UNIVERSIDAD LA SALLE

POSTÍTULO

DIFICULTAD ATENCIONAL, PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y BULLYING



METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA



k3066524 www.fotosearch.es

Dr. Jesús Muñoz Diez M.Id.

METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA

COMPETENCIA:

Incorpora los conceptos teóricos de las dificultades del comportamiento, de la atención y los problemas de aprendizaje humano, así como una manera de abordarlos en el aula.

DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA:

IDENTIFICA, el desarrollo histórico y las teorías sobre las dificultades del aprendizaje y del comportamiento.

ADOPTA, un nuevo enfoque de abordaje a esta población, que considera la unidad y la diversidad humana.

GENERA, teorías propias relativas al tratamiento de las dificultades del comportamiento y del aprendizaje que se presentan en el aula.

INTERVIENE, en el proceso de educación, mediante un proyecto de aula, que considera una planificación didáctica innovadora.

UNIDADES

- Fundamentos psicosomáticos y psicoespirituales del comportamiento y del aprendizaje humano.
- El proyecto de aula que busca resolver dificultades de comportamiento y de aprendizaje.
- Terapia trascendental o syneidoterapia en la metodología didáctica.
- Didácticas mentefactuales que facilitan el comportamiento creativo y el aprendizaje para el perfeccionamiento humano.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

- **I. Fundamentos psicosomáticos y psicoespirituales del comportamiento y del aprendizaje humano.**
  - 1.1 El ser humano partIcipa de los tres ámbitos de la realidad.
  - 1.2 La atención, el aprendizaje y la conducta humanas requieren un tratamiento científico.
    - 1.2.1 Crítica actual a la ciencia
  - 1.3 Con esta "cultura científica transdisciplinaria" debemos encarar la solución a los problemas que nos ocupan (bullying, etc).
  - 1.4 Con esta nueva visión del mundo, de la ciencia y de la realidad, su consecuente concepción antropológica, surgen nuevos métodos psicopedagógicos integradores para solucionar las dificultades y problemas que queremos afrontar.
  - 1.5 A manera de síntesis explicativa de lo dicho hasta aquí.
- **II. El proyecto de aula que busca resolver dificultades de comportamiento y de aprendizaje.**
  - 2.1. Contexto del proyecto de aula (PA)
  - 2.2. Consejos prácticos para el PA
- **III. Terapia trascendental o syneidoterapia en la metodología didáctica.**
  - 3.1. Qué es la syneidoterapia
  - 3.2. Las funciones neurocognitivas y sicoespirituales del desarrollo humano.
  - 3.3. Didáctica y terápia trascendental
- **IV. Didácticas mentefactuales que facilitan el comportamiento creativo y el aprendizaje para el perfeccionamiento humano.**

INTRODUCCIÓN

Si para Fröbel la educación consiste en "Suscitar las energías del hombre como ser progresivamente consciente, pensante e inteligente, ayudarle a manifestar con toda su pureza y perfección, con espontaneidad y conciencia, su ley interior, lo divino que hay en él"...
¿Qué metodología tenemos que seguir en la educación, en la investigación educativa; en la resolución de los conflictos propios del escenario educativo?
Fröbel mismo nos da la pauta: "Ella [la Educación] nos da para este fin el camino y los medios".

Sabemos que "método" es camino a través del cual podemos llegar a aquello que nos proponemos. En este caso queremos ofrecerles a ustedes algunos conocimientos y estrategias que nos permitan orientar/afrontar/solucionar las dificultades y los problemas de atención, de aprendizaje y de comportamiento, este último en términos de acoso/hostigamiento/violencia escolar.

Comencemos con una sencilla reflexión. Lo que llamamos "enfermedad" no es sino la oportunidad de atender con prontitud alguna anomalía que se pueda estar dando en nuestra vida. Sabemos que las enfermedades pueden ser físicas, psíquicas y espirituales. Sus síntomas son una especie de avisos o denuncias de que "algo no funciona bien". Y cuando esto nos pasa acudimos a alguien que nos ayude a descubrir en qué consiste esa enfermedad y cómo podemos curarla, es decir cómo podemos volver a equilibrar/compensar/estabilizar nuestro organismo, nuestras funciones psicosomáticas y/o sicoespirituales que afectan a nuestra personalidad.

"Las enfermedades muchas veces proceden de emociones no procesadas, no expresadas, reprimidas. El temor, que es la ausencia de amor, es la gran enfermedad, el común denominador de buena parte de las enfermedades que hoy tenemos. Cuando el temor se queda congelado afecta al riñón, a las glándulas suprarrenales, a los huesos, a la energía vital, y puede convertirse en pánico" (Dr. Jorge Carvajal, Médico Cirujano de la U. de A. Pionero de la Medicina Bioenergética. Marzo 10, 2009. En: www.rutasdelalma.com).

Podemos escoger diversos caminos para afrontar estas "enfermedades" que llamamos "dificultad atencional", "problemas de aprendizaje" y "bullying". Uno de ellos podría ser buscar algunas "recetas" de fácil aplicación para eliminar o, al menos, aliviar los síntomas de estas disfunciones o alteraciones de la conducta humana. Otro sería ir a las

causas externas de estas dificultades y problemas para, de alguna manera, poder intervenir y reorientar las influencias del medio o los factores ambientales que las provocan.

Hay un tercer camino, de no fácil transitabilidad, que busca preguntarse por las causas antropológicas más profundas de estas anomalías, con el peligro de quedarnos en la pregunta o en la insatisfacción de no tener la solución inmediata y efectiva a las mismas.

Nos vamos a permitir arriesgarnos a invitar a nuestros colegas de este seminario-taller a quedarnos más en esta tercera vía, que nos permita usar la problemática que estamos tratando para tratar de comprender mejor nuestra vida, la de nuestras familias, de nuestra sociedad; ámbitos y escenarios donde se provocan o se causan las dificultades en mención y otras muchas que todos conocemos. Lo hacemos intentado cambiar algunos de nuestros viejos paradigmas.

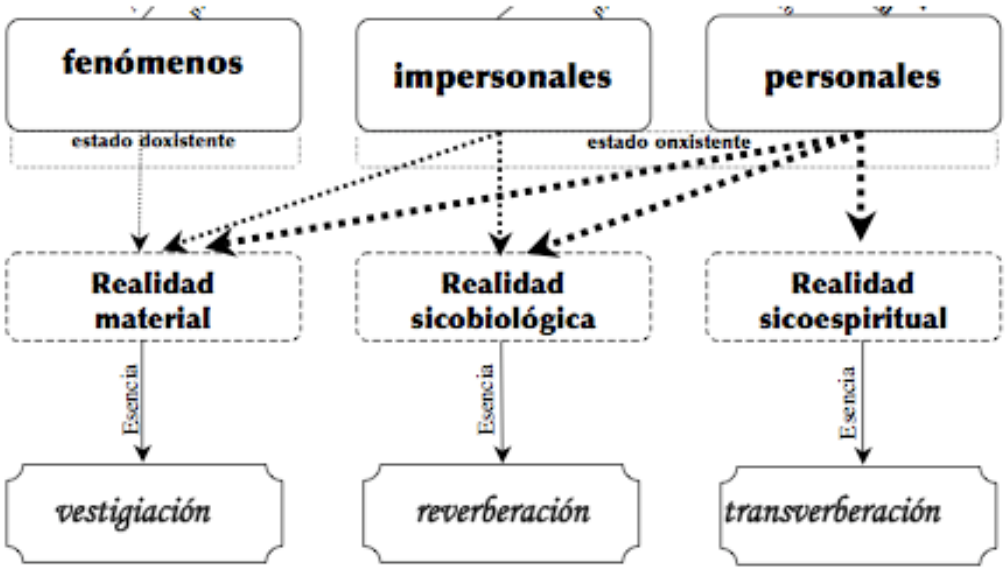
Y ante un nuevo paradigma o modelo de pensamiento se exige **un nuevo camino interdisciplinar** –metodológico y didáctico– que nos permita nuevos planteamientos de investigación ante la realidad del ser humano, sin dejar "fuera" ninguna de sus características y sin cerrar la posibilidad de tener diferentes perspectivas de las mismas. Por ello, escogemos para este método uno de tantos nombres que enriquecen la literatura científica: "**Método interdisciplinar antropológico abierto**"[1].

[1] "**Método interdisciplinar antropológico abierto: un modelo para el diálogo intercultural**". (III Congreso Cultura Europea. Centro de Documentación Europea, Universidad de Navarra, 1994.

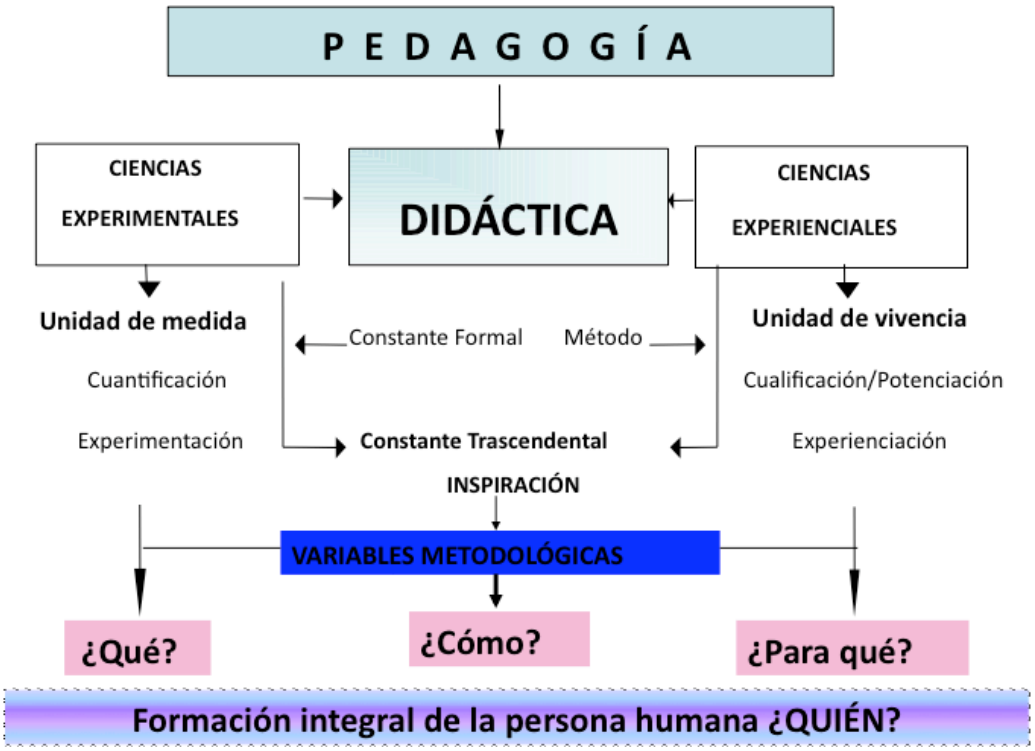
UNIDAD I.- Fundamentos psicosomáticos y psicoespirituales del comportamiento y del aprendizaje humano.

1.1 El ser humano partIcipa de los tres ámbitos de la realidad

La comprensión de sus dificultades de atención, sus problemas de aprendizaje y de relación comportamental nos exige una referencia a esta tres realidades.



1.2 La atención, el aprendizaje y la conducta humanas requieren un tratamiento científico. Pero, ¿con qué visión de la ciencia?... ¿Positiva?, ¿humana? ¿neurobiológica?, … Sigamos analizando estos esquemas, en el contexto del módulo:



1.2.1 CRÍTICA ACTUAL A LA CIENCIA

1.- Mario Bunge (Buenos Aires, 1919), filósofo analítico y uno de los científicos más citados, ha publicado *Las pseudociencias, ¡vaya timo!* (Laetoli), la primera recopilación en español de sus textos sobre las pseudociencias dispersos en publicaciones científicas anglosajonas. Una denuncia de las supercherías de todo pelaje, de la parapsicología al psicoanálisis, sin olvidar teorías económicas y determinismos varios. Un libro con voluntad polémica.

¿Por qué la filosofía? -Stephen Hawking dispensa en su último libro sendas necrológicas de la religión y de la filosofía. ¿Por qué usted, reconocido ateo, se niega a dejar de ser filósofo por mor de ser científico?

- "Los filósofos se plantean problemas mucho más generales que los científicos. Por ejemplo, qué es la materia, en lugar de preguntarse sobre las propiedades del agua o de la llamada materia oscura. Y se permiten poner en duda algunas especulaciones de los científicos, tales como las de Hawking sobre el mal llamado origen del universo, que en realidad es el origen de la expansión del universo. Análogamente, los filósofos de la mente se preguntan sobre la naturaleza de los procesos mentales en general, en lugar de averiguar, por ejemplo, cómo interactúa el órgano del conocimiento -la corteza cerebral- con el de la emoción -el llamado sistema límbico".

Las pseudociencias son un timo, pero, ¿no suele el "timador" aprovecharse de la avaricia del timado?

- "Los chamanes y psicoanalistas no recurren a la avaricia sino al deseo de comprender la vida sin estudiarla seriamente. Como dijo Borges, los psicoanalistas explotan el narcisismo, en particular el concreto deseo de que alguien ajeno se ocupe de nuestros problemas personales".

¿Que un farmacéutico venda homeopatía es como si un arquitecto edificara sin materiales?

- "Buena analogía. Desgraciadamente, la enorme mayoría de los creyentes en la homeopatía no saben que algunas de las diluciones que les venden como fármacos homeopáticos son del orden de una molécula por galaxia, lo que las hace totalmente ineficaces.

En la atiborrada pasarela de las pseudociencias hay estrellas que despuntan. Y no es fácil estar al día de las que más se llevan. Depende del país. En Argentina todas prosperan por igual. En México, el chamanismo herborístico. Y en los Estados Unidos, la teoría económica estándar".

¿Y cuál es la pseudociencia más peligrosa?

- “La teoría económica estándar, porque sustenta las políticas económicas de los gobiernos conservadores y reaccionarios, que son enemigos del bienestar de la gente común”.

¿Y la más extravagante?

- “La llamada psicología evolutiva, que **pretende explicar todo lo social en terminos biológicos imaginarios**, tales como el deseo de todo hombre de difundir al máximo sus genes”.

Mario Bunge se doctoró en ciencias físico-matemáticas en la Universidad de la Plata en 1952. Allí y en Buenos Aires impartió física teórica y filosofía hasta que dio el portazo a la Argentina peronista en 1963. Tras enseñar en México, Estados Unidos y Alemania se instaló definitivamente en Montreal (Canadá) donde detenta la cátedra Frothingam de Lógica y Metafísica de la Universidad McGill. Su carrera, sancionada por 16 doctorados Honoris Causa y por el premio Príncipe de Asturias en 1982, admite escasos parangones.

Pseudociencias en expansión

Siempre acompañaron a sus investigaciones la atención perenne a los fraudes pseudocientíficos, cuya expansión metastásica hoy considera Bunge un hecho. Lo demuestra con una impagable lista de ejemplos: “El determinismo genético de Dawkins, Pinker y Chomsky es más popular que nunca; un número creciente de físicos defiende que los ladrillos últimos del universo son los bits o unidades de información; muchos cosmólogos eminentes sostienen que el universo salió de la nada; la multimillonaria Templeton Foundation, cuya misión es unir la religión con la ciencia, acaba de concluir un acuerdo con la American Association for the Advancement of Science por el cual van a patrocinar juntos reuniones y seminarios sobre religión, ética y ciencia; hace dos décadas las universidades norteamericanas ofrecían unos pocos cursos sobre ciencia y religión, pero hoy son más de 1.000; la Food and Drug Administration, que está a cargo de la salud pública, tolera que miles de estafadores prometan por Internet curar enfermedades que la medicina aún no puede curar...”

Guerra al psicoanálisis

El también filósofo Juan José Sebreli (Buenos Aires, 1930) al que su compatriota Bunge sólo reprocha que “se meta con el fútbol porque no le gusta y nunca lo jugó” [en referencia al libro de Sebreli *La Era del fútbol*, 1998] es otro gran pensador de nacionalidad argentina que comparte con el entrevistado un enemigo especialmente conspicuo y peligroso en su país de origen: el psicoanálisis. Si Sebreli, crítico irredento de los mitos modernos, ha tachado al psicoanálisis de “irracionalista”, “moda” y “onerosa terapia interminable” (El Cultural, 27/12/2007), Bunge

no es más taimado en su último libro: “El psicoanálisis viola la ontología y la metodología de toda ciencia genuina. [...] No está cualificado para considerarse una ciencia. Contrariamente a la creencia general, no es siquiera una ciencia fallida, puesto que prescinde del método científico e ignora los contraejemplos. Se trata simplemente de charlatanería psicológica”. (DANIEL ARJONA, 11/03/2011 en El Cultural).

“2. Una nueva visión de la ciencia…

“La democratización de la ciencia plantea tres grandes metas: (i) la ampliación del conjunto de seres humanos que se benefician directamente de los avances de la investigación científica y tecnológica, la cual debiera privilegiar los problemas de la población afectada por la pobreza; (ii) la expansión del acceso a la ciencia, entendida como un componente central de la cultura; (iii) el control social de la ciencia y la tecnología y su orientación a partir de opciones morales y políticas colectivas y explícitas. Todo ello enfatiza la importancia de la educación y la popularización de la ciencia y la tecnología para el conjunto de la sociedad.

… Se constatan diferencias apreciables en la percepción social de la ciencia y la tecnología, las cuales suelen corresponder con el nivel socioeconómico de educación e información de las personas. Esas diferencias responden también a la muy desigual distribución social de los beneficios emanados de la producción científica y tecnológica mundial.

3. Una nueva misión de la ciencia

El poder que la ciencia y la tecnología ofrecen es tan enorme que uno de los desafíos mayores de nuestro tiempo es el problema del control social de la ciencia y la tecnología y su adecuada utilización, considerando integral y explícitamente sus dimensiones humana, cultural, social, política, ambiental y económica.

Al abordar el rol e impacto de las ciencias en la sociedad, las ciencias humanas y sociales deben jugar un papel esencial, particularmente en lo que se refiere a las consecuencias globales del cambio científico y tecnológico, sus relaciones con el desarrollo, el medio ambiente, y las cuestiones éticas involucradas.

Debe impulsarse una creciente interacción y colaboración entre todos los campos de la ciencia. Se trata no sólo de analizar los impactos actuales y potenciales de la ciencia y la tecnología en la sociedad sino también de comprender las influencias recíprocas o, más precisamente, de estudiar de manera integral las interacciones entre ciencia, tecnología y sociedad.

El objetivo central de construir una cultura científica transdisciplinaria —en ciencias exactas, naturales, humanas y sociales— que la población en general pueda llegar a sentir como propia, requiere priorizar la investigación socialmente útil y culturalmente relevante. En este sentido es necesario fomentar la introducción, el entendimiento y la apreciación temprana de la ciencia y la tecnología en nuestras vidas cotidianas desde la educación inicial.” (OEI-UNESCO, 2009).

4.- Vamos hacia una nueva perspectiva de la ciencia en el contexto de nuevas investigaciones sobre el ser humano

¿Por qué los sistemas educativos están en graves problemas? ¿A qué se debe el desinterés de los niños y jóvenes en las escuelas, colegios y universidades? ¿Cuáles pueden ser las causas de sus reacciones, a veces violentas?...[2]

El enfrentamiento dramático de contrarios se observa en el mundo presente con resultados tan inciertos, que dan alguna razón a este "epílogo de la civilización actual" o "crepúsculo de la humanidad" (A. Glucksmann). Las tensiones Norte-Sur, Oriente-Occidente, globalización-antiglobalización, supuestos o falsos demócratas pacifistas frente a totalitarios fundamentalistas, mundo desarrollado frente a tercer y cuarto mundo de excluidos y desconectados, bienestar y riqueza de unos pocos frente a desesperanza y miseria de la mayoría, … Son algunas expresiones de esta bipolaridad incierta de la humanidad actual, corroboradas por testimonios directos. Uno, a manera de ejemplo:

- Broönsted, en la "*La edad atómica y nuestro futuro biológico*" nos pone en alerta de que la cantidad de mutaciones que van a producirse por el desenfado con que manejamos en nuestros días la energía del átomo va a producir una humanidad "disgenética", es decir una humanidad llena de enfermedades degenerativas y de malformaciones (p. 181).

TESIS:

El futuro de la persona humana, de la familia, de nuestro país y de la humanidad depende de su Educación.

Argumentos y derivadas de la misma:

- Es posible mejorar / cambiar la vida, el mundo, la educación, si mejoramos / cambiamos nuestras percepciones sobre ellos, si descubrimos claves para llevarlo a cabo y re-creamos nuevas teorías científicas capaces de traspasar los límites de los **viejos paradigmas**.
- Es necesario impulsar la cooperación, la solidaridad y la unidad humana, promoviendo una nueva **educación para la universalidad**, es decir una educación que tenga claro su fin o situación objetivo, que posea un método o camino adecuado para alcanzar aquel fin y que pueda ser experienciable vivencialmente por todos los seres humanos.

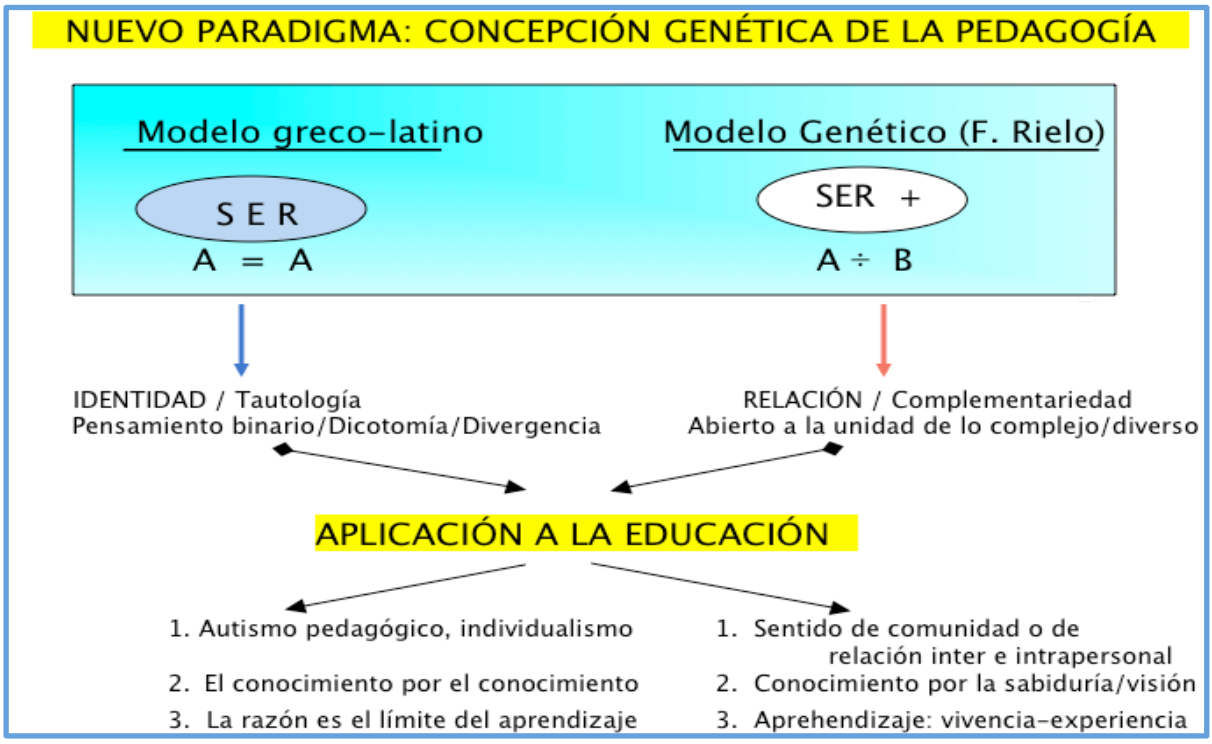
---

[2] EN: Muñoz Diez, Jesús y Agustín de la Herrán (2003). "Educación para la unidad humana, una alternativa a la crisis". Las **negritas** son mías, para ayudar a la mejor comprensión del texto. Pretenden también determinar las *tesis*, sus *definiciones*, *argumentos* y *derivadas*, que nos aproximen a un pensamiento pre-categorial.

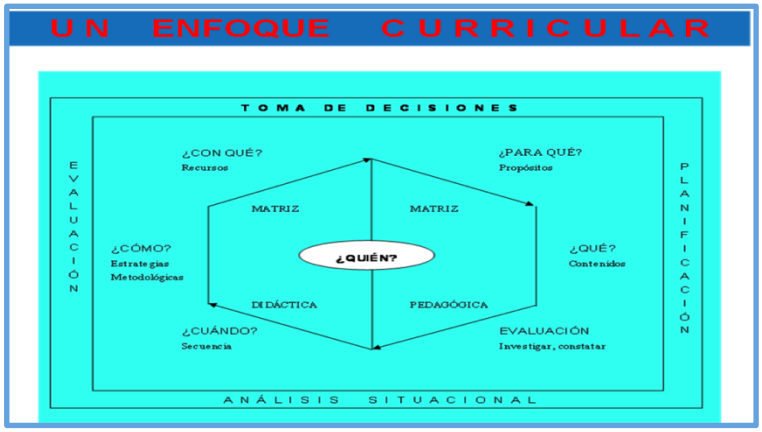
Sin embargo, para ello, hay que tener en cuenta que:

- "A menudo a los **hombres de ciencia** les resulta difícil sacudirse las creencias recibidas y a veces se impacientan ante las nociones que caen fuera del paradigma prevaleciente" (Medawar, 1982, p. 135). Y es que "las **ideas nuevas** requieren bastante tiempo para ser comprendidas, aceptadas y practicadas" (J.M. Rodríguez Delgado, 2001, p. 157).
- "Sólo en tanto que la persona puede **transformar los conocimientos externos en experiencias internas**, pueden aquellos servirle de ayuda para el planteamiento y control de su vida. A partir del primado de la concepción personal del mundo sobre la científica (externa), se explica también la circunstancia de que el futuro posea, como totalidad de los acontecimientos esperados, una significación mucho mayor para nosotros, de lo que estamos inclinados a admitir, y de que determine todo nuestro pensar y obrar, hasta el punto de que sin él resultaría también incomprensible nuestra visión científica del mundo" (Böhler, 1967, p. 17-18).
- "Aunque la ciencia es practicada por individuos, **el conocimiento científico es intrínsecamente un producto de grupo**. Es imposible entender tanto su eficacia peculiar como la forma de su desarrollo sin hacer referencia a la naturaleza especial de los grupos que la producen. […] Los exponentes de teorías diferentes – o de paradigmas diferentes, en el sentido amplio del término - hablan idiomas diferentes: lenguajes que expresan diferentes compromisos cognoscitivos, adecuados a mundos diferentes" (Kuhn, 1983, p. 21 y 23).
- "Si hemos avanzado tanto en la ciencia y en la tecnología, […] **¿por qué no hemos creado una sociedad integrada**, que sepa cooperar, que pueda dialogar, que evite hostilidades, guerras, enfermedades, pobreza y rivalidades arcaicas?" (J.M. Rodríguez Delgado, 2001, p. 70).

1.3 Con esta "cultura científica transdisciplinaria" debemos encarar la solución a los problemas que nos ocupan (bullying, etc). Pero, ¿es posible esta nueva "cultura" sin un cambio de paradigmas? ¿El modelo de pensamiento que rige actualmente la humanidad permite estos cambios?



1.4 Con esta nueva visión del mundo y de la realidad, su consecuente concepción antropológica, surgen nuevos métodos psicopedagógicos integradores para solucionar las dificultades y problemas que queremos afrontar.



Toda psicopedagogía tiene una primera exigencia: el desarrollo personal (¿Quién?) es condición irrenunciable si queremos que la terapia y el desarrollo curricular propicie salud y calidad con unidad-dirección-sentido a la psicología y a la educación. Este desarrollo personal de todos los sujetos intervinientes en la psicoterapia y en el proceso educativo tiene exigencias ineludibles para los llamados "sistemas de gestión de tercera generación", que no pueden dejar de ver a la persona humana con sus propias características:

a) **"Integridad espiritual, síquica y somática, como espíritu sicosomatizado.-** Constituyéndonos libremente en "personas" y rechazando las tendencias egotizadoras que nos acechan y nos convierten en meros "individuos". "La vida del ser humano es una vida espiritual que posee una dimensión sicológica y una integración biológica inseparables".

b) **Consciencia Relacional**.- Que se manifiesta en nuestras relaciones –agentes-receptivas– con Dios (teantropía[3]), con los demás seres humanos y con el medio y se verifica en el equilibrio de tres leyes ontológicas o espirituales que caracterizan a la persona humana:

LEY DE LA INMANENCIA

LEY DE LA PERFECTIBILIDAD

LEY DE LA TRASCENDENCIA

c) **Experiencia Vivencial.-** Que se puede observar en la puesta en práctica de las estructuras y operadores trascendentales que nos caracterizan constitutivamente:

- RECEPTIVOS: Creencia-Expectativa-Amor
- ATRIBUTIVOS: Unidad-Verdad-Bondad-Hermosura
- TRANSFIGURATIVOS: Virtudes cardinales: P – J – F – T
  (Síntesis de todas ellas: HONOR)
  Virtudes morales: todas las demás

d) **Apertura al Infinito.-** Pues nuestra personalidad está marcada por una libre aspiración a ser + (ser-más). "Somos finitos abiertos a la perfección, al infinito". O elegimos lo más, realizándonos/progresando; o elegimos lo menos, degradándonos o involucionando" (Fernando Rielo).

1.5 A MANERA DE SÍNTESIS EXPLICATIVA DE LO DICHO HASTA AQUÍ.-

Se necesitan nuevos parámetros y una valiente capacidad de ruptura de nuestros viejos paradigmas para tener una nueva visión y nuevas estrategias que nos permitan orientar/afrontar/solucionar las dificultades y los problemas de atención, de aprendizaje y de comportamiento, este último en términos de acoso/hostigamiento/violencia escolar. Fernando Rielo (1923-2004), a través de sus obras publicadas y más aún a través de las que todavía están inéditas, nos ofrece propuestas metodológicas muy atractivas, que nos permitirán comprender lo que nos proponemos en esta primera unidad: los fundamentos

[3] Teantropía: Theos: Dios; anthropos: ser humano. Es esta acción mutua o sinérgica de Dios en/con el ser humano.

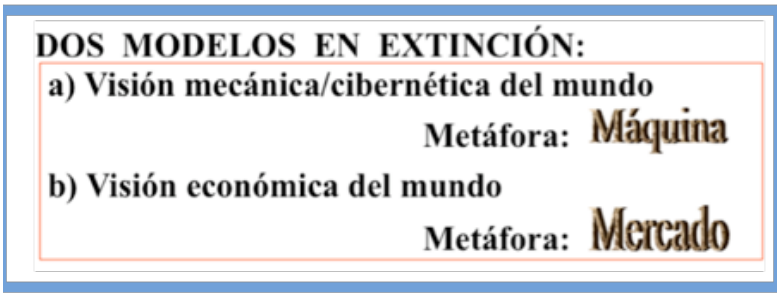
psicosomáticos y psicoespirituales del comportamiento y del aprendizaje humano. Me permito ofrecerles al respecto una pequeña parte de un trabajo de investigación de la obra de este pensador español, que realizaba entre los años 2001 al 2003.

Fernando Rielo distingue dos grandes áreas metodológicas: la de las ciencias de la cuantificación o experimentales (ciencias de la naturaleza, cosmológicas y formales) y la de las ciencias de la cualificación o experienciales (ciencias del espíritu, noológicas, culturales o humanistas)… Las ciencias de la educación no excluyen para conseguir sus objetivos la metodología experimental, pero en los objetivos de la educación es mucho más amplio el dominio de la metodología experiencial, y es, precisamente, la cualificación, y no la cuantificación, lo que da al discurso educativo dirección y sentido últimos.

Retoma la necesidad humana de elevar a observación científica/rigurosa su reflexión, no para *absolutizar* dogmáticamente sus hallazgos (tendencia *disgenésica* de la inteligencia humana, por cuanto conduce a la búsqueda de la propia identidad), sí para canalizar su tendencia natural a la *visión bien formada* de la realidad y muy especialmente del *sujeto absoluto* que, como axioma, la fundamenta.

A esta primigenia y formativa tendencia humana hacía la perfección sobrenatural (al *Absoluto*) F. Rielo la identifica con la acción de *absolutivar*, que favorece sobremanera la educación entendida como personalización o desarrollo pleno y progresivo de la personalidad, al abrirla el horizonte a la más elevada e inagotable perfección en todos sus actos, no sin una singularización selectiva de lo que verdaderamente importa para la vida humana.

En su anhelada restauración de la humanidad F. Rielo (2001b, p. 40-41) clarifica la oposición existente entre los modelos de pensamiento y de vida que rigen el mundo actual y nos entrega el legado de su *Metafísica Genética*, con el que, como hipótesis de trabajo, consideramos se



pueden superar los seudomodelos que, según J. Souza (2001), convierten en inviable la nueva época en la que ya estamos viviendo: el modelo cuya metáfora es la *máquina*, y el que tiene por metáfora el *mercado*.

> **"La humanidad experimenta una sensación de vulnerabilidad generalizada**… ¿Puede un país desarrollarse de forma sostenible bajo la institucionalidad neoliberal actual que privilegia los medios sobre los fines, lo comercial sobre lo social, la competencia sobre la solidaridad, el individualismo sobre lo colectivo y lo privado sobre lo público? **NO**…¿Puede un país desarrollarse de forma sostenible bajo un sistema de educación, que (in)forma a "seguidores", pero no forma a "constructores" de caminos? **NO**… **¿Una época de cambios o un cambio de época?** (José de Souza, **La dimensión institucional del desarrollo sostenible. De las "reglas de la vulnerabilidad" a las reglas de la sostenibilidad" en el contexto del cambio de época,** 2001:16-18).

Estamos en medio de la tragedia del derrumbe de estas dos formas de mirar la sociedad actual. Debemos evitar en lo posible el dolor humano que esta situación está causando, pero más aún debemos trabajar creativamente en la búsqueda o la identificación de ese sistema modélico alternativo que sustituya a las "torres gemelas". ¿Podemos tener esperanza de encontrarlo?



Con estos dos sistemas … ¡Desquiciamiento de la humanidad!...



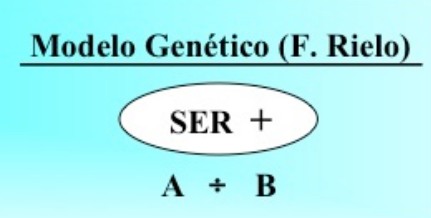
El problema no es el derrumbe de esos dos enfoques de desarrollo que pretenden regir la vida humana, el problema es que, al parecer, no tenemos delante una alternativa para ellos.

La *concepción genética del principio de relación* o *metafísica genética* hace un aporte fundamental a la teleología educativa, al romper el límite impuesto por las corrientes filosóficas racionalistas que han dominado el pensamiento de los últimos siglos. Al relacionar teórica y sistemáticamente el campo racional al revelado, Rielo nos proyecta el conocimiento y los aprendizajes a una sabiduría-visión inagotable. Desde la llamada por él *vivencia primordial o*

primigenia, de carácter teantrópico[4], la persona proyecta su *experiencia* -como espacio-temporalidad de la vivencia- y enriquece sobremanera la *convivencia* humana de la que participa.

> La manifestación de esta divina presencia constitutiva, *teandrofanía*, aporta una realidad específica: la mística alianza que Dios, tomándose la iniciativa, establece, desde el principio, con el ser humano. Esta mística alianza es la clave de la historia. Mi apelación a esta mística alianza, clave de la historia, no significa su restricción a una historia sagrada que se oponga a la historia general de la familia humana. Hay que afirmar más bien que la familia humana está investida, esencialmente, de una sacralidad que, proyectándose en el tiempo, tipifica a la realidad histórica. Mi enunciado es preciso: la definición mística del hombre lleva, por su misma naturaleza, a la interpretación mística de la historia y de la cultura (F. Rielo 2001d, p.53-54).

Es así como el acto educativo, las relaciones pedagógicas, el aprendizaje humano evolucionan/progresan con dirección y sentido hacia el mayor perfeccionamiento personal y comunitario, que tiene como modelo el *sujeto absoluto* que constituye a todo ser humano (F. Rielo, 2001c, p. 116). Esta enriquecedora vivencia-experiencia interior enriquece a su vez el sentido de *común-unidad* (*desegotizada*), así como las condiciones de la convivencia, del trabajo en equipo: el diálogo, la tolerancia, la generosidad, el orden, la disciplina, etc., que tanta importancia tienen para la tarea educativa.



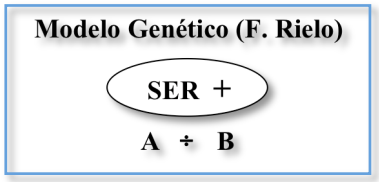
En F. Rielo lo genético supera la concepción biologista o procesualista: "Mi sistema lleva la geneticidad más allá de la biología: la geneticidad del espíritu es de distinta naturaleza que la síquica o que la somática" (2001c, p. 110). Es un concepto metafísico y, desde él, se puede entender una nueva concepción genética de la psicología, muy diferente, por ejemplo, a la llamada "psicología genética", introducida en la segunda mitad del siglo XIX y que, inicialmente, se refirió al desarrollo individual (ontogénesis). Diferente igualmente a la llamada "epistemología genética"

[4] Teantropía: Theos: Dios; anthropos: ser humano. Es esta acción mutua de Dios en/con el ser humano. "Estudio de la actuación de las personas divinas en la persona humana con la persona humana. Se ha dividido la historia humana en dos tendencias irreconciliables: teocentrismo y antropocentrismo. Lejos de estos dos extremos, mi afirmación conciliante es precisa: no puede entenderse la historia humana sin la manifestación cultural de la acción sinérgica, *teandrofanía*, de Dios con el hombre" (F. Rielo, 2001c).

desarrollada por Piaget, de tal manera que mientras que éste analiza, por ejemplo, la conciencia moral desde fundamentos biopsíquicos y comportamentales,

Rielo nos conduce a la búsqueda de los fundamentos de las anomalías (*disgenesias*) conductuales en síndromes ontológicos que, sin duda, van a proyectarse en la psique y en la conducta de la persona.

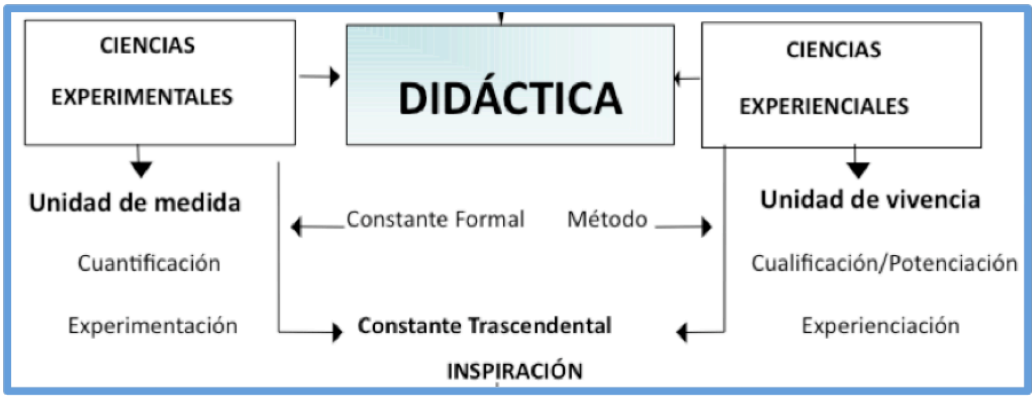
La psicología genética, según Piaget, hoy se entiende más como psicología general (estudio de la inteligencia, de las percepciones, etc.), en tanto que trata de explicar las funciones mentales por su modo de formación. La actual "biología genética", se refiere exclusivamente a los mecanismos de la herencia por oposición a los procesos embriogenéticos u ontogenéticos (físicos y fisiológicos).



El *modelo genético*, o *concepción genética del principio de relación* se constituye en fundamento de la psicología, de la epistemología, de la biología, pero hace variar al mismo tiempo, de forma sustancial, su enfoque, su desarrollo y sus resultados. F. Rielo da al término “genético” una concepción mucho más abierta al *ser total* del ser humano en su intercomunicación con el *sujeto absoluto* que le constituye personal y comunitariamente (F. Rielo, 2001c). Jesucristo, -Maestro de maestros para Rielo-, deja constancia de esta nueva realidad *genética* en su testamento, señalando, al mismo tiempo, la unidad singular y la universalidad de su propuesta (Jn 17, 22-26).

DESDE UN PUNTO DE VISTA EPISTEMOLÓGICO, ya hemos dicho que Fernando Rielo divide la ciencia en dos grandes campos: las *experimentales* y las *experienciales*. Del mismo modo hace unas puntualizaciones metodológicas en el desarrollo de estas ciencias. Precisa y distingue la *constante formal* del método de la *constante trascendental* del mismo. Para la ciencias experimentales la constante formal es la *unidad de medida* (experimentación cuantificada o matematizada) y para las ciencias experienciales es la *unidad de vivencia* (experienciación cualificada o potencializada). Ambas comparten la misma constante trascendental -la

inspiración- que se constituye en condición de posibilidad de sus respectivos campos u objetos de estudio.



Este pensador español nos asegura, desde la constatación de sus propias investigaciones, que "el excedente no matematizable de la experiencia humana integral es mucho más rico que el de la experiencia sensible o cuantificacional" (F. Rielo, 2001c). La vivencia comprehende a la medida, cosa que no puede hacer esta con aquélla, aunque haya tenido en la historia de la ciencia mejores resultados que la vivencia.

¿Qué comporta para las ciencias de la educación (experimentales y experienciales a la vez) el hecho de que todas ellas se unan epistemológicamente en la *inspiración*, como constante metódica trascendental que les es común? Algo fundamental para la concepción antropológico-pedagógica y la teoría del aprendizaje que irrumpen de la propuesta rieliana. Veamos.

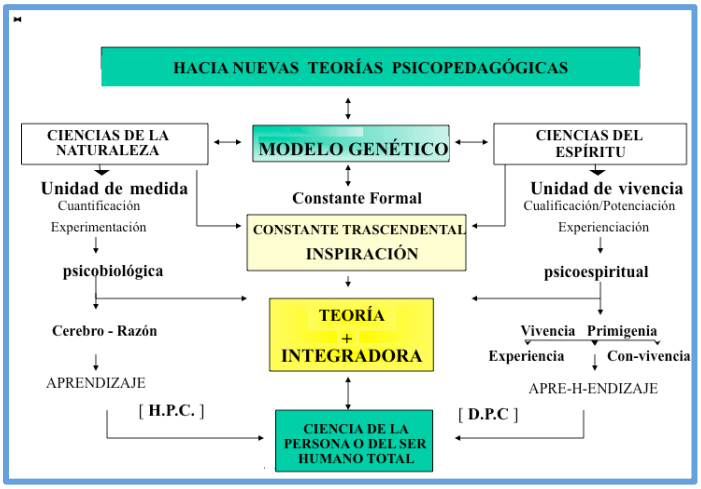
LA INSPIRACIÓN, en la concepción rieliana, es modo de comunicación y atracción del *sujeto absoluto* a la persona humana, desde su divina presencia constitutiva. El ser humano, enriquecido su espíritu por esta divina atracción creativa (ICor 2, 10), proyecta esta misma inspiración a sus semejantes y a todo su ser y actuar. “La persona humana se revela, de este modo, mística u ontológica inspiración de la divina o metafísica inspiración” (F. Rielo, 1992, p.114).

Indudablemente esta comunicación inspirativa exige unas condiciones personales: silencio o capacidad de escucha, paz y libertad interiores, “buena

voluntad", etc. Para ello está capacitado el ser humano constitutivamente, así como para

subsanar las indisposiciones psíquicas, morales, espirituales e, incluso, somáticas, que dificultan el ejercicio de esta apertura comunicacional.

Esta fascinación o atracción que ejerce el absoluto en el espíritu humano se proyecta en sus facultades, que hacen de la inspiración capacidad de apertura de la inteligencia y, por tanto, raíz originaria del aprendizaje humano, con dirección y sentido unificador, singularizante e integrador de todas las experiencias hacia la única vivencia de amorosa relación con el absoluto y con su entorno, principalmente con sus semejantes.



La inspiración dota, en consecuencia, a la enseñanza, al aprendizaje humano y, en general, al acto educativo de una dirección y sentido trascendentales. Esta trascendentalidad ha sido hasta ahora negada por muchas teorías y sistemas educativos, aunque los intentos de desconsiderarla totalmente han sido vanos.

Las ciencias de la educación abren su horizonte con este enfoque que propugna la unión o, al menos, la conciliación entre las más diversas tendencias. Quizá el arte con sus más auténticos cultivadores puedan facilitar la tarea. Efectivamente, la inspiración posee un estatuto fundamental para el aprehendizaje[5] y para la enseñanza con su didáctica, pues la didáctica sin inspiración solo acierta a hacer de la educación una actividad mecánica, sin

[5] Distinguimos aprendizaje de aprehendizaje para integrar en este último pensamiento-vida, experimentación-vivenciación. Los aprehendizajes están siempre abiertos (trascienden) y dirigidos, no sólo al desarrollo intelectual, más bien al perfeccionamiento integral del aprendiz. También distinguimos con ello el aprendizaje (animal) del aprendizaje humano (aprehendizaje).

aliento, sin interés. Y una mala didáctica ahoga la inspiración, la desfigura, haciendo imposible el aprendizaje humano o aprehendizaje.

Si la enseñanza sólo tiene en cuenta la constante formal del método científico, es decir si desconsidera esta condición de posibilidad que supone la inspiración para la trascendencia de la educación, a lo máximo que puede llegar es a un adiestramiento o aprendizaje, carente de sentido último para la persona por el hecho de que la clausura en un mundo finito, cuando su humana aspiración es superar los propios límites y abrirse, comprometiéndose, a un mundo con proyección al infinito (no indefinido, sino progresivamente evidenciable).

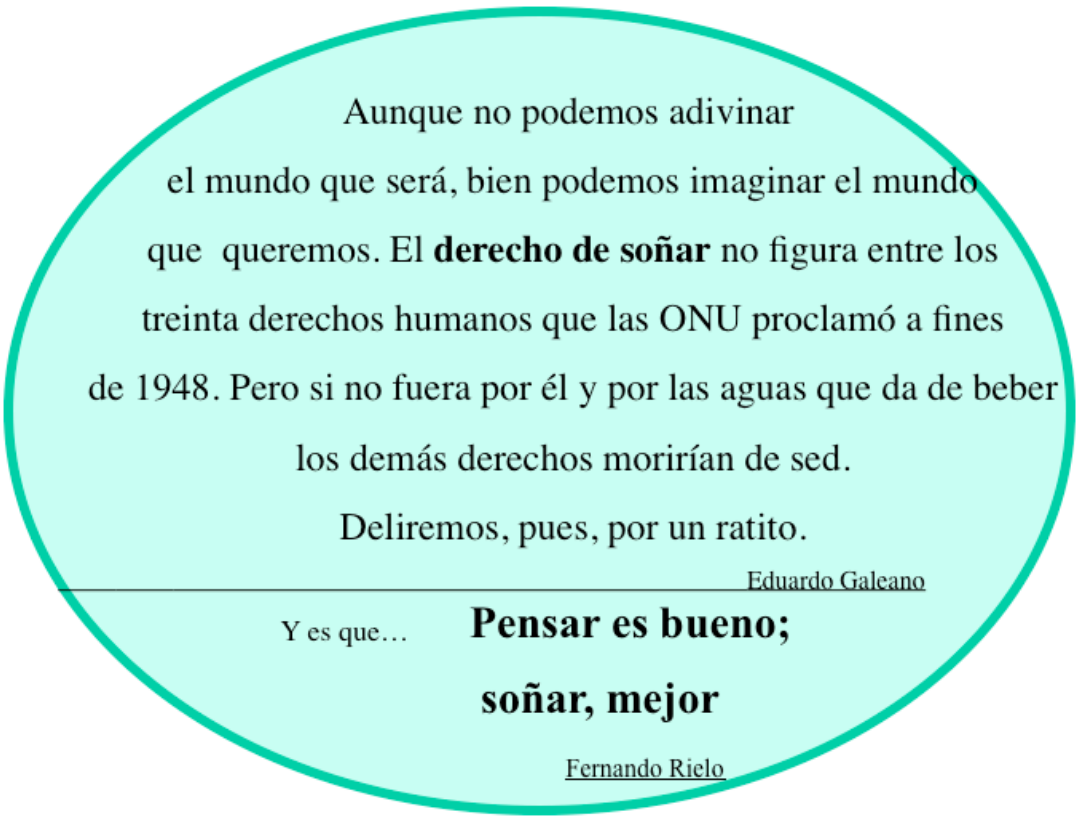
Hoy, en la llamada "era de la información" y mal considerada del "conocimiento", la educación tiene, entre sus más graves problemas, que relacionar el saber acumulado históricamente con las necesidades de un alumno que sufre interna y externamente por la inestabilidad social, una indigestión informativa sin control, una inseguridad de sus padres y profesores y un sinfín de circunstancias que dificultan su adecuada formación. Los proyectos educacionales, las reformas curriculares y educativas no alcanzan a satisfacer las necesidades y expectativas de las comunidades locales, nacionales y mundial.



Necesitamos poder distinguir lo conveniente de lo que no lo es, lo válido para la anhelada reforma de la educación de lo que sólo son intereses parcializados y egocéntricos. Para ello nos puede servir lo que Fernando Rielo dice de su modelo de pensamiento: "Todo enunciado que no sea susceptible de verificación genética debe ser excluido del ámbito de la metafísica y de la ontología: a ésta pertenecen sólo los enunciados significativos" (2001a, p. 105). Si bien -nos dice- el error absoluto no existe y, por tanto, toda contribución del pensamiento actual a la reforma de la educación es válida relativamente: "poseen siempre un residuo de verdad en virtud del cual pasan a formar parte de la cultura o historia del pensamiento. Esta forma de verdad residual es lo que incita a los pensadores a crear sistemas tan opuestos y contradictorios unos de otros".

EN CONCLUSIÓN

1. Los nuevos enfoques/teorías y metodologías psicopedagógicas tienen que ser planteadas en un cambio de época, con un nuevo modelo de pensamiento, si queremos ser efectivos en la solución a las dificultades atencionales, a los problemas de aprendizaje y de comportamiento en general.
2. Por lo mismo, en la nueva visión del mundo hay que buscar alternativa a la metáfora de la MÁQUINA y del MERCADO: ¿Visión holística del mundo y de la vida, vivencia, modelo genético,...?
3. Hay que romper con los prejuicios históricos que nos impiden comprender la nueva visión de la ciencia y todas sus aplicaciones tecnológicas.
4. En la Pedagogía, en la orintación psicopedagógica, el horizonte al que hay que tender es la sabiduría, la visión, el conocimiento metafísico, la vivencia ontológica o mística… A una metodología apropiada para su comprensión y aplicación.
5. Los enfoques, teorías, sistemas pedagógicos tienen que fundamentarse en una nueva forma de entender la vida humana y desarrollarse en la búsqueda permanente de una educación/formación integral e integradora.
6. La escuela, la universidad del futuro tendrá que definir claramente el horizonte del desarrollo del pensamiento y del aprehendizaje; y reconocer las diferencias cualitativas que existen entre estudiantes de períodos evolutivos diferentes y actuar consecuentemente a partir de eso.
7. “Tantas cosas no pueden juzgarse sin el corazón, que si él falta la razón desatina necesariamente”. Por eso, “pensar es bueno; soñar, mejor”.



II. El proyecto de aula que busca resolver dificultades de comportamiento y de aprendizaje.

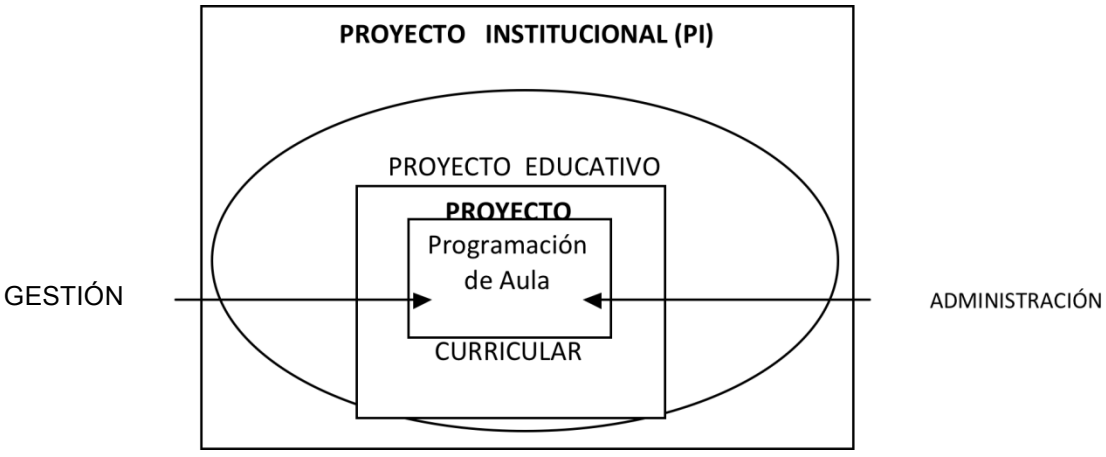
Aquí nos gustaría que considerásemos el "proyecto de aula" en dos sentidos:

a) Proyecto: nada que sea importante para la educación, para la terapia psicológica (sicoespiritual + sicosomática) puede hacerse de cualquier manera; hay que proyectarlo creativamente, desarrollarlo integral e integradoramente, evaluarlo para su mejora continua.

b) Aula: es cualquier escenario donde se desarrolla la vida humana y donde se generan, en este caso, dificultades de atención, problemas de aprendizaje y de comportamiento, este último en términos de acoso/hostigamiento/violencia.

2.1. Contexto del proyecto de aula (PA)

"Habíamos previsto para las primeras décadas del siglo XXI, dos categorías de educadores: los ingenieros de la información y los consejeros-orientadores del aprendizaje. La preparación de los ingenieros de la información educativa será -es evidente- a base de participación en un trabajo de equipo; la preparación de los consejeros del aprendizaje será, esencialmente, de orden efectivo (técnicas de grupo, psicodramas, sesiones de análisis). (Bousquet, 1971:71).

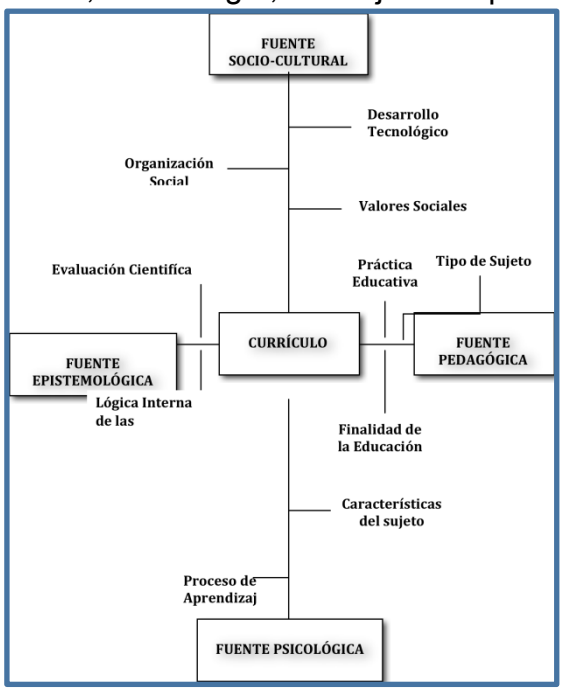


Entendamos que el Proyecto Institucional(PI) se tiene que constituir en el principal instrumento de gestión del centro, en general y en todos y cada uno de sus estamentos. De no existir el PI -con mayor o menor explicitación- lo único que se puede esperar es la desorganización, la falta de direccionalidad, de coherencia,... la confusión.

El PI forma parte del proceso general de planificación en la educación. Es válido en la medida que se convierte en un instrumento dinámico del proceso de planificación y, por tanto, en la medida que es abierto, objetivo/real y expresión de una "cultura organizacional".

El PI es la fuente necesaria de referencia para realizar una evaluación continua y eficaz del centro educativo. En él se contemplan el Proyecto Educativo (PE) y el Proyecto Curricular (PC), y, dentro de este, la planificación específica del aula. Todo el proyecto tiene que beber de las llamadas “fuentes del currículo”, que graficamos. (Fernández P., 1994:519).

En el PE se definen los principios generales, la axiología, los objetivos que guían el quehacer de la escuela/colegio. También se delimita en el PE la organización y su correspondiente asignación de responsabilidades, así como los procesos de toma de decisiones. Por tanto, el PE se va a constituir en el marco de referencia que va a permitir armonizar la diversidad que necesariamente caracteriza hoy día al Sistema Educativo.



Todo proyecto institucional tiene un componente general (dado por la Administración Pública y por el contexto) y los elementos propios que lo distinguen de los demás proyectos. Las instituciones educativas que se guíen por este enfoque pedagógico podrían hacer, entre otras, estas particulares consideraciones en su proyecto institucional:

1. Hoy, técnicamente, en educación se considera "proyecto educativo y curricular" al diseño o enunciado sistemático y operativo de los fines, objetivos, métodos, contenidos, evaluación, etc. que la institución necesita para asegurar el cumplimiento, la direccionalidad, los resultados a través de

una acción eficaz, sabiendo ordenar todos los recursos humanos y materiales.

2. Ninguna institución educativa que se valore a sí misma puede prescindir del "proyecto educativo y curricular". Hoy día el carácter "empresarial" de nuestra sociedad exige el mayor rigor en la planificación de nuestras actividades institucionales... ¿Qué haría al respecto un gerente de una de las actuales empresas internacionalizadas, al frente de una institución educativa como cualquiera de las nuestras?...

3. Todo "proyecto educativo" tiene un fundamento filosófico, epistemológico, teórico, a manera de "compromiso implícito", de marco o enfoque conceptual, que a su vez está condicionado a una concepción antropológico-pedagógica que igualmente puede estar implícita o explícita. En nuestro caso estamos haciendo explícito tanto el primero como el enfoque de hombre que queremos educar.

Por ello, consideramos de mucha importancia desarrollar en nuestras respectivas aulas un enfoque de formación con las exigencias actuales de la Ciencia Pedagógica, para que fundamente a su vez el proyecto educativo y curricular que debe tener un centro educativo, con el fin de:

a) Sensibilizar y recordar a la comunidad educativa el enfoque educativo del centro que, sin desconsiderar los valores de otros, dé a este su propia personalidad.

b) Ir constituyendo un equipo de profesores comprometidos con el centro, su enfoque pedagógico y sus alumnos. Que estos profesores sean capaces de responder a su diaria tarea de académicos y científicos humanistas, a las más altas exigencias éticas y epistemológicas de dicho enfoque pedagógico.

c) Favorecer la trascendencia o extensión de nuestro trabajo en este ámbito fundamental, a través de nuestros estudiantes; pues ellos van a ser nuestra proyección personal y profesional en la sociedad. Más que nunca se necesita hoy que los estudiantes que salgan de nuestros planteles sean testimonio/enfoques (en su ética, su humanismo) en su desempeño como

hijos, como hermanos, como amigos,... como ciudadanos. Esto es determinante del futuro de nuestros países y del mundo en que vivimos, del valor que tiene que tener una cultura y su sistema educativo, en el desarrollo de una sociedad como la nuestra.

d) Ir creando "escuela" docente entre los profesores en la que pueda desarrollarse un enfoque pedagógico de calidad, y se defienda el pensamiento, la ciencia y la tecnología desde una concepción adecuada del hombre y de la realidad.

2.2. Consejos prácticos para el PA

a) "No se aprende bien si se empieza desde las abstracciones. El arte de enseñar es comenzar por lo particular, con ejemplos para que la gente entienda de qué problemas se está hablando. Hay que comenzar entendiendo las preguntas para poder llegar a las respuestas. Es crucial elegir el punto de partida con cuidado, muy estructuradamente para llevar el pensamiento hacia caminos más generales y amplios. La mayoría de la gente aprende de lo particular a lo general" (Paul Black, Catedrático de Educación de la Ciencia. En: Diario "El País". Madrid, 27 de noviembre de 2000, p 39).

b) "Enseñar es el arte de despertar la curiosidad natural de los jóvenes con la intención de satisfacerla después". Anatole France (UNESCO, 1999).

c) "La gran mayoría de tareas escolares no tiene ningún sentido, ningún valor y no ayudan en nada al aprendizaje del alumno; es más, crean conflictos entre padre e hijos, provocan castigos, represalias y generan hostilidad en el alumno respecto al colegio". (TRAHTEMBERG, León. **El desafío de formar nuevos maestros**. Entrevista en el semanario latinoamericano "Tiempos del Mundo", 24 de junio de 1999, p. C4.).

d) Las estrategias metodológicas son, por tanto, métodos, procedimientos, mecanismos psíquicos, que van desde la percepción intuitiva, pasando por la imaginación, la formación de conceptos, la comparación, la generalización, la deducción; hasta el análisis y todas aquellas maneras particulares y creativas de promover el aprehendizaje y la más variada gama de experiencias educativas.

e) Otro mito que hay que esclarecer en el campo de la didáctica en la actualidad es el uso de las tecnologías. Hemos creído a veces que el

éxito de la enseñanza estaba en usar los admirables multimedia con los que ya cuenta la tecnología educativa; quizá hasta hemos visto el espejismo de ese éxito en la captación de la atención de nuestros estudiantes. La pregunta que hay que hacerse es si el aprendizaje (al que se debe la enseñanza) ha sido realmente significativo. “La tecnología, por importante y visible que sea, no será, pues la característica más importante de la transformación escolar. Más importante será repensar el papel y la función de la escolaridad y de la escuela; su contenido; su foco; su propósito; sus valores. La tecnología será muy importante, pero principalmente porque nos debe obligar a hacer cosas nuevas más bien que porque nos capacite para hacer mejor las cosas viejas” (Drucker:215).

f) Todas las estrategias metodológicas van a tener un condicionante fundamental para que sean efectivas: la calidad de vida que se genera en la relación pedagógica.

g) Si las estrategias metodológicas son aquellas formas más adecuadas que van a favorecer la educación y el proceso de aprehendizaje-enseñanza, sin duda que puede haber muchas; pero una constante de todas ellas es que su calidad va a estar determinada por una mayor o menor sensibilización externa e interna del aprendiz. Su valía estará medida por el impacto que produzca en su pensamiento y en su experiencia.

h) El **diálogo pedagógico** - como estrategia metodológica fundamental o básica - no puede basarse "solo en palabras, sino en poder y en el Espíritu Santo y muy persuasivamente" (ITes 1,5); que exige del docente una sabiduría que solo se adquiere con una salud y disposición de espíritu; y del discente una apertura, des-pre-juiciamiento y capacidad extática frente a la enseñanza del maestro.

i) "Rechazar la actitud monologante, especie de autismo verbal, es una de las reglas pedagógicas fundamentales de la comunicación entre personas. La atención y la escucha, el tomar en serio al niño, al joven, al adulto, que tengo delante, es el paradigma de la actitud dialogal" (Rielo, 1996a:33).

j) Sólo el amor - como estrategia metodológica irrenunciable - puede sellar el acto educativo, no solo con el aprendizaje significativo de aquellos contenidos que el profesor va ofreciendo en su enseñanza, sino sobre todo el amor hace posible que el docente esté dispuesto

hasta a dar su vida por sus alumnos (ITes 2,8) y estos - igualmente por amor - se dispongan o estén abiertos a adquirir esa misma sabiduría de la que es portador el maestro; pues solo "unidos en la caridad" se puede alcanzar "las riquezas de la plena inteligencia ... (y) los tesoros de la sabiduría y de la ciencia (Icor 2, 7-10; Col 2, 2-3).

k) El aprehendizaje es un hecho que supone esfuerzo y constancia. Ya Sócrates, con su mayéutica, lo vinculaba con un parto y Jesucristo lo condiciona a “negarse a uno mismo”, “coger la cruz” y acometer el seguimiento del camino difícil de la búsqueda de la verdad. Esto genera conflictos, que, si bien tienen su origen en el mundo pasional de la psicología humana, se generan en las relaciones interpersonales, en las aulas y en las instituciones educativas; generalmente nos sentimos impelidos a rechazarlos, pero el conflicto es también una estrategia metodológica que, tiene además la virtud de ayudar a una de las funciones más importantes de toda buena estrategia del aprendizaje: la ruptura de esquemas mentales, el paso de la zona real a la zona potencial del conocimiento (Vygotski), el des-aprender, como paso previo al aprehendizaje. El conflicto/la tribulación es necesaria para que la persona y las instituciones alcancen sus fines y objetivos (ver Hch 14,21, Rom 7,14-25).

l) "Al tratar del método debemos pensar en el porvenir de los alumnos, en su capacidad para investigar y descubrir, para crear y ensanchar la esfera de los conocimientos humanos" (Bassi).

m) "El método es el camino, los procedimientos son la marcha o manera de andar por él en el viaje del aprehendizaje" (Diego González).

n) La labor del maestro consiste en que las diversas influencias que rodean al estudiante se seleccionen y acomoden para promover el aprehe ndizaje.

o) Poner los problemas al alcance de nuestros estudiantes y dejárselos resolver. Que no sepa nada porque se lo hayan dicho, sino porque él mismo lo haya comprendido; que no aprenda la ciencia, sino que la invente..." (Rouseau). Es la "escuela del trabajo" de Kerschensteiner, o la "educación por la acción" de Dewey.

p) No son muy importantes las estrategias en sí mismas cuanto la oportunidad, la instrumentación subjetiva o el uso que se hace de

ellas. Sin duda que es importante conocerlas, pero más aún tener algún criterio para seleccionar las más adecuadas en cada caso.

q) Si una estrategia metodológica no es motivadora, no despierta esa energía extática interior del estudiante, si no le mueve a aprehender, es decir a dar significatividad vital a los conocimientos, no tendrá mucho valor. Por ello, no sólo debe ser estrategia para el estudio sino para la vida misma y el modo de acometer en ella las distintas experiencias actuales y futuras.

r) Cualquier estrategia metodológica debe ser sugerente y motivadora del proyecto de vida del estudiante, que es la “asignatura pendiente”, implícita en toda actividad de aprehendizaje-enseñanza.

s) Si el estudiante se siente partícipe de las decisiones respecto al cómo hacer una actividad educativa, si además su ejecución comporta siempre un compromiso propio con los demás, si se le hace partícipe de la valoración de las experiencias vividas en común, se le está dando un potencial educativo donde ninguna circunstancia es despreciada para la promoción del aprehendizaje en todas las dimensiones y relaciones del sujeto.

t) Ausubel: “Si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”.

u) Los distintos tipos de aprendizaje requieren creativas experiencias de aprehendizaje. Si el docente no muestra esta frescura de su estilo en sus actividades de mediación con los estudiantes, es altamente improbable que estos aprendan nuevos conocimientos con la suficiente satisfacción como para convertirlos en experiencias propias, en resolución de problemas, promoción de actitudes de cooperación, logro de destrezas motoras, compromiso con el trabajo, etc.

v) Las mejores estrategias son las que provocan los mejores aprehendizajes. Este es el criterio de validez de las experiencias que se promueven con los estudiantes, que deben estar, a su vez, íntimamente relacionadas con los propósitos educativos (o resultados esperados). Para cada propósito específico debe elegirse determinado tipo de experiencia seleccionada conscientemente. Una

experiencia será válida en la medida en que realmente promueva un crecimiento transcendente en los conocimientos, en las actitudes, en las habilidades y destrezas del estudiante.

w) "Cualquier sistema o técnica supuestamente educativos que intentaran romper, no sólo la relación interpersonal, sino también la "forma transcendente" de darse esta relación, estarían abocados al más rotundo fracaso" (F. Rielo).

x) Los grandes maestros no son tales por sobresalir en el conocimiento de una ciencia particular sino porque poseen y vivencian una comprehensión sustantiva de la vida humana, del espíritu humano; y, desde ella, comprenden sustantivamente eso que llamamos "realidad" y eso que llamamos "ciencia", en sus diversas manifestaciones y aplicaciones.

III. Terapia trascendental o syneidoterapia en la metodología didáctica.

3.1. ¿Qué es la syneidoterapia?

> "El ser humano puede ser curado porque es "+" que todo lo que se puede decir o pensar de él; es "+" que sus formas de ser o de actuación; "+" que su comportamiento anómalo, sus agresiones y depresiones, sus éxitos o sus fracasos, sus fobias o sus neurosis" (F.Rielo).

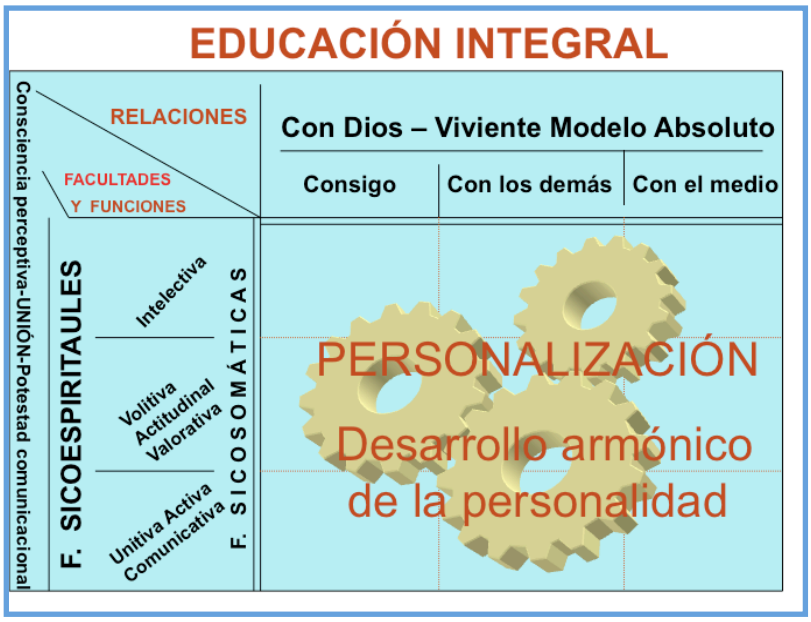
Syneidoterapia o terapia trascendental es un concepto que Fernando Rielo ha promovido para hacernos entender la capacidad intrínseca del ser humano en virtud de la divina presencia que le constituye, otorgándole una consciencia potestativa de su educación y salud integral.

"La syneidoterapia[6], es la ciencia que estudia el tratamiento de las enfermedades que tienen su origen en la egotización de la consciencia potestativa y sus proyecciones sicoespirituales y sicosomáticas… Esta terapia transcendental es una "syneidoterapia", fundamento de todos los demás modos de terapia: sicoespiritual, sicosomática, física, ocupacional" (F. Rielo), risoterapia,

[6] Término compuesto de dos palabras griegas, συνείδησῖ (conciencia, saber o conocer juntamente con), y θεραπεία (terapia, tratamiento de un enfermo).

musicoterapia, terapias nutricionales, cristaloterapia, cromoterapia, metaloterapia, etc, etc.

Para poder entender mejor este nuevo concepto nos tendríamos que remitir a la primera parte de este pequeño escrito y, al mismo tiempo, al concepto de educación integral que estamos promoviendo.

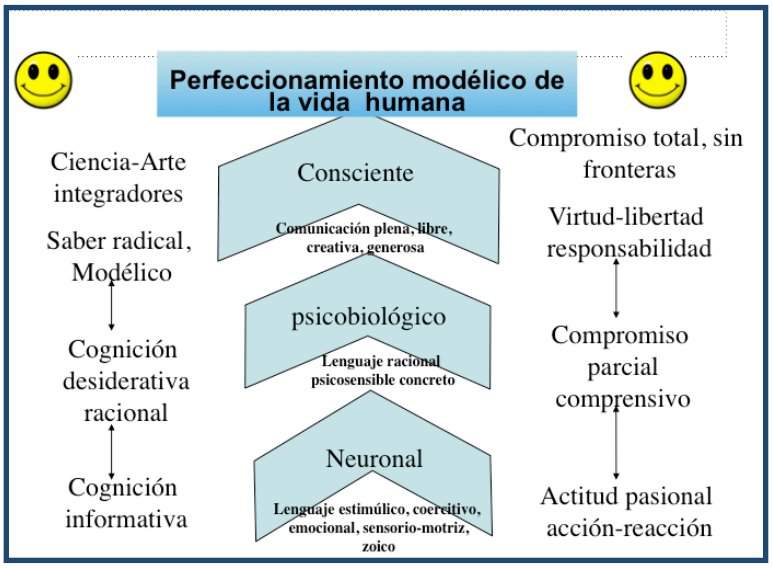


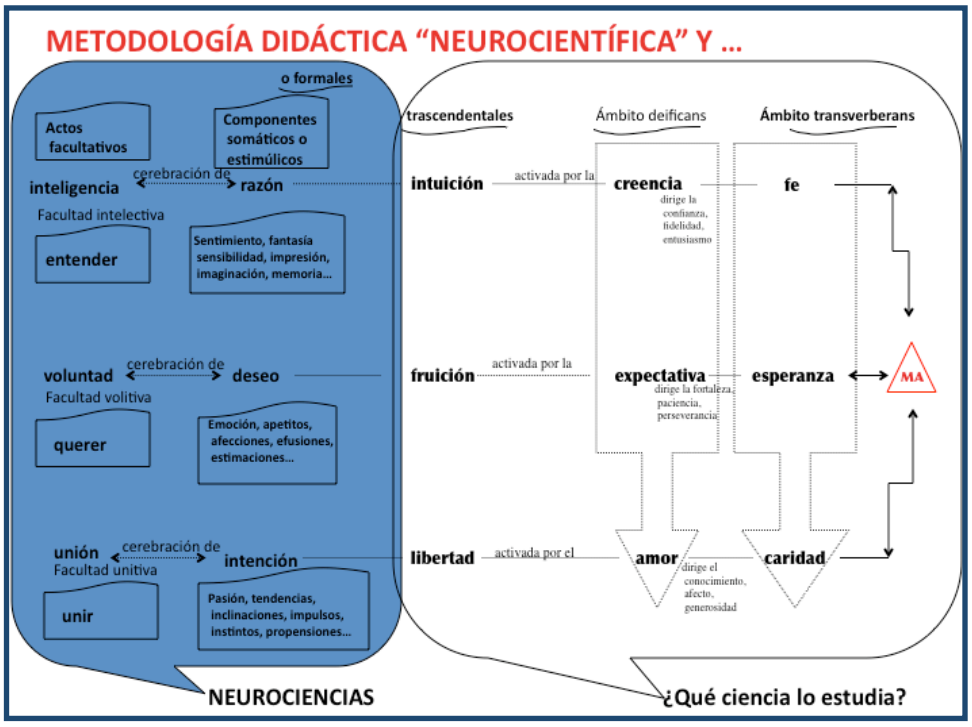
Para nosotros la educación integral es el estado en que el ser humano realiza con normalidad/equilibradamente todas sus funciones, expresándose en una personalización o afirmación progresiva de su personalidad. Por tanto, la falta de educación se puede identificar por las indisposiciones físicas/psíquicas/espirituales que provocan una ruptura del equilibrio en las relaciones consigo, con los demás, con el medio ambiente y/o con la realidad sobrenatural o transcendente. Indisposiciones que van a ser patentes, fundamentalmente, en la actuación de la persona y que va a tener como resultado una afirmación anómala de su personalidad.

Pero alcanzar esta educación integral sólo es posible si su praxis implica un perfeccionamiento con dirección y sentido modelado (viviente modelo absoluto) de la vida humana. Sólo cuando el sujeto educativo despierta, promueve, enriquece su vida interior, siendo

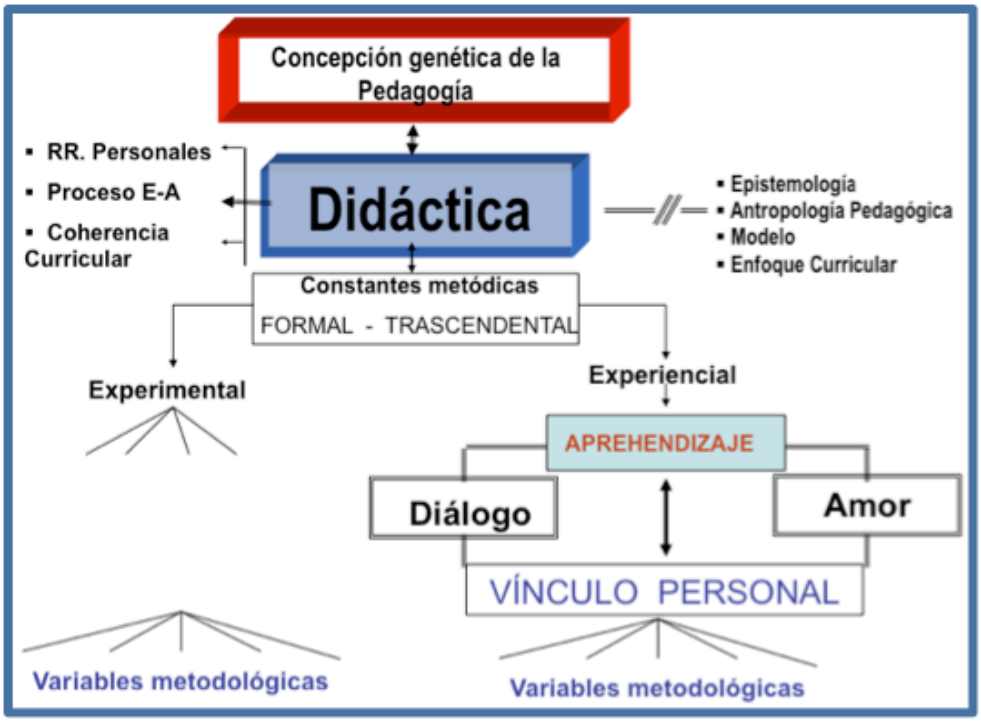
actor receptivo de un agente sobrenatural que le constituye. Sólo así puede ir alcanzando esa normalidad o equilibrio de todas sus funciones, manifestándose en una coherencia entre su mundo interior y su compromiso exterior. El acto educativo tiene que facilitar, por tanto, ese camino desde/hacia el interior de la vida humana y garantizar su coherencia externa, mediante un proceso de "modelaciones" (de dar forma o conformar de acuerdo al modelo) teantrópicas progresivo.

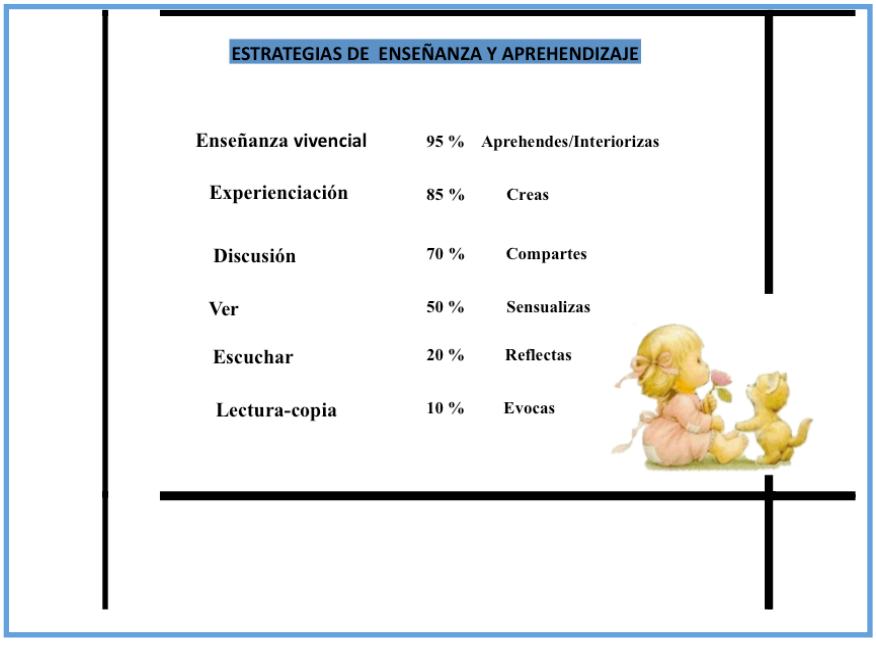
3.2. Las Funciones neurocognitivas y sicoespirituales del desarrollo humano.





3.3. Didáctica y terápia trascendental





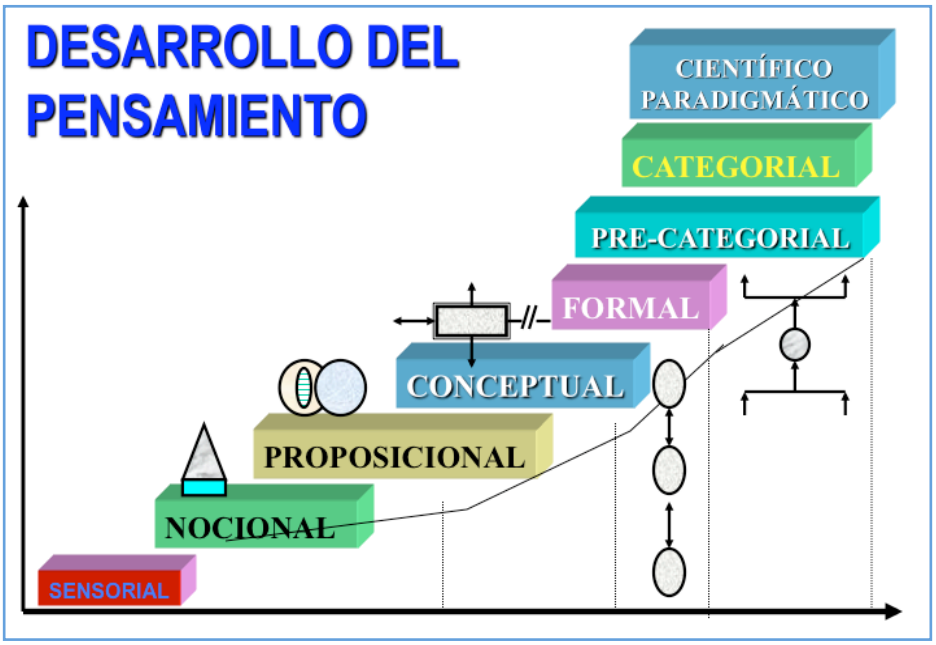
IV. Didácticas mentefactuales que facilitan el comportamiento creativo y el aprendizaje para el perfeccionamiento humano.

La Pedagogía Conceptual constituye un paso adelante respecto del Constructivismo puesto que da más importancia a los contenidos, al QUÉ ENSEÑAR que a la didáctica, (al CÓMO enseñar) como preconiza el constructivismo.

El desarrollo de la inteligencia humana consiste en el progresivo perfeccionamiento de los instrumentos de conocimiento, desde las pre-nociones hasta las complejas categorías y de las operaciones intelectuales, como se puede visualizar en el siguiente cuadro:

FASES DEL PENSAMIENTO HUMANO

FASE	EDAD MENTAL PROMEDIO	INSTRUMENTOS DE CONOCIMIENTO	OPERACIONES INTELECTUALES
1. Sensorial	**0 – 18 meses**	_____	_____
2. Nocional	**18 meses - 5 años**	- Nociones	- Introyeción - Proyección - Comprehensión - Nominación
3. Proposicional	**6 – 9 años**	- Proposiciones	- Codificación - Decodificación - Ejemplificación - Proposicionalización
4. Conceptual	**10 – 11 años**	- Conceptos	- Supraordinación - Infraordinacción - Isoordinación - Exclusión
5. Formal	**12 –15 años**	- Conceptos	- Inducción - Deducción
6. Pre-categorial	**Últimos años de bachillerato y primero de universidad**	- Categorías	- Tesis - Argumentación - Derivación - Definición
7. Categorial	**Universidad: pregrado y postgrado**	Teorías científicas - Paradigmas	



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DEL AUTOR

- (2000). *Hacia una pedagogía prospectiva en la formación de profesores*. Tesis Doctoral. Loja-Ecuador, UTPL.
- (2002). *Educación para la Universalidad más allá de la Globalización*, Madrid, Dilex; y
- (2003). *Educación para la unidad humana, una alternativa a la crisis*, Loja-Ecuador, UTPL, escritos junto con el Dr. Agustín de la Herrán, profesor de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.
- (2007). *Didáctica para una concepción genética de la pedagogía*. En: Perspectivas didácticas para el Siglo de la Educación (en colaboración con cuatro profesores universitarios). Madrid, Fundación Fernando Rielo.

OTRAS

- DE ZUBIRÍA, M. (1998) *Pedagogías del Siglo XXI.- Mentefactos I.- El arte de pensar para enseñar y de enseñar para pensar.* Bogotá, Fundación Alberto Merani.

RIELO, F.:

- "Fernando Rielo: un diálogo a tres voces". Madrid, FFR, 2000
- "Tratamiento sicoético en la educación". En *Mis meditaciones desde el modelo genético*, Sevilla: FFR, 2001.
- "Fernando Rielo, Fundador de los Misioneros y Misioneras Identes". Bilbao-España, Desclee de Brouwer, 2009.
- "Cristo hoy, El criterio de credibilidad y el don de la fe". Madrid, FFR, 2009

WEBGRAFÍA

- www.rielo.com/FFR/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=29&Itemid=67
- www.idente.org/index.php?option=com_content&view=article&id=237&Itemid=24
- www.pedagogiaconceptual.com/
- www.institutomerani.edu.co