

Ψ EXPERIMENTAL 1

CARRERA DE PSICOLOGÍA

número 22

www.uls.edu.bo
REVISTA SEMESTRAL

Junio de 2013

TIEMPOS DE REACCION

**TEORIA
TRIDIMENSIONAL-
SENSACIONES
GENERADAS POR
ESTIMULOS
TACTILES EN UNA
CAJA DE
SORPRESAS**

**ENFOQUE COGNITIVISTA A PARTIR
DE LOS POSTULADOS DE PIAGET SOBRE
EL PERIODO DE OPERACIONES CONCRETAS
Y OPERACIONES FORMALES**

SOLUCION DE PROBLEMAS EN BASE A LA TEORIA DE TITCHNER

Agradecimientos

De forma muy especial queremos agradecer a la Mag. Ximena Borda por su apoyo constante, por ser una guía para nosotros y ayudarnos a ser mejores investigadores.

Gracias a ella que siempre nos incentiva a la investigación y que es un pilar fundamental en la realización de esta revista.

De igual forma queremos agradecer a las personas que formaron parte de las investigaciones, por su colaboración y apoyo que fue muy significativa en cada una de las investigaciones que se presentaran.

DIRECCION: Mag. Ximena Borda de Bravo

PRODUCCION: Psicología Experimental I

Bernal Moreno Abril Alexandria
Calle Mendoza Fanny
Calvi Cardona Olivia
Chacon Bustos Sebastián
Escalera Fernández Ana María Sara
Lizárraga Lora Laura Lizeth
Monasterios López Paola Cecilia
Monroy Vargas Claudia Andrea
Pacheco Halas Milushka Noemí
Paniagua Jiménez Paola Valeria
Patiño Lang Anna María
Patti Tito Reynaldo Franz
Renjel Biggemann Nicolle Natalia
Salgueiro Mallea Jhoselyn Gabriela
Subirats Camacho Eva María
Taborga López Alba Natalia

DISEÑO y DIAGRAMACION: Eva Subirats Camacho

22ª Edición

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse, almacenarse o transmitirse de alguna forma, ni por ningún medio, sea este electrónico, químico, mecánico, óptico, de grabación o fotocopia, sin la previa autorización escrita.

Hecho en La Paz-Bolivia 2013

EDITORIAL

La Revista semestral de Psicología Experimental en su vigésima cuarta edición tiene la finalidad de difundir las investigaciones efectuadas por los alumnos de la materia de Psicología Experimental I.

Los reportes experimentales se realizaron siguiendo las exigencias metodológicas de la APA
(American Psychological Association).

Es muy grato perseverar y dar continuidad a este proyecto de investigación que genera en los alumnos un hábito para efectuar investigaciones aplicando principios metodológicos, control de variables, registros sistemáticos y observación rigurosa en las investigaciones realizadas.

Agradezco a todos los alumnos que se esforzaron para hacer realidad la publicación de esta vigésima cuarta edición de la revista de Psicología Experimental.

Mag. Ximena Borda de Bravo

INDICE GENERAL

Pág.

Agradecimientos Editorial

1. “TIEMPOS DE REACCION”	5
Calvi, O., Monroy, C., Lizárraga, L. y Paniagua, V.	
2. “MOLDEAMIENTO DE LA CONDUCTA DE GIGIO EN UN LABERINTO CIRCULAR”	9
Bernal, A., Escalera, S., Liendo, L., Pacheco, M., Patti, R.F. y Subirats E.	
3. “TEORIA TRIDIMENSIONAL- SENSACIO- NES GENERADAS POR ESTIMULOS TACTILES EN UNA CAJA DE SORPRESAS”	14
Chacón, S., Patiño, A., Renjel, N., Monasterios, P. y Taborga, N.	
4. “SOLUCION DE PROBLEMAS EN BASE A LA TEORIA DE TITCHNER”	17
Calle, F. y Salgueiro, J.	
5. “LA MOTIVACION”	20
Paniagua, V., Monroy, C., Calvi, O. y Lizarraga, L.	
6. “EL LABORATORIO DEL DOCTOR DEX- TER”	22
Chacón, S., Patiño, A., Renjel, N., Monasterios, P. y Taborga, N.	
7. “ENFOQUE COGNITIVISTA A PARTIR DE LOS POSTULADOS DE PIAGET SOBRE EL PERIODO DE OPERACIONES CONCRETAS Y OPERACINES FORMALES”	26
Bernal, A., Escalera, S., Liendo, L., Pacheco, M., Pat- ti, R.F. y Subirats, E.	
8. “MARCUS”	35
Calle, F. y Salgueiro, J.	
9. “MOLDEAMIENTO DE LA CONDUCTA DE SUBLIME EN LA DISCOTECA”	36
Calvi, O., Monroy, C., Lizárraga, L. y Paniagua, V.	

TIEMPOS DE REACCION

Calvi, O., Monroy, C., Lizárraga, L. y Paniagua, V.

RESUMEN

Nos damos cuenta que los tiempos de reacción de las personas esta de acuerdo con la estimulación que le proporcionamos y esto causa la respuesta inmediata de la persona con la que se llega a experimentar de manera específica.

Cada respuesta responde al estímulo que se utilizó en el experimento y este puede mejorar con el refuerzo que le brindes.

I. INTRODUCCIÓN

Se puede decir que en las diferentes investigaciones de los procesos mentales, la psicología experimental desarrolla diferentes medidas, instrumentos y técnicas de tiempo, en el que una persona reacciona dependiendo del estímulo que se le brinde.

El tiempo que transcurre entre el estímulo y la reacción de la persona se le llama “tiempo de reacción”. Que mide la capacidad de los sujetos en investigaciones experimentales que ayuda al estudio de la percepción.

I.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha visto que hay diferentes técnicas para poder medir los tiempos de reacción y existen muchas variables que pueden influir en este tipo de respuesta.

¿Cómo podemos identificar las diferentes reacciones en individuos con características y carreras específicas de La Universidad La Salle?

I.3. JUSTIFICACIÓN

El aporte de este experimento es motivar la capacidad de razonamiento en jóvenes, y determinar cuál es el proceso de análisis y percepción bajo un determinado proceso y con diferente estimulación.

I.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

- Demostrar los tiempos de reacción en diferentes sujetos, con estímulos controlados.

1.4.2 Objetivos específicos

- Demostrar si los sujetos tienen el mismo tiempo de reacción con el experimento.
- Tomar en cuenta reacciones positivas o negativas.
- Demostrar si los sujetos tienen el mismo tiempo de reacción con el experimento

I.5. HIPÓTESIS

Los individuos responderán en un tiempo limitado y tendrán respuestas similares bajo diferentes tipos de estimulación.

II. MARCO TEÓRICO

Wilhelm Maximilian Wundt (1832-1920)

“Wilhem Wundt creó el primer laboratorio científico de psicología en 1879, y es a partir de este momento cuando aparece la Psicología Científica antes la psicología no se consideraba más que una rama de la filosofía. Wundt fue profesor de medicina y fisiología humana de la Universidad alemana de Leipzig, y le interesaba conocer tanto los problemas fisiológicos

como los filosóficos que forman la base de la psicología. Filósofo, fisiólogo y psicólogo, fue el fundador del Estructuralismo. En este laboratorio estudia las sensaciones a un nivel muy elemental, como el calor y el frío. Escribió el libro Fundamentos de la Psicología Fisiológica uno de los libros más citados dentro de la psicología. Para Wundt hay dos aspectos esenciales en el comportamiento: lo objetivo (lo que vemos y sentimos) y lo subjetivo (cómo captamos aquello que estamos percibiendo)”
(http://www.psicoactiva.com/bio/bio_24.htm)

Con la psicología experimental describe por primera vez el tiempo de reacción, que es lo que tarda el organismo en reaccionar a un estímulo determinado.

Podemos reconocer diferentes tipos de reacción:

El tiempo de reacción simple es cuando se usa un solo un estímulo y se mide el tiempo transcurrido entre el comienzo del estímulo y el principio de la respuesta. El tiempo de reacción de elección es cuando se presentan dos estímulos, cada uno con una respuesta diferente.

El Tiempo de reacción de selección es cuando tenemos dos estímulos diferentes y la persona solo escoge uno.

En la psicología experimental Wundt, realiza diversas técnicas de tiempo en el que se demora un individuo, para reaccionar ante un estímulo.

Es importante resaltar que antes de Wundt, Helmholtz ya había usado también los tipos de reacción, en un estudio de la percepción.

Para estas mediciones de tiempo es usado un cronometro, este introduce la incertidumbre en la definición de los resultados asociado con los tiempos de redacción, esto debe pensarse cuando sea apreciada la duda final de los tiempos.

El primer tiempo está relacionado con los órganos sensibles, y el segundo está relacionado con el tiempo que viaja a través de los impulsos nerviosos y el movimiento de los músculos.

Los primeros estudios del tiempo de reacción:

“**L**os astrónomos fueron los primeros en caer en la cuenta que los tiempos que tardan en reaccionar los diversos sujetos a la presentación de un estímulo no son siempre iguales a causa de mediaciones de velocidad de estrellas en el espacio, diferentes en pocos segundos, entre varios astrónomos. A esa diferencia se le llamo ecuación personal posteriormente Helmholtz encontró diferencias de tiempo en la respuesta muscular cuando se estimulaba el nervio ciático de la rana en distintos sitios y lo llamo tiempo fisiológico Hirs fue el primero en utilizar el cronoscopio (de Matías hipp) para la mediación de un tiempo de reacción simple”

(<http://www.psicologia-online.com/pir/estudio-de-los-tiempos-de-reaccion.html>)

Estudio de los tiempos de reacción:

A este periodo de reacción también es llamado tiempo de latencia de respuesta. La latencia que se produce en una persona es considerada una de las variables dependientes más importantes en psicología y este se puede representar incluso en una tarea.

“Cuando una persona tiene que realizar alguna acción en respuesta a un dado estímulo (visual, auditivo, táctil), transcurre un cierto tiempo entre la recepción del estímulo y la ejecución de la acción. Este intervalo de tiempo se conoce como tiempo de reacción de una persona. Esto sucede, por ejemplo, cuando una persona que conduce un vehículo tiene que frenarlo luego de visualizar un obstáculo en el camino, o cuando un atleta en la línea de partida debe decidir que empieza la carrera después de que escucha la señal de largada dada por el juez de la competencia. Estas demoras en la reacción están reguladas por dos efectos. El primero es el tiempo de tránsito del estímulo en los órganos sensibles correspondientes (ojo, oído, etc.). El segundo tiene que ver con el tiempo que pasa entre los impulsos nerviosos y el movimiento de los músculos”.

(<http://www.fisicarecreativa.com/guias/reaccion.pdf>)

III. MÉTODO

3.1 Tipo y características de investigación

- Se evalúan diferentes variables, con el propósito de encontrar los rasgos peculiares de cada individuo

3.2 Diseño

Es un cuadrado matemático para crear en la persona un análisis.

Y el otro experimento es una imagen de palabras que tiene un doble significado para hacer que la persona analice y de una respuesta

3.3 Describir a los sujetos.

- Y.P, 20 años de edad, estudiante de la carrera de derecho en la Universidad La Salle
- M.Z. 19 años estudiante de ingeniería comercial primer semestre en la Universidad La Salle.
- C.R 19 años estudiante de derecho tercer semestre Universidad La Salle.
- D.P 23 años trabaja en una empresa familiar de eventos “catering service”

3.4 Ambiente

Los experimentos se realizaron en la cafetería de la universidad y en el domicilio de D.P

3.5 Instrumento y material

Los instrumentos fueron un cuadro dividido en cuadrados de tres por tres denominados cuadrados mágicos.

- Material
- Papel
- Lápiz
- Cronometro
- Goma
- Una imagen impresa

3.6 identificar variables

3.6.1 Variable independiente

Las dos variables independientes que fueron utilizadas en la investigación son, el cuadro mágico y la imagen con doble sentido y estos fueron realizados por los sujetos, también se les cronometro el tiempo para así averiguar de su estímulo de capacidad en la prueba.

3.6.2 Variable dependiente

Las variables dependientes utilizadas sería el comportamiento de los sujetos, tres de ellos tenían un autoestima alto y sumamente positivo estaban activos y el ultimo sujeto presentaba un ánimo de agotamiento y no mucha disposición para resolver los problemas.

3.7 Procedimiento

Citamos a los objetos de estudio y les pedimos que nos ayuden a realizar un trabajo el cual no sabían de que eran nuestro experimento, el método que utilizamos fue de tiempo que dependía de un “cuadrado mágico” que es matemático que consiste de 3X3 y los cuales tienen que sumar quince a lo horizontal, vertical y diagonal, también se implementó una imagen con doble sentido, se les cronometro el tiempo y la diferencia de tiempo fue notable entre ellos.

3.6. Motivación

La motivación que se empleó en esta prueba fue un sándwich y una coca cola, el cual tuvo éxito, ya que los sujetos no tenían un animo grato para realizar la prueba.

IV. RESULTADOS

El tiempos de reacción, en el primer sujeto Yerko Paz fue de 11 minutos y 25 segundos con el primer problema “cuadrado mágico” y de 6 minutos con el segundo problema pero no lo pudo encontrar la respuesta y mostro una actitud de frustración cuando se le dio la respuesta.

El segundo sujeto tuvo un tiempo de reacción más corto, fue de 1 minuto y 46 segundos pero no pudo resolverlo por completo, y con el segundo problema tardo 10 minutos en resolverlo.

El tercer sujeto tuvo un tiempo de reacción de 1 hora y 45 minutos con 34 segundos en el primer problema pero no pudo resolverlo y el segundo problema lo resolvió en 17 minutos.

El cuarto sujeto tuvo un tiempo de reacción de 2 minutos y 4 segundos en el primer problema y lo pudo resolver y en el segundo problema tardo 2 días pero no pudo resolverlo.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Durante todo este proceso se observó a los individuos con el mismo experimento, este constaba de realizar un unas sumas matemáticas en un cuadro (cuadrado mágico), las observaciones constaron en su comportamiento y tiempo de reacción, el cual cada individuo dio su resultado para así poder continuar con la investigación.

La relación que hubo entre los objetos de estudio consto en que analizaron la prueba, después cada uno opto por su método para realizarla y llegar a su resultado final, sin embargo en la prueba de la imagen no todos la pudieron realizar el mismo día o se dieron por vencidos. Una comparación importante entre los individuos es que después de completar el problema, se propusieron hacer otro “cuadrado mágico” en otra posición los números, buscaron otra forma para dar con el resultado nuevamente, sin embargo con la imagen, no se les hizo prioridad, en otras palabras nos les importo.

La discusión que existe en este experimento es por qué menos interés en la imagen con doble sentido, quizás sea por que las matemáticas es un desafío más grande en el cual prestan todos los sentidos en el problema, en cambio la imagen fue irrelevante ya que consta de solo observar, usar un solo sentido.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados encontrados fueron en la capacidad de cada individuo, dependiendo de su fuente de estudio en este caso citamos a la ingeniería comercial, derecho y administración.

Fue muy interesante ya que pudimos demostrar que el estudio de cada individuo influye, ahora que se va hacer al respecto. Esta investigación consta de varias partes la cuales se han ido respondiendo en el transcurso de la investigación, en las cuales nos han dado un muy buen resultado.

Variables metodológicas

Variable dependiente: el comportamiento de cada individuo con respecto a la prueba, hubieron diferencias de tiempo y reacción.

Variable independientes: en esta parte manipulamos su tiempo y lugar en que se realizó la prueba
Variables teóricas explicativas

Variable de estímulo: el estímulo fue con respecto a el sándwich y la coca cola que se les ofreció

Variable intermedia: en este caso nosotras participamos

Variable respuesta: fue en tiempo de cronometraje y su forma en que optaron por realizar la prueba.

Variables manipulativas

Variable activa: es el momento en que empiezan la prueba

Variable asignada: le dimos a cada individuo la misma prueba.

VII. WEBGRAFÍA

http://www.psicoactiva.com/bio/bio_24.htm

<http://www.uv.es/revispsi/articulos1.99/perea.pdf>

http://www.jpimentel.com/ciencias_experimentales/pagwebciencias/pagweb/la_ciencia_a_tu_alcance_II/ciencias/exp_cie_tiempo_reaccion.htm

(<http://www.fisicarecreativa.com/guias/reaccion.pdf>)

<http://www.psicologia-online.com/pir/estudio-de-los-tiempos-de-reaccion.html>)

(http://www.psicoactiva.com/bio/bio_24.htm)

<http://www.e-torredabel.com/Psicologia/Contemporanea/Wundt-I.htm>

http://www.psicoactiva.com/bio/bio_24.htm

<http://platea.pntic.mec.es/~macruz/mente/descartes/psico.html>

MOLDEAMIENTO DE LA CONDUCTA DE GIGIO EN UN LABERINTO CIRCULAR

Bernal, A., Escalera, S., Pacheco, M., Patti, R.F. y Subirats E.

RESUMEN

Se puede afirmar gracias a las teorías propuestas por Pavlov y Skinner y la experimentación realizada por nosotros que es posible manipular la conducta de los *Mus Musculus Albinus* mediante la estimulación y recompensa apropiadas.

I. INTRODUCCIÓN

Se quiere demostrar que la conducta de los *Mus Musculus Albinus* puede ser manipulada mediante la estimulación y recompensa adecuadas que se les presenta ante conductas aprendidas. Para ello utilizaremos un registro de la situación experimental realizada.

Para este proyecto se utilizó el condicionamiento operante planteado por Skinner, el cual establece que aquellas respuestas que son reforzadas tienen tendencia repetirse, por tanto es un proceso de aprendizaje asociativo que tiene que ver con el desarrollo de nuevas conductas en función de sus consecuencias.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Es posible manipular la conducta de los *Mus Musculus Albinus*?

III. MARCO TEÓRICO

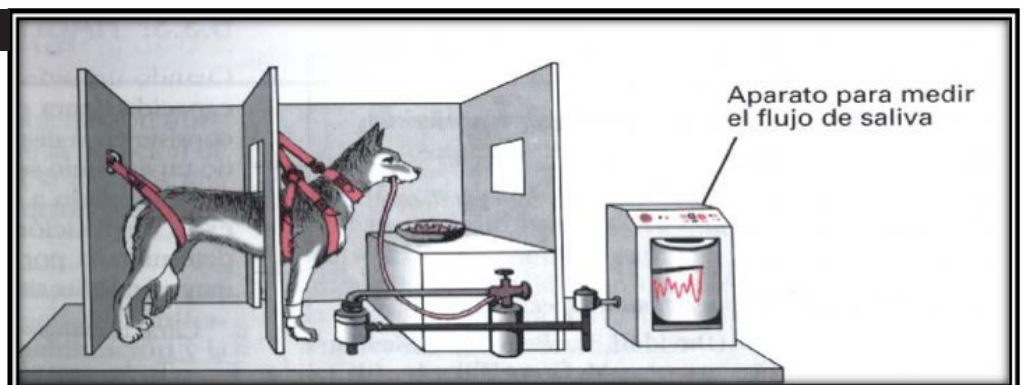
(E - R), es un tipo de aprendizaje asociativo que fue demostrado por primera vez por Iván Pavlov. La forma más simple de condicionamiento clásico recuerda lo que Aristóteles llamaría la ley de contigüidad. En esencia, el filósofo dijo “Cuando dos cosas suelen ocurrir juntas, la aparición de una traerá la otra a la mente”. Pavlov pone especial énfasis en no hacer alusión alguna a conceptos como “mente”. Resulta preciso afirmar que es la relación de dependencia entre la presentación del el primero y el segundo estímulo, lo que dispone las condiciones en las que ocurre el condicionamiento.

El interés inicial de Pavlov era estudiar la fisiología digestiva, esto lo hizo en perros y le valió un premio Nobel en 1904. En el proceso, diseñó el esquema del condicionamiento clásico a partir de sus observaciones:

Observó que los perros salivaban solo al ver la comida o al sujeto que los alimentaba y reconoció que estos no eran estímulos fisiológicamente aceptados, por tanto los denominó “estímulos psíquicos”.

Pavlov

Fue el primer conductista en experimentar con animales, Pavlov fue el fundador del condicionamiento clásico. El condicionamiento clásico, también llamado condicionamiento pavloviano o modelo estímulo - respuesta



Expuso a los perros a diferentes tipos de estímulos condicionados junto a estímulos naturales. De esta forma documenta lo que vino a conocerse como aprendizaje por condicionamiento clásico:

Estímulo Condicionado → Respuesta Condicionada.
Estímulo Incondicionado → Respuesta Incondicionada.

Básicamente describe el condicionamiento clásico en tres pasos:

Antes del condicionamiento

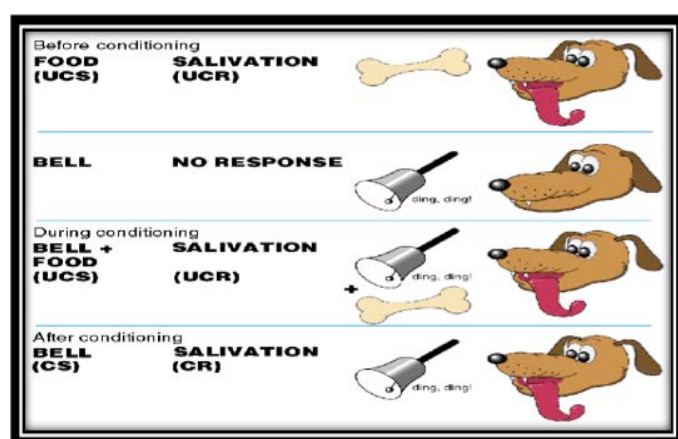
- o El alimento (Estímulo Incondicionado), produce salivación (Respuesta Innata).
- o La campana (Estímulo Neutro), no produce respuesta alguna.

Durante el condicionamiento

- o El Estímulo Neutro (campana) más el Estímulo Incondicionado (alimento), genera una Respuesta Innata (salivación).

Después del condicionamiento

- o Cuando el Estímulo Neutro (campana) es capaz de generar una Respuesta Innata (salivación), pasa a ser un Estímulo Condicionado (campana) y genera una Respuesta Condicionada o Aprendida (salivación ante el sonido de la campana).



Skinner

Skinner fue el fundador del condicionamiento operante.

El condicionamiento operante, es una forma de aprendizaje mediante el que un sujeto tiene más probabilidades de repetir las formas de conducta que conllevan consecuencias positivas y, por el contrario,

menos probabilidades de repetir las que conllevan consecuencias negativas.

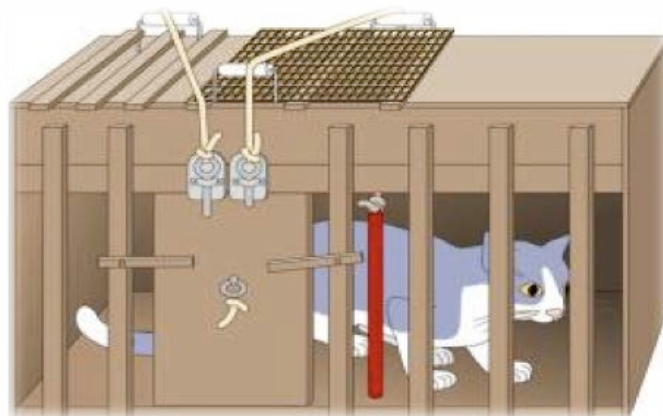
El condicionamiento operante es un tipo de aprendizaje asociativo que tiene que ver con el desarrollo de nuevas conductas en función de sus consecuencias, y no con la asociación entre estímulos y conductas como ocurre en el condicionamiento clásico.

Elaboró una “tecnología de la conducta” aplicando métodos y criterios diferentes. En “Ciencia y conducta humana” (1953) y “Más allá de la libertad y de la dignidad” (1971) sale en defensa de la ciencia naturalista y determinista, argumentando contra la concepción occidental que ve en el hombre a un ser libre y responsable. El “Condicionamiento Operante” o instrumental, promovido por él, ha sido reconocido por la comunidad científica mundial con varias distinciones: la National Medal of Science (1968) y la APA (1971).

Nos habla del Estímulo – Respuesta – Refuerzo.

El término “condicionamiento instrumental” fue introducido por Edward Thorndike y sugiere que la conducta sirve de “instrumento” para conseguir un fin y se da por ensayo y error; a diferencia del condicionamiento operante planteado por Skinner el cual establece que aquellas respuestas que se vean reforzadas tienen tendencias a repetirse y aquellas que reciban un castigo tendrán menos posibilidad de repetirse.

La investigación sobre el condicionamiento operante ha dado lugar a una tecnología minuciosa para la enseñanza, denominada modificación de conducta.



IV. MÉTODO

4.1 Características de la Investigación

- Esta investigación se caracteriza por comprender la posibilidad de manipular la conducta de los ratones.

4.2 Participante de la Investigación

Nombre del Sujeto: Gigio.

Género: Animal.

Clase: Mamífero.

Orden: Roedor.

Especie: *Mus Musculus Albinus*.

4.3 Ambiente

Laboratorio de la Universidad La Salle, es pequeño, es frío, con poca luz y el ambiente de investigación es poco adecuado debido a que las variables son inconstantes.

4.4 Variables

Para poder manipular la conducta de los organismos inferiores, se debe tomar en cuenta dos factores importantes, estos son:

Variable Independiente:

En este caso está la privación de alimento para Gigio; el laberinto diseñado para este; los pellets, que son el refuerzo que se le da para que realice el circuito; y el pront, que es la herramienta utilizada para guiar al sujeto experimental.

Variable Dependiente:

Las variables dependientes son aquellas que no podemos controlar, en nuestro caso está el ambiente del laboratorio; la luz que varía cada vez que se abre la puerta o se deslizan las cortinas; el ruido, que es muy común debido a que nos reunimos varios investigadores.

4.5 Instrumentos

- **Tablas de Registro:** en ellas se hace un registro del comportamiento del sujeto experimental durante cada sesión.
- **Laberinto:** es circular, bastante complejo y con las dimensiones adecuadas para la experimentación con Gigio.

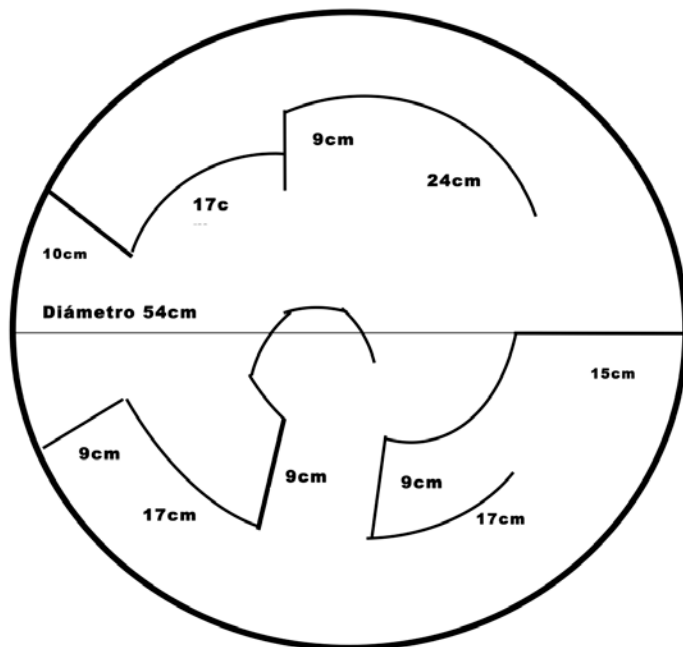


- **Pelets:** son pequeñas esferas elaboradas con leche, harina blanca y harina amarilla.
- **Pront:** es una herramienta utilizada para guiar al sujeto experimental dentro del laberinto.

El experimento se realizó en 10 sesiones, cada una de una hora y media, por lo que se trabajó con el sujeto experimental un total de 15 horas.

Se trabajó un total de 10 días.

Diseño y Medidas del Laberinto



4.6 Diseño de Investigación

Se utilizará el método del conductismo operante propuesto por Skinner, en el cual se puede manipular el comportamiento de los animales mediante el refuerzo que se entrega ante la respuesta dada por el organismo inferior ante un estímulo determinado.

4.7 Análisis de Datos

Se realizará una tabla que contenga la cantidad de sesiones experimentales.

4.8 Procedimiento

Se trabajó con tres etapas principales:

- La conducta exploratoria.
- El sujeto recorrió el circuito.
- El sujeto no recorrió el circuito.

V. RESULTADOS

5.1 Registro de la Situación Experimental

- Se realizó una tabla para registrar el comportamiento de Gigio.

5.2 Resultados Empíricos

El sujeto experimental ha completado el circuito varias veces, sin embargo, le ha costado trepar la reja para cruzar al siguiente ambiente.

VL. CONCLUSIONES Y DISCUSIONES

El sujeto experimental tuvo tres sesiones de conducta exploratoria, no tuvo la privación requerida con 48 horas de anticipación por lo que se negó a recorrer el circuito durante dos sesiones y logró realizar el circuito durante cinco sesiones.

VII. BIBLIOGRAFÍA

(Teoría de Condicionamiento Clásico de Iván Pavlov)
(Smith, 1994)



Foto: Milushka Pacheco

REGISTRO DE LA SITUACIÓN EXPERIMENTAL

Nombre del Sujeto: Gigio

Peso Ad-Libitum: 29 gramos

Fecha D-M-A	Situación Experimental	Peso de Entrada	Peso de Salida	Tamaño	Duración de Sesión	Observación
Jueves 2/2/13	Conducta Exploratoria	29.9 g	29.8 g	Cabeza: 2cm Cuerpo: 7cm Cola: 8cm Total: 17cm	De 9:15 a 10:45	Se encuentra hecha la base del laberinto, pero nos falta añadir los obstáculos. El sujeto experimental prefiere el segundo y sexto ambiente.
Jueves 28/2/13	Conducta Exploratoria	29 g	28.8 g	Cabeza: 2.5cm Cuerpo: 8cm Cola: 8cm Total: 18.5cm	De 9:15 a 10:45	Aún nos falta añadir los obstáculos, pero le agregamos una reja que dificulta el circuito para Gigio. El sujeto experimental se dirige con mayor frecuencia al segundo
Jueves 7/3/13	Conducta Exploratoria	29 g	29 g	Cabeza: 2cm Cuerpo: 8cm Cola: 9cm Total: 19cm	De 9:15 a 10:45	Hemos agregado todos los obstáculos y quisimos observar la conducta del sujeto, este exploró todo el circuito a la perfección y no sintió temor en ningún ambiente.

ANÁLISIS DE DATOS

Nombre del Sujeto: Gigio

Peso Ad-Libitum: 29 gramos

Etapas	Horas	Días	Total
Conducta Exploratoria	Cuatro horas y media	Tres días	Tres sesiones
El Sujeto Recorrió el Circuito	Siete horas y media	Cinco días	Cinco sesiones
El Sujeto no Recorrió el Circuito	Tres horas	Dos días	Dos sesiones
Total	15 horas	10 días	10 sesiones

TEORIA TRIDIMENSIONAL- SENSACIONES GENERADAS POR ESTIMULOS TACTILES EN UNA CAJA DE SORPRESAS

Chacón, S., Patiño, A., Renjel, N., Monasterios, P. y Taborga, N.

RESUMEN

El experimento de la “Teoría Tridimensional – Sensaciones Generadas por Estímulos Táctiles en una Caja de Sorpresas.” Fue realizado en tres diferentes ambientes, los cuales ayudaron a la determinación de la participación de los sujetos experimentales, mediante los cuales se pudo realizar exitosamente el experimento al poder responder el planteamiento del problema, los objetivos y la investigación en general.

Primeramente se tomó a cinco sujetos experimentales de distinto sexo entre 15-40 años, tres hombres y dos mujeres, a uno de estos sujetos experimentales de género femenino se le realizó el experimento en un depósito oscuro acentuando más la ansiedad y la negatividad ante los diferentes estímulos. Con el segundo sujeto experimental de género masculino el experimento se realizó en la cafetería de la Universidad La Salle acentuando su predisposición a la participación del experimento y respondiendo con un poco de dificultad a algunos estímulos, a los tres restantes sujetos experimentales el experimento se les realizó en una sala amplia con luz natural, acentuando la espontaneidad de las respuestas y positividad ante los diferentes estímulos; concluyendo así con las respuestas, el tiempo y la respuesta sensitiva ante los diferentes estímulos.

Bajo estas tres condiciones ambientales y mediante los cinco sujetos experimentales, se pudo responder exitosamente a los puntos más adelante mencionados y poder cumplir objetivamente y satisfactoriamente todo el proceso de investigación y la experimentación en general.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Identificar las diferentes emociones y sensaciones individuales de cada sujeto de estudio.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se llevó a cabo como requisito para la materia de Psicología Experimental I, se observa las distintas reacciones que generan diferentes estímulos táctiles en hombres y mujeres con rango de 15-40 años.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Dar a conocer las diferentes respuestas ante cada estímulo dependiendo del género y la edad

Objetivos específicos

- Se pretende realizar preguntas específicas y claras para que el objeto de estudio pueda definir sus sensaciones.
- Demostrar la teoría de Wundt y Fechner en base a nuestra investigación.

MARCO TEÓRICO

Wilhelm Maximilian Wundt
(16 de agosto de 1832 -31 de agosto de 1920)

Fue un fisiólogo, psicólogo y filósofo célebre por haber desarrollado el primer laboratorio de psicología (en Leipzig), disciplina que alcanzó, gracias a ello, la categoría de ciencia. Su teoría logró, por medio de la instauración de un paralelismo psicofísico, llevar indirectamente la conciencia al laboratorio experimental y, de este modo, incluirla como objeto de estudio.

Principales obras:

- Die Lehre von der Muskelbewegung, 1858.
- Lehrbuch der Physiologie des Menschen, 1865.
- Die physikalischen Axiome und ihre Beziehung zum Causalprincip, 1866.
- Handbuch der medicinischen Physik, 1867.
- Beiträge zur Theorie der Sinneswahrnehmung, 1862.
- Vorlesungen über die Menschen- und Thierseele, 1863/1864.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN

- Las ventajas en nuestra investigación podrían ser que las personas tengan una reacción placentera ante los diferentes estímulos que les presentemos.
- Las desventajas podrían ser las reacciones negativas que presentan los objetos de estudio.

PARTICIPANTES

Escogimos a 5 personas de distintos géneros y diferentes edades para poder comparar cada reacción.

AMBIENTE

Esta investigación se llevó a cabo en diferentes lugares como ser: una sala amplia con luz natural, cuarto de depósito oscuro y en la cafetería de la Universidad La Salle.

VARIABLES

Esta investigación se llevó a cabo en diferentes lugares como ser: una sala amplia con luz natural, cuarto de depósito oscuro y en la cafetería de la Universidad La Salle.

INSTRUMENTOS

- Bandana
- Tullma - objeto 1
- Uvas de plástico – objeto 2
- Fibra – objeto 3
- Sostén de encaje – objeto 4
- Calzón – objeto 5
- Desechos de lápices – objeto 6
- Goma rallada – objeto 7
- Chucrut – objeto 8
- Mezcla de aceite de oliva, salsa soya, maicena y granos – objeto 9
- Aguja metálica – objeto 10
- Arana – objeto 11

PROCEDIMIENTO

Paso 1: Se procederá a vendar al objeto de estudio.

Paso 2: El objeto de estudio procederá sentir con el tacto o el olfato los objetos que se encuentran en la caja.

Paso 3: Procederemos a cuestionar a cada individuo las sensaciones que están teniendo con las siguientes preguntas:

- Que sientes al tocar el objeto?
- Que crees que es eso?
- Te produce agrado desagrado?

RESULTADOS

Los resultados varían de acuerdo al género y edad del objeto experimental.

Hombres: De los 3 hombres que participaron 1 tenía dificultad en responder a las preguntas.

Mujeres: De las 2 mujeres que participaron en el experimento las 2 lo hicieron con más rapidez que los hombres. A continuación una lista de los 5 diferentes sujetos experimentales y sus respuestas individuales:

Sujeto experimental 1 – 19 años - masculino					
Objetos	¿Que sientes al tocar el objeto?		¿Que crees que es eso?		¿Te produce agrado desagrado?
1	Algo peludo	11.3	Un peluche	11.2	Punto medio 15.1
2	Cositas redondas blandas	10.1	Uvas plásticas	9	Agrado 25.1
3	Algo suave y pequeño	4.3	Algodón	13.1	Placer 25
4	Algo sin forma	9.2	Sostén	11.3	Agrado 33.3

5	Algo pegajoso de plástico	11.2	Es ropa	16.8	Desagrado	8.6
6	Algo frágil y pequeño	2.4	Hojas secas	31.1	Punto medio	54.1
7	Suave y desmenuzado	27.1	Goma desecha	9.1	Desagrado	11.6
8	Un olor fuerte	3	Un condimento	6.6	Desagrado	10.8
9	Es húmedo y suave	5.3	Fruta desecha o comida	7.1	Desagrado	13.5
10	Algo frágil de metal	10.6	Caja de alfileres	16.7	Placer	28.5
11	Algo suave de plástico	3.7	Araña de plástico	7.3	Agrado	17.6

Sujeto experimental 2 – 21 años – femenino

Objetos	¿Qué sientes al tocar el objeto?		¿Qué crees que es eso?		¿te produce agrado o desagrado	
1	Peludo y aspero	5	Peluche	4.4	Agrado	11.5
2	Bolitas desestrantes	7.4	Uvas de plástico	4	Agrado	8.9
3	Aspero	13.3	Algodón	24.6	Desagrado	24.6
4	Suave como encaje	2.9	Sostén	27.5	Agrado	43.5
5	Tela aspera – latex	15.1	Calzon	4.1	Punto medio	7.5
6	Aspera y punsante	13.7	Restos de lápices	12.7	Incomodidad	3.8
7	Migosa	16.6	Miga de pan	9.3	Agrado	4.5
8	Asco	7	Vinagre	6	Desagrado	4.6
9	Grumoso	40	Masa cruda	5.4	Desagrado	3.9
10	Punsante y cortante	21.7	Cortador de fruta	24.6	Desagrado	8
11	Plástico duro	16.5	Araña de plástico	5	Agrado	4.3

CONCLUSIONES

Hemos llegado a la conclusión que los sujetos experimentales de sexo femenino son mucho más susceptibles a este experimento y muestran cierta inquietud.

Los sujetos experimentales de sexo masculino muestran curiosidad al participar en el experimento, pero tardaron más para responder a la última pregunta en particular: Te produce agrado o desagrado?

El ambiente delimito en 2 casos la participación de los sujetos experimentales del género femenino.

Los sujetos participaron activamente, cuando desarrollaban el experimento con un integrante del grupo que era familiar o conocido.

Mediante este experimento pudimos aprender, entender y aplicar la teoría tridimensional de Wundt, y poder deducir a aplicar otros aspectos positivos para futuros experimentos, como la clasificación de género, tiempo, ambiente, en otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Wilde, C. y Otondo, E. (1992). Manual de Laboratorio. UCB: La Paz.

WEBGRAFÍA

Wilhem – Wunt (1879).
https://es.wikipedia.org/wiki/Wilhelm_Wundt

SOLUCION DE PROBLEMAS EN BASE A LA TEORIA DE TITCHNER

Calle, F. y Salgueiro, J.

RESUMEN

Este es un trabajo que fue realizado por las investigadoras que se apoyaron en la investigación de Titchener y lo realizaron en diferentes lugares y a ocho personas midiendo su tiempo de reacción y las actitudes que iban tomando por sus logros y fracasos.

I. INTRODUCCIÓN

Este experimento fue realizado a personas mayores y en todas sus facultades normales donde se les evaluó el tiempo de reacción que tomaban ante un problema determinado conforme al estudio que planteaba el psicólogo TITCHENER sobre sus diferentes estudios que realizó sobre el tema dicho.

Se escogió dicho trabajo para cronometrar y tomar nota de las reacciones que brindaban ante los problemas dados. Este trabajo fue elaborado a personas de ambos sexos en sus diferentes labores cotidianas.

- En caso de que en un principio dichas personas no quisieran colaborar darles un diferente estímulo que más adelante se les comentara con mucho más detalle.

II. MARCO TEÓRICO

TITCHENER



Se le considera el impulsor definitivo de la aplicación del método experimental en la psicología americana y fundador del Estructuralismo. Éste método lo importó de Alemania, donde fue alumno de Wilhelm Wundt. Titchener era introspeccionista, por lo que al traducir a Wundt lo presentó como un introspeccionista también, ya que en Norteamérica no se diferenciaba la conciencia del inconsciente, pero en Alemania sí, por lo que para Wundt la introspección no era un método válido por no alcanzar al inconsciente. La introspección la entiende como la descripción de la experiencia consciente desmenuzada en componentes sensoriales elementales sin referentes externos. Para Titchener, la conciencia era la suma total de las experiencias de una persona en un momento determinado, entendiendo aquellas como los sentimientos, las ideas, los impulsos experimentados durante toda la vida.

I.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es el tiempo de reacción que toma una persona ante un determinado problema?

I.3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo fue realizado para tomar nota de cuál es el tiempo de reacción de diferentes personas ante los problemas que se les dieron.

I.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

- Cronometrar cuál es el tiempo de reacción de las personas elegidas para el experimento ante un problema dado.

1.4.2 Objetivos específicos

- Tomar nota de las actitudes que llevaron a cabo al ver o concluir con el problema que se les dio.

A diferencia de Wundt tenía un estilo didáctico y nunca sobrestimaba los conocimientos psicológicos de sus lectores. Titchener era menos flexible que Wundt ante polémicas y controversias que cuestionaban los supuestos básicos de su sistema psicológico.

Pensamiento

Se trata de un reduccionista que se basaba en las sensaciones y cuyo objetivo era analizar el contenido de la conciencia en sus elementos (por leyes de asociación).

Titchener categoriza los contenidos mentales en tres tipos: imágenes, emociones y sensaciones puras; para él todo pensamiento complejo puede analizarse en función de sensaciones elementales.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación

- Este trabajo fue realizado ante una investigación experimental.

3.2 Diseño de la Investigación

Observar las diferentes reacciones que tomaron ante un problema dado.

3.3 Muestra

son las ocho personas participantes seis femeninas y dos personas del sexo masculino.

3.4 Participantes (sujetos) Descripción

Las ocho personas que fueron elegidas para el experimento son mayores y están en todas sus facultades mentales. Todos tuvieron unas reacciones diferentes como nerviosas, etc. Estas personas fueron elegidas porque tenían interés en colaborarnos.

1. La primera persona	20 años de edad	trabajo
2. La segunda persona	24 años de edad	trabajo
3. La tercera persona	22 años de edad	domicilio
4. La cuarta persona	16 años de edad	domicilio
5. la quinta persona	18 años de edad	ULS
6. La sexta persona	25 años de edad	ULS
7. La séptima persona	26 años de edad	ULS
8. La octava persona	22 años de edad	ULS

3.5 Ambiente

- Los experimentos fueron realizados dos en el domicilio de una de las investigadoras, dos en el trabajo de la otra investigadora y en la Universidad La Salle.

3.6 Variables

Variable Independiente:

los sujetos experimentales fueron cronometrados y para ello se uso un reloj.

Se pudo usar diferentes estímulos para que puedan colaborar con el experimento.

Variable Dependiente:

No se les pudo obligar a tener una buena reacción ante el problema que se les dio.

3.7 Instrumentos

- una hoja de apuntes
- cronómetro
- Los rompecabezas del elefante y de la mano de WAIS.
- los juegos matemáticos.
- Lápiz, papel etc

3.8 Procedimiento

1. Se eligió a las personas viendo que les interesara colaborarnos.
2. Se les consulto si podían colaborar con el experimento.
3. Según su respuesta se prosiguió con el experimento.
4. Se les mostro el problema que le toco y se anoto el tiempo de reacción.
5. Enseguida se les pregunto si ellos podían hacer lo mismo.
- 6 Se tomo apuntes de sus respuestas.
7. Terminado todo el proceso se les agradeció por colaborar.

3.9 Resultados

El experimento fue tomado a ocho o personas dos del trabajo de sexos masculino y dos del domicilio de una de las investigadoras de sexos uno femenino y el otro masculino y cuatro de la ULS.

Los resultados fueron que solo tres personas lograron armar los rompecabezas en menos de dos minutos las demás personas tardaron de cinco para adelante ya que no podía concluir rápidamente.

-La primera persona reacciono rápidamente y consiguió concluir en un minuto y veinte y cinco segundos, esta persona realizo el rompecabezas de la mano.

-La segunda persona logro acabar con el experimento del juego matemático en seis minutos y se puso muy nervioso al no poder concluir rápido.

-La tercera persona logro concluir con el trabajo de el rompecabezas del elefante en un minuto y se le veía mucha satisfacción al terminar tan pronto.

-La cuarta persona que colaboro con el juego matemático tuvo una reacción instantánea logro concluir en 7 minutos ya que se equivocaba constantemente se puso molesto al no acabar rápido.

-La quinta persona elegida que colaboro con el juego matemático no logro concluir y tardo más de once minutos y aun así no logro concluir se lo vio muy molesto.

-La sexta persona colaboro con el rompecabezas de la mano en treinta y siete segundos y se fue muy satisfecha.

-La séptima persona colaboro con el juego matemático y tampoco logro completar tardo ocho minutos y se dio por vencido.

-La octava persona logro completar el rompecabezas de la mano en diez minutos se quedo un poco frustrado porque le llevo tiempo realizar el trabajo.

IV. CONCLUSIONES

Se llego a la conclusión de que el 25% de las personas elegidas para dicho experimento pudieron completarlo en menos de dos minutos y se quedaron con una satisfacción y felicidad de haberlo logrado mientras que los que tardaron más tiempo o que no lograron terminar se quedaron con frustración enojo y demás dicho de otra manera el 85% de las personas elegidas no lograron completar con su objetivo. la mayoría de las personas al ver el material de trabajo reaccionaron rápidamente sin pensarlo.

RECOMENDACIONES

En este caso las recomendaciones tal vez llegarían a ser que se les de mayor estimulación para ayudar con el experimento ya que se tenía pensado realizarlo con diez personas pero se negaron porque querían algo a cambio y lo único que se les quiso dar fue un refresco y un sándwich pero lo rechazaron y esperaron algo más.

BIBLIOGRAFÍA

- González Labra, J.. Introducción a la psicología del pensamiento. Madrid: Trotta.
- BORING, E.G. "Edward Bradford Titchener", en American Journal of Psychology (1927).
Defining american psychology: the correspondence between Adolf Meyer and Edward Titchener. Editado por Ruth Leys y Rand B. Evans. (Baltimore-Londres, John Hopkins University Press: 1990).
- TITCHENER, E.B. Experimental psychology: a manual of laboratory practice. (Londres, McMillan Company: 1901-1909).

WEBGRAFÍA

<http://es.wikipedia.org/wiki/Wundt>

http://es.wikipedia.org/wiki/Edward_Titchener

LA MOTIVACION

Calvi, O., Monroy, C., Lizárraga, L. y Paniagua, V.

RESUMEN

La psicología de la motivación posee una larga historia en el seno de la Psicología. De hecho, se estima que, entender la historia de la psicología de la motivación es entender gran parte de lo que ha sido la propia Psicología, ya que el objetivo fundamental de la Psicología era, y es, tratar de explicar la conducta, y la psicología de la motivación tiene como objetivo averiguar las causas de la conducta. La orientación histórica en el estudio de la psicología de la motivación representa una solución importante para conocer cómo se idearon los acontecimientos que han dado lugar a la actual psicología de la motivación. Conocer el pasado nos ayuda a entender el presente, a la vez que nos permite hipotetizar con gran probabilidad de acierto cuál será el futuro en la materia objeto de estudio.

I. INTRODUCCIÓN

E

n el ámbito de las ciencias de la conducta, cualquiera siempre termina preguntándose por qué se produce una conducta. El porqué de la conducta está asociado con la motivación. La motivación permite conocer cómo un individuo trata de incrementar la probabilidad de sobrevivir y, en el caso del ser humano, vivir de la mejor forma posible. Así, se puede conciderar que la motivación es un proceso imprescindible para comprender la relación que establece un individuo con su medio ambiente, y para entender cualquier organismo vivo.

I.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha visto que hay diferentes técnicas para poder definir la motivación en la psicología y existen variables que lo pueden modificar.

¿Cómo podemos identificar la motivación psicología en individuos con características y carreras específicas de La Universidad La Salle?

I.3. JUSTIFICACIÓN

Con este trabajo se quiere demostrar como una determinada imagen puede alterar la conducta de un individuo en forma diferente para cada género.

I.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

- Demostrar las diferentes reacciones que tienen los sujetos mediante las imágenes que se les presentaran.

1.4.2 Objetivos específicos

- Establecer si los sexos opuestos tienen la misma motivación por medio de las imágenes presentadas
- Tomar en cuenta reacciones positivas o negativas.
- Analizar a los sujetos, dependiendo del tiempo de motivación.

I.5. HIPÓTESIS

Mediante las pruebas que se les pusieron a los sujetos, se requiere analizar qué tipo de motivación han tenido y si influyen la carrera y sexo.

II. MARCO TEÓRICO

Robert Woodworth nace en 1869, fue un estudiante de psicología en la Universidad de Harvard y Columbia en los Estados Unidos, escribió varios libros sobre la psicología y fue reconocido por el que introdujo la formula de estimulo, organismo y respuesta de la conducta con el que estableció que el estímulo provoca un efecto diferente o la respuesta en función del estado del organismo.

Woodworth trabajo con Thorndike, estos estudiaron los beneficios que existen de una educación con disciplina junto a la transferencia de formación pero no encontraron ninguna clase de efecto. Después de estos estudios se dedico a trabajar con los soldados de la primera guerra mundial y fue allí donde el género el primer test de personalidad llamado "Hoja de Datos de Carácter Personal Woodworth", con este test él podía medir el estado emocional de los soldados.

Woodworth, estudia lo que es la motivación ya que se considera a su esquema SOR como un proceso interno de la variable O (organismo), por lo tanto la motivación se basa más en el estudio de conducta motivada.

La motivación es influenciada por incentivos ambientales y tiene que ver mucho con lo que es la conducta. Hoy en día la motivación es la coordinación del sujeto para activar y poder dirigir sus conductas hacia sus metas .

III. MÉTODO

3.1 Tipo y características de investigación

- Se evalúan diferentes variables, con el propósito de encontrar los rasgos peculiares de cada individuo.

3.2 Diseño

Son dos imágenes que muestran fotos diferentes, y causan diferentes reacciones en los individuos.

3.3 Describir a los sujetos.

- Y.P, 20 años de edad, estudiante de la carrera de derecho en la Universidad La Salle
- N.M. 19 años de edad estudiante de derecho en la Universidad La Salle.
- C.R 19 años estudiante de derecho tercer semestre Universidad La Salle.
- N.T 18 años de edad estudiante de psicología primer semestre en la universidad La Salle

3.4 Ambiente

Los experimentos se realizaron en la cafetería de la universidad La Salle.

3.5 Instrumento y material

Los instrumentos fueron un cuadro dividido en cuadrados de tres por tres denominados cuadrados mágicos.

Material:

- Papel
- Lápiz
- Imágenes impresas

3.6 identificar variables

3.6.1 Variable independiente

- Las variables independientes utilizadas en esta investigación son las imágenes que se les pusieron a disposición ya que estas contenían dos tipos de motivación diferente, el cual los sujetos.

3.6.2 Variable dependiente

Las variables dependientes utilizadas serian las diferentes personalidades de los sujetos en este caso de las mujere y los hombres.

3.7 Procedimiento

Citamos a los objetos de estudio y les pedimos que por favor observaran las imágenes individualmente, y nos digan que pensaban al respecto de ambas imágenes.

Los experimentadores anotaron la reacción de cada sujeto.

IV. RESULTADOS

- El sujeto Y.P reacciono de forma casi indiferente a la imagen de animales y sus expresiones fueron de ternura y cariño. Al contrario de la imagen erótica que despertó otro tipo de reacciones y expresiones, cambios faciales y corporales.

- El sujeto C.R reacciono de forma totalmente indiferente a la imagen de animales, no se obtuvo una reacción esperada ya que el manifestó una conducta pasiva. Por otro lado al mostrarle la imagen erótica tubo una reacción de impacto, se observo cambios faciales y corporales.

- El sujeto N.T reacciono a la imagen de animales con mas efusividad, ternura y cariño, ahí se pudo ver que tubo la reacción esperada para su genero. Por el contrario al mostrarle la imagen erótica su respuesta fue de sorpresa, y vergüenza.

- El sujeto N.M reacciono de manera maternal con la imagen de animales y con la imagen erótica tubo comentarios relacionados con el deseo y esto le produjo recuerdos, también tubo cambios faciales al instante de ver la imagen.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Durante el transcurso de este experimento lo que hemos comprobado era que los sujetos tienen diferentes expresiones con las imágenes mostradas.

Existían dos tipos de imágenes la primera imagen era erótica la segunda era una imagen de animales.

La relación que hubo entre los sujetos de estudio fue que los del sexo masculino asimilaron mas la imagen erótica, en comparación al sexo femenino que reaccionaron con mas agrado a la imagen de animales.

VI. CONCLUSIONES

Se pudo llegar a la conclusión que las reacciones de los individuos con las mismas motivaciones son totalmente diferentes dependiendo el genero, ya que los de sexo masculino tuvieron una reacción notable de deseo que las de sexo femenino, por el contrario a las del sexo femenino mostraron una reacción de maternidad con la imagen de animales que los de sexo femenino.

VII. WEBGRAFÍA

PALMERO, F (15 de ABRIL de 2010). Revista electornica de motivacion y emocion. Recuperado el 04 de JUNIO de 2013, de R.E.M.E: <http://www.reme.uji.es/articulos/20/1-palmero/texto.html>
WIKIPEDIA. (28 de Febrero de 2013). Obtenido de <http://wikipedia.com>

.....

EL LABORATORIO DEL DOCTOR DEXTER

Chacón, S., Patiño, A., Renjel, N., Monasterios, P. y Taborga, N.

RESUMEN

El experimento de Psicología Experimental I tuvo lugar en el laboratorio de la Universidad La Salle donde aplico el método condicionamiento, al sujeto experimental Dexter. Se aplicaron diferentes fases: la adaptación, moldeamiento y la estabilización de la conducta. Mediante aparatos como la balanza se pudo hacer un seguimiento de su peso, con instrumentos como el prompt se lo guio durante el aprendizaje en el laberinto, creado por los integrantes del grupo dos. Se utilizó el cronometro para medir el tiempo de respuestas. A través del proceso de experimentación se pudo afirmar que la privación de comida y el estímulo afectivo ayudan y promueven una conducta deseada.

INTRODUCCIÓN

El experimento del laboratorio de Psicología Experimental I fue el requisito fundamental para este trabajo, por el cual pudimos aprender y aplicar el método experimental de la conducta.

Gracias a este experimento podemos tener un control de todas las condiciones ambientales, privación de alimento, las variables, instrumentos y aparatos para poder observar, analizar y moldear el comportamiento del organismo inferior.

MARCO TEÓRICO

E

l moldeamiento es una técnica basada en el condicionamiento instrumental que se emplea para introducir una conducta nueva en el repertorio de un organismo.

Combina el reforzamiento positivo (la presentación de un estímulo agradable tras una determinada respuesta del sujeto) y el no reforzamiento (la no presentación de ese estímulo) con la finalidad de cambiar una determinada respuesta en otra diferente, más compleja.

- Condicionamiento clásico, en el cual un estímulo neutro que no producía una respuesta es asociado con un estímulo que ya producía tal respuesta (el estímulo incondicionado) hasta que el primer estímulo también pasa a producir la respuesta.

- Condicionamiento operante, en el cual la frecuencia de una respuesta es aumentada o reducida por su asociación a un estímulo aversivo o un reforzador. El ratón de laboratorio es un roedor, usualmente de la especie *Mus musculus*, que se utiliza para la investigación científica. Su cariotipo está compuesto por 40 cromosomas y suelen ser albinos.

MÉTODO

Características de la investigación

Ventajas

- a) Poder tener control del sujeto experimental.
- b) Poder contar con un ambiente adecuado en el laberinto para el moldeamiento.
- c) Poder contar con la facilidad de tener al sujeto experimental en el mismo ambiente de trabajo.

Desventajas

- a) No poder tener control del ambiente de laboratorio (luz, temperatura, ruido).
- b) No poder tener algunas sesiones extras.
- c) Llegar a establecer un lazo muy afectivo con el sujeto experimental.

Participantes de la investigación

El grupo está compuesto por 5 profesionales en formación, de los cuales uno es de género masculino el cual siempre maneja el prompt en el laberinto, una de las integrantes de género femenino es la encargada de la limpieza de la jaula del sujeto experimental y la recopilación de datos, una de las otras integrantes se encarga de cronometrar el tiempo del laberinto, las otras integrantes se encargan de preparar el ambiente, pesar y medir al sujeto experimental.

Ambiente

El primer ambiente es el laboratorio de la Universidad La Salle, el cual fue utilizado en la etapa de adaptación.

El segundo ambiente es el laberinto creado por los integrantes del grupo, denominado “el laboratorio de Dexter”, que está dividido en dos partes: una primera es la denominada “casa de Dexter” y una segunda “el laboratorio de Dexter”, el cual es utilizado en la etapa de moldeamiento

Variables

Variable independiente

- Privación del alimento.

Variable dependiente

- La conducta de ansiedad, limpieza y olfateo en la etapa de adaptación, la conducta de agresividad, limpieza, olfateo, afectividad y de trabajo en la etapa de moldeamiento; mediante el tiempo entre respuestas, tiempo de reacción ante el estímulo discriminativo, y la reacción ante los estímulos y los integrantes.

Instrumentos

*Para la variable dependiente: son los materiales y aparatos.

- Materiales:
 - Aserrín, sirve de protección y fuente de abrigo para el sujeto en la jaula.
 - Cajas de cereales, sirven de protección para el sujeto en la jaula.
 - Caja de plástico duro, el laberinto de Dexter.
 - Caja de cartón duro, la casa de Dexter.
 - Cartulina, divisiones de laberinto.
 - Cartón cilíndrico, conexión entre la casa y el laboratorio de Dexter.
 - Gotero, sirve para brindar agua al sujeto también sirve de estímulo de refuerzo.
 - Integrantes, son un estímulo afectivo para el sujeto.
 - Hojas de registro, en ellas se recopilan todos los datos.
 - Resbalín, punto de llegada al refuerzo.
 - Recipiente plástico, contiene agua como parte de un obstáculo del laberinto.
 - Rejas, puentes para llegar de un obstáculo a otro.
 - Regla, instrumento utilizado para el control del tamaño.
 - Plato, sirve para brindar alimento al sujeto experimental en la jaula.
 - Tubo de cartón, pasadizo de la casa al laberinto de Dexter.

- Aparatos:
 - Cronometro, instrumento utilizado para el control del tiempo.

- Balanza, instrumento utilizado para el control del peso.

* Para la variable independiente: son los instrumentos, para el reforzamiento.

- Pellets, alimento dado como recompensa a la finalización del recorrido del laberinto por el sujeto experimental.

- Prompt, instrumento duro largo que sirve de guía para el sujeto experimental en el recorrido del laberinto.

Diseño de investigación

La investigación del “laberinto de Dexter” fue planteada por la docente de la materia Psicología Experimental I, bajo la teoría y el método del condicionamiento de B. F. Skinner, por el cual hacemos uso de un sujeto experimental inferior, el ratón, al cual se lo bautizo con el nombre de Dexter, por el grupo numero dos compuesto por 5 integrantes de elección al azar y por afinidad; para poder aplicar este método se tuvo que crear un ambiente secundario al del laboratorio de la Universidad La Salle, que fue el laberinto el cual tiene dos partes, la primera una caja de cartón duro pequeña que es “la casa de Dexter” y la segunda una caja de plástico duro con divisiones extendidas y obstáculos mayores, estas dos están conectadas por un cartón cilíndrico; para aplicar el método del condicionamiento en el sujeto experimental y que este desarrolle satisfactoriamente el recorrido del laberinto, se pasó por dos etapas, la primera, la etapa de la adaptación al nuevo ambiente, donde el sujeto experimental presentó una conducta de explotación, limpieza, olfateo y tembloriedad, en esta etapa solo se contó con la tabla de registro de adaptación en la cual se anotaban el peso, el tiempo, la fecha, la sesión, la descripción de la conducta y las observaciones; la segunda, la etapa de moldeamiento de la conducta en esta etapa se empezó con la privación de alimento 48 horas antes de la aplicación del recorrido del laberinto, para que el sujeto experimental desarrollara adecuadamente el recorrido del laberinto, donde el sujeto presento una conducta de ansiedad, agresividad, olfateo, limpieza y afectividad con los integrantes del grupo, para esta etapa se contó con la tabla de registro de la situación experimental donde se toma nota del peso antes del recorrido, el peso después del recorrido, la fecha de la sesión, el tiempo de recorrido del laberinto, el tiempo en cuanto se tarda al medirlo y pesarlo, las observaciones de la conducta, una vez concluido el recorrido se refuerza la conducta con el alimento, los pellets, para que el sujeto experimental siga desarrollando el laberinto con la misma conducta deseada y en menor tiempo.

Para ambas etapas se contó con aparatos como la balanza, el cronometro, los instrumentos como la regla, el prompt y las hojas de apuntes.

Análisis de datos

Establecidas las variables y contando con la recolección de datos se aplica como base, la primera etapa de adaptación al nuevo ambiente, con las fechas, el tiempo y el peso para la comparación con la siguiente etapa de moldeamiento de la conducta igualmente con las fechas, el tiempo, el peso y la duración de la sesión, y las comparación entre sesiones. Paralelamente se hace el análisis con la privación del alimento y el tiempo, sensorialmente, es decir que los integrantes pueden observar, sentir táctilmente, y analizar la conducta del sujeto.

Este proceso y los datos recopilados ayudan a que el análisis de los datos y la conducta se vistos ampliamente bajo el método conductista y se pueda analizar y aplicar de manera adecuada como técnica para futuras investigaciones.

Procedimiento

- La primera etapa.- se brindó información sobre el método del condicionamiento su análisis, aplicación en base a información didáctica.

- La segunda etapa.- se brindó información sobre el sujeto experimental, la fecha requerida para su adquisición, el lugar de adquisición, y materiales básicos para su nuevo ambiente.

- La etapa de la elaboración del laberinto.- fueron tres días en los que se elaboró el laberinto con sus dos divisiones y subdivisiones.

-La etapa de la experimentación.- dos etapas

La primera, la etapa de la adaptación al nuevo ambiente, donde el sujeto experimental presentó una conducta explorativa, limpieza, olfateo, tembloriedad y defecación, en esta etapa solo se contó con la tabla de registro de adaptación en la cual se anotaban el peso, el tiempo, la fecha, la sesión, la descripción de la conducta y las observaciones. Esta etapa se desarrolló en 3 sesiones bajo 270 min en total.

La segunda, la etapa de moldeamiento de la conducta en esta etapa se empezó con la privación del alimento, 48 horas antes de la aplicación del recorrido del laberinto, para que el sujeto experimental desarrollara adecuadamente el recorrido del laberinto, donde el sujeto presento una conducta de ansiedad, agresividad, olfateo, limpieza,

afectividad con los integrantes del grupo y defecación.

Para esta etapa se contó con la tabla de registro de la situación experimental donde se toma nota del peso antes del recorrido, el peso después del recorrido, la fecha de la sesión, el tiempo de recorrido del laberinto, el tiempo en cuanto se tarda al medirlo y pesarlo, las observaciones de la conducta, una vez concluido el recorrido se refuerza la conducta con el alimento, los pellets, para que el sujeto experimental siga desarrollando el laberinto con la misma conducta deseada y en menor tiempo.

Esta etapa se desarrolló hasta el presente día en 6 sesiones bajo 540 min en total.

CONCLUSIONES

Hemos llegado a la conclusión de que la privación de alimentos genera una conducta de ansiedad, nerviosismo, hostilidad, e inseguridad en el sujeto experimental.

De los tres recorridos se deduce que, el primer recorrido lo desarrolla con más lentitud por la inseguridad y el descubrimiento de su alrededor, el segundo y tercer

recorrido el sujeto se encuentra más motivado por que se encuentra más familiarizado con el ambiente de trabajo, los integrantes, y la recompensa dada al finalizar su recorrido.

También la observación ante la afectividad establecida, concluimos que es buen estímulo y reforzador de la conducta.

Esta investigación en base al experimento del laberinto de Dexter nos impulsó a creación de un nuevo ambiente en el laberinto, teniendo en cuenta las siguientes características, instrumentos, materiales que puedan influir en las variables e investigación.



Foto: Natalia Taborga



Foto: Natalia Taborga

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Wilde, C. y Otondo, E. (1992). Manual de Laboratorio. UCB: La Paz.
- Wilhelm – Wundt (1879).
https://es.wikipedia.org/wiki/Wilhelm_Wundt

ENFOQUE COGNITIVISTA A PARTIR DE LOS POSTULADOS DE PIAGET SOBRE EL PERIODO DE OPERACIONES CONCRETAS Y OPERACIONES FORMALES

Bernal, A., Escalera, S., Pacheco, M., Patti, R.F. y Subirats E.

I. INTRODUCCIÓN

I.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo evolutivo en los niños en el periodo de operaciones concretas y el periodo de operaciones formales.

I.2 HIPÓTESIS

El razonamiento varía de acuerdo a las edades de los sujetos experimentales.

I.3 JUSTIFICACIÓN

La edad es un factor preponderante para el desarrollo de la cognición, la cual determinará un comportamiento futuro.

I.4 OBJETIVOS

I.4.1 Objetivo general

- Comprobar los postulados de Piaget.

I.4.2 Objetivos específicos

- Analizar las etapas operacionales.
- Analizar los distintos tipos de respuestas de los distintos sujetos experimentales.
- Comprobar las distintas respuestas en las diferentes etapas.

II. MARCO TEÓRICO

Teoría del aprendizaje de Piaget

Tratará de explicar el desarrollo y la formación de los conocimientos recurriendo al proceso central de la equilibración, entendido éste como estados en los que se articulan equilibrios aproximados, desequilibrios y reequilibraciones. Esta secuencia es la que va a dar cuenta de un equilibrio móvil y en constante superación, siendo por lo tanto un proceso y no un estado.



Las ideas más importantes sobre las que se sustenta la teoría de Piaget son las siguientes:

a) El funcionamiento de la inteligencia

En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Piaget cree que los organismos humanos comparten dos “funciones invariantes”: organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la ASIMILACIÓN Y ACOMODACIÓN.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio.

Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para Piaget asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de EQUILIBRACIÓN. El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

b) El concepto de Esquema

El concepto de esquema aparece en la obra de Piaget en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada.

Para Piaget, un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras. En muchos aspectos, el esquema de Piaget se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones perceptuales.

c) El proceso de equilibrio

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación

asimilación / acomodación.

Para Piaget el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

1. El equilibrio se establece entre los esquemas del

sujeto y los acontecimientos externos.

2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto

3. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

Pero en el proceso de equilibración hay un nuevo concepto de suma importancia: ¿qué ocurre cuando el equilibrio establecido en cualquiera de esos tres niveles se rompe? Es decir, cuando entran en contradicción bien sean esquemas externos o esquemas entre sí. Se produciría un CONFLICTO COGNITIVO que es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. El organismo, en cuanto busca permanentemente el equilibrio busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga, descubre,...etc, hasta llega al conocimiento que le hace volver de nuevo al equilibrio cognitivo.

d) Las etapas del desarrollo cognitivo

En la teoría de Piaget, el desarrollo Intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencia entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

e) Implicaciones educativas de la teoría de Piaget

Piaget parte de que la enseñanza se produce “de dentro hacia afuera”.

Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento.

Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales.

Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

1. Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
2. Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
3. El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
4. El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
5. El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
6. El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
7. En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
8. La interacción social favorece el aprendizaje.
9. La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
10. Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

e) Algunos ejemplos prácticos

En el caso de los bebés, por ej., cuando el mismo trata de succionar el pezón de la madre, al principio le cuesta, pero poco a poco ya encontrará más facilidad para encontrar y succionarlo. Incluso después, logrará succionarse el dedo pulgar, un dedo del pie, pero sabrá diferenciar bien que el pezón lo succiona para alimentarse, se dice que lo asimiló a ese esquema.

Cuando el niño en la edad de dos años a tres años toma un lápiz frente a una hoja de papel, garabatea. Podemos decir que es producto del primer tipo de aprendizaje. Pero si el niño aprende a discriminar formas, por ejemplo el cuadrado y lo plasma en el papel, se refiere el segundo tipo de aprendizaje, en el que interviene la orientación del profesor, lo que le permite distinguir el cuadrado entre los demás cuadriláteros. Primero asimila el concepto de cuadrado y luego, con la orientación del maestro, acomoda ese concepto y puede distinguir al cuadrado de los demás cuadriláteros.

Damos plasticina a diferentes niños y les decimos que empiezen a trabajar. Al rato algunos dirán que tiene menos que otros. Acá vemos un ejemplo de Piaget, ya que al cambiar de forma piensan que tienen menos, o sea, que se les explicará (asimilación) y ellos comprenderán luego (acomodarán la idea de que no tienen menos) y seguirán trabajando en la construcción de diferentes formas.

Estudio de la Psicología Genética

El desarrollo del niño es un proceso temporal.

Es necesario el tiempo en el ciclo vital. Todo desarrollo psicológico como biológico supone una duración y la tanto más cuanto superior es la especie (la infancia de algunos animales dura menos que la del hombre)

Un segundo punto, que se formula ciclo vital expresa acaso un ritmo biológico fundamental.

Piaget insistirá en especial al aspecto espontáneo del desarrollo del niño en oposición al desarrollo familiar, al desarrollo intelectual o cognoscitivo.

Se pueden distinguir dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño:

- El aspecto psicosocial: todo lo que el niño recibe desde afuera, aprende por transmisión familia, escolar o educativa en general.

El desarrollo espontáneo o psicológico: es el desarrollo de la inteligencia propiamente dicha: lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado pero que debe descubrir solo, y es esto esencialmente lo que toma tiempo.

Piaget se enfoca en el último porque era psicólogo no educador.

Se les enseña la noción de proporción a los alumnos alrededor de los 11 años, ya que esta noción supone todo tipo de operaciones complejas. Una proporción es una relación de relaciones, para comprender una relación de relaciones es preciso, ante todo comprender lo que es una relación, es necesario conocer previamente toda la lógica de relaciones y hace falta aplicar esta lógica de relaciones a la lógica de los números.

El desarrollo psicosocial se subordina al desarrollo espontáneo y psicológico.

A un niño se le dan dos bolitas del mismo peso, luego se le pide al niño que transforme una bolita y se le hacen preguntas ¿Ha quedado la misma cantidad de materia? (alrededor de los 8 años promedio se resuelve en un 75% de los niños) ¿El peso sigue siendo el mismo? (la noción de la conservación del peso no se adquiere hasta los 9 o 10 años) ¿El volumen sigue siendo el mismo? Si se sumerge la bolita de plastilina en un vaso de agua hace que el agua suba en igual proporción a si se mete la aplastada, (se resuelve a los 12 años).

Operaciones concretas (entre los 7 y 12 años)

El niño se convierte en poseedor de una cierta lógica, es capaz de coordinar operaciones en el sentido de la reversibilidad, en el sentido de un sistema de conjunto (coincide con los comienzos de la escuela primaria) Las operaciones del pensamiento no son idénticas en este nivel a aquello que corresponde a nuestra lógica o a lo que podrá ser la lógica del adolescente.

Nuestras lógicas son lógicas del discurso, somos capaces de razonar sobre enunciados verbales proposicionales,

El niño se convierte en poseedor de una cierta lógica, es capaz de coordinar operaciones en el sentido de la reversibilidad, en el sentido de un sistema de conjunto (coincide con los comienzos de la escuela primaria) Las operaciones del pensamiento no son idénticas en este nivel a aquello que corresponde a nuestra lógica o a lo que podrá ser la lógica del adolescente.

Nuestras lógicas son lógicas del discurso, somos capaces de razonar sobre enunciados verbales proposicionales, podemos manipular una hipótesis, razonar poniéndonos en el punto de vista ajeno aún sin creer en las posiciones sobre las cuales razonamos. Somos capaces de manipularlas de una manera formal e hipotética-deductiva.

Esta lógica tarda mucho tiempo en construirse. Antes se debe pasar por el periodo de las operaciones concretas. Es una lógica de clases porque puede reunir los objetos en conjuntos, en clases, o bien será una lógica de relaciones porque puede combinar los objetos siguiendo sus diferentes relaciones, o bien será una lógica de números porque permite enumerar materialmente al manipular los objetos pero no llegará todavía a ser una lógica de proposiciones.

Una relación de comparación “más grande que”, no existe tampoco en estado aislado, es parte de una estructura de conjunto que se llamará “seriación” (consiste en ordenar los elementos siguiendo la misma relación)

Ejemplos de estructuras de conjunto:

I. Seriación: a partir de los 7 años el niño es capaz de elaborar un sistema para comparar los elementos entre sí basta que haya encontrado el más pequeño que pone sobre la mesa en seguida buscara el más pequeño de los que el quedan y sucesivamente.

Edith es más rubia que Susana y ésta es, al mismo tiempo, más oscura que Lili. ¿Cuál es la más oscura de las tres? En el niño falta esperar hasta los 12 años para que este problema se resuelva, sin embargo, no hay aquí nada más que la seriación verbal.

II. Clasificación: se adquiere alrededor de los 7 u 8 años, si se toma como criterio de clasificación a la inclusión de una subclase en una clase, es decir, comprender el hecho de que la parte es más pequeña que el todo.

Si a un niño se le muestran flores donde 6 son violetas y otras 6 son diferentes, él dirá que son todas violetas aunque no sean todas. Pero como le han dicho que las violetas son flores, las flores es lo que queda después de las violetas.

No es la inclusión de la parte en el todo, es la comparación de una parte con la otra parte.

Es imposible deducir la inclusión de las subclases en la clase simplemente por la manipulación de los términos “todo” o “algunos”.

Operaciones proposicionales o formales (después de los 12)

El niño se vuelve capaz de razonar y de deducir, no solamente sobre objetos manipulables (como las varillas para ordenar, etc.) es capaz de una lógica y de un razonamiento deductivo sobre una hipótesis, sobre proposiciones. Se trata de una nueva lógica de un nuevo conjunto de operaciones específicas que vienen a superponerse a los precedentes y que se puede llamar lógica de proposiciones. Supone caracteres nuevos muy fundamentales:

Combinatoria: hasta ese momento todo se hacía por proximidad, por inclusiones sucesivas; en cambio la combinatoria reúne cualquier elemento con cualquier otro.

La lógica de las proposiciones supondrá la combinación en un sistema único de las diferentes “agrupaciones” que hasta ese momento se basaban o bien en la reciprocidad o bien en la inversión, que son diferentes formas de reversibilidad.

Hay variaciones en la velocidad y en la duración del desarrollo:

I. Primer factor: la herencia, la maduración interna.

II. Segundo factor: la experiencia física, la acción de los objetos. Constituye un factor esencial que no se trata de subestimar pero que también como el anterior es insuficiente.

III. Tercer factor: la transmisión social. Es un factor determinante en el desarrollo. Es preciso que exista una asimilación por parte del niño de lo que se intenta inculcarle desde afuera.

IV. Cuarto factor: factor de equilibración. Es la compensación por reacción del sujeto a las perturbaciones exteriores. Es un factor fundamental en este desarrollo.

Estas etapas se caracterizan por su orden fijo de sucesión.

III. MÉTODO

3.1 Modelo

- analítico experimental

3.2 Cantidad de Sujetos

- Son ocho sujetos, se encuentran entre los seis y 15 años, género masculino y femenino.

3.3 Instrumento

- Encuestas Abiertas

3.4 Variables

Variable independiente

- Entrevista

Variable dependiente

- Las respuestas de los sujetos

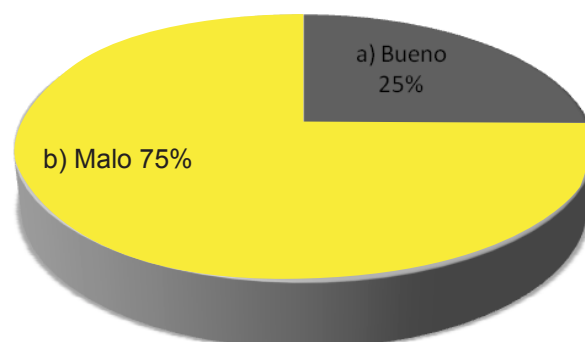
3.5 Tabulación de Datos

Operaciones Concretas

1.- La esposa de un hombre se encuentra muy enferma, pero el hombre no tiene dinero para comprarle medicamento, entonces decide pedir en una y otra farmacia que por favor le regalen los medicamentos requeridos, pero al ser rechazado muchas veces decide robar la farmacia. ¿Crees que lo que hizo este hombre es bueno o malo? ¿Por qué?

a) Bueno

b) Malo



- Uno de los encuestados, que equivale al 25% de estos, opina que lo que hizo el hombre es bueno porque el robo a la farmacia le permitió salvar a su esposa.

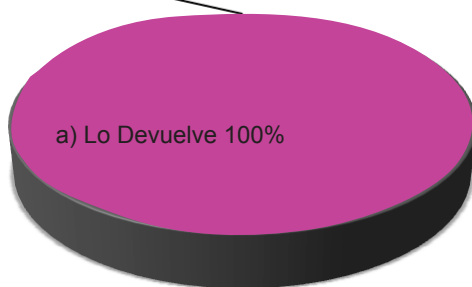
- Los otros tres encuestados, que equivalen al 75% de estos, opinan que lo que hizo el hombre es malo porque robar es malo, los medicamentos son ajenos, es un pecado y el hombre podría ir a la cárcel.

2.- Imagina que vas por la calle y ves que a una persona se le cayeron 100bs del bolsillo.

¿Le devolverías su dinero o te lo quedarías? ¿Por qué?

- a) Le Devuelve
- b) No le devuelve

b) No le Devuelve 0%
2.- Operaciones Concretas



- Todos los encuestados, que equivalen al 100% de estos, afirman que devolverían el dinero, pues está mal quedarse con las cosas ajenas, es bueno devolver su dinero a las personas, está mal robar y el dueño podría necesitar su dinero.

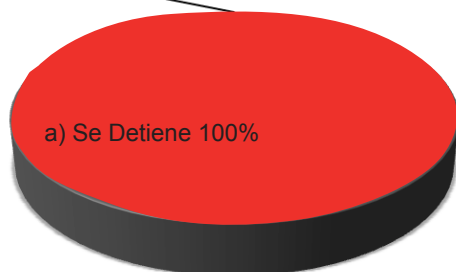
- Ninguno de los encuestados dijo que se quedaría con el dinero.

3.- Imagina que vas de camino al colegio y te das cuenta que ya es un poco tarde, pero cuando estas a punto de cruzar la avenida, ves a un cieguito que también desea cruzar.

¿Te detienes para ayudarlo a cruzar la avenida o te apresuras para llegar temprano al colegio? ¿Por qué?

- a) Se Detiene
- b) Se Apresura

b) Se Apresura 0%
3.- Operaciones Concretas



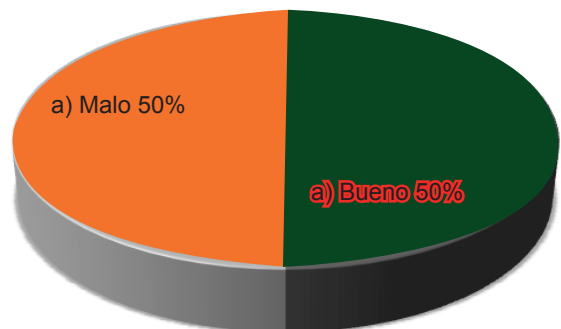
- Todos los encuestados, que equivalen al 100% de estos, aseguran que se detendrían para ayudarlo al cieguito a cruzar la avenida porque le pueden aplastar los autos y al ser atropellado, este podría morir, porque es bueno ayudar a la gente y el colegio puede esperar y porque ayudar a las personas es más importante que el colegio.

- Ninguno de los encuestados dijo que se apresuraría para llegar a tiempo al colegio, dejando al cieguito de lado.

Operaciones Formales

1.- La esposa de un hombre se encuentra muy enferma, pero el hombre no tiene dinero para comprarle medicamento, entonces decide pedir en una y otra farmacia que por favor le regalen los medicamentos requeridos, pero al ser rechazado muchas veces decide robar la farmacia. ¿Crees que lo que hizo este hombre es bueno o malo? ¿Por qué?

- a) Bueno
- b) Malo



- Dos de los encuestados, que equivalen al 50% de estos, opinan que lo que hizo el hombre es bueno porque podrá salvar a su mujer aún cuando eso lo condene y por los derechos morales y universales, esta primero el derecho de la vida y la libertad mas allá de las otras leyes.

- Los otros dos encuestados, que equivalen al 50% de estos, opinan que lo que hizo el hombre es malo porque debería trabajar para conseguir dinero en vez de robar.

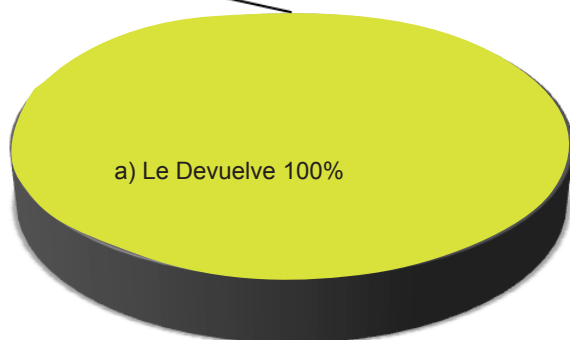
2.- Imagina que vas por la calle y ves que a una persona se le cayeron 100bs del bolsillo.

¿Le devolverías su dinero o te lo quedarías? ¿Por qué?

- a) Le Devuelve
- b) No le devuelve

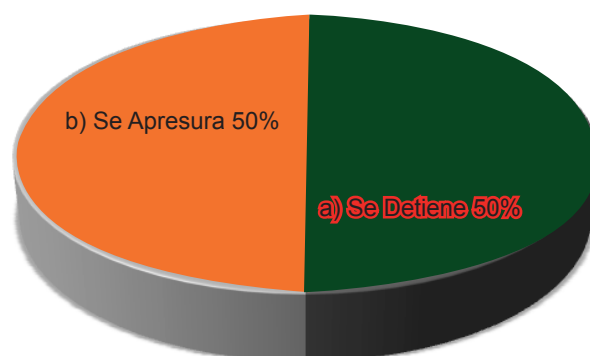
b) No le
Devuelve
0%

2.- Operaciones Formales



a) Se Detiene
b) Se Apresura

3.- Operaciones Formales



• Dos de los encuestados, que equivalen al 50% de estos, afirman que devolverían el dinero, pues tal vez esa persona lo necesite y no está bien robar, porque a esa persona le costó obtener su dinero y podría necesitarlo para cualquier tipo de gasto y porque es lo mejor, lo correcto.

• Ninguno de los encuestados dijo que se quedaría con el dinero.

• Dos de las encuestadas, que equivalen al 50% de estas, aseguran que se detendrían para ayudarle al no vidente a cruzar la avenida porque llegar tarde al colegio solo me restaría unos puntitos de mi promedio, pero ayudar al cieguito a cruzar la avenida podría salvarle la vida y porque está primero ayudar a la gente, no puede ser tan malo llegar tarde al colegio como permitir que atropellen al cieguito y sea su último día de vida.

• Las otras dos encuestadas, que equivalen al 50% de estas, dijeron que se apresurarían para llegar a tiempo al colegio porque ya están yendo tarde y no se quieren atrasar más.

3.- Imagina que vas de camino al colegio y te das cuenta que ya es un poco tarde, pero cuando estas a punto de cruzar la avenida, ves a un cieguito que también desea cruzar.

¿Te detienes para ayudarle a cruzar la avenida o te apresuras para llegar temprano al colegio? ¿Por qué?

3.6 Tabla Comparativa

Etapa de Operaciones Concretas	Etapa de Operaciones Formales
Se puede notar que en las tres preguntas, realizadas a estos cuatro niños, se preocupan mucho más por hacer el bien que por sí mismos. En gran medida porque se rigen bajo las leyes que les enseñan tanto en el colegio, como en la casa.	En cambio los adolescentes van adquiriendo mayor capacidad de raciocinio y comienzan a preocuparse en gran medida por su persona, por supuesto, sin olvidar la educación que recibieron cuando fueron más pequeños.

IV. CONCLUSIONES Y DISCUSIONES

Se llegó a la conclusión que se cumule la teoría de Piaget de las etapas de las operaciones concretas y formales ya que las respuestas coincidieron de acuerdo a la edad de los sujetos encuestados.

En la etapa de las operaciones concretas se muestra los valores de los sujetos, ya que prefieren hacer el bien y ser honestos antes que satisfacer sus intereses.

V. BIBLIOGRAFÍA

(Estrada, 2012)

VI. ANEXOS

Edad _____

Género _____

Responde las Siguientes Preguntas

1.- La esposa de un hombre se encuentra muy enferma, pero el hombre no tiene dinero para comprarle medicamento, entonces decide pedir en una y otra farmacia que por favor le regalen los medicamentos requeridos, pero al ser rechazado muchas veces decide robar la farmacia. ¿Crees que lo que hizo este hombre es bueno o malo? ¿Por qué?

- a) Bueno
b) Malo

2.- Imagina que vas por la calle y ves que a una persona se le cayeron 100bs del bolsillo. ¿Le devolverías su dinero o te lo quedarías? ¿Por qué?

- a) Lo Devuelve
b) No lo devuelve

3.- Imagina que vas de camino al colegio y te das cuenta que ya es un poco tarde, pero cuando estas a punto de cruzar la avenida, ves a un no vidente que también desea cruzar. ¿Te detienes para ayudarlo a cruzar la avenida o te apresuras para llegar temprano al colegio? ¿Por qué?

- a) Se detiene
b) Se apresura

Edad: 9 años

Género: Masculino

Responde las Siguientes Preguntas

1.- La esposa de un hombre se encuentra muy enferma, pero el hombre no tiene dinero para comprarle medicamento, entonces decide pedir en una y otra farmacia que por favor le regalen los medicamentos requeridos, pero al ser rechazado muchas veces decide robar la farmacia.

¿Crees que lo que hizo este hombre es bueno o malo? ¿Por qué?

a) Bueno

b) Malo

Porque robar es un pecado y pueden llevarle a la cárcel.

2.- Imagina que vas por la calle y ves que a una persona se le cayeron 100bs del bolsillo.

¿Le devolverías su dinero o te lo quedarías? ¿Por qué?

a) Le devuelve

b) No le devuelve

Porque está mal robar y porque el dueño puede necesitar su dinero.

3.- Imagina que vas de camino al colegio y te das cuenta que ya es un poco tarde, pero cuando estas a punto de cruzar la avenida, ves a un cieguito que también desea cruzar.

¿Te detienes para ayudarlo a cruzar la avenida o te apresuras para llegar temprano al colegio? ¿Por qué?

a) Se detiene

b) Se apresura

Porque si no le ayudo, un auto podría pisar al cieguito y este podría morir.

Edad: 7 años

Género: Masculino

Responde las Siguientes Preguntas

1.- La esposa de un hombre se encuentra muy enferma, pero el hombre no tiene dinero para comprarle medicamento, entonces decide pedir en una y otra farmacia que por favor le regalen los medicamentos requeridos, pero al ser rechazado muchas veces decide robar la farmacia.

¿Crees que lo que hizo este hombre es bueno o malo? ¿Por qué?

a) Bueno

b) Malo

Porque ha robado la farmacia y robar es malo porque es ajeno.

2.- Imagina que vas por la calle y ves que a una persona se le cayeron 100bs del bolsillo.

¿Le devolverías su dinero o te lo quedarías? ¿Por qué?

a) Le devuelve

b) No le devuelve

Porque es ajeno.

3.- Imagina que vas de camino al colegio y te das cuenta que ya es un poco tarde, pero cuando estas a punto de cruzar la avenida, ves a un cieguito que también desea cruzar.

¿Te detienes para ayudarlo a cruzar la avenida o te apresuras para llegar temprano al colegio? ¿Por qué?

a) Se detiene

b) Se apresura

Porque es un cieguito y como no ve le pueden aplastar los autos.

Edad: 9 años

Género: Masculino

Responde las Siguientes Preguntas

1.- La esposa de un hombre se encuentra muy enferma, pero el hombre no tiene dinero para comprarle medicamento, entonces decide pedir en una y otra farmacia que por favor le regalen los medicamentos requeridos, pero al ser rechazado muchas veces decide robar la farmacia.

¿Crees que lo que hizo este hombre es bueno o malo? ¿Por qué?

a) Bueno

b) Malo

Porque es malo robar.

2.- Imagina que vas por la calle y ves que a una persona se le cayeron 100bs del bolsillo.

¿Le devolverías su dinero o te lo quedarías? ¿Por qué?

a) Le devuelve

b) No le devuelve

Porque es bueno devolver, porque si.

3.- Imagina que vas de camino al colegio y te das cuenta que ya es un poco tarde, pero cuando estas a punto de cruzar la avenida, ves a un cieguito que también desea cruzar.

¿Te detienes para ayudarlo a cruzar la avenida o te apresuras para llegar temprano al colegio? ¿Por qué?

a) Se detiene

b) Se apresura

Porque es bueno ayudar a la gente y el colegio puede esperar.

Edad: 13 años

Género: Masculino

Responde las Siguientes Preguntas

1.- La esposa de un hombre se encuentra muy enferma, pero el hombre no tiene dinero para comprarle medicamento, entonces decide pedir en una y otra farmacia que por favor le regalen los medicamentos requeridos, pero al ser rechazado muchas veces decide robar la farmacia.

¿Crees que lo que hizo este hombre es bueno o malo? ¿Por qué?

a) Bueno

b) Malo

Porque debería trabajar para conseguir el dinero y no robar.

2.- Imagina que vas por la calle y ves que a una persona se le cayeron 100bs del bolsillo.

¿Le devolverías su dinero o te lo quedarías? ¿Por qué?

a) Le devuelve

b) No le devuelve

Porque tal vez esa persona lo necesite y no está bien robar.

3.- Imagina que vas de camino al colegio y te das cuenta que ya es un poco tarde, pero cuando estas a punto de cruzar la avenida, ves a un cieguito que también desea cruzar.

¿Te detienes para ayudarlo a cruzar la avenida o te apresuras para llegar temprano al colegio? ¿Por qué?

a) Se detiene

b) Se apresura

Porque ya estoy llegando tarde y no me quiero atrasar más.

Edad: 14 años

Género: Femenino

Responde las Siguientes Preguntas

1.- La esposa de un hombre se encuentra muy enferma, pero el hombre no tiene dinero para comprarle medicamento, entonces decide pedir en una y otra farmacia que por favor le regalen los medicamentos requeridos, pero al ser rechazado muchas veces decide robar la farmacia.

¿Crees que lo que hizo este hombre es bueno o malo? ¿Por qué?

a) Bueno

b) Malo

Porque podrá salvar a su mujer, aún cuando eso lo condene.

2.- Imagina que vas por la calle y ves que a una persona se le cayeron 100bs del bolsillo.

¿Le devolverías su dinero o te lo quedarías? ¿Por qué?

a) Le devuelve

b) No le devuelve

Porque a esa persona le costó obtener su dinero y podría necesitarlo para cualquier tipo de gasto.

3.- Imagina que vas de camino al colegio y te das cuenta que ya es un poco tarde, pero cuando estas a punto de cruzar la avenida, ves a un cieguito que también desea cruzar.

¿Te detienes para ayudarlo a cruzar la avenida o te apresuras para llegar temprano al colegio? ¿Por qué?

a) Se detiene

b) Se apresura

Porque llegar tarde al colegio solo me restaría unos puntitos de mi promedio, pero ayudar al cieguito a cruzar la avenida podría salvarle la vida.

Edad: 13 años

Género: Masculino

Responde las Siguientes Preguntas

1.- La esposa de un hombre se encuentra muy enferma, pero el hombre no tiene dinero para comprarle medicamento, entonces decide pedir en una y otra farmacia que por favor le regalen los medicamentos requeridos, pero al ser rechazado muchas veces decide robar la farmacia.

¿Crees que lo que hizo este hombre es bueno o malo? ¿Por qué?

a) Bueno

b) Malo

Porque debería trabajar para conseguir el dinero y no robar.

2.- Imagina que vas por la calle y ves que a una persona se le cayeron 100bs del bolsillo.

¿Le devolverías su dinero o te lo quedarías? ¿Por qué?

a) Le devuelve

b) No le devuelve

Porque tal vez esa persona lo necesite y no está bien robar.

3.- Imagina que vas de camino al colegio y te das cuenta que ya es un poco tarde, pero cuando estas a punto de cruzar la avenida, ves a un cieguito que también desea cruzar.

¿Te detienes para ayudarlo a cruzar la avenida o te apresuras para llegar temprano al colegio? ¿Por qué?

a) Se detiene

b) Se apresura

Porque ya estoy llegando tarde y no me quiero atrasar más.

Edad: 15 años

Género: Masculino

Responde las Siguientes Preguntas

1.- La esposa de un hombre se encuentra muy enferma, pero el hombre no tiene dinero para comprarle medicamento, entonces decide pedir en una y otra farmacia que por favor le regalen los medicamentos requeridos, pero al ser rechazado muchas veces decide robar la farmacia.

¿Crees que lo que hizo este hombre es bueno o malo? ¿Por qué?

a) Bueno

b) Malo

Por los derechos morales y universales, esta primero el derecho de la vida y la libertad mas allá de las otras leyes.

2.- Imagina que vas por la calle y ves que a una persona se le cayeron 100bs del bolsillo.

¿Le devolverías su dinero o te lo quedarías? ¿Por qué?

a) Le devuelve

b) No le devuelve

Porque es lo mejor, lo correcto.

3.- Imagina que vas de camino al colegio y te das cuenta que ya es un poco tarde, pero cuando estas a punto de cruzar la avenida, ves a un cieguito que también desea cruzar.

¿Te detienes para ayudarlo a cruzar la avenida o te apresuras para llegar temprano al colegio? ¿Por qué?

a) Se detiene

b) Se apresura

Porque está primero ayudar a la gente, no puede ser tan malo llegar tarde al colegio como que atropellen al cieguito y sea su último día de vida.

MARCUS

Calle, F. y Salgueiro, J.



Foto: Jhoselyn Salgueiro

RESUMEN

El trabajo de laboratorio se realizó desde fines de febrero hasta principios de junio cada jueves de cada semana, el trabajo de laboratorio consta de pesarlo al sujeto experimental "Marcus" enseñarle el recorrido del laberinto con ayuda de un pront y en el transcurso el sujeto experimental debe recorrer solo el laberinto.

- a) En que el sujeto experimental "Marcus" deba aprender a recorrer el laberinto solo sin ayuda de un pront.
- b) Los objetos más importantes son el: pront, phelps, báscula.
- c) Los resultados que encontramos fueron de gran satisfacción ya que el sujeto experimental "Marcus" demostró un resultado excelente.
- d) Se pudo manipular la conducta del sujeto experimental se acomodó al ambiente se logró que el sujeto experimental recorra solo el laberinto.

I. INTRODUCCIÓN

E

El trabajo experimental consta de privarlo unos días antes del recorrido del laberinto, para que pueda recorrer en un tiempo exitoso, y que pueda acomodarse al ambiente del laberinto con ayuda de los pelets.

- a) El sujeto experimental logre habituarse al laberinto sin ayuda de un pront.
- b) En esta teoría tenemos a Skinner que propuso el condicionamiento operante, a Woodworth que trabaja con motivación y a Watson que nos plantea el condicionamiento.
- c) El trabajo se realizó en el laboratorio teniendo una estimulación, motivación, refuerzo de conducta.
- d) En relación al tema la psicología experimental nos da todos los métodos y objetos de estudio para dar al procedimiento al estudio en laboratorio en distintos animales y en este caso se da en el ratón mus musculo.
- e) El problema específico es que el sujeto experimental logre habituarse al laberinto y poder recorrer solo.

II. MARCO TEÓRICO

Este trabajo de laboratorio se realizó desde el 21 de febrero hasta el 6 de junio, manipulando al sujeto en el recorrido del laberinto cada jueves de cada semana el sujeto experimental tenía que adquirir una nueva conducta al ser motivado con ayuda del pront y la privación que le hacía unos días antes de su recorrido del laberinto y así adquirir una nueva conducta.

III. MÉTODO

Este método de trabajo de laboratorio se realizó en un ambiente tranquilo, oscuro que no tenga mucha luz el participante de la investigación es "Marcus" sujeto experimental y nuestra persona.

Variables

Variable independiente

- la manipulación del sujeto, la privación.

Variable dependiente

- conducta que presenta el sujeto experimental.



IV. RESULTADOS

El avance desde el 25 de abril - 6 de junio de sujeto "Marcus"



V. DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

El trabajo de laboratorio como vimos fue todo un éxito, logramos acondicionar a "Marcus" el trabajar con él sujeto experimentar es una responsabilidad que ya adquirimos desde que está en nuestras manos el procedimiento se realizó con paciencia y a cambio de eso obtuvimos grandes resultados, bueno por un tiempo no tan largo se nos enfermó "Marcus" lo cual estuvimos preocupadas pero con tratamiento y cariño se nos recuperó.

Estos animalitos son muy inteligentes y hermosos lo cual trabajar con ellos se los hace de manera gratificante.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Manual básico de laboratorio.
- Información tomadas escritas en el laboratorio, mientras "Marcus" realizaba el recorrido del laboratorio.

MOLDEAMIENTO DE LA CONDUCTA DE SUBLIME EN LA DISCOTECA

Calvi, O., Monroy, C., Lizárraga, L. y Paniagua, V.

I. INTRODUCCIÓN

Lo que queremos demostrar con este experimento es la forma en como se puede condicionar al sujeto experimental a travesar un laberinto con obstáculos para llegar a un destino final y durante el proceso estimularlo con "pelets" y finalmente recompensarlo.

a) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo estimular al sujeto experimental para atravesar diferentes obstáculos?

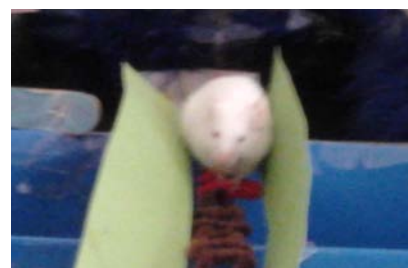


Foto: Claudia Monroy

b) JUSTIFICACIÓN

Mediante este trabajo queremos lograr demostrar que un sujeto experimental puede resolver conflictos suscitados por los experimentadores, utilizando el método de condicionamiento operante de Skinner.

OBJETIVOS

c) Objetivo general

- Demostrar que un sujeto puede resolver un laberinto con obstáculos, en un determinado tiempo

d) Objetivos específicos

- Construir un laberinto
- Acondicionar el laberinto con obstáculos
- Definir la ruta que el sujeto tiene que recorrer

II. MARCO TEÓRICO

Burrhus Frederick Skinner nació en Pensilvania USA en 1904. Recibió un doctorado en psicología el año 1933 en la Universidad de Harvard. Fue profesor de las Universidades de Minnesota, Indiana y Harvard y recibió varias distinciones de primera calidad por la Asociación Americana de Psicología.

<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/est-Psico/4.pdf>

Para Skinner una unidad simple de la conducta de los organismos era una correlación entre estímulo y reflejos. El condicionamiento era el método utilizado en un cierto ambiente, para ejercer control sobre un organismo, incluyendo la máxima adaptabilidad. Se dice que el condicionamiento operante los estímulos discriminativos controlan la respuesta operante.

El moldeamiento se conoce como una respuesta y este se refuerza después de que se haya emitido. Usa una combinación de reforzamiento y no – reforzamiento y por aproximaciones nuevas, se va obteniendo una conducta nueva deseada.

También en el condicionamiento operante se presentan los procesos de generalización y discriminación.

La generalización del estímulo se presenta cuando ante varios estímulos parecidos se da la misma respuesta.

La discriminación es el proceso por el cual un organismo responde a las diferencias entre estímulos

Skinner nunca ha aceptado soluciones fáciles, sus investigaciones son serias y minuciosas, sus generalizaciones sensatas, no busca explicaciones dentro del organismo sino fuera de él.

III. MÉTODO

En el método experimental, se manipula la variable independiente (privación) para generar la emisión de la variable dependiente (recorrer el laberinto); denominado condicionamiento operante de Skinner.

a) Características de la investigación.

Utilizando el método operante obtenemos resultados

concretos sobre nuestro objeto de estudio.

Algunas ventajas son:

- Predisposición
- Realiza el laberinto exitosamente.
- Responde a los estímulos.
- Velocidad

Por otra parte el sujeto experimental cuenta con algunas desventajas.

- Agotamiento
- Agresividad
- Desorientación

b) Participantes de la investigación o sujeto.

El sujeto experimental de raza *Mus musculus Albino* responde al nombre de “Sublime”.

c) Ambiente

Nuestro ambiente es un laberinto con el tema “discoteca”. Cuenta con 4 ambientes principales, y 3 ambientes prohibidos a los que el sujeto experimental no debía entrar ya que vuelve al inicio. Presenta diversos obstáculos que incluyen: puentes, gradas, túneles, conos, cortinas y escaleras.

d) Variables

- **Variable Dependiente:** Comportamiento de “Sublime” durante el recorrido del laberinto.
- **Variable Independiente:** Las privaciones o refuerzos hacia el objeto de estudio, como ser los “pelets”

e) Instrumentos:

- Prompt
- Pelets
- Cartulina de colores fosforescentes
- Vidrio
- Stickers
- Imágenes de bebidas alcohólicas
- Plumas
- Papel lustroso
- Cintas
- Silicona líquida
- Palitos de helado
- Rastis

f) Análisis de datos

Planilla de registro semanal de adaptación, por medio de un observador. Detallando los comportamientos y respuestas del sujeto.

g) Procedimiento

Inicia con la compra del *Mus musculus Albino* en los laboratorios “ENLAZA” en fecha 20-02-13 a las 16:37 pm en la zona de Miraflores.