



INVESTIGA EDUCATIVA

AÑO 7

NOVIEMBRE 2019

Nº 7



*Para transformar...
el quehacer docente*

LA PAZ - BOLIVIA

Revista Investiga Educativa

Diseño de Tapa

Roberto Carlos Mamani Mayta

Impresión

Universidad La Salle

Los contenidos de los artículos reflejan el pensamiento de los autores. La dirección de la revista no se hace responsable de los mismos.

e-mail: mbohorquez@ulasalle.edu.bo

Dirección.

Campus Universidad La Salle. Av. Jorge Carrasco, esquina C. Las Palmas No. 450 Bolognia.

Teléfonos: +591- 2- 723588 int 1016. Cel. 77797593

La Paz – Bolivia.

Revista Investiga Educativa

Dirección:

Dr. José Antonio Diez De Medina

Editor:

Martha Bohórquez

Revisor:

Aymara Morales

Comité Editorial:

Juana Callisaya

Ana Guerra Ferrufino

Editorial

Este número de la revista INVESTIGA EDUCATIVA, está dedicado a las investigaciones en relación al pensamiento del Fundador Juan Bautista De La Salle, a propósito de los 300 años de la obra Lasaliana en el mundo y de la celebración del centenario de la llegada de los hermanos de La Salle a Bolivia.

Las reflexiones sobre las obras del fundador y las claves de lectura a la luz del presente, permitieron que los estudiantes de la carrera internalizaran el pensamiento lasaliano.

Los artículos fueron realizados examinando las obras digitales que reposan en la biblioteca de la página web del instituto Lasalle.org y se examinaron las temáticas de indagación con el acopio de información primaria a partir de la realización de cuestionarios y entrevistas.

La práctica investigativa de los estudiantes pudo visibilizarse en el Congreso Internacional de Educación Lasallista celebrado en Cochabamba los días 4, 5 y 6 de julio de la presente gestión.

Este encuentro con el fundador marca en los estudiantes no sólo experiencias académicas de investigación, sino también en la formación de valores que como profesionales en formación debe marcar su itinerario universitario.

Martha Bohórquez

La Paz, noviembre de 2019.

Índice

Merienda escolar y alimentación sana en el colegio la Salle.

Turno tarde - la paz

Por María José Guachalla e Inés Rodríguez Villafán

Deberes y responsabilidades de los estudiantes lasallistas

Jonathan Brayton Quisbert Callisaya y Ángel Israel Aguilar Ibáñez

Sistema de enseñanza basado en los fundamentos educativos de San Juan Bautista De La Salle

Danitza Xiomar Terrazas Aliaga

Incentivos y castigos en la pedagogía ayer y hoy

Elizabeth Illanes Mamani y Zulema Huaycho Apaza

**Merienda escolar y alimentación sana en el colegio la Salle.
Turno tarde - La Paz**

María José Guachalla Saravia,

mail: majito670768235@gmail.com

Inés Rodríguez Villafán,

mail: inesrodriguezvillafan@gmail.com

Estudiantes 4° Semestre Carrera Educación

Resumen

La presente investigación muestra la situación en que se encuentra actualmente la practica educativa de la merienda escolar, realizando el trabajo de campo con los estudiantes del Colegio de La Salle T.T. de La Paz-Bolivia. Para hacer la comparación respecto a las prácticas antiguas difundidas en “La Guía de las Escuelas” libro escrito por San Juan Bautista De L Salle en colaboración con los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Palabras clave

Estudiantes, Alimentación, Merienda, Colegio.

Abstract

The present investigation shows the situation in which the educational practice of the school snack is currently, doing the field work with the students of the La Salle School T.T. of La Paz-Bolivia. To make the comparison with the ancient practices spread in "The Guide of the Schools" book written by San Juan Bautista De L Salle in collaboration with the Brothers of the Christian Schools.

Keywords

Students, Food, Snack, School

I. Introducción

La alimentación es un tema importante, pero adquiere aún más significado cuando se trata de la dieta de los estudiantes, ya que es un factor que influye en su desarrollo a nivel físico, a nivel cognoscitivo, y a nivel psicosocial.

En la actualidad pareciese haber sido olvidado e ignorado el tema, viéndolo como algo normal, sin embargo, es necesario conocer las ventajas y desventajas de dicha práctica. Por lo que el objetivo de la presente investigación es conocer el valor nutricional de la merienda escolar que consumen los estudiantes del Colegio de La Salle del turno tarde de la ciudad de La Paz – Bolivia, para comparar con los

lineamientos dados por el fundador sobre el desayuno y la merienda en la Guía de las escuelas.

Y de la misma manera se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el valor nutricional de la merienda escolar que consumen los estudiantes del Colegio de La Salle del turno tarde de la ciudad de La Paz – Bolivia?

II. Referentes CONCEPTUALES

2.1. Guía de las escuelas

El libro de “La guía de las escuelas” fue escrito por San Juan Bautista de La Salle con la colaboración de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, publicado por primera vez el año 1720. Se trata de la recopilación de experiencias de JBLS y los primeros hermanos, normas que uniforman a las escuelas que son parte de esta institución, en donde se habla de temas como responsabilidades del profesor, responsabilidades de los estudiantes y responsabilidades del director, además del cómo dar una clase, como ingresar al aula, como salir de ella, etc.

En donde también se habla “Del desayuno y de la merienda escolar”, pero en el área donde se realizó la investigación: Colegio de La Salle

turno tarde, los estudiantes no realizan o comparten el desayuno por obvias razones, por lo que se tomó en cuenta solo la parte de la merienda. El capítulo II del libro menciona lo siguiente:

Artículo 1: De las cosas a las que el maestro debe prestar atención durante el desayuno y la merienda

- “Debe cuidar que los escolares lleven todos los días algo para desayunar y merendar, a menos que este seguro de la pobreza de alguno de ellos.
- No se les permite llevar carne y si alguien la lleva se la dan a los más pobres.
- Los escolares deben mostrar el desayuno al terminar la oración y antes de comenzar a comer, esto para controlar que no se lo coman antes o que no lo trajeran, el que no lo tenía era reprendido.
- Hacerles comprender que el que “coman en la escuela es para enseñarles a comer con moderación, con buenos modales, para rezar antes y después de comer”.” (De La Salle, 1720, págs. 17, 18).

Artículo 2: De lo que se practica durante el desayuno y la merienda

- “Los dos primeros días de la semana repasaran la oración de la mañana y de la noche durante el desayuno y la merienda

respectivamente, los últimos dos días de la semana repasarán lo que aprendieron del catecismo durante toda la semana.

- En cada clase habrá uno o varios catecismos con todas las lecciones que deben aprender, designados por clase, curso, etc.
- El repaso de las oraciones se hace entre dos personas, una dice el título y la otra persona recita, y viceversa.
- Para repasar las respuestas de la misa, un estudiante hará todo lo que un sacerdote hace y otro contestará, y viceversa.
- Todos los que repasen deben hacerlo con mucha compostura, modestia y piedad, tal y como lo harían las personas a las que representan.
- Existen tres tipos de niveles o lecciones en donde aprenden y repiten: 1° Cartel, Pater, Ave María y Credo en latín y francés y el Confiteor en francés; 2° Cartel, actos de la presencia de Dios, de invocación al Espíritu Santo, de adoración y de agradecimiento; 3° Cartel, actos de ofrendas y petición, la oración al ángel de la guardia.” (De La Salle, 1720, págs. 18, 19, 20, 21).

Artículo 3: De la colecta que se hace para los pobres y del modo de distribución

- “Durante el desayuno y la merienda uno de los estudiantes que se sientan adelante tendrá un canasto para recoger pan para los pobres.
- Los que tengan pan para entregar lo levantarán para que el limosnero vaya y lo recoja en la sesta.
- Antes de la acción de gracias el maestro tomara un pedazo de pan y al terminar la acción lo sostendrá en su mano, los que no tengan merienda se quedaran parados, luego el maestro les repartirá.
- El maestro tendrá una lista de los alumnos realmente pobres, para repartirles a ellos, la lista recibida por parte del Hermano Director.” (De La Salle, 1720, págs. 21, 22).

Como se puede observar en este fragmento de la Guía de las Escuelas, los Hermanos Lasallistas tenían una idea diferente en cuanto al acto de desayuno y merienda, pues era más que solo comer, se trataba de un espacio de tiempo en donde los estudiantes aprendían valores, modales, oraciones, respuestas a la misa y catecismo. En la parte de valores practicaban la solidaridad, haciendo la colecta para los estudiantes más necesitados.

Además de todo aquello, los escolares también aprendían a auto educarse, si bien los maestros se encontraban en el aula supervisando la actividad, eran los propios escolares los que practicaban por

ejemplo los diálogos de misa, eran ellos también los que se corregían y por ende mantenían el orden del aula.

En cuanto a los alimentos que consumían los estudiantes, solo se les tenía prohibido el llevar carne, los demás alimentos dependían de lo que las diferentes familias de los estudiantes decidieran.

2.2. Merienda escolar – Alcaldía

“La historia de la alimentación escolar, actualmente denominada Alimentación Complementaria Escolar (ACE)¹, data de hace más de medio siglo. El primer desayuno escolar se estableció el año 1951, mediante Decreto Supremo No. 2896, en escuelas de empresas mineras, ferroviarias e industriales.” (Ministerio de Educación de Bolivia, 2015, pág. 11). El plan de la merienda escolar tuvo que pasar por un largo proceso para llegar a lo que es hoy, actualmente llega a la mayoría de las escuelas fiscales y de convenio de los 9 departamentos de Bolivia.

Tiene como objetivos: “disminuir las prevalencias de desnutrición, anemias nutricionales y problemas de salud por deficiencia de micro nutrientes y a través de estos mejorar el aprendizaje y rendimiento en la población escolar; disminuir la deserción escolar; lograr que la comunidad educativa conozca los beneficios de la ración alimentaria y genere hábitos de consumo de alimentos nutritivos y saludables;

lograr que la comunidad educativa conozca el programa y los beneficios de la ración alimentaria; contribuir al desarrollo económico, fomentando la actividad productiva.” (Oficialía Mayor de Desarrollo Humano, 2005, pág. 5).

Consta de alimentos variados, la distribución de ellos depende de la región en que se encuentren los estudiantes. Consta de los siguientes alimentos: “leche (de soya, de vaca con avena, en polvo, chocolatada, con quinua, con wilcaparu, con arroz), yogurt, pan de cereales y leguminosas, frutas, palitos de cereales, jugo de frutas, rollo de queso, biscocho de cañahua, api, galletas, huevo con papas fritas y una serie de otros productos preparados con arroz, fideos, harinas, aceite, tojorí, azúcar, lentejas, maní, sardina, habas, manteca, sal, frejol y fritos (de choclo, de harina con queso, ensaladas de remolacha, hamburguesas y otros).” (Ministerio de Educación de Bolivia, 2015, pág. 24). Cuenta con: hierro, calcio, zinc, yodo, flúor, fosfatos, vitaminas, minerales, micronutrientes y macronutrientes, logrando así equilibrar la dieta estudiantil con los alimentos que consumen en su hogar. (Ministerio de Educación de Bolivia, 2015, págs. 56, 57, 58).

Las raciones la alimentación escolar se dividen en: Lácteos y líquidos; Solidos: Panificados y horneados; Solidos: Cereales integrales; Solidos: Cereales integrales extrusados.

2.3. La alimentación sana en los estudiantes

Los estudiantes necesitan mantener una alimentación equilibrada, mejorando así la actividad física, actividad cognitiva y emocional. Para que esto suceda se requieren que se “Consuma diariamente una alimentación variada, que incluya alimentos de todos los grupos, aumentando la cantidad de verduras y frutas. El escolar requiere para el normal funcionamiento de su organismo, energía (calorías), y todos los nutrientes: proteínas, grasas, carbohidratos, minerales y vitaminas, los que se obtienen de los alimentos que se consumen.” (Ministerio de Salud y Deportes, 2013, pág. 32).

Los grupos alimenticios son los siguientes:

- **Cereales:** Los cereales son fuente de energía, también contienen otros nutrientes como el calcio, fósforo, hierro y vitaminas del complejo B. Los cereales y sus derivados son ricos en carbohidratos.
- **Raíces y tubérculos:** también son fuente de energía, vitamina A y de β carotenos, que contribuyen a fortalecer las defensas del organismo y mantener saludables la vista, la piel y demás tejidos del cuerpo.
- **Verduras y frutas:** aportan vitaminas, minerales, hidratos de carbono complejos y contienen cantidades mínimas de

grasas (insaturadas), tienen un bajo contenido en calorías y sodio, son fuente de vitamina A y C, contienen agua y fibra necesarias para el adecuado funcionamiento del sistema digestivo porque evita el estreñimiento.

- **Leche y productos lácteos:** Estos alimentos son fuente de proteína y calcio que favorecen el crecimiento de niñas y niños, contienen además niacina, vitamina A, tiamina y vitamina D. En los adultos contribuyen a prevenir la osteoporosis.
- **Carnes y vísceras:** son fuente de muchos nutrientes como proteínas de buena calidad, hierro y zinc, las vísceras en particular son además fuente de vitamina A, son fuente de niacina, vitamina B12, fósforo y magnesio. Sirven para prevenir la desnutrición y la anemia, formar y reparar tejidos.
- **Aceites vegetales:** contienen los ácidos grasos insaturados, ácidos grasos esenciales (los humanos no pueden sintetizarlos), fuente importante de energía.

No basta con que estos grupos alimenticios estén integrados en la dieta, pues es necesario tomar en cuenta los siguientes puntos: reducir el consumo de grasa animal, no abusar de la sal, tomar de 6 a 8 vasos de agua al día, evitar el exceso de azúcares y gaseosas, reducir el consumo de té y café, realizar al menos 30 minutos de

ejercicio al día, lavarse las manos al preparar y comer los alimentos. Para prevenir futuros problemas de salud.

III. Metodología

3.1 Universo y muestra

El universo de estudiantes del colegio La Salle Turno tarde es de 357, de los cuales se calculó una muestra de 124 estudiantes

Universo: 298

Nivel de confianza: 95%

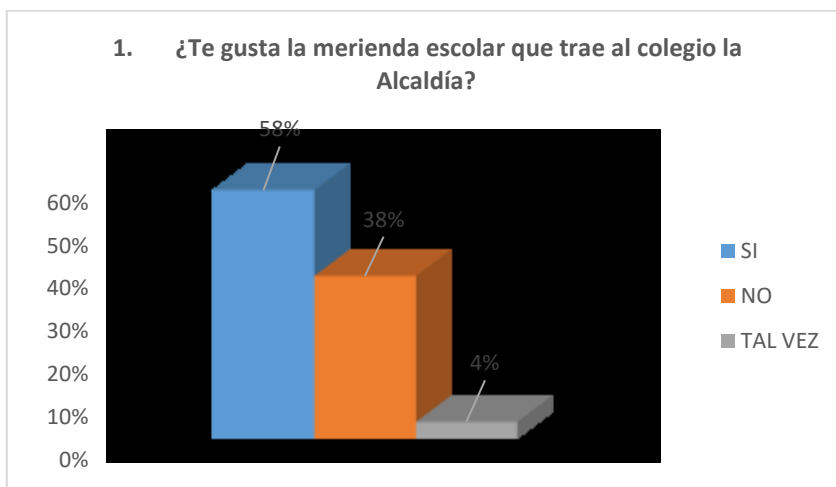
Margen de error: 5%

Tamaño de la muestra: 124

La selección de la muestra fue aleatoria, según el alumnado al que se pudo acceder. Los participantes fueron 124 estudiantes (63 hombres, 61 mujeres) del Colegio de La Salle del Turno Tarde de la ciudad de La Paz.

IV. Resultados

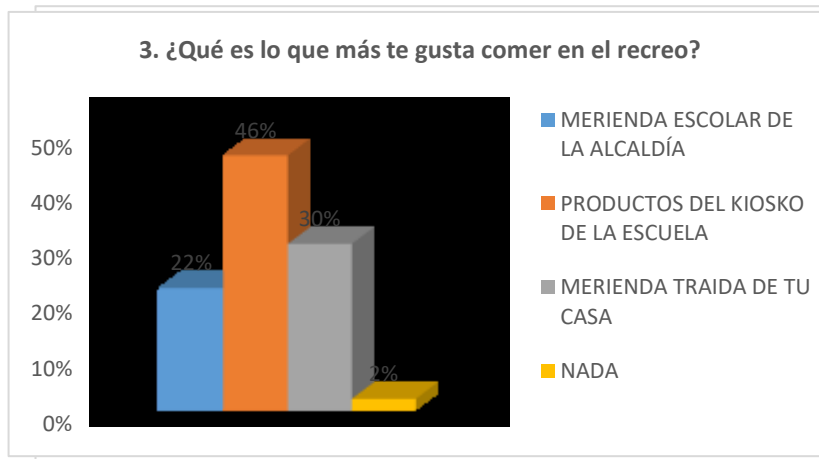
4.1 Resultado de cuestionario.

Gráfico 1. Pregunta 1

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el Gráfico N° 1, el mayor de los porcentajes 58% respondieron que les gusta la merienda escolar que trae al colegio la Alcaldía, el 38% respondió que no y tan solo 4% respondió que tal vez. En el caso de los alumnos que respondieron tal vez, esto se debe a que se sienten desconcertados debido a que en algunas ocasiones la merienda escolar no es de su agrado por los ingredientes de los que están compuestos y la fecha de vencimiento.

Gráfico 2 Pregunta 2



Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el Gráfico N° 2, el porcentaje mayor tubo la respuesta “No” a la pregunta ¿traes alguna merienda para la hora del recreo? con un 57%, en segundo lugar, se tiene a la respuesta “Si” con 25% y por último la respuesta “A veces” con 18%.

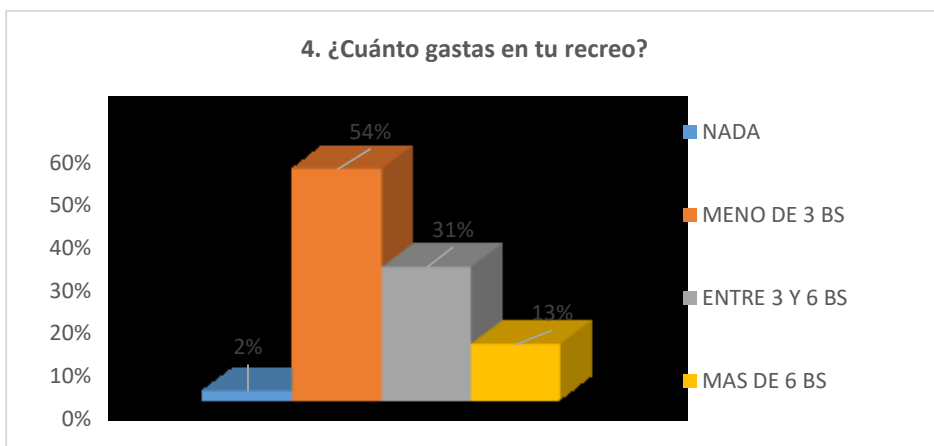
Gráfico 3 Pregunta 3

Fuente: Elaboración propia

Se puede observar en el Gráfico N° 3 que el mayor porcentaje es 46% que corresponde a los alumnos que prefieren consumir los productos del quiosco de la escuela, el 30% corresponde a los

alumnos que prefieren la merienda traída de casa, 22% a los alumnos que prefieren la merienda escolar de la alcaldía y con el menor porcentaje 2% corresponde a los alumnos que no consumen merienda.

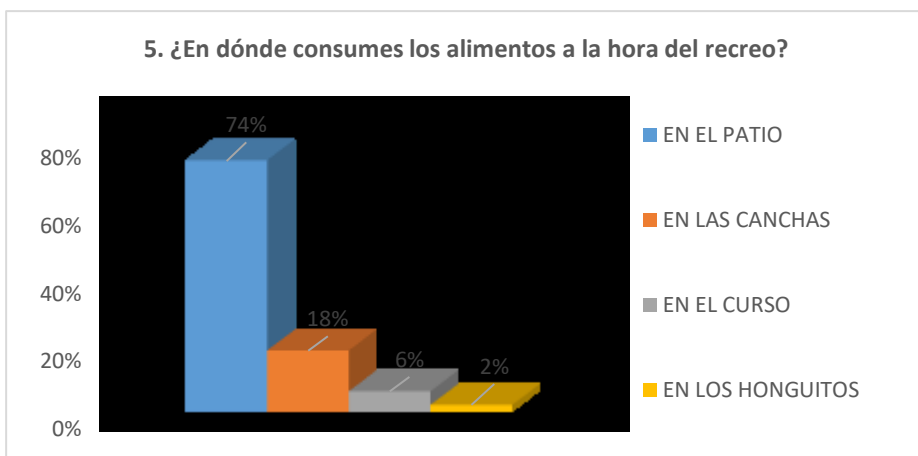
Gráfico 4 Pregunta 4



Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el Gráfico N° 4, los estudiantes gastan en su recreo menos de 3 bs. con el mayor de los porcentajes 54%, entre 3 y 6 bs. con 31%, más de 6 bs. con 13% y nada con el 2%.

Gráfico 5 Pregunta 5



Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar en el Gráfico N° 5, que los estudiantes consumen sus alimentos a la hora del recreo con el mayor porcentaje 74% en el patio, 18% en las canchas, 6% en el curso y 2% en los honguitos.

4.2. Interpretación de las entrevistas

De acuerdo en las respuestas vertidas por los profesores y la encargada de la tienda del colegio en el momento de la entrevista se puede concluir que:

- En la mayoría de ocasiones los profesores durante la hora del recreo se encuentran en el patio, y a veces en la sala de maestros.

- Los maestros comparten el recreo con sus alumnos, casi siempre.
- Los temas de los cuales hablan con sus estudiantes durante la hora del recreo generalmente son personales y en algunas ocasiones escolares.
- Los maestros casi siempre vigilan a sus estudiantes durante el receso.
- El producto que más comprar los estudiantes es “pipocas”, seguido de la salteña y finalmente hamburguesa.
- Aunque se ha hecho el intento de vender fruta en la tienda del colegio, los escolares prefieren la comida chatarra.

V. Conclusiones

La merienda escolar es importante en la etapa de crecimiento, pero se aprecia que los jóvenes del Colegio de La Salle del Turno Tarde prefieren comer comida chatarra sin tomarle mucha importancia a su nutrición.

Los jóvenes necesitan un incentivo para poder tener una vida saludable y no solo para comer en los recesos, sino que debe ser un hábito permanentemente el que tomen una dieta saludable según su edad, tamaño y peso.

Por lo que se propone realizar un cambio desde el colegio proporcionando talleres de información sobre una dieta saludable para el beneficio de los estudiantes del Colegio de La Salle Turno Tarde e implementar la venta y compra de frutas.

VI. Referencias

- BOLIVIA, F. . (2009). El desayuno escolar en Bolivia . Unidad de Comunicación FAM-Bolivia.
- De La Salle, J. B. (1720). Guia de las escuelas. Avigon.
- Ministerio de Educación de Bolivia. (2015). LEY 622 DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR.
- Ministerio de Salud y Deportes. (2013). Guia alimentaria para la niñay niño en edad escolar. La Paz, Bolivia.
- Oficialía Mayor de Desarrollo Humano. (2005). www.del.org.bo.
Obtenido de
<http://www.del.org.bo/info/archivos/desayudo%20esc%20en%20la%20paz.pdf>.

Anexos

ANEXO 1 CUESTIONARIO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

1. ¿Te gusta la merienda escolar que trae al colegio la Alcaldía?

SI NO

¿Porque?

2. ¿Traes alguna merienda para la hora del recreo?

SI NO

¿Cuál es? (Caso afirmativo)

3. ¿Qué es lo que más te gusta comer en el recreo?

- a) Merienda escolar de la alcaldía.
- b) Productos del kiosco de la escuela.
- c) Merienda traída de tu casa.

4. ¿Cuánto gastas en tu recreo?

- a) Menos de 3bs _____
- b) Entre 3 y 6 bs _____
- c) Más de 6 bs _____

5. ¿En dónde consumen los alimentos a la hora del recreo?

- a) En el patio _____
- b) En la cafetería _____
- c) En el aula _____
- d) Otro _____. ¿Cual? _____

ANEXO 2 DOSSIER ESTADÍSTICO No.1

1. ¿Te gusta la merienda escolar que trae al colegio la Alcaldía?		
OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	72	58%
NO	47	38%
TAL VEZ	5	4%
TOTAL	124	100%

2. ¿Traes alguna merienda para la hora del recreo?		
OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	31	25%
NO	71	57%
A VECES	22	18%
TOTAL	124	100%

3. ¿Qué es lo que más te gusta comer en el recreo?		
OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
MERIENDA ESCOLAR DE LA ALCALDÍA	27	22%
PRODUCTOS DEL KIOSKO DE LA ESCUELA	57	46%
MERIENDA TRAIDA DE TU CASA	37	30%
NADA	3	2%
TOTAL	124	100%

4. ¿Cuánto gastas en tu recreo?		
OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
MENOS DE 3 BS	67	54%
ENTRE 3 Y 6 BS	39	31%
MAS DE 6 BS	16	13%
NADA	2	2%
TOTAL	124	100%

5. ¿En dónde consumes los alimentos a la hora del recreo?		
OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
EN EL PATIO	92	74%
EN LAS CANCHAS	22	18%
EN EL CURSO	8	6%
EN LOS HONGUITOS	2	2%
TOTAL	124	100%

ANEXO 3 ENTREVISTA No 1

Lugar: Colegio De La Salle La Paz - Bolivia

Día y fecha: martes 14 de mayo de 2019

Entrevistada: Profesora Elisabeth Tinta Álvarez

Entrevistadora: Inés Rodríguez Villafán

Hora de Inicio: 14:13

Hora de finalización: 14:15

Aspectos éticos:

Se solicitó a la profesora Elisabeth Tinta Álvarez que accediera a una entrevista y se le explico que se grabaría, lo que aceptó.

Inicio de la entrevista

Siendo las 14:13 p.m. se dio inicio a la entrevista habiendo saludo a la profesora, agradeciéndole por haber aceptado y se comenzó con la entrevista.

Entrevistadora: ¿En la hora del recreo generalmente donde se encuentra usted?

Entrevistada: En algunas ocasiones en el patio y hay momentos en que nosotros pasamos a la sala de profesores y tenemos que estar ahí.

Entrevistadora: ¿Ha compartido alguna vez el recreo con sus estudiantes?

Entrevistada: Si.

Entrevistadora: ¿De qué temas habla con sus alumnos en la hora de recreo: ¿reflexión, estudiantiles, personales?

Entrevistada: Por lo general personales.

Entrevistadora: ¿Vigila a los estudiantes durante el recreo?

Entrevistada: Si

ANEXO 4 ENTREVISTA No 2

Lugar: Colegio De La Salle La Paz - Bolivia

Día y fecha: martes 14 de mayo de 2019

Entrevistado: Profesor Javier Orozco Miranda

Entrevistadora: Inés Rodríguez Villafán

Hora de Inicio: 14:23

Hora de finalización: 14: 25

Aspectos éticos:

Se solicitó al profesor Javier Orozco Miranda que accediera a una entrevista y se le explico que se grabaría, lo que aceptó.

Inicio de la entrevista

Siendo las 14:23 p.m. se dio inicio a la entrevista habiendo saludo al profesor, agradeciéndole por haber aceptado y se comenzó con la entrevista.

Entrevistadora: ¿En la hora del recreo generalmente donde se encuentra usted?

Entrevistado: El mayor tiempo que paso es en las canchas o a veces en el pasillo del colegio.

Entrevistadora: ¿A compartido alguna vez el recreo con sus estudiantes?

Entrevistado: Si, alguna que otra vez compartimos en el curso no, no en el curso, sino que repartimos la merienda en el curso y a veces en el pasillo o en las canchas.

Entrevistadora: ¿De qué temas habla con sus alumnos en la hora de recreo: ¿reflexión, estudiantiles, personales?

Entrevistado: Mayormente personales y escolares.

Entrevistadora: ¿Vigila a los estudiantes durante el recreo?

Entrevistado: Si, casi siempre tratamos de vigilarlos.

ANEXO 5 ENTREVISTA No 3

Lugar: Colegio De La Salle La Paz - Bolivia

Día y fecha: martes 14 de mayo de 2019

Entrevistado: Encargada de la tienda del colegio Arminda Arias

Entrevistador: Inés Rodríguez Villafán

Hora de Inicio: 14:26

Hora de finalización: 14:28

Aspectos éticos:

Se solicitó a la señora encargada de la tienda del colegio Arminda Arias que accediera a una entrevista y se le explico que se grabaría, lo que aceptó.

Inicio de la entrevista

Siendo las 14:26 p.m. se dio inicio a la entrevista habiendo saludo al profesor, agradeciéndole por haber aceptado y se comenzó con la entrevista.

Entrevistadora: ¿Cuál es su nombre?

Entrevistada: Arminda Arias

Entrevistadora: ¿Desde cuándo trabaja en el quiosco del Colegio La Salle?

Entrevistada: Muchos años, no sé cuántos años será, pero son muchos años. (30 mínimamente).

Entrevistadora: ¿En todos estos años de labor en el quiosco del colegio, cual puede decir que es el producto que más compran los estudiantes?

Entrevistada: Pipocas es lo que sale más, después ya algo de salteña, pero y hacemos hamburguesa y sale maso menos regular, antes salía más. Generalmente las mamás llevan a sus casas cuando tienen que ir con sus amigos a hacer tareas, como trabajan no tiene tiempo de cocinar.

Entrevistadora: ¿Alguna vez intento vender productos naturales como fruta? ¿Qué paso?

Entrevistada: ¡Si si! Hemos traído frutas, pero no compran, hemos traído manzanas, mandarinas, plátano, de todo, pero no compran.

Deberes y responsabilidades de los estudiantes lasallistas

Duties and responsibilities of lasallist students

Jonathan Brayton Quisbert Callisaya

mail: braytonquisbert@gmail.com

Ángel Israel Aguilar Ibáñez

mail: a4038596@gmail.com

Estudiantes del cuarto semestre carrera de Educación

Resumen.

Durante tres siglos la misión de Juan Bautista De La Salle, llevó la labor de mejorar la educación en el mundo, por lo cual se convirtió en patrono, fundador y guía oficial de las escuelas cristianas en el mundo. En su libro la guía de las escuelas presento diferentes labores y responsabilidades del trabajo que realizarían los estudiantes lasallistas hasta el día de hoy, sin embargo, muchas de estas tareas fueron desapareciendo con el tiempo, aun así, estos deberes y responsabilidades crearon cambios en los estudiantes lasallista tanto en su formación académica como en la espiritual y así cumplir la misión del fundador.

Palabras Clave

Deberes, Responsabilidades, Formación

Abstract.

For three centuries the mission of Juan Bautista De La Salle, took the work of improving education in the world, which became the patron, founder and official

guide of Christian schools in the world. In his book the school guide presented different tasks and responsibilities of the work that Lasallian students would carry out to this day, however many of these tasks were disappearing with time, even so, these duties and responsibilities created changes in the students Lasallian in both its academic and spiritual formation and thus fulfill the mission of the founder.

Keywords

Duties, Responsibilities, Training

I. Introducción.

Las escuelas cristianas que se establecieron gracias al fundador y guía San Juan Bautista De La Salle, tuvo un crecimiento significativo a nivel mundial, gracias a su obra la guía de las escuelas cristianas. Se logró cambiar muchos aspectos respecto a la pedagogía, sin embargo, esta magnífica obra fue transformada con el pasar de los años, las diferentes tareas de los profesores y estudiante tuvieron que adecuarse al contexto de las diferentes épocas y las responsabilidades que se tenían presentes en el libro de la guía de las escuelas cristianas tuvieron que ser cambiadas según la necesidad de las instituciones establecidas hasta el momento.

Este trabajo se realizó en el colegio “La Salle turno tarde” de la ciudad de La Paz en Bolivia, en el que se pudo obtener datos a través de encuestas tomadas a estudiantes varones y mujeres del colegio del nivel secundario entre los 16 y 18 años aproximadamente y una entrevista con el director de la misma institución.

El presente artículo tiene como propósito analizar y dar a conocimiento las diferentes funciones que tenían los estudiantes según la responsabilidad que asignaban los hermanos, para que se pueda encontrar diferentes atribuciones que brindaron los deberes y responsabilidades para los estudiantes lasallistas con la finalidad de ver las mejoras de estas tareas en los estudiantes en la actualidad, para verificar en que aspectos pudo ayudar con la formación tanto académica como en el de valores de los estudiantes lasallistas.

II. Referentes Conceptuales.

La guía de las escuelas Cristianas dieron a conocer diferentes deberes y responsabilidades que tenían los estudiantes lasallistas hace dos siglos atrás, responsabilidades que se manejó durante muchos años y que de alguna forma Juan B. De La Salle y los hermanos de las instituciones cristianas, lo crearon con el propósito de cambiar el carácter y la formación académica de los estudiantes con el fin de crear orden para una mejora de su comunidad y responsabilidades que debemos tener con el prójimo y con la institución.

Según el capítulo 8 de la segunda parte del libro la guía de las escuelas indica que “En las escuelas habrá varios encargados de realizar varias y diferentes funciones que los maestros no pueden o no deben hacer ellos mismos” (Segunda parte capitulo 8ª (18) de los oficios de la escuela. “Guía de las escuelas cristianas”- Juan Bautista De La Salle) entre estas diferentes responsabilidades

se encuentran: “1. *El recitador de oraciones*; 2. *El que, en los repasos de la santa Misa, dice lo que debe decir el sacerdote, llamado por este motivo ministro de la santa Misa*; 3. *El limosnero*; 4. *El porta hisopo*; 5. *El rosario y sus ayudantes*; 6. *El campanero*; 7. *El inspector y los vigilantes*; 8. *Los primeros de banco*; 9. *Los visitantes de los ausentes*; 10. *Los distribuidores y recogedores de cuadernos*; 11. *Los distribuidores y recogedores de libros*; 12. *Los barrenderos*; 13. *El portero*; 14. *El encargado de las llaves*”. (Impreso el año 1720 en el libro “la guía de las escuelas cristianas” de Juan Bautista De La Salle capítulo 8 primer y segundo párrafo).

En la actualidad estos cargos no están vigentes puesto que fueron cambiados y modificados por responsabilidades que respondan al contexto actual en el cual podemos mencionar las diferentes responsabilidades: 1. Encargado del leccionario, cuyo libro cumple la función de anotar los trabajos que se realizaran cada materia con las firmas respectivas de los profesores para cerciorar que el trabajo ha sido realizado, el libro también anota los atrasos de los estudiantes y los Índices puestos durante la instancia en el aula; 2. Encargado de la pizarra y Tizas, cuya función es hacerse responsable de la limpieza del pizarrón y el respectivo cuidado de las tizas también debe preparar el material para cada materia ya sea al empezar o al finalizar la materia; 3. Encargado de llaves y puerta, cuya función es de llegar antes que los estudiantes y el profesor para poder abrir las aulas ya sea en la entrada, salida o en el receso.

III. Métodos.

Para poder obtener información sobre los deberes y responsabilidades de los estudiantes lasallistas vigentes en la actualidad, se optó respecto a lo cualitativo realizar una entrevista al Licenciado Arturo Flores Arancibia, Director del colegio La Salle turno tarde, donde se pudo enfatizar desde su propio punto vista las diferentes responsabilidades que adquieren los estudiantes del colegio para poder analizar en qué medida es estas tareas asignadas contribuyen con la formación de los lasallistas.

Respecto a lo cuantitativo se optó por realizar una encuesta a los varones y mujeres de la institución que cursan el 5 y 6 año, sin embargo, se tomó una muestra de 50 estudiantes que tienen entre 16 a 18 años, al cual cuya encuesta se dio al azar. Para obtener una mejor información, la encuesta realizada contaba con 4 preguntas de selección múltiple y 3 preguntas abiertas, para tener un mejor panorama sobre la posición estudiantil y el conocimiento que los estudiantes tienen sobre sus deberes a realizar.

IV. Resultados

Para poder entender a cabalidad la funcionalidad de las responsabilidades de los estudiantes lasallistas y las diferentes atribuciones que brindan en su formación, el consultamos con la autoridad de la institución el Licenciado Arturo Flores Arancibia, quien nos dio información importante para ampliar el conocimiento del tema. A continuación, presentamos la entrevista con el director del colegio La Salle turno Tarde.

Se puede observar a través de la encuesta que estas responsabilidades son de beneficio tanto para los estudiantes donde se incentiva a desarrollar diferentes capacidades y más aun a ser responsables, sino que también a la institución, en el que tanto como la agenda el trabajo de los estudiantes con responsabilidades mejora la organización del colegio.

Respecto a lo cuantitativo

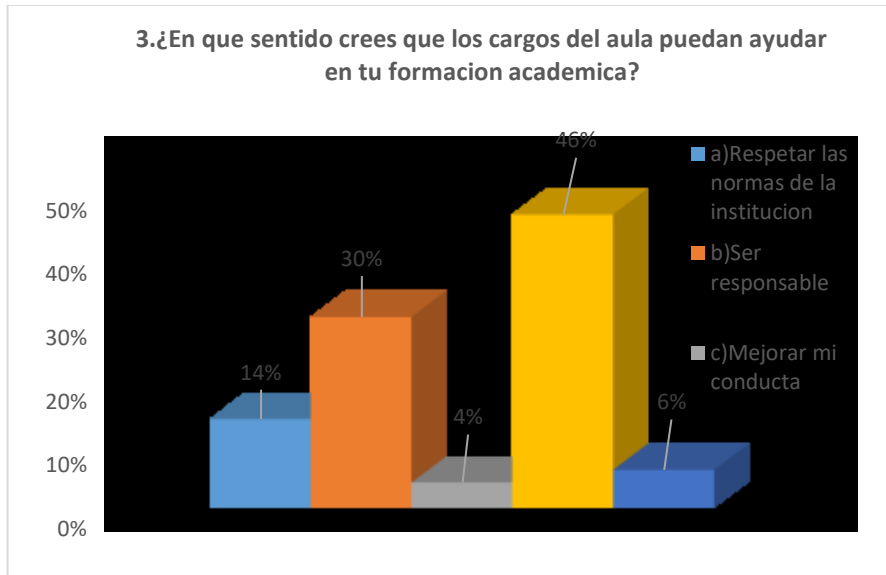
Se realizó una serie de preguntas a 50 estudiantes del colegio y podemos ver cierta frecuencia que nos indica como es el funcionamiento de estas responsabilidades dentro del aula.

Las primeras dos preguntas que son abiertas para una opinión más personal, nos dio un mejor panorama sobre el conocimiento de las funciones que cumplen los deberes o responsabilidades y cuales se encuentran vigentes.

La primera pregunta es *¿qué cargos deberes o responsabilidades del aula conoces?* En esta pregunta se observó que los estudiantes, tal como indicó el director conocían las responsabilidades que el menciono, asimilando por una parte a los encargados de la puerta con el de las ventanas.

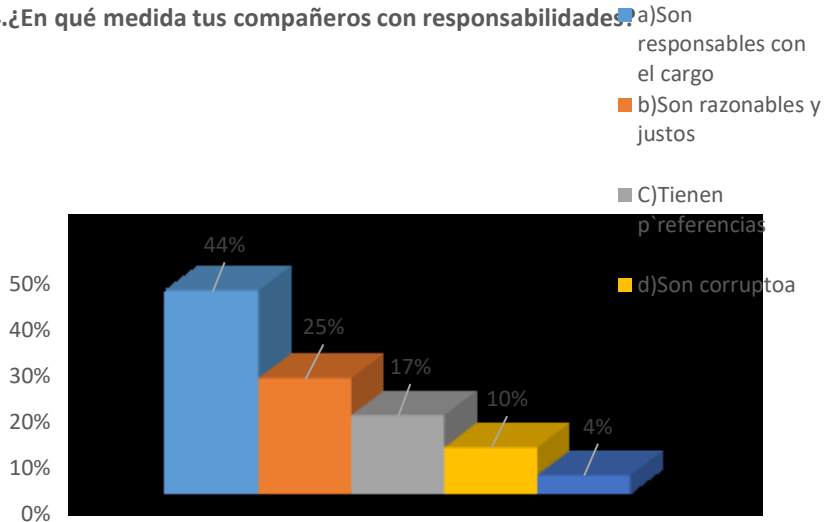
Para verificar el conocimiento y la descripción de sus responsabilidades se realizó la siguiente pregunta *¿te encuentras actualmente en algún cargo?* Por el cual se dio la indicación que en caso de tener algún cargo este debía describirlo. Lo cual fue respondido tal para cual lo indico el director en la entrevista.

Las siguientes preguntas fueron de selección múltiple las cuales tuvieron los siguientes resultados:

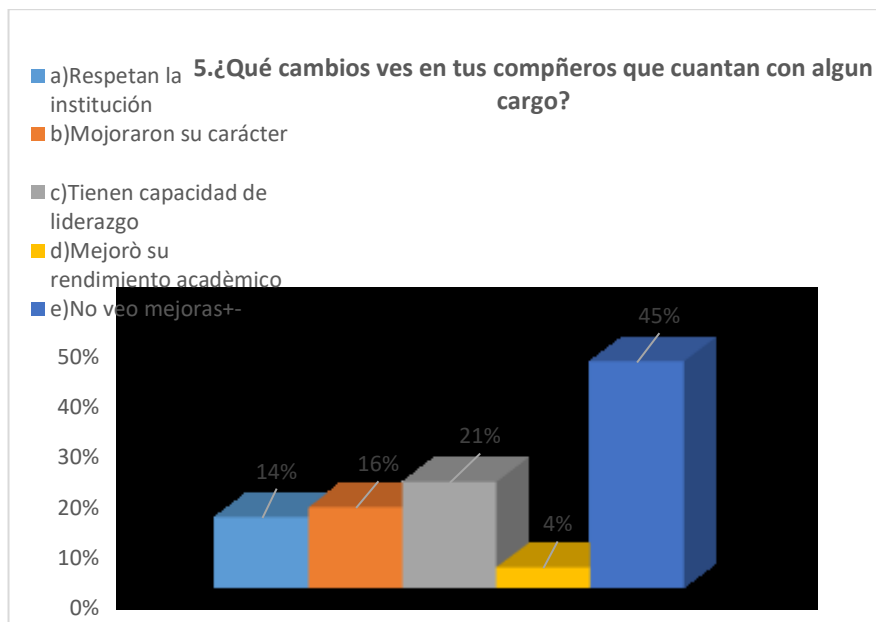


Se puede observar que los estudiantes respondieron con más frecuencia en un 46% que las diferentes responsabilidades lo ayudarían tanto a respetar las normas de la institución y ser responsables con las mismas, como en la mejora de su conducta.

4.¿En qué medida tus compañeros con responsabilidades?

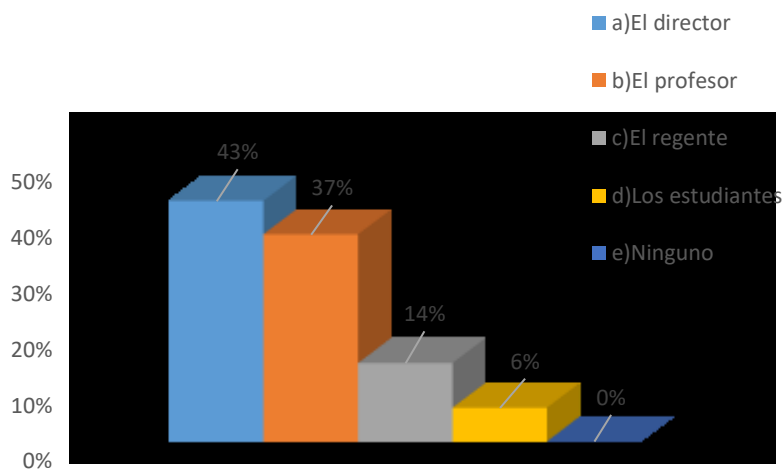


Respecto a la cuarta pregunta se ve con claridad que los estudiantes califican a sus compañeros como responsables con la responsabilidad que se le fue asignada



La frecuencia más relevante es que los estudiantes indica según la tabla es la de respetar la institución lo cual nos lleva a entender que lo más resaltante que puede adquirir un estudiante con algún deber o responsabilidad es la de respetar la Institución.

6.¿Cuáles son las autoridades que controlan los cargos de los estudiantes?



Con una diferencia del 6% se observa que los supervisores que verifican si los deberes o responsabilidades de los estudiantes son efectuados correctamente son el director y los profesores, y lo más relevante es que ningún estudiante afirma que no existe control sobre las tareas asignadas a los estudiantes.

Con estos resultados tanto en la entrevista con el director como las encuestas realizadas a los estudiantes, podemos afirmar que, a pesar de los años, el legado de Juan Bautista De La Salle sigue rindiendo frutos en los estudiantes lasallistas, hasta hoy en día a pesar de que dichos cargos fueron cambiados estos responden satisfactoriamente al contexto actual.

V. Conclusiones

Después de haber realizado el trabajo se afirma que los estudiantes lasallistas en la actualidad desarrollan valores al adquirir responsabilidades en la institución, donde se observó que incluso al tener alguna responsabilidad el compañerismo está presente junto con la empatía que existe entre los estudiantes, sin embargo, estos deberes y responsabilidades deben ser reforzados para que no solo sea efectuado dentro las aulas sino también fuera de la institución.

Como recomendación es importante que los directores y los profesores sigan la guía que dejó el fundador de las escuelas cristianas para que esta perdure y la esencia lasallista continúe con el pasar de los años, ya que dicha obra quedo demostrado que no solo ayuda a la institución, sino que atribuye con la adquisición de valores en los estudiantes, si continua así veremos mejoras en nuestro propio contexto y cumpliremos el sueño del señor de La Salle.

VI. Referencias

- Segunda parte capitulo 8^a (18) de los oficios de la escuela. “Guía de las escuelas cristianas”- Juan Bautista De La Salle
- Impreso el año 1720 en el libro “la guía de las escuelas cristianas” de Juan Bautista De La Salle capítulo 8 primer y segundo párrafo
- Edición patrocinada por las Conferencias de Provinciales de la Agrupación Regional Lasaliana de España y Portugal (ARLEP) y de la Región Latinoamericana Lasallista (RELAL).

- Portada de la edición príncipe de la *Conduite des Écoles Chrétiennes*, publicada en Aviñón en 1720

Anexos:

Anexo 1. Dossier Estadístico

3. ¿En qué sentido crees que los cargos del aula puedan ayudar en tu formación académica?		
OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) Respetar las normas de la institución	7	14%
b) Ser responsable	15	30%
c) Mejorar mi conducta	2	4%
d) Todas las anteriores	23	46%
e) No me ayuda	3	6%
Total	50	100%

4. ¿En qué medida tus compañeros con responsabilidades?		
OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
a) Son responsables con el cargo	21	44%
b) Son razonables y justos	12	25%
c) Tienen preferencias	8	17%
d) Son corruptos	5	10%
e) No cumplen con su cargo	2	4%
Total	49	100%

5. ¿Qué cambios ves en tus compañeros que cuentan con algún cargo?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
a)Respetan la institución	7	14%
b)Mejoraron su carácter	8	16%
c)Tienen capacidad de liderazgo	10	21%
d)Mejóro su rendimiento académico	2	4%
e)No veo mejoras	22	45%
Total	49	100%

6. ¿Cuáles son las autoridades que controlan los cargos de los estudiantes?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
a)El director	21	43%
b)El profesor	18	37%
c)El regente	7	14%
d)Los estudiantes	3	6%
e)Ninguno	0	0%
Total	49	100%

Anexo 2. Transcripción Entrevista

Entrevista con el licenciado Arturo Flores A. Director del colegio La Salle turno tarde

¿Qué conocimiento tiene usted de los deberes y responsabilidades de la época de Juan Bautista de la Salle, presentes en el libro la Guía de las Escuelas?

R. En el libro de la guía de las escuelas, hay bastantes deberes y responsabilidades para los estudiantes, también para los docentes, voy a partir primeramente de los docentes. el docente tiene que estar en el aula antes del estudiante con unos cinco minutos de antelación para poder recibir a cada uno de ellos e inclusive dándoles la mano o preguntándoles sobre si hicieron los deberes o no, esa es una primera responsabilidad del profesor de materia, ahora, cuando ya es titular tiene la obligación de asimilar deberes y responsabilidades a los estudiantes, por ejemplo; tiene que haber un responsable de manejar el leccionario, que es un libro donde se anotan los trabajos de cada materia y se anota la firma del profesor como regulando que el trabajo se ha efectuado en ese periodo de clase. Segundo, hay un encargado de la pizarra, que es quien tiene que esperar al profesor con el pizarrón o la pizarra bien limpia es decir borrada a la salida del profesor y también lista para que llegue el nuevo profesor, ese también se encarga de las tizas, la consecución de la búsqueda de las tizas sea blancas o sean de color, para que el profesor no tenga que estar esperando encontrarlas. Posterior a eso hay un encargado de la

puerta, de la llave de la puerta, que abre antes que llegue el profesor y antes de que ingresen los estudiantes al recinto o al aula, también hay quien se encarga de poder visitar a los que se encontraban enfermos cuando no asistían a clases para poder dar informe tanto al profesor titular, a los profesores de materia, como también a sus compañeros, y también había otro que más o menos era como una especie de campanita que se levantaba al terminar una hora determinada, aun cuando la clase estaba en su auge y recordaba que estábamos bajo la presencia de dios, decía: “Acordemos que estamos bajo la presencia de Dios”, y todos contestaban: “Adorémosle”, se sentaban e inmediatamente continuaban la clase. esas son principalmente algunas de las responsabilidades, ahora, había el que cuidaba las ventanas, el que cierra las ventanas, el que cuidaba por ejemplo poner las flores para la imagen que tenemos siempre en el curso, son ya labores un poco más secundarias, pero qué tiene responsabilidades.

2. ¿Cuáles son las responsabilidades actuales que se les asignan a los estudiantes dentro del aula?

R. Todas las que te he nombrado son realmente responsabilidades actuales, las únicas que he visto yo que no se las efectúa son la de “Acordémonos que estamos ante la santa presencia de Dios”, pero dicho por los estudiantes, eso ha pasado ya a manos de los docentes, ahora los docentes cuando hay cambio de hora, entran al curso y dicen “Acordémonos que estamos ante la santa presencia de Dios”, para que pueda el chico un poco callarse y un poco darse cuenta que

está cambiando de asignatura o de área, entonces para que todo el grupo de estudiantes se den cuenta que están empezando una nueva área.

3. ¿De qué manera estas responsabilidades contribuyen al funcionamiento dentro y fuera del aula?

R. Facilita y hace que se pueda manejar mejor el aula, ya que estas pequeñas responsabilidades son las que de alguna manera no le permite al docente estar pendiente de cosas que los estudiantes deben hacer, son responsabilidades que deben ellos tomar con bastante rigurosidad y cumplirlas efectivamente para que todo salga bien.

4. ¿De qué manera las responsabilidades contribuyen con la formación del carácter de los estudiantes?

R. Es como el uso de la agenda, en la Salle todavía usamos agenda, ese uso de la agenda nos permite tener todo bien organizado, y estas responsabilidades que tenemos obviamente contribuyen a que la responsabilidad sea bien llevadas en cada uno de los estudiantes, a veces se nombra a gente que tiene muy clara su responsabilidad y a veces también se nombra a gente que no es responsable para que adquiera responsabilidad, entonces es una forma de contribuir para incluir un servicio de inclusión para la gente que a veces no tiene ese carácter responsable.

5. ¿Qué cualidades debe tener un estudiante para que se le asigne cierta responsabilidad?

R. Tal cual te decía, de que los estudiantes tienen que ser: muy responsables porque bajo la indicación de ellos está gran parte de que el curso marche bien y que también cuando hacemos el nombramiento de gente que no es muy responsable y se le da esa responsabilidad, también se conforma el carácter de esta gente para que adquiriera esta responsabilidad, por eso que cambien incluso gente que no es responsable al adquirir estas responsabilidades.

6. ¿Qué otras responsabilidades tienen los estudiantes fuera del aula?

R. Por ejemplo al salir del aula, como cierran el aula y reciben el desayuno escolar que llamamos nosotros merienda escolar, ellos consumen eso, no es que se consume dentro del aula como pide la alcaldía, aquí se consume fuera del aula, en los patios, y el de los patios tiene que traer y buscar las bolsas de leche y echarlo en los basureros, no botarlo donde sea, los restos de comida como el plátano o un pedazo de mandarina, las cáscaras de las frutas o de los cereales que les mandan en bolsitas, todo eso guardar responsablemente en los lugares convenientes, esa también es una gran responsabilidad pero no solamente de un grupo, sino de todos los estudiantes.

7. ¿con qué frecuencia se cambian las responsabilidades o deberes de los estudiantes encargados?

R. No está normado pero generalmente como director, yo siempre les aconsejo a los profesores que hagan el cambio cada evaluación, o sea antes teníamos a cada bimestre dos evaluaciones, entonces a los responsables se los cambiaba dos cada bimestre, o sea cada bimestre en dos responsabilidades, no siempre a

los mismos, sino en otras responsabilidades, pero como ahora se ha hecho muy bimestre alisado, entonces cada bimestre se hace cambio total, el encargado del leccionario, encargado de las tizas, encargado de la puerta, de las ventanas, toda esa serie de cosas.

8. ¿de qué manera se verifican las responsabilidades de los estudiantes encargados?

R. Yo diría de qué manera se evalúan más bien las responsabilidades, el profesor titular tiene la obligación de poder evaluar esta situación si a sido su responsabilidad de que cada estudiante lo ha llevado o no, puede incluso hablar con los demás estudiantes, preguntarles cómo ha sido lo que él ha llevado la situación, de alguna manera esto va a permitir que se pueda repetir la misma responsabilidad, es decir, si ha hecho un trabajo bueno, puede repetir eso depende del titular, pero si hubiera hecho un trabajo regular o malo, hay que cambiar porque hay otros chicos que están deseosos de cumplir esas responsabilidades y pueden hacerlo de mejor manera.

9. ¿Qué acciones se toman cuando los estudiantes no cumplen con sus deberes o responsabilidades?

R. Generalmente como se nombra a gente con responsabilidades, se le enseña que cosas va hacer y qué cosas va a cumplir, como debe trabajar, normalmente no hay sanción, pero al cambiar a uno que ha sido responsable de alguna de estas actividades, se siente culpable de que no ha hecho bien, dicen: no eh trabajado bien por eso me han cambiado, a veces cuando se repite la situación

de que es dos veces encargado del leccionario, se siente feliz porque el primer bimestre lo ha debido hacer bien, segundo bimestre lo tiene que hacer mejor, tercer bimestre puede también repetir si es que el titular ve por conveniente, pero sancionar no se utiliza, a menos que sea una falta muy grave, por decir, si el encargado del leccionario no ha anotado los atrasados y el regente o mi persona verificamos que han llegado tarde y que no han sido anotados, ahí se le cae con una sanción con un índice negativo al estudiante que es encargado del leccionario y eso lo que como sanción se puede recibir.

**Sistema de enseñanza basado en los fundamentos educativos
de San Juan Bautista De La Salle**

Danitza Xiomar Terrazas Aliaga

danaterrazas87@gmail.com

Estudiante de segundo semestre de la carrera de educación

Resumen

Este artículo presenta una comparación entre el método de enseñanza del fundador San Juan Bautista de la Salle y el sistema de educación, que actualmente los maestros siguen para la enseñanza a los educandos, así mismo habla acerca de los valores que La Salle inculca desde los más pequeños.

Este artículo se basó en el libro de las escuelas cristianas, escrito por San Juan Bautista de La Salle, las interpretaciones de los cuadernillos N° 61 y 62, el código de ética del ministerio de educación, y entrevistas a algunos docentes del colegio La Salle turno mañana.

Palabras Clave

Métodos, enseñanza, educandos.

Abstract

This article presents a comparison between the teaching method of the founder Saint John Baptist de la Salle and the education system, which teachers currently follow to teach students, likewise talks about the values that La Salle instills from the most little ones.

This article was based on the book of Christian schools, written by Saint John Baptist de La Salle, the interpretations of booklets N ° 61 and 62, the code of ethics of the Ministry of Education, and interviews with some teachers of the La Salle school shift tomorrow.

Keyword

Methods, teaching, learners.**Introducción**

El presente artículo trata de la investigación que se ha realizado en el colegio La Salle, a cerca del sistema de enseñanza que se aplica actualmente en los niños de inicial a primaria en las áreas de literatura y escritura.

El problema se basa en el aprendizaje, específicamente la lecto-escritura de los niños que hoy en día están recibiendo de parte de los educadores, en el colegio La Salle turno mañana.

El objetivo es hacer una comparación entre los métodos de enseñanza en la época de San Juan Bautista y la actualidad según el sistema de educación “ley Avelino Siñani- Elizardo Pérez” y el código de ética del ministerio de educación, dar a conocer la importancia que tiene la obra llamada “Escuelas Cristianas” escritas por San Juan Bautista.

Tomando en cuenta en cuenta lo importante que es el correcto aprendizaje de la lecto-escritura, **¿Cuál es el método de enseñanza para la lectura y escritura que se está aplicando en la actualidad en los niños del ciclo inicial y primario del colegio La Salle turno mañana?**

A medida que va pasando el tiempo, la tecnología va evolucionando, y la mayoría de las personas están al alcance de estas, tales como: adultos jóvenes y niños, objeto por el cual es preocupante que hoy en día niños desde los 2 años empiecen a hacer uso de celulares y tabletas, dejando atrás los libros y olvidando las enseñanzas de San Juan Bautista de La Salle con respecto a la lectura y la escritura. Las causas de esta problemática son: dispersión al momento de realizar actividades de concentración, falta de vocabulario al momento de la expresión oral y errores ortográficos al momento de la expresión escrita.

La investigación realizada se hizo con el propósito de saber cuáles son los métodos que docentes de La Salle que hoy en día se aplican en la lectura y escritura de los niños y si es que aún se toma en cuenta y se pone en práctica todas las guías que San Juan Bautista dejó escritas.

I. Referentes Conceptuales

El sistema de enseñanza que aplicaba San Juan Bautista en la lectura y escritura, fue el de separar por grupos a los estudiantes para que todos lleven el mismo nivel y tengan un mejor aprovechamiento. Para fomentar aún más la lectura, se daba libros de urbanidad, así, mientras aprendían a leer, al mismo tiempo aprendían reglas de ética y moral.

También existen recomendaciones para los maestros, como por ejemplo la postura que los docentes deben tomar durante la clase, Juan decía siempre hay que estar sentado o de pie durante las lecciones, es muy importante que salga de su sitio del que se encuentra y por sobre todo siempre un margen de respeto con el alumno, para aprender a leer el opto por unos métodos que casi ya no se ve, como por ejemplo cuando el niño está empezando a leer se deletrean las silabas de dos en dos o de tres en tres, a medida que va aprendiendo el niño, va pasando de lecciones y empieza a leer silaba por silaba, posteriormente leerá de línea en línea hasta lograr leer un texto completo, al momento de aprender a leer Juan vio por conveniente enseñar a los alumnos las palabras de raíz es decir el Francés, para que así su vocabulario sea más amplio y tengan conocimiento por concepto de las palabras. Una vez que dominan la lectura podrán pasar a la lectura del latín, el maestro será el encargado de corregir tanto la pronunciación como la lectura.

Actualmente, se puede ver particularmente en el colegio La Salle que algunos de estos métodos de enseñanza siguen prevaleciendo, como por ejemplo el enseñar a leer a los niños silaba por silaba, o la posición del maestro, que siempre está delante de todas las materias y prevalece parado en las lecciones, también aparecieron nuevos métodos para la buena pronunciación del estudiante como se la recitación o el canto, técnicas como inflar un globo o hablar mientras se tiene un corcho en la boca. Gracias a la tecnología las técnicas de lectura evolucionaron ya que se puede escuchar la correcta pronunciación cuantas veces se necesite. Apoyados en la ley actual de educación Avelino Siñani, se puede

rescatar que este sistema de educación apoya básate a la inclusión de los valores como principios fundamentales, ya que, en el colegio La Salle antes de aprender una materia como tal, se aprende a ser una persona íntegra, fomenta los valores de la honestidad, calidez, legitimidad, dignidad, transparencia, responsabilidad, etc.

II. Métodos

La metodología que se utilizó en la investigación es cualitativa. Es decir, a partir de las respuestas vertidas por los entrevistados se escogió los principales parámetros o cuestiones para ver con mejor precisión el objeto a tratar. En base a ello se va a realizar su incorporación en el artículo.

III. Resultados de la Investigación

De acuerdo a las respuestas vertidas en las encuestas se pudo analizar e interpretar que:

- a) Los textos de San Juan Bautista de La Salle eran importantes para los maestros y maestras, asimismo, en la actualidad lo siguen siendo motivo por el cual se debe conocer más acerca de sus escritos.
- b) Actualmente para enseñar a leer no se usan ambigüedades tales como separar sílaba por sílaba, ahora se puede hacer uso de la tecnología para obtener nuevos métodos de enseñanza, y para un mejor entendimiento de la lectura, que el estudiante interprete lo que está leyendo.

- c) El fin de darle un libro a un niño que recién aprendió a leer, es que sea guiado por los profesores para que se acostumbre a ver el fondo y no la forma del libro
- d) Es necesario que existan estímulos para incentivar al aprendizaje de la lectura, esto se puede dar con gratificaciones al momento del aprendizaje, mas no, castigos.

Un buen método para el buen pronunciamiento de las palabras en los niños es que empiecen a leer en voz alta ya que permite vocalizar de mejor manera.

- e) El uso del latín es importante, ya que, se puede obtener más vocabulario en el momento de expresarse oralmente sabiendo su significado, pero para los niños no es muy importante hasta que no tengan un buen grado de lectura.

En la segunda encuesta realizada, se pudo determinar que:

- a) Se tiene una referencia a cerca de los textos de San Juan Bautista de La Salle, el concepto que se tiene del mismo es el formar escuelas cristianas con el fin de ayudar a los niños más necesitados
- b) Si bien en el nivel inicial no se les enseña a leer, se inicia relatando cuentos y al finalizar hacen que los niños expliquen todo lo que han entendido.
- c) El fin de darle un cuento a los niños es el de expresar lo que han visto, el libro debe contener dibujos o gráficos para que ellos puedan explicar.

En primaria un buen método para aprender a escribir es copiar del libro al cuaderno.

- d) Para enseñar una buena pronunciación se inicia con canciones y alguna vez con recitaciones para que puedan vocalizar bien, en el momento en el que ellos aprenden las gratificaciones son una buena manera de incentivos.
- e) Que los niños aprendan latín es importante, siguiendo los pasos del fundador San Juan Bautista de La Salle, asimismo, sería una idea innovadora.

En la tercera y última encuesta de acuerdo a las respuestas se pudo analizar lo siguiente:

- a) Se tiene como referencia que el texto de San Juan Bautista de La Salle está dirigido a los valores, de tal modo que estos mismos se debe inculcar a los más pequeños
- b) La manera en la que se enseña a escribir es mediante la psicomotricidad, aplicando los trazos finos, para que posteriormente se vean los resultados en la escritura.
- c) Cuando se le proporciona un libro a un niño, se debe procurar que el libro tenga dibujos grandes con el fin de que el niño llegue a imaginar la historia, esto hará que el niño al momento de leer tenga mejores conceptos.
- d) Uno de los métodos que se usa para una pronunciación más provechosa es fortalecer la parte bucal, aplicando ejercicios como soplar un globo, en caso de letras como la r, s, l, z se les hace

escuchar ruidos con las letras para que se familiaricen con este sonido

- e) No es importante que tengan conocimiento del latín mientras ellos no sepan leer de una manera correcta, ya que no podrán hacer uso de la misma.

IV. Conclusiones

Habiendo desarrollado la investigación cualitativa referida a las “lecciones”, se llegó a la siguiente conclusión:

A pesar que los textos de San Juan Bautista fueron escritos alrededor de 1720, hoy en día se sigue tomando muy en cuenta todas las enseñanzas que el dejó.

Actualmente, el sistema de educación, aparte de enfocarse solo en el sistema de estudio, también se enfoca en la parte de la ética, fomentando así los valores en los niños y en los jóvenes

Gracias a la tecnología, se crearon más métodos de enseñanza a los niños tanto de lectura como de escritura.

V. Referencias bibliográficas

(Arango.M.M & Moreno,V.M, 2003),(Valladolid.J.M, 1720), (Laurarie.F.S.C, 2006),(Bruni.J & Ramos, 2005),(Brockban. A, 1997)

Arango.M.M, & Moreno,V.M. (2003). *Foros virtuales con estrategia de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.rlcu.org.ar/revista/numeros/02-02-Abril-2004/documentos/Arango.pdf>

Brockban. A, P. (1997). *Elementos de una enseñanza*. Sevilla: Díada.

- Bruni.J, & Ramos, O. (Septiembre de 2005). *Carreras e incentivos*. Obtenido de <http://www.iadb.org/res/pubfiles/PubR-430.pdf>
- Laurarie.F.S.C. (2006). *ENFOQUE PEDAGOGICO*. Roma: Sain Jean.
- Valladolid.J.M. (1720). *Guia de las escuelas*. París: principe de la Conduite des Écoles Chrétiennes.

Incentivos y castigos en la pedagogía lasallista Ayer y hoy

Elizabeth Illanes Mamani

elymamaniillanes7@gmail.com

Zulema Huaycho Apaza

zule123apaza@gmail.com

I. Introducción

En este artículo el tema para desarrollar será sobre los premios y castigos de acuerdo al colegio La Salle turno tarde de La Paz-Bolivia, que en este caso serían tomados en cuenta los “índices” de orientación, positivos y de observación de la agenda lasallista.

Los premios y los castigos son comunes en la vida cotidiana. En el campo de la educación son los estudiantes quienes, con frecuencia, viven en este tipo de procedimientos, también los docentes se encuentran sujetos a la aplicación de los que algunos consideran estrategias necesarias para un buen rendimiento.

Definiendo “castigo” se podría decir que es una estrategia de enseñanza y también es considerada como una motivación para el alumno, haciendo de su conocimiento que todo tiene límites, que siempre es necesarias las reglas y normas. Comparando el antes y el ahora, hay una gran diferencia ya que en la educación tradicional los

castigos eran mucho más numerosos que los premios, teniendo en cuenta que antes se podía lastimar físicamente al alumno o estudiante al desobedecer una norma del establecimiento a diferencia de ahora que no se puede hacer ningún daño físico a ningún estudiante por más grave que sea su incumplimiento.

Por otra parte, los “premios” son considerados como un acto positivo que un alumno recibe a cambio, ya sea por su buen comportamiento o buenas notas. Normal mente en la educación tradicional estos premios eran desconocidos, pero ahora ya no, un claro ejemplo es en el colegio de La Salle que tiene como recurso los índices positivos que tienen gran importancia de alcanzar para los estudiantes por lo que también es considerado un modo de motivación.

Al lograr inculcar estos premios y castigos se puede llegar a tener grandes líderes con un carácter correcto y responsable. En todos los ambientes de liderazgo es necesario aplicar ciertas reglas de convivencia y comportamiento para poseer así un ambiente agradable y lograr en causar los esfuerzos mutuos hacia un mismo fin, con lo cual se lograrán alcanzar todos los proyectos que se propongan como equipo.

Debido a que al observar en los años de colegiatura los índices al pasar de los años siguen siendo los mismos en el colegio La Salle y los

estudiantes ya no toan tanta importancia como antes a estos mismos, con lo que nos preguntamos:

¿Qué efectos produce profundizar la importancia y el buen uso de los premios y castigos (índices) en el colegio La Salle, turno Tarde, La Paz – Bolivia?

II. Referentes conceptuales

Los Premios y castigos han ido siempre vinculados en educación a la función motivadora de la acción a realizar y como correspondencia por la acción realizada. De este modo se han ido consolidando formas de reconocimiento de premios y castigos vinculadas a programas de:

- ✓ Disciplina represiva (inflige castigos en forma de penas y atribuye premios a la conducta ajustada y ejemplar)
- ✓ Disciplina preventiva (impone castigos en forma de amonestaciones y distribuye premios en forma de promesa de menciones de honor)
- ✓ Disciplina retributiva (impone castigos bajo la forma de sanciones y asimila los premios al reconocimiento por el logro de objetivos específicos)
- ✓ Disciplina reformadora (identifica los castigos con la aplicación de correctivos y los premios con el cambio de conducta)

En lo general ninguna de estas formas de identificar premios y castigos mantiene conexión conceptual con un determinado tipo de disciplina. La conexión entre premios, castigos y disciplina es empírica y puede

haber disciplina sin premios y castigos, pero ello no anula la mayor frecuencia de relación entre un tipo de castigos y premios y un modo de establecer la disciplina.

Como referente conceptual ocupamos la misma agenda lasallista en donde se pudo hallar la siguiente información:

“Índices de conducta, que, según la filosofía de la educación lasallista, promueve la formación de la persona en sus diversas dimensiones y busca atreves de normas (valores explicitados), el logro de sus objetivos.

Para este cometido se cuenta con indicadores de cumplimiento de dichas normas como una visión de orientación, prevención, corrección que ayude y apoye en el desarrollo y maduración de los estudiantes.

Los indicadores serán aplicados de acuerdo a dos factores determinantes la frecuencia de una conducta o actitud y la intencionalidad de las misma.” (Agenda Lasallista, 2014)

Según la agenda lasallista existen 3 tipos de índices que son los de orientación, índices positivos y los índices de observación o negativos.

Los índices de orientación son 9 el cual son aplicados en caso de que él o la estudiante enfrentara problemas de índole pedagógica u otra y que pueden ser solucionados a partir de la intervención de los estamentos corresponsables de su formación: padres de familia o

tutores, profesores, dirección y servicio de apoyo.

Los índices positivos son 12 y responden a la filosofía institucional con el afán de reconocer y premiar actitudes correctas del o la estudiante con el fin de motivar y estimular el desarrollo y acrecentamiento de dichas conductas para la consecución de los objetivos propuestos.

Los índices negativos son 26 y se los utiliza como medida preventiva en el proceso de orientación de desarrollo de capacitaciones y valores. Son llamadas de atención que permiten la corrección inmediata de soluciones negativas. (Agenda Lasallista, 2014)

Es importante recalcar que los índices negativos o de observación cuentan con los dichosos asteriscos (*) que tiene algunos de estos índices negativos que se ponen en el caso de que el índice sea muy grave o demasiado malo por lo cual tienen más peso en la libreta de calificaciones.

El segundo referente es la guía de las escuelas cristianas se encontró la siguiente información acerca del tema:

“La corrección de los alumnos es una de las cosas más importantes que se practican en las escuelas, y a la que hay que prestar mayor atención para ejecutarla como conviene, y para que resulte provechosa así para quien la recibe como para quienes la presencian. De ahí que son muchas las

cosas que deben observarse al emplear las correcciones que se pueden dar en las escuelas de las cuales se hablará en los artículos siguientes.”
(De La Salle, 1720, pág. 88)

En la guía de las escuelas cristianas existen diferentes reglas de los hermanos de las escuelas cristianas:

- ✓ La corrección de palabras, que es una de las principales reglas que consta de la pronunciación de las palabras, la buena ortografía y tono de voz.
- ✓ La palmeta, es un instrumento formado por 2 tiras de cuero cosidas que es para golpear la mano.
- ✓ Las varas y el latiguillo que es un palo con cuerdas y nudos.
- ✓ La expulsión de los alumnos de la escuela.
- ✓ Las condiciones de las correcciones y lo que se debe evitar.

“Es muy importante que el maestro sea prudente, quién debe exteriormente tener en cuenta lo que se hace para no cometer ningún desacierto que pueda ocasionar malas consecuencias”. (De La Salle, 1720, pág. 93).

III. Método

En este trabajo existe dos tipos de método:

El primer método es documental primario: la guía principal es la “GUIA DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS DE SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE”, en ahí nos habla como deberían ser los incentivos y castigos, acerca de los incentivos nos dice: “Las cosas que se den como recompensa serán de tres niveles diferentes: 1.- Libros; 2.- Estampas en pergamino, figuras en yeso, como vírgenes, agnus y otras pequeñas obras hechas a mano; 3.- Estampas en papel y sentencias en mayúsculas.” (De La Salle, 1720, pág. 87). Acerca de los castigos plantea: “La corrección de los alumnos es de las cosas más importantes que se practican en la escuela, y a la que hay que atender con el mayor cuidado para administrarla con oportunidad y fruto, tanto para los que la reciben como para los que la presencian” (De La Salle, 1720, pág. 86).

Viendo estos dos aspectos en la actualidad no se maneja los mismos sistemas en caso de los incentivos, se maneja los índices positivos que se plantean en la agenda Lasallista y también la entrega de certificados al cerrar cada siglo educativo. Y en el caso de los castigos se manejan los índices de observación, también planteadas en la agenda.

Analizar la agenda lasallista nos llevó a encontrar un proyecto educativo Lasallista y a su vez encontrar índices de conducta donde

plantean 52 índices, a la vez esta subdividido en 3: los índices de orientación, positivos y negativos. Los índices de observación cuentan con 9 índices (desde el 11 al 19), los índices de orientación cuentan con 15 índices (desde el 20 al 34) y los índices de observación que cuentan con 28 índices (desde el 35 al 62).

Esto nos trae a una investigación propositiva en la que la técnica que se usara es la aplicación de una encuesta y su instrumento es el cuestionario, esto nos llevara a ver como se trabaja la modalidad de incentivos y castigos en la actualidad, si estos métodos nos efectivos para los estudiantes y si todavía coincide con lo que san Juan Bautista de la Salle proponía en la “Guía de las Escuelas Cristianas” desde que salió esta guía , ya hace como casi 300 años, pero no es de conocimiento privado que desde ese entonces ha cambiado la educación de gran manera. Muchas de las técnicas que se aplicaban antes ahora no se las puede tomar en cuenta, ya que hasta muchos de estos métodos están restringidos.

Pero los colegios Lasallistas en esto llevan su propia modalidad ya mencionada más arriba los índices, un método que no es reciente, pero a pesar de eso todavía vigente, eso es lo que nos confirmaran o negaran los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la unidad educativa de convenio la Salle “A”, y es importante recalcar que los estudiantes de primero de secundaria son estudiantes que recién empezaron a conocer esta manera de incentivo y castigo, ya que es su

van en su primer año en un colegio Lasallista porque emigraron de diferentes colegios.

IV. Resultados

GRÁFICO 1



GRÁFICO 2



Fuente Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el gráfico 1 y 2, el 84,21% y 69,70% de los estudiantes opinan que los índices son útiles, el 5,26% y 15,15% opinan que los índices son innecesarios y el 10,53% y 15,15% opina ninguna de las anteriores opciones.

Con esto nos damos de cuenta que la mayoría de los estudiantes de primero y segundo de secundaria afirman que los índices son útiles, esto nos lleva a pensar que esta manera de incentivó y castigo todavía son vigentes en la

actualidad.

GRÁFICO 3



Fuente Elaboración propia

GRÁFICO 4



Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el gráfico 3 Y 4, el 52,63% y 15,15% afirman que fueron premiados con un índice positivo y el 47,37% y 84,85% dice que no fue premiado.

Aquí muestra una diferencia importante de opiniones, ya siendo miembros de la institución un año más que los de primero, los de segundo de secundaria nos afirma la mayoría que recibieron un índice positivo, al contrario de primero de secundaria que la mayoría niega haber recibido un índice positivo, entonces podemos observar que, si se utilizan los índices positivos en aula después de uniformar a los estudiantes en primero, ya que ellos vienen de diferentes instituciones.

GRÁFICO 5



Fuente Elaboración propia

GRÁFICO 6



Fuente: Elaboracion propia

Como se observa en el gráfico 5 y 6, el 73,68% y 57,58% afirma que, si recibieron un índice negativo en aula, el 18,42% y 39,39% asegura que no y el 7,89% y 3,03% obtuvo varias veces índices negativos.

Esto nos muestra que la mayoría de los estudiantes de primero y segundo de secundaria recibieron un índice negativo, y estos resultados nos dice que todavía este método se aplica en las instituciones lasallistas.

GRÁFICO 7 GRÁFICO 8



Fuente Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el gráfico 7 Y 8, el 68,42% y 69,70% afirma que los índices ayudan al buen comportamiento de los alumnos, el 0,0% y 3,03% asegura que no y el 31,58% y 27,27% opina que tal vez puede ayudar.

Esto significa que la mayoría de los estudiantes de estos dos cursos afirma que este método de castigo e incentivó contribuye al buen comportamiento de los alumnos y pocos niegan esta contribución.

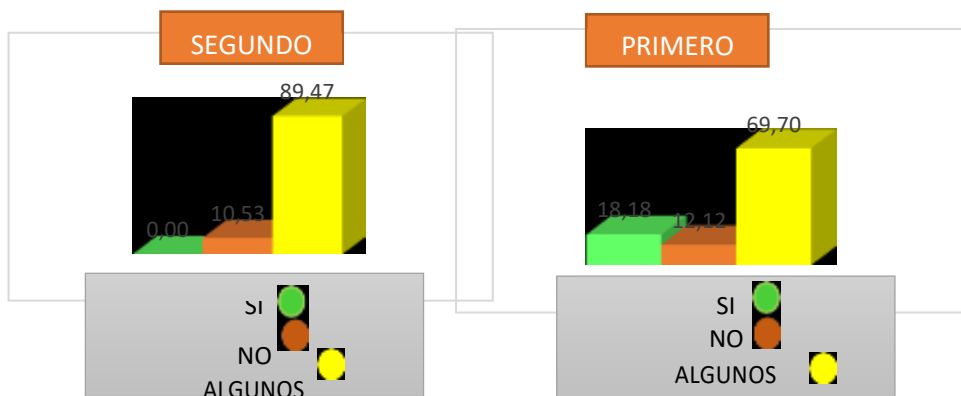


GRÁFICO 9

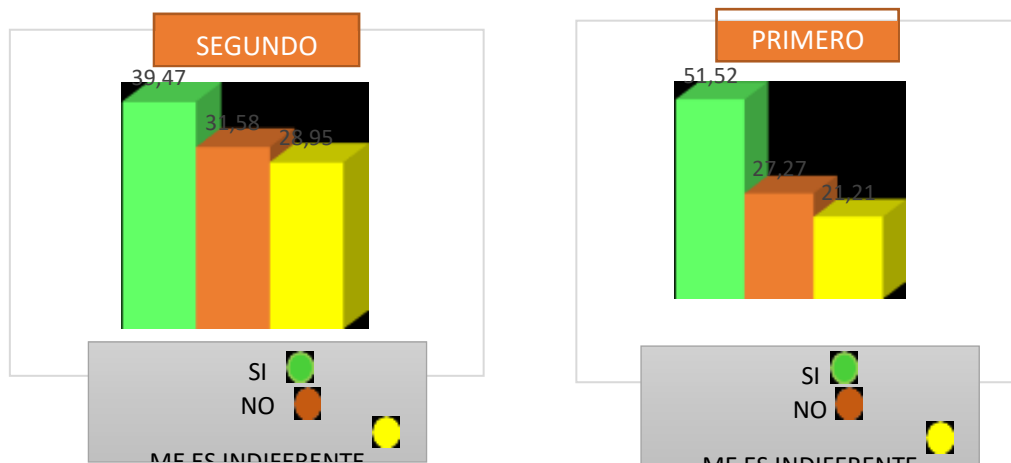
GRÁFICO 10

Fuente Elaboración propia Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el gráfico 9 Y 10, el 0,0% y 18,18% afirma que conocen todos los índices, el 10,53% y 12,12% asegura que no y un 89,47% y 69,70% conoce algunos de los índices.

Esto nos dice que la mayoría de estos estudiantes conocen algunos de los índices, también un dato muy importante es la diferencia de los que conocen los índices sabiendo que segundo es un año mayor a primero y el porcentaje que ellos presentan en la opción afirmativa es 0. Se puede notar que, aunque se aplica los índices en la institución, los estudiantes no lo conocen por completo como debería ser.

GRÁFICO 11 GRÁFICO 12



Fuente Elaboración propia Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el gráfico 11 Y 12, el 39,47% y 51,52% afirma que, si le parece correcto que un estudiante se haga cargo del leccionario, el 31,58% y 27,27% asegura que no le parece correcto y al 28,95% y 21,21% le es indiferente.

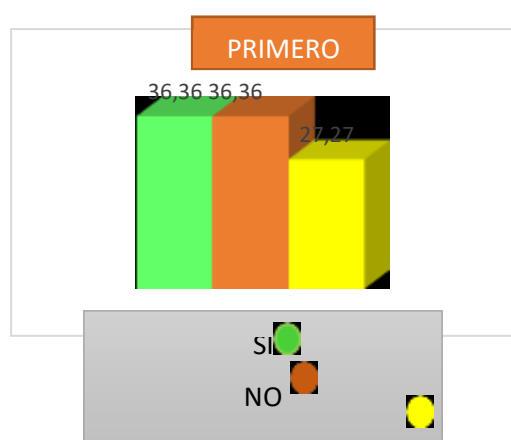
Esto significa que los estudiantes de estos cursos están de acuerdo con que un estudiante maneje el leccionario, por ende, podemos saber que hay un buen manejo del leccionario por parte de los estudiantes.

GRÁFICO 13



Fuente Elaboración propia

GRÁFICO 14



Fuente: Elaboración propia

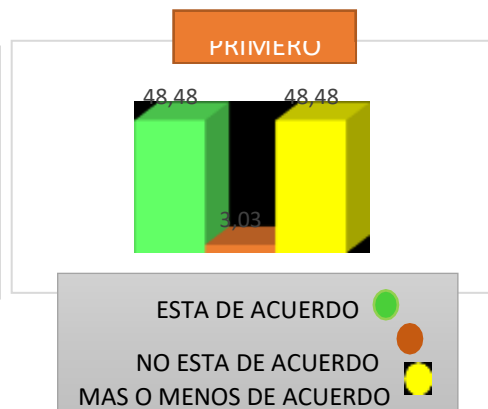
Como se observa en el gráfico 13 Y 14, el 44,74% y 36,36% afirma que, si conoce los índices de orientación, el 50,00% y 36,36% asegura que no los conoce y el 5,26% y 27,27% ni sabía que existían.

Esto significa que un poco más de la mitad de los estudiantes, un número muy alto, no conocían los índices de orientación y podemos decir que sería importante utilizarlos un poco más constantemente.

GRÁFICO 15



GRÁFICO 16



Fuente Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el gráfico 15 Y 16, el 50,00% y 48,48% afirma que está de acuerdo con los índices de positivos, el 5,26% y 3,03% asegura que no está de acuerdo y el 44,74y 48,48% está más o menos de acuerdo.

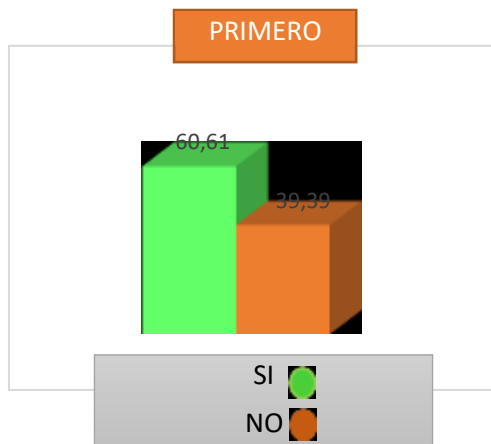
Esto significa que la mayoría de los estudiantes de estos dos cursos está de acuerdo con los índices positivo y el porcentaje de los que no están de acuerdo es muy bajo, entonces podemos observar que los índices positivos son un método que funciona bien de incentivo.

GRÁFICO 17



Fuente Elaboración propia

GRÁFICO 18

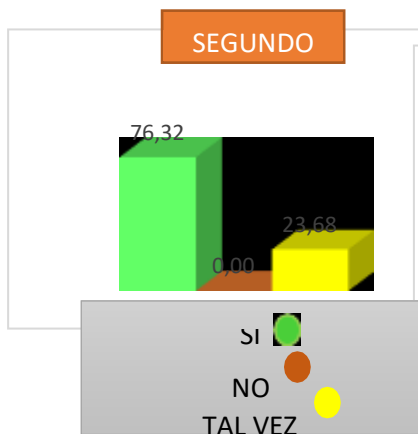


Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el gráfico 17 Y 18, el 34,21% y 60,61% afirma que ampliaría los índices positivos, y el 65,79% y 39,39% asegura que no lo ampliaría.

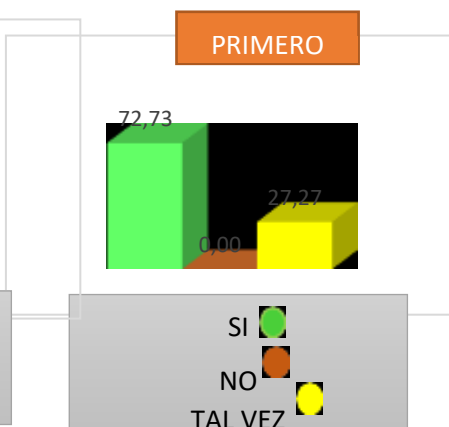
Podemos analizar una diferencia de opiniones de ambos cursos, en caso de segundo vemos que no ven la necesidad de ampliar los índices positivos, y en caso de primero si lo ven necesario.

GRÁFICO 19



Fuente Elaboración propia

GRÁFICO 20



Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el gráfico 19 Y 20, el 76,32% y 72,73% afirma que sus padres conocen los índices, el 0,0% asegura que no los conocen sus padres y el 23,68 y 27,27% dice que tal vez sus padres los conocen.

Esto significa que los padres están conscientes del método de incentivo y castigo que maneja la institución para sus hijos.

V. Conclusiones

Esta investigación se realizó con el único fin de fortalecer los índices de conducta, para que sean de gran ayuda a los estudiantes, al realizar encuestas para saber que opinan los estudiantes y si están de acuerdo con estos incentivos o castigos, qué importancia le daban y si cambiarían algo, todo para el beneficio de una mejor educación.

Se puede decir que, aunque la modalidad de implementar los métodos de incentivo y castigo han cambiado en los años pasados, se puede ver todavía lo que mandaba san Juan Bautista de la Salle en su “Guía de las Escuelas”, aplicado de una manera diferente en los índices, aunque esto a la vez tiene su antigüedad ayuda mucho en la disciplina de los estudiantes y ellos afirman esto en los cuestionarios realizados.

Pero algo que se debe recalcar es que está bien que se aplique y que se muestre su importancia, pero esto debería ir a la par con que los estudiantes conozcan de los índices a la perfección. Así para que se tome más importancia y valor a estas normas, como recalca en la agenda “La filosofía de la educación Lasallista, promueve la formación de la persona en sus diversas dimensiones y busca a través de normas (valor explicitados), el logro de sus objetivos. Para este cometido se cuenta con indicadores de cumplimiento de dichas normas como una visión de orientación, prevención, corrección que ayuda y apoya el desarrollo y maduración de los estudiantes”. Esto ayudaría en gran manera a la disciplina de los estudiantes ya que ese es el fin de los índices. Y un índice que puede recalcar esto es el índice el 37 del grupo de índices de observación que dice: “Llega tarde de manera reiterada e injustificada”, el aplicar este índice podemos alertar a los padres para que tenga un mejor control de los horarios de su hijo y así fomentar la puntualidad como un hábito importante.

Y lo interesante es que a través de los índices hacemos partícipes a los

padres de los estudiantes, en la formación y rendimiento académico de su hijo, ya que el cuestionario realizado la mayoría de los estudiantes dijeron que sus padres conocían los índices, esto nos dice que los padres están interesados en la formación académica que sus hijos están recibiendo.

Existen aspectos en mejorar como manifiestan los mismos estudiantes un ejemplo muy evidente es el porcentaje alto que se presenta en la pregunta 9 del cuestionario la pregunta plantea ¿usted ampliaría el número de índices positivos? Y el número de afirmación nos llega a deducir que piensan que faltan más incentivos para el buen rendimiento, esto nos debería llevar a buscar más maneras de incentivo o tal vez agregar buenos aspectos al método ya existente.

El profundizar la importancia y el buen uso de los índices en la agenda lasallista produce efectos positivos ya que haciendo un seguimiento podemos encontrar las fallas de los índices repetitivos, el continuo uso de los negativos más que los positivos y el significado del mismo para los alumnos del colegio La Salle Turno Tarde.

VI.Referencias

SALLE, S. J. (1720). *GUIA DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS*. AVIÑON: JOSEPH CHARLES CHASTANIER.

Anexo Dossier Estadístico

CURSO/GÉNERO	PRIMERO		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
	18	15	

1.- ¿QUÉ OPINAS DE LOS ÍNDICES?		
OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
UTILES	23	69,70
INNECESARIOS	5	15,15
NINGUNA DE LAS ANTERIORES OPCIONES	5	15,15
TOTAL	33	100

2.- ¿ALGUNA VEZ TE PREMIARON CON UN ÍNDICE POSITIVO EN AULA?		
OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	5	15,15
NO	28	84,85
TOTAL	33	100

3.- ¿ALGUNA VEZ RECIBISTE UN ÍNDICE NEGATIVO EN AULA?		
OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	19	57,58
NO	13	39,39
VARIAS VECES	1	3,03
TOTAL	33	100

4.- ¿CREES QUE LOS ÍNDICES SON NECESARIOS PARA EL BUEN COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	23	69,70
NO	1	3,03
TAL VEZ	9	27,27
TOTAL	33	100

5.- ¿CONOCES TODOS LOS INDICES DEL COLEGIO?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	6	18,18
NO	4	12,12
ALGUNOS	23	69,70
TOTAL	33	100

6.- ¿TE PARECE CORRECTO QUE UN ESTUDIANTE SE HAGA CARGO DEL LECCIONARIO?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	17	51,52
NO	9	27,27
ME ES INDIFERENTE	7	21,21
TOTAL	33	100

7.- ¿CONOCES LOS ÍNDICES DE ORIENTACIÓN?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	12	36,36
NO	12	36,36

NI SABIA QUE EXISTIA	9	27,27
TOTAL	33	100

8. CON RESPECTO A LOS INDICES NEGATIVOS

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
ESTA DE ACUERDO	16	48,48
NO ESTA DE ACUERDO	1	3,03
MAS O MENOS DE ACUERDO	16	48,48
TOTAL	33	100

9. AMPLIARIAS EL NÚMERO DE INDICES POSITIVOS

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	20	60,61
NO	13	39,39
TOTAL	33	100

10.-¿TUS PADRES SABEN QUE SON LOS ÍNDICES?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	24	72,73
NO	0	0,00
TAL VEZ	9	27,27
TOTAL	33	100

10.-¿TUS PADRES SABEN QUE SON LOS ÍNDICES?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	24	72,73
NO	0	0,00
TAL VEZ	9	27,27
TOTAL	33	100

CURSO/GÉNERO	SEGUNDO		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
	18	20	38

1.- ¿QUÉ OPINAS DE LOS ÍNDICES?		
OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
UTILES	32	84,21
INNECESARIOS	2	5,26
NINGUNA DE LAS ANTERIORES OPCIONES	4	10,53
TOTAL	38	100

2.-¿ALGUNA VEZ TE PREMIARON CON UN ÍNDICE POSITIVO EN AULA?		
OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	20	52,63
NO	18	47,37
TOTAL	38	100

3.- ¿ALGUNA VEZ RECIBISTE UN ÍNDICE NEGATIVO EN AULA?		
OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	28	73,68
NO	7	18,42
VARIAS VECES	3	7,89
TOTAL	38	100

4.- ¿CREES QUE LOS ÍNDICES SON NECESARIOS PARA EL BUEN COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	26	68,42
NO	0	0,00
TAL VEZ	12	31,58
TOTAL	38	100

5.- ¿CONOCES TODOS LOS INDICES DEL COLEGIO?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	0	0,00
NO	4	10,53
ALGUNOS	34	89,47
TOTAL	38	100

6.- ¿TE PARECE CORRECTO QUE UN ESTUDIANTE SE HAGA CARGO DEL LECCIONARIO?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	15	39,47
NO	12	31,58
ME ES INDIFERENTE	11	28,95
TOTAL	38	100

7.- ¿CONOCES LOS ÍNDICES DE ORIENTACIÓN?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	17	44,74
NO	19	50,00

NI SABIA QUE EXISTIA	2	5,26
TOTAL	38	100

8. CON RESPECTO A LOS INDICES NEGATIVOS

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
ESTA DE ACUERDO	19	50,00
NO ESTA DE ACUERDO	2	5,26
MAS O MENOS DE ACUERDO	17	44,74
TOTAL	38	100

9. AMPLIARIAS EL NÚMERO DE INDICES POSITIVOS

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	13	34,21
NO	25	65,79
TOTAL	38	100

10.- ¿TUS PADRES SABEN QUE SON LOS ÍNDICES?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	29	76,32
NO	0	0,00
TAL VEZ	9	23,68
TOTAL	38	100