

**UNIVERSIDAD LA SALLE
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**“AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE 5TO DE PRIMARIA DE DOS
UNIDADES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE LA PAZ”**

Por:

Johana Isabel Ontiveros Gonzales

Tutora: Msc. Juana Dolly Alcoba Meriles

**“Tesis de licenciatura presentada a la Carrera de Psicología como requisito para la
obtención del título: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA”**

La Paz – Bolivia

2023

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a todos los niños, niñas y adolescentes, además de a la niña que fui mientras crecía. Que sea de provecho para crecer con muchas más herramientas para enfrentar los retos de la vida.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mi mamá Janett Gonzales por acompañarme en esta travesía, siendo firme y amorosa en los momentos más necesarios. También quiero agradecer a mi hermana Paola Ontiveros quien me acompañó en momentos clave y que, a pesar de la distancia siempre estuvo para apoyarme. A mi hermano Juan Ontiveros que siempre me motiva a crecer como persona y a mis sobrinos que me inspiran a aportar a la niñez desde mi profesión.

También quiero agradecer a todos mis docentes que me apoyaron durante mis años universitarios, sobre todo a mi tutora Dolly Alcoba que me inspira a ser una gran profesional y me condujo en este proceso; agradezco a la Universidad La Salle y a la Universidad Católica de Friburgo que me abrieron sus puertas para no dejar de aprender y me brindaron experiencias increíbles no solo para desarrollarme como profesional, pero para crecer como persona.

Y, por último, pero no menos importante a mis amigos que estuvieron apoyándome durante todos estos años, a Nay que siempre me inspira, aunque la distancia nos separe, a Cristha y Cami C. que siempre me apoyaron y nos dimos ánimos en esta etapa final, a Rodri y Rachel que estuvieron conmigo para cumplir varias locuras de manera internacional, a Marijo que agradezco infinitamente por estar en mi vida y a Rod a quien conocí en un momento oportuno y pudimos apoyarnos, crecer y soñar.

Gracias a mis amigos que están dispersos por el mundo, a los que pude hacer en este último tiempo y gracias a todos los que me acompañaron, pero no pude mencionar...

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ÍNDICE DE ANEXOS	x
RESUMEN	1
CAPÍTULO I	2
INTRODUCCIÓN	2
I.1 Planteamiento del problema.....	2
I.2 Pregunta de Investigación.....	6
I.3 Justificación	7
I.3.1 Justificación Contemporánea	7
I.3.2 Justificación Social.....	8
I.3.3 Justificación Académica.....	11
I.4 Objetivos	15
I.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
II.1 El Autoconcepto	16
II.1.1 Características	16

II.1.2 Teorías del Autoconcepto	17
II.1.3 Dimensiones del Autoconcepto	23
II.1.4 Desarrollo del Autoconcepto	24
II.2 Desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 10 a 11 años.....	26
II.2.1 Desarrollo Cognitivo.....	27
II.2.2 Desarrollo Emocional	27
II.2.3 Desarrollo Social.....	27
II.2.4 Desarrollo Sexual.....	28
II.2.5 Desarrollo motor	28
II.3 Educación	29
II.3.1 Educación en Bolivia	29
CAPÍTULO III.....	30
MÉTODO	30
III.1 Tipo de investigación	30
III.2 Diseño de investigación	30
III.3 Participantes	31
III.3.1 Muestreo	31
III.4 Ambiente	32
III.5 Materiales	32
III.6 Instrumentos	32
III.6.1 Escala de Autoconcepto de AF-5	32
III.6.2 Validación y adaptación	33

III.6.2.1 Índices de Referencia para la Evaluación.....	33
III.7 Variable	34
III.7.1 Definición conceptual.....	34
III.7.2 Definición operacional	34
III.8 Análisis de la información	34
III.9 Consideraciones éticas	35
III.10 Procedimiento	35
CAPÍTULO IV	36
RESULTADOS	36
IV.1 Resultados generales de la muestra.....	36
IV.1.1 Distribución de la muestra en función de la unidad educativa.....	36
IV.1.2 Distribución de la muestra en función del sexo	37
IV.1.3 Distribución de la muestra en función de la edad	38
IV.2 Resultados generales.....	38
IV.2.1 Resultados de la dimensión de Autoconcepto Académico.....	39
IV.2.2 Resultados de la dimensión de Autoconcepto Social.....	39
IV.2.3 Resultados de la dimensión de Autoconcepto Emocional	40
IV.2.4 Resultados de la dimensión de Autoconcepto Familiar	40
IV.2.5 Resultados de la dimensión de Autoconcepto Físico	41
IV.2.5 Resultados del Autoconcepto Total.....	41
IV.3 Resultados descriptivos comparativos	42

IV.3.1 Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Académico	42
IV.3.2 Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Social	44
IV.3.3 Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Emocional.....	45
IV.3.4 Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Familiar.....	46
IV.3.5 Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Físico	48
IV.3.6 Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Total.....	49
IV.3.7 Resultado descriptivo comparativo entre sexo y Autoconcepto académico .	50
CAPÍTULO V	54
CONCLUSIONES	54
V.1 Discusión.....	54
V.2 Conclusión.....	58
V.3 Limitaciones	60
V.4 Recomendaciones.....	60
CAPÍTULO VI	63
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Investigaciones sobre Autoconcepto a nivel internacional.....	12
Tabla 2. Investigaciones sobre Autoconcepto a nivel nacional	14
Tabla 3. Índices de referencia para la evaluación de la Prueba AF5-Autoconcepto	34
Tabla 4. Definición operacional.....	34
Tabla 5. Estudiantes según el tipo de unidad educativa (U.E.)	36
Tabla 6. Estudiantes según su sexo.....	37
Tabla 7. Distribución de frecuencias en función de edad	38
Tabla 8. Resultados de la dimensión de Autoconcepto Académico	39
Tabla 9. Resultados de la dimensión de Autoconcepto Social	39
Tabla 10. Resultados de la dimensión de Autoconcepto Emocional	40
Tabla 11. Resultados de la dimensión de Autoconcepto Familiar.....	41
Tabla 12. Resultados de la dimensión de Autoconcepto Físico	41
Tabla 13. Resultados del Autoconcepto Total	42
Tabla 14. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Académico	43
Tabla 15. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Social	44
Tabla 16. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Emocional	46
Tabla 17. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Familiar	47
Tabla 18. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Físico.....	48
Tabla 19. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Total	50
Tabla 20. Resultado descriptivo comparativo entre sexo y Autoconcepto académico....	51

Tabla 21. Resultado descriptivo comparativo entre sexo y Autoconcepto académico por
unidad educativas..... 52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Aspectos del Yo empírico según William James	18
Figura 2. Totalidad de percepciones de sí mismo.....	20
Figura 3. Tipo de Unidad Educativa (Privada y Pública)	37
Figura 4. Distribución de frecuencias en función al sexo.....	37
Figura 5. Distribución de frecuencias en función de edad.....	38
Figura 6. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Académico	43
Figura 7. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Social	45
Figura 8. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Emocional	46
Figura 9. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Familiar	47
Figura 10. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Físico.....	49
Figura 11. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Total	50
Figura 12. Resultado descriptivo comparativo entre sexo y Autoconcepto académico ..	51
Figura 13. Resultado descriptivo comparativo entre sexo y Autoconcepto académico según unidades educativas	53

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Prueba de autoconcepto AF-5	71
Anexo 2. Autorización de uso de la prueba AF5	73
Anexo 3. Validez y confiabilidad de la prueba de autoconcepto AF-5	73
Anexo 4. Índices de referencia para la evaluación de la prueba AF5.....	73
Anexo 5. Ejemplo de carta para la solicitud de aplicación de la prueba AF5	74
Anexo 6. Ejemplo de carta recibida para la solicitud de aplicación de la prueba AF5 ..	75

RESUMEN

La presente investigación es de tipo descriptiva, comparativa, univariada, la cual pretende constatar la presencia de una diferencia significativa sobre el Autoconcepto en estudiantes de 5to de primaria de dos unidades educativas mediante la aplicación de la prueba AF-5. El Autoconcepto es la percepción que uno tiene sobre sí mismo, durante las diversas etapas del ciclo vital, desarrollándose en cada crisis evolutiva e inesperada y en el caso de la población de esta investigación, la crisis evolutiva previa pudo haber sido el ingreso al sistema de escolaridad y la crisis inesperada el experimentar una pandemia. Además, la importancia de estudiar el Autoconcepto está ligada a su relación con diversos constructos, ya sea la personalidad e identidad, o su relación con el rendimiento académico, estrategias de afrontamiento y la ansiedad entre otros.

Los principales hallazgos al momento de analizar los resultados fueron: la diferencia significativa que existe entre el tipo de Unidad Educativa y el Autoconcepto familiar con una significancia del 0.008, además de la diferencia significativa entre sexo y Autoconcepto académico con una significancia del 0.016, donde sobresalen los puntajes de las mujeres.

Concluyendo que no existe una diferencia significativa entre unidades educativas respecto al Autoconcepto Global, sin embargo, respecto al Autoconcepto familiar este podría estar influenciado por la época de la pandemia, la cual se caracterizó por el confinamiento y otras situaciones como la suspensión de clases presenciales alterando la dinámica familiar y las habilidades sociales.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I.1 Planteamiento del problema

Para poder comprender que es el Autoconcepto se tiene que entender que es parte de la identidad y personalidad de las personas, el cual está ampliamente basado en lo aprendido de las experiencias con otros individuos, ya sea, por ejemplo, las interacciones en el entorno familiar y posterior en la escolaridad con nuevas personas, de esta manera se realiza una colección organizada de creencias y autopercepciones sobre sí mismo, para ir respondiendo eventualmente la pregunta *¿Quién soy yo?* (Baron y Byrne, 2005).

Como se mencionó previamente, el entorno familiar es el primer espacio donde se producen ciertas interacciones, de esta manera, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la familia como “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio” (Lovo, 2020, págs. 26-27). Las familias atraviesan distintas crisis las cuales pertenecen al ciclo vital humano, que hace referencia al proceso de crecimiento y desarrollo que atraviesan las personas desde el nacimiento hasta su muerte (García y Vera, 2002), dichas crisis pueden ser crisis evolutivas, las cuales son cambios esperables que ocurren a la mayor parte de las personas, donde cada cambio necesita un tiempo de adaptación para luego enfrentar un nuevo desafío; y por otro lado, existen las crisis inesperadas, que usualmente aparecen de manera brusca y no es parte de la línea evolutiva habitual, tal como la muerte temprana de un miembro de la familia, la pérdida del empleo, etc. (García y Estremero, 2003), un ejemplo claro de una crisis inesperada fue la pandemia de COVID-19.

Por otra parte, mediante la Estrategia Mundial y la consecución de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) se demuestra un gran interés en los niños, niñas y

adolescentes para el logro y éxito de la Agenda 2016-2030, en este caso, se busca el abordar principalmente una de las necesidades que determina el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, tomando en cuenta, como menciona el Ministerio de Salud del Gobierno de Chile (2022) en la Matriz de cuidados de la salud a lo largo del curso de vida, realizar programas de salud de manera integral mediante el fortalecimiento de hábitos saludables tomando en cuenta la necesidad del niño, niña, de su familia, la comunidad y el territorio donde se desenvuelve, considerando como parte de la salud integral el Autoconcepto.

Este fenómeno denominado Autoconcepto hace referencia a la actividad reflexiva donde cada individuo tiene un concepto de sí mismo, en otras palabras, todos los pensamientos y sentimientos que constituyen un sí mismo, como un ser físico, social y espiritual; en la primera etapa evolutiva del ser humano, la familia tiene una labor importante, mediante la socialización de los padres con los hijos, al igual que la comunicación y el clima familiar contribuirán a la construcción de este “sí mismo” (García y Musitu, 2014). Debido a que la familia nuclear es el primer contacto social, además de protector que se encargará de brindar condiciones para su desarrollo (Campo, 2013).

De esta manera, dentro del desarrollo humano y del bienestar general de cada persona (Cazalla y Molero, 2013), el Autoconcepto se debe edificar y definir durante todas las etapas del ciclo vital, además, de su fuerte influencia del entorno circundante, como los padres, las relaciones intrafamiliares, la escuela, la relación con los pares, etc. (Jiménez y Redondo, 2019).

El Autoconcepto está involucrado en la formación de la personalidad ya que define a los seres humanos como individuos porque reflejan la conducta y las actitudes en diferentes etapas de la vida como características centrales, duraderas y constantes (Myers, 2003). Es decir, la formación del Autoconcepto ayuda a estructurar varios elementos

fundamentales desde la infancia hasta la niñez tardía para que, de esta manera, mediante la adquisición de las habilidades necesarias, en la adolescencia puedan encontrar la manera adecuada de utilizarlas, afrontando las tareas del desarrollo (Papalia y Martorell, 2017).

Dentro de la crisis básica de la identidad del yo que expone Erikson en el desarrollo de la personalidad, dentro de las ocho etapas psicosociales, se presentan varios conflictos personales o crisis que generan cambios de conducta, sin embargo, es en la crisis de laboriosidad frente a inferioridad que se desenvuelve entre los 6 y 11 años aproximadamente donde los niños y niñas se dirigen a la independencia (Schultz y Schultz, 2010), es así como cada uno de estos pasos promueven a que en la adolescencia se desarrolle un Autoconcepto alto el cual significa tener mejores competencias sociales y emocionales (Shaffer y Kipp, 2007).

A lo largo de los años se realizaron diversos estudios sobre Autoconcepto relacionados con factores socioeconómicos, peso corporal, desempeño académico y actividad física entre otros (Rodríguez y Tarraga, 2014).

Según Palacios y Coveñas (2019), dentro de la escolaridad, es más probable que se puedan visualizar dificultades en las habilidades sociales, de comunicación, poca tolerancia a la frustración, agresividad, en caso de no promover el desarrollo del Autoconcepto.

Otra problemática que plantea las Naciones Unidas en el libro “Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar”, realizado en Perú con el apoyo de varios países latinoamericanos, es un déficit significativo del Autoconcepto, el cual podría relacionarse con características agresivas y multiproblemáticas (Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito, 2013). Asimismo, según el estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en conflicto con la ley en Colombia,

concluyen que uno de los factores importantes para proteger a los jóvenes de la comisión de delitos, consumo de sustancias psicoactivas, son las relaciones familiares, el uso adecuado del tiempo libre, el realizar deporte y el haber trabajado el Autoconcepto de manera positiva en sus diversas áreas (Naciones Unidas, 2010).

Cofre (2020), en su investigación titulada “Autoconcepto y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia” concluye que las personas más seguras de sí mismas pueden experimentar y buscar soluciones que le permitan alcanzar éxito con mayor frecuencia, demostrando que a mayor presencia de Autoconcepto existe mayor uso de estrategias de afrontamiento, de esta manera, promociona el fortalecimiento del Autoconcepto e intervenciones sobre el manejo de conflictos.

Es así como, mediante la promoción de salud, definida en la carta de Ottawa, como la proporción mediante medios necesarios para mejorar la salud, a través de la creación de espacios y entornos saludables para los ciudadanos, pero sobre todo está ligada con la vida cotidiana, lo personal, familiar, laboral y comunitaria de las personas (Vacarezza, Julio, Cecilia, y Sosa, 2011).

En Bolivia, la educación pretende lograr una formación integral de los ciudadanos en diversos aspectos, dando importancia a la identidad, sin embargo, una de las crisis inesperadas del ciclo vital que ocurrió en no solo en el país pero a nivel mundial, la cual modificó la manera de aprender y el desarrollo de las personas fue la pandemia provocada por la covid-19 que causó un incremento en las brechas de acceso a la educación, de los cuales según Unicef (2020) 114 millones de estudiantes no contaban con escolarización presencial en 2020 a nivel de América Latina y el Caribe, producto del aislamiento social y cierre de escuelas debido a la cuarentena (Navia, 2021), generando la adaptación de las instituciones mediante nuevas modalidades, la cual dependía de cada institución para tomar una decisión en conjunto a las autoridades educativas y las autoridades locales, para

elegir el tipo de educación adecuado ya sea de manera presencial, a distancia, virtual o semipresencial (Ministerio de Educación, 2020).

Según un sondeo de U-Report de Unicef Bolivia, se registró que ocho de cada 10 adolescentes pasan angustia, depresión y ansiedad, de los cuales un 75% de los encuestados no buscaron ningún tipo de ayuda, agravándose durante la pandemia. De esta manera, trabajar también el Autoconcepto ayudaría a en enfrentar problemáticas aún más grandes como la pandemia, la violencia y el consumo de sustancias, además promover el bienestar general ya que permite la comprensión de la identidad, la interacción con otras personas, las necesidades, las motivaciones, el autocontrol, el manejo de emociones, rasgos de personalidad e incluso influirá en la manera que las personas manejan situaciones que produzcan estrés (Vaz, 2015).

Debido a lo mencionado, la presente investigación tiene relevancia en el estudio del Autoconcepto con una población que atravesó una de las múltiples crisis evolutivas, en este caso, con cambios para la preparación a la adultez, que en los años de 2019 - 2022 fueron vulnerados por dos crisis inesperadas (conflictos políticos, y pandemia) que influyó en varios de los ambientes fundamentales para el desarrollo del Autoconcepto, sin embargo, aparte de dichas crisis, existen diversos factores que influyen en el desarrollo del Autoconcepto de cada persona, como su entorno familiar, siendo que una característica en común, en su mayoría son una población escolarizada, es decir que tienen acceso a la educación donde no solamente se trabajan habilidades relacionadas con desarrollar sus potencialidades y conocimientos académicos pero desarrollarse socialmente con sus pares y compañeros de distintas edades de su unidad educativa, además de los maestros entre otros.

I.2 Pregunta de Investigación

¿Existirá diferencia significativa en el nivel de Autoconcepto en estudiantes de 5to de

primaria de una unidad educativa privada y otra pública?

I.3 Justificación

I.3.1 Justificación Contemporánea

Como se pudo ver anteriormente, el Autoconcepto se relaciona con varias áreas del ser humano, ya sea desde el desarrollo de la personalidad durante la adolescencia hasta su relación con lo académico, de esta manera, a medida que pasan los años, la humanidad sufre diversos cambios que le obligan a adaptarse una vez más, estos cambios influyen en diversas esferas, ya sea en lo personal, familiar e incluso de manera laboral y académicamente (Flores, 2022), un ejemplo claro fue la pandemia de COVID-19.

El confinamiento causado por la pandemia originó cambios a nivel político, social y económico, además de influir en las personas provocando cambios en la conducta, por ejemplo, la virtualidad que si bien, fue un gran aliado para continuar actividades esenciales como trabajar o estudiar, influyó en el desarrollo del Autoconcepto de las personas, lo cual es alarmante debido a que desarrollar el Autoconcepto permite de manera favorable trabajar habilidades sociales, estrategias de afrontamiento ante el estrés, entre otros (Montalvo y Jaramillo, 2022).

Otro aspecto relacionado al confinamiento es la alteración de la rutina de las personas, provocando diferentes afectaciones como la frustración por dejar de hacer algo, la pérdida de contacto con las personas (colegas, compañeros, familia extendida o amigos) o por lo general, la incertidumbre que trajo consigo, por lo tanto, influyó en la dinámica familiar, dando como resultado dos posibilidades: ya sea la mejora en la calidad de las relaciones entre los miembros de la familia o el incremento de conflictos previamente existentes, gracias a la convivencia de 24 horas del día durante varios meses creando jornadas familiares bastante agitadas a las cuales se tuvieron que adaptar (Araujo-Robles,

Díaz, y Díaz, 2021).

Por otra parte, al afectar el cotidiano de la educación, es necesario mencionar que en esta etapa se continua el desarrollo del Autoconcepto, de lo cual se puede mencionar que en Bolivia se presentan cifras hasta el 2016, donde el 26,9% de la población solo alcanzó un nivel de instrucción de primaria y el 37,8% de la población acabó la secundaria (INE, 2018), además, mediante los datos de la dirección general de planificación, se sabe que el 2019 existieron 78.253 estudiantes retirados por abandono (Ministerio de educación, 2022).

I.3.2 Justificación Social

Para investigar sobre el Autoconcepto se tiene que tomar en cuenta su importancia en el desarrollo personal de cada individuo, así su correcto desarrollo en el área psicosocial, más aún en la escuela debido a que a medida que los niños crecen, las relaciones con sus pares se vuelven más importantes (Papalia y Martorell, 2017), de esta manera, en la investigación de Calvo, González, y Martorell (2015), “Variables relacionadas con la conducta prosocial en la infancia y adolescencia”, apoyan al favorecimiento del Autoconcepto en niños para predisponer a una mayor conducta prosocial incentivando a más estudios del área para poder tomar en cuenta programas educativos que colaboren a prevenir y/o corregir dichas conductas, promoviendo la empatía de los niños en sus procesos de socialización en su salida del egocentrismo para poder establecer una buena autoestima, siendo importante fortalecer el Autoconcepto en edades tempranas.

González y Tourón en 1992, en su libro “Autoconcepto y rendimiento escolar”, mencionan que el Autoconcepto es una variable con un papel importante debido a que las personas no actúan según lo que son, más bien, según cómo creen que son, es decir, influirá en el propio comportamiento, por ejemplo, cuando uno se siente competente, tiende a realizar tareas con mayor determinación (Garcerán, 2016).

Por esta razón este conjunto de juicios tanto descriptivos como evaluativos es relevante en cada etapa de la vida y se ha visto relacionado con la percepción de la propia competencia, con el logro y el éxito, con el rendimiento en el trabajo con la amplitud y variedad de intereses vocacionales y sobre todo con el rendimiento escolar, debido a que se atribuye un papel importante en relación con los logros académicos (Cardenal y Fierro, 2014).

Asimismo, según la encuesta Hogares realizada por el Instituto Nacional de Estadística realizada en 2019 menciona que el 92,5% de las personas de 6 a 19 años de edad asiste a una unidad educativa. En ese sentido, en el estudio de Luna, citado en la investigación titulada “Importancia del Autoconcepto para la construcción del conocimiento” (Quintero, 2020) mencionan que el autoconcepto que tiene un estudiante llega a condicionar toda su actividad escolar, sus esfuerzos y niveles de motivación y aceptación, en otras palabras, llega a influenciar en el éxito o fracaso escolar.

Además, al inicio de la pandemia de COVID-19, UNICEF anunció que la pandemia traería consigo una influencia profunda al desarrollo de los niños, devolviendo a la familia su importancia para el aprendizaje, siendo una preocupación de 2.923.527 niños, niñas y adolescentes matriculados en nivel inicial, primaria y secundaria quienes que por un año no pudieron asistir a clases desde el 13 de marzo de 2020 (UNICEF Bolivia, 2020).

Según Correa (2021), a medida que las personas crecen, se enfrentan a nuevos retos como, por ejemplo, en la edad de 11 y 13 años, donde poco a poco, mediante la imaginación y creatividad deben enfrentar roles aceptables para participar de la comunidad y aprender a ejecutar nuevas tareas para la vida adulta. Por lo tanto, mediante recompensas deberán a lograr aprender a ser metódicos y a entrar al mundo de la competencia en las mejores condiciones, caso contrario entrarían a la insuficiencia o a la inferioridad, como explica la teoría de Erick Erickson.

El sistema educativo en Bolivia ha experimentado un cambio a través de la Ley de la Educación N.º 70 Avelino Siñani Elizardo Pérez, sancionada en 2010 y reglamentada en 2011, la cual divide la educación en nivel inicial en familia comunitaria, primaria comunitaria vocacional y secundaria comunitaria productiva. Otorgando un acceso en 2014 al 98% de los niños y niñas entre 6 y 11 años, contando con el 94.9 % de adolescentes de 15 a 17 años que finalizó el nivel primario según plantea SITEAL (Sistema de información de tendencias educativas en América Latina, 2019).

Uno de los objetivos de la educación según la Ley N.º 070. Ley de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” es:

Contribuir al fortalecimiento de la unidad e identidad de todas las ciudadanas y todos los ciudadanos como parte del Estado Plurinacional, así como a la identidad y desarrollo cultural de los miembros de cada nación o pueblo indígena originario campesino, y al entendimiento y enriquecimiento intercultural e intercultural dentro del Estado Plurinacional (Artículo 5.3).

Dentro de la ley podemos rescatar lo importante que es el poder trabajar con todos los ciudadanos la identidad, de esta manera, el autoconcepto, que da una aparición desde los primeros años de vida y se va desarrollando para poder brindar las herramientas necesarias para la identidad en la adolescencia, sin embargo, es un proceso paulatino desde la infancia (Shaffer y Kipp, 2007).

Si bien dentro del programa dosificado del primer año de escolaridad está contemplado trabajar la identidad, el autoestima y las interrelaciones personales en la familia, escuela y comunidad (Ministerio de Educación, 2021), y a pesar de que en los siguientes años se trabajan otros temas importantes y relacionados, el Autoconcepto y sus dimensiones se deben explorar durante más tiempo debido a que va a acompañar al ser humano durante su desarrollo evolutivo en sus diversas etapas.

I.3.3 Justificación Académica

Se revisaron varias investigaciones relacionadas con el Autoconcepto de carácter internacional, algunas expuestas en la tabla 1, que plantean diversas maneras de estudiar el Autoconcepto, por ejemplo, la tesis de Fernández (2020), titulada “El Autoconcepto en alumnos de instituciones educativas de educación primaria de zona urbana y zona rural de la provincia de Andahuaylas, Apurímac”, de carácter descriptivo comparativo, estudia las diferencias del Autoconcepto entre una unidad educativa de una zona urbana y otra de una zona rural, donde los datos de la prueba que utilizaron indicaron que quienes poseen un Autoconcepto con un nivel más alto son los estudiantes de una zona urbana en comparación al área rural, incentivando a más personas a realizar investigaciones similares, además, mostraron que existe una necesidad de dar más apoyo en la estimulación del Autoconcepto en zonas rurales de Perú.

Pilco y Pillajo (2020), en su tesis titulada “Estudio comparativo del Autoconcepto en estudiantes de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi y Unidad Educativa Fiscomisional San Vicente de Paúl” muestran un estudio comparativo del Autoconcepto entre dos unidades educativas, en la cual utilizaron como instrumento la prueba de Autoconcepto Forma 5-F, y cuyo objetivo general fue determinar las principales dimensiones de Autoconcepto en los adolescentes de primero de bachillerato de ambas unidades educativas, encontraron que ambas unidades educativas contaban con niveles altos respecto al Autoconcepto Familiar, Físico y Académico; sin embargo, niveles bajos en el aspecto Emocional y Social, no encontrando diferencias significativas entre unidades educativas, mencionando que ambas cuentan con objetivos educativos similares.

En la investigación “El Autoconcepto en la etapa de educación primaria: Incidencia en los alumnos más capaces”, por García, Canuto y Palomares (2019), corroboran la existencia de una correlación positiva entre Autoconcepto general y académico con el

rendimiento académico, por otra parte, en el estudio se muestra que hay más niños que niñas con un buen Autoconcepto general y académico, sin embargo, a pesar de que no es estadísticamente significativo es un dato que se debe tomar en cuenta (Perales, González, y Palomares, 2019).

Tabla 1. Investigaciones sobre Autoconcepto a nivel internacional

Nombre	Autor	Año	Universidad
Estudio comparativo del autoconcepto en estudiantes de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi y Unidad Educativa Fiscomisional San Vicente de Paúl	Pilco, E. ; Pillajo, L.	2020	Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador)
El autoconcepto en alumnos de instituciones educativas de educación primaria de zona urbana y zona rural de la provincia de Andahuaylas, Apurímac	Fernandez, B.	2020	Universidad José Carlos Mariátegui (Perú)
El autoconcepto en la etapa de educación primaria: Incidencia en los alumnos más capaces	García, R. Canuto, I. Palomares, A.	2019	Universidad de Castilla-La Mancha (España)
Evaluación de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del III ciclo de educación primaria	Vargas-Hidalgo, G.	2017	Universidad de Piura (Lima, Perú)
Relación entre Autoconcepto y Condición Física en Alumnos del Tercer Ciclo de Primaria	Guillén García, Félix; Ramírez Gómez, Montserrat	2011	Universidad de les Illes Balears (Palma de Mallorca, España)

Nota: Elaboración propia

Por otra parte, en la tesis titulada “Evaluación de las dimensiones del Autoconcepto en estudiantes del III ciclo de educación primaria” por Vargas-Hidalgo en 2017, busca determinar las dimensiones que predominan en la formación del Autoconcepto en los estudiantes de una unidad educativa particular, mediante la prueba de Autoconcepto de Piers-Harris, denotando que los estudiantes entre 7 y 8 años de edad constan con niveles altos de Autoconcepto, recomendando a la unidad educativa ser consecuentes con las

evaluaciones y acompañar el desarrollo de sus estudiantes mediante módulos que contengan actividades específicas para cada área del Autoconcepto.

En Bolivia, y en base a la accesibilidad de las investigaciones en el contexto paceño (ver tabla 2), se puede observar la variedad de correlaciones entre Autoconcepto y diversos constructos.

Como investigación más reciente se puede mencionar la tesis de Zúñiga (2022), una tesis titulada “Autoconcepto e impulsividad en adolescentes que cometieron agresión sexual”, que es relevante para la presente investigación debido al uso del instrumento de Autoconcepto AF-5, adaptado al contexto boliviano por René Calderón Jemio; por otra parte, en este estudio se pudo constatar la correlación entre Autoconcepto e Impulsividad, encontrando que a menor Autoconcepto, mayor Impulsividad en los adolescentes (14-17 años) pertenecientes al Centro de Reintegración Social para Varones de la ciudad de La Paz.

La investigación de Orihuela (2019), buscó identificar, evaluar y explicar la relación del Autoconcepto, el rendimiento académico y las alteraciones emocionales, descubriendo que los niños que presentaron un puntaje bajo en la escala de Autoconcepto presentan como indicador la inhibición de la expresión emocional, autovaloración disminuida y dificultad en la toma de decisiones, fomentando como segunda instancia a que la escuela pueda potenciar la participación de los niños para que puedan ejercer su derecho de tener un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social como menciona el artículo 27 de la convención sobre los derechos del niño derechos de niñas, niños, adolescentes y mujeres (Orihuela, 2019). El Autoconcepto y la ansiedad en adolescentes de 12 a 15 años (Quenallata, 2018), es una investigación que encontró que, a mayor Autoconcepto, menor grado de ansiedad y a menor grado mayor ansiedad, encontrando relación entre variables, para la cual utilizaron una escala adaptada de

Autoconcepto de Piers – Harris (1984), adaptada y validada al castellano por Gorostegui (1992) en Chile.

Tabla 2. Investigaciones sobre Autoconcepto a nivel nacional

Nombre	Autor	Año	Universidad
Autoconcepto e impulsividad en adolescentes que cometieron agresión sexual	Zúñiga F.	2022	Universidad Mayor de San Andrés (La Paz, Bolivia)
El Autoconcepto, el rendimiento académico y las alteraciones emocionales en estudiantes de 6 a 12 años	Orihuela, M.	2019	Universidad Mayor de San Andrés (La Paz, Bolivia)
El Autoconcepto y la ansiedad en adolescentes de 12 a 15 años	Quenallata, M.	2018	Universidad Mayor de San Andrés (La Paz, Bolivia)
Autoconcepto y adicción a las redes sociales en los estudiantes de 16-18 años del colegio La Merced	Mamani, X.	2018	Universidad Mayor de San Andrés (La Paz, Bolivia)
El Autoconcepto y el rendimiento académico en niños de tercero de primaria inferior de la comunidad educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz	Luján, B.	2017	Universidad Mayor de San Andrés (La Paz, Bolivia)
Autoconcepto y estrategias de afrontamiento en adolescentes primigestas del Hogar Madre Sacramento	Fernández, V.	2017	Universidad Mayor de San Andrés (La Paz, Bolivia)
El Autoconcepto en niños (as) con ansiedad infantil, de 1° a 3° de primaria del colegio “Simón Bolívar” del municipio de Luribay del departamento de La Paz	Mayta, C.	2016	Universidad Mayor de San Andrés (La Paz, Bolivia)
Autoconcepto respecto al género en niños y niñas de 9 a 12 años del albergue transitorio “Casa del niño” y de la fundación cuerpo de cristo de la unidad educativa “Piloto Bolivia” de la ciudad de El Alto	Jiménez, R.	2010	Universidad Mayor de San Andrés (La Paz, Bolivia)

Nota: Elaboración propia

A través de la Investigación de Luján (2017), “El Autoconcepto y el rendimiento académico en niños de tercero de primaria inferior de la comunidad educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz”. Tuvo como objetivo describir el grado de relación del Autoconcepto con el rendimiento académico en estudiantes de tercero de primaria, siendo

un estudio correlacional causal para saber la manera en que se comportan las variables, donde el Autoconcepto tiene como identificador la aceptación del yo mismo que es obtenido mediante una entrevista. La investigación concluye que el Autoconcepto tiene un grado de influencia moderada en el rendimiento académico de los estudiantes del curso, siendo relevante el contexto educativo para continuar investigación.

En la investigación de Mayta (2016), “El Autoconcepto en niños (as) con ansiedad infantil, de 1º a 3º de primaria del colegio “Simón Bolívar” del municipio de Luribay del departamento de La Paz”, identificaron que los niños de la muestra, al igual que muchos niños de las zonas rurales cuentan con una mayor incidencia de ansiedad por separación y fobia social, además, concluyeron que los niños con un bajo nivel de ansiedad presentaron a la vez un adecuado nivel de Autoconcepto, para finalizar, recomiendan el trabajo en conjunto con otros profesionales para tener un abordaje multidisciplinario en pro de la niñez de nuestro país.

I.4 Objetivos

I.4.1 Objetivo General

Comparar el nivel de Autoconcepto que tienen los estudiantes de 5to de primaria que pertenecen a una unidad educativa pública y una privada de la ciudad de La Paz.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir los niveles de Autoconcepto general que presentan los estudiantes de 5to de primaria de ambas unidades educativas.
- Describir los niveles de las dimensiones del Autoconcepto de los estudiantes de 5to de primaria de ambas unidades educativas.
- Comparar el nivel de Autoconcepto respecto al sexo de los estudiantes de ambas unidades educativas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

II.1 El Autoconcepto

El Autoconcepto fue definido por varios autores y con el tiempo se ha ido reestructurando, como por ejemplo Purkey (1970), lo define como un sistema complejo y dinámico de creencias verdaderas; Hurlock (1972), en cambio menciona que: son ideas, actividades, valoraciones y compromisos sobre uno mismo y sus relaciones con el medio ambiente; a diferencia de Rogers (1975) quien considera al autoconcepto como una configuración organizada de percepciones conscientes, las cuales incluyen características y habilidades; Markus, Smith y Moreland (1985), mencionan que es un conjunto de generalizaciones cognitivas sobre el yo, los cuales parten de la experiencia y ayuda a organizar la información sobre sí mismo (Vargas, 2017).

Según Rice (1997), el Autoconcepto es la percepción y evaluación cognoscitiva consciente que el individuo hace de sí mismo; los pensamientos y las opiniones acerca de uno mismo. En 2007, los autores Gonzáles y Criados del Pozo citados en Navajas (2016), definen al Autoconcepto como una opinión personal basada en el aspecto corporal, las cuales se determinan mediante las habilidades físicas, psicológicas y sociales que tiene cada persona. La definición que se utilizó en esta investigación se menciona en Calderón, (2022) donde se define al Autoconcepto como la percepción que un individuo tiene de sí mismo, basado en las experiencias con los demás y las atribuciones de su propia conducta, además de percibirse como un ser físico, social y espiritual (García y Musitu, 2014).

II.1.1 Características

Según García y Musitu, (2014) cuando el Autoconcepto se concibe como la percepción que un individuo tiene de sí mismo, basado en las experiencias con los demás y en las atribuciones que uno puede hacer de su propia conducta se pueden presentar ciertas

características básicas. De esta manera, Shavelson, Hubner, y Stanton (1976) menciona las siguientes características para dar forma al Autoconcepto debido a la cantidad de información que un individuo puede tener de sí mismo:

- Organización: cada estructura es particular de cada individuo, en base a las experiencias creando un sistema de categorización.
- Multifacético: la categorización incluye diversas áreas tales como la aceptación social y las habilidades físicas y sociales, como las dimensiones.
- Jerarquía: las dimensiones pueden tener diverso nivel de importancia en función de los valores e incluso la edad.
- Estabilidad en el Autoconcepto global: hace referencia a que es relativamente estable y su variación depende de la manera en que sus dimensiones son organizadas, una posición inferior en su jerarquía equivale a más variación.
- Experimental: construido en el ciclo vital de cada individuo, diferenciándolo del resto.
- Carácter evaluativo: se basa en la experiencia con las personas significativas dentro de la cultura y la sociedad para dar importancia y significado dependiendo de los individuos y las situaciones.
- Se diferencia de otros constructos: a pesar de estar relacionado con aquellos.

II.1.2 Teorías del Autoconcepto

El Autoconcepto fue estudiado desde diversos campos del saber, ya sea filosófico, sociológico y psicológico (Rivera, 2014) haciendo inaudible la necesidad de conceptualizar el sí mismo para comprender el comportamiento y explicarlo como proceso psicológico (La Rosa y Díaz, 1991).

II.1.2.1 Perspectiva desde la psicología funcional

William James (1890) en su libro “Principios de Psicología” dedica todo un capítulo a la conciencia del Yo, dividiendo al Yo o a la persona en dos partes, un Yo empírico y el Ego puro, en el caso del primero, se denomina a todo lo que uno tiende a llamar suyo, no solo su cuerpo o facultades, incluso la familia, por esta razón se lo puede dividir en las siguientes facultades expuestas en el siguiente figura:

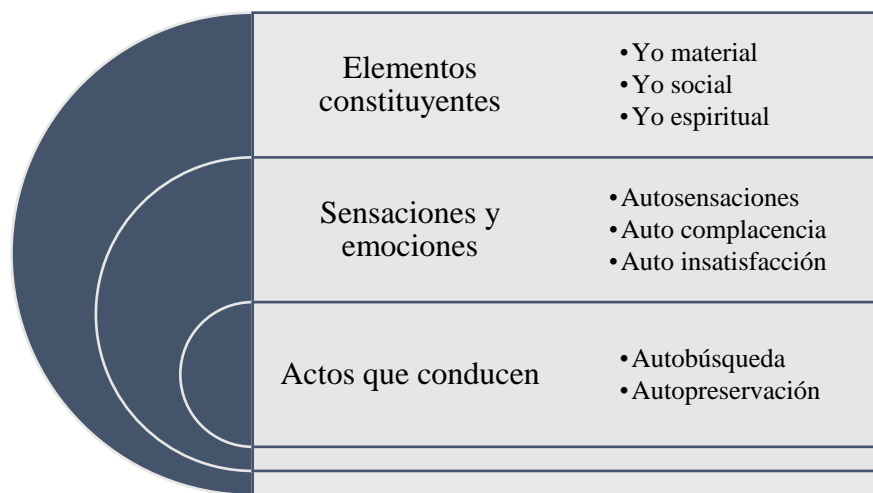


Figura 1. Aspectos del Yo empírico según William James

Nota. Elaboración propia basado en (James, 1899; González y Tourón, 1992).

Los elementos constituyentes son tres, el yo material, que consta del cuerpo, la vestimenta, seguido de la familia, la casa y posesiones materiales y personales, a parte se encuentra el yo social, basado en el reconocimiento recibido de otras personas, ya sean juicios o calificaciones, explicando por cada persona que el individuo con el que interactúe habrá un yo social que reconozcan y perciban una imagen de él; y por último, el yo espiritual, que trata de un proceso reflexivo en el cual uno deja de enfocarse en el punto de vista externo y pasan a pensar, en este elemento se encuentra el deseo, interés, atención y elección (James, 1899). Estos elementos suscitan sentimientos y emociones, ya sean de autocomplacencia (autoestima o auto apreciación) o de autoinsatisfacción (auto descontento), tras sucesos en la vida de un individuo puede conducir a una situación

prospera o adversa. Además, los actos que conducen son la autobúsqueda, donde el individuo tiene como objetivo el cuidado del yo, abarcando el cuerpo, el deseo de agrandar en la imagen social y el impulso al progreso psíquico o espiritual; y la autopreservación que incluye todos los actos y movimientos, ya sean reflejos útiles u ordinarios (James, 1989).

II.1.2.2 Teoría del Yo espejo de Cooley (1902)

Charles Cooley menciona que el Autoconcepto de un individuo se ve significativamente influenciado por lo que otras personas piensan de él, presentando así al yo social, llamado también yo reflejado o yo espejo (Cooley, 2005).

La teoría plantea la manera en que una persona se desarrolla a partir de las interacciones sociales, similar a verse a un espejo, sin uno, el individuo no podría verse físicamente, y en un aspecto psicológico solo sería posible a través de los demás, es decir, la interacción con otras personas actúa como un espejo social para que el individuo desarrolle la percepción de la imagen e incluso de valía, construyendo su Autoconcepto basándose en la manera que comprende como los demás lo perciben y cree que lo hacen (Montagud, 2022).

Para terminar, plantea que la idea del yo consta de tres elementos que parten del individuo: la imaginación de su apariencia para otras personas, la imaginación de su juicio sobre esa apariencia, y un tipo de sentimiento acerca de sí mismo (Cooley, 2005).

II.1.2.3 Teoría del Autoconcepto de Combs (1949)

La teoría se desarrolla bajo el concepto de que la conducta humana es el resultado directo de la percepción propia sobre cómo se ve a sí misma la persona, cómo ve la situación donde está implicada y la relación de ambas percepciones, y Combs (1974) citado en González y Tourón (1992), realiza una división que se puede visualizar en la figura 2, mostrando conceptos organizados, enfatizando que hay ideas más relevantes que

otras las cuales influyen a la conducta. A eso se le llama efecto circular del Autoconcepto (Combs, 1978) y hace referencia a que el Autoconcepto funciona como un filtro selectivo de todo lo que la persona percibe, donde la información apoya, mantiene o refuerza las convicciones existentes acerca del yo. Es así, que será mucho más fácil cambiar o aceptar nuevas definiciones en el campo periférico del individuo y más difícil realizar cambios importantes como los valores, creencias o actitudes, lo que se establece en un tiempo prolongado (González y Tourón, 1992).

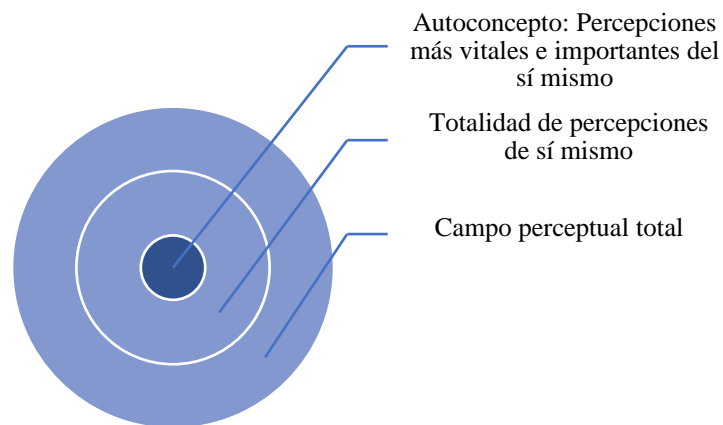


Figura 2. Totalidad de percepciones de sí mismo

Nota: Extraído de González y Tourón, 1992.

Según Combs (1978), el Autoconcepto se forma mediante la interacción del mundo físico y social, incluyendo las fases del desarrollo que permiten el conocimiento y descubrimiento de cosas sobre uno mismo. Por lo tanto, el Autoconcepto no es la información recibida, sino la interpretación que cada individuo hace respecto a la interacción con sus cuidadores primarios u otros significativos. Por último, Combs señala que las personas buscan la autorrealización que viene consigo con una alta autoestima, donde se ve como querida, aceptable, capaz, dignificada y valiosa, introduciendo otro termino como el autodesarrollo que te lleva a trabajar para ser eficiente y mejorarse a uno mismo.

II.1.2.4 Teoría del Autoconcepto de C. Rogers

Carl Rogers parte de la idea de que los pacientes no se enferman psíquicamente, en cambio, se encuentran en un estado de auto desconocimiento que eventualmente los lleva a la desadaptación, donde se sienten ajenos a la realidad, no pertenecen o no participan del mundo. Una solución que propone es el proceso terapéutico, que debe trabajar la estimación incondicional, la empatía y la búsqueda de congruencia (Arias, 2015).

Esta teoría dice que el Autoconcepto consta de dos partes, un yo real y un yo ideal, los cuales regulan las conductas propias de uno mismo y se desenvuelven gracias a las experiencias vividas, sobre todo, la manera en que uno interpreta dichas experiencias; dejando de lado que sea verdadero o falso, se convierten en dos casos (Rodrigues, Pontes, y da Silva Pedroso, 2015):

- Cuando la experiencia es congruente con el Autoconcepto se vuelven simbolizadas, organizadas y conscientes.
- Caso contrario, si no hay relación con la estructura del Autoconcepto, son minimizados para evitar conflicto con uno mismo o con otros, de esta manera, son ignorados.

De esta manera, el Autoconcepto se determina por las interacciones con las personas y las experiencias aceptadas por los mismos, en otras palabras, se construye alrededor de valores y criterios tanto sociales como morales, con el objetivo de alcanzar un sentimiento de autorrealización y alcanzar la madurez, así, evitar la desadaptación (González y Tourón, 1992).

II.1.2.5 Teoría del Autoconcepto de Epstein

Esta teoría es bastante particular porque Epstein (1973) menciona que el individuo, al tratarse de su Autoconcepto, se maneja como científico para elaborar una teoría sobre el sí mismo (corporal, espiritual y social), creando postulados mediante las experiencias que

tiene a su disposición, esta teoría se puede evaluar respecto a los siguientes atributos:

- Cuando la teoría es extensa permite que la persona pueda estar consciente de más facetas de sus sentimientos, habilidades y características de su personalidad, caso contrario termina siendo algo bastante simple, por lo tanto, restrictiva, quitando la oportunidad de expandirse.
- La teoría tiene que ser armoniosa y promover la estabilidad como consecuencia de valores básicos creando los postulados generales para que sean flexibles.
- La validación empírica, dichos valores, al igual que las actitudes y las consecuencias de las acciones son el resultado de una experiencia vicaria o directa, como la interacción con personas significativas, quienes llegan a influir en el individuo, más aún cuando las experiencias se enfrentan, causando que uno aprenda a dudar de su propia experiencia. Por otro lado, es necesario recalcar que no existe alguna teoría totalmente válida, entonces el individuo debe corregirse a sí mismo.
- La consistencia interna, permite que se mantenga la teoría sobre sí mismo, debido a que el individuo cuando reconoce o se da cuenta de las contradicciones e inconsistencias en su sistema de postulados posiblemente se experimente desorganización e incluso estrés.
- Además, es necesario probar la teoría, para poder ver que la validación incrementa con la experiencia, sin embargo, al desconfirmar un concepto puede llevar a producir ansiedad, si es un concepto muy importante, habrá más ansiedad.
- El propósito de generar la teoría de sí mismo es poder resolver problemas, mediante la asimilación de los datos que proveen las experiencias, mantener el autoestima y crear un balance entre el placer y el dolor (Epstein, 1973).

II.1.3 Dimensiones del Autoconcepto

Una de las características del Autoconcepto es que se comprende de varias categorías, además de llevar una cierta jerarquía que puede variar de persona a personas (Shavelson, Hubner, y Stanton, 1976).

II.1.3.1 Autoconcepto académico/laboral

Esta dimensión va de acuerdo con el rol que el individuo desempeña en su respectivo período cronológico, siendo en primera instancia como estudiante y posteriormente como trabajador, su primer eje es el sentimiento que uno tiene de su rol a partir de sus superiores, ya sean profesores o encargados (buen desempeño); y como segundo eje se refiere a cualidades específicas valoradas en el contexto (ser inteligente o trabajador); usualmente el Autoconcepto académico/laboral se correlaciona con un ajuste psicosocial mediante la aceptación y la estima de sus compañeros, además de los estilos parentales respecto al apoyo o incluso negligencia (García y Musitu, 2014).

II.1.3.2 Autoconcepto social

El aspecto social trata del desempeño en las relaciones sociales, la facilidad o dificultad de manter o ampliar, al igual que las cualidades que se destacan en las relaciones interpersonales; se correlaciona positivamente con el ajuste y bienestar psicosocial, con la estima de los superiores y la aceptación de los compañeros; pero negativamente con los comportamientos disruptivos, la agresividad y la sintomatología depresiva; en el caso del apoyo parental, se relaciona con el afecto y la comprensión respecto a la sociabilización, caso contrario por la negligencia o infiderencia (García y Musitu, 2014).

II.1.3.3 Autoconcepto emocional

La dimensión emocional se refiere a la percepción del individuo sobre su estado emocional en general y de sus respuestas a situaciones específicas, usualmente cuando si implica una persona de rango superior (ya sea un profesor, director, etc.), se correlaciona

de manera positiva con las habilidades sociales, el autocontrol, el sentimiento de bienestar, practicas parentales de afecto, comprensión, inducción y apoyo; pero en el caso de la sintomatología depresiva, de ansiedad o de una pobre integración social, en el caso familiar (malos tratos, negligencia o indiferencia) se estaría hablando de una correlación negativa (García y Musitu, 2014).

II.1.3.4 Autoconcepto familiar

La percepción en referente a la implicación, participación e integración en el entorno familiar es de lo que trata esta dimensión, en primera instancia con los padres con respecto a la confianza y a el afecto, por otro lado, respecto a la familia apuntan al sentimiento de felicidad y apoyo; con una correlación con el rendimiento académico/laboral, bienestar en la integración social, percepción, apoyo con respecto a los padres (García y Musitu, 2014).

II.1.3.5 Autoconcepto físico

Se hace referencia a la percepción que uno tiene sobre su aspecto y su condición física correlacionados con la percepción de salud, de autocontrol, bienestar y rendimiento deportivo, en el caso negativo con un desajuste escolar, de ansiedad o de problemas con los iguales (García y Musitu, 2014).

II.1.4 Desarrollo del Autoconcepto

Existen varias hipótesis respecto a la construcción del Autoconcepto, por un lado, Shavelson (1976) citado en Marsh et al. (2002), menciona que a medida que los niños van adquiriendo más experiencia, aprendiendo sus fortalezas y debilidades, su Autoconcepto va decrecentando y a la vez se van diferenciando los unos con los otros. Es decir, tiende a haber una correlación entre las competencias personales, como las capacidades y los cumplidos, siendo influenciados por como su medio inmediato los definen.

Harter (1983, 1985, 1998, 1999) citado en Marsh et al. (2002) expone que en la primera infancia el Autoconcepto se basa en representaciones cognitivas concretas respecto a lo

que pueden observar de sí mismos, en otras palabras, atributos físicos. Aunque a veces aquella autodescripción se ve influenciada por lo que desean tener, alterando su percepción y haciendo autoevaluaciones exageradamente positivas. Incluso, aquellas descripciones de uno mismo van a partir de un todo o nada, o un pensamiento unidimensional, el cual con la edad se vuelve más abstracto, es decir, el Autoconcepto es más acertado influenciado por el funcionamiento cognitivo.

En los primeros 3 meses descubren como sus brazos aparecen y desaparecen, percatándose de sus movimientos (Rice, 1997) y prestan más atención a su imagen en el espejo, de cuatro a nueve meses están más interesados en las imágenes de otros bebés que en las propias, lo cual puede ser la base de la conciencia conceptual de sí mismo que se entre los 15 y 18 meses. Por otra parte, entre los cuatro y 10 meses desarrollan la coherencia del sí mismo, que trata de la sensación de ser un ser completo y con límites que van a separarlo del entorno (Papalia y Martorell, 2017).

Entre los 29 y 24 meses tienen otro indicador de la conciencia del sí mismo, la utilización de pronombres personales. Luego, entre 19 y 30 meses utilizaran palabras descriptivas y evaluativas, debido a esto, el lenguaje permite pensar y hablar sobre sí mismos y a la vez, incorporar lo que los padres dicen sobre ellos (Rice, 1997).

En la niñez temprana, el Autoconcepto se va desarrollando y el sentido del yo adquiere el aspecto social, en el cual incorporan mucho más la manera en que los ven los demás en su autoimagen. Por ejemplo, entre cinco y siete años, la manera en que se describen a sí mismos (autodefinición), es más concreto, incluyendo el aspecto físico, habilidades específicas, pero en medio de descripciones imprecisas e ilusoriamente positivas, debido a que en esta etapa no pueden distinguir lo que son con lo que les gustaría ser (Papalia y Martorell, 2017).

Mayormente de 3 a 5 años se describen mediante atributos físicos, aunque no todos los científicos están de acuerdo en que los niños preescolares se limitan a características

observables (Shaffer y Kipp, 2007). A medida que haya mayor capacidad cognoscitiva para describirse y definirse a sí mismos es que surge el autoestima, que es la parte evaluativa del Autoconcepto y realizan juicios acerca de su valor general (Rice, 1997).

En la niñez media se pasan de los conceptos abstractos y las dificultades con la integración de las diversas dimensiones yo a juicios más conscientes, realistas equilibrados y generales. Aproximadamente a los siete u ocho años dejan de solo enfocarse en atributos físicos, en las posesiones y en las descripciones globales para poder formar sistemas representacionales, los cuales integran varios aspectos del yo, más amplios e inclusivos, en otras palabras, ya pueden verbalizar mejor su Autoconcepto y ponderar varios aspectos del sí mismo, entonces son capaces de comparar lo que son con lo que les gustaría ser y a la vez, juzgar si están a la altura de los estándares sociales en comparación con otros.

Esta etapa es importante porque ya existe más conciencia sobre lo que es vergüenza y orgullo y una idea más clara respecto a la diferencia entre culpa y vergüenza, por lo tanto, estas emociones pueden influir en lo que piensan de sí mismos. Por otra parte, ya tienen más conciencia sobre las reglas de la cultura dentro de lo que es socialmente aceptable acerca de la expresión emocional, lo cual se verá afectado entorno a las reacciones de otras personas y de esa manera podrán conocer las consecuencias de sus acciones (Papalia y Martorell, 2017).

Por lo tanto, en la niñez intermedia y adolescencia se pasan de los atributos físicos, conductuales y dimensiones externas en enfocarse en sus cualidades internas, como los rasgos y valores, creencias e ideologías, la diferencia con la adolescencia es que también aceptan que son diferentes en distintas situaciones lo cual puede desconcertar y hasta molestar (Shaffer y Kipp, 2007).

II.2 Desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 10 a 11 años

II.2.1 Desarrollo Cognitivo

En las etapas de la teoría de desarrollo cognoscitivo de Piaget, pasamos de la etapa de operaciones concretas, la cual es abarcada de los 7 a los 11 años, donde ya puede resolver problemas de manera lógica concentrándose en el aquí y ahora, sin embargo, no logran pensar de manera abstracta (Papalia y Martorell, 2017). En esta etapa empiezan a usar la lógica para tener conclusiones válidas las cuales no serán abstractas, sino, de reflexión significativa y accionar diario (Jaramillo, Mercedes, y Puga, 2016).

II.2.2 Desarrollo Emocional

Vygotsky citado en Silva, 2014 mencionan que, entre los seis y siete años se desarrolla una crisis donde los niños adquieren una nueva estructura respecto a sus vivencias, lo cual cede a la conciencia de sus sensaciones y sentimientos debido a que empiezan en el sistema formal de educación, a tener más contacto con el lenguaje escrito y la lectura, aparte de trabajar la capacidad de soñar y las elucubraciones que dependen de su experiencia personal y su interacción con el mundo.

Ya entre los 10 a 12 años pueden ver la amistad como una relación donde se comparten intereses y comprenden sobre las normas para una buena convivencia (Martínez, 2016), es incluso que en esta etapa gracias a todo lo que fueron aprendiendo es que inician las críticas y valoraciones personales, son capaces de utilizar juegos con normas y reglas, el grupo es una base fundamental en sus relaciones y entienden que deben ser capaces de expresar sus emociones y aceptar lo que sienten los demás (Bisquerra y Ibarrola, 2014).

II.2.3 Desarrollo Social

Erickson elabora la etapa de Laboriosidad versus Culpa, la cual empieza a los 6 años hacia la pubertad, los niños aprenden habilidades culturales para enfrentar sentimiento de incompetencia (Papalia y Martorell, 2017).

La latencia de esta etapa va de los 5 - 6 años hasta los 11 – 13 años aproximadamente y es en esos años que se empieza a desarrollar el aprendizaje cognitivo, científico y tecnológico, lo cual influye en la productividad y creatividad para anticipar el futuro profesional de cada uno, por lo tanto, la familia y los profesores tienen un rol importante para que los niños puedan desarrollar con autonomía, libertad y creatividad en un ambiente seguro para que tengan la capacidad de enfrentar a la crisis de la competencia profesional, siendo un proceso completamente personal y de integración social. Por lo tanto, esta etapa es adecuada para la investigación porque si no se la estimula de manera creativa, con momentos de placer y alegría en un ambiente amistoso, los niños pueden caer en procesos formalistas y desintegrantes (Bordignon, 2005).

II.2.4 Desarrollo Sexual

En la etapa de los 7 años hasta los 12 años, los niños ya tienen mejor comprensión de las normas sociales, volviéndose más recatados, en búsqueda de privacidad ante la presencia de un adulto cuando de algún tema sexual se tratase. En esta etapa existe la masturbación, la cual por lo general se realiza en privado, e igual, algunos juegos ya involucran un comportamiento sexual como jugar a la familia o a los novios. De esta manera ya empiezan a sentir atracción sexual e interés hacia otros niños de su edad (La Red Nacional Para el Estrés Traumático Infantil, 2012).

Según la teoría del desarrollo sexual de Freud, se encuentra la etapa de la Latencia, caracterizada por no tener una zona erógena concreta, donde los sentimientos de vergüenza, asco y pudor aumentan, e incluso se adormece la sexualidad infantil, provocando desviar toda esa energía a otras actividades (Zabarain-Cogollo, 2011).

II.2.5 Desarrollo motor

Entre los 10 años y 12 años ya se consolida el equilibrio motor, por lo que es pertinente

que se trabajen las posturas equilibradas mediante actividades como saltar con los pies juntos, recoger y lanzar pelotas, al igual que ya pueden tomar conciencia de manera global su cuerpo y reconocer segmentos corporales, como los diversos movimientos de los brazos, manos, y, a la vez conocer sobre sus órganos sensoriales; también deben organizar y estructurar su espacio en relación al ambiente como los objetos, la profundidad y las distancias o posiciones (Altozano, 2010) .

II.3 Educación

II.3.1 Educación en Bolivia

La educación consta de tres subsistemas; la educación regular, alternativa y especial y la educación superior de formación profesional. En este caso, el foco está en la regular que tiene los niveles: inicial en familia comunitaria, primaria vocacional y secundaria comunitaria productiva. En este caso, el enfoque va en la primaria vocacional, destinada a niños entre 6 y años, con un carácter intracultural, intercultural y plurilingüe de manera obligatoria (Sistema de información de tendencias educativas en America Latina, 2019).

Partiendo de que la educación inicial, primaria y secundaria son de carácter obligatorio (hasta ser bachiller), se puede conocer que la población de 6 a 17 años en Bolivia se comprende del 23% según la encuesta Hogares 2020 mencionada en la investigación realizada por el Instituto de Investigaciones Socio-Económicas (IISEC, 2021), siendo un 12% los niños que corresponden a la edad de 6 a 11 años, la edad que pertenece a la educación primaria, además de que el 97.4% de esos niños estuvieron matriculados, dejando un 2.6% de niños no escolarizados.

En cuanto al sistema educativo en Bolivia, se gestionan mediante el Estado, por convenio o de manera privada, sin embargo, todas las instituciones son reguladas mediante el Ministerio de Educación (Sistema de información de tendencias educativas en America Latina, 2019).

CAPÍTULO III

MÉTODO

III.1 Tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo porque se trata de un proceso sistemático y ordenado que sigue determinados pasos, conjuntamente al empleo de un instrumento que permite medir y cuantificar los datos, en este caso, la prueba de Autoconcepto AF5 (ver Anexo 1), para su posterior interpretación gracias a su objetividad (Monje, 2011). Por otra parte, es una investigación básica debido a que se apoya en un contexto teórico y busca que más investigadores puedan aplicar los hallazgos, siendo en este caso, un proceso formal y sistemático (Rodríguez, 2005), con la mayor preocupación de recoger información de la realidad y enriquecer el conocimiento científico (Calderon y Alzamora, 2008).

El tipo de investigación es descriptivo comparativo, debido a que busca describir las características de un fenómeno existente, en este caso el Autoconcepto, si bien es autosuficiente, busca servir como base para otro tipo de investigaciones (Salkind, 1998), mediante la recolección de datos para especificar las propiedades, características y rasgos importantes del nivel de Autoconcepto en niños de 5to de primaria de dos unidades educativas de la ciudad de La Paz (Babativa, 2017), es decir, diferencias de la variable en dos grupos (Müggenburg y Pérez, 2007).

III.2 Diseño de investigación

Es un diseño no experimental debido a que no manipula variables, además de que no se trata de influir de ninguna manera sobre los participantes en un marco de referencia de la actualidad al momento de tomar la prueba de Autoconcepto, en un ambiente natural, con un grado bajo de control sobre los factores (Salkind, 1998). Además, es de tipo transversal, debido a que recolecta la información en un solo momento (Babativa, 2017).

III.3 Participantes

Los participantes de la presente investigación fueron estudiantes de 5to de primaria de dos unidades educativas, de los cuales una es una unidad educativa es pública y la otra es privada, ambas del municipio de La Paz. La unidad educativa pública se ubica en la Zona la Portada, perteneciente al Macrodistrito Max Paredes - distrito 9, con 77 estudiantes de 5to de primaria distribuidos en 3 paralelos. Por otra parte, la unidad educativa privada se encuentra en la Zona San Pedro, parte del Macrodistrito Cotauma - distrito 3, con 245 estudiantes de 5to de primaria distribuidos en 8 paralelos.

III.3.1 Muestreo

El muestreo de esta investigación es no probabilístico debido a que se desconoce la probabilidad de seleccionar cualquier miembro individual de la población (Salkind, 1998), por conveniencia, debido a la selección de los participantes según la facilidad de acceso (Babativa, 2017).

Es importante mencionar que en la unidad educativa privada y pública se logró aplicar al total de los estudiantes de 5to de primaria (Rodríguez, 2005). Se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Sea estudiante matriculado.
- Curse 5to de primaria.
- Tener entre 10 y 11 años.

Y los siguientes criterios de exclusión:

- Ser mayor o menor de 10 u 11 años.
- No contestar la prueba en su totalidad.
- No querer ser parte de la investigación.

III.4 Ambiente

El ambiente de aplicación en ambas unidades educativas fueron sus aulas, las cuales contaban con iluminación y ventilación. Los estudiantes estuvieron sentados en sus respectivos lugares (con sus sillas y pupitres), de acuerdo con la posibilidad, se les pidió que puedan mantener una distancia razonable, y en el caso de tener espacios disponibles, la posibilidad de que se separen aún más.

III.5 Materiales

Los materiales para esta investigación fueron las copias de las pruebas de Autoconcepto AF-5, además de un bolígrafo para su respectivo llenado.

III.6 Instrumentos

III.6.1 Escala de Autoconcepto de AF-5

El instrumento que se utilizó en la presente investigación es la escala de Autoconcepto AF-5 (Ver anexo 1), fue creada en 1999 por García y Musitu con el objetivo de presentar un instrumento que pueda medir el Autoconcepto en niños y adolescentes. Para seleccionar los ítems de la prueba se basaron en un total de 335 ítems construidos a través de la aportación de 312 sujetos, pasando por la elaboración de 5 dimensiones o escalas y a la reducción de 6 ítems por categoría, haciendo un total de 30 ítems distribuidos de la siguiente manera:

- Escala 1 - Factor Académico, se refiere al rendimiento e integración escolar, comprendido de los ítems: 1, 6, 11, 16, 21, 26.
- Escala 2 - Factor Social, hace referencia a las relaciones con los demás, de las actitudes del individuo ante los demás y la de los demás ante el individuo, constituido por los ítems: 2, 7, 12, 17, 22, 27.
- Escala 3 - Factor Emocional; trata de las reacciones emocionales frente a los demás,

constituido por los siguientes ítems: 3, 8, 13, 18, 23, 28.

- Escala 4 - Factor Familiar; referente a las diversas interrelaciones emocionales frente a los demás, constituido por los siguientes ítems: 4, 9, 14, 19, 24, 29.
- Escala 5 -Factor Físico, referido al conocimiento de su propio cuerpo y de sus habilidades, constituido por los siguientes ítems: 5,10, 15, 20, 25 y 30.

Además, se fundamenta en el modelo teórico planteado por Shavelson et al en 1976, donde divide el Autoconcepto general en Autoconcepto académico y no académico, comprendiendo la segunda dimensión en Autoconcepto social, emocional y físico, donde el Autoconcepto social se subdivide en los iguales (equivalente al factor 2) y en los otros significativos (equivalente al factor 4).

Por último, la muestra utilizada para la baremación de esta versión constó de 6.483 sujetos con un rango de edad entre 10 y 62 años, al igual que personas escolarizadas hasta licenciatura y no escolarizadas, mediante un análisis factorial además de la confirmación mediante tesis doctorales con muestra colombiana, española e italiana (García y Musitu, 2014).

III.6.2 Validación y adaptación

La prueba de Autoconcepto AF-5 fue adaptada por René Calderón Jemio en conjunto con el Centro de Psicología Cognitivo Comportamental de Bolivia, con una población de 5.443 personas para realizar los baremos, al igual que una evaluación externa mediante expertos para valorar cada ítem. Además, consta con el coeficiente de confiabilidad de Spearman de un 0.89 (Calderón, 2022), por lo que en este caso no se procede a realizar una validación por expertos.

III.6.2.1 Índices de Referencia para la Evaluación

Los índices de referencia para la evaluación fueron extraídos de la prueba de Autoconcepto AF-5 adaptada por René Calderón Jemio y se lo puede observar en la

siguiente tabla:

Tabla 3. Índices de referencia para la evaluación de la Prueba AF5-Autoconcepto

Grado	Muy Alto	Alto	Tendencia Alto	Promedio	Tendencia Promedio	Bajo
Puntaje	240 +	200 - 239	170 - 199	150 – 169	120 - 149	0 - 119

Nota: Extraído de la adaptación de la Prueba AF5 (*Calderón, 2022*)

III.7 Variable

III.7.1 Definición conceptual

El Autoconcepto es la percepción que un individuo tiene de sí mismo como producto de una actividad reflexiva, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que hace de su propia conducta (García y Musitu, 2014).

III.7.2 Definición operacional

La operacionalización de variables es descrita en la siguiente tabla:

Tabla 4. Definición operacional

Variable dependiente	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Ítems
Autoconcepto	El Autoconcepto corresponde la mirada personal que el individuo tiene de sí mismo. Esta percepción personal puede derivarse de factores internos o externos, estímulos del contexto, experiencias vividas y convivencia con los demás.	Factor Académico	Rendimiento e integración escolar	1, 6, 11, 16, 21, 26
		Factor Social	Relaciones con los demás, tanto actitudes del individuo ante los demás como la de ellos frente al individuo	2, 7, 12, 17, 22, 27
		Factor Emocional	Reacciones emocionales frente a los demás	3, 8, 13, 18, 23, 28
		Factor Familiar	Interrelaciones con los miembros de la familia y las actitudes que manifiesta ante ellos	4, 9, 14, 19, 24, 29
		Factor Físico	Conocimiento del cuerpo y de las habilidades particulares	5, 10, 15, 20, 25, 30

Nota: Elaboración propia

III.8 Análisis de la información

Para la compilación y procesamiento de datos estadísticos descriptivos se utilizó el programa de hojas de cálculo Excel al igual que el programa estadístico informático SPSS versión 25, mediante el cual se pudo inferir utilizando la prueba de chi cuadrado.

III.9 Consideraciones éticas

Para la participación de los estudiantes se obtuvo en primera instancia el consentimiento de las directoras de ambas unidades educativas brindando información pertinente sobre el anonimato y el mantenimiento de la intimidad, siendo solo de conocimiento el investigador, manteniendo todos los informes, pruebas y listas vinculadas con los nombres en un lugar seguro y privado (Salkind, 1998).

III.10 Procedimiento

La investigación constó de tres fases primordiales.

- Fase 1 de la investigación: En esta fase se realizó la recolección y revisión teórica de conceptos y definiciones sobre el Autoconcepto. Pasando al envío de solicitudes a las unidades educativas para aplicar la prueba.
- Fase 2 de la investigación: En esta fase se realizó la toma de datos en ambas unidades educativas en sus respectivos turnos para poder analizar y comparar el nivel de Autoconcepto de ambas unidades educativas.
- Fase 3 de la investigación: En esta fase se realizó el análisis y comparación correspondiente, además de la devolución de los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Los hallazgos de la presente investigación se desarrollarán a continuación, mediante el procesamiento de los datos obtenidos en función de la aplicación de la prueba de Autoconcepto AF-5, y para obtener los resultados descriptivos comparativos fue gracias al uso de chi cuadrado, lo cual permite someter a prueba de hipótesis las distribuciones de frecuencias para realizar un contraste entre el Autoconcepto de ambas unidades educativas.

IV.1 Resultados generales de la muestra

IV.1.1 Distribución de la muestra en función de la unidad educativa

El total de los participantes de la investigación fue de 322 estudiantes de 5to de primaria los cuales se pueden visualizar en la tabla 5 y figura 3, además, la distribución se presenta en dos unidades educativas, la primera es una unidad educativa que se ubica en la Zona la Portada, perteneciente al Macrodistrito Max Paredes - distrito 9 cuenta con un 23.9% de los participantes y la segunda es una unidad educativa, ubicada en la Zona San Pedro, parte del Macrodistrito Cotauma - distrito 3, con el 76.1% de los participantes restantes.

Tabla 5 Estudiantes según el tipo de Unidad Educativa (U.E.)

Tipo de Unidad Educativa	Frecuencia	Porcentaje
U.E. Privada	245	100,0
U.E. Pública	77	100,0
Total	322	

Nota: Elaboración propia

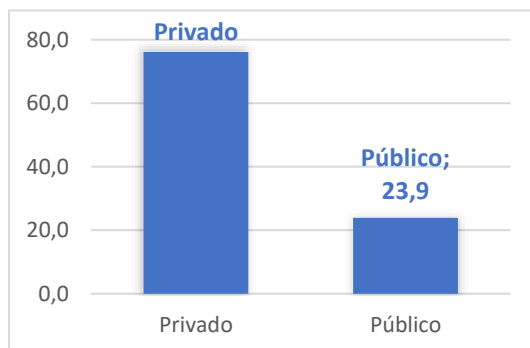


Figura 3. Tipo de Unidad Educativa (Privada y Pública)

IV.1.2 Distribución de la muestra en función del sexo

Como se puede observar en cuanto al sexo de la muestra del 100 % de los participantes un 48.4% son hombres y un 51.6% son mujeres (ver tabla 6 y figura 4), denotando una distribución equitativa y un porcentaje mínimo de diferencia, siendo mayor cantidad de mujeres que de hombres.

Tabla 6. Estudiantes según su sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mujer	166	51,6	51,6	51,6
Hombre	156	48,4	48,4	100,0
Total	322	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

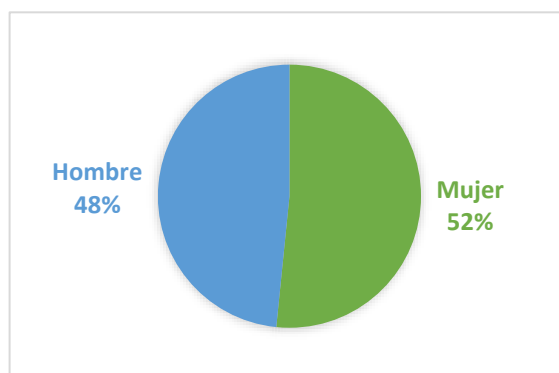


Figura 4. Distribución de frecuencias en función al sexo

IV.1.3 Distribución de la muestra en función de la edad

La distribución en función de la edad de los participantes oscila entre 10 a 11 año, de tal manera de que los estudiantes de 10 años equivalen al 58.4% de los participantes y los estudiantes de 11 años son el 41.6%, lo cual se puede observar en la tabla 7 y figura 5.

Tabla 7. Distribución de frecuencias en función de edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
10 años	188	58,4	58,4	58,4
11 años	134	41,6	41,6	100,0
		100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

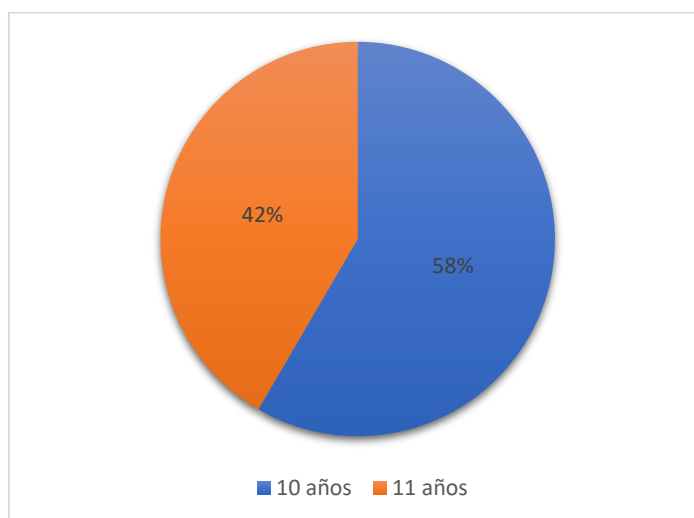


Figura 5. Distribución de frecuencias en función de edad

IV.2 Resultados generales

A continuación, se presentarán los diversos resultados generales obtenidos en función de las cinco dimensiones del Autoconcepto y, posteriormente, de manera global sin considerar el tipo de unidad educativa.

IV.2.1 Resultados de la dimensión de Autoconcepto Académico

Respecto al Autoconcepto académico de los participantes, se puede observar en la tabla 8 que, el 39.4% de la población puntuó un nivel alto, seguido de un 26.1% que representa nivel muy alto de Autoconcepto académico, además de los porcentajes de 16.8%, 7,1% que representan una tendencia alta y promedio de la población, continuando con, 6.2% y 4,3% que denotan un Autoconcepto de tendencia al promedio y bajo.

Tabla 8. Resultados de la dimensión de Autoconcepto Académico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	14	4,3	4,3	4,3
Tendencia Promedio	20	6,2	6,2	10,6
Promedio	23	7,1	7,1	17,7
Tendencia Alto	54	16,8	16,8	34,5
Alto	127	39,4	39,4	73,9
Muy Alto	84	26,1	26,1	100,0
Total	322	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

IV.2.2 Resultados de la dimensión de Autoconcepto Social

En la tabla 9 se contempla los resultados del Autoconcepto social, donde el 32.3% de los participantes puntuaron un nivel alto, seguido de los niveles de tendencia alto y muy alto con 23.9% y 22.7% respectivamente, además de niveles del 9%, 6.2% y 5.9% atribuyendo a un nivel promedio, tendencia promedio y bajo Autoconcepto.

Tabla 9. Resultados de la dimensión de Autoconcepto Social

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	P. válido	P. acumulado
Bajo	19	5,9	5,9	5,9
Tendencia Promedio	20	6,2	6,2	12,1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	P. válido	P. acumulado
Promedio	29	9	9	21,1
Tendencia Alto	77	23,9	23,9	45
Alto	104	32,3	32,3	77,3
Muy Alto	73	22,7	22,7	100
Total	322	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

IV.2.3 Resultados de la dimensión de Autoconcepto Emocional

Respecto al Autoconcepto emocional de los participantes, se puede observar en la tabla 10 que, el 32.3% de la población puntuó un nivel alto, seguido de un 23.9% y 22.7% que representan un nivel de tendencia alto y muy alto de Autoconcepto académico, además de los porcentajes de 9%, 6,2% y 5.9% que representan un nivel promedio, tendencia promedio y bajo respectivamente.

Tabla 10.Resultados de la dimensión de Autoconcepto Emocional

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	22	6,8	6,8	6,8
Tendencia Promedio	37	11,5	11,5	18,3
Promedio	31	9,6	9,6	28
Tendencia Alto	95	29,5	29,5	57,5
Alto	105	32,6	32,6	90,1
Muy Alto	32	9,9	9,9	100
Total	322	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

IV.2.4 Resultados de la dimensión de Autoconcepto Familiar

En la tabla 11 se puede observar un dato mayor a las otras dimensiones, donde el 63.4% de la población estudiada puntúa un nivel muy alto en el Autoconcepto familiar, un 21.7% puntuó un nivel alto, seguido del 6.2%. saltando al 5%, es decir, de un nivel de tendencia alto a un nivel bajo y concluyendo con porcentajes del 2.2% y 1.6% atribuyendo a un nivel promedio y tendencia promedio.

Tabla 11. Resultados de la dimensión de Autoconcepto Familiar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	16	5	5	5
Tendencia Promedio	5	1,6	1,6	6,5
Promedio	7	2,2	2,2	8,7
Tendencia Alto	20	6,2	6,2	14,9
Alto	70	21,7	21,7	36,6
Muy Alto	204	63,4	63,4	100
Total	322	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

IV.2.5 Resultados de la dimensión de Autoconcepto Físico

Respecto al Autoconcepto físico de los participantes, se puede observar en la tabla 12 que, el 34.5% de la población puntuó un nivel alto, similar a la población del 33.5% que representa un nivel muy alto de Autoconcepto físico, mientras que un 18.3%, representa una tendencia alta, seguido de valores inferiores del 6.2%, 4,3% y 3.1 que denotan un Autoconcepto de promedio, tendencia promedio y bajo.

Tabla 12. Resultados de la dimensión de Autoconcepto Físico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	10	3,1	3,1	3,1
Tendencia Promedio	14	4,3	4,3	7,5
Promedio	20	6,2	6,2	13,7
Tendencia Alto	59	18,3	18,3	32
Alto	111	34,5	34,5	66,5
Muy Alto	108	33,5	33,5	100
Total	322	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

IV.2.5 Resultados del Autoconcepto Total

De esta manera, para concluir esta sección, el Autoconcepto total de toda la población de estudiantes de 5to de primaria de dos unidades educativas de la ciudad de La Paz consta de participantes con un 48.8% que presentan un nivel alto de Autoconcepto, un 25.5%

mostró un porcentaje de tendencia alto y un 14.3% de nivel muy alto. Por otro lado, los porcentajes inferiores son de 5%, 4.3% y 2.2% que representan los niveles, promedio, tendencia promedio y bajo respectivamente.

Tabla 13. Resultados del Autoconcepto Total

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	7	2,2	2,2	2,2
Tendencia Promedio	14	4,3	4,3	6,5
Promedio	16	5,0	5,0	11,5
Tendencia Alto	82	25,5	25,5	37,0
Alto	157	48,8	48,8	85,7
Muy Alto	46	14,3	14,3	100,0
Total	322	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

IV.3 Resultados descriptivos comparativos

La siguiente sección está dedicada a los resultados de la prueba de Autoconcepto, sin embargo, comparando los mismos con la variable tipo de unidades educativas, con la finalidad de determinar si existe una relación significativa entre ellas mediante la prueba estadística chi cuadrada.

IV.3.1 Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Académico

En la tabla 14 y figura 6 se pueden observar el resultado comparativo entre el tipo de unidad educativa y el Autoconcepto académico, en las características de la unidad educativa privada se pueden encontrar dos porcentajes superiores, ya sea del nivel alto con 38% y muy alto con 27.3%, el 18.4% es tendencia alto, un 8.2% es el promedio, el 4.5% corresponde a la tendencia promedio y el 3.7% es parte del nivel bajo. En cambio, en la unidad educativa pública, tanto la tendencia promedio como la tendencia alto tienen un 11.7% de los participantes, sin embargo, el orden de los niveles es similar, comenzando

con un 44.2% como nivel alto, seguido de un 22,1% de nivel muy alto, el 6.5% con nivel bajo y un 3.9% de la población con un nivel promedio.

Tabla 14. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Académico

Categoría	U.E. Privada		U.E. Pública	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	3,7	5	6,5
Tendencia Promedio	11	4,5	9	11,7
Promedio	20	8,2	3	3,9
Tendencia Alto	45	18,4	9	11,7
Alto	93	38,0	34	44,2
Muy Alto	67	27,3	17	22,1
Total	245	100,0	77	100,0

Nota: Elaboración propia

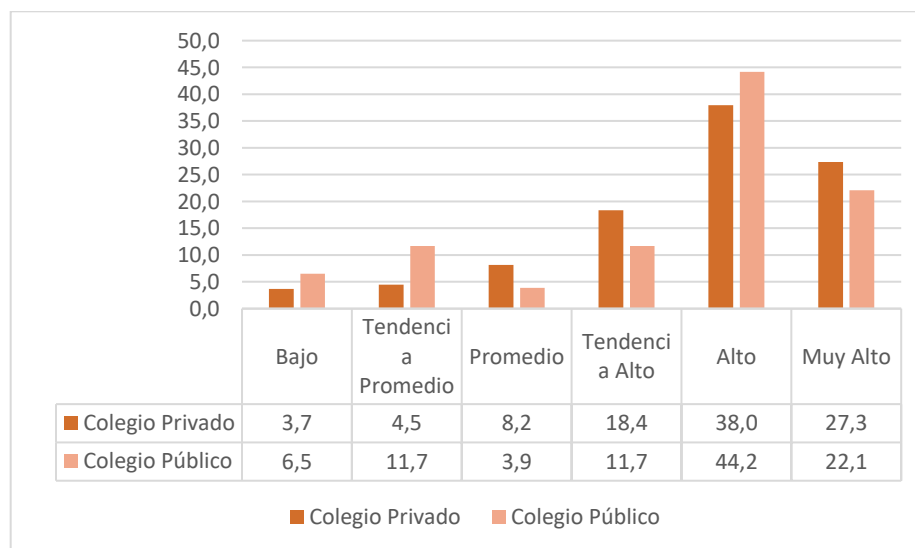


Figura 6. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Académico

Con respecto a la relación de significancia de ambas variables se obtuvo el valor de la chi cuadrada de 10.205 con una significancia de 0.070, lo que indica que entre el tipo de unidad educativa y el Autoconcepto académico no existe relación significativa, sin embargo, se encuentra cerca al límite para la diferencia significativa.

IV.3.2 Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Social

De acuerdo con los resultados expuestos en la tabla 15 y figura 7 se puede observar la comparación entre el tipo de unidad educativa y el Autoconcepto social: el nivel muy alto tiene un 26.1%, el nivel alto es de 32.2%. seguido de la tendencia alto con 21.6%, los siguientes niveles, promedio, tendencia promedio y bajo, tienen los porcentajes más bajos, que tratan de 9.4%, 4.9% y 5.7% respectivamente.

Tabla 15. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Social

Categoría	U.E. Privada		U.E. Pública	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	5,7	5	6,5
Tendencia Promedio	12	4,9	8	10,4
Promedio	23	9,4	6	7,8
Tendencia Alto	53	21,6	24	31,2
Alto	79	32,2	25	32,5
Muy Alto	64	26,1	9	11,7
Total	245	100	77	100

Nota: Elaboración propia

En el caso de la unidad educativa pública, el porcentaje muy alto es de 11.7%, el puntaje alto es similar al de la unidad educativa privada (32.5%), seguido de un 31.2% en tendencia alto, 7.8% para la población promedio, 10.4% en tendencia promedio y 6.5% para tendencia bajo.

Con respecto a la relación de significancia de ambas variables se obtuvo el valor de la chi cuadrada de 10.684 con una significancia de 0.058, lo que indica que entre el tipo de unidad educativa y el Autoconcepto social no existe relación significativa, sin embargo, se encuentra bastante al límite para la diferencia significativa.

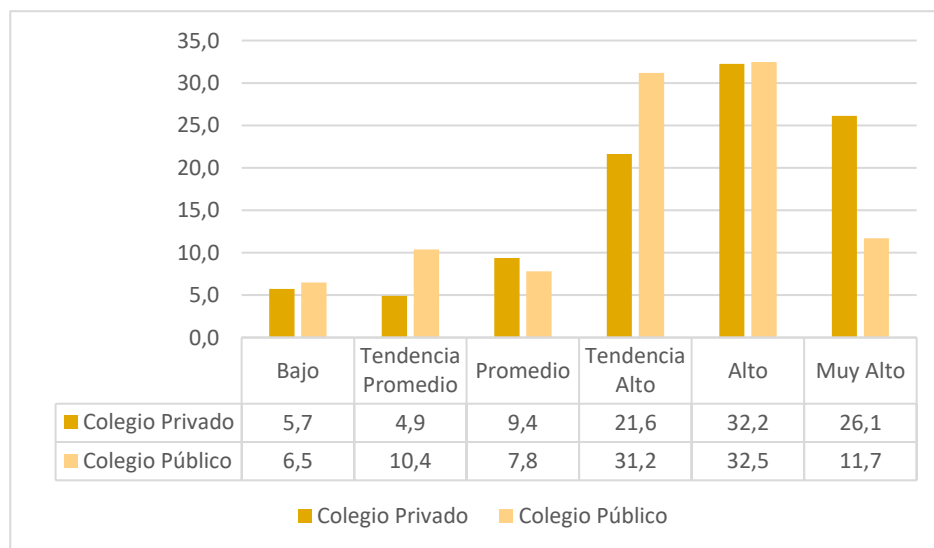


Figura 7. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Social

IV.3.3 Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Emocional

A continuación, en la tabla 16 y figura 8 se evidencian los resultados comparativos entre el tipo de unidad educativa y el Autoconcepto emocional, para la unidad educativa privada tiene los datos de 9.8% de nivel muy alto, 35.5% de nivel alto, 29% de nivel tendencia alto, 9.8% corresponde al promedio, 8.6% es parte de la tendencia promedio y por último el 7.3% de nivel bajo. En cambio, la unidad educativa pública consta de un nivel de tendencia muy alto, alto, tendencia alto y promedio similares a la otra unidad educativa con 10.4%, 23.4%, 31.2% y 9.1% respectivamente, no obstante, donde más difiere es en el nivel de tendencia promedio debido a que consta de un 20.8% y por último el 5.2% de nivel bajo.

Con respecto a la relación de significancia de ambas variables se obtuvo el valor de la chi cuadrada de 10.787 con una significancia de 0.056, lo que indica que entre el tipo de unidad educativa y el Autoconcepto emocional no existe relación significativa, sin

embargo, se encuentra bastante al límite para la diferencia significativa.

Tabla 16. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Emocional

Categoría	U.E. Privada		U.E. Pública	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	7,3	4	5,2
Tendencia Promedio	21	8,6	16	20,8
Promedio	24	9,8	7	9,1
Tendencia Alto	71	29,0	24	31,2
Alto	87	35,5	18	23,4
Muy Alto	24	9,8	8	10,4
Total	245	100	77	100

Nota: Elaboración propia

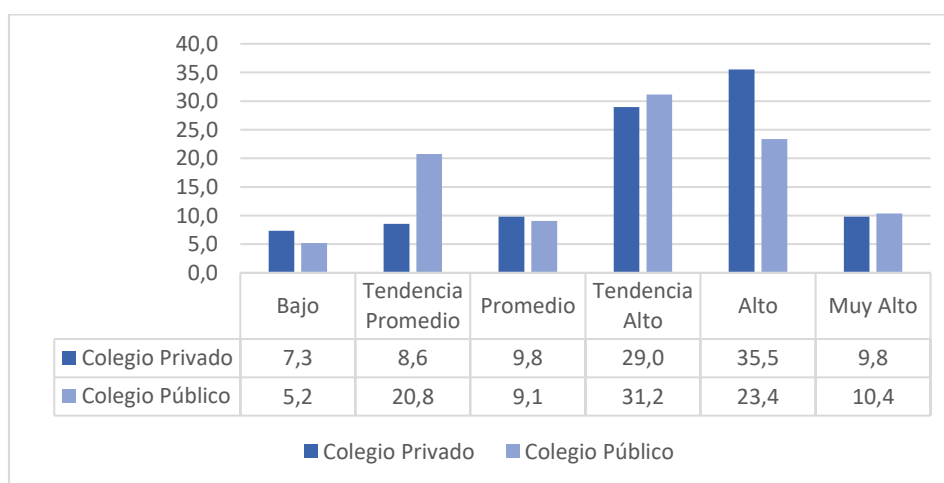


Figura 8. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Emocional

IV.3.4 Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Familiar

De acuerdo con los resultados expuestos en la tabla 17 y figura 9 se puede observar la comparación entre el tipo de unidad educativa y el Autoconcepto familiar, en ambas unidades educativas tienen un nivel muy alto similar, ya sea con un 64.9% y un 58% para la unidad educativa privada y pública, seguido de un nivel alto con 19.6% y 28.6%

respectivamente.

Tabla 17. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Familiar

Categoría	U.E. Privada		U.E. Pública	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	6,1	1	1,3
Tendencia Promedio	5	2,0	0	0
Promedio	2	0,8	5	6,5
Tendencia Alto	16	6,5	4	5,2
Alto	48	19,6	22	28,6
Muy Alto	159	64,9	45	58,4
Total	245	100	77	100

Nota: Elaboración propia

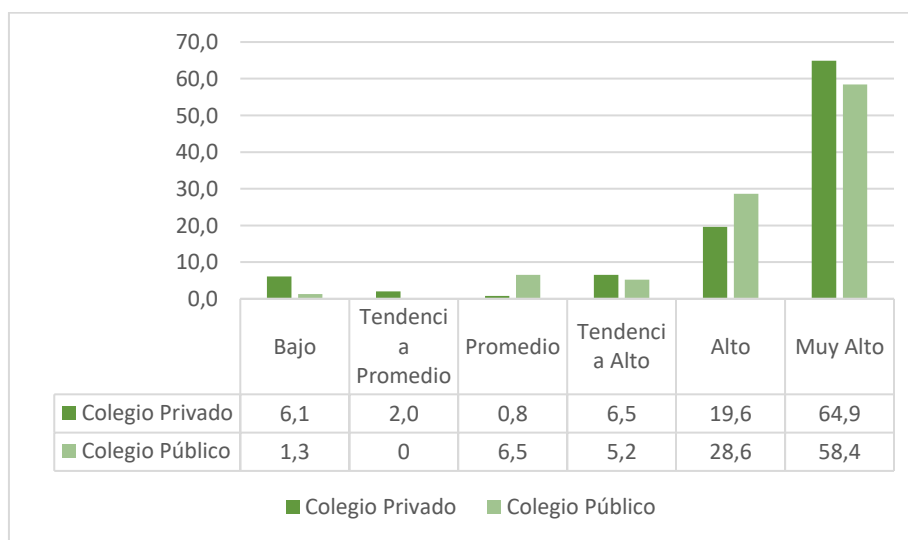


Figura 9. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Familiar

Sin embargo, para la unidad educativa privada, se notan más alumnos con un nivel bajo (6.1%) y tendencia promedio 2%, a diferencia del pública que tiene 1.3% como nivel bajo, por último, en caso compara el Autoconcepto familiar con un nivel promedio, la unidad educativa pública tiene más población con un 5.2% a comparación del 0.8%.

Con respecto a la relación de significancia de ambas variables se obtuvo el valor de la chi cuadrada de 15.728 con una significancia de 0.008, lo que indica que entre el tipo de unidad educativa y el Autoconcepto familiar existe relación significativa.

IV.3.5 Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Físico

De acuerdo a los resultados expuestos en la tabla 18 y figura 10 se puede observar la comparación entre el tipo de unidad educativa y el Autoconcepto físico, en el caso de la unidad educativa privada se comprende de un nivel muy alto y alto con 34.3% y 34.7% de porcentaje, seguido de un puntaje de 17.6% correspondiente al nivel de tendencia alto, un 5.3% como promedio, 4.9% de tendencia promedio y un nivel bajo con 3.3%, a diferencia de la unidad educativa pública que se comprende del 31.2% para el nivel muy alto, seguido de 33.8% en el nivel alto, 20.8% para el nivel de tendencia alto, 9.1% como nivel promedio y 2.6% para el nivel bajo y tendencia promedio.

Tabla 18. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Físico

Categoría	U.E. Privada		U.E. Pública	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	3,3	2	2,6
Tendencia Promedio	12	4,9	2	2,6
Promedio	13	5,3	7	9,1
Tendencia Alto	43	17,6	16	20,8
Alto	85	34,7	26	33,8
Muy Alto	84	34,3	24	31,2
Total	245	100	77	100

Nota: Elaboración propia

Con respecto a la relación de significancia de ambas variables se obtuvo el valor de la chi cuadrada de 2.666 con una significancia de 0.751, lo que indica que entre el tipo de unidad educativa y el Autoconcepto físico no existe relación significativa.

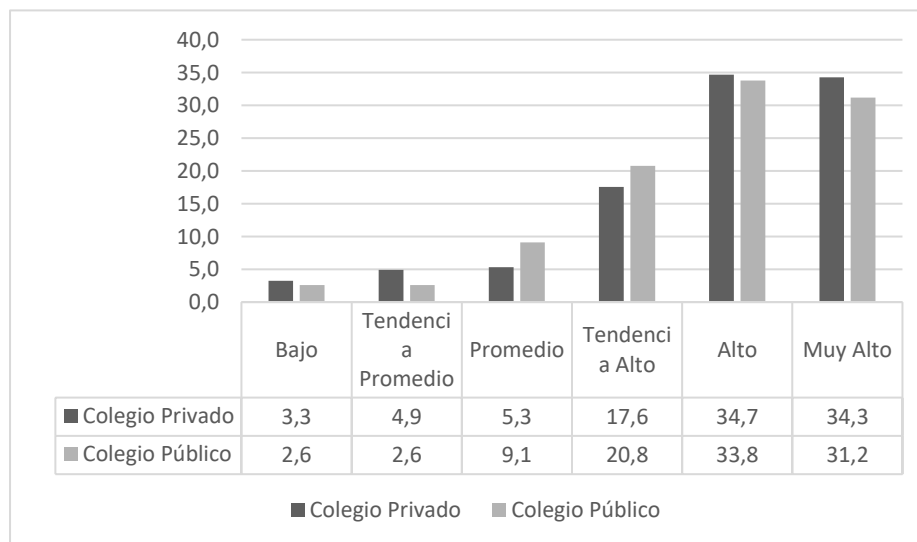


Figura 10. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Físico

IV.3.6 Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Total

En la tabla 19 y figura 11 permiten observar el resultado comparativo entre el tipo de unidad educativa y el Autoconcepto total de los estudiantes de 5to de primaria, donde se puede diferenciar al unidad educativa privada con 2,4% de un nivel bajo de Autoconcepto, un nivel tendencia promedio con 4,1% de la muestra, un nivel promedio con 4,1%, un nivel tendencia alto con 26,1%, uno con 48,2% de nivel alto y por último un nivel muy alto que consta de 15.1%. Como Autoconcepto total de la unidad educativa pública, el nivel bajo tiene un 1.3%, en caso de la tendencia promedio es 5.2%, el nivel promedio tiene un 7.8%, la tendencia alto es de 23.4% de participantes, seguido por el 50.6% de nivel alto de Autoconcepto, finalizando con un Autoconcepto muy alto del 11.7%.

Con respecto a la relación de significancia de ambas variables se obtuvo el valor de la chi cuadrada de 2.873 con una significancia de 0.720, lo que indica que entre el tipo de unidad educativa y el Autoconcepto total no existe relación significativa.

Tabla 19. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Total

Categoría	U.E. Privada		U.E. Pública	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	2,4	1	1,3
Tendencia Promedio	10	4,1	4	5,2
Promedio	10	4,1	6	7,8
Tendencia Alto	64	26,1	18	23,4
Alto	118	48,2	39	50,6
Muy Alto	37	15,1	9	11,7
Total	245	100	77	100

Nota: Elaboración propia

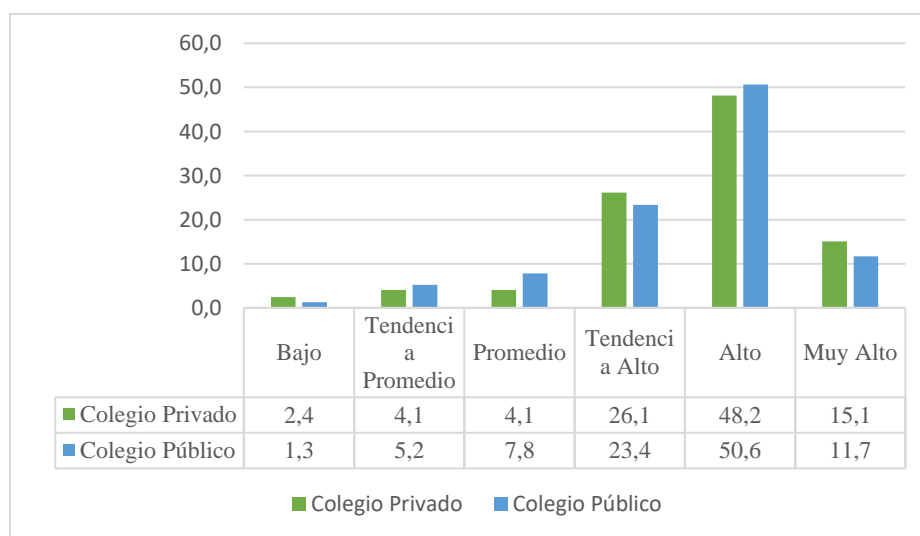


Figura 11. Resultado descriptivo comparativo entre unidad educativa y Autoconcepto Total

IV.3.7 Resultado descriptivo comparativo entre sexo y Autoconcepto académico

En la tabla 20 y figura 12 se puede observar que el 1.2% de la población de estudiantes de 5to de primaria tiene un Autoconcepto bajo, a comparación con el 7.7% de los hombres, denotando una diferencia similar en el nivel tendencia promedio con un 4.2% y un 8.3% respectivamente, siendo más alto para los hombre, una diferencia similar pero no tan grande se da en el nivel muy alto, con un 30.1% para las mujeres y un 21.8% para los hombres, ambos puntúan similar con un 39.2% y 39.7% respectivamente en el nivel alto

y para la tendencia alto constan de porcentajes de 19.15 y 15.4%, por último su porcentaje promedio para las mujeres es de 7.2% y de los hombres similar con un 7.1%.

Tabla 20. Resultado descriptivo comparativo entre sexo y Autoconcepto académico

Categoría	Mujer		Hombre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,2	12	7,7
Tendencia Promedio	7	4,2	13	8,3
Promedio	12	7,2	11	7,1
Tendencia Alto	30	18,1	24	15,4
Alto	65	39,2	62	39,7
Muy Alto	50	30,1	34	21,8
Total	166	100,0	156	100,0

Nota: Elaboración propia

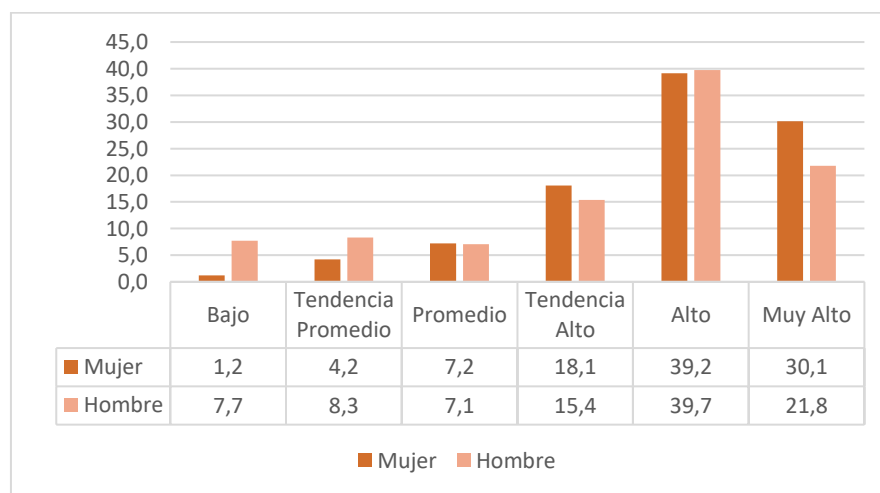


Figura 12. Resultado descriptivo comparativo entre sexo y Autoconcepto académico

Con respecto a la relación de significancia de ambas variables se obtuvo el valor de la chi cuadrada de 12.473 con una significancia de 0.029, lo que indica que entre el Autoconcepto académico y el sexo si existe relación significativa.

Respecto a las tablas cruzadas de las otras dimensiones no se observaron niveles de significancia alguno, por lo cual se omitirán las tablas y figuras de las respectivas

dimensiones, incluido el Autoconcepto total.

Por otra parte, en la comparación de sexo por Autoconcepto familiar en los respectivas unidades educativas se pueden observar en la tabla 21 y figura 13, donde los porcentajes más importantes son en el nivel alto para las mujeres con un 32% para las mujeres de la unidad educativa privada y un 61% para las mujeres de la unidad educativa pública, además de un Autoconcepto familiar muy alto del 32.8% para las mujeres de la unidad educativa privada y el 22% para las mujeres de la unidad educativa pública, respecto a la tendencia alta, el 21.6% se va a la unidad educativa privada y solo el 7.3% es para las mujeres de la unidad educativa pública. En el caso de los hombres, a diferencia de las mujeres tienen puntajes levemente elevados en el nivel bajo, con un 6.7% para los hombres en la unidad educativa privada y un 11.1% para los hombres de la unidad educativa pública, similar en la tendencia promedio con un 5.8% para los hombres de unidad educativa privada y un 16.7% para los hombres de la unidad educativa pública, mejorando en el nivel alto en el caso de las unidades educativas privadas con un 44.2% y en el caso de la unidad educativa pública con un 25%.

Tabla 21. Resultado descriptivo comparativo entre sexo y Autoconcepto académico por unidades educativas

Categoría	U.E. Privada		U.E. Pública	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Bajo	0,8	6,7	2,4	11,1
Tendencia Promedio	3,2	5,8	7,3	16,7
Promedio	9,6	6,7	0,0	8,3
Tendencia Alto	21,6	15,0	7,3	16,7
Alto	32	44,2	61,0	25,0
Muy Alto	32,8	21,7	22,0	22,2
Total	100	100,0	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia

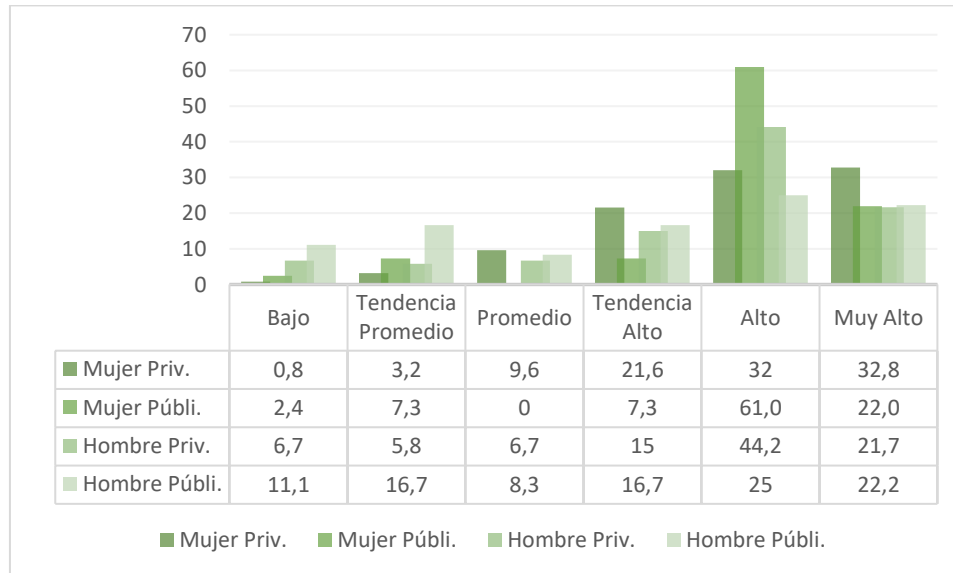


Figura 13. Resultado descriptivo comparativo entre sexo y Autoconcepto académico según unidades educativas

En la comparación de sexo y dimensión académica se obtuvo el nivel de significancia por unidad educativa, donde la unidad educativa particular tiene un valor de 13.942 con una significancia de 0.016, lo que indica que entre el Autoconcepto académico y el sexo existe relación significativa en dicha unidad educativa, siendo similar en la unidad educativa pública con un valor de 14.123 y una significancia de 0.015, lo que indica la relación entre sexo y Autoconcepto académico en la unidad educativa pública.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones obtenidas a través de los resultados de la investigación. La cual tenía como objetivo general la comparación de los niveles de Autoconcepto en dos muestras de estudiantes de 5to de primaria de una unidad educativa pública y una unidad educativa privada de la ciudad de La Paz.

V.1 Discusión

Los niveles de Autoconcepto, con sus diversas dimensiones y de manera global, en su mayoría, se encuentran en *Alto* y *Muy Alto*, de los cuales llama mucho la atención los porcentajes de algunas dimensiones y sus respectivas comparaciones, debido a la cantidad de estudiantes que obtuvo esos puntajes, además, podrían indicar que la persona percibe a su familia con bastante implicación, participación e integración de su entorno familiar, además del apoyo que podría existir entre los miembros de su familia.

Para tomar en cuenta la interpretación de los niveles de las dimensiones del Autoconcepto, se puede utilizar la terminología de Autoconcepto *sobredimensionado* en algunas ocasiones, mencionado en la tesis de Zúñiga (2022): “Autoconcepto e impulsividad en adolescentes que cometieron agresión sexual” donde indican que el equivalente de Autoconcepto de nivel *Muy Alto* podría ser un Autoconcepto *sobredimensionado* el cual podría estar relacionado con conductas dañinas.

Por otra parte, el Autoconcepto global y sus dimensiones, exceptuando el Autoconcepto familiar sin comparar unidades educativas, tienen un promedio mayor de puntuación en un nivel *Alto* oscila 32,3% del Autoconcepto social y 39,4% del Autoconcepto académico, además del Autoconcepto global con un 48,8%, sin embargo, respecto al Autoconcepto familiar la mayoría tiene un nivel *Muy Alto* con un 63,4%.

Asimismo, respecto al Autoconcepto familiar en comparación a las unidades educativas privada y pública (con significancia de 0.008), los estudiantes de la unidad educativa pública tienen un nivel *Alto* con un 28,6% en comparación al nivel 19,6% de la unidad educativa privada, siendo diferente en el caso del nivel *Muy Alto* que la unidad educativa privada tiene un 64,9% y un 58,4% de la unidad educativa pública.

Por lo tanto, el Autoconcepto familiar llama la atención por sus puntuaciones en el nivel *Muy Alto*, qué, si se lo llega a considerar con la perspectiva sobredimensionada, llegaría a ser alarmante, en el caso de que exista la posibilidad de que no hayan logrado adaptarse a las dinámicas que trajo consigo los pasados confinamientos (ya sea por la pandemia, problemas políticos) u otras crisis inesperadas.

Sin embargo, con relación a las diferencias de la dimensión familiar, también se podría notar la influencia de la característica experimental del Autoconcepto, que consiste en las diferencias en el ciclo vital de cada individuo, lo cual podría ser un diferenciador entre las experiencias de la mayoría de los estudiantes en una unidad educativa pública y otra privada.

La teoría del *Yo espejo* de Cooley podría explicar mejor esta diferencia de experiencia, que, inclusive engloba a los grupos, en este caso lo haría con las diferentes unidades educativas, debido a que la interacción con otras personas llevaría a actuar de manera de espejo social, por lo tanto, puede que sea similar el enfoque de espejo respecto al Autoconcepto familiar de los estudiantes de la unidad educativa privada y similar de los estudiantes de la pública, no solo en el nivel *Muy Alto* y *Alto*, pero también en el nivel bajo donde se puede observar que los estudiantes de la unidad educativa privada consta con un 6,1% a diferencia de la unidad pública con el 1,3%.

De esta manera, se podría resaltar la importancia de la familia como el primer entorno donde se desarrolla el Autoconcepto y que la aparición de crisis inesperadas como una pandemia puede obligar a las familias a tomar distintos rumbos, la mejora de la calidad de

las relaciones de estos o el incremento de conflictos.

En relación con el autoconcepto global que se mantiene en un nivel Alto con un 48,8%, podría denotar la característica de la estabilidad que se menciona en el modelo teórico de Shavelson, Hubner y Stanton (1976), además de que podría estar ligado con el desarrollo evolutivo de los estudiantes debido a que en esa edad los estudiantes empiezan a utilizar más la lógica y presentan reflexión significativa entorno a su accionar diario, además, la amistad se convierte en una relación donde pueden compartir intereses y expresar lo que sienten, lo cual también incluye el inicio de las críticas y las valoraciones personales, según Erickson, esta etapa equivale a la de Laboriosidad versus Culpa, donde enfrentan a una crisis evolutiva que se basa en la competencia debido a que la productividad y la creatividad se potencian, y en condiciones normales pueden enfrentar dicha crisis evolutiva, lo cual mostrarían los resultados.

No obstante, lo interesante del Autoconcepto global se puede encontrar en la comparación entre mujeres y hombres, la cual tiene un nivel de significancia del 0,029.

Según la teoría de Autoconcepto de Epstein (1973), explica que para poder cambiar una percepción o la manera en que uno se ve a sí mismo, la nueva percepción debe ponerse en armonía con los valores básicos de cada persona, que están en relación directa con la experiencia con el entorno. Por lo tanto, el hecho de que las mujeres de ambas unidades educativas se perciban con un 30,1% en un nivel *Muy Alto* y los hombres con un 21,8%, podría ser alarmante en el caso de considerarse este nivel de manera *sobredimensionada* en especial, que ocurra en mayor porcentaje en uno de los sexos y no en ambos.

Lo cual podría llegar a ser una crítica a los valores impuestos por la sociedad los cuales influyen en la familia, en la escuela y en la comunidad, ya que según la teoría el entorno influencia a las personas en su Autoconcepto global y en esta situación cabe la posibilidad de que está influenciado a un 30,1% de las mujeres del estudio con un nivel *sobredimensionado* que a los hombres, lo cual es similar a otros estudios con estudiantes

de primaria que muestran que hay un mayor porcentaje de niños con un nivel *Promedio*, *Tendencia Alto* y *Alto* de Autoconcepto global, que niñas.

Y, por último, esta diferencia que se pudo encontrar en relación con el sexo de los estudiantes, no solo se queda en el Autoconcepto global, pero en la dimensión académica con 0,016 de significancia.

Si bien, el Autoconcepto académico no debería variar entre los estudiantes de ambas unidades educativas debido a que la educación es regulada por el Ministerio de Educación y propone en los primeros años de escolaridad el trabajo de la identidad, el autoestima y las interrelaciones entre la familia, escuela y comunidad, solo el 39,4% de los estudiantes de ambos sexos tiene un nivel Alto en su Autoconcepto académico, de manera que, la unidad educativa pública tiene un 44,2% de dicho nivel a diferencia del 38% que presentan los estudiantes de la unidad educativa privada.

En el caso de los hombres de la unidad educativa pública que tienen un nivel bajo y tendencia promedio constan del 11,1% y el 16,7% respectivamente, en comparación de los resultados de las mujeres de la unidad educativa privada quienes solo son el 0,8% y 3,2%. Sin embargo, una gran diferencia ocurre en el nivel *Muy Alto*, donde las mujeres de la unidad educativa privada constan del 32,8% y tanto hombres de la misma unidad educativa (privada) y los estudiantes de la unidad educativa pública oscilan entre el 21,7% y el 22,2% de dicho nivel.

Estos datos indican que los estudiantes hombres de la unidad educativa pública tienen una percepción menor respecto a su desempeño y a las cualidades que se valoran en el contexto académico, como ser inteligente o trabajador; en comparación a los de la unidad educativa privada y en especial al de las mujeres de ambas unidades educativas.

Además, respecto al nivel *Muy Alto* o *sobredimensionado* se podría considerar de dos maneras: donde las mujeres de la unidad educativa privada son quienes más se perciben con un buen desempeño o que son inteligentes o en su defecto, son estas percepciones que

al ser un puntaje tan alto puedan llegar a causar algún tipo de malestar, en comparación de las mujeres de unidades educativas públicas (que a la par son quienes menos porcentaje de estudiantes corresponden a los niveles *Promedio* y *Tendencia Alta*) y de los hombres de ambas unidades educativas.

El hecho de que exista significancia en relación al sexo dentro de la dimensión académica se podría complementar con el efecto circular del Autoconcepto de Combs (1949), demostrando que en el caso del Autoconcepto sobredimensionado de las mujeres de la unidad educativa privada, lleguen a reforzar sus convicciones existentes en relación a su percepción académica, lo que se refuerza estaría relacionado con los valores, creencias o las actitudes que el entorno haya establecido en un tiempo prolongado.

En base a esta teoría, se podría relacionar la importancia de los cuidadores primarios y las personas significativas, que de alguna manera podrían intensificar o no estas percepciones. De esta manera, se podría decir que es necesario seguir estudiando y trabajando el Autoconcepto, en todas las esferas para no reforzar ciertos estereotipos o prejuicios que puedan influir en el desarrollo de los niños y de las niñas.

V.2 Conclusión

Respecto a la pregunta de investigación: “¿Existirá una diferencia significativa en el nivel Autoconcepto entre estudiantes de 5to de primaria de una unidad educativa privada y otra pública?” se puede constatar que, si existe una diferencia significativa a nivel del Autoconcepto familiar, más no en el Autoconcepto total o global.

En cuanto al objetivo general, se pudo realizar la comparación pertinente, gracias a la estadística descriptiva comparativa, utilizando el estadístico chi cuadrado, respecto al Autoconcepto total y a sus diversas dimensiones, ya sea Autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico. De los cuales, el Autoconcepto familiar obtuvo 0.008 de significancia y como datos cercanos fueron el Autoconcepto emocional con 0.056 y el

Autoconcepto social con 0.058 de significancia, no tan alejado el Autoconcepto académico con 0.070 de significancia.

El primer objetivo específico busca describir el Autoconcepto y sus dimensiones en ambas unidades educativas, objetivo que se pudo constatar de manera satisfactoria gracias a los resultados obtenidos de la estadística descriptiva. Donde se observa en general que la mayoría de los estudiantes de 5to de primaria oscilan entre los niveles de *Tendencia Alto, Alto* y *Muy Alto* en las diversas dimensiones.

En cuanto al segundo objetivo específico se pudo comparar el nivel de Autoconcepto respecto al sexo de los estudiantes de ambas unidades educativas, dónde se constató el 0.029 de significancia en la dimensión académica, siendo significativa en ambas unidades educativas, ya sea en la unidad educativa privada con un 0.016 de significancia y 0.015 de significancia en la unidad educativa pública.

Dentro de los alcances de la investigación se presentó anteriormente la respuesta a la pregunta de investigación, hipótesis y al cumplimiento de los objetivos tanto generales como específicos. Sin embargo, parte de los alcances es el tener una población de hombres y mujeres equitativo, con un 48% de hombres y un 52% de mujeres.

Además, se pudo ver que el 48.8% del Autoconcepto total en los niños de 5to de primaria de ambas unidades educativas tienen una *Tendencia Alta*, correspondiente a la etapa de su desarrollo evolutivo, 14.3% tienen un Autoconcepto *Muy Alto* y el 25.5% tienen Autoconcepto *Alto* y el 5% *Promedio*, siendo el 2% y 4.3% correspondientes a un Autoconcepto *Bajo* y *Tendencia Promedio*, que equivalen a 21 personas que su percepción de sí mismas no es saludable para ellos, de esta manera, la devolución de los resultados con las autoridades de las instituciones y, en el caso de la unidad educativa privada con la psicóloga de la institución suscitará a la promoción de actividades y de la búsqueda de actuar ante el problema, claro está, en caso de que existiera alguno, debido a que se necesita seguir un abordaje completo antes de realizar cualquier especulación.

Otro alcance en la presente investigación es respecto al Autoconcepto familiar, donde se puede observar que la unidad educativa privada tiene porcentajes ligeramente altos en los niveles bajos que, en la unidad educativa pública, pero también tiene más porcentaje (el 64.9% en relación al 58.4%), mostrando un Autoconcepto más estable en el promedio, tendencia alto y alto para la unidad educativa pública.

V.3 Limitaciones

Las dificultades que obstaculizaron el proceso de investigación fueron:

- Las tensiones políticas esporádicas, las medidas híbridas en la educación por consecuencia de los rebrotes de la pandemia de COVID-19 y los cambios de las fechas de las evaluaciones, causaron demora en los procesos de la investigación, limitando el acceso a las unidades educativas, quienes por supuesto, deben responder primero al ministerio de educación y a su cronograma de actividades.

- No tener la suficiente accesibilidad a la diversidad de unidades educativas para realizar un muestreo probabilístico, estratificado por Macrodistrito en la ciudad de La Paz.

V.4 Recomendaciones

Para futuras investigaciones que deseen realizar investigaciones similares se recomienda el trabajo mediante un muestreo probabilístico, de esta manera, el estudio será generalizable a más poblaciones, siendo un pie más sustentable al momento de realizar investigaciones aplicadas, sobre todo al momento de realizar programas de intervención. Es muy importante tomar en cuenta a más de un sector, existen investigaciones en otros países como en Perú donde hacen comparaciones entre área urbana y rural, lo cual vendría bien en el contexto boliviano.

Respecto al uso de la prueba de Autoconcepto, se sugiere que se realicen más validaciones actualizadas, tanto de la prueba de Autoconcepto AF5 como de otras comúnmente utilizadas como la prueba de Autoconcepto Piers Harris que se la utiliza en

varias investigaciones aplicadas con diseño de pre y post control.

Por otro lado, se sugiere la combinación de enfoques tanto cualitativos como cuantitativos del tema, para poder indagar respecto al orden de la jerarquía que cada individuo realiza en su Autoconcepto, además de cuantificar los datos y los niveles de Autoconcepto.

Si bien no hay diferencia significativa en el Autoconcepto total en niños de las unidades educativas privadas y públicas, se recomienda que para futuras investigaciones pueda indagar más sobre el Autoconcepto *sobrevalorado* expuesto en otras investigaciones que utilizan la misma prueba de Autoconcepto, para indagar el efecto que pueda tener el Autoconcepto sobrevalorado en la infancia, adolescencia o en la adultez, además de su relación con otras variables.

Debido a que la presente investigación tuvo diferencias significativas respecto al factor académico y al sexo, en ambas unidades educativas, tanto privada como pública se sugiere realizar investigaciones con perspectiva de género, e indagar sobre la expectativa en el área académica respecto a los estudiantes hombres y mujeres.

Otro dato interesante que presenta esta investigación es la percepción muy alta que tienen los estudiantes de 5to de primaria respecto a su Autoconcepto familiar, por lo cual se sugiere realizar más investigaciones sobre la concepción de la familia en el contexto boliviano, más aún en el contexto paceño y la influencia que pueda tener en las otras dimensiones, debido a que la familia es uno de los primeros entornos donde las personas tienen sus primeras experiencias, y en este caso, influyen en la construcción del Autoconcepto.

Se recomienda a las instituciones que puedan invitar a profesionales o estudiantes de psicología, al igual que puedan proponer internamente la participación activa de talleres continuos, no solo para los estudiantes pero para los padres de familia, enfocados al autoconocimiento para que puedan construir y desarrollar las diversas áreas del

Autoconcepto, promoviendo el respeto entre personas con distintas edades, puesto a que, el no hablar de temas importantes y desconocer la importancia e influencia de nuestras acciones respecto al Autoconcepto puede traer consigo varias complicaciones, expuestas en diversas investigaciones.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS

- Altozano, C. (2010). Desarrollo psicomotor. Obtenido de <https://www.magister.es/grado/materiales5/Grado%20Semi%20Presencial/1%C2%AA%20Sesi%C3%B3n/Licenciados,%20Graduados%20y%20Diplomados%20no%20maestros/Primaria%20para%20diplomados%20no%20maestros,%20Grupo%204/Psicolog%C3%ADa%20del%20desarrollo/TEMA%201%20DES>
- Araujo-Robles, E., Díaz, M., & Díaz, J. (2021). Dinámica familiar en tiempos de pandemia (COVID -19): comunicación entre padres e hijos adolescentes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95). Obtenido de : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29069613009>
- Arias, W. (2015). Carl R. Rogers y la terapia centrada en el cliente. *Unife*, 2(23), 141-148. Obtenido de https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/W.Arias.pdf
- Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. Bogotá D.C.: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Baron, R., & Byrne, D. (2005). Aspectos de la identidad social: Sefl y género. En *Psicología Social*.
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2, 50 - 63. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Calderón, J. (2022). *Prueba AF5*. Centro de Psicología Cognitico Comportamental de Bolivia.
- Calderon, J., & Alzamora, L. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Lima.
- Calvo, A., González, R., & Martorell, M. (2015). Variables relacionadas con la conducta prosocial en la infancia y adolescencia: personalidad, autoconcepto y género. *Universidad de Valencia*. doi:<http://dx.doi.org/10.1174/021037001316899947>
- Campo, L. (2013). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *17(31)*, 67 - 79. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100005

- Cardenal, V., & Fierro, A. (2014). *Componentes y correlatos del autoconcepto en la escala de Piers-Harris*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1174/021093903321329094>
- Cazalla, N., & Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*. Recuperado el 2021, de <http://www.revistareid.net/revista/n10/REID10art3.pdf>
- Cofre, G. (2020). Autoconcepto y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24992/T-1287.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cooley, C. (2005). El yo espejo. *Cuadernos de Información y Comunicación*.
- Correa, G. (2021). Desarrollo del Ego, sus ocho etapas según Erik Erikson. Obtenido de http://files.uladech.edu.pe/docente/32906377/psicologia_del_desarrollo_enfermeria/sesion05/peccleculiacan_mazatlanpri_lec_21.pdf
- Epstein, S. (1973). The Self-Concept Revisited or a Theory of a Theory. *American Psychologist*, 5(28), 404-416. doi:<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/h0034679>
- Fernandez, B. (2020). El autoconcepto en alumnos de instituciones educativas de educación primaria de zona urbana y zona rural de la provincia de Andahuaylas, Apurímac. *Universidad José Carlos Mariátegui*. Obtenido de http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/933/Sofia_tesis_grado-academico_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, J. (2022). *Autoconcepto y habilidades blandas en estudiantes de la institución educativa àrticular "Nuestra Señora de La Paz"*. Tarapoto, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94976/Flores_PJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Garcerán García, G. (2016). Desarrollo del autoconcepto desde el área de Educación Física. *EFDeportes*. Recuperado el 2022, de <https://efdeportes.com/efd216/desarrollo-del-autoconcepto-desde-educacion-fisica.htm>
- García, A., & Vera, M. (2002). El ciclo vital y la salud humana. *Dialnet*.
- García, F., & Musitu, G. (2014). *AF-5 Autoconcepto Forma 5*. Madrid: Tea.

- García, X., & Estremero, J. (2003). Ciclo vital, Crisis Evolutivas. *Fundación Medicina Familiar*. Obtenido de <https://www.fundacionmf.org.ar/files/Ciclo%20Vital.pdf>
- González, M., & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar, sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: Universidad de Navarra.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*.
- Instituto de Investigaciones Socio-Económicas (IISEC). (2021). ¿El año en que la educación se detuvo? Evidencia tras la pandemia de la COVID-19. *Instituto de Investigaciones Socio-Económicas (IISEC) de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*. Obtenido de https://odsb.ucb.edu.bo/assets_ods/publicacion/infoiisec_n6_educacion.pdf
- Instituto Nacional de Estadística. (2019). *Encuesta Hogares*.
- James, W. (1989). Conciencia del Yo. En *Principios de Psicología*. Fondo de cultura económica. Obtenido de <https://psikoanarko.files.wordpress.com/2019/01/W.-James.-Principios-de-Psicologia.pdf>
- Jaramillo, N., Mercedes, L., & Puga, L. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 2(21), 31 - 35. doi:<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/soph.n21.2016.01>
- Jiménez, L., & Redondo, M. (2019). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Revista Espacios*, 41(09). Recuperado el 2022
- La Rosa, J., & Díaz, R. (1991). Evaluación del autoconcepto: una escala multidimensional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 23(1). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80523102>
- Lovo, J. (2020). Ciclo Vital Familiar. *Humanidades*. Obtenido de https://revista.agamfec.com/wp-content/uploads/2020/07/Agamfec_26_1-Humanidades-Ciclo-Vital-Familiar.pdf
- Luján Burgoa, L. (2017). El autoconcepto y el rendimiento académico en niños de tercero de primaria inferior de la comunidad educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz. *Universidad Mayor de San Andrés*. Recuperado el 2020

- Mamani, X. (2018). Autoconcepto y adicción a las redes sociales en los estudiantes de 16-18 años del colegio la Merced. *Universidad Mayor de San Andrés*. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/18094/TG-4183.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marsh, H., Ellis, L., & Craven, R. (2002). How Do Preschool Children Feel About Themselves? Unraveling Measurement and Multidimensional Self-Concept Structure. *American Psychological Association*, 38(3), 376-393. doi:10.1037//0012-1649.38.3.376
- Martínez, E. (2016). Desarrollo emocional de 6 a 12 años. *Mapfre*.
- Mayta, C. (2016). *El autoconcepto en niños (as) con ansiedad infantil, de 1° a 3° de primaria del colegio "Simón Bolívar" del municipio de Luribay del departamento de La Paz*. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/7728/C%20J%20M%20L.%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2020). *Bolivia: Decreto Supremo N.º 4260, 6 de junio de 2020*. Obtenido de <https://www.lexivox.org/norms/BO-DS-N4260.xhtml>
- Ministerio de Educación. (2021). *Educación primaria comunitaria vocacional: Programas de Estudio Dosificados Primero a Sexto Año de Escolaridad*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/ver/dgep/2021/ProgPrimaria2021.pdf>
- Ministerio de Salud. (2022). Matriz de cuidados de salud a lo largo del curso de la vida. Santiago. Recuperado el 2023, de <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2021/09/Matriz-de-cuidados-a-lo-largo-del-curso-de-vida-2022.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*.
- Montagud, N. (2022). La teoría del Yp espejo de Cooley: qué es y qué dice sobre la autoestima. *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiamente.com/social/teoria-yo-espejo-cooley>
- Montalvo, D., & Jaramillo, A. (2022). *Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19*. Quito, Ecuador. doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>

- Müggenburg, M., & Pérez, I. (2007). *Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa*. Distrito Federal, México: Universidad Autónoma de México. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821004>
- Myers, D. (2003). *Psicología Social*. Mc-Graw-Hill.
- Naciones Unidas. (2010). *Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en conflicto con la ley en Colombia*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. . Recuperado el 2021, de www.unodc.org/documents...escentes_en_Conflicto_2009.pdf
- Navia, M. (2021). *Educación en tiempos de pandemia*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232021000100008
- Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito. (2013). Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar. *Centro de Información y Educación para la prevención del abuso de drogas*. Obtenido de www.unodc.org/documents...LESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf
- Orihuela, M. (2019). *El autoconcepto, el rendimiento académico y las alteraciones emocionales en estudiantes de 6 a 12 años*. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25946/T-1334.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palacios, J., & Coveñas, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y Representaciones*. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill Global Education.
- Perales, R., González, I., & Palomares, A. (2019). El autoconcepto en la etapa de educación primaria: Incidencia en los alumnos más capaces.
- Pilco, J., & Pillajo, L. (2020). Estudio comparativo del autoconcepto en estudiantes de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi y Unidad Educativa Fiscomisional San Vicente de Paúl. *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7268>
- Quenallata, M. (2018). *El autoconcepto y la ansiedad en adolescentes de 12 a 15 años*.

- Quintero, K. (2020). Importancia del Autoconcepto para la Construcción del Conocimiento. *Scientific*, 5(16). doi:10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.17.319-333
- Rice, P. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital*. Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Rivera, C. (2014). Autoconcepto y conducta disciplinaria en alumnos del 5 grado de primaria de la I.E. Francisco Izquierdo Ríos. *Revista de Investigación Universitaria*, 3(2), 52-57. doi:<https://doi.org/10.17162/riu.v3i2.521>
- Rodrigues, S., Pontes, F., & da Silva Pedroso, J. (2015). Do Self-Concepts and Significant Other Concepts Predict Health-Related Quality of Life? *Psychology*, 6, 1624 - 1645. doi:<http://dx.doi.org/10.4236/psych.2015.613159>
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*.
- Rodríguez, P., & Tarraga, M. (2014). Physical fitness level and It's relationship with Self-Concept in School Childre. Obtenido de <http://www.scirp.org/journal/psych>
- Salkind, N. (1998). *Métodos de Investigación*.
- Schultz, D., & Schultz, S. E. (2010). *Teorías de la personalidad*. Obtenido de https://cdn.website-editor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Schultz_Teorias%2520de%2520la%2520Personalidad.pdf
- Shaffer, D., & Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Thomson.
- Shavelson, R., Hubner, J., & Stanton, G. (1976). Self-Concept: Validation of Construct Interpretations. *Educational Research Stanford University*, 46(3), 407 - 441.
- Sistema de información de tendencias educativas en America Latina. (2019). *Perfil del país: Bolivia*. Obtenido de https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_ed_bolivia_20190422.pdf
- UNICEF Bolivia. (2020). UNICEF plantea a Bolivia un trabajo conjunto para enfrentar desafíos de la educación por el COVID-19. Obtenido de <https://www.unicef.org/bolivia/historias/unicef-plantea-bolivia-un-trabajo-conjunto-para-enfrentar-desaf%3%ADos-de-la-educaci%3%B3n-por-el>

- Unicef Bolivia. (2022). Ocho de cada 10 adolescentes pasan angustia, depresión y ansiedad, pero no buscan apoyo psicológico. Obtenido de <https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/ocho-de-cada-10-adolescentes-pasan-angustia-depresi%C3%B3n-y-ansiedad-pero-no-buscan>
- Vacarezza, M., Julio, V., Cecilia, Á., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Archivos de Medicina Interna*. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-423X2011000100003#1
- Vargas, G. (2017). Evaluación de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del III ciclo de educación primaria. *Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3025/MAE_EDUC_355-L.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vaz, A. (2015). Lo que un buen autoconcepto puede hacer por nosotros. *Revista Iberoamericana de psicología*(116), 47 - 56. Recuperado el 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5288543>
- Zabarain-Cogollo, S. (2011). Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil. *Pensando Psicología*.

ANEXOS

Anexo 1. Prueba de autoconcepto AF-5

Prueba AF5Nombre _____ Sexo: F M

Edad _____ Curso _____ Fecha _____ Colegio _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 9 según su grado de acuerdo con cada frase. Por ejemplo, si una frase dice “la música ayuda al bienestar humano” y usted **está muy de acuerdo**, contestará con un valor alto, como por ejemplo el 9, vea cómo se anotaría en la hoja de respuestas:

1.	"La música ayuda al bienestar humano"	9
----	---------------------------------------	---

Por el contrario, si usted está **muy poco de acuerdo**, elegirá un valor bajo, por ejemplo: el 1, y lo anotará en la Hoja de respuestas de la siguiente manera:

1.	"La música ayuda al bienestar humano"	1
----	---------------------------------------	---

No olvide que dispone de muchas opciones de respuesta, en concreto puede elegir entre 9 valores. Escoja el que más se ajuste a su criterio.

RECUERDE, CONTESTE CON LA MÁXIMA SINCERIDAD

Nota: Se han redactado las frases en masculino para facilitar su lectura. Cada persona deberá adaptarlas a su propio sexo.

CONTESTE DE 1 A 9 EN LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES A CADA PREGUNTA

1.	Hago bien los trabajos que me mandan hacer	
2.	Consigo fácilmente amigos	
3.	Tengo miedo de algunas cosas	
4.	Soy muy valorado en mi casa	
5.	Me cuido físicamente	
6.	Mis profesores me consideran un buen trabajador	
7.	Soy una persona amigable	
8.	Muchas cosas no me ponen nervioso	
9.	Me siento feliz en casa	
10.	Me buscan para realizar actividades deportivas	

11.	Trabajo mucho sobre todo en el lugar en el que estudio	
12.	No es difícil para mí conseguir amigos	
13.	No me asusto con facilidad	
14.	Mi familia está orgullosa de mí	
15.	Me considero una persona presentable	
16.	Mis profesores me estiman	
17.	Soy una persona alegre	
18.	Cuando mis superiores me dicen algo no me pongo muy nervioso	
19.	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas	
20.	Me gusta como soy físicamente	
21.	Soy una buena persona	
22.	No me cuesta hablar con desconocidos	
23.	No me pongo nervioso cuando alguien que es superior a mí me pregunta	
24.	Mis padres siempre me han dado confianza	
25.	Soy bueno haciendo deporte	
26.	Las personas me consideran inteligente y eficiente	
27.	Tengo muchos amigos	
28.	Me siento constantemente tranquilo	
29.	Siempre me he sentido querido por mis padres	
30.	Soy una persona activa	

*Este instrumento goza de derechos reservados de autor, por lo tanto, toda reproducción y aplicación de este debe obtener la debida autorización, caso contrario se aplicarán las penalidades de Ley. DRA.1572. Autores: G. Musitu y F. García adaptada para Bolivia por: René Calderón Jemio

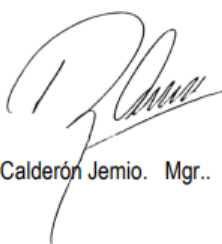
Anexo 2. Autorización de uso de la prueba AF5

AUTORIZACIÓN

René Calderón Jemio, autor de la adaptación de la prueba para Bolivia, autoriza de forma expresa a JHOHANA ISABEL ONTIVEROS GONZALES CON C.I. 8434804 la utilización de la prueba AF 5 - Autoconcepto con fines de investigación, diagnóstico y estudios científicos, siempre y cuando los objetivos sean éticos, de asistencia y colaboración a personas o grupos evaluados.

Para edición y publicación de resultados de estudios individuales o grupales se deberá hacer referencia al nombre exacto de la prueba, al autor y autor de la adaptación, la confiabilidad y la autorización expresa.

Es cuanto certifica y autoriza.



René Calderón Jemio. Mgr.. Ph.Dc.

La Paz, Septiembre de 2022

Anexo 3. Validez y confiabilidad de la prueba de autoconcepto AF-5



“Prueba AF 5-AUTOCONCEPTO”

Adaptación para Bolivia: René Calderón Jemio

Población del baremo: 5.443 personas

Análisis de validez: cuantitativa y cualitativa



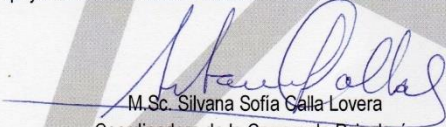

Validez de contenido: Evaluación externa – jueces expertos – “item / objetivo”

Coefficiente de confiabilidad: coeficiente de Spearman: 0.89


Anexo 4. Índices de referencia para la evaluación de la prueba AF5


GRADO	MUY ALTO	ALTO	TENDENCIA ALTO	PROMEDIO	TENDENCIA PROMEDIO	BAJO
PUNTAJE	240 +	200 - 239	170 - 199	150 - 169	120 - 149	0 - 119

Anexo 5. Ejemplo de carta para la solicitud de aplicación de la prueba AF5

	<p>Dirección: Av. Jorge Carrasco esq. Las Palmas N° 450 (Bolognia) La Paz - Bolivia Teléfono/Fax: (+591-2) 2723598 (+591-2) 2723588 www.ulasalle.edu.bo</p>
<p>MIEMBROS DE: INTERNATIONAL ASSOCIATION La Salle UNIVERSITIES</p>	<p>ULS/PSI-087/22 La Paz, 22 de noviembre de 2022</p>
<p>CALIDAD CERTIFICADA</p>  <p>ISO 9001 ISO 14001 SC-CER634725</p>	<p>Señora. Lic. [REDACTED] Directora Nivel Inicial – Primaria Unidad Educativa [REDACTED] <u>Presente.-</u></p>
<p>DECRETO SUPREMO N° 1079</p> <p>RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 129/03</p>	<p>Asunto.- Solicitud aplicación de pruebas</p>
	<p>De nuestra consideración:</p>
	<p>Nos complace hacer llegar a ustedes un atento saludo a tiempo de augurarles éxitos en la delicada labor que desarrollan en nuestro país.</p>
	<p>El motivo de la presente es informarles que la estudiante de la carrera de psicología Johana Isabel Ontiveros Gonzales con C.I. 8434804 LP está realizando su investigación titulada “Autoconcepto en niños de 5to de primaria de La ciudad de La Paz” para lo cual solicitamos su apoyo permitiendo que se pueda realizar la aplicación de pruebas a los estudiantes de 5to de primaria de su institución, cuyos resultados serán confidenciales y compartidos con la institución.</p>
	<p>Agradeciendo el apoyo reiteramos a usted nuestras más altas consideraciones.</p>
	<p> M.Sc. Silvana Sofia Galla Lovera Coordinadora de la Carrera de Psicología Cel. 77797594</p>
	<p>Cc / Archivo ULS</p>
	

Anexo 6. Ejemplo de carta recibida para la solicitud de aplicación de la prueba AF5

	<p>Dirección: Av. Jorge Carrasco esq. Las Palmas N° 450 (Bolognia) La Paz - Bolivia</p> <p>Teléfono/Fax: (+591-2) 2723598 (+591-2) 2723588</p> <p>www.ulasalle.edu.bo</p>
---	--



ULS/PSI-085/22
La Paz, 15 de noviembre de 2022

Señora.
Lic. [REDACTED]
Directora Unidad Educativa [REDACTED]
Presente.-

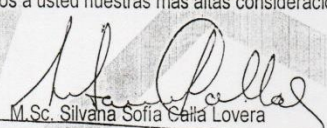
Asunto.- Solicitud aplicación de pruebas

De nuestra consideración:

Nos complace hacer llegar a ustedes un atento saludo a tiempo de augurarles éxitos en la delicada labor que desarrollan en nuestro país.


El motivo de la presente es informarles que la estudiante de la carrera de psicología Johana Isabel Ontiveros Gonzales con C.I. 8434804 LP está realizando su investigación titulada "Autoconcepto en niños de 5to de primaria de La ciudad de La Paz" para lo cual solicitamos su apoyo permitiendo que se pueda realizar la aplicación de pruebas a los estudiantes de 5to de primaria de su institución, cuyos resultados serán confidenciales.

Agradeciendo el apoyo reiteramos a usted nuestras más altas consideraciones.



M.Sc. Silvana Sofia Galia Lovera
Coordinadora de la Carrera de Psicología
Cel. 77797594

Cc/ Archivo ULS



MIEMBROS DE:
INTERNATIONAL ASSOCIATION
La Salle
UNIVERSITIES

CALIDAD
CERTIFICADA



SOCERES4725

DECRETO
SUPREMO
N° 1079

RESOLUCIÓN
MINISTERIAL
N° 129/03