personal. Incluye autocontrol y autoaprobación moral.

Explica el Modelo de Canfiel (1990) para que los profesores estimulen el autoconcepto de los estudiantes, y ayudarles a asumir un 100% de responsabilidad por sus respuestas y conductas. Ayudarles a identificar y a tomar conciencia de los aspectos positivos de sus vidas, y ayudarles a aprender a dirigir y controlar los mensajes que se dirigen a sí mismos, enseñándoles a reemplazar los pensamientos negativos, por otros más positivos que eleven su motivación.



V. ASPECTOS SOBRESALIENTES DEL CONGRESO:

Es importante señalar que uno de los aspectos sobresalientes de cada uno de los congresos ha sido el consenso entre los disertantes, sobre la aflicción de los padres de familia cuando tienen en su hogar un hijo con este trastorno. Se sienten incomprendidas y desconsoladas la mayor parte de las veces, dando lugar muchas veces a una ruptura familiar, y/o desgaste de la pareja por falta de orientación en la dificultad que día a día atraviesan. El impacto en la familia es muy fuerte y esto se puede observar en el tipo de preguntas plantadas, donde la mayoría mostraban abiertamente la gran preocupación de los padres de familia, y el sentimiento de soledad y la incompreensión sufren en su entorno familiar y más aun con los profesores del establecimiento educativo al que asiste el niño.

Es por esta razón que la Dra. Jaldín señala la necesidad de una evaluación diagnóstica con diferentes profesionales: Neurólogo, Psicológico, Psicopedagogo y especialistas de interés. Se debe recurrir al Colegio y recibir la información necesaria, para luego retornar con un programa de apoyo. La coordinación familia-colegio con seguridad "salvará" al niño.

También se remarcó que por lo general el TDAH va acompañado de diferentes efectos colaterales y probablemente de alguna dificultad significativa en el aprendizaje. Esto preocupó mas aun a los padres que a tiempo de escuchar, hacían una reflexión personal.

Este trastorno no deja de impactar, y las investigaciones muestran que la problemática será aún mayor al transcurrir los años.



Mueve al análisis el compromiso que muestran los padres con sus hijos, especialmente cuando tienen que aceptar el “problema” para que los objetivos terapéuticos actúen con eficacia.

Los diferentes especialistas remarcaron la importancia de “educar y formar” a los padres dentro la comunidad escolar y poder modificar la interacción muchas veces patológica entre el niño-familia, niño-colegio, y colegio-familia. Por lo tanto los planes de concientización también deben incluir un módulo de funcionamiento familiar, y otro de funcionamiento escolar. Se sabe que es fundamental fortalecer la relación positiva con el hijo, elogiar al hijo a menudo y sin retraso, no buscar la perfección, y más bien permanecer relajado.

Conocer los recursos terapéuticos es tarea una de las tareas que tiene que realizar el Maestro, así podrán orientar mejor a los padres y recomendar el apoyo terapéutico

Concluyen que el TDAH es un trastorno frecuente del desarrollo y que la ciencia va desarrollando cada vez más estrategias de abordaje de mayor alcance, siendo en muchos casos la mediación un tratamiento de primera línea, efectivo en la mayoría de los niños. Ha sobresalido en cada uno de los congresos los alcances del desarrollo de un plan terapéutico conjunto, donde todos puedan introducir materiales de autoayuda y desarrollar posibilidades para organizarse y de autocontrol con los niños y adolescentes.

Otro aspecto importante ha sido la presentación de diferentes modelos de abordaje, siendo el Modelo de Canfield, el máspreciado por los maestros. Y es quien motiva a los profesores para que estimulen el autoconcepto de los



estudiantes, ayudándoles a usar diferentes técnicas, como la visualización de las metas para orientar su conducta, animarles a entrar en acción haciendo cosas que previamente consideraron imposibles, y enseñarles a responder al feedback tanto positivo como negativo, a ver los errores como vía de crecimiento y a perseverar hasta lograr las metas propuestas.

Se apreció también el Modelo de Raheim y Cage (1983) quienes aportan con directrices para lograr ambientes educativos positivos. Crear un clima ambiental confortable y seguro donde el estudiante se sienta bienvenido y donde quiera ser y quiera aprender. Minimizar el riesgo de fracaso, diseñando las metas de aprendizaje de modo que no excedan a las capacidades de aprendizaje de los alumnos.

El público estuvo muy motivado escuchando la variedad de alternativas de abordaje que existen, y que al ser sistematizadas a través de los diversos Modelos pueden los padres de familia trabajar con mayor seguridad y confianza con sus hijos.



ANEXOS

1. Objetivos de la Universidad “La Salle”, en la formación socio-educativa
2. Hoja de vida de la Unión de Profesionales
3. Hojas de Vida de los coordinadores de la Unión de profesionales
4. Hojas de Vida de los disertantes invitados al Congreso
5. Cd. TDAH
6. Afiche



OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD “LA SALLE” EN LA FORMACION SOCIO EDUCATIVA

UNIVERSIDAD LA SALLE ÉTICA EXCELENCIA Y EXPERIENCIA MUNDIAL

La Universidad La Salle cuenta con el aval de la comunidad lasallista internacional con 85 años de permanencia en Bolivia con una filosofía y pedagogía probadas, que hacen de nuestra universidad flexible y adaptable al cambio creando un soporte académico Interinstitucional que posibilita el intercambio de docentes y alumnos a nivel internacional, ya que nuestra universidad es accesible a todos.

La universidad da instrucción personalizada que posibilita la investigación y el desarrollo hacen que la misma se extiende al área social y de servicios

Por lo mencionado, las ventajas ofrecidas garantizan el aprendizaje, la estadía académica y el futuro profesional.



HOJA DE VIDA DE LOS COORDINADORES

Mg. MARIA DEL CARMEN WILDE DE BELMONTE

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES

Nombre completo: MARIA DEL CARMEN WILDE DE BELMONTE
Lugar de Nacimiento: La Paz – Bolivia
Estado Civil: Casada
Dirección: Achumani, Av. Strongest. No. 55. Entre calles 32 y 33
Número de teléfono: 2-712202
Fax: 2204000
Correo electrónico: carmenwilde@hotmail.com
Matrículo Profesional: CPB 1-W-87

II. ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Universidad Católica Boliviana: Licenciatura en Psicología
Año 1986

OTROS ESTUDIOS

1996 Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica
Sociedad Boliviana de Neuropsicología
1996 Modelos Neurolingüísticos
Sociedad Boliviana de Neuropsicología

III. ESTUDIOS DE POST-GRADO

2006 Certificado – Diploma de Estudios Avanzados
del 17 de mayo Tercer Ciclo - Universidad de
Granada. Programa para
el doctorado de Psicología Social

2005-2006 **Máster en Asesoramiento, Orientación,
Mediación e Intervención Familiar**
**Universidad de Santiago de Compostela –
España** Tesis presentada para su aprobación

2005-2006 Diplomado en Déficit Atencional e
Hiperactividad, para educación Pre-Básica y
Básica
IPLACEZ. Instituto Profesional – Santiago de
Chile

1999-2000 Diplomado en Neuropsicología Infantil

IV. INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES REALIZADAS:

2006	Revista semestral de la Universidad La Salle
1990-2006	Investigación en Laboratorio con Organismos Inferiores. Universidad Católica Boliviana
	20 Revistas publicadas
1986-1988	Actitudes y Patrones de Conducta hacia el Medio Ambiente (libro publicado)
	Centro Interdisciplinario y Estudios Comunitarios (CIEC).
1989	Manual para el Maestro sobre Educación Ambiental CIEC
1989	Manuales para el Alumno sobre Educación Ambiental CIEC

V. EXPERIENCIA PROFESIONAL

Desde 1999 hasta el 2006:

- Directora y Terapeuta Centro de Orientación Familiar
- Asesora de la Asociación de Padres con niños con Dificultad Atencional
- Coordinadora y Asesora del Programa de Inteligencia Pre-Escolar
- Colegio Montealto del Colegio Horizontes
- Apoyo profesional al Colegio Horizontes y al Colegio Cumbre
- Jefe del Departamento de Orientación Escolar Colegio Saint Andrew'
- Psicóloga Colegio Montessori
- Investigadora, Proyecto PECU, Proyecto de Educación y Cultura Urbanas, Programa de Educación Ambiental. Alcaldía Municipal
- Investigadora en Proyectos. Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios
- Terapeuta del Centro de Modificación Conductual. AVANRE. Asociación De Voluntarios para ayuda a niños. Readaptables

Membresías:

- Unión de Profesionales en Familia y Educación – La Paz, Bolivia
- Miembro activo titular de la Sub-Comisión de Legislación de la Comisión Nacional del Año Internacional del Impedido Junta Nacional de Acción Social. Presidencia de la República

- Miembro y terapeuta del Centro de Modificación Conductual AVANRE Asociación De Voluntarios para ayuda a niños Readaptables.

VI. EXPERIENCIA DOCENTE

Docente Titular de la Carrera de Psicología de la Universidad de La Salle

Docente Titular de la Carrera de Psicología Universidad Católica Boliviana

VII. CURSOS Y SEMINARIOS DICTADOS:

2006	Disertante en el área de Talleres
	Comisión de Organización
	Primer Congreso Internacional
	Familia-Escuela y Calidad Educativa
2005-2004	Disertante y Organizadora
	II Congreso Internacional. Dificultad Atencional (TDA-H)
	Con o sin hiperactividad ¿Qué es y qué hacer?

MARIA ELIZABETH SALAZAR JIMENEZ

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES:

NOMBRE Y APELLIDOS
TELEFONOS
E-MAIL

María Elizabeth Salazar Jiménez
2444088 - 2712230 - 70621235
melisajpe@hotmail.com melisajpe@gmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIOS Y SECUNDARIOS: COLEGIO "MARIA AUXILIADORA"

UNIVERSITARIOS: 1985-1990 **UNIVERSIDAD CATOLICA BOLIVIANA
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

OTROS ESTUDIOS: 1995 - Taller sobre PSICOLOGÍA COGNITIVA Y
EDUCATIVA Montevideo-Uruguay.
2002 - Diplomado Internacional LENGUAJE: ASPECTOS
PLURICULTURALES Y SUS ALTERACIONES
UMSA
2005 - Diplomado en Calidad Educativa UNIVALLE -La Paz
2003 – Curso de Formación y Acreditación "GRUPOS
FOCALES Univ. "SAN FRANCISCO DE
ASIS"

POST - GRADO : 2003-2004

**MAESTRIA EN ASESORAMIENTO Y ORIENTACION FAMILIA
CON ESPECIALIDAD EN MEDIACION E INTERVENCION FAMILIAR.
REALIZADA EN LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTEL
EN GALICIA - ESPAÑA.**

**ASISTENCIA A TALLERES, SEMINARIOS Y CONGRESOS DE CAPACITACIÓN
SOBRE PSICOLOGÍA Y SUS DIFERENTES APLICACIONES (como participante
y expositora) 1990-2006**

- ▶ Congresos ALAMOC Montevideo-Uruguay 1994
- ▶ Congresos de Neuropsicología , Psicología Clínica y Pedagogía en Buenos Aires-Argentina 1994
- ▶ Congreso FAMILIA ESCUELA Y SOCIEDAD realizado en Santiago de Compostela GALICIA -ESPAÑA del 12 al 14 del 2004 (módulo psicoterapéutico)
- ▶ Expositora y Docente de Cursos y Talleres de formación en temas de Educación,

Desarrollo madurativo, Adolescencia, Pareja y Familia- Min. Educación, Seguro Social Universitario Asociación Boliviana de Educación Católica, Unión Boliviana de Escuelas de Padres, Maamma (ONG), Asociación Boliviana de Psiquiatría, Univalle y UBI.

- Recientemente organizadora del **CONGRESO INTERNACIONAL, FAMILIA ESCUELA Y CALIDAD EDUCATIVA**, con participantes de España y el Brasil.

EXPERIENCIA DE TRABAJO:

- Jefe del Gabinete de Psicología de diferentes Instituciones y Servicios Integrales que brindan apoyo clínico terapéutico en trastornos emocionales, conductuales y de aprendizaje, así como Terapia de Orientación Familiar, con orientación de corte sistémico.
- Talleres y Seminarios dirigidos como expositora y docente.
- Jefe de Carrera y Docente de la Universidad Boliviana de Informática y Univalle – La Paz
- Cátedras dictadas: **EDUCACIÓN ESPECIAL I Y II, TECNICAS PSICOMETRICAS, PROYECTIVAS I Y II, PSICODIAGNOSTICO I Y II y PSICOLOGIA PREVENTIVA**

ARTICULOS ESCRITOS:

- “CONSEJOS UTILES PARA NIÑOS CON PADRES DIFÍCILES” año 1992
- “VIOLENCIA FAMILIAR” año 1995.
- “El Diario” - “ROL DEL PADRE EN EL EMBARAZO”
- “INVERSIÓN AFECTIVA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA” Año 1999.
- “LOS JÓVENES Y EL EMBARAZO” 2001
- “INFIDELIDAD” Revista Brújula UNIVALLE 2005
- “Depresión” Incidencia a partir de un estudio en transeúntes de la calle. Revista científica de UNIVALLE – Cochabamba 2006

INVESTIGACION:

- Sobre I.A. DEPRESION, investigación realizada en Septiembre del 2005, con alumnas de UNIV. A.I.I.E, y pruebas a través de la escala de prevención para la Depresión de la OMS. en transeúntes casuales en el Prado de La Paz y en la Universidad. Publicación revista de Investigación científica UNIV. A.I.I.E.
- Guía y Tutora de Tesis y proyectos de Grado en las Universidades que enseña.
- PROGRAMAS EN MEDIOS DE COMUNICACION:
- “Hola Verónica” Canal 4 y “Entre Ud. Y Yo” Canal 7. En el Atre Canal 2



HOJAS DE VIDA DE LOS DISERTANTES

DR. IÑIGO OCHOA DE ALDA

HOJA DE VIDA

ESPAÑA – 2007

DATOS PERSONALES

Nombre: Iñigo Ochoa de Alda

Profesión: PHD Post- Doctorado en Psicología

Especialidad: Terapeuta Sistémico Familiar

Sexo: Masculino

Idiomas que habla: Su lengua natal el castellano e ingles.

Dirección Profesional: Universidad de Barcelona

Departamento de Pós-Graduación en Psicología.

FORMACION ACADEMICA:

Doctor en Psicología (sobresaliente cum laude por unanimidad) En el país Vasco - España.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

PHD POS-DOCTORADO EN PSICOLOGIA DEL PAIS VASCO-ESPAÑA CON ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR

Docente Titular, Tutor y Director de Investigación en el Tercer Ciclo

- Doctor en Psicología (sobresaliente cum laude por unanimidad), tesis: Características psicopatológicas, de personalidad y ajuste diádico en padres y madres de hijas con un Trastorno de Conducta Alimentaria, recibió el premio a la mejor Tesis Doctoral de la Universidad del País Vasco de su promoción.
- Profesor de la Universidad del País Vasco, en la facultad de Psicología, departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.
- Presidente de la Asociación Vasca de Psicoterapia Dinámica y Sistémica desde el año (2003).
- Psicoterapeuta Familiar e Infanto-Juvenil, reconocido por la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapia.
- Director terapéutico, de la Asociación Hogares Nuevo Futuro, asociación dedicada a la acogida de menores desprovistos de hogar.
- Director del Master de Terapia Familiar y de Pareja.
- He colaborado varias investigaciones relacionadas con la carga familiar, epidemiología, relaciones familiares etc.. en pacientes con trastornos mentales: Toxicomanía, TCA y Esquizofrenia.
- Actualmente trabajando sobre el Síndrome del Quemado "Burnout" y Adolescencia (imagen corporal, autoestima y consumo).

ESPECIALISTA EN:**TERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA: A PERSPECTIVA DE DISTINTOS MODELOS**

- Modelos de terapia Familiar: descripción de los diferentes modelos. Escuela estructural, estratégica, MRI, Terapia Centrada en Soluciones y Constuctivismo.
- Terapia de Pareja: Aportaciones del Psicoanálisis, Sociología, Teoría del Amor, Trigeneracional. Técnicas de Comunicación, Escultura, entre otros;
- Terapia del Duelo: Diferentes modelos o aportaciones de los diferentes autores. Tipo de duelos. Duelos complicados. Técnicas para trabajar el Duelo.
- Teoría de la Comunicación Humana, Teoría de los Sistemas Humanos.
- Trastornos de Conducta Alimentaria. Etiología, Etiopatogenia, Modelos, explicaciones, Terapia Familiar.
- Terapia Familiar y Adolescencia. La adolescencia, desarrollo bio-psico-fisiológico, familia y sociedad, terapia familiar.

Membresías:

- Es Miembro da Asociación Española para la investigación y desarrollo de la Terapia Familiar
- Actual Miembro del Consejo Asesor da Revista Cuadernos de Terapia Familia del País Vasc

Dra. Neva Milicic

HOJA DE VIDA

- Es Ph.D, se graduó como Doctora en Psicología de la Universidad de Gales, Reino Unido.
- Es psicóloga en la Pontificia Universidad Católica de Chile y Magíster en Educación.
- Actualmente, es profesora titular de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica con cátedras como "Trastornos del Aprendizaje" y "Educación para Padres".
- Entre sus publicaciones se encuentra:

Creo en ti

Fichas de Comprensión Lectora

Confiar en uno mismo y vivir con otros

- Ha publicado en numerosas revistas científicas nacionales e internacionales
- Ha sido conferencista invitada en numerosas universidades de América Latina,
- Presta diversas asesorías en su especialidad.
- Actualmente es directora de la revista Psyke.

Dra. Vilma Jaldín Ferrufino

HOJA DE VIDA

- Es Neuróloga Pediatra
- Especialidad de Pediatría en el Hospital Albina Patiño (Bolivia)
- Especialidad de Neurología infantil en la Universidad de Chile. Hospital San Borja, Arriaran (Chile)
- Médico de la Liga Chilena contra la epilepsia por 12 años
- Electroencefalografía. Formada en el Hospital Padre Hurtado

Prof. Dr. D. Onésimo Juncos Rabadán

HOJA DE VIDA (Resumen)

- Doctor en Psicología y Profesor Titular de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela
- Profesor del Master Nacional e Internacional en Asesoramiento y Orientación Familiar
- Master en Fonoaudiología por la Universidad de Barcelona
- Master en Neuropsicololingüística por la Universidad New Castel del Reino Unido

Costos

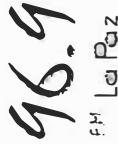
Tipo de entrada	Costo 1 día	Costo 2 días	Costo taller	Costo completo
1. Individual	60.-	100.-	70.-	70.-
2. Matrimonio	90.-	150.-	100.-	
3. Profesores*	20.-	40.-	40.-	
4. Universitarios*				
5. Taller Adolescentes				

* Previa presentación de credencial o carnet universitario.

LUGAR:

Auditorio del Colegio La Salle
(La Florida, Av. Arequipa N° 8578)
Mayores informes e inscripciones:
271 04 45 ó
dificultad_atencional@yahoo.com
www.deficitatencional.org
Inscripciones el día del evento:
de 18:30 a 19:30 en el Auditorio del Colegio

Auspiciado por:



Asociación de Padres
de niños con
Dificultad Atencional

II CONGRESO INTERNACIONAL
Dificultad Atencional (TVA-H)
Con o sin hiperactividad
¿Qué es y qué hacer?



Para padres, profesores
y adolescentes

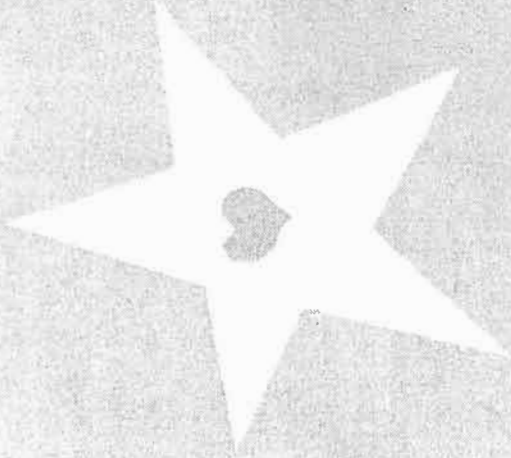
IMPRESIONES MASTER 5x11 (2) 220 34 51 - La Paz

- Rendimiento inconsistente - un día es capaz de realizar una tarea, otro día no puede.
- A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (ej. Juguetes, lápices, libros).

OTRAS CARACTERÍSTICAS COMUNES

- Dificultad para relacionarse con otros, congenia mejor con niños más pequeños.
- Muestra comportamiento agresivo
- Baja autoestima.

Apoya a la niñez boliviana



¿CÓMO CONTACTARNOS?

Lic. Carmen Wilde (Psicóloga)
Telf.: 271 22 02

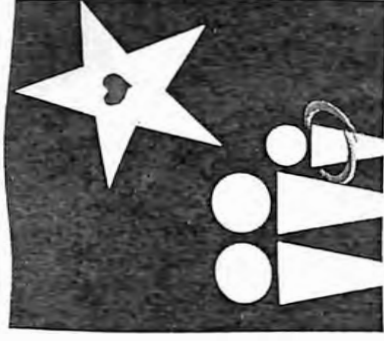
Mila y Quique
Telf.: 2711546

Susana y Diego
Telf.: 278 33 45

Mary y Juan Pablo
Telf.: 2788737

Vivi y Tarry
Telf.: 279 0711

www.deficitatencional.org
Mail: dificultad_atencional@yahoo.com

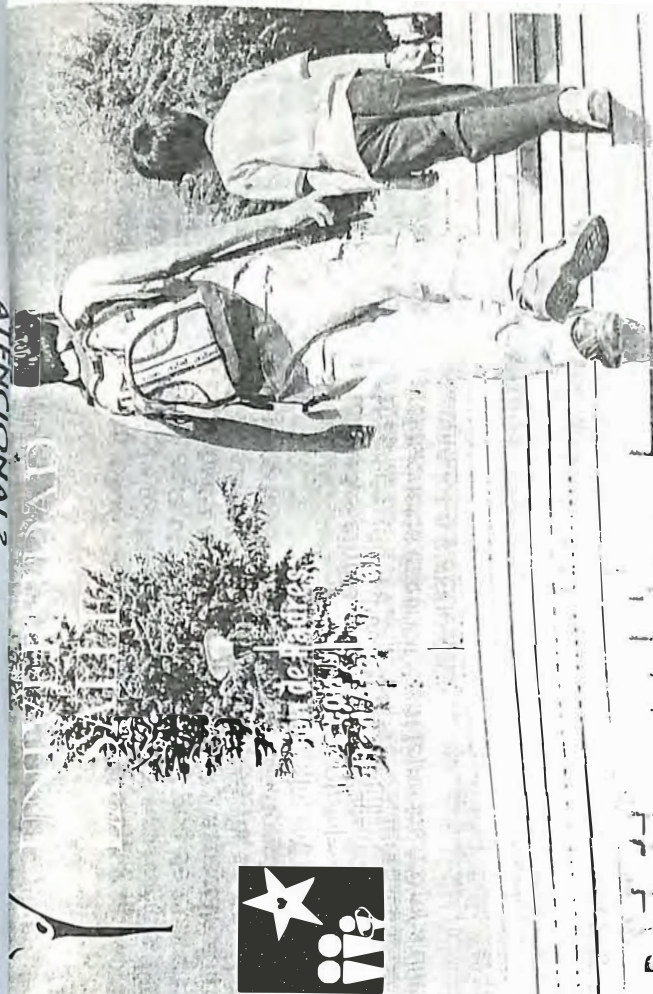


**ASOCIACIÓN
DE PADRES DE NIÑOS
CON DIFICULTAD ATENCIONAL**



La Paz, Bolivia

ADHESION:



MAYORES INFORMES:

PUNTOS DE VENTA:

E-mail:

AUSPICIAN:

12 horas de control del TDAH



metilfenidato HCl 18 mg

96.9

Fila La Paz



Asesoramiento y Orientación. Familia - Escuela
Unión de Profesionales



Centro de
Orientación
Familiar

TAIPINQUIRI
APOYANDO A LA CULTURA, ARQUITECTURA Y ARTE

Dr. Gabriel
Aguirre (TDAH)
De Niño a Adulto
Escuela Familiar

MIERCOLES 20 y JUEVES 21
DE JUNIO DE 2007

AUDITORIO DEL COLEGIO LA SALLE



UNIVERSIDAD
LA SALLE

Asociación de Padres
de niños con
Dificultad Atencional



II CONGRESO INTERNACIONAL

Dificultad Atencional (TDA-H)

Con o sin hiperactividad

¿Qué es y qué hacer?

Jueves 20 de Octubre / 19:30 - 22:30

"¿Qué es el TDA - H? Antecedentes. Perspectivas de Abordaje"

Dr. Gastón Schmidt (Neurólogo Infantil - Pediatra)

"Diagnóstico - Sobrediagnóstico del TDA - H y Tratamiento Medicamentoso"

Dr. Hugo Arroyo (Neurólogo - Buenos Aires / Argentina)

Viernes 21 de Octubre / 19:30 - 22:30

"La Depresión y el TDA - H"

Dr. Juan Carlos Durán (Neurólogo)

"El TDA-H en la Familia: Aceptación y Acción"

María del Carmen Wilde (Psicóloga)

"Estrategias de Apoyo Pedagógico para la Familia y Maestros"

Lic. Mónica Toussaint (Socio-Psico-Pedagoga)

Sábado 22 de Octubre / 19:30 - 22:30

"Lenguaje, Pensamiento y Actividad en el TDA-H"

Lic. Eileén Muñoz (Fonoaudióloga)

"La Intervención Psicomotriz en el Niño con TDA-H: Freno Inhibitorio"

Lic. Eliana Maldonado (Psicomotricista)

Talleres (a cargo invitado)

Taller 1 - Dirigido a Padres de Familia

Taller 2 - Dirigido a Profesores

Taller 3 - Dirigido a Adolescentes

LUGAR: Auditorio del Colegio La Salle (La Florida, Av. Arequipa N° 8573)

Mayores informes: 271 04 45

E-mail: deficit_atencional@yahoo.com / www.deficitatencional.org

Schmidt's Pharma
Ritalina®



96.9
La Paz



VIVA



- Dificultad para enfocarse y mantener la atención (especialmente en trabajos que requieren esfuerzo mental).
- Olvida lo que está leyendo y necesita releer frecuentemente.
- Deja el trabajo sin terminar; muchas asignaciones incompletas.
- Rendimiento inconsistente - un día es capaz de realizar una tarea, otro día no puede.
- A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (ej. Juguetes, lápices, libros).

OTRAS CARACTERÍSTICAS COMUNES

- Dificultad para relacionarse con otros, congenia mejor con niños más pequeños.
- Muestra comportamiento agresivo.
- Baja autoestima.



¿CÓMO CONTACTARNOS?

Lic. Carmen Wilde (Psicóloga)
Telf.: 271 22 02

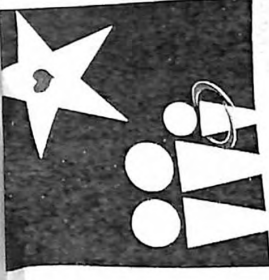
Mila y Quique
Telf.: 271 15 07

Susana y Diego
Telf.: 278 33 45

Katya y Jorge
Telf.: 279 69 70

Viví y Tarry
Telf.: 278 60 12

www.deficitatencional.org
E-mail: deficultadatencional@gmail.com



**ASOCIACIÓN
DE PADRES DE NIÑOS
CON DIFICULTAD ATENCIONAL**



La Paz, Bolivia