

# **UNIVERSIDAD “LA SALLE”**



**“ASOCIACIÓN DE PADRES DE HIJOS CON DIFICULTAD  
ATENCIONAL”**



## **MEMORIA DEL I, II y III CONGRESO INTERNACIONAL DIFICULTAD ATENCIONAL**

**Coordinación:**

**UNIVERSIDAD “LA SALLE” y ASOCIACIÓN DE PADRES DE HIJOS CON  
DIFICULTAD ATENCIONAL**

**COLABORACIÓN DE LA UNION DE PROFESIONALES EX -BECARIOS DE  
COMPOSTELA**

**Mag. Hno. Jose A. Diez de Medina**

**Mag. María Elizabeth Salazar J.**

**Mag. Hno. Pedro Jiménez Marín**

**Mag. María del Carmen Wilde B.**

# **I N D I C E**

## **PRESENTACION**

- I. INTRODUCCION**
- II. JUSTIFICACION**
- III. OBJETIVO GENERAL**  
**OBJETIVOS ESPECIFICOS**
- IV. ALCANCE**

## **I CONGRESO INTERNACIONAL**

**“LA FAMILIA, LA ESCUELA Y EL NIÑO CON DÉFICIT DE ATENCION”**

**Mes de marzo de 2003**

**Sábado. De 9.00 a 12:30**

**De 3:00 a 5:30 p.m.**

- **LA FAMILIA, LA ESCUELA Y EL NIÑO CON DÉFICIT DE ATENCION**

PH.D Dra. Neva Milicic. Psicóloga doctorada en la Universidad de Gales. Reino Unido

**Domingo. De 9:00 a 13:00**

- **ESTRATEGIAS DE DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA. TALLER I y TALLER II**

PH.D. Dra. Neva Milicia. Psicóloga doctorada en la Universidad de Gales. Reino Unido

## **II CONGRESO INTERNACIONAL**

### **"DIFICULTAD ATENCIONAL (TDAH) CON O SIN HIPERACTIVIDAD ¿QUÉ ES Y QUÉ HACER? Octubre de 2005**

#### **Jueves, 20 de octubre**

- **¿QUÉ ES EL TDAH? ANTECEDENTES Y PERSPECTIVAS DE ABORDAJE.**

Dr. Gastón Schmidt. Neurólogo Infantil y  
Pediatra. Bolivia

- **DIAGNÓSTICO – SOBREDIAGNÓSTICO  
DEL TDAH, Y TRATAMIENTO  
MEDICAMENTOSO**

Dr. Hugo Arroyo. Neurólogo. Buenos Aires -  
Argentina

#### **Viernes, 21 de octubre**

- **LA DEPRESIÓN Y EL TDAH**

Dr. Juan Carlos Durán. Neurólogo. Francia -  
Bolivia

- **EL TDAH EN LA FAMILIA: ACEPTACIÓN Y  
ACCIÓN**

Lic. María del Carmen Wilde. Psicóloga.  
Bolivia

- **ESTRATEGIAS DE APOYO PEDAGÓGICO  
PARA LA FAMILIA Y MAESTROS**

Lic. Mónica Toussaint. Socio-Psico-  
Pedagoga. Alemania – Bolivia

**Sábado, 22 de octubre**

- LENGUAJE, PENSAMIENTO Y ACTIVIDAD EM EL TDAH
- Lic. Eileen Muñoz. Fonoaudióloga. Bolivia
- LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN EL NIÑ@ CON TDAH: FRENO INHIBITORIO.  
Lic. Eliana Maldonado. Psicomotricista.  
Bolivia

**TALLERES:**

**Taller 1:** Dirigido a Padres de Familia

**Taller 2:** Dirigido a Profesores

**Taller 3:** Dirigido a Adolescentes

**III CONGRESO INTERNACIONAL  
DIFICULTAD ATENCIONAL (TDAH)  
DE NIÑ@ A ADOLESCENTE. ENTORNO FAMILIAR  
Junio de 2007**

**Miércoles, 20 de junio**

- QUÉ ES EL TDAH, CARACTERÍSTICAS Y PRONÓSTICO  
Dra. Vilma Jaldín. Universidad de Chile – Bolivia
- VARIABLES FAMILIARES EN EL TDAH  
Dra. PH.D Neva Milicia. Universidad Católica de Chile

**Jueves, 21 de junio**

- EL ADOLESCENTE TDAH Y LA FAMILIA  
Dr. PH.D Iñigo Ochoa de Alda. Universidad del país Vasco

TDAH Y AUTOESTIMA

Dra. PH.D Neva Milicia, Universidad Católica de Chile

## **VI. DESARROLLO Y RESUMENES DE LAS CONFERENCIAS**

### **ANEXOS**

1. Objetivos de la Universidad “La Salle”, en la formación socio-educativa y familiar
2. Hojas de Vida de los coordinadores de la Unión de profesionales
3. Hojas de Vida de los disertantes invitados al Congreso
4. CD del TDAH
5. Afiche y tríptico



## **PRIMER, SEGUNDO Y TERCER CONGRESO INTERNACIONAL DIFICULTAD ATENCIONAL (TDA-H) CON O SIN HIPERACTIVIDAD**

### **I. INTRODUCCION**

La Universidad "La Salle" y la Asociación de Padres de Hijos con Dificultad Atencional, con la colaboración de la Unión de Profesionales, y la Asociación de Padres con niños con Dificultad Atencional, organizan cada dos años, congresos que abordan el tema del Trastorno por Déficit Atencional con o sin Hiperactividad, desde diferentes líneas de abordaje científico.

El Primer Congreso se realizó en el año 2003, el segundo en el año 2005, y el último congreso en el año 2007.

El título del primero fue: "La Familia, la Escuela y el Niño con Déficit de Atencional", del segundo congreso fue: "La Dificultad Atencional con o sin Hiperactividad ¿Qué es y qué hacer?", y el título del tercer congreso fue: "Dificultad Atencional (TDAH). De Niñ@ a Adolescente. Entorno Familiar".

Cada congreso se caracterizó por la dinámica interna y estrategias de trabajo utilizadas, siendo diferentes para cada caso. En el primero se invitó a la Dra. Neva Milicic (Santiago de Chile) quien estuvo a cargo de las conferencias y los talleres. En el segundo Congreso participaron profesionales nacionales y extranjeros, con la modalidad de talleres dirigidos a Padres de Familia, Profesores y a Adolescentes. En el tercer Congreso participaron varios conferencistas de Bolivia, Chile y España.



Cada uno de los eventos congregó aproximadamente 800 personas entre profesionales de diversas disciplinas, y padres de familia.

El acto de inauguración se inició con una temática específica siendo la presentación de un video-corto la característica central de cada uno de los eventos. En todos los congresos fue invitado para su inauguración al Rector de la Universidad "La Salle", Mag. Hno. José Antonio Díez de Medina, y la Lic. Ma. Del Carmen Wilde, Asesora de la Asociación de Padres.

En cada acto se destacó a la Organización de este grupo de Padres, quienes desde el 31 de mayo del año 2000 fecha de su fundación, han comenzado a crear un espacio de encuentro, información, capacitación e intercambio de experiencias en torno al Trastorno Atencional dirigido especialmente a padres de familia y educadores.

## **II. JUSTIFICACION:**

La Asociación de Padres, se ha iniciado con aquellos padres interesados en encontrar apoyo y respuestas a los problemas que diariamente enfrentan con sus niños. La función principal es promover la conformación de grupos de apoyo y auto-ayuda. Sentir que uno no está solo, y que con un trabajo integrado, organizado y especialmente con mucho amor, se puede acompañar al niño, al adolescente y al joven por ese camino muchas veces incomprendido como es el Trastorno por Déficit Atencional y sus efectos colaterales.

Esta Asociación está abierta a todas aquellas personas que quieran compartir sus conocimientos y experiencias.

Ofrece capacitación a padres de familia y educadores en las siguientes áreas:



- Características del niño, adolescente y joven con TDAH
- Características de la hiperactividad e impulsividad
- Funcionamiento cognitivo
- Cómo mejorar la conducta en clase y en al casa
- El apoyo de la familia en el aprendizaje
- Cómo ayudar a mejorar las relaciones con sus compañeros
- Cómo disminuir la hiperactividad motriz, la importancia de la relajación y otros
- El uso adecuado de la mediación y diversos temas de interés

Fundamentalmente se trabaja en la autoestima y el autoconcepto, compartiendo en forma terapéutica las dificultades en la familia, asimismo, luchan por eliminar los rótulos y etiquetas, y para que todos los niños, adolescentes y jóvenes puedan crecer en un ambiente de aceptación y amor.

### **III. OBJETIVO GENERAL:**

**Concientizar a los Centros de Formación en general (Colegios, Institutos, Universidades y otras instancias formativas) sobre el TDAH**



### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- a. Facilitar a los educadores, los medios necesarios para enfrentar el TDAH**
- b. Orientar en la utilización de material**
- c. Informar a la población sobre las características del déficit**
- d. Fortalecer a la familia a través de estrategias y planes de abordaje a corto y largo plazo**
- e. Concientizar a la población sobre la importancia de un trabajo en equipo a través de la formación de redes de apoyo.**
- f. Reconocer a la familia y la escuela como sistemas cooperantes para el abordaje especializado**

### **ÍV. ALCANCE**

Se sabe hoy en día que este trastorno de base neurobiológica se manifiesta por grados inapropiados de inatención, hiperactividad e impulsividad, y que afecta a un porcentaje alto de la población estudiantil. En la población femenina se encuentra un porcentaje del 3% y en la masculina un porcentaje mayor (5%). Esta es una de las razones principales para que en cada uno de los eventos realizados se cuente casi con el 100% de la asistencia esperada. Y es la Universidad La Salle quien a través del Rector Mgr. Hno. José Antonio Díez de

Medina quien se une a esta iniciativa brindando las instalaciones de su Institución, y actualmente apoya en forma activa con la Asociación colaborando en las diversas actividades que realiza.

Cada uno de los Congresos fue enriquecido por una temática novedosa intentando responder a las necesidades de la población.



**I CONGRESO INTERNACIONAL**  
**“LA FAMILIA, LA ESCUELA Y EL NIÑO CON DÉFICIT DE ATENCION”**  
**Mes de marzo de 2003**

**Sábado. De 9.00 a 12:30**

**De 3:00 a 5:30 p.m.**

**LA FAMILIA, LA ESCUELA Y EL NIÑO CON DÉFICIT DE ATENCION**

PH.D Dra. Neva Milicic. Psicóloga doctorada en la Universidad de Gales. Reino Unido

**Domingo. De 9:00 a 13:00**

**ESTRATEGIAS DE DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA. TALLER I y  
TALLER II**

PH.D. Dra. Neva Milicia. Psicóloga doctorada en la Universidad de Gales. Reino Unido



## **II CONGRESO INTERNACIONAL**

**“DIFICULTAD ATENCIONAL (TDAH)**

**CON O SIN HIPERACTIVIDAD ¿QUÉ ES Y QUÉ HACER?**

**Octubre de 2005**

**Jueves, 20 de octubre**

**¿QUÉ ES EL TDAH? ANTECEDENTES Y PERSPECTIVAS DE ABORDAJE.**

Dr. Gastón Schmidt. Neurólogo Infantil y Pediatra. Bolivia

**DIAGNÓSTICO – SOBREDIAGNÓSTICO DEL TDAH, Y TRATAMIENTO  
MEDICAMENTOSO**

Dr. Hugo Arroyo. Neurólogo. Buenos Aires - Argentina

**Viernes, 21 de octubre**

**LA DEPRESIÓN Y EL TDAH**

Dr. Juan Carlos Durán. Neurólogo. Francia - Bolivia

**EL TDAH EN LA FAMILIA: ACEPTACIÓN Y ACCIÓN**

Lic. María del Carmen Wilde. Psicóloga. Bolivia

**ESTRATEGIAS DE APOYO PEDAGÓGICO PARA LA FAMILIA Y MAESTROS**

Lic. Mónica Toussaint. Socio-Psico-Pedagoga. Alemania – Bolivia



**Sábado, 22 de octubre**

**LENGUAJE, PENSAMIENTO Y ACTIVIDAD EN EL TDAH**

Lic. Eileen Muñoz. Fonoaudióloga. Bolivia

**LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN EL NIÑ@ CON TDAH: FRENO INHIBITORIO.**

Lic. Eliana Maldonado. Psicomotricista. Bolivia

**TALLERES:**

**Taller 1:** Dirigido a Padres de Familia

**Taller 2:** Dirigido a Profesores

**Taller 3:** Dirigido a Adolescentes



**III CONGRESO INTERNACIONAL  
DIFICULTAD ATENCIONAL (TDAH)  
DE NIÑ@ A ADOLESCENTE. ENTORNO FAMILIAR  
Junio de 2007**

**Miércoles, 20 de junio**

QUÉ ES EL TDAH, CARACTERÍSTICAS Y PRONÓSTICO

Dra. Vilma Jaldín. Universidad de Chile – Bolivia

VARIABLES FAMILIARES EN EL TDAH

Dra. PH.D Neva Milicia. Universidad Católica de Chile

**Jueves, 21 de junio**

EL ADOLESCENTE TDAH Y LA FAMILIA

Dr. PH.D Iñigo Ochoa de Alda. Universidad del país Vasco

TDAH Y AUTOESTIMA

Dra. PH.D Neva Milicia. Universidad Católica de Chile



#### **IV. DESARROLLO Y RESUMENES DE LAS CONFERENCIAS**

##### **I CONGRESO**

##### **“LA FAMILIA, LA ESCUELA Y EL NIÑO CON DEFICIT ATENCIONAL”**

**Marzo de 2003**

**PH.D Dra. Neva Milicia. Universidad Católica de Chile**

La primera conferencia que dio lleva el título del Congreso. Explica con toda claridad la importancia de un trabajo unido y organizado entre la familia y los profesores, única forma para garantizar el éxito académico y desarrollo integral de la personalidad del alumno.

Remarca que la escuela es la primera instancia fuera del ámbito familiar que juzga las potencialidades y posibilidades de los alumnos y también es el lugar donde se hacen más evidentes sus problemas atencionales y sus conductas disruptivas, causando problemas principalmente en los profesores.

Propone diversas soluciones y modos de abordaje, privilegian los aspectos cognitivos, los métodos de autorregulación, los entrenamientos conductuales.

Sugiere metodologías para el aula, y se centra en los problemas emocionales.

Comenta como los modelos de habilidades y competencia fortalece el nivel de autoestima y autoconcepto de los alumnos, fortaleciendo de esta manera procesos de aprendizaje, para un rendimiento óptimo.

Después de la conferencia magistral, realizó dos talleres donde “enseñó” a los padres y Maestros cómo desarrollar una buena autoestima, fundamental en situaciones con cuadros disatencionales.

Producto de estas conferencias y talleres la Asociación de Padres cuenta con videos de cada una de las exposiciones y talleres.

## II CONGRESO

### **“DIFICULTAD ATENCIONAL (TDAH) CON O SIN HIPERACTIVIDAD ¿QUÉ ES Y QUÉ HACER?”**

**Jueves, 20 de octubre (Primera Conferencia)**

#### **¿QUÉ ES EL TDAH? ANTECEDENTES Y PERSPECTIVAS DE ABORDAJE.**

Dr. Gastón Schmidt Vacaflores. Neurólogo Infantil y Pediatra. Bolivia

El Dr Schmidt, hace una revisión completa de los antecedentes históricos del Déficit de Atención, y concluye con una definición muy completa de significado del término, y comenta que “es una entidad clínica que produce distintas alteraciones en la atención, actividad y el control de los impulsos en niños sanos.”

Habla sobre una etiología tóxica, disfunciones de la ejecución, y de una etiología por daño del S.N.C. y de cómo la familia es afectada con este trastorno.

Concluye con el aporte de una serie de pasos que los engloba con el nombre de “Reglas de oro para el buen manejo”.

Recomienda que el tratamiento debe ser multimodal e integral

Termina la conferencia con la presentación de una reflexión: “Aceptar la diversidad como fundamento de la convivencia social y respetar la diferencia como un atributo de la condición humana...”



**Jueves, 20 de octubre (Segunda Conferencia)**

**DIAGNÓSTICO – SOBREDIAGNÓSTICO DEL TDAH, Y TRATAMIENTO MEDICAMENTOSO**

Dr. Hugo Arroyo. Neurólogo. Jefe del Servicio de Neurología. Hospital de Pediatría.

[hugoarroyo@arnet.com.ar](mailto:hugoarroyo@arnet.com.ar)

Comienza su conferencia con una presentación interesante de aquel niño que se “porta mal” y que fracasa en la escuela, los padres se encuentran frustrados y prueban en el hogar todos los castigos. Mientras tanto el niño es rechazado por sus pares y su maestros. Muestra que se da generalmente un fracaso escolar múltiple: sensorial, cognitivo, motor y/o emocional-ambiental

Es importante –recomienda- que los padres realicen una evaluación Psicológica, Neuro-Psicológica y Neurológica para luego recibir la orientación necesaria de toda la red de profesionales.

El Dr. Arroyo, presenta brevemente los criterios diagnósticos del DSM-IV-TR y resalta los tipos de TDAH que son el tipo combinado, hiperactivo e impulsivo y desatento. Habla de la prevalencia y que en muchos casos persiste el problema en la edad adulta.

En forma dinámica comenta sobre la etiología, y los diversos factores ambientales, neuroanatómicos y neuroquímicos del déficit.

Matiza la charla con temas de genética molecular en TDAH, y la transmisión dopaminérgica, la característica por edades, la prevalencia, y el tratamiento.

Concluye con el análisis de los efectos colaterales.

**Viernes, 21 de octubre (tercera conferencia)**

### **LA DEPRESIÓN Y EL TDAH**

Dr. Juan Carlos Durán. Neurólogo. Francia – Bolivia

Hace una presentación del caso “Pedrito” niño que tenía cualidades hermosas que las va perdiendo con el tiempo y paralelamente sufren una transformación.

Plantea un abordaje neurológico interesante, y la importancia del trabajo en equipo. Todo tratamiento parte de la comprensión y aceptación del problema – comenta-

Es interesante la recomendación que hace a los papás y mamás quienes con una prescripción de antidepresivos y ansiolíticos pueden tranquilizarse y afrontar la dificultad de una manera serena y optimista, evitando los reproches continuos, amenazas y fundamentalmente evitar vivir en una ambiente agresivo y tenso.

**Viernes, 21 de octubre. (4ta. Conferencia)**

### **EL TDAH EN LA FAMILIA: ACEPTACIÓN Y ACCIÓN**

Lic. María del Carmen Wilde. Psicóloga. Bolivia

Hace una revisión clara de lo que significa el TDAH en la familia y en la escuela. En la familia se experimenta diversos sentimientos desde los negativos, los de culpabilidad, sentimientos de amenaza y de frustración. Sucede luego que es más probable la división de la pareja y la continua desvalorización del otro. Frente a toda esta problemática se plantea la necesidad de la "aceptación" y el "diálogo".

Remarca que el TDAH no es una enfermedad, por lo que no se habla de curar, sino de aprender a vivir de la mejor manera desarrollando el potencial, con éxito, y con muy buena autoestima.

La intervención tiene que ser multimodal, y donde se permita tratar todas las dimensiones: afectiva, social, espiritual, física y académica. Tiene que elaborarse un plante de tratamiento para la familia y otro para la escuela.

Lo importante es ayudar al padre de familia y profesor para que desarrollen su capacidad creativa y motivacional, ya que el tratamiento implica un abordaje de 24 horas al día.

**Viernes, 21 de octubre (Quinta conferencia)**

### **ESTRATEGIAS DE APOYO PEDAGÓGICO PARA LA FAMILIA Y MAESTROS**

Lic. Mónica Toussaint. Socio-Psico-Pedagoga. Alemania – Bolivia

La Lic. Toussaint, presentó una serie de estrategias psicopedagógicas para la familia y los maestros. Comenta de la importancia de programar actividades cortas y adecuadas a las capacidades de atención y control. Y que la división de las tareas en partes indicando claramente un tiempo límite para cada caso, ayuda a terminarlas fortaleciendo de esta manera la autoestima del niño por el sentido del logro.

Explica los alcances que tiene el diseño de gráficas que proporcione a los alumnos información sobre su comportamiento.

Luego va haciendo un relato de las estrategias de mayor alcance para el tratamiento del niño.



**Sábado, 22 de octubre (Sexta y séptima conferencia)**

**LENGUAJE, PENSAMIENTO Y ACTIVIDAD EN EL TDAH**

Lic. Eileen Muñoz. Fonoaudióloga. Bolivia

**LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN EL NIÑ@ CON TDAH: FRENO INHIBITORIO.**

Lic. Eliana Maldonado. Psicomotricista. Bolivia

Ambas profesionales explican con mucho detalle las estrategias a seguir en cada uno de sus especialidades: en el lenguaje y en la psicomotricidad

Si el caso lo requiere se debe realizar una intervención específica a partir de un diagnóstico especializado.

**III CONGRESO INTERNACIONAL  
DIFICULTAD ATENCIONAL (TDAH).  
DE NIÑO A ADOLESCENTE. ENTORNO FAMILIAR  
Junio de 2007**

**Miércoles, 20 de junio (Primera Conferencia)**

**¿QUÉ ES EL TDAH?. CARACTERÍSTICAS Y PRONÓSTICO**

Dra. Vilma Jaldín. Universidad de Chile

La Dra. Jaldín, inició su conferencia definiendo los conceptos de "déficit" y "trastorno", para luego hablar sobre el "Síndrome del Déficit Atencional" término descrito por primera vez hace más de 100 años, redescubierto por Still en el año 1902.

Presentó la evolución del Trastorno de Déficit de Atención, haciendo un diagnóstico diferencial con la Disfunción Mínima Cerebral, la Hiperquinesis, y el Síndrome del niño desmotivado.

Fortalece la definición afirmando que es un Trastorno Neurológico, demostrable del funcionamiento cerebral. Y que por sus características, existen tres tipos de Síndrome de Déficit atencional e Hiperactividad que son el tipo inatento, el tipo hiperactivo/impulsivo y el tipo combinado. Aunque visiones más recientes discuten si se podría considerar a los inatentos e hiperactivos como una misma entidad clínica.

Los síntomas más evidentes entre los 3 y 4 años. El patrón sintomático persiste durante seis meses a un año, es más probable que continúe a lo largo de la infancia y de la adolescencia.

El TDAH reside en una sutil diferencia en el funcionamiento del cerebro. "Sus semillas están presentes desde el mismo nacimiento", y su manifestación varía en las diferentes edades.

Se observa que en los niños de 3 a 4 años se presenta: baja tolerancia a la frustración, rabietas totalmente impredecibles, agresiones contra otros niños y expulsiones de la guardería o jardín. En la edad escolar, el niño se distrae constantemente, interrumpe la clase, y requiere de una atención personalizada.

El comportamiento del niño hiperactivo e Impulsivo se caracteriza por su comportamiento impulsivo y de falta de control, problemas de atención, memoria a corto plazo y aprendizaje. El niño pasivo y distraído, no logra enfocar la atención a los detalles o comete errores frecuentemente. Generalmente no sigue las instrucciones que se le dan, y tiene dificultades para organizar las tareas y actividades.

Hace énfasis en comentar que la mayor parte de las personas presentan algún síntoma de TDAH en algún momento de su vida, por lo que es necesario realizar un diagnóstico diferencial.

Luego presenta el Pronóstico y Comorbilidad del TDAH. Comenta que este síndrome, suele presentar comorbilidad con otros desórdenes neuropsiquiátricos. Los niños con TDAH, muestran algún tipo de retraso escolar, y como consecuencia presentar depresión y ansiedad.

Finalmente presenta las posibles etiologías del TDAH y termina haciendo un exposición sobre estos: neuroanatomía y neuroquímica, genética, daño del SNC y factores de riesgo ambiental.



**Miércoles, 20 de junio (segunda conferencia)**

### **VARIABLES FAMILIARES EN EL TDAH**

Dra. Neva Milicic (Chile)

Antes de iniciar la conferencia muchas personas del público demuestran su complacencia por verla nuevamente en Bolivia después de haber transcurrido cuatro años.

En esta conferencia Neva hace un análisis interesante de la Estructuración Ambiental de Gorostegui (1998), que señala que se debe trabajar directamente con el niño orientando su atención hacia el problema o tarea que se le plantea. Proporcionándole pautas consistentes sobre lo que debe hacer, y entregando al niño instrucciones en forma parcelada. Las rutinas de trabajo deben ser claras, sin variaciones imprevistas. Y no proponer actividades con límites de tiempo pues favorecen conductas impulsivas.

Señala que el entorno donde el niño se desenvuelve, debe ser muy estructurado y organizado. Proporcionar al niño pautas de trabajo, acompañándolo y dirigiéndolo en su tiempo de estudio en forma sistemática y continua.

Con relación a su comportamiento socio-afectivo, se le debe proporcionar ejemplos de conductas no agresivas que pueden ser usadas dentro de situaciones que podrían conducir a la agresión. Utilizar el juego de roles para ayudar a los niños a practicar respuestas no agresivas. Es importante ignorar sus conductas verbales inadecuadas o excesivas. Estimular la interacción social de los niños que se retiran o aíslan por medios de técnicas de refuerzo.

Habló mucho del manejo familiar resaltando la importancia de un diagnóstico inicial como punto de partida de cualquier tratamiento.



**Jueves, 21 de junio (Tercera conferencia)**

## **ADOLESCENCIA, CONTROL DE IMPULSOS Y FAMILIA**

Dr. Iñigo Ochoa de Alda

Iñigo llamado así por el público amigo, hizo una presentación sobre la adolescencia a partir del concepto de la "Etapa maltrata y mal tratada", la llamó a esta etapa tierra de nadie, ni niña/o niño, ni adulto.

Es que la Adolescencia es un período de tránsito, crecimiento, crisis y oportunidades que se desarrolla entre las áreas sociales, escolares, familiares y dificultades emotivo-afectivas. Con tareas significativas de maduración, integración, adaptación social e interiorización.

Existen retos a partir de la búsqueda de la propia identidad, desarrollo de competencias sociales, narcisismo y egoísmo y emancipación vs. Autonomía.

Señala que la búsqueda de la propia identidad la forja del si mismo fruto de los remanentes afectivos de la infancia y las esperanzas de la prevista edad adulta.

Existe una vinculación afectiva: renegociación gradual de los lazos relacionales paterno/materno filiales; y un sentimiento de pertenencia vs. Exclusión.

Es una etapa de redefinición del si mismo para las nuevas realidades sociales, y la construcción de estrategias adaptativas

Concluye diciendo que la adolescencia es un momento clave en el desarrollo, se dan cambio en muchos niveles que van a propiciar que sea un momento clave de crecimiento físico, biológico, psíquico y relacional.

**Jueves, 21 de junio (Cuarta conferencia)**

## **TDAH Y AUTOESTIMA**

Dra. Neva Milicia (Chile)

En esta etapa Neva relacionó Autoestima y SDA. Resaltó que es importante registrar los logros personales significativos, y valorar a la persona y actuar en base a creencias fortalecedoras.

Según Marcharło (2006), es fundamental en el desarrollo la autopercepción y valoración académica del estudiante, y está determinada en gran medida por el rendimiento escolar. La percepción que el niño tenga en el aspecto socio-afectivo será consecuencia de su habilidad para establecer relaciones sociales, su habilidad para solucionar problemas y de su adaptación y aceptación social.

Marcharło, -continúa- explica las áreas del autoconcepto personal y emocional, que se relaciona con los sentimientos de bienestar y satisfacción, el equilibrio emocional y la seguridad y confianza en sus posibilidades.

Remarca que los componentes de Autoestima son: la competencia, disponibilidad para ser amado, disponibilidad para ser apreciado y poder personal. Incluye autocontrol y autoaprobación moral.

Explica el Modelo de Canfiel (1990) para que los profesores estimulen el autoconcepto de los estudiantes, y ayudarles a asumir un 100% de responsabilidad por sus respuestas y conductas. Ayudarles a identificar y a tomar conciencia de los aspectos positivos de sus vidas, y ayudarles a aprender a dirigir y controlar los mensajes que se dirigen a sí mismos, enseñándoles a reemplazar los pensamientos negativos, por otros más positivos que eleven su motivación.



## **V. ASPECTOS SOBRESALIENTES DEL CONGRESO:**

Es importante señalar que uno de los aspectos sobresalientes de cada uno de los congresos ha sido el consenso entre los disertantes, sobre la aflicción de los padres de familia cuando tienen en su hogar un hijo con este trastorno. Se sienten incomprendidas y desconsoladas la mayor parte de las veces, dando lugar muchas veces a una ruptura familiar, y/o desgaste de la pareja por falta de orientación en la dificultad que día a día atraviesan. El impacto en la familia es muy fuerte y esto se puede observar en el tipo de preguntas plantadas, donde la mayoría mostraban abiertamente la gran preocupación de los padres de familia, y el sentimiento de soledad y la incompreensión sufren en su entorno familiar y más aun con los profesores del establecimiento educativo al que asiste el niño.

Es por esta razón que la Dra. Jaldín señala la necesidad de una evaluación diagnóstica con diferentes profesionales: Neurólogo, Psicológico, Psicopedagogo y especialistas de interés. Se debe recurrir al Colegio y recibir la información necesaria, para luego retornar con un programa de apoyo. La coordinación familia-colegio con seguridad "salvará" al niño.

También se remarcó que por lo general el TDAH va acompañado de diferentes efectos colaterales y probablemente de alguna dificultad significativa en el aprendizaje. Esto preocupó mas aun a los padres que a tiempo de escuchar, hacían una reflexión personal.

Este trastorno no deja de impactar, y las investigaciones muestran que la problemática será aún mayor al transcurrir los años.



Mueve al análisis el compromiso que muestran los padres con sus hijos, especialmente cuando tienen que aceptar el “problema” para que los objetivos terapéuticos actúen con eficacia.

Los diferentes especialistas remarcaron la importancia de “educar y formar” a los padres dentro la comunidad escolar y poder modificar la interacción muchas veces patológica entre el niño-familia, niño-colegio, y colegio-familia. Por lo tanto los planes de concientización también deben incluir un módulo de funcionamiento familiar, y otro de funcionamiento escolar. Se sabe que es fundamental fortalecer la relación positiva con el hijo, elogiar al hijo a menudo y sin retraso, no buscar la perfección, y más bien permanecer relajado.

Conocer los recursos terapéuticos es tarea una de las tareas que tiene que realizar el Maestro, así podrán orientar mejor a los padres y recomendar el apoyo terapéutico

Concluyen que el TDAH es un trastorno frecuente del desarrollo y que la ciencia va desarrollando cada vez más estrategias de abordaje de mayor alcance, siendo en muchos casos la mediación un tratamiento de primera línea, efectivo en la mayoría de los niños. Ha sobresalido en cada uno de los congresos los alcances del desarrollo de un plan terapéutico conjunto, donde todos puedan introducir materiales de autoayuda y desarrollar posibilidades para organizarse y de autocontrol con los niños y adolescentes.

Otro aspecto importante ha sido la presentación de diferentes modelos de abordaje, siendo el Modelo de Canfield, el máspreciado por los maestros. Y es quien motiva a los profesores para que estimulen el autoconcepto de los



estudiantes, ayudándoles a usar diferentes técnicas, como la visualización de las metas para orientar su conducta, animarles a entrar en acción haciendo cosas que previamente consideraron imposibles, y enseñarles a responder al feedback tanto positivo como negativo, a ver los errores como vía de crecimiento y a perseverar hasta lograr las metas propuestas.

Se apreció también el Modelo de Raheim y Cage (1983) quienes aportan con directrices para lograr ambientes educativos positivos. Crear un clima ambiental confortable y seguro donde el estudiante se sienta bienvenido y donde quiera ser y quiera aprender. Minimizar el riesgo de fracaso, diseñando las metas de aprendizaje de modo que no excedan a las capacidades de aprendizaje de los alumnos.

El público estuvo muy motivado escuchando la variedad de alternativas de abordaje que existen, y que al ser sistematizadas a través de los diversos Modelos pueden los padres de familia trabajar con mayor seguridad y confianza con sus hijos.



## **ANEXOS**

1. Objetivos de la Universidad “La Salle”, en la formación socio-educativa
2. Hoja de vida de la Unión de Profesionales
3. Hojas de Vida de los coordinadores de la Unión de profesionales
4. Hojas de Vida de los disertantes invitados al Congreso
5. Cd. TDAH
6. Afiche



## **OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD “LA SALLE” EN LA FORMACION SOCIO EDUCATIVA**

## **UNIVERSIDAD LA SALLE ÉTICA EXCELENCIA Y EXPERIENCIA MUNDIAL**

La Universidad La Salle cuenta con el aval de la comunidad lasallista internacional con 85 años de permanencia en Bolivia con una filosofía y pedagogía probadas, que hacen de nuestra universidad flexible y adaptable al cambio creando un soporte académico Interinstitucional que posibilita el intercambio de docentes y alumnos a nivel internacional, ya que nuestra universidad es accesible a todos.

La universidad da instrucción personalizada que posibilita la investigación y el desarrollo hacen que la misma se extiende al área social y de servicios

Por lo mencionado, las ventajas ofrecidas garantizan el aprendizaje, la estadía académica y el futuro profesional.



## **HOJA DE VIDA DE LOS COORDINADORES**

## **Mg. MARIA DEL CARMEN WILDE DE BELMONTE**

### **HOJA DE VIDA**

#### **I. DATOS PERSONALES**

Nombre completo: MARIA DEL CARMEN WILDE DE BELMONTE  
Lugar de Nacimiento: La Paz – Bolivia  
Estado Civil: Casada  
Dirección: Achumani, Av. Strongest. No. 55. Entre calles 32 y 33  
Número de teléfono: 2-712202  
Fax: 2204000  
Correo electrónico: [carmenwilde@hotmail.com](mailto:carmenwilde@hotmail.com)  
Matrículo Profesional: CPB 1-W-87

#### **II. ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

Universidad Católica Boliviana: Licenciatura en Psicología  
Año 1986

#### **OTROS ESTUDIOS**

1996 Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica  
Sociedad Boliviana de Neuropsicología  
1996 Modelos Neurolingüísticos  
Sociedad Boliviana de Neuropsicología

#### **III. ESTUDIOS DE POST-GRADO**

2006 Certificado – Diploma de Estudios Avanzados  
del 17 de mayo Tercer Ciclo - Universidad de  
Granada. Programa para  
el doctorado de Psicología Social

2005-2006 **Máster en Asesoramiento, Orientación,  
Mediación e Intervención Familiar**  
**Universidad de Santiago de Compostela –  
España** Tesis presentada para su aprobación

2005-2006 Diplomado en Déficit Atencional e  
Hiperactividad, para educación Pre-Básica y  
Básica  
IPLACEZ. Instituto Profesional – Santiago de  
Chile

1999-2000 Diplomado en Neuropsicología Infantil

#### **IV. INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES REALIZADAS:**

|           |                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2006      | Revista semestral de la Universidad La Salle                                           |
| 1990-2006 | Investigación en Laboratorio con Organismos Inferiores. Universidad Católica Boliviana |
|           | 20 Revistas publicadas                                                                 |
| 1986-1988 | Actitudes y Patrones de Conducta hacia el Medio Ambiente (libro publicado)             |
|           | Centro Interdisciplinario y Estudios Comunitarios (CIEC).                              |
| 1989      | Manual para el Maestro sobre Educación Ambiental CIEC                                  |
| 1989      | Manuales para el Alumno sobre Educación Ambiental CIEC                                 |

#### **V. EXPERIENCIA PROFESIONAL**

Desde 1999 hasta el 2006:

- Directora y Terapeuta Centro de Orientación Familiar
- Asesora de la Asociación de Padres con niños con Dificultad Atencional
- Coordinadora y Asesora del Programa de Inteligencia Pre-Escolar
- Colegio Montealto del Colegio Horizontes
- Apoyo profesional al Colegio Horizontes y al Colegio Cumbre
- Jefe del Departamento de Orientación Escolar Colegio Saint Andrew'
- Psicóloga Colegio Montessori
- Investigadora, Proyecto PECU, Proyecto de Educación y Cultura Urbanas, Programa de Educación Ambiental. Alcaldía Municipal
- Investigadora en Proyectos. Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios
- Terapeuta del Centro de Modificación Conductual. AVANRE. Asociación De Voluntarios para ayuda a niños. Readaptables

#### **Membresías:**

- Unión de Profesionales en Familia y Educación – La Paz, Bolivia
- Miembro activo titular de la Sub-Comisión de Legislación de la Comisión Nacional del Año Internacional del Impedido Junta Nacional de Acción Social. Presidencia de la República

- Miembro y terapeuta del Centro de Modificación Conductual AVANRE Asociación De Voluntarios para ayuda a niños Readaptables.

## **VI. EXPERIENCIA DOCENTE**

Docente Titular de la Carrera de Psicología de la Universidad de La Salle

Docente Titular de la Carrera de Psicología Universidad Católica Boliviana

## **VII. CURSOS Y SEMINARIOS DICTADOS:**

|           |                                                          |
|-----------|----------------------------------------------------------|
| 2006      | Disertante en el área de Talleres                        |
|           | Comisión de Organización                                 |
|           | Primer Congreso Internacional                            |
|           | Familia-Escuela y Calidad Educativa                      |
| 2005-2004 | Disertante y Organizadora                                |
|           | II Congreso Internacional. Dificultad Atencional (TDA-H) |
|           | Con o sin hiperactividad ¿Qué es y qué hacer?            |

## **MARIA ELIZABETH SALAZAR JIMENEZ**

### **HOJA DE VIDA**

#### **DATOS PERSONALES:**

NOMBRE Y APELLIDOS  
TELEFONOS  
E-MAIL

**María Elizabeth Salazar Jiménez**  
2444088 - 2712230 - 70621235  
[melisajpe@hotmail.com](mailto:melisajpe@hotmail.com) [melisajpe@gmail.com](mailto:melisajpe@gmail.com)

#### **ESTUDIOS REALIZADOS:**

PRIMARIOS Y SECUNDARIOS: COLEGIO "MARIA AUXILIADORA"

UNIVERSITARIOS: 1985-1990 **UNIVERSIDAD CATOLICA BOLIVIANA  
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

OTROS ESTUDIOS: 1995 - Taller sobre PSICOLOGÍA COGNITIVA Y  
EDUCATIVA Montevideo-Uruguay.  
2002 - Diplomado Internacional LENGUAJE: ASPECTOS  
PLURICULTURALES Y SUS ALTERACIONES  
UMSA  
2005 - Diplomado en Calidad Educativa UNIVALLE -La Paz  
2003 – Curso de Formación y Acreditación "GRUPOS  
FOCALES Univ. "SAN FRANCISCO DE  
ASIS"

POST - GRADO : 2003-2004

**MAESTRIA EN ASESORAMIENTO Y ORIENTACION FAMILIA  
CON ESPECIALIDAD EN MEDIACION E INTERVENCION FAMILIAR.  
REALIZADA EN LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTEL  
EN GALICIA - ESPAÑA.**

**ASISTENCIA A TALLERES, SEMINARIOS Y CONGRESOS DE CAPACITACIÓN  
SOBRE PSICOLOGÍA Y SUS DIFERENTES APLICACIONES (como participante  
y expositora ) 1990-2006**

- ▶ Congresos ALAMOC Montevideo-Uruguay 1994
- ▶ Congresos de Neuropsicología , Psicología Clínica y Pedagogía en Buenos Aires-Argentina 1994
- ▶ Congreso FAMILIA ESCUELA Y SOCIEDAD realizado en Santiago de Compostela GALICIA -ESPAÑA del 12 al 14 del 2004 (módulo psicoterapéutico)
- ▶ Expositora y Docente de Cursos y Talleres de formación en temas de Educación,

Desarrollo madurativo, Adolescencia, Pareja y Familia- Min. Educación, Seguro Social Universitario Asociación Boliviana de Educación Católica, Unión Boliviana de Escuelas de Padres, Maamma (ONG), Asociación Boliviana de Psiquiatría, Univalle y UBI.

- Recientemente organizadora del **CONGRESO INTERNACIONAL, FAMILIA ESCUELA Y CALIDAD EDUCATIVA**, con participantes de España y el Brasil.

### **EXPERIENCIA DE TRABAJO:**

- Jefe del Gabinete de Psicología de diferentes Instituciones y Servicios Integrales que brindan apoyo clínico terapéutico en trastornos emocionales, conductuales y de aprendizaje, así como Terapia de Orientación Familiar, con orientación de corte sistémico.
- Talleres y Seminarios dirigidos como expositora y docente.
- Jefe de Carrera y Docente de la Universidad Boliviana de Informática y Univalle – La Paz
- Cátedras dictadas: **EDUCACIÓN ESPECIAL I Y II, TECNICAS PSICOMETRICAS, PROYECTIVAS I Y II, PSICODIAGNOSTICO I Y II y PSICOLOGIA PREVENTIVA**

### **ARTICULOS ESCRITOS:**

- “CONSEJOS UTILES PARA NIÑOS CON PADRES DIFÍCILES” año 1992
- “VIOLENCIA FAMILIAR” año 1995.
- “El Diario” - “ROL DEL PADRE EN EL EMBARAZO”
- “INVERSIÓN AFECTIVA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA” Año 1999.
- “LOS JÓVENES Y EL EMBARAZO” 2001
- “INFIDELIDAD” Revista Brújula UNIVALLE 2005
- “Depresión” Incidencia a partir de un estudio en transeúntes de la calle. Revista científica de UNIVALLE – Cochabamba 2006

### **INVESTIGACION:**

- Sobre I.A DEPRESION, investigación realizada en Septiembre del 2005, con alumnas de UNIV AI.I.E, y pruebas a través de la escala de prevención para la Depresión de la OMS. en transeúntes casuales en el Prado de La Paz y en la Universidad. Publicación revista de Investigación científica UNIVAI.I.E.
- Guía y Tutora de Tesis y proyectos de Grado en las Universidades que enseña.
- PROGRAMAS EN MEDIOS DE COMUNICACION:
- “Hola Verónica” Canal 4 y “Entre Ud. Y Yo” Canal 7. En el Atre Canal 2



## **HOJAS DE VIDA DE LOS DISERTANTES**

# **DR. IÑIGO OCHOA DE ALDA**

## **HOJA DE VIDA**

ESPAÑA – 2007

### **DATOS PERSONALES**

Nombre: Iñigo Ochoa de Alda

Profesión: PHD Post- Doctorado en Psicología

Especialidad: Terapeuta Sistémico Familiar

Sexo: Masculino

Idiomas que habla: Su lengua natal el castellano e ingles.

Dirección Profesional: Universidad de Barcelona

Departamento de Pós-Graduación en Psicología.

### **FORMACION ACADEMICA:**

Doctor en Psicología (sobresaliente cum laude por unanimidad) En el país Vasco - España.

### **EXPERIENCIA PROFESIONAL:**

#### **PHD POS-DOCTORADO EN PSICOLOGIA DEL PAIS VASCO-ESPAÑA CON ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR**

#### **Docente Titular, Tutor y Director de Investigación en el Tercer Ciclo**

- Doctor en Psicología (sobresaliente cum laude por unanimidad), tesis: Características psicopatológicas, de personalidad y ajuste diádico en padres y madres de hijas con un Trastorno de Conducta Alimentaria, recibió el premio a la mejor Tesis Doctoral de la Universidad del País Vasco de su promoción.
- Profesor de la Universidad del País Vasco, en la facultad de Psicología, departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.
- Presidente de la Asociación Vasca de Psicoterapia Dinámica y Sistémica desde el año (2003).
- Psicoterapeuta Familiar e Infanto-Juvenil, reconocido por la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapia.
- Director terapéutico, de la Asociación Hogares Nuevo Futuro, asociación dedicada a la acogida de menores desprovistos de hogar.
- Director del Master de Terapia Familiar y de Pareja.
- He colaborado varias investigaciones relacionadas con la carga familiar, epidemiología, relaciones familiares etc.. en pacientes con trastornos mentales: Toxicomanía, TCA y Esquizofrenia.
- Actualmente trabajando sobre el Síndrome del Quemado "Burnout" y Adolescencia (imagen corporal, autoestima y consumo).

**ESPECIALISTA EN:****TERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA: A PERSPECTIVA DE DISTINTOS MODELOS**

- Modelos de terapia Familiar: descripción de los diferentes modelos. Escuela estructural, estratégica, MRI, Terapia Centrada en Soluciones y Constuctivismo.
- Terapia de Pareja: Aportaciones del Psicoanálisis, Sociología, Teoría del Amor, Trigeneracional. Técnicas de Comunicación, Escultura, entre otros;
- Terapia del Duelo: Diferentes modelos o aportaciones de los diferentes autores. Tipo de duelos. Duelos complicados. Técnicas para trabajar el Duelo.
- Teoría de la Comunicación Humana, Teoría de los Sistemas Humanos.
- Trastornos de Conducta Alimentaria. Etiología, Etiopatogenia, Modelos, explicaciones, Terapia Familiar.
- Terapia Familiar y Adolescencia. La adolescencia, desarrollo bio-psico-fisiológico, familia y sociedad, terapia familiar.

**Membresías:**

- Es Miembro da Asociación Española para la investigación y desarrollo de la Terapia Familiar
- Actual Miembro del Consejo Asesor da Revista Cuadernos de Terapia Familia del País Vasc

**Dra. Neva Milicic**

HOJA DE VIDA

- Es Ph.D, se graduó como Doctora en Psicología de la Universidad de Gales, Reino Unido.
- Es psicóloga en la Pontificia Universidad Católica de Chile y Magíster en Educación.
- Actualmente, es profesora titular de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica con cátedras como "Trastornos del Aprendizaje" y "Educación para Padres".
- Entre sus publicaciones se encuentra:

Creo en ti

Fichas de Comprensión Lectora

Confiar en uno mismo y vivir con otros

- Ha publicado en numerosas revistas científicas nacionales e internacionales
- Ha sido conferencista invitada en numerosas universidades de América Latina,
- Presta diversas asesorías en su especialidad.
- Actualmente es directora de la revista Psyke.

**Dra. Vilma Jaldín Ferrufino**

HOJA DE VIDA

- Es Neuróloga Pediatra
- Especialidad de Pediatría en el Hospital Albina Patiño (Bolivia)
- Especialidad de Neurología infantil en la Universidad de Chile. Hospital San Borja, Arriaran (Chile)
- Médico de la Liga Chilena contra la epilepsia por 12 años
- Electroencefalografía. Formada en el Hospital Padre Hurtado

**Prof. Dr. D. Onésimo Juncos Rabadán**

HOJA DE VIDA (Resumen)

- Doctor en Psicología y Profesor Titular de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela
- Profesor del Master Nacional e Internacional en Asesoramiento y Orientación Familiar
- Master en Fonoaudiología por la Universidad de Barcelona
- Master en Neuropsicololingüística por la Universidad New Castel del Reino Unido

# Costos

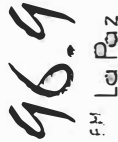
| Tipo de entrada         | Costo 1 día | Costo 2 días | Costo taller | Costo completo |
|-------------------------|-------------|--------------|--------------|----------------|
| 1. Individual           | 60.-        | 100.-        | 70.-         | 100.-          |
| 2. Matrimonio           | 90.-        | 150.-        | 100.-        | 150.-          |
| 3. Profesores*          | 20.-        | 40.-         | 40.-         | 40.-           |
| 4. Universitarios*      |             |              |              |                |
| 5. Taller Adolescentes* |             |              |              |                |

\* Previa presentación de credencial o carnet universitario.

## LUGAR:

Auditorio del Colegio La Salle  
(La Florida, Av. Arequipa N° 8578)  
Mayores informes e inscripciones:  
**271 04 45 ó**  
[dificultad\\_atencional@yahoo.com](mailto:dificultad_atencional@yahoo.com)  
[www.deficitatencional.org](http://www.deficitatencional.org)  
Inscripciones el día del evento:  
de 18:30 a 19:30 en el Auditorio del Colegio

## Auspiciado por:



Asociación de Padres  
de niños con  
Dificultad Atencional

II CONGRESO INTERNACIONAL  
**Dificultad Atencional (IPA-H)**  
Con o sin hiperactividad  
**¿Qué es y qué hacer?**



Para padres, profesores  
y adolescentes

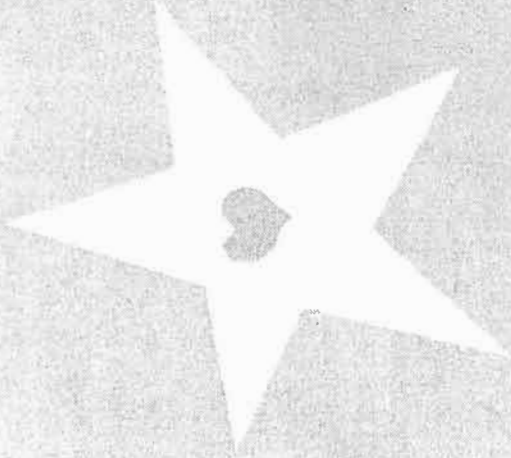
IMPRESIONES MASTER 5x11 (2) 220 34 51 - La Paz

- Rendimiento inconsistente - un día es capaz de realizar una tarea, otro día no puede.
- A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (ej. Juguetes, lápices, libros).

#### OTRAS CARACTERÍSTICAS COMUNES

- Dificultad para relacionarse con otros, congenia mejor con niños más pequeños.
- Muestra comportamiento agresivo
- Baja autoestima.

Apoya a la niñez boliviana



## ¿CÓMO CONTACTARNOS?

Lic. Carmen Wilde (Psicóloga)  
Telf.: 271 22 02

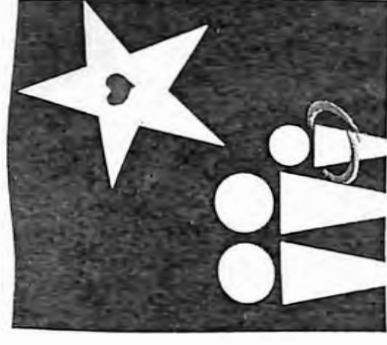
Mila y Quique  
Telf.: 2711546

Susana y Diego  
Telf.: 278 33 45

Mary y Juan Pablo  
Telf.: 2788737

Vivi y Tarry  
Telf.: 279 0711

[www.deficitatencional.org](http://www.deficitatencional.org)  
Mail: [dificultad\\_atencional@yahoo.com](mailto:dificultad_atencional@yahoo.com)

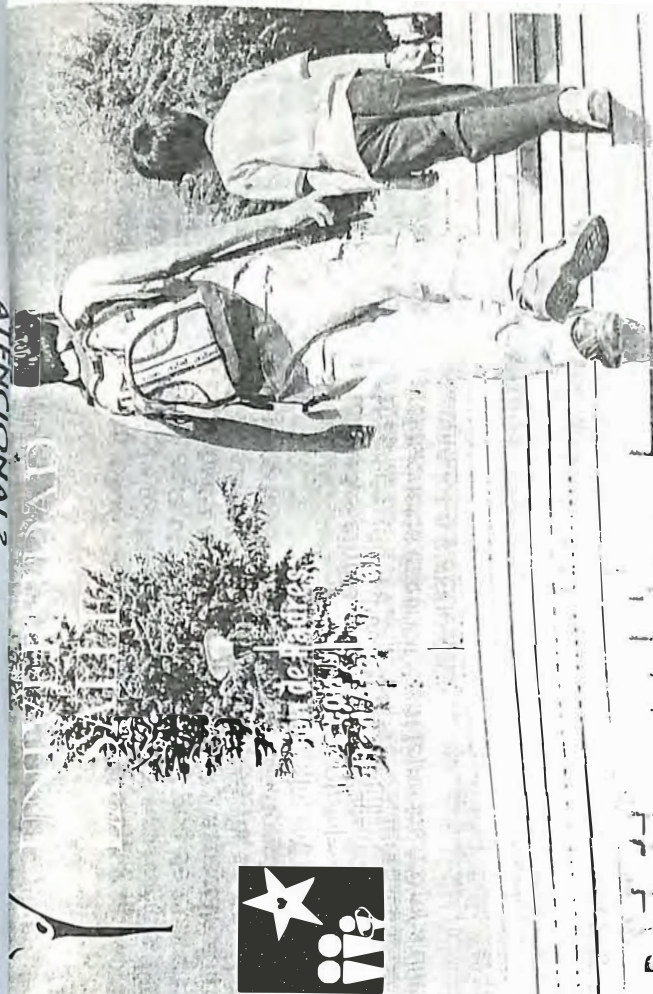


**ASOCIACIÓN  
DE PADRES DE NIÑOS  
CON DIFICULTAD ATENCIONAL**



La Paz, Bolivia

ADHESION:



MAYORES INFORMES:

PUNTOS DE VENTA:

E-mail:

AUSPICIAN:

12 horas de control del TDAH



96.9

Fila La Paz



Asesoramiento y Orientación. Familia - Escuela  
Unión de Profesionales



TAIPINQUIRI  
APOYANDO A LA CULTURA, ARQUITECTURA Y ARTE

El Centro de Orientación Familiar  
De Niños y Adolescentes  
Escuela Familiar

MIERCOLES 20 y JUEVES 21  
DE JUNIO DE 2007

AUDITORIO DEL COLEGIO LA SALLE



UNIVERSIDAD  
LA SALLE

Asociación de Padres  
de niños con  
Dificultad Atencional



**II CONGRESO INTERNACIONAL**

# Dificultad Atencional (TDA-H) Con o sin hiperactividad ¿Qué es y qué hacer?

**Viernes 20 de Octubre / 19:30 - 22:30**

**"¿Qué es el TDA - H? Antecedentes. Perspectivas de Abordaje"**

**Dr. Gastón Schmidt (Neurólogo Infantil - Pediatra)**

**"Diagnóstico - Sobrediagnóstico del TDA - H y Tratamiento Medicamentoso"**

**Dr. Hugo Arroyo (Neurólogo - Buenos Aires / Argentina)**

**Sábado 21 de Octubre / 19:30 - 22:30**

**"La Depresión y el TDA - H"**

**Dr. Juan Carlos Durán (Neurólogo)**

**"El TDA-H en la Familia: Aceptación y Acción"**

**María del Carmen Wilde (Psicóloga)**

**"Estrategias de Apoyo Pedagógico para la Familia y Maestros"**

**Lic. Mónica Toussaint (Socio-Psico-Pedagoga)**

**Domingo 22 de Octubre / 19:30 - 22:30**

**"Lenguaje, Pensamiento y Actividad en el TDA-H"**

**Lic. Eileén Muñoz (Fonoaudióloga)**

**"La Intervención Psicomotriz en el Niño con TDA-H: Freno Inhibitorio"**

**Lic. Eliana Maldonado (Psicomotricista)**

**Talleres (a cargo invitado)**

**Taller 1 - Dirigido a Padres de Familia**

**Taller 2 - Dirigido a Profesores**

**Taller 3 - Dirigido a Adolescentes**

**LUGAR: Auditorio del Colegio La Salle (La Florida, Av. Arequipa N° 8573)**

**Mayores informes: 271 04 45**

**E-mail: deficit\_atencional@yahoo.com / [www.deficitatencional.org](http://www.deficitatencional.org)**

Schmidt's Pharma  
Ritalina®



96.9  
La Paz



VIVA



- Dificultad para enfocarse y mantener la atención (especialmente en trabajos que requieren esfuerzo mental).
- Olvida lo que está leyendo y necesita releer frecuentemente.
- Deja el trabajo sin terminar; muchas asignaciones incompletas.
- Rendimiento inconsistente - un día es capaz de realizar una tarea, otro día no puede.
- A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (ej. Juguetes, lápices, libros).

#### **OTRAS CARACTERÍSTICAS COMUNES**

- Dificultad para relacionarse con otros, congenia mejor con niños más pequeños.
- Muestra comportamiento agresivo.
- Baja autoestima.



#### **¿CÓMO CONTACTARNOS?**

Lic. Carmen Wilde (Psicóloga)  
Telf.: 271 22 02

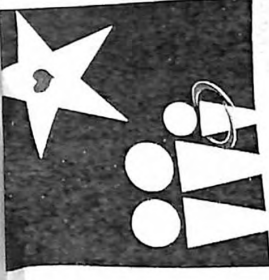
Mila y Quique  
Telf.: 271 15 07

Susana y Diego  
Telf.: 278 33 45

Katya y Jorge  
Telf.: 279 69 70

Viví y Tarry  
Telf.: 278 60 12

[www.deficitatencional.org](http://www.deficitatencional.org)  
E-mail: [deficultadatencional@gmail.com](mailto:deficultadatencional@gmail.com)



**ASOCIACIÓN  
DE PADRES DE NIÑOS  
CON DIFICULTAD ATENCIONAL**



**La Paz, Bolivia**

# UNIVERSIDAD “LA SALLE”



**“UNION DE PROFESIONALES EX -BECARIOS DE COMPOSTELA”**

**“porque la familia y la escuela nos importan, no basta con amarlos es necesario formarlos”**

## **MEMORIA DEL I CONGRESO INTERNACIONAL FAMILIA, ESCUELA Y CALIDAD EDUCATIVA**

**Coordinación:**

**UNIVERSIDAD “LA SALLE” y UNION DE PROFESIONALES EX -BECARIOS DE  
COMPOSTELA**

**Mag. Hno. Jose A. Diez de Medina**

**Mag. María Elizabeth Salazar Jiménez**

**Mag. Hno. Pedro Jiménez Marín**

**Mag. María del Carmen Wilde B.**

# INDICE

## PRESENTACION

- I. INTRODUCCION
- II. JUSTIFICACION
- III. OBJETIVO GENERAL
- IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS
- V. ALCANCE
- STANDS
- VI. CONGRESO (Desarrollo)

**Miércoles, 6 de septiembre:**

- **DESARROLLO PERSONAL Y EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL SIGLO XXI**

Dr. Agustín Dosil Maceira . Psicólogo Educativo – USC de España

- **LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU IMPLICACIÓN EN EL DESARROLLO PERSONAL A LO LARGO DEL CICLO VITAL**

Dr. Onésimo Juncos Rabadán. Psicólogo Educativo – USC de España

**Jueves, 7 de septiembre:**

- **INNOVACIÓN TECNOLÓGICA, SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO**

Dr. Agustín Dosil Maceira. Psicólogo Educativo – USC de España

- **EL MODELO NEUROPSICOLOGINGÜÍSTICO EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS**

Dr. Onésimo Juncos Rabadán. Psicólogo Educativo – USC de España

**Viernes, 8 de septiembre:**

- **TRANSMISIÓN DE LOS MODELOS FAMILIARES.**  
Dra. Adriana Wagner (PUCRS – Brasil)
- **FORMAS DE APOYO DE LOS PADRES AL DESARROLLO DEL NIÑ@ EN LA ESCUELA**  
Mgr. José Diez de Medina, fsc.

**Sábado, 9 de septiembre:**

- **LA FAMILIA COMO MEDIADORA EN LA EDUCACIÓN**  
Dra. Adriana Wagner (PUCRS-Brasil)

## **VII. TALLERES**

- **TALLER 1.**  
**VALORES CRISTIANOS EN LA FAMILIA**  
Vladimir Mortecinos y Sergio Van Vacano Sánchez de Lazada
- **TALLER 2.**  
**ESCUELA DE PADRES**  
Hno. Pedro Jiménez
- **TALLER 3.**  
**PADRES COMPROMETIDOS CON LA ESCUELA**

Prof. Arturo Flores

- TALLER 4.  
PADRES Y EDUCADORES UNIDOS EN LA RESOLUCIÓN DE  
CONFLICTOS  
María Elizabeth Salazar Jiménez
- TALLER 5.  
REDES DE APOYO PARA PADRES Y MAESTROS CON NIÑOS  
CON DIFICULTAD ATENCIONAL (TDA-H)  
Ma. Del Carmen Wilde Bacigalupo
- TALLER 6.  
LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ESCUELA Y EN LA  
FAMILIA  
Elba Peralta
- TALLER 7.  
ASESORAMIENTO SOBRE EL MANEJO DE LAS AGRESIONES  
EN EL AULA, PARA PADRES Y MAESTROS  
Denisse Menacho
- TALLER 8.  
OCIO Y TIEMPO LIBRE  
Remmy Asturizaga
- TALLER 9.  
LA FUNCIÓN DE LA TERAPIA COGNITIVA EN LA FAMILIA Y  
ESCUELA  
René Calderón

- TALLER 10.  
CRISIS EN EL DESARROLLO ESCOLAR POR VIOLENCIA FAMILIAR  
Tatiana Torrico

## **VIII. CONFERENCIAS**

**Jueves, 7 de septiembre**

EDUCACIÓN DE CALIDAD

Dr. Agustín Dosil Maceira (USC – España)

**Viernes, 8 de septiembre**

LA IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA EN LOS ADOLESCENTES

Dra. Adriana Wagner (PUCRS – Brasil)

## **IX. DESARROLLO Y RESUMENES DE LAS CONFERENCIAS**

- **Miércoles, 6 de septiembre (Primera Conferencia)**  
Dr. Agustín Dosil Maceira (Universidad Santiago de Compostela – España) **Miércoles, 6 de septiembre**

**Miércoles, 6 de septiembre (Segunda Conferencia)**

Dr. Onésimo Juncos Rabadán. Psicólogo Educativo – USC  
España

- **Jueves, 7 de septiembre (Tercera Conferencia)**

Dr. Agustín Dosil Maceira. Psicólogo Educativo – USC de España

- Jueves, 7 de Septiembre (Cuarta Conferencia)  
Dr. Onésimo Juncos Rabadán. Psicólogo Educativo – España
- Viernes, 8 de septiembre (Quinta Conferencia)  
Phd. Dra. Adriana Wagner. Doctora en Psicología y Terapia Familia (PUCRS – Brasil)
- Viernes, 8 de septiembre (Sexta Conferencia)  
Mgr. José Díez de Medina, fsc.
- Sábado, 9 de septiembre (Séptima Conferencia)  
Phd Dra. Adriana Wagner

## **X. ASPECTOS SALIENTES DEL EVENTO**

### **ANEXOS:**

1. Objetivos de la Universidad “La Salle”, en la formación socio-educativa y familiar
2. Hoja de vida de la Unión de Profesionales
3. Hojas de Vida de los coordinadores de la Unión de profesionales
4. Hojas de Vida de los disertantes invitados al Congreso
5. Afiche y tríptico

## **PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL FAMILIA, ESCUELA Y CALIDAD EDUCATIVA**

### **I. INTRODUCCION:**

La Universidad "La Salle" y la Unión de Profesionales en Asesoramiento y Orientación Familia Escuela, exbecarios de la Universidad de Santiago de Compostela realizaron el Primer Congreso Internacional motivados por la necesidad de "transmitir" a la comunidad sus conocimientos adquiridos y el deseo de "servir" a la familia y a la escuela a partir de la detección de sus necesidades. Al ser esta una de las primeras actividades del equipo se tiene el deseo de llegar al mayor número de profesionales y padres de familia quienes también puedan transmitir a los que les rodean esta misión importante y significativa de unir a la Familia y a la Escuela para de esta manera lograr "la calidad educativa" en los niños, adolescentes y jóvenes.

Es así que organizaron en el año 2006 dos eventos importantes: el **"1er. CONGRESO INTERNACIONAL, FAMILIA, ESCUELA Y CALIDAD EDUCATIVA"**, y **UN CICLO DE CONFERENCIAS SOBRE "LA MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS"**.

Las dos actividades se realizaron en el mes de septiembre, los días, 6, 7, 8 y 9, en el Teatro del Colegio "La Salle", ubicado en La Florida de la ciudad de La Paz.

El Congreso estuvo dirigido a padres de familia, educadores y profesionales del ramo; y el ciclo de conferencias dirigido a Profesionales, Educadores y Especialistas. El éxito de estas actividades se vio plasmado por la asistencia de numerosas personas entre universitarios, padres de familia, grupos de Escuelas de Padres, Profesores, Psicólogos, Pedagogos, y Comunicadores Sociales, y el apoyo brindado por profesionales de España, Brasil y Bolivia, profesores de las Universidades de Santiago de Compostela, PUCRS, y Universidad La Salle respectivamente

En el acto inaugural se presentó en la pantalla central del escenario, un video elaborado por la Unión de Profesionales donde se presentó como tema central las dificultades que generalmente presenta una familia y su relación con el Profesor cuando el alumno tiene un problema. El video –con una duración de siete minutos- marca la temática central del congreso, y cumple con el objetivo de motivar a todos los presentes en la búsqueda de la excelencia educativa a partir de una adecuada relación Profesor y Padre de Familia.

Posterior a la presentación del video el Rector de la Universidad “La Salle”, Mag. Hno. José Antonio Diez de Medina, brindó a los presentes palabras de inauguración remarcando la importancia de una triangulación entre familia, escuela y calidad educativa para el éxito académico y formativo del alumno.

Asimismo, puntualizó la importancia que tienen los padres de familia en el Centro Educativo donde sus hijos estudian, quienes deben caminar al lado del Maestro y compartir, apoyar, y fortalecer los mismos objetivos educativos.

Sus palabras concluyeron con el agradecimiento a los disertantes y al público en general quienes no dejaron de tomar notas utilizando el material que se les hizo entrega antes de la primera disertación

## **II. JUSTIFICACIÓN:**

Si queremos lograr una educación de excelencia, es fundamental fomentar la participación organizada en los Centro Educativos de los padres de familia, así como su participación en actividades complementarias y extraescolares, por lo que se debe formar Escuelas de Padres y fortalecer junto a los Maestros sus competencias personales.

“La formación de los padres durante la formación de sus hijos”, debería ser una labor prioritaria de cada Centro Educativo, ya que cada vez más se observan carencias, dificultades y pautas educativas erróneas de los padres en la educación de los hijos, que entorpecen no solo clima socio-educativo de la institución, sino también el normal desarrollo del proceso de aprendizaje.

Por lo que se propone una forma de trabajo de una Escuela de Padres participativa, que permita desarrollar la calidad humana de quienes la componen y al mismo tiempo facilitar su preparación integral.

La familia y la escuela están llamadas a entenderse, quizás sea éste uno de los factores decisivos del futuro de la sociedad para conseguir su mejora, donde se generen nuevos modelos de organización a partir de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la gestión de cada centro escolar.

Seguir modelos, estrategias y técnicas para una participación eficaz de acuerdo con las normativas que regula el funcionamiento de los centros escolares se constituyen en los primeros pasos para alcanzar el éxito educativo y formativo (Dosil, 2006).

Tschorne, P, y otros (1992), en su libro "Padres y madres en la escuela (guía para la participación) fortalecen estas ideas y plantean que además de la difícil pero necesaria relación entre la familia y la escuela, se debe reflexionar sobre aquellas técnicas de participación y legislación vigentes en materia educativa. Participar y organizarse es fundamental pero también es necesario estar bien informado, capacitado y tener claros los objetivos que se quieren lograr.

Se sabe que la familia es la única institución educativa en la que los miembros adultos y responsables de ella no reciben una formación específica, sin embargo es a partir de los hechos cotidianos y experiencias que se presentan con frecuencia en la familia que pueden reflexionar en forma conjunta sobre como enfrentar cada una de las dificultades que día a día se presentan y a la luz de la fe analizar y transmitir sus vivencias a sus hijos.

Los padres y profesores en su actuar diario, deben conocer los rasgos del desarrollo de la persona, desde el nacimiento hasta la adolescencia y juventud. Asimismo entender lo que se entiende hoy por inteligencia y cómo pueden contribuir al desarrollo de la inteligencia de sus hijos, y como se puede educar hoy con las nuevas tecnologías. A esto se suma el conocimiento que deben tener en el abordaje de los problemas que en general se presentan en cada etapa de desarrollo. Tiene también que estar informados adecuadamente sobre los valores que hay que transmitir al hijo en la familia y en la escuela; las pautas de conducta que ha de incorporar el estudiante en su formación integral; las necesidades

afectivas y laborales de los jóvenes, y los elementos esenciales de unas buenas, relaciones con su entorno.

Se puede afirmar con toda propiedad, ahora más que nunca, que la tarea de ser padres requiere de mayor preparación, y como consecuencia de la situación actual de la sociedad y de los cambios tan acelerados que se están produciendo, los padres se enfrentan hoy a cuestiones con las que no habían convivido cuando eran niños, y por eso, no han llegado a interiorizar el modelo educativo a seguir.

Formar personas capaces de enfrentarse a la vida con un proyecto personal, con madurez e ideales, es uno de los objetivos que debe guiar una Escuela de Padres y debe ser uno de los objetivos centrales de la educación en un Centro Educativo.

Todas estas consideraciones nos mueve a la reflexión de la importancia que tiene la creación de centros de capacitación para la familia y la escuela, donde a partir de una Escuela de Padres, se realicen propuestas formativas para los educandos en el ámbito escolar . Integrar a los padres en el Centro, y estrechar las relaciones familia-Colegio, debe ser hoy en día, uno de los objetivos de la calidad educativa de un Centro y una condición ineludible para realizar una labor educativa eficaz (Brune, J. J., y Negro, J. L 2006).

Y es así que la organización del Congreso quiso unirse a estas reflexiones y sembrar en los participantes la motivación para lograr una mejor y mayor capacitación, y de esta manera desarrollar sus competencias personales para un actuar más íntegro, y un trabajo en equipo, guiados por los mismos valores y objetivos educativos.

### III. OBJETIVO GENERAL:

Formar personal capacitado (Equipos Directivos, docentes y Padres de Familia), estableciendo un eje de coordinación y monitoreo.

### IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Formar redes de apoyo a nivel de capacitación
- “Hablar el mismo idioma”: Equipos directivos, profesores y pares de familia, en función de una filosofía educativa institucional
- Dar mayor importancia a la capacitación conjunta
- Concienciar a los Equipos directivos, y docentes sobre la importancia de desarrollar talleres para padres y madres a través de Escuelas formativas.
- Iniciar los contactos con Familias Mundi.

## **V. ALCANCE**

En los dos eventos realizados se pudo congregarse a un grupo de aproximadamente quinientas personas entre padres de familia, profesores y profesionales relacionados con el campo de la educación.

Se utilizó como estrategia motivacional, la modalidad de Conferencias donde el público puede realizar preguntas una vez concluida la disertación; y la otra modalidad de la Talleres, donde las personas participan más directamente con el disertante a través de la temática en cuestión. La dinámica interna se caracterizó por la participación de diferentes parejas o monitores quienes eran los encargados de dirigir el evento en forma alterna. Estas parejas fueron seleccionadas por la Escuela de Padres del Colegio La Salle.

En cada jornada se dictaron dos conferencias con una duración de sesenta minutos cada una, y con un refrigerio entre ellas. Para finalizar la jornada se organizaron mesas redondas con el objeto de responder en plenaria las preguntas del público en general. La característica del último día fue la modalidad de Talleres, con el objeto de dar mayor oportunidad de participación a los asistentes. Los talleres se iniciaron después de concluida la última conferencia, y de realizada la ceremonia de clausura, la cual estuvo a cargo del Hno. Mgr. Pedro Jiménez Marín Director General de Desarrollo Humano ,

Durante el congreso se organizó en el Patio Cívico del Colegio La Salle, Stands de doce grupos que trabajan a favor de la Familia y el Colegio, y esos fueron los siguientes:

### **STANDS:**

- Familia y Fe
- Escuelas de Padres
- Asociación de Padres de Niños con TDAH
- Familias Mundi
- Asesoramiento y Orientación Familia y Educación. Unión de Profesionales
- Ane Provida
- Pastoral Familia
- Juegos Didácticos

### **VI. CONGRESO.**

El Desarrollo del Congreso fue el siguiente:

**Miércoles, 6 de septiembre:**

- **DESARROLLO PERSONAL Y EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL SIGLO XXI**

Dr. Agustín Dosil Maceira . Psicólogo Educativo – USC de España

- **LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU IMPLICACIÓN EN EL DESARROLLO PERSONAL A LO LARGO DEL CICLO VITAL**

Dr. Onésimo Juncos Rabadán. Psicólogo Educativo – USC de España

**Jueves, 7 de septiembre:**

- **INNOVACIÓN TECNOLÓGICA, SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO**

Dr. Agustín Dosil Maceira. Psicólogo Educativo – USC de España

- **EL MODELO NEUROPSICOLOGINGÜÍSTICO EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS**

Dr. Onésimo Juncos Rabadán. Psicólogo Educativo – USC de España

**Viernes, 8 de septiembre:**

- **TRANSMISIÓN DE LOS MODELOS FAMILIARES.**

Dra. Adriana Wagner (PUCRS – Brasil)

- **FORMAS DE APOYO DE LOS PADRES AL DESARROLLO DEL NIÑ@ EN LA ESCUELA**

Mgr. José Díez de Medina, fsc.

**Sábado, 9 de septiembre:**

- **LA FAMILIA COMO MEDIADORA EN LA EDUCACIÓN**

Dra. Adriana Wagner (PUCRS-Brasil)

## VII. TALLERES

Para poder asistir a los talleres, las personas debieron inscribirse, y decidir por uno de ellos, para este fin se pusieron ánforas como estrategia para facilitar la organización de los mismos.

- TALLER 1.  
VALORES CRISTIANOS EN LA FAMILIA  
Vladimir Montecinos y Sergio Von Vacano Sanchez de Lozada
- TALLER 2.  
ESCUELA DE PADRES  
Hno. Pedro Jiménez
- TALLER 3.  
PADRES COMPROMETIDOS CON LA ESCUELA  
Prof. Arturo Flores
- TALLER 4.  
PADRES Y EDUCADORES UNIDOS EN LA RESOLUCIÓN DE  
CONFLICTOS  
Elizabeth Salazar

- TALLER 5.  
REDES DE APOYO PARA PADRES Y MAESTROS CON NIÑOS CON DIFICULTAD ATENCIONAL (TDA-H)  
Ma. Del Carmen Wilde Bacigalupo
- TALLER 6.  
LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA ESCUELA Y EN LA FAMILIA  
Elba Peralta
- TALLER 7.  
ASESORAMIENTO SOBRE EL MANEJO DE LAS AGRESIONES EN EL AULA, PARA PADRES Y MAESTROS  
Dennis Menacho
- TALLER 8.  
OSIO Y TIEMPO LIBRE  
Remmy Asturizaga
- TALLER 9.  
LA FUNCIÓN DE LA TERAPIA COGNITIVA EN LA FAMILIA Y ESCUELA  
René Calderón
- TALLER 10.  
CRISIS EN EL DESARROLLO ESCOLAR POR VIOLENCIA FAMILIAR  
Tatiana Torrico

## **VIII. CONFERENCIAS.**

Las conferencias se realizaron durante los días 7 y 8 de septiembre por la mañana de 9:00 a 12:00 del medio día.

### **Jueves, 7 de septiembre**

EDUCACIÓN DE CALIDAD

Dr. Agustín Dosil Maceira (USC – España)

### **Viernes, 8 de septiembre**

LA IMPORTANCIA DE LA AUTONOMÍA EN LOS ADOLESCENTES

Dra. Adriana Wagner (PUCRS – Brasil)

## **IX. DESARROLLO Y RESUMENES DE LAS CONFERENCIAS**

**Miércoles, 6 de septiembre (Primera Conferencia)**

**DR. AGUSTÍN DOSIL MACEIRA (Universidad Santiago de Compostela – España) Miércoles, 6 de septiembre:**

### **DESARROLLO PERSONAL Y EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL SIGLO XXI**

El Dr. Dosil, inició su conferencia preguntando si ¿Hace falta una nueva educación? y si ¿Es válida la educación que tenemos?

Luego comenta sobre la importancia de tener un plan de vida que permita enfrentar todas estas preguntas, luego reflexiona sobre la influencia de los retos que enfrentará la educación en el siglo XXI. Para este análisis se debe tomar en cuenta múltiples de condicionantes. Uno de ellos es la cultura, el medio en que se desenvuelven las personas, las relaciones interpersonales, cambios sociales y los cambios a todo nivel que nos ofrecen las nuevas tecnologías,

Comenta como algunas cuestiones externas de la sociedad afectan a la familia y llegan incluso a desintegrarla por falta de apoyo y seguimiento.

Los padres de familia tiene que salir cada vez más del hogar, por la difícil situación económica que atraviesa, y la competencia profesional que existe, dando lugar a una ausencia de la figura paterna y/o materna, y a la falta de educación formativa en los niños, a esto se suma la soledad en la que comienzan a vivir los hijos desde muy corta edad. Existe por lo tanto un desconcierto en cómo afrontar las prácticas educativas en los nuevos contextos familiares.

La escuela al mismo tiempo exige la participación de los padres para una educación de calidad. El sistema educativo es cada vez más complejo, y los padres no pueden orientar a sus hijos porque no lo entienden o no tienen el tiempo necesario para hacerlo. Lo que se llama ahora como “el padre ausente”. En muchos casos los presentes son los abuelos por ausencia de las figuras parentales.

Por otro lado existe la sobreprotección hacia los hijos, donde se les da todo y no se los motiva para el esfuerzo y la autodisciplina. La mayoría de los padres no disponen de estrategias educativas bien determinadas y conocidas por los miembros de la familia, a esto se suma la falta de pautas de comunicación interpersonal adecuadas. La televisión está ocupando el espacio intrafamiliar, y los padres no logran hacer un uso adecuado y racional de estos medios de comunicación.

Por lo tanto hay una carencia de una educación afectiva y emocional. Esto origina una carencia de respuestas ante la expresión de los sentimientos de los hijos. Hay una falta de calidad en la atención que se les dedica, todo esto dificultará más tarde el desarrollo de la autoestima.

Es fundamental educar al hijo, asegurar su protección conocer los derechos que tiene el niño, la pareja, la familia y la escuela.

Y como respuesta a esta problemática la educación del siglo XXI debe responder con nuevas propuestas hacia un desarrollo personal y una educación de calidad.

**Miércoles, 6 de septiembre (Segunda Conferencia)**

**Dr. Onésimo Juncos Rabadán. Psicólogo Educativo – USC de España**

## **LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU IMPLICACIÓN EN EL DESARROLLO PERSONAL A LO LARGO DEL CICLO VITAL**

El Dr. Onésimo hizo una propuesta de cómo se debe introducir en la familia y en la escuela la tecnología, esto a partir de las facilidades que tiene la población. Resaltó mucho la importancia de la comunicación a nivel mundial, sus beneficios y sus implicaciones. Desarrollo los puntos a favor y en contra que existen con el uso de la tecnología.

Explicó como los medios están modificando la manera en que se produce el conocimiento y que, al mismo tiempo la información ha pasado a ocupar un lugar central en la sociedad de hoy.

Por este motivo y otros más, es prioritario que los padres de familia y profesionales de la educación adquieran nuevas habilidades y destrezas que les permitan profesionalizarse en el uso de estas tecnologías y descubrir sus posibilidades pedagógicas, educativas y formativas. Esta es uno de los modos para valorar la tecnología como un recursos estratégico que propició el desarrollo, el enriquecimiento y la optimización del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

La relación entre la familia, la tecnología y la escuela, lejos de ser vistas como hilos que se van interactuando, deben ser observadas como un proceso de construcción y reconstrucción recíproco, dialéctico y dinámico en la educación.

Señaló que la innovación tecnológica es una propuesta alternativa para la educación convencional, y que constituyen herramientas que pueden ser implementadas por todas las personas, afrontar cambios y situaciones complejas que requieren nuevas capacidades, habilidades, sistemas de valores, pautas de acción y modos de vida.

Es fundamental por lo tanto aprender a vivir en un mundo de gran información, y a través de los educandos ponerla en el justo lugar en la sociedad. Se trata por lo tanto de analizar y tener una postura crítica para poder apreciar el alcance de este impacto tecnológico.

**Jueves, 7 de septiembre (Tercera Conferencia)**

**Dr. Agustín Dosil Maceira. Psicólogo Educativo – USC de España**

### **INNOVACIÓN TECNOLÓGICA, SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO**

La conferencia del Dr. Dosil, estuvo centrada en la reflexión que permitió analizar el impacto de una tecnología nueva, dinámica e innovadora.

Comentó sobre los efectos de la tecnología en la educación, y su proliferación de tecnologías de la comunicación, y el aumento de la interactividad, como influencia significativa en las relaciones diarias.

Analizó su influencia en la infancia, la adolescencia y la juventud como uno de los mercados más importantes para las tecnologías y las formas culturales posmodernas.

Puntualizó la importancia de organizar y apoyar programas integrados de educación relativa a los medios de comunicación desde el nivel preescolar hasta el universitario y la educación de adultos. Desarrollar cursos de formación para los educadores y padres de familia encaminados a mejorar su conocimiento y comprensión de los medios. Y estimular las actividades de investigación y desarrollo concernientes a la educación relativa a los medios de comunicación en diferentes disciplinas.

Concluyó con la conferencia hablando sobre las particularidades del mensaje de la tecnología de la información.

**Jueves, 7 de Septiembre (Cuarta Conferencia)**

Dr. Onésimo Juncos Rabadán. Psicólogo Educativo – USC de España

### EL MODELO NEUROPSICOLOGINGÜÍSTICO EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACADÉMICOS

El planteamiento que hizo el Dr. Onésimo es que los Maestros están llamados a utilizar consistentemente el Modelo Neuropsicologüístico en el aula a partir de estrategias específicas que deben ser transmitidas a los alumnos en forma ordenada y científicamente planificada para que luego ellos puedan utilizar adecuadamente.

Este modelo neuroligüístico implica un gran cuerpo de conocimientos que además permite abordar la relación con el mundo y permite a través de su entrenamiento desarrollar en las personas la capacidad para comunicarse "plenamente" con los demás y consigo mismos, al mismo tiempo que la potencia a "darse" y desarrollar mayor entrega hacia el otro.

Comentó que este modelo facilita al mismo tiempo el desarrollo de competencias convirtiendo a las personas en un seres íntegras , "plenas" capaz de disfrutar de todos los dones que posee, y aprenda a realizarse y a vivir en libertad.

El modelo ayuda a comprender el modo en que cada persona estructura su experiencia tanto en relación consigo misma, como con los demás y con el medio, propicia en forma individual la transformación que le permitirá conquistar el éxito, eleva la autoestima, y mejora la imagen de sí misma por medio de la autoaceptación. Al mismo tiempo una persona en entrenamiento adquiere el control de sus emociones y de sus capacidades mentales y recursos intelectuales. Con todos estos recursos aprendidos, la persona adquiere la capacidad de enfrentar sus problemas y los resuelve con tranquilidad, con la confianza y la seguridad que si utiliza las estrategias en forma clara, ordenada y adecuada, alcanzará el objetivo esperado.

**Viernes, 8 de septiembre (Quinta Conferencia)**

**Phd. Dra. Adriana Wagner. Doctora en Psicología y Terapia Familia  
(PUCRS – Brasil)**

### **LA TRANSMISIÓN DE LOS MODELOS FAMILIARES**

“El fenómeno de la transmisión familiar, definido como transgeneracionalidad, estudia la diversidad de modelos familiares que se repiten de una generación a otra, aunque las personas implicadas no lo perciban. Este modelo se define a partir de los valores, creencias, legados, secretos, lealtades, ritos y mitos que se perpetúan y forman parte de la historia de la familia.

La forma como la familia y sus miembros viven las diferentes etapas del ciclo evolutivo vital, así como sus facilidades o dificultades al afrontar las demandas evolutivas, se explica en gran parte por esta herencia psíquica recibida de sus antepasados. Prueba de ello son los dichos populares que expresan este mecanismo, al difundir las ideas de que “tal palo, tal astilla” o “por el fruto se conoce al árbol” o aún “quién sale a los suyos no degenera”

El reconocimiento de esta herencia, que se transmite a través de la educación es el foco de esta conferencia. Plantea la transgeneracionalidad desde una perspectiva teórico-empírica, a partir de la presentación de datos de investigaciones con la población briselaña de nivel socio-económico medio y de reflexiones sobre la bibliografía especializada en el tema.

La intención es la de sensibilizar a los profesionales que en su práctica diaria tratan diferentes conflictivas relacionadas con la dinámica y el funcionamiento de las familias.

**Viernes, 8 de septiembre (Sexta Conferencia)**

**Mgr. José Díez de Medina, fsc.**

### **FORMAS DE APOYO DE LOS PADRES AL DESARROLLO DEL NIÑO@ En LA ESCUELA**

En esta conferencia se presentó 20 maneras de apoyar al niño en el colegio que a continuación se listan

- Hablar positivamente acerca de la experiencia del Colegio
- Hablar positivamente de los profesores, la formación que se imparte y de las tareas
- Mostrar interés sobre aquello que el hijo está aprendiendo
- Continuar aprendiendo.
- Dejar que su hijo le enseñe
- Ayudar a su hijo a encontrar modos de aplicar sus conocimientos en la vida diaria
- Evitar la trampa de la "nota"
- Evitar comparar las notas de su hijo con las de los demás
- Desarrollar expectativas realistas para su hijo
- Proveer un lugar calmado y tiempo exclusivo para la realización de tareas
- Revisar el trabajo de su hijo con él
- Ser un apoyo en las tareas, no un profesor
- Motivar a su hijo a leer en casa
- Desarrollar un plan de autodisciplina consistente y efectiva
- Apoyar el plan de disciplina (normas de convivencia) y de formación del colegio
- Tomar nota de toda nota o comunicación
- Tener una solución tanto como un problema
- Ser cuidadoso con la información incompleta y el chisme
- Asistir a las reuniones de clase
- Dejar que el Colegio sepa que es lo que está pasando en casa

**Sábado, 9 de septiembre (Séptima Conferencia)**

**Phd Dra. Adriana Wagner**

### **LA FAMILIA COMO MEDIADORA EN LA EDUCACIÓN**

El taller tiene como objetivo sensibilizar e instrumentalizar a los profesionales para las nuevas demandas de la familia contemporánea. Trabajó sobre el concepto de familia en la actualidad considerando los datos biodemográficos y las variables que componen tal realidad. Discute los constructores implicados en la definición de salud familiar y plantea hipótesis sobre cuál es la real crisis de la familia actual.

A partir de esto discute los desafíos más importantes que nos impone tal fenómeno, principalmente en lo que se refiere al papel de la escuela. La idea es la de rescatar alternativas de trabajo posibles, según el contexto de los participantes y las características de su trabajo y realidad.

Después de presentar los fundamentos teóricos, pidió la participación de todos los presentes, y realizó varias dinámicas, donde se pudo analizar la importancia de la "relación interpersonal", cómo influye el grupo, cómo uno se siente dentro del grupo, y cómo fuera de él. Trabajó mucho el sentimiento de las personas, y pidió que cada uno se calificara para así entender mejor cómo una misma situación influye de manera distinta a cada uno.

Mostró con este ejemplo cómo la teoría sistémica enseña dónde "tenemos" que intervenir. Pesquisa el foco de atención, y muestra las relaciones que se establecen en la familia, entre los padres, hijos, primos, etc.. y a partir de la comprensión de las relaciones entre los miembros podemos fortalecer esta dinámica interna, y orientar e intervenir de acuerdo a la dificultad encontrada.

Es importante conocer las historias de cada uno de los miembros, sin embargo es importante saber que el sistema es mayor que cada una de sus partes: principio importante del enfoque sistémico. Por lo tanto la familia es mayor que la suma de sus miembros. Es necesario entonces ayudar a encontrar un equilibrio, aunque cada sistema tiene una forma de organización muy peculiar, busca su homeostasis, pero esto no significa salud. Porque un sistema puede tener un síntoma, que es la señal de lo que está ocurriendo en la familia, como por ejemplo dolor de cabeza de uno de sus miembros.

Preguntamos entonces a las familias: ¿para qué te sirve el síntoma?, ¿al servicio de quién está el síntoma?, y no ¿por qué?.

Por lo tanto el sistema da funcionalidad a la familia y a cada uno de sus miembros. En general la característica del taller ha sido la combinación de la teoría con dinámica, dando lugar a una mayor participación del grupo.

## **X. ASPECTOS SALIENTES DEL EVENTO:**

La modalidad de talleres ha permitido que los asistentes puedan elegir temas de interés personal, y participar activamente en cada una de las dinámicas planificadas .

En esta modalidad el material presentado en las carpetas era diverso, así como las temáticas tratadas, sin embargo todos estaban enfocados en el tema central del Congreso: Familia, Escuela y Calidad Educativa.

El Dr. Dosil al transmitir los aspectos relacionados con la problemática actual del ambiente de diversión e influencias que inciden sobre los adolescentes, ha remarcado que los profesionales en general deben comprometerse a trabajar por una educación preventiva en la familia para alcanzar una sociedad más saludable. De esta manera deben organizar diversas actividades dirigidas a la población para concientizar a las personas que la conforman , sobre el efecto de las drogas, los factores de riesgo del consumo en la adolescencia, los factores de protección para prevenir el consumo de drogas, así como orientar sobre los trastornos alimenticios: anorexia y bulimia, temas importantes de prevención en la educación.

Por otra parte resaltó todos aquellos aspectos relacionados con la integración social. Mencionó la importancia de la socialización en la primera infancia, los amigos, la educación para el ocio y el tiempo libre, y cómo enfrentar a los medios de información, rescatar lo positivo y enfrentar los aspectos negativos.

Despertar la motivación hacia el colegio y el estudio, garantiza el éxito escolar, han sido palabras para introducir aquellos factores que influyen en el estudio y

dependen de los padres, y cómo ayudar a los hijos en los estudios, evitando de esta manera el fracaso escolar factor principal para la desvalorización personal y baja autoestima. Es importante “el conocimiento” que tengan los padres sobre el sistema educativo, así como los maestros con cada una de las familias. También interesa la relación de los padres con el tutor de curso o Profesor responsable del alumno.

En general la educación debe centrarse en la libertad y en la responsabilidad. Educar para la justicia, para la tolerancia y la paz, y para la solidaridad. Desarrollar las habilidades sociales y la asertividad en la familia y en la escuela, y fundamentalmente dar una educación religiosa.

Tanto el Dr. Dosil, como el Dr. Junco, presentaron un modelo de abordaje a las nuevas tecnologías de la información que tanto la familia como la escuela deberían desarrollar. Es fundamental en este caso que ambos grupos educativos estén muy bien informados tanto en los aspectos negativos como positivos. Las nuevas tecnologías son un reto para la sociedad, y dependerá de esta para hacer un uso adecuado. Es necesario sin embargo hacer un llamado a los padres y educadores para alcanzar la capacitación adecuada, por lo tanto la Escuela es la instancia educativa responsable en este momento para dar los primeros pasos para la formación y concientización de la población en el uso adecuado de las nuevas tecnologías.

Una escuela que no forma a los alumnos en el uso adecuado de las nuevas tecnologías, es una escuela que no educa.

El Dr. Junco explicó que existen una serie de factores implicados en la vigencia del aprender a aprender y el aprender a pensar. Por lo tanto se considera hoy en día al aprendizaje como una “construcción” de habilidades y destrezas entrenables, que parte de una reflexión continúa, dinámica y contextualizada.

La psicolingüística, propicia asimismo la automatización de ciertos procedimientos y promueve el funcionamiento metacognitivo de los alumnos.

Diferencia entre la familia y la escuela como entornos de aprendizaje psicolingüístico: de la individualidad al grupo, de la informalidad a la formalidad, del lenguaje oral al lenguaje escrito y de la funcionalidad a la abstracción.

La Dra. Wagner resaltó la importancia de la familia como mediadora en la educación. Y es en el aula donde el niño, el adolescente y el joven “crece, aprende y desarrolla” todo su potencial. Es allí donde puede plasmar sus competencias y dificultades. El trabajo debe ser en equipo: “Familia y Escuela” unida en beneficio del alumno, de la familia y del Profesor. El trabajo por lo tanto es “sistémico” donde es posible que el Profesor sea quien realice el primer diagnóstico del alumno, para que luego al recibir el apoyo de la familia, puedan superar con la mediación de todo el equipo el problema detectado. Tarea poco sencilla pero de gran beneficio para la sociedad en “crisis”.

Es que la Mediación es una estrategia interesante para resolver conflictos, afrontar problemas y mejorar estilos de convivencia. Es en general una invitación al diálogo.

Significa comprometerse, cumplir acuerdos y principalmente cooperar.

Todo esto ayuda a desarrollar habilidades para una comunicación eficaz, a partir del diálogo y la escucha activa, los mensajes en primera persona y la creatividad en el abordaje de cada situación.

Es recomendable por lo tanto elaborar un proyecto educativo para el aula y para la familia, donde estén claramente señalados los pasos que se deben dar para llegar a la meta; para esto se debe considerar la red de todos los puntos que la conforman: aspectos cognitivos, socio-emocional-afectivos, espiritualidad, valores y hábitos principalmente.

El secreto del éxito: Manejar toda situación que la vida nos presente, como una oportunidad de crecimiento y desarrollo de nuestras facultades.

Este estilo de abordaje busca que el ser humano aprenda a realizarse y aprenda a vivir en libertad, y llegue a comprender que cada persona estructura su experiencia en relación consigo misma, como con los demás y con el medio, propicia en forma individual la transformación que le permitirá conquistar el éxito, eleva la autoestima, mejora la imagen de sí misma por medio de la autoaceptación.

## **ANEXOS**

1. Objetivos de la Universidad “La Salle”, en la formación socio-educativa y familiar
2. Hoja de vida de la Unión de Profesionales
3. Hojas de Vida de los coordinadores de la Unión de profesionales
4. Hojas de Vida de los disertantes invitados al Congreso
5. Conferencias grabadas DVD
6. Afiche y tríptico



## **OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD “LA SALLE” EN LA FORMACION SOCIO EDUCATIVA Y FAMILIAR**

## **UNIVERSIDAD LA SALLE ÉTICA EXCELENCIA Y EXPERIENCIA MUNDIAL**

La Universidad La Salle cuenta con el aval de la comunidad lasallista internacional con 85 años de permanencia en Bolivia con una filosofía y pedagogía probadas, que hacen de nuestra universidad flexible y adaptable al cambio creando un soporte académico Interinstitucional que posibilita el intercambio de docentes y alumnos a nivel internacional, ya que nuestra universidad es accesible a todos.

La universidad da instrucción personalizada que posibilita la investigación y el desarrollo hacen que la misma se extiende al área social y de servicios

Por lo mencionado, las ventajas ofrecidas garantizan el aprendizaje, la estadía académica y el futuro profesional.

### **MENSAJE DEL HNO. PEDRO JIMENEZ DIRECTOR DE DESARROLLO HUMANO DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE PARA LA FAMILIA**

Lo maspreciado que tiene una sociedad es la familia, ya que constituye la célula que sostiene sus valores, no podemos por ello, descuidarla, antes bien, nuestra misión , como cristianos es protegerla, no con una mirada conservadora, pues debemos reconocer que la familia como tal esta soportando una crisis; consideramos pues, que con corazón amplio, a ejemplo de Jesucristo debemos comprender las diversas situaciones que se presentan en torno a la misma y buscar, por encima de todo salvar los pilares que han hecho de la familia boliviana el cimiento determinante de un pueblo de fe, solidario, respetuoso de sus miembros, honesto e integro en su vida, desde los hogares mas humildes, hasta los de mejores condiciones de vida.

## **UNION DE PROFESIONALES EXBECARIOS DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA EN EL MASTER DE ASESORAMIENTO Y ORIENTACION FAMILIAR**

La unión, fundada en la ciudad de La Paz, en fecha 22 de Abril del año 2005 por las Mags. Lic. María Elizabeth Salazar Jiménez, Lic. María Del Carmen Wilde Bacigalupo y la Lic. Elba Vanessa Peralta de la Quintana, esta constituida por un grupo de profesionales, psicólogos, pedagogos y educadores, formados en la Universidad de Santiago de Compostela, Galicia-España en el Master en Asesoramiento, Orientación, Mediación e Intervención Familiar, que trabajan en educación y se encuentran motivados a luchar y trabajar por la integración de la familia con la escuela. A la cabeza de los mismos se encuentran: el Director General y miembro de Honor el Hno. José Antonio Diez de Medina y el Coordinador General Mag. Hno. Pedro Jiménez Marín.

La relación entre la escuela y la familia debe ser asumida como una prioridad para propiciar mejores respuestas a las necesidades educativas del alumnado, particularmente si tomamos en cuenta que este vínculo ha sido poco explotado y, en general, ha sido omitido de la planeación del trabajo académico, lo cual ha traído como consecuencia una limitación de la propia institución escolar para mejorar sus acciones.

El objetivo es el abordar la relación entre la institución educativa y los padres y madres de familia, concibiéndola como un apoyo insustituible para las acciones que realiza la escuela en su conjunto y para las actividades que desarrolla el maestro dentro del aula. Este tema es especialmente importante, sobre todo en el contexto de una escuela integradora, dado que consideramos que el agente educativo primario lo constituye la familia pues establece las pautas básicas del

comportamiento infantil y genera condiciones que favorecen o limitan el desarrollo de sus integrantes, lo que finalmente se reflejará en la escuela y en la sociedad.



## **HOJA DE VIDA DE LOS COORDINADORES**

## **Mg. MARIA DEL CARMEN WILDE DE BELMONTE**

### **HOJA DE VIDA**

#### **I. DATOS PERSONALES**

Nombre completo: MARIA DEL CARMEN WILDE DE BELMONTE  
Lugar de Nacimiento: La Paz – Bolivia  
Estado Civil: Casada  
Dirección: Achumani, Av. Strongest. No. 55. Entre calles 32 y 33  
Número de teléfono: 2-712202  
Fax: 2204000  
Correo electrónico: [carmenwilde@hotmail.com](mailto:carmenwilde@hotmail.com)  
Matrículo Profesional: CPB 1-W-87

#### **II. ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

Universidad Católica Boliviana: Licenciatura en Psicología  
Año 1986

#### **OTROS ESTUDIOS**

1996 Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica  
Sociedad Boliviana de Neuropsicología  
1996 Modelos Neurolingüísticos  
Sociedad Boliviana de Neuropsicología

#### **III. ESTUDIOS DE POST-GRADO**

2006 Certificado – Diploma de Estudios Avanzados  
del 17 de mayo Tercer Ciclo - Universidad de  
Granada. Programa para  
el doctorado de Psicología Social  
  
2005-2006 **Master en Asesoramiento, Orientación,  
Mediación e Intervención Familiar**

|           |                                                                                                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>Universidad de Santiago de Compostela<br/>España Tesis presentada para su<br/>aprobación</b>                                                     |
| 2005-2006 | Diplomado en Déficit Atencional e<br>Hiperactividad, para educación Pre-Básica y<br>Básica<br>IPLACEZ. Instituyo Profesional – Santiago de<br>Chile |
| 1999-2000 | Diplomado en Neuropsicología Infantil<br>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla-<br>México                                                       |

#### **IV. INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES REALIZADAS:**

|           |                                                                                                                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2006      | Revista semestral de la Universidad La Salle                                                                                                     |
| 1990-2006 | Investigación en Laboratorio con Organismos<br>Inferiores. Universidad Católica Boliviana<br>20 Revistas publicadas                              |
| 1986-1988 | Actitudes y Patrones de Conducta hacia el<br>Medio<br>Ambiente (libro publicado)<br>Centro Interdisciplinario y Estudios<br>Comunitarios (CIEC). |
| 1989      | Manual para el Maestro sobre Educación<br>Ambiental CIEC                                                                                         |
| 1989      | Manuales para el Alumno sobre Educación<br>Ambiental CIEC                                                                                        |

#### **V. EXPERIENCIA PROFESIONAL**

Desde 1999 hasta el 2006:

- Directora y Terapeuta Centro de Orientación Familiar
- Asesora de la Asociación de Padres con niños con Dificultad Atencional
- Coordinadora y Asesora del Programa de Inteligencia Pre-Escolar
- Colegio Montealto del Colegio Horizontes
- Apoyo profesional al Colegio Horizontes y al Colegio Cumbre
- Jefe del Departamento de Orientación Escolar Colegio Saint Andrew'
- Psicóloga Colegio Montessori
- Investigadora, Proyecto PECU, Proyecto de Educación y Cultura Urbanas, Programa de Educación Ambiental. Alcaldía Municipal

- Investigadora en Proyectos. Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios
- Terapeuta del Centro de Modificación Conductual. AVANRE. Asociación De Voluntarios para ayuda a niños. Readaptables

#### **Membresías:**

- Unión de Profesionales en Familia y Educación – La Paz, Bolivia
- Miembro activo titular de la Sub-Comisión de Legislación de la Comisión Nacional del Año Internacional del Impedido Junta Nacional de Acción Social. Presidencia de la República
- Miembro y terapeuta del Centro de Modificación Conductual AVANRE Asociación De Voluntarios para ayuda a niños Readaptables.

#### **VI. EXPERIENCIA DOCENTE**

Docente Titular de la Carrera de Psicología de la Universidad de La Salle  
 Docente Titular de la Carrera de Psicología Universidad Católica Boliviana

#### **VII. CURSOS Y SEMINARIOS DICTADOS:**

|           |                                                                                                                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2006      | Disertante en el área de Talleres<br>Comisión de Organización<br>Primer Congreso Internacional<br>Familia-Escuela y Calidad Educativa     |
| 2005-2004 | Disertante y Organizadora<br>II Congreso Internacional. Dificultad<br>Atencional (TDA-H)<br>Con o sin hiperactividad ¿Qué es y qué hacer? |

# MARIA ELIZABETH SALAZAR JIMENEZ

## HOJA DE VIDA

### DATOS PERSONALES:

NOMBRE Y APELLIDOS  
TELEFONOS  
E-MAIL

**María Elizabeth Salazar Jiménez**  
2444088 - 2712230 - 70621235  
[melisajpe@hotmail.com](mailto:melisajpe@hotmail.com)

### ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIOS Y SECUNDARIOS: COLEGIO "MARIA AUXILIADORA"

### UNIVERSITARIOS:

1985-1990

**UNIVERSIDAD CATOLICA BOLIVIANA  
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

### OTROS ESTUDIOS:

1995

Taller sobre PSICOLOGÍA COGNITIVA Y  
EDUCATIVA Montevideo-Uruguay.

2002

Diplomado Internacional LENGUAJE: ASPECTOS  
PLURICULTURALES Y SUS ALTERACIONES  
UMSA

2005

Diplomado en Calidad Educativa UNIVALLE -La Paz

2003

Curso de Formación y Acreditación "GRUPOS  
FOCALES Univ. "SAN FRANCISCO DE  
ASIS"

**POST - GRADO: 2003-2004**

**MAESTRIA EN ASESORAMIENTO Y ORIENTACION FAMILIA  
CON ESPECIALIDAD EN MEDIACION E INTERVENCION FAMILIAR.  
REALIZADA EN LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTEL  
EN GALICIA - ESPAÑA.**

**ASISTENCIA A TALLERES, SEMINARIOS Y CONGRESOS DE CAPACITACIÓN  
SOBRE PSICOLOGÍA Y SUS DIFERENTES APLICACIONES (como participante  
y expositora ) 1990-2006**

➤ Congresos **ALAMOC** Montevideo-Uruguay 1994

- Congresos de **Neuropsicología , Psicología Clínica y Pedagogía en Buenos Aires- Argentina 1994**
- Congreso **FAMILIA ESCUELA Y SOCIEDAD** realizado en Santiago de Compostela **GALICIA – ESPAÑA** del 12 al 14 del 2004 (módulo psicoterapéutico)
- Expositora y Docente de Cursos y Talleres de formación en temas de Educación ,  
Desarrollo madurativo, Adolescencia, Pareja y Familia- Min. Educación, Seguro Social Universitario Asociación Boliviana de Educación Católica, Unión Boliviana de Escuelas de Padres, Maamma (ONG), Asociación Boliviana de Psiquiatría, Univalle y UBI.
- Recientemente organizadora del **CONGRESO INTERNACIONAL, FAMILIA ESCUELA Y CALIDAD EDUCATIVA**, con participantes de España y el Brasil.

#### **EXPERIENCIA DE TRABAJO:**

- Jefe del Gabinete de Psicología de diferentes Instituciones y Servicios Integrales que brindan apoyo clínico terapéutico en trastornos emocionales, conductuales y de aprendizaje, así como Terapia de Orientación Familiar, con orientación de corte sistémico.
- Talleres y Seminarios dirigidos como expositora y docente.
- Jefe de Carrera y Docente de la Universidad Boliviana de Informática y Univalle – La Paz
- Cátedras dictadas: **EDUCACIÓN ESPECIAL I Y II, TECNICAS PSICOMETRICAS, PROYECTIVAS I Y II, PSICODIAGNOSTICO I Y II y PSICOLOGIA PREVENTIVA**

#### **ARTICULOS ESCRITOS:**

- “CONSEJOS UTILES PARA NIÑOS CON PADRES DIFÍCILES” año 1992
- “VIOLENCIA FAMILIAR” año 1995.
- “El Diario” - “ROL DEL PADRE EN EL EMBARAZO”
- “INVERSIÓN AFECTIVA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA” Año 1999.
- “LOS JÓVENES Y EL EMBARAZO” 2001
- “INFIDELIDAD” Revista Brújula UNIVALLE 2005
- “Depresión” Incidencia a partir de un estudio en transeúntes de la calle. Revista científica de UNIVALLE – Cochabamba 2006

## **INVESTIGACION:**

- Sobre LA DEPRESION, investigación realizada en Septiembre del 2005, con alumnas de UNIVALLE, y pruebas a través de la escala de prevención para la Depresión de la OMS en transeuntes casuales en el Prado de La Paz y en la Universidad. Publicación revista de Investigación científica UNIVALLE.
- Guía y Tutora de Tesis y proyectos de Grado en las Universidades que enseña.

## **PROGRAMAS EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN:**

"Hola Verónica" Canal 4 y "Entre Ud. Y Yo" Canal 7. En el Aire Canal 21



## HOJAS DE VIDA DE LOS DISERTANTES

## **ADRIANA WAGNER**

### **HOJA DE VIDA**

PORTO ALEGRE 2006

### **CURRICULUM VITAE**

#### **DATOS PERSONALES**

Nombre: Adriana Wagner

Profesión: Post- Doctorada en Psicología

Especialidad: Terapeuta Sistémica Familiar

Nombre de citas bibliográficas: WAGNER, A.

Sexo: femenino

Idiomas que habla: Su lengua natal el portugues, castellano e ingles.

Dirección Profesional: **Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Faculdade de Psicologia,**

Departamento de Pós-Graduação en Psicología.

#### **FORMACION ACADEMICA:**

2004 - 2005 Pos-doctorado.

Universidad de Girona, España.

Bolsista do(a): Coordinación de Formación de alumnos a Nivel Superior, CAPES, Brasil.

Áreas de Conocimiento: Desenvolvimento Social y de la Personalidad.

1988 - 1990 Doctorado en Psicología Social.

Universidad Autónoma de Madrid, U.A.M., España.

Título: Los Factores Psicosociales del Miedo Infantil: su ocurrencia y características en la

edad pre-escolar. Año de Egreso 1994.

Orientador: Antonio Martín González.

Bolsista do(a): Instituto de Cooperación Iberoamericana, ICI, España. Palabras-clave: Miedos; Modelos Educativos; Pré-escolar.

Áreas do conhecimento: Procesos Grupales y de la comunicación en las relaciones interpersonales.

Sectores de aplicación :Educación: Salud Humana.

1988 -1990 Especialización en Terapia Familiar.

Hospital Clínico San Carlos de Madrid, HCSCM, España.

1988 -1990 Especialización en Psicología Clínica Infantil y Familia.

Instituto de Ciencias Del Hombre, ICH, España

1983 -1988 Graduada en Psicología.

Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, PUCRS, Rio Grande do Sul, Brasil.

## **EXPERIENCIA PROFESIONAL:**

### **POS-DOCTORADA EN PSICOLOGIA CON ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR**

Actualmente ejerce en la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - PUCRS

#### **Vínculo institucional**

Desde 1990 la Dra. Wagner, es profesora adjunta del Pucrs, a dedicación exclusiva. Los cargos que ejerce comprenden la enseñanza, participación docencia, tutoría, tribunal de defensa, desde el año 1990, en diferentes proyectos, temas y disciplinas de Familia, observando sus espacios y áreas de: Comunicación, Niñez, Adolescencia, tercera edad, fenómenos transgeneracionales , intervención familiar , dinámica familiar, familias reconstituidas, Educación, espacio escolar del adolescente, desenvolvimiento del aprendizaje, Psicología del desenvolvimiento y Metas educativas de la familia contemporánea. Las disciplinas en las que participa son: Aquellas que se relacionan con el Sistema Familiar, teniendo como objetivo observar y estudiar las fases evolutivas del ciclo vital familiar, el desenvolvimiento humano, los valores, actitudes, creencias, legados, mitos, metas, estrategias, relaciones, interrelaciones, de la familia en contextos, socioeconómicos, culturales y educativos, siendo uno de los temas de mayor estudio la transgeneracionalidad, Conyugalidad, matrimonio, subsistemas, sistemas familiares creados y de origen, la familia contemporánea. En sus proyectos de estudio e investigación en la intervención con familias y junto con el equipo que dirige de graduados, masterantes, doctores y doctorantes, en su ciudad natal de la cual recibe apoyo y motivación, contempla temas apasionantes de estudio contemplando siempre el tema de la Familia como sistema, dentro del eco y exosistema. Asimismo contempla trabajos que fueron presentados y analizados en eventos como el nuestro dentro y fuera de su país.

**Publicaciones:** Cuenta con un considerable número de publicaciones en revistas, formato Cd, Congresos, siendo sus libros mas importantes

1. Estratégias Educativas; familia; transgeracionalidad y .Sectores de aplicación en la Educación.
2. Familia de niños institucionalizados. In: II CONGRESSO NACIONAL DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE RORSCHACH, 2000, Porto Alegre.  
**Libro de Análisis.**

Asimismo la Dra.Wagner es miembro, asesora y consultora de varias instituciones y revistas contado con varios resúmenes y presentaciones de trabajos, frutos de sus investigaciones los que fueron llevados a diferentes eventos, congresos, seminarios, cursos, revistas y programas radiales, en su país Brasil, España, Cuba y Estados Unidos.

- Es Miembro da Asociación Española para la investigación y desarrollo de la Terapia Familiar - Actual. 2004.
- Miembro del Comité de Evaluación del núcleo de educación en Psicología FAPERGS. 2004.
- Miembro del Consejo Asesor da Revista Cuadernos de Terapia Familiar. 2004 España-Madrid
- Miembro del Consejo Editorial da Revista Cultura y Educación. 2004.
- Miembro del Consejo Editorial da Revista Psico/PUCRS/ 1999-actual. 2004.
- Miembro del Consejo Editorial da Revista Psicología Clínica (PUC/RJ). 2004.
- Miembro del Consejo Editorial da revista Reflexión y Crítica. 2004
- Miembro del Consejo fiscal da Agatef. 2004.
- Tutora do Grupo Pet de Psicología del Puc -08/ 1997 A 03/1999. 1999.

## **DR. AGUSTIN DOSIL MACEIRA**

### **HOJA DE VIDA**

- Estudios de Filosofía y Letras en las Universidades de Santiago y Valencia
- Tesis Doctoral de Psicología en 1973
- Ampliación de estudios en Inglaterra e Israel
- Catedrático de Psicología General (1982) y Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela (1983)

### **LINEAS DE INVESTIGACIÓN:**

- "Educación para la salud"
- "Mejora de la Inteligencia"
- "Asesoramiento y Orientación Familiar"
- Director de 24 tesis doctorales, 65 de licenciatura y masterados: fue tutor de 3 tesis bolivianas en el MASTER DE ASESORAMIENTO FAMILIAR VERSION LATINOAMERICANA, realizado en Santiago de Compostela
- Autor y coautor de 17 libros y cerca de un centenar de artículos y revistas especializadas
- Miembro fundador de varias revistas de Educación y Director o miembro del Consejo de Administración de las mismas: Revista de Psicología General y Aplicada; Revista de Educación, nuestros hijos, entre otros.
- Director de varios programas de Investigación
- Miembro del consejo escolar del estado (permanente) en representación de las familias (1996-2001) y en la actualidad de las Universidades del Estado Español
- Miembro de la Comisión Técnica del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación Educativa
- Presidente de diversas Sociedades científicas
- Director del Master en Asesoramiento, Orientación, Mediación e Intervención Familiar de la Universidad de Santiago de Compostela (Ediciones Nacional e Internacional)
- Director del Programa "En Familia"
- Director de la Serie "Tutor Hércules"
- Fundador del Instituto de la Familia
- Impulsor del foro Internacional de la Familia en Santiago

- Director de Programas y Proyectos de la Unión Iberoamericana de Padres de Familia y de Alumnos (UNIAPA)
- Asesor de Organismos de Instituciones nacionales e internacionales vinculadas a la familia y a la educación
- Finalista del premio español Educación
- Presidente fundador de la fundación internacional FAMILIAR MUNDI, orientada a la formación de responsables sociales y educativos
- Presidente de la Asociación mundial para la Paz, Solidaridad y el Desarrollo
- Miembro de la CIEC (Confederación Interamericana)
- Distinciones: Encomienda de la Orden Alfonso X el Sabio

## Dr. ONÉSIMO JUNCOS RABADÁN

### HOJA DE VIDA

Nombre y Apellidos: Onésimo Juncos Rabadán

Situación profesional actual      Organismo: UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

Facultad, Escuela o Instituto: PSICOLOGÍA Depto: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Especialización Profesor Titular de planta      Fecha de inicio: 1995

#### **Líneas de investigación:**

Breve descripción, por medio de palabras claves, de la especialización y líneas de investigación actuales.

lenguaje, envejecimiento,  
afasia, bilingüismo

#### **Formación Académica**

1975: Titulación Superior      Licenciado en Filosofía y C. Educación - Universidad Autónoma de Barcelona

1988: Doctorado Psicología      Universidad de Barcelona

#### ***Actividades anteriores de carácter científico profesional***

1979-80 al 1988: Profesor de Educación General Básica y de Educación Especial  
Consellería de Educación de la Xunta de Galicia

1989-1993: Ayudante de Universidad de Santiago de Compostela, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

1993-1995: Profesor Titular Interino de Universidad de Santiago de Compostela, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

## **Participación en Proyectos de I+D financiados en Convocatorias públicas (nacionales y/o internacionales)**

1. 1994 hasta 1997 Bilingüismo linguaxe de signos-linguaxe oral nos xordos: procesos de adquisición. Consellería de Educación y Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia .
2. Estructura e función na adquisición da lingua de signos en nenas da comunidade sorda.
3. Lenguaje en el proceso normal de envejecimiento: influencia de la memoria operativa
4. Acceso ó léxico no proceso normal de envellecemento e na enfermidade de Alzheimer.

## **Publicaciones o Documentos Científico-Técnicos**

### **MONOGRAFÍAS**

1. **L. Adaptación del Test de Afasia en Bilingües (Bilingual Aphasia Test)**
2. **Afasia y modularidad:** perspectivas de intervención
3. **Processing of negative sentences by adults with unilateral cerebral lesions,**
4. **¿Cuando una palabra es una palabra?.** Criterios de identificación en la LSE (Lengua de Signos Española
5. **Efectos del envejecimiento en el lenguaje narrativo**
6. **Lenguaje y Envejecimiento. Bases para la Intervención**
7. **Involución y deterioro en el desarrollo del lenguaje.**
8. **Acceso léxico en la vejez**
9. **Lenguaje y Envejecimiento. Bases para la Intervención**
10. **Lenguaje narrativo.**

11. **Lenguaje y Envejecimiento. Bases para la Intervención.**
12. **Comunicación, lenguaje y contexto social. Logopedia en el ámbito familiar y social.**
13. **Diseños de programas sobre lenguaje y comunicación en la vejez.**
14. **Programas de intervención en centros residenciales.**
15. **Telling stories in the elderly. Influence of attentional and working memory processes. Linguistic transfer in the therapy of bilingual aphasia.**
16. **La lengua de signos en la educación especial de los niños sordos.**
17. **Algunas reflexiones sobre la enseñanza de la Lengua de Signos Española Adquisición Temprana de la Configuración Manual, Localización, Movimiento y Expresión Facial en Lengua de Signos Española.**
18. **Research on child language acquisition** Metodología para la transcripción y glosas de la L.S.E.: ejemplos de estudios sobre adquisición. Alcalá.
19. **Evolución del contenido informativo del discurso narrativo en adultos y ancianos. Comprensión de pronombres personales átonos en afásicos agramáticos de lengua gallega Estudio evolutivo de las capacidades atencionales en adultos y ancianos.**
20. **Comunicación y lenguaje en edades avanzadas Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje .Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto**

## **ARTÍCULOS EN REVISTAS:**

Los artículos del doctor Juncos, tratan de Condicionamiento operante en el tratamiento de las afasias, Programas de órdenes complejas en afásicos semánticos Una clasificación funcional de las negaciones en el niño. Sobre el tratamiento de afásicos bilingües. 1986). Sobre la integración de parálíticos cerebrales : problemas del lenguaje. Entrevista con los profesores del Colegio

Público "Seis de Nadal" de Vigo, Procesamiento de oraciones negativas en afásicos de Wernicke. Cognitiva. Comprensión de oraciones negativas en afásicos fluentes. Factores sintácticos y pragmáticos. Revista de Psicología General y Aplicada The processing of negative sentences in fluent aphasics. Semantic and pragmatic aspects. Brain and Language. Una aproximación cognitiva en la rehabilitación de la Afasia. Entrevista con Ruth Lesser. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, Rehabilitation factors in bilingual aphasics with two close languages A negación: aspectos lingüísticos e neurolingüísticos. Verba. Revista Galega de Filoloxía Consideraciones sobre el lenguaje y (1994). Lenguaje y envejecimiento. Una aproximación cognitiva. CognitiThe assessment of bilingualism in normal aging with the Bilingual Aphasia Test. Journal of Neurolinguistics Decline in the elderly language: Evidence from crosslinguistic data. Journal of Neurolinguistics. Narrative Speech in the Elderly. Effects of Age and Education on Telling Stories. International Journal of Behavioral Development Características del input que reciben los niños pequeños de sus padres sordos. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, In memoriam de Roger Brown. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología El jardín del Edén en los Estudios sobre la adquisición del lenguaje. In memoriam (2000). Deterioro atencional en la vejez. Revista Española de Geriatria y Gerontología.

1. (2000). Review of "The Neurolinguistics of Bilingualism", by F. Fabbro. Aphasiology .
2. (2000). Referencia cohesiva no discurso narrativo na velez
3. Memoria operativa, atención selectiva y velocidad de procesamiento. Una aportación al debate sobre el deterioro del funcionamiento cognitivo en la vejez.
4. (2002). Verbs: some properties and their consequences for agrammatic Broca's aphasia. Journal of Neurolinguistics.
5. (2002). Diferencias de edad en la ejecución de una tarea de atención dividida. Revista de Psicología General y Aplicada.
6. (2002). Referencia cohesiva en el lenguaje narrativo y memoria operativa en la vejez. Revista Española de Geriatria y Gerontología.

7. (2002). Adquisición temprana de la sintaxis en Lengua de Signos Española (LSE). Revista Española de Logopedia, Foniatría y Audiología
8. (2002). Problemas del lenguaje en la tercera edad. Orientaciones y perspectivas de la Logopedia. Revista Galega-Portuguesa de Psicoloxía e Educación.
9. (2003). Relación entre cambios cognitivos y lenguaje narrativo en la vejez. Psycothema
10. (2005). Narrative speech in aging: Quantitiy, information content and cohesion. Brain and Language.

**CONGRESOS:** Participación en diferentes congresos sobre temas de : Afasia, Logopedia, Foniatría , Audiología , Psicolingüística , Neurolingüística , Técnicas de modificación de conducta en sujetos afásicos, Patología del lenguaje Afasias, Logopedia e Deficiencia Mental , Lenguaje y comunicación en la Tercera Edad.

# UNIVERSIDAD "LA SALLE"



## “UNION DE PROFESIONALES EX -BECARIOS DE COMPOSTELA”



“porque la familia y la escuela nos importan, no basta con amarlos es necesario formarlos”

## MEMORIA DEL II CONGRESO INTERNACIONAL TIC,s FAMILIA Y ESCUELA

(Incidencia de las nuevas tecnologías de la Información y  
Comunicación en la Familia y en la Escuela)

Coordinación:

UNIVERSIDAD “LA SALLE” y UNION DE PROFESIONALES EX -BECARIOS DE  
COMPOSTELA

Mag. Hno. Jose A. Diez de Medina

Mag. Hno. Pedro Jiménez Marín

Mag. María Elizabeth Salazar Jiménez

Mag. María del Carmen Wilde B.



## **I N D I C E**

### **PRESENTACION**

#### **I.INTRODUCCION**

**Acto Inaugural**

#### **II. JUSTIFICACION**

#### **III. OBJETIVO GENERAL**

#### **IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

#### **V. ALCANCE**

#### **VI. DESARROLLO Y RESUMENES DE LAS CONFERENCIAS**

**Martes 11 de Septiembre:**

- **HORIZONTES Y RETOS DE LA EDUCACION DE LA FAMILIA EN UNA SOCIEDAD ACTUAL: CONTEXTUALIZACION**

Dr. Agustín Docil Maceira . Psicólogo Educativo - USC España

- **TRIANGULACION FAMILIA-TIC,s Y ESCUELA**

Dctda. Kattya Morales Rainof Psicóloga Terapeuta Familiar Bolivia – Universidad Católica de Lovaina – Bélgica

Lic. Pilar Manriquez S. UMSA – Bolivia, Instituto de Terapia Familiar CENCALLI – Mexico.

**Miércoles 12 de Septiembre:**

- **COMO AYUDAR A LOS HIJOS EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS**

Dra, PhD. Ana Helena Rotta Soarez Psicologa Organización PROTEGELES del Brasil.

- **LOS VALORES EN EL CONTEXTO DE UNA SOCIEDAD TECNOLÓGICA**

Dr. Agustín Docil Maceira . Psicólogo Educativo - USC España

**Jueves 13 de Septiembre**

- **FAMILIA Y ESCUELA COMO SISTEMAS COOPERANTES**
- **Dra. Ángela Hernández de Córdova** Universidad Javeriana de Colombia Universidad Católica de Lovaina Bélgica
- **LA FAMILIA EN UNA SOCIEDAD DIGITALIZADA: INTERROGANTES Y RESPUESTAS**
- **Dra, PhD. Ana Helena Rotta Soares** Psicologa Organización PROTEGELES del Brasil.

**VII. ASPECTOS SALIENTES DEL EVENTO:**

- **Incidencia de las nuevas tecnologías en la información y la comunicación**
- **Formas de relación entre la familia y la escuela que favorecen el desarrollo**
- **Es imperativo el trabajo sistémico entre la familia y escuela**
- **Como explicar la persistencia de un problema en la escuela**
- **Proceso de resolución del problema**
- **Acceso a contenidos inapropiados**
- **Seguridad del menor (2002)**
- **Situaciones conflictivas en el Internet**
- **Desordenes y Adicciones al Internet**
- **Ciberdelincuencias**

**ANEXOS**

- **Objetivos de la Universidad “La Salle”, en la formación socio-educativa y familiar**
- **UNION DE PROFESIONALES EXBECARIOS DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA EN EL MASTER DE ASESORAMIENTO Y ORIENTACION FAMILIAR**

- **HOJA DE VIDA DE LOS COORDINADORES**

**Mag. María Del Carmen Wilde Bacigalupo**

**Mag. María Elizabeth Salazar Jiménez**

- **HOJAS DE VIDA DE LOS DISERTANTES**

**Dra. Angela Hernandez de Cordova´**

**Dra. Ana Helena Rotta Soares**

**Dr. Agustin Dosil Maceira**

**Dctda. Katya Morales Rainoff**

**Lic. Janeth Pilar Manriquez Sanchez**



## SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL TIC,s FAMILIA Y ESCUELA

### I. INTRODUCCION:

La Universidad "La Salle" y la Unión de Profesionales en Asesoramiento y Orientación Familia Escuela, exbecarios de la Universidad de Santiago de Compostela bajo el lema: ***"Porque la familia y la escuela nos importan, no basta con amarlos es necesario formarlos"***, organizaron en el año 2007 un segundo evento, el **"II CONGRESO INTERNACIONAL TIC,s FAMILIA Y ESCUELA"**, compuesto por tres jornadas; del 11 al 13 de Septiembre, en el Teatro del Colegio "De la Salle", ubicado en La Florida de la ciudad de La Paz, con el propósito de llevar al público asistente la Incidencia de las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación en la Familia y la Escuela, considerando estos dos últimos como sistemas estrechamente cooperantes en la formación del individuo.

El evento congreco aproximadamente a 300 personas entre profesionales de diversas disciplinas como ingenieros de sistemas, informáticos, psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, comunicadores y trabajadores sociales, médicos, profesores, universitarios, escuelas de padres y padres de familia.

Los disertantes provenientes de España, Brasil Colombia y Bolivia, destacaron profesionalidad y experiencia dentro la enseñanza y la investigación en Universidades como la de Santiago de Compostela en Galicia España, Javeriana de Colombia y la Católica de Lovaina en Bélgica, una de las organizaciones presentes en el evento fue **PROTEGELES** del Brasil, cuya



directora con amplia experiencia destaco el uso y el abuso del Internet y de los ordenadores, acompañando su disertación con información útil y orientadora.

### **Acto Inaugural:**

Dentro del acto inaugural el Rector de la Universidad de "La Salle", Mag. Hno, José Antonio Diez de Medina, destaco la importancia de las jornadas, específicamente dirigidas a la relación que existe entre la familia y escuela, las cuales quedan trianguladas muchas veces por el mundo de las tic,s. Asimismo, puntualizo que "la familia y la escuela son un microcosmos, considerando que, lo que sucede en la familia sucede en la escuela y de la misma manera lo que sucede en ese universo llamado escuela, sucede en el mundo" (Diez de Medina, J. 2008),. Asimismo, la autoridad destaco la importancia de esta temática y su cuidadosa selección, la cual fue planificada con mucho cuidado, ya que hoy en día es evidente el crecimiento mundial de las tic,s, motivo por el que nace la motivación de hablar de la tecnología para la educación de la familia y de la escuela, aspecto importante para la vida de las personas, mencionó el conocimiento y la proliferación de adicciones al Internet, que cada día van en crecimiento desmesurado y destruyen al sistema familiar siendo el televisor un hijo o la quinta pared del hogar. También, agradeció la presencia de los países de España, Brasil, Colombia y Bolivia. Concluyendo que el uso adecuado de las tecnologías tiene que venir de la Escuela y de la Familia, considerando que la conformación de esta triangulación debe considerar la importancia de la relación entre familia y escuela de forma estrecha utilizando las tecnologías como un medio de aprendizaje y no de ruptura de la alianza familiar.



Asimismo la Unión de profesionales presento un CD interactivo y un fondo de pantalla con el propósito de informar sobre la importancia de las tic,s en la educación familiar y escolar, la cual reviste un marcado interés, aspecto que lleva a considerar que las tecnologías deben ser conocidas, manejadas y bien administradas sobretodo en el aspecto temporal, ya que las mismas brindan un inmenso caudal de información y conocimiento. Se destaco, la importancia de aprender lo máximo posible sobre las nuevas tecnologías para evitar el posible impacto negativo en el bienestar educativo y psicológico, o en las personas que nos rodean coartando las relaciones y la comunicación familiar e inclusive social, tanto desde el punto de vista de la adicción como también de los cambios personales y sociales que puede traer la llegada del mundo virtual.

## **II. JUSTIFICACION:**

Las tic,s son algo de cada día, ya que cada vez se van haciendo más imprescindibles en todos los campos y aplicaciones, las mismas se constituyen como herramientas y medios, dependiendo del uso que se les asigne, pudiendo ser bien o mal utilizadas. En todo caso el mal uso de ellas es causado por el hombre, debido a que este, es él único que posee un cerebro desarrollado, cuyas funciones superiores sobre toda especie, lo hacen capaz de controlar, manipular desarrollar el pensamiento y la inteligencia para controlar a la máquina y no viceversa.



La **UNESCO (2007)**, define las TIC's como "el conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información, sus aplicaciones, los computadores y su interacción con hombres y máquinas, y los contenidos asociados de carácter social económico y cultural"

Las Tic's son un instrumento imprescindible para el ocio y el negocio, se transforma en el medio alrededor del cual gira buena parte de nuestras vidas ya que permite interaccionar con la máquina durante horas.

La informática populariza, que la edad de los usuarios desciende significativamente, hoy día se puede ver a niños de 5 ó 6 años interactuando con un ordenador o una consola de videojuegos.

Es por eso que la creciente necesidad de tecnología nos afecta de manera negativa, cuando algo sale mal con ellas, caemos en depresión. Inclusive se ha visto que algunos corren el riesgo de perder su identidad. Este síndrome se denomina "tecno-estrés".

Desde los años ochenta, en estudios sobre las resistencias que afectan los aprendizajes con ordenadores, se ha detectado la presencia de una ansiedad específica que se ha denominado «**ansiedad informática**» (Computers anxiety), sobre la que ya se han propuesto diversas definiciones:

Reacciones emocionales complejas evocadas por los individuos que perciben el ordenador como una amenaza personal

Miedo y aprensión sentidos por una persona hacia las implicaciones ligadas a la utilización del ordenador o hacia su utilización misma.

En los años 80, en Norteamérica, la preocupación por el uso, y a veces abuso, de los videojuegos por parte de los niños y adolescentes trajo consigo un importante grueso de investigación relacionada con los videojuegos y sus efectos psicológicos.



Por otro lado, se ha establecido una relación clara entre extroversión, sociabilidad y videojuegos, añadiéndose en el caso de las mujeres una necesidad de logro.

Por todo lo expuesto, la organización del Congreso como el propuesto, quiso destacar la importancia del tema, para que padres, educadores y la sociedad en general, que se constituyen en agentes de la educación visualicen cuales son los horizontes y retos en una sociedad digitalizada dando respuestas positivas frente a los interrogantes derivados de elementos negativos, para que su transmisión y formación dirigida a las generaciones de hoy y del mañana se hagan responsables del uso de las tecnologías no permitiendo que estas sean aquellas que se interponen en las relaciones y comunicación.

### **III. OBJETIVO GENERAL:**

**Conocer la incidencia positiva y negativa, así como el manejo adecuado de las nuevas tecnologías (tic,s) de la Información y la comunicación en la familia y la escuela.**

### **IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- **Contextualizar los horizontes y retos de la Educación de la Familia en una sociedad digitalizada.**
- **Orientar a los padres para que los mismos ayuden a sus hijos en el uso responsable de las nuevas tecnologías**
- **Rescatar los valores en el contexto de una sociedad tecnológica**



- **Reconocer a la familia y la escuela como sistemas cooperantes**
- **Situar a la familia en una sociedad digitalizada donde surgen interrogantes y respuestas**

## **V. ALCANCE**

El alcance del evento pudo congregar a profesionales de todas las áreas, teniendo en su concurrencia psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, educadores, directores, profesores, Ing. De informática y de sistemas, abogados, comunicadores sociales, estudiantes y fundamentalmente padres de familia.

El número de participantes fue de 300 personas reunidas en el Teatro del Colegio "De la Salle" de La Paz. La Inversión fue de Bs. 80.00

El desarrollo del citado Congreso llevado a cabo el 11,12 y 13 de Septiembre tuvo jornadas de tres días cada una de las cuales presentó dos conferencias por día, de Hrs. 18:30 á 22:00 p.m. establecidas de la siguiente manera:

### **Martes 11 de Septiembre:**

- **HORIZONTES Y RETOS DE LA EDUCACION DE LA FAMILIA EN UNA SOCIEDAD ACTUAL: CONTEXTUALIZACION**

Dr. Agustín Docil Maceira . Psicólogo Educativo - USC España

- **TRIANGULACION FAMILIA-TIC,s Y ESCUELA**

Dctda. Kattya Morales Rainof Psicóloga Terapeuta Familiar Bolivia – Universidad Católica de Lovaina – Bélgica

Lic. Pilar Manriquez S. UMSA – Bolivia, Instituto de Terapia Familiar CENCALLI – Mexico.



**Miércoles 12 de Septiembre:**

- **COMO AYUDAR A LOS HIJOS EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS**

Dra, PhD. Ana Helena Rotta Soares Psicologa Organización PROTEGELES del Brasil.

- **LOS VALORES EN EL CONTEXTO DE UNA SOCIEDAD TECNOLÓGICA**

Dr. Agustín Docil Maceira . Psicólogo Educativo - USC España

**Jueves 13 de Septiembre**

- **FAMILIA Y ESCUELA COMO SISTEMAS COOPERANTES**

Dra. Ángela Hernández de Córdova Universidad Javeriana de Colombia  
Universidad Católica de Lovaina Bélgica

- **LA FAMILIA EN UNA SOCIEDAD DIGITALIZADA: INTERROGANTES Y RESPUESTAS**

Dra, PhD. Ana Helena Rotta Soares Psicologa Organización PROTEGELES del Brasil.

## **VI. DESARROLLO Y RESUMENES DE LAS CONFERENCIAS**

**Martes 11 de Septiembre (Primera Conferencia)**

**DR. AGUSTÍN DOSIL MACEIRA (Universidad Santiago de Compostela – España)**

### **HORIZONTES Y RETOS DE LA EDUCACION DE LA FAMILIA EN UNA SOCIEDAD ACTUAL: CONTEXTUALIZACION**

El cual realizó interacción directa con el público asistente sobre el tema del uso de las tecnologías en la familia y escuela.

Dentro de su participación puntualizó que los retos y horizontes en las nuevas tecnologías tienen una relación con el contexto social, el cual se encuentra dirigido por la familia considerando a esta como el corazón de la sociedad, es decir que, lo que le pasa a la familia le pasa a la sociedad, y toda disfuncionalidad se proyectan al sistema social, enfermando al mismo, es por eso que dejó en claro que los retos de la sociedad son visibles y aún más de la familia.

Actualmente la sociedad se encuentra enfrentando cambios profundos que afectan de forma distinta a los padres y a los hijos.

Los padres se adaptan peor que los hijos al cambio acelerado y pueden verse descalificados en este sentido por ellos.

De este modo por un fenómeno de generalización.

Cuatro funciones parecen ser clave para la familia:

- La función constituyente
- La función acogedora
- La función socializadora
- La función liberadora



**Martes 11 de Septiembre (Segunda Conferencia)**

**Dctda. KATYA MORALES RAINOF (Univ. Católica de Lovaina) –Bélgica**  
**Lic. Esp. PILAR MANRIQUEZ (Instituto de Terapia Familiar CENCALLI)**  
**México –Bolivia**

**TRIANGULACION FAMILIA–TIC,s–ESCU ELA**

En su participación la Dctda. Morales, refiere que, dentro la historia se observa que en la conformación de las ciudades existe un enfrentamiento con lo externo aspecto que nos muestra la manera de mantener una cohesión interna, la cual es una ocupación de las personas frente a lo peligroso y externo, se entiende que la modernidad anula la función el espacio y las fronteras es una época en la que se proyectan las relaciones entre los ausentes, los espacios se penetran en profundidad por las influencias a distancia haciendo lo externo interno.

En este entendido puntualiza la necesidad del aspecto relacional y comunicacional en las familias, las cuales llegan a deterioro por haber perdido este aspecto primario y vital para el ser humano.

Las familias al perder este nexo motivo de afectos y necesidades básicas del ser humano internalizar en el sistema un elemento que los triangula aspecto negativa en las relaciones humanas ya que los mismos no pueden tener relaciones efectivas sin la televisión prendida inclusive a través del Internet, creando relaciones frías.

La Lic. Manriquez complementó la participación marcando que nuestras rutinas laborales -y cada vez más las domesticas- están tan tecnificadas que una caída del ordenador, un error de transmisión en el fax o una avería en el contestador automático nos acaban sumiendo en la mayor de las desesperaciones, pudiéndose observar dependencia del ordenador y generando crisis de pareja y familiares.



### **Miércoles 12 de Septiembre (Primera Conferencia)**

#### **COMO AYUDAR A LOS NIÑOS EN EL USO RESPONSABLE DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS**

**Dra. ANA HELENA ROTTA S. (Asociación PROTEGELES-Brasil)**

**[www.seauabrig.com.br](http://www.seauabrig.com.br)**

La conferencia de la Dra. Rotta estuvo centrada en como hacer responsables a los niños en el uso de las tecnologías, de tal forma que este aspecto también les puede dar derechos puntualizando los siguientes aspectos:

- Los beneficios del Internet
- El Internet convierte su casa en biblioteca o centro de información, Comunicaciones y conocimiento ilimitado
- El Internet tiene muchos beneficios porque es parte de la cultura ya que se puede conseguir amplia información

### **Miércoles 12 de Septiembre (Segunda Conferencia)**

**DR. AGUSTÍN DOSIL MACEIRA (Universidad Santiago de Compostela – España)**

#### **LOS VALORES EN EL COCNETEXTO DE LA SOCIEDAD TECNOLÓGICA**

El desarrollo ético tiene hoy en día mucha importancia, ya que de él depende en gran medida la convivencia social. Desde que el niño nace y en el proceso de su formación recibe modelos de convivencia que posteriormente los proyectara a la escuela y a la sociedad. En este marco se evidencia la formación de valores a partir del núcleo familiar.



**Jueves 13 de Septiembre (Primera Conferencia)**

## **FAMILIA Y ESCUELA COMO SISTEMA COOPERANTES**

**Dra. ANGELA HERNANDEZ DE CORDOVA (Universidad Javeriana de Colombia – Universidad Católica de Lovaina – Bélgica)**

"Se ha elegido este tema debido a que es motivo de consulta el hecho de que existan padres con problemas y que el reclamo se dirige a la incompetencia de los profesores, se observa que hay una búsqueda de acusaciones y una verticalidad la cual no lleva a decisiones positivas, precisamente se olvida que tanto la escuela y la familia, son los dos contextos privilegiados de educación de niños y adolescentes.

Es motivo de consulta, el hecho de que muchos adolescentes lleguen debido a que presentan problemas por el uso de las nuevas tecnologías, e inclusive se puede observar trastornos de tipo patológico asociado a este tema, sobre todo el Internet y los juegos de computadora" (Hernández, 2008)

- . Caracterizar las formas de relación que permiten la corresponsabilidad que tienen estas dos instituciones sociales que forman parte del desarrollo humano
- . Ilustrar el buen uso de la tecnología en función de dicha responsabilidad
- . Sugerir algunos insumos para el trabajo de los equipos profesionales con las familias en el medio escolar sobretodo con aquellos temas álgidos como son los trastornos de alimentación o los suicidios que vienen por el Internet y que se hacen parte de los adolescentes

**Jueves 13 de Septiembre (Segunda Conferencia)**

**Dra. ANA HELENA ROTTA S. (Asociación PROTEGELES-Brasil)**

**[www.seauabrig.com.br](http://www.seauabrig.com.br)**

**LA FAMILIA EN UNA SOCIEDAD DIGITALIZADA INTERROGANTES Y RESPUESTAS**

Se puso en discusión los siguientes puntos:

- . Acceso a contenidos inapropiados
- . Problemas relativos a la seguridad del menor
- . Situación conflictiva en el Internet
- . Desorden y Adicción al Internet
- . Ciberdelincuencia



## VII. ASPECTOS SALIENTES DEL EVENTO:

El Dr. Dosil, puntualizo la necesidad de preservación de la familia considera la misma como la célula y corazón de la sociedad. Asimismo, realzo la importancia de la familia como uno de los valores sociales donde se educa al individuo, marcando las funciones que debe tener la familia en un siglo marcado por el desarrollo tecnológico y también de la globalización. Considero que la familia es el lugar de acogimiento, y que debe ofrecer a sus miembros un clima sereno, sosegante, tranquilo y seguro. Considerando que las tensiones del avance muchas veces rompen la tranquilidad familiar. La familia es la instancia reforzadora de pautas y **VALORES** compartidos.

Las licenciadas Morales y Manriquez destacaron la importancia relacional y comunicacional en el sistema familiar y en el de pareja, pudiendo observar que hoy en día muchos aspectos afectivos quedaron de lado debido a la dependencia que existe de los individuos hacia los ordenadores, es decir que muchas de las relaciones hoy en día se ven trianguladas por máquinas que coartan la comunicación y que en su inexistencia detonan conflictos relacionales. Considerando que las triangulaciones familiares son negativas y que deben ser cortadas o no permitidas. Asimismo, se pudieron observar que tanto la pareja como la familia, ha entrado en el mercado del consumo alimentado también por las tic,s, aspecto que nubla la visión del desarrollo afectivo entre los miembros del sistema familiar.



La Dra. Hernández considero que la Familia y Escuela son contextos del Desarrollo. Hablando de la escuela existen problemas entre la educación que reciben los de escuelas privadas y las del gobierno, esto acusa varias dificultades, una de ellas se refiere a aquellos niños o adolescentes que tienen problemas, son los que tienen vínculos afectivos pobres, porque los padres tienen dificultades de orden socioeconómico y están mas preocupados en resolver estos aspectos. Por falta de relación entre familia y escuela el más perjudicado siempre va a ser el niño, ya que los padres tienen aspiraciones u otras preocupaciones las cuales los alejan de la responsabilidad del hijo, esto hace que el niño al ser descuidado se descuide de sus deberes en la escuela y sea estigmatizado y rechazado por el medio educativo.

Por lo tanto si un adolescente pasa mucho tiempo frente a un ordenador no es porque le falta un chip sino que existen dificultades familiares, por lo tanto el estar frente a un ordenador implicará frecuentemente el ignorar temporalmente lo que le preocupa en torno al problema familiar.

Sin embargo, es importante no satanizar la tecnología, no se puede ver solo el aspecto negativo de los computadores ya que la historia marca la evolución del hombre y el avance de la tecnología, aspecto que debe llevar al ser humano a la orientación y al buen uso de estas.

### **Incidencia de las nuevas tecnologías en la información y la comunicación**

Puntualizaremos que, las relaciones en la familia son diferentes y complementarias. La relación con los padres es informal e individualizada, se basa en el vínculo afectivo siendo para toda la vida, la organización es informal y cambiante. En tanto que la relación con los maestros es formal y menos



individualizada, se basa en el contrato familia y escuela, el vínculo es temporal siendo la reglamentación definida y estandarizada.

Se observa que los padres se muestran temerosos de perder su lugar con los hijos y es por eso que les otorgan todo, debiéndose esto a la falta de concatenación entre los moldes educativos y la orientación que debe existir entre la familia y la escuela, es importante que cuando hay conflicto en estos contextos se redefina la situación del niño para beneficio de este, siendo importante la redefinición de los acuerdos y que los niños no se encuentren en el juego de ping pong que desarrolle patologías. Dentro de este aspecto vemos aspectos que son influidos por el Internet que influyen en la identidad de los adolescentes (punks, roqueros,) de ahí que los movimientos juveniles se difunden e influyen en la identidad de los adolescentes sobretodo cuando los sistemas familiares y escolares no ayudan.

### **Formas de relación entre la familia y la escuela que favorecen el desarrollo**

Los dos sistemas se influyen mutuamente y deberían tratar temas tan interesantes como el de las tecnologías, se debería conocer como proteger al niño o adolescente, en la familia fomentando discusión y en la escuela enseñar a utilizar críticamente el uso de las tecnologías a nivel público y en la casa, este no es un problema solo de la familia o escuela ya que necesita acción conjunta, esto nos lleva a realzar el trabajo sistémico que significa el trabajo relacional, no solo se puede pensar que los problemas corresponden a una persona sino que se encuentran en las relaciones ej. Onicofagia (comerse las uñas)



Por lo general los maestros mandan a los niños al psicólogo como un carro al que le falla una tuerca, el mensaje es el siguiente “se lo mando para que me lo devuelva bien y deje de molestarme”, con lo cual delegamos e ignoramos el problema y el cambio excluyendo al niño fuera de la responsabilidad escolar, aquí el profesor queda descalificado porque el no se siente capaz de manejar la relación con el niño, otro problema es el de que un niño quede etiquetado por un profesor, muchas veces se dice que presenta un TDA-h, que luego lo llevará a consumir fármacos.

### **Es imperativo el traba o sistémico entre la familia y escuela**

- El problema debe ser estudiado donde se manifestó
- Una dificultad es una situación incomoda que se resuelve aplicando el sentido común o que declarada insoluble lleva a que las personas aprendan a vivir con ella
- Una dificultad se vuelve un problema cuando las personas no pueden resolverla se enfrasan en hacer mas de lo mismo que ya ha resultado inefectivo

### **Como explicar la persistencia de un problema en la escuela**

Dos funciones del síntoma:

- Protección del equilibrio del sistema actual función homeostatizada
- Señal de que el sistema está en desequilibrio es a la vez una llamada de ayuda para que algo cambie

Sentido atribuido explícitamente al problema entre sistemas significativos

## **Proceso de resolución del problema**

- Solicitud de ayuda
- Crear vínculos de colaboración entre los involucrados
- Definir el problema donde se vean las manifestaciones, interacciones donde aparecen, cuales han sido las soluciones intentadas
- Lectura del problema
- Reencuadre nueva lectura del problema
- Acuerdo de una nueva estrategia del problema
- Interpretación de la estrategia y seguimiento del cambio

Finalmente la Dra. Hernández concluyo con lo siguiente:

Es acción de ambos sistemas Familia y Escuela orientar sobre el buen uso de las tecnologías, el no prestar mayor atención a los problemas, sobretodo de los adolescentes puede conducir a que estos se refugien en un ordenador y en lugares de información poco adecuada, por tanto las crisis de identidad o afectiva por causa de la familia y muchas veces poco comprendida por los educadores, puede llevar a crisis de identidad y patologías.

El Internet es una herramienta muy importante ya que posiblemente este puede informar e inclusive relacionarnos entre terapeutas y colegio para resolver problemas, sin olvidar que las relaciones y la comunicación son importantes entre personas y no con un ordenador.

La Dra. Rotta en sus dos intervenciones destaco lo siguiente:



## **Acceso a contenidos inapropiados**

Dentro de Los contenidos inapropiados se establecen dos puntos:

1. Contenidos delictivos: La pornografía infantil, racismo, xenofobia, psicología del terrorismo, tráfico y elaboración de drogas
2. Contenidos nocivos, páginas que no son ilícitas pero presentan un grave problema para el desarrollo de niños y adolescentes como por Ej. Aquellas Pro-anorexia, Pro autoagresión, suicidio, pornografía común. Aquellas apologías de la anorexia y bulimia se constituye por una red de niños y adolescente que definen los trastornos alimentarios como un estilo de vida se crea una manutención de estilo de vida y la defensa de un ideal donde la delgadez trae consigo felicidad, fama y fortuna establecen nuevas estrategias de identidad, reglas, valores, doctrinas que causan una especie de enfermedad comunitaria,

Dentro de la población en riesgo se encuentran niñas menores de 18 años. En estas paginas se exponen datos que se apuntan sobre la delgadez, peso, altura, competencia de días sin comer, calorías de consumo, etc. Luchando contra la gordura además de quien come menos y las drogas usadas para adelgazar, se intercambia lugares para adelgazar, donde se consiguen drogas para el objetivo, involucrando a profesionales de la salud.

Se esconde a los padres el tema del trastorno guardando el secreto y adoptando comportamiento sugerido y sobretodo como engañar a los padres sobre el problema alimentario.



Una forma de ayuda es aquella página que se interpone a esta información nociva dotando a los adolescentes de información adecuada. Estas páginas se conocen como ALEM DA IMAGEN

Existen páginas creadas con este propósito de lastimarse existen sitios como el Prosi, proanorexia y probilumia con estrategias para adelgazar donde los jóvenes aprenden a lastimarse, colocarse dolor en pro de que la autoagresión sea una estrategia para adelgazar, observando que el dolor y el sangrado hacen adelgazar

### **Seguridad del menor (2002)**

Los estudios indican que en el Internet hay paginas que hablan de la seguridad del buen uso del Internet mostrando la necesidad de transmitir a los menores una serie de normas básicas que le permiten utilizar Internet con una mayor seguridad.

El 56% de los menores no ha recibido información sobre normas básicas de seguridad a la hora de usar el Internet

El 30% de los menores que habitualmente utiliza Internet facilitaron su número de teléfono en alguna ocasión durante las conexiones

El 17% afirma haberlo hecho en varias ocasiones

El 13% restante solo en una

Un 16% dieron su dirección

Un 9% en varias ocasiones

Un 7% restante solo en una



El 14.5% de los menores han concertado una cita con un desconocido en Internet

Un 8% lo han hecho en más de una ocasión

Normas de seguridad para el uso del E-mail en el Internet

Concretamente se debe:

- "No responder nunca a mensajes o tableros de anuncios en los que se incluyan mensajes agresivos, obscenos, amenazantes y que te hagan sentir mal"
- "Para tratar con personas a las que no conoces directamente se debe utilizar cuentas de correo gratuitas tipo hotmail"
- "Si recibimos algo sobre un consejo o ayuda podemos dirigirnos a organizaciones de protección como seuabrigo o Protegeles y contar nuestros problemas" [info@seuabrigo.com.br](mailto:info@seuabrigo.com.br), [contacto@protegeles.com](mailto:contacto@protegeles.com)
- "Mucho cuidado si alguien ofrece algo por nada otorgando una dirección a la que te puedes acercar por un regalo, si vas puedes hacerlo con tus padres"
- "Buscar a la policía si hay amenaza de virus etc."

Normas de seguridad para el chat:

Se dice que el chatear es simplemente realizar una conversación a través del Internet.



- “No dar información personal sobre el colegio, domicilio o datos personales, no enviar fotografías sin el permiso de los padres para evitar montajes inclusive para pornografía, no permitir que los niños tengan páginas donde pongan fotos con los amigos”
- “No concertar citas a ciegas sin la presencia o consentimiento de los padres”
- Recordar que la gente que navega por Internet no siempre es lo que parece, porque no puedes verles ni oírles, por Ej. Cuando alguien te dice por Internet que es una niña de 12 años puede ser un señor de 45 años”
- “Intentar no utilizar tu propio nombre como Nick en los chats, poner un pseudónimo o apodo”
- “Conoce a tus amigos del Internet de la misma forma en la que conocer a tus amigos, no les permitas cosas que no les permites a los amigos que tienes ahora, nadie se convierte en amigo fácilmente”

#### Normas de seguridad para navegación:

- “Navegar por sitios seguros, es importante utilizar filtros protectores para moverse por Internet, usualmente filtros protectores con bajo costo”
- “Intenta acceder con una conexión que dispongas de un IP (código del computador con números distintos) dinámico, el cual siempre se cambia, para que no pinchen tu página, sobretodo



para evitar la pornografía” Si se encuentra páginas con contenido ilegal buscar a la policía.

### **Situaciones conflictivas en el Internet:**

- Acoso sexual
- Ciberbullying
- Contenidos amenazantes

Acoso sexual: Un 11% de los menores que habitualmente utiliza Internet ha sido víctima de insultos por parte de internautas

Un 4% ha recibido correos no solicitados con contenidos desagradables, inclusive de amigos y conocidos, es importante comunicar a la persona que no se desea recibir esta información, no dejar que sea algo que asuste.

Ciberbullying: Un 15% afirma haber sentido miedo en alguna ocasión Bullying es el acoso escolar, en la psicología se observa que hay persecución de alumnos en el colegio por otros los cuales a su vez dicen cosas ofensivas. El Ciberbullying, es la que se pone en una página o block en el Internet a quien se la insulta y se dicen cosas desagradables sobre la persona a la que se quiere atacar, se ponen apodos. Inclusive se toman fotos en los baños a través de los teléfonos móviles para subir estas fotografías al Internet.

Situaciones conflictivas: Enseñar a los menores a que todo el mundo respete su libertad sexual y que ellos no deben sufrir los excesos de este tipo en ningún lugar menos en el chat, hablar con la persona que le hace sentir mal y estar en condiciones de demandar.



Hablar con la persona que le hace sentir mal recordarle que lo que esta haciendo puede ser constituido en delito y que estamos dispuestos a denunciarlo.

Si la persona insiste se debe solucionar el problema pidiendo ayuda fuera de la familia para ayudar al problema del bullying.

Existen páginas "Averigua cuando y como morirás"...*pulsa aquí*, que contiene juegos de mal gusto para averiguar la forma de cómo morir que pueden llevar al suicidio violento, estas páginas acceden a la vulnerabilidad de los jóvenes, actualmente esta página existe.

Otra página es la de *ciberamenazas* para molestar a las personas que les molesta, por esta situación se debe orientar a los hijos sobre páginas productivas.

### **Desordenes y Adicciones al Internet:**

Desorden de adicción a Internet: puede detectarse cuando el usuario reproduce una serie de características y conductas el primer indicador es la compulsión, reflejando que 37% reconoce sentir la necesidad de conectarse al Internet con frecuencia, en la casa, colegio y calle durante el día.

Dentro de los desordenes de adicción al Internet, Un 24% siente la necesidad de conectarse al Internet. El 36 % de alumnos de secundaria más de un 1/3 de los navegadores afirma sentir esta necesidad, esto se hace creciente.

El porcentaje mayor lo encontramos entre los alumnos del bachillerato ya que un 50% reconoce sufrir esta necesidad, la que todavía no es una adicción pero apunta a que puede surgir una patología por falta de orientación de los padres.



Existen páginas donde se otorgan test para mediar la adicción a las computadoras para navegar seguro y tranquilo.

### **Ciberdelincuencias**

Existe un desconocimiento de menores sobre las reglas que regulan la utilización del Internet. Siendo importante que padres y niños conozcan la legalización de su país sobre el Internet, para prevenir los ataques contra el derecho de la intimidad, apoderarse o difundir mensajes de correos electrónicos o datos de carácter personal o familiar, delitos contra la propiedad intelectual y derechos del autor, reproducir o plagiar material artístico o científico, amenazar Internet y telefonía móvil, calumnias e injurias



## ANEXOS

1. Objetivos de la Universidad "La Salle", en la formación socio-educativa y familiar
2. Hoja de vida de la Unión de Profesionales
3. Hojas de Vida de los coordinadores de la Unión de profesionales
4. Hojas de Vida de los disertantes invitados al Congreso
5. CD interactivo de información sobre sitios educativos de las tic,s
6. Fondo de pantalla proyectado en los descansos del Congreso para informar sobre aspectos patológicos.
7. Afiche y tríptico



## **OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD “LA SALLE” EN LA FORMACION SOCIO EDUCATIVA Y FAMILIAR**

## **UNIVERSIDAD LA SALLE ÉTICA EXCELENCIA Y EXPERIENCIA MUNDIAL**

La Universidad La Salle cuenta con el aval de la comunidad lasallista internacional con 85 años de permanencia en Bolivia con una filosofía y pedagogía probadas, que hacen de nuestra universidad flexible y adaptable al cambio creando un soporte académico Interinstitucional que posibilita el intercambio de docentes y alumnos a nivel internacional, ya que nuestra universidad es accesible a todos.

La universidad da instrucción personalizada que posibilita la investigación y el desarrollo hacen que la misma se extiende al área social y de servicios

Por lo mencionado, las ventajas ofrecidas garantizan el aprendizaje, la estadía académica y el futuro profesional.

### **MENSAJE DEL HNO. PEDRO JIMENEZ DIRECTOR DE DESARROLLO HUMANO DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE PARA LA FAMILIA**

Lo maspreciado que tiene una sociedad es la familia, ya que constituye la célula que sostiene sus valores, no podemos por ello, descuidarla, antes bien, nuestra misión , como cristianos es protegerla, no con una mirada conservadora, pues debemos reconocer que la familia como tal esta soportando una crisis; consideramos pues, que con corazón amplio, a ejemplo de Jesucristo debemos comprender las diversas situaciones que se presentan en torno a la misma y buscar, por encima de todo salvar los pilares que han hecho de la familia boliviana el cimiento determinante de un pueblo de fe, solidario, respetuoso de sus miembros, honesto e integro en su vida, desde los hogares mas humildes, hasta los de mejores condiciones de vida.

## **UNION DE PROFESIONALES EXBECARIOS DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA EN EL MASTER DE ASESORAMIENTO Y ORIENTACION FAMILIAR**

La unión, fundada en la ciudad de La Paz, en fecha 22 de Abril del año 2005 por las Mags. Lic. María Elizabeth Salazar Jiménez, Lic. María Del Carmen Wilde Bacigalupo y la Lic. Elba Vanessa Peralta de la Quintana, esta constituida por un grupo de profesionales, psicólogos, pedagogos y educadores, formados en la Universidad de Santiago de Compostela, Galicia-España en el Master en Asesoramiento, Orientación, Mediación e Intervención Familiar, que trabajan en educación y se encuentran motivados a luchar y trabajar por la integración de la familia con la escuela. A la cabeza de los mismos se encuentran: el Director General y miembro de Honor el Hno. José Antonio Diez de Medina y el Coordinador General Mag. Hno. Pedro Jiménez Marín.

La relación entre la escuela y la familia debe ser asumida como una prioridad para propiciar mejores respuestas a las necesidades educativas del alumnado, particularmente si tomamos en cuenta que este vínculo ha sido poco explotado y, en general, ha sido omitido de la planeación del trabajo académico, lo cual ha traído como consecuencia una limitación de la propia institución escolar para mejorar sus acciones.

El objetivo es el abordar la relación entre la institución educativa y los padres y madres de familia, concibiéndola como un apoyo insustituible para las acciones que realiza la escuela en su conjunto y para las actividades que desarrolla el maestro dentro del aula. Este tema es especialmente importante, sobre todo en el contexto de una escuela integradora, dado que consideramos que el agente educativo primario lo constituye la familia pues establece las pautas básicas del

comportamiento infantil y genera condiciones que favorecen o limitan el desarrollo de sus integrantes, lo que finalmente se reflejará en la escuela y en la sociedad.



## **HOJA DE VIDA DE LOS COORDINADORES**

## **Mg. MARIA DEL CARMEN WILDE DE BELMONTE**

### **HOJA DE VIDA**

#### **I. DATOS PERSONALES**

Nombre completo: MARIA DEL CARMEN WILDE DE BELMONTE  
Lugar de Nacimiento: La Paz – Bolivia  
Estado Civil: Casada  
Dirección: Achumani, Av. Strongest. No. 55. Entre calles 32 y 33  
Número de teléfono: 2-712202  
Fax: 2204000  
Correo electrónico: [carmenwilde@hotmail.com](mailto:carmenwilde@hotmail.com)  
Matrículo Profesional: CPB 1-W-87

#### **II. ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

Universidad Católica Boliviana: Licenciatura en Psicología  
Año 1986

#### **OTROS ESTUDIOS**

1996 Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica  
Sociedad Boliviana de Neuropsicología  
1996 Modelos Neurolingüísticos  
Sociedad Boliviana de Neuropsicología

#### **III. ESTUDIOS DE POST-GRADO**

2006 Certificado – Diploma de Estudios Avanzados  
del 17 de mayo Tercer Ciclo - Universidad de  
Granada. Programa para  
el doctorado de Psicología Social  
  
2005-2006 **Master en Asesoramiento, Orientación,  
Mediación e Intervención Familiar**

|           |                                                                                                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>Universidad de Santiago de Compostela<br/>España Tesis presentada para su<br/>aprobación</b>                                                     |
| 2005-2006 | Diplomado en Déficit Atencional e<br>Hiperactividad, para educación Pre-Básica y<br>Básica<br>IPLACEZ. Instituto Profesional – Santiago de<br>Chile |
| 1999-2000 | Diplomado en Neuropsicología Infantil<br>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla-<br>México                                                       |

#### **IV. INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES REALIZADAS:**

|           |                                                                                                                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2006      | Revista semestral de la Universidad La Salle                                                                                                     |
| 1990-2006 | Investigación en Laboratorio con Organismos<br>Inferiores. Universidad Católica Boliviana<br>20 Revistas publicadas                              |
| 1986-1988 | Actitudes y Patrones de Conducta hacia el<br>Medio<br>Ambiente (libro publicado)<br>Centro Interdisciplinario y Estudios<br>Comunitarios (CIEC). |
| 1989      | Manual para el Maestro sobre Educación<br>Ambiental CIEC                                                                                         |
| 1989      | Manuales para el Alumno sobre Educación<br>Ambiental CIEC                                                                                        |

#### **V. EXPERIENCIA PROFESIONAL**

Desde 1999 hasta el 2006:

- Directora y Terapeuta Centro de Orientación Familiar
- Asesora de la Asociación de Padres con niños con Dificultad Atencional
- Coordinadora y Asesora del Programa de Inteligencia Pre-Escolar
- Colegio Montalto del Colegio Horizontes
- Apoyo profesional al Colegio Horizontes y al Colegio Cumbre
- Jefe del Departamento de Orientación Escolar Colegio Saint Andrew'
- Psicóloga Colegio Montessori
- Investigadora, Proyecto PECU, Proyecto de Educación y Cultura Urbanas, Programa de Educación Ambiental. Alcaldía Municipal

- Investigadora en Proyectos. Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios
- Terapeuta del Centro de Modificación Conductual. AVANRE. Asociación De Voluntarios para ayuda a niños. Readaptables

#### **Membresías:**

- Unión de Profesionales en Familia y Educación – La Paz, Bolivia
- Miembro activo titular de la Sub-Comisión de Legislación de la Comisión Nacional del Año Internacional del Impedido Junta Nacional de Acción Social. Presidencia de la República
- Miembro y terapeuta del Centro de Modificación Conductual AVANRE Asociación De Voluntarios para ayuda a niños Readaptables.

#### **VI. EXPERIENCIA DOCENTE**

Docente Titular de la Carrera de Psicología de la Universidad de La Salle  
 Docente Titular de la Carrera de Psicología Universidad Católica Boliviana

#### **VII. CURSOS Y SEMINARIOS DICTADOS:**

|           |                                                                                                                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2006      | Disertante en el área de Talleres<br>Comisión de Organización<br>Primer Congreso Internacional<br>Familia-Escuela y Calidad Educativa     |
| 2005-2004 | Disertante y Organizadora<br>II Congreso Internacional. Dificultad<br>Atencional (TDA-H)<br>Con o sin hiperactividad ¿Qué es y qué hacer? |

# MARIA ELIZABETH SALAZAR JIMENEZ

## HOJA DE VIDA

### **DATOS PERSONALES:**

NOMBRE Y APELLIDOS  
TELEFONOS  
E-MAIL

**María Elizabeth Salazar Jiménez**  
2444088 - 2712230 - 70621235  
[melisaipe@hotmail.com](mailto:melisaipe@hotmail.com)

### **ESTUDIOS REALIZADOS:**

PRIMARIOS Y SECUNDARIOS: COLEGIO "MARIA AUXILIADORA"

### **UNIVERSITARIOS:**

1985-1990

**UNIVERSIDAD CATOLICA BOLIVIANA  
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

### **OTROS ESTUDIOS:**

1995

Taller sobre PSICOLOGÍA COGNITIVA Y  
EDUCATIVA Montevideo-Uruguay.

2002

Diplomado Internacional LENGUAJE: ASPECTOS  
PLURICULTURALES Y SUS ALTERACIONES  
UMSA

2005

Diplomado en Calidad Educativa UNIVALLE -La Paz

2003

Curso de Formación y Acreditación "GRUPOS  
FOCALES Univ. "SAN FRANCISCO DE  
ASIS"

### **POST - GRADO:**

**2003-2004**

**MAESTRIA EN ASESORAMIENTO Y ORIENTACION FAMILIA  
CON ESPECIALIDAD EN MEDIACION E INTERVENCION FAMILIAR.  
REALIZADA EN LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTEL  
EN GALICIA - ESPAÑA.**

**ASISTENCIA A TALLERES, SEMINARIOS Y CONGRESOS DE CAPACITACIÓN  
SOBRE PSICOLOGÍA Y SUS DIFERENTES APLICACIONES (como participante  
y expositora ) 1990-2006**

➤ Congresos ALAMOC Montevideo-Uruguay 1994

- Congresos de **Neuropsicología , Psicología Clínica y Pedagogía en Buenos Aires- Argentina 1994**
- Congreso **FAMILIA ESCUELA Y SOCIEDAD** realizado en Santiago de Compostela **GALICIA – ESPAÑA** del 12 al 14 del 2004 (módulo psicoterapéutico)
- Expositora y Docente de Cursos y Talleres de formación en temas de Educación ,  
Desarrollo madurativo, Adolescencia, Pareja y Familia- Min. Educación, Seguro Social Universitario Asociación Boliviana de Educación Católica, Unión Boliviana de Escuelas de Padres, Maamma (ONG), Asociación Boliviana de Psiquiatría, Univalle y UBI.
- Recientemente organizadora del **CONGRESO INTERNACIONAL, FAMILIA ESCUELA Y CALIDAD EDUCATIVA**, con participantes de España y el Brasil.

#### **EXPERIENCIA DE TRABAJO:**

- Jefe del Gabinete de Psicología de diferentes Instituciones y Servicios Integrales que brindan apoyo clínico terapéutico en trastornos emocionales, conductuales y de aprendizaje, así como Terapia de Orientación Familiar, con orientación de corte sistémico.
- Talleres y Seminarios dirigidos como expositora y docente.
- Jefe de Carrera y Docente de la Universidad Boliviana de Informática y Univalle – La Paz
- Cátedras dictadas: **EDUCACIÓN ESPECIAL I Y II, TECNICAS PSICOMETRICAS, PROYECTIVAS I Y II, PSICODIAGNOSTICO I Y II y PSICOLOGIA PREVENTIVA**

#### **ARTICULOS ESCRITOS:**

- “CONSEJOS UTILES PARA NIÑOS CON PADRES DIFÍCILES” año 1992
- “VIOLENCIA FAMILIAR” año 1995.
- “El Diario” - “ROL DEL PADRE EN EL EMBARAZO”
- “INVERSIÓN AFECTIVA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA” Año 1999.
- “LOS JÓVENES Y EL EMBARAZO” 2001
- “INFIDELIDAD” Revista Brujula UNIVALLE 2005
- “Depresión” Incidencia a partir de un estudio en transeúntes de la calle. Revista científica de UNIVALLE – Cochabamba 2006

## **INVESTIGACION:**

- Sobre LA DEPRESION, investigación realizada en Septiembre del 2005, con alumnas de UNIVALLE, y pruebas a través de la escala de prevención para la Depresión de la OMS en transeuntes casuales en el Prado de La Paz y en la Universidad. Publicación revista de Investigación científica UNIVALLE.
- Guía y Tutora de Tesis y proyectos de Grado en las Universidades que enseña.

## **PROGRAMAS EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN:**

"Hola Verónica" Canal 4 y "Entre Ud. Y Yo" Canal 7. En el Aire Canal 21



## **HOJAS DE VIDA DE LOS DISERTANTES**

## **DRA. ANGELA HERNÁNDEZ CÓRDOBA**

### HOJA DE VIDA

- Doctora en Ciencias Psicológicas. Universidad Católica de Lovaina, Bélgica. 2003.
- Magíster en Filosofía Latinoamericana. Universidad Santo Tomás, Bogotá 1992.
- Psicóloga, Universidad Javeriana, Bogotá, 1975.
- Experta en Análisis Transaccional, Bogotá, Buenos Aires, California. 1976, 1978.
- Entrenamiento en Terapia Gestalt y Terapia Familiar Sistémica, California y Massachusetts.
- Codirectora de SINAPSIS, Centro de Formación, Consultoría y Psicoterapia. Bogotá, desde 1996.
- Ejercicio Privado en Psicología Clínica, Psicoterapia y Psicología Organizacional desde 1975.
- Conducción de grupos de formación en psicoterapia y psicología clínica y de seminarios para grupos particulares y de empresas, en liderazgo, comunicación en el equipo de trabajo, manejo del estrés, aplicaciones del enfoque sistémico, entre otros, en Colombia, Suiza, Bélgica, México y Costa Rica.
- Asesora en programas de salud pública: Implementación de la Política de Salud Mental, Secretaría de Salud de la Gobernación de Cundinamarca. Organización Panamericana de la Salud.
- Responsable de programas de capacitación para profesionales del Departamento Administrativo de Bienestar Social del Distrito Capital (DABS), del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, de la Secretaría Distrital de Educación, del Instituto Nacional Penitenciario (INPEC), entre otros. Bogotá.
- Docente Universitaria e Investigadora, Universidad Javeriana, Universidad Santo Tomás, Universidad Externado de Colombia, Facultad de Medicina Colegio Mayor del Rosario y Programa de Psiquiatría, Clínica de N.S. de la Paz.

- Autora de *"Psicoterapia sistémica breve: La construcción del cambio con individuos, parejas y familias"* (2004), *"Familia e Intervención sistémica breve en diversos contextos"* (2001), *"Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve"* (1997) y *"Estrés en la familia colombiana: Tensiones típicas y estrategias de afrontamiento"* (1991). Coautora de *Conflicto y Violencia Intrafamiliar* (2003).

## **DR. AGUSTIN DOSIL MACEIRA**

### **HOJA DE VIDA**

- Estudios de Filosofía y Letras en las Universidades de Santiago y Valencia
- Tesis Doctoral de Psicología en 1973
- Ampliación de estudios en Inglaterra e Israel
- Catedrático de Psicología General (1982) y Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela (1983)

### **LINEAS DE INVESTIGACIÓN:**

- "Educación para la salud"
- "Mejora de la Inteligencia"
- "Asesoramiento y Orientación Familiar"
- Director de 24 tesis doctorales, 65 de licenciatura y masterados; fue tutor de 3 tesis de bolivianos en el MASTER DE ASESORAMIENTO FAMILIAR VERSION LATINOAMERICANA, realizado en Santiago de Compostela
- Autor y coautor de 17 libros y cerca de un centenar de artículos y revistas especializadas
- Miembro fundador de varias revistas de Educación y Director o miembro del Consejo de Administración de las mismas: Revista de Psicología General y Aplicada; Revista de Educación, nuestros hijos, entre otros.
- Director de varios programas de Investigación
- Miembro del consejo escolar del estado (permanente) en representación de las familias (1996-2001) y en la actualidad de las Universidades del Estado Español
- Miembro de la Comisión Técnica del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación Educativa
- Presidente de diversas Sociedades científicas
- Director del Master en Asesoramiento, Orientación, Mediación e Intervención Familiar de la Universidad de Santiago de Compostela (Ediciones Nacional e Internacional)
- Director del Programa "En Familia"
- Director de la Serie "Tutor Hércules"
- Fundador del Instituto de la Familia
- Impulsor del foro Internacional de la Familia en Santiago

- Director de Programas y Proyectos de la Unión Iberoamericana de Padres de Familia y de Alumnos (UNIAPA)
- Asesor de Organismos de Instituciones nacionales e internacionales vinculadas a la familia y a la educación
- Finalista del premio español Educación
- Presidente fundador de la fundación internacional FAMILIAR MUNDI, orientada a la formación de responsables sociales y educativos
- Presidente de la Asociación mundial para la Paz, Solidaridad y el Desarrollo
- Miembro de la CIEC (Confederación Interamericana)
- Distinciones: Encomienda de la Orden Alfonso X el Sabio

## **DRA. ANA HELENA ROTTA SOARES**

### **HOJA DE VIDA**

La Dra. Rotta Soares, de profesión Psicóloga, es fundadora y Directora Ejecutiva de Seuabrigo en Río de Janeiro Organización PROTEGELES del Brasil, la cual lucha contra la ciberdelincuencia.

- Sus estudios de pregrado fueron realizados en la Universidad de Maryland Estados Unidos.
- Tiene una maestría en Desarrollo Humano en la Universidad de Maryland al College Park
- Doctorada en Salud Publica de la niña y la mujer
- Domina todos los paquetes SPSS, Word, Excel, Pagemaker y PowerPoint
- Experta en resolución de conflictos
- Su experiencia muestra un numero considerable de supervisiones, visitas, intervenciones y terapia con pacientes y adolescentes en muchos servicios de salud
- Además de su idioma natal el portugués habla español e ingles.

## **DCTDA. KATYA MORALES RAINOFF**

### **HOJA DE VIDA**

2005: Postulante al Doctorado en Ciencias Biomedicales de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Lovaina, para el tema de clínicas psicoterapéutica, violencia y maltrato intrafamiliar. Niños y adolescentes

2000: Curso Intensivo de terapia familiar realizado en la Academia de Psicoterapia de la Familia Italia=Roma con el Prof. Mauricio Andolfi.

1996: Obtención de la licencia complementaria en Psicología, prueba preparatoria al Doctorado, título otorgado por U.L.C. en el nivel master of arts del sistema educativo de los EEUU.

1995: Especialización en Psicológica: Psicoterapia 3 años.

1992=1995: Estudios de postgrado en la Universidad Católica de Lovaina

1991: Título de Licenciatura en la Universidad Católica de Lovaina Bolivia

### **EXPERIENCIA DE TRABAJO:**

- Universidad de la Cordillera  
Tutora de 7 tesis de maestrías en "Intervención social sistémica intercultural niños, adolescentes y familias"
- REBLASAN (Red Belgotlatinoamericana de Salud Mental)  
Coordinadora Nacional

Organización del Seminario Psicoanalítico sobre eventos  
adolescenciales con el Dr. Psicoterapeuta Tanguy Foy Coordinador  
General de Reblasan

- Fundeencuentro
- Cedeges
- Universidad San Francisco de Asís
- Universidad de la Cordillera
- Fundación Arco Iris

#### **TEMAS DE TRABAJO:**

- Familias desfavorecidas
- NAJS y NAS en circunstancias difíciles
- Maltrato y Violencia
- Formación de recursos humanos
- Niñas y Adolescentes con padres en Centros de observación cerrados
- Reforma Educativa
- Pueblos Indígenas
- Honorable Alcaldía Municipal

## JANETH PILAR MANRRIQUEZ SANCHEZ

### HOJA DE VIDA

- Licenciatura en Psicología, Universidad Mayor de San Andrés
- Diplomado manejo del adolescente y familia Instituto de terapia Familiar CENCALLI de México – D.F.
- Diplomado, Técnicas de Orientación Familiar, Instituto de Terapia Familiar CENCALLI de México – D.F.
- Diplomado Técnicas de Orientación de Pareja Instituto de Terapia Familiar CENCALLI de México – D.F.

### EXPERIENCIA DE TRABAJO:

- **FUNDEENCUENTRO** Terapeuta
- **CEDEGES** Docente del Diplomado "Introducción al modelo sistémico"
- **Instituto Normal Superior "Simon Bolivar"** Docente y terapeuta
- **Asociación XXI Proyecto "Virgen Niña"**
- Encargada de la Organización t Exposición del primer seminario en Enfoque sistémico y terapia familiar como docente con la exposición ciclo vital familiar
- Departamento de Educación Especial del Ayuntamiento de Tultitlan de México D.F.  
Terapeuta y conformación del equipo psicológico  
Terapeuta de aprendizaje en la escuela especial de Lomas de Cartagena  
Terapeuta familiar en al ayuntamiento de Tultitlan
- **Universidad Mayor de San Andrés**  
Auxiliar de Docencia  
Participo como coordinadora general y expositora invitada en diferentes seminarios CEDEGES, Prefectura, Armada Boliviana Tiquina y la UMSA en la Facultad de Psicología.

**TEATRO DEL COLEGIO LA SALLE**  
(La Florida, Av. Arequipa # 8578)

Informes y venta de entradas:

**UNIVERSIDAD LA SALLE**  
La Florida, Av. Arequipa # 8578  
Telf.: 2795178 - 2773672 - 2791725

Av. 6 de agosto, Edif. Los Jardines  
# 2464  
Cel.: 70621235 - 76219967

**COLEGIO SANTA TERESA**  
Final Saavedra, frente al Estado  
Mayor # 2256  
Cel.: 73579816

**ABEC**  
Telf.: 2310567

Inversión:

Bs. 80



*Porque la familia y la escuela  
nos importa  
no basta con amarnos,  
es necesario formarnos.*

[www.geocities.com/abec\\_profesionales](http://www.geocities.com/abec_profesionales)

**TIC's - FAMILIA Y ESCUELA**

LA PAZ, BOLIVIA, 11 DE AGOSTO DE 2006. UNIDAD DE FAMILIA Y ESCUELA

**11 - 12 - 13 DE SEPTIEMBRE**  
**LUGAR: TEATRO DEL COLEGIO LA SALLE**  
**(La Florida, Av. Arequipa # 8578)**



UNIVERSIDAD  
LA SALLE

**LA PAZ - BOLIVIA**

# UNIVERSIDAD “LA SALLE”



## “UNION DE PROFESIONALES EX -BECARIOS DE COMPOSTELA”



“porque la familia y la escuela nos importan, no basta con amarlos es necesario formarlos”

## MEMORIA DEL III CONGRESO INTERNACIONAL DE SER PADRES, A SENTIRSE PADRES EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA

**Coordinación:**

**UNIVERSIDAD “LA SALLE” y UNION DE PROFESIONALES EX -BECARIOS DE  
COMPOSTELA**

**Mag. Hno. Jose A. Diez de Medina**  
**Mag. María Elizabeth Salazar Jiménez**

**Mag. Hno. Pedro Jiménez Marín**  
**Mag. María del Carmen Wilde B.**

# **INDICE**

## **PRESENTACION**

- I. INTRODUCCION**
- II. JUSTIFICACION**
- III. OBJETIVO GENERAL**
- IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS**
- V. ALCANCE**
- VI. ASPECTOS SALIENTES DEL EVENTO**

**Que pasa en la familia para que los miembros se enfermen?**

**Los juegos familiares**

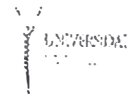
**Escuelas**

**Familias que hacen enfermar**

**Los malestares familiares**

## **ANEXOS**

1. Objetivos de la Universidad "La Salle", en la formación socio-educativa y familiar
2. Hoja de vida de la Unión de Profesionales
3. Hojas de Vida de los coordinadores de la Unión de profesionales
4. Hojas de Vida de los disertantes invitados al Congreso
5. Preguntas del público asistente
6. Temario del taller: Que hacer cuando las emociones invaden al terapeuta
7. Técnicas de la Escultura
8. Desarrollo del Taller de Musicoterapia Dra. Iago
9. Dvd de contenido de las charlas y talleres.
10. Afiche



## TERCER CONGRESO INTERNACIONAL “DE SER PADRES A SENTIRSE PADRES” EN LA FAMILIA Y LA ESCUELA

### I. INTRODUCCION:

La Universidad “La Salle” junto a la Asociación de Colegios particulares de Santa Cruz (**ADECOP**) y en coordinación con la Unión de Profesionales en Asesoramiento y Orientación Familia Escuela, exbecarios de la Universidad de Santiago de Compostela bajo el lema: ***“Porque la familia y la escuela nos importan, no basta con amarlos es necesario formarlos”***, organizaron en el año 2008 del 3 al 5 de Octubre, tres jornadas de exposición magistral en el Teatro del Colegio “De la Salle”, ubicado de la ciudad de Santa Cruz, el **III CONGRESO INTERNACIONAL “DE SER PADRES A SENTIRSE PADRES EN FAMILIA Y EN LA ESCUELA”** con el propósito de llevar al público asistente temas importante en torno a la familia como: “El proceso de ser padres a sentirse padres”, “Familias que hacen enfermar”, y Violencia intrafamiliar, los cuales fueron dirigidos a diferentes profesionales en nexos con la familia e interesados en la educación, así como a especialistas en terapia, profesores, educadores y principalmente padres de familia quienes ahora tienen el rol protagónico en la formación integral de sus hijos.

El desarrollo del Congreso contó dos núcleos fundamentales: Conferencias y Talleres. El primer núcleo presentó conferencias magistrales que estuvieron a cargo del Dr. José Antonio Ríos, reconocido profesional español en el campo del desarrollo de la psicología dentro del área de la Terapia Familiar con orientación sistémica y la Dctda. Katty Morales Rainoff conocida terapeuta familiar boliviana e investigadora dentro del campo del sistema familiar. Asimismo el segundo núcleo, dirigido por el Dr. Ríos y la Dra. Pilar Lago, desarrollo talleres de especialidad tanto para psicólogos y psicopedagogos. Cursos de especialidad



que tuvieron como temática “Que hacer cuando las emociones invaden al terapeuta” y “La técnica de la escultura en terapia familiar y de pareja”.

De forma paralela, la Dra. Lago psicopedagoga española y profesora titular universitaria puso en marcha, el taller titulado “Musicoterapia – el lenguaje corporal y la música como medio de expresión, comunicación y emoción verbal” formando dos grupos en la mañana y en la tarde.

## **II. JUSTIFICACION:**

En la infancia los niños gozan de la compañía de los padres. A partir de la adolescencia se presentan crisis normativas, haciendo que ambos; padres e hijos tomen distancia, esta edad de crisis adolescencial donde los jóvenes se encuentran frente a diferentes señalizaciones las cuales muchas veces los confunden haciendo que los mismos desconozcan modelos parentales y se identifiquen con modelos de pares que muchas veces los conducen al desconocimiento de normas, modelos, valores, etc., trae consigo las voces familiares, la transmisión de modelos, cuestionando el modelo parental desde la infancia y mostrando que la enfermedad y el síntoma no son propios de la individualidad sino que son parte del desarrollo histórico del sistema familiar y de la falta de modelos parentales de los cuales actualmente carece el individuo.

La temática planteada tuvo el propósito de sostener y proponer elementos positivos para que una familia funcione adecuadamente, donde los modelos primarios y secundarios, la cohesión, estabilidad, jerarquías y estructura familiar entre otros, se hacen sumamente importantes dentro del proceso de ser padres y el rol que estos desempeñan en el aspecto afectivo. En la actualidad, se observan desencadenantes atípicos sobretudo en los adolescentes aspecto que deriva en crisis que son atribuidas al crecimiento y al cambio de etapa de estos sujetos en el ciclo vital familiar. Sin embargo muchas de estas confusiones se debe a la falta de modelos primarios (padres) y secundarios (profesores, pares



etc.), que no logran orientar adecuada ni positivamente la identidad de los hijos y los cuales llegan a ser adolescentes en conflicto cargando voces familiares de crítica, reproches, careciendo de la afectividad, asertividad y ternura que necesitaban y ahora la muestran reflejada en carencia.

De esta manera iniciábamos el Congreso con un video que reflejaba el contexto de desarrollo de un niño que llega a una adolescencia con una carga afectiva invadida de confusión con las siguientes frases:

***“tu no sabes lo que quieres en la vida”,***

***“solo te dedicas coquetear”***

***“tienes que disfrutar solo una vez se es joven”***

***“no puedes vestirse de esa manera te vez vulgar pareces una cualquiera”***

***“me “parece muy bien que te vistas a la moda”***

***“eres una pérdida de tiempo, nunca me escuchas”***

***“me encanta que sean independiente”***

***“una joven debe cuidar su apariencia”***

***“porque te descuidas”***

***“lo físico no importa lo mas valioso es tu interior”***

***“estoy harta todo el tiempo andas con esos tus amigos con cara de maleantes”***

***“te felicito por saber seleccionar a tus amigos”***

***“ya no te entiendo has lo que te de la gana”***

### **III. OBJETIVO GENERAL:**

**Mostrar, cuestionar y otorgar instrumentos a los participantes, que son parte activa de la educación (Familia, escuela y Sociedad), la importancia de otorgar al individuo; modelos primarios y secundarios que se proyecten en una sólida y potencial estructura de personalidad que sea capaz de enfrentarse a los desafíos sociales actuales, a partir de modelos sanos de identidad.**

### **IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- **El proceso de ser padres a sentirse padres**
- **Familias que hacen enfermar**
- **Violencia intrafamiliar**
- **Técnicas psicoterapéuticas**
- **Técnicas de abordaje para educadores**



## **V. ALCANCE**

El alcance del evento pudo congregarse a profesionales de las siguientes áreas, psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, educadores, directores, profesores, abogados, comunicadores sociales, estudiantes y fundamentalmente padres de familia.

El número de participantes en las conferencias fue de 200 personas reunidas en el Teatro del Colegio “De la Salle” de Santa Cruz.

Los talleres pudieron reunir un grupo limitado de 20 personas por especialidad.

El taller de la Dra. Lago tuvo dos horarios en la mañana y en la tarde.

El desarrollo del citado Congreso llevado a cabo el 3, 4, y 5 de Octubre tuvo jornadas de tres días cada una de las cuales presentó dos conferencias magistrales dictadas por el Dr. Ríos y talleres simultáneos para psicólogos especialistas en temas como “la técnica de la escultura en terapia familiar y de pareja” y “Cuando las emociones invaden al terapeuta”. La Dctada. Kattya Morales completó el tercer día con el tema sobre “Violencia familiar”. La “Musicoterapia” estuvo dirigida a profesores de nivel inicial, primario y música en dos partes durante los días 3 y 4 con una duración de 4 hrs. y media.



## **CONFERENCIA MAGISTRAL Dr. José Antonio Ríos**

**Miércoles 3 de Octubre de 19:30 a 22:30 p.m.**

### **“EL PROCESO DE SER PADRES A SENTIRSE PADRES”**

Dentro del cual el Dr. Ríos enfatiza la diferencia que existe entre el ser padres y sentirse padres, aspecto que muestra clara diferencia entre lo biológico y lo afectivo. Asimismo, hizo distinción entre dos tipos de padres el patrifocal y el periférico. La edad de desarrollo del niño y el adolescente y la necesidad de distinguir el rol del padre y de la madre en el sistema familiar y en las etapas mencionadas, la importancia de una tarea parental conjunta, de los roles de ambos en el desarrollo del niño y del adolescente y finalmente la necesidad de modelos primarios y secundarios en la identidad del adolescente.

**Jueves 4 de Octubre de 19:30 a 22:30 p.m.**

### **“FAMILIAS QUE HACEN ENFERMAR”**

Los malestares familiares tienen que ver con la dinámica del sistema familiar. Los malestares pueden mantenerse por falta de capacidad educativa de los padres, este es uno de los elementos para que uno de los hijos enferme, por carencia de límites, falta de jerarquización por mala estructuración, la carencia de límites, la falta de jerarquización y la falta de construcción produce malestar familiar” (Ríos, 2007)

Asimismo en la familia existen juegos familiares, que muestran las estructuras relacionales de las familias.

La familia tiene un pecado original el que muchas veces se perpetúa o aquel del que la familia se alimenta para determinar su juego.



**Dctda. Katty Morales Rainoff**

**Viernes 5 de Agosto de 19:30 a 22:30 p.m.**

**“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”**

La violencia intrafamiliar tiene incidencias alarmantes, ya que las mismas Terminan con las elaciones afectivas e inclusive con familias las cuales desestructuran a los miembros, por lo general a los hijos. Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica. Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

En todas las familias existe cierta disfuncionalidad en mayor o menor grado. A menudo las personas codependientes han sido objeto de algún tipo de abuso físico o verbal, o sufrieron el abandono de uno de sus padres o de ambos, ya sea físico o emocional.

## VI. ASPECTOS SALIENTES DEL EVENTO:

Hay crisis familiares cuando el hijo crece, porque cuando ellos se hacen grandes nos desafían y esto nos lleva a una reflexión, esto es una crisis? O es una oportunidad para que yo padre y madre pensando en la pareja comience a sentir que la familia en su forma dinámica como todo organismo o parte del desarrollo evolutivo esta cambiando y tiene que cambiar y cada familia y pareja deben entender las etapas del ciclo vital en el que se encuentran de manera que esta nueva experiencia no sea agobiante ya que el hijo que llega a la adolescencia marca una crisis como aquel que se marcha del hogar dejando el nido vacío aspecto universal para el cual también deben ser preparados los padres. Sin embargo hay algo que se ha denominado el nido repleto característica que aumenta las cifras de aquellas familias que no dejan marchar a sus hijos y no los alientan a la autonomía.

Antes se tenía clara la idea de lo que es ser padre aspecto referente a la figura paterna, mucha bibliografía hace consideraciones sobre este referente en la familia como una figura de autoridad, no así la madre la cual es mas vista como vulnerable, permisiva. "Ser Padre es estar presente emocionalmente en la vida de los hijos" (Ríos, 2008), ser padre es cualquier persona que engendra un hijo pero sentirse padre no siempre es lo mismo, como no es lo mismo que estar casado que sentirse casado. Ser padre es la presencia activa en la vida de los hijos donde el padre debe jugar un papel activo, lamentablemente existen muchos factores sociales que no preparan a los padres para este rol, simplemente pudiésemos ver que cuando uno se prepara intelectualmente necesita de muchos años, entonces cuanto tiempo se necesita para saberse y sentirse padres, existen personas que comentan solo algunos de los muchos eventos en los que los hijos los necesitaron, el bachillerato la profesionalización y esto lleva a lamentar un tiempo perdido.



Hay dos tipos de padres. El primer tipo es el padre que es la figura central que exige cosas, porque se cuenta con sus normas, con sus criterios, con su punto de vista estas son las familias patrifocales es decir que el punto central es el padre, donde no se hace nada sin la voluntad del mismo. El otro tipo de padre es el padre periférico un señor que esta en la periferia este concepto dice que ser padre es un señor que trabaja mucho y que cuando llega a su casa quiere ver la televisión, manda a su mujer a las reuniones del colegio y en el día del padre le regalan una corbata, un niño le decía a su mamá, "ese señor que viene los domingos a comer me ha pegado", padres de domingo que solo ven a sus hijos en fin de semana o no ven a sus hijos cuando llegan tarde o salen temprano. , Entonces vemos un padre central con características de ejercicio de autoridad de mala manera donde vemos que un hijo, necesita autoridad la cual no se debe confundir con autoritarismo, con modos despóticos, rígidos, pero veamos en que consiste la autoridad la que viene del derecho romano que ha transmitido del verbo latino "augere", que quiere decir crecer, aspecto que nos dice que el ser padres es el que hace crecer y el padre que ejerce bien la autoridad es el que da oportunidades al hijo es el padre que respalda, corrige, censura con afecto, ternura y apego como parte de una personalidad adulta, a veces se encuentran padres muy centrados en la vida familiar y también madres periféricos. Es importante ver que la parentalidad considera al padre y a la madre que muestra padres no con los modelos del pasado ni con las experiencias con la que cada uno pudo vivir en su SFO, la figura paterna da seguridad la madre da ternura , da sentimientos y afecto, de tal forma que se da marcha a un sentimiento común que nos muestra dos pilares importantes para la constitución de la personalidad adulta y esto es lo que hay que dar sobretodo en la niñez y en la adolescencia, desde los primeros años los padres juegan un rol importante ya que es la madre la que en la relación con el niño forma la conducta de apego, la cual no se circunscribe solamente a la alimentación pues el niño busca establecer con la misma un dialogo en la mirada la cual le dirá yo te quiero, yo te acojo una mirada centrada



en el niño y no en la televisión o en la novela de turno, el niño no entiende la letra pero si entiende los signos de su madre, la madre da confianza básica el niño sabe que estando la madre no le ocurrirá nada porque hay manos que lo cogen lo cambian, lo limpian y esto conoce el niño, aspecto que le sirve para cuando se incorpore a la vida escolar llevará la confianza básica para enfrentarse con el mundo extrafamiliar donde se encontrara con personas diferentes a las de su familia, psicólogos anglosajones estudiaron algo que llamaron el efecto Guadiana el cual hace referencia a que cuando los niños son privados por alguna circunstancia de la presencia del padre en sus dos primeros años de vida, esto queda introyectado durante la niñez (oculto), hasta que emerge cuando la personalidad se estructura o sea en la adolescencia se observan efectos de adolescentes atípicos donde deberíamos preguntar como fue la vida de este niño y las características de presencia del padre, en tanto que con la madre la ausencia de esta en un niño y la falta de confianza de la cual se hacia referencia producen efectos inmediatos que se perciben en la falta de desarrollo del niño, la falta de aprendizaje de hábitos elementales, rechazan la comida, reacciones psicosomáticas su mundo cerebral y su comportamiento es como la de un anciano es el efecto inmediato de la carencia materna los mediatos son los de carencia paterna. Sentirse madre o madre es sencillo desde un punto de vista biológico pero sentirse padre y madre se deben tomar las consideraciones vertidas de confianza, ternura, afecto seguridad, etc., el niño debe tener contacto con sus padres, debe ser tocado con afecto. Ajuariaguerra, psicólogo español menciona que el primer año del niño es muy importante, asimismo considera que el primer contacto relacional piel a piel de la madre con el niño determina su posterior desarrollo emocional, también se considera importante la presencia del padre, porque este tendrá que suplir los abrazos que le prodiga la madre, es por eso pensar que el niño muchas veces corre a los brazos del padre necesitando confianza y seguridad y que no lo lancen por los aires. Hoy en día la figura del padre se hace tan importante como la de la madre, es por eso que ahora existen



en las leyes europeas las bajas por paternidad las cuales determinan la importancia de la relación, cuidados crianza y participación del padre en el desarrollo del niño.

Ser padres no es algo complicado pero esto produce crisis cuando los hijos llegan a la adolescencia porque se dice que esta es una etapa difícil. La adolescencia es parte del ciclo vital y no necesariamente implica que cuando un niño llegue a esta edad la familia se llene de conflictos, la adolescencia no es una patología. Aquí podemos ver como las madres entran en competencia con las hijas a la que llamamos guerra secreta las cuales están llenas de críticas, un adolescente sin acne es como un jardín sin flores, muchos padres se han olvidado de cómo fue su adolescencia, y a veces se observa que no soportan del hijo lo que no soportaban de ellos mismos en esta edad, la parte no aceptable que se concedían asimismo. La rebelión del hijo, la deseos de independencia, autonomía libertad es normal lo anormal es que sea un viejo precoz y esto es peligroso y no consultan con un psicólogo. Entonces podemos decir que todo lo que se dice de la relación parental forma en el individuo la urdimbre afectiva que es el telar es el tejido de la relación con el padre y la madre donde se da la identificación del niño con ambos, después se da la culturación del adolescente, en la identificación se da la que llamamos primaria es aquella que muestra el deseo de ser como uno de los padres, al cual el niño observa por esto es importante la presencia de los padres, luego imita lo que hacen ambos no existe una identificación pura tanto el niño como la niña buscan imitar en una serie de conductas a ambos progenitores, posteriormente entran en identificaciones secundarias porque ven en personas del entorno (colegio, profesores, amigos, etc.), personas que tienen aspectos que imitar aquí se complementa lo que dieron las figuras parentales, a veces los padres critican estas actitudes tomadas por los hijos, generalmente cuando hay carencias de modelos primarios los hijos buscan compensar y llenar estos espacios en la identificación secundaria y aquí se pueden observar patologías. Y el tercer aspecto es la identidad, donde el adolescente considera “que quiero”, “que soy” y



de que "soy capaz". Los adolescentes muchas veces quieren ser independientes e individualizados de los modelos parentales "Quiero ser yo mismo", aspecto que es parte de su proceso de personalidad, sin embargo a este proceso debe ponerse límites que es la forma en la que el padre debe acompañar a sus hijos. Los padres son modelos de identificación pero también es importante que el padre sea modelo de masculinidad para el varón y así la madre modelo de feminidad para la niña, el padre debe ser capaz de establecer un modelo de liderazgo debe ser no solamente autoridad sino una figura digna de ser modelo de identificación para el hijo, por eso se dice que el padre vincula al hijo con la sociedad, porque le da un código de valores al hijo por eso se habla de una escuela de padres orientadora, comprender al adolescente no es permitirle todo, ayudarlo a discernir sobre lo malo y lo bueno permitiendo que el hijo sea "el", no lo que quiere el padre o la madre.

Para terminar se puede decir que no deleguemos la educación de los hijos al colegio o llevándolos a un buen colegio. Los hijos ven a los padres como en un escenario donde se desarrolla la trama familiar y donde se observan padres que actúan como tales, donde los padres deben llegar a los hijos, deben comunicarse, transmitiendo narraciones un espesor histórico digno de imitar, aspecto que necesita la juventud de ahora. Modelos dignos de imitar en valores aspecto que debe legarse a los padres ya que hoy en día, no hay sustitutos cuando la figura del padre o de la madre desaparece, los hijos y también me permite ser yo y les permite a mis hijos autonomía y seguridad.



## **Que pasa en la familia para que los miembros se enfermen?**

Lo primero que vemos son los malestares familiares.

Si hay familias enfermas, es muy importante ver que le hizo enfermar, y ver de manera profunda a través de la teoría y la investigación.

Los malestares pueden mantenerse por falta de capacidad educativa de los padres, este es uno de los elementos para que uno de los hijos enferme, por carencia de limites, falta de jerarquización por mala estructuración.

“Anoche se hablo que no hemos sido preparados para ser padres, nos hemos casado hemos tenido hijos y hemos hecho lo que vino y luchando con la capacidad de ese momento”

Es necesario ver si aumentando la capacidad educativa la familia cambia.

Cuando se habla de carencia de límites es ceder a los caprichos sobretodo de los hijos consentidos, hay historias de carencias y se piensa que a los hijos es necesario darles todo para no replicar en ellos nuestra historia de fracaso.

También se encuentra el drama del niño feliz que es la persona que tuvo todo y nunca supo lo que es no. Spitz nos habla la importancia de saber decir no a los niños, porque esto los hace madurar. Hay niños que no tienen límites y van por la vida pidiendo y demandando recibir, poner los límites a un niño es ayudarlo a madurar.

La falta de jerarquización implica que cuando el niño crece como una planta, es necesario cuidarla, por esto, la familia debe también ser cuidada, tener respeto y aquí se habla de jerarquías padre y madre que dan seguridad al niño, es necesario que cada persona este en su sitio, a veces el padre, no es padre no ocupa la tarea paterna deja que lo que tiene que hacer lo haga uno de los hijos o



el hijo mayor y esto convierte al hijo en una figura parental tomando el rol de hijo genitorial, esto hace que el padre se salga de la casilla de su juego familiar no siguiendo las reglas del juego igual que juego de ajedrez. El desequilibrio puede llevar a familias matrifocales o patrifocales donde hay desestructuración y no hay jerarquías donde el hijo crece salvaje, “entonces diremos que la carencia de límites, la falta de jerarquización y la falta de construcción produce malestar familiar” (Ríos, 2007)

Carlos Sánchez terapeuta sistémico, considera que, la familia al igual que Adán y Eva tienen un pecado original, según la teología católica para limpiar del pecado original, es necesario bautizar.

Para Salvador Minuchin el pionero de la sistémica, el pecado original de la familia que tiene un miembro enfermo tiene tres grandes pecados

No hay límites, es importante poner a cada persona en la familia, los hijos no respetan el orden, necesitan de un equipo terapéutico ordenado.

No hay jerarquización confusión de roles, son desordenados, es por eso que el equipo terapéutico debe ser ordenado y organizado para transmitir este esquema y poner a cada persona en su sitio y cumpla con su rol, donde el padre y la madre cumplan con lo que les toca cumplir. Una parte de la jerarquización es respetar el orden familiar. Aquí también se da la confusión de papeles cada quien sabe lo que es y hace, a veces las hijas juegan a ser la madre y se preocupan de los hermanos menores, posteriormente estas niñas no quieren ser madres. Los padres con el último hijo se vuelven abuelos y maleducan al último o a los hijos menores, desplazan a los abuelos y esto no es adecuado, porque los niños tienen derecho a sus abuelos. No hay estructura ya que esta no es sólida debido a los aspectos negativos.

“Haley dice que el pecado de la familia es la falta de habilidades para solucionar problemas” (Ríos, 2007), aspecto que hace importante la búsqueda de la solución bajo una forma donde hay fórmulas de resolución, si el niño hace berrinche o grita



o en las estructuras familiares existen estas formas se observa que esto no resuelve nada.

### **Los juegos familiares:**

A que juega la familia, si se observan los sistemas siempre en la familia se esta jugando a una cosa "a que jugamos una y otra vez", así los juegos familiares pueden ser lo que se establece en los mensajes que se emiten entre miembros del sistema familiar, a veces los juegos pueden ser limpios cuando se piden las cosas con educación y buen sentido, y todos los miembros de la familia comprenden el mensaje, pero a la vez pueden ser juegos sucios y el mensaje que dan es agresivo, movilizan las situaciones de los demás, y manipulan al sistema estas familias muchas veces también son clínicas porque entran en el juego de competir con los dolores y los síntomas, es por eso que aquí se observan las patologías histerias, psicósomáticos, neurosis y psicosis. Mara Selvini encontró que estos juegos sucios se encontraban en dos tipos de familias; de esquizofrénicos (psicóticos) y las familias de hijas anoréxicas

Las familias muchas veces son históricas no histéricas y son el tipo de familia que hacen juegos sucios porque en la interacción verbalizan una atención del terapeuta la cual manipulan.

Las familias psicóticas son las que mas hacen juegos sucios.

El juego limpio es la comunicación clara, no dar lugar ni interpretar las cosas por el signo solo conducta o por lo que se observa, sino que la persona cuando se le pregunta como estas nos comuniqué como esta, bien o mal

El terapeuta debe fomentar los juegos limpios y controlar los juegos sucios.



## **Escuelas**

- La Escuela estructuralista Minuchin habla de la estructura familiar
- La Escuela Estratégica de Haley
- La Escuela Comunicacional Virginia Satir
- La Escuela Paradójica: Mara Selvini Se obliga a jugar suciamente, por ejemplo a los bebedores se puede motivar a seguir bebiendo, o a un niño que grita se le dice que siga gritando pero utilizando un mensaje tranquilo y no impositivo
- La escuela constructivista dicen que los males de la familia ocurren de acuerdo a la idea y el relato de los miembros del sistema, cada uno cuenta una historia en versión propia, es decir construyen según su propia narrativa. A veces construyen sus historias llenas de quejas. Lo importante es ayudar a esta familia a que construyan historias más simples, livianas y mas relajadas.

Muchas de las familias cuando son intervenidas se dan cuenta que lo único que hicieron en sus años de casados es quejarse y la propuesta terapeuta es el cambio y la posición del sistema para comenzar a realizar algo mas interesante que esto.

## **Familias que hacen enfermar:**

El aspecto emocional o conductual es parte de la consulta, enfermar no solo tiene que ver con lo emocional o lo psicológico. Las investigaciones han mostrado que también las personas enferman por otros factores cuando la familia ha funcionado mal, es sorprendente ver el componente emocional que se vive, la hipertensión arterial, la otitis, la obesidad, de esta ultima se aprenden hábitos, hay una



confusión entre lo hereditario y lo que se aprende en la familia por eso que se habla de imitaciones por ej, imito hábitos alimenticios o la toma de antidepresivos.

Existen las familias que hacen fracasar por sus exigencias

En el asma se observa que la madre es sofocante que le quita la respiración y hace que le hace falta oxígeno al niño.

La fibrosis cística, las artrosis y las lesiones de medula espinal son aprendizajes

Están las familias que intoxican siendo sus características son familias sin límites, sin jerarquización, estructura ni organización, incapaces de resolver problemas, son las que repiten, continuamente secuencias ineficaces y patológicas, en este tipo de familia existe mala comunicación, abundantes juegos sucios los cuales se desarrollan para obtener poder y mantener síntomas, son familias morfostáticas rígidas en su apertura, son las que se resisten al cambio aquí el cambio propuesto es el cambio 2 que se dirige al cambio de relaciones entre todos, son rígidas y siempre quieren que las cosas estén sin moverse siempre iguales, el mismo tipo de educación, de normativa, etc., presentan modos inadecuados de construir la realidad, el comportamiento está en función de relatos inadecuados, dan quejas en lugar de búsqueda, tienen una vida sin alternativas.

### **Los malestares familiares:**

Los mecanismos que hacen que alguien esté enfermo son los que de un problema pasan a ser un dilema. Ej. "Cuando en una pareja la esposa dice que si esto no se resuelve me suicido", lo importante a veces es hacer que la paciente antes de hacerlo haga algo pero plantearlo con mucha creatividad y habilidad muchas veces usando el sentido del humor.

Se observa en la mayoría de las parejas que no existen vínculos, se debe preguntar a las parejas "qué los mantiene unidos", por lo general responden que los une los hijos, este vínculo es pobre y muestra una pérdida del vínculo del amor, compromiso, intimidad, afecto y la pasión, si coexisten estos elementos no



hay progreso en la pareja, es importante que los cónyuges tengan la voluntad del cambio y de continuar hasta que la muerte los separe que la pareja se haga indisoluble que es parte del compromiso, en la intimidad se comunica al conyugue todo lo que se vive bueno o malo para formar vínculos profundos, es importante comunicar todo sin disimular.

Otra causa de malestar es que detrás de la relación interpersonal no existan sentimientos.

La adecuación de las etapas a los ciclos vitales de la familia y de la pareja crisis que son normativas

Otro aspecto es el hecho de enamorarse emocionalmente o sea de una forma de corta duración e intensa, aspecto que en el tiempo baja por la intensidad se acaba ya que la emoción dura poco y no se puede decir que uno esta emocionado 20 o 30 años, se puede expresar que uno esta enamorado porque hay un afecto que no es intenso es un sentimiento de larga duración que le llamamos enamoramiento.

Para no enfermar es importante

No dejarse enfermar o sea Resistirse a todos los elementos que hagan caer a la pareja, aunque los dos no son concientes de lo que pasa uno de los dos prendera la luz roja de peligro

Afrontar la idea y la larga tarea de educar la otro sin ponerse en la posición de ser padre o madre.

Aprender en familia es importante. La familia necesita orientación y el instrumento muchas veces es la escuela de padres, donde se educara a la familia.



## ANEXOS

1. Objetivos de la Universidad “La Salle”, en la formación socio-educativa y familiar
2. Hoja de vida de la Unión de Profesionales
3. Hojas de Vida de los coordinadores de la Unión de profesionales
4. Hojas de Vida de los disertantes invitados al Congreso
5. Temario del taller: Que hacer cuando las emociones invaden al terapeuta
6. Técnicas de la Escultura
7. Desarrollo del Taller de Musicoterapia Dra. Iago
8. Dvd de contenido de las charlas y talleres.
9. Afiche



## **OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD “LA SALLE” EN LA FORMACION SOCIO EDUCATIVA Y FAMILIAR**

## **UNIVERSIDAD LA SALLE ÉTICA EXCELENCIA Y EXPERIENCIA MUNDIAL**

La Universidad La Salle cuenta con el aval de la comunidad lasallista internacional con 85 años de permanencia en Bolivia con una filosofía y pedagogía probadas, que hacen de nuestra universidad flexible y adaptable al cambio creando un soporte académico Interinstitucional que posibilita el intercambio de docentes y alumnos a nivel internacional, ya que nuestra universidad es accesible a todos.

La universidad da instrucción personalizada que posibilita la investigación y el desarrollo hacen que la misma se extiende al área social y de servicios

Por lo mencionado, las ventajas ofrecidas garantizan el aprendizaje, la estadía académica y el futuro profesional.

### **MENSAJE DEL HNO. PEDRO JIMENEZ DIRECTOR DE DESARROLLO HUMANO DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE PARA LA FAMILIA**

Lo maspreciado que tiene una sociedad es la familia, ya que constituye la célula que sostiene sus valores, no podemos por ello, descuidarla, antes bien, nuestra misión , como cristianos es protegerla, no con una mirada conservadora, pues debemos reconocer que la familia como tal esta soportando una crisis; consideramos pues, que con corazón amplio, a ejemplo de Jesucristo debemos comprender las diversas situaciones que se presentan en torno a la misma y buscar, por encima de todo salvar los pilares que han hecho de la familia boliviana el cimiento determinante de un pueblo de fe, solidario, respetuoso de sus miembros, honesto e integro en su vida, desde los hogares mas humildes, hasta los de mejores condiciones de vida.

## **UNION DE PROFESIONALES EXBECARIOS DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA EN EL MASTER DE ASESORAMIENTO Y ORIENTACION FAMILIAR**

La unión, fundada en la ciudad de La Paz, en fecha 22 de Abril del año 2005 por las Mags. Lic. María Elizabeth Salazar Jiménez, Lic. María Del Carmen Wilde Bacigalupo y la Lic. Elba Vanessa Peralta de la Quintana, esta constituida por un grupo de profesionales, psicólogos, pedagogos y educadores, formados en la Universidad de Santiago de Compostela, Galicia-España en el Master en Asesoramiento, Orientación, Mediación e Intervención Familiar, que trabajan en educación y se encuentran motivados a luchar y trabajar por la integración de la familia con la escuela. A la cabeza de los mismos se encuentran: el Director General y miembro de Honor el Hno. José Antonio Diez de Medina y el Coordinador General Mag. Hno. Pedro Jiménez Marín.

La relación entre la escuela y la familia debe ser asumida como una prioridad para propiciar mejores respuestas a las necesidades educativas del alumnado, particularmente si tomamos en cuenta que este vínculo ha sido poco explotado y, en general, ha sido omitido de la planeación del trabajo académico, lo cual ha traído como consecuencia una limitación de la propia institución escolar para mejorar sus acciones.

El objetivo es el abordar la relación entre la institución educativa y los padres y madres de familia concibiéndola como un apoyo insustituible para las acciones que realiza la escuela en su conjunto y para las actividades que desarrolla el maestro dentro del aula. Este tema es especialmente importante, sobre todo en el contexto de una escuela integradora, dado que consideramos que el agente educativo primario lo constituye la familia pues establece las pautas básicas de

comportamiento infantil y genera condiciones que favorecen o limitan el desarrollo de sus integrantes, lo que finalmente se reflejará en la escuela y en la sociedad.



## **HOJAS DE VIDA DE LAS COORDINADORAS**

## **Mg. MARIA DEL CARMEN WILDE DE BELMONTE**

### **HOJA DE VIDA**

#### **I. DATOS PERSONALES**

Nombre completo: MARIA DEL CARMEN WILDE DE BELMONTE  
Lugar de Nacimiento: La Paz – Bolivia  
Estado Civil: Casada  
Dirección: Achumani, Av. Strongest. No. 55. Entre calles 32 y 33  
Número de teléfono: 2-712202  
Fax: 2204000  
Correo electrónico: [carmenwilde@hotmail.com](mailto:carmenwilde@hotmail.com)  
Matrículo Profesional: CPB 1-W-87

#### **II. ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

Universidad Católica Boliviana: Licenciatura en Psicología  
Año 1986

#### **OTROS ESTUDIOS**

1996 Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica  
Sociedad Boliviana de Neuropsicología  
1996 Modelos Neurolingüísticos  
Sociedad Boliviana de Neuropsicología

#### **III. ESTUDIOS DE POST-GRADO**

2006 Certificado – Diploma de Estudios Avanzados  
del 17 de mayo Tercer Ciclo - Universidad de  
Granada. Programa para  
el doctorado de Psicología Social  
  
2005-2006 **Master en Asesoramiento, Orientación,  
Mediación e Intervención Familiar**

|           |                                                                                                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>Universidad de Santiago de Compostela<br/>España Tesis presentada para su<br/>aprobación</b>                                                     |
| 2005-2006 | Diplomado en Déficit Atencional e<br>Hiperactividad, para educación Pre-Básica y<br>Básica<br>IPLACEZ. Instituyo Profesional – Santiago de<br>Chile |
| 1999-2000 | Diplomado en Neuropsicología Infantil<br>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla-<br>México                                                       |

#### **IV. INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES REALIZADAS:**

|           |                                                                                                                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2006      | Revista semestral de la Universidad La Salle                                                                                                     |
| 1990-2006 | Investigación en Laboratorio con Organismos<br>Inferiores. Universidad Católica Boliviana<br>20 Revistas publicadas                              |
| 1986-1988 | Actitudes y Patrones de Conducta hacia el<br>Medio<br>Ambiente (libro publicado)<br>Centro Interdisciplinario y Estudios<br>Comunitarios (CIEC). |
| 1989      | Manual para el Maestro sobre Educación<br>Ambiental CIEC                                                                                         |
| 1989      | Manuales para el Alumno sobre Educación<br>Ambiental CIEC                                                                                        |

#### **V. EXPERIENCIA PROFESIONAL**

Desde 1999 hasta el 2006:

- Directora y Terapeuta Centro de Orientación Familiar
- Asesora de la Asociación de Padres con niños con Dificultad Atencional
- Coordinadora y Asesora del Programa de Inteligencia Pre-Escolar
- Colegio Montealto del Colegio Horizontes
- Apoyo profesional al Colegio Horizontes y al Colegio Cumbre
- Jefe del Departamento de Orientación Escolar Colegio Saint Andrew'
- Psicóloga Colegio Montessori
- Investigadora, Proyecto PECU, Proyecto de Educación y Cultura Urbanas, Programa de Educación Ambiental. Alcaldía Municipal

- Investigadora en Proyectos. Centro Interdisciplinario de Estudios Comunitarios
- Terapeuta del Centro de Modificación Conductual. AVANRE. Asociación De Voluntarios para ayuda a niños. Readaptables

#### **Membresías:**

- Unión de Profesionales en Familia y Educación – La Paz, Bolivia
- Miembro activo titular de la Sub-Comisión de Legislación de la Comisión Nacional del Año Internacional del Impedido Junta Nacional de Acción Social. Presidencia de la República
- Miembro y terapeuta del Centro de Modificación Conductual AVANRE Asociación De Voluntarios para ayuda a niños Readaptables.

#### **VI. EXPERIENCIA DOCENTE**

Docente Titular de la Carrera de Psicología de la Universidad de La Salle  
 Docente Titular de la Carrera de Psicología Universidad Católica Boliviana

#### **VII. CURSOS Y SEMINARIOS DICTADOS:**

|           |                                                                                                                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2006      | Disertante en el área de Talleres<br>Comisión de Organización<br>Primer Congreso Internacional<br>Familia-Escuela y Calidad Educativa     |
| 2005-2004 | Disertante y Organizadora<br>II Congreso Internacional. Dificultad<br>Atencional (TDA-H)<br>Con o sin hiperactividad ¿Qué es y qué hacer? |

# MARIA ELIZABETH SALAZAR JIMENEZ

## HOJA DE VIDA

### DATOS PERSONALES:

NOMBRE Y APELLIDOS  
TELEFONOS  
E-MAIL

**María Elizabeth Salazar Jiménez**  
2444088 - 2712230 - 70621235  
[melisajpe@hotmail.com](mailto:melisajpe@hotmail.com)

### ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIOS Y SECUNDARIOS: COLEGIO "MARIA AUXILIADORA"

### UNIVERSITARIOS:

1985-1990

**UNIVERSIDAD CATOLICA BOLIVIANA  
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

### OTROS ESTUDIOS:

1995

Taller sobre PSICOLOGÍA COGNITIVA Y  
EDUCATIVA Montevideo-Uruguay.

2002

Diplomado Internacional LENGUAJE: ASPECTOS  
PLURICULTURALES Y SUS ALTERACIONES  
UMSA

2005

Diplomado en Calidad Educativa UNIVALLE -La Paz

2003

Curso de Formación y Acreditación "GRUPOS  
FOCALES Univ. "SAN FRANCISCO DE  
ASIS"

POST - GRADO: 2003-2004

**MAESTRIA EN ASESORAMIENTO Y ORIENTACION FAMILIA  
CON ESPECIALIDAD EN MEDIACION E INTERVENCION FAMILIAR.  
REALIZADA EN LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTEL  
EN GALICIA - ESPAÑA.**

**ASISTENCIA A TALLERES, SEMINARIOS Y CONGRESOS DE CAPACITACIÓN  
SOBRE PSICOLOGÍA Y SUS DIFERENTES APLICACIONES (como participante  
y expositora ) 1990-2006**

➤ Congresos **ALAMOC** Montevideo-Uruguay 1994

- Congresos de **Neuropsicología , Psicología Clínica y Pedagogía** en **Buenos Aires- Argentina 1994**
- Congreso **FAMILIA ESCUELA Y SOCIEDAD** realizado en Santiago de Compostela **GALICIA – ESPAÑA** del 12 al 14 del 2004 (módulo psicoterapéutico)
- Expositora y Docente de Cursos y Talleres de formación en temas de Educación ,  
Desarrollo madurativo, Adolescencia, Pareja y Familia- Min. Educación, Seguro Social Universitario Asociación Boliviana de Educación Católica, Unión Boliviana de Escuelas de Padres, Maamma (ONG), Asociación Boliviana de Psiquiatría, Univalle y UBI.
- Recientemente organizadora del **CONGRESO INTERNACIONAL, FAMILIA ESCUELA Y CALIDAD EDUCATIVA**, con participantes de España y el Brasil.

#### **EXPERIENCIA DE TRABAJO:**

- Jefe del Gabinete de Psicología de diferentes Instituciones y Servicios Integrales que brindan apoyo clínico terapéutico en trastornos emocionales, conductuales y de aprendizaje, así como Terapia de Orientación Familiar, con orientación de corte sistémico.
- Talleres y Seminarios dirigidos como expositora y docente.
- Jefe de Carrera y Docente de la Universidad Boliviana de Informática y Univalle – La Paz
- Cátedras dictadas: **EDUCACIÓN ESPECIAL I Y II, TECNICAS PSICOMETRICAS, PROYECTIVAS I Y II, PSICODIAGNOSTICO I Y II y PSICOLOGIA PREVENTIVA**

#### **ARTICULOS ESCRITOS:**

- “CONSEJOS UTILES PARA NIÑOS CON PADRES DIFÍCILES” año 1992
- “VIOLENCIA FAMILIAR” año 1995.
- “El Diario” - “ROL DEL PADRE EN EL EMBARAZO”
- “INVERSIÓN AFECTIVA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA” Año 1999.
- “LOS JÓVENES Y EL EMBARAZO” 2001
- “INFIDELIDAD” Revista Brujula UNIVALLE 2005
- “Depresión” Incidencia a partir de un estudio en transeúntes de la calle. Revista científica de UNIVALLE – Cochabamba 2006

## **INVESTIGACION:**

- Sobre LA DEPRESION, investigación realizada en Septiembre del 2005, con alumnas de UNIVALLE, y pruebas a través de la escala de prevención para la Depresión de la OMS en transeuntes casuales en el Prado de La Paz y en la Universidad. Publicación revista de Investigación científica UNIVALLE.
- Guía y Tutora de Tesis y proyectos de Grado en las Universidades que enseña.

## **PROGRAMAS EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN:**

"Hola Verónica" Canal 4 y "Entre Ud. Y Yo" Canal 7. En el Aire Canal 21



UNIVERSIDAD  
LA SALLE

6

## HOJAS DE VIDA DE LOS DISERTANTES

## **Dr. JOSE ANTONIO RIOS GONZALES**

### **HOJA DE VIDA**

José Antonio Ríos González (Cáceres, 1930) ha sido Profesor Titular de la Universidad Complutense hasta su jubilación (2001) formando parte del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación desde 1974. Al jubilarse fue propuesto por unanimidad de la Junta de la Facultad de Psicología de la UCM y por la misma UCM para ser nombrado Profesor Emérito, propuesta que fue rechazada por el Consejo de Universidades

Las últimas asignaturas impartidas como tal han sido las de "Orientación Educativa" (1986-2001) y "Orientación Familiar" (1996-2001), tras haber enseñado en otras etapas las de "Introducción Empírica a las Ciencias de la Educación" (1974-1975), "Psicología Evolutiva" (1975-1986) y "Psicología de la Educación Especial" (1986-1988).

En 1989 fundó en la Facultad de Psicología de la UCM el Servicio de Orientación Educativa para alumnos siendo Director del mismo hasta el día de su jubilación.

Licenciado en Filosofía y Letras (Sección de Pedagogía) (Universidad Complutense, 1962) y Doctor por la misma (Univ. Complutense, 1978), Licenciado en Psicología por las Universidades Salesiana de Roma (Roma, 1963) y Universidad Central de Barcelona (1978). Licenciado en Teología (Univ. Pontificia de Salamanca, 1958). Profesor Especializado en Pedagogía Terapéutica (MEC. Madrid, 1963) y Maestro de Primera Enseñanza (Cáceres, 1948)

Fundador y Director de "STIRPE" (Centro de Diagnóstico y Terapia Familiar) con sede en Madrid desde su fundación en 1965 hasta el momento actual

Director desde su fundación en 1980 de la "Escuela de Formación en Terapia Familiar" de "Stirpe", avalada por la FEATF y reconocida por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, tanto en su modalidad Presencial como A Distancia y en la que han cursado diversos niveles de su formación como Orientadores y Terapeutas Familiares más de 200 alumnos.

Fundador-Editor y Director desde su aparición (1987) de la Revista "Cuadernos de Terapia Familiar" que va por su XX año de vida con la aparición del nº 64 del año 2006. En marzo de 2007 ha editado un DVD que contiene 283 trabajos publicados en los 50 primeros números de "Cuadernos" (1987-2001) Está en prensa el número 65 correspondiente a 2007.

Socio fundador de las Asociaciones que se indican más abajo.

Codirector del Master en "Asesoramiento y Orientación Familiar" de la Universidad de Santiago de Compostela desde 1997 a 2001, continuando en la actualidad como profesor invitado del mismo tanto en su modalidad Nacional como Internacional.

Igualmente Director de la Colección "Educación, Orientación y Terapia Familiar" de la Asociación Española para la Investigación y Desarrollo de la Terapia Familiar" (Editorial CCS. Madrid) que desde 2003 ha publicado 9 volúmenes. En prensa 2 nuevos volúmenes.

Es Profesor invitado de los Masters que se imparten sobre Terapia Familiar y de Pareja en las Universidades de Sevilla, del País Vasco (San Sebastián. Guipuzcoa), Salamanca (Universidades Pública y Pontificia en sus centros de Salamanca, Valladolid y Valencia), Escuela de Trabajo Social de la UCM, Universidad de Deusto (Bilbao. Vizcaya) y Comillas (Madrid), Santiago de Compostela y en las Universidades Raimundo Lull (Barcelona), Católica de Santo Domingo (República Dominicana) y PUCRS (Pontificia Universidad do Río Grande do Sul) de Porto Alegre (Brasil), Universidad Católica de Passo Fundo (Brasil), Católica de Santa Cruz de la Sierra (Bolivia)

y Católica de Arequipa (Perú), así como de los Masters de Psicoterapia Humanista Integrativa del "Instituto Galene" (Madrid) y de los organizados por la Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicología Clínica con sede en Madrid, Cursos de Orientación y Terapia Familiar de la Fundación Mapfre-Medicina (Madrid) y de las actividades formativas de la Fundación "Santa María" y del Centro de Estudios Superiores "Don Bosco" (UCM). Coordinador del Grupo de Trabajo sobre "Familia y Estimulación Temprana" de APHISA (Alcalá de Henares. Madrid) y Director de los Cursos de "Terapia Familiar Sistémica" del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Colaborador del Instituto de Ciencias del Hombre (Madrid) desde su fundación. Profesor de Cursos ordinarios y de Verano en distintos Centros Asociados de la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia).

Autor de más de 200 artículos publicados en revistas españolas y extranjeras sobre las áreas de su especialidad.

Autor de las obras "Interrogantes de la Pedagogía Familiar" (1971), "Familia y Centro Educativo" (1972 y 2ª ed. en 1986), "Fracaso escolar y vida Familiar" (1973), "Juguetes, deportes, cine y arte infantil" (1973), "Crisis familiares " (1985), "El padre en la dinámica personal del hijo" (1980) con Prólogo de J. Rof Carballo), "Manual de Orientación y Terapia Familiar (dos ediciones: 1984 y 1994) y Prólogo de M. Yela, Coordinador de los volúmenes "La familia, realidad y mito" (1998), "El malestar de la familia" (1998) de la Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A. de Madrid, coautor con L. García Vega de "Amor y Convivencia" (1999), autor principal y coordinador de "Vocabulario Básico de Orientación y Terapia Familiar" (2003) (prólogo de A. Espina Eizaguirre) y de "Los ciclos vitales de la familia y la pareja" (2005) y "La pareja: Modelos de relación y estilos de Terapia" con prólogo de Carles Pérez i Testor.

Próxima aparición de la obra coordinada por el mismo bajo el título "Personalidad, desarrollo humano y contexto familiar" en la que colaboran 49 autores españoles y extranjeros todos ellos profesores universitarios y especialistas en terapia familiar y áreas afines.

Es Miembro de la EFTA (*European Family Therapy Association* desde 1992-...), Miembro fundador y primer Presidente de la FEATF (Federación Española de Asociaciones de Terapia Familiar) (1991-1995), miembro Fundador y Vicesecretario (1992-1995) y Vicepresidente I de la FEAP (Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas) desde 1995 hasta 1999, Socio fundador y Vicepresidente de la Asociación Madrileña de Terapia de Pareja, Familia y otros Sistemas Humanos (1986), Miembro fundador y primer Presidente de la "Asociación Española para la Investigación y Desarrollo de la Terapia Familiar" (1997-2002). Miembro de la Sociedad Española de Psicología (1965-...), de la Sociedad Española de Pedagogía (1959-...), socio fundador de la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP) (1983-...). Desde 1963 es miembro del CIS (Centro Italiano di Sessuología. Universidad de Roma. Italia), teniendo en el momento actual la categoría de Miembro-Senior por su permanencia en el CIS durante mas de 25 años. Miembro de la "Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés" (S.E.A.S)

Presidente Honorífico de la "Asociación Española para la Investigación y Desarrollo de la Terapia Familiar". Miembro de Honor de la "Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicología Clínica", de la "Asociación Española de Psicoanálisis Freudiano "Oskar Pfister" y de la "Asociación Extremeña de Terapia Familiar Sistémica".

Madrid, abril 2007

## **DRA. PILAR LAGO**

### **HOJA DE VIDA**

Doctora en Ciencias de la Educación, Profesora titulara de Didáctica de la Educación Musical y Musicoterapeuta en el Dpto. de Didáctica, Organización Escolar y DDEE de la Facultad de Educación Nacional de Educación a Distancia (UNED). Directora de los cursos de Postgrado a distancia: “Didáctica de la Educación Música-Lo que sonará” y “Música y Salud”: Introducción a la musicoterapia”, organizados dentro del programa de formación permanente del profesorado (PFP) de la mencionada universidad. Directora de los cursos de Doctorado: “Pensamiento, fundamento e Investigación Musical”, “Educación Musical on line” y “Didáctica de la Educación Musical y Psicoterapia”, desde donde realiza diferentes proyectos de investigación, DEAs y varias tesis doctorales ya defendidas y calificadas con premio extraordinario, y otras en proyecto de realización, etc.

Habitualmente dirige seminarios nacionales e internacionales, cursos de Verano, etc., en su Universidad y diferentes instituciones y Universidades españolas y extranjeras. Además, es profesora de las asignaturas “Didácticas específicas de las áreas curriculares”, (Música), en la carrera de Pedagogía, Practicum I y II, y la asignatura de libre configuración “Opera abierta: El arte de escuchar música”

Musicoterapeuta en los centros de día de la Fundación “Maria Wolf” y AFAL de Madrid, profesora invitada a impartir cursos de doctorado, master y formación permanente en universidades nacionales y extranjeras. Autora de materiales multimedia: Libros. Cds, Cintas-Audio, Artículo y videos. Programas radiofónicos y de televisión educativa con temas sobre educación, didáctica musical y musicoterapia, emitidos a través de radio nacional de España y TVE-2 en la franja horaria destinada a nuestra Universidad.

## **DCTDA. KATYA MORALES RAINOFF**

### **HOJA DE VIDA**

2005: Postulante al Doctorado en Ciencias Biomedicales de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Lovaina, para el tema de clínicas psicoterapéutica, violencia y maltrato intrafamiliar. Niños y adolescentes

2000: Curso Intensivo de terapia familiar realizado en la Academia de Psicoterapia de la Familia Italia=Roma con el Prof. Mauricio Andolfi.

1996: Obtención de la licencia complementaria en Psicología, prueba preparatoria al Doctorado, título otorgado por U.L.C. en el nivel master of arts del sistema educativo de los EEUU.

1995: Especialización en Psicológica: Psicoterapia 3 años.

1992=1995: Estudios de postgrado en la Universidad Católica de Lovaina

1991: Título de Licenciatura en la Universidad Católica de Lovaina Bolivia

### **EXPERIENCIA DE TRABAJO:**

- Universidad de la Cordillera  
Tutora de 7 tesis de maestrías en “Intervención social sistémica intercultural niños, adolescentes y familias”
- REBLASAN (Red Belgotlatinoamericana de Salud Mental)  
Coordinadora Nacional

Organización del Seminario Psicoanalítico sobre eventos  
adolescentes con el Dr. Psicoterapeuta Tanguy Foy Coordinador  
General de Reblasan

- Fundeencuentro
- Cedeges
- Universidad San Francisco de Asís
- Universidad de la Cordillera
- Fundación Arco Iris

#### **TEMAS DE TRABAJO:**

- Familias desfavorecidas
- NAJS y NAS en circunstancias difíciles
- Maltrato y Violencia
- Formación de recursos humanos
- Niñas y Adolescentes con padres en Centros de observación cerrados
- Reforma Educativa
- Pueblos Indígenas
- Honorable Alcaldía Municipal

## JANETH PILAR MANRRIQUEZ SANCHEZ

### HOJA DE VIDA

- Licenciatura en Psicología, Universidad Mayor de San Andrés
- Diplomado manejo del adolescente y familia Instituto de terapia Familiar CENCALLI de México – D.F.
- Diplomado, Técnicas de Orientación Familiar, Instituto de Terapia Familiar CENCALLI de México – D.F.
- Diplomado Técnicas de Orientación de Pareja Instituto de Terapia Familiar CENCALLI de México – D.F.

### EXPERIENCIA DE TRABAJO:

- **FUNDEENCUENTRO Terapeuta**
- **CEDEGES** Docente del Diplomado “Introducción al modelo sistémico”
- **Instituto Normal Superior “Simon Bolivar”** Docente y terapeuta
- **Asociación XXI Proyecto “Virgen Niña”**
- Encargada de la Organización t Exposición del primer seminario en Enfoque sistémico y terapia familiar como docente con la exposición ciclo vital familiar
- Departamento de Educación Especial del Ayuntamiento de Tultitlan de México D.F.  
Terapeuta y conformación del equipo psicológico  
Terapeuta de aprendizaje en la escuela especial de Lomas de Cartagena  
Terapeuta familiar en al ayuntamiento de Tultitlan
- **Universidad Mayor de San Andrés**  
Auxiliar de Docencia  
Participo como coordinadora general y expositora invitada en diferentes seminarios CEDEGES, Prefectura, Armada Boliviana Tiquina y la UMSA en la Facultad de Psicología.



**TALLER DE MUSICOTERAPIA DRA. PILAR LAGO CASTRO**



### **MATERIAL DE APOYO**

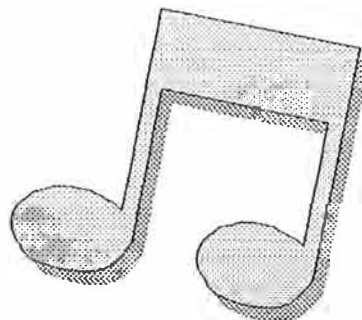
“El lenguaje corporal y la música como medio de expresión,  
comunicación emocional y verbal”

Dra. PILAR LAGO CASTRO.

**SANTA CRUZ DE LA SIERRA (BOLIVIA),**  
**OCTUBRE 2007**

### **ESQUEMA DE TRABAJO**

- **INTRODUCCIÓN  
FUNDAMENTADA CON  
PROPUESTA PRÁCTICA**
- |  |                           |
|--|---------------------------|
|  | <b>TEÓRICA<br/>ALGUNA</b> |
|--|---------------------------|



- ✓ QUÉ ES EL CUERPO PARA NOSOTROS
- ✓ CÓMO LO UTILIZAMOS

- ✓ ES DE VERAD UN MEDIO DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN EN NUESTRA VIDA
- ✓ TÉCNICAS DE LENGUAJE CORPORAL (GESTALL, STOKOE, ETC.)
- ✓ QUÉ ES LA MÚSICA Y QUÉ SIGNIFICA PARA NOSOTROS
- ✓ LOS PILARES DE LA MÚSICA SON: EL RITMO (VIDA), LA MELODÍA(EMOCIÓN, SENTIMIENTO) Y LA ARMONÍA (EQUILIBRIO Y MENTE)
- ✓ QUÉ ES LA MUSICOTERAPIA PARA NOSOTROS
- ✓ HEMOS OÍDO HABLAR ELLA
- ✓ LA MUSICOTERAPIA COMO FENÓMENO MULTIDIMENSIONAL
- ✓ EL ISO: MODELOS
- ✓ ESCUELAS Y MODELOS EN MUSICOTERAPIA/SOLO DE PASO
- ✓ TRABAJAR EN EQUIPO
- ✓ LOS EQUIPOS INTERDISCIPLINARES
- ✓ PROGRAMAR LA MUSICOTERAPIA
- ✓ LA MUSICOTERAPIA CON DIFERENTES DISCAPACIDADES O CAPACIDADES DIVERSAS: ALZHEIMER, PARKINSON, PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN, ETC.
- ✓ PREPARAR CON EL EQUIPO UNA SESIÓN DE MUSICOTERAPIA (SESIÓN PREVIA Y POSTERIOR)
- ✓ EL PERFIL DEL MUSICOTERAPÉUTA.
- ✓ TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN EN MUSICOTERAPIA.
- ✓ MODELOS DE SESIONES DE MUSICOTERAPIA.
- ✓ ACTIVIDADES PRÁCTICAS: ROLL PLAY Y OTRAS
- ✓ DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIALES: CREACIÓN DE PROTOCOLOS, TAREAS Y ACTIVIDADES SEGÚN CADA CASO
- ✓ ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE MATERIAL GRABADO Y DEBATE

## **MATERIAL DE APOYO PARA ESTA PARTE**

### **1. LA IDENTIDAD SONORA DE LAS PERSONAS: EL ISO**

Para cada uno de nosotros la música tiene un significado diferente, y esto tiene mucho que ver con nuestros recuerdos, con nuestra cultura u origen, con nuestros primeros recuerdos y encuentros con la música o lo que es lo mismo, con nuestro pasado sonoro personal. A este hecho, algunos autores del campo de la musicoterapia lo han definido como **ISO** o **Identidad Sonora** (Altshuler, Benenzon, Lacarcel, 1999)

Muy brevemente, y solo con el deseo de aclarar un poco este quizá no tan conocido concepto, vamos a presentar su significado e importancia en el tema

que nos ocupa. Así nos encontramos con la definición de al menos cinco modelos de ISO:

- El **ISO Universal** o identidad sonora, que caracteriza a todos los seres humanos independientemente de sus contextos sociales, culturales, históricos o psicofisiológicos. Entre otros, podemos hablar del latido cardíaco de nuestro corazón con su estructura y diferentes ritmos, los casi inapreciables sonidos de inspiración y espiración, los sonidos del agua, el viento, el crepitar del fuego, nuestros pasos al caminar, los múltiples resultados sonoros de elementos cotidianos (ropa, objetos domésticos, cañas, sonajas, tubos, y un interminable sin fin de elementos).
- El **ISO Gestalt**, es el que nos caracteriza a cada una de las personas de manera individualizada. Este modelo de ISO se define por las propias vivencias o recuerdos sonoros de cada uno de nosotros a través de nuestra historia y por herencia. En él podemos destacar recuerdos sonoros tan importantes para cada uno de nosotros como: la voz de nuestra madre, los recuerdos sonoros de nuestra infancia y otros muchos aparecidos a lo largo de toda nuestra vida, etc.
- El **ISO Cultural** es el que determina el fenómeno o medio social en el que nos movemos. Es la identidad propia de una comunidad que responde a una determinada cultura o subcultura sonora y musical manifiesta y compartida con otros. Los expertos en este campo señalan que, el ISO Cultural está enormemente unido al ISO Gestáltico, y ambos se complementan. En este mismo bloque hemos de mencionar a los ISOS Étnicos o Regionales, en los que la identidad sonora del ISO depende mucho de las diferentes maneras de haber aprendido de nuestra propia cultura y/o raíces populares, de los cambios y pautas culturales aparecidos a lo largo del tiempo, etc. Teniendo en cuenta lo que este ISO representa para cada uno de nosotros, hemos de considerarlo como uno de los más importantes para trabajar con personas mayores, y en el que habrá que hacer mayor hincapié.
- El **ISO Grupal** responde a la unión de prácticamente los ISOS anteriores (Universal, Gestalt y Cultural), ya que depende totalmente del grupo de personas que lo forman y participan en el trabajo de musicoterapia. El compartir en la sesión un mismo momento sonoro, los mismos objetos intermediarios, etc., los unifica, y los convierte en un solo canal de comunicación. Además, está íntimamente ligado al ambiente o esquema social en el que las personas se integran. A este nuevo tipo de ISO hay que darle un tiempo razonable para que los miembros del grupo se conozcan y estructuren entre todos un clima de expresión y comunicación musical conjunto. Su cohesión y progresiva madurez, fundamentalmente dependerá de la consistencia y la buena elección de los miembros del grupo, y del conocimiento y experiencia que el musicoterapeuta tenga de cada uno de los ISOS de los miembros que lo configuran.
- Finalmente el **ISO Complementario**, se refiere a los cambios que suceden cada día o a lo largo de una sesión de musicoterapia a la persona que la realiza. Esta cuestión valora el determinado estado anímico o la respuesta de cada una de los participantes, por las

relaciones interpersonales que se creen en la sesión, por las circunstancias ambientales y dinámicas que se producen, etc. La respuesta o expresión durante las sesiones puede cambiar o modificarse de manera sustancial entre los miembros del grupo, aspectos todos ellos, que el experto deberá tener muy en cuenta en la sesión con el fin de controlar las respuestas o manifestaciones individuales de cada uno de los participantes, y en su posterior análisis y valoración.

(Documento sacado de Lago Castro, P. (2007): Aprender a envejecer a través de la música. Madrid. Rev. Doce Notas. Preliminares. Nº 18. pp. 86-97.)

## **2. EL PERFIL DEL TERAPÉUTA O MUSICOTERAPEUTA:**

### **LO QUE NO DEBE SER**

- No será alguien que “flota” en la indefinición”.
- No será un profesional frustrado, ya que en el trabajo docente o clínico no verá resuelto su deseo anterior no satisfecho.
- No será una persona distante que levante barreras fácilmente, pero deberá aprender a respetar el espacio y tiempo del otro.
- No será una persona inflexible y de mal carácter, ya que necesitará buenas “dosis” de buen humor, y estar preparado para transmitir alegría y cambios constantes en una profesión tan dinámica y comprometida como la elegida.
- No deberá tener un afán “perfeccionista desmedido”, que a la espera del cumplimiento de la norma cierre caminos a la esperanza, ya que lo que más importa en musicoterapia es ayudar a cambiar, transformar, mejorar en lo posible las situaciones indeseables de las personas con las que estemos trabajando.
- No deberá ser el protagonista permanente en la sesión, sino la sombra vigilante que motive y oriente los pasos y los procesos de cambios a seguir por parte de los asistentes.
- No caerá nunca en la tentación de ser rutinario, ya que perdería el interés de sus oyentes, sobre todo, los más pequeños, muy propensos a dispersarse cuando algo no les interesa, tampoco de aquellos otros que pudieran “descubrir” en él a un DIVO oculto y muy desfasado.
- No será una persona o profesional superficial, rutinario y sin iniciativas, que considere que su preparación es suficiente para lo que está haciendo o con las personas con las que desarrolla su trabajo. Precisamente serán éstas las que en muchos casos le irán marcando los avances en el proceso.
- No será un “cumplidor exagerado” del horario de trabajo, que esté deseando marcharse de él lo antes posible.
- No será alguien que aún hoy nos haga recordar el “vuelva usted mañana” (J. de Larra)

## LO QUE DEBE SER

- Será una persona que por encima de todas las cosas valore al ser humano en sí mismo, y disfrute de su trabajo como profesional, creando un ambiente de alegría y bienestar en todo lo que realice.
- Estará convencido de que la musicoterapia favorece, mejora restituye, desbloquea, etc., en muchos casos los problemas de las personas con las que trabaja.
- Tendrá una permanente necesidad de aprender y actualizarse con el fin de ofrecer lo mejor de sí mismo.
- Deberá tener una buena formación académica y ser un buen comunicador, con el fin de desarrollar un buen programa en su trabajo cotidiano.
- Estará “al día” en el uso y utilización de las nuevas tecnologías, buscando la medida y el equilibrio.
- En el trabajo como musicoterapeuta, el lenguaje corporal y la expresión no serán un secreto para él, al igual que la capacidad para realizar técnicas de improvisación.
- Manejará la voz no como un experto cantante, pero sí de forma agradable y directa, de manera que pueda servir como modelo a quienes le escuchen.
- Deberá tener capacidad para improvisar con diferentes técnicas y modelos, lo que le obligará a conocerlos de manera directa.
- Sabrá desarrollar en sus pacientes un clima de sensibilidad y respeto hacia todos aquellos aspectos que, por desconocidos, le sean más ingratos de compartir o transmitir a otros.
- Finalmente, solo una persona joven (sin edad), segura de su formación, alegre y optimista, será capaz de embarcarse hoy en la difícil tarea de ejercer una profesión como la elegida. Si pese a todas las dificultades que se vaya encontrando a su paso, está decidido a llegar hasta el final en esta tarea, por otra parte preciosa, permítanos darle nuestra más sincera ¡enhorabuena!

(\* Sacado del capítulo 8: Lago Castro, P. (2006): El educador social y la musicoterapia: áreas de intervención en el campo de la educación y la salud. En Lara, E. Y Quintanal. J. El practicum en las titulaciones de Educación: Reflexiones y experiencias. Madrid. Dykinson, S.L.)

### 3. ELABORACIÓN DE MATERIALES ESPECÍFICOS (PROTOCOLOS: FICHAS, DIFERENTES TIPOS DE SESIONES Y TAREAS, ETC.)

- Documento 1

#### **FICHA DEL PACIENTE**

Nombre y Apellidos.....

Edad.....

Sexo.....

Fecha de nacimiento.....

Profesión.....

Nombre del padre.....

Nombre de la madre.....

Nombre del /la esposo / a .....

Nombre de los hijos (si los hubiere).....

Nombre de los hermanos (si los hubiere).....

Lugar que ocupa en la serie de hermanos.....

Diagnóstico Clínico.....

Fase de la enfermedad en la que se encuentra ( 1ª, 2ª o 3ª ).....

Ambiente Familiar.....

Tiene buena relación con todos los miembros de la familia.....

Con alguno de ellos en particular.....

¿Con cuál?.....

¿Qué tipo de relación?.....

.....

Ambiente Social.....

Tiene buena relación con los amigos:

- . Con algunos compañeros del Centro.....
- . Con Alguno en particular.....
- . ¿qué tipo de relación?.....

Sigue un tratamiento farmacológico.....

¿Cuál? .....

.....

Horario destinado a la medicación.....

Limitaciones actuales: .Sensoriales  
 .Motrices.  
 .De comunicación  
 .Psíquicas  
 .Otras (describa cuáles).....  
 .....

Comienza el trabajo de Musicoterapia:

Fecha.....

Perioricidad.....

Tiempo / duración.....

Datos o peculiaridades del paciente a tener en cuenta.....

.....

© Pilar Lago Castro (2000)

## - **Documento 2**

### **FICHA MUSICOTERAPEÚTICA- HISTORIA MUSICAL**

Nombre y Apellidos.....

Fecha de nacimiento.....

Edad.....

País de origen.....

Ciudad en la que vive.....

Comunidad Autónoma.....

Ambiente : . Rural  
. Urbano  
. Otro (especifique cuál).....

Tiene un interés especial por la música: . Mucho  
. Bastante  
. Poco

Toca algún instrumento musical: SI NO

¿Cuál? .....

¿Tiene en la actualidad algún instrumento musical en su casa?.....

En caso afirmativo, ¿cuál?.....

¿ Lo toca alguien de la familia?: SI NO

Indique quién.....

¿Qué aparatos electrónicos tiene en casa?: .Radio  
.Televisión  
.Magnetófono  
.Cadena Musical  
.Ordenador con Programas  
Musicales  
.Otros (indique cuáles).....

Comente cuál fue el ambiente musical en el que vivió durante:

La infancia.....

.....

.....

La adolescencia.....

.....

La madurez.....

.....

¿Tiene en la actualidad una experiencia musical amplia? SI NO

Si es afirmativa, indique cuál.....

2º .....

3º .....

4º .....

Cite 3/4 títulos musicales que le disgustan:

1º .....

2º .....

3º .....

4º .....

¿Quiere contarnos algo más acerca de la música y usted? SI NO

En caso afirmativo, hágalo.....

©Pilar Lago Castro (2000)

- **Documento 3**

### **FICHA DE SEGUIMIENTO**

Nombre y Apellidos.....

Enfermedad..... Fase.....

Número de la sesión.....

Fecha de la sesión.....

Hora.....

Objetivos de esta sesión:.....

.....

Contenidos de la sesión.....

.....

Técnicas Musicoterapéuticas utilizadas en esta sesión.....

Material necesario para la sesión.....

©Pilar Lago (2000)

**PROGRAMA DE SESIONES DE MUSICOTERAPIA . CENTRO “MARÍA  
WOLFF” MONTESA. CURSO 2003-04**

**Diseño y realización: Dra. Pilar Lago Castro .UNED.**

Previamente al comienzo de estas sesiones, todos los participantes habían pasado por una sesión de Evaluación Inicial con el Equipo Interdisciplinar del Centro, y éste conocía perfectamente el contenido de la Programación diseñada para cada grupo.

El grupo de trabajo tenía un GDS prácticamente igual.

**1ª SESIÓN: Día 2003**

Hora:.....

Tipo de sesión/Grupo:.....

Objetivos de la sesión:.....

Contenidos:.....

.....

.....

Materiales

necesarios:.....

.....

- 1- Todos los participantes se presentan “cantando” su nombre (improvisación)
- 2- Escuchar atentamente los ruidos y sonidos que realiza la musicoterapeuta y que suenan dentro de la Sala en la que se hace la sesión. Ejemplo: un golpe en una mesa, una puerta que se abre, el suspiro de una persona, el sonido de la voz de la musicoterapeuta, el mugido de una vaca, el canto de un pájaro etc.
- 3- Escuchar los ruidos y sonidos del exterior de la sala, ejemplo: las voces de las personas que están fuera, los coches de la calle, etc.
- 4- Escuchar lo que suena dentro de la Sala sin que se “manipule” ningún objeto. Solo perciben el sonido permanente de la luz fluorescente.

- 5- Intentar reconocer el sonido de alguna parte de nuestro cuerpo, y comentar verbalmente lo que descubrimos. Esta experiencia resultó muy difícil.
- 6- Acariciar y frotar nuestras manos para "escuchar" las diferencias sonoras de estos movimientos.
- 7- Repetimos la experiencia cambiando la velocidad: más lenta y más rápida.
- 8- Distinguir de forma ordenada si un sonido sube o baja. Ejemplo: la musicoterapeuta toca la flauta de émbolo de forma ascendente y descendente. En general les ha costado mucho.
- 9- Repetimos la experiencia, pero ahora tienen que seguir la dirección del sonido de la flauta con la mano (subir-bajar. Esto les resultó más sencillo.
- 10-Para terminar, todos sentados en la silla con los ojos cerrados, tomamos aire por la nariz, mantenemos brevemente y expulsamos por la boca. Repetimos varias veces.

Valoración y análisis de la sesión.....

Autoevaluación:.....

## **2ª SESIÓN: Día 2003.**

Hora:.....

Tipo de sesión/Grupo:.....

Objetivos de la sesión:.....

Contenidos:.....

Materiales necesarios:.....

- 1- Cada uno de los participantes se presenta diciendo su nombre, y lo acompaña con palmadas.
- 2- La musicoterapeuta entrega a todos los participantes una pelotita (pequeña, de goma maciza y de diferentes colores), y pregunta a cada uno de los participantes qué es el objeto que tienen en la mano, cómo es (dura, blanda) qué color tiene, etc. En general están receptivos a las preguntas.
- 3- Individualmente y puestos de pie, la musicoterapeuta les pide que muevan el objeto por diferentes partes de su cuerpo mientras escuchan el sonido de su voz. En general, la experiencia resulta difícil, no saben qué hacer con el objeto con relación a su cuerpo.
- 4- La musicoterapeuta les pone el fragmento musical "La lista de Schindler" J. Williams para que muevan las manos mientras suena la música y están sentados. En general, tienen bastantes dificultades y la musicoterapeuta tiene que ayudarles a realizar la propuesta.

- 5- De nuevo suena la misma música, y esta vez la musicoterapeuta deja deslizar la pelotita por aquellas partes del cuerpo en las que los participantes generan más tensión ( manos, brazos, hombros, cara, etc. En general la experiencia resulta muy relajante y gratificante para todos.
- 6- Para terminar y ya sin música, sentados en sus sillas, la musicoterapeuta les pide que tomen aire por la nariz, lo mantengan breves segundos y lo expulsen suavemente por la boca. Lo repiten varias veces.

Valoración y análisis de la sesión .....

Autoevaluación:.....

© Pilar Lago Castro (2003)

## **AHORA TE TOCA A TI: ES POSIBLE CONSTRUIR ENTRE TODOS**

### **SEMINARIO-TALLER**

#### **• CONTENIDOS PRÁCTICOS**

1. EL SONIDO, LA VOZ, EL CANTO, NOS AGLUTINA Y NOS COVIERTE EN UNA SOLA CULTURA Y ALDEA/MUNDO GLOBAL. NOS UNE Y NOS "IGUALA".
2. PARA CONOCERNOS MEJOR:

Toma un lápiz o bolígrafo y conoce un poco mejor a tus compañeros del Seminario.

Para realizar esta actividad hay un tiempo limitado, procura que tus compañeros te ayuden a completar todas las casillas lo antes posible. Tú también debes ayudarles a ellos, no lo olvides.

|                                             |                               |                                        |                                        |                                                          |
|---------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Toca un instrumento                         | Juega a el golf               | Le gusta viajar                        | Es triste                              | Tiene hijos                                              |
| Le gustaría conducir un coche deportivo     | Odia el football              | Habla otros idiomas                    | Le gusta pasear                        | Cree en el respeto a todas las razas/culturas            |
| Practica su religión                        | No escucha música             | Le molesta tener un enfermo en su casa | Se siente ciudadano/a del mundo        | Nació en tierra adentro                                  |
| Es exigente                                 | Le gusta el mar               | Es optimista                           | Es desconfiado/a                       | No soporta la suciedad                                   |
| Trabaja demasiado y no atiende a su familia | Se siente infeliz con su vida | Es presumido/a                         | No piensa tener hijos. Son un problema | Dedica un tiempo de su vida a otros de manera voluntaria |
| Adoptaría a un niño de otra raza            | Tiene problemas de salud      | Ama su trabajo                         | Tiene contacto con otros países        | Le apasiona su trabajo                                   |

3. DESCRIBE CON UNA PALABRA O FRASE LO QUE ES EL CUERPO PARA TI.

4. EL MOVIMIENTO DEL CUERPO ES UN LENGUAJE: INTENTA EXPRESARTE A TRAVÉS DE ÉL.

5. NUESTRO RITMO INTERNO

6. EL ESPACIO: VITAL Y ESPACIAL.

7. SOY, ESTOY, ME SIENTO.

8. ACTUO DE FORMA ACTIVA.

9. ESQUEMA Y DOMINIO CORPORAL: PESO, ESPACIO, FORMA, VOLUMEN, ETC.

10. ESPACIO ESTÁTICO Y DINÁMICO.

11. ME DESPLAZO POR EL ESPACIO DE FORMAS DISTINTAS

12. MEMORIA CORPORAL, ATENCIÓN Y REACCIÓN.

13. MOVIMIENTOS LIBRES POR EL ESPACIO.

14. ME MUEVO POR EL ESPACIO, ME ENCUENTRO CON LOS OTROS Y ACEPTO "ESTE ENCUENTRO".

15. ESPACIO VITAL. CUÁNTO ESPACIO NECESITO PARA SENTIRME BIEN. ¿PODRÍAS COMPARTIRLO CON OTROS? (MÓDULOS-BLOQUES HUMANOS)

16. DEFINE LO QUE ES LA MÚSICA PARA TI.

17. EXPRESALO DE FORMA SONORA.

18. HISTORIA SONORA: MIS RECUERDOS A TRAVÉS DE ELEMENTOS SONOROS Y LA MÚSICA:

CUÁNDO.....

DÓNDE.....

CÓMO.....

CON QUIÉN.....

CÓMO PUEDO EXPRESARLO Y COMPARTIRLO CON OTROS

19. EL ISO Y SUS DIFERENTES TIPO:

EI ISO UNIVERSAL

ISO GESTÁLTICO

ISO CULTURAL

ISO COMPLEMENTARIO

(TRABAJO PRÁCTICO SOBRE EL ISO DE CADA PARTICIPANTE)

20. TRABAJAMOS CON UN OBJETO QUE NOS:

LIMITA- REDUCE, ETC.

APOYA- DÁ CONFIANZA, ETC.

(SILLA Y PAÑUELO)

21. TRABAJAMOS CON UN TIPO DE LENGUAJE VERBAL QUE NOS:

LIMITA- REDUCE, ETC.  
APOYA- DÁ CONFIANZA, ETC.

(LENGUAJE NUMÉRICO)

## 22. ATENCIÓN, REACCIÓN, EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN:

“Había una vez un Duque de York,  
que mandaba mil soldados.  
Los mandaba monte arriba,  
los mandaba monte abajo.  
Cuando estaban arriba, arriba.  
Cuando estaban abajo, abajo.  
Cuando estaban por la mitad,  
no estaban ni arriba, ni abajo”.

(Anónimo)

## 23. CREACIÓN, EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN:

“Cuándo tú cantas,  
canta una rosa.  
Cuándo tú lloras,  
canta una rosa.  
Cuándo tú sueñas,  
canta una rosa.  
Cuándo tú sonríes,  
canta una rosa.  
Cuándo tú cantas,  
cuándo tú lloras,  
cuándo tú sueñas,  
cuándo tú sonríes,  
canta una rosa”.

(María – 10 años)  
Del libro “La poesía en el Colegio”.  
Ntra. Sra. de Guadalupe. Madrid.

## 24. CUERPO, MOVIMIENTO Y EXPRESIÓN:

“Moverse es vivir,  
vivir es expresarse,  
expresarse es comunicarse,  
comunicarse es decir,  
decir es hacer,  
hacer es crear”

(P. Lago)

## 25. EMORIA, ATENCIÓN Y CREACIÓN.

"Oh alele  
atari tikitonga  
a massa, massa, massa  
oh, aluá, aluá, alué"

(Canto y danza Zulú).

## 26. TRABAJAR LA NEGACIÓN COMO REALIDAD CERCANA.

## 27. Y LA AFIRMACIÓN COMO PROCESO MADURATIVO DEL PROFESOR-ALUMNO Y/O TERAPEUTA-PACIENTE.

## 28. CONSTRUIR ENTRE TODOS

(a través del movimiento)

## 29. LAS PALABRAS DE HOY AL SERVICIO DE LOS HOMBRES:

AYUDAR, ANALIZAR, VALORAR, INTERVENIR, INHIBIR, RETROCEDER,  
CRITICAR, ETC.

¿Qué significan para ti?

¿Y éstas referidas a su trabajo?

- Puede preguntar a sus compañeros más cercanos y compartir opiniones con ellos.

## 30. DESTACA ALGUNAS DE LAS IMPLICACIONES SOCIALES DE TU TRABAJO, ETC.

❖ .....

❖ .....

❖ .....

❖ .....

❖ .....

❖ .....

## 31. OTROS MATERIALES DE APOYO. CANCIONES:

"Bota, bota"

"Freguesaque"  
 "Los ojitos verdes"  
 "Eme, ama"  
 "Habr  pan"  
 "Dona nobis pacen"  
 Otras.....

32.EN DEFINITIVA, ..... "TODO  
 ES CUESTIÓN DE CONFIANZA".

## PARA SABER MÁS: BIBLIOGRAFÍA

- Alvin, J. (1978): Musicoterapia. Buenos Aires. Ricordi.
- Alonso, J. A. (1998): La curación por la música. Madrid, Editorial Libsa.
- Allen, LL. (2001): Terapia de la música curativa. Unión Europea, Ediciones Didáctica M., S.A.
- Ausubel, D (1976): Psicología Educativa. México. Trillas.
- Benenzon, R.O y otros (1998): La nueva Musicoterapia". Buenos Aires. Lumen.
- Berce, L. y M. (1988): Guía muy práctica de Musicoterapia. México, Editorial Gedisa Mexicana, S. A.
- Brenner de Aizenwaser, V. (1968): Musicoterapia. Buenos Aires, Editores Exclusivos Barry, Editorial Comercial Industrial, S.R.L.
- Bruscia, K (1997): Definiendo Musicoterapia. Salamanca. Amar .
- Despins, J. (1994): La Música y el cerebro. Barcelona. Gedisa.
- Fernández de Juan, T. (2001): Dónde termina la palabra (La Música como Terapia). México. Editores Plaza y Valdés.
- Fraisse, P (1976): Psicología del Ritmo. Madrid. Morata.
- Habermeyer, Sh. (2001): Cómo estimular con música la inteligencia de los niños. México, Editorial Selector.Título original: Good Music, Brighter Children.Traducción al español: Martha Mauri.
- Hargreaves, D.J. (1998): Música y desarrollo psicológico. Barcelona. Graó.
- Hemsey de Gainza, V (2002): Música, amor y conflicto. Buenos Aires. Lumen.
- Lago Castro, P y otros. (1996): Música y salud: introducción a la Musicoterapia. Vol. I. Madrid. UNED.
- Lago Castro, P y otros. (1999): Música y salud: introducción a la Musicoterapia. Vol. II. Madrid. UNED.
- Lago Castro, P (1999) Capítulo V: " Mas silencio por favor! En Segura, C y Marquina, A. Hacia la no violencia: una cuestión de educación. Madrid. Sanz y Torres S.A.
- Lago Castro, P. (2002): De los pies a la cabeza pasando por el corazón: Música y Alzheimer. Madrid. UNED.
- Lago Castro, P. (2006): El educador social y la musicoterapia:  reas de intervención en el campo de la educación y la salud. En VVAA: El prácticum en las titulaciones de Educación: Reflexiones y experiencias. Madrid. Dykinson S. L.
- Lago Castro, P y otros (2007): Aprender a envejecer a través de la música. Madrid. En Rev. 12 Notas. Preliminares. N  18. pp. 86-97.

Meyer, L.B (2001): Emoción y significado en la música. Madrid. Alianza Editorial.  
Mordkowskys, T. (1977): Técnicas en Musicoterapia. Buenos Aires. Editorial Tekne.  
Popper, K. y otros (1982): El yo y su cerebro. Barcelona. Labor.  
Ribero, (2003): Inteligencia Aplicada. Madrid. Planeta.  
Swanwick, K (1991): Música, pensamiento y educación. Madrid. Morata.  
Vigotsky, L.S (1978): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica. Barcelona.

**POR SI FUESE NECESARIO, MI DIRECCIÓN ES:**

Dra. Pilar Lago Castro. Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación. Licenciada en Piano, Canto y Pedagogía Musical. Experta en Didáctica de la Música y Musicoterapia. Profesora Titular en el Dto. Didáctica, Organización Escolar y DDEE. Facultad de Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).  
Directora de Cursos de Doctorado y de Postgrado en el mencionado Departamento: Didáctica de la Educación Musical-Lo que sea sonará” y “Música y salud: introducción a la Musicoterapia”.  
C/ Senda del Rey, 7. Dcho. 123-1ª Planta.  
28040 Madrid (España).  
Teléfono: 91 3986973.  
Email: plago@edu.uned.es

# III CONGRESO INTERNACIONAL DE SER PADRES, A SENTIRSE PADRES EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA

3 - 4 - 5 de octubre  
LUGAR: AUDITORIO COLEGIO "LA SALLE" Av. Cristobal de Mendoza



## CONFERENCIAS MAGISTRALES

**Miércoles 3 de octubre**

19:30 - 22:30

### "El proceso de ser padres a sentirse padres"

Dr. José Antonio Ríos Gonzales  
Univ. Complutense (Madrid - España)  
Terapeuta Familiar Sistémico

**Jueves 4 de octubre**

19:30 - 22:30

### "Familias que hacen enfermar"

Dr. José Antonio Ríos Gonzales  
Univ. Complutense (Madrid - España)  
Terapeuta Familiar Sistémico

**Viernes 5 de octubre**

19:30 - 22:30

### "Violencia Intrafamiliar"

Mg. Katya Morales  
Universidad Católica de Lovaina (Bélgica)  
Universidad Católica de Bolivia

## TALLERES SIMULTÁNEOS:

**Unión de profesionales, Asesoramiento  
y Orientación, Familia y Escuela**

## TALLERES DE ESPECIALIDAD PARA PSICÓLOGOS

**Miércoles 3 de octubre**

08:00 - 12:30

Taller 1

### "La técnica de la escultura en terapia familiar y de pareja"

Dr. José Antonio Ríos Gonzales  
Univ. Complutense (Madrid - España)  
Terapeuta Familiar Sistémico

### "El lenguaje corporal y la música como medio de expresión, comunicación y emoción verbal PARTE 1"

Dra. Pilar Lago Castro  
Univ. Nacional de Educación a Distancia (Madrid - España)  
U.N.D.  
Musicoterapeuta

**Jueves 4 de octubre**

08:00 - 12:30

Taller 2

### "Que hacer cuando las emociones invaden al terapeuta"

Dr. José Antonio Ríos Gonzales  
Univ. Complutense (Madrid - España)

### "El lenguaje corporal y la música como medio de expresión, comunicación y emoción verbal PARTE 2"

Dra. Pilar Lago Castro  
(Madrid - España) U.N.D.

INVERSIÓN Conferencias \$us 20

INVERSIÓN Taller 1 \$us 30  
Taller 2 \$us 30

## Informaciones y lugar de inscripciones:

**Colegio La Salle**  
**Av. Cristóbal de Mendoza (2do. Anillo)**  
Telf.: 33324088

**ADECOF**  
(Asociación de Colegios Particulares de Santa Cruz)  
Calle Republicana N° 171  
Telf.: 33345478

*Porque la familia y la escuela nos importa. No basta con amarlos, es necesario formarlos.*