

Número 50
Junio 2021

Revista de Psicología Experimental

psicología Experimental



Número 50
Junio 2021

Revista de Psicología Experimental



psicología Experimental



UNIVERSIDAD LA SALLE

LA PAZ - BOLIVIA

DIRECCION: Mag. Ximena Borda de Bravo

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN: Bohórquez Eusse Martha Cecilia

Número 50: junio de 2021 y verano 2021

PRODUCCION:

Psicología Experimental I y Psicología Experimental II

Campos Mariaca Cecilia Sarai

Bohórquez Eusse Martha Cecilia

Chávez Atiare Yamil

Cruz Salazar Karem Mishelle

Domínguez Gutiérrez Ruth Pamela

Fishmann Montaña André

Flores Ali Ana Cristina

Londoño Barona Mari Yermen

Mango Herrera Miguel Angelo

Rivera Flores Jhamil Mariela

Schmiedl Cornejo Cinthia Silvana

AGRADECIMIENTOS

Muy cordialmente y de manera sincera queremos agradecer al Rector de la Universidad La Salle Dr. José Antonio Diez de Medina.

A la coordinadora de carrera de Psicología Mag. Juana Callisaya.

Ante todo, expresar de forma muy especial nuestro agradecimiento a Mag. Ximena Borda por guiarnos con bastante sabiduría y por brindarnos todo su apoyo para que realicemos trabajos satisfactorios, para que la elaboración de la revista.

Gracias a ella por seguir con nosotros incentivándonos cada clase para ser mejores personas y alumnos, también por desempeñarse con la disciplina y el profesionalismo que la caracteriza.

Agradecer a las personas que fueron de gran ayuda para las investigaciones realizadas, porque cada uno de ellos marco una nueva experiencia para cada uno de nosotros para la realización de los trabajos realizados.

Schmiedl Cinthia



EDITORIAL

La Revista semestral de Psicología Experimental tiene la finalidad de difundir las investigaciones efectuadas por los alumnos de la materia de Psicología Experimental I y Psicología Experimental II

Los reportes experimentales se realizaron siguiendo las exigencias metodológicas de la APA (American Psychological Association).

Es muy grato perseverar y dar continuidad a este proyecto de investigación que genera en los alumnos un hábito para efectuar investigaciones aplicando principios metodológicos, control de variables, registros sistemáticos y observación rigurosa en las investigaciones realizadas.

Agradezco a todos los alumnos que se esforzaron para hacer realidad la publicación Número 50 de la Revista de Psicología Experimental.

Lic. Ximena Borda de Bravo



psicología Experimental

Índice

1

“ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL KIDSTART, DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19”

Londoño, M.Y., Mango, M.A. y Rivera, J. M.

15

“MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN EL HOGAR APLICADA A UNA NIÑA DE 6 AÑOS A TRAVÉS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE”

Chávez, Y. y Schmiedl, C.S.

31

“DESARROLLO DE LA MOTIVACION PARA PASAR CLASES DE PRE KINDER EN UN NIÑO DE 4 AÑOS MEDIANTE LAS LEYES DE THORNDIKE”

Domínguez, P.

41

“MODIFICACIÓN DE HÁBITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES EN INFANTES”

Bohórquez, M.

52

“MOLDEAMIENTO EN EDUCACIÓN DE NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR, DEL ÁREA RURAL”

Flores, C.

59

“SNOOPY APRENDE A ACTIVAR UNA PALANCA ASOCIADA CON LA ADQUISICIÓN DE PELLETS DE MANERA AUTÓNOMA PARA SATISFACER SU NECESIDAD ALIMENTICIA”

Domínguez, P., Londoño, M.Y., Mango, M.A. y Schmiedl, C.S.

62

“CONDICIONAMIENTO EN LA CONDUCTA DE MI PERRO”

Fischmann, A.

“ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL KIDSTART, DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19”

Londoño, M.Y., Rivera, J.M. y Mango, M.

INTRODUCCIÓN

La emergencia del Covid-19 ha generado desafíos importantes para la primera infancia. El cierre de escuelas y centros a los que los infantes asisten diariamente, el confinamiento en el hogar, los efectos directos e indirectos de las dificultades económicas, de salud y emocionales que sufren las familias alteran de manera significativa el normal desarrollo de la vida de los menores.

El lenguaje es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. Por ello, el presente trabajo de investigación se ha planteado con el objetivo de estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Kidstart, edad en la cual el proceso de adquisición lingüística está en plena efervescencia y que de acuerdo al contexto sociocultural en el cual se desenvuelve el niño podrá optimizarse o no este importantísimo medio cognitivo y de comunicación.

Planteamiento del problema

La estimulación del lenguaje permite desarrollar el pensamiento, aumentando la capacidad intelectual y de análisis, contribuyendo así al desarrollo cognitivo y a una adecuada expresión de ideas, sentimientos y emociones.

Objetivos

Objetivo General

Estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Kidstart.

Objetivos Específicos

- ✓ Registrar el lenguaje oral de cada niño (claridad, silabas, frases, oraciones)
Línea Base
- ✓ Estimular el habla y ofrecer correctos modelos a imitar.
- ✓ Favorecer el uso funcional del lenguaje oral como instrumento de comunicación y representación.
- ✓ Favorecer, mediante actividades diversas, los diferentes usos del lenguaje, de manera que se vayan desarrollando las principales habilidades y funciones lingüísticas.

Pregunta de investigación

¿La educadora será un modelo adecuado para estimular el lenguaje en niños de 3 a 5 años?

MARCO TEÓRICO

Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

La teoría se basa en que hay tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos. Teoría del aprendizaje social es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Así pues, esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas.

En la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura elaborada el año 1977 se basa en teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Sin embargo, añade dos ideas importantes:

Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas. Conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación.

Los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados modelos. En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres y otros miembros de la familia, personajes de la televisión (o de YouTube), amigos, maestros de la escuela.

Los niños prestan atención a todas estas personas o modelos y codifican su comportamiento. Posteriormente, ellos pueden imitar, es decir, copiar, la conducta que han observado. Pero pueden hacer esto sin importar si el comportamiento es “apropiado” o no, aunque hay una serie de procesos que hacen que sea más probable que un niño reproduzca el comportamiento que su sociedad considere apropiado para él o ella.

En primer lugar, el niño tiene más probabilidades de imitar a aquellas personas que percibe como más semejantes. En consecuencia, es más probable que imite la conducta modelada por personas del mismo sexo.

Posteriormente, las personas que rodean al niño responderán al comportamiento imitado, ya sea con el refuerzo o el castigo. Si un niño imita el comportamiento de un modelo y las consecuencias son gratificantes, el niño es probable que continúe realizando dicho comportamiento. Por ejemplo, si un padre ve a su hija consolando a su osito de peluche y le dice «eres una niña muy amable», esto será gratificante para ella y hará que sea más probable que repita dicho el comportamiento. Su comportamiento habrá sido reforzado.

El fortalecimiento de una conducta puede ser externo o interno y puede ser positivo o negativo. Si un niño busca la aprobación de sus padres o compañeros, esta aprobación será un refuerzo externo, sentirse feliz por haber sido aprobado es un refuerzo interno. Un niño se comportará de manera en la que piense que va a ganar una mayor aprobación, ya que la desea de forma innata.

Por lo general, el refuerzo positivo (o negativo) tendrá poco impacto si el refuerzo ofrecido externamente no coincide con las necesidades del individuo. El refuerzo puede ser positivo o negativo, pero lo importante es que éste conduzca a un cambio en el comportamiento de una persona.

Por otro lado, el niño también tendrá en cuenta de lo que le sucede a otra persona antes de decidir si copiar o no sus acciones. Una persona aprende mediante la observación de las consecuencias del comportamiento de otro, por ejemplo, un hermano menor puede

observar un tipo de comportamiento de su hermano mayor que es premiado, por lo que será más probable que repita ese comportamiento en particular. Esto se conoce como refuerzo vicario. (Lenneberg, 2009)

La identificación se produce nuevamente a través de un modelo, y consiste en copiar o adoptar comportamientos, valores, creencias y actitudes observadas en la persona con la que uno se está identificando.

La identificación es diferente a la imitación ya que implica toda una serie de actitudes y comportamientos, mientras que la imitación por lo general implica la copia de un solo comportamiento.

Bandura creía que los seres humanos son procesadores activos de información, que valoran la relación entre su comportamiento y sus consecuencias. Por tanto, el aprendizaje por observación no puede ocurrir a menos que los procesos cognitivos estén implicados. Estos factores mentales median en el proceso de aprendizaje para determinar si una nueva respuesta se adquiere o no.

Así pues, las personas no observan de forma automática el comportamiento de un modelo y la imitan. Hay un proceso de pensamiento antes de la imitación y se llama proceso de mediación. Esto se produce entre la observación del comportamiento (estímulo) y la imitación o no del mismo (respuesta).

Hay cuatro procesos de mediación propuestos por Bandura:

1. Atención: Es la medida en la que observamos el comportamiento de otros. Para que imitemos un comportamiento éste tiene primero que captar nuestra atención. Observamos muchos comportamientos a lo largo del día, pero muchos de ellos no nos interesan. Por lo tanto, la atención es extremadamente importante para que un comportamiento tenga una influencia suficiente en nosotros como para querer imitarlo.

2. Retención: La retención de la conducta recién aprendida es necesaria para que ésta se mantenga. Sin retención, no se establecería el aprendizaje del comportamiento, y es posible que se tenga que volver a observar el modelo nuevo, ya que no fuimos capaces de almacenar la información sobre el comportamiento.

3. Reproducción: Esta es la capacidad de realizar la conducta que el modelo acaba de mostrar. Diariamente nos gustaría ser capaces de imitar ciertos comportamientos, pero

esto no siempre es posible. Estamos limitados por nuestra capacidad física e incluso mental, y por esas razones o cualquier otra, incluso queriendo reproducir un comportamiento, a veces no podemos. Esto influye en nuestras decisiones de tratar de imitar o no. En esta fase, la práctica de la conducta de forma repetida es importante para la mejora de nuestras capacidades.

4. Motivación: Se trata de la voluntad de realizar una conducta. Las recompensas y los castigos que siguen un comportamiento serán valorados por el observador antes de imitarlo. Si las recompensas percibidas superan los costos percibidos (si los hay), entonces el comportamiento tendrá más probabilidades de ser imitado por el observador. Por el contrario, si el refuerzo vicario no es lo suficientemente importante para el observador, entonces no va a imitar el comportamiento. (Garrido, 2015)

El enfoque de aprendizaje social tiene en cuenta los procesos de pensamiento y reconoce el papel que desempeña en la decisión de imitar o no cierto comportamiento. Sin embargo, a pesar de que esta teoría puede explicar algunos comportamientos bastante complejos, no puede explicar adecuadamente cómo desarrollamos toda una gama de comportamientos incluyendo los pensamientos y sentimientos. Tenemos una gran cantidad de control cognitivo sobre nuestro comportamiento, y sólo porque hemos tenido experiencias negativas no significa que tengamos que reproducir dicho comportamiento.

Es por esta razón que Bandura modificó su teoría en 1986 y llamó a su Teoría del Aprendizaje Social, Teoría Social Cognitiva (TSC), como una mejor descripción sobre la forma en que aprendemos de nuestras experiencias sociales.

Algunas de las críticas de la Teoría del Aprendizaje Social se deben a que se limita a describir el comportamiento únicamente en función de la naturaleza o experiencias, y subestima la complejidad de la conducta humana. Es más probable que el comportamiento de una persona se deba a una interacción entre la naturaleza (biología) y la experiencia (medio ambiente).

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura no es una explicación completa de todos los comportamientos. Por ejemplo, el descubrimiento de las neuronas espejo ha enfatizado la importancia del componente biológico en el aprendizaje, algo que no plantea esta teoría. Aunque la investigación está en sus inicios todavía, el reciente descubrimiento de este tipo de neuronas y su estudio en los primates puede ser una interesante base

neuroológica para comprender la imitación. Básicamente estas son neuronas que se activan tanto si el animal hace algo por sí mismo como si observa un comportamiento en otro. (Garrido, 2015)

El enfoque de aprendizaje social tiene en cuenta los procesos de pensamiento y reconoce el papel que desempeña en la decisión de imitar o no cierto comportamiento. Sin embargo, a pesar de que esta teoría puede explicar algunos comportamientos bastante complejos, no puede explicar adecuadamente cómo desarrollamos toda una gama de comportamientos incluyendo los pensamientos y sentimientos. Tenemos una gran cantidad de control cognitivo sobre nuestro comportamiento, y sólo porque hemos tenido experiencias negativas no significa que tengamos que reproducir dicho comportamiento.

Lenguaje

El lenguaje es un instrumento de la comunicación del ser humano, representando el complemento ideal para el desarrollo psíquico del mismo, es por ello la importancia de fomentar que contribuyan al desarrollo integral del lenguaje.

Importancia y funciones del lenguaje

El lenguaje oral es muy importante en el proceso mental y en el desarrollo de la socialización.

El lenguaje y el desarrollo mental.

La obtención del método lingüístico se complementa con el entorno que rodea al infante, por tal motivo el fortalecimiento del desarrollo mental se debe a la estrecha relación entre el habla con el medio, introduciendo formas de interés, memoria, pensamiento imaginación. (Rafino, 2020)

El lenguaje y el proceso de socialización.

- Los gestores de socialización para un niño son los siguientes: entorno familiar, centro infantil, parientes allegados, comunidad, medios de comunicación y tecnología.

El aspecto neurológico del lenguaje

El lenguaje es una peculiaridad filogenética de los seres humanos y su aparición aparece vinculada al desarrollo cerebral. El órgano que interviene como agente del desarrollo es el cerebro, como agente más importante del sistema nervioso central. El cerebro del niño, y en particular, su corteza cerebral no está predeterminado. Pero van determinándose, como consecuencia del mismo proceso de desarrollo.

Por eso puede decirse que las funciones van organizándose gracias a la intervención del sistema nervioso central, del cerebro y de la corteza cerebral, pero del mismo modo podemos decir, que la corteza cerebral y otras estructuras del cerebro van organizándose a medida que se ejecutan determinadas funciones.

“En el proceso de maduración cerebral se produce un proceso de especialización de ciertos circuitos neuronales que hacen posible el lenguaje (se suele “zona lingüística” o centro del lenguaje en el hemisferio cerebral dominante en cada sujeto, que por lo general es el izquierdo)”. (Blakemore, 2007)

Aunque el conocimiento sobre la fisiología de las funciones del lenguaje y sus resultados aún es incompleto, hay pruebas que nos indican que las zonas del lóbulo frontal y temporal son consideradas no solo como zonas del lenguaje, sino como un componente basal insustituible; es decir, una especie de llave importante de varias redes neuronales distribuidas por todo el cerebro, cuya actividad total combinada y armonizada, tiene el efecto de producir un lenguaje tal como nosotros los conocemos.

Por otro lado, las pruebas también nos indican que una región de la circunvolución temporal superior llamada área de Wernicke (Función semasiológica – decodifica la palabra hablada. Es el área receptora auditiva secundaria. Centro importante de la comprensión del lenguaje hablado. Se ubica detrás de la corteza auditiva primaria, en la parte posterior del lóbulo temporal). En el hemisferio interviene en la comprensión de la información visual y auditiva. Se proyecta por medio del fascículo arqueado de la zona de Broca (proporciona el circuito nervioso para la formación de las palabras (órganos fonarticulatorios). Se inician los patrones motores. Se localiza en la corteza motora primaria). El área de Broca en el hemisferio procesa la información que recibe del área de Wernicke, y la transforma en un patrón detallado y coordinado para la vocalización y luego

proyecta ese patrón a la corteza motora, la cual inicia los movimientos apropiados de los labios, la lengua y la faringe para producir el habla.

Instrumentos del lenguaje

El lenguaje necesita de una investigación anatómica y funcional de todos los órganos que participan en su realización y recepción.

El lenguaje necesita, en primer lugar, de la totalidad del aparato respiratorio. En segundo lugar, los órganos fonatorios: laringe, cuerdas vocales, faringe y cavidad bucal, lengua y labios. En tercer lugar, de vías nerviosas motrices eferentes, que dan las ordenes necesarias para la realización de las praxias fonatorias. En cuarto lugar, de las áreas corticales, motrices y sensoriales. Y, por último, las vías nerviosas aferentes sensoriales: auditivas, visuales y propioceptivas. (Bosques, 2019)

No es posible establecer dónde se sitúa el inicio del lenguaje en el niño, porque el lenguaje se va construyendo poco a poco desde que el niño nace.

Etapas del desarrollo del lenguaje

ETAPAS	CARACTERÍSTICAS
2 años	Transición del lenguaje, influencia activa del entorno de desarrollo
2.5 años	Etapas de la interrogación.
3 años	Periodo donde adquiere la capacidad del entendimiento hacia las preguntas y análisis de la situación.
3.5 años	Capaz de responder varias preguntas, puede realizar ordenes consecutivas.
4 años	Complementa la serie interrogadora del “como” y “porque”
5 años	Realiza comentarios propios, es más abierto hacia la socialización.

Fuente: (Bosques, 2019)

MÉTODO

Tipo de investigación

Diseño: pre experimental

Participantes

Se trabajará con una población de 15 niños, 9 en edad de 3 a 4 años y 6 de 5 años, 10 niños asisten de manera presencial y 5 de manera virtual.

Sujeto	Edad	Niña	Niño	Sala
1	5	x		KINDER
2	5	x		KINDER
3	5	x		KINDER
4	5		x	KINDER
5	5		x	KINDER
6	5		x	KINDER
7	3	x		PARVULARIO
8	3	x		PARVULARIO
9	3		x	PARVULARIO
10	4		x	PREKINDER
11	4		x	PREKINDER
12	4		x	PREKINDER
13	4		x	PREKINDER
14	4		x	PREKINDER
15	4	x		PREKINDER

Ambientes

Instalaciones del Centro Infantil Kidstart

Variables

Variable dependiente: lenguaje oral en niños de 3 a 5 años

Variable independiente: Estimulación del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de actividades y correctos modelos a imitar.

Instrumentos

- Canciones con movimiento
- Reproducción de sonidos (con instrumentos musicales)
- Lectura de cuentos
- Libros con imágenes (sin texto)
- Juegos de mímica
- Juego de roles
- Ejercicios oro- faciales

Procedimiento

Evaluar el lenguaje oral de cada niño (claridad, sílabas, frases, oraciones) Línea Base o registro inicial

Se describen las actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje oral de los niños:

1. Presentarle unas fotos o álbum y que identifiquen a las personas que ve en ellas. También que cuente lo que ve.
2. Onomatopeyas sonidos de distintos objetos:
3. Juego del veo – veo: ¿Qué ves? Jugar a adivinar objetos nombrando solo algunas características.
4. Mirar cuentos y revistas, que diga los nombres de los objetos que aparecen en las imágenes.

claridad, sílabas, frases, oraciones

RESULTADO

TABLA 1: En escala de 1 a 5, donde 1 insuficiente y 5 óptimo

Sala	Niña	Niño	CLARIDAD	SILABAS	FRASES	ORACIONES
KINDER	X		1	3	4	5
KINDER	X		3	2	5	5
KINDER	X		2	3	5	4
KINDER		X	4	5	5	5
KINDER		X	3	4	4	5
KINDER		X	3	5	5	4
PARVULARIO	X		2	2	2	3
PARVULARIO	X		3	2	3	2
PARVULARIO		X	3	3	3	3
PREKINDER		X	4	4	4	4
PREKINDER		X	3	4	4	3
PREKINDER		X	4	3	4	4
PREKINDER		X	4	3	3	4
PREKINDER		X	3	4	4	5
PREKINDER	X		3	3	3	3

TABLA 2: En escala de 1 a 5, donde 1 insuficiente y 5 óptimo

SALA	NIÑA	NIÑO	ESTIMULACIÓN AUDITIVA Y MUSICAL			
			Onomatopeyas	Comprensión de cuentos	Identificación sonidos	Reproducción del sonido letras
KINDER	X		4	5	4	4
KINDER	X		2	5	5	4
KINDER	X		4	5	5	4
KINDER		X	4	5	4	4
KINDER		X	5	5	5	4
KINDER		X	4	5	4	4
PARVULARIO	X		2	3	3	2
PARVULARIO	X		3	4	2	2

PARVULARIO		X	2	4	3	2
PREKINDER		X	3	4	4	4
PREKINDER		X	4	4	5	4
PREKINDER		X	4	5	5	3
PREKINDER		X	5	4	3	3
PREKINDER		X	4	4	4	4
PREKINDER	X		4	5	4	4

TABLA 2: En escala de 1 a 5, donde 1 insuficiente y 5 óptimo

SALA	NIÑA	NIÑO	ESTIMULACIÓN VISUAL		
			Nombra objetos que reconoce	Identificar imágenes por su nombre	Describe características de imágenes
KINDER	X		5	5	5
KINDER	X		5	5	5
KINDER	X		5	5	4
KINDER		X	4	5	5
KINDER		X	5	5	5
KINDER		X	5	5	5
PARVULARIO	X		3	4	4
PARVULARIO	X		2	3	3
PARVULARIO		X	3	4	4
PREKINDER		X	4	4	5
PREKINDER		X	5	5	4
PREKINDER		X	3	5	5
PREKINDER		X	4	4	4
PREKINDER		X	4	4	4
PREKINDER	X		4	4	4

CONCLUSIONES

Las medidas para combatir la pandemia privaron a los niños del contacto social y experiencias cruciales para aumentar su vocabulario. Poco o ningún contacto con los abuelos, la distancia social, la falta de encuentros para jugar con sus pares y el poco uso de espacios públicos han hecho que quedaran menos expuestos a conversaciones y experiencias cotidianas. Si un niño tiene problemas con el lenguaje a esa edad, para cuando llegue a la edad adulta, tendrá cuatro veces más posibilidades de tener problemas con la lectura, tres veces más posibilidades de sufrir problemas de salud mental y el doble de posibilidades de estar desempleado y tener problemas de movilidad social, por tanto, realizar una adecuada estimulación del lenguaje a una edad temprana es clave para el futuro de los niños. Una vez terminada la investigación, se recomienda cinco medidas simples y prácticas para ayudar a los niños más pequeños a expandir su vocabulario, mejorar su capacidad de comunicación y crear nuevas oportunidades de aprendizaje:

1- Conversar con tus los niños

"Conversa sobre algo que les interese si están jugando", Simplemente charla con ellos de lo que sea.

2- Leerles historias

No importa si son libros de información o cuentos de hadas, lo importante es que todos estos textos están repletos de un rico vocabulario, y eso hará que el niño desarrolle su capacidad de lenguaje.

3- Brindarles experiencias

Ya sea llevarlos al parque o al jardín, ello "te dará a ti y a ellos la oportunidad de desarrollar su vocabulario", ya que las nuevas experiencias vienen acompañadas de nuevas palabras.

4- Hacerles preguntas

"Haz preguntas, comentarios, dales explicaciones y expande su vocabulario".

5- Cantar con los niños

"Disfruta con ellos de rimas y canciones" que también servirán para acrecentar el número de palabras que pueden utilizar para comunicarse.

REFERENCIAS

- Blakemore. (2007). *Como aprende el cerebro, claves para la educacion* . Barcelona : Ariel Barcelona.
- Bosques, I. (01 de 07 de 2019). *Arch-Letras*. Obtenido de <https://www.archiletras.com/firma/es-la-lengua-un-instrumento-de-comunicacion/>
- Garrido, P. (19 de 06 de 2015). *Red Social Educativa*. Obtenido de <https://redsocal.rededuca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>
- Lenneberg. (2009). *PID-Aula_Psi Proyecto de innovacion docente*. Obtenido de http://www.ugr.es/~aula_psi/Teor%EDas_sobre_adquisici%F3n_del_lenguaje.htm
- Rafino, M. E. (Junio de 2020). *Conceptos.de*. Obtenido de <https://concepto.de/funciones-del-lenguaje/>. Última edición:

MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN EL HOGAR APLICADA A UNA NIÑA DE 6 AÑOS A TRAVÉS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y EL SISTEMA DE FICHAS

BEHAVIOUR MODIFICATION AT HOME APPLIED TO A 6-YEAR-OLD GIRL THROUGH OPERANT CONDITIONING

Chávez, Y. y Schmiedl, C.

RESUMEN

La modificación de una conducta en niños que están iniciando una etapa de escolaridad a la edad de 6 años, es necesaria para formar hábitos positivos en el hogar; la flojera y el desgano son factores que afectan la predisposición ante cualquier tarea que se les pueda asignar. Es así que el condicionamiento operante y la utilización de un sistema de fichas para modificar esas conductas son un medio que nos permitió lograr este objetivo no solo modificar esta conducta sino también crear el hábito y la rutina positiva para el desarrollo social, cognitivo del sujeto de investigación.

Palabras Claves: Modificación de conducta, Condicionamiento operante, sistema de fichas.

INTRODUCCIÓN

El Análisis Experimental de la Conducta es una rama de la Psicología que propone el estudio de procesos conductuales en situaciones experimentales controladas, donde se pone de relieve la conducta de un organismo individual, al que se le proporciona un espacio experimental simple, limitado a un reducido número de estímulos y respuestas que son fáciles de medir, controlar y manipular (Borda,2010).

Los problemas de conducta de los niños son una de las quejas más frecuentes por parte de los padres y los profesores. Las dificultades para acatar las normas, los comportamientos agresivos o desafiantes, las explosiones de ira y las rabietas son solo algunas de las manifestaciones de un conjunto de problemas que pueden encontrarse en los niños y en los jóvenes de edades muy diferentes. En muchos casos, son problemas transitorios que pueden ser superados con facilidad, pero en otros casos adquieren

dimensiones más severas por su frecuencia e intensidad. Así, pueden aparecer serias dificultades de adaptación en el ámbito escolar y es frecuente que los padres y los educadores busquen apoyo para manejar los comportamientos de desinterés, ansiedad y cero disposiciones a realizar los deberes escolares.

En los niños, los problemas de conducta pueden convertirse en un obstáculo importante para su desarrollo adaptativo. Aunque el curso evolutivo de estos problemas pueda ser variable, existe el riesgo de que se agraven abarcando cada vez más áreas del funcionamiento del niño.

Planteamiento del problema

Dadas las dificultades para intervenir eficazmente sobre estos problemas una vez que se hacen crónicos, resulta necesario el desarrollo de intervenciones que permitan actuar tempranamente. En esta línea se sitúa esta investigación en una niña de 6 años de edad con problemas de conducta. De acuerdo con las consideraciones anteriores, la investigación intenta modificar la conducta hacia la realización de los deberes escolares. Durante las últimas décadas se ha podido acumular un amplio cuerpo de conocimientos sobre los factores que subyacen a las conductas no apropiadas hacia la realización de los deberes escolares y se han puesto a prueba numerosos modelos de intervención dirigidos a su tratamiento. La investigación muestra que existen múltiples determinantes de los problemas de conducta, por lo que la intervención debe centrarse en varios frentes. Se desea no solo actuar sobre la conducta de la niña, sino también generar simultáneamente cambios positivos en los ambientes familiar y escolar. Para ello, trata de promover ese complejo patrón de emociones, pensamientos y conductas necesarios para un desarrollo saludable por medio de una actuación conjunta

Pregunta de Investigación

¿Será posible que la niña adquiera conductas positivas en el hogar implementando un sistema de fichas?

Justificación

En la actualidad no existe una rama de la psicología que no sea abarcada por los principios del condicionamiento operante. Si queremos cambiar una conducta inadecuada o enseñar algo nuevo, lo primero que tenemos que hacer es identificarla lo más objetivamente posible. Para ello, debemos definirla en términos específicos que requieran un mínimo de interpretación, es decir, de forma clara, de modo que pueda ser observada (medida y registrada).

Nuestra conducta depende de las consecuencias que obtengamos de ella.

Utilizamos el medio para obtener consecuencias positivas, agradables y para evitar consecuencias negativas o desagradables. Repetiremos aquellas conductas que van seguidas de un premio o recompensa y no repetiremos las que no proporcionan consecuencias agradables.

Conocer la relación que existe entre la conducta y sus consecuencias, tipos de consecuencias y cómo usarlas es fundamental para garantizar una enseñanza eficaz (Navas Robleto, 1996).

Objetivo General

- Desarrollar la adquisición de conductas positivas en el hogar.

Objetivo Específicos

- Registrar una línea base.
- Implementar el condicionamiento operante en base a un sistema de fichas.
- Registrar el cambio de conducta.
- Eliminar la consecuencia que no favorecían la conducta.
- Aplicar un Post Test.

Modificación de conducta

La modificación de conducta es el área de la psicología interesada en el análisis y el cambio de la conducta humana:

- Analizar significa identificar la relación funcional entre los acontecimientos del ambiente y una conducta particular, para entender por qué la conducta ocurre o para determinar por qué una persona se comporta como lo hace.
- Modificar significa desarrollar y aplicar procedimientos para ayudar a las personas a cambiar su conducta. Ello implica alterar los eventos ambientales con el objetivo de influir sobre la conducta. Los procedimientos de modificación de conducta son desarrollados por profesionales y se utilizan para cambiar conductas socialmente significativas, con el objetivo de mejorar algún aspecto de la vida de una persona.

Condicionamiento operante

En la década de 1920 luego del retiro de Watson del mundo de la psicología académica, los psicólogos, en particular los conductistas estaban ansiosos por plantear nuevas teorías sobre el aprendizaje diferentes a las ya planteadas por el condicionamiento clásico. La más importante entre estas nuevas teorías fue la del condicionamiento operante propuesto por Burrhus Frederic Skinner, más comúnmente conocido como B.F. Skinner.

Skinner fundó su teoría en la simple reflexión de que el comportamiento observable era más factible de estudiar que los procesos mentales internos, los cuales no eran observables.

Las ideas de Skinner fueron mucho menos extremas que los de John B. Watson, aunque consideraba la existencia de la mente, afirmaba que era más productivo estudiar el comportamiento observable que los eventos mentales internos.

El trabajo de Skinner se basó en la visión de que el condicionamiento clásico era demasiado simplista para poder ser una explicación completa del comportamiento humano complejo. Creía que la mejor manera de entender el comportamiento era

observar las causas de una acción y sus consecuencias. A este enfoque lo llamo condicionamiento operante.

El aprendizaje y el condicionamiento operante

B.F. Skinner fue famoso por su investigación pionera en el campo del aprendizaje y el comportamiento.

Propuso una teoría para estudiar el comportamiento humano complejo mediante el estudio de las respuestas voluntarias mostradas por el organismo cuando se ubica en un entorno controlado.

Nombró dichos comportamientos como respuestas operantes. También se le reconoce como el padre del Aprendizaje por condicionamiento operante, basó su teoría en la «Ley de efecto», descubierta por Edward Thorndike en 1905.

De acuerdo con este principio, es más probable que se repita un comportamiento si este va seguido de consecuencias agradables y menos probables, que se repita si las consecuencias son desfavorables.

Skinner introdujo un nuevo término “la Ley de efecto-refuerzo.” La cual fue una modificación de la Ley de Thorndike, según la cual el comportamiento que es reforzado tiende a repetirse (fortalecerse); mientras que el comportamiento que no es reforzado tiende a extinguirse, (debilitarse).

B.F. Skinner propuso su teoría sobre el condicionamiento operante a partir de la realización de varios experimentos con animales. Para ello empleó un artilugio especial diseñado por el mismo, el cual actualmente es conocido como la «Caja Skinner», utilizó en sus experimentos especialmente ratas de laboratorio.

Respuesta instrumental u operante

Este término designa cualquier conducta que conlleva una consecuencia determinada y es susceptible de cambiar en función de ésta. Su nombre indica que sirve para obtener

algo (instrumental) y que actúa sobre el medio (operante) en lugar de ser provocada por éste, como sucede en el caso del condicionamiento clásico o respondiente.

En la teoría conductista la palabra “respuesta” es básicamente equivalente a “conducta” y “acción”, si bien “respuesta” parece hacer referencia en mayor medida a la presencia de estímulos antecedentes.

Consecuencia

En la psicología conductista y cognitivo-conductual una consecuencia es el resultado de una respuesta. La consecuencia puede ser positiva (refuerzo) o negativa (castigo) para el sujeto que lleve a cabo la conducta; en el primer caso la probabilidad de que se dé la respuesta aumentará y en el segundo disminuirá.

Es importante tener en cuenta que las consecuencias afectan a la respuesta y, por tanto, en el condicionamiento operante lo que es reforzado o castigado es dicha conducta, no la persona o el animal que la lleva a cabo. En todo momento se trabaja con la intención de influir en el modo en el que se relacionan los estímulos y las respuestas, ya que desde la filosofía conductista se evita partir desde una visión esencialista de las personas, poniendo más énfasis en aquello que puede cambiar que en lo que siempre parece permanecer igual.

Reforzamiento

Este término designa las consecuencias de las conductas cuando hacen más probable que se vuelvan a dar. El reforzamiento puede ser positivo, en cuyo caso estaremos hablando de la obtención de una recompensa o premio por la ejecución de una respuesta, o negativo, que engloba la desaparición de estímulos aversivos.

Dentro del reforzamiento negativo podemos distinguir entre respuestas de evitación y de escape. Las conductas de evitación previenen o impiden la aparición de un estímulo aversivo; por ejemplo, una persona con agorafobia que no sale de casa porque así no siente ansiedad está evitando esta emoción. En cambio, las respuestas de escape hacen que el estímulo desaparezca cuando ya está presente.

La diferencia con la palabra “reforzador” es que ésta se refiere al evento que se da como consecuencia de la conducta en vez de al procedimiento de premiar o castigar. Por tanto, “reforzador” es un término más cercano a “recompensa” y “premio” que a “reforzamiento”.

Castigo

Un castigo es cualquier consecuencia de una conducta determinada que disminuya la probabilidad de que ésta se repita.

Como el reforzamiento, el castigo puede ser positivo o negativo. El castigo positivo se corresponde con la presentación de un estímulo aversivo después de que se produzca la respuesta, mientras que el castigo negativo es la retirada de un estímulo apetitivo como consecuencia de la conducta.

El castigo positivo se puede relacionar con el uso que se da en general a la palabra “castigo”, mientras que el castigo negativo se refiere más bien a algún tipo de sanción o multa. Si un niño no deja de gritar y recibe una bofetada de su madre para que se calle se le estará aplicando un castigo positivo, mientras que si en vez de eso le quita la consola a la que está jugando recibirá un castigo negativo.

Técnicas operantes para desarrollar conductas

Dadas la importancia y la eficacia del refuerzo positivo, las técnicas operantes para aumentar conductas tienen una utilidad demostrada. A continuación, describiremos los más relevantes de entre estos procedimientos.

1. Técnicas de instigación

Se consideran técnicas de instigación aquellas que dependen de la manipulación de estímulos discriminativos para aumentar la probabilidad de que se dé una conducta.

Este término incluye las instrucciones que incrementan determinadas conductas, la guía física, que consiste en mover o colocar partes del cuerpo de la persona entrenada, y el

modelado, en que se observa a un modelo realizando una conducta para poder imitarlo y aprender cuáles son sus consecuencias. Estos tres procedimientos tienen en común que se centran en enseñar directamente al sujeto cómo tiene que realizar una acción determinada, sea verbal o físicamente.

2. Moldeamiento

Consiste en acercar gradualmente una conducta determinada a la conducta objetivo, empezando por una respuesta relativamente parecida que el sujeto pueda realizar y modificándola poco a poco. Se lleva a cabo por pasos (aproximaciones sucesivas) a los que se aplica reforzamiento.

El moldeamiento es considerado especialmente útil para establecer conductas en sujetos que no se pueden comunicar verbalmente, como las personas con discapacidad intelectual profunda o los animales.

3. Desvanecimiento

El desvanecimiento se refiere a la retirada gradual de las ayudas o instigadores que se habían utilizado para reforzar una conducta meta. Se pretende que el sujeto consolide una respuesta y posteriormente pueda llevarla a cabo sin necesidad de ayudas externas.

Es uno de los conceptos clave del condicionamiento operante, ya que permite que los progresos llevados a cabo en terapia o en el entrenamiento puedan generalizarse a muchos otros ámbitos de la vida. Este procedimiento consiste fundamentalmente en sustituir un estímulo discriminativo por otro distinto.

4. Encadenamiento

Una cadena conductual, es decir, una conducta compuesta por varias conductas simples, se separa en distintos pasos (eslabones). A continuación, el sujeto debe aprender a ejecutar los eslabones uno a uno hasta lograr llevar a cabo la cadena completa.

El encadenamiento puede realizarse hacia delante o hacia atrás y tiene como peculiaridad que cada eslabón refuerza al anterior y funciona como estímulo discriminativo del siguiente.

En ciertos aspectos, buena parte de las habilidades que se consideran talentos por mostrar un alto grado de destreza y especialización en ellos (como por ejemplo tocar muy bien un instrumento musical, bailar muy bien, etc.) pueden ser consideradas fruto de alguna forma de encadenamiento, dado que desde las habilidades básicas se va progresando hasta alcanzar otras mucho más trabajadas.

5. Programas de reforzamiento

En un procedimiento de aprendizaje operante, los programas de reforzamiento son las pautas que establecen cuándo será premiada la conducta y cuándo no.

Hay dos tipos básicos de programas de reforzamiento: los de razón y los de intervalo. En los programas de razón se obtiene el reforzador después de que se dé un número concreto de respuestas, mientras que en los de intervalo esto sucede después de que haya pasado un tiempo determinado desde la última conducta reforzada y ésta vuelva a darse.

Ambos tipos de programa pueden ser fijos o variables, lo cual indica que el número de respuestas o el intervalo de tiempo necesarios para la obtención del reforzador pueden ser constantes u oscilar en torno a un valor promedio. También pueden ser continuos o intermitentes; esto significa que la recompensa puede darse cada vez que el sujeto lleve a cabo la conducta objetivo o bien de vez en cuando (aunque siempre como consecuencia de una emisión de la respuesta deseada).

El reforzamiento continuo es más útil para establecer conductas y el intermitente para mantenerlas. Así, teóricamente un perro aprenderá más rápido a dar la pata si le damos un premio cada vez que nos ofrezca la pata, pero una vez aprendida la conducta será más difícil que deje de hacerla si le damos el reforzador uno de cada tres o cinco intentos.

Economía de Fichas un sistema eficaz para modificar la conducta

Programa de economía de fichas

La economía de fichas es una combinación de los procedimientos de reforzamiento y castigo. Consiste principalmente en dar un reforzador generalizado (ficha) cuando se emite una respuesta deseable y/o retirarlo cuando la conducta objetivo es inadecuada. La ficha en este caso tiene un valor como reforzador, ya que el sujeto podrá canjearlo por reforzadores diversos, de ahí su nombre de economía. La ficha es como su “dinero”. De esta forma lo que logramos es que no hace falta estar dando el reforzador constantemente tras una conducta deseable ya que éstos ya son previamente pactados mediante la ficha-premio. Si el sujeto hace bien una determinada tarea sabrá automáticamente que tendrá “X” fichas.

Componentes del programa de economía de fichas

Listado de conductas que se quieren modificar. Por ejemplo: prestar atención en clase, recoger la mesa, permanecer sentados, puntualidad, etc.

Indicar el número de fichas que se pueden ganar por cada buen comportamiento. Se le puede dar un valor determinado mayor o menor en función del grado de importancia de la conducta.

Listar los reforzadores concretos para el intercambio de fichas o puntos obtenidos. Por ejemplo: ampliar el tiempo de juego, poder ver una película, bajar al parque, poder comprar alguna cosa pequeña (cromos, revistas, libros). Siempre intentaremos que el reforzador sea algo educativo, no vamos a dar un reforzar que, aunque la persona crea positivo sea realmente negativo para él.

Exponer las reglas del juego. Normalmente se podría poner una especie de tablón en un lugar visible o establecer algún tipo de “contrato” entre partes donde lo explique. Se especificará el momento donde se entregarán las fichas, su valor y cuando podrán ser cambiadas por reforzadores. Hay que elegir bien esto ya que no vamos a permitir bajar al parque a un niño pequeño si es muy tarde. Si tiene la norma escrita lo entenderá y no

protestará: es un juego y los juegos encantan sobre todo a los niños. También tendremos que exponer la duración del programa como consecución de un objetivo final, si es necesario (Soler, Herrera, Buitrago y Barón, 2009).

MÉTODO

Tipo de Investigación

Es una investigación cuantitativa porque usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento probar teorías. (Hernandez Sampieri, 2015) La investigación cuantitativa será la herramienta a ser utilizada para la presente investigación

La presente investigación es descriptiva porque se recolecta datos sobre el aspecto de modificación de conducta basada en el condicionamiento operante utilizando un sistema de fichas en esta niña de 6 años. Se propone investigar el fenómeno que se produce con este reforzamiento.

Diseño de investigación

Diseño Pre experimental: Se caracteriza por la manipulación de una determinada variable y es útil cuando se investiga en situaciones naturales o de campo, en las cuales no se puede tener un control exhaustivo de las variables del contexto, igualmente cuando no se pueden controlar características de los sujetos con los cuales se trabaja.

Participante

La investigación se realizó con una niña de 6 años de edad, que cursa el primer grado de la etapa de escolaridad en la modalidad virtual

Ambiente

El ambiente en el cual se realizó el trabajo de campo fue el domicilio del sujeto de investigación.

Materiales

- Tabla de registro (horarios)
- Reloj, para el control de la hora
- Computadora, etc.
- Materiales escolares
- Sistema de Fichas

Variables

- Variables independientes: Sistema de fichas
- Variables dependientes: Conductas positivas en el hogar

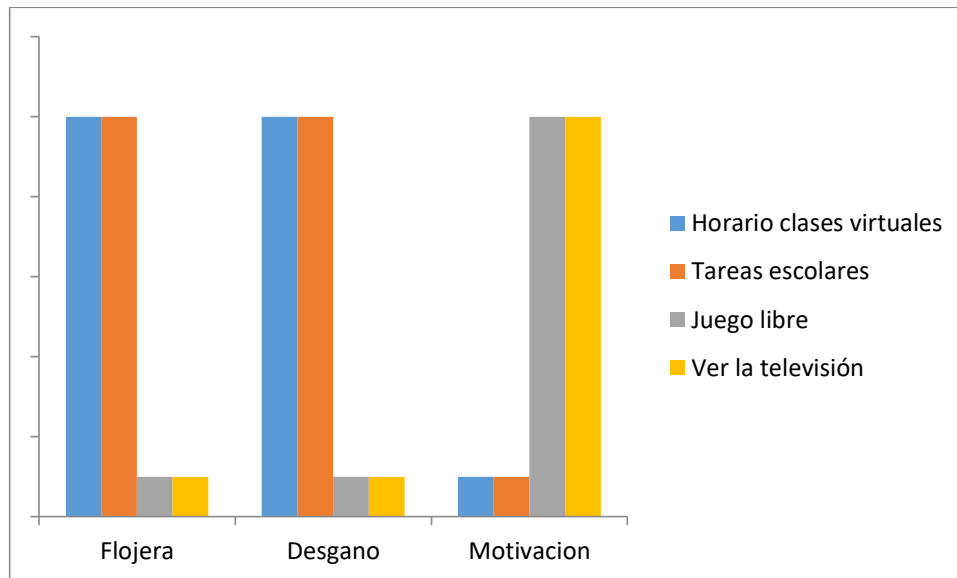
Procedimientos

- Registrar una línea base (Pre test) .
- Implementar el condicionamiento operante en base a un sistema de fichas
- Registrar el cambio de conducta
- Eliminar la consecuencia que no favorecían la conducta.
- Aplicar un Post Test

RESULTADOS

Resultados			
Tabla 1: Línea base de conductas de la niña en el hogar (Pre test)			
Conductas positivas en el hogar	Flojera	Desgano	Motivación
Horario clases virtuales	XXXXX	XXXXX	
Tareas escolares	XXXXX	XXXXX	
Juego libre			XXXXX
Ver la televisión			XXXXX

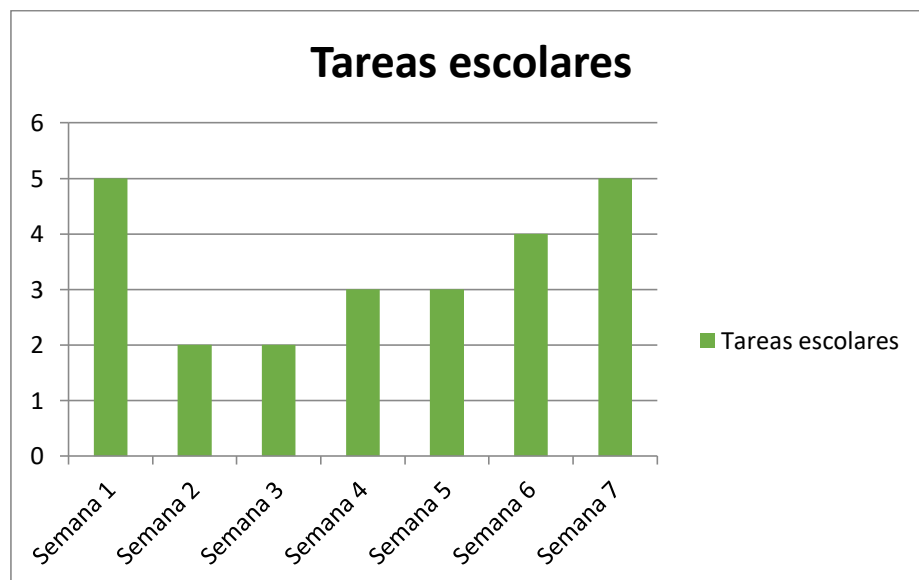
Fuente: Elaboración propia



Interpretación: Antes de comenzar el experimento el sujeto mostraba bajos niveles de motivación y predisposición para realizar las tareas de sus clases virtuales así como asistir a las mismas, sin embargo jugar o ver televisión siempre han tenido la motivación bastante alta

Tabla 2: Fase Experimental Implemento del Sistema de Fichas							
	Numero de fichas (5)						
Conductas positivas en el hogar	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7
Tareas escolares	5	2	2	3	3	4	5

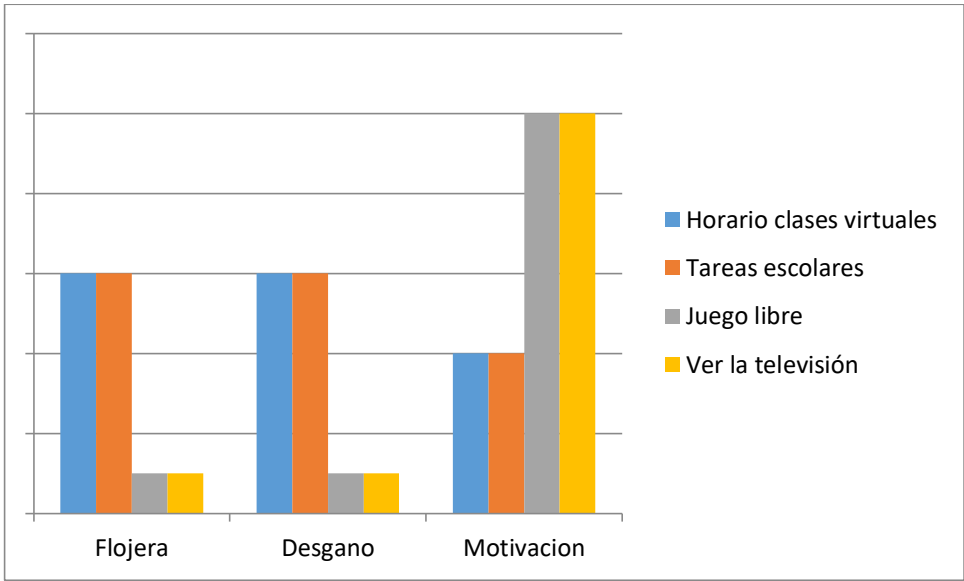
Fuente: Elaboración propia



Interpretación: Durante la implementación del sistema de fichas, se otorgaba 5 fichas por semana es decir una por día. La motivación y la predisposición para hacer las tareas asignadas en las clases virtuales era bastante alta por la novedad que esta implicaba. Al pasar las semanas la predisposición disminuyo y había una tendencia a volver a la conducta anterior. Sin embargo con el paso de los días esta conducta comenzó a ser parte de la rutina diaria del sujeto de investigación.

Resultados			
Tabla 3: Línea base de conductas de la niña en el hogar (Post test)			
Conductas positivas en el hogar	Flojera	Desgano	Motivación
Horario clases virtuales	XXX	XXX	XX
Tareas escolares	XXX	XXX	XX
Juego libre	X	X	XXXXX
Ver la televisión	X	X	XXXXX

Fuente: Elaboración propia



Interpretación: Al finalizar la semana 6 del experimento se observa una modificación en la conducta del sujeto de investigación, hay más predisposición y motivación a la hora de realizar las tareas escolares y sorprendentemente una conducta que no se había previsto modificar que es el horario de las clases virtuales es decir querer asistir a clases todos los días también se vio afectado durante el proceso.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llega en esta investigación son las siguientes:

- ✓ En cuanto a identificar el tipo de modificador de conducta más apropiados para el sujeto estudio de caso fue el tipo de Reforzadores Naturales ya que ellos se encuentran en el ambiente natural del organismo con mucha frecuencia. Ya que el estímulo propuesto fue aceptado y motivante para el sujeto estudio de caso.
- ✓ El proceso de modificación de conducta observado en el sujeto de estudio fue paulatino; sin embargo, podemos aclarar que se establecieron objetivos alcanzables en el lapso de una semana para que el sujeto de estudio no se viera desmotivado o tuviera problemas para alcanzar su meta.
- ✓ También observamos que la que el total de fichas propuestas para ganar era un total de 5 fichas en cada semana.
- ✓ El resultado obtenido luego de la aplicación del modificador de conducta aplicado es evidente ya que las conductas de flojera y desgano fueron desapareciendo en la primera semana y ya en la 6ta semana se lo pudo observar mucho más dispuesta a realizar sus tareas en el horario establecido y las consignas le costaban mucho menos.
- ✓ Finalmente establecer que la conducta de la niña de 6 años fue modificada la predisposición para llevar a cabo los deberes escolares en el horario establecido se volvió una rutina y su actitud frente a esa ejecución fue cada vez más accesible

REFERENCIAS

- Borda, X. (2010). Análisis experimental y diseño conductual. La Paz-Bolivia: ULS.
- Domjam, M. (2010). Principios básicos de aprendizaje y conducta. Madrid: Thomson.
- Gambrill, 1977
- Labrador, F. J. (2008). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Pirámide.
- Lahey, B. B., McNeas, M. P. y McNeas, M. C. (1973). Control of an obscene «verbal tic» through timeout in an elementary school classroom. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 6, 101-104
- Navas Robleto, J. (1996). Concepto y teorías del aprendizaje. Puerto Rico: Publicaciones Puerto rriqueñas Inc.
- Papalia D, Wendkos S, Duskin R, (2005). *Desarrollo Humano*, McGraw Hill, Interamericana, España, pág.679-682

- Papalia D, Wendkos S, Duskin R, (2005). Desarrollo Humano, McGraw Hill, Interamericana, España, pág.699-711
- Soler, F., Herrera, J., Buitrago, S. y Barón. (2009) . Programa de economía de fichas en el hogar. Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 5, núm. pp. 373-390. Colombia: Universidad Santo Tomás

Desarrollo de la motivación para pasar clases de pre kínder en un niño de 4 años mediante las leyes de Thorndike

Development of motivation of a 4-year-old child to pass pre-kindergarten classes with Thorndike's laws

Domínguez, P.

RESUMEN

Las bases para el desarrollo de lo que será una persona nace en la educación inicial (pre kínder). Ello exige motivar la asistencia a clases a un niño de 4 años que se siente frustrado por no asistir al colegio de manera presencial y pasa clases de forma virtual. Para este propósito utilizamos la ley de Efecto y Preparación de Thorndike y el método experimental cuantitativo, inicialmente utilizando incentivos para despertar el interés y adquirir el hábito de pasar clases, después de confirmar la adquisición del hábito se decrementan los incentivos gradualmente.

INTRODUCCIÓN

Las tres leyes de Thorndike nos aportan una explicación acerca de cómo se produce la hipótesis **estimulo - respuesta**. Él aseguraba que se establece un vínculo neural entre el estímulo y la respuesta, cuando la respuesta era positiva, entonces se podría decir que: si una conducta específica en una situación dada origina un resultado positivo o satisfactorio, tendrá más probabilidades de repetirse en un futuro en la misma situación. Thorndike establecía que el aprendizaje se daba cuando el vínculo se establecía dentro de un patrón observable de conducta, ya que para realizar esto es necesario contar con una serie de capacidades y condiciones en el organismo.

Debido a la pandemia muchos centros de educación parvulario infantil tuvieron que cerrar y los niños se quedaron encerrados en casa, este niño asistía a la guardería desde los 6 meses, él estaba acostumbrado a asistir a la misma, tenía su rutina de lunes a viernes de 8:30 – 17:30, pero debido a la cuarentena desde el año pasado tuvo que cambiar todas sus actividades.

El año pasado en septiembre cumplió 4 años y este año le toca ir a pre kínder, él estaba muy emocionado porque pensó que retornaría a clases presenciales y se encontraría con sus compañeros y su maestra, también pensó que volvería a ese ritmo de clases que solía tener antes, cuando llegó el primer día de clases vio que las serian mediante la computadora, se frustró tanto que ya no quiso conectarse ni le dio importancia, desde ese día él pone excusas para no pasar clases. Los padres del niño trabajan y la persona encargada para ayudarle con las clases virtuales es la hermana mayor que tiene 18 años, ella trata de motivarlo, pero el niño no le hace caso y cuando pasa clases no pone mucha atención a la profesora, se distrae con cualquier cosa.

¿Se podrá motivar la asistencia a clases vía on-line a un niño de 4 años mediante las tres leyes de Thorndike?

La importancia en la educación inicial es clave para el desarrollo de los niños ya que es donde el cerebro asienta las bases para el desarrollo de lo que será una persona. Toda la educación que brindamos a un niño en esta etapa, durante los primeros años de vida le sirve para desenvolverse en su entorno y en el mundo entero, la información que brindamos se almacena y le ayuda a desarrollarse completamente durante toda su vida, además los niños están en constante descubrimiento, buscan interactuar, aprender y comprender el medio que los rodea.

Cuando mencionamos la palabra “educación” no solo nos referimos a la adquisición de conocimientos académicos si no también nos referimos a la parte cognitiva, a la formación de valores, capacidad de solucionar problemas, desarrollo social, en fin, alcanzar un desarrollo completo humano e integral.

La etapa pre escolar juega un papel fundamental para un niño de 4 años, ya que las conexiones neuronales están en crecimiento y formación, es por eso que necesitan recibir la mejor estimulación para el desarrollo de todas sus habilidades motrices, cognitivas, comunicativas etc..

Actualmente la situación por la que estamos atravesando de COVID - 19 no nos permite asistir a una escuela presencial y la única opción que tenemos es optar por la educación en línea, la cual no es la misma calidad a la presencial, por ejemplo: es muy difícil trabajar motricidad fina o gruesa con un niño de 4 años o mantener la atención de los niños más de 15 minutos., es por esta razón que es necesario buscar diferentes técnicas para lograr

OBJETIVOS

Motivar la asistencia a clases vía on-line a un niño de 4 años mediante la ley de preparación y la ley del efecto de Thorndike.

- Registro inicial de las cosas o actividades que le gustan al niño, para utilizarlas como incentivos.
- Elaborar una tabla de incentivos
- Aplicar la ley de preparación, predisposición o motivación del niño para que adquiera el hábito de asistir a clases virtuales.
- Implementar la ley del efecto utilizando incentivos.
- Decrementar los incentivos cuando el niño adquiera el hábito de asistir a clases.

MARCO TEÓRICO

Para realizar este experimento se tomó en cuenta dos leyes propuestas por Thorndike, estas leyes son: la ley de preparación la cual se refiere a la motivación y la ley del efecto o incentivo que sigue a la emisión de una respuesta para generar un hábito.

La concepción teórica Edward Lee Thorndike destacó la psicología del vínculo, donde indica que la base del aprendizaje está entre el estímulo y la respuesta, constituye las impresiones sensoriales (**estímulo**) y los impulsos a la acción (**respuestas**), estas asociaciones se debilitan o se hacen más fuertes a esto lo llama **conexionismo**.

Las Tres Leyes de Thorndike

De acuerdo al punto de vista de Thorndike comprende 3 leyes principales denominadas: Ley de Preparación, Ley de Efecto y Ley de Ejercicio.

- ✓ **Ley de Efecto:** Es la que se refiere al fortalecimiento o debilitamiento de una conexión, en virtud de sus consecuencias. Dice que entre las diversas respuestas emitidas son aquellas que son seguidas de satisfacción se conectaran con la situación y aquellas seguidas de incomodidad se debilitaran sus conexiones. La ley establece: que de las distintas respuestas que se dan en una misma situación, las que van seguidas o acompañadas de estados satisfactorios, quedaran más firmemente conectadas a esta situación, de manera que cuando se presenten de nuevo habrá mayores probabilidades de que se presenten las mismas respuestas. las respuestas que van acompañadas o seguidas de estados molestos, en igualdad de circunstancias sufrirán una debilitación en sus conexiones, de forma que, si la misma situación vuelve a presentarse, habrá menos probabilidad de que esas respuestas se presenten (Navas Robleto, 1996). Así podemos indicar que los éxitos y los fracasos se proponen como mecanismos para las elecciones de la respuesta más adaptativa.

Cuando se le objeto a Thorndike acerca de los términos de “satisfacción y molestia” indicando que eran unos subjetivos impropios para describir la conducta y el respondió con definiciones operativas, cambiándole el sentido a las palabras: afirmando que las recompensas o éxitos fomentan el aprendizaje de la conducta recompensada, mientras que los castigos o fracasos reducen la tendencia a repetir el mismo comportamiento que condujo al castigo, al fracaso o a la molestia. Lo que indica que para Thorndike la respuesta es **directa mecánica y automática**.

- ✓ **Ley de Preparación:** tiene que ver con la motivación, tener ganas de hacer algo aumenta la posibilidad de una respuesta satisfactoria y si no hay ganas de hacer algo la respuesta es insatisfactoria.

Thorndike indica que está relacionada con las bases neuronales hipotéticas para la ley de efecto, enuncia tres circunstancias:

- Cuando una unidad de conducción esta predispuesta la conducción por ella es satisfactoria.
- Cuando una unidad de conducción no está predispuesta la conducción por ella es molesta.
- Cuando una unidad de conducción esta predispuesta y no hay conducción, el organismo se siente frustrado o molesto.

La satisfacción y la frustración dependen de lo que el organismo esté preparado para hacer. Solo aquel aprendizaje que es deseado y que surge de necesidades e intereses, es fructífero y duradero. El aprendizaje que es impuesto a la fuerza desde afuera y no nace de una necesidad del sujeto, será carente de sentido para el que aprende y por consiguiente inútil y nada fructífero (Navas Robleto, 1996).

✓ **La ley del Ejercicio:** Que se refiere al mayor uso/practica mayor conexión, esta se potencia, y al desuso una conexión se deshecha. Los fenómenos comprendidos en esta ley son: los de hábitos repetitivos como el de adquirir destrezas musculares y la memorización de conocimientos.

Después de un tiempo se hizo una refutación acerca de esta ley donde dicen que a repetición por si sola es ineficiente porque se necesita algún tipo de retroalimentación para que permita repetir el trabajo.

En cuanto a la ley de preparación o predisposición, en términos generales no debemos tratar de enseñar a un organismo una respuesta que no es capaz de presentar (Navas Robleto, 1996), debemos estar seguros de que la respuesta es posible antes de empezar a enseñar alguna cosa.

En cuanto a la ley del efecto, es preciso esperar a que lo haga y entonces recompensarle, las recompensas deben ser inmediatas. En este sentido no se debe utilizar el castigo, solamente en caso que el sujeto intente otras respuestas, castigas y dejar así la situación, sin más, no sirve de nada.

Sabemos que para la educación uno de los aspectos más importantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no se da,

los estudiantes difícilmente aprenden algo. No siempre existe la ausencia de la motivación, algunas veces lo que pasa es que no existe un vínculo entre el docente y el estudiante lo que ocasiona que no se genere la motivación para aprender.

La motivación se constituye en el motor del aprendizaje, e actor principal para que se de esta motivación es el docente que debe encontrar la forma para guiar al estudiante en este cometido.

La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno. Es indudable que en este proceso en que el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel fundamental. Pero, además de una actitud favorable para aprender, el sujeto que aprende debe disponer, según los estudios de Ausubel, de las estructuras cognitivas necesarias para relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagomez, 2009) La motivación es la activación y la orientación de la conducta, la fuerza que está detrás de nuestra ansia por la comida, la necesidad de pertenencia y el deseo por alcanzarlas.

MARCO METODOLÓGICO

El tipo de investigación es experimental, cuantitativo, se utilizará solo las Leyes de preparación y Efecto de Thorndike.

El sujeto es un niño de 4 años, la persona a cargo para hacerle pasar clases es la hermana mayor de 18 años.

Ambiente

El lugar donde se lleva a cabo las clases virtuales es en su propio domicilio, en un lugar de la sala el niño tiene su propia mesa cuadrada y dos sillas de kínder y su propio estante donde guarda todo su material.

Las clases son de 9:00 – 10:00 a, de lunes a viernes, las clases son sincrónicas.

Variables

Variable Independiente; **motivación o ley de preparación y ley de efecto**, para la cual se utilizará los incentivos: programas favoritos que le gusta ver en la televisión, programas de dinosaurios, salidas al parque, comentarios de la profesora, dulces.

Variable Dependiente; el **hábito a asistir a clases virtuales**.

Instrumentos

Para el desarrollo de la investigación se utilizó, una pizarra donde se anota los días que toma clases de forma espontánea y tranquila, los días que pasa clases haciendo berrinche o se rehúsa a pasar clases.

Si incremento un refuerzo, los mensajes de la profesora.

Siguiendo el siguiente esquema

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
SEMANA 1						
SEMANA 2						
SEMANA 3						
SEMANA 4						
SEMANA 5						
SEMANA 6						
SEMANA 7						
SEMANA 8						

- Se realizó un registro de las cosas que le gustan al niño para utilizarlas como incentivo, a él le gusta ver programas de la televisión especialmente un programa de Netflix de dinosaurios “Dinotren” y en Amazon video “Dino Dana”, también descubrimos que disfruta mucho salir al parque con sus papas y hermana, al niño también le gustan mucho los chocolates y dulces.
- Se elaboró una pizarra donde se anotaron los logros de los días que pasaba clases.

- Durante el mes de abril se implementó La Ley de efecto utilizando los incentivos principales como dulces y programas de televisión.
- Después de las dos semanas, se inició el decremento de los incentivos de dulces ya que el niño había adquirido el hábito de asistir a clases.
- Se revisó la frecuencia de los refuerzos y se evidencio que los refuerzos de la maestra también apoyaban a la motivación del niño para pasar clases.

RESULTADOS

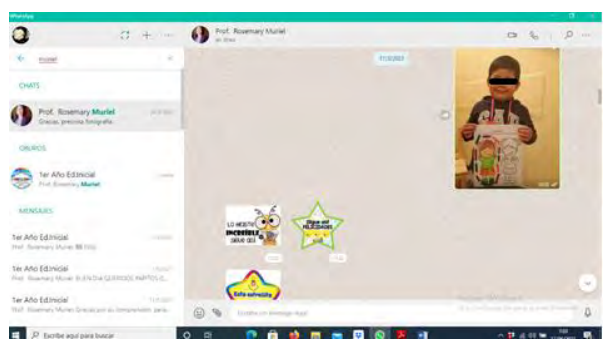
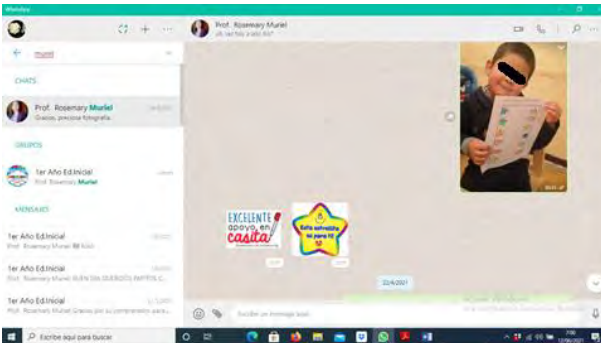
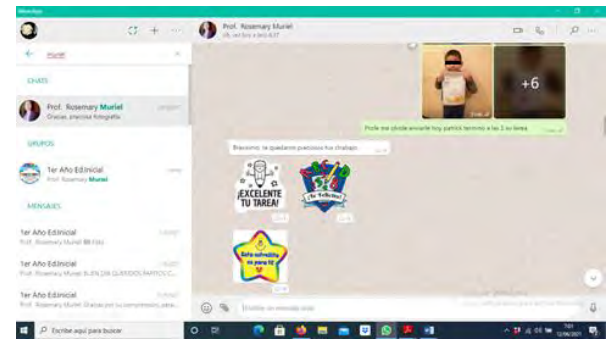
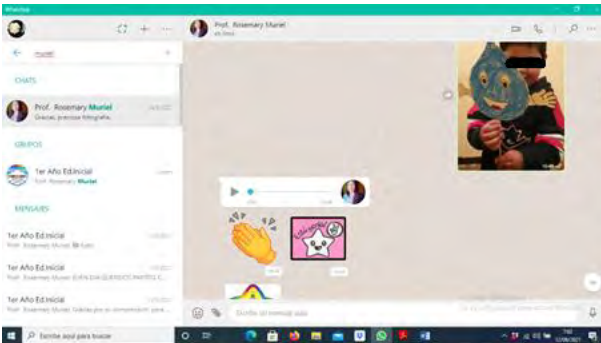
- En la primera semana se le explico al niño que debe pasar clases y si lo hacia el recibiría un dulce o chocolate intercalando el que más le gustaba
- Inicialmente lo hizo renegando, él no quería hacerlo.
- Por el estímulo del dulce acepto pasar clases, pero de mala manera y renegando, no atendía clases, ni las instrucciones de la profesora, pero como acepto pasar clases se le dio el dulce, pero no vio televisión durante todo el día.
- Al día siguiente paso algo similar llora al pasar clases, pero no vio televisión todo el día y si se le dio el estímulo del dulce.
- El cuarto día Patrick acepto pasar clases con una buena actitud y obedeció a la profesora, ese día vio televisión y su programa favorito.
- Al día siguiente Patrick continuo con la misma actitud y vio su programa de dinosaurios.
- El fin de semana Patrick fue al parque y se le prometió que volvería ir al parque si pasaría clases sin hacer berrinche durante toda la semana.
- Cuando enviamos la tarea a la profesora ella le envió sus stikers y las felicitaciones, Patrick se alegró mucho y quiso hacer las tareas.
- Al ver que Patrick se sentía motivado por los mensajes de la profesora empezamos a quitarle los dulces, ya no fue necesario que le demos dulces para que pase clases.
- Pero aún sigue el refuerzo de ir al parque los fines de semana



El niño cuando no quería pasar clases



Despues de recibir los incentivos de la docente



REFERENCIAS

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagomez, M. (2009). La motivacion y aprendizaje. *Alteridad*, 20 -32.

Navas Robleto, J. (1996). *Concepto y teorías del aprendizaje*. Puerto Rico: Publicaciones Puerto rriqueñas Inc.

Prechta, A., Valenzuelab, J., Muñozc, C., & Sepúlvedad, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente*. *Estudios Pedagógicos XLII N°4*, 165-182.

Rodríguez, J. O. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, vol. 4,, 158-160.

MODIFICACIÓN DE HÁBITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES EN INFANTES

Bohórquez, M
marbohor@gmail.com

RESUMEN

En el presente artículo, se presenta la implementación de programa de alimentación en infantes, tomando un estudio de caso con una niña de 2 años, quien no aceptaba más de 3 cucharillas de alimento y cuando los padres intentaban alimentarla, venía la escena de gritos, negativas y revuelcos en el piso.

Una vez que contactaron a la modificadora de conducta, se llegó a un acuerdo con los padres para que desarrollaran una serie de acciones que contribuyeran positivamente a la adopción de hábitos alimenticios saludables en la niña.

Palabras Clave

Modificación de conducta, participación conjunta de los padres, programa de alimentación Toti.

INTRODUCCIÓN

La alimentación sana en la primera infancia es muy importante ya que se desarrollan las bases biológicas, neuronales y emocionales que repercutirán en su vida de adulto.

El niño necesita una alimentación variada que le permita crecer, desarrollar su actividad física y estar sano.

La dieta debe ser equilibrada y variada en platos, sabores, texturas y consistencia e incluso colores, para acostumar a su paladar a comer de todo.

Los padres desempeñan un rol protagónico en el acompañamiento del infante en esta primera etapa, ya que en ocasiones dejar la tarea a una niñera esta tarea resulta contraproducente y no es garantía de una sana alimentación.

Planteamiento del problema

La investigación se centra en el estudio de caso de una pequeña de dos años. Los factores que acompañan el desarrollo nutricional de la infante, están limitados por las ocupaciones de los padres. La madre trabaja fuera del hogar y el padre quien trabaja desde el hogar por la concentración excesiva en sus tareas, descuida la alimentación de la pequeña. Los

rasgos que muestra la niña a la hora de alimentarse denotan el poco interés en la ingestión de los alimentos y la falta de apetito y cuando algo consume es de escaso valor nutritivo.

Ilustración 1.



Fuente: elaboración propia.

Ante esta situación se plantea como pregunta de investigación

¿Cómo desarrollar hábitos alimenticios saludables en una niña de 2 años?

Justificación

Las metas establecidas por el Plan de Desarrollo económico y social en Bolivia hasta el 2020 era reducir la desnutrición infantil a un 9% y a la fecha se encuentra en un 16% de acuerdo al instituto nacional de estadística INE.

La preocupación por una alimentación saludable en los pequeños es un problema que debería incidir en las políticas públicas ya que el futuro de los pueblos están en los pequeños que serán los adultos del mañana.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Modificar los hábitos alimenticios de una niña de 2 años a partir del programa de hábitos alimenticios saludable “Toti” basado en refuerzos positivos.

Objetivos específicos

-Identificar las dificultades que presenta la niña para alimentarse.

-Modificar los hábitos alimenticios en cuanto a mobiliario, tiempo, cantidad y calidad en la alimentación.

-Orientar a los padres sobre las acciones a realizar con el programa Toti.

REFERENTES CONCEPTUALES

La alimentación a edad temprana

El objetivo de la alimentación infantil ya no es solo conseguir un crecimiento óptimo y evitar la malnutrición y aparición de enfermedades carenciales si no también optimizar el desarrollo madurativo (motor, cognitivo, perceptivo, emocional...) instaurar hábitos alimentarios saludables y prevenir la aparición de enfermedades que pueden afectar en la vida adulta.

Una cuestión clave en la alimentación temprana es el rol de la leche materna en el desarrollo cognitivo: se ha demostrado que un porcentaje mayor de leche materna en la dieta de varones recién nacidos estaba relacionado con un mayor volumen de la materia blanca en el cerebro y con coeficientes intelectuales verbales superiores (Isaacs y otros, 2010). Se ha sugerido que los ácidos grasos poliinsaturados de cadena larga fomentan el desarrollo cognitivo, sobre todo a causa de sus efectos en las membranas neuronales y en la transmisión neural.

Los factores clave de la dieta relacionados con un desarrollo cerebral cognitivo son probablemente la dosificación de los nutrientes, la duración de la exposición del niño y su sexo. Puede ser que el mismo nutriente ejerza efectos diferentes en las distintas estructuras en las varias etapas del desarrollo. Algunas estructuras, como el hipocampo y la materia blanca, parecen ser particularmente vulnerables a las deficiencias alimenticias. A pesar de estas complejidades, la dieta es uno de los factores ambientales más fáciles de modificar si, como es de esperar, las promesas de las políticas que fomentan la alimentación adecuada para los niños en los primeros años de vida tendrán un impacto positivo y significativo, una vez que aumenten nuestras bases de conocimientos.

- *Las experiencias indican que un consumo adecuado de micronutrientes es fundamental para el desarrollo del cerebro.*
- *Hacen falta ulteriores investigaciones sobre los efectos específicos de la alimentación en el desarrollo del cerebro.*
- *Dado que la dieta es un factor ambiental que se puede modificar con relativa facilidad, debería ser un foco de atención para las políticas de salud infantil.*

Elizabeth Isaacs, Instituto de Salud Infantil, University College London, Reino Unido

Necesidades nutricionales en los infantes

Para poder llevar una alimentación sana y equilibrada y que estas condiciones de crecimiento se mantengan como modelo comparado con los percentiles de la mayoría de la población de esa edad, deberán estar presentes en las comidas todos los grupos de alimentos, para un aporte correcto de nutrientes. Todos los alimentos dependiendo de su origen y composición proporcionan al organismo energía en mayor o menor medida, energía fundamental para hacer funcionar el organismo. Los alimentos se pueden clasificar según su contenido en nutrientes. Según esta clasificación tenemos, proteínas, hidratos de carbono y grasas.

Llamamos alimentos principalmente proteicos, a aquellos que provienen de los animales, es decir carne, pescado, huevos... Los hidratos de carbono los encontramos en los alimentos que crecen en la tierra como son, verduras, cereales, frutas y los alimentos grasos son aquellos como el aceite, mantequilla...

Según la Estrategia NAOS Se deben suministrar los alimentos en variedad y frecuencia como se indica a continuación

- Es importante restringir la cantidad de sal que se utiliza para el cocinado así como para ingerirla, con el fin de acostumbrar a los niños al sabor natural de los alimentos y prevenir así futuras enfermedades de hipertensión.

-Reducir también el consumo de productos dulces, no solo de galletas industrial, industrial, para evitar la dependencia futura al sabor dulce.

-Estimular el consumo de productos vegetales, como cereales, legumbres, frutas, verduras y hortalizas en detrimento de los productos de origen animal.

Según la Agencia Española de seguridad alimentaria y nutrición el consumo diario sería como se detalla:

Tabla 1. Ingesta diaria por raciones de alimentos

ALIMENTOS	CONSUMO
Agua	6-8 raciones/día
Pan	En cada ingesta
Aceite de oliva	3-6 raciones/día
Frutas y verduras	5 raciones/día
Lácteos	2- 4 raciones/día
Arroz, patatas, pasta o cereales	2-3 raciones/día
Pescado	4 raciones/semana
Carne	3-4 raciones/semana
Huevos	3 raciones/semana
Legumbres	2 raciones/semana
Azúcares, dulces, bebidas azucaradas	Consumo limitado y moderado
Grasas animales, embutido, bollería	Consumo limitado y moderado

Fuente: <https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/web/home>

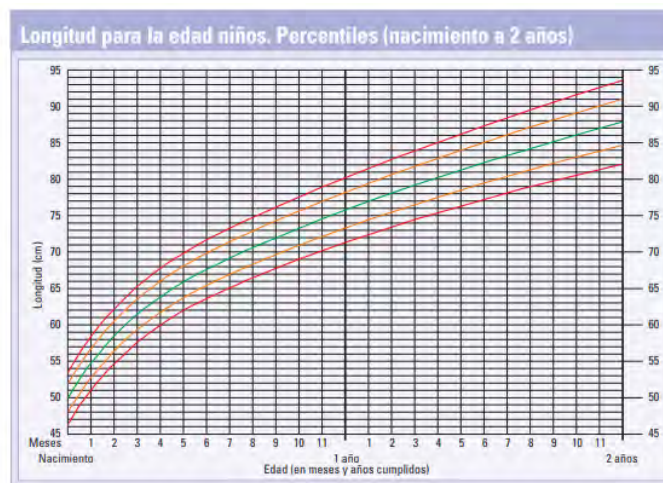
Esta tabla es orientadora para proceder a la realización del programa de alimentación infantil.

De acuerdo con los hitos alimentarios del desarrollo infantil (Fundación Autismo Madrid) como se observa a continuación un infante de dos años debería “pinchar la comida con el tenedor” pelar, desenvolver y destapar alimentos. P15.

Curvas de crecimiento y peso infantil

La Organización Mundial de Salud (OMS) establece las curvas de crecimiento y peso en la población infantil

Ilustración 2. Patrones de crecimiento infantil (OMS)



Fuente: https://www.aepap.org/sites/default/files/curvas_oms.pdf

Un infante a los dos años debería en el estado ideal pesar 12 kilos y medir 87 cm.

Refuerzos positivos

Según Martín y Pear (2008) “Un reforzador positivo es un acontecimiento que presentado inmediatamente después de una conducta, provoca que la frecuencia o la posibilidad de que ocurra la conducta aumenten” p. 52. El término reforzador positivo es a grandes rasgos, sinónimo de premio o recompensa. Una vez que se ha establecido que un evento funciona como reforzador positivo para una persona concreta en una situación determinada, puede usarse para fortalecer otros comportamientos de esa misma persona en otras situaciones. En conjunción con el concepto de reforzador positivo, el principio de refuerzo positivo estipula que si, en una situación determinada, alguien hace algo que es seguido inmediatamente de un reforzador positivo, es más probable que repita la misma acción la próxima vez que se enfrente a la misma situación.

MÉTODO

Se adopta el estudio de caso.

Para la recolección de la información se recurrió a la observación no estructurada y su registro en el cuaderno de campo.

Se aplicó el programa de alimentación saludable “Toti” las evidencias del mismo se hallan en el acápite de los resultados.

Participantes

Sujeto de investigación es una niña de 2 años de edad y 1 mes cumplidos.

Ambiente

La investigación se desarrolla en un ambiente natural, el hogar de la niña.

Materiales

Los materiales utilizados fueron:

- Mobiliario (sillas)
- Canciones infantiles
- Tableta digital para niñas
- Plan alimenticio (leche, carnes, verduras y frutas)
- Guía para padres.

Hipótesis

Si se refuerzan positivamente los factores que inciden en la alimentación -mobiliario, tiempo, cantidad y calidad- el infante adoptará hábitos alimenticios sanos.

Variable independiente

Refuerzos positivos

Variable dependiente

Hábitos alimenticios sanos.

Procedimiento

- Se observó las conductas alimenticias del infante y se procedió a su registro.
- Se examinó los factores que incidían en la alimentación del infante como el mobiliario, tiempo, cantidad y calidad de alimentos ingestados.
- Se realizó un plan de modificación de conducta gradual considerando los factores.
- Se orientó a los padres para la aplicación del programa de alimentación Toti.

RESULTADOS

Observación de las conductas alimenticias de la infante. (previa)

Análisis funcional de la conducta

La infante Toti de 2 años es la primogénita por lo que la madre tiende a ser sobreprotectora y consentir en demasía las demandas de la niña. Esto se explica porque ella trabaja todo el día fuera de casa y en la noche prodiga de amor y mimos a la pequeña, obviando las conductas disciplinarias que debería impartir. El padre trabaja on line y teóricamente es el encargado de la nena toda la jornada, pero su concentración en los asuntos laborales, le impide ocuparse de manera efectiva en la alimentación de la pequeña y demás necesidades de la niña.

Registro de las conductas alimenticias de la niña

- La niña de dos años sólo consume su biberón a la media noche dormida, en el día es muy escaso.
- Sigue los patrones alimenticios del padre, mostrando gran preferencia por las bebidas gaseosas, rechazando los jugos naturales.
- La madre le sirve en un plato pequeño y en su silla de bebé para que consuma los alimentos sola.

- Al no tener éxito en la tarea la madre le da los alimentos apartando su atención de la comida para distraerla mientras se alimenta y la tarea tiene resultados poco satisfactorios.
- El padre que trabaja desde casa es quien está el mayor tiempo al cuidado de la niña y si ésta rechaza los alimentos, hay poca insistencia del padre para lograr su cometido.

Programa de alimentación saludable para infantes “Toti”

A partir de la observación registrada se pretende modificar los hábitos alimenticios de la infante considerando los siguientes factores.

1. Mobiliario

Silla

Se procedió a cambiar la silla de Bebé por una adaptación a la silla del comedor auxiliar compartido con los demás miembros de la familiar con el fin de alentar a la niña al consumo de los alimentos. (aprendizaje social).



Utensilios

Se cambió el plato pequeño por uno con compartimentos para distribuir los distintos alimentos que deberá consumir la niña.



2. Plan alimenticio

Se seleccionó un plan de alimentación variado, que captara la atención de la niña en cuanto a colores, texturas y olores para que estimulara su alimentación.

Por ejemplo:

A los arandanos ella les llama uvas y le gustan en demasía.

El huevo revuelto con tomate y cebolla le llama mucho la atención y lo consume.

El brocolí hervido capta su atención por el color verde y su forma de árbol, denominándolos árboles.

Se compartió con los padres la dieta para que la incorporen de manera efectiva.

3. Refuerzos positivos

Se consideró la utilización de la Tablet infantil para que la niña vaya comiendo mientras veía series animadas. Al inicio funcionó, pero después la niña tendía a distraerse y paraba de comer.



Canciones infantiles

A medida que la niña comía se cantaban canciones infantiles en relación a los colores, las frutas para incitar al consumo de los alimentos.

Alabanzas y felicitaciones

Mientras la niña consumía los alimentos se la felicitaba y se incitaba con urras y porras para que continuara con su alimentación.

CONCLUSIONES

Con el programa de reforzadores positivos se consiguió gran avance en la alimentación de la infante.

La niña logra comer por su propia cuenta sintiéndose en un ambiente familiar sentada junto a sus padres en el comedor auxiliar.

La niña muestra deseos y ánimo de alimentarse al momento de las comidas.

Los padres han asumido más una actitud de “acompañar” que de imponer un régimen alimenticio.

Esta experiencia a los psicólogos en formación se convierte en la manera de adquirir las competencias para el futuro desarrollo profesional.

REFERENCIAS

- Isaacs, E.B., Fischl, B.R., Quinn, B.T., Chong, W.K., Gadian, D.G. y Lucas, A. (2010) “Impacto de la leche materna en el coeficiente intelectual, el tamaño del cerebro y el desarrollo de la materia blanca”, *Pediatric Research*, vol. 67, págs. 357–62.
- Estrategia NAOS: Estrategia para la Nutrición, Actividad Física y Prevención de la Obesidad dirigida especialmente a niños y jóvenes. Recuperado de:
<http://www.naos.aesan.msssi.gob.es/naos/ficheros/estrategia/estrategianaos.pdf>
- Guía de intervención en trastornos alimenticios en niños y niñas con TEA. Fundación Autismo Madrid.
- Garry Martin y Joseph Pear (2008). *Modificación de conducta: qué es y cómo Aplicarla*. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid, 2008

MOLDEAMIENTO EN EDUCACIÓN DE NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR, DEL ÁREA RURAL

MOLDING IN THE EDUCATION OF PRESCHOOL-AGE CHILDREN IN RURAL ÁREAS

Flores, A.C.

RESUMEN

En el proceso de educación en el área rural, los niños responden de manera espontánea y real ante la estimulación que se les proporciona, por lo que se obtiene una respuesta verdadera. Por lo tanto, el aprendizaje de los niños obtenido será significativo y evolutivo, si promueve a través de pequeños pasos, reforzando la conducta que se desea implementar

Palabras claves: moldeamiento, refuerzo, niños, pre escolar

INTRODUCCIÓN

En el proceso de enseñanza y aprendizaje existen diferentes técnicas de enseñanza, tomando en cuenta las necesidades que tienen los alumnos. Se considera el instrumento adecuado y apropiado para obtener resultados deseados, por lo tanto, los juegos de mesa y los rompecabezas son materiales que pueden ser utilizados ayudando a moldear la conducta, durante el proceso de aprendizaje. El moldeamiento es una técnica basada en el condicionamiento operante de Skinner, aportara a obtener resultados deseados que el niño no sabe hacer (Borda, 2010).

Planteamiento del problema

La educación en el área rural carece de material de enseñanza por ejemplo juegos de mesa "Board Game", rompecabezas y material didáctico. Como tampoco se cuenta con técnicas de medición del aprendizaje para el alumnado, en particular para los niños.

En base a lo expuesto surge la siguiente Pregunta de Investigación

¿Como se puede aplicar la técnica de moldeamiento de la conducta en el aprendizaje de los alumnos en edad preescolar?

Justificación

El alumnado en edad preescolar, del área rural, no cuenta con el material y/o técnicas para mejorar su aprendizaje, ya que se considera que este grupo en particular, no necesita una instrucción integral, en el proceso de enseñanza. Por lo tanto, este grupo de estudiantes obtendrá beneficio de la estrategia de trabajo.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Implementar la técnica de moldeamiento de la conducta en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar.

Objetivos específicos

- Observar la conducta de 3 niños cuando se les presenta juegos de mesa y rompecabezas.
- Observar el rompecabezas e identificar las figuras
- Moldear la conducta de armar el rompecabezas los niños.

Obtener información respecto al proceso de moldeamiento de parte de los alumnos

Evaluar resultados positivos y negativos del trabajo realizado con los alumnos.

Hipótesis

¿La estrategia de moldeamiento utilizada, presentara mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños en edad preescolar?

MARCO TEÓRICO

El moldeamiento es una técnica que se utiliza para favorecer el aprendizaje, sobre todo en menores con necesidades especiales. Fue descrita por primera vez por el psicólogo B. F. Skinner, padre del condicionamiento operante, y supuso un hito fundamental en el desarrollo de este paradigma conductista (Torres, s.f).

El moldeamiento se conoce también como método de aproximaciones sucesivas, porque se va reforzando pequeños pasos que se asemejan a la conducta que se desea enseñar al niño, hasta que se logra obtener la conducta deseada (Navas Robleto, 1996).

Skinner refiere que el moldeamiento de la conducta se lleva a cabo a través del método de reforzamiento diferencial por aproximaciones sucesivas.

Condicionamiento Operante

B.F. Skinner propuso su teoría sobre el condicionamiento operante a partir de la realización de varios experimentos con animales. Para ello empleó un ambiente experimental en el cual podía tener control de las variables ambientales, conocido como la «Caja Skinner», empleo ratas de laboratorio para sus experimentos sobre aprendizaje operante.

El condicionamiento operante propone que un estímulo produce una respuesta y esta respuesta se mantiene por la consecuencia que sigue a la emisión de dicha respuesta (Borda, 2010).

Refuerzo

Se considera refuerzo a aquellas consecuencias que aumentan la probabilidad de emisión de una determinada conducta, porque esta consecuencia es agradable para el sujeto que lo recibe. En el condicionamiento operante el refuerzo asegura la emisión futura de la respuesta.

Los refuerzos, pueden dividirse en positivos y negativos. Un refuerzo positivo es aquel que favorece la emisión de la conducta a partir de la concesión de un premio o de algún tipo de gratificación. El refuerzo negativo, en cambio, implica la eliminación de un estímulo negativo o aversivo (Navas Robleto, 1996).

El moldeamiento se ha utilizado con éxito en un gran número de aplicaciones distintas. Entre las más relevantes encontramos la educación especial (como los casos de autismo y de diversidad funcional en general).

Educación en el área rural

En Bolivia la crisis del COVID-19 ha afectado en gran magnitud a los pueblos Indígenas Originarios Campesinos, una de las problemáticas más visibles es la, prácticamente, parálisis de las labores escolares, con mayor afectación en las áreas rurales del país. Hasta la fecha las autoridades nacionales no cuentan con una estrategia de educación concreta, efectiva, incluyente, que aborde todo el territorio nacional y abarque a todos los subsistemas educativos.

Hasta la fecha, en Bolivia la mayoría de los educadores han optado por realizar clases virtuales, el ministerio ha tipificado como educación a distancia. Gracias a los avances tecnológicos, a algunos estudiantes en su mayoría a los que viven en la ciudad se les facilita acceder a las clases virtuales, sin embargo, la situación es totalmente contraria en las comunidades rurales. Frente a esta situación, los padres de familia consideran como un gasto más para sus hogares, ahora que se han visto afectados en su economía, por la disminución o falta de ingresos, por los despidos laborales, los cierres de empresas, que día a día hace constantes los desempleos a causa de la pandemia. Hasta la fecha, la mayoría de los estudiantes del área rural, no cuentan con la tecnología necesaria para optar a una educación virtual integral en todos los niveles de educación.

Tipo de investigación

La evaluación es de tipo cuantitativa, se realiza la evaluación de diferentes variables, con el objetivo de recabar información peculiar de cada estudiante.

Diseño

El diseño es univariable Diseño A – B

A constituye la Línea Base, compuesta por la observación inicial del comportamiento de los niños

En la etapa B se aplica la VI.

Se presenta un juego de rompecabezas, con personajes conocidos para los niños, para crear la idea de mantener el orden de las fichas.

Se crea un juego de “ Board Game” juego de mesa para seguir instrucciones, repetitivas de los pasos a seguir.

Describir a los sujetos

Rocío 5 años estudiante preescolar

Sara 6 años estudiante preescolar

Roby 6 años estudiante preescolar

Ambiente

Los experimentos se llevarán a cabo en los ambientes de la unidad educativa y los exteriores (área exterior de la misma)

Instrumento y material

Material:

Rompecabezas (3)

Juego de Board Game juego de mesa “encuentra la letra” (1)

Variables

Variable independiente: el material “Board Game” juegos de mesa y rompecabezas, dulces y chocolates que fue utilizado en el experimento para reforzar la respuesta correcta al estímulo presentado.

Variable dependiente: se toma en cuenta la conducta de cada niño como resultado obtenido luego del experimento realizado.

Procedimiento

Se solicita la presencia de los estudiantes a los padres de familia, se pide a los estudiantes identificar a los personajes que se muestra en los rompecabezas, se desarma, se les pide volver a armarlo (deben recordar la figura) .

Para el board game (juego de mesa) se tiene el abecedario y un dado, que tiene letras del abecedario, lanzan el dado, buscan la letra que aparece en el dado, los demás niños repiten este procedimiento.

Se anota la predisposición que muestran.

Motivación y refuerzo

La motivación que se utiliza son dulces y chocolates para animarlos y se sientan más accesibles para realizar el trabajo.

RESULTADOS

El tiempo de moldeamiento para el uso de la nueva estrategia de enseñanza y aprendizaje mostro una mejoría significativa, ya que los niños no reciben habitualmente en clases algún tipo de recompensa por su esfuerzo, además la enseñanza a la que están acostumbrados es pasiva receptiva. Se compara el nivel de aprendizaje con otro grupo, que no fue parte del experimento.

Análisis e interpretación

A lo largo del proceso se observó que alguno de los niños tuvo dificultad para completar el juego, existió pausa antes de continuar, al parecer se sintieron frustrados, sin embargo, se les recordó la figura que debían formar, además los objetos que se utilizaron para su motivación, estaba a plena vista. Por otro lado, cuando se utilizó el board game mostro más entusiasmo, sin embargo, les tomo tiempo reconocer las letras, ya que se tomaron su tiempo para compararlas, pero una vez que se repetía el juego, mostraron más facilidad de reconocimiento. La observación que tiene relevancia, es el cambio que sintieron y vieron al realizar la tarea presentada.

CONCLUSIONES

Como resultado del trabajo realizado, se puede asumir que el cambio al que son expuestos los niños puede tener relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la consecuencia que tiene su conducta por ejemplo los dulces y chocolates que se utilizaron para reforzar la respuesta correcta.

Además, la disposición que muestran, hace que ciertos cambios en su conducta ante nuevas estrategias de enseñanza, tengan un valor más significativo e integral, no solo para el aprendizaje escolar sino también para su motivación y buena predisposición para participar en las actividades escolares.

Referencias

Borda, X. (2010). Análisis experimental y diseño conductual. La Paz-Bolivia: ULS.

Navas Robleto, J. (1996). Concepto y teorías del aprendizaje. Puerto Rico:
Publicaciones Puertorriqueñas Inc.

Torres, A.(s.f). Moldeamiento o método de las aproximaciones sucesivas: usos y características. Disponible en:

<https://psicologiaymente.com/psicologia/moldeamiento>

Webgrafía

LA EDUCACIÓN EN LAS ÁREAS RURALES INDÍGENAS ...

www.bartolinasisa.org › 2020/07/07 › la-educación-en-

SNOOPY APRENDE A ACTIVAR UNA PALANCA ASOCIADA CON LA ADQUISICIÓN DE PELLETS DE MANERA AUTÓNOMA PARA SATISFACER SU NECESIDAD ALIMENTICIA.

C. Schmiel, P. Domínguez, M. Y. Lodoño y M. Mango

CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Snoopy activa una palanca asociada a la adquisición de pellets de manera autónoma para satisfacer su necesidad alimenticia.

OBJETIVOS

- Determinar cómo Snoopy al ser reforzado por los pellets (comida especial preparada) del comedero, genera una respuesta operante
- Lograr que Snoopy, a través del estímulo reforzador incrementa el número de conductas producidas anteriormente

Base teórica

Se conoce que, en la historia del condicionamiento operante, este aparece gracias al interés y los estudios realizados por B. F. Skinner, quien en sus experimentos de laboratorio identificó los componentes de este condicionamiento. Skinner un tipo de relaciones funcionales, es decir, cómo la conducta influye en el ambiente según Reynolds (1968)

El condicionamiento operante consiste en un conjunto de principios acerca de la conducta y del medio ambiente dentro del cual se manifiesta

Reynolds en su libro Compendio de condicionamiento operante, también agrega que el término condicionamiento operante se refiere a un proceso en el cual la frecuencia con que está ocurriendo una conducta, se modifica o se altera debido a las consecuencias que ésta produce

El condicionamiento operante básicamente estudia la conducta y su importante relación con el ambiente y cómo se produce en este. En las investigaciones experimentales, se realizaron estudios para analizar cómo se daba la conducta en un ambiente que se

modificaba sistemáticamente. Se interesó también solo por resultados que pudieran ser medidos, es decir, que fue un estudio muy medido.

Según Domjam (1998) existen 3 elementos fundamentales del paradigma del condicionamiento instrumental u operante, la respuesta instrumental, el reforzador el reforzador o evento meta y la relación entre la respuesta instrumental y el evento meta

Es importante resaltar que, en el condicionamiento operante, la conducta (la cual es medida) se verá afectada y por lo tanto puede incrementar o disminuir según en el estímulo reforzador que se le presente al sujeto.

Hipótesis

Al presentar un estímulo reforzador frente a una conducta anteriormente instalada, esta conducta se incrementará

Variables

- **Variable independiente:** Pellets alimento proporcionado a Snoopy y la frecuencia en el accionar la palanca
- **Variable dependiente:** Conducta el número de veces que se hace presión en la palanca para obtener alimento

Procedimiento experimental

La realización del experimento se llevó a cabo con el programa simulador de experimentos conductuales SNIFFY Pro for Windows versión 2.0

Procedimiento

Se determina las aproximaciones sucesivas que realiza el ratón hacia el fondo de la caja experimental

Se espera a que el ratón se pare en dos patas y otorgarle los pellets de comida como recompensa a su conducta

Se le sigue otorgando los pellets cada vez que se empina mirando el fondo de la caja

En el momento que se incrementa la conducta la rata presiona la palanca, se le otorgará nuevamente los pellets de comida

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Evidentemente, como resultado de la técnica de intervención y observación, se ha logrado, establecer una conducta autónoma a partir de la asociación palanca - pellets, debido a las condiciones del estímulo, reforzador.

CONCLUSIONES

Se determinaron los momentos en que Snoopy se acerca al fondo de la caja y realiza diferentes conductas por lo que se otorgó un reforzamiento el cual era unos pellets de comida generando una respuesta operante

Se logró el proceso de aprendizaje de Snoopy para el acercamiento al comedero a través del procedimiento del condicionamiento operante, donde se instaló una conducta (Presión de la palanca) la cual incrementó debido al reforzamiento presentado (brindarle alimento a Snoopy

Referencias Bibliográficas

Reynolds (1968) COMPENDIO DE CONDICIONAMIENTO OPERANTE

San Diego: Universidad de California Recuperado de

<https://wwwstudocu.com/es/document/universidad-autonoma-del-estado-de-morelos/neuropsicologia/resumenes/grs-reynolds-compendio-de-condicionamiento-operante-pdf/284623/view>

Domjan, M (1998) THE PRINCIPLES OF LEARNING AND BEHAVIOR (4th ed). Pacific Grove, CA:Wadsworth_

“CONDICIONAMIENTO EN LA CONDUCTA DE MI PERRO”

Fischmann Montaña, A.

RESÚMEN

Debido a lo complejo que puede ser la educación de un perro tras su adopción, lo más usual es que se aplique la teoría del condicionamiento de Skinner para reforzar el aprendizaje del canino a lo largo de su estadía en un hogar.

Sin embargo, al hablar de reprimir conductas siempre es necesaria la intervención de castigos. Y por lo tanto es posible suponer que la salud del implicado puede verse comprometida.

A lo largo de la investigación se plantea un método bajo el que será posible reprimir una conducta sin la necesidad de privar de alimento o atentar contra la salud física y mental del sujeto de investigación, a quien denominaremos “Flaco”.

ABSTRACT

Due to how complex the education of a dog can be after its adoption, the usual is that Skinner's theory of conditioning is applied to reinforce the learning of the canine throughout its stay in home.

However, when talking about repressing behaviors, the intervention of punishments is always necessary. And therefore it is possible to assume that the dog's health may be compromised.

Throughout the investigation, a method is proposed under which it will be possible to repress a behavior without the need to deprive food or threaten the physical and mental health of the research subject, whom we will call "Flaco"

INTRODUCCIÓN

La adopción de un perro tiene sus complicaciones, por ello mantener la orden al momento de su llegada requiere de una rutina y educación constante con el propósito de introducir al nuevo miembro de la familia en estas costumbres. En esta investigación se define la

eficiencia de los horarios impuestos y el cumplimiento de estos, teniendo como meta reprimir la costumbre de recorrer un espacio más allá de un punto impuesto al sujeto.

Planteamiento del problema.-

La adopción de un perro que vivió toda su vida en las calles considerablemente más grande que los perros que sea adoptan de forma más usual conlleva un cambio de horarios considerable que solo ha de manejarse mediante la educación del sujeto. En muchos casos esto es complicado debido a que no es considerado ético el reprimir una conducta de la forma clásica, pues implica un deterioro físico y psicológico en la salud de cualquier ser vivo. Por ello ha de considerarse la posibilidad de reprimir conductas mediante estímulos alternativos que faciliten el proceso de aprendizaje sin dañar la integridad del sujeto de investigación.

Para ello se tiene a disposición al sujeto de investigación de nombre “Flaco”.

Pregunta de investigación.-

Las preguntas a resolver durante la investigación son: ¿Es posible reprimir una conducta mediante castigos positivos que no resulten dañinos para el sujeto de investigación? ¿Se mantendría la eficacia?

Hipótesis.-

- Será posible encontrar la manera de reprimir una conducta sin castigos, o como mínimo, con castigos no perjudiciales para la salud física o mental del perro

Objetivos.-

- **Objetivos específicos.-** Suplantar la intervención de estímulos que perjudiquen la salud del individuo
- **Objetivos generales.-**
 - ✓ Probar que no es necesario aplicar castigos que provoquen dolor o miedo en el sujeto.
 - ✓ Mantener la eficacia de los estímulos.
 - ✓ Reprimir una conducta (Moverse libremente sin atravesar de un área

impuesta durante la investigación)

Marco teórico.-

La investigación se basa en el concepto de aprendizaje en la teoría de Skinner del condicionamiento operante, proceso que funciona a base de Refuerzos positivos y negativos y Castigos también positivos y negativos. Se hace uso solo de castigos, más positivos que negativos. Esto porque es sabido que para reprimir una conducta se hace uso de estímulos que provoquen rechazo del sujeto. (Unir, 2021)

En el libro 'The Behavior of Organisms' (1938), Skinner menciona 3 tipos de manipulación de contingencias: Reforzamiento positivo, reforzamiento negativo y extinción. En el reforzamiento positivo el organismo recibe algo del ambiente; en el reforzamiento negativo, el organismo es reforzado por quitar algo molesto del ambiente y en la extinción, el ambiente suspende el reforzador que el organismo venía recibiendo por responder. (L.H. Ramírez, 1972)

MÉTODO

Tipo y diseño de investigación. -

El tipo de investigación es experimental bajo el método de pre test y post test con un solo individuo, la variable dependiente es la conducta de 'Flaco' y la variable independiente es la intervención de los castigos.

Participantes.-

El único participante es "Flaco", un perro adulto que creció en las calles hasta la actualidad.

Ambiente.-

El ambiente es un jardín que consta de 3 'pasillos' por los que caminar o correr a gusto, el objetivo es reducir los pasillos por los que pueda moverse a uno solo.

Materiales.-

A lo largo de la primera semana de investigación se hace uso de una correa. Sin embargo esta última se deja de lado y se prosigue aplicando estímulos aversivos en forma de diálogos de desaprucho.

Variables.-

- **Variable dependiente.-** La conducta de "Flaco".
- **Variable independiente.-** El estímulo aversivo en sus diferentes formas.

Procedimiento.-

Se empezó sacándolo con una correa y llevándolo por la ruta ideal que se debía tomar en vez de la que se hacía previamente. La nueva ruta era similar, con la única diferencia de que marcaba una línea invisible del punto del que no se debía pasar, evitando que realice la acción mediante la correa (Esta es la variable independiente). Es realmente listo por lo que comprendió bastante rápido el punto de no pasar del límite impuesto, pasó una semana cuando resultó apto quitarle la correa antes de salir al patio.

El resultado fue que se quedó parado en el punto y lo pasó lentamente esperando a ver la reacción de quién tenía la correa. Al demostrar rechazo a su acción más reciente se alejó del sitio y fue para el otro lado.

Aproximadamente una semana después se tomó como variable independiente el hecho de demostrar rechazo a la conducta que demuestra el perro, ya que se hizo observable que era suficiente para ser tomado como un castigo positivo bastante efectivo.

El mismo procedimiento se dio las siguientes dos semanas.

RESULTADOS.-

Una vez concluido el mes, se hicieron visibles los cambios. El sujeto ya no solo tanteaba la posibilidad de pasar del punto establecido, ahora también lo evitaba. Como dato adicional adquirió la costumbre de responder a las llamadas de atención, si se aleja demasiado un "no" es suficiente para que retroceda y espere.

Conclusiones.-

Es posible pensar en castigos positivos capaces de intervenir efectivamente en la conducta de un sujeto sin causar daños de ningún tipo. Cabe recalcar que esto no pierde efectividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Unir revista (enero, 2021) Condicionamiento operante: el aprendizaje mediante asociaciones. Obtenido de: <https://www.unir.net/salud/revista/condicionamiento-operante/>

Skinner, B. F. (1938). The Behavior of Organisms. Skinner B F. New York: Appleton-Century-Crofts.

Ramírez L.H. (1972). El castigo: su estudio experimental y su uso clínico. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/index>

