

UNIVERSIDAD LA SALLE

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



**“ESTILOS DE APEGO EN NIÑOS ENTRE 8 Y 10 AÑOS DE PADRES
DIVORCIADOS”**

MODALIDAD DE TITULACIÓN: TESIS DE LICENCIATURA

POSTULANTE: GABRIEL ALBERTO BERDEJA POZO

TUTOR: LIC. ALHENA ALFARO

LA PAZ-BOLIVIA

2025

DEDICATORIA

Me gustaría dedicar esta Tesis a toda mi familia.

Para mis padres Ramiro Berdeja y Thelma Pozo, por su comprensión y ayuda en momentos malos y buenos momentos. Me han enseñado a enfrentar las adversidades sin perder nunca el entusiasmo y la energía. Me han dado todo y me han hecho una mejor persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

Para mi mejor amigo Daniel Clavijo y mi hermano Diego Berdeja, a ellos le dedico esta Tesis. Por su paciencia, por su comprensión, por sus enseñanzas. Son las persona que más directamente han estado a mi lado a lo largo de la carrera han sufrido mis derrotas y festejado mis victorias a lo largo de la vida en la universidad. Me llenan por dentro para conseguir un equilibrio que me permita dar el máximo de mí. Nunca les podré estar suficientemente agradecido.

Para mis docentes Alhena Alfaro, Ximena Borda, Dolly Alcoba y mi jefa de carrera Silvana Calla que me han enseñado todo lo que se y me dan dado el último empujón para terminar la universidad.

Todas estas personas son sin duda mi referencia para el presente y para el futuro.

A todos ellos, muchas gracias de todo corazón

AGRADECIMIENTOS

Agradezco ante todo a Dios por darme la fuerza y la sabiduría para emprender esta investigación, y a mi tutora la licenciada Alhena Alfaro por la dedicación y apoyo que me ha brindado para realizar esta tesis, por el respeto a mis ideas y por la dirección que han ayudado que esas ideas se plasmen. Gracias por la confianza ofrecida desde que llegué a la universidad desde el primer semestre.

Asimismo, agradezco a mis amigos de la carrera y de la universidad su apoyo personal y humano, especialmente Daniel Clavijo y María José Galeano con quienes he compartido proyectos e ilusiones durante estos años.

También agradezco a la Universidad La Salle de la ciudad de La Paz por brindarme las herramientas necesarias para poder salir adelante y lograr cumplir mis objetivos. Y a todos los docentes de la carrera por su orientación y atención a mis consultas sobre metodología y el avance de las materias a lo largo de los años.

Gracias a mi familia, a mis padres y a mi hermano, porque con ellos compartí una vida feliz, siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, me llenaron de energía y por sobre todo me hicieron una mejor persona, me ayudaron en los momentos difíciles de este trabajo y a lo largo de mi vida, su paciencia, su comprensión y solidaridad ha influido en mi vida. Sin su apoyo este trabajo nunca se habría escrito y, por eso, este trabajo es también el suyo. A todos, muchas gracias.

Finalmente, un especial agradecimiento a las personas que amablemente participaron en la investigación y que gracias a su ayuda pude culminar una etapa más en mi vida me ayudaron a realizarme como persona y como profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	xii
I.1. Planteamiento del problema	1
I.2. Idea a defender	7
I.3. Justificación.....	7
I.3.1. Justificación social	7
I.3.2. Justificación académica.....	9
I.3.3. Justificación contemporánea	12
I.4. Objetivos	15
I.4.1 Objetivo General.....	15
I.4.2 Objetivos Específicos.....	15
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO	16
II.1. Vínculo afectivo	16
II.2. Antecedentes históricos sobre el estudio del apego	18
II.2.1. Teoría del Apego	19
II.2.1.1. Estructuración de los vínculos de apego	24

II.2.1.2. Fases de la construcción del apego	25
II.3. Familia	26
II.3.1. Características de la familia	27
II.3.2. Organización familiar	28
II.3.3. Importancia de la familia	28
II.4. Sistema familiar	29
II.4.1. Funcionamiento del sistema familiar	29
II.5. Desvinculación de la pareja	31
II.5.1. Subsistema fraterno en la desvinculación de los padres	31
II.5.2. Separación	32
II.5.3. Divorcio	33
II.5.3.1. Tipos de divorcio	35
II.5.3.1.1. Divorcio notarial	35
II.5.3.1.2. Divorcio judicial por acuerdo desvinculatorio	35
II.5.3.1.3. Divorcio judicial	36
II.5.4. Experiencia del niño y la niña ante la separación de los padres	36
II.5.5. Consecuencias y efectos en los hijos e hijas luego del divorcio o separación de los padres.....	38
II.7. Niñez media	40
II.7.1. Características de los niños y niñas en edad niñez media.....	41
II.7.1.1 Desarrollo físico en la niñez media.....	41

II.7.1.2 Desarrollo cognitivo en la niñez media.....	42
II.7.1.3 Desarrollo emocional en la niñez media	43
II.7.1.4. Desarrollo sexual en la niñez media	43
II.7.1.5. Desarrollo social en la niñez media	44
CAPÍTULO III	45
METODO.....	45
III.1. Enfoque de la investigación.....	45
III.2. Diseño de la investigación.....	45
III.3. Participantes.....	47
III.4. Ambiente	47
III.5. Instrumentos	47
III.5.1. Entrevista	47
III.6. Análisis	48
III.7.Tabla de categorías.....	49
III.8. Categorización	50
III.8.1 Matriz de categorías	50
III.8.2 Categorías Deductivas	51
III.8.3 Categorías Inductivas	53
III.9. Consideraciones éticas	57
III.10. Procedimiento	57
CAPÍTULO IV	59

RESULTADOS	59
Categorías Deductivas del Divorcio:	59
Categorías Deductivas del Apego.....	60
Categoría Inductivas Vinculadas al Divorcio	65
Categorías Inductivas del Auto concepto.....	65
Categorías inductivas de la conducta	69
Categorías Inductivas de las Relaciones Emocionales	74
Categorías Inductivas de las Relaciones Sociales	80
Categorías inductivas del Rendimiento académico	84
Categorías Inductivas Vinculadas al Apego.....	88
Categorías Inductivas del Apego Seguro	88
Categorías Inductivas del Apego Ansioso o Ambivalente.....	96
Categoría Inductiva del Apego Evitativo	100
Categoría Inductiva del Apego Desorganizado	104
CAPITULO V	108
CONCLUSIONES	108
V.1. Conclusiones Generales.....	108
IV.3.Recomendaciones	112
IV.4.Limitaciones	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	113
ANEXOS.....	127

Anexo 1	127
Anexo 2	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Lista de investigaciones.....	12
Tabla 2 Tipos de Apego Elaboración propia.....	26
Tabla 3 El divorcio según las etapas del desarrollo de los niños Muñoz - Kiehne (2017)	37
Tabla 4 Categorización Elaboración Propia.....	49
Tabla 5 Matriz de Categoría.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Categorías inductivas Vinculadas al Divorcio	59
Figura 2. Categorías inductivas Vinculadas al Apego	60
Figura 3. Categorías inductivas Conducta Vinculadas al Divorcio	60
Figura 4. Categorías inductiva Auto concepto Vinculada al Divorcio	61
Figura 5. Categorías inductivas Relaciones Emocionales Vinculadas al Divorcio	61
Figura 6. Categorías inductivas Relaciones Sociales Vinculadas al Divorcio	62
Figura 7. Categorías inductivas del Rendimiento Académico Vinculado al Divorcio	62
Figura 8. Categorías inductivas del Apego Seguro Vinculadas al Apego	63
Figura 9. Categorías inductivas del Apego Ansioso o Ambivalente Vinculadas al Apego	63
Figura 10. Categorías inductivas del Apego Evitativo Vinculadas al Apego	64
Figura 11. Categorías inductivas del Apego Desorganizado Vinculadas al Apego ...	64
Figura 12. Categoría inductiva del Auto concepto Académico.....	65
Figura 13. Categoría inductiva del Auto concepto Social	66
Figura 14. Categoría inductiva del Auto concepto Familiar	67
Figura 15. Categoría inductiva del Auto concepto Personal.....	68
Figura 16. Categoría inductiva de la Conducta Personal.....	68
Figura 17. Categoría inductiva de la Conducta en el colegio	70
Figura 18. Categoría inductiva de la Conducta Emocional.....	71
Figura 19. Categoría inductiva de la Conducta Familiar	73

Figura 20. Categoría inductiva de las Relaciones Emocionales a nivel Personal	74
Figura 21. Categoría inductiva de las Relaciones Emocionales a nivel Familiar	76
Figura 22. Categoría inductiva de las Relaciones Emocionales Sentimientos.....	78
Figura 23. Categoría inductiva de las Relaciones Emocionales en el Colegio	79
Figura 24. Categoría inductiva de las Relaciones Sociales a nivel Académico	80
Figura 25. Categoría inductiva de las Relaciones Sociales a nivel Personal	81
Figura 26. Categoría inductiva de las Relaciones Sociales a nivel Familiar	83
Figura 27. Categoría inductiva de las Rendimiento Académico Emocional	84
Figura 28. Categoría inductiva del Rendimiento Académico Social.....	85
Figura 29. Categoría inductiva del Rendimiento Académico Conductual	86
Figura 30. Categoría inductiva del Rendimiento Académico Auto concepto.....	87
Figura 31. Categoría inductiva del Apego Seguro Responsabilidad	88
Figura 32. Categoría inductiva del Apego Seguro Ser Vistos.....	89
Figura 33. Categoría inductiva del Apego Seguro Autonomía Personal	90
Figura 34. Categoría inductiva del Apego Seguro Protección y Seguridad Familia..	92
Figura 35. Categoría inductiva del Apego Seguro Protección y Seguridad Personal	93
Figura 36. Categoría inductiva del Apego Seguro Protección y Seguridad Social	94
Figura 37. Categoría inductiva del Apego Seguro Decodificación	95
Figura 38. Categoría inductiva del Apego Ansioso o Ambivalente Desconfiar de los extraños.....	96
Figura 39. Categoría inductiva del Apego Ansioso o Ambivalente Carecen de un vocabulario emocional.....	97

Figura 40. Categoría inductiva del Apego Ansioso o Ambivalente Baja Autoestima	98
Figura 41. Categoría inductiva del Apego Ansioso o Ambivalente No suelen pedir ayuda.....	99
Figura 42. Categoría inductiva del Apego Evitativo Problemas de intimidad con los demás.....	100
Figura 43. Categoría inductiva del Apego Evitativo Distanciamiento emocional con sus padres.....	101
Figura 44. Categoría inductiva del Apego Evitativo Se sienten poco valorados	102
Figura 45. Categoría inductiva del Apego Evitativo Autosuficiencia Compulsiva ..	103
Figura 46. Categoría inductiva del Apego Desorganizado Carencia Emocional	104
Figura 47. Categoría inductiva del Apego Desorganizado Dificultades Cognitivas.	105
Figura 48. Categoría inductiva del Apego Desorganizado Dificultad en Expresar Sentimientos.....	106
Figura 49. Categoría inductiva del Apego Desorganizado Reacción Impulsiva.....	107

RESUMEN

Según el INE de 15.000 divorcios anuales a nivel Bolivia la mayoría (5.134) son de La Paz, el efecto negativo de los divorcios es alto ya que afecta los niños y produce que estos tengan problemas en sus vínculos de apego primarios y por ende a pasar sus problemas y conflictos a las nuevas relaciones de pareja que formen. El objetivo de la investigación es describir los estilos de apego en niños y niñas entre 8 y 10 años que han vivido el divorcio de sus padres.

El enfoque de esta investigación es cualitativo, ya que permite trabajar la realidad desde una perspectiva personal y presenta un acercamiento a la historia de vida de un niño y como el divorcio ha tenido un impacto en su estilo de apego y la experiencia que ha obtenido. La presente investigación tiene un diseño no experimental de tipo narrativo con 10 niños entre 8 y 10 años de edad que vivieron recientemente el divorcio de sus padres a partir de una entrevista estructurada.

El apego que se ve reflejado en los niños va ser el apego seguro ya que mantiene una cierta relación con el sentir esa protección y seguridad con los padre, familiares y amigos, también el Apego que va estar y presente es el apego evitativo que va reflejar una autosuficiencia ya que los niños prefieren trabajar solos y eso hace que se sientan más productivos.

Palabras clave: Divorcio; Apego; Vínculos Afectivos.

ABSTRACT

According to the INE of 15,000 annual divorces at the Bolivian level, the majority (5,134) are from La Paz, the negative effect of divorces is high since it affects children and causes them to have problems in their primary attachment bonds and therefore to pass on their problems and conflicts to the new relationships they form. The objective of the research is to describe the attachment styles in boys and girls between 8 and 10 years old who have experienced the divorce of their parents.

The focus of this research is qualitative, since it allows reality to be worked from a personal perspective and presents an approach to the history of a child's life and how divorce has had an impact on his attachment style and the experience he has obtained. . The present investigation has a non-experimental narrative type design with 10 children between 8 and 10 years of age who recently experienced the divorce of their parents based on a structured interview.

The attachment that is reflected in children will be the secure attachment since it maintains a certain relationship with feeling that protection and security with parents, family and friends, also the Attachment that will be and present is the avoidant attachment that is reflected self-sufficiency since children prefer to work alone and that makes them feel more productive.

Keywords: Divorce; Attachment; Affective bonds; Affective Relationships, Experience.

CAPÍTULO I

I.1. Planteamiento del problema

El apego es un concepto desarrollado por Bowlby(1969) citado en Vitaliza (2017), el cual indica que la calidad del vínculo primario entre el niño y su cuidador es importante, y que las características de este vínculo van a determinar las relaciones futuras del niño, principalmente las que son relacionadas a la parte afectiva y como son sus futuras relaciones de pareja.

Por otra parte para Bowlby(1969) citado por Matos , (2017) indica que las relaciones de pareja son importantes no solo a nivel personal sino también a nivel familiar, y social, y que el poder constituir una relación estable significa lograr una descendencia, esto es importante mencionar ya que indica que las relaciones significativas son de por vida para los miembros involucrados, padres e hijos; sin embargo, algo que es importante remarcar es que aquellos individuos que tengan problemas en sus vínculos de apego primarios, por ejemplo con sus cuidadores (madre, padre), tienden a pasar sus problemas y conflictos a las nuevas relaciones de pareja que formen; es por eso que aquellos jóvenes que descienden de familias conflictivas, con problemas de comunicación, violencia, tiendan a presentar esos problemas en sus nuevas familias con características muy parecidas.

Es así como, hijos que provienen de familias conflictivas, con problemas en sus vínculos de apego, desarrollan problemas psicológicos vinculados con su manera de relacionarse con otras personas, estos son los problemas pueden presentarse, estrés, supremacía de estados emocionales negativos como la ansiedad y la tristeza; formando esto un problema para la salud mental de la población; siendo altamente probable que esto signifique problemas psicosociales que esto desencadena, siendo las más relevantes,

la drogadicción, delincuencia, problemas de rendimiento escolar, problemas psicopatológicos, suicidios (Matos, 2017).

Se reveló que la lucha por el poder es uno de los problemas principales en la familia antes del divorcio. Por otro lado, otro problema que se puede presentar es que uno de los progenitores pueda tener un vínculo muy fuerte con la familia de origen lo que ocasiona problemas con la familia que forma, de igual manera, los problemas económicos están dentro de las familias que se divorcian. Algo que también es importante mencionar es que las decisiones respecto a la educación de los hijos, la adicción a alguna droga o el alcoholismo son factores que tienen consecuencias muy destructivas en toda la familia (Ponce, 2015).

A lo largo de la vida, las familias pasan por distintos tipos de crisis, éstas crisis se clasifican en: evolutivas e inesperadas. Las crisis evolutivas son aquellos cambios esperados que atraviesan la mayoría de personas. Por otro lado las crisis inesperadas son aquellas que aparecen de un momento a otro y no están en la línea evolutiva habitual, éstas pueden ser muerte temprana de un progenitor, desempleo, exilio, etc (Nuria, Saldaña y Morales, 2019).

Estas crisis pueden ser vividas por los miembros de la familia de distintas maneras dependiendo de muchos factores, por lo que algunas familias pasan este tipo de cambios con mayor facilidad que otras. Algo que es característico es que la mayoría de los matrimonios que viven en constantes peleas, discusiones y problemas terminan en divorcios. El ambiente en esas familias es muy tenso y por ende puede considerarse desagradable, generando así problemas de comunicación. Por otra parte, la mayoría de los matrimonios considerados infelices suelen terminar en divorcios (Fernández, 2010).

Según Ríos, (2012) plantea que en las familias con problemas dentro de la relación matrimonial se da la situación en que uno siente la necesidad de separarse del otro. Esto se relaciona con los problemas previamente explicados así como también con una

sensación de fracaso en la relación y muchas veces la propia persona que siente ese fracaso es el que decide el divorcio.

En Bolivia el 30% de las familias se divorcian lo que representa un promedio de 3 divorcios por cada 10 matrimonios (Trujillo, 2024)

En ese sentido antes del divorcio y durante el desarrollo, la familia afronta momentos críticos y presentan cambios. Estos cambios se hacen a nivel personal y familiar, los cuales pueden ocasionar un período de crisis. Estos cambios y transiciones de una etapa del ciclo vital a otra conllevan a que los miembros de las familias desarrollen y cumplan otras funciones puesto que se da una reasignación de roles dentro de la familia (Rosales, 2016).

Por otro lado, los autores Testor y Pujol (2009) indican que será necesario que se dé un periodo de entre dos y cuatro años para las personas que estén viviendo un conflicto dentro de sus familias puedan llegar a una resolución constructiva de los problemas generados. Los niños y niñas que viven un divorcio pueden presentar problemas adicionales a los problemas que tienen en el momento de su desarrollo pues la transformación que sigue a la separación o divorcio es altamente estresante para la mayoría de los hijos.

Además, Dávila (2015), muestra que los hijos exhibidos al divorcio de los padres tienden a presentar más problemas de comportamiento, psicológicos y cognitivos. Los niños tienden a presentar un mayor historial de consultas psiquiátricas durante la infancia y adolescencia y presentan más síntomas de ansiedad ante la separación de los padres, por el contrario, se ha observado que las niñas tienen a ser más afectadas en sus relaciones afectivas, y mostrando que estas son inestables y susceptibles de decepciones; además, un elevado nivel de conflicto influye en el manejo de emociones, desarrollando peores habilidades de enfrentamiento a los conflictos de pareja.

Además del impacto del divorcio en los hijos, existen diversas variables que se ven afectadas de manera negativa tales como el temperamento, el estado de desarrollo o las diferencias sexuales, estas características cambian drásticamente. Estas denotan las consecuencias de la transformación a una familia uniparental, donde se realzan cambios prácticos en la vida cotidiana y cambios en las relaciones padres-hijos (Pérez y Gardey, 2014).

Por otro lado, el divorcio también es estresante para los padres y puede repercutir en la crianza. Es probable que el estilo de vida de la familia se deteriore, y si uno de los padres se muda, la relación del niño con el que no tiene la custodia puede verse afectada (Nuria, Saldaña y Morales, 2019).

En ese sentido las nuevas nupcias de uno de ellos o un segundo divorcio después de que volvió a casarse pueden incrementar el estrés en los niños y renovar los sentimientos de pérdida. Los problemas emocionales o conductuales de los niños pueden también reflejar el nivel de conflicto de los padres antes del divorcio (Amato, 2005).

Por otra parte, que el niño se acomode al divorcio depende de su edad, madurez, género, temperamento y ajuste psicosocial antes del divorcio. En general, muchos de los niños los cuales hayan presenciado que sus padres se divorcien están en mayor riesgo de sufrir consecuencias negativas. Los niños que son más pequeños durante el divorcio de los padres presentan más problemas de conducta. Por el contrario, los niños mayores corren un riesgo mayor en lo que respecta a los resultados académicos y sociales (Nuria, Saldaña y Morales, 2019).

En la mayoría de los divorcios la madre obtiene la custodia, aunque hay una tendencia creciente a la custodia paterna. Muchos hijos de padres divorciados dicen que perder el contacto con uno de ellos es una de las consecuencias más dolorosas del divorcio.

De acuerdo con Hetherington y Kelly, (2002) citados en Nuria, Saldaña & Morales (2019), los niños de padres divorciados llegan a la adultez con graves problemas sociales, emocionales o psicológicos en paralelo con aquellos cuyos padres permanecen juntos. Como adultos, los hijos de padres divorciados suelen tener una posición socioeconómica más baja, menor bienestar psicológico y mayor posibilidad de tener un hijo fuera de matrimonio.

En ese sentido los matrimonios de los hijos de padres divorciados son más probable que terminen en divorcio (Papalia, Feldman, y Martorell) (2012), Sin embargo, mucho depende de la manera en que los niños resuelvan e interpreten la experiencia del divorcio de sus padres. Los que observaron un alto grado de conflicto entre éstos pueden aprender del ejemplo negativo y establecer relaciones íntimas muy sólidas

Por otro lado, el divorcio produce problemas, es decir, “Un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas, y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo” (Pérez, 2015 pág. 150).

Ademas, De la cruz (2010) plantea que “en el lado de mayor conflicto se tiene a las parejas que se encuentran en mediación judicial constante, estas cuentan con diversos grados de disfunción cuya superación puede ser difícil. De igual manera, suelen encontrarse en largos e intensos conflictos donde la eficacia de la justicia es puesta a prueba en relación a las crisis psicosociales”.

Otro aspecto a tocar después del divorcio es que cada miembro de la familia realizará conductas que dependen de tres factores: la percepción de sí mismo, del entorno y la influencia de la conducta en los demás integrantes del sistema. Se puede decir que “el estilo de apego refleja una estrategia para organizar las emociones y las cogniciones sobre uno mismo y los otros” y al detectar este la fortaleza o deficiencia de los vínculos

afectivos en cada miembro de la familia después del divorcio se hace evidente (Rivera, 2015).

I.2. Idea a defender

Cuales los estilos de apego en niños y niñas entre 8 y 10 años que han vivido el divorcio de sus padres

I.3. Justificación

I.3.1. Justificación social

La familia, sea cual sea su estructura familiar es la principal parte del contexto cultural y social del que el ser humano se nutre desde que nace. Según Minuchin y Fishman "Entre seres humanos, unirse para coexistir significa alguna suerte de grupo familiar. La familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio". En ese sentido la familia es el primer espacio donde se forma un vínculo afectivo (Rios, 2012).

Los beneficios de tener al padre cerca es brindarle seguridad al hijo/a, un buen apego paterno se traduce en que el padre sea capaz de calmar y satisfacer necesidades. Fortalece los roles entre padre e hijo y da a la madre espacios para que él sea el protagonista. También se dice, que, si él se encuentra presente en el momento del parto, se liberan hormonas que despiertan la ternura y deseos de cuidar a su hijo (Marchant, 2012).

En la familia se comparten elementos fundamentales en la vida y se crean vínculos afectivos, los cuales son más profundos cuando existe una relación de confianza, diálogo, respeto, cariño y comprensión, los cuales dan estabilidad emocional a los niños y las niñas. Los vínculos afectivos son expresiones que unen a los padres con los hijos, estos van más allá el parentesco físico y están presentes en toda la vida del individuo, facilitando la comunicación familiar, la seguridad en los momentos difíciles, el establecimiento de normas y su cumplimiento (Pérez y Elcie, 2015).

Al hablar de familia es trascendental tener en cuenta el significado de este concepto, ya que es algo muy característico en nuestro contexto sociocultural. La

conceptualización de familia y de las relaciones familiares en Latinoamérica es mucho más extensa que en otros lugares en el mundo. En Bolivia, la familia tiene un significado muy especial y el concepto de familia involucra tanto a la familia nuclear como a la familia extensa (Carrillo, Maldonado, Saldarriaga, Vega y Díaz, 2004).

Dicho esto, las relaciones que el niño establece dentro de la familia incluyen a los padres, hermanos, abuelos, primos, etc. Estos miembros familiares (los abuelos en particular), juegan un papel determinante en el desarrollo social de los niños. Los abuelos aparte de ser una fuente de apoyo social ayudan en la toma de decisiones cotidianas de la familia, y también en muchos casos, son una de las principales fuentes de apoyo emocional y afectivo (Carrillo, Maldonado, Saldarriaga, Vega y Díaz, 2004).

Se puede observar que la familia es muy importante para nuestra cultura por lo tanto esta investigación se centra fundamentalmente en analizar la influencia del divorcio en estilo de apego y la dinámica familiar, la misma que permitirá comprender y articular intervenciones que contemplen los recursos y dificultades con los que cuentan los participantes y sus familias. Con esto podemos tener una idea clara de la estructura de la familia después del divorcio y la percepción del niño. “El vínculo que une al niño con su madre es producto de la actividad de una serie de sistemas de conducta, cuya consecuencia previsible es aproximarse a la madre” (Bowlby, 1998, pág. 121).

Otro aspecto a tomar en cuenta que es muy importante mencionar son los efectos a largo plazo en la mayoría de los hijos de padres divorciados se ajustan razonablemente bien. Sin embargo, la ansiedad vinculada con el divorcio de los padres puede aflorar cuando los hijos entran en la adultez e intentan establecer sus propias relaciones íntimas. Al haber experimentado el divorcio de sus padres, algunos jóvenes adultos temen hacer compromisos que pudieran terminar en una decepción (Ailón, 2020).

I.3.2. Justificación académica

Según los autores Pardo, Pineda, Carrillo y Castro (2006), existen muchos estudios revelan una asociación entre la percepción de las relaciones afectivas de apego y variables del desarrollo psico-social en la niñez como las siguientes:

- a) Desarrollo de identidad de género.
- b) Relación entre la historia familiar y el ajuste social.
- c) Características de las relaciones de amistad.
- d) Relaciones afectivas en madres adolescentes.

En la actualidad se han efectuado muchos programas de educación para padres que enseñan a las parejas separadas o divorciadas cómo impedir o manejar el conflicto, mantener abiertas las líneas de comunicación, desarrollar una relación efectiva de crianza conjunta y ayudar a los niños a ajustarse al divorcio. La custodia conjunta, compartida por ambos padres, puede ser una ventaja si éstos pueden cooperar, ya que ambos pueden mantener una relación estrecha con el niño. Cuando los padres ejercen la custodia legal conjunta comparten el derecho y la responsabilidad de tomar decisiones concernientes al bienestar del niño (Ailón, 2020).

Por otro lado, el apego es una necesidad primaria de supervivencia a los vínculos afectivos como relaciones elegidas por el niño y este es un proceso en que ambos elementos tanto el apego como el vínculo se irán realimentando mutuamente. El estilo de apego condicionará las expectativas que el niño tiene sobre sus relaciones presentes y futuras y su modo de acercarse a ellas. Y a su vez estas relaciones le servirán para modular, reconstruir y transformar sus modelos vinculares Goicoechea, (2014). Esta investigación busca aportar conocimiento los estilos de apego en niños y niñas entre 8 y 10 años que han vivido el divorcio de sus padres. También, la presente investigación dará a conocer el factor más influyente en el desarrollo del niño, la calidad de las

relaciones establecidas con los padres y sobre estas bases y en conocimiento de que la infancia es el período del ciclo vital en donde las relaciones interpersonales cobran mayor importancia, la presente investigación se propone describir estilos de apego que desarrollan los infantes después del divorcio, entendiendo que la relación afectiva es fundamental, y por eso la presente investigación es relevante en la medida en que representa una contribución importante al estudio de la influencia del divorcio en el estilo de apego en el contexto sociocultural boliviano en donde la investigación en este campo ha sido desarrollada. Esta contribución es aún más significativa considerando que no existen muchas investigaciones nacionales acerca de este tema, esto dará pie a que más investigaciones busquen entender y analizar la influencia del divorcio. En la siguiente tabla se puede observar las investigaciones realizadas sobre temas relacionados con los estilos de apego.

Si bien se presenta una forma de ver y comprender los efectos del divorcio sobre el bienestar y desarrollo de los niños, existe un aspecto que necesita una mayor exploración y es si se da una variación en la satisfacción en la vida y la calidad de los vínculos de apego entre los niños que han experimentado o no el divorcio de sus padres. (Tay-Karapas, Karla, Priscila, & Sagrario, 2023)

Título	Autor	Año	Universidad
Describir los tipos de apego en la niñez y su impacto en el logro de las habilidades lectoras en niños con problemas de comprensión lectora.	Auccacusi Doris	2020	Universidad César Vallejo
Apego acontecimientos vitales y depresión	Sanchis Francesc	Cordellat 2008	Universitat Ramon Llull

Título	Autor	Año	Universidad
Estudio de caso en las relaciones de apego y dependencia de los vínculos objétales en un adolescentes de una institución oficial de la ciudad de Cartagena	María Andrea Gómez Cantillo	2019	Universidad de san buenaventura, facultad de ciencias humanas y sociales, programa de psicología
Análisis de caso tema caracterización del vínculo afectivo en la relación paterno filial de las familias de la cooperativa san francisco parroquia pascuales	Rafael Tonny Cargua Palma y Michelle Laidy Castro Cely	2019	Universidad de Guayaquil, facultad de ciencias Psicológicas
Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables	Mónica Ferreyros Peña	2017	Universidad Cayetano Heredia.
Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social	Nuria Martín; Saldaña de Lera Eva y Morales Alexandra	2019	Universidad Miguel Hernández de Elche
El apego en las familias monoparentales	Diana Elizabeth Carvajal Endara	2014	Universidad católica del ecuador
Evaluación de Patrones de Apego en Infantes Durante su Segundo Año en Dos Centros de Atención de Santiago de Chile	Lecannelier F; Kimelman M; González L; Nuñez C; Hoffmann M.	2008	Universidad de Chile.

Titulo	Autor	Año	Universidad
Evaluación pre-post del desarrollo psicomotor y el estilo de apego en usuarios de los Centros de Desarrollo Infantil Temprano	María Angélica Kotliarenco; Esteban Gómez; Magdalena Muñoz	2009	Universidad de desarrollo Chile
Estudio de caso en las relaciones de apego y dependencia de los vínculos objétales en un adolescentes de una institución oficial de la ciudad de Cartagena	María Andrea Gómez Cantillo	2019	Universidad de san buenaventura, facultad de ciencias humanas y sociales, programa de psicología
Divorcio parental, apego a los padres y satisfacción con la vida en adolescentes chilenos: un estudio comparativo.	Tay-Karapas; Karla, Comino; Priscila; Yárnoz-Yaben Sagrario	2023	Universidad católica del norte,chile

Tabla 1 Lista de investigaciones

I.3.3. Justificación contemporánea

La teoría del apego en los últimos años ha sido de vital importancia ya que explica la construcción de las relaciones entre el niño y su cuidador y explica cómo es el desarrollo del apego y cómo estas experiencias influyen en la capacidad para establecer relaciones cercanas, confortantes y compasivas con otros a lo largo de la vida. Y teniendo en cuenta lo explicado con anterioridad se da a conocer que si existen problemas Bowlby (1963) (citado en Ríos (2012)).

Un estudio de 2023 con 258 niños de entre 10 y 12 años encontró que la seguridad en el apego a madre y padre correlaciona con mejor sueño y mayor bienestar. Además, la calidad del sueño medió la relación entre apego y bienestar emocional. (Grothe, 2024)

En ese sentido en algunos estudios han demostrado que ciertas características individuales como los estilos de apego tienen efectos muy significativos sobre el desarrollo del niño. John Bowlby fue quien dio inicio al desarrollo de la teoría del apego, poniendo de manifiesto el establecimiento de lazos emocionales y vínculos afectivos presentes no sólo en la infancia sino a lo largo de todo el desarrollo, por tanto también en las personas adultas (Santos y Yanayaco, 2017).

Para Cava (2010), la necesidad de un cambio en las relaciones paterno-filiales durante la adolescencia ejerce en la mayor o menor adaptación del adolescente son aspectos ampliamente reconocidos. Así, en lo que respecta a las relaciones paterno filiales, el adolescente necesita establecer una identidad propia y alcanzar una mayor autonomía respecto del núcleo familiar. Sin embargo, esta creciente autonomía no implica una pérdida de vinculación afectiva con los padres.

En palabras de Cabrera, Barrera y Guevara (2016) durante la adolescencia, la familia se encuentra con el deber de sincronizar dos movimientos antagónicos que se presentan con una creciente intensidad: la tendencia del sistema hacia la unidad, al mantenimiento de lazos afectivos y al sentimiento de pertenencia.

La Teoría del vínculo, actualmente es un aporte significativo que ayuda a comprender de qué manera y por qué los niños desarrollan relaciones íntimas con sus padres o cuidadores y además proporciona argumentos confiables que permitan comprender qué sucede en el desarrollo afectivo de los niños que no tienen este tipo de relaciones satisfactorias. Ahora bien la teoría del vínculo se trata de un enfoque etológico del desarrollo de la personalidad, que centra su estudio en la observación de los niños en sus entornos (Muzzio, Muñoz y Santelices, 2015).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente es importante analizar qué tipos de apegos se establecen, y que tipo de relación se encuentra presente entre padres e hijos. La inquietud del presente trabajo de investigación es específicamente es identificar la

influencia del divorcio en el estilo de apego. Por lo que es importante analizar si la carencia de afecto de alguno de los padres o la ausencia parcial o ambivalente de alguno de los cuidadores, podría influir en el tipo de apego que se estableció durante la infancia (Mendoza, Zabarain y Fernández, 2017).

De ahí la importancia de analizar la relación existente entre las experiencias de la infancia y los estilos de apego que puedan establecerse con los padres, como también la formación de un vínculo seguro para el éxito de sus relaciones, Sin embargo, en algunos casos el autoritarismo es marcado, originando, inseguridad, rebeldía, falta de confianza, poca comunicación y apatía ante sus padres; a esto se le suman los cambios que existe en la familia contemporánea. La familia contemporánea ha cambiado constituyéndose diversas tipologías familiares y enlaces socio (Mendoza, Zabarain y Fernández, 2017).

En Bolivia entre 2020 y 2023, aproximadamente el 30 % de los matrimonios en Bolivia terminaron en divorcio. Durante la pandemia, esta cifra aumentó a cerca del 40 %, según datos del Servicio de Registro Cívico. Con una cifra alarmante ya que La Paz cuenta con el mayor índice de divorcios a nivel nacional con 35% y en Santa Cruz el 25% (Trujillo, 2024) , el divorcio tiene efectos en los hijos por lo tanto se considera pertinente estudiar la influencia del divorcio en el estilo de apego en adolescentes.

Por lo tanto, los matrimonios actuales parecen descomponerse aceleradamente debido a los altos índices de divorcios, donde la satisfacción en las relaciones de pareja se ha transformado en un tema de preocupación para terapeutas de parejas, investigadores y profesionales del área de la salud Gottman y Levenson citados por (Santos y Yanayaco, 2017)

I.4. Objetivos

I.4.1 Objetivo General

Describir los estilos de apego de niños y niñas entre 8 y 10 años que han vivido una experiencia de divorcio de su padre y madre.

I.4.2 Objetivos Específicos

Identificar las diferentes experiencias que han vivido el niño y la niña después del divorcio de su padre y madre

Describir las manifestaciones emocionales y conductuales de los niños.

Evaluar la importancia del apego en el niño y la niña después del divorcio de su padre y madre

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

II.1. Vínculo afectivo

La Fundación “Centro internacional de educación y desarrollo humano” (2019) de Colombia, plantea que el vínculo afectivo es un lazo de amor, empatía y cuidado mutuo que une a las personas entre sí. Es un sentimiento amoroso que proporciona bienestar y seguridad y es la base y el motor del desarrollo de los seres humanos.

En ese sentido los sentimientos de amor, solidaridad, comprensión se hacen posibles por medio del vínculo afectivo y de la buena relación con los cuidadores y no se dan por el simple hecho de convivir con alguien o de tener lazos sanguíneos con otra persona: se crea y construye en una forma progresiva, mediante acciones cotidianas y la plena disposición de las personas para construirlo. Crear vínculos afectivos parece bastante sencillo, pero no siempre es fácil. Lo ideal es que en la relación con su niño este lazo surja desde el momento en que deciden traerlo al mundo, y que se incremente cuando lo imaginan, piensan en su sexo, nombre y características (Petales International, 2014).

Así pues, el concepto de vínculo es el lazo afectivo que se crea entre dos personas y que se da dentro un marco de confianza de uno con el otro con un alto grado de comunicación y de desarrollo personal. Es necesario establecer que el tipo de vínculos que se establecen con alguien está determinado en gran medida por la manera como uno percibe y se relaciona esa otra persona, por lo que en cuanto a un niño, es necesario que antes de entrar a tratar el tema del afecto se tenga claridad acerca de lo que implica la condición de ser un niño (Petales International, 2014).

El vincularse parece ser algo innato en el ser humano y algo que va a seguir buscando durante toda su existencia. Esta búsqueda de relaciones con otros seres significativos parece ser, no solo una necesidad en sí misma, sino que ayuda a cubrir diferentes

necesidades a lo largo de la vida, como la necesidad de comida o la necesidad de cobijo. Contar con este tipo de lazos afectivos ayuda a que el niño y niña se sientan protegidos, a que el adolescente se sienta entendido o a que el adulto se sienta realizado. La fuerza de los vínculos consigue llegar a muchos aspectos del desarrollo psicológico y, de esta manera, influye constantemente en la vida de los individuos (Burutxaga, Pérez, Ibáñez, Sergi de, Fornells y Castillo, 2018)

El vínculo es una condición de supervivencia, porque al resguardar las necesidades básicas del bebé, se garantiza su vida. En ese sentido el vínculo es siempre social, existe una historia de vínculos determinados en tiempo y espacio y esto significa que la conducta de un sujeto está condicionada por sus propias experiencias anteriores, Por lo tanto se puede entender al vínculo como la relación de mutua afectación entre un sujeto con un objeto por otra parte el inglés John Bowlby (1998) citado por Muzzio, Muñoz y Santelices (2015), crea una concepción muy único desde una perspectiva interdisciplinaria, El vínculo afectivo empieza su desarrollo de forma casi inmediata al momento de nacer, el ser humano al nacer es más vulnerable, tarda mucho tiempo en adaptarse al medio por ese motivo necesita de un cuidador primario que permanezca cerca para satisfacer sus necesidades, luego de un tiempo el niño o la niña presentarán conductas de alejamiento que indican el inicio del proceso de socialización.

Además, la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, (2019) establece que es fundamental prestar atención a este primer vínculo afectivo que desarrolla el niño o la niña y el proporcionarle una relación segura es vital también es importante que el pequeño confíe en los cuidados y atenciones de sus cuidadores. Un apego no seguro, dará lugar a dependencia emocional u otros problemas.

En ese sentido, el desarrollo de la conducta de apego, los tipos de apego observados y los factores que pueden afectar el desarrollo del infante. Hablar de familia, es hablar de vínculo, dicho esto éste es considerado una estructura inconsciente que une a dos o más

personas. La familia tiene características que son importantes y que influyen directamente en el desarrollo integral de los individuos, algo que podemos destacar de la familia que tiene como objetivo principal de ser transmisor de vínculos sanos, es decir ser la base de las relaciones humanas y sociales de los miembros que la conforman. Melanie Klein (1948) citado en Muzzio, Muñoz y Santelices (2015), indica que la vinculación afectiva está dentro de la relación de un sujeto y un objeto estableciendo una relación unidireccional.

Mary Ainsworth (1963) citada por Muzzio, Muñoz y Santelices (2015), establece que existe una predisposición entre el niño o la niña hacia sus padres, sobre todo a la madre de permanecer unidos, considera que es necesario hacer una distinción entre el vínculo afectivo y la conducta de apego. El apego hace referencia a un sistema conductual organizado que incluye al vínculo afectivo entre el niño y la persona cuidadora, a través del establecimiento del vínculo con el cuidador se establecerá el sistema de apego generador de conductas y estilos relacionales.

II.2. Antecedentes históricos sobre el estudio del apego

El estudio del apego en los últimos años, ha tomado una gran relevancia ya que toma en consideración el significado y el sentido práctico del desarrollo del niño, dentro de la sociedad, esta teoría fue formulada inicialmente por Bowlby (1963) y desarrollada y enriquecida por otros autores. En los estudios sobre el apego se observan distintas disciplinas que ayudan a mejorar la teoría con sus experiencias clínicas y prácticas: el Psicoanálisis, la Psicología Evolutiva y las Neurociencias. Son algunas de las materias que exploran el efecto del apego dentro de la formación, la ruptura, la renovación, los acontecimientos y los trastornos de las relaciones o vínculos que tienen en el desarrollo y el funcionamiento de la personalidad a lo largo del ciclo vital y particularmente en la infancia y en la adolescencia (Gago, 2014).

La teoría del apego ha generado dos grandes espacios de desarrollo: de un lado la investigación, y por otro la intervención Psicológica y la Psicoterapia los cuales han sido estudiados desde diferentes corrientes. Cada uno de estos espacios ha experimentado desarrollos a su vez en direcciones múltiples (Gago, 2014).

Hubieron algunos trabajos preliminares a partir de 1958, pero la teoría completa se publicó en la trilogía Apego y Pérdida, entre los años de 1969 y 1982. Aunque en los primeros días Bowlby fue criticado por los psicólogos académicos y condenado al exilio por la comunidad psicoanalítica, la teoría del apego se ha convertido en el enfoque dominante para entender el desarrollo social temprano y ha dado lugar a un aumento de las investigaciones empíricas acerca de la formación de las relaciones cercanas de los niños (Sanchis Cordellat, 2015).

II.2.1. Teoría del Apego

Bowlby (1963), citado en Vitaliza (2017), indica que el apego es una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos individuos, por medio de sus interacciones recíprocas, y cuyo objetivo inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza, ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección.

En el caso de la denominada teoría del apego esta se encarga de analizar las dinámicas de estos vínculos entre los seres humanos. Forjar una relación de apego con sus padres o cuidadores es imprescindible para su posterior desarrollo emocional y social. Desde el punto de vista emocional, el apego surge cuando se está seguro de que la otra persona estará ahí incondicionalmente, lo que facilita que aparezcan la empatía, la comunicación emocional y hasta el amor entre estas personas. Desde el punto de vista cognitivo, la propia existencia de una relación de apego, conlleva a la construcción de un modelo mental de dicha relación, una imagen de cómo son el niño y la niña,

representaciones sobre la figura de apego y una teoría mental sobre la imagen que la figura de apego tiene sobre el niño y la niña (Vitaliza, 2017).

En este sentido el vínculo de apego suele aparecer en torno al año y suele darse entre un niño o niña y sus progenitores/cuidadores. Existe la posibilidad de que la figura de apego cambie a lo largo de la vida. Cada relación de apego tiene sus características específicas, dado que algunos factores como la edad o la interacción tienen mucha influencia. Estas relaciones son muy amplias, pero las más importantes son las de asegurar la supervivencia de la cría, darle seguridad, autoestima y la posibilidad de intimar, es decir, tener una comunicación emocional privilegiada, así como refugiarse en situaciones de angustia o confusión para sentirse seguro. (Mateu-Mollá, 2015).

Además, que el apego es un vínculo afectivo que se establece desde los primeros momentos de vida entre la madre o la persona encargada de su cuidado y el recién nacido. Su función es asegurar el cuidado, el desarrollo psicológico y la formación de la personalidad. El apego se considera como un mecanismo que activa diversos comportamientos que facilitan la vinculación bebé madre con el fin de brindar proximidad (Mateu-Mollá, 2015).

Entonces se puede indicar que el apego se establece en la infancia más temprana y este se relaciona principalmente con dos sistemas: el sistema exploratorio, el que permite al bebé relacionarse con el ambiente físico a través de los sentidos y el sistema afiliativo, mediante el cual los bebés se relacionan con otras personas (Gómez, 2018).

Como ya se había comentado, el apego se desarrolla en el niño a partir de los seis meses. Previamente el niño/a muestra un abanico de reacciones o comportamientos que están dirigidos a captar la atención del mundo exterior de manera general, y no dirigidos a una persona en particular. En cambio, una vez se desarrolla el sistema de apego, los niños/as presentan un conjunto de comportamientos bien diferenciados y estructurados, dirigidos a la figura de apego principal. Es decir, el niño/a necesita un periodo previo de

maduración para que el sistema de apego se desarrolle. De esta manera las estructuras mentales propias del sistema de apego se desarrollan en el niño durante un periodo determinado en el tiempo y contando con un entorno capaz de dar atención y apoyo a través de la figura principal (Burutxaga, Pérez, Ibáñez, Sergi de, Fornells y Castillo, 2018).

Según Mateu - Molla (2015), el apego se compone de tres componentes: la construcción mental que permite que exista una relación de pertenencia e incondicionalidad, la unión afectiva que provee sentimientos de alegría y bienestar, y el sistema de conductas de apego focalizado en mantener un contacto favorito.

Así pues, Bowlby (1963), citado en Garrido (2016), indica que el apego es el que se encarga de proporcionar seguridad al niño en momentos de peligro. El apego seguro permite al infante explorar, conocer el mundo y relacionarse con otras personas y que a su vez esté bajo la tranquilidad de sentir que la persona de más confianza y tiene un vínculo va a protegerlo de cualquier mal. Cuando esto no ocurre, los miedos e inseguridades influyen en el modo de percibir el mundo y de relacionarse.

Por otra parte, el apego es definido por Bowlby (1963), como un mecanismo que adapta la conducta para la obtención de fines determinados por las necesidades del momento, entonces el deseo del niño de contacto con la figura de apego no es constante, sino que depende de factores endógenos y exógenos. Si el niño se siente amenazado, buscará la seguridad que le brinda la proximidad con su figura de apego. Este punto lleva hacia el concepto de sensibilidad materna, de Ainsworth (1963) citada en Dávila, (2015) quien lo concibe como la capacidad y la voluntad de la madre para ver e interpretar el comportamiento y los estados emocionales de su hijo/a y responder ante ello de manera adecuada.

En ese sentido Ainsworth (1963) citada por Dávila (2015), diseña la situación extraña para examinar la calidad de relación entre el niño/a de aproximadamente un año de edad

y su cuidador/a o madre, en un entorno no familiar. Este experimento consistió en una situación de laboratorio de ocho episodios en el que la madre y el niño/a son introducidos en una sala de juego y posteriormente ingresa una persona desconocida. Durante la observación, el investigador coloca especial interés a las reacciones del niño al separarlo de la madre y cuando vuelve a reunirse con ella.

Los resultados mostraron que los niños/as exploraban y jugaban más en presencia de su madre, y que esta conducta disminuía en presencia de la desconocida y aún más, cuando la madre sale.

Por lo tanto, se podría decir que la teoría de apego es un trabajo conjunto de Bowlby y Ainsworth, pues permitió comprobar algunas ideas de Bowlby y ampliar su teoría; contribuyó a la teoría de apego indicando la importancia de la exploración del ambiente: cuando el niño/a se siente seguro podrá alejarse de su figura de apego para explorar, esto es denominado base segura, así también cuando los niveles de angustia aumentan el niño/a tendrá la necesidad de acercarse a la madre quien representa el lugar de comodidad, seguridad y afecto (Garrido, 2016).

Otro aspecto a tomar en cuenta, fue que Bowlby (1963) citado por Dávila (2015), también se interesó en el concepto de carencia afectiva, fue uno de los pioneros en el estudio de la importancia de la ausencia materna en el desarrollo del bebé, Posteriormente Bowlby indica que esta angustia está vinculada a la carencia afectiva.

El vínculo puede ser considerado “producto de la sensibilidad de los padres a la tendencia innata del bebé a buscar proximidad y relacionarse” (Bowlby, 1997citado por Dávila) (2015)

Según los autores Nuria, Saldaña y Morales (2019), al nacer el bebé nace indefenso tiene la necesidad de buscar figuras humanas, es la madre quien responde a su hijo a través de conductas que denotan la satisfacción de sus necesidades, como son 24 alimentaciones, sostén, caricias, abrazos, besos. Es así como ambos irán construyendo la

relación de apego, siendo importante que el niño/a procure buscar y mantener el contacto, así como que la madre comprenda y responda a los mensajes que emita el niño.

Por otro lado, Donald Winnicott (1972) citado por Nuria, Saldaña y Morales, (2019) realiza importantes aportes a la teoría de apego, considerando que la sensibilidad materna tiene mucha importancia en los primeros años de vida, la capacidad del cuidador de dar una respuesta adecuada fomenta fuerza o debilidad del bebe.

También considera que los primeros contactos del bebé con la madre son determinantes en la estructura del/la niño/a. La capacidad de respuesta o disponibilidad de las figuras de apego, hace que el niño construya modelos internos del mundo y de sus personas significativas, estos modelos internos, tienden a operar de forma automática, su naturaleza es no consciente, tienden a ser bastante estables a partir del primer año y sirven de base para relaciones afectivas posteriores. No obstante, hay que tomar en cuenta que el modo en que la madre fue criada afecta el modo que responderá con sus hijos/as (Nuria, Saldaña y Morales, 2019).

El apego se forma con el cuidador principal del bebé, que generalmente es la madre, pero puede ser el padre o cualquier otra persona que cumpla la función de ofrecer seguridad y protección al niño. Sin embargo, durante los primeros meses de vida del bebé, mientras se forma el sistema de apego, los comportamientos de apego son indiscriminados y van dirigidos hacia el mundo exterior de manera general, sin tener un objetivo concreto, a partir de los seis meses estos comportamientos de apego son dirigidos hacia la figura de apego principal y se empieza a desarrollar la relación de apego como tal (Burutxaga, Pérez, Ibáñez, Sergi de, Fornells y Castillo 2018).

De la misma manera, es importante apuntar que para Burutxaga, y otros (2018), sostienen que el apego, una vez desarrollado durante la infancia, puede modificarse en etapas posteriores. Relaciones de apego inseguras durante la infancia pueden tornarse en relaciones de apego seguro en etapas adultas, si se dan las condiciones necesarias. Estas

condiciones posibilitan que un sujeto que haya desarrollado un tipo de apego inseguro hacia su figura principal durante la infancia, pueda encontrar una figura con la que desarrollar un tipo de apego seguro en etapas posteriores y, de esta manera, beneficiarse de los efectos positivos asociados a estilos vinculares seguros.

II.2.1.1. Estructuración de los vínculos de apego

Según Gago (2014), el apego es el vínculo afectivo que se refiere a la forma en que una ser humano busca la proximidad, el contacto, etc. Esto significa que las conductas que se manifiestan no son de una forma mecánica sino son la relación con otros sistemas de conducta y circunstancias ambientales. Los vínculos que genera el apego se establecerían en base a tres elementos:

a) Conductas de apego: Este elemento hace referencia a que es el resultado de las comunicaciones que demandan cuidados. El bebé es alguien que busca atención protagoniza gritos, sonrisas, agitación, seguimiento visual y auditivo, estas características permiten que la madre o cuidador/a principal se acerque y permanezca con él/ella.

b) Sentimientos de apego: Es el segundo elemento y se define como la experiencia afectiva que implica sentimientos referidos tanto a uno mismo como a la figura de apego. Introduce expectativas sobre cómo el otro se relacionará con nosotros. Este elemento indica que un buen sistema de apego generara en el niño a sentimientos de afirmación y seguridad.

c) Representación mental: Por último, este elemento es la representación interna que hace el niño de la relación de apego: los recuerdos de la relación, los “modelos operativos internos”. Son una construcción de un conjunto de representaciones interactivas que tienen cierto grado de estabilidad. Son un “trabajo” en el sentido de representaciones dinámicas que cambian para adaptarse a los diferentes periodos de los ciclos vitales.

II.2.1.2. Fases de la construcción del apego

Para Gago (2014), existen 5 fases que son muy importantes para el desarrollo del niño estas fases son las siguientes:

- 0 – 6 meses: Se produce la construcción y reconocimiento de la figura de apego.
- 6 meses – 3 años: Comienza la experimentación y regulación del apego:
 - Mediante la búsqueda ante amenaza
 - Es posible el alejamiento y la exploración en momentos o fases “tranquilas”.
 - Al final del 1º año se produce la internalización de la relación de apego; se produce la estabilidad no sólo en el niño-a sino también dentro de la familia.
- 3 años en adelante: Activación del apego: la figura de apego es percibida como “separada”, lo cual genera comportamientos complejos activadores del apego para evitar la separación. Es un mecanismo más sutil y cualitativamente distinto del enfado o la rabia.
- Adolescencia: desapego, duelo y reaapego
 - En la etapa adolescente se produce una turbulencia generada por la complejidad de su desapego de las figuras parentales
 - El adolescente tiene que aprender a tolerar el duelo de esta pérdida
 - De este modo se produce el reaapego a nuevas figuras (tanto adultos como pares)
- Vida adulta: apego entre pares
 - En la pareja se produce la manifestación del apego entre iguales, que no predomina tanto como en la infancia
 - Puede incluir relaciones sexuales

Tipos de apego

Apego	Definición
Seguro	Es el apego más sano de todos y se da cuando el niño siente la incondicionalidad por parte de sus progenitores y tiene la certeza de que no van a fallarle.
Preocupado o ansioso	La ambivalencia emocional genera angustia. En este tipo de apego, el niño no confía en sus cuidadores y crece con una sensación de incertidumbre e inseguridad.
Temeroso o evitativo	El apego evitativo aparece cuando los cuidadores no proporcionan la seguridad suficiente para el menor, haciendo que este, desarrolle una autosuficiencia compulsiva y un distanciamiento emocional de los mismos.
Desorganizado	Es una mezcla entre el apego ansioso y el evitativo y viene causado por una conducta insegura o negligente de los progenitores.

Tabla 2 Tipos de Apego Elaboración propia

II.3. Familia

La OMS (2014) citada por Vargas (2016), define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial." Otras definiciones: "Un grupo unido entre por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando estas son estables.

Además, se puede ver que para Vargas (2016), la familia es el resultado de una experiencia y de una alianza entre géneros. Requiere para su constitución, del encuentro y de la relación entre un hombre y una mujer que quieren unir su vínculo mediante el

afecto entre ellos o hacia los hijos que surgen de su relación” Funciones de la familia El funcionamiento familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve.

Estas deben de cumplir con las siguientes demandas: Satisfacción de necesidades biológicas y psicológicas de los hijos/as, Socialización, Bienestar económico.

Según Kreider y Fields (2005), citados por Papalia, Feldman y Martorell (2012), el ajuste a un padrastro puede ser estresante. La lealtad de un niño a un padre ausente o muerto puede interferir con la formación de vínculos con un padrastro, Sin embargo, algunos estudios han encontrado que la presencia de un padrastro es beneficiosa para los niños, que suelen tener más dificultades que las niñas para ajustarse al divorcio y para vivir con una madre soltera.

II.3.1. Características de la familia

Para la autora Fontes (2018), la familia constituye la base de toda sociedad. Es una estructura social universal que se encuentra en todos los tipos de culturas y sociedades y en cada una de ellas varía su forma o estructura, pero se mantienen las características importantes.

La familia generalmente surge por lazos sanguíneos, legales o emocionales puede surgir a partir del matrimonio o la unión conyugal la misma posee bases de organización económica. Y constituye la base de transmisión de educación y valores: los miembros comparten costumbres y tradiciones que suelen ser transmitidas de generación en generación. Sus miembros poseen el desafío de superar en conjunto retos y dificultades (Fontes, 2018).

II.3.2. Organización familiar

Los autores Pratta y Santos (2007), citados en Fontes (2018), establecen la organización familiar que se refiere a la interacción entre todos sus miembros y la forma como los principios, valores, cultura, ambiente, etc. Influyen en el desarrollo de cada uno, tanto individual como colectivamente. También se refiere al grupo de individuos que forman parte de la misma institución unida por lazos afectivos. Ésta ejerce, ampliamente, influencia a nivel del desarrollado vital de todos sus miembros. Debido a esta interacción continua, los miembros de la familia son muy influidos por la forma como ésta se organiza, lo que se traduce en su personalidad, en su comportamiento tanto a nivel grupal como a nivel individual, teniendo en cuenta la educación que vigora en la organización.

De acuerdo con Pratta y Santos (2007), citados por Fontes (2018), la organización familiar es la influencia más significativa en lo que se refiere al desarrollo de sus niños y de sus adolescentes, por lo que es a través de la misma que se establecen derechos y deberes, límites, principios y valores, entre los más jóvenes y los más mayores. Es con base en la organización familiar que el niño y el adolescente construye sus competencias sociales que les permite vivir de acuerdo con los principios de ciudadanía, en sociedad, en la etapa adulta.

II.3.3. Importancia de la familia

La familia es el grupo humano fundamental para el crecimiento y realización integral de las personas y sus comunidades. Es la célula básica de la sociedad. Provee los valores, creencias y modos de ser y de expresarse de los sujetos que la componen. En ella, se desarrollan las funciones afectivas, nutritivas y de protección, de pertenencia, identidad, transmisión de la cultura y socialización de sus miembros (Fontes, 2018).

II.4. Sistema familiar

Ludwig Von Bertalanffy (1950) citado en Quintero, (2013) propone explicar el funcionamiento de los sistemas vivos adoptando los principios de la Teoría de los Sistemas derivada de ciencias como la física y la mecánica, asumiendo que la familia es un grupo social que comunica e intercambia información entre sus integrantes y con el entorno y que, además, desarrolla algunos mecanismos para conseguir que sus integrantes se mantengan unidos. Quintero (2013), establece que un sistema intercambia información en forma jerarquizada, es decir, se trata de una interacción ordenada y organizada conforme a ciertas pautas que hacen que se trate de un intercambio jerarquizado, de allí que sea posible identificar subsistemas dentro de un mismo grupo familiar, al igual que un supra sistema, en este caso, la pareja.

En ese sentido Mata (2012), indica que los subsistemas identificados pueden corresponder a subsistemas internos en la familia o bien, a subsistemas que se relaciona con uno que está afuera de su entorno. Los principios básicos de la Teoría de Sistemas, se ven y se analizan a partir de la dinámica relacional familiar, y los cuales son: Totalidad, Equilibrio, Equifinalidad y Retroalimentación.

II.4.1. Funcionamiento del sistema familiar

El funcionamiento familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y los eventos críticos que se pueden presentar, con base a que la familia cumpla o deje de cumplir eficazmente sus funciones, se habla de familia funcional o disfuncional (Mata, 2012).

Entonces el funcionamiento familiar es la capacidad que tiene la familia para satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a las situaciones de cambio. Igualmente, una familia funcional es aquella capaz de realizar un tránsito armónico de una etapa a otra de su ciclo vital. En este sentido se da en las dinámicas familiares esto es especialmente obvio cuando un miembro es excluido. Por ejemplo, si un hijo o una

hija es excluido/a porque ha abortado y con ello ha avergonzado a la familia, esta exclusión tendrá consecuencias para el resto de miembros (Mata, 2012).

Familia funcional: se entiende como aquella cuya dinámica es sana y nutricional. Existe una comunicación abierta, flexible y clara, sus decisiones y relaciones son positivas. En la familia funcional los roles son claros, los miembros cumplen su función sin alterar la jerarquía correspondiente. Además, los límites y reglas en el este tipo de familias son claros y negociables (Muzzio, Muñoz y Santelices, 2015).

Familia disfuncional: es aquella familia en la cual los miembros se adjudican roles que no le pertenecen, esto por lo general ocurre cuando no hay roles bien planteados y definidos, es decir que existe una confusión y desorden de los roles individuales. En este tipo de familia se da constantemente la fragmentación de la unidad familiar. La comunicación en la familia disfuncional no es adecuada (Nuria, Saldaña y Morales, 2019).

Por otro lado, la presencia de los padres u otros miembros se clasifica en familia parental, monoparental y extendida.

- Familia parental: Es aquella familia en la que están presentes ambos progenitores papá y mamá, sin embargo, este tipo de familia puede ser disfuncional.

- Familia monoparental: Es la familia en la que por diversos motivos (divorcio, muerte, separación, viaje, viudez, etc.) solo está presente uno de los padres y es quien se encarga de la crianza de su hijo/os. Actualmente, existen familias monoparentales por elección.

- Familia extendida: Está formada por la familia nuclear más otros parientes como abuelos, tíos, primos, sean consanguíneos o afines. Este tipo de familias es bastante común en el medio nacional, puesto que ambos padres realizan actividades fuera de casa

y son los abuelos u otros familiares quienes se encargan del cuidado y crianza de los niños.

II.5. Desvinculación de la pareja

II.5.1. Subsistema fraterno en la desvinculación de los padres

La desvinculación familiar según García (2020), se presenta como la separación de los miembros de una familia. Desde este punto de vista analítico no necesariamente es algo negativo ya que se considera de importancia el dar un respiro a la situación conflictiva que está presente en la familia teniendo en cuenta que una familia con una relación inestable puede generar muchos más problemas en el niño/a, pero en definitiva la desvinculación familiar no es solo por algo negativo.

Por otro lado, la organización familiar puede atravesar por momentos de estabilidad o de inestabilidad en su composición interna: puede modificarse a través de la incorporación de nuevos miembros o por el alejamiento o exclusión de integrantes que formaban parte de ella. Estos procesos pueden resultar críticos y pueden también llegar a promover la modificación de la estructura de la familia, o bien pueden constituir una variación paulatina, de importancia significativa, decisiva y perdurable (Pérez, 2017).

En ese sentido para Rodolfo (2017), tema de la desvinculación familiar remite a la situación particular de uno o más miembros cuando han comenzado a dejar de pertenecer o ya han perdido su pertenencia en la propia familia y a la serie de modificaciones que ello implica en el ámbito de la estructura y funcionamiento familiar en su conjunto.

Otro aspecto a tomar en cuenta es que las transformaciones no necesariamente indican la presencia de algún tipo de problemática. De hecho, suelen llamarnos la atención la rapidez y "facilidad" con las que varía la composición interna de ciertas

familias en períodos relativamente breves a raíz de incorporaciones o salidas sucesivas de algunos miembros (Garcia, 2020).

II.5.2. Separación

Comencemos por indicar que la separación es una situación intermedia entre la unión conyugal y la sentencia de divorcio. A nivel jurídico, esta categoría o clasificación se utiliza en caso de que la ley vigente no autorice el divorcio. En estos casos, la separación supone que el lazo de la pareja se mantiene vigente, aunque se dan por concluidos varias de las obligaciones y los derechos que alcanzan a los miembros de la pareja (Castillo, 2015).

Por lo tanto, la separación de los cónyuges puede ser una separación de hecho (acordada entre los involucrados, sin que el vínculo se haya disuelto por vías legales) o una separación judicial (que posee diversos efectos jurídicos sobre los integrantes de la pareja). En la vida cotidiana, la separación marca el fin de la convivencia. Las personas involucradas deben acordar la distribución de los bienes, la custodia legal de los descendientes y otras cuestiones (Definicion.com, 2018).

De la misma manera es importante insistir que, pese a la separación, para que el matrimonio se disuelva se tiene que tramitar el divorcio. Por eso, alguien que se ha separado, pero no divorciado no puede contraer enlace nupcial sin incurrir en bigamia. Las parejas, por lo general, primero deciden la separación y después inician los trámites de divorcio. Esto permite que, tras la separación y antes del divorcio, la pareja tenga la posibilidad de recomponerse y los cónyuges retomen la vida matrimonial habitual. (Sociedad de Psiquiatría, 2009).

Entonces cuando el tema de la separación de los padres es un hecho, es esencial tener en cuenta el sufrimiento que puede llegar a ocasionar a los hijos/as. Son los propios padres los que deben hacer todo lo posible por manejar de forma adecuada y responsable su separación para no lastimar a los hijos/as (Sociedad de Psiquiatría, 2009).

Así mismo Jaramillo (2017), indica que la separación de los padres ha generado liberalización de un ambiente tóxico y violento generando adultos más maduros y resilientes. Por este motivo, son los adultos los que deben asumir su responsabilidad como padres sin olvidarse de satisfacer las necesidades de los hijos/as. Como se expresa en el testimonio inicial: "Los hijos/as no se divorcian. No hay que mezclar los hijos/as en los problemas de la pareja".

II.5.3. Divorcio

Con respecto al divorcio Pérez y Gardey (2014), establecen que desde el punto de vista legal es el rompimiento del vínculo jurídico matrimonial constituida legalmente, y que se da a conocer mediante una sentencia judicial basada en las causas previstas en la ley, estableciendo que los ex cónyuges gocen de libertad en el desarrollo de sus actividades cotidianas, y otorgándoles amplia facultad para rehacer sus vidas independientemente conforme a su libre albedrío.

Por su parte Sara Montero Duhalt (1994) citada por (Samos, 2015 pág. 85), sostiene que "el divorcio es la forma legal de extinguir un matrimonio válido en vida de los cónyuges, decretada por autoridad competente que permite a los mismos contraer con posterioridad un nuevo matrimonio válido".

En cuanto al divorcio, entendido legalmente como el único medio racional capaz de subsanar, hasta cierto punto, las situaciones anómalas que se generan en ciertas uniones matrimoniales y que deben desaparecer ante la imposibilidad absoluta de los consortes de conseguir su superación (Significados, 2017).

Además, tomando en cuenta como se concibe el divorcio desde el derecho boliviano se puede decir que este "Es la disolución del matrimonio en vida de los esposos, pronunciada judicialmente, a pedido de uno de ellos o de ambos por ruptura del proyecto de vida en común; o con intervención notarial, por decisión conjunta de los cónyuges cumpliendo los requisitos que la ley exige" (Pérez y Gardey, 2014)

Otro aspecto importante para Castillo (2014), es que el cónyuge que no ha obtenido la guarda de sus hijos debe contribuir a la manutención de éstos y ejercer su derecho deber de supervisar su mantenimiento y educación, visitándolos en las condiciones que fije la autoridad judicial y contribuir al desarrollo integral de sus propios hijos/as. El derecho de visita podrá suspenderse si existe un grave riesgo para la integridad de las o los hijos o de alguno de ellos, que se acredite mediante informe de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia.

Por ello, Perez y Gardey (2014), indican que si el cónyuge que ha obtenido la guarda de los hijos/as, no permite al otro progenitor la visita a sus hijos/as por tres veces consecutivas, previa verificación de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia, la autoridad judicial revocará la guarda y la confiará al otro cónyuge o a un tercero (Art. 216 P. III Código de las Familias) por cuanto es verdaderamente espantoso y lacerante ver como hasta aquí en la práctica de muchos divorcios los cónyuges contendientes usan a sus hijos/as como escudo u objetos de chantaje; situación que se espera ya no suceda, o cuando menos ya no tanto, con la nueva legislación de los divorcios que visto está tiende más a la paz que al conflicto.

Samos, (2015) existen 2 formas de divorcio los cuales son:

Divorcio remedio: El divorcio remedio es una solución legal cuando el matrimonio se halla sumido en un conflicto conyugal profundo e inevitable que hace insostenible o intolerable la vida en común. En este caso, el divorcio no necesariamente se basa en hechos ilícitos que la ley sanciona con el divorcio, sino en presupuestos distintos y diversos que giran en torno de la idea de que en el conflicto conyugal, se presupone siempre la quiebra o el fracaso irremediable del matrimonio; entre sus eventualidades puede existir o no el adulterio, las injurias, el abandono u otros hechos análogos, pero el conflicto presupone siempre una crisis profunda en la unión matrimonial, que necesariamente precipita la desunión conyugal. Es entonces cuando se puede hablar de

un divorcio remedio que tiene la función de poner fin a esos conflictos permitiendo la ruptura del vínculo jurídico para llevar la paz y el sosiego a los esposos, otorgando a cada uno la oportunidad de reconstruir libremente sus vidas.

Divorcio sanción: El divorcio sanción se concibe en la idea de que todo conflicto conyugal tendente a la ruptura del vínculo jurídico matrimonial, presupone la comisión de hechos ilegítimos por parte de uno o de ambos cónyuges, o de actos culpables, es decir, la infracción de los deberes y obligaciones recíprocas a las que por virtud del matrimonio se hallan sujetos, tales como el adulterio, la tentativa contra la vida del otro, el abandono malicioso del hogar, los malos tratos, las sevicias o injurias graves y otros, que se atribuye a uno de los cónyuges como causante de los agravios o resultan como autores ambos esposos, cuya actitud hace incompatible la prosecución de la vida en común.

El ordenamiento jurídico boliviano reconoce tres opciones para tramitar desvinculación matrimonial:

II.5.3.1. Tipos de divorcio

II.5.3.1.1. Divorcio notarial

Los esposos deben apersonarse voluntariamente ante notaria y suscribir en mutuo acuerdo su separación Samos, (2015).

II.5.3.1.2. Divorcio judicial por acuerdo desvinculatorio

Los esposos, de común acuerdo, deciden establecer los puntos de su separación en un documento desvinculatorio, elaborado por un abogado, que formalice su separación, y establezca la tutela de los hijos/as, su asistencia familiar, la forma y proporción de distribución de los bienes comunes.

Suscrito esos documentos, ambas partes o sólo una puede solicitar ante el Juzgado Público de Familia, que homologue el documento y notifique a la otra parte.

II.5.3.1.3. Divorcio judicial

El nuevo ordenamiento jurídico familiar establece que sólo se requiere la voluntad de una de las partes para solicitar la Desvinculación Judicial o Divorcio; es decir, no es necesario probar o alegar causales, solo basta expresar la voluntad de separarse. Esta acción puede ser consensuada o puede responderse de manera negativa, también puede efectuarse mediante apoderado (con Poder Notarial)

II.5.4. Experiencia del niño y la niña ante la separación de los padres

Morgado (2003) citado por (Bolívar, 2016) indica que los niños perciben el divorcio o separación parental como amenaza y presentan un sentimiento de pérdida y culpabilidad, enfrenando esta situación con rechazo hacia el padre no custodio. Esto puede deberse a su desarrollo cognitivo, que les impide entender el divorcio más allá de la separación física de los miembros de su familia. Entre los 6 y 12 años analizan la separación de sus padres teniendo en cuenta distintos componentes del proceso de ruptura familiar, como las consecuencias positivas y negativas del divorcio, lo que les facilita su comprensión. Conforme los niños avanzan en edad, la percepción de la familia se basa en el vínculo afectivo entre los miembros de esta. Los componentes psicológicos toman más fuerza que los físicos y biológicos, ayudándoles esta visión a comprender los sentimientos y la decisión de sus padres.

Morgado (2010) Citado por (Bolívar, 2016) indica que puede manifestarse que el grado de implicación de quien no tiene la custodia en la vida de los hijos y el tiempo que pasa con ellos juega un papel relevante en el modo en el que los niños perciben y se adaptan a la nueva situación familiar y por ello realizo una investigación para analizar la forma de comprender el divorcio por parte de los niños y que este es uno de los factores moduladores de su ajuste psicológico. Los resultados obtenidos se concluye que la percepción de la familia de los niños de padres separados es diferente a la de los niños con familia intacta. Solo el 48% dibujaba primero a uno de los padres. En consecuencia,

el indicio de dibujar primero a uno de los padres no se cumple, ya que tras la ruptura no tienen consolidados a uno de ellos como figura de referencia sino a otros miembros de la familia por los que son atendidos. Por otro lado, quienes dibujaban primero uno de los padres solían dibujar a la madre pues en la mayoría de los casos es quien tiene la custodia. En ocasiones el hecho de eliminar a uno de los padres puede ser muestra de la influencia del otro que lleva a rechazarlo. También se observó, a través de los dibujos realizados, la falta de adaptación a la nueva situación, al eliminar a alguno de los padres o a ambos, al remplazar a uno por la nueva pareja del otro

Tabla VI. Niños de (5-12 años)

- Se dan cuenta de lo que pasa, pero carecen de las destrezas necesarias para lidiar con los conflictos, se dan cuenta que tienen un problema y no saben cómo reaccionar
- Pueden comprender el concepto de divorcio
- Piensan en la familia como era antes del divorcio, creen que los padres pueden volver a juntarse y presionan o realizan actos que no llevan más que a un sentimiento de fracaso o problemas adicionales en la pareja
- Pueden sentirse rechazados por los padres
- Tienden a culpar a otros, a menudo, a uno de sus padres
- Hablar sobre el divorcio a un nivel que puedan comprender
- Valorar: tristeza, problemas académicos y/o sociales en la escuela, comportamiento inapropiado, achaques físicos, conflictos entre hermanos por competencia
- Hacerles sentir seguros con muestras de afecto verbales y físicas
- Leer libros sobre el divorcio. Animarlos a hacer preguntas y a hablar sobre sus sentimientos y pensamientos
- Demostrar sensibilidad a sus temores
- Decirles repetidamente que no son responsables por el conflicto o el divorcio
- Apoyar la relación de los niños con el otro progenitor, a menos que sea peligroso
- Mantener las rutinas lo más posible
- Introducir personas nuevas gradualmente

Tabla 3 El divorcio según las etapas del desarrollo de los niños Muñoz - Kiehne (2017)

II.5.5. Consecuencias y efectos en los hijos e hijas luego del divorcio o separación de los padres

A pesar de que hay algunos niños que tras el divorcio de sus padres se adaptan bien al mismo y no presentan problemas emocionales o conductuales severos. El divorcio va producir alteración del bienestar del niño/a si es contencioso y si se asocia a empeoramiento de la situación económica, mal funcionamiento conductual y emocional de los padres, crianza ineficaz, pérdida de contacto con uno de los padres, persistencia de conflictos entre los cónyuges y ausencia de acuerdos en la crianza. Las alteraciones de la parentalidad que se presentan en divorcios contenciosos pueden ser estresores capaces de generar mala adaptación en respuestas neuropsicobiológicas, generando deterioro en la salud física y mental infantil (Nuñez, Pérez y castro, 2017).

Se van a estudiar los efectos del divorcio, propios de este, Amato (1994), citado en (Higuera, 2013) realizó un estudio resumiendo los efectos que se habían encontrado en los niños cuyos padres se habían divorciado y señala diferencias con los niños cuyos padres continúan juntos:

- Rendimiento académico.
- Autoconcepto.
- Relaciones sociales.
- Relaciones emocionales.
- Conducta.

La edad influye de manera determinante en la comprensión de la nueva situación, a los hijos preescolares les resulta más difícil aceptar la ruptura de sus padres, manifestándolo con problemas conductuales, emocionales y de interacción social (Bernal, 2008)

Según Russek (2015), ante el divorcio de los padres, los niños/as se angustian, deprimen, sienten miedo enojan, presentan Dificultades sociales tienen un peor auto concepto y/o se vuelven agresivos y pueden actuar negativamente: hacer berrinches, agredir, tener problemas en la escuela, etc.

En ese sentido cada niño/a es diferente y reacciona de manera distinta ante sus sentimientos y estos pueden ser:

- Negados.
- Reprimidos.

No expresarlos abiertamente puede ser por: Ser introvertidos también influye el temor a provocar el enojo, rechazo o la crítica de alguno de sus padres.

Además que para García (2004), todos los niños se ven afectados ante el divorcio de los padres, Sin embargo existen diferencias importantes de acuerdo a la edad, la forma de ser del/la niño/a, la situación familiar antes del divorcio, el tipo de relación y cercanía con cada uno de los padres, antes y durante la separación, la atención, apoyo y cariño que reciben de cada uno de los padres, durante todo el proceso, el apoyo de otras personas significativas en su vida: hermanos/as, abuelos/as, tíos/as, etc.

Con respecto a la edad se estableció que la edad más difícil es la de 6 a 12 años porque se dan cuenta de que tienen un problema y que duele y no saben cómo reaccionar ante ese dolor, creen que los padres pueden volver a juntarse y presionan o realizan actos que no llevan más que a un sentimiento de fracaso o a problemas adicionales en la pareja (García, 2004).

En ese sentido los niños/as experimentan miedo, soledad, depresión, y culpabilidad. Dudan de su habilidad para casarse o para mantener su relación. Como elemento a tener en cuenta en la asignación de los hijos/as a los padres es el hallazgo de que los hijos/as criados por el progenitor del mismo sexo se desarrollan mejor. El divorcio no puede

considerarse como una causa de problemas psicológicos, sino como un factor que hace a la persona más vulnerable (García, (2004).

II.7. Niñez media

Para la autora Rosangela (2019), la niñez media es la etapa del desarrollo que va aproximadamente desde los 6 a los 12 años. En esta etapa se van a presentar diversos cambios tanto a nivel físico, como a nivel cognitivo, como a nivel psicosocial, que serían las tres grandes dimensiones que abarca el desarrollo. El egocentrismo en la etapa de la niñez intermedia va disminuyendo, va pasando este niño preescolar que era muy centrado en sí mismo a ir comprendiendo un poco más la postura del otro y a compartir más. En ese sentido se va produciendo un avance en lo que es su pensamiento.

La etapa de la niñez temprana es la etapa del descubrimiento, donde el niño/a está en plena exploración, está en contacto con su medio ambiente, está descubriendo todo lo que le rodea. En esta etapa lo primero que se desarrolla es el intelecto, el lenguaje, su vocabulario, la capacidad de relacionarse con los demás, todo lo que tiene que ver con su familia, sus allegados, sus amigos, las personas de su comunidad escolar y como se relaciona y tiene ese enlace cercano con esas personas. La responsabilidad del vínculo familiar, como en todas las etapas de la vida es sumamente importante, porque de ahí es que va a nacer toda la fortaleza y el respeto, el autoconcepto que tenga el niño/a sobre sí mismo y eso es lo que nos ayuda como seres humanos en todos los aspectos (Rosangela, 2019).

Entonces lo principal es el amor, el amor incondicional a la forma de ser de ese niño y eso nos lo da nuestra familia, y a partir de esa fuerza, de esa seguridad que encontramos en nuestro entorno familiar. No sólo con mamá, papá y hermanos, sino también con abuelos, tíos, primos, entonces eso nos permite ir al exterior y poder compartir con los demás de una manera más satisfactoria y cuando en el exterior no nos vaya a veces tan bien, entonces podemos regresar al hogar y a esas bases para poder

encontrar la seguridad que necesitamos y poder seguir afrontando nuestra vida (Rosangela, 2019).

Esta es una etapa crucial en la evolución de la familia. Es el primer desprendimiento del/la niño/a del seno familiar. Se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar. En cierta medida es la puesta a prueba de todo lo que la familia inculcó en los primeros años al niño (límites, relación con la autoridad y pares, si es correcto preguntar o no, etc.). La red social del niño/a se amplía y se comenzará a relacionar con otros adultos significativos (Estremero y Gacia, 2015).

II.7.1. Características de los niños y niñas en edad niñez media

II.7.1.1 Desarrollo físico en la niñez media

Con respecto a las características físicas que se dan los niños la velocidad del crecimiento se reduce de manera considerable. Sin embargo, si bien los cambios que ocurren día tras día no son tan evidentes, Otro aspecto a tomar en cuenta dentro de las características entre los seis y los 11 años son que los niños crecen entre cinco y siete centímetros y medio, por otro lado, las niñas conservan algo más de tejido adiposo que los niños, una característica que persistirá hasta la adultez. En ese sentido los niños pesan casi 30.6 kilos y 33.2 kilos, por otro lado los niños y niñas para sostener su crecimiento continuo y esfuerzo constante necesitan consumir, en promedio, 2400 calorías cada día, más en el caso de los niños mayores y menos en el de los más chicos (Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

En relación con la necesidad de sueño disminuye de aproximadamente 11 horas al día a los cinco años a poco más de 10 horas a los nueve y a unas nueve horas a los 13 años de edad. Durante esos años son comunes problemas del sueño como la resistencia a ir a la cama, el insomnio y la somnolencia diurna, lo que en parte se debe a que a muchos

niños se les permite, conforme se hacen mayores, establecer sus propios horarios para ir a la cama y tener televisión en su cuarto (Papalia, Feldman, y Martorell, 2012).

II.7.1.2 Desarrollo cognitivo en la niñez media

El crecimiento cognoscitivo que tiene lugar durante la niñez media permite a los niños desarrollar conceptos más complejos de sí mismos y mejorar la comprensión y el control emocional. Por lo que se refiere a que alrededor de los siete u ocho años, los niños/as alcanzan la tercera etapa del desarrollo del auto concepto. En esta época los juicios acerca del yo se vuelven más conscientes, realistas, equilibrados y generales a medida que los niños forman sistemas representacionales: auto conceptos amplios e inclusivos que integran varios aspectos del yo (Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

Por otro lado, está el desarrollo del cerebro durante la niñez media y los cambios en la estructura y funcionamiento del cerebro sustentan los avances cognoscitivos. La maduración y el aprendizaje durante y después de la niñez media dependen de la sintonización fina de las conexiones cerebrales, junto con la selección más eficiente de las regiones del cerebro apropiadas para tareas particulares. En conjunto, esos cambios incrementan la velocidad y eficiencia de los procesos cerebrales y mejoran la capacidad para descartar la información irrelevante. Así mismo el desarrollo continúa y es cuando se da un cambio maduracional importante que se aprecia con claridad en los estudios de neuroimagen es la pérdida en la densidad de la materia (Papalia, Feldman y Martorell, 2012). Para Sánchez (2021), el desarrollo de vacunas para las principales enfermedades ha convertido a la niñez media en una época de la vida relativamente segura en la mayor parte del mundo. La tasa de mortalidad de esos años es la más baja del ciclo de vida. Sin embargo, cada vez son más los niños/as con sobrepeso y algunos sufren enfermedades crónicas, lesiones accidentales o falta de acceso a la atención médica.

II.7.1.3 Desarrollo emocional en la niñez media

Para Levine (1992) citado en Sanchez (2021), el niño hereda un conjunto de características emocionales y sociales y un modo de interacción que pueden modificarse por el tipo de crianza, la calidad de la adaptación y el ambiente social. Las emociones comprenden los sentimientos del niño y la expresión de estos sentimientos.

Los sentimientos emocionales están presentes a lo largo de la vida, pero sus causas cambian y se hacen menos concretas. El lactante puede mostrar emoción sin mediación cognitiva; puede mostrar disgusto por un sabor amargo. Más adelante las emociones tienen una base cognitiva definida; a los 7-8 meses la sensación de ansiedad ante un desconocido se sustenta en el desplazamiento de la atención para comparar y distinguir “lo familiar” de lo “no familiar”. A medida que el niño/a se desarrolla, la interrelación entre emoción y cognición se hace cada vez más compleja. Cuando comienza a asociar los símbolos del lenguaje con las emociones y la memoria, puede recordar también experiencias emocionales previas. Un recuerdo verbal de un acontecimiento induce sentimientos idénticos a los experimentados previamente (Sánchez, 2021).

El desarrollo emocional es un concepto complejo que implica un gran número de aspectos como el surgimiento de las emociones, su expresión, toma de conciencia y regulación tanto en los demás como en nosotros mismos. Además, este proceso va ligado a su vez tanto al desarrollo cognitivo como social retroalimentándose entre ellos con gran fuerza, junto al desarrollo del lenguaje (Rodríguez, 2020).

II.7.1.4. Desarrollo sexual en la niñez media

A una edad muy temprana, los niños empiezan a explorar sus cuerpos y para ello tocan, hurgan, frotan y tiran de partes de su cuerpo, incluidos sus genitales. A medida que los niños/as crecen, necesitarán orientación para aprender acerca de estas partes del cuerpo y sus funciones (Healthy Children, 2019).

Al igual que todas las formas de desarrollo humano, el desarrollo sexual de su niño comienza desde el nacimiento. El desarrollo sexual no sólo incluye los cambios físicos que ocurren cuando los niños crecen, sino también los conocimientos sexuales, las creencias que van aprendiendo y los comportamientos que van demostrando. Todo comportamiento o conocimiento sexual en los niños/as está fuertemente influenciado por:

- La edad del/la niño/a.
- Lo que el niño/a observa.
- Lo que se le enseña al niño/a.

II.7.1.5. Desarrollo social en la niñez media

El desarrollo social es el proceso por el que el niño/a aprende a interactuar con los que están a su alrededor, desde las personas de referencia, con los que establecen el apego cuando son bebés, a los iguales, pasando por el complejo entramado que compone la sociedad en la que viven.

Poco a poco los niños van adquiriendo conciencia de lo social, de las normas y las reglas que rigen su entorno, al tiempo que van desarrollando y afianzando las habilidades necesarias para desenvolverse en ese entorno (habilidades sociales, de comunicación, resolución de conflictos, etc.).

De acuerdo con Erikson (1982) citado en Papalia, Feldman, y Martorell (2012), un determinante importante de la autoestima es la opinión que tienen los niños/as de su capacidad para el trabajo productivo. Esta cuarta etapa del desarrollo social se enfoca en la laboriosidad frente a la inferioridad. La niñez media es el momento en que los niños deben aprender habilidades valoradas en su sociedad. Además, que a medida que los niños/as crecen, toman más conciencia de sus sentimientos y de los de otras personas. Pueden regular o controlar mejor sus emociones y responder al malestar emocional de otros (Karafantis y Levy, 2004) citado por (Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

CAPÍTULO III

METODO

III.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativo, según los autores Rodríguez, Gil y García citados por Chárriez (2012), la metodología cualitativa como su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, no se trata de probar o de medir en qué grado se da, si no va más allá de eso y trata de descubrir la interpretación del niño sobre la influencia del divorcio en el estilo de apego y la experiencia que tienen del divorcio de sus padres. Esta investigación permite trabajar la realidad desde una perspectiva personal ya que indaga desde el origen del problema y en si desde la persona como tal, Este trabajo presenta un acercamiento a la historia de vida de un niño y como el divorcio ha tenido un impacto en su estilo de apego y la relación que tiene con sus padres, sumando a esto el significado actual que tiene sobre su estructura familiar. Además, describe al niño dentro del proceso y contempla diversos pasos que se dan dentro de la vida de este el niño y, por último, atiende algunos aspectos éticos en el proceso de investigación (Chárriez, 2012).

III.2. Diseño de la investigación

La presente investigación tiene un diseño no experimental de tipo narrativo ya que analiza la historia de un niño/a del cual se analiza una etapa específica en su vida a través de entrevistas para lo cual se tiene que mostrar una cronología establecida donde se vea con claridad los eventos e historia secuenciales y que estos a su vez integran varias narrativas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

También algo que recalcar de los diseños narrativos son que pretenden entender al niño desde el punto de vista de la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos

y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las cuales el niño/a da a conocer (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El procedimiento consiste en lo siguiente:

1) Recopilar historias o narraciones de experiencias de los participantes en función del planteamiento del problema.

2) Armar una historia general entretrejiendo las narrativas individuales. Esto significa que los investigadores sitúan narraciones y experiencias personales en el contexto social de los participantes (su trabajo, sus hogares, sus eventos y comunidad), el geográfico (lugar) y el histórico (tiempo) según Clandinin y Connelly, (2000) citados en Hernández, Fernández y Baptista (2014), para luego ensamblarlas en una trama o presentación secuencial (narrativa general).

Por otra parte, este diseño es importante para esta investigación ya que el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas. Según Creswell (2005) citado en Salgado (2007), señala que el diseño narrativo tiene por objetivo contar la historia del participante en este caso un niño en relación a la influencia del divorcio de sus padres en el estilo de apego.

Los datos se obtienen de autobiografías, biografías, entrevistas, entre otros, y pueden referirse a toda la historia de la vida de una persona o grupo; Un pasaje o época de dicha historia de vida o uno o varios episodios.

El diseño narrativo analiza diversas cuestiones dentro del desarrollo del niño, En este proceso, se busca reconstruir la historia de la persona o la cadena de sucesos, posteriormente se narra bajo la óptica del participante y se describe e identifica categorías y temas emergentes en los datos narrativos (Salgado, 2007).

Mertens (2005) citado en Salgado, (2007), divide a los estudios narrativos en 3: De tópicos; (2) Biográficos; (3) Autobiográficos, este estudio usara un diseño narrativo de

tópicos porque se quiere analizar el fenómeno del apego en niños después del divorcio de los padres

III.3. Participantes

La presente investigación tiene como participantes niños 10 niños entre 8 y 10 años los cuales tengan padres divorciados de un colegio de la zona sur de La Paz.

- Criterios de inclusión: Padres Divorciados, divorcio 6 meses previo a la entrevista, edad entre 8 y 10 años
- Criterios de exclusión: Que vivan dentro de la misma casa

III.4. Ambiente

La presente investigación se llevará a cabo en el colegio de los participantes en la ciudad de La Paz.

III.5. Instrumentos

III.5.1. Entrevista

El autor Folgueiras (2015), indica que la entrevista es una técnica de recolección de datos que involucra el cuestionamiento oral de los entrevistados ya sea individualmente o en grupo. Las respuestas a las preguntas durante la entrevista pueden ser registradas por escrito o grabadas en una cinta. Es la relación personal entre dos o más sujetos en el cual el entrevistado posee información que interesa al entrevistador. Se usaran dos entrevistas la primera entrevistas que se usara en la investigación buscara indagar acerca de la experiencia del niño que atravesó el divorcio de sus padres esta entrevista tendrá 5 temas a tocar los cuales son: Experiencia del divorcio que se subdivide en rendimiento académico, relación emocional, conducta, relación social y autoconcepto la categoría de Rendimiento académico se subdivide en conductual, autoconcepto, social, emocional. el Autoconcepto se subdivide en académico, social, familiar, personal las Relaciones sociales se subdivide en académico, social, personal, las Relaciones emocionales se

subdivide en personal, familiar, colegio, emocional, y por ultimo Conducta se subdivide en personal, emocional, familiar, sociedad; La segunda entrevista buscará indagar acerca del estilo de apego el cual se divide en Apego seguro el cual se subdivide en protección y seguridad, autonomía personal, decodificación, ser vistos, responsabilidad, el Apego ansioso o ambivalente que se subdivide, desconfiar de los extraños, no suelen pedir ayuda, carecen de un vocabulario emocional, baja autoestima. Para el Apego evitativo que se subdivide en autosuficiencia compulsiva, distanciamiento emocional con sus padres, se sienten poco valorados, problemas de intimidad con los demás. dentro el apego desorganizado que se subdivide en carencias emocionales dificultades en expresar sentimientos, dificultades cognitivas, reacciones impulsivas.

III.6. Análisis

Se realizó un análisis de las narraciones de las experiencias vividas por el niño a través de la entrevista transcrita siguiendo las pautas establecidas por Philipp Mayring (2000), existen dos tipos de categorización: deductiva e inductiva.

- La categorización deductiva se basa en conceptos ya definidos obtenidos de la teoría sobre el texto o de estudios anteriores que deben ser identificados en las entrevista
- La categorización inductiva se adquiere directamente de la lectura y análisis de la transcripción de las entrevistas.

Se tomaron dos categorías deductivas para la primera entrevista: Apego y Divorcio.

Luego, se utilizó el programa de computadora ATLAS.ti para señalar las diferentes categorías inductivas obtenidas de la lectura el cual va ayudar a realizar un trabajo minucioso, se formuló un concepto de cada categoría y finalmente se integraron los resultados en el programa ATLAS.ti.

III.7.Tabla de categorías

En la siguiente tabla se observan las categorías deductivas, en una breve definición de los aspectos que incluyen y las normas de categoría, que indican las características que deben tener las partes de la entrevista para ser incluidas dentro de dichas categorías. El procedimiento utilizado y la formulación de la tabla se basan en los puntos determinados por (Mayring, 2000) para la elaboración del análisis de contenido.

CATEGORIA	DEFINICIÓN	REGLAS DE CATEGORÍA
Apego	Bowlby citado en Vitaliza (2017) indica que el apego es una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos individuos, por medio de sus interacciones recíprocas, y cuyo objetivo inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza, ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección.	Esta categoría contiene todos los sucesos que se relacionen con el apego seguro, el apego preocupado o ansioso, Apego temeroso o evitativo, Apego desorganizado pueda existir en un niño que haya atravesado un proceso de divorcio.
Divorcio	Samos (2015) establece que el divorcio desde el punto de vista legal es el rompimiento del vínculo jurídico matrimonial constituida legalmente, y que se da a conocer mediante una sentencia judicial basada en las causas previstas en la ley, estableciendo que los ex cónyuges gocen de libertad en el desarrollo de sus actividades cotidianas.	Esta categoría abarca a todos los procesos legales del rompimiento del vínculo jurídico matrimonial.

Tabla 4 Categorización Elaboración Propia

III.8. Categorización

III.8.1 Matriz de categorías

En la siguiente tabla se observa la Matriz de Categorías en la cual se muestran las categorías generales, las categorías primarias y las subcategorías. Las relaciones que muestra la tabla están basadas en la Tabla 2.

La categoría general y las categorías primarias se obtienen a partir de la teoría estudiada antes de realizar la entrevista mientras que las subcategorías se desarrollaran durante la lectura de la transcripción de la entrevista (Mayring, 2000).

Categoría general	Categorías primarias	Categorías secundarias	Subcategorías
Estilos de Divorcio apego en niños entre 8 y 10 años de padres divorciados		Experiencia del divorcio.	Rendimiento académico, Relación emocional, Conducta, Relación social, Autoconcepto.
		Rendimiento académico.	Conductual, Autoconcepto, Social, Emocional.
		Autoconcepto.	Académico, Social, Familiar, personal.
		Relaciones sociales.	Académico, Social, Personal
		Relaciones emocionales.	Personal, Familiar, Colegio, Emocional
		Conductas.	Personal, Emocional, Familiar, Sociedad

Categoría general	Categorías primarias	Categorías secundarias	Subcategorías
Estilos de apego en niños entre 8 y 10 años de padres divorciados	Apego	Seguro	Protección y seguridad. Autonomía personal, Decodificación, Ser vistos, Responsabilidad.
		Ansioso Ambivalente	o Desconfiar de los extraños, No suelen pedir ayuda, Carecen de un vocabulario emocional, Baja autoestima.
		Evitativo	Autosuficiencia compulsiva, Distanciamiento emocional con sus padres, Se sienten poco valorados, Problemas de intimidad con los demás.
		Desorganizado	Carencias emocionales, Dificultades en expresar sentimientos, Dificultades cognitivas, Reacciones impulsivas.

Tabla 5 Matriz de Categoría

III.8.2 Categorías Deductivas

Dentro de la primera categoría primaria se vio al divorcio y según el autor Samos (2015) establece que el divorcio desde el punto de vista legal es el rompimiento del vínculo jurídico matrimonial constituida legalmente, y que se da a conocer mediante una sentencia judicial basada en las causas previstas en la ley, estableciendo que los ex cónyuges gocen de libertad en el desarrollo de sus actividades cotidianas.

Divorcio;

Experiencia del divorcio es la forma de conocimiento que se produce a partir de estas vivencias u observaciones otra manera de conceptualizar la experiencia es que esto refiere a la práctica prolongada que proporciona la habilidad para hacer algo, al acontecimiento vivido por una persona y al conocimiento general adquirido por las situaciones vividas (Pérez & Merino, 2021).

Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo (EduMexico, 2017).

Autoconcepto es la imagen que hemos creado sobre nosotros mismos. Es una forma de definirnos con ideas, estos se da a nivel consciente e inconsciente. Estas ideas se pueden categorizar y crear otras categorías y así sucesivamente (Torres, 2020).

Relaciones sociales se entiende al conjunto de las interacciones que ocurren entre dos o más personas, o dos o más grupos de personas, de acuerdo a una serie de protocolos o lineamientos mutuamente aceptados, o sea, de acuerdo a normas específicas. (Etecé, 2021).

Relaciones emocionales es conectar desde el corazón con el ser amado implica comprender el arte de las emociones. Solo cuando dominamos dimensiones como la empatía o la buena comunicación emocional trazamos un vínculo fuerte y casi indestructible (Mejorconsalud, 2020).

Conducta tiene dos significados en el ámbito de la psicología. El primero es el de acción que un individuo ejecuta. El segundo significado es el de relación que se establece entre elementos de una asociación (Roca, 2007).

Para la segunda categoría primaria se vio al apego. El autor Bowlby citado en Vitaliza (2017) indica que el apego es una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos individuos, por medio de sus interacciones recíprocas, y cuyo objetivo inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza, ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección.

Apego;

Apego seguro Es el apego más sano de todos y se da cuando el niño siente la incondicionalidad por parte de sus progenitores y tiene la certeza de que no van a fallarle.

Apego Ansioso o Ambivalente genera angustia. En este tipo de apego, el niño no confía en sus cuidadores y crece con una sensación de incertidumbre e inseguridad.

Apego evitativo aparece cuando los cuidadores no proporcionan la seguridad suficiente para el menor, haciendo que este, desarrolle una autosuficiencia compulsiva y un distanciamiento emocional de los mismos.

Desorganizado es una mezcla entre el apego ansioso y el evitativo y viene causado por una conducta insegura o negligente de los progenitores.

III.8.3 Categorías Inductivas

Categorías inductivas para el divorcio:

Rendimiento académico: Esta categoría establece todas las actitudes que tiene el niño a cerca de su rendimiento en el colegio tanto positivo como negativo.

Relación emocional: En esta categoría abarcan todas las relaciones que tenga y la emoción que le produce al niño.

Conducta: En la siguiente categoría se establece toda la conducta que tiene el niño en relación al divorcio como el aislarse, esfuerzo al colegio, rechazo a la violencia, etc.

Relación social: Es todo los actos de control que tenían las mujeres con su pareja para mantenerlos en sumisión y infligiendo violencia.

Autoconcepto: Es la idea que tiene el niño y como se ve reflejado por el divorcio y como eso influye en él.

Conductual: En referencia a la conducta del niño que tiene en el colegio y como eso se ve reflejado en el rendimiento académico.

Social: Es la relación con las demás personas y como eso va desarrollar una relación buena o mala dependiendo de la postura del niño.

Emocional: La relación y el sentimiento que se da en los niños como resultado del divorcio y eso va influir en el rendimiento académico.

Académico: Es la parte del autoconcepto que va influir dentro del rendimiento académico y eso va influir en el niño.

Social: Se ve que el autoconcepto va influir de manera positiva y negativa dentro de las relaciones sociales.

Familiar: Se ve que el autoconcepto va influir de manera positiva y negativa dentro de la familia.

Personal: el autoconcepto va ser importante dentro de lo que el niño piensa de el y como se ve como persona.

Académico: La relaciones sociales va influir de manera sustancial dentro del rendimiento académico del niño.

Social: La sociedad va estar inmersa dentro el niño y las relaciones que él cree y desarrolle.

Personal: Las relaciones sociales van a influir en la manera de relacionarse y la manera de como él se ve

Personal: Las relaciones emocionales van a influir dentro de su percepción y su desarrollo personal

Familiar: La familia va estar asociada a las relaciones emocionales y directamente a sus sentimientos

Colegio: el colegio está asociado a las relaciones que el niño pueda crear y como eso influye den manera positiva y negativa

Emocional: Esto va ser reflejado en las emociones que se produzcan dentro del niño

Personal: La conducta va ayudar a ver como el niño se refleja a nivel personal y eso va influir en la sociedad

Emocional: La emoción va influir directamente en la conducta que el niño tenga hacia el divorcio

Familiar: La conducta va ser parte importante en relación a como el niño va actuar dentro de las situaciones familiares

Sociedad: La conducta y la sociedad van a estar relacionadas dentro de la vida del niño ya que son partes importantes en su desarrollo

Categorías inductivas para el apego

Protección y seguridad: Son los medios para garantizar la integridad ante posibles amenazas de diversas índoles.

Autonomía personal: Capacidad de la persona para decidir y llevar a cabo las actividades de la vida cotidiana, utilizando sus propias habilidades y recursos

Decodificación: Explicar las cosas a un niño con un lenguaje propio de su edad.

Ser vistos: Gozar en determinados momentos de una dedicación exclusiva por parte de sus padres o educadores centrándose en: atención, afecto y normas y límites claros.

Responsabilidad: Es dar cumplimiento a las obligaciones y ser cuidadoso al tomar decisiones o al realizar algo.

Desconfiar de los extraños: Se da cuando los niños evitan hablar o tener una comunicación con los extraños

No suelen pedir ayuda: Son los niños que por su desconfianza creen poder hacer todo y son autosuficientes

Carecen de un vocabulario emocional: No entienden el significado referido a las emociones, conducta y comportamientos.

Baja autoestima: Es la percepción de nosotros mismos que nos impide percibirnos como personas valiosas.

Autosuficiencia compulsiva: Hace referencia al acto mediante el cual una persona puede abastecerse por sí mismo/a para satisfacer sus necesidades básicas y más importantes pero que se da de manera perjudicial

Distanciamiento emocional con sus padres: Es la situación que se da cuando la relación de los niños con los padres es difícil y el niño evita la relación tanto emocional como física

Se sienten poco valorados: es la forma en que uno se siente mal por el trato de los demás y que pienses que eres insuficiente

Problemas de intimidad con los demás: el conflicto que se da para establecer una relación íntima y el vínculo que une con los demás

Carencias emocionales: Es tener falta de algo, a la ausencia de relaciones de afecto por parte de la persona.

Dificultades en expresar sentimientos: Las personas tienden a dejar de expresar sus sentimientos y emociones a otros ya que tienen la creencia de que no son tan importantes y que lo que piensan y sienten los demás está por encima.

Dificultades cognitivas: Las personas con dificultad cognitiva son aquellas que presentan limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y/o en la habilidad para adaptarse a las diferentes situaciones de la vida diaria.

Reacciones impulsiva: Se caracterizan por la reacción rápida, inesperada y desmedida ante cualquier situación y es la forma en como una persona actúa sin tener en cuenta las consecuencias de sus actos.

III.9. Consideraciones éticas

Para la realización de esta investigación se contara con el consentimiento de los padres tanto como de los hijos de igual manera el permiso para grabar la entrevista. De igual manera se informara a los y las participantes el objetivo de la investigación garantizando el anonimato de la información obtenida y que esta sea destinada con fines puramente académicos

III.10. Procedimiento

Fase 1: Selección del tema de investigación y averiguar bibliografía sobre el mismo

Fase 2: Elección del método de investigación cualitativa más apto para abordar el tema.

Fase 3: Formulación del Planteamiento del problema y de la Justificación tomando en cuenta la importancia del estudio y los hallazgos de estudios anteriores realizados en el país y también formulación del marco teórico.

Fase 4: Confirmación con los participantes y definición del día, la hora y el lugar para realizar la entrevista.

Fase 5: Planteamiento de las preguntas que guiarán la entrevista estructurada

Fase 6: Realización de la entrevista estructurada.

Fase 7: Transcripción de la entrevista.

Fase 8: Uso del programa ATLAS.ti para realizar la categorización inductiva de la entrevista.

Fase 9: Composición de los resultados obtenidos.

Fase 10: Formulación de las conclusiones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Los resultados de la investigación se observan desde la figura 1 hasta la figura 10 se van a observar las 2 categorías deductivas que son el Divorcio y el Apego. Y a partir de la figura 10 hasta la figura 48 se van a observar las diferentes categorías inductivas después de la transcripción de las entrevistas en el programa atlas ti que son para la categoría del Divorcio: rendimiento académico, relación emocional, conducta, relación social, autoconcepto, conductual, autoconcepto, social, emocional, académico, social, familiar, personal, académico, social, personal, personal, familiar, colegio, emocional personal, emocional, familiar, sociedad y para la categoría del Apego: protección y seguridad, autonomía personal, decodificación, ser vistos, responsabilidad, desconfiar de los extraños, no suelen pedir ayuda, carecen de un vocabulario emocional, baja autoestima, autosuficiencia compulsiva, distanciamiento emocional con sus padres, se sienten poco valorados, problemas de intimidad con los demás, carencias emocionales, dificultades en expresar sentimientos, dificultades cognitivas, reacciones impulsivas.

Categorías Deductivas del Divorcio:

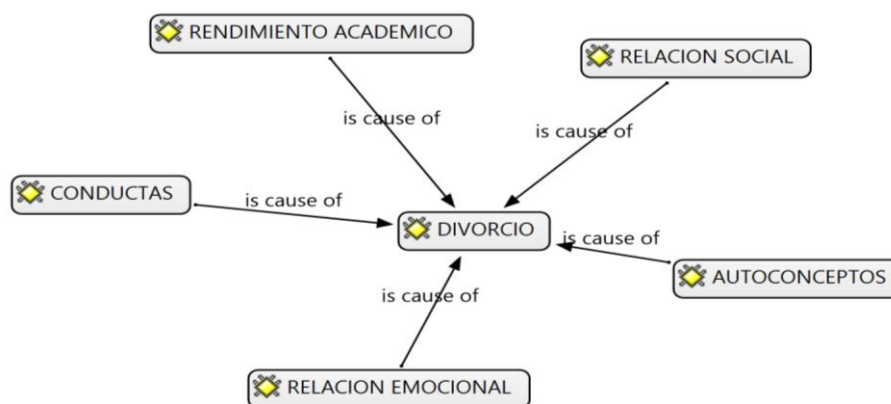


Figura 1. Categorías inductivas Vinculadas al Divorcio

Categorías Deductivas del Apego

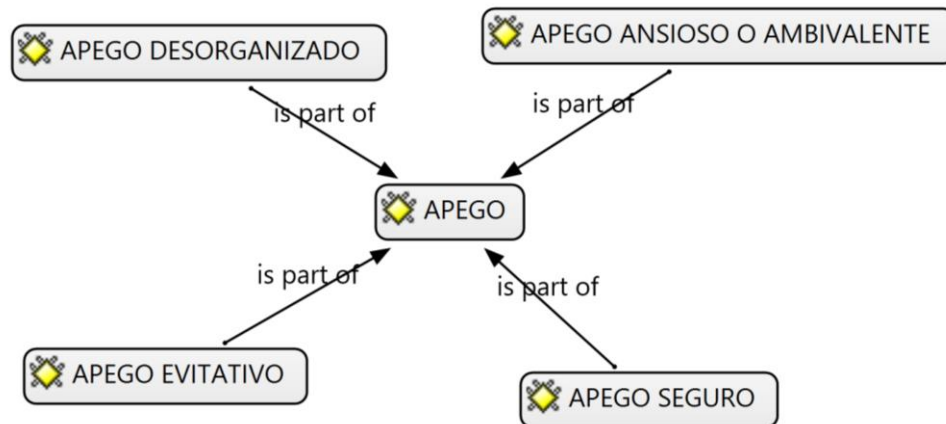


Figura 2. Categorías inductivas Vinculadas al Apego

En la figura 3 se va observar cuatro subcategorías de la conducta vinculadas al divorcio que son cuatro: Colegio Familiar, Personal, Emocional.

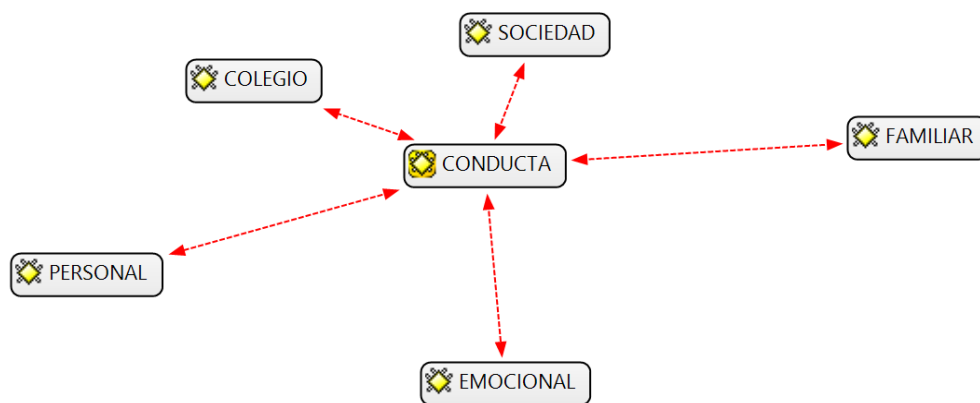


Figura 3. Categorías inductivas Conducta Vinculadas al Divorcio

En la siguiente figura 4 se va observar la categoría inductiva el Auto concepto que está vinculada al divorcio el cual se divide en cuatro subcategorías: Auto concepto académico, Auto concepto social Auto concepto familiar y el Auto concepto personal

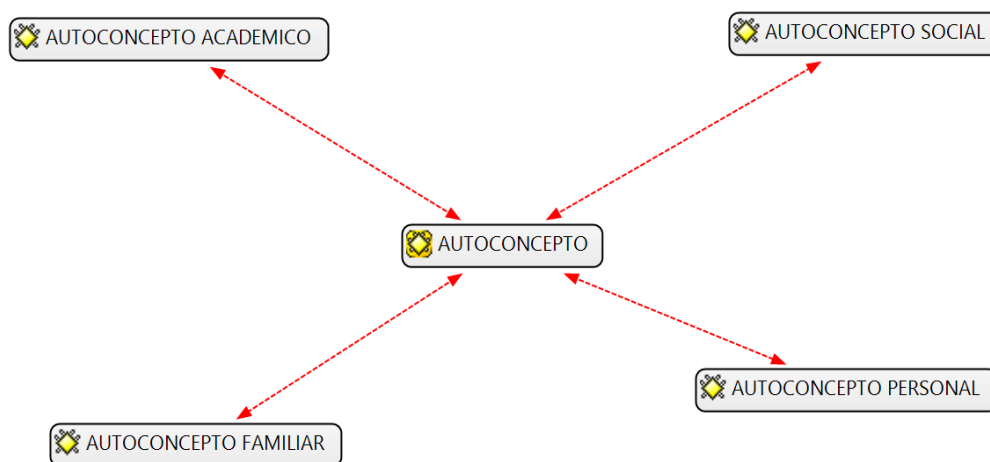


Figura 4. Categorías inductiva Auto concepto Vinculada al Divorcio

En la figura 5 se va observar las Relaciones Emocionales que se divide en cuatro subcategorías: Relaciones familiares, Relaciones en el colegio, Relaciones personales y Emocionales.

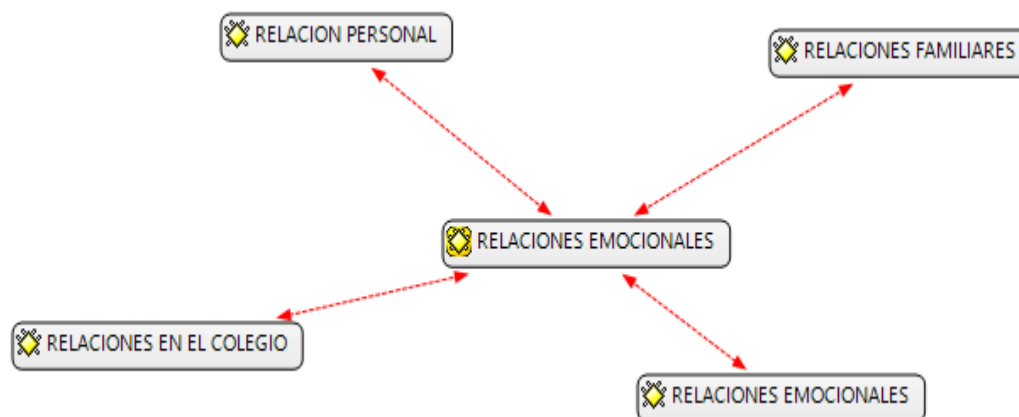


Figura 5. Categorías inductivas Relaciones Emocionales Vinculadas al Divorcio

En la figura 6 dentro de las relaciones sociales se va a observar tres subcategorías: Familiar, Personal y Académico.



Figura 6. Categorías inductivas Relaciones Sociales Vinculadas al Divorcio

En la siguiente figura 7 dentro del rendimiento académico se va a observar cuatro subcategorías: Conductual, Auto concepto, Emocional, Social.

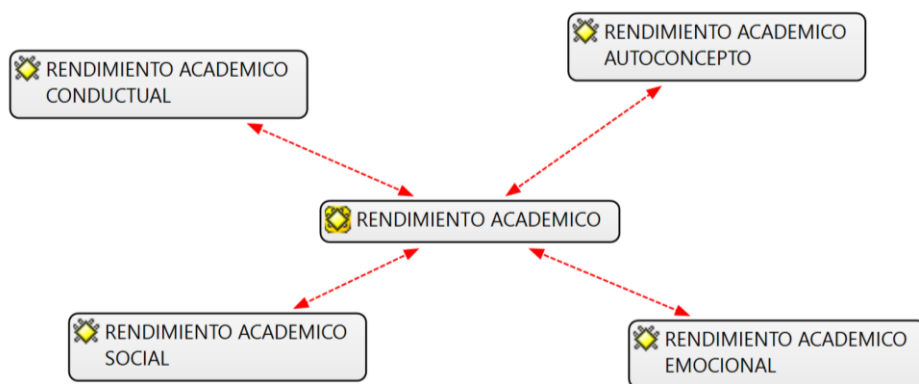


Figura 7. Categorías inductivas del Rendimiento Académico Vinculado al Divorcio

En la siguiente figura 8 dentro del Apego Seguro se va observar cuatro subcategorías: Decodificación, Responsabilidad, Ser vistos, Protección y seguridad, Autonomía Personal.

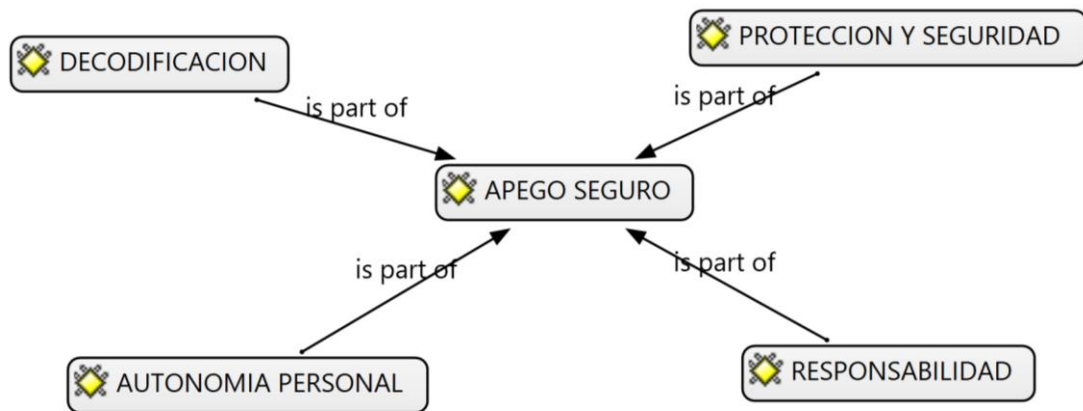


Figura 8. Categorías inductivas del Apego Seguro Vinculadas al Apego

En la siguiente figura 9 dentro del Apego Ansioso o Ambivalente se va observar cuatro subcategorías: Desconfiar de los extraños, No suelen pedir ayuda, Baja Autoestima, Carecen de un vocabulario emocional.

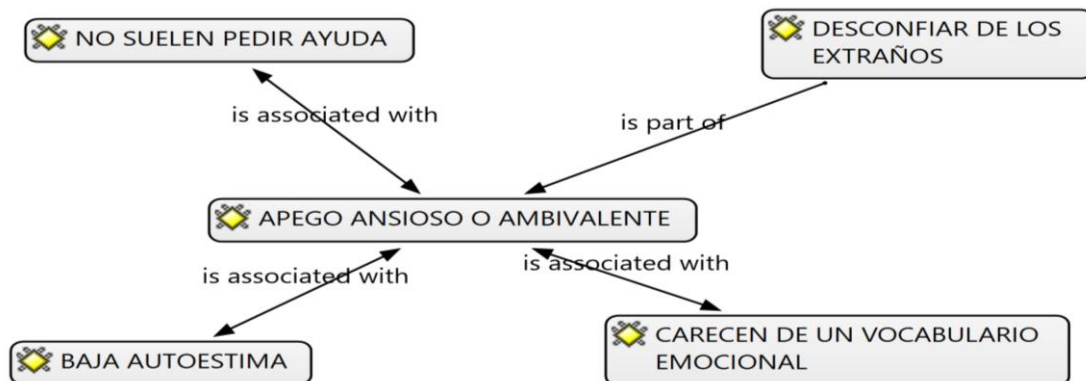


Figura 9. Categorías inductivas del Apego Ansioso o Ambivalente Vinculadas al Apego

En la siguiente figura 10 dentro del Apego Evitativo se va observar cuatro subcategorías: Autosuficiencia Compulsiva, Distanciamiento Emocional con sus Padres, Se sienten poco Valorados, Problemas de Identidad con los demás.

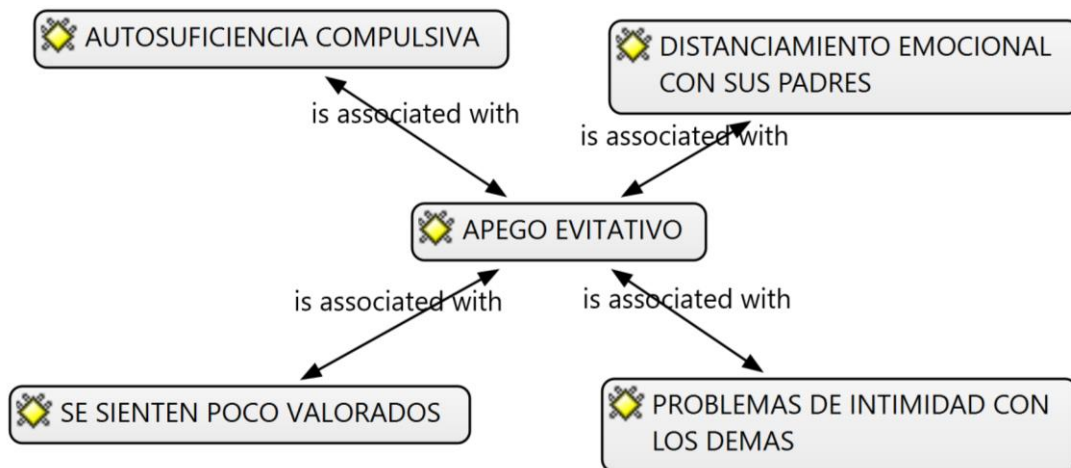


Figura 10. Categorías inductivas del Apego Evitativo Vinculadas al Apego

En la siguiente figura 10 dentro del Apego Desorganizado se va observar cuatro subcategorías: Dificultades Cognitivas, Carencia Emocional, Reaccion Impulsiva, Dificultad en expresar sentimientos.

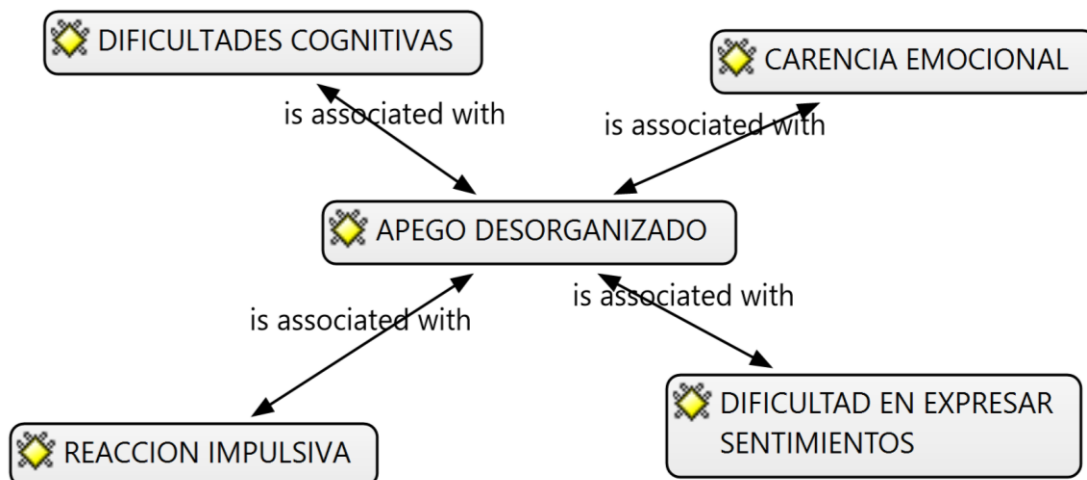


Figura 11. Categorías inductivas del Apego Desorganizado Vinculadas al Apego

Para entender mejor las categorías inductivas se van a explicar en las siguientes figuras.

Categoría Inductivas Vinculadas al Divorcio

Categorías Inductivas del Auto concepto

En la figura 12 se va a observar el Auto concepto Académico la cual va detallar la relación entre el trabajo duro la facilidad para hacer amigos y el poder trabajar solo van a influir para que el niño tenga una exigencia escolar y que dé como resultado un buen rendimiento académico y por el contrario los problemas con los compañeros y con los profesores en algunos niños van a hacer que se produzca poco esfuerzo para atender lo que genera una distracción fácil y por ende mal rendimiento académico.

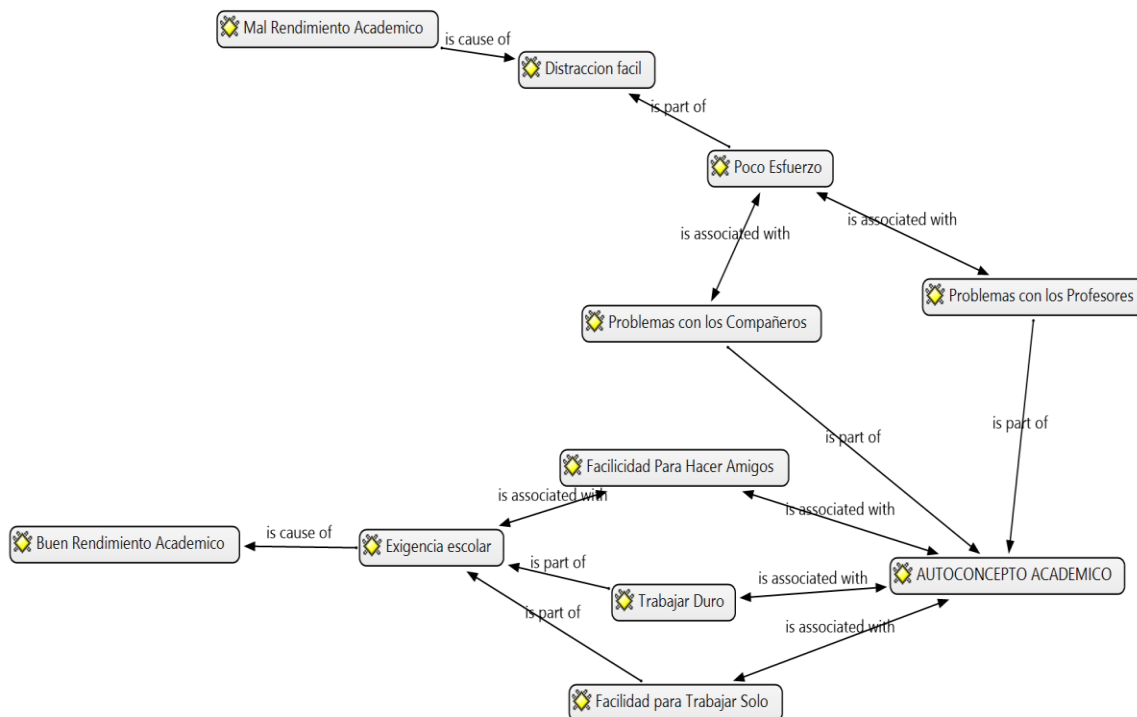


Figura 12. Categoría inductiva del Auto concepto Académico

En la figura 13 va ver la sub categoría del Auto concepto Social se va observar 2 aspectos el positivo y el negativo dentro del aspecto positivo se va ver que hay una predisposición a ayudar, también altruismo y una buena comunicación por otra parte del lado negativo va a ver el odio a que sean comparados con otros niños

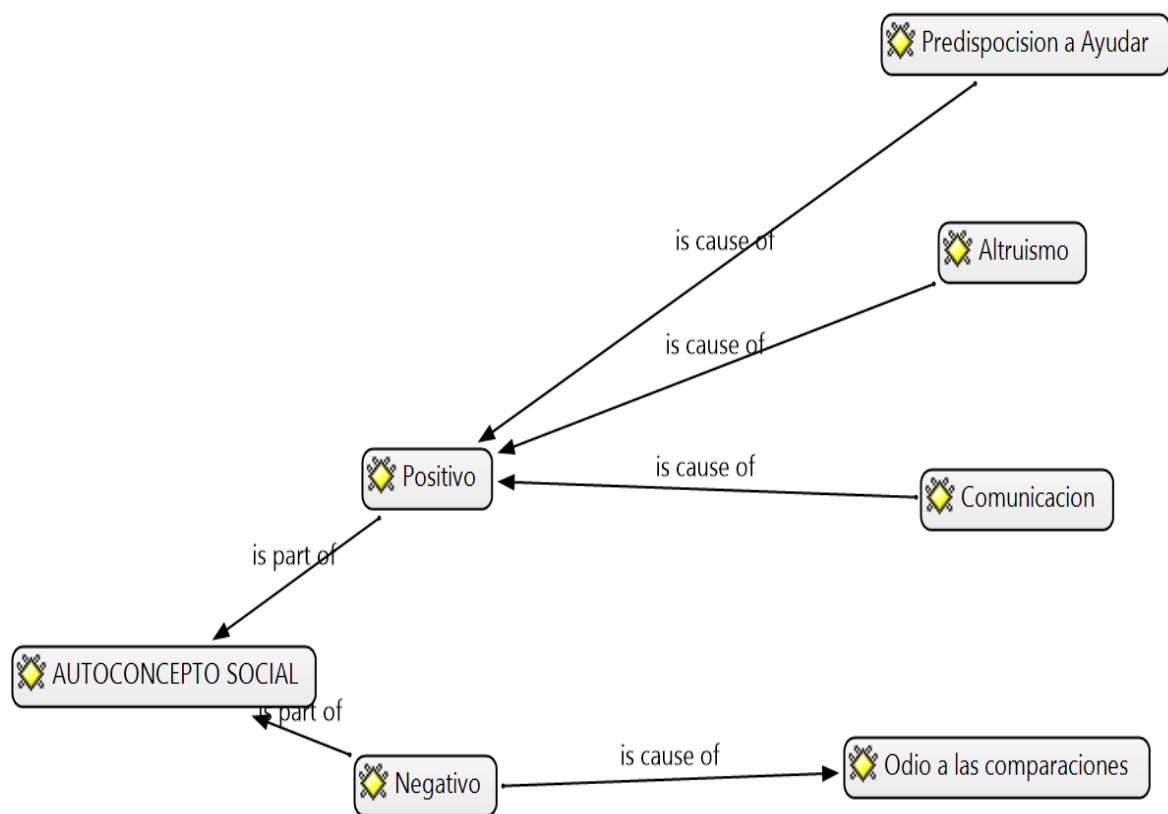


Figura 13. Categoría inductiva del Auto concepto Social

En la figura 14 va a ver la categoría del Autoconcepto Familiar el cual va tener como base la familia que se dónde el divorcio de los padres va a producir ciertos efectos dentro de la relación al padre va existir el odio a las mentiras producidas por la falta de tiempo, el mostrarse impaciente y a su vez resentido en muchos casos de lado de la madre se va observar el bienestar que produce esa relación y la aceptación de vivir con la madre.

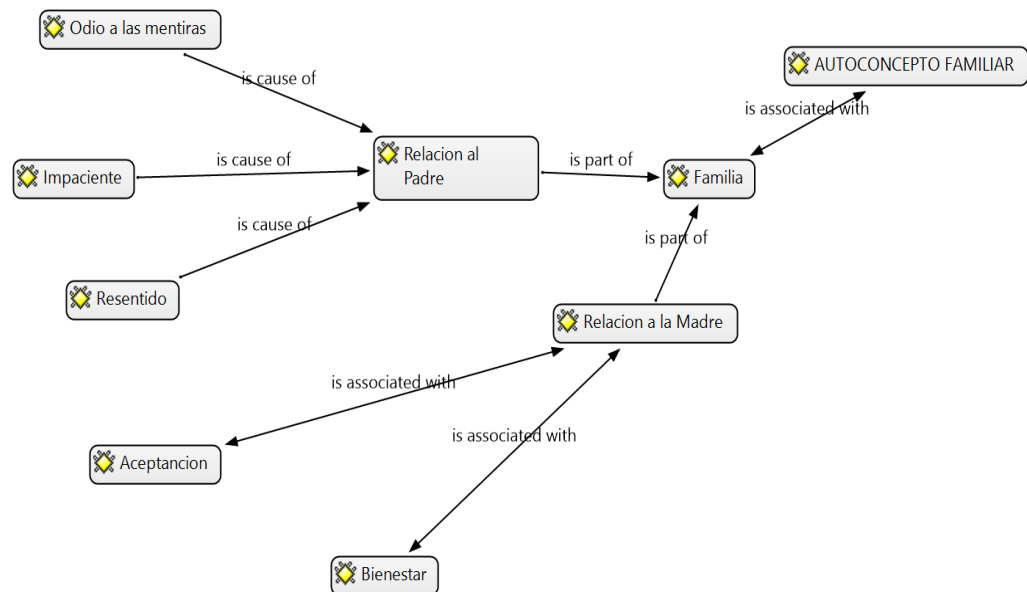


Figura 14. Categoría inductiva del Auto concepto Familiar

En la figura 15 se va a observar la categoría del Auto concepto Personal el cual va estar reflejado por la conducta que el niño va a tener de lado positivo va estar que el niño va ser activo que va tener una responsabilidad y por consiguiente una tranquilidad y esa actitud ante el enojo producido por el divorcio y por otra parte del lado negativo se va a observar que el niño se sienta juzgado y eso va a producir que sea tímido y tenga ansiedad de estar solo y que se va a ver reflejado en los problemas de conducta que tenga

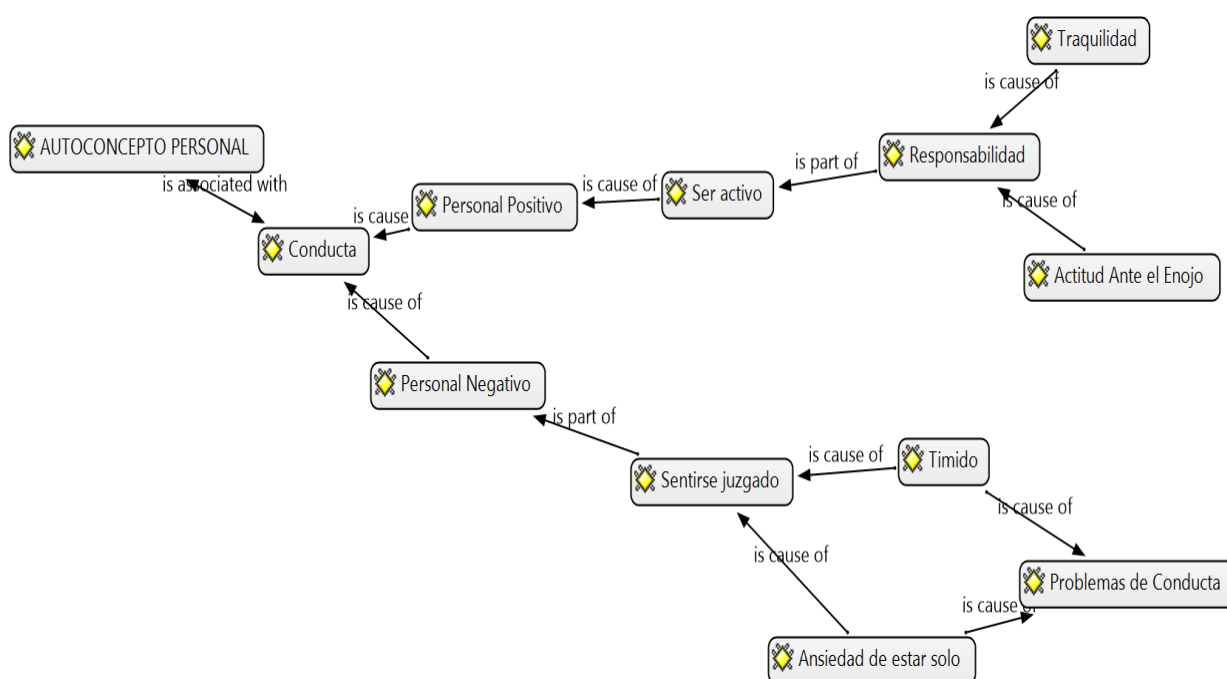


Figura 15. Categoría inductiva del Auto concepto Personal

Categorías inductivas de la conducta

En la figura 16 se observa la conducta personal que va a tener acciones positivas y negativas, dentro de las acciones positivas se va a ver dos fases las enseñanzas del padre que van a reflejar el trabajo duro y que va influir en el esfuerzo a lo que el niño hace y dentro de la creencia religiosa va estar la fe que le tiene a dios que va a producir que el niño sea activo, que disfrute de lo que hace unido al esfuerzo que le ponga va a ser una persona altruista , por el contrario las acciones negativas van a ser asociadas a la desatención que el niño reciba que va producir dos acciones el escribir para expresar lo que siente y por el otro lado sentir presión que va a producir rencor el cual se va ver reflejado en el rechazo a pedir ayuda y molestar a otros

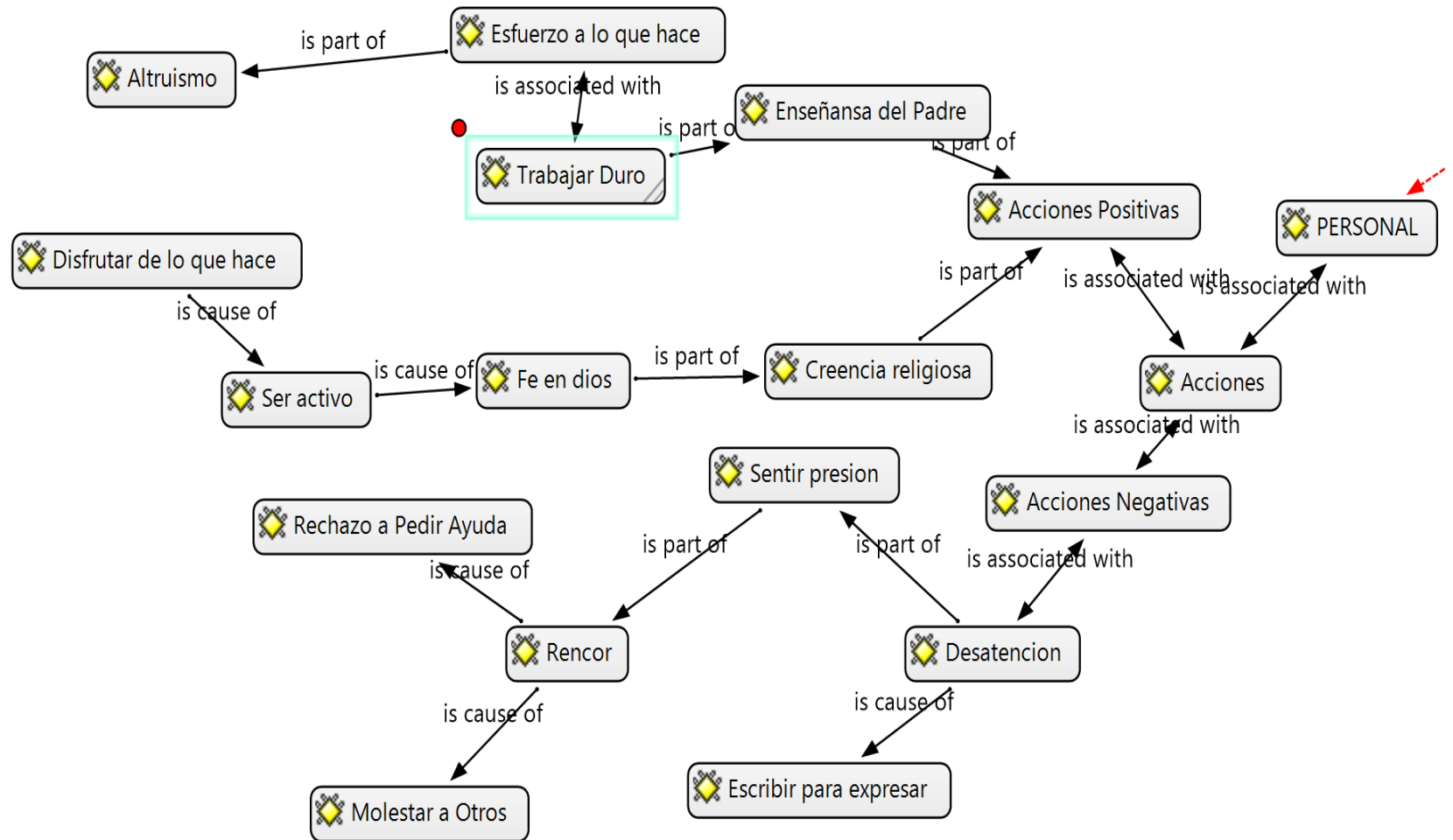


Figura 16. Categoría inductiva de la Conducta Personal

En la figura 17 va ver la sub categoría del Conducta en el colegio, dentro de esta categoría el niño va a tener dos actitudes la positiva y la negativa, en la positiva se va a caracterizar por tener tres pilares la confianza en los amigos el comportamiento positivo y las actividades dentro del colegio esos pilares van a influir en el esfuerzo que le ponga al colegio y que tenga como resultado un buen rendimiento académico por otra parte dentro de la actitud negativa van a haber dos dificultades las académicas y la las sociales, dentro de las dificultades académicas va estar en trabajar solo y dentro de las dificultades sociales va a estar presente.

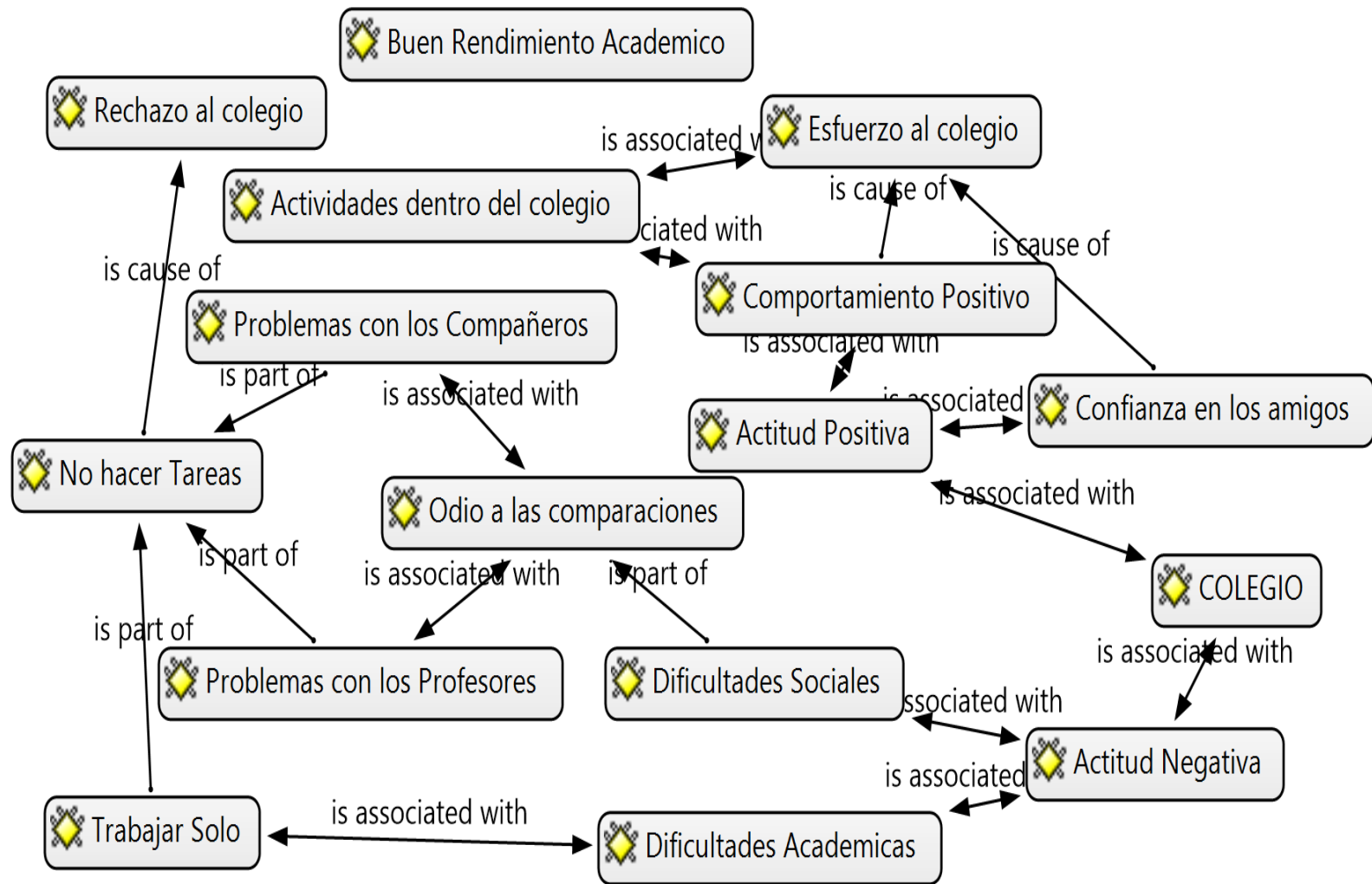


Figura 17. Categoría inductiva de la Conducta en el colegio

En la figura 18 va ver la sub categoría del Conducta Emocional va a tener 2 vertientes lo emocional positivo y lo emocional negativo, dentro de lo positivo va estar la atención que se le ponga al niño y eso va a influir en la aceptación que él tenga sobre las conductas que llegue a tener y por el otro lado dentro de lo negativo va estar la falta de atención que se tenga que va a causar el sentirse juzgado el sentimiento de frustración la culpabilidad y la ansiedad de estar solo algo que también es importante mencionar es la relación tanto la negativa y positiva van a modificar la percepción que el niño tenga

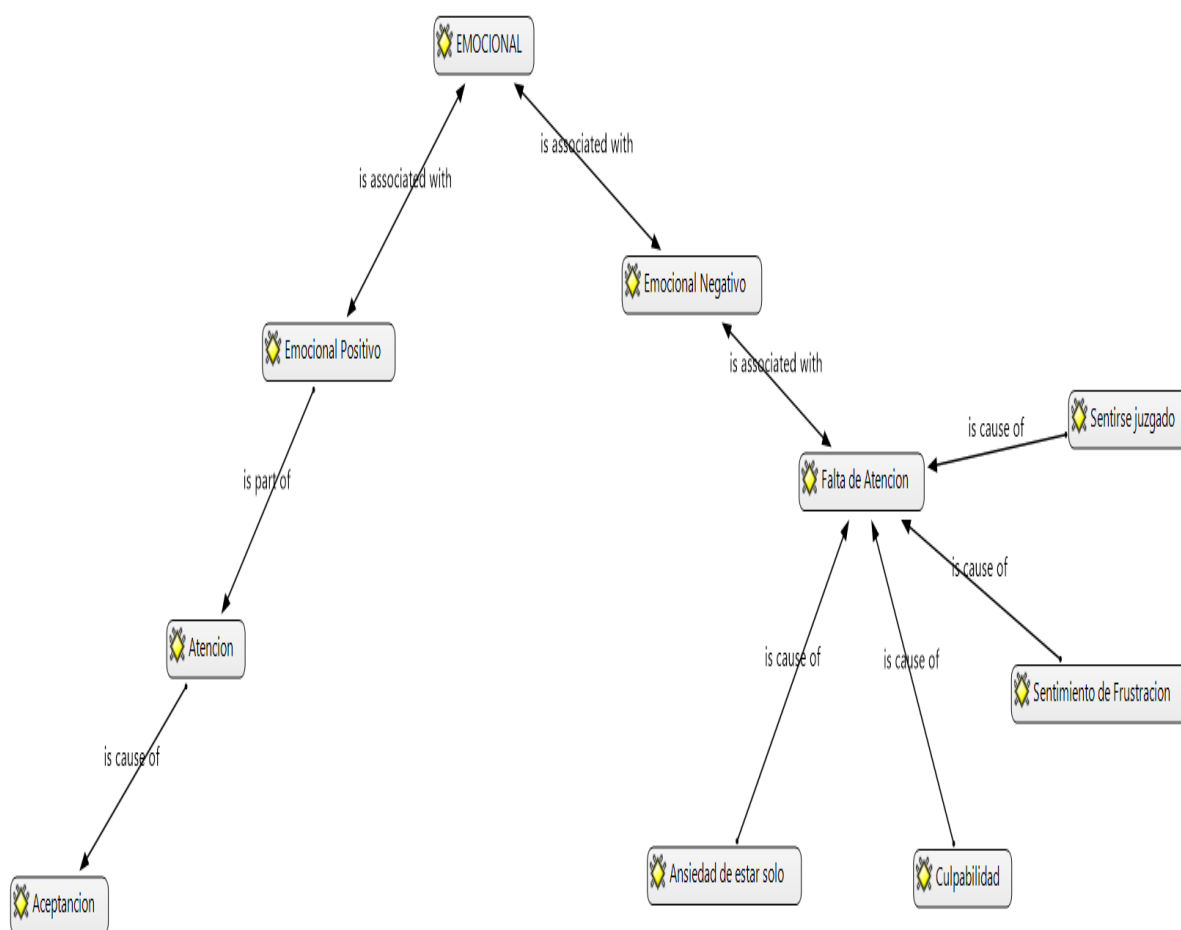


Figura 18. Categoría inductiva de la Conducta Emocional

En la figura 19 va ver la sub categoría del Conducta Familiar va a tener tres lados el primero es el vivir con la madre que va a tener dos partes la primera es el lado positivo que va a ser la conexión que tenga el niño y la niña con la madre lo que va genera la confianza que le brinde y la relación y por el lado negativo va estar asociado a ver poco a la madre por ende va a tener poca comunicación y eso va generar una mala relación con la madre por el lado del padre de la misma manera va existir dos lados el lado positivo que va a ser la conexión que tenga el niño y la niña con el padre que va resultar en la confianza al padre por el lado negativo va estar el rechazo a la pareja del padre ya que va generar que el niño piense que lo están abandonando por el hecho de que va ver poco al padre va tener miedo al padre y va tener una relación complicada por la novia del padre eso va repercutir en la mala relación que se genere con el padre, algo que también está dentro de esta categoría es el aspecto negativo general que se va asociar con el odio a las falsas promesas del padre y de la madre también a las peleas y discusiones de los padres que van a producir en ciertos casos violencia de la madre al padre como consecuencia de su mala relación.



Categorías Inductivas de las Relaciones Emocionales

En la figura 20 se va a observar la categoría del Relaciones Emocionales a nivel Personal en el cual va estar dividido por lo emocional positivo y lo emocional negativo dentro de lo positivo esta la relación del niño con dios que va estar inmerso en la aceptación y en disfrutar lo que el niño hace que va tener como resultado una predisposición para ayudar y por consiguiente altruismo

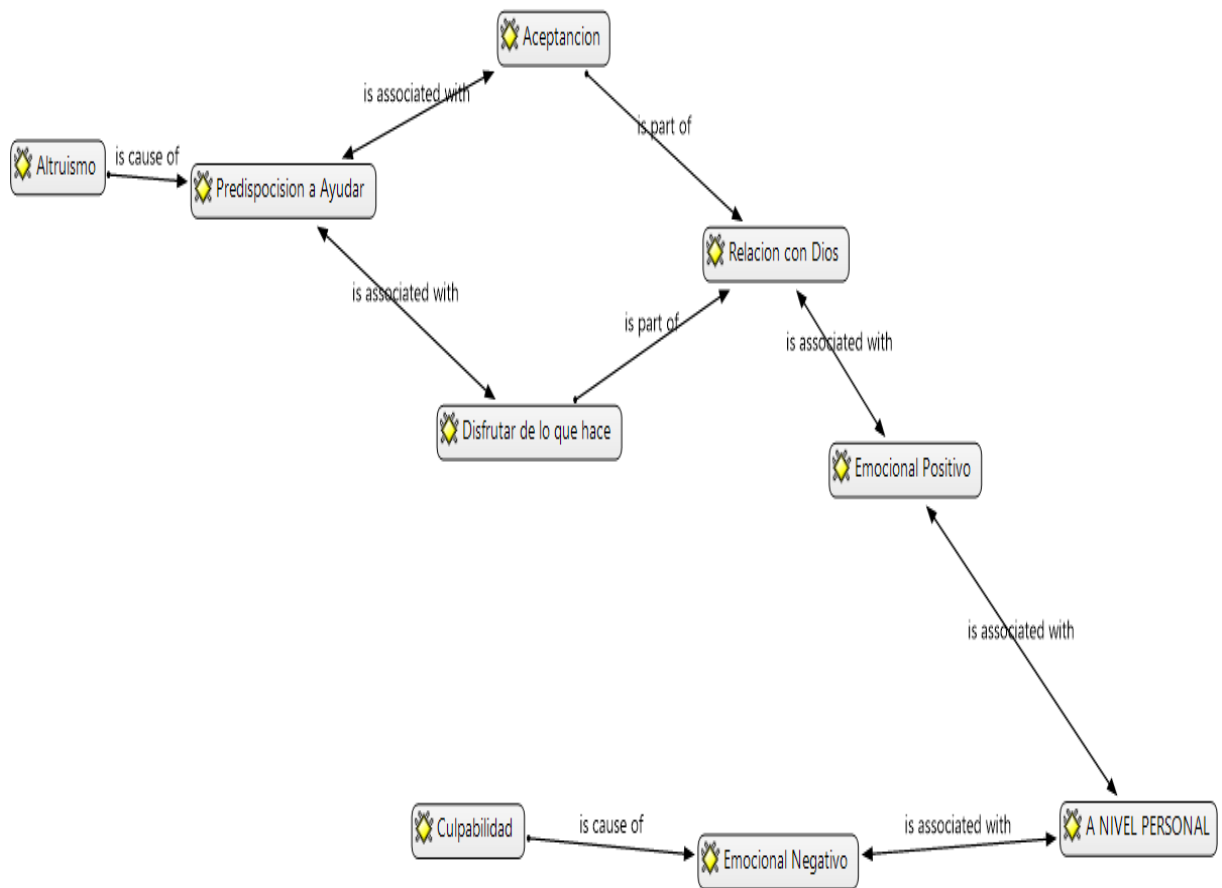


Figura 20. Categoría inductiva de las Relaciones Emocionales a nivel Personal

En la figura 21 se va a ver la categoría del Relaciones Emocionales a nivel Familiar que se va dividir en tres el vivir con el padre, el vivir con la madre y las relaciones con los miembros de la familia. Dentro del vivir con el padre se va dividir en dos la experiencia positiva y negativa la ausencia del padre por el trabajo va causar que se tenga poca comunicación que va generar que el niño extrañe al padre y también que sienta un abandono lo que va a dar como resultado una mala relación con el padre, dentro de lo positivo esta la relación que tenga con el padre en mucho de los casos la relación es buena por la confianza que se le brinda y el amor incondicional que el padre tiene con él.

Dentro de vivir con la madre también se divide en dos la positiva y la negativa dentro de la positiva esta la buena relación con la madre gracias a la comunicación y dentro de lo malo esta la ausencia de la madre lo que genera una mala relación, al tener una relación mala con el padre y con la madre va hacer que el niño tenga sentimientos de enojo y tristeza. Para la parte de la relación con los miembros de la familia se va a tener en cuenta la relación con los hermanos y estos a su vez con el padre, la relación del niño con los hermanos que es positiva y el tiempo que se le dedica a los abuelos por la ausencia de los padre.

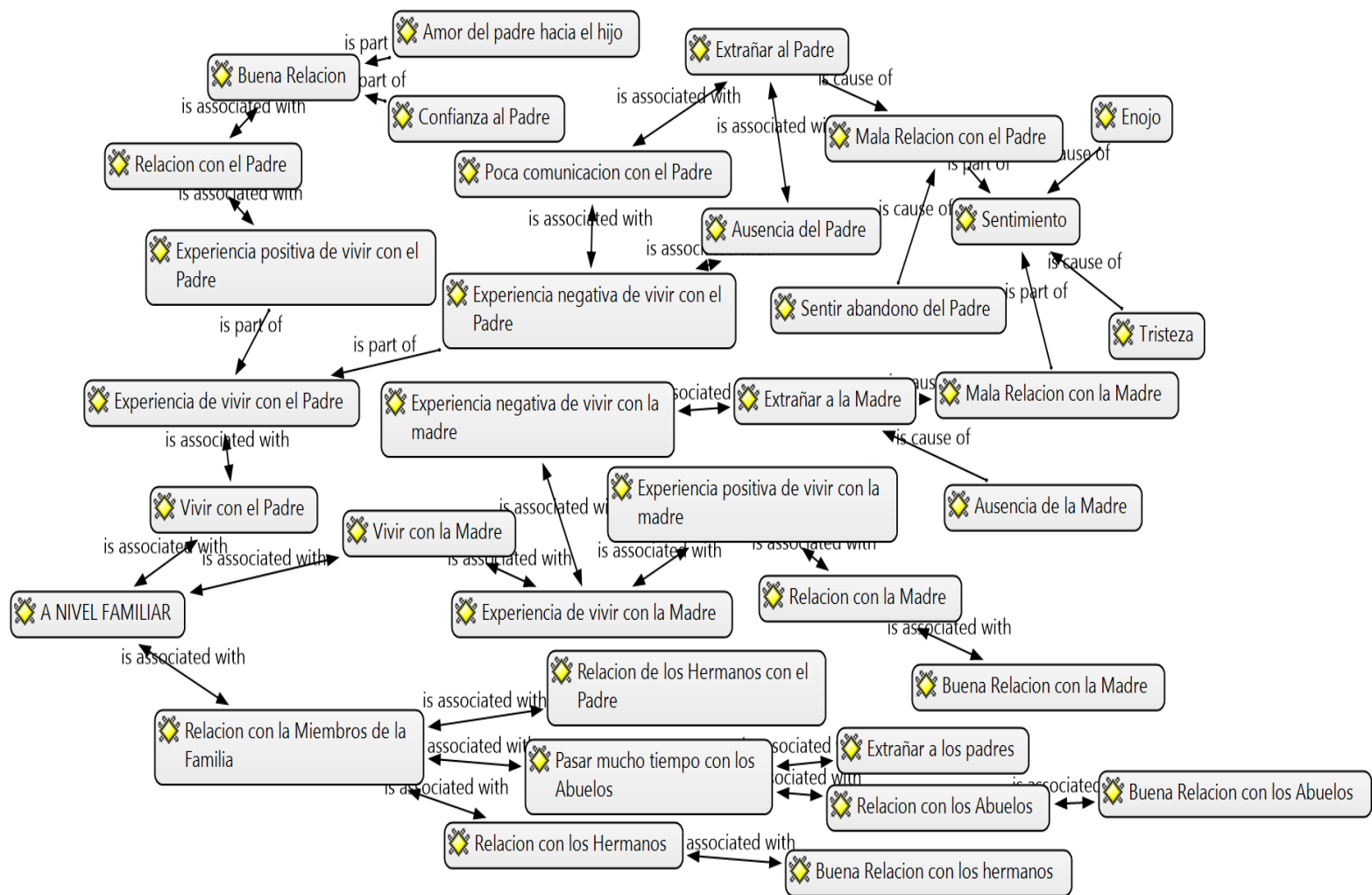


Figura 21. Categoría inductiva de las Relaciones Emocionales a nivel Familiar

En la figura 22 se va a observar la categoría del Relaciones Emocionales Sentimientos que va a tener como fuente a los padres que se va dividir en los sentimientos negativos y los sentimientos positivos dentro de los negativos va estar los problemas para controlar las emociones que se van a reflejar en la intolerancia, incomodidad, timidez, frustración, rencor, tristeza , ira, inseguridad, impaciencia, intransigente, impotencia, la ansiedad que va ser fruto de estar solo y el miedo que va ser causado por estar sola, el quedarse sola en la casa, el miedo a ciertas actitudes que tenga el padre y por último el miedo a perder seres queridos. Dentro de lo positivo estará el amor que tienen los padres hacia el que van a generar que él tenga paciencia para hacer sus actividades y tenga la tranquilidad de ser quien es.

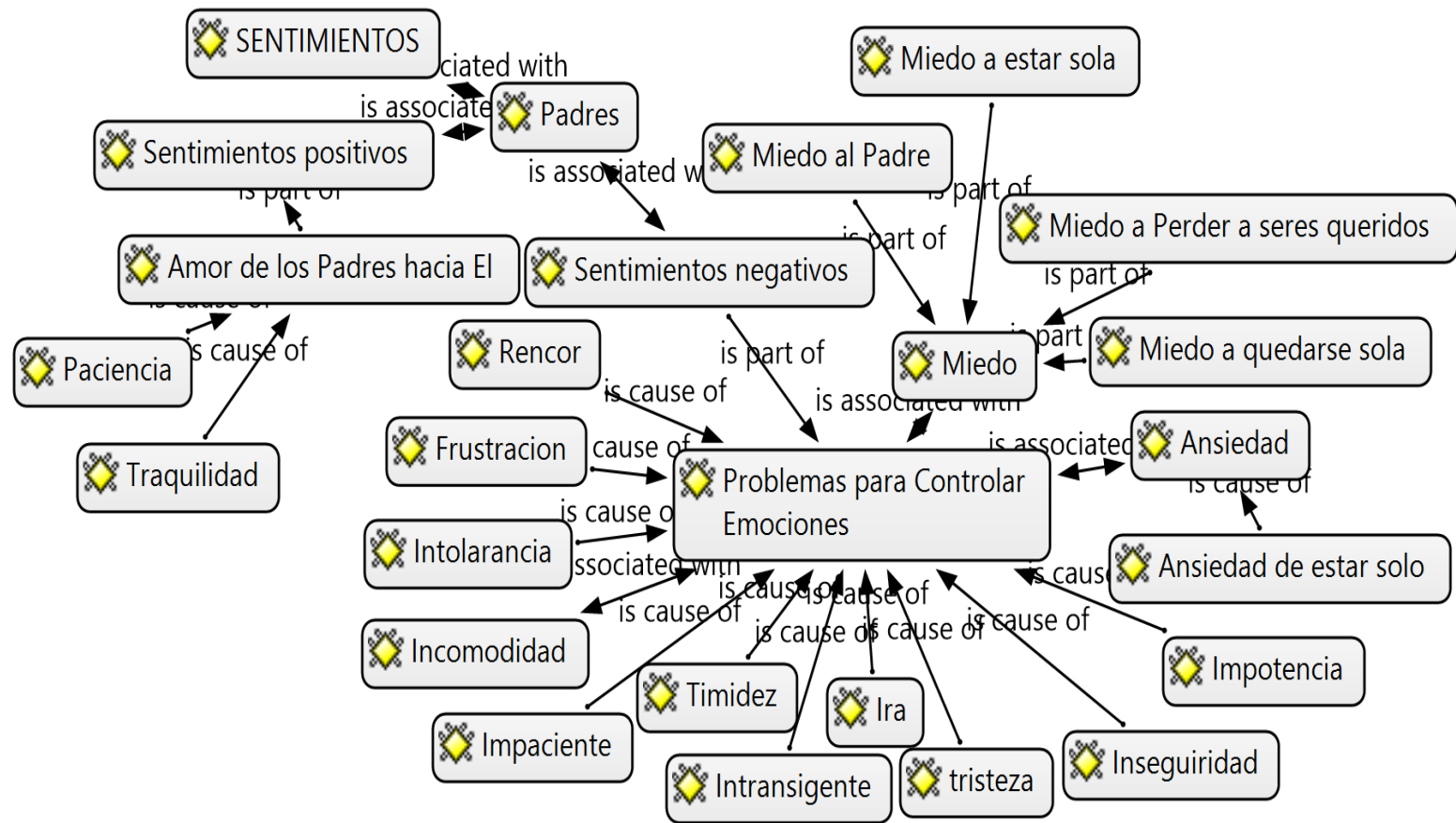


Figura 22. Categoría inductiva de las Relaciones Emocionales Sentimientos

En la figura 23 va a tener como categoría del Relaciones Emocionales en el Colegio y esta a su vez se va dividir en la relacion con los amigos que van a generar sentimientos de alegría, bienestar, confianza en los amigos y buena relación con los amigos por el contrario dentro de las dificultades se van a establecer tres puntos las dificultades para hacer amigos, para relacionarse y para comunicarse que va generar en el niño un malestar en el colegio y eso a su vez va producir problemas sentimentales

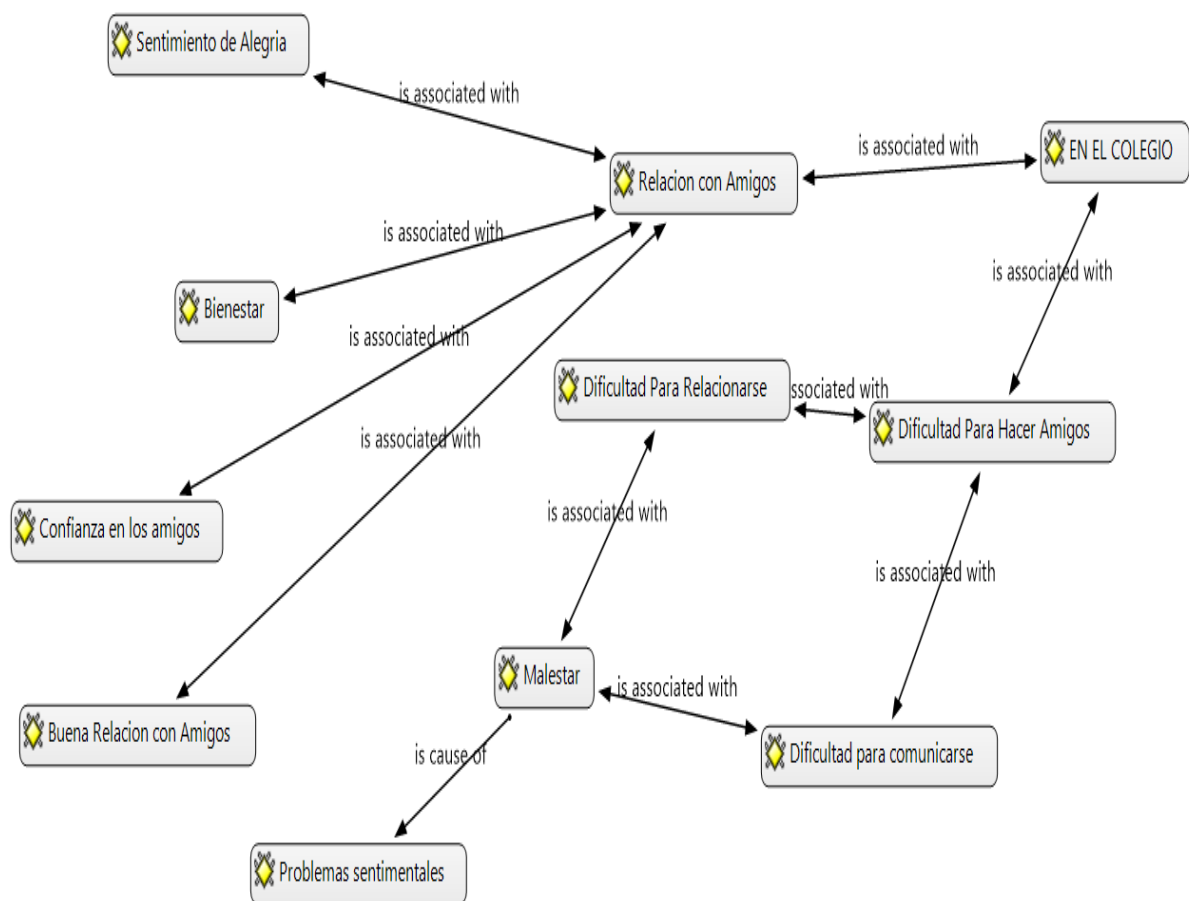


Figura 23. Categoría inductiva de las Relaciones Emocionales en el Colegio

Categorías Inductivas de las Relaciones Sociales

En la figura 24 se observa la categoría del Relaciones Sociales a nivel Académico que a su vez se va dividir en conducta negativa y conducta positiva la conducta negativa se va a reflejar en problemas de conducta que el niño tenga esos problemas van a generar problemas con los profesores y con los compañeros que tienen como resultado dificultades para hacer amigos y para relacionarse. Dentro de la conducta positiva va estar la relacion con los amigos eso es importante mencionar ya que muchos de los niños tienen solo un padre entonces es una forma de relacionrse el tener solo un padre, otra parte positiva es las actividades dentro del colegio que van a ayudar a tener una buena relacion con los amigos y eso hace que sea sociable.

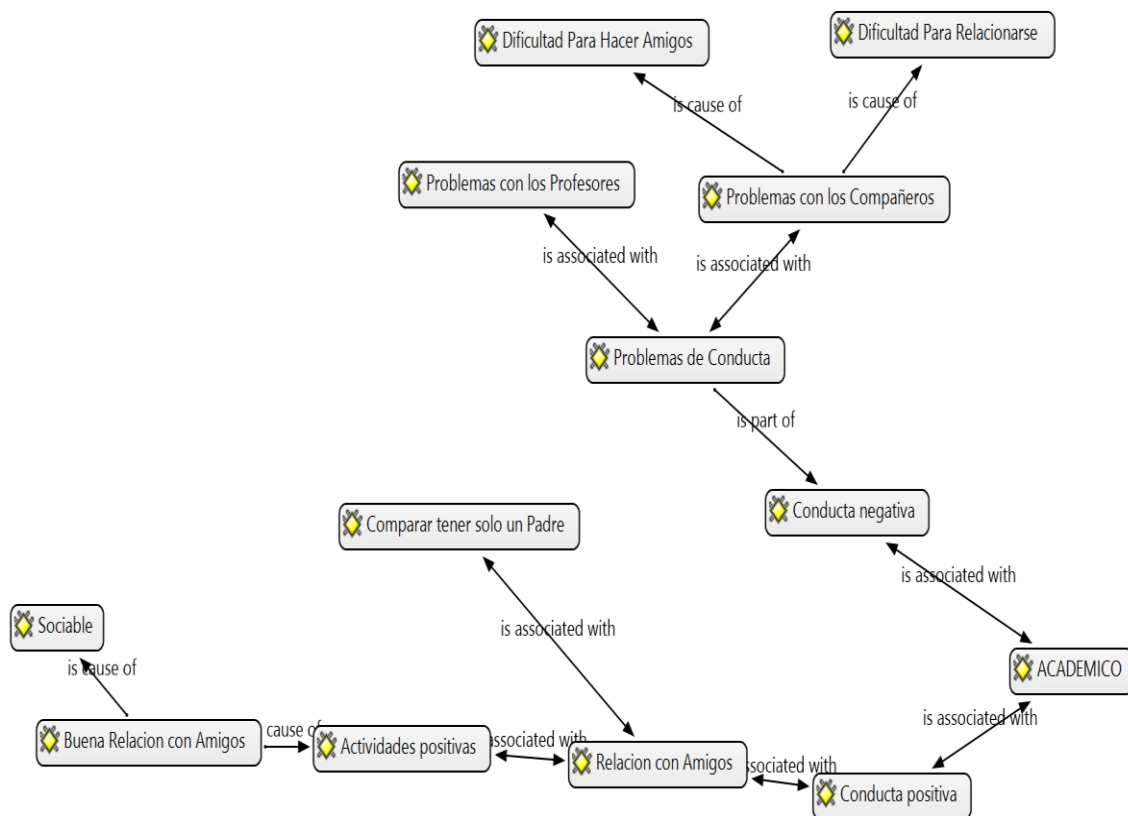
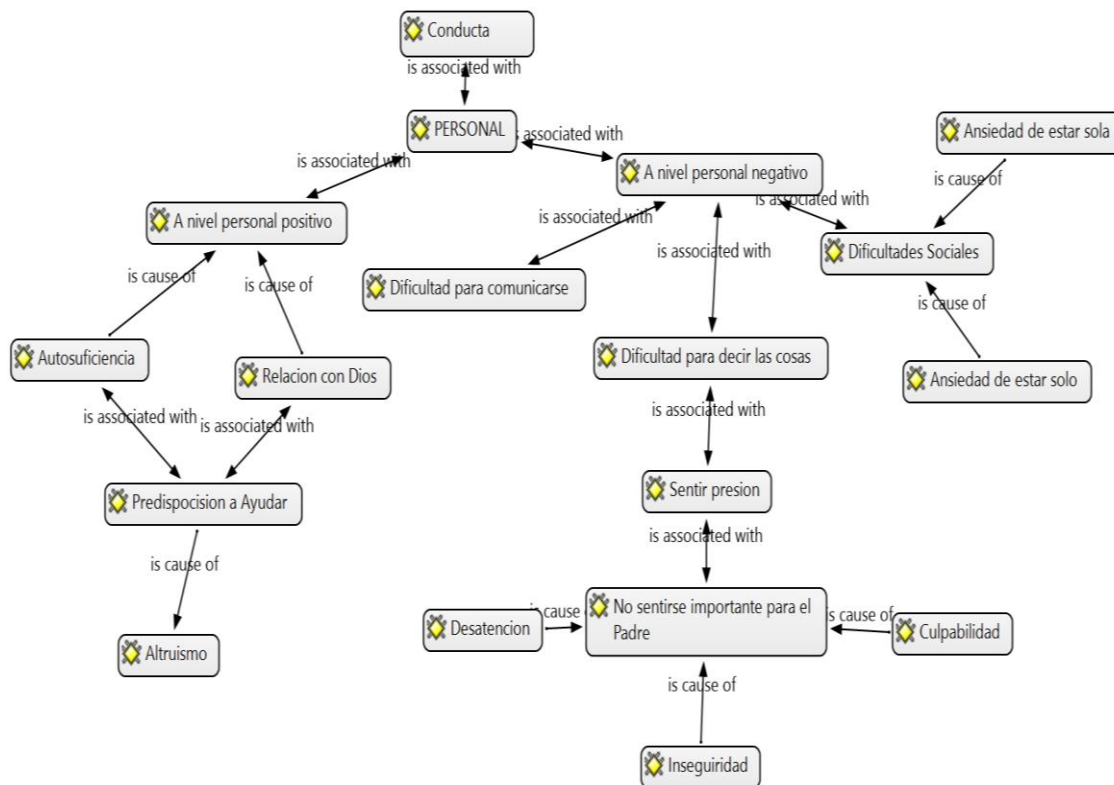


Figura 24. Categoría inductiva de las Relaciones Sociales a nivel Académico

En la figura 25 se va a ver la categoría del Relaciones Sociales a nivel Personal va ser introducida por la conducta personal a nivel personal positivo y a nivel personal negativo del lado positivo va causar una autosuficiencia y una relación con dios que va hacer que el niño tenga una predisposición para ayudar y sea altruista y por el contrario a nivel personal negativo va estar 3 dificultades la que afecta la comunicación, la dificultad social que va producir ansiedad de estar solo/a y por ultimo la dificultad para decir las cosas que va a estar asociado con sentir presión y que va causar no sentirse importante para el padre va a tener como sentimientos inseguridad y culpabilidad y la desatención como tal.

Figura 25. Categoría inductiva de las Relaciones Sociales a nivel Personal

En la figura 26 se va a observar la categoría del Relaciones Sociales a nivel Familiar



se va dividir en 2 la familia y el divorcio del padre para el niño “Miguel” de la entrevista 2 se ve que la familia es muy importante y por sobre todo la relación con los miembros de la familia y dentro de eso la relación con los hermanos y también que los hermanos

de él son mayores por otro lado esta vivir con los abuelos por la ausencia de los padres y la buena relación con los ellos y la otra parte importante es el divorcio de los padres que va tener como resultado vivir con el padre y vivir con la madre, dentro de vivir con el padre y como es la experiencia de vivir con el padre que va ser resultado por el poco tiempo que él tiene con la familia y el verlo poco que va influir en la comunicación y la relación complicada. En la entrevista 5 “Marco” La experiencia de vivir con la madre va ser dividida con la ausencia la madre va a tener una influencia ya que va ser por la distancia de ella y la poca comunicación y por el otro lado para “Sofía” la relación va tener influencia en la comunicación con la madre algo que también es importante mencionar dentro del resultado es que las discusiones, la violencia de la madre al padre va a tener un efecto en la relación de los tres.

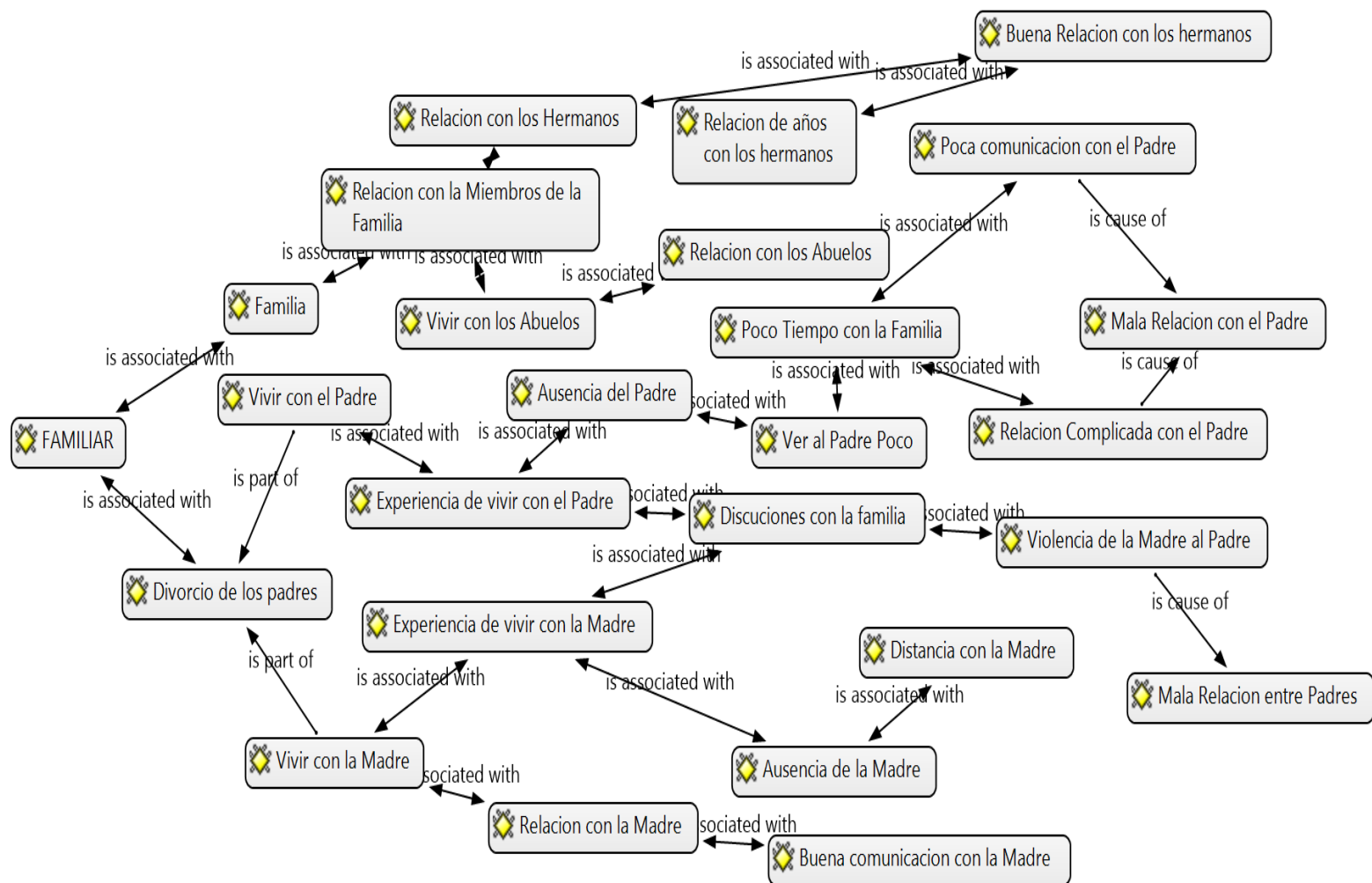


Figura 26. Categoría inductiva de las Relaciones Sociales a nivel Familiar

Categorías inductivas del Rendimiento académico

En la figura 26 se va a ver categoría del Rendimiento Académico Emocional va tener dos efectos, el efecto negativo y el efecto positivo dentro del efecto negativo va estar asociado con la falta de atención y eso a su vez va tener 2 resultados el ser impaciente y ser intransigente y por el otro lado ser resentido y como consecuencia va ser el molestar a otros compañeros, para el efecto positivo va estar presente la paciencia y la causa va ser la atención a las clases

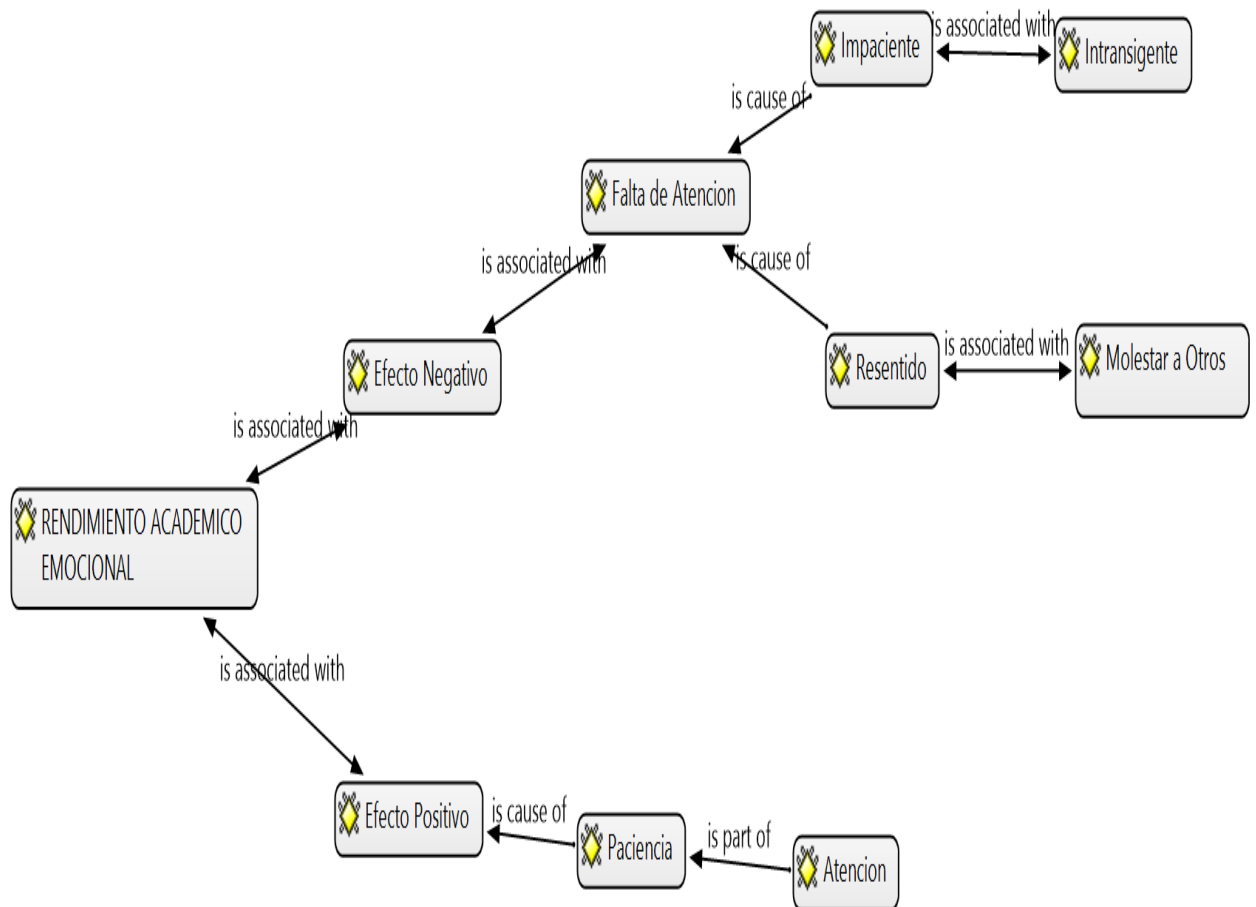


Figura 27. Categoría inductiva de las Rendimiento Académico Emocional

En la figura 28 va ver la sub categoría del Rendimiento Académico Social va a ser dividido en un rendimiento social negativo que va estar asociado con las relaciones sociales donde va a tener un impacto en la relación con los amigos que va producir problemas con los compañeros y problemas con los profesores, dentro del rendimiento académico social positivo va estar asociado a la actitud positiva que el niño tenga los amigos que va influir en su desarrollo para ser sociable, las relaciones de los padres van a estar asociados con el tiempo que el niño vive con la madre la relación del padre y la madre y la comunicación que tenga con la madre

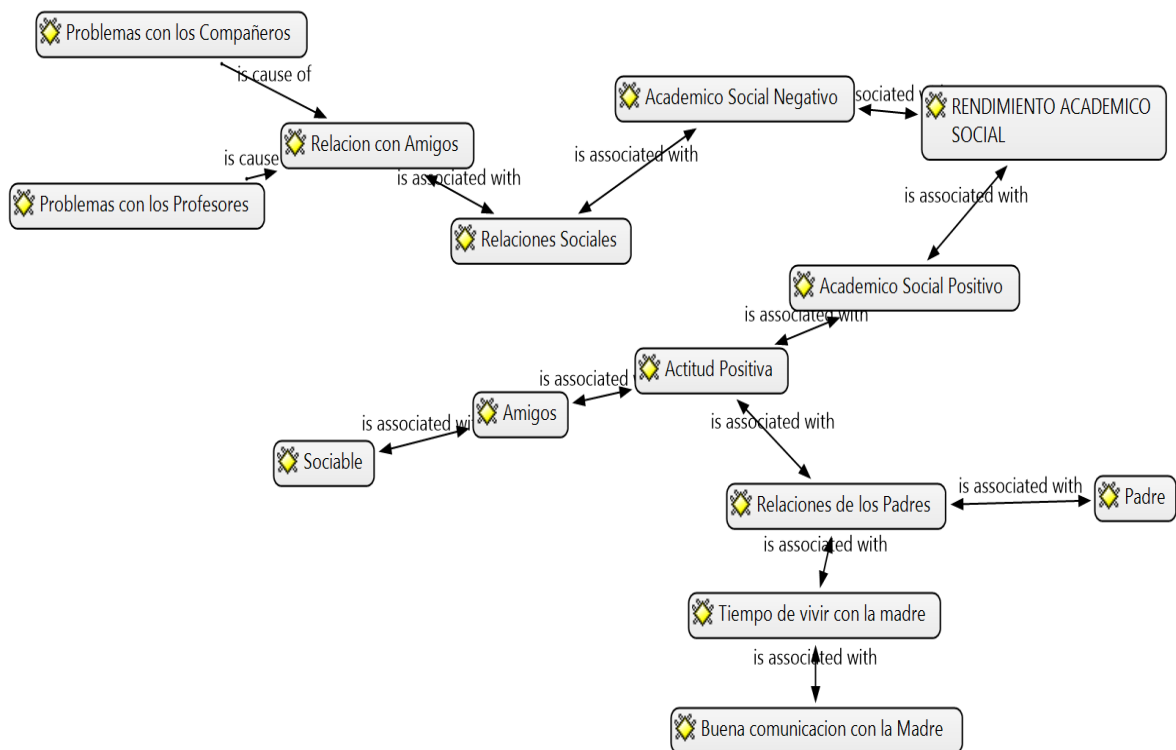


Figura 28. Categoría inductiva del Rendimiento Académico Social

En la figura 29 va ver la sub categoría del Rendimiento Académico Conductual va estar asociado con la conducta que tenga el niño hacia las peleas de los padres y eso va repercutir en negarse a cumplir las reglas que se den dentro del colegio y en la casa para resolver los trabajos también las actividades positivas que tenga en el colegio van a influir en el esfuerzo que el niño va a tener a lo que hace y también va tener una relación con las actividades en la casa

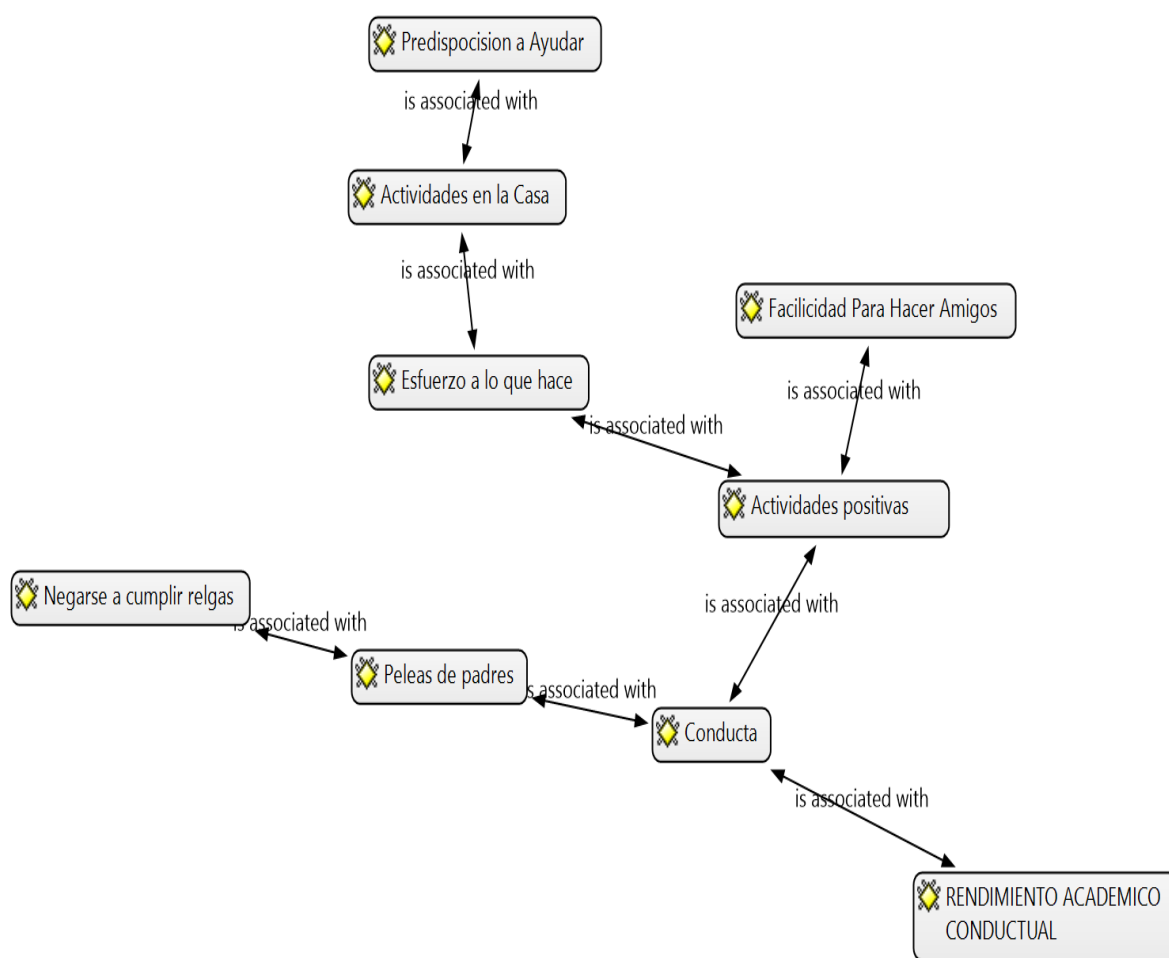


Figura 29. Categoría inductiva del Rendimiento Académico Conductual

En la figura 30 va ver la sub categoría del Rendimiento Académico Autoconcepto se va dividir en 2 el rendimiento académico autoconcepto positivo y el rendimiento académico auto concepto negativo, dentro del rendimiento académico autoconcepto positivo se va dividir en la responsabilidad y la autosuficiencia que van a estar asociadas al esfuerzo que le ponga al colegio y esto va influir de manera que el niño va trabajar duro por el hecho de que va tener una facilidad para trabajar solo y eso va concluir en un buen rendimiento académico, dentro de la autosuficiencia también va estar el cumplir reglas y a su vez el esfuerzo que le ponga al colegio también estará relacionado con la exigencia escolar y eso será producto de cumplir las expectativas de la madre para la parte negativa estará la distracción fácil y el poco esfuerzo que se tenga con relacion a los problemas de conducta que el niño tenga

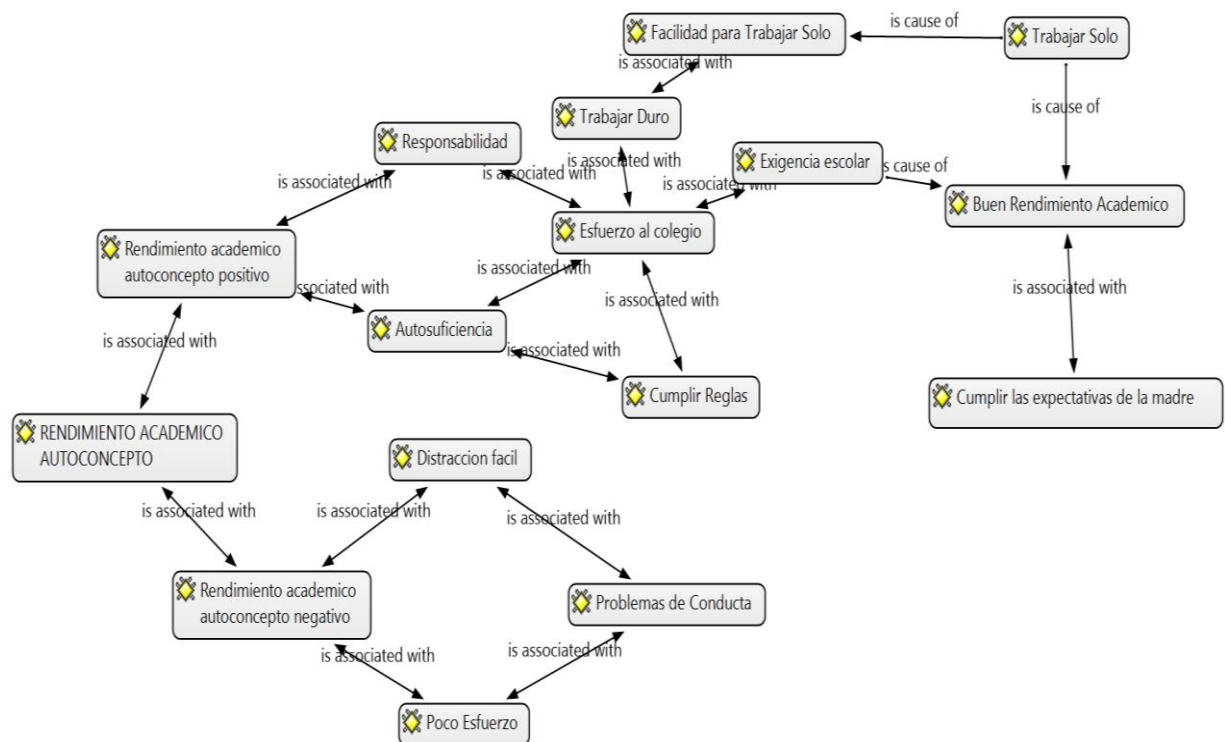


Figura 30. Categoría inductiva del Rendimiento Académico Auto concepto

Categorías Inductivas Vinculadas al Apego

Categorías Inductivas del Apego Seguro

En la figura 31 se va observar la categoría Apego Seguro Responsabilidad que se divide en 2 la responsabilidad en la casa y en el colegio, dentro de la responsabilidad en el colegio se va a ver que el niño es responsable con lo que hace y con las actividades que se le indica el ayudar a la madre está asociado con que el niño trate de mejorar y siga las reglas eso hace que él pueda razonar lo que está mal y sea responsable con su actitud

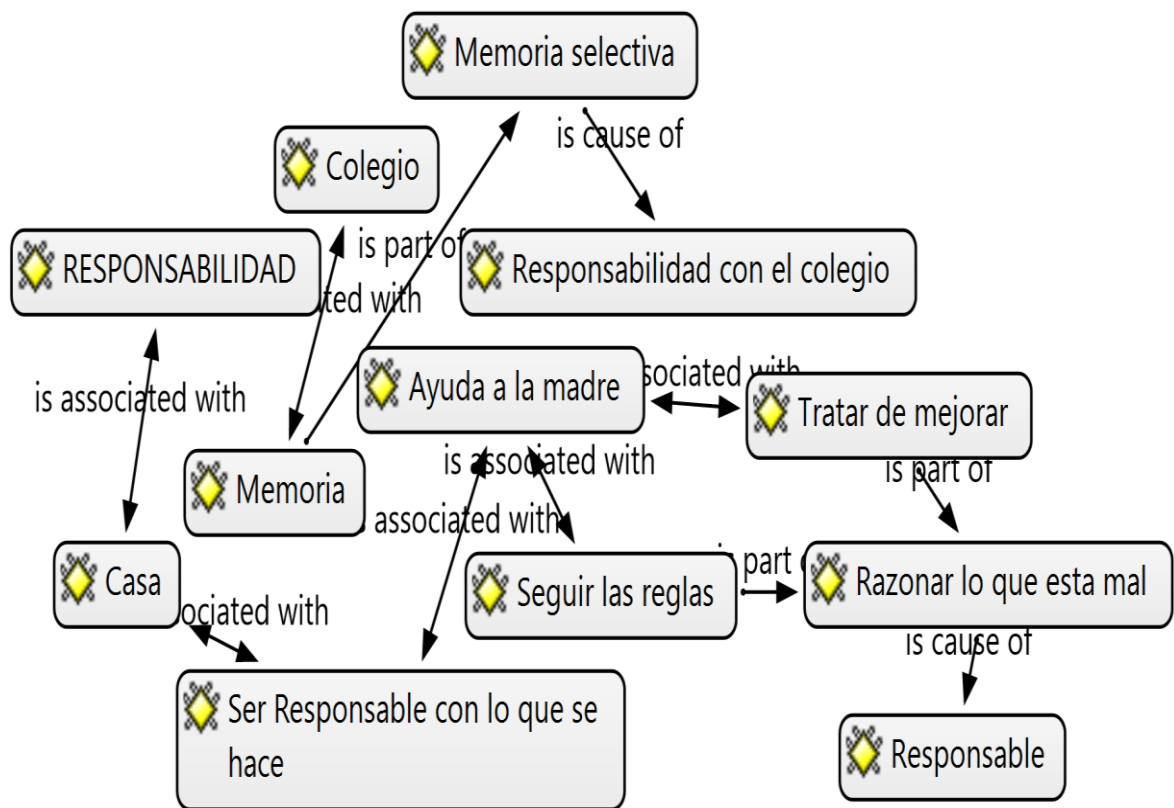


Figura 31. Categoría inductiva del Apego Seguro Responsabilidad

En la figura 32 se va observar la categoría Apego Seguro Ser Vistos esta categoría está asociada a tres vertientes el vínculo con el padre que está condicionado con el poco tiempo eso hace que se busque aprovechar el tiempo y así pasar tiempo de calidad, la otra vertiente son las clases que están asociadas con que el niño trabaje solo y la atención que le ponga eso va dar como resultado que tenga buena memoria y por ende esfuerzo a lo que él hace y por último la vertiente del hora y de la relación con la madre que produce que el actúe de la mejor manera y así dejar lo malo de lado esto también está relacionado con la relación que tenga con el padre

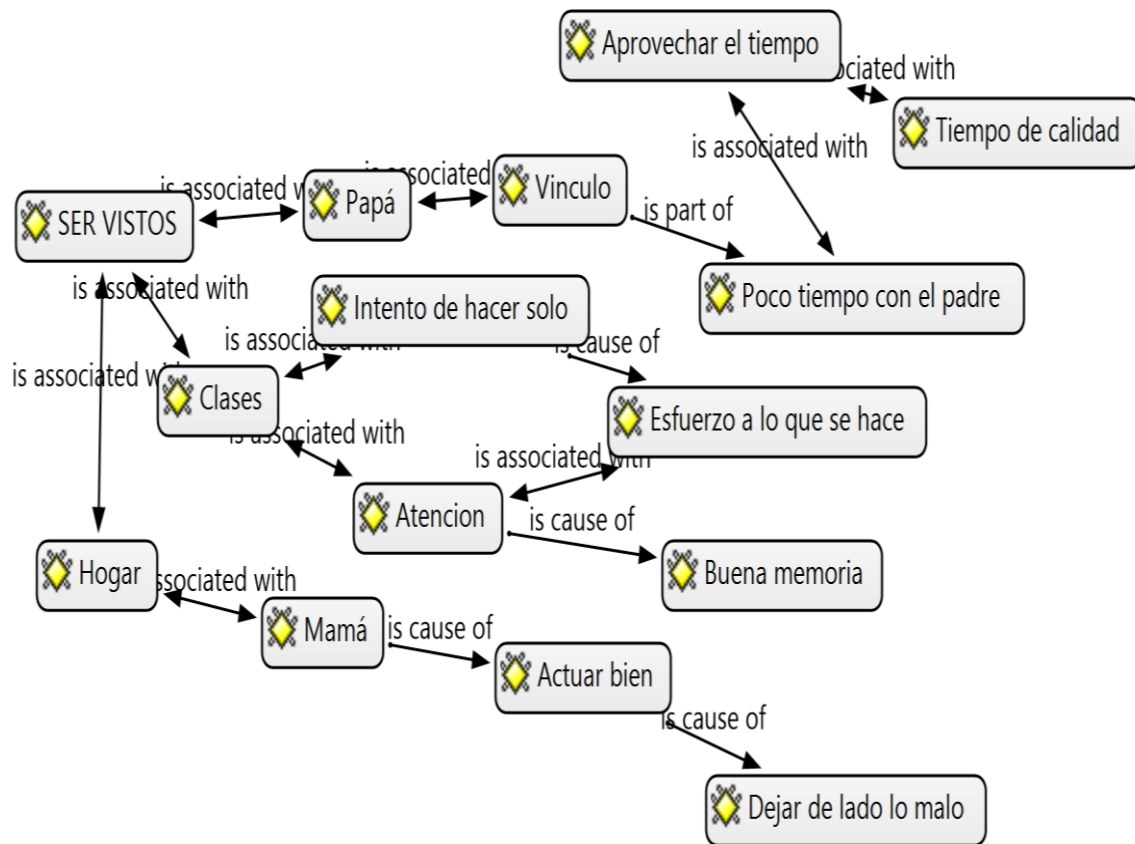


Figura 32. Categoría inductiva del Apego Seguro Ser Vistos

En la figura 33 se va observar la categoría Apego Seguro Autonomía Personal para esta categoría se dividió en dos el espacio en la casa y el espacio personal donde el niño tiene un lugar donde realizar sus actividades, tiene reglas claras y el decide hacer las cosas solo y por el otro lado tiene la relación entre ayudar a los padres en las actividades y hacer las tareas solo

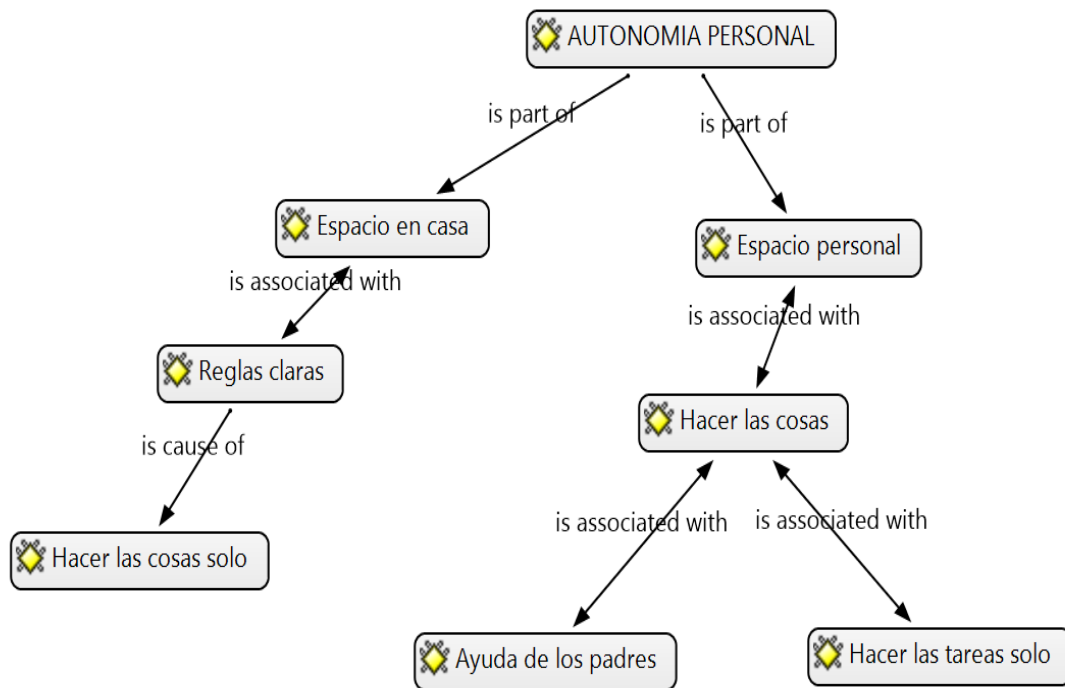


Figura 33. Categoría inductiva del Apego Seguro Autonomía Personal

En la figura 34 se va observar la categoría Apego Seguro Protección y Seguridad Familia dentro de todas las categorías esta es una de las más importantes ya que van a ser relevantes en el desarrollo del niño y de las relaciones que el niño pueda formar en el futuro existe la familia con el centro del apego dentro de este se divide en 4 la relación con los padres, los abuelos, los hermanos y los primos, para el primer caso está la relación con el padre y la relación con la madre se observa que la buena relación es parte importante para el niño y la idea de cómo es el padre según las entrevistas los niños tienen una percepción buena del padre y del mismo modo pasa con la madre ambos tienen una relación positiva con los niños, la comunicación con los mismos va influir de manera que los niños puedan tener un dialogo con los demás, dentro de los sentimientos los que mas se repiten es el amor, confianza y cariño a los padres pasando al segundo caso el de los abuelos se ve que la abuela es parte importante dentro de las relaciones de los niños esto también se relaciona con los hermanos y la confianza que ambos brindan para que se desarrolle de buena manera los primos también van a influir ya que son parte del crecimiento y la confianza es fundamental.

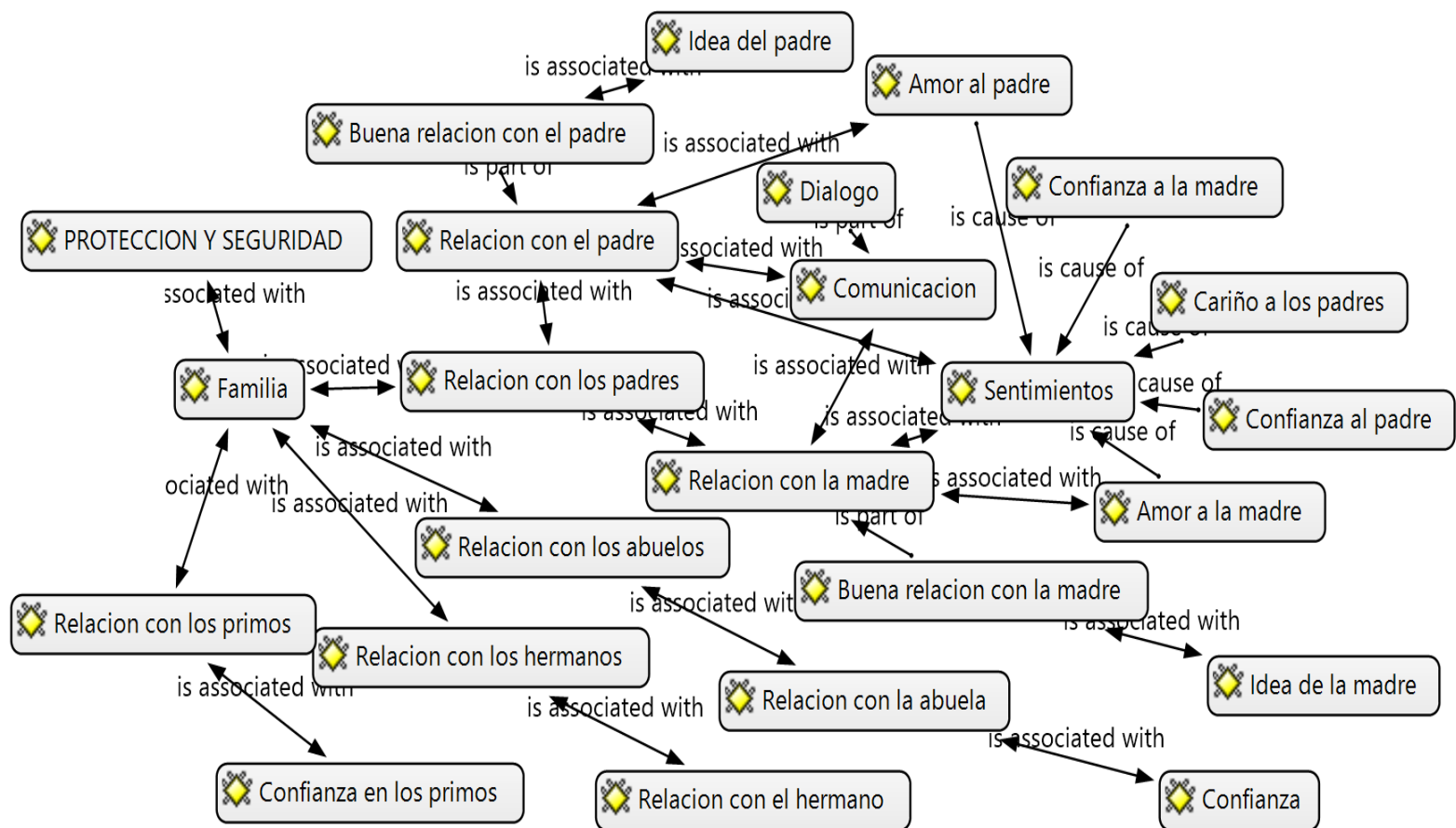


Figura 34. Categoría inductiva del Apego Seguro Protección y Seguridad Familia

En la figura 34 se va observar la categoría Apego Seguro Protección y Seguridad Personal para esta categoría va ser importante el auto concepto ya que está directamente relacionado con el hecho de que el niño se ponga el valor que cree que merece ese valor personal va ser importante ya que los niños presentan ser autosuficientes otra característica importante es el reconocer las emociones ya que al entrevistar a los niños se vio que tienen una buena autoestima por ende felicidad y son alegres, también se vio que los niños se anticipan a los problemas debido a la buena reacción que tienen y a los pasatiempos que logran tener

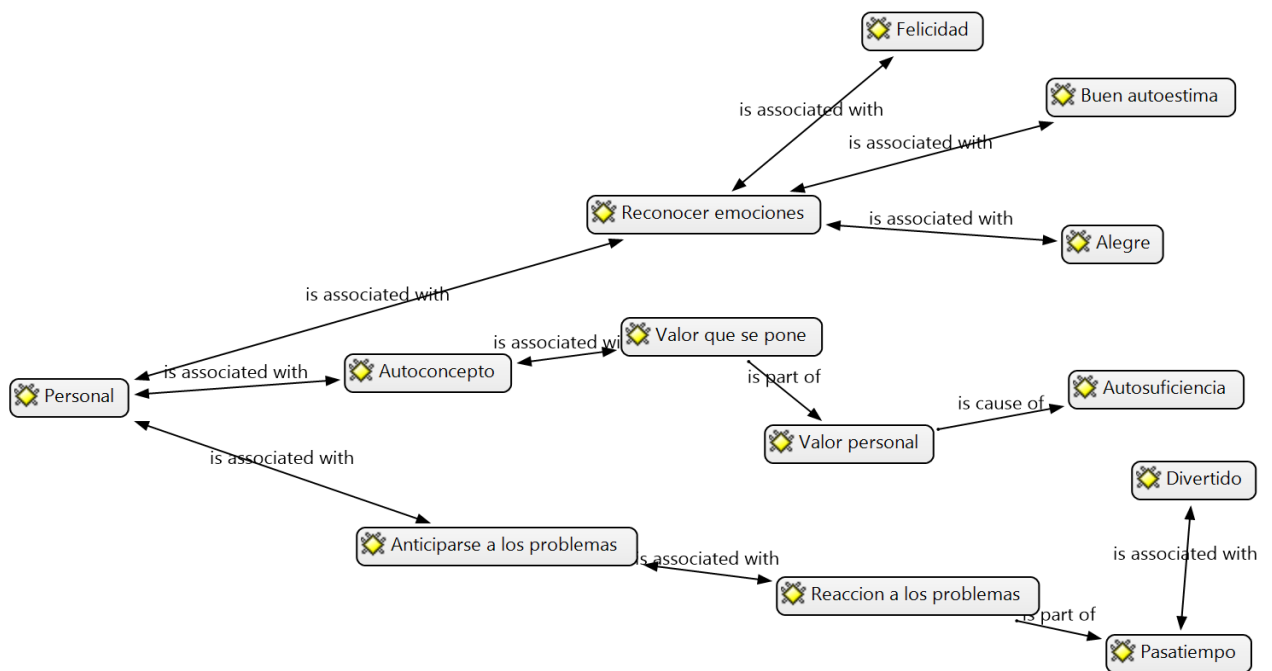


Figura 35. Categoría inductiva del Apego Seguro Protección y Seguridad Personal

En la figura 35 se va observar la categoría Apego Seguro Protección y Seguridad Social para esta categoría se va ver que los niños se ven apoyados por los amigos la buena relación que tienen hacen que sean sociables y por ende el buen trato a las Personas lo que se vio dentro de las entrevistas fue la predisposición a ayudar, esto como tal va ser relevante para la información posterior se ve que a pesar del conflicto que los niños han pasado por el divorcio de los padres se ve que tienen una buena relación con los demás

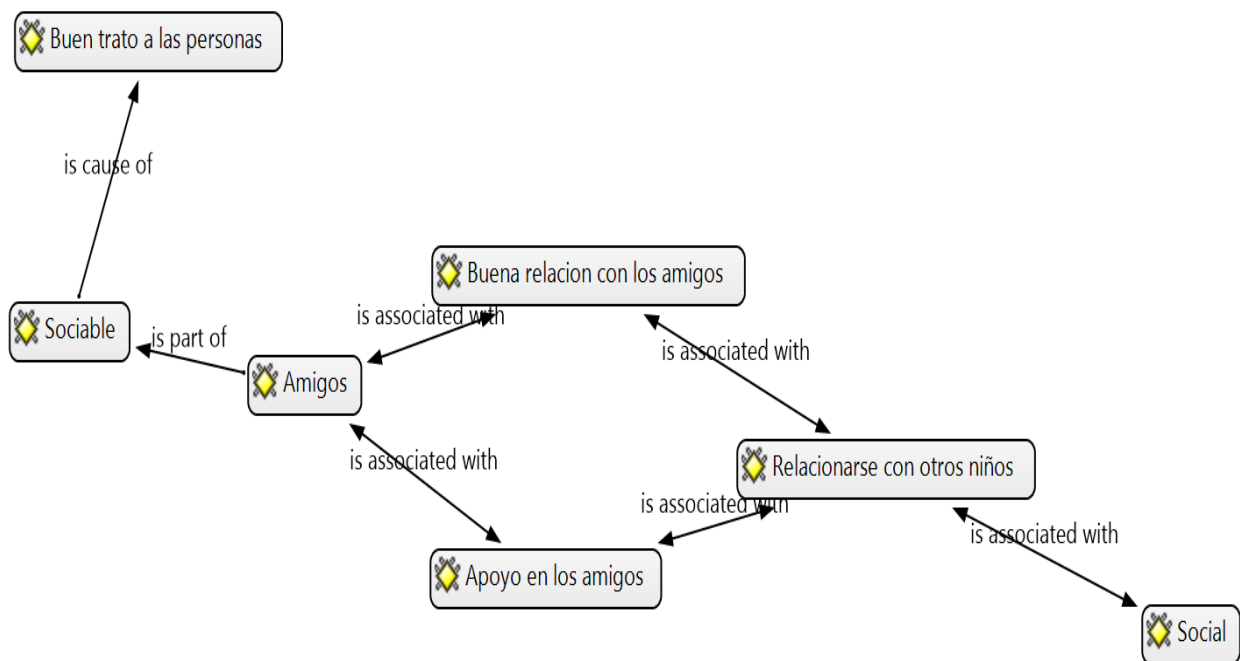


Figura 36. Categoría inductiva del Apego Seguro Protección y Seguridad Social

En la figura 37 se va observar la categoría Apego Seguro Decodificación es importante mencionar que esta categoría está relacionada a que el niño entienda las cosas de una buena manera y para esto se apoya en la madre, en el padre, en los abuelos, en los profesores, en el primo en los tíos y en los abuelos

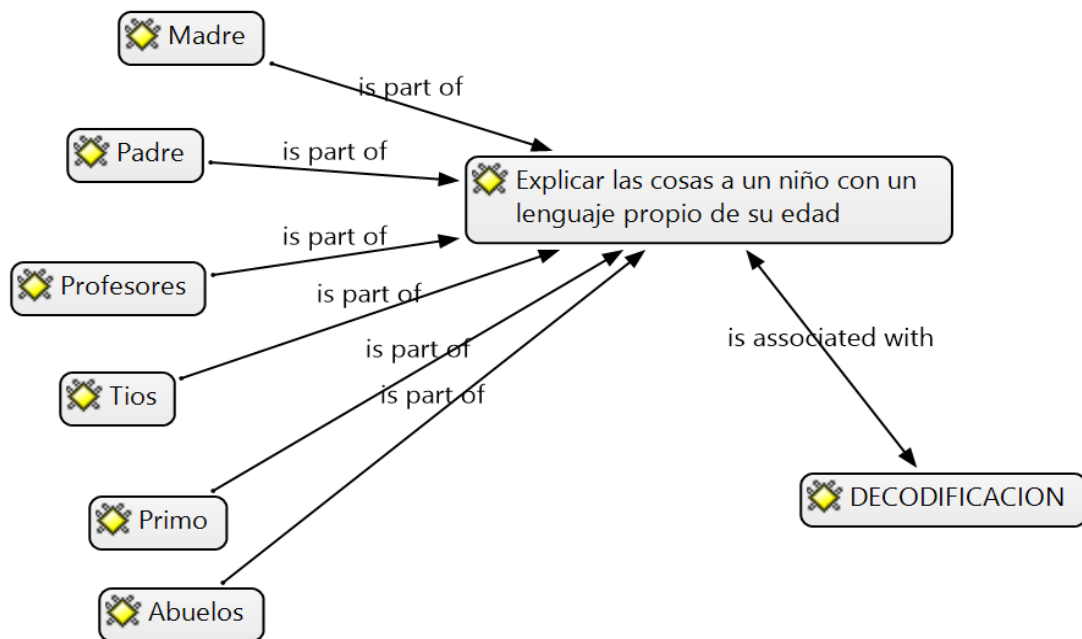


Figura 37. Categoría inductiva del Apego Seguro Decodificación

Categorías Inductivas del Apego Ansioso o Ambivalente

En la figura 38 se va observar la categoría Apego Ansioso o ambivalente desconfiar de los extraños en esta categoría se ve que los niños son sociables ya que se basan en la relación con los amigos como se vio en las anteriores figuras la buena relación es importante ya que van a apoyar el desarrollo de los niños la confianza que brindan y que quieren hacer bien las cosas

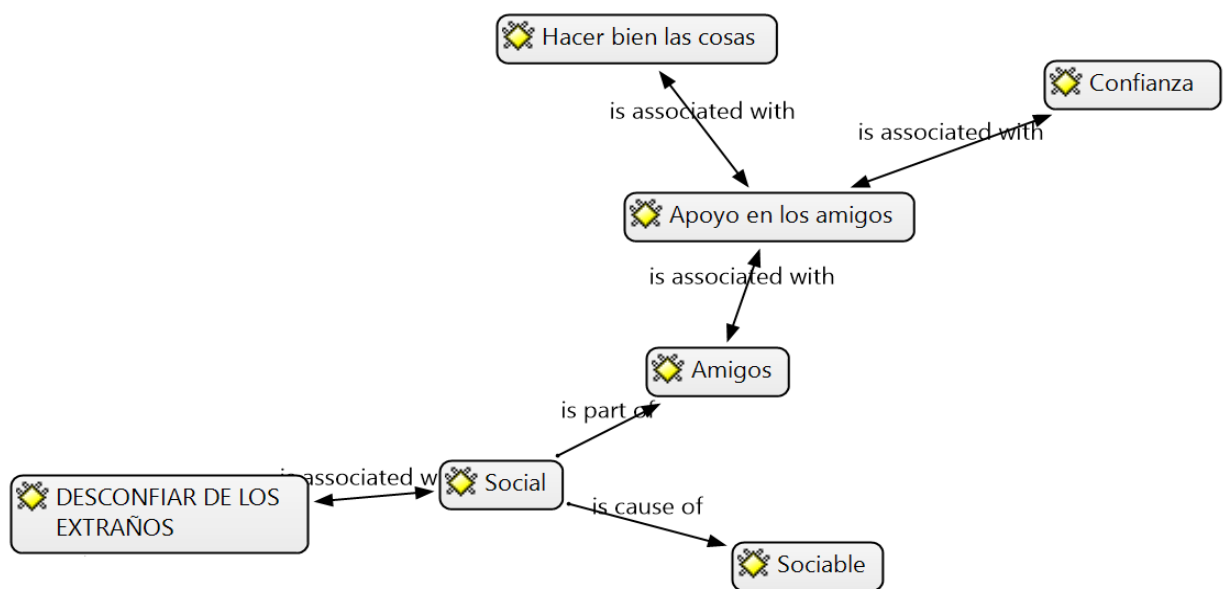


Figura 38. Categoría inductiva del Apego Ansioso o Ambivalente Desconfiar de los extraños

En la figura 39 se va observar la categoría Apego Ansioso o ambivalente carecen de un vocabulario emocional dentro de esta categoría se ve reflejado si bien el niño tiene buena relación y se ve que tiene ese cariño a los padres también se vio reflejado que la madre trabaja por ende hay una ausencia de la madre y lo mismo con el padre eso hace que la relación se modifique y en varios momentos los niños tienen la dificultad para expresar sus sentimientos y eso se va quedando haciendo que se acostumbren

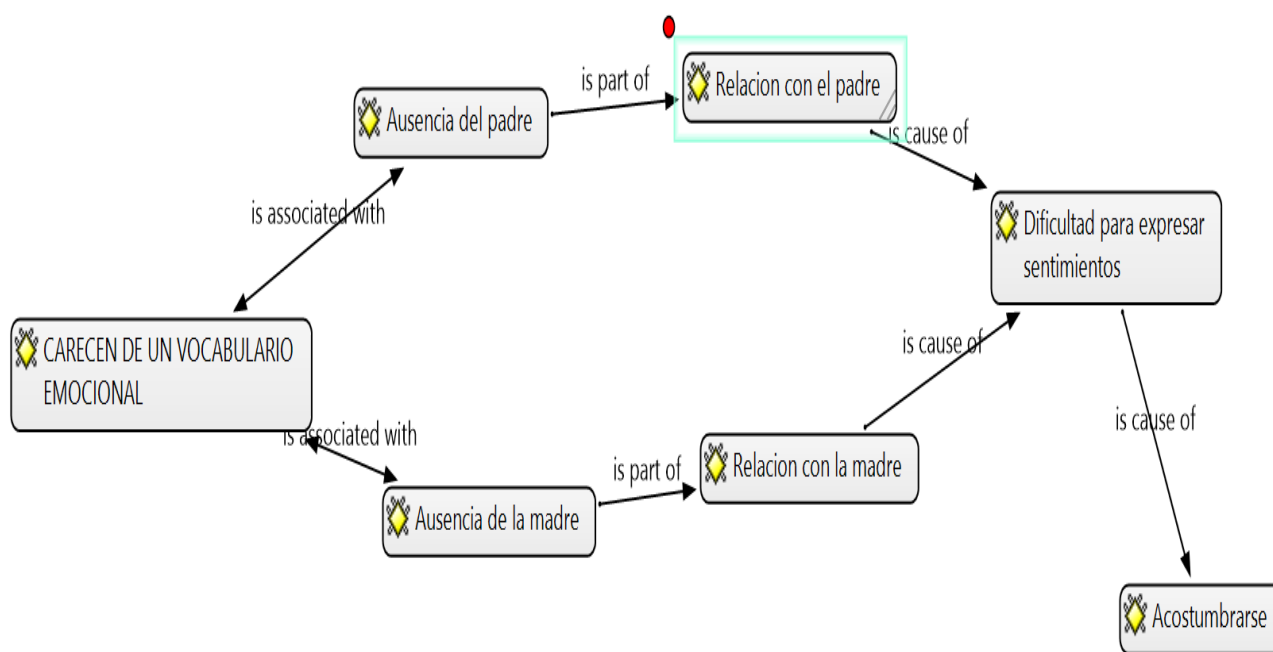


Figura 39. Categoría inductiva del Apego Ansioso o Ambivalente Carecen de un vocabulario emocional

En la figura 40 se va observar la categoría Apego Ansioso o ambivalente Baja autoestima parte importante de este tipo de apego es la característica que tenga baja autoestima pero como se vio en las demás figuras los niños tienen presente que la mala relación de los padres es causada por la novia del padre ya que es la que impide que vean al padre y eso genera un malestar en los niños y también que eso afecta en el autoconcepto de los mismos pero lo que hace diferente es que ellos se apoyan en los padres en la relación que tienen en que eso ayuda a mejorar y levanta su autoestima

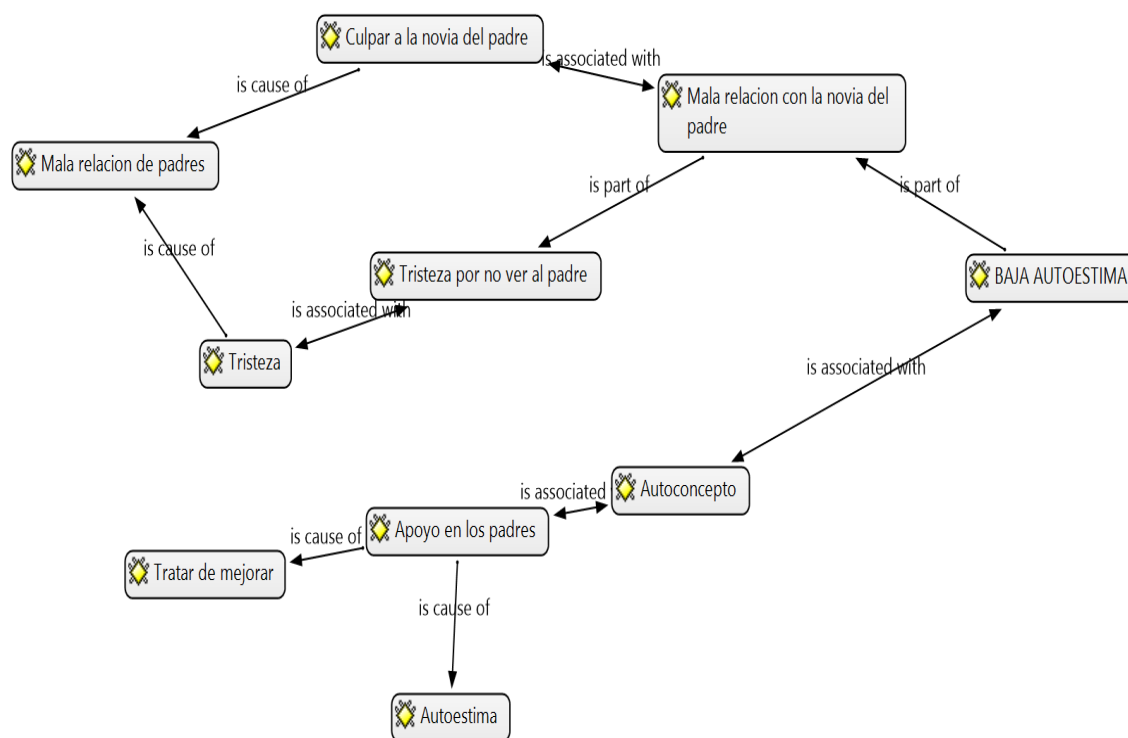


Figura 40. Categoría inductiva del Apego Ansioso o Ambivalente Baja Autoestima

En la figura 41 se va observar la categoría Apego Ansioso o ambivalente No suelen pedir ayuda para esta categoría se va ver que el vínculo con los hermanos mayores va ser fundamental ya que ellos van a ser el apoyo que necesitan dentro de su desarrollo también en relación al divorcio ya que es parte importante otra característica que se tiene que mencionar es que los niños de las entrevistas son independientes tratan de hacer sus cosas solos le ponen esfuerzo y eso va de la mano con las expectativas que ellos tienen y a su vez las expectativas de los padres eso hace que sean autosuficientes y tenga una idea de lo que quieren y necesitan

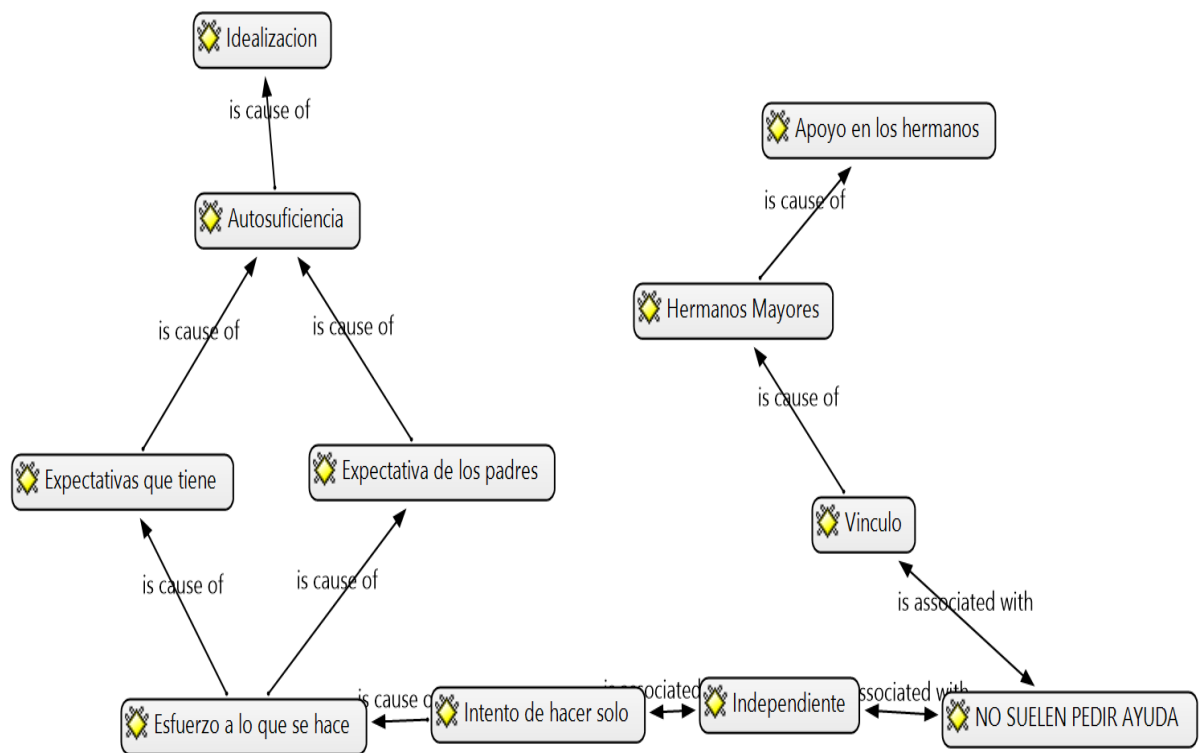


Figura 41. Categoría inductiva del Apego Ansioso o Ambivalente No suelen pedir ayuda

Categoría Inductiva del Apego Evitativo

En la figura 42 se va observar la categoría Evitativo Problema de intimidad con los demás como se vio en las anteriores figuras y en la entrevista 7 la niña “María” indico que tiene más confianza con los amigos que con los padres que en general era tímida y bueno también los demás niños pero que en general tienen confianza con los primos y con los amigos cercanos se ve que son sociables en el colegio pero en general se ve que no hay esos problemas evidentes de este tipo de apego

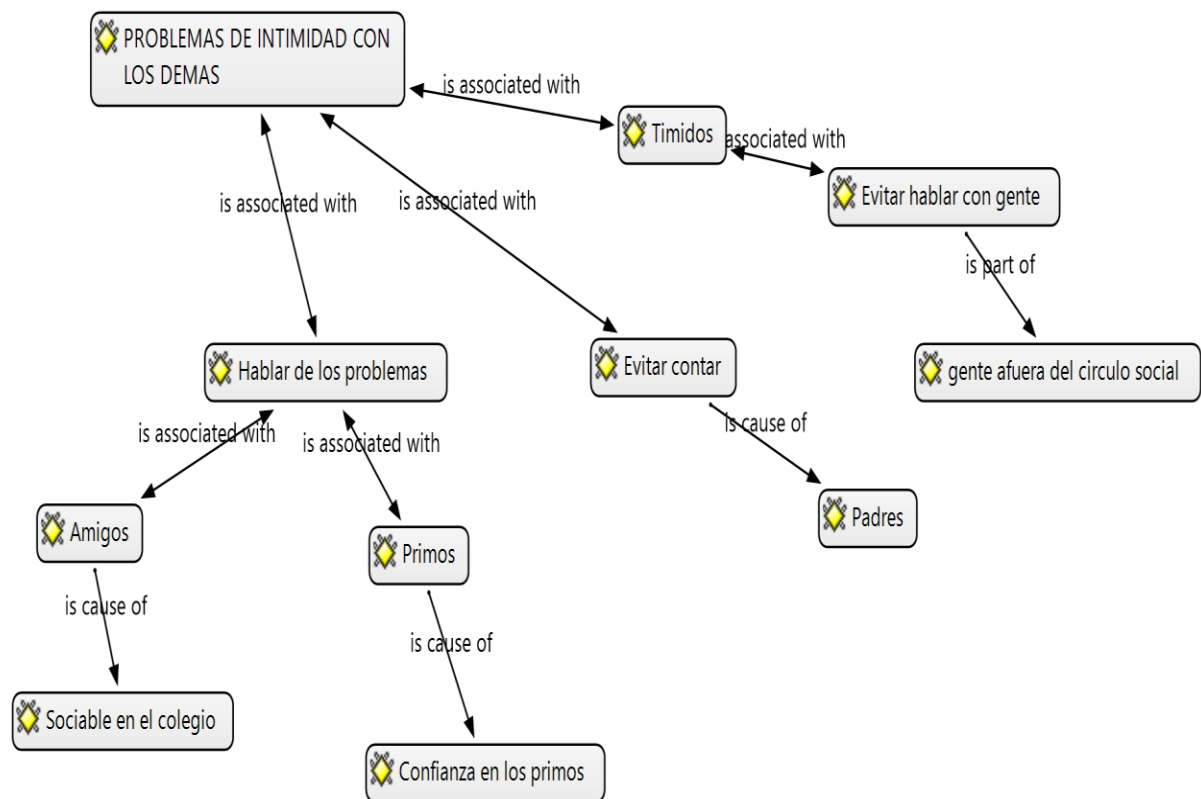


Figura 42. Categoría inductiva del Apego Evitativo Problemas de intimidad con los demás

En la figura 43 se va observar la categoría Apego Evitativo Distanciamiento emocional con sus padres la relación con los padres va ser diferente a pesar del divorcio se nota que hay un amor hacia los dos los niños tiene una comunicación con ambos eso ayuda que la relación se mantenga y que pueda mejorar también se ve que disfrutan de la soledad para hacer las cosas y que hasta cierto punto se están acostumbrando lo que hace que tenga una relación con la figura anterior y sean independiente

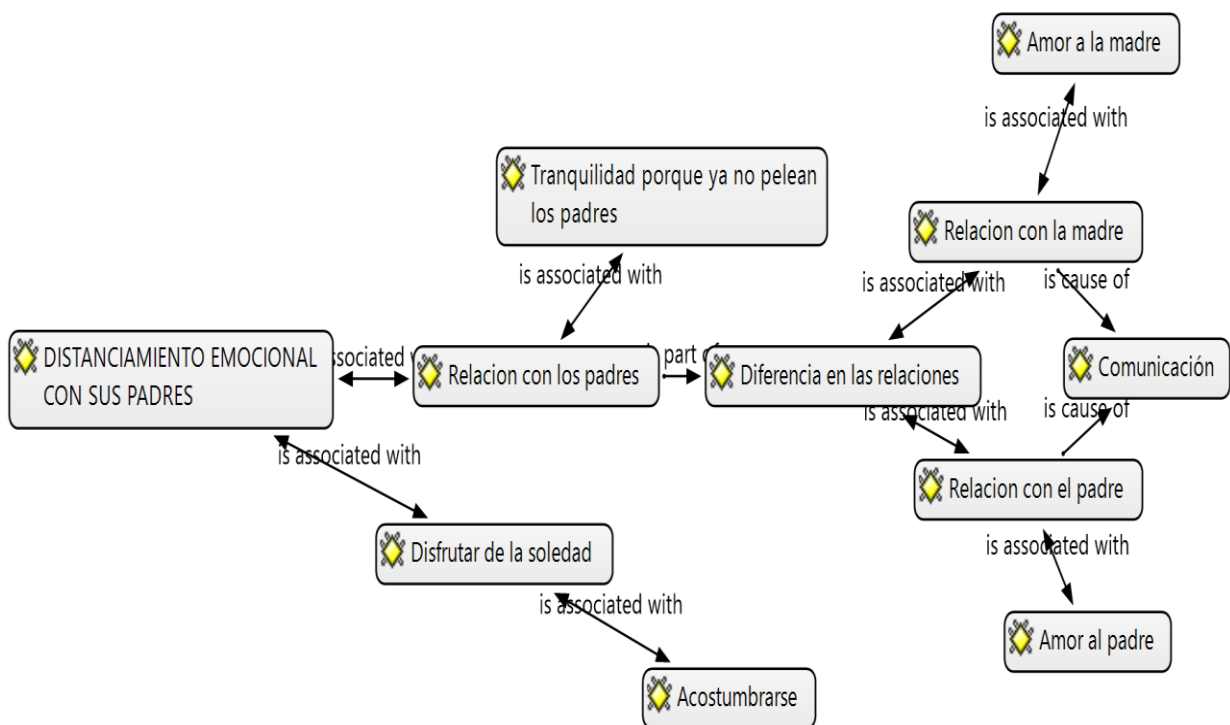


Figura 43. Categoría inductiva del Apego Evitativo Distanciamiento emocional con sus padres

En la figura 44 se va observar la categoría Apego Evitativo Se sienten poco valorados en esta categoría lo que se hace evidente que el poco tiempo con el padre dentro de la familia va ser importante ya que va generar arrepentimiento algo que también es notorio es que el niño de la entrevista 2 “Juan” evita los problemas y que a pesar de que es tímido disfruta de la compañía, que tiene buena autoestima y una idea por la expectativa de los padres, la paciencia es muy importante ya que es la base para que él pueda hacer las cosas solo y tenga un pasatiempo que genere un apego seguro

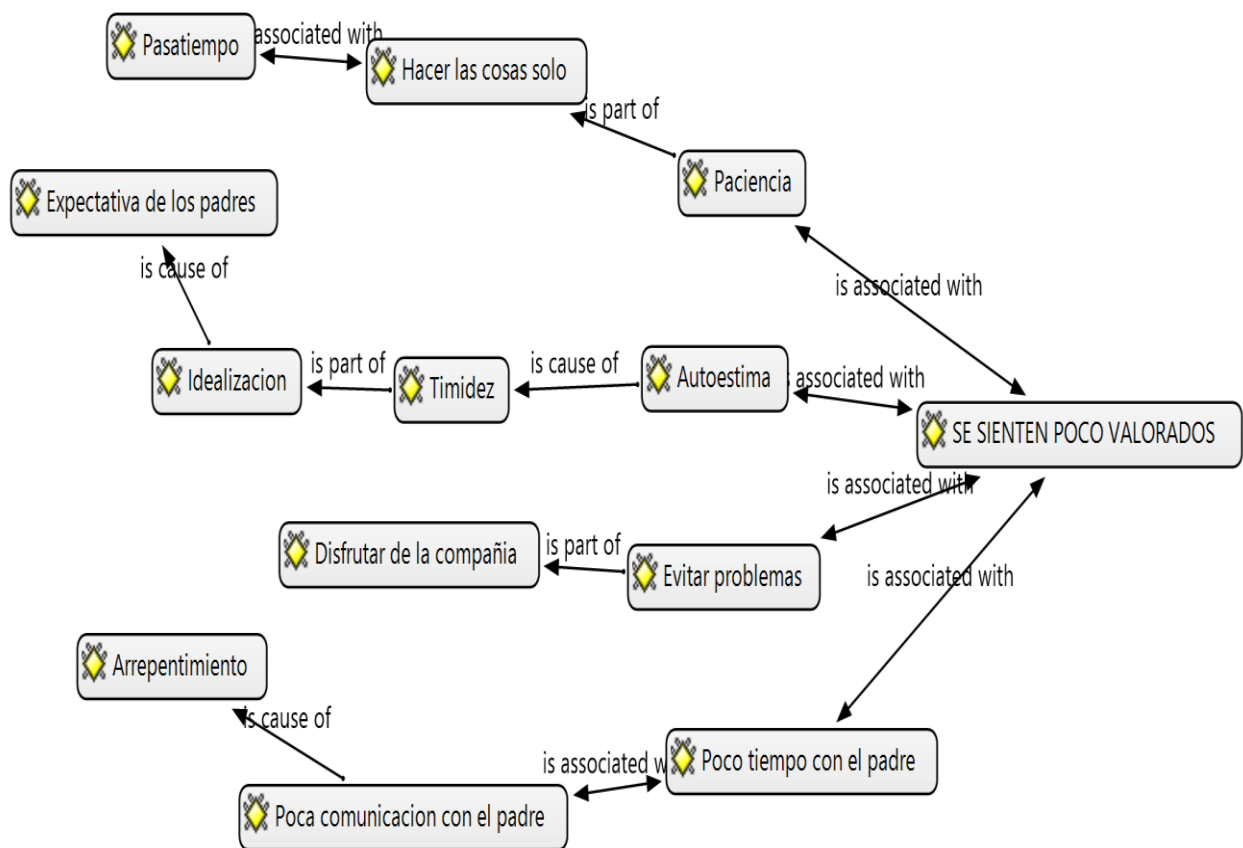


Figura 44. Categoría inductiva del Apego Evitativo Se sienten poco valorados

En la figura 45 se va observar la categoría Apego Evitativo Autosuficiencia compulsiva esta categoría está marcada porque el niño tiene buena autoestima ya que trata de mejorar por el hecho de que está relacionado con el divorcio esto también está asociado a la autosuficiencia donde la parte cognitiva va ser importante ya que el niño aunque tenga buena relación con los padres va evitar contarle los secretos que tenga , también va estar sujeto a las actividades que hace, según las entrevistas prefieren hacer las cosas solos ya que influye en su desarrollo y el esfuerzo que le pone va ser relevante con ser responsable

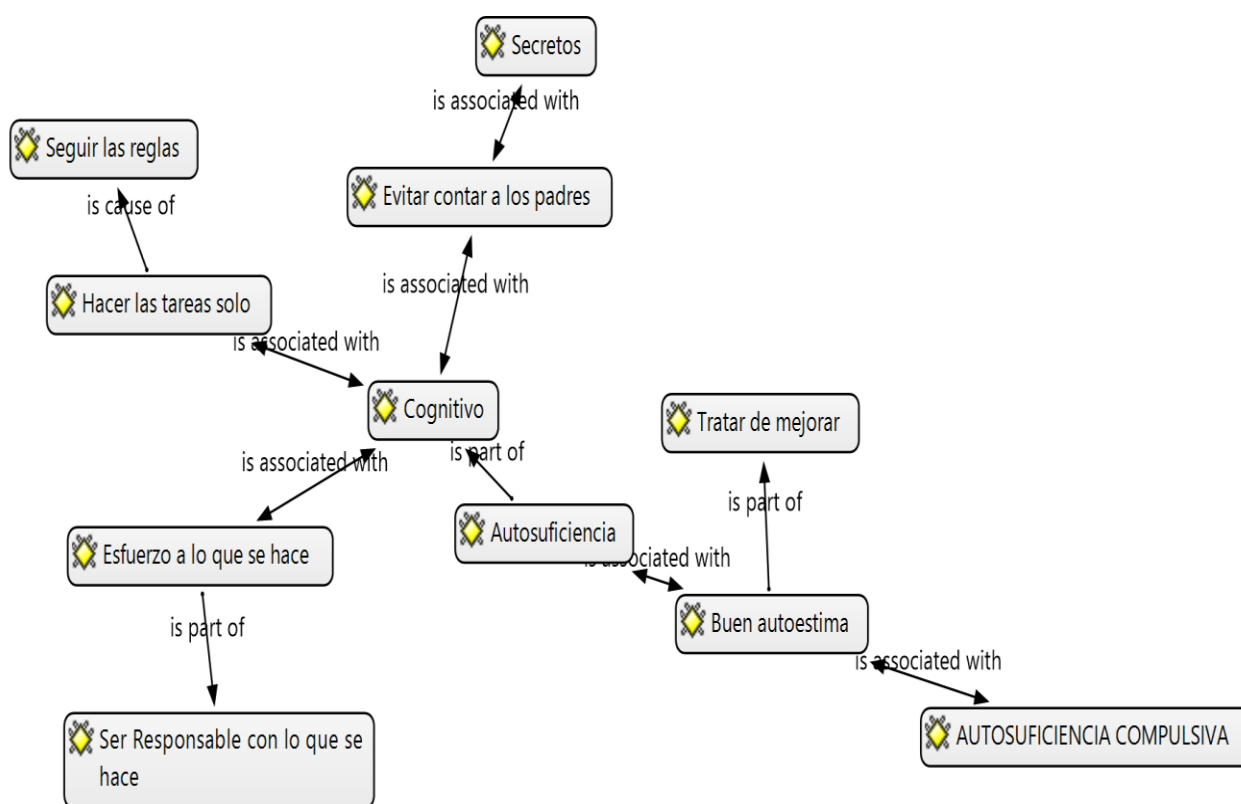


Figura 45. Categoría inductiva del Apego Evitativo Autosuficiencia Compulsiva

Categoría Inductiva del Apego Desorganizado

En la figura 46 se va observar la categoría Apego Desorganizado Carencia Emocional hay dos partes importantes dentro de esta categoría la ausencia de los padres que van a generar ira, tristeza por no ver al padre por la culpa de la novia del padre y por eso existe un rechazo a la misma, otros sentimientos que van a estar presentes son la frustración y el miedo que va ser por el divorcio por el hecho de quedarse solo y miedo a perder a sus seres queridos, el sentimiento más importante va ser el de culpabilidad porque hasta cierto punto los niños se van a ver sujetos a que el divorcio ha sido por ellos

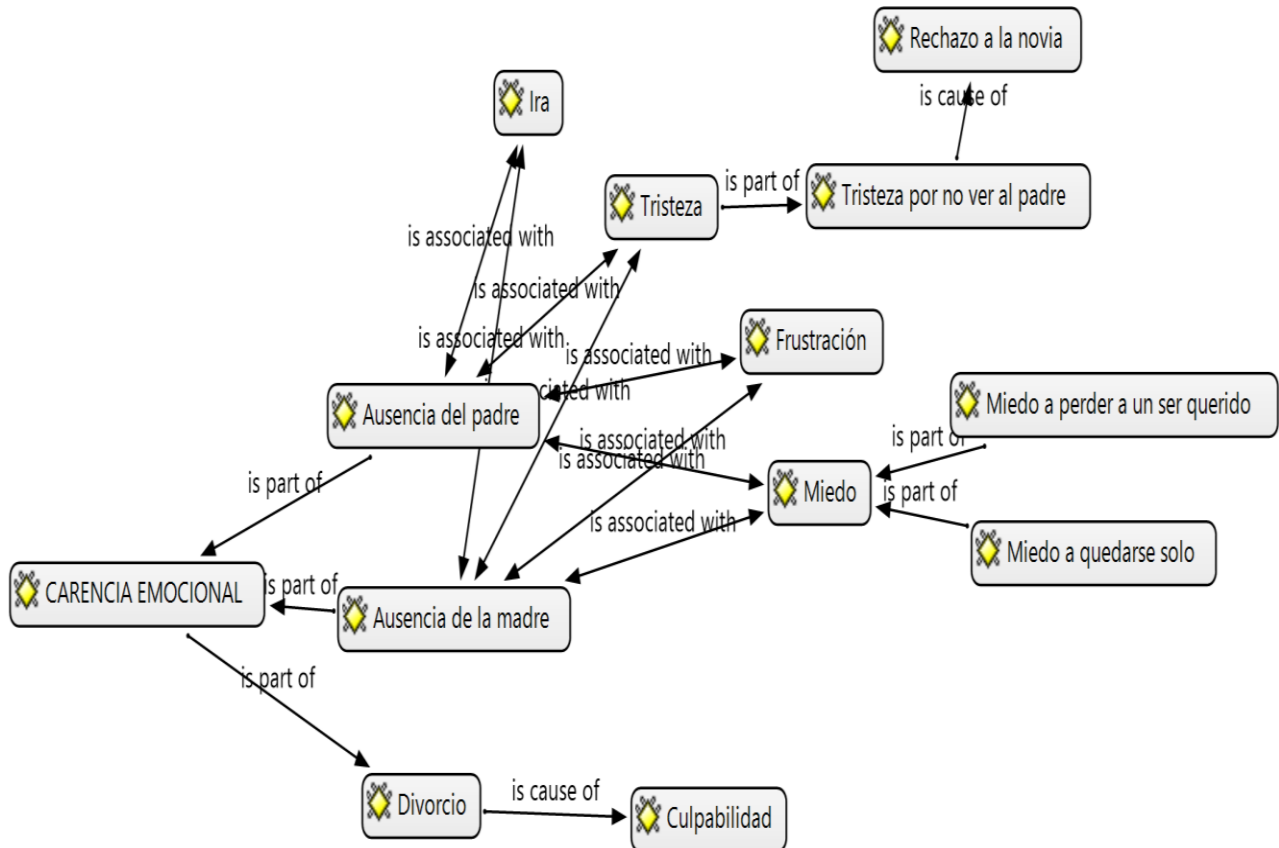


Figura 46. Categoría inductiva del Apego Desorganizado Carencia Emocional

En la figura 47 se va observar la categoría Apego Desorganizado Dificultades Cognitivas el conflicto que se presenta es la mala memoria, las materias que se ven afectadas son la matemática y el lenguaje eso provoca que se tenga dificultad para hacer algunas tareas en específico, también se vio en las entrevistas que los niños tienen atención dispersa y una atención selectiva para atender algunas cosas que son de mayor agrado eso se ve reflejado también en la parte académica vista en la figura 29 y 30 respectivamente

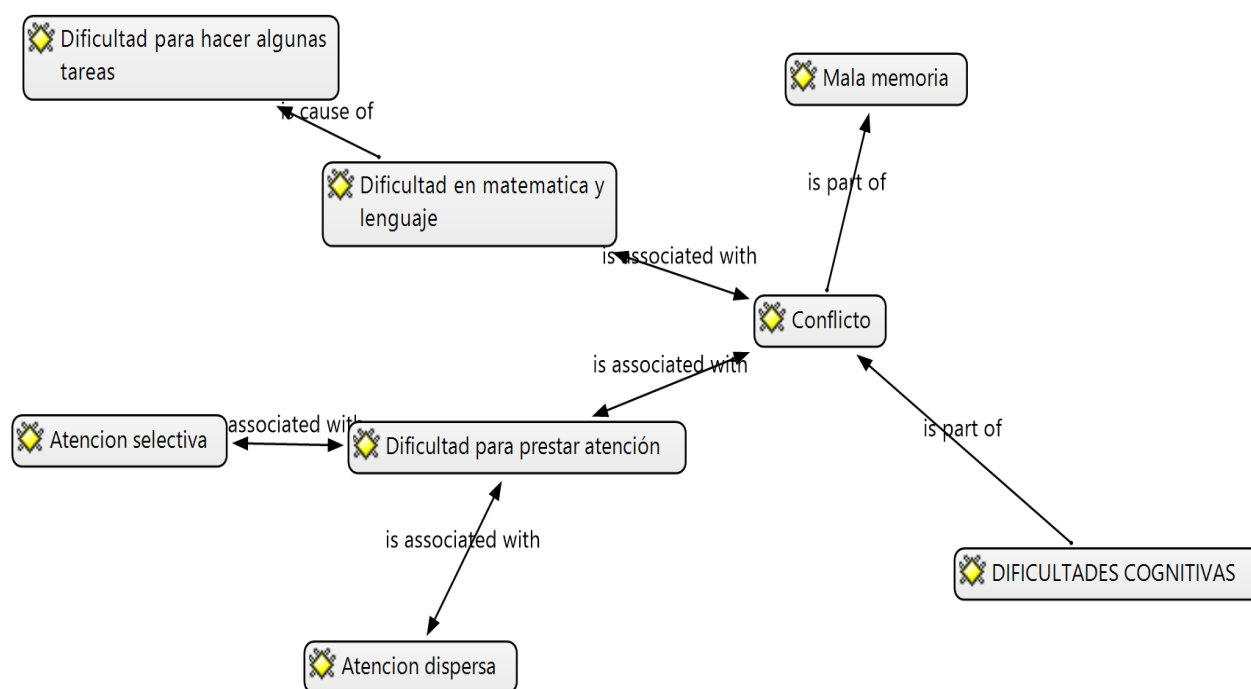


Figura 47. Categoría inductiva del Apego Desorganizado Dificultades Cognitivas

En la figura 48 se va observar la categoría Apego Desorganizado Dificultad en Expresar sentimientos los niños de la entrevista 2, 3, 4 tienen la dificultad para describir las emociones eso pasa con los amigos ya que genera una incomodidad, se muestran impacientes, tristeza y enojados ya que eso les provoca sentirse solos en algunas situaciones debido a que no pueden expresar

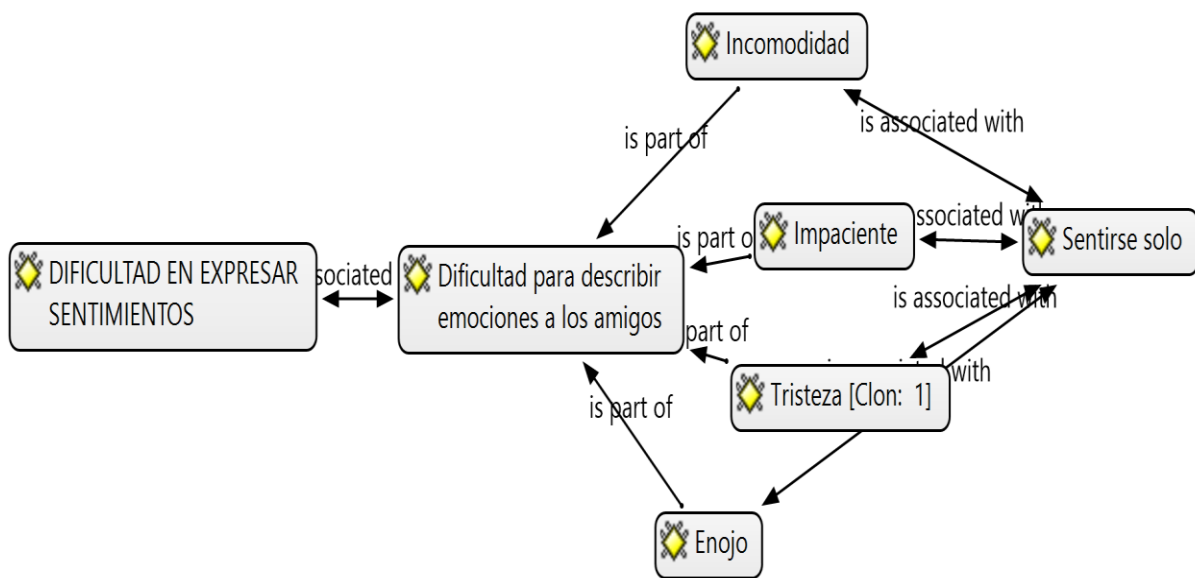


Figura 48. Categoría inductiva del Apego Desorganizado Dificultad en Expresar Sentimientos

En la figura 49 se va observar la categoría Apego Desorganizado Reacción Impulsiva está directamente relacionado a tres factores el colegio lo social y en la casa, el colegio va estar asociado a que el niño de la entrevista 7 pelea porque tiene un rechazo a los abusivos y los demás niños rechaza a las peleas y también a pedir ayuda cuando pasa algo en lo social está el rechazo a hacer los deberes y por el lado de la casa hay un fuerte rechazo a las peleas de los padres por eso el que estén separados genera una tranquilidad vista en las anteriores figuras lo que produce las peleas es que lloren se pongan tristes y se encierren en el cuarto

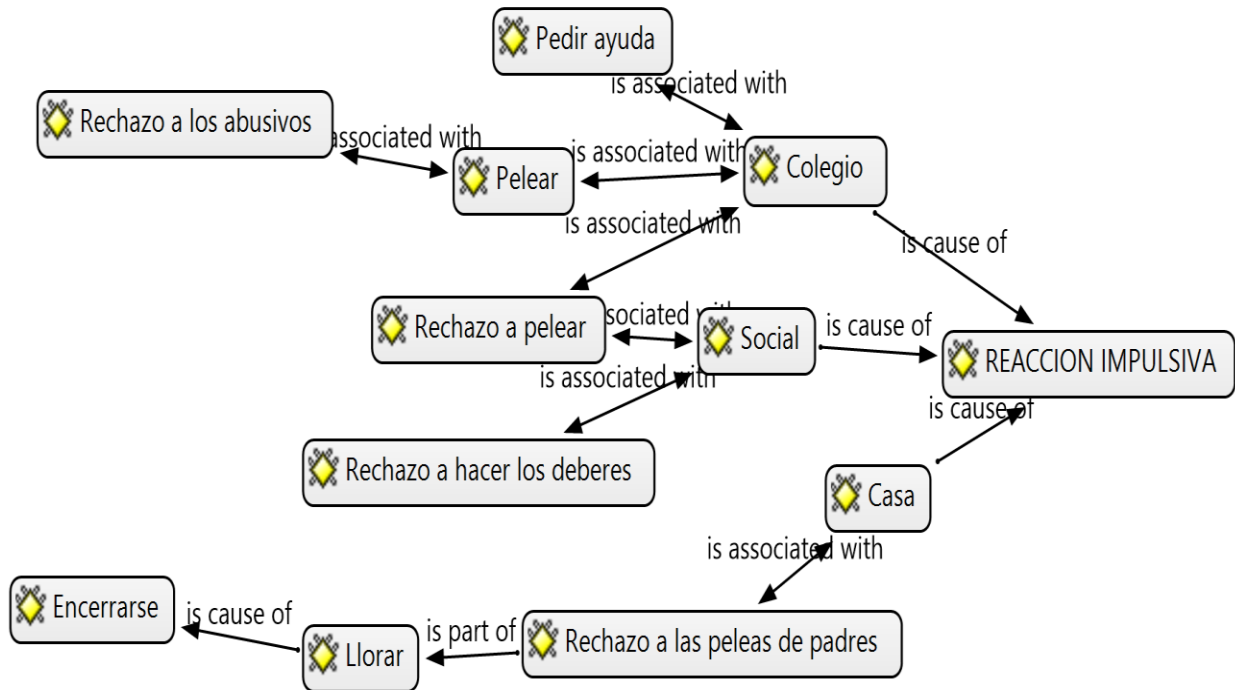


Figura 49. Categoría inductiva del Apego Desorganizado Reacción Impulsiva

CAPITULO V

CONCLUSIONES

V.1. Conclusiones Generales

En la presente investigación sobre los estilos de apego que se ve reflejados en el niño de padres divorciados, se pudieron determinar dos pilares que son de vital importancia para que esta se presente y se siga dando a lo largo de la relación de los padres, del niño con los padres y el desarrollo del mismo es importante mencionar que el niño va ir desarrollándose de manera positiva mientras los padres estén involucrados en su crecimiento, estos dos factores serían el divorcio y el apego como tal que se van a relacionar entre sí mediante diferentes causas.

Los factores de divorcio de una persona que van a influir para que esta modifique su apego van a ser el rendimiento académico que visto en los resultados de las entrevistas se ve que los niños están sujetos a conflictos en el rendimiento académico como indica la teoría pero en los casos específicos de los 10 niños si bien hay un conflicto esto va ser diferente ya que los niños presentan un mejor desempeño escolar gracias al apoyo de las relaciones con los compañeros y los padres.

Las relaciones sociales en esta categoría se ve que los niños tienden a ser tímidos pero eso solo pasa con gente que no conocen no son muy abiertos a generar una amistad tan fácil pero en contra posición las relaciones que mantienen con sus compañeros es fuerte y mediante la confianza y la comunicación se va afianzando más, la conducta dentro del proceso del divorcio fue parte importante ya que una conducta positiva ayudo a que los niños puedan salir de ese conflicto y tenga un mejor autoconcepto.

En relación a esta categoría en específico se ve el autoconcepto que ellos mantienen un autoconcepto positivo en ciertos aspectos ya que si bien son tímidos y callados tienen esa predisposición a ayudar gracias a las enseñanzas de los padres y del trabajo duro

que hacen y el esfuerzo que mantienen también se nota el que ellos tienen esa exigencia por los padres y las expectativas que ellos tienen dentro de su vida algo que también es importante mencionar es que su autoconcepto va a ser determinante en las relaciones que tiene ya que ellos conocen lo que es bueno y malo para ellos ¿

Y por último la relación emocional va a estar inmersa en que ellos van a tener una relación con los padres si bien en algunos aspectos los padres están ausentes por el trabajo en la mayoría del tiempo están presentes y buscan el desarrollo positivo de los hijos ya que ellos tienden a buscar esa relación con los padres eso si si bien tienen una buena relación con los padres el contar secretos o algunas situaciones en específico va a ser diferente en este caso y no tanto así contarles si no tener esa comunicación con los amigos.

El apego es un factor demasiado importante ya que va a determinar cómo es y si existe la relación y el tipo de relación afectiva en el niño con los padres como eso es determinante para el desarrollo del niño de una manera positiva sin que genere problemas en su vida tanto social como en la vida personal, en cómo se ve y lo que necesita y quiere para el futuro y factores como el apego seguro con sus sub categorías.

La decodificación que en pocas palabras es tener a alguien que le explique al niño con palabras que él entienda lo que le es difícil comprender, otra sub categoría es la responsabilidad y esto se va a ver reflejado en que si bien tienen algunos problemas a nivel académico en materias como la matemática y el lenguaje los niños van a ser responsables por el hecho de que tienen una expectativa alta por sus padres entonces ellos tienden a ser más trabajadores, eso si el factor que se repite es el que trabajan mejor solos aunque eso no quiere decir que tengan problemas sociales más al contrario tienden a diferenciar esos aspectos, la autonomía personal es esta reflejada en el espacio personal y en el espacio que tienen en la casa lo que se vio en las entrevistas es que los niños tienen su lugar en la casa donde pueden realizar sus actividades si bien son

independientes tienen situaciones en las que buscan el apoyo de los padres en la mayoría de esos casos son a nivel académico y situaciones puntuales al sentir miedo, el ser vistos que comprende de que tenga una referencia de amor cariño, respeto y confianza eso se ve de manera tal que los padres están presentes en la vida de los niños y son importantes dentro de sus relaciones futuras ya que quieren tener una parte dentro de su desarrollo lo que si se noto es que existen momentos en los que algunos niños dentro de los resultados se sienten tristes por el poco tiempo que tienen con sus padres pero que es recompensado por el esfuerzo que ellos hacen para mantener una buena relación, por otro lado y una de las más importantes categorías es la de protección y seguridad que se va caracterizar por tener tres partes la familia lo social y lo personal.

Dentro de la familia se observó que se fundamenta en las relaciones con los padres los abuelos los hermanos y los primos, los niños muestran una buena relación con todos lo que si se ve en los resultados es que tienen una idea clara de los padres una expectativa definida y los sentimientos que predominan en relación a los padres son el amor, la confianza y cariño. Los abuelos son importantes ya que en los momentos que donde los padres están ausentes los abuelos van a ayudar a mantener la buena relación.

En el aspecto personal se ve que el autoconcepto está claro ya que ellos tienen un valor personal y eso hace que sean autosuficientes al momento de hacer las actividades tanto en el colegio como en la casa donde se ve reflejado el trabajo duro y el hecho de reaccionar de manera positiva ante los posibles problemas con un manejo de las emociones que en cierto punto se ve afectado ya que algunos niños si bien pueden controlar las emociones en situaciones en el colegio como por ejemplo los abusos de los compañeros se ve que reaccionan de una manera impulsiva y de manera agresiva.

Lo social se va a asociar con la relación con los amigos dentro del colegio y que si bien son tímidos con gente que no conocen dentro del colegio son sociables y tratan de tener una buena relación con amigos y en general con los compañeros.

El apego como tal se va a relacionar con los factores previamente mencionados, generando un apego seguro que se va a manifestar a través de las relaciones con los padres con los amigos y con los miembros de la familia ya que estos aspectos a tomar en cuenta van a influir de manera tal que los niños se desarrollen de una buena forma y que el divorcio como tal no sea un problema en las relaciones futuras y tampoco en el desarrollo personal ni en el aspecto académico

Los factores más importantes, que se va a relacionar directamente con la apego y con la influencia del divorcio en el niño son el autoestima, el autoconcepto, la autonomía personal el ser vistos y las relaciones que tenga y por último la seguridad y protección que los padres le brinden al niño es importante ya que al no tener estas características pueden llegar a generar conductas negativas que se asocian con la desarrollo de problemas mencionados en la investigación como el no poder tener una relación estable en el futuro, repetir características de los padres en relación al divorcio por ejemplo repetir las conductas que hicieron que se divorcien y por ende los niños en el futuro vivan esa misma experiencia, que el rendimiento académico se vea afectado y genere problemas cognitivos en el niño. `

Por eso es importante recalcar que si bien los niños de padres divorciados cumplen ciertas características que hacen evidenciar que hay problemas y que el rendimiento académico se ve afectado o que tenga problemas al relacionarse con las demás personas eso no va ser determinante ya que este estudio revela que los niños con buena relación con los padres y familiares van a tener un apego seguro y van a desarrollar conductas positivas y que van a progresar de manera tal que en un futuro puedan tener una familia feliz y de acuerdo a lo que ellos buscan. El apego que se ve reflejado en los niños va ser el apego seguro ya que mantiene una cierta relación con el sentir esa protección y seguridad con los padre, familiares y amigos también el Apego que va estar muy presente es el apego evitativo que va reflejar una autosuficiencia ya que los niños prefieren trabajar solos y eso hace que se sientan más productivos.

IV.3.Recomendaciones

Para ampliar el estudio, se podrían buscar niños de diferentes edades y etapas en su desarrollo que vivieron el divorcio de su padre. También algo que podría mejorar la investigación es buscar zonas diferentes dentro de la ciudad y así ver los diferentes contextos culturales de la ciudad y si eso es un factor que influye dentro del divorcio y en el apego que se genere en los niños

IV.4.Limitaciones

La presente investigación, al ser de tipo cualitativa, busca estudiar la experiencia vivida por los niños, la influencia del divorcio en su estilo de apego y las repercusiones que tuvo en su vida personal, por lo tanto, las conclusiones obtenidas se aplican a dicha investigación y no pueden ser generalizadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Salvaggio, D., & Sicardi, E. (2014). *LA PERSONALIDAD*. Buenos Aires: UCES.
- Ailón, G. (2020). Programa de reintegración familiar. Estilos de crianza y tipos de apego en madres de niños institucionalizados.
- Alda, O. d. (2004). Sistema Familiar en la actualidad.
- Alvarado, F. M. (2011). *Relación con el padre y su influencia en la competencia social y el ajuste psicológico de adolescentes y jóvenes bogotanos*. Obtenido de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/14914/u608617.pdf?sequence=1>
- Arango, M. (2017). *Estilos de apego infantil y su influencia con el vínculo afectivo en parejas del comité de padres de familia del Colegio José Miguel de Restrepo y Puerta, Copacabana 2013*. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5136>
- Auccacusi, D. (2020). Tipos de apego en la niñez y su impacto en el logro de las.
- Baquero, B. (2012). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342012000300018
- Bermudez, & Brick. (2010). Familia como sistema.
- Bolívar, P. (6 de Junio de 2016). <https://digibug.ugr.es/>. Recuperado el 27 de Abril de 2022, de [/bitstream/handle/10481/46215/https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46215/BolivarMartin_TFGFamilia.pdf?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46215/BolivarMartin_TFGFamilia.pdf?sequence=1)

- Bowlby, J. (1993). *La separacion afectiva* (Vol. 2). Ediciones Paidos Iberica, S.a.
- Burutxaga, I., Pérez, C., Ibáñez, M., Sergi de, D., Fornells, M. G., & Castillo, E. B. (15 de Enero de 2018). *Apego y vinculo: Una propuesta de delimitacion y diferenciacion conceptual*. Obtenido de Sección Teoría Clínica: <https://www.temasdepsicoanalisis.org/2018/01/31/apego-y-vinculo-una-propuesta-de-delimitacion-y-diferenciacion-conceptual/>
- Cantillo, M. A. (2019). *Estudio de Caso en las Relaciones de Apego y Dependencia de los Vínculos Objetales*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/270056726.pdf>
- Cargua, C., & Castro, M. (marzo de 2019). *Caracterizacion del vinculoafectivo en la relacion*. Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39266/1/Trabajo%20de%20Titulacion_Analisis%20de%20Caso.pdf
- Cargua, R., & Castro, M. (marzo de 2019). *Caracterizacion del vinculo afectivo en la relación*. Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39266/1/Trabajo%20de%20Titulacion_Analisis%20de%20Caso.pdf
- Carrillo, S., Maldonado, C., Saldarriaga, L. M., Vega, L., & Díaz, S. (2004). Patrones de apego en familias de tres generaciones. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(3).
- Carvajal, D. (2014). "EL APEGO EN LAS FAMILIAS MONOPARENTALES" .
- Castillo, I. (2014). *Mundo juridico.info*. Recuperado el 2020, de <https://www.mundojuridico.info/la-separacion/>
- Castillo, P. L. (1 de 8 de 2018). *Relacion entre los estilos de apego, Vulnerabilidad*. Obtenido de

http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/185767/TFM_2019_LopezCastillo_Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cava, M. J. (2010). *Comunicacion familiar y bienestar psicosocial en adolencentes*.
Obtenido de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35412848/comunic_familiar_y_bienestar_psicosocial_en_adolesc.pdf?1415110961=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCOMUNICACION_FAMILIAR_Y_BIENESTAR_PSICOS.pdf&Expires=1600631267&Signature=bUawHqU9UOgb6LkW

Chárriez, M. (05 de 12 de 2012). *Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa*. Obtenido de

http://biblioteca.iplace.cl/RCA/Historias%20de%20vida_una%20metodolog%C3%ADa%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf

Cindehabla. (2016). *Fundacion Centro Internacional de Educacion y Desarrollo Humano*. Obtenido de El vínculo afectivo ¿cómo se construye?:
https://cinde.org.co/sitio/contenidos_mo_izquierda.php?it=344

Cotan, A. (2010). *Investigacion - Participacion e Historias de vida*. Obtenido de
https://www.fpce.up.pt/iiijornadashistoriasvida/pdf/2_Investigacion-participacion%20e%20Historias%20de%20vida.pdf

Cuidate. (2018). *Etapas de la adolescencia*. Obtenido de
<https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/diccionario/etapas-adolescencia.html>

Dávila, Y. (2015). *La influencia de la familia en el estilo de apego*. Obtenido de
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22943/1/10.pdf>

De la cruz, J. (2010). Mediacion familiar. *Scielo.org*, 100.

- Definicion.com. (2018). *Separacion*. Obtenido de <https://definicion.de/separacion/>
- Dustin, L. (2009). *Harvard Law School Program on International Law and Armed Conflict*. Obtenido de Unrecognized Victims: Sexual Violence Against Men in Conflict Settings Under International Law: <https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract-id=1404574>
- EcuRed. (2011). *Cultura*. Obtenido de EcuRed: <https://www.ecured.cu/Cultura>
- EduMexico. (2017). *Infografia APROVECHAMIENTO ESCOLAR*. Obtenido de Edu Mexico: http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf
- Emilia, P. M., Sandra, P., Sonia, C., & Jorge, C. (2006). Análisis Psicométrico del Inventario de Apego con Padres y Pares en una Muestra de Adolescentes.
- Emilia, P. M., Sandra, P., Sonia, C., & Jorge, C. (2006). Análisis Psicométrico del Inventario de Apego con Padres y Pares en una Muestra de Adolescentes.
- Estremero, J., & Gacia, X. (2015). Familia y ciclo vital familiar. *Generalidades*, 20.
- Etecé. (16 de Julio de 2021). *concepto.de*. Recuperado el 10 de Mayo de 2022, de relaciones-sociales: <https://concepto.de/relaciones-sociales/>
- Fernandez, M. J. (6 de Junio de 2005). *La noción de violencia simbólica en la obra de Pierre Bourdieu: una aproximación crítica*. Obtenido de Universidad Complutense de Madrid: <http://www.enlinea.cij.gob.mx/Cursos/Hospitalizacion/pdf/PierreBourdieu.pdf>
- Fernández, P. (9 de 06 de 2017). *Guiainfantil.com*. Recuperado el 26 de 04 de 2021, de La custodia de los niños tras la separación de los padres: <https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/divorcio/la-custodia-de-los-ninos-tras-la-separacion-de-los-padres/>

- Fernández, R. (04 de 2010). *Los conflictos en el matrimonio y en la familia*. Obtenido de http://www.schvivo.com/familia/site/artic/20150330/asocfile/20150330093515/los_conflictos_en_el_matrimonio___peru_2009.pdf
- Ferreiros, M. (2017). Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. *Unife*.
- Ferri, J. G., & Muñoz, A. G. (2012). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Obtenido de http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/tecnicas-cualitativas-de-investigacion-social/tema_8_metodo_bio.pdf
- Folgueiras, P. (2015). *La entrevista*. Recuperado el 2021, de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Fontes, M. (21 de 09 de 2018). *Organización familiar*. Obtenido de Knoow: <https://knoow.net/es/ciencias-sociales-humanas/psicologia-es/organizacion-familiar/>
- Fundacion centro internacional de educacion y desarrollo humano. (2019). *cindehabla*. Obtenido de https://cinde.org.co/sitio/contenidos_mo_izquierda.php?it=344
- Gago, J. (2014). *Teoría del apego. El vínculo*. Obtenido de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- García, C. (25 de agosto de 2015). *Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica*. Obtenido de Pediatra, coordinadora de la Clínica de Atención Integral al Niño Maltratado, Instituto Nacional de Pediatría: <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v37n1/2395-8235-apm-37-01-00047.pdf>
- García, J. (2004). *Psicoterapeutas.com*. Obtenido de Efectos del divorcio en los hijos: http://www.psicoterapeutas.com/terapia_de_pareja/divorcio_hijos.html

- Garcia, J. (2020). *Vinculación y desvinculación familiar, ¿qué son?* Obtenido de <https://eresmama.com/vinculacion-y-desvinculacion-familiar-que-son/>
- Garrido, L. (2016). *Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud.* Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004
- Goicoechea, H. (24 de 10 de 2014). Apego y adolescencia:. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia , Volumen II* (Nº 3), 20-25.
- Gomez, G. R. (1996). *Metodologia de la investigacion cualitativa .* España : Aljibe .
- Gómez, R. (2018). *Asociación Mentes Abiertas.* Obtenido de <https://www.mentesabiertas.org/articulos/publicaciones/articulos-de-psicologia/tipos-de-apego-y-sus-implicaciones-psicologicas>
- Granada, u. d. (2015). Violencia de la mujer hacia el hombre ¿mito o realidad? *Reidocrea*, 14.
- Greco, C. (2013). Apego y percepción de felicidad en la mediana. *Revista de Psicología*, Vol. 9(17), 105-116.
- Grothe, T. (10 de diciembre de 2024). *Parents.* Recuperado el 2025, de https://www.parents.com/anxious-attachment-8758316?utm_source
- Guzmán, J. (2019). *Apego paterno: la importancia de fomentar que los hombres sean protagonistas en la crianza.* Obtenido de <https://alba-app.com/blog/2019/12/19/apego-paterno-hombres-protagonistas-en-crianza/>
- Healthy Children. (4 de 1 de 2019). *El comportamiento sexual en los niños pequeños.* Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/sexual-behaviors-young->

children.aspx#:~:text=A%20una%20edad%20muy%20temprana,del%20cuerpo%20y%20sus%20funciones.

Higuera, J. A. (13 de 12 de 2013). *Psicoterapeutas.com*. Obtenido de El efecto del divorcio en los hijos: http://www.psicoterapeutas.com/terapia_de_pareja/divorcio_hijos.html

Instituto americano de formacion e investigacion. (2018). Sistema Familiar: La reimprontación. *Sistema Familiar: La reimprontación*.

Jaramillo, A. (30 de 6 de 2017). *Crianza y Salud*. Obtenido de <https://crianzaysalud.com.co/el-divorcio-de-los-padres-y-su-impacto-sobre-los-hijos/>

Kotliarenco, M., Gómez, E., & Muñoz, M. (2009). Evaluación pre- post del desarrollo psicomotor y el estilo de apego en usuarios de centros de desarrollo infantil temprano. *Summa Psicología*, 6(2), 89-104.

Lecannelier, F., Kimelman, M., González, L., Nuñez, C., & Hoffmann, M. (3 de Noviembre de 2008). Evaluación de Patrones de Apego en Infantes Durante su Segundo Año en Dos Centros de Atención. *Revista Argentina de Clinica Psicologica*, XVIII(3), 197-207.

Marchant, S. (15 de 06 de 2012). *Apego paterno: El papá es protagonista del nacimiento*. Obtenido de <https://www.24horas.cl/tendencias/apego-paterno-el-papa-es-protagonista-del-nacimiento-183370>

Marin, M. A. (2015). *Divorcio conflictivo y consecuencias en los hijos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/778/778135090004.pdf>

Martín, Saldaña, & Morales. (2 de 05 de 2019). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. Obtenido de Relación entre apego paterno e infantil: <http://193.147.134.18/bitstream/11000/5160/1/8-1815-2.pdf>

- Martinez Garcia, J. S. (Diciembre de 2017). *EL HABITUS, Una revisión analítica*. Obtenido de Revista Internacional de Sociología: <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/viewFile/680/870>
- Massarik. (2017). *La Investigacion*. Obtenido de <https://lainvestigacion.com/descriptiva/>
- Mateu-Mollá, J. (2015). *Psicología y mente*. Obtenido de Qué es el apego, definición y tipos de apego: <https://psicologiymente.com/desarrollo/apego>
- Matos, P. (2017). Estilos de apego en la relación de pareja y niveles del bienestar psicológico en estudiantes.
- Mayo Foundation for Medical Education and Research. (20 de Noviembre de 2018). *Violencia familiar contra los hombres: infórmate sobre los signos*. Obtenido de Adult Health: <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/adult-health/in-depth/domestic-violence-against-men/art-20045149>
- Mayring, P. (2000). *Análisis Cualitativo*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/215666096_Qualitative_Content_Analysis
- Mejorconsalud. (20 de octubre de 2020). *Mejorconsalud*. Recuperado el 10 de mayo de 2022, de <https://mejorconsalud.as.com/conexion-emocional-pareja-secreto-amor-duradero/>
- Mendoza, O., Zabarain, S., & Fernández, M. (2017). Estilos de apego, comunicación y confianza entre padres y jóvenes universitarios de la.
- Mensalus. (2018). Obtenido de La terapia familiar. ¿Cómo funciona el sistema familiar?: <https://mensalus.es/blog/tecnicas-psicoterapeuticas/2012/11/la-terapia-familiar-como-funciona-el-sistema-familiar/>

- Muzzio, E., Muñoz, M., & Santelices, M. (2015). La influencia de la familia en el estilo de apego.
- Nuevo, M. (25 de 04 de 2016). *Guiainfantil.com*. Obtenido de Síndrome de Alienación Parental en niños: diagnóstico: <https://www.guiainfantil.com/1502/sindrome-de-alienacion-parental-en-ninos-diagnostico.html>
- Núñez, C., Pérez, C., & Castro, M. (7 de julio de 2017). *Scielo*. Recuperado el 26 de 04 de 2021, de Revista Cubana de Medicina General Integral: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-212520170003000003#:~:text=En%20conclusi%C3%B3n%2C%20los%20s%C3%ADntomas%20y,con%20los%20coet%C3%A1neos%20y%20adultos%2C
- Nuria, M., Saldaña, E., & Morales, A. (2019). Relación entre apego paterno e infantil,.
- OMS. (2012). *Violencia*. Obtenido de Organizacion Mundial de la Salud: <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- OMS. (16 de enero de 2020). *oms*. Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Organizacion Mundial de la Salud . (2012). *Temas de salud: Violencia*. Obtenido de Organizacion Mundial de la Salud : <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Oxford University Press. (2018). *Definición de cultura en Español*:. Obtenido de Oxford Dictionaries: <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/cultura>
- Palacios, R. M. (2006). Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones. *Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones*, 1.

- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (Duodecima ed.). México D. F, Mexico: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Peña Collazos, W. (Diciembre de 2009). *La violencia simbolica como reproduccion Bipolitica del poder*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v9n2/v9n2a05.pdf>
- Pérez, B., & Elcie, A. (2015). *Vínculo afectivo*. Obtenido de Dialnet- [VinculoAfectivoEnLaRelacionParentofilialComoFactor-4929410.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v9n2/v9n2a05.pdf)
- Pérez, J., & Gardey, A. (2014). *Definicion*. Recuperado el 2020, de <https://definicion.de/divorcio/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2021). *Definicion.De*. Recuperado el 10 de Mayo de 2022, de <https://definicion.de/experiencia/>
- Pérez, L. (2015). La influencia de los estilos de apego en relaciones de pareja y la satisfacción marital .
- Pérez, R. (2017). *Asociación de Padres Alejados de sus hijos*. Obtenido de Vinculación y desvinculación en las familias: http://www.apadeshi.com/vinculacion_y_desvinculacion.htm
- Pérez, R. (2017). *Asociación de Padres Alejados de sus hijos*. Obtenido de Vinculación y desvinculación en las familias: http://www.apadeshi.com/vinculacion_y_desvinculacion.htm
- Petales International. (2014). *Acerca del vinculo afectivo*. Obtenido de <http://petalesinternational.org/ES/del-vinculo-afectivo-o-apego.php>
- Poblador, M. (30 de Marzo de 2018). *La sexualidad y los niños. El desarrollo de la sexualidad*. Obtenido de La educación sexual y el desarrollo de la sexualidad en

- la infancia: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/sexualidad/la-sexualidad-y-los-ninos-el-desarrollo-de-la-sexualidad/>
- Ponce, J. (2015). *Familia, conflictos familiares y mediacion*. Obtenido de https://www.editorialreus.es/static/pdf/9788429019810_primeras_paginas_familia_conflictos-familiares.pdf
- Quintero, J. (2013). La familia como sistema. *Introduccion al encuentro con familias*, 195 - 200.
- Ramírez, Arancibia, M., & Maldonado. (2019). Alianzas estratégicas y acciones transdisciplinarias para un apego seguro en menores de las casas cuna.
- Rios, J. (2012). La familia. *Scielo*, 200-210.
- Rivera, K. (2015). *El apego infantil con la familia y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los niños de Inicial I del a Escuela Horizontes de Luz en el primer quimestre del año lectivo 2015-2016*. Obtenido de <http://186.5.103.99/handle/reducacue/7362>
- Roca, J. (2007). Conducta y conducta. *SciELO*, 15, 33.
- Rodríguez, E. (2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de ¿Cómo se produce el desarrollo emocional en la infancia?: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/desarrollo-emocional-infancia>
- Rodriguez, J. (2014). *Innopg*. Obtenido de https://www.uv.es/innopfg/el_mtodo_biogrfico.html
- Rosales, J. (2016). *Las rupturas familiares y sus efectos en la familia*. Obtenido de <https://www.enfoquealafamilia.com/matrimonio/las-rupturas-familiares-y-sus-efectos-en-la-familia/>

- Rosangela, M. (1 de Julio de 2019). *Referencia* . Obtenido de La niñez intermedia - Etapas de la vida: <https://www.labreferencia.com/la-ninez-intermedia-etapas-de-vida/#:~:text=La%20ni%C3%B1ez%20intermedia%20es%20la,dimensiones%20que%20abarca%20el%20desarrollo.>
- Russek, S. (2015). *Crecimiento y bienestar emocional*. Obtenido de Los sentimientos del niño ante el divorcio de los padres: <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/divorcio-ninos-sentimientos.html>
- Salgado, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Scielo*.
- Samos, R. (2015). Divorcio en el Código de las Familias y del Proceso Familiar. *Scielo*, 80 - 93.
- Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la investigacion* (Sexta ed., Vol. 1). (Á. Obregón, Ed.) Mexico D.F, Mexico D.F, Mexico: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sánchez, G. (7 de Enero de 2021). *Psicoactiva*. Obtenido de Desarrollo emocional en la infancia: <https://www.psicoactiva.com/blog/desarrollo-emocional-en-la-infancia/>
- Sanchis Cordellat, F. (18 de 5 de 2015). *Apego, Acontecimientos vitales*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9262/Portada_agradecimientos.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Sandin, P. (2006). *ecured*. Obtenido de https://www.ecured.cu/M%C3%A9todo_biogr%C3%A1fico
- Santos, H., & Yanayaco, Y. (2017). Estilos de apego emocional y satisfacción marital en los.
- Sanz Estaire, F. (2011). *Qué es Personalidad*. Obtenido de Psicólogos en Madrid EU: <http://psicologosenmadrid.eu/que-es-personalidad/>

- Sarrió, A. R. (2012). *Perspectivas Psicológicas en los Conflictos*. Obtenido de <https://www.fundacionsaludinfantil.org/es/documentos/publicaciones/libros/libroPEFmanual/LibroCapitulo4.pdf>
- Significados. (2017). *El divorcio, ruptura del vínculo matrimonial*. Obtenido de <https://www.significados.com/divorcio/>
- Sinnaps. (2007). *Metodo de investigación cualitativa* . Obtenido de Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodologia-cualitativa>
- Slideshare. (29 de 01 de 2013). *La entrevista como metodo*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/dasuancanaca/la-entrevista-como-metodo-e-instrumento#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,escrito o%20grabadas%20en%20una%20cinta.>
- Sociedad de Psiquiatria. (2009). *El divorcio o la separación de los padres.pdf*. Obtenido de <http://www.sepsiq.org/file/InformacionSM/14-El%20divorcio%20o%20la%20separaci%C3%B3n%20de%20los%20padres.pdf>
- Tay-Karapas, Karla, C., Priscila, & Sagrario, Y.-Y. (2023). *Terapia Psicológica*. Recuperado el 2025, de <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v41n3/0718-4808-terpsicol-41-03-0327.pdf>
- Testor, C. P., & Pujol, M. D. (2009). *El divorcio: una aproximación psicológica* .
- Torres, A. (2020). *Psicología y Mente*. Recuperado el 10 de mayo de 2021, de Autoconcepto: ¿qué es y cómo se forma?: <https://psicologiaymente.com/psicologia/autoconcepto>
- Trujillo, J. A. (8 de abril de 2024). *sisin.oep.bo*. Recuperado el 2025, de https://sisin.oep.org.bo/medios_digitaes/129694/detalle?utm_source
- Urgentebo . (Diciembre de 2018). Aumentan los casos de maltrato a los hombres en Bolivia. *Urgentebo* .

Vargas, I. (2016). *Familia y Ciclo Vital Familiar*. Obtenido de <http://www.actiweb.es/yaxchel/archivo1.pdf>

Vitaliza. (11 de 04 de 2017). *La teoria del apego: Estilos y características*. Obtenido de <http://blog.vitaliza.net/teoria-del-apego/#:~:text=1%20John%20Bowlby%20y%20la%20Teor%C3%ADa%20del%20Apego&text=Los%20psic%C3%B3logos%20definen%20el%20apego,de%20confort%2C%20cuidado%20y%20placer.>

ANEXOS

Anexo 1

Para identificar la experiencia del divorcio de los hijos e hijas infantes después del divorcio se usara un guía de preguntas que abarcaran 5 temas: **Experiencia del divorcio, Rendimiento académico, Autoconcepto, Relaciones sociales, Relaciones emocionales, Conducta**

Guía de preguntas

Datos personales

¿Cuántos años tienes?

¿En qué curso estas?

¿En qué colegio estas?

¿Con quiénes vives?

¿Desde cuándo vives con.....?

¿Y cómo es vivir con.....?

¿Cuántos años tenías cuando paso el divorcio de tus padres?

¿Cómo es ahora después del divorcio?

Y cómo fue el divorcio (separación) y experiencia de no vivir juntos para ti?

¿Hablaste con tus hermanos del divorcio de tus padres? ¿Qué te dijeron?

¿Cómo te va en el colegio?

¿Te distraes en clases a la hora de pasar clases?

¿Cuál es la materia del colegio que menos te gusta?

¿Cuál es la materia en la que eras bueno y te gustaba y ahora no?

¿Cómo eras antes del divorcio de tu padre y madre?

¿Cómo eres ahora después de su divorcio
 ¿Qué ha cambiado en ti después del divorcio de tu padre y madre?
 ¿Te consideras amigable con las personas?
 ¿Qué cosas te hacen enojar?
 ¿Cuántas ganas le pones a lo que haces?
 ¿Qué cosas te gustan? desde las más pequeñas
 ¿Cuánto esfuerzo le pones al colegio?
 ¿Te gusta hacer amigos?
 ¿Se te dificulta decirles las cosas a tus amigos?
 ¿Cómo era la relación con tus compañeros antes del divorcio?
 ¿Cómo es la relación con tus compañeros? ¿A qué se debe?
 ¿Cómo era la relación con tu familia antes del divorcio de tu padre y madre?
 ¿Cómo es la relación con tu familia ahora?
 ¿Te cuesta hacer amigos? ¿Qué es lo que te molesta de tus compañeros?
 ¿Eres tímido?
 ¿Tienes alguna dificultad para cooperar con otros niños?
 ¿Tienes conflictos a la hora de hablar con otros niños o adultos?
 ¿Tienes baja autoestima o crees valer poco? ¿A qué crees que se deba?
 ¿Tienes miedos e inseguridades? ¿A qué crees que se deba?
 ¿Tienes dificultad para ponerte en el lugar de otras personas? ¿A qué crees que se deba?
 ¿Tienes dificultades a la hora de controlar sus emociones? ¿Cuál es la razón?
 ¿Tienes dificultad para cumplir reglas o esperar al tu turno? ¿Cuál es la razón?
 ¿Te sientes mal o inseguro al no poder decir lo que sientes? ¿Qué haces en ese momento?
 ¿Sientes agresividad respecto a otros niños, al no respetar tus derechos? ¿Que sientes?
 ¿Cómo te sientes después del divorcio de tu papá y mamá?
 ¿Cómo te sientes con tu papá o mamá? (Con quien viva)

¿Te cuesta expresar tus emociones? ¿Cuál es la razón?

¿Te sientes enojado todo el tiempo? ¿Algún motivo en específico?

¿Tienes a negarte a cumplir las reglas a menudo? ¿Cuál es la razón?

¿Te muestras resentido o rencoroso? ¿Qué te lleva a sentirte así?

¿Molestas a otros en forma deliberada? ¿Cuál es la razón?

¿Culpas a la gente muy seguida? ¿Cuál es la razón?

¿Rompes las reglas que tus padres te dieron? ¿Qué te lleva a hacer eso?

¿Cómo te sientes después de mentir?

¿Te cuesta admitir tus errores? ¿Cuál es la razón?

Anexo 2

Guía de preguntas

Para identificar la experiencia del divorcio de los hijos e hijas infantes después del divorcio se usara un guía de preguntas que abarcaran 5 temas: **Apego Seguro, Apego Ansioso o Ambivalente, Apego Evitativo, Apego Desorganizado**

¿A quién acudes cuando tienes problemas?

¿Cuando tienes miedo que haces?

¿Haces tus cosas solo? por ejemplo ir al baño cepillarte los dientes, cambiarte de ropa etc.

¿Cuando tienes un cumpleaños o una reunión familiar quien elige la ropa?

¿A la hora de comer puedes decidir no comer algo que no es de tu agrado?

¿Cuándo no entiendes algo quien te lo explica y te ayuda a comprender?

¿Cuando haces algo malo cómo reaccionan tus papás? ¿Y cuando haces algo bueno?

¿Tienes reglas en tu casa y sabes lo que tienes que hacer o no?

¿Te gusta hacer las cosas en la casa?

¿Cuándo te dan tareas en el colegio las haces solo, te ayudan o que haces?

¿Te haces amigos fácilmente?

¿Qué haces cuando no conoces a alguien?

¿Qué haces cuando tienes algún problema?

¿En general, qué piensas de ti mismo?

Cuándo cometes un error, ¿qué piensas?

Cuando algo te sale bien, ¿cómo reaccionas?

¿Prefieres resolver tus problemas solo o pides ayuda a tus padres?

¿Te gusta hacer las cosas solo o prefieres estar acompañado?

¿Qué palabras usarías para describir a tu mamá y que sientes por ella?

¿Qué palabras usarías para describir a tu papá y que sientes por él?

¿Qué hacen tus papas cuando haces algo bueno?

¿Qué sientes cuando te equivocas?

¿Para ti fácil contar los problemas que tienes?

¿En tu casa tienes tu espacio o el lugar donde haces tus cosas, actividades?

¿Cómo es la relación con tus papás?

¿Que sientes por tus papás?

¿Reconoces que son los sentimientos y emociones? ¿Cómo podrías describirlos?

¿Cómo te relacionas con otros niños o gente mayor?

¿En clases prestas atención o te cuesta?

¿Tienes buena memoria?

Si más o menos

¿Cómo reaccionas cuando te pasa algo malo en el colegio?

¿Recuerdas qué hiciste después de que tus papás te dijeron que se divorciaran?

¿Cuándo estás jugando con tus amigos te es fácil esperar tu turno para jugar?