

UNIVERSIDAD LA SALLE

CARRERA DE PSICOLOGÍA



TESIS DE GRADO

**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA
ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD
EN ADOLESCENTES**

Por:

María Bernarda Ostria Gonzales

Docente Guía

Lic. Alhena L. Alfaro Urquiola

Tesis de Grado presentada a la Carrera de Psicología
como requisito para la obtención del Título de:
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

La Paz – Bolivia
2018

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis a mis padres Ana María Gonzales Roberts y Ramiro Ostria que siempre me apoyaron incondicionalmente para poder llegar a ser lo que me propuse y poder hacer lo que amo.

A mis hermanas por siempre estar ahí cuando las necesitaba, por apoyarme y protegerme y demás familia en general por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de mi vida.

Pero sobre todo agradecer a todas aquellas personas que hicieron que esta investigación sea posible, por estar constantemente motivándome y no dejarme dar por vencida cuando estaba lista para dejarla y no continuar.

“Las Palabras nunca alcanzan cuando lo que hay que decir desborda el alma”

Julio Cortázar

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradezco a la Universidad La Salle por haberme abierto las puertas para poder estudiar la carrera de psicología, así como también a la jefa de carrera MSc. Elizabeth Salazar por brindar su conocimiento y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco también a mi Tutora de Tesis la Lic. Alhena Alfaro por haberme brindado la oportunidad de recurrir a ella y su conocimiento, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis, espero poder haberla hecho sentir orgullosa.

Por otro lado, agradecer a todos los docentes que nos apoyaron, nos dejaron crecer y nos guiaron en el proceso; sin ellos todo esto no hubiera sido posible.

Y para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clases, ya que gracias a su amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional y en mi vida personal.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	1
CAPÍTULO I	2
INTRODUCCIÓN	2
I.1 Planteamiento del problema	2
I.2 Pregunta de investigación	7
I.3 Justificación	8
I.3.1 Justificación Social	8
I.3.2 Justificación Contemporánea	9
I.3.3 Justificación Académica	11
I.4 Objetivos	12
I.4.1 Objetivo general	12
I.4.2 Objetivos específicos	12
I.5 Hipótesis	13
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
II.1 Sexualidad	14
II.1.1 Generalidades	14
II.1.2 Anatomía y Fisiología de la Sexualidad	17
II.1.3 Las Relaciones Sexuales y el Coito	22
II.1.4 Métodos Anticonceptivos	22
II.1.5 Infecciones de Transmisión Sexual	23
II.1.6 Educación para la Sexualidad	24
II.1.7 Conflictos en la Educación Sexual	27
II.2 Familia	29
II.2.1 Generalidades	29
II.2.2 Ciclo vital familiar	31
II.2.3 Roles dentro de la familia	33
II.2.4 Funciones de la Familia	35
II.3 Comunicación	36
II.3.1 Definición de Comunicación	36
II.3.2 Teorías de Comunicación	36
II.3.3 Comunicación familiar	39
II.4 Actitudes	41
II.4.1 Generalidades	41

II.4.1.1 Definición de Actitud.....	41
II.4.2 Actitudes Hacia la Sexualidad	42
CAPÍTULO III.....	43
MÉTODO	43
III.1 Tipo de investigación.....	43
III.2 Diseño de la investigación	43
III.3 Participantes	44
III.3.1 Muestreo	44
III.4 Ambiente.....	44
III.5 Variables	45
III.5.1 Variables de Investigación.....	45
III.5.3 Variables Sociodemográficas	46
III.6 Categorización de Variables	46
III.6.1 Categorización de la Variable: Comunicación Familiar	46
III.6.2 Categorización de la Variable: Actitud hacia la sexualidad	48
III.7 Instrumento	49
III.7.1 Escala de Comunicación Familiar	49
III.7.2 Escala de Actitudes hacia la Sexualidad ATSS Ampliada	50
III.8 Consideraciones Éticas	51
III.9 Análisis de Datos	52
III.10 Procedimiento	52
CAPÍTULO IV	54
RESULTADOS	54
IV.1 Descripción general de la muestra.....	54
IV.2 Distribución de las variables de estudio	56
IV.2.1 Resultados Descriptivos Generales Actitudes hacia la Sexualidad en Adolescentes	56
IV.2.1.1 Actitud hacia la responsabilidad, libertad y opinión que merece la juventud	56
IV.2.1.2 Actitud hacia pornografía y a la prostitución	57
IV.2.1.3 Actitud hacia masturbación, fantasías y educación sexual	58
IV.2.1.4 Actitud hacia lugares nudistas, las caricias y el coito fuera del matrimonio.....	58
IV.2.2 Resultados Descriptivos generales comunicación con la madre	60
IV.2.3 Resultados descriptivos comunicación con el padre	63
IV.3 Distribución de las variables de estudio en función a las variables socio demográficas.....	65
IV.3.1 Actitud hacia la sexualidad en función a la edad del adolescente	65
IV.3.2 Actitud hacia la sexualidad en función al sexo del adolescente	66
IV.3.3 Actitud hacia la sexualidad en función a con quien vive el adolescente	68

IV.3.4 Comunicación con la madre en función al sexo del adolescente	70
IV.3.5 Comunicación con la madre en función a la edad del adolescente	74
IV.3.6 Comunicación con el padre en función al sexo del adolescente.....	79
IV.3.7 Comunicación con el padre en función a la edad del adolescente.....	83
IV.3.8 Comunicación con el padre en función a con quien vive el adolescente	88
IV.4 Correlación entre las variables de estudio	94
CAPÍTULO V	95
CONCLUSIONES	95
V.1 Conclusiones por objetivos	95
V. 1.1. Objetivo general.....	95
V.1.2. Objetivos específicos	96
V.1.3. Hipótesis	99
V.3 Recomendaciones	99
V.4 Limitaciones.....	100
REFERENCIAS.....	102
ANEXOS	113
Anexo 1. Escala de Actitudes Hacia la Sexualidad Ampliada (28 Ítems - ATSS)....	113
Anexo 2. Escala de Comunicación Familiar.....	114
Anexo 3. Solicitud modelo de participación voluntaria en el llenado de encuestas..	115
Anexo 4. Autorización del colegio particular a encuestar a los alumnos que son menores de edad.....	116
Anexo 5. Cartas Modelo de primera validación por expertos del instrumento de comunicación familiar.	117
Anexo 6. Carta Modelo de segunda validación por expertos del instrumento de comunicación familiar.	122
Anexo 7. Carta Modelo de segunda validación por expertos del instrumento de sexualidad.	127
Anexo 8. Carta Modelo de segunda validación por expertos del instrumento de sexualidad.	136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Revisión Bibliográfica.	11
Tabla 2. Categorización de la variable Comunicación familiar. Fuente: Elaboración propia.....	47
Tabla 3. Categorización de la variable Actitud hacia la Sexualidad. Fuente: Elaboración propia.	48
Tabla 4. Variable sexo de los adolescentes.....	54
Tabla 5. Variable Edad de los adolescentes.....	55
Tabla 6. Variable vivencia; con quien vive el adolescente.....	55
Tabla 7. Actitudes hacia la sexualidad en adolescentes.....	56
Tabla 8. Actitud hacia la responsabilidad, libertad y opinión que merece la juventud ...	57
Tabla 9. Actitudes hacia la pornografía y la prostitución	57
Tabla 10. Actitud hacia la masturbación, fantasías y educación sexual	58
Tabla 11. Actitudes hacia los lugares nudistas, las caricias y el coito fuera del matrimonio.	59
Tabla 12. Actitudes hacia la conducta homosexual, las infecciones de transmisión sexual y la libertad de cada persona ante las conductas sexuales.	59
Tabla 13. Actitud hacia la evolución sexual, el aborto, el coito con afecto y la educación sexual en la familia y escuela.....	60
Tabla 14. Comunicación abierta con la madre	62
Tabla 15. Comunicación ofensiva con la madre.....	62
Tabla 16. Comunicación evitativa con la madre.....	62

Tabla 17. Comunicación abierta con el padre.....	64
Tabla 18. Comunicación ofensiva con el padre	64
Tabla 19. Comunicación Evitativa con el padre	64
Tabla 20. Actitud hacia la sexualidad en función al sexo del adolescente	66
Tabla 21. Actitud hacia la sexualidad en función al sexo del adolescente	67
Tabla 22. Actitud hacia la sexualidad en función a con quien vive el adolescente	69
Tabla 23. Comunicación abierta con la madre en función al sexo del adolescente	70
Tabla 24. Comunicación ofensiva con la madre en función al sexo del adolescente	72
Tabla 25. Comunicación evitativa con la madre en función al sexo del adolescente	73
Tabla 26. Comunicación abierta con la madre en función a la edad del adolescente	75
Tabla 27. Comunicación ofensiva con la madre en función a la edad del adolescente ...	76
Tabla 28. Comunicación evitativa con la madre en función de la edad del adolescente	78
Tabla 32. Comunicación abierta con el padre en función al sexo del adolescente	79
Tabla 33. Comunicación ofensiva con el padre en función al sexo del adolescente	81
Tabla 34. Comunicación evitativa con el padre en función al sexo del adolescente	82
Tabla 35. Comunicación abierta con el padre en función a la edad del adolescente	84
Tabla 36. comunicación ofensiva con el padre en función a la edad del adolescente	86
Tabla 37. comunicación evitativa con padre en función a la edad del adolescente	87
Tabla 38. Comunicación abierta con el padre en función a con quien vive el adolescente	89

Tabla 39. Comunicación ofensiva con el padre en función a con quien vive el adolescente	91
Tabla 40. Comunicación evitativa con el padre en función a con quien vive el adolescente	93
Tabla 41. Correlación entre las variables comunicación familiar y Actitud hacia la sexualidad en adolescentes	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actitud hacia la sexualidad en función a la edad del adolescente.....	66
Figura 2. Actitud hacia la sexualidad en función al sexo del adolescente.....	68
Figura 3. Actitud hacia la sexualidad en función a con quien vive el adolescente.....	69
Figura 4. Comunicación abierta con la madre en función al sexo del adolescente	71
Figura 5. Comunicación ofensiva con la madre en función al sexo del adolescente.....	72
Figura 6. Comunicación evitativa con la madre en función al sexo del adolescente.....	74
Figura 7. Comunicación abierta con la madre en función a la edad del adolescente	75
Figura 8. Comunicación ofensiva con la madre en función de la edad del adolescente..	77
Figura 9. Comunicación evitativa con la madre en función de la edad del adolescente..	78
Figura 13. Comunicación abierta con el padre en función al sexo del adolescente.....	80
Figura 14. Comunicación ofensiva con el padre en función al sexo del adolescente.....	81
Figura 15. Comunicación evitativa con el padre en función al sexo del adolescente.....	83
Figura 16. Comunicación abierta con el padre en función a la edad del adolescente.....	84
Figura 17.comunicación ofensiva con el padre en función a la edad del adolescente.....	86
Figura 18. Comunicación evitativa con padre en función a la edad del adolescente	88
Figura 19. comunicación abierta con el padre en función a con quien vive el padre	90
Figura 20. Comunicación ofensiva con el padre en función a con quien vive el adolescente	92
Figura 21. Comunicación evitativa con el padre en función a con quien vive el adolescente	93

RESUMEN

El adolescente se encuentra en una etapa de aceptación y creación de identidad, donde su sexualidad será un factor vital. Pero en este proceso se crea un problema en la comunicación entre la familia; los adolescentes dejan de buscar tanto apoyo en sus padres y lo buscan en otros lados, lo que crea un conflicto en la relación con sus padres. Por otro lado, se tiene el efecto de esta comunicación en las actitudes hacia la sexualidad que se ven en los adolescentes, ya que las actitudes son sentimientos, pensamientos, que influyen en la manera de actuar de uno.

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre lo que es la comunicación familiar y la actitud que los adolescentes tiene hacia la sexualidad. En la presente investigación trabajó con adolescentes de un colegio particular en la ciudad de La Paz, seleccionados por conveniencia, donde a través de los datos obtenidos en la correlación de Rho de Spearman, se muestra una relación de -0,126 y -0,011, lo cual muestra que no existe una relación entre el tipo de comunicación familiar que se tiene y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes; por lo cual no se puede rechazar la hipótesis nula presentada.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I.1 Planteamiento del problema

Para comprender de qué se trata cuando se está hablando de comunicación, se tiene que tomar en cuenta la definición de lenguaje que uno puede tener, ya que el lenguaje en sí es comunicación. El lenguaje es la expresión de ideas, donde se encuentran una serie de características a tomar en cuenta. Este debe ser, intercambiable, es decir, se debe poder reproducir cualquier mensaje, que se entienda y que no se distorsione el contenido; otra característica importante es el desplazamiento, la capacidad de hacer referencia y/o a discutir temas que no comparten tiempo y espacio de la persona que los discute. Donde se entiende que, si bien el lenguaje comunica, este no es el único modo de comunicación. (Best, 2002).

Según María Valdivia (2005), la comunicación es la transmisión de información en general, de manera unidireccional y lineal, es decir, la información transmitida va de un solo lado, del emisor al receptor (Rossel, 2005).

Por otro lado, según Alfaro Moreno (1993), se ve a la comunicación como una relación donde existe una interacción entre emisor y receptor. Se entiende que comunicación es la transmisión de información al receptor a través de varios emisores en su entorno, que de alguna manera aportan a la información que se está recibiendo y comprendiendo. Por lo tanto, esta definición refuta la idea de la comunicación como algo lineal y unidireccional, siendo así un proceso con intervención de varias fuentes y la interacción de sujetos, donde se da un intercambio de información. Donde no existe un sujeto pasivo, si no varios sujetos y fuentes activas.

Dentro de la comunicación, existen distintas funciones comunicativas: a) La

informativa, b) la afectiva y c) la reguladora. La función informativa sirve para la transmisión y recepción de información; es donde se expresan conocimientos, juicios, valores etc. La función afectiva, involucra la expresión de sentimientos y emociones, la cual busca mantener una estabilidad emocional en el sujeto para una interacción social, ya que está muy relacionada con la autoestima. Por último, está la función reguladora, que es la regulación de la conducta entre los que se comunican, desarrollando el sistema de relaciones entre sujetos (Suárez, Domínguez, Bonet, Mora, y Ramayo, 2009).

Tomando en cuenta las definiciones presentadas, se tomará en cuenta el concepto de *comunicación*, presentada por Rosa María Alfaro Moreno (1993), donde se la presenta como una relación de interacción entre sujetos activos con el objetivo de transmitir información. Donde, a la vez se va a mostrar la participación y presencia de los tres factores presentados por Suárez, Domínguez, Bonet, Mora, y Ramayo (2009).

Siendo la comunicación lo que permite la relación e interacción con otras personas, cabe mencionar que uno de los grupos que siempre está presente en el entorno del ser humano como uno de los sujetos activos en la comunicación es la familia. Pero, antes de hablar de la comunicación dentro de la familia, surge la siguiente pregunta: ¿Qué se considera familia? La familia es un grupo donde las relaciones entre miembros muestran características profundamente afectivas, lo que hace que el presente grupo se diferencie de los otros grupos sociales en los cuales el individuo está involucrado. Donde dichas muestras afectivas, sobre todo emocionales, y sus reacciones son fuentes de retroalimentación para la conducta esperada de los individuos participantes del grupo (Crespo, 2011).

Ante la mención de familias y su interacción, se debe realizar un análisis de los roles familiares. Cada rol determina el papel que juega un individuo y cómo este interactúa en dicho grupo. Si bien éste define el papel que juega cada miembro en la familia, también

se debe entender que sus normas y expectativas van a estar dictados por la cultura en la que uno vive. Por ejemplo, el rol de los hijos es el de ser curiosos, aprender, crecer moralmente, etc.; y el de los padres, es de nutrir, cuidar y enseñar a los hijos (Zupiria, 2000).

A partir de lo anteriormente mencionado del significado que se le da al término familia, y haber planteado lo que significa comunicación, se puede realizar un análisis sobre la comunicación familiar. Según Alfaro Moreno (1993) la comunicación es un proceso donde todos somos participantes activos en la transmisión de información; y la familia es el grupo con características afectivas que llegan a determinar y mostrar expectativas del comportamiento de sus miembros (Crespo, 2011).

La comunicación familiar es un proceso más complejo que la comunicación como tal, ya que esa comunicación es la que genera expectativas en la conducta dentro de la misma. Existen dos tipos de comunicación familiar: a) Comunicación Funcional y b) Comunicación disfuncional. La comunicación familiar funcional tiene mensajes claros, donde el receptor toma y entiende la idea e intención que tiene el transmisor, y si no se entiende la intención, el receptor verifica. Una familia funcional crea y mantiene relaciones benéficas para sus miembros. Por otro lado, se tiene la comunicación disfuncional dentro de la familia; en esta situación, se muestran patrones no sanos o inconclusos y ambiguos a la comprensión de sus miembros y eso se ve por distintos factores: a) La forma del mensaje y b) un emisor disfuncional. Cuando se habla de forma de mensaje, se hace referencia a la incoherencia entre el mensaje verbal y el no verbal, es decir, cuando dice algo, pero su actitud dice otra cosa. Al hablar de un emisor disfuncional, vamos a entender que el emisor muestra una actitud o expresión confusa de los sentimientos que tiene en el momento a causa de dicha conversación (Antolínez Cáceres, 1991).

Por lo tanto, es necesario la mención del concepto de actitud que se maneja actualmente, por lo cual se lleva a preguntar, ¿Qué se entiende por actitud? actitud es el grado positivo o negativo con el que se juzga cualquier aspecto de la realidad. La expresión de actitudes muestra la postura, los valores y creencias de las personas, y esta puede ser mostrada cuando se habla, en los gestos y en el comportamiento (Becerra, Brinol, y Falces, 2007).

A partir de lo anteriormente mencionado se concluye que a través de la existencia de una buena expresión y articulación de pensamiento en las relaciones familiares es de gran relevancia, tomando en cuenta que no es el único fundamento para decir que hay una buena comunicación, ya que el escuchar tiene la misma importancia en el proceso. La comunicación dentro de las familias se puede dar tanto de manera verbal como no verbal, es decir, a través de palabras, gestos, actitudes, etc. Las personas están en comunicación en todo momento, donde inclusive el silencio transmite información a las personas que están a su alrededor. Ya que se considera que una de las funciones más importantes es la capacidad de expresar necesidades, emociones, y poder aprender del otro para crecer (UNICEF, 2003).

Por ello para tener un buen ambiente familiar, debe haber espacio para una buena comunicación, ya que el déficit de comunicación puede causar problemas en el funcionamiento de la familia (Suárez, Domínguez, Bonet, Mora, y Ramayo, 2009).

Cuando se habla de familia la comunicación es un punto vital el cual se ve directamente afectado por, tanto la actitud del emisor, como la del receptor. Como el comunicarse es transmitir información entre personas, siempre van a existir inferencias sobre el emisor de parte del receptor en base a los sentimientos o actitudes que presente el emisor o vice versa (Barra Almagia, 1998). Es ahí, donde entra la importancia de las actitudes de hacia la sexualidad, ya que los adolescentes desde que son pequeños hacen preguntas de

manera constante sobre la sexualidad, siendo la actitud de los padres durante la comunicación va a marcar la comunicación que tengan del tema desde su crecimiento hasta su vida adulta (Gossart, 2002).

Durante la adolescencia, se crea un quiebre en la comunicación entre padres e hijos, ya que los adolescentes están en una busca de más independencia y autonomía de la familia. Entonces estos dejan de pasar tanto tiempo, y dejan de buscar apoyo en los padres. Es un proceso donde se restablecen normas y los padres se adaptan al crecimiento del adolescente y sus necesidades. Es en este momento donde la comunicación es un punto clave tanto para la seguridad y crecimiento del adolescente, como para relajar y liberar el miedo de los padres (Zabaleta, 2004).

Uno de los temas más importantes a tener en cuenta al mencionar esta etapa de desarrollo es la sexualidad, al ser un tema que debería ser tocado desde el momento que el niño pueda entender lo que está pasando a su alrededor, siendo abordado de acuerdo a la edad del niño y su capacidad de comprensión, puesto que cualquier tipo de comunicación, tanto verbal como no verbal, va a tener un efecto en la confianza que el hijo tenga en preguntar sobre su sexualidad a los padres en el futuro (Gossart, 2002).

Al abordar el tema de la sexualidad, en la comunicación familiar, se debe tomar en cuenta el proceso de desarrollo que tienen los miembros de dicho grupo. Por lo tanto la presente investigación busca enfocarse en la actitud hacia la sexualidad que se va formando en el proceso de adolescencia, donde se encuentran en un proceso de transición de la niñez a la adultez, donde se ven cambios en el desarrollo tanto biológico, social, como cognitivo y psicológico, donde dentro de esta etapa se establece la búsqueda de identidad además de una busca de más libertad, e independencia; valiéndose por sí solo, pero a la vez busca tener el apoyo y orientación de los padres para construir un camino y futuro positivo para sí mismo (Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

Según Erickson, una identidad se construye gracias a la adaptación de valores, la obtención de una ocupación y del desarrollo de una identidad sexual grata. La identidad sexual o la sexualidad de cada ser humano, se obtiene cuando se acepta lo sexuado que tiene una persona; los órganos sexuales, hormonas, la orientación sexual que uno tiene (Papalia, Feldman, y Martorell, 2012).

Este proceso de desarrollo, donde el adolescente está obteniendo y aceptando su identidad sexual, actualmente está siendo bombardeado por información que puede que no sea verídica o que sea información alterada respecto al tema (Cruz, 2010), lastimosamente en la adolescencia, la comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos es escasa (Delgado y Jimenez, 2002).

La escasa comunicación de la sexualidad tiende a darse por el rechazo debido a la cultura conservadora en la que se vive, generando en muchos casos nerviosismo, disgusto y hasta temor por parte de los padres, a partir del pensamiento de estar incitando conductas sexuales indebidas en los adolescentes; donde los hijos también sienten desconfianza, inseguridad e inclusive incomodidad de tocar el tema con sus padres (Cruz, 2010).

La educación sexual es un tema muy importante en el desarrollo de las personas, para la posterior capacidad de tomar decisiones educadas y correctas respecto a su sexualidad en la adolescencia (CEAPA, 2015). Por lo tanto, cuando se habla de comunicación para la educación sexual, se ha llegado a ver que mientras más abierta y comunicativa es la relación entre padres, sobre todo en el tema de sexualidad, menos son los riesgos a futuro en los hijos en la adolescencia, en situaciones tales como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, etc (Lederman, 2003).

I.2 Pregunta de investigación

En ese sentido, el presente estudio pretende conocer ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes y el tipo de comunicación que tiene con sus padres?

I.3 Justificación

A continuación, en la presente investigación se menciona el porqué de su planteamiento; es decir, la relevancia que tiene y el para qué se lo realiza. Por lo que, en los siguientes párrafos se presentan datos relevantes que mencionan los diferentes beneficios que éste traerá para la sociedad paceña.

I.3.1 Justificación Social

Bastante tiempo atrás, la educación sexual, a nivel mundial, era relativa. Se trataba de enseñar acerca de los cambios biológicos del cuerpo, y explicar que las relaciones sexuales eran un método de reproducción que sólo podía suceder dentro del matrimonio. Poco a poco la educación sexual va creciendo, haciendo referencia a lo que son llamadas Infecciones de transmisión sexual (ITS); pero lo que se educaba no eran las diferentes maneras de prevenirlas, sino, su existencia, lo que significaba ser un portador de ellas, y que la prevención de transmitir las era la abstención sexual. La aparición de lo que en ese entonces se llamaban enfermedades venéreas, llevó a un avance en la Educación sexual. En los años sesenta, se empezó la educación de prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS), pero la educación de un tema muy importante, la prevención de embarazos no deseados era casi nula; ya que las relaciones sexuales eran consideradas como un método reproductivo y no un acto netamente de placer (Atucha, 2006).

En 1974, un congreso dictado por la Organización Mundial de Salud (de aquí en adelante referido como OMS), promovía una educación sexual con profesores informados, para promover una sexualidad sana, y llegar así a una vida sexual sana. En este mismo periodo (Entre 1950 y 1980), gracias a lo que se conoce como *Revolución Erótica*, se estableció el concepto de sexualidad sana, donde también se incluía los actos sexuales que solo buscaban la satisfacción del individuo. Gracias a dicha revolución, se logró separar la actividad sexual, la sexualidad y el acto reproductivo como tal (Guardiola, 2000).

Es así, que se llega a mostrar el periodo en el cual, la mayoría de los padres de adolescentes en esta generación, fueron formados en lo que trata la educación sexual. Fue un periodo, donde las creencias eran muy cerradas, e inclusive autoritarias; donde la educación sexual, era tratada como no necesaria, ya que la sexualidad era más vista como una necesidad reproductiva. Dichos padres crean el *Boom de la Revolución Erótica*, pero, aun así, esta educación sigue careciendo una comunicación abierta y expresiva de parte de los padres. Por eso el fin de esta investigación: buscar por qué esta comunicación sigue siendo tan cerrada y rechazada, cuando fueron ellos, los creadores de una sexualidad más abierta y explorable para el individuo.

Actualmente, la educación sexual en Bolivia sigue siendo escasa. Estudios internacionales de sexología, establecen que en Bolivia solo un 3.2% de la población recibe dicha educación. Esto se debe a la poca información y la falta de accesibilidad a información correcta que el país tiene del tema. La información que se proporciona a adolescentes entre 15 y 19, se da de manera atrasada, ya que la mayoría de dichos adolescentes ya tienen una vida sexual activa. Esto tiende a darse en la sociedad boliviana porque hay padres que creen que, si hablan del tema, o si enseñan temas de sexualidad, es dar permiso o recomendar el inicio de una vida sexual. Es muy importante apoyar las campañas de educación sexual desde la infancia y dejar de lado los mitos y prejuicios del tema; y dejar en claro que educar sobre sexualidad no es solo enseñar temas de sexo (Roca, 2015).

I.3.2 Justificación Contemporánea

El tema que trata la educación sexual en los ojos de la medicina es tanto en los cambios del organismo, como la importancia de prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Cuando se habla de embarazos en adolescentes, la mayoría no son planeados, y sobre todo son no deseados.

Según la Organización Mundial de Salud (OMS, 2014), 16 millones de adolescente entre 15 y 19 años pasan por el proceso de parto al año, y 1 millón en adolescentes menores de 15 años, contando sobre todo países de bajos o medios recursos. El número presentado previamente, es un número que solo toma en cuenta a adolescentes que hayan cumplido con el proceso del embarazo, sin tomar en cuenta si esos hijos fueron abandonados, dados en adopción o criados por las mismas y sus familias. Siendo estas el 11% de la natalidad registrada mundialmente. Por el otro lado, cuando se habla de abortos a nivel mundial, el número estimado de abortos al año en adolescente entre 15 y 19 años es de 3 millones.

En América Latina y el Caribe se registró la segunda tasa más alta de embarazos adolescentes del mundo. Un promedio de 38% de las mujeres de la región se embarazan antes de cumplir los 20 años, y casi el 20% de nacimientos vivos en la región son de madres adolescentes (UNICEF, 2015).

En Bolivia, las tasas de embarazo adolescente, donde en las adolescentes entre 15 y 19 años, la tasa es 88 de cada 1000 adolescentes. Se vio que cada día se reportan un aproximado de 246 embarazos adolescentes. Más adelante también se analizó las diferencias entre sectores sociales; donde las adolescentes en el sector más pobre, 3 de cada 10 están embarazadas, o ya son madres, y en el sector más rico este es de 1 de cada 10 adolescentes. Donde el Viceministro de Salud en Bolivia Martin Mutarano, indicó que de os 300,000 embarazos por año, 60,000 se espera que sean de adolescentes. (Sociedad LaRazon, 2013) Por otro lado, también se ve que en Bolivia se tiene una de las tasas más altas de aborto en América Latina, donde cada año entre 40,000 y 80,000 mujeres interrumpen su embarazo; haciendo eso un aproximado de 115 abortos diarios. Y se ha analizado que aproximadamente 3 de cada 5 mujeres bolivianas tuvo un aborto en su vida.

La idea de esta investigación es recalcar la importancia de la educación sexual, y de resaltar los problemas que están ocurriendo gracias a la falta de educación sexual, lo cual podría considerarse la comunicación dentro de las familias, uno de los factores más importantes en dicha educación.

I.3.3 Justificación Académica

A partir de todo lo anteriormente mencionado se encuentra la necesidad de fundamentar la importancia de la comunicación con los padres para la prevención de embarazos no deseados, infecciones o enfermedades de transmisión sexual en la vida universitaria y su relación con la actitud que los adolescentes tienen hacia la sexualidad.

Para ello se buscó información en la ciudad de La Paz en distintas universidades, tales como la Universidad La Salle, Facultad de Psicología en la Universidad Mayor de San Andrés, y la Universidad Católica Boliviana, las cuales otorguen un valor académico a la presente investigación.

En la tabla 1 se observa un listado de las tesis de grado encontradas con la temática que se manejó en la presente investigación. Se encontraron 4 tesis donde se tocan una temática similar de sexualidad con una relación a la comunicación.

Tabla 1. Revisión Bibliográfica.

TÍTULO	AUTOR	AÑO
Comunicación y educación para la sexualidad: Una experiencia con estudiantes de la zona este de la ciudad de La Paz.	Isabel Rueda Fernández	1995
Conocimientos y actitud de los adolescentes hacia la sexualidad y el embarazo.	Gisela Alejandra Borda Guillen	2007
Educación para la sexualidad propuesta didáctica para la formación de educadores para la sexualidad generada a partir de los discursos y prácticas de nuestra comunidad.	Marynés Salazar Gutiérrez	2008
Estilos de comunicación familiar y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de 14 a 19 años del colegio Nazareno Basil Miller de la ciudad de El Alto.	Dianni Vila Fernández	2012

Fuente: Elaboración Propia

I.4 Objetivos

I.4.1 Objetivo general

Determinar el nivel de relación existente entre comunicación familiar, y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de un colegio particular de la zona sur de la ciudad de La Paz.

I.4.2 Objetivos específicos

- Describir el tipo de comunicación existente con la madre en adolescentes de un colegio particular de la zona sur de la ciudad de La Paz.
- Describir el tipo de comunicación existente con el padre en adolescentes de un colegio particular de la zona sur de la ciudad de La Paz.
- Determinar cuál es la actitud hacia la sexualidad que tienen los adolescentes de un colegio particular de la zona sur de la ciudad de La Paz.
- Determinar las diferencias existentes en la comunicación familiar en adolescentes de un colegio particular de la zona sur de la ciudad de La Paz, en función del sexo, edad, y con quien vive el adolescente.
- Determinar las diferencias existentes en las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de un colegio particular de la zona sur de la ciudad de La Paz, en función del sexo, edad, y con quien vive el adolescente.

I.5 Hipótesis

H1: Existe una correlación significativa entre el tipo de comunicación familiar, y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de un colegio particular de la zona sur de la ciudad de La Paz.

Ho: No existe una correlación significativa entre el tipo de comunicación familiar, y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de un colegio particular de la zona sur de la ciudad de La Paz.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

II.1 Sexualidad

II.1.1 Generalidades

II.1.1.1 Historia de la Sexualidad

Dentro de la cultura egipcia el incesto estaba permitido y la circuncisión, que tenía un carácter ritual en la ceremonia de iniciación de la adolescencia. En Grecia, se veía la homosexualidad entre adultos y adolescentes dentro de un contexto educativo; en Atenas las mujeres no podían andar solas, ese era un privilegio exclusivo de las hetairas. La mujer era como un ciudadano de segunda categoría y era ante todo una gyne, cuyo significado era portadora de hijos (Instituto de Sexología Mexicana, 1995).

Con el surgimiento de la familia patriarcal surgen visiones en lo social de la sexualidad. El rol de la mujer era el de la educación y crianza de los hijos y el mantenimiento del hogar; y el rol de varón, el de trabajar para sustentar a la familia. Existía un pensamiento donde se daba más permisividad para el varón y represión a la mujer, a la que se le pedía virginidad y fidelidad al marido. Doble imagen de la mujer: la mujer buena es la mujer de casa, la madre y la virgen. La mujer mala es la que se dedica al placer (Cerruti, 1992).

En la edad Media, la Iglesia estaba en auge, de tal modo que la teología se consideraba como a la ley. La Iglesia para reafirmarse se apoyaba el matrimonio monógamo y declara al deseo sexual instintivo como demoníaco dando origen así a la Santa Inquisición. Alrededor de 1530, la Reforma protestante encabezada por Martín Lutero se gana a Inglaterra, al permitir el primer divorcio que solicita con Enrique VIII (Vera-Gamboa, 2015).

Durante los siglos XVIII y XIX, conductas sexuales como la masturbación, eran consideradas inapropiadas y se le culpaba de desórdenes como la epilepsia. En 1882 Richard Kraft describe diferentes tipos de comportamiento sexual, los cuales iba etiquetando como patológicos, siendo así como surge el término desviación sexual. En ese tiempo, cualquier acto sexual que no fuera para la reproducción se lo consideraba como una sexualidad anormal. Esté relacionaba la sexualidad y sus componentes sin relación con la reproducción, con el concepto de enfermedad sexual; el cual en algunos lugares persiste hasta la actualidad (Caruso, 1993).

En esta época las actitudes hacia la sexualidad cambiaban de acuerdo a la clase social a la que pertenecía uno. La representación que se tenía de la sexualidad en esa época en la clase media era más conservadora gracias a una moral rígida. Se le daba gran importancia a la familia, y presentaban a la relación sexual o coito como una necesidad y no algo de lo que se podía disfrutar, lo que llevó a la aparición de mitos que mezclaban la culpa y el miedo (Anónimo, 1995).

Posteriormente, aparece Sigmund Freud quien demostró que la sexualidad de los individuos existía desde el momento en que se nacía. Es más, su teoría de la personalidad tiene como punto clave el desarrollo sexual; introdujo el término de libido como la energía de la que provienen todas las actividades del hombre, afirmando que los problemas psíquicos tenían relación con el desarrollo de la sexualidad y las experiencias vividas. (Anónimo, 1995).

Marie Stopes por otro lado, decía que el sexo debía de ser disfrutado libremente y sin temores. Ella buscaba que desaparezcán las inhibiciones y represiones rígidas de la época victoriana, publicando un manual al respecto. Y también esta Margaret Sanger, inicia el movimiento de control de la natalidad en los Estados Unidos, publicando entre 1922 y 1927 diversos artículos sobre la sexualidad de la mujer (Anónimo, 1995).

II.1.1.2 Definición de sexualidad

La sexualidad humana engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionándose con el sexo, género, identidad, orientación y que se caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo (Zamora, 2011).

López y Fuertes (1991) definen a la sexualidad como su relación con los demás, que se caracteriza por la búsqueda de comunicación, afectividad y placer, donde también está implicada la reproducción. Es una constante en el ser humano desde su nacimiento hasta su muerte, donde también se ve que es una estructuración fundamentalmente social y cultural; siendo así una forma de expresión del ser y sus sentimientos más íntimos.

La sexualidad al ser una construcción social se percibe y aprende en interacción con los demás y con el ambiente, el cual tiende a fomentar su represión, eliminando la confianza para expresarla con naturalidad; estos aspectos influirán en la forma en que el adolescente perciba y viva su propia sexualidad. De acuerdo a lo anterior, Weeks define a la sexualidad como un complejo sociocultural, que es marcado por las relaciones sociales, instituciones y políticas. En esto también se ve que los roles sociales, las funciones y las actividades socio económicas asignadas al sexo, y en todas las experiencias humanas afectan en la creación de una identidad sexual (Weeks, 1993).

Así mismo, según Bandura la sexualidad es el resultado de la interacción de la evolución biológica, del entorno y los factores socioculturales que involucra. Al ser producto de la experiencia y el aprendizaje, los individuos van a ser guiados por de la estructura social y la cultura a la que pertenecen, las enseñanzas directas o indirectas que reciben, y por la observación e imitación del comportamiento de los demás (Bandura y Walters, 1979).

En ese sentido podemos resumir que la sexualidad es una expresión integral que se desarrolla desde que se nace y está presente hasta la muerte. Es el modo de comportarse, comunicarse, sentir, pensar, expresarse y relacionarse con los demás; considerada como un elemento básico de la personalidad, producto del aprendizaje sociocultural y que está sujeta al cambio.

II.1.2 Anatomía y Fisiología de la Sexualidad

La anatomía, fisiología, patología y terapéutica forman parte de las cuatro disciplinas fundamentales para el conocimiento del cuerpo humano, según Latarjet y Ruiz Liard (2006). Para la presente investigación, se tomarán en cuenta solamente las dos primeramente mencionadas: anatomía y fisiología

II.1.2.1 Anatomía de la Sexualidad

La anatomía, de manera simple, se entiende como la ciencia de las formas y estructuras de un organismo, es decir, en el presente apartado se presentará las estructuras pertinentes a la sexualidad de los hombres y mujeres (Latarjet y Ruiz Liard, 2005).

El sistema genital masculino está compuesto por las siguientes partes principales: testículo y epidídimo, escroto, pene, cuerpos cavernosos, conductos deferentes, meato urinario, vesículas seminales, uretra y por último la próstata y glándulas bulbouretrales o de Cowper (Latarjet y Ruiz Liard, 2005) (Save the Children, 2017).

Igualmente, el sistema genital femenino está compuesto por ocho partes principales: ovarios, trompa uterina o de Falopio, útero, vagina, genitales externos femeninos también conocido como vulva (monte del pubis o de Venus, labio mayor y menor, hendidura vulvar, himen, clítoris, glándulas de Bartholino), y por último las mamas (Latarjet y Ruiz Liard, 2005 y Save the Children, 2017).

II.1.2.2 Fisiología de la Sexualidad

Se entiende como fisiología a la ciencia que intenta explicar “los factores físicos y químicos responsables del origen, desarrollo y progresión de la vida” (Hall y Guyton, 2011, pág. 3). Es importante mencionar que todos los tipos de vida – desde un virus hasta los seres humanos – tienen sus propias características, por lo que existen diferentes subdivisiones en lo que se refiere a la fisiología. En este trabajo de investigación particularmente se hará mención a la subdivisión de la fisiología humana. Ésta busca explicar las características y los mecanismos específicos del cuerpo humano (Hall y Guyton, 2011).

En el apartado anterior se hizo mención de las estructuras anatómicas pertinentes a la sexualidad, mientras que en el presente subtítulo se dará una explicación de las funciones reproductoras masculinas y femeninas.

Las funciones reproductivas masculinas se dividen en dos partes importantes: genitales externos que incluyen el pene, el escroto y el meato urinario; y los genitales internos, donde se encuentran los cuerpos cavernosos, los testículos, el epidídimo, conductos deferentes, vesículas seminales, próstata, glándulas de Cowper y la uretra. A continuación, se presentará una tabla donde se encuentran las funciones de cada una de las estructuras mencionadas (Save the Children, 2017):

Genitales Externos:

- Pene: “Por su interior pasa la uretra [...]. El pene está formado por dos cuerpos cavernosos y un cuerpo esponjoso por debajo, que aloja de la uretra. En la punta del pene el cuerpo esponjoso se agranda para formar el glande y su corona” (Save the Children, 2017, p. 8)

- Escroto: “Es una bolsa de piel en cuyo interior están contenidos los testículos. Posee varias capas, dentro de las cuales se encuentran fibras musculares que provocan la elevación y el descenso de los testículos” (Save the Children, 2017, p. 8).
- Meato Urinario: “[...] donde desemboca el conducto de la uretra y por donde sale la orina y el semen” (Save the Children, 2017, p. 8).

Genitales Internos:

- Cuerpos cavernosos: “[...] tienen una rica provisión de vasos sanguíneos, que están vacíos mientras el pene esta flácido y se llenan de sangre cuando hay erección” (Save the Children, 2017, p. 8).
- Testículos: “Su función es la producción de la hormona testosterona y de los espermatozoides dentro de los túbulos seminíferos.” (Save the Children, 2017, p. 8).
- Epidídimo: “En ellos los espermatozoides terminan de madurar y se almacenan hasta el momento de la eyaculación.” (Save the Children, 2017, p. 8).
- Conductos Deferentes: “[...] conducir a los espermatozoides desde el epidídimo hasta la vesícula seminal” (Save the Children, 2017, p. 8)
- Vesículas Seminales: “Su función es almacenar y nutrir a los espermatozoides en el momento de la eyaculación (Save the Children, 2017, p. 9)
- Próstata: “Su función es producir un líquido alcalino, claro y lechoso, que nutre a los espermatozoides y los protege de la acidez de la uretra [...]” (Save the Children, 2017, p. 9).

- Glándulas de Cowper: “[...] su función es producir un líquido que lubrica la uretra y el pene durante la excitación” (Save the Children, 2017, p. 9).
- Uretra: “Su función es doble: elimina la orina y conduce el semen en el momento de la eyaculación.” (Save the Children, 2017, p. 9).

Igualmente, las funciones reproductivas femeninas se dividen en dos partes importantes: genitales externos que incluyen las mamas, los labios mayores y menores, clítoris, meato urinario, himen, glándulas de Bartholino; y los genitales internos, donde se encuentran la vagina, útero, trompas de Falopio y ovarios. A continuación, se presentará una tabla donde se encuentran las funciones de cada una de las estructuras mencionadas (Save the Children, 2017):

Genitales Externos:

- Mamas: “[...] cuya función es producir leche después del parto.” (Save the Children, 2017, p. 9).
- Monte de Venus: “[...] es un abultamiento de tejido graso que se encuentra sobre el hueso del pubis.” (Save the Children, 2017, p. 10)
- Labios Mayores: “[...] son los dos pliegues más prominentes y tienen la piel de color más oscuro que el resto.” (Save the Children, 2017, p. 10)
- Labios Menores: “[...] son dos pequeños repliegues cutáneo-mucosos que se observan al separar los labios mayores, son de color rosado y poco húmedos [...]” (Save the Children, 2017, p. 10).
- Clítoris: “[...] es un órgano muy sensible [...]. Su conformación es similar a la del pene, con cuerpo y glándula, tejido eréctil y gran cantidad de terminaciones

nerviosas.” (Save the Children, 2017, p. 10).

- Meato Urinario: “[...] es el orificio donde termina la uretra y por el cual sale la orina.” (Save the Children, 2017, p. 10).
- Himen: “[...] tiene orificios que permiten el paso de fluidos vaginales y uterinos, como la menstruación.” (Save the Children, 2017, pág. 10).
- Glándulas de Bartholino: “Secretan líquido durante la excitación sexual contribuyendo a la lubricación vaginal.” (Save the Children, 2017, pág. 10).

Genitales Internos:

- Vagina: “[...] es un conducto músculo-membranoso de 7 a 8 cm. de largo, que comunica el útero con la vulva. Es como un tubo aplastado, sus paredes se van separando y abriendo para albergar al pene durante el coito. Por ella, sale la menstruación, y en el momento del parto: el líquido amniótico, el recién nacido, la placenta y los loquios, por lo que se la llama canal del parto” (Save the Children, 2017, pág. 10).
- Útero: “La función principal del útero es albergar y proveer las condiciones necesarias al huevo fecundado para que, implantándose en una de sus paredes, crezca y conforme un nuevo ser” (Save the Children, 2017, pág. 11).
- Trompas de Falopio: “Su función es transportar el óvulo expulsado de los ovarios hasta el útero. La fecundación se produce específicamente en las trompas.” (Save the Children, 2017, pág. 11).
- Ovarios: “Los ovarios cumple dos funciones: la maduración de los óvulos y la producción de las hormonas femeninas (estrógenos y progesterona), que

provocan cambios durante la pubertad y preparan al útero para la fecundación.”
(Save the Children, 2017, pág. 11).

II.1.3 Las Relaciones Sexuales y el Coito

Según la autora Marynés Salazar (2011), cuando se habla de coito, se hace referencia al acto de penetración del pene en el introito de la vagina, lo cual es también conocido como una relación sexual coital. Este suele ser confundido con lo que son las relaciones sexuales, ya que cuando se habla de relación sexual, no solo se está hablando de la penetración o el acto coital.

Las relaciones sexuales hacen referencia a toda relación de un ser sexuado en la búsqueda de completitud y en la búsqueda de placer y displacer a lo largo de su vida. Esto quiere decir, que las relaciones sexuales incluyen cualquier forma de comunicación con la pareja, el afecto, los besos, etc. (Salazar Gutierrez, 2011)

II.1.4 Métodos Anticonceptivos

La planificación familiar es un derecho humano básico que promueve el bienestar físico, mental y social de los hombres, las mujeres y los niños ya que implica mejores cuidados y más acceso a información pertinente al tema. También se ha visto que el uso apropiado de la planificación familiar ayuda a reducir la mortalidad materna e infantil (Family Health International, 2002).

Los métodos anticonceptivos son aquellos métodos que previenen que una mujer sexualmente activa se embarace durante la relación sexual coital. Algunos de los métodos anticonceptivos más usados son (Diaz y Schiappacasse, 2011):

- Métodos hormonales: Pastillas, inyecciones y/o parches que contienen estrógeno y progestágeno; Pastillas, inyecciones y/o implantes que solo tienen

progestágeno; Anticoncepción hormonal de emergencia que puede consistir en píldoras de levonorgestrel.

- Métodos no hormonales reversibles: Dispositivos intrauterinos que tienen cobre; Condones masculinos y femeninos; espermicidas; abstinencia periódica.
- Métodos no hormonales irreversibles: Procesos quirúrgicos de esterilización tanto masculinos como femeninos.

II.1.5 Infecciones de Transmisión Sexual

Las infecciones de transmisión sexual son aquellas infecciones que se transmiten a través del contacto sexual sin protección adecuada. Son causadas por virus, bacterias, parásitos y hongos (Planned Parenthood Federation Of America Inc., 2017) . Existen distintas infecciones de transmisión sexual, entre las cuales se encuentran (Save the Children, 2017) (Jesam y Caviedes, 2011):

- VIH/ SIDA: El VIH es el virus de Inmunodeficiencia Humana, que cuando se contagia las células de defensa en una persona quedan afectadas. El SIDA es el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, el cual es el resultado de la destrucción de las defensas provocadas por el VIH.
- Gonorrea: Es una bacteria que se contrae por las relaciones sexuales íntimas vaginales, anales y orales. La bacteria de la misma se encuentra en el semen, el líquido preeyaculatorio y las secreciones vaginales, y los síntomas aparecen entre los 2 a 7 días desde que se la contagia.
- Clamidia: Es una bacteria que se contrae por las relaciones sexuales íntimas vaginales, anales y orales, que con frecuencia no produce síntomas. Sin embargo, si éstos aparecen son 7 y 21 días tras el contacto sexual.

- Sífilis: La sífilis es una infección donde se contagia a través de la bacteria, la cual se cura de forma sencilla con antibióticos, pero puede provocar daño permanente si no se trata. Es una infección silenciosa, donde hay veces que las personas no se dan cuenta que la tienen.
- Herpes: Es causado por dos virus diferentes que guardan cierta similitud: el herpes tipo 1 (VHS-1) y el herpes tipo 2 (VHS-2). la vulva, la vagina, el cuello uterino, el ano, el pene, el escroto, las nalgas, la cara interna de los muslos, los labios, la boca, la garganta y, rara vez, en los ojos. Es algo que no se cura, pero puede ser tratado.

II.1.6 Educación para la Sexualidad

II.1.6.1 El rol del Colegio

La educación sexual escolar resulta controversial en la medida que el tema está atravesado tanto por prejuicios de las familias y los educadores como por las posturas políticas y religiosas de la cultura en la que uno se encuentra. Por este motivo, se consideró relevante realizar una investigación para intentar comprender razones y significados que le otorgan a la sexualidad las adolescentes en las unidades educativas. Si bien se dice que la educación informativa sobre la sexualidad es hasta cierto nivel dada por el colegio, los programas de educación sexual no han dado los resultados esperados en términos de disminuir los embarazos a tempranas edades o las tasas de enfermedades de transmisión sexual entre los jóvenes, ya que el conocimiento por sí solo no basta para cambiar conductas incorporadas en los adolescentes; al igual que los programas de educación sexual que se basan, principalmente, en entregar información sobre la fisiología de los aparatos reproductores y los puntos morales ligados a la función sexual, no dan información suficiente lo cual significa que no hay una enseñanza plena del tema. En cambio, aquellos programas en que se ha puesto el foco en producir cambios conductuales

usando estrategias metodológicas diversas, tales como: juegos de roles, dramatizaciones, ejercicios de apoyo al proceso de socialización y otras actividades en esta línea, han mostrado señales de efectividad (Alvarado, 2013).

Si revisamos la historia de la educación sexual y su aplicación en distintos países del mundo, se ve que la política, sea conservadora o liberal, y la religión son las fuerzas que han moldeado la educación sexual en los colegios. La educación conservadora, trata frenar, prohibir y/o limitar la enseñanza de la sexualidad, enseñando solo lo que es la abstinencia a las relaciones sexuales; mientras que las tendencias liberales han puesto a disposición de los jóvenes la enseñanza de la sexualidad desde los primeros años de escolaridad, reconociendo que así se debe complementar con la tarea de la familia en este aspecto. Considerando que todas estas posiciones son legítimas en distintas culturas del mundo, las cuales se relacionan buscan construir o mantener un determinado modelo de sociedad, lo cual muestra que la educación Sexual y la educación en general va a estar guiada por la política (Navarro, Torrico, y López, 2009).

II.1.6.2 El Rol de la familia

Es necesario plantear la necesidad que los adolescentes tienen de ser apoyados por sus padres para lograr un desarrollo pleno de su sexualidad. Es necesario estimular la reflexión entre los padres/madres sobre conocimientos, prácticas y actitudes sexuales para poder así enseñar y guiar a sus hijos en el aprendizaje y descubrimiento de su sexualidad. En la sociedad en la que se vive se ha podido ver que los padres poseen muy poca información de lo que es la sexualidad; existen estereotipos de género, y pobre comunicación del tema con los hijos, lo cual implica que los adolescentes no tienen la facilidad de hablar del tema con ellos, y buscan información por otros lados, limitando así la comunicación con sus padres. Es por eso que se debe fomentar la participación activa de los padres en la educación de la sexualidad y buscar la salud sexual en sus hijos (Caricote, 2008).

La familia es el espacio primario para la socialización de sus miembros, siendo el primer lugar donde se establecen las normas y valores que rigen a los individuos y a la sociedad como un todo. Con este pensamiento, se explica que la sexualidad es la identificación de uno mismo, un impulso, un proceso biológico y emocional, que crea una perspectiva y una expresión en sí misma a través de la conducta y el discurso, dice que la sexualidad de uno está fuertemente influida por las creencias sociales y personales, lo cual se muestra en su conducta y su pensamiento de la misma (Arce, 1995).

II.1.6.3 El Rol de los Medios de Comunicación y Nuevas tecnologías

Existe una relación entre los medios de comunicación y la educación desde el momento en que a los medios de comunicación se les atribuyó el papel de proporcionar información al mundo (De Fontcuberta, 2001).

Los Medios de Comunicación influyen en la educación que reciben los niños de manera muy directa. Estos tienden a ser una de las principales maneras de transmitir información, modelos de comportamiento y más. Es donde se dan reglas y pautas de comportamiento, sobre todo, que van a influir en adolescentes. Si bien no toda la información que se encuentra en las redes sociales y los medios de comunicación es verdadera, los adolescentes los toman como válidos y se vuelven parte de su comportamiento (Castillo Santiago, 2009).

Los adolescentes son parte de una generación que no han conocido el mundo sin Internet, y para los cuales las tecnologías son gran parte de sus experiencias. Gracias a estas tecnologías, ellos adquieren mucha información fuera del colegio y están acostumbrados a obtener respuestas casi instantáneas, son altamente multimediales, y aprenden de manera diferente. La implementación de tecnología en la educación es indispensable, para que la generación de ahora puede implementar los medios y tecnologías que son un factor más en la cotidianeidad de su vida. El sólo acceso a

tecnología no se traduce a un buen aprendizaje, por lo que es necesario medir educar y ayudar a los adolescentes para que sea una ganancia (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2013).

II.1.7 Conflictos en la Educación Sexual

II.1.7.1 Situación de conflicto Sexo – Religión

La familia, así como las instituciones educativas y religiosas controla la conducta sexual a través de la vigilancia, el castigo y la estigmatización. En el proceso de socialización, estos controles son internalizados como normas y se convierten en criterios de autorregulación. Las tasas crecientes de conducta sexual prematrimonial y liberalización de las actitudes a lo largo del siglo XX sugieren que estos controles de la religión y la familia han perdido fuerza, sin embargo, los puntos que se presentan en la religión siguen siendo predictores importantes de conductas y actitudes sexuales (Ellingson, Van Haitsma, Laumann, y Tebbe, 2004).

En una muestra de 155 estudiantes de una universidad cristiana estadounidense, Rosik, Griffith y Cruz (2007) estudiaron las actitudes frente al celibato y a la homosexualidad. Hallaron que existía una actitud de mayor rechazo hacia la mujer lesbiana, pero de mayor aceptación hacia el hombre homosexual. Así, los autores remarcaban la importancia de considerar las creencias religiosas al estudiar las conductas y actitudes sexuales. Davidson y su equipo realizaron, en una población de universitarios estadounidenses, un estudio de actitudes centrado en relaciones sexuales prematrimoniales y conductas sexuales de riesgo; se investigó el impacto de la religión en la conducta y en las actitudes sexuales. Se vio que ante actitudes más liberales aparecían conductas sexuales prematrimoniales con más frecuencia, donde las personas que venían de familias monoparentales y los que se declaraban sin religión eran los que presentaban las actitudes más liberales e incurrían más en prácticas sexuales de riesgo y relaciones prematrimoniales. Los latinos, las personas

pertenecientes a religiones cristianas y católicas o que procedían de familias tradicionales, mostraban una actitud menos liberal y menor actividad sexual (Davidson, Moore, Earle, y Davis, 2008).

Por otra parte, Joffe y Bettega (2003) estudiaron la representación social del SIDA entre adolescentes de Zambia. En la representación se destacaron elementos religiosos, como castigos de Dios por conducta desenfadada y/o perversa, e ideológicos, en los que los varones adolescentes y adultos deben hacerse responsables, siendo las mujeres las víctimas.

Estos estudios muestran que la religión constituye un aspecto de creencias y de identidad social que tiene un gran peso en la sexualidad, de ahí que el estudio de la conducta sexual, sin considerar la religión, tiene en una gran limitación. La convicción, la fe y la frecuencia con que se siguen o practican los rituales religiosos son las variables más estudiadas; siendo la práctica religiosa la variable más relacionada con una actitud más conservadora hacia la sexualidad y una menor frecuencia de conductas sexuales de riesgo. Lefkowitz, Guillen, Shearer y Boone (2004) observaron que los cristianos conservadores que asisten con más frecuencia a la iglesia tienen una actitud de mayor rechazo a la sexualidad que los católicos y cristianos de las corrientes dominantes en Estados Unidos de América, siendo equivalentes los promedios de actitudes entre católicos y protestantes de las corrientes dominantes. Davidson y su equipo (2004), al igual que Moral, Álvarez e Ibarra (2009) observaron que, a mayor religiosidad y práctica religiosa, mayor culpa y vergüenza ante conductas sexuales es reportada.

II.2 Familia

II.2.1 Generalidades

II.2.1.1 Definición del concepto de familia

El concepto de familia es objeto de múltiples definiciones desde diferentes ámbitos del conocimiento, pero en su forma más esencial, la Familia se define como el grupo en que conviven juntos padres e hijos (Miar, 1970).

Desde el punto de vista de la Pedagogía, se habla de la familia como un educador, donde existen los educadores personales, los educadores institucionales, y los educadores secundarios. Los educadores primarios son las personas o instituciones que tienen el derecho específico de educar. En este ámbito, se ubica a la familia como institución junto a la escuela y el estado, donde los padres, hermanos, tutores y/o maestros son considerados educadores personales. Los educadores secundarios son las personas o instituciones que, no han sido establecidos con el objetivo de educar o de buscar la educación de las personas. Estos tienen una importante influencia en el individuo y los que pertenecerían a este son los amigos, los compañeros de trabajo o estudio, los vecinos, etc., así como las instituciones a las que pertenezca el individuo: organizaciones recreativas, culturales, políticas, religiosas, etc. (Aguilar-Ramos, 2001).

Desde la perspectiva de la psicología Sistémica, el término Familia se entiende como un sistema abierto donde sus miembros se interrelacionan entre sí, cumpliendo funciones y roles que irán cambiando y ajustándose de acuerdo a las necesidades y el crecimiento de cada uno de sus miembros, lo cual se verá cambiando en las etapas cronológicamente definidas en su ciclo vital (Tomasone, 2016).

II.2.1.2 Historia

La familia es una institución que se encuentra en cualquier modelo de sociedad en la que un individuo se ubique. En la sociedad cristiana occidental existe un tipo de familia patriarcal y monogámica, cuya estructura difiere mucho de las familias de otras partes del mundo, como en algunos lugares de Asia; pero, hablando del Occidente y el modelo de familia, se puede ver que está ha sufrido importantes alteraciones en a lo largo de la historia. Esto se debe a que la estructura y objetivos dentro de las familias han ido evolucionando al mismo tiempo que lo hacía la sociedad, gracias a la estrecha relación de ambas (Fernández y Sarramona, 1977).

En la actualidad, el modelo de familia moderna es el que impera en la cultura, se caracteriza por ser una realidad laica; donde la familia ha roto su vínculo con la iglesia y ha adoptado una nueva naturaleza puramente humana, basado en el amor, la comunicación y el respeto. En consecuencia, el concepto de matrimonio ahora se basa en una decisión personal y no en una obligación moral, donde se pone fin a la interdependencia de la que había en la familia tradicional: sus miembros son más individualistas, que buscan su realización personal y la satisfacción de sus necesidades. Los roles de los miembros son más flexibles que los de los componentes de la familia tradicional, donde no existe una jerarquía o fundamentos marcados. En cuanto a la ideología o al pensamiento de la familia como tal, se ve que es más tolerante, más democrática y dialogadora (Gil Colomer, 1991).

II.2.1.3 Tipos de Familias

Se definen los siguientes tipos de familias, que deben ser consideradas por sus caracteres universales y aplicables a la realidad de la época y de la cultura en la que se está viviendo (Olsen-Edwards, 2009):

1. Familia nuclear, integrada por padres e hijos.
2. Familias monoparentales, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el

divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

3. Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o cuando una mujer se casa con varios hombres.
4. Familias compuestas o extensas, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
5. Familia reorganizada, son familias unidas por otros matrimonios, donde existe la cohabitación de familias formadas previamente con otras parejas, formando así una nueva familia.
6. Familias migrantes, son las cuales migran del campo hacia la ciudad, o de la ciudad al campo; que en la actualidad se las considera también aquellas que se mudan a diferentes países.
7. Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia, tanto física como emocional entre sus miembros.

II.2.2 Ciclo vital familiar

La familia, como todo organismo vivo tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo. Se reproduce, declina y llega a morir. En cada uno de estos pasos se enfrenta con diferentes tareas. Según el Tomasone (2016), el Ciclo Vital de la familia se divide en cinco etapas:

1. Etapa de formación de la pareja: Comienza con el adulto joven sin pareja. Una vez que este individuo consigue pareja, y este se case, formando una familia. Cuando comienzan a frecuentarse, comparten espacios y momentos, lo que genera un compromiso mutuo. El casamiento formaliza y legaliza esta etapa, la cual significa la convalidación de la formación de la familia en los ojos de la sociedad. En esta etapa la pareja va a negociar sus propias reglas, en cuanto a su intimidad, sexualidad, definir

donde y como vivir, etc., renegocian sus propias relaciones con sus familias de origen; esta etapa es la reestructuración y creación de una familia.

2. Etapa de expansión: Comienza con el embarazo y termina en el inicio de la escolaridad.

Es el cambio de pensamiento, pasar de ser mantenidos por sus padres, a ser los que mantienen a sus hijos. A veces hay parejas que creen que la llegada de los hijos resolverá situaciones, sin embargo, no es así. Esto sucede porque la pareja es una estructura inestable. La llegada de un hijo produce cambios al sistema, ya que pasa del pensamiento de diada (marido - mujer) a un pensamiento de tríada (madre - padre - hijo), lo cual lleva a la aparición de nuevos roles en los miembros de la pareja. Cuando nace el bebé, existe un choque de creencias y tradiciones, ya que la madre fue criada de una manera y el padre de otra, y ambos quieren hacer lo mismo con el hijo. Al inicio de la guardería y la escuela la enseñanza se centra en el lenguaje, los límites y hábitos de vida, control de esfínteres, etc.

3. Etapa de consolidación: Cuando los hijos entran al colegio, se lo ve como una

introducción a la sociedad, donde ahora se incluyen todos los factores de su entorno en su desarrollo y enseñanza. Es en el colegio y a medida que crece el hijo o hijos, progresivamente se les van dando libertades y se explora la adquisición de responsabilidades acordes a su edad. Es en la adolescencia donde es importante respetar la individualización y la exploración de uno mismo para que pueda desarrollar su personalidad, siendo ahí donde comienzan las aperturas a la sexualidad, tales como el apetito sexual el comienzo de las relaciones sexuales, etc.

4. Etapa de apertura: Es en esta etapa donde se da la salida de los hijos del hogar, y la

reacomodación de la pareja. Los hijos se van porque se casan, o se van a estudiar a otro lugar, lo que crea el síndrome de nido vacío, lo que obliga a replantear el vínculo matrimonial y las prioridades de pareja. Se define como Síndrome de Nido Vacío al periodo inmediatamente posterior a la salida del último hijo del hogar frecuentemente

deja síntomas inespecíficos en la pareja, o angustia, y soledad, producida por la ausencia de estos.

5. Etapa de disolución: En esta etapa en la pareja se envejece y llega la tercera edad; se muestran más vulnerables y es importante ver el grado de funcionalidad y autonomía de los mismos, acercarlos al concepto de la muerte y ayudarlos a aceptarlo como parte de la vida y del ciclo vital.

II.2.3 Roles dentro de la familia

Los roles están definidos por la cultura y por la propia familia. La asignación de roles familiares es un proceso que consiste en la asignación inconsciente de roles, los cuales van a definir las tareas que se espera de cada dentro de la organización familiar.

II.2.3.1 El Rol de la Pareja

El rol de la pareja, es decir, de la relación entre el padre y la madre como compañeros, tiene que ver con las actividades, deberes y derechos que comparte la pareja. Temas que tratar: compartir momentos con los hijos en conjunto, tomar decisiones para el bienestar de todos los integrantes de la familia, crear un espacio como pareja, ponerse de acuerdo en la educación de los hijos o temas relacionados con la salud y sobre todo autoafirmarse como pareja y como profesionales. La relación entre los padres, es decir, la pareja, va a establecer las normas, reglas, valores, creencias, etc., la cuales van a ser la base para la crianza y desarrollo de los hijos y el mantenimiento de la familia en general (Membrillo, 2004).

II.2.3.2 El Rol del Padre

El rol del padre, según la familia patriarcal tradicional en la que se vive en la cultura occidental, va a ser quien brinda protección, seguridad, alimentación, un lugar donde vivir, etc. dejando de lado algunas funciones como la crianza de los hijos a la mujer (Membrillo, 2004).

Por otro lado, se tiene el papel de esposo colaborador, que tiene las mismas funciones que la madre colaboradora, es decir, los papeles de ambos son iguales. Ambos padres se colaboran entre sí, los dos aportan económicamente al hogar, ambos forman parte de la crianza de los hijos y toman decisiones tomando en cuenta a opinión del otro (Membrillo, 2004).

II.2.3.3 El Rol de la Madre

El rol de la madre en la familia es tan importante como el del padre, solo que tiene un diferente enfoque en lo que se define como familia tradicional. La madre tradicional como principal tarea es la formación de los hijos, el servicio doméstico y subordinación a los intereses económicos del esposo, es decir, es la guía del hogar (Membrillo, 2004).

Por otro lado, en la sociedad en la que se vive actualmente, se puede encontrar a la madre en un rol colaborador, dentro de una familia igualitaria. La madre colaboradora, aparece con frecuencia en la clase media; esta madre juega un papel de misma importancia que el padre, donde ambos aportan al ingreso económico del hogar y ambos están en una posición de igualdad ante decisiones familiares y en la crianza de los hijos (Membrillo, 2004).

Por último, también se tiene el rol de madre proveedora; es la madre que proporciona la entrada económica a su hogar. Este tipo de madre suele encontrarse más en situaciones donde sea madre soltera, o exista un divorcio en la familia. Lo que quiere decir que es la madre que se encarga de tanto la parte económica dentro de la familia, como la crianza de los hijos (Membrillo, 2004).

II.2.3.4 El Rol de los Hijos

Dentro de los integrantes de la familia también se encuentran los hijos, cuya principal función es aprender, crecer, formarse, respetar y crear una identidad como individuos,

pero siempre colaborando con sus padres en el hogar. Claro está que en la familia disfuncional esto ha cambiado un poco y hoy en día se pueden apreciar en las familias muchos cambios de roles parentales (Innatia, 2017).

II.2.4 Funciones de la Familia

Es en esta parte, donde existe una confusión en la teoría; cuando se habla de roles y funciones, se debe entender que no son los mismo. Los roles como fueron explicados previamente son los papeles que existen dentro de la familia, pero la función es quien los lleva a cabo esas características, lo cual se ha ido viendo en la actualidad; esto se puede ver en el padre que se queda en casa y la madre que va a trabajar, el padre ejerce la función de crianza que es otorgada a la madre y la madre es la que trae la seguridad económica en el hogar, función que se le tiende a otorgar al padre (Milmaniene, 2017).

Por otro lado, cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades, por eso una de las funciones más importantes de la familia es satisfacer las necesidades de sus miembros. Dichas funciones pueden ser, las biológicas, es decir, las de alimento, subsistencia; la función económica, que es una estabilidad de vestuario, una casa o techo en el cual vivir; la función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos, valores y conductas que permiten la convivencia y así poder formar parte de la sociedad, y la función psicológica y afectiva, que es donde la personas desarrollan su auto imagen, su identidad, además donde se sienten apreciados, protegidos y seguros. Todos, en especial los niños, necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla estas funciones (Universidad de Talca, 2017).

II.3 Comunicación

II.3.1 Definición de Comunicación

Según Alfaro Moreno (1993), la comunicación es una relación donde existe una interacción entre emisor y receptor. Se entiende que comunicación es la transmisión de información al receptor a través de varios emisores en su entorno, que de alguna manera aportan a la información que se está recibiendo y comprendiendo. Es la interacción de sujetos, donde se da un intercambio de información. Donde no existe un sujeto pasivo, sino varios sujetos y fuentes activas.

La comunicación es el principal medio de expresión de pensamientos y sentimientos. Mediante la comunicación se establecen los roles y reglas en el sistema familiar, esto implica destrezas para escuchar, empatía, capacidad para hablar de sí mismo y de otro, apertura y asertividad (Inca Bonilla y Jama Falconí, 2015).

II.3.2 Teorías de Comunicación

II.3.2.1 Concepto de la caja negra

El concepto de la caja negra se tomó del campo de la telecomunicación y de la electrónica, donde a veces resultaba más conveniente pasar por alto la estructura interna de los equipos, dada su complejidad, y centrarse en las entradas o input y salidas u outputs de los aparatos. Es negra en el sentido de que no se conoce lo que hay ni lo que ocurre dentro de ella, sólo se sabe qué hace algo, o que procesa elementos del entorno. Estos elementos que son procesados conforman un flujo de información, y este flujo significa también su almacenamiento. De este modo se ven al menos dos funciones: una de transformación y otra de conservación: el saber estas dos funciones hace que se vuelve un sistema. Se puede ver de inmediato que se aplica al ser humano y al computador, y es esto lo que nos permite describir el proceso de comunicación que se utiliza en la Teoría Cognitiva Sistémica de la Comunicación (Colle, 2002).

II.3.2.2 Axiomas De La Comunicación

Según Paul Watzlawick, la comunicación se desarrolla mediante reglas. Considera que la comunicación y las relaciones humanas en general son un sistema abierto, donde no participan solo dos individuos, sino son dos factores de todo un sistema, donde ellos son considerados solo dos factores en la comunicación. La comunicación posee propiedades, que son fundamentales para el relacionamiento de las personas. Un axioma es un enunciado básico establecido sin necesidad de ser demostrado. Los axiomas no son verdaderos ni falsos, son convenciones utilizadas como principios (Nagy, 2006).

Watzlawick junto con Beavin y Jackson publicaron *La Comunicación Humana*, que se ha convertido en una de las obras sobre comunicación más importantes y citadas. En él se formulan cinco reglas básicas con los cuales se desarrolla la comunicación (Watzlawick, Beavin, y Jackson, 2000). Los cinco axiomas que serán presentados a continuación son propiedades de la comunicación:

1. Es imposible no comunicarse. En una situación de interacción, toda conducta tiene un mensaje, es decir, que toda conducta es parte de la comunicación; por eso, nunca se dejar de comunicar. Actividad o inactividad, palabras o silencio, siempre tiene un mensaje. Los seres humanos nunca dejan de comunicarse con su entorno y, por ende, su entorno con ellos (Watzlawick, Beavin, y Jackson, 2000).

2. Toda comunicación tiene niveles de contenido y niveles de relación. El nivel de contenido hace referencia a la información transmitida, y el nivel de relación el tipo de relación que establece el emisor con el receptor. A través de la comunicación, todos expresan su forma de ser y como ven a su entorno o al individuo con el que se están comunicando. La comunicación no sólo transmite información, sino que, al mismo tiempo, impone una conducta o un comportamiento (Watzlawick, Beavin, y Jackson, 2000).

Es en el nivel de contenido o relación en el que se hace énfasis, ya que es aquí donde se ven las diferencias y malentendidos, ya que, si bien se tiene lo que el emisor quiere decir, se tiene considerar que el receptor puede entenderlo o interpretarlo de otra manera, o puede darle un significado que el emisor no tenía la intención de darle (Watzlawick, Beavin, y Jackson, 2000).

3. La naturaleza de una relación depende de la forma de puntuar o pautar las secuencias de comunicación que cada participante establece. Cuando se habla de una serie de comunicaciones se la entiende como una secuencia sin interrupciones en el intercambio de mensajes, o lo que llaman puntuación de la secuencia de hechos. Cada participante percibe su propia acentuación de los hechos, es decir que la causa, efecto y consecuencia se determina de forma subjetiva. Cada uno tiene una impresión subjetiva de que el otro es el que empezó. En general, todos consideran que su comportamiento es una reacción a la conducta del otro, es decir que, consideran que su conducta es el efecto, mientras que los demás la perciben más como la causa (Watzlawick, Beavin, y Jackson, 2000).

Las discrepancias de puntuación se dan en casos en que por lo menos uno de los participantes no cuenta con la misma cantidad de información que el otro, pero no lo sabe. Estas acentuaciones suelen terminar en conflicto y sólo pueden resolverse mediante la meta-comunicación (Watzlawick, Beavin, y Jackson, 2000).

4. Las personas utilizan la comunicación digital y analógica. El lenguaje puede ser:

a) Digital: Es el que se transmite a través del habla o la escritura, y será lo que permite a las personas expresarse a medida que se connota un significado a los objetos a través de sus significantes en el lenguaje y la comunicación.

b) Analógico: Es el que se transmite a través de la conducta no verbal (tono de voz, gestos, etc.), lo cual da más información de uno que lo que dice verbalmente en un momento determinado (Watzlawick, Beavin, y Jackson, 2000).

El ser humano se comunica de manera digital y analógica, de hecho, estas dos formas de comunicación tienden a ir de la mano en la comunicación en general. Se puede ver así que el aspecto relacionado al nivel de contenido en la comunicación se transmite de forma digital, mientras que el nivel relativo a la relación se expresa de manera analógica (Watzlawick, Beavin, y Jackson, 2000).

En la comunicación patológica observaremos incongruencias entre lo digital y lo analógico. Una persona puede estar diciendo una cosa, sin embargo, su tono de voz, su expresión facial y sus gestos expresan lo opuesto (Watzlawick, Beavin, y Jackson, 2000).

5. Todos los intercambios comunicacionales son simétricos o complementarios, según estén basados en la igualdad o en la diferencia. La comunicación entre las personas puede ser diferenciada en dos categorías:

- a) Complementaria: La conducta de uno de los participantes complementa la del otro, lo cual se va a notar en la comunicación o en el discurso entre ambos; son relaciones basadas en la diferencia. Uno de los participantes tiende a tener una posición superior a la del otro, la cual se establece por el contexto social o cultural.
- b) Simétrica: Los participantes tienden a ser iguales, especialmente su conducta recíproca; son relaciones basadas en la igualdad, las cuales tienden a estar definidas por el contexto social o cultural (Watzlawick, Beavin, y Jackson, 2000).

II.3.3 Comunicación familiar

La familia es quien enseña a comunicarse y relacionarse con los demás. Desde un inicio, las familias crean y establecen normas para coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros. Las personas nunca dejan de comunicarse, ya sea con palabras, es decir verbalmente, o con gestos, es decir, no verbal. Para que la comunicación sea efectiva es necesario que el mensaje sea coherente así sea

verbal o no verbal. Una de las funciones que tiene la comunicación en la familia es poder expresar necesidades, que los miembros las escuchen y así sean satisfechas por otro miembro de la familia. Es fundamental que todos los miembros de una familia puedan expresar sus necesidades, emociones y expectativas sin temor a ser rechazado o no ser considerados por los demás. Cuando se actúa empáticamente, se valida los sentimientos del otro y es una forma de hacer sentir que es una persona importante (Unicef, 2003).

II.3.3.1 La Importancia de la Comunicación familiar

Los padres en la actualidad, en su mayoría, son conocidos como la Generación del Baby Boom. La característica de todos ellos es que su discurso es de tipo informativo y de una vía. Por su parte los hijos pertenecen a la generación de las nuevas tecnologías, se los llama millenials. Aunque siguen ante el televisor, su foco de atención es el computador y el celular. En el entorno de las redes sociales, el discurso es horizontal, activo e inmediato, lo cual genera un nuevo modelo de aprendizaje. No están acostumbrados a inhibir una respuesta y por eso no responden muy bien ante las situaciones en las que implícitamente se requiere de ellos que no opinen abiertamente, pero se comporten. Esto es más complicado aún, ya que instituciones como la familia o la escuela siguen manteniendo una estructura comunicativa de tipo informacional en la que los hijos y/o los alumnos tienen problemas, ya que el mundo en el que viven fuera de ellas no es así (Crespo Comesaña, 2011).

La generación adulta puede aportar la mejor parte de su aprendizaje para completar el de los jóvenes, pero esto solo se logra con el diálogo. De esta manera se ve que es conveniente establecer un ambiente positivo y abierto a opiniones, para que así los hijos tengan la confianza y comodidad de hablar con sus padres, teniendo mejor accesibilidad a una educación en el hogar (Crespo Comesaña, 2011).

II.4 Actitudes

II.4.1 Generalidades

II.4.1.1 Definición de Actitud

Las actitudes son predisposiciones aprendidas que afectan en la manera que se actúa y se piensa en la interacción con un objeto, como puede ser la sexualidad; hace referencia a la posición que una persona toma ante un objeto, lo que implica la aceptación o rechazo del mismo. Estas son parte del sistema de representación de la realidad que cada individuo tiene, se adquieren en la interacción y, una vez incorporadas, regulan la conducta. Son estables, sin embargo, pueden ser modificadas por influencias externas, dependiendo del peso que estas influencias tengan en cada uno (Breckler y Wiggins, 1992).

Las representaciones sociales son esquemas cognitivos que enuncian significados, creencias y actitudes; las cuales son respecto a un objeto relevante en la vida del individuo (Jodelet, 2002). Su estructura se puede dividir en dos puntos: El núcleo central y los elementos periféricos. El núcleo central tiene características rígidas que lo hace muy resistente al cambio, con una fuerte determinación, que es relativamente independiente del contexto social. Por otro lado, los elementos periféricos son flexibles, dinámicos y más capaces de cambio, con una determinación más contextualizada, y permite mantener al individuo en toque con la realidad (Abric, 1993).

La teoría de las representaciones sociales nos indica que los significados que se le otorga, como las actitudes y conductas asociadas, a un objeto, están articuladas desde la identidad social y están sometidas a elementos de la identidad del individuo como la ideología y los valores (Moral y Ortega, 2009).

La identidad social es parte del auto concepto de un individuo que se da a través de su sentimiento de pertenencia a un grupo, que también incluye el valor tanto significativo

como emocional que se asocia al mismo; siendo así un referente importante para entender las conductas en un individuo (Fishbein, 2005).

II.4.2 Actitudes Hacia la Sexualidad

La actitud es una valoración personal, que abarca creencias, sentimientos y componentes mentales y comportamentales, los cuales crean una disposición a comportarnos de una determinada manera. Cuando se trata de temas polémicos para la cultura en la que se vive, esto tiende a afectar más a las personas si es que están directamente involucradas, y eso es lo que pasa en temas de sexualidad.

La investigación sobre las actitudes sexuales se ha focalizado en el componente mental de las actitudes entre conservadurismo y liberalismo, los cuales se centran en las opiniones tradicionales o progresistas aplicadas a los diferentes aspectos de la sexualidad (Nóvoa Pérez, López Castedo, y Sueiro Domínguez, 2009).

CAPÍTULO III

MÉTODO

III.1 Tipo de investigación

La presente investigación se enfoca en una investigación no experimental, descriptiva correlacional, cuantitativa, y transversal. Cuando se hace referencia a una investigación no experimental, se está hablando de investigaciones donde sus métodos de investigación no establecen, relaciones causales entre variables. Entonces, cuando se habla de una investigación con método correlacional, se habla de una investigación que tiene el objetivo de describir la situación observada del estudio, describiendo la relación entre variables sin decir que una de estas tiene efecto sobre la otra, y donde el investigador tiene nula influencia o control sobre el grupo o situación (Salkind, 1998).

Donde al ser transversal se tiene el objetivo de estudiar la incidencia del paso del tiempo en los sujetos, pero en vez de hacer el seguimiento de una muestra específica, se utiliza al mismo tiempo diferentes sujetos, con diferentes edades para así poder analizar el tiempo propuesto en el estudio, y que no sea necesario esperar años para llevar a cabo un estudio longitudinal (Cea Mayo, Cancela Gordillo, Galindo Lara, y Valilla Gigante, 2010).

Así mismo, al ser cuantitativa hace referencia a ser una investigación que tiene como propósito la medición exacta del comportamiento de sus variables de una manera objetiva, teniendo un gran apoyo en la estadística; donde funciona con cantidades y busca establecer semejanzas y diferencias a través de la estadística (Rojas, 2008).

III.2 Diseño de la investigación

La presente investigación tiene como diseño ser ex-post-facto. Esto significa que es una investigación que se da después del hecho, es decir que primero se da el hecho y

después se analiza, donde no se modifica ni manipula lo que se busca estudiar. En este tipo de investigación, no se tiene control sobre las variables independientes ya que éstas sucedieron previamente (Cea Mayo, Cancela Gordillo, Galindo Lara, y Valilla Gigante, 2010).

III.3 Participantes

Se trabajó con 277 adolescentes con edades comprendidas entre los 15 y 19 años. Cuando se terminó de aplicar la presente investigación a través de filtraciones y procesos de eliminación se trabajó con 232 estudiantes, información que será analizada a profundidad en el capítulo 4 de resultados.

Como criterio de inclusión se buscará que asistan a colegio, ya que este delimitará el conocimiento que se tiene del tema de la sexualidad con lo que el colegio enseñó del tema.

III.3.1 Muestreo

Para la presente investigación se tomará un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se selecciona a los sujetos de manera directa e intencionada, es decir, que el investigador escoge a los sujetos de acuerdo con su disponibilidad y el acceso que se tiene a ellos (Hernández, Fernandez, y Baptista, 2014).

III.4 Ambiente

El ambiente donde se trabajó son las aulas del colegio proporcionadas por el mismo, donde se tenían escritorios, sillas, pizarra de marcador, escritorio del docente; fue ambiente cerrado donde se podían concentrar en la encuesta que se aplicó.

Se trabajó en ocho distintas aulas, ya que los alumnos estaban separados en paralelos de cada grado, tanto quinto como sexto de secundaria del colegio particular en la zona sur de la ciudad de La Paz.

III.5 Variables

III.5.1 Variables de Investigación

Variable 1: La actitud de los adolescentes hacia la sexualidad: La actitud es una valoración personal, que crea una disposición a comportarnos de una determinada manera. Donde se focaliza el componente mental de las actitudes entre conservadurismo y liberalismo. Cuando se refiere a conservadurismo se hace referencia a un pensamiento más tradicional de valores, normas, etc.; y cuando se habla de liberalismo se hace referencia un pensamiento más progresista, es decir, más abierta al cambio en las normas, valores, etc. (Nóvoa Pérez, López Castedo, y Sueiro Domínguez, 2009).

Variable 2: La comunicación familiar: Es la expresión de sentimientos; es poder expresar necesidades, que los miembros las escuchen y así sean satisfechas por la familia (Unicef, 2003). Esta comunicación puede ser:

- Abierta, es decir, funcional, donde se cumplen obligaciones, promoviendo el dialogo, la buena comunicación y la solución de conflictos,
- Ofensiva, la cual muestra poca interacción y atención por parte de los padres hacia sus hijos. Es un ambiente hostil, de poca percepción de apoyo y baja afectividad,
- Evitativa, la cual muestra distanciamiento emocional de los hijos hacia sus padres debido a la falta de comprensión y confianza con los padres (Luna Bernal, 2004).

III.5.3 Variables Sociodemográficas

Variable 1: El Sexo del estudiante: En el cual se tomarán hombre y mujer.

Variable 2: Grado de educación, donde tomará en cuenta en el grado que se encuentran en el colegio: Segundo, tercero, cuarto quinto o sexto de secundaria. Donde se verán cambios de madurez y conocimiento en general.

Variable 3: Edad: Se trabajarán con adolescentes de 15 a 18 años.

III.6 Categorización de Variables

III.6.1 Categorización de la Variable: Comunicación Familiar

A continuación, como se puede apreciar en la tabla 2, se realizó la categorización de la variable de comunicación familiar, tanto con el padre como con la madre, donde se muestran las distintas dimensiones del cuestionario que se aplicó y que preguntas corresponden a las mismas. Este cuestionario cuenta con escala Likert para la valoración de sus resultados, siendo uno: nunca, y siendo un cinco: siempre.

En la tabla se presentan las definiciones necesarias para entender las dimensiones y lo que busca medir el cuestionario que se utilizó para lograr obtener el resultado que será explicado en los siguientes capítulos de la presente tesis de grado.

Tabla 2. Categorización de la variable Comunicación familiar. Fuente: Elaboración propia.

Variable	Instrumento	Factores	Dimensiones	Escala	Ítems
Comunicación Familiar Es la expresión de sentimientos ; es poder expresar necesidades, que los miembros las escuchen y así sean satisfechas por la familia.	Escala de Comunicación Familiar	Madre	Comunicación Abierta		1,2,3,6,7,8,9
			Es la comunicación funcional, donde se cumplen obligaciones, promoviendo el dialogo, la buena comunicación y la solución de conflictos.		,14,16,17
			Comunicación Ofensiva		5,12,18,19
			Es la poca interacción y atención por parte de los padres hacia sus hijos. Es un ambiente hostil, de poca percepción de apoyo y baja afectividad.	L I K E R T	
		Padre	Comunicación Evitativa		4,10,11,13,15,20
			Es el distanciamiento emocional de los hijos hacia sus padres debido a la falta de comprensión y confianza con los padres.		

III.6.2 Categorización de la Variable: Actitud hacia la sexualidad

A continuación, en la tabla se presentan las definiciones necesarias para entender las dimensiones y lo que busca medir el cuestionario que se utilizó para lograr obtener el resultado que será explicado en los siguientes capítulos de la presente tesis de grado.

Tabla 3. Categorización de la variable Actitud hacia la Sexualidad. Fuente: Elaboración propia.

Variable	Instrumento	Dimensión	Escala	Ítems
Actitud Hacia La Sexualidad	Escala de Actitudes hacia la Sexualidad ATSS Ampliada	Responsabilidad, libertad y opinión que merece la juventud 6	LIKERT	22,23,24,26,27, 28
La actitud es una valoración personal, que crea una disposición a comportarnos de una determinada manera. Donde se focaliza el componente mental de las actitudes entre conservadurismo y liberalismo.		Pornografía y a la prostitución 4		5,6,21,25
		Masturbación, fantasías y educación sexual 5		16,17,18,19, 20
		Lugares nudistas, las caricias y el coito fuera del matrimonio 1		1,8,9,14
		La conducta homosexual, las infecciones de transmisión sexual y la libertad de cada persona ante las conductas sexuales 3		11,12,13
		La evolución sexual, el aborto, el coito con afecto y la educación sexual en la familia y escuela 2		2,3,4,7,10,15

III.7 Instrumento

III.7.1 Escala de Comunicación Familiar

La Escala de Comunicación Padres-Adolescente fue creada por Barnes y Olson en 1982, y en 2001 fue modificada por la Universidad de Valencia, donde se le cambió el nombre a: Escala de Comunicación Familiar. Esta tiene como objetivo, identificar si la comunicación dentro de una familia es abierta, ofensiva o evitativa. Esta escala cuenta con 20 ítems, con respuestas en escala de Likert (siendo 1 nunca y 5 Siempre). Puede ser aplicada de manera individual o colectiva, tiene una duración de 9 a 11 minutos, y está dirigida a una población entre los 12 y los 20 años (Inca Bonilla y Jama Falconí, 2015).

Cuando se habla de fiabilidad, la escala de comunicación cuenta con un coeficiente adecuado de consistencia interna: α de Cronbach de 0.87 y 0.86, para madre y padre respectivamente. En cuanto a las subescalas, los ítems referidos al diálogo presentan en ambos padres índices de α de Cronbach de .89 y .91, respectivamente (Inca Bonilla y Jama Falconí, 2015).

La apertura en la comunicación correlaciona positivamente con la cohesión y la adaptabilidad familiar y negativamente con medidas de desajuste psicosocial. Por otro lado, se puede ver que los problemas de comunicación familiar tienen una relación positiva con la delincuencia y negativa con la autoestima y el apoyo social (Jiménez, Musitu, y Murgui, 2005).

Para la presente investigación se hizo la validación del instrumento por expertos del tema, donde se les proporcionó el cuestionario y se vio si las preguntas correspondían a las dimensiones dadas, y si eran apropiadas y entendibles para la población con la que se trabajó; donde al aparecer observación, se hicieron modificaciones de redacción y se volvió a pedir la validación de los expertos ya contactados para así obtener el apoyo de los mismos en el momento de la aplicación.

III.7.2 Escala de Actitudes hacia la Sexualidad ATSS Ampliada

La escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS) versión ampliada de López (2005) toma como base a la Escala de Actitudes Hacia la Sexualidad (ATSS) de Fisher y Hall creada en 1988; la escala de Fisher contaba con 14 ítems, y fue ampliada por López hasta 28 ítems. Cuenta con formato de respuesta Likert, donde el rango de puntuaciones va de 1 a 5 (siendo 1 Completamente en desacuerdo y 5 Completamente de Acuerdo) y que está construida en el marco de los conceptos de Conservadurismo - liberalismo, donde se espera que las personas conservadoras tengan una actitud negativa hacia la sexualidad y que las personas liberales tengan una actitud más positiva (Diéguez Ruibal, López Castedo, Sueiro Domínguez, y F., 2005).

Las puntuaciones posibles oscilan entre 28 y 140. Cuanto mayor sea la puntuación obtenida, mayor es el grado de liberalismo y vice versa. La confiabilidad de la escala fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach., donde el valor total es de 0.84; estos valores no varían mucho en función al sexo, la edad, y la formación académica de los sujetos lo que muestra que se puede utilizar para ambos sexos, distintas edades y formación académica (Diéguez Ruibal, López Castedo, Sueiro Domínguez, y F., 2005).

La validez de constructo fue estudiada a través de un análisis factorial de los Componentes Principales. Del análisis de los ítems se extrajeron un total de 6 factores que explican el 47.773% de la varianza de los datos. Los factores son (Diéguez Ruibal, López Castedo, Sueiro Domínguez, y F., 2005):

- Lugares nudistas, caricias y coito fuera del matrimonio.
- Aborto, anticonceptivos y coito con afecto.
- Homosexualidad, enfermedades de transmisión sexual y libertad de cada persona ante las conductas sexuales.

- Pornografía y prostitución.
- Masturbación, fantasías y educación sexual.
- Responsabilidad, libertad y opinión de la juventud actual.

Para la presente investigación se hizo la validación del instrumento por expertos del tema, donde se les proporcionó el cuestionario y se vio si las preguntas correspondían a las dimensiones dadas, y sí eran apropiadas y entendibles para la población con la que se trabajó; donde al aparecer observación, se hicieron modificaciones de redacción y se volvió a pedir la validación de los expertos ya contactados para así obtener el apoyo de los mismos en el momento de la aplicación.

III.8 Consideraciones Éticas

En la presente investigación se considerarán los siguientes puntos respecto a las personas con las que se trabajará (Salkind, 1998):

1. Mantenimiento de intimidad y confidencialidad: Los sujetos que participaron en la investigación mantienen su anonimato en todo momento. Ya que solo se les pidió su edad, sexo, y al grado escolar al que pertenecen; donde además en ningún momento los participantes pueden ser vinculados por su información personal a la investigación.
2. Consentimiento informado: Al trabajar con personas menores de 18 años, se pidió el consentimiento informado de parte del colegio, donde así se demuestra que la interacción fue permitida.
3. Comunicación y compartir los Resultados: En todo momento durante la aplicación de las encuestas se contestaron dudas y no se escondió ningún tipo

de información a los participantes. Donde una vez finalizada se compartirán los resultados con la Unidad educativa con la que se trabajó.

III.9 Análisis de Datos

Ya que el presente estudio es de tipo descriptivo correlacional, en la parte descriptiva se tomará en cuenta lo que es distribuciones de frecuencias, y en la parte correlacional, se empleará la Rho de Spearman.

El coeficiente o RHO de Spearman es una medida de asociación lineal que utiliza rangos, para medir la asociación entre dos cantidades y no la correspondencia entre tales. En está, no se trabajan con supuestos tan estrictos y la manifestación de una relación causa-efecto es posible sólo con la comprensión de la relación natural entre variables y no por la existencia de una fuerte correlación (Martínez, Tuya Pendás, Martinez, Pérez, y Cánovas, 2009; Restrepo y González, 2005).

Este análisis se hará a través de la aplicación del programa SPSS 22, donde las respuestas a los cuestionarios de los adolescentes fueron expuestas a pruebas estadísticas para así poder analizar las variables presentadas anteriormente.

III.10 Procedimiento

El procedimiento que siguió la presente investigación es:

Fase I: Selección del Tema

1. Se llevó a cabo una investigación de temas posibles, donde después de una larga investigación se escogió el tema de sexualidad.
2. Una vez seleccionado el tema, se llevó a cabo la recopilación de información para tener una teoría clara.

Fase II: Selección del Instrumento

1. Una vez con la información obtenida, se buscaron escalas y/o encuestas que puedan ayudar a responder la problemática presentada en la teoría planteada.
2. Cuando se seleccionaron las escalas con las que se trabajarán, se llevó a cabo la validación de los instrumentos por validadores expertos en el tema que abarca cada escala.
3. La validación devuelta por los expertos fue revisada, y se tomó en cuenta todas las observaciones y correcciones brindadas.

Fase III: Aplicación

1. Se hizo contacto con el colegio con el que se trabajó y se estableció los cursos con los que se trabajaron.
2. Una vez establecidos, se seleccionaron las fechas disponibles para poder aplicar las encuestas, donde el día de la aplicación, se explicó a los estudiantes con los que se trabajó de que trata ambas encuestas y como llenarlas.

Fase IV: Resultados y conclusiones

1. Una vez llenadas las encuestas se hizo el vaciado de datos en el programa SPSS, lo cual dejó que se pueda llevar a cabo un análisis de la información.
2. Una vez obtenida la información, se realizaron las conclusiones de la investigación y se dieron las posibles recomendaciones de acuerdo a lo sucedido.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En el presente capítulo se busca describir los datos obtenidos a través de la aplicación de los cuestionarios a 277 adolescentes de un colegio particular en la ciudad de La Paz. Estos serán presentados en cuatro instancias, en primer lugar, se presentarán los datos correspondientes a la muestra, en segundo lugar, se describirán los datos obtenidos descriptivos de las variables de estudio, en tercer lugar, se presentarán las variables de estudio en función a las variables sociodemográficas y por último se verán las correlaciones halladas.

Es muy importante resaltar que, en el momento de tabular las respuestas de los cuestionarios, se filtraron cuestionarios donde no se daba consentimiento de usar la información, los que tenían información incorrecta u otros por lo cual se pasó de tener 277 encuestados a 232.

IV.1 Descripción general de la muestra

Como puede apreciarse en la tabla 4, la población con la que se trabajó estuvo conformada por un 45,7% de mujeres, un 49,6% de hombre y un 4,7% que prefirió no dar a conocer su sexo. Se puede ver que dicha población tuvo una contribución casi equitativa de tanto hombres como mujeres.

Tabla 4. Variable sexo de los adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	femenino	106	45,7
	masculino	115	49,6
	Total	221	95,3
Perdidos	Sistema	11	4,7
Total		232	100,0

Teniendo esto en cuenta, se puede ver en la tabla 5 que, dentro de la población femenina, un 52,8% era de 17 años siendo una mayoría, seguida por un 23,6% que tenía 16 años, un 21,3% de 18 años y por último un 1,9% de 19 años.

Si bien en la población masculina se puede ver que al igual que en las mujeres lidera los 17 años con un 51,3%, los siguientes serán los de 18 años conformando un 29,6%.

Tabla 5. Variable Edad de los adolescentes

	Frecuencia Mujeres	Porcentaje Mujeres	Frecuencia Hombres	Porcentaje Hombres
16 años	25	23,6	20	17,4
17 años	56	52,8	59	51,3
18 años	23	21,7	34	29,6
19 años	2	1,9	2	1,7
Total	106	100,0	115	100,0

En el tema de vivencia, se puede ver que un 60,7% de la población vive con ambos padres, un 26,2% solo con su madre y un 4,4% solo con su padre, como se puede ver en la tabla 6.

Tabla 6. Variable vivencia; con quien vive el adolescente.

	Frecuencia	Porcentaje
Madre	60	26,2
Padre	10	4,4
Ambos	139	60,7
Otros	20	7,4
Total	229	98,7

IV.2 Distribución de las variables de estudio

IV.2.1 Resultados Descriptivos Generales Actitudes hacia la Sexualidad en Adolescentes

Como se puede apreciar en la tabla 7, existe un 9,6% con actitudes desfavorables o conservadoras de la sexualidad. Es muy importante notar que el 90,5% de los adolescentes muestran una actitud favorable y muy favorable, traducándose a una actitud liberal en los adolescentes hacia la sexualidad.

Tabla 7. Actitudes hacia la sexualidad en adolescentes.

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	56-83	22	9,5
Favorable	84-111	168	72,4
Muy Favorable	112-140	42	18,1
Total		232	100,0

IV.2.1.1 Actitud hacia la responsabilidad, libertad y opinión que merece la juventud

A continuación, en la tabla 8 se observan los resultados de la distribución de frecuencias de las actitudes hacia la responsabilidad, libertad y opinión que merece la juventud, puede verse que 56,4% de las personas encuestadas muestran una actitud favorable hacia una actitud hacia la responsabilidad, la libertad y la opinión hacia la juventud en la sexualidad, lo que se va a reflejar en su actitud hacia la sexualidad en general.

Tabla 8. Actitud hacia la responsabilidad, libertad y opinión que merece la juventud

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy Desfavorable	6-11	8	3,4
Desfavorable	12-17	63	27,2
Favorable	18-23	129	55,6
Muy Favorable	24-30	32	13,8
Total		232	100,0

IV.2.1.2 Actitud hacia pornografía y a la prostitución

Como se puede ver en la tabla 9, los resultados de las actitudes hacia la pornografía y a la prostitución, muestran que un 39,7% de las personas encuestadas presentan una actitud desfavorable y un 17,7% una actitud muy desfavorable hacia la prostitución y la pornografía, mostrando así que una mayoría tiene una actitud conservadora ante estos temas, siendo estos un 57,4% en total.

Tabla 9. Actitudes hacia la pornografía y la prostitución

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy Desfavorable	4-7	41	17,7
Desfavorable	8-11	92	39,7
Favorable	12-15	77	33,2
Muy Favorable	16-20	22	9,5
Total		232	100,0

IV.2.1.3 Actitud hacia masturbación, fantasías y educación sexual

En la tabla 10 se observan los resultados de las actitudes hacia la masturbación, fantasías y educación sexual, donde se puede ver que 40,9%% de las personas encuestadas muestran una actitud favorable y un 53,4%% una actitud muy favorable hacia masturbación, fantasías y educación sexual, mostrando así que una mayoría tiene una actitud abierta o liberal ante estos temas, ya que en total estos dos rangos suman un total de 94,3% de los adolescentes encuestados.

Tabla 10. Actitud hacia la masturbación, fantasías y educación sexual

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy Desfavorable	5-9	1	,4
Desfavorable	10-14	12	5,2
Favorable	15-19	95	40,9
Muy Favorable	20-25	124	53,4
Total		232	100,0

IV.2.1.4 Actitud hacia lugares nudistas, las caricias y el coito fuera del matrimonio

Las actitudes hacia lugares nudistas, las caricias y el coito fuera del matrimonio que tienen los adolescentes encuestados muestra que un 87,5% tienen una actitud abierta y liberal como se muestra en la tabla 11, donde un 39,2% presentan una actitud favorable y un 48,3% muestran una actitud muy favorable ante las características de esta dimensión. Esto en comparación del 12,5% que muestra una actitud conservadora hacia los lugares nudistas, las caricias y el coito fuera del matrimonio.

Tabla 11. Actitudes hacia los lugares nudistas, las caricias y el coito fuera del matrimonio.

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy Desfavorable	4-7	3	1,3
Desfavorable	8-11	26	11,2
Favorable	12-15	91	39,2
Muy Favorable	16-20	112	48,3
Total		232	100,0

IV.2.1.5 Actitud hacia la conducta homosexual, las infecciones de transmisión sexual y la libertad de cada persona ante las conductas sexuales

Cuando se habla de la dimensión de homosexualidad, infecciones de transmisión sexual y la libertad de cada persona antes las conductas sexuales, se puede ver que 30,6%% de las personas encuestadas muestran una actitud favorable y un 59,5% una actitud muy favorable hacia esta, mostrando así que una mayoría tiene una actitud abierta o liberal, ya que en total hacen el 91,1% de la población encuestada.

Tabla 12. Actitudes hacia la conducta homosexual, las infecciones de transmisión sexual y la libertad de cada persona ante las conductas sexuales.

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy Desfavorable	3-5	2	,9
Desfavorable	6-8	21	9,1
Favorable	9-11	71	30,6
Muy Favorable	12-15	138	59,5
Total		232	100,0

IV.2.1.6 Actitud hacia la evolución sexual, el aborto, el coito con afecto y la educación sexual en la familia y escuela

En la tabla 13, se puede ver que del 100% de las personas, no existen personas que tengan una actitud muy desfavorable hacia la evolución sexual, el aborto, el coito con afecto y la educación sexual en la familia y escuela, y si existe una postura desfavorable o conservadora es de solamente un 3%.

En cambio, los que muestran una actitud liberal ante esta dimensión hacen un 96,9% de los adolescentes encuestados, juntando el 64,9% que presenta una actitud favorable y el 32% que muestra una actitud muy favorable.

Tabla 13. Actitud hacia la evolución sexual, el aborto, el coito con afecto y la educación sexual en la familia y escuela

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	12-17	7	3,0
Favorable	18-23	150	64,9
Muy Favorable	24-30	74	32,0
Total		231	100,0

IV.2.2 Resultados Descriptivos generales comunicación con la madre

A continuación, se presentan los resultados de la comunicación entre el adolescente y la madre donde se explica qué tipo de comunicación existe, ya sea abierta, ofensiva o evitativa. Dentro de las tablas presentadas, según la información brindada en cada dimensión de la escala utilizada se puede ver que existe una comunicación abierta con la madre, pero que existe una presencia fuerte de una comunicación evitativa con la misma.

En cuanto a la comunicación abierta, es decir, la comunicación funcional en la relación filio parental, se puede ver que el 81,7% tiene una alta comunicación funcional con su madre. Este porcentaje se debe al 34,7% que respondió y entra en el rango alto en la dimensión y el 47% que tuvo muy alto en esta también.

Si embargo es importante notar que un 18,3% de la población no tiene una comunicación abierta con su madre, y que consideran baja su comunicación funcional con su madre, como se puede ver en la tabla 14.

En cuanto a la comunicación ofensiva, la cual se considera un ambiente hostil, de poca percepción de apoyo y baja afectividad y como puede notarse en la tabla 15, un 79,2% tiene una comunicación ofensiva baja o muy baja con su madre; muy baja cuenta con 45% y baja con 34,2%. Lo que quiere decir, que no consideran tener una comunicación ofensiva con su madre.

Sin embargo, es importante resaltar que, si bien no se ve una comunicación ofensiva significativa en los adolescentes encuestados, es relevante decir que un 20,7% si considera que existe una comunicación ofensiva en la relación con su madre.

En cuanto a la comunicación evitativa entre los adolescentes encuestados y su madre, se puede ver dentro de esta dimensión en la tabla 16, que un 70, 4% de los encuestados considera tener una comunicación distante o evitativa con su madre; donde este número se forma con el 69% que consideran una comunicación evitativa alta y un 1,4% muy alta. Si bien una mayoría considera tener una comunicación evitativa, un 29, 6% no considera tener una comunicación evitativa, mostrando con un 28,2% en baja y un 1,4% en muy baja dentro de su escala.

Tabla 14. Comunicación abierta con la madre

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	10-19	7	3,2
Bajo	20-29	33	15,1
Alto	30-39	76	34,7
Muy alto	40-50	103	47,0
Total		219	100,0

Tabla 15. Comunicación ofensiva con la madre

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	4-7	100	45,0
Bajo	8-11	76	34,2
Alto	12-15	38	17,1
Muy alto	16-20	8	3,6
Total		222	100,0

Tabla 16. Comunicación evitativa con la madre

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6-11	3	1,4
Bajo	12-17	61	28,2
Alto	18-23	149	69,0
Muy alto	24-30	3	1,4
Total		216	100,0

IV.2.3 Resultados descriptivos comunicación con el padre

Dentro de la comunicación entre el adolescente y el padre es muy importante ver qué tipo de comunicación existe, ya sea abierta, ofensiva o evitativa. Dentro de las tablas presentadas a continuación, se puede ver que existe una comunicación evitativa con el padre, pero a la vez tiene una fuerte presencia de comunicación abierta.

En cuanto a distribución de frecuencias de la comunicación abierta con el padre o funcional, se puede ver que la tabla 17 muestra que el 39% tiene una alta comunicación funcional con su padre y un 27,2% muy alta.

Sin embargo es importante notar que un 33,8% de la población no tiene una comunicación abierta con su padre, es decir, que consideran baja su comunicación funcional con su padre.

En la comunicación ofensiva como puede verse en la tabla 18, un 82% tiene una comunicación ofensiva baja o muy baja con su padre; siendo en porcentaje de muy baja un 43,3% y de baja un 38,7%. Lo que quiere decir, que no consideran tener una comunicación ofensiva con su padre. Sin embargo, es relevante decir que un 17,9% si considera que existe una comunicación ofensiva en la relación con su padre.

En la tabla 19, se puede ver la distribución de la frecuencia de la comunicación evitativa entre los adolescentes encuestados y su padre. En esta dimensión se puede ver que un 68,4% de los encuestados considera tener una comunicación distante o evitativa con su padre; número que se forma con el 63,7% que consideran una comunicación evitativa alta y un 4,7% muy alta. Si bien una mayoría considera tener una comunicación evitativa, un 31,6% no considera tener una comunicación evitativa, con un 30,7% en baja y un 0,9% en muy baja.

Tabla 17. Comunicación abierta con el padre

	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	10-19	24	11,3
Bajo	20-29	48	22,5
Alto	30-39	83	39,0
Muy alto	40-50	58	27,2
Total		213	100,0

Tabla 18. Comunicación ofensiva con el padre

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	4-7	94	43,3
Bajo	8-11	84	38,7
Alto	12-15	27	12,4
Muy alto	16-20	12	5,5
Total		217	100,0

Tabla 19. Comunicación Evitativa con el padre

	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6-11	2	,9
Bajo	12-17	65	30,7
Alto	18-23	135	63,7
Muy alto	24-30	10	4,7
Total		212	100,0

IV.3 Distribución de las variables de estudio en función a las variables socio demográficas.

IV.3.1 Actitud hacia la sexualidad en función a la edad del adolescente

A continuación, en la distribución de frecuencias de la actitud hacia la sexualidad en función al sexo del adolescente, presentada en la tabla 20 y la figura 1, se puede ver que, no hay personas que tengan una actitud muy desfavorable hacia la sexualidad.

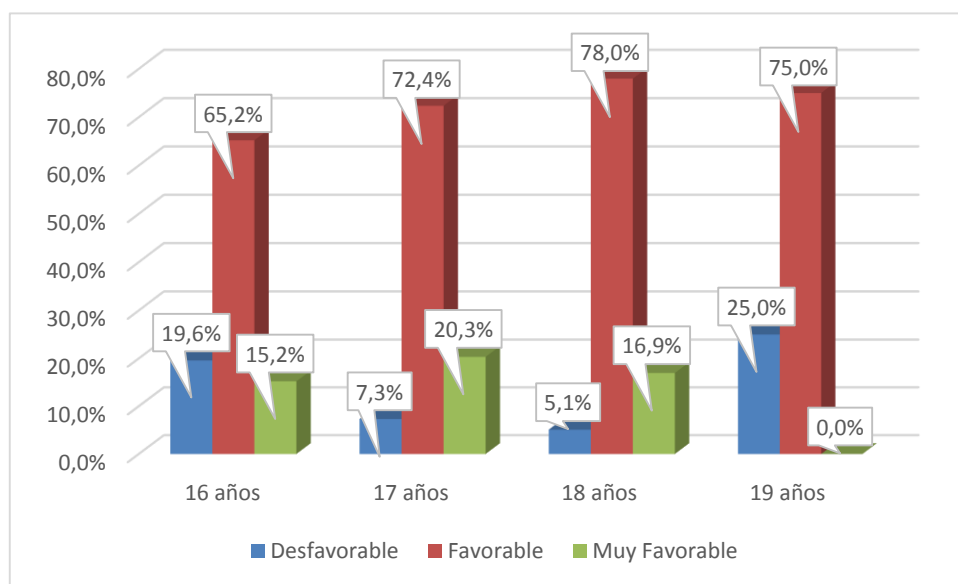
No obstante, del 100% de los adolescentes encuestados de 16 años aclarando que estos son 46, un 19,6%, muestra una actitud desfavorable o más conservadora, un 65,2% muestra que tiene una actitud favorable ante la sexualidad y que el 15,2% muestra una actitud muy favorable o más liberal ante la sexualidad. Del 100% de los adolescentes encuestados de 17 años, aclarando que estos son 123, un 7,3%, muestra una actitud desfavorable o más conservadora, un 72,4% muestra que tiene una actitud favorable ante la sexualidad y el 20,3% muestra una actitud muy favorable o más liberal ante la sexualidad. Del 100% de los adolescentes encuestados de 18 años aclarando que estos son 59, un 5,1%, muestra una actitud desfavorable o más conservadora, 78% muestra que tiene una actitud favorable ante la sexualidad y que el 16,9% muestra una actitud muy favorable o más liberal ante la sexualidad. Del 100% de los adolescentes encuestados de 19 años, aclarando que estos son 4, un 25%, muestra una actitud desfavorable o más conservadora, y un 75% muestra que tiene una actitud favorable ante la sexualidad.

Los datos fueron sometidos a una prueba de significación de chi cuadrado para verificar la relación entre las dos variables. Se obtuvo un resultado de $\chi^2=2,435$ y una significación de 0.296, lo cual indica que no existe una relación significativa, por lo tanto, no hay alguna relación entre las variables.

Tabla 20. Actitud hacia la sexualidad en función al sexo del adolescente

			Edad			
			16 años	17 años	18 años	19 años
Actitud hacia la Sexualidad	Desfavorable	Frecuencia	9	9	3	1
		%	19,6%	7,3%	5,1%	25,0%
	Favorable	Frecuencia	30	89	46	3
		%	65,2%	72,4%	78,0%	75,0%
	Muy favorable	Frecuencia	7	25	10	0
		%	15,2%	20,3%	16,9%	0,0%
	Total	Frecuencia	46	123	59	4
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 1. Actitud hacia la sexualidad en función a la edad del adolescente



IV.3.2 Actitud hacia la sexualidad en función al sexo del adolescente

En la distribución de frecuencias de la actitud hacia la sexualidad en función a la edad del adolescente, presentada en la tabla 21 y la figura 2, se puede ver que, no hay personas que tengan una actitud muy desfavorable hacia la sexualidad.

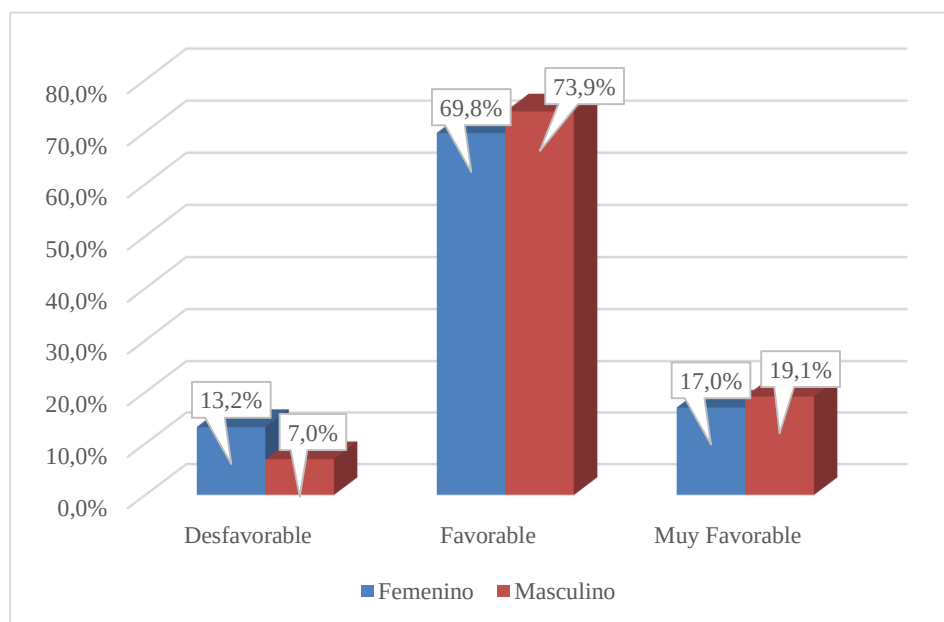
No obstante, del 100% de las mujeres encuestadas, siendo estas 106, un 13,2%, muestra una actitud desfavorable o más conservadora, un 69,8%% muestra que tiene una actitud favorable ante la sexualidad y 17% muestra una actitud muy favorable o más liberal ante la sexualidad. Del 100% de los varones encuestados, siendo estos 115, un 7%, muestra una actitud desfavorable o más conservadora, un 73,9% muestra que tiene una actitud favorable ante la sexualidad y el 19,1% muestra una actitud muy favorable o más liberal ante la sexualidad.

Los datos fueron sometidos a una prueba de significación de chi cuadrado para verificar la relación entre las dos variables. Se obtuvo un resultado de $\chi^2=9,657$ y una significación de 0.140, lo cual indica que no existe una relación significativa.

Tabla 21. Actitud hacia la sexualidad en función al sexo del adolescente

			SEXO	
			femenino	masculino
Actitud hacia la Sexualidad	Desfavorable	Frecuencia	14	8
		%	13,2%	7,0%
	Favorable	Frecuencia	74	85
		%	69,8%	73,9%
	Muy Favorable	Frecuencia	18	22
		%	17,0%	19,1%
	Total	Frecuencia	106	115
		%	100,0%	100,0%

Figura 2. Actitud hacia la sexualidad en función al sexo del adolescente



IV.3.3 Actitud hacia la sexualidad en función a con quien vive el adolescente

A continuación, en la distribución de frecuencias de la actitud hacia la sexualidad en función al sexo del adolescente, presentada en la tabla 22 y la figura 3, se puede ver que, no hay personas que tengan una actitud muy desfavorable hacia la sexualidad; donde del 100% de los adolescentes encuestados que viven con su madre, siendo estos 60, un 10%, muestra una actitud desfavorable o más conservadora, un 66,7% muestra que tiene una actitud favorable ante la sexualidad y el 23,3% muestra una actitud muy favorable o más liberal ante la sexualidad. Del 100% de los adolescentes encuestados que viven con su padre, siendo estos 10, un 10%, muestra una actitud desfavorable o más conservadora, y un 90% muestra que tiene una actitud favorable ante la sexualidad. Del 100% de los adolescentes encuestados que viven con ambos padres, siendo estos 139, un 7,9%, muestra una actitud desfavorable o más conservadora, un 74,8% muestra que tiene una actitud favorable ante la sexualidad y el 17,3% muestra una actitud muy favorable o más liberal ante la sexualidad

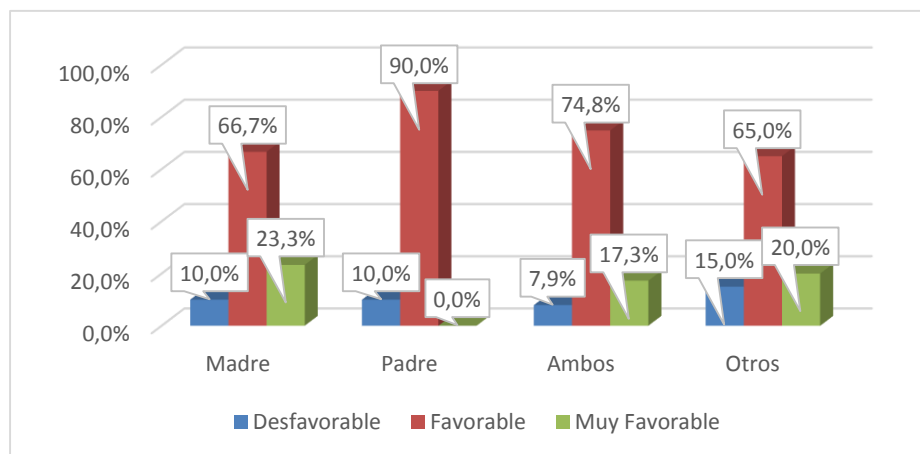
Del 100% de los adolescentes encuestados que viven con otras personas y no solamente sus padres, siendo estos 20, un 15%, muestra una actitud desfavorable o más conservadora, un 65% muestra que tiene una actitud favorable ante la sexualidad y 20% muestra una actitud muy favorable o liberal hacia la sexualidad.

Los datos fueron sometidos a una prueba de significación de chi cuadrado para verificar la relación entre las dos variables. Se obtuvo un resultado de $\chi^2=31,563$ y una significación de 0.138, lo cual indica que no existe una relación significativa.

Tabla 22. Actitud hacia la sexualidad en función a con quien vive el adolescente

			Vivencia			
			Madre	Padre	Ambos	Otros
Actitud hacia la Sexualidad	Desfavorable	Frecuencia	6	1	11	3
		%	10,0%	10,0%	7,9%	15,0%
	Favorable	Frecuencia	40	9	104	13
		%	66,7%	90,0%	74,8%	65,0%
	Muy Favorable	Frecuencia	14	0	24	4
		%	23,3%	0,0%	17,3%	20,0%
	Total	Frecuencia	60	10	139	20
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 3. Actitud hacia la sexualidad en función a con quien vive el adolescente



IV.3.4 Comunicación con la madre en función al sexo del adolescente

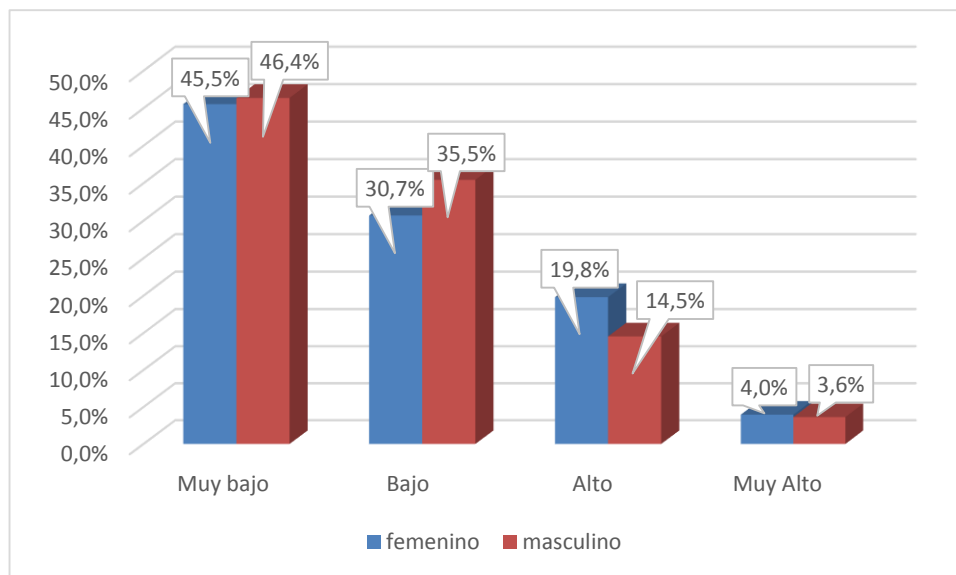
En la distribución de frecuencias de la comunicación abierta con la madre en función al sexo del adolescente, presentada en la tabla 23 y la figura 4, se puede ver que, del 100% de las mujeres encuestadas, siendo estas 100, un 3%, muestra una comunicación abierta muy baja con su madre, un 14%% muestra que tiene una comunicación abierta baja con su madre, 27% muestra una comunicación abierta alta con su madre, y un 56% muestra una comunicación abierta muy alta con su madre. Del 100% de los varones encuestados, siendo estos 109, un 3,7%, muestra una comunicación abierta muy baja con su madre, un 16,5% muestra que tiene una comunicación abierta baja con su madre, 41,3% muestra una comunicación abierta alta con su madre, y 38,5% muestra una comunicación abierta muy alta con su madre.

Los datos fueron sometidos a una prueba de significación de chi cuadrado para verificar la relación entre las dos variables. Se obtuvo un resultado de $\chi^2=6,768$ y una significación de 0.080, lo cual indica que no existe una relación significativa.

Tabla 23. Comunicación abierta con la madre en función al sexo del adolescente

			SEXO	
			Femenino	Masculino
Comunicación Abierta Madre	Muy bajo	Frecuencia	3	4
		%	3,0%	3,7%
	Bajo	Frecuencia	14	18
		%	14,0%	16,5%
	Alto	Frecuencia	27	45
		%	27,0%	41,3%
	Muy alto	Frecuencia	56	42
		%	56,0%	38,5%
	Total	Frecuencia	100	109
		%	100,0%	100,0%

Figura 4. Comunicación abierta con la madre en función al sexo del adolescente



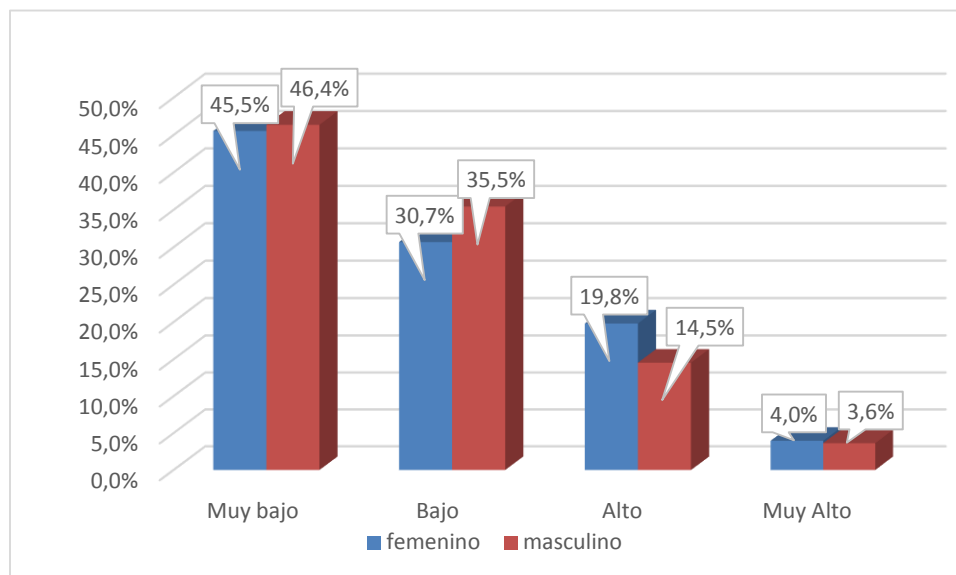
En la distribución de frecuencias de comunicación ofensiva con la madre en función al sexo del adolescente, presentada en la tabla 24 y la figura 5, se puede ver que, del 100% de las mujeres encuestadas, siendo estas 101, un 45,5%, muestra una comunicación ofensiva muy baja con su madre, un 30,7% muestra que tiene una comunicación ofensiva baja con su madre, un 19,8% muestra una comunicación ofensiva alta con su madre, y un 4,0% muestra una comunicación ofensiva muy alta con su madre. Del 100% de los varones encuestados, siendo estos 110, un 46,4%, muestra una comunicación ofensiva muy baja con su madre, un 35,5% muestra que tiene una comunicación ofensiva baja con su madre, un 14,5% muestra una comunicación ofensiva alta con su madre, y un 3,6% muestra una comunicación ofensiva muy alta con su madre.

Los datos fueron sometidos a una prueba de significación de chi cuadrado para verificar la relación entre las dos variables. Se obtuvo un resultado de $\chi^2=1,235$ y una significación de 0,745, lo cual indica que no existe una relación significativa.

Tabla 24. Comunicación ofensiva con la madre en función al sexo del adolescente

			SEXO	
			Femenino	Masculino
Comunicación Ofensiva Madre	Muy bajo	Frecuencia	46	51
		%	45,5%	46,4%
	Bajo	Frecuencia	31	39
		%	30,7%	35,5%
	Alto	Frecuencia	20	16
		%	19,8%	14,5%
	Muy alto	Frecuencia	4	4
		%	4,0%	3,6%
	Total	Frecuencia	101	110
		%	100,0%	100,0%

Figura 5. Comunicación ofensiva con la madre en función al sexo del adolescente



En la distribución de frecuencias de la comunicación evitativa con la madre en función al sexo del adolescente, presentada en la tabla 25 y la figura 6, se puede ver que, del 100%

de las mujeres encuestadas, siendo estas 98, un 1%, muestra una comunicación evitativa muy baja con su madre, un 25,5% muestra que tiene una comunicación evitativa baja con su madre, un 70,4% muestra una comunicación evitativa alta con su madre, y un 3,1% muestra una comunicación evitativa muy alta con su madre.

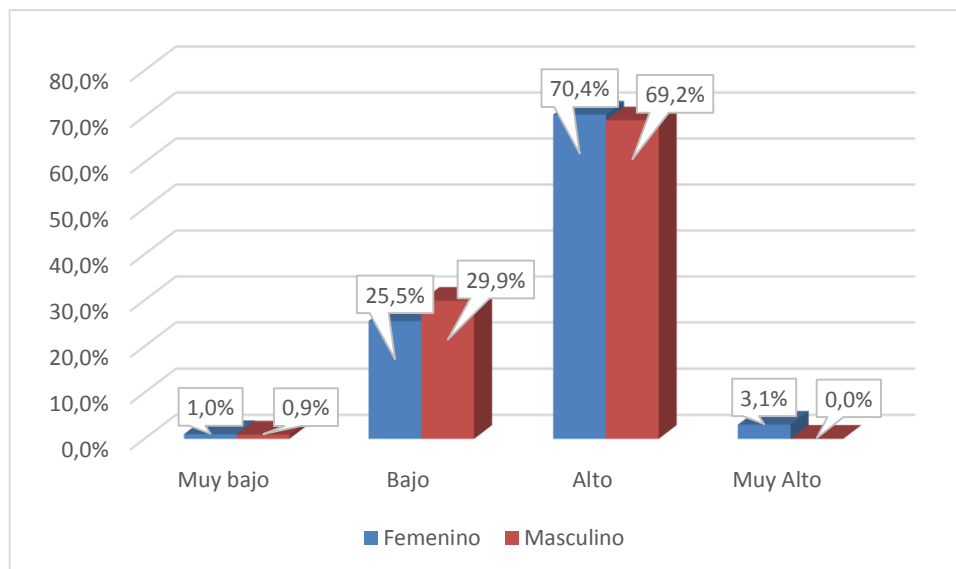
Del 100% de los varones encuestados, siendo estos 107, un 0,9%, muestra una comunicación evitativa muy baja con su madre, un 29,9% muestra que tiene una comunicación evitativa baja con su madre, y un 69,2% muestra una comunicación evitativa alta con su madre.

Los datos fueron sometidos a una prueba de significación de chi cuadrado para verificar la relación entre las dos variables. Se obtuvo un resultado de $\chi^2=3,646$ y una significación de 0,302, lo cual indica que no existe una relación significativa.

Tabla 25. Comunicación evitativa con la madre en función al sexo del adolescente

			SEXO	
			Femenino	Masculino
Comunicación Evitativa Madre	Muy bajo	Frecuencia	1	1
		%	1,0%	0,9%
	Bajo	Frecuencia	25	32
		%	25,5%	29,9%
	Alto	Frecuencia	69	74
		%	70,4%	69,2%
	Muy alto	Frecuencia	3	0
		%	3,1%	0,0%
	Total	Frecuencia	98	107
		%	100,0%	100,0%

Figura 6. Comunicación evitativa con la madre en función al sexo del adolescente



IV.3.5 Comunicación con la madre en función a la edad del adolescente

A continuación, en la distribución de frecuencias de la comunicación abierta con la madre en función a la edad del adolescente, presentada en la tabla 26 y la figura 7, se puede ver que, del 100% de los adolescentes encuestados de 16 años, siendo estos 45, un 4,4%, muestra una comunicación abierta muy baja con su madre, un 11,1% muestra que tiene una comunicación abierta baja con su madre, el 37,8% muestra una comunicación abierta alta con su madre y el 46,7% muestra una comunicación abierta muy alta con su madre. Del 100% de los adolescentes encuestados de 17 años, siendo estos 114, un 2,6%, muestra una comunicación abierta muy baja con su madre, un 10,5% muestra que tiene una comunicación abierta baja con su madre, el 38,6% muestra una comunicación abierta alta con su madre y el 48,2% muestra una comunicación abierta muy alta con su madre. Del 100% de los adolescentes encuestados de 18 años, siendo estos 56, un 3,6%, muestra una comunicación abierta muy baja con su madre, un 26,8% muestra que tiene una comunicación abierta baja con su madre, un 26,8% muestra una comunicación abierta alta con su madre y el 42,9% muestra una comunicación abierta muy alta con su madre. Del

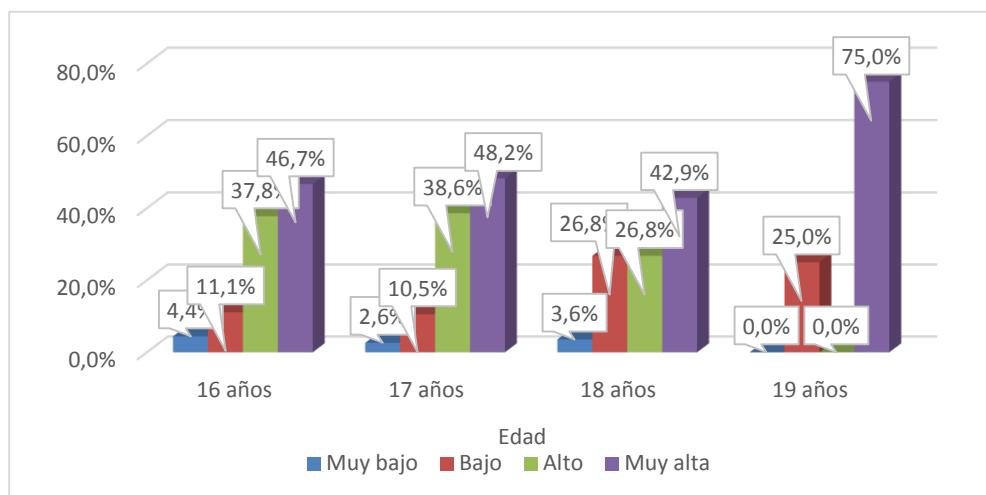
100% de los adolescentes encuestados de 19 años, siendo estos, un 25% muestra que tiene una comunicación abierta baja con su madre, y el 75% muestra una comunicación abierta muy alta con su madre.

Los datos fueron sometidos a una prueba de significación de chi cuadrado para verificar la relación entre las dos variables. Se obtuvo un resultado de $\chi^2=11,808$ y una significación de 0.224, lo cual indica que no existe una relación significativa.

Tabla 26. Comunicación abierta con la madre en función a la edad del adolescente

			Edad			
			16 años	17 años	18 años	19 años
Comunicación Abierta Madre	Muy bajo	Frecuencia	2	3	2	0
		%	4,4%	2,6%	3,6%	0,0%
	Bajo	Frecuencia	5	12	15	1
		%	11,1%	10,5%	26,8%	25,0%
	Alto	Frecuencia	17	44	15	0
		%	37,8%	38,6%	26,8%	0,0%
	Muy alto	Frecuencia	21	55	24	3
		%	46,7%	48,2%	42,9%	75,0%
	Total	Frecuencia	45	114	56	4
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 7. Comunicación abierta con la madre en función a la edad del adolescente



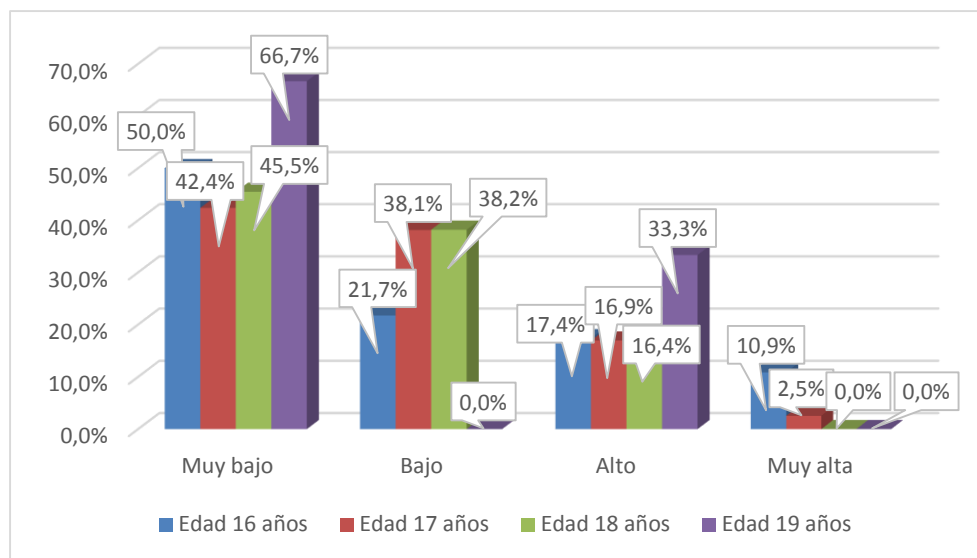
En cuanto a la comunicación ofensiva con la madre en función a la edad del adolescente, presentada en la tabla 26 y la figura 8, se puede ver que, del 100% de los adolescentes encuestados de 16 años, siendo estos 46, un 50%, muestra una comunicación ofensiva muy baja, un 21,7% muestra que tiene una comunicación ofensiva baja con su madre, el 17,4% muestra una comunicación ofensiva alta y el 10,9% muestra una comunicación ofensiva muy alta. Del 100% de los adolescentes encuestados de 17 años, siendo estos 118, un 42,4%, muestra una comunicación ofensiva muy baja, un 38,1% tiene una comunicación ofensiva baja, el 16,9% muestra una comunicación ofensiva alta y el 2,5% muestra una comunicación ofensiva muy alta con su madre. Del 100% de los adolescentes encuestados de 18 años, siendo estos 55, un 45,5 %, muestra una comunicación ofensiva muy baja, un 38,2% muestra que tiene una comunicación ofensiva baja y un 16,4% muestra una comunicación ofensiva alta. Del 100% de los adolescentes encuestados de 19 años, siendo estos 3, un 66,67% muestra que tiene una comunicación ofensiva baja, y el 33,3% muestra una comunicación ofensiva alta con su madre.

Los datos fueron sometidos a una prueba de significación de chi cuadrado para verificar la relación entre las dos variables. Se obtuvo un resultado de $\chi^2=14,332$ y una significación de 0.111, lo cual indica que no existe una relación significativa.

Tabla 27. Comunicación ofensiva con la madre en función a la edad del adolescente

			Edad			
			16 años	17 años	18 años	19 años
Comunicación Ofensiva Madre	Muy bajo	Frecuencia	23	50	25	2
		%	50,0%	42,4%	45,5%	66,7%
	Bajo	Frecuencia	10	45	21	0
		%	21,7%	38,1%	38,2%	0,0%
	Alto	Frecuencia	8	20	9	1
		%	17,4%	16,9%	16,4%	33,3%
	Muy alto	Frecuencia	5	3	0	0
		%	10,9%	2,5%	0,0%	0,0%
	Total	Frecuencia	46	118	55	3
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 8. Comunicación ofensiva con la madre en función de la edad del adolescente



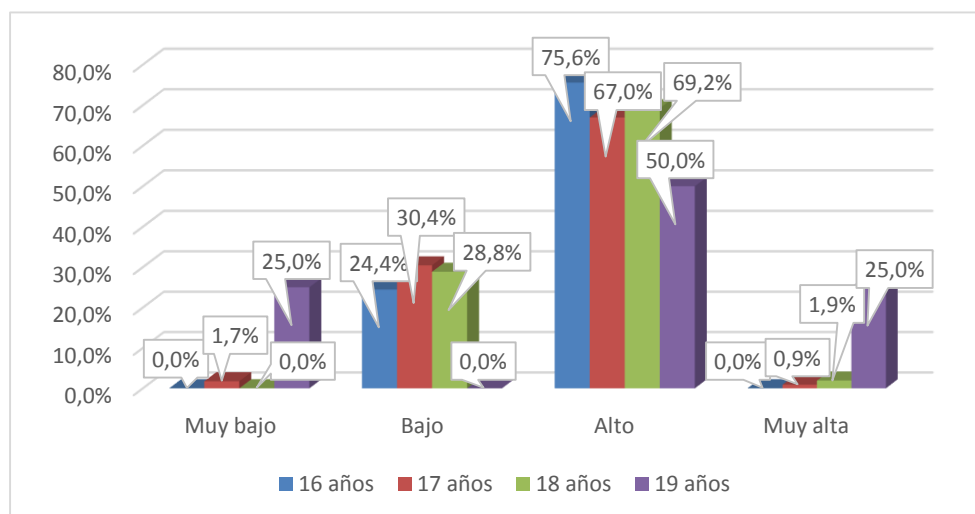
A continuación, en la distribución de frecuencias de la comunicación evitativa con la madre en función a la edad del adolescente, presentada en la tabla 28 y la figura 9, se puede ver que, del 100% de los adolescentes encuestados de 16 años, siendo estos 45, un 24,4% muestra que tiene una comunicación evitativa baja con su madre, y el 75,6% muestra una comunicación evitativa alta con su madre. Del 100% de los adolescentes encuestados de 17 años, siendo estos 115, un 1,7%, muestra una comunicación evitativa muy baja con su madre, un 30,4% muestra que tiene una comunicación evitativa baja con su madre, el 67% muestra una comunicación evitativa alta con su madre y el 0,9% muestra una comunicación evitativa muy alta con su madre. Del 100% de los adolescentes encuestados de 18 años, siendo estos 52, un 28,8% muestra que tiene una comunicación evitativa baja con su madre, un 69,2% muestra una comunicación evitativa alta con su madre, y el 0,9% muestra una comunicación evitativa muy alta con su madre. Del 100% de los adolescentes encuestados de 19 años, siendo estos 4, un 25% muestra que tiene una comunicación evitativa muy baja con su madre, el 50% muestra una comunicación evitativa alta con su madre, y el 25% muestra una comunicación evitativa muy alta con su madre.

Los datos fueron sometidos a una prueba de significación de chi cuadrado para verificar la relación entre las dos variables. Se obtuvo un resultado de $\chi^2=36,637$ y una significación de 0.000, lo cual indica que si existe una relación significativa.

Tabla 28. Comunicación evitativa con la madre en función de la edad del adolescente

			Edad			
			16 años	17 años	18 años	19 años
Comunicación Evitativa Madre	Muy bajo	Frecuencia	0	2	0	1
		%	0,0%	1,7%	0,0%	25,0%
	Bajo	Frecuencia	11	35	15	0
		%	24,4%	30,4%	28,8%	0,0%
	Alto	Frecuencia	34	77	36	2
		%	75,6%	67,0%	69,2%	50,0%
	Muy alto	Frecuencia	0	1	1	1
		%	0,0%	0,9%	1,9%	25,0%
	Total	Frecuencia	45	115	52	4
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 9. Comunicación evitativa con la madre en función de la edad del adolescente



IV.3.6 Comunicación con el padre en función al sexo del adolescente

En la distribución de frecuencias de la comunicación abierta con el padre en función al sexo del adolescente, presentada en la tabla 32 y la figura 13, se puede ver que, del 100% de las mujeres encuestadas, siendo estas 98, un 14,3%, muestra una comunicación abierta muy baja con su padre, un 25,5% muestra que tiene una comunicación abierta baja con su padre, un 36,7% muestra una comunicación abierta alta con su padre, y un 23,5% muestra una comunicación abierta muy alta con su padre.

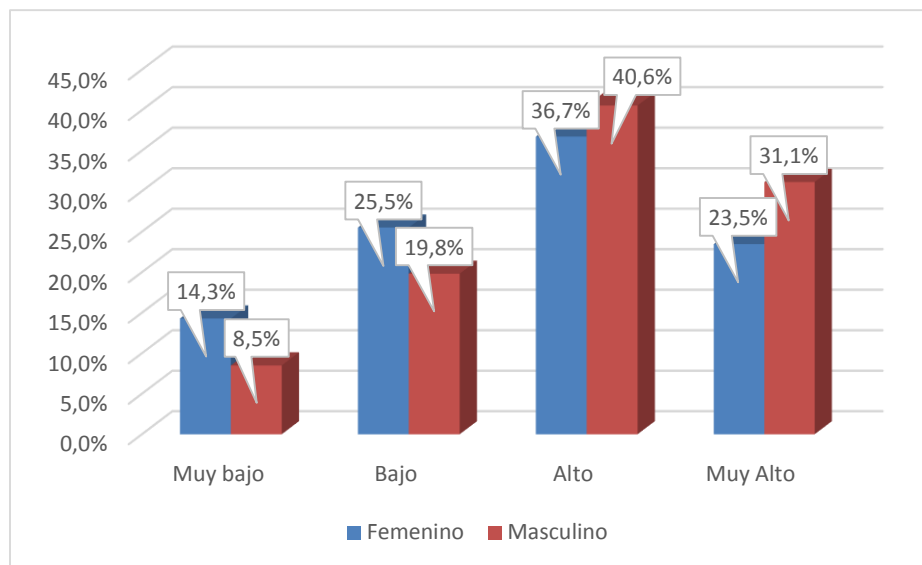
Del 100% de los varones encuestados, siendo estos 106, un 8,5%, muestra una comunicación abierta muy baja con su padre, un 19,8% muestra que tiene una comunicación abierta baja con su padre, un 40,6% muestra una comunicación abierta alta con su padre, y un 31,1% muestra una comunicación abierta muy alta con su padre.

Los datos fueron sometidos a una prueba de significación de chi cuadrado para verificar la relación entre las dos variables. Se obtuvo un resultado de $\chi^2=3,532$ y una significación de 0.317, lo cual indica que no existe una relación significativa.

Tabla 29. Comunicación abierta con el padre en función al sexo del adolescente

			SEXO	
			Femenino	Masculino
Comunicación Abierta Padre	Muy bajo	Frecuencia	14	9
		%	14,3%	8,5%
	Bajo	Frecuencia	25	21
		%	25,5%	19,8%
	Alto	Frecuencia	36	43
		%	36,7%	40,6%
	Muy alto	Frecuencia	23	33
		%	23,5%	31,1%
	Total	Frecuencia	98	106
		%	100,0%	100,0%

Figura 10. Comunicación abierta con el padre en función al sexo del adolescente



En la distribución de frecuencias de comunicación ofensiva con el padre en función al sexo del adolescente, presentada en la tabla 33 y la figura 14, se puede ver que, del 100% de las mujeres encuestadas, siendo estas 100, un 44% muestra una comunicación ofensiva muy baja con su padre, un 35% muestra que tiene una comunicación ofensiva baja con su padre, un 13% muestra una comunicación ofensiva alta con su padre, y un 8% muestra una comunicación ofensiva muy alta con su padre.

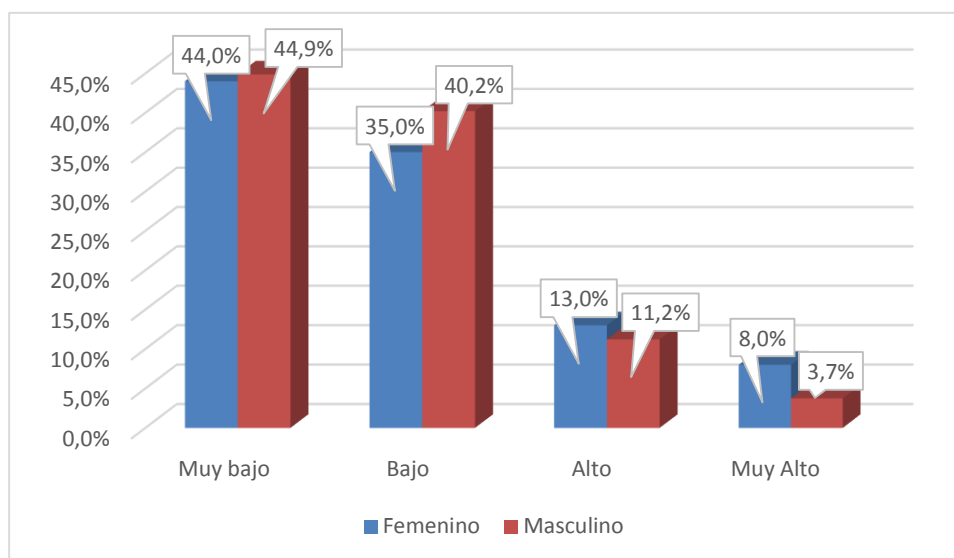
Del 100% de los varones encuestados, siendo estos 107, un 44,9% muestra una comunicación ofensiva muy baja con su madre, un 40,2% muestra que tiene una comunicación ofensiva baja con su madre, un 11,2% muestra una comunicación ofensiva alta con su padre, y un 3,7% muestra una comunicación ofensiva muy alta con su padre.

Los datos fueron sometidos a una prueba de significación de chi cuadrado para verificar la relación entre las dos variables. Se obtuvo un resultado de $\chi^2=2,133$ y una significación de 0,545, lo cual indica que no existe una relación significativa.

Tabla 30. Comunicación ofensiva con el padre en función al sexo del adolescente

		SEXO	
		Femenino	Masculino
Comunicación Ofensiva Padre	Muy bajo	Frecuencia	44
		%	44,0%
	Bajo	Frecuencia	35
		%	35,0%
	Alto	Frecuencia	13
		%	13,0%
	Muy alto	Frecuencia	8
		%	8,0%
	Total	Frecuencia	100
		%	100,0%

Figura 11. Comunicación ofensiva con el padre en función al sexo del adolescente



En la distribución de frecuencias de la comunicación evitativa con el padre en función al sexo del adolescente, presentada en la tabla 34 y la figura 15, se puede ver que, del 100% de las mujeres encuestadas, siendo estas 97, un 1%, muestra una comunicación

evitativa muy baja con su padre, un 25,8% muestra que tiene una comunicación evitativa baja con su padre, un 66% muestra una comunicación evitativa alta, y el 7,2% muestra una comunicación evitativa muy alta.

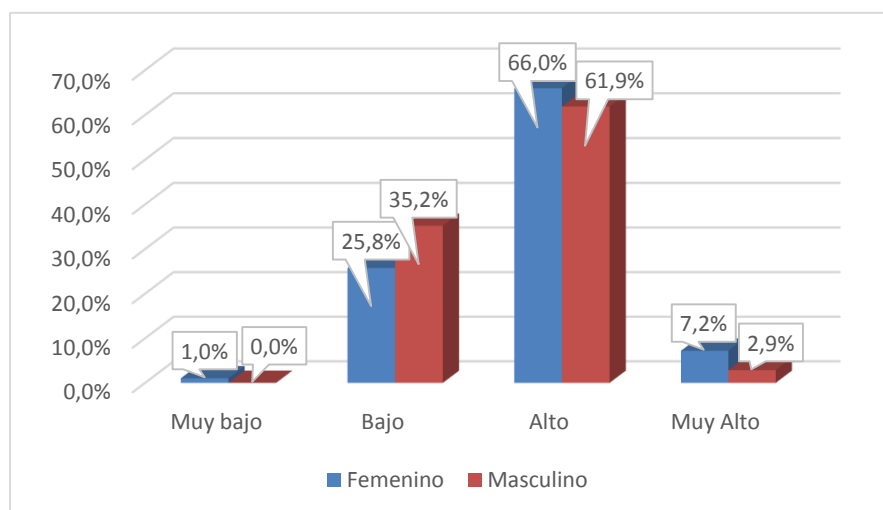
Del 100% de los varones encuestados, siendo estos 105, un 35,2%, muestra una comunicación evitativa baja, un 61,9% muestra que tiene una comunicación evitativa alta, y el 2,9% muestra una comunicación evitativa muy alta.

Los datos fueron sometidos a una prueba de significación de chi cuadrado para verificar la relación entre las dos variables. Se obtuvo un resultado de $\chi^2=3,646$ y una significación de 0,302, lo cual indica que no existe una relación significativa.

Tabla 31. Comunicación evitativa con el padre en función al sexo del adolescente

			SEXO	
			Femenino	Masculino
Comunicación Evitativa Padre	Muy bajo	Frecuencia	1	0
		%	1,0%	0,0%
	Bajo	Frecuencia	25	37
		%	25,8%	35,2%
	Alto	Frecuencia	64	65
		%	66,0%	61,9%
	Muy alto	Frecuencia	7	3
		%	7,2%	2,9%
	Total	Frecuencia	97	105
		%	100,0%	100,0%

Figura 12. Comunicación evitativa con el padre en función al sexo del adolescente



IV.3.7 Comunicación con el padre en función a la edad del adolescente

A continuación, en la distribución de frecuencias de la comunicación abierta con el padre en función a la edad del adolescente, presentada en la tabla 35 y la figura 16, se puede ver que, del 100% de los adolescentes encuestados de 16 años, siendo estos 44, un 20,5%, muestra una comunicación abierta muy baja con su padre, un 20,5% muestra que tiene una comunicación abierta baja con su padre, el 27,3% muestra una comunicación abierta alta con su madre y el 31,8% muestra una comunicación abierta muy alta con su padre. Del 100% de los adolescentes encuestados de 17 años, siendo estos 111, un 9,9%, muestra una comunicación abierta muy baja con su padre, un 20,7% muestra que tiene una comunicación abierta baja con su padre, el 44,1% muestra una comunicación abierta alta con su padre y el 25,2% muestra una comunicación abierta muy alta con su padre. Del 100% de los adolescentes encuestados de 18 años, siendo estos 54, un 5,6%, muestra una comunicación abierta muy baja con su padre, un 27,6% muestra que tiene una comunicación abierta baja con su padre, un 40,7% muestra una comunicación abierta alta con su padre y el 25,9% muestra una comunicación abierta muy alta con su padre. Del 100% de los adolescentes encuestados de 19 años, siendo estos 4, un 25% muestra que tiene una comunicación abierta muy baja con su padre un 25% muestra que tiene una

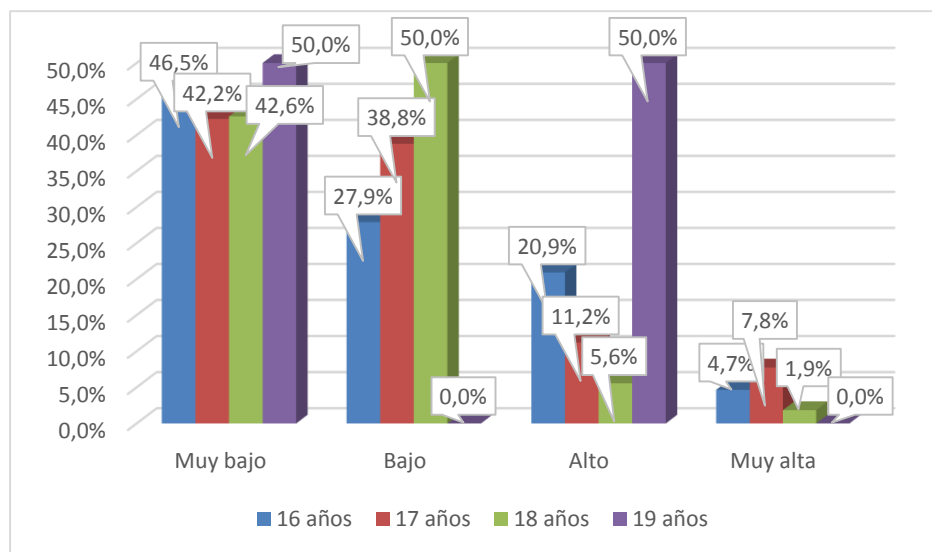
comunicación abierta baja con su padre y el 50% muestra una comunicación abierta muy alta con su padre.

Los datos fueron sometidos a una prueba de significación de chi cuadrado para verificar la relación entre las dos variables. Se obtuvo un resultado de $\chi^2=11,836$ y una significación de 0.223, lo cual indica que no existe una relación significativa.

Tabla 32. Comunicación abierta con el padre en función a la edad del adolescente

			Edad			
			16 años	17 años	18 años	19 años
Comunicación Abierta Padre	Muy bajo	Frecuencia	9	11	3	1
		%	20,5%	9,9%	5,6%	25,0%
	Bajo	Frecuencia	9	23	15	1
		%	20,5%	20,7%	27,8%	25,0%
	Alto	Frecuencia	12	49	22	0
		%	27,3%	44,1%	40,7%	0,0%
	Muy alto	Frecuencia	14	28	14	2
		%	31,8%	25,2%	25,9%	50,0%
	Total	Frecuencia	44	111	54	4
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 13. Comunicación abierta con el padre en función a la edad del adolescente



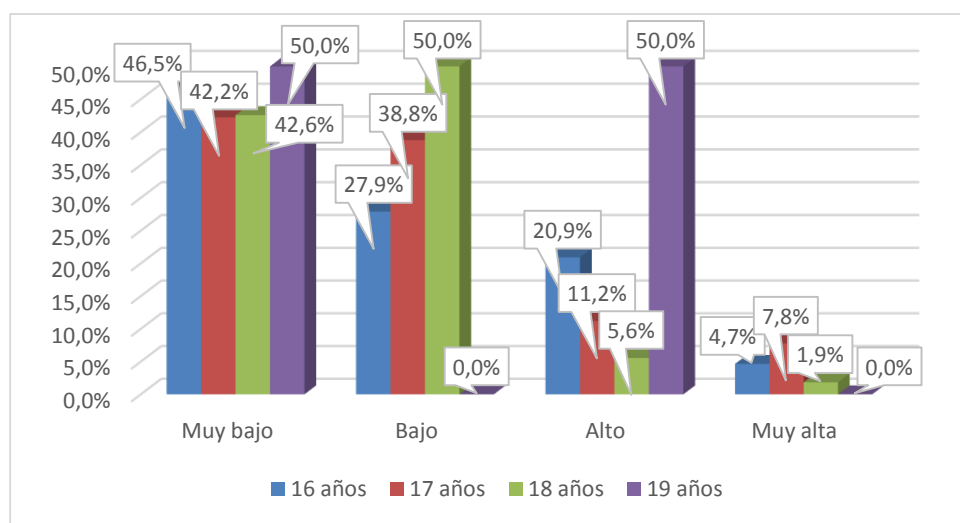
A continuación, en la distribución de frecuencias de la comunicación ofensiva con el padre en función a la edad del adolescente, presentada en la tabla 36 y la figura 17, se puede ver que, del 100% de los adolescentes encuestados de 16 años, siendo estos 43, un 46,5%, muestra una comunicación ofensiva muy baja con su padre, un 27,9% muestra que tiene una comunicación ofensiva baja con su padre, el 20,9% muestra una comunicación ofensiva alta con su padre y el 4,7% muestra una comunicación ofensiva muy alta con su padre. Del 100% de los adolescentes encuestados de 17 años, siendo estos 116, un 42,2%, muestra una comunicación ofensiva muy baja con su padre, un 38,8% muestra que tiene una comunicación ofensiva baja con su padre, 13 o el 11,2% muestra una comunicación ofensiva alta con su padre y 9 encuestados o el 7,8% muestra una comunicación ofensiva muy alta con su padre. Del 100% de los adolescentes encuestados de 18 años, siendo estos 54, un 42,6 %, muestra una comunicación ofensiva muy baja con su padre, un 50% muestra que tiene una comunicación ofensiva baja con su padre, un 5,6% muestra una comunicación ofensiva alta con su padre, y un 1,9% muestra una comunicación ofensiva muy alta con su madre. Del 100% de los adolescentes encuestados de 19 años, siendo estos 4, un 50% muestra que tiene una comunicación ofensiva muy baja con su madre, y un 50% muestra una comunicación ofensiva alta con su madre.

Los datos fueron sometidos a una prueba de significación de chi cuadrado para verificar la relación entre las dos variables. Se obtuvo un resultado de $\chi^2=16,673$ y una significación de 0.054, lo cual indica que no existe una relación significativa.

Tabla 33.comunicación ofensiva con el padre en función a la edad del adolescente

			Edad			
			16 años	17 años	18 años	19 años
Comunicación Ofensiva Padre	Muy bajo	Frecuencia	20	49	23	2
		%	46,5%	42,2%	42,6%	50,0%
	Bajo	Frecuencia	12	45	27	0
		%	27,9%	38,8%	50,0%	0,0%
	Alto	Frecuencia	9	13	3	2
		%	20,9%	11,2%	5,6%	50,0%
	Muy alto	Frecuencia	2	9	1	0
		%	4,7%	7,8%	1,9%	0,0%
	Total	Frecuencia	43	116	54	4
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 14.comunicación ofensiva con el padre en función a la edad del adolescente



A continuación, en la distribución de frecuencias de la comunicación evitativa con padre en función a la edad del adolescente, presentada en la tabla 37 y la figura 18, se puede ver que, del 100% de los adolescentes encuestados de 16 años, siendo estos 44, un 25% muestra que tiene una comunicación evitativa baja con su padre, el 65,9% muestra una comunicación evitativa alta con su padre y 9,1% muestra una comunicación evitativa muy alta con su padre.

Del 100% de los adolescentes encuestados de 17 años, siendo estos 114, un 0,9%, muestra una comunicación evitativa muy baja con su padre, un 33,3% muestra que tiene una comunicación evitativa baja con su padre, el 62,3% muestra una comunicación evitativa alta con su padre y el 3,5% muestra una comunicación evitativa muy alta con su padre.

Del 100% de los adolescentes encuestados de 18 años, siendo estos 50, un 32% muestra que tiene una comunicación evitativa baja con su padre, un 64% muestra una comunicación evitativa alta con su padre, y el 4% muestra una comunicación evitativa muy alta con su padre.

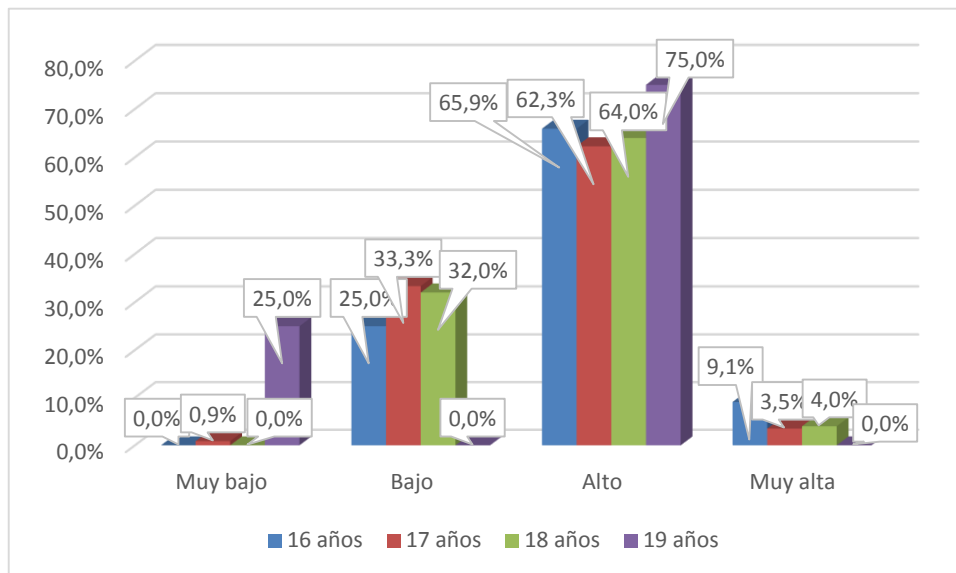
Del 100% de los adolescentes encuestados de 19 años, siendo estos 4, un 25% muestra que tiene una comunicación evitativa muy baja con su padre, el 75% muestra una comunicación evitativa alta con su padre.

Los datos fueron sometidos a una prueba de significación de chi cuadrado para verificar la relación entre las dos variables. Se obtuvo un resultado de $\chi^2=29,942$ y una significación de 0.000, lo cual indica que si existe una relación significativa.

Tabla 34.comunicación evitativa con padre en función a la edad del adolescente

			Edad			
			16 años	17 años	18 años	19 años
Comunicación Evitativa Padre	Muy bajo	Frecuencia	0	1	0	1
		%	0,0%	0,9%	0,0%	25,0%
	Bajo	Frecuencia	11	38	16	0
		%	25,0%	33,3%	32,0%	0,0%
	Alto	Frecuencia	29	71	32	3
		%	65,9%	62,3%	64,0%	75,0%
	Muy alto	Frecuencia	4	4	2	0
		%	9,1%	3,5%	4,0%	0,0%
	Total	Frecuencia	44	114	50	4
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 15. Comunicación evitativa con padre en función a la edad del adolescente



IV.3.8 Comunicación con el padre en función a con quien vive el adolescente

Dentro de la distribución de frecuencias de la Comunicación abierta con el padre en función a con quien vive el adolescente, se puede apreciar en la tabla 38 y la figura 19, que del 100% de los adolescentes encuestados que viven con su madre, siendo estos 53, un 24,5%, muestra una comunicación abierta muy baja con su padre, un 20,8% muestra que tiene una comunicación abierta baja con su padre, el 35,9% muestra una comunicación abierta alta con su padre, y el 18,9% muestra una comunicación abierta muy alta.

Del 100% de los adolescentes encuestados que viven con su padre, siendo estos 10, un 10%, muestra una comunicación abierta muy baja con su padre, un 20% muestra una comunicación abierta baja con su padre, un 30% muestra una comunicación abierta alta, y un 40% muestra comunicación abierta muy alta con su padre.

Del 100% de los adolescentes encuestados que viven con ambos padres, siendo estos 131, un 6,9%, muestra una comunicación abierta muy baja con su padre, un 20,6%

muestra que tiene comunicación abierta baja, el 41,2% muestra una comunicación abierta alta, y un 31,3% muestra una comunicación abierta muy alta con su padre.

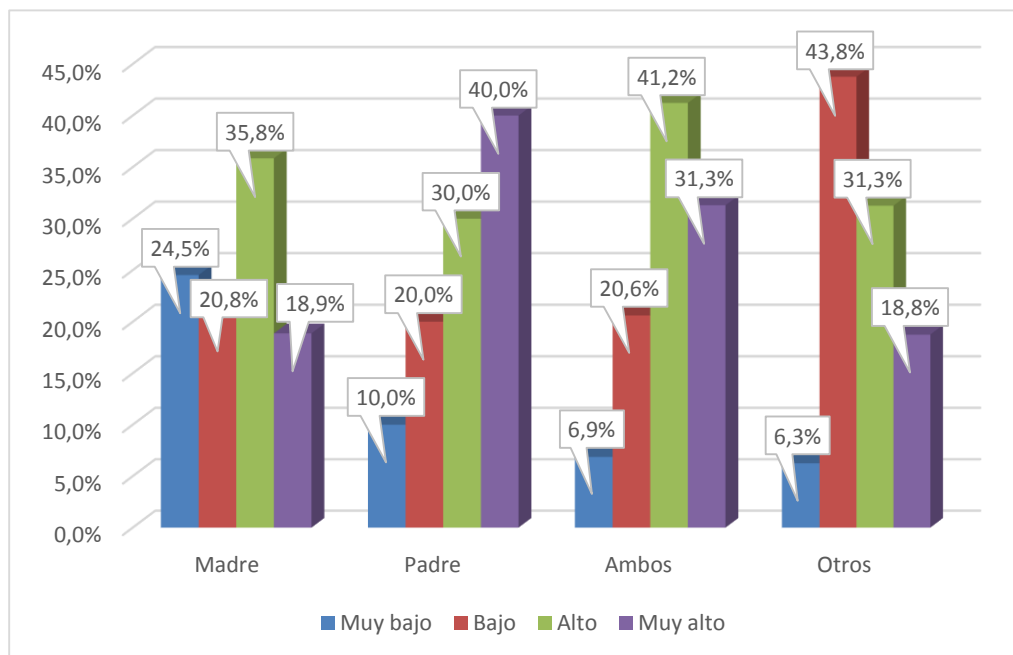
Del 100% de los adolescentes encuestados que viven con otras personas y no solamente sus padres, siendo estos 16, un 6,3%, muestra una comunicación abierta muy baja con su padre, un 43,8% muestra que tiene una comunicación abierta baja con su padre, un 31,3% muestra una comunicación abierta alta con su padre, y un 18,8% muestra una comunicación abierta muy alta con su padre.

Los datos fueron sometidos a una prueba de significación de chi cuadrado para verificar la relación entre las dos variables. Se obtuvo un resultado de $\chi^2=42,998$ y una significación de 0.197, lo cual indica que no existe una relación significativa, por lo tanto, no hay alguna relación entre las variables.

Tabla 35. Comunicación abierta con el padre en función a con quien vive el adolescente

			Vivencia			
			Madre	Padre	Ambos	Otros
Comunicación Abierta Padre	Muy bajo	Frecuencia	13	1	9	1
		%	24,5%	10,0%	6,9%	6,3%
	Bajo	Frecuencia	11	2	27	7
		%	20,8%	20,0%	20,6%	43,8%
	Alto	Frecuencia	19	3	54	5
		%	35,8%	30,0%	41,2%	31,3%
	Muy alto	Frecuencia	10	4	41	3
		%	18,9%	40,0%	31,3%	18,8%
	Total	Frecuencia	53	10	131	16
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 16. Comunicación abierta con el padre en función a con quien vive el padre



Como se puede ver en la tabla 39 y la figura 20, en la distribución de frecuencias de la Comunicación ofensiva con el padre en función a con quien vive el adolescente, se puede ver que, del 100% de los adolescentes encuestados que viven con su madre, siendo estos 52, un 44,2%, muestra una comunicación ofensiva muy baja con su padre, un 34,6% muestra que tiene una comunicación ofensiva baja con su padre, un 13,5% muestra una comunicación ofensiva alta con su padre, y el 7,7% muestra una comunicación ofensiva muy alta con su padre.

Del 100% de los adolescentes encuestados que viven con su padre, siendo estos 52, un 22,2%, muestra una comunicación ofensiva muy baja con su padre, siendo estos 9, un 66,67%, muestra una comunicación ofensiva baja con su padre, y un 11,1% muestra una comunicación ofensiva alta con su padre.

Del 100% de los adolescentes encuestados que viven con ambos padres, siendo estos 137, un 46 %, muestra una comunicación ofensiva muy baja con su padre, un 39,4% muestra que tiene comunicación ofensiva baja con su padre, un 11,7% muestra una comunicación ofensiva alta con su padre, y un 2,9% muestra una comunicación ofensiva muy alta con su madre.

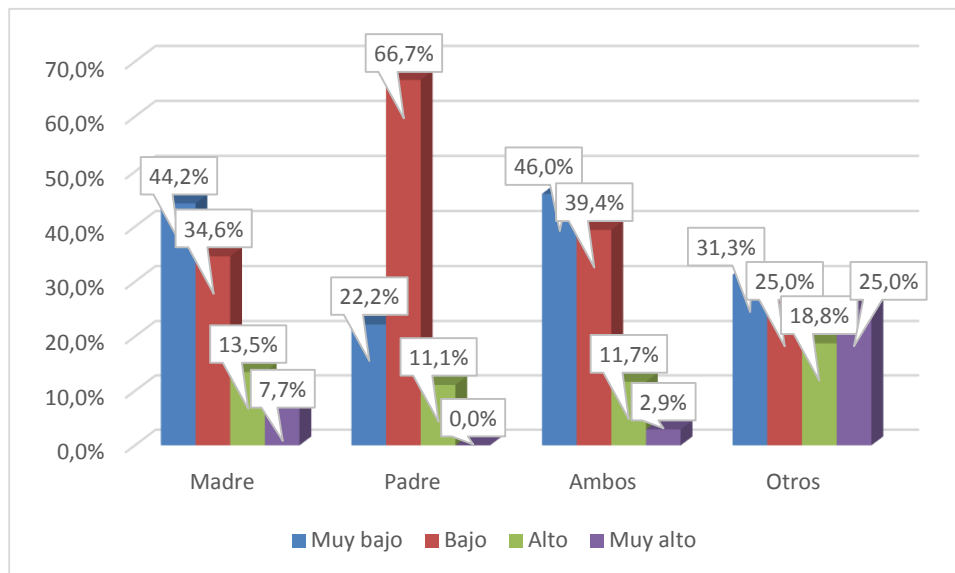
Del 100% de los adolescentes encuestados que viven con otras personas y no solamente sus padres, siendo estos 16, un 31,1%, muestra una comunicación ofensiva muy baja con su padre, un 25% muestra que tiene una comunicación ofensiva baja con su padre, un 2,9% muestra una comunicación ofensiva alta con su padre, y un 25% muestra una comunicación ofensiva muy alta con su padre.

Los datos fueron sometidos a una prueba de significación de chi cuadrado para verificar la relación entre las dos variables. Se obtuvo un resultado de $\chi^2=75,231$ y una significación de 0.000, lo cual indica que si existe una relación significativa.

Tabla 36. Comunicación ofensiva con el padre en función a con quien vive el adolescente

			Vivencia			
			Madre	Padre	Ambos	Otros
Comunicación Ofensiva Padre	Muy bajo	Frecuencia	23	2	63	5
		%	44,2%	22,2%	46,0%	31,3%
	Bajo	Frecuencia	18	6	54	4
		%	34,6%	66,7%	39,4%	25,0%
	Alto	Frecuencia	7	1	16	3
		%	13,5%	11,1%	11,7%	18,8%
	Muy alto	Frecuencia	4	0	4	4
		%	7,7%	0,0%	2,9%	25,0%
	Total	Frecuencia	52	9	137	16
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 17. Comunicación ofensiva con el padre en función a con quien vive el adolescente



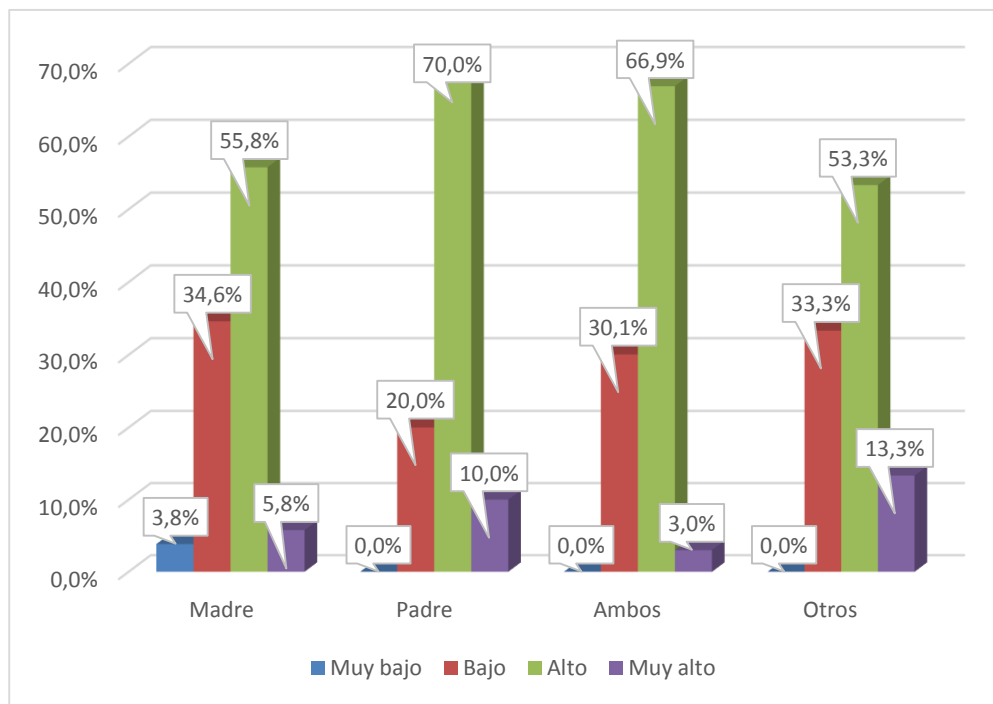
En la distribución de frecuencias de la Comunicación evitativa con la madre en función a con quien vive el adolescente, presentada en la tabla 40 y la figura 21, se puede ver que, del 100% de los adolescentes encuestados que viven con su madre, siendo estos 52, un 3,8%, muestra una comunicación evitativa muy baja con su madre, un 34,6% muestra que tiene una comunicación evitativa baja con su madre, el 55,8% muestra una comunicación evitativa alta con su madre, y el 5,8% muestra una comunicación evitativa muy alta con su madre. Del 100% de los adolescentes encuestados que viven con su padre, siendo estos 10, un 20%, muestra una comunicación evitativa baja con su madre, el 70% muestra una comunicación evitativa alta y el 10% comunicación evitativa muy alta. Del 100% de los adolescentes encuestados que viven con ambos padres, siendo estos 133, un 30,1% muestra que tiene una comunicación evitativa baja con su madre, el 72,2% muestra una comunicación evitativa alta con su madre, un 66,9% muestra una comunicación evitativa alta y un 3% muy alta. Del 100% de los adolescentes encuestados que viven con otras personas, siendo estos 15, un 33,3% muestra que tiene una comunicación evitativa baja con su madre, un 53,3% muestra una comunicación ofensiva alta y un 13,3% muy alta.

Los datos fueron sometidos a una prueba de significación de chi cuadrado para verificar la relación entre las dos variables. Se obtuvo un resultado de $\chi^2=45,383$ y una significación de 0.136, lo cual indica que no existe una relación significativa.

Tabla 37. Comunicación evitativa con el padre en función a con quien vive el adolescente

			Vivencia			
			Madre	Padre	Ambos	Otros
Comunicación Evitativa Madre	Muy bajo	Frecuencia	2	0	0	0
		%	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%
	Bajo	Frecuencia	18	2	40	5
		%	34,6%	20,0%	30,1%	33,3%
	Alto	Frecuencia	29	7	89	8
		%	55,8%	70,0%	66,9%	53,3%
	Muy alto	Frecuencia	3	1	4	2
		%	5,8%	10,0%	3,0%	13,3%
	Total	Frecuencia	52	10	133	15
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 18. Comunicación evitativa con el padre en función a con quien vive el adolescente



IV.4 Correlación entre las variables de estudio

A partir de los resultados obtenidos, se hizo el cálculo de coeficiente de correlación de Spearman para las variables de comunicación familiar y actitudes hacia la sexualidad como se puede ver en la tabla 36, existe una relación significativa al 0,001 directa y positiva entre la comunicación con el padre y con la madre. Si bien existe una relación de -0,126 y de -0,011 entre los distintos tipos de comunicación y la actitud hacia la sexualidad ninguna es significativa, lo que quiere decir, que no existe una relación entre la comunicación directa y negativa entre la comunicación familiar y las actitudes hacia la sexualidad.

Tabla 38. Correlación entre las variables comunicación familiar y Actitud hacia la sexualidad en adolescentes

	Actitud Hacia la Sexualidad	Com. Abierta Madre	Com. Ofensiva Madre	Com. Evitativa Madre	Com. Abierta Padre	Com. Ofensiva Padre	Com. Evitativa Padre
Actitud Hacia la Sex.	1						
Com. Abierta Madre	-,078	1					
Com. Ofensiva Madre	,093	-,190**	1				
Com. Evitativa Madre	-,102	-,032	,077	1			
Com. Abierta Padre	-,114	,550**	-,064	,064	1		
Com. Ofensiva Padre	,040	,030	,499**	,065	-,289**	1	
Com. Evitativa Padre	-,109	,044	,055	,527**	-,079	,225**	1

**, La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

A continuación, se presenta las conclusiones que se obtuvieron en los resultados de la investigación, presentados previamente. La misma pretendía determinar la relación entre la actitud hacia la sexualidad en adolescentes y la comunicación que existe tanto con su madre, como su padre, además de ver su relación con variables sociodemográficas, tales como la edad, el sexo y con quien vive el adolescente, tomando en cuenta los 232 adolescentes que se encuestaron en un colegio particular de la zona sur en La Paz.

En el presente capítulo se explicarán dichas conclusiones según su relación con los objetivos e hipótesis, recomendaciones para futuras investigaciones, descripción de las limitaciones y alcances de la investigación.

V.1 Conclusiones por objetivos

V. 1.1. Objetivo general

El objetivo general de la presente investigación fue “Determinar el nivel de relación existente entre comunicación familiar, y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de un colegio particular de la zona sur de la ciudad de La Paz.

Como se mencionó en el capítulo de metodología, para hacer el análisis estadístico correlacional se empleó la Rho de Spearman. Con el coeficiente de correlación de Spearman se obtienen valores entre -1 y +1, donde los valores que se acercan a +1 muestran tener una relación directa y positiva, mientras que los que se acercan a -1, las variables se relacionan de manera inversa. (Martínez, Tuya Pendás, Martínez, Pérez, & Cánovas, 2009)(Restrepo y González, 2005).

Una vez aplicados los cuestionarios, se puede observar que las variables de comunicación familiar y actitudes hacia la sexualidad, existe una relación significativa al 0,001 directa y positiva entre la comunicación con el padre y con la madre, con valores variando entre -0,190 y +0,550. Si bien existe una relación de -0,126 y de -0,011 entre los distintos tipos de comunicación y la actitud hacia la sexualidad ninguna es significativa, lo que quiere decir, que no existe una relación entre la comunicación directa y negativa entre la comunicación familiar y las actitudes hacia la sexualidad.

No obstante, es importante resaltar que la información presentada se obtuvo con la aplicación de cuestionarios en una sola unidad educativa en la zona sur de la ciudad de La Paz.

V.1.2. Objetivos específicos

A continuación, se describen las conclusiones de los objetivos específicos de la investigación:

El primer objetivo fue, describir el tipo de comunicación existente con la madre en adolescentes de un colegio particular de la zona sur de la ciudad de La Paz. Este objetivo se logró con la aplicación de la escala de comunicación Padres – hijos, a 232 adolescentes entre las edades 15 y 19. La comunicación se diferenció entre padre y madre, donde los posibles resultados eran: comunicación abierta, ofensiva o evitativa.

A través de la elaboración de tablas de frecuencia se pudo ver entre los adolescentes encuestados y sus madres existe una comunicación abierta, con una fuerte presencia de una comunicación evitativa; es decir, que los estudiantes consideran poder comunicarse con su madre de una manera funcional sin embargo tienden a sentir que no son comprendidos (Luna Bernal, 2004).

El segundo objetivo, Describir el tipo de comunicación existente con el padre en adolescentes de un colegio particular de la zona sur de la ciudad de La Paz. se vio que con

el padre existe una comunicación evitativa con una fuerte presencia de una comunicación abierta. Ya que en una mayoría parece ser que no se sienten escuchados o que sus padres tratan de comprenderlos cuando estos les dicen algo (Luna Bernal, 2004).

Este tipo de comunicación puede darse por la etapa en la que se encuentran los adolescentes. Como se puede ver en el libro de Papalia, Feldman, y Martorell (2012), los adolescentes se encuentran en una etapa de separación de la familia, ya no buscan tanto el apoyo de sus padre y tienden a buscarlo en otros lados, como con sus amigos. Este proceso de creación de identidad esta en pleno auge y se puede ver reflejado en el tipo de comunicación que tienen con su padre.

Como tercer objetivo específico se tiene, determinar cuál es la actitud hacia la sexualidad que tienen los adolescentes de un colegio particular de la zona sur de la ciudad de La Paz. Para obtener estos resultados, se utilizó la escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS), que utiliza una escala con preguntas sumatorias que dan resultados como liberalismo o conservadurismo. Esto quiere decir que, tienden a tener una mentalidad más abierta y un punto de vista más progresista (Haidt & Hersh, 2001)

Como resultados se vio que la actitud hacia la sexualidad en los adolescentes fue una actitud entre los rangos de favorable y muy favorable, lo que quiere decir que se puede ver una actitud más liberal que conservadora en los ellos.

Como cuarto objetivo se tiene, determinar las diferencias existentes en las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de un colegio particular de la zona sur de la ciudad de La Paz, en función del sexo, edad, y con quien vive el adolescente. En este objetivo a través de tablas descriptivas cruzadas se vio la relación entre las variables de estudio y as variables sociodemográficas planteadas previamente en el capítulo de metodología, y por la significación del chi cuadrado se estableció si existían relaciones significantes entre variables.

En cuanto a la variable de sexo en relación con la actitud hacia la sexualidad, se vio que, si bien había más hombres que mujeres, la población con la que se trabajó fue bastante equilibrada. Además, se vio que con una significación de 0,296 del chi cuadrado que no existe una relación significativa entre las variables, lo que dice que su alguna relación observada se da por un factor al azar y no una dentro de las presentes variables.

En cuanto a la variable de edad, se vio que la mayoría de los adolescentes con los que se trabajó tenían 17 años y mostraron una actitud más liberal que conservadora. Además, se vio que, con una significación de 0.140, estas variables no tienen una relación significativa, lo que quiere decir que, cualquier relación se da por un factor azaroso.

Por último, en cuanto a la relación de vivencia y actitudes hacia la sexualidad, se pudo ver que la mayoría de los adolescentes viven con ambos padres, lo que muestra que ambas figuras están presentes en su formación. Sin embargo, no se encontró una relación significativa entre ambas variables, lo que quiere decir que estas no influyeron una en la otra.

El quinto objetivo fue, determinar las diferencias existentes en la comunicación familiar en adolescentes de un colegio particular de la zona sur de la ciudad de La Paz, en función del sexo, edad, y con quien vive el adolescente. Este objetivo se dividió entre madre y padre, para así diferenciar las relaciones entre los adolescentes y cada padre.

En cuanto a sexo, no se tenía una relación significativa, ya que se contaba con una significación mayor a 0.05 en ambos casos. Sin embargo, se vio una relación significativa entre la comunicación ofensiva con la madre y el padre en función a con quien vivía el adolescente. Dentro de la correlación analizada se vio que existía relación entre ambas situaciones; es decir, que cuando existe una comunicación ofensiva con la madre también tiende a existir con el padre y vice versa.

En cuanto a la edad, se vio que existe una relación significativa entre las variables tanto en la comunicación con la madre como en la comunicación con el padre. Esto se podría dar por la etapa de desarrollo en la que se encuentran los adolescentes. Estos están en una etapa de separación de los padres, donde empiezan a tomar más independencia y a tener más responsabilidades propias, lo cual también podría verse reflejado en su comunicación.

V.1.3. Hipótesis

Las hipótesis planteadas para la investigación fueron:

H1: Existe una correlación significativa entre el tipo de comunicación familiar, y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de un colegio particular de la zona sur de la ciudad de La Paz.

Ho: No existe una correlación significativa entre el tipo de comunicación familiar, y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de un colegio particular de la zona sur de la ciudad de La Paz.

En el caso de la presente investigación, no se puede rechazar la hipótesis nula, ya que por los datos obtenidos en la correlación de Spearman se puede ver que no existe una relación significativa entre las variables de estudio planteadas y explicadas previamente.

V.3 Recomendaciones

Las recomendaciones que se pueden contribuir a la presente investigación son las siguientes:

Si bien se contó con la ayuda de docentes para la aplicación de los instrumentos para evitar tomar mucho tiempo y perjudicar en el avance de los adolescentes, se vería más conveniente la posibilidad de tener alguien que maneje el instrumento en cada curso, tener un grupo de personas que sean parte de la investigación, ya que no se podía estar pendiente

de las dudas de todos los estudiantes que participaron y muchas dudas no podían ser contestadas por los docentes por falta de conocimiento tanto de la investigación como de los instrumentos que se estaban aplicando.

Por otro lado, es muy importante recalcar de la seriedad que conlleva la investigación a los adolescentes con los que se está trabajando, ya que estos pueden tomar ciertas preguntas de la escala de actitudes hacia la sexualidad y usarlas como burla o incluso rayar inapropiadamente los cuestionarios. Tal vez se dé por la etapa de desarrollo en la que se encuentran, pero muchos adolescentes en la investigación presente tendían a molestarse entre ellos por las preguntas presentadas en los cuestionarios.

Por último, se debería ver de poder aplicar las encuestas a más de una sola unidad; el aplicar a distintos colegios, tanto particulares como estatales, puede permitir ver si existe algún cambio en los resultados, donde sí se ve un resultado contundente podría ser generable a la población paceña.

V.4 Limitaciones

Como limitaciones dentro de la presente investigación se puede apreciar lo siguiente:

Al haber aplicado la investigación a una sola unidad educativa en la ciudad de La Paz, hace que los resultados no puedan ser generalizables para toda la población adolescente, por lo cual sería interesante ampliar a la población con la que se trabaja para ver resultados que puedan ser vistos como resultados de toda la población paceña.

Por otro lado, el tema de sexualidad en la sociedad sigue sin ser un tema que puede ser hablado abiertamente con cualquier persona, ya que se siguen viendo ciertos rasgos conservadores dentro de la misma, lo cual hizo que sea un poco difícil conseguir la población para poder llevar a cabo la presente investigación.

Por el tema mencionado anteriormente, muchos estudiantes no contestaron a cabalidad o prefirieron no llenar las encuestas que se les entregó lo cual hizo que mucha información fuera filtrada o pérdida, haciendo así que no se trabaje con toda la población.

REFERENCIAS

- Abric, J. C. (1993). *Central system, peripheral system: Their functions and roles in the dynamics of social representations. Papers on social representation*. Ramonville-Saint Agne: Editions Érès.
- Aguilar-Ramos, M. (2001). *Concepto de sí Mismo, Familia y Escuela*. Madrid: Editorial Dyckinson .
- Alfaro Moreno, R. (1993). *La Comunicacion como Relacion para el Desarrollo*. Lima, Peru.
- Alvarado, J. (2013). *Educación Sexual Preventiva en Adolescentes*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Anónimo. (1995). *La Revolución Sexual*. España: Planeta de Agostini .
- Anónimo. (1995). La sexualidad Victoriana. . En *Secretos de la Pareja*. España: Planeta de Agostini.
- Antolínez Cáceres, B. (1991). *Avances n la Enfermeria: Comunicación Familiar*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Arce, M. (1995). El proceso de socialización y los roles en la familia. En *Teoría y Metodología para la Intervención en Familias*. San José: Universidad Nacional de Costa Rica.
- Atucha, L. M. (Julio de 2006). *Historias de Educacion Sexual en Argentina, Historias que yo Vivi*. Obtenido de Educacion Sexual:
<http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/historia-del-movimiento-sexologico/historias-de-la-educacion-sexual>
- Avellaneda, D. (2009). *Modelos de Comunicación en los Sistemas Familiares*.

- Banda Gonzalez, O. L. (2012). *El Significado de la Sexualidad en Adolescentes de Ciudad de Victoria, Tamaulipas. Mexico: Aproximación Cualitativa con Enfoque de Género*. España: Universidad de Alicante.
- Bandura, A., & Walters, R. (1979). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid: Editorial Alianza.
- Barra Almagia, E. (1998). *Psicología Social*. Chile: Universidad de Concepción.
- Barrera Demares, E., Cruz Marrugo, C., & Martínez Soto, N. (2015). *Factores de la Comunicación Familiar asociados al Consumo de Drogas en Estudiantes Universitarios de Cartagena de Indias*. Colombia: Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Barreto, C. (2011). *Introducción a la Estadística No Paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman*. Perú: Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Becerra, A., Brinol, P., & Falces, C. (2007). Actitudes. En I. Cuadrado, E. Gaviria, F. Morales, & M. Moya, *Psicología Social* (págs. 457-490). Madrid: McGraw Hill.
- Best, J. B. (2002). *Psicología Cognoscitiva 5ta ed*. Mexico D.F.: Thomson.
- Breckler, S. J., & Wiggins, E. C. (1992). *On defining attitude and attitude theory: Once more with feeling*. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.
- Brooks, G., Carroll, K., Butel, J., & Morse, S. (2008). *Microbiología Médica de Jawtz, Melnick y Adelberg*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Caricote, E. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere v.12 n.40*.
- Caruso, K. (1993). Female Sexuality and Sexual Counseling. *Current Problems in*

Obstetrics, Gynecology and Fertility Journal.

- Castillo Santiago, M. S. (2009). *Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual*. España: Eduinnova Formación.
- CCM Salud. (25 de Mayo de 2017). *Control de Natalidad*. Obtenido de High Tech, CCM : <http://salud.ccm.net/faq/16011-control-de-natalidad-definicion>.
- Cea Mayo, N., Cancela Gordillo, R., Galindo Lara, G., & Valilla Gigante, S. (2010). *Metodología de la Investigación Educativa: Investigación Ex Post Facto*. España: Universidad Autónoma de Madrid.
- CEAPA. (2015). *Educacion Sexual en la Familia*. España: CEAPA.
- Cerruti, B. (1992). Sociedad y Sexualidad. En O. P. Salud, *Sexualidad Humana. Aspectos para desarrollar en la Educación Sexual*. (págs. 27-67). Montevideo: Organizacion Mundial de La Salud.
- Colle, R. (2002). *¿Qué es la Teoría Cognitiva Sistémica de la Comunicación?* Santiago, Chile: Universidad Diego Portales.
- Consejo Episcopal Latinoamericano. (1979). *La Biblia*. Mexico: Sociedades Biblicas Unidas.
- Crespo Comesaña, J. M. (2011). *Bases para Construir una Comunicación Positiva en la Familia*. España: Universidad de Santiago de Compostela.
- Crespo, J. M. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de investigacion en Educacion* , 91-98.
- Cruz, C. A. (2010). *Comunicacion y Sexualidad*. Cuba: Enfermeria Global.
- Davidson, J., Moore, N., & Ullstrup, K. (2004). *Religiosity and sexual responsibility:*

Relationships of choice. North Carolina: American Journal of Health and Behavior.

Davidson, J., Moore, N., Earle, J., & Davis, R. (2008). *Sexual attitudes and behavior at four universities: do region, race, and/or religion matter? Adolescence*. North Carolina: American Journal of Health and Behavior.

De Fontcuberta, M. (2001). Comunicación y Educación. Una Relación Necesaria. *Cuadernos de Información N*14*, 141-147.

Delgado, A. O., & Jimenez, A. P. (2002). *Comunicacion y Conflicto Familiar durante la Adolescencia*. Murcia, España: Universidad de Murcia.

Diaz, S., & Schiappacasse, V. (2011). *¿Qué y Cuáles son los Métodos Anticonceptivos?* Santiago: Instituto Chileno de Medicina Reproductiva.

Diéguez Ruibal, J., López Castedo, A., Sueiro Domínguez, E., & F., L. S. (2005). Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS) ampliada. *Cuadernos de Psicología y Psiquiatría de Enlace*, 46-56.

Ellingson, S., Van Haitsma, M., Laumann, E., & Tebbe, N. (2004). Religion and the politics of sexuality. En E. Laumann, S. Ellingson, J. Mahay, A. Paik, & Y. Youm, *The sexual organization of the city*. Chicago: University of Chicago Press.

Family Health International. (2002). *Introducción a los Métodos Anticonceptivos: Información General*. México: Secretaría de Salud, Dirección General de Salud Reproductiva.

Fernández, A., & Sarramona, J. (1977). *La educación. Constantes y problemática actual*. Barcelona: Centro de Estudios CEAC.

- Fishbein, M. (2005). The influence of attitudes on behavior. En D. Albarracín, B. Johnson, & M. P. Zanna, *The Handbook of Attitudes*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Fisher, T., & Hall, R. (1988). A Scale for the Comparison of the Sexual Attitudes of Adolescents and Their Parents. *The Journal of Sex Research*, 90-100.
- Gil Colomer, R. (1991). Informe fruto de estudios sociológicos y Agentes de la Educacion. En F. Altarejos, & Otros, *Filosofía de la Educación Hoy*. Madrid: Editoriales Dyckinson.
- Gossart, M. (2002). *No hay Lugar como el Hogar Para la Educación Sexual* (Tercera ed.). (B. Stefanovska, Trad.) Oregon, Estados Unidos: Planned Parenthood Health Services of Southwestern Oregon.
- Guardiola, R. A. (2000). *Educacion Sexual*. Madrid: Universidad de Alcala.
- H., J., & Bettega, N. (2003). *Social representation of AIDS among Zambian adolescents*. U.S.A.: Journal of Health Psychology.
- Haidt, J., & Hersh, M. (2001). Sexual Morality: The Cultures and Emotions of Conservatives and Liberals. *Journal of Applied Social Psychology*, 191-221.
- Hall, J., & Guyton, A. (2011). *Tratado de Fisiología Médica*. España: Editorial El Sevier.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw Hill Education.
- Inca Bonilla, R. M., & Jama Falconí, D. E. (2015). *Dinámica Familiar y Estrés de los Adolescentes de la Escuela Benito Juárez de Guaslán, Periodo Marzo - Agosto 2015*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

- Innatia. (24 de Mayo de 2017). *Roles de la familia*. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-familia.html#roles-de-los-miembros-de-la-familia-tradicional>
- Instituto de Sexología Mexicana. (1995). *Judeo-cristianismo y Sexualidad. Documento Inédito*. Mexico: Instituto de Sexología Mexicana.
- Jesam, C., & Caviedes, R. (2011). *Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)*. Chile: Instituto Chileno de Medicina Reproductiva.
- Jiménez, T. I., Musitu, G., & Murgui, S. (2005). *Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores*. España: Anuario de Psicología, Universidad de Barcelona.
- Jodelet, D. (2002). *Symposium: Social Representations. The Social Representations in the Field of Culture*. Charlottetown: University of Prince Edward Island.
- Latarjet, M., & Ruiz Liard, A. (2005). *Anatomía Humana. Tomo 2*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Medica Panamericana.
- Lederman, R. P. (Spring de 2003). *The Parent-Adolescent Relationship Education Program: A Curriculum for prevention of STDs and Pregnancy in Middle School Youth*. Obtenido de The University of Vermont: <http://www.uvm.edu/~bwilcke/lederman.pdf>
- Lefkowitz, E., Gillen, M., Shearer, C., & Boone, T. (2004). *Religiosity, Sexual Behaviors, and Sexual Attitudes During Emerging Adulthood*. U.S.A.: Journal of Sex Research.
- López, C. (2010). *Mitos y Falacias Sexuales*. España: Facultad de Medicina, Universidad de Salamanca.

- Lopez, F., & Fuertes, A. (1991). *Para Coprender la Sexualidad*. España: Editorial Verbo Divino.
- Luna Bernal, A. C. (2004). Efecto de la comunicación parentofilial sobre los estilos personales de manejo de conflictos en adolescentes bachilleres. *Uaricha*, 118-133 .
- Marcucci, E. (10 de Octubre de 2014). *La Importancia de la Comunicacion en la Familia*. Obtenido de Primero Familia: <http://primerofamilia.com/la-importancia-de-la-comunicacion-en-la-familia/>
- Martínez, R. M., Tuya Pendás, L., Martinez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. M. (2009). *El Coeficiente de Correlación de los Rangos de Spearman*. Cuba: Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana.
- Med. Line Plus. (2017). *Enfermedades de Transmisión Sexual*. U.S.A.: National Library of Medicine.
- Membrillo, A. (2004). *Roles Familiares y de Grupo*. México : UNAM.
- Miar, L. (1970). *Introducción a la antropología social*. Madrid: Editorial Alianza.
- Milmaniene, J. (2017). *Los roles en la Familia*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Moral, J., & Ortega, M. E. (2009). *Representación Social de la Sexualidad y Actitudes en Estudiantes Universitarios Mexicanos*. Mexico: Revista de Psicología Social, Universidad de Mexico.
- Moral, J., Álvarez, L., & Ibarra, L. (2009). Religión, Emociones y Conducta Sexual en Jóvenes Universitarios. En J. Moral, *Investigaciones en Psicología Social, de la Personalidad y la Salud*. Mexico: Consorcio de Universidades Mexicanas.

- Nagy, C. (2006). “*Se habla aún cuando no se dice nada*” *Los 5 axiomas de la comunicación según Paul Watzlawick*. Obtenido de Especialización de Finanzas: https://finanzasucv.files.wordpress.com/2012/10/modelos-de-comunicacion_5-axiomas-de-walzalawick1.pdf
- Navarro, Y., Torrico, E., & López, M. J. (25 de Mayo de 2009). Revisión Histórica de la Educación Sexual Escolar. *Revista Sexología y Sociedad*, 24-30. Obtenido de Centro Nacional de Educación Sexual: <http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/387/430>
- Nóvoa Pérez, I., López Castedo, A., & Sueiro Domínguez, E. (2009). *Cambios en las Actitudes Sexuales: Estudio Preliminar*. España: Universidad de Vigo.
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2013). *Enfoques Estratégicos sobre las TICS en Educación en Latinoamérica y el Caribe*. Santiago: UNESCO.
- Olsen-Edwards, J. (2009). *The Many Kinds of Family Structures in Our Communities*. U.S.A: Sonoma County:Office of Education.
- Organizacion Mundial de la Salud. (Septiembre de 2014). *El Embarazo en la Adolescencia*. Obtenido de World Health Organization: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Mexico D.F: McGraw Hill Education.
- Planned Parenthood Federation Of America Inc. (12 de Junio de 2017). *Enfermedades de transmisión sexual (ETS)*. Obtenido de Planned Parenthood: <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/enfermedades-de-transmision-sexual-ets>

- Restrepo, L. F., & González, J. (2005). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 183-192.
- Roca, M. S. (7 de Junio de 2015). El 3,2% de bolivianos recibe educación sexual. *El Diario*.
- Rojas, R. (2008). La Investigación Cuantitativa. En R. Barragán, *Guía para la Formulación y Ejecución de Proyectos de Investigación* (págs. 115-126). Bolivia: Plural Ediores.
- Rosik, C., Griffith, L., & Cruz, Z. (2007). *Homophobia and conservative religion: toward a more nuanced understanding*. U.S.A.: American Journal of Orthopsychiatry.
- Rossel, M. P. (2005). *Intervenciones en Comunicacion para la Prevencion de VIH/SIDA en Jovenes de Lima*. Lima, Peru: Potifica Universidad Catolica del Peru.
- Salazar Gutierrez, M. (2011). *Educación para la Sexualidad*. La Paz, Bolivia: Producciones Cima.
- Salkind, N. J. (1998). *Metodos de Investigación*. México: Prentice Hall.
- Save the Children. (2017). *Guía de Abordaje Integral para la Formación de Adolescentes: Tomando Decisiones*. Bolivia: Save the Children.
- Sociedad LaRazon. (11 de Julio de 2013). *ONU alerta que Bolivia tiene una de las mayores tasas de embarazo adolescente*. Obtenido de La Razon: http://www.la-razon.com/sociedad/ONU-Bolivia-mayores-embarazo-adolescente_0_1867613294.html
- Suárez, N. D., Domínguez, N. G., Bonet, V. V., Mora, Y. A., & Ramayo, Y. R. (2009). *Comunicación, familia y relación de pareja, desde la perspectiva de la*

prevención de salud. Obtenido de Correo Científico Médico:
<http://www.cocmed.sld.cu/no132/no132rev2.htm>

Tomasone, A. (2016). *Ciclo Vital Familiar*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires.

Unicef. (2003). *¿Te Suena Familiar? La Comunicación en Familia, Expresar Sentimientos*. Andros Impresiones.

UNICEF. (2003). *¿Te suena familiar? La Comunicacion en Familia*. Andros Impresores.

UNICEF. (Septiembre de 2015). *Hechos sobre Adolescencia y Jóvenes en América Latina y el Caribe*. Obtenido de UNICEF:
[http://www.unicef.org/lac/Fast_facts_SP\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Fast_facts_SP(1).pdf)

Universidad de Talca. (2017). *Las funciones básicas de la familia, 1ª parte*. Chile: Universidad de Talca. Obtenido de Portal Educativo: Universidad de Talca, Chile:
http://www.educativo.utalca.cl/medios/educativo/articulosydoc/familia_educacion.pdf

Vera-Gamboa, L. (2015). *Historia de la Sexualidad*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de Mexico.

Watzlawick, P., Beavin, J., & Jackson, D. (2000). *La comunicación humana: Formas, trastornos, paradojas*. Berna: Huber S.E.

Weeks, J. (1993). *El Malestar en la Sexualidad. Significados, Mitos y Sexualidades Modernas*. Madrid: Talasa Ediciones.

Zabaleta, E. G. (2004). *Conductas desadaptativas de los Adolescentes de Navarra: El*

Papel de la Familia y la Escuela. Pamplona: Universidad Publica de Navarra.

Zamora, B. (2011). *Conceptos Básicos de la Sexualidad Humana*. Mexico: Observatorio Ciudadano de Derechos Sexuales y reproductivos.

Zupiria, X. (2000). Teoria del Rol. Rol Profesional. En X. Zupiria, *Relación Enfermo - Profesional de la Salud* (págs. 81-134). España: Universidad del Pais Vasco.

ANEXOS

Anexo 1. Escala de Actitudes Hacia la Sexualidad Ampliada (28 Ítems - ATSS)

A continuación, se presentan 28 ítems referidos a la actitud que se tiene hacia la sexualidad, en la columna de la derecha encontrará algunas afirmaciones que las personas experimentan. Por favor MARQUE CON UNA EQUIV (X) el número que mejor represente su situación de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Opinión intermedia	De acuerdo	Completamente de acuerdo

Recuerde que no existen respuestas buenas, malas, lo más importante es su honestidad

Ítems	1	2	3	4	5
1.Los lugares nudistas deberían ser declarados completamente ilegales					
2.El aborto debería ser aceptado cuando una mujer está convencida de que es su mejor decisión					
3.A toda persona que vaya a tener una conducta coital, se le debería dar información y consejo sobre anticoncepción					
4.Las madres y los padres de menores de 18 años que vayan a un centro de planificación familiar para obtener un anticonceptivo, deberían ser informadas/os					
5.Nuestro gobierno debería ser más duro contra la pornografía (para prevenir su distribución)					
6.La prostitución debería ser legalizada					
7.Abrazar y besar a una persona de otro sexo forma parte del natural proceso de crecimiento de las/os jóvenes					
8.Las caricias que estimulan sexualmente alguna parte del cuerpo o todo él, son una conducta inmoral al menos que sea con la persona con la que se está casado/a					
9.Las relaciones sexuales premaritales entre la gente joven son inaceptables para mí					
10.Las relaciones sexuales entre personas jóvenes no casadas son aceptables para mí si hay afecto entre ellas y si ambas están de acuerdo					
11.La conducta homosexual es una forma aceptable de preferencia sexual					
12.Una persona que se contagia de una infección de transmisión sexual tiene exactamente lo que se merece					
13.La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debería juzgarla por ello					
14.Las relaciones sexuales sólo deben darse entre personas que estén casadas entre sí					
15.La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela					
16.Si un/a joven se masturba puede sufrir malas consecuencias					
17.Tener fantasías sexuales es desaconsejable para las personas jóvenes					
18.La educación sexual es peligrosa					
19.Las fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes					
20.Las/os jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable					
21.La juventud no debería en ningún caso tener acceso a la pornografía					
22.Las/os jóvenes son, en general, muy irresponsables					
23.Está bien la libertad que tienen las personas jóvenes hoy día					
24.En general, tengo buena opinión de las/os jóvenes de hoy					
25.Es bueno que las/os jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos					
26.La mayoría de las personas jóvenes son responsables					
27.Las/os jóvenes tienen hoy demasiada libertad					
28.La juventud de hoy me merece mi mala opinión					

Anexo 2. Escala de Comunicación Familiar

Escala de Comunicación Padres – Hijos/as

A continuación, se presentan 20 ítems referidos a la comunicación familiar, en la columna de la derecha encontrará algunas afirmaciones que las personas experimentan. Por favor **MARQUE CON UNA EQUIS (X)** el número que mejor represente su situación de acuerdo a la siguiente escala tanto para el padre como para la madre:

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

Recuerde que no existen respuestas buenas, malas, lo más importante es su honestidad

	Padre					Madre				
1. Puedo hablarle acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incómodo/a	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. Suelo Creer lo que me dice	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. Me presta atención cuando le hablo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. No me atrevo a pedirle lo que deseo o quiero	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. Me dice cosas que me hacen daño	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. Puede saber cómo me siento sin preguntármelo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7. Nos llevamos bien	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8. Si tuviese problemas podría contárselos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9. Le demuestro con facilidad afecto	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10. Cuando estoy enfadado, le hablo poco	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11. Tengo mucho cuidado con lo que le digo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12. Le digo cosas que le hacen daño	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13. Cuando le hago preguntas, apenas me responde	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
14. Intenta comprender mi punto de vista	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
15. Hay temas de los que prefiero no hablarle	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
16. Pienso que es fácil hablarle de los problemas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
17. Puedo expresarle mis verdaderos sentimientos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
18. Cuando hablamos me pongo de mal genio	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
19. Intenta ofenderme cuando se enfada conmigo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
20. No creo que pueda decirle como me siento realmente en determinadas situaciones	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Anexo 3. Solicitud modelo de participación voluntaria en el llenado de encuestas.

La Paz, 13 de Noviembre del 2017

Ref.- Investigación Comunicación Familiar Y Su Relación
Con La Actitud Hacia La Sexualidad En Adolescentes

De mi consideración:

A tiempo de saludar a su persona, tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar su colaboración en la aplicación de cuestionarios, los cuales conforman la batería que emplearé como parte de mi Tesis de Grado. Esta pretende estudiar algunas características de Comunicación Familiar Y Su Relación Con La Actitud Hacia La Sexualidad En Adolescentes de la ciudad de La Paz.

Para este fin, encontrará adjunto el cuestionario “Actitudes Hacia la Sexualidad Ampliada ATSS” y la Escala “Comunicación Padres – Hijos/as” que tomarán entre 10 y 15 minutos de su tiempo. La información que usted proporcione será analizada a través de un código por lo cual su participación dentro de la investigación es completamente anónima. Así mismo es importante que sepa que su participación es voluntaria, teniendo la posibilidad de retirarse en cualquier momento; no obstante, el completar todas las casillas del cuestionario permitirá tener más conocimientos sobre la comunicación familiar y la actitud hacia la sexualidad contribuyendo así al desarrollo de la ciencia en nuestro país.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después de que finalice puede ponerse en contacto con mi persona en la dirección de correo bernardaostria@gmail.com

Agradeciendo de antemano su colaboración,

atentamente,

María Bernarda Ostria Gonzales
 Estudiante de Psicología

¿Está de acuerdo con participar en la presente investigación llenando los cuestionarios adjuntos? (Marque con una equis la opción que corresponda) Sí ☐ No ☐

 Firma del Participante

 Fecha

Anexo 4. Autorización del colegio particular a encuestar a los alumnos que son menores de edad.

La Paz, 13 de Noviembre de 2017

Lic. Katia Loayza
Directora de Secundaria
Colegio San Ignacio
Presente.-

De mi consideración:

A tiempo de saludar a su persona, tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar su colaboración en la aplicación de cuestionarios, los cuales conforman la batería que emplearé como parte de mi Tesis de Grado. Esta pretende estudiar algunas características de Comunicación Familiar Y Su Relación Con La Actitud Hacia La Sexualidad En Adolescentes de la ciudad de La Paz.

Para este fin, con el respeto debido, solicito el permiso de la dirección del Colegio San Ignacio de aplicar los cuestionarios adjuntos "Actitudes Hacia la Sexualidad Ampliada ATSS" y la Escala "Comunicación Padres – Hijos/as" que tomarán entre 10 y 15 minutos de su tiempo a los estudiantes de quinto y sexto de secundaria. Teniendo en cuenta el bienestar y la seguridad de los estudiantes, toda información proporcionada por los mismos será anónima y confidencial. Una vez analizada la información obtenida por dichas encuestas, se presentarán los resultados de la investigación al colegio para así aportar al crecimiento de los estudiantes y su desarrollo.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después de que finalice puede ponerse en contacto con mi persona en la dirección de correo bernardaostria@gmail.com

Esperando contar con su apoyo, le envío mi más sincero agradecimiento,

Bernarda

Maria Bernarda Ostria Gonzales

Estudiante de Psicología Universidad La Salle

¿Está de acuerdo y permite la participación de los estudiantes de quinto y sexto de secundaria en la presente investigación llenando los cuestionarios adjuntos "Actitudes Hacia la Sexualidad Ampliada ATSS" y la Escala "Comunicación Padres – Hijos/as"? (Marque con una equis la opción que corresponda)

Si ☒

No ☐

Firma y sello de Dirección del Colegio San Ignacio
Lic. Katia Loayza Gossio
DIRECTORA
NIVEL SECUNDARIO



13-11-2017

Fecha

Anexo 5. Cartas Modelo de primera validación por expertos del instrumento de comunicación familiar.

La Paz, de Octubre de 2017

Señor
Lic. Nombre Apellido
Docente
Carrera de Psicología
Universidad La Salle
Presente.-

Ref. Validación escala de Comunicación Familiar

De mi consideración:

A tiempo de saludar a su persona, sabiendo de su amplia experiencia, tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar nuevamente su colaboración en calidad de experto para validar el cuestionario “Escala de comunicación Padres – Hijos/as” elaborada por Barnes y Olson en 1982, y modificada por la universidad de Valencia en 2001, para medir la comunicación que se tiene dentro de una familia y si esta es abierta, ofensiva o evitativa.

Dicho cuestionario formará parte de la batería que emplearé como parte de mi Tesis de Grado en la investigación titulada “COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES”. La misma tiene como objetivo principal determinar el nivel de correlación existente entre comunicación familiar, y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de un colegio particular de la zona sur de la ciudad de La Paz. Para este fin, adjunto encontrará la mencionada escala y el formulario de validación.

Agradeciendo de antemano su colaboración, me despido atentamente

Maria Bernarda Ostria Gonzales

Adj. “Escala de comunicación Padres – Hijos/as”

Formulario de validación

Formulario de validación

Características generales de la escala

La Escala de Comunicación Padres-Adolescente fue creada por Barnes y Olson en 1982, y en 2001 fue modificada por la Universidad de Valencia, donde se le cambió el nombre a: Escala de Comunicación Familiar. Esta tiene como objetivo, identificar si la comunicación dentro de una familia es abierta, ofensiva o evitativa. Actualmente se ha utilizado en países como México, Colombia y España por lo que se ha considerado podría resultar útil para evaluar la comunicación entre padres e hijos en mi tesis de grado titulada “COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES”.

Esta escala cuenta con 20 ítems, con respuestas en escala de Likert, siendo 1 nunca y 5 Siempre. Puede ser aplicada de manera individual o colectiva, tiene una duración de 9 a 11 minutos, y está dirigida a una población entre los 12 y los 20 años.

Definición Conceptual

La comunicación según Alfaro Moreno (1993) es la transmisión de información al receptor a través de varios emisores en su entorno, que de alguna manera aportan a la información que se está recibiendo y comprendiendo, donde no existe un sujeto pasivo, si no varios sujetos y fuentes activas. Por otro lado, la comunicación familiar es más compleja ya que genera expectativas en la conducta de las personas, donde si es funcional, se tienen mensajes claros y el remitente toma y entiende la idea e intención del emisor; donde se crean y mantienen relaciones que benefician a sus participantes (Antolínez Cáceres, 1991).

Definición Operacional

La comunicación familiar: Es la expresión de sentimientos; es poder expresar necesidades, que los miembros las escuchen y así sean satisfechas por la familia (Unicef, 2003). Esta comunicación puede ser:

- Abierta, es decir, funcional, donde se cumplen obligaciones, promoviendo el dialogo, la buena comunicación, la solución de conflictos, la empatía y la comprensión,

- Ofensiva, la cual muestra poca interacción y atención por parte de los padres hacia sus hijos. Es un ambiente hostil, de poca percepción de apoyo y baja afectividad, o
- Evitativa, la cual muestra distanciamiento emocional de los hijos hacia sus padres debido a la falta de comprensión y confianza con los padres (Luna Bernal, 2004).

Instrucciones:

En la tabla a continuación encontrará seis columnas, en la primera se presentan los 20 ítems correspondientes al cuestionario. A continuación, en las tres columnas vacías se encuentran las dimensiones mencionadas (Comunicación Abierta, ofensiva o Evitativa), seguidas de dos columnas vacías en plomo donde se pregunta sobre la idoneidad del ítem para evaluar la *comunicación familiar* en función de las definiciones presentadas antes y finalmente una columna de observaciones.

Por favor en las primeras tres columnas, marque con una equis (X) la categoría a la cual usted considera corresponde el ítem. A continuación, en el sector plomo, marque con una equis (X) si considera o no que el ítem es pertinente para evaluar la comunicación familiar. Finalmente, en la columna de la derecha, en caso de existir observaciones sobre el ítem, su redacción o comprensión se presenta la columna de observaciones.

¡Muchas gracias!

Nº	ITEM	C. Abierta	C. Ofensiva	C. Evitativa	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar la comunicación familiar?		Observaciones
					Si	no	
1	Puedo hablarle acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incómodo/a						
2	Suelo Creerme de lo que me dice						
3	Me presta atención cuando le hablo						
4	No me atrevo a pedirle lo que deseo o quiero						
5	Me dice cosas que me hacen daño						
6	Puede saber cómo me siento sin preguntármelo						
7	Nos llevamos bien						
8	Si tuviese problemas podría contárselos						
9	Le demuestro con facilidad afecto						
10	Cuando estoy enfadado, le hablo mal						
11	Tengo mucho cuidado con lo que le digo						
12	Le digo cosas que le hacen daño						
13	Cuando le hago preguntas, me responde mal						
14	Intenta comprender mi punto de vista						
15	Hay temas de los que prefiero no hablarle						

Nº	ITEM	C. Abierta	C. Ofensiva	C. Evitativa	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar la comunicación familiar?		Observaciones
					Si	no	
16	Pienso que es fácil hablarle de los problemas						
17	Puedo expresarle mis verdaderos sentimientos						
18	Cuando hablamos me pongo de mal genio						
19	Intenta ofenderme cuando se enfada conmigo						
20	No creo que pueda decirle como me siento realmente en determinadas situaciones						

Sugerencias:

Firma

Anexo 6. Carta Modelo de segunda validación por expertos del instrumento de comunicación familiar.

La Paz, 2 de Noviembre de 2017

Señor
Lic. Nombre Apellido
Docente
Carrera de Psicología
Universidad La Salle
Presente.-

Ref. Validación escala de Comunicación Familiar

De mi consideración:

A tiempo de saludar a su persona, sabiendo de su amplia experiencia, tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar nuevamente su colaboración en calidad de experto para validar el cuestionario “Escala de comunicación Padres – Hijos/as” elaborada por Barnes y Olson en 1982, y modificada por la universidad de Valencia en 2001, para medir la comunicación que se tiene dentro de una familia y si esta es abierta, ofensiva o evitativa.

Dicho cuestionario formará parte de la batería que emplearé como parte de mi Tesis de Grado en la investigación titulada “COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES”. La misma tiene como objetivo principal determinar el nivel de correlación existente entre comunicación familiar, y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de un colegio particular de la zona sur de la ciudad de La Paz. Para este fin, adjunto encontrará la mencionada escala y el formulario de validación.

Agradeciendo de antemano su colaboración, me despido atentamente

Maria Bernarda Ostria Gonzales

Adj. “Escala de comunicación Padres – Hijos/as”

Formulario de validación

Instrucciones:

En la tabla a continuación encontrará cinco columnas, en la primera se presenta los 20 ítems correspondientes al cuestionario en su versión original, a continuación, se presenta la versión modificada en función de las observaciones de los expertos en la fase anterior de validación. La tercera columna corresponde a la categoría o factor al cual el ítem pertenece seguida de dos columnas vacías en plomo donde se pregunta sobre la pertenencia del ítem a la mencionada *dimensión* en función de las definiciones presentadas antes y finalmente una columna de observaciones.

Por favor en el sector plomo, marque con una equis (X) si considera o no que el ítem corresponde a la dimensión o factor mencionado. Finalmente, en la columna de la derecha, en caso de existir observaciones sobre el ítem, su redacción o comprensión se presenta la columna de observaciones

¡Muchas gracias!

Nº	ITEM	Versión Modificada	Dimensión/F actor	¿Considera usted que el ítem corresponde a la dimensión mencionada?		Observaciones
				Si	no	
1	Puedo hablarle acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incómodo/a	Puedo hablarle acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incómodo/a	Comunicación Abierta			
2	Suelo Creerme de lo que me dice	Suelo creer lo que me dice	Comunicación Abierta			
3	Me presta atención cuando le hablo	Me presta atención cuando le hablo	Comunicación Abierta			
4	No me atrevo a pedirle lo que deseo o quiero	No me atrevo a pedirle lo que deseo o quiero	Comunicación Evitativa			
5	Me dice cosas que me hacen daño	Me dice cosas que me hacen daño	Comunicación Ofensiva			
6	Puede saber cómo me siento sin preguntármelo	Puede saber cómo me siento sin preguntármelo	Comunicación Abierta			
7	Nos llevamos bien	Nos llevamos bien	Comunicación Abierta			
8	Si tuviese problemas podría contárselos	Si tuviese problemas podría	Comunicación Abierta			

N°	ITEM	Versión Modificada	Dimensión/F actor	¿Considera usted que el ítem corresponde a la dimensión mencionada?		Observaciones
				Si	no	
		contárselos				
9	Le demuestro con facilidad afecto	Le demuestro con facilidad afecto	Comunicación Abierta			
10	Cuando estoy enfadado, le hablo mal	Cuando estoy enfadado le hablo poco	Comunicación Evitativa			
11	Tengo mucho cuidado con lo que le digo	Tengo mucho cuidado con lo que le digo	Comunicación Evitativa			
12	Le digo cosas que le hacen daño	Le digo cosas que le hacen daño	Comunicación Ofensiva			
13	Cuando le hago preguntas, me responde mal	Cuando le hago preguntas apenas me responde	Comunicación Evitativa			
14	Intenta comprender mi punto de vista	Intenta comprender mi punto de vista	Comunicación Abierta			
15	Hay temas de los que prefiero no hablarle	Hay temas de los que prefiero no hablarle	Comunicación Evitativa			
16	Pienso que es fácil hablarle de los problemas	Pienso que es fácil hablarle	Comunicación			

N°	ITEM	Versión Modificada	Dimensión/F actor	¿Considera usted que el ítem corresponde a la dimensión mencionada?		Observaciones
				Si	no	
		de los problemas	Abierta			
17	Puedo expresarle mis verdaderos sentimientos	Puedo expresarle mis verdaderos sentimientos	Comunicación Abierta			
18	Cuando hablamos me pongo de mal genio	Cuando hablamos me pongo de mal genio	Comunicación Ofensiva			
19	Intenta ofenderme cuando se enfada conmigo	Intenta ofenderme cuando se enfada conmigo	Comunicación Ofensiva			
20	No creo que pueda decirle como me siento realmente en determinadas situaciones	No creo que pueda decirle como me siento realmente en determinadas situaciones	Comunicación Evitativa			

Sugerencias:

Firma

Anexo 7. Carta Modelo de segunda validación por expertos del instrumento de sexualidad.

La Paz, de Octubre de 2017

Señor
Lic. Nombre Apellido
Docente
Carrera de Psicología
Universidad La Salle
Presente.-

Ref. Validación escala de Sexualidad

De mi consideración:

A tiempo de saludar a su persona, sabiendo de su amplia experiencia, tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar nuevamente su colaboración en calidad de experto para validar el cuestionario “La escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS)” fue creada por Fisher y Hall en 1988, la cual fue ampliada por López el 2005, para medir la actitud que se tiene ante la sexualidad, ya sea una actitud de conservadurismo o de liberalismo.

Dicho cuestionario formará parte de la batería que emplearé como parte de mi Tesis de Grado en la investigación titulada “COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES”. La misma tiene como objetivo principal determinar el nivel de correlación existente entre comunicación familiar, y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de un colegio particular de la zona sur de la ciudad de La Paz. Para este fin, adjunto encontrará la mencionada escala y el formulario de validación.

Agradeciendo de antemano su colaboración, me despido atentamente

María Bernarda Ostria Gonzales

Contacto: 79682938

Adj. “La escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS)”

Formulario de validación

Formulario de validación

Características generales de la escala

La escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS) versión ampliada de López (2005) toma como base a la Escala de Actitudes Hacia la Sexualidad (ATSS) de Fisher y Hall creada en 1988; la escala de Fisher contaba con 14 ítems, y fue ampliada por López hasta 28 ítems. Cuenta con formato de respuesta Likert, donde el rango de puntuaciones va de 1 a 5 (siendo 1 Completamente en desacuerdo y 5 Completamente de Acuerdo) y que está construida en el marco de los conceptos de Conservadurismo - liberalismo, donde se espera que las personas conservadoras tengan una actitud negativa hacia la sexualidad y que las personas liberales tengan una actitud más positiva.

Las puntuaciones posibles oscilan entre 28 y 140. Cuanto mayor sea la puntuación obtenida, mayor es el grado de liberalismo y vice versa. Los factores son:

- Lugares nudistas, caricias y coito fuera del matrimonio.
- Aborto, anticonceptivos y coito con afecto.
- Homosexualidad, enfermedades de transmisión sexual y libertad de cada persona ante las conductas sexuales.
- Pornografía y prostitución.
- Masturbación, fantasías y educación sexual.
- Responsabilidad, libertad y opinión de la juventud actual.

Definición Conceptual

Las actitudes son predisposiciones aprendidas que afectan en la manera que se actúa y se piensa en la interacción con un objeto, como puede ser la sexualidad; hace referencia a la posición que una persona toma ante un objeto, lo que implica la aceptación o rechazo del mismo. Estas son parte del sistema de representación de la realidad que cada individuo tiene, se adquieren en la interacción y, una vez incorporadas, regulan la conducta. Son estables, sin embargo, pueden ser modificadas por influencias externas, dependiendo del peso que estas influencias tengan en cada uno (Breckler & Wiggins, 1992).

Definición Operacional

La actitud de los adolescentes hacia la sexualidad: La actitud es una valoración personal, que crea una disposición a comportarnos de una determinada manera; donde se focaliza el componente mental de las actitudes entre conservadurismo y liberalismo. Cuando se refiere a conservadurismo se hace referencia a un pensamiento más tradicional de valores, normas, etc.; y cuando se habla de liberalismo se hace referencia un pensamiento más progresista, es decir, más abierta al cambio en las normas, valores, etc. (Nóvoa Pérez, López Castedo, & Sueiro Domínguez, 2009).

Instrucciones:

En la tabla a continuación encontrará nueve columnas, en la primera se presentan los 28 ítems correspondientes al cuestionario. A continuación, en las seis columnas vacías se encuentran las dimensiones mencionadas, seguidas de dos columnas vacías en plomo donde se pregunta sobre la idoneidad del ítem para evaluar la *comunicación familiar* en función de las definiciones presentadas antes y finalmente una columna de observaciones.

Por favor en las primeras tres columnas, marque con una equis (X) la categoría a la cual usted considera corresponde el ítem. A continuación, en el sector plomo, marque con una equis (X) si considera o no que el ítem es pertinente para evaluar la comunicación familiar. Finalmente, en la columna de la derecha, en caso de existir observaciones sobre el ítem, su redacción o comprensión se presenta la columna de observaciones.

¡Muchas gracias!

Nº	ITEM	Lugares nudistas, caricias y coito fuera del matrimonio	Aborto, anti-conceptivos y coito con afecto.	Homo-sexualidad, enfermedades de transmisión sexual y libertad de cada persona ante las conductas sexuales.	Pornografía y prostitución	Masturbación, fantasías y educación sexual	Responsabilidad, libertad y opinión de la juventud actual.	¿Considera usted pertinente la pregunta para evaluar la actitud hacia la sexualidad?		Observaciones
								Si	No	
1	Los lugares nudistas deberían ser declarados completamente ilegales									
2	El aborto debería ser aceptado cuando una mujer está convencida de que es su mejor decisión									
3	A toda persona que vaya a tener una conducta coital, se le debería dar información y consejo sobre anticoncepción									

4	Las madres y los padres de las/os menores de 18 años que vayan a un centro de planificación familiar para obtener un anticonceptivo, deberían ser informadas/os									
5	Nuestro gobierno debería ser más duro contra la pornografía (para prevenir su distribución)									
6	La prostitución debería ser legalizada									
7	Abrazar y besar a una persona de otro sexo forma parte del natural proceso de crecimiento de las/os jóvenes									
8	Las caricias que estimulan sexualmente alguna parte del cuerpo o todo él, son una									

	conducta inmoral al menos que sea con la persona con la que se está casado/a									
9	El coito premarital entre la gente joven es inaceptable para mí									
10	El coito entre personas jóvenes no casadas es aceptable para mí si hay afecto entre ellas y si ambas están de acuerdo									
11	La conducta homosexual es una forma aceptable de preferencia sexual									
12	Una persona que se contagia de una enfermedad de transmisión sexual tiene exactamente lo que se merece									

13	La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella									
14	El coito sólo debe darse entre personas que están casadas entre sí									
15	La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela									
16	Si un/a joven se masturba puede sufrir malas consecuencias									
17	Tener fantasías sexuales es desaconsejable para las personas jóvenes									
18	La educación sexual es peligrosa									
19	Las fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes									

20	Las/os jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable									
21	La juventud no debería en ningún caso tener acceso a la pornografía									
22	Las/os jóvenes son, en general, muy irresponsables									
23	Está bien la libertad que tienen las personas jóvenes hoy día									
24	En general, tengo buena opinión de las/os jóvenes de hoy									
25	Es bueno que las/os jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos									

26	La mayoría de las personas jóvenes son responsables									
27	Las/os jóvenes tienen hoy demasiada libertad									
28	La juventud de hoy me merece mala opinión									

Sugerencias:

Firma

Anexo 8. Carta Modelo de segunda validación por expertos del instrumento de sexualidad.

La Paz, 1 de Noviembre de 2017

Señor
Lic. Nombre Apellido
Docente
Carrera de Psicología
Universidad La Salle
Presente.-

Ref. Validación escala de Sexualidad

De mi consideración:

A tiempo de saludar a su persona, sabiendo de su amplia experiencia, tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar nuevamente su colaboración en calidad de experto para validar el cuestionario “La escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS)” fue creada por Fisher y Hall en 1988, la cual fue ampliada por López el 2005, para medir la actitud que se tiene ante la sexualidad, ya sea una actitud de conservadurismo o de liberalismo.

Dicho cuestionario formará parte de la batería que emplearé como parte de mi Tesis de Grado en la investigación titulada “COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES”. La misma tiene como objetivo principal determinar el nivel de correlación existente entre comunicación familiar, y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de un colegio particular de la zona sur de la ciudad de La Paz. Para este fin, adjunto encontrará la mencionada escala y el formulario de validación.

Agradeciendo de antemano su colaboración, me despido atentamente

María Bernarda Ostria Gonzales
Contacto: 79682938

Adj. “La escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS)”
Formulario de validación

Instrucciones:

En la tabla a continuación encontrará cinco columnas, en la primera se presenta los 28 ítems correspondientes al cuestionario en su versión original, a continuación, se presenta la versión modificada en función de las observaciones de los expertos en la fase anterior de validación. La tercera columna corresponde a la categoría o factor al cual el ítem pertenece seguida de dos columnas vacías en plomo donde se pregunta sobre la pertenencia del ítem a la mencionada *dimensión* en función de las definiciones presentadas antes y finalmente una columna de observaciones.

Por favor en el sector plomo, marque con una equis (X) si considera o no que el ítem corresponde a la dimensión o factor mencionado. Finalmente, en la columna de la derecha, en caso de existir observaciones sobre el ítem, su redacción o comprensión se presenta la columna de observaciones

¡Muchas gracias!

Nº	ITEM	Versión Modificada	Dimensión/Factor	¿Considera usted que el ítem corresponde a la dimensión mencionada?		Observaciones
				Si	no	
1	Los lugares nudistas deberían ser declarados completamente ilegales	Los lugares nudistas deberían ser declarados completamente ilegales	Lugares nudistas, las caricias y el coito fuera del matrimonio			
2	El aborto debería ser aceptado cuando una mujer está convencida de que es su mejor decisión	El aborto debería ser aceptado cuando una mujer está convencida de que es su mejor decisión	La evolución sexual, el aborto, el coito con afecto y la educación sexual en la familia y escuela			

Nº	ITEM	Versión Modificada	Dimensión/Factor	¿Considera usted que el ítem corresponde a la dimensión mencionada?		Observaciones
				Si	no	
3	A toda persona que vaya a tener una conducta coital, se le debería dar información y consejo sobre anticoncepción	A toda persona que vaya a tener una conducta coital, se le debería dar información y consejo sobre anticoncepción	La evolución sexual, el aborto, el coito con afecto y la educación sexual en la familia y escuela			
4	Las madres y los padres de las/os menores de 18 años que vayan a un centro de planificación familiar para obtener un anticonceptivo, deberían ser informadas/os	Las madres y los padres de menores de 18 años que vayan a un centro de planificación familiar para obtener un anticonceptivo deberían ser informadas/os	La evolución sexual, el aborto, el coito con afecto y la educación sexual en la familia y escuela			
5	Nuestro gobierno debería ser más duro contra la pornografía (para prevenir su distribución)	Nuestro gobierno debería ser más duro contra la pornografía (para prevenir su distribución)	Pornografía y a la prostitución			
6	La prostitución debería ser legalizada	La prostitución debería ser legalizada	Pornografía y a la prostitución			
7	Abrazar y besar a una persona de otro sexo forma parte del natural proceso de crecimiento de las/os jóvenes	Abrazar y besar a una persona de otro sexo forma parte del natural proceso de crecimiento de las/os jóvenes	La evolución sexual, el aborto, el coito con afecto y la educación sexual en la familia y escuela			
8	Las caricias que estimulan sexualmente alguna parte del cuerpo o todo él, son una	Las caricias que estimulan sexualmente alguna parte del	Lugares nudistas, las caricias y el coito fuera del matrimonio			

Nº	ITEM	Versión Modificada	Dimensión/Factor	¿Considera usted que el ítem corresponde a la dimensión mencionada?		Observaciones
				Si	no	
	conducta inmoral al menos que sea con la persona con la que se está casado/a	cuerpo o todo él, son una conducta inmoral al menos que sea con la persona con la que se está casado/a				
9	El coito premarital entre la gente joven es inaceptable para mí	Las relaciones sexuales premaritales entre la gente joven son inaceptables para mí	Lugares nudistas, las caricias y el coito fuera del matrimonio			
10	El coito entre personas jóvenes no casadas es aceptable para mí si hay afecto entre ellas y si ambas están de acuerdo	Las relaciones sexuales entre personas jóvenes no casadas son aceptables para mí si hay afecto entre ellas y si ambas están de acuerdo	La evolución sexual, el aborto, el coito con afecto y la educación sexual en la familia y escuela			
11	La conducta homosexual es una forma aceptable de preferencia sexual	La conducta homosexual es una forma aceptable de preferencia sexual	La conducta homosexual, las infecciones de transmisión sexual y la libertad de cada persona ante las conductas sexuales			
12	Una persona que se contagia de una enfermedad de transmisión sexual tiene exactamente lo que se merece	Una persona que se contagia de una infección de transmisión sexual tiene exactamente lo que se merece	La conducta homosexual, las infecciones de transmisión sexual y la libertad de cada persona ante las conductas sexuales			
13	La conducta sexual de una persona es cosa	La conducta sexual de una	Homosexualidad, las infecciones de transmisión			

Nº	ITEM	Versión Modificada	Dimensión/Factor	¿Considera usted que el ítem corresponde a la dimensión mencionada?		Observaciones
				Si	no	
	suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella	persona es cosa suya y nadie debería juzgarla por ello	sexual y la libertad de cada persona ante las conductas sexuales			
14	El coito sólo debe darse entre personas que están casadas entre sí	Las relaciones sexuales sólo deben darse entre personas que estén casadas entre sí	Lugares nudistas, las caricias y el coito fuera del matrimonio			
15	La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela	La educación sexual es necesaria tanto en la familia como en la escuela	La evolución sexual, el aborto, el coito con afecto y la educación sexual en la familia y escuela			
16	Si un/a joven se masturba puede sufrir malas consecuencias	Si un/a joven se masturba puede sufrir malas consecuencias	Masturbación, fantasías y educación sexual			
17	Tener fantasías sexuales es desaconsejable para las personas jóvenes	Tener fantasías sexuales es desaconsejable para las personas jóvenes	Masturbación, fantasías y educación sexual			
18	La educación sexual es peligrosa	La educación sexual es peligrosa	Masturbación, fantasías y educación sexual			
19	Las fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes	Las fantasías sexuales son muy normales entre las personas jóvenes	Masturbación, fantasías y educación sexual			
20	Las/os jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable	Las/os jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta natural y normalmente saludable	Masturbación, fantasías y educación sexual			
21	La juventud no debería	La juventud no				

Nº	ITEM	Versión Modificada	Dimensión/Factor	¿Considera usted que el ítem corresponde a la dimensión mencionada?		Observaciones
				Si	no	
	en ningún caso tener acceso a la pornografía	debería en ningún caso tener acceso a la pornografía	Pornografía y a la prostitución			
22	Las/os jóvenes son, en general, muy irresponsables	Las/os jóvenes son, en general, muy irresponsables	Responsabilidad, libertad y opinión que merece la juventud			
23	Está bien la libertad que tienen las personas jóvenes hoy día	Está bien la libertad que tienen las personas jóvenes hoy día	Responsabilidad, libertad y opinión que merece la juventud			
24	En general, tengo buena opinión de las/os jóvenes de hoy	En general, tengo buena opinión de las/os jóvenes de hoy	Responsabilidad, libertad y opinión que merece la juventud			
25	Es bueno que las/os jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos	Es bueno que las/os jóvenes puedan acceder con libertad a los materiales pornográficos	Pornografía y a la prostitución			
26	La mayoría de las personas jóvenes son responsables	La mayoría de las personas jóvenes son responsables	Responsabilidad, libertad y opinión que merece la juventud			
27	Las/os jóvenes tienen hoy demasiada libertad	Las/os jóvenes tienen hoy demasiada libertad	Responsabilidad, libertad y opinión que merece la juventud			
28	La juventud de hoy me merece mala opinión	La juventud de hoy me merece mala opinión	Responsabilidad, libertad y opinión que merece la juventud			

Sugerencias:

Firma