

La  Salle
Universidad
Bolivia



INVESTIGA EDUCATIVA

AÑO 8

NOVIEMBRE 2020

Nº 8



*Para transformar...
el quehacer docente*

LA PAZ - BOLIVIA

Investiga Educativa No 8

Revista Estudiantil

Carrera de Educación

2020

Revista Investiga Educativa

Diseño de Tapa

Roberto Carlos Mamani Mayta

Impresión

Universidad La Salle

Los contenidos de los artículos reflejan el pensamiento de los autores. La dirección de la revista no se hace responsable de los mismos.

e-mail: mbohorquez@ulasalle.edu.bo

Dirección.

Campus Universidad La Salle. Av. Jorge Carrasco, esquina C. Las Palmas No. 450 Bologna.

Teléfonos: +591- 2- 723588 int 1016. Cel. 77797593

La Paz – Bolivia.

Revista Investiga Educativa

Dirección:

Dr. José Antonio Díez De Medina

Editor:

Martha Bohórquez

Revisor:

Aymara Morales

Comité Editorial:

Ana Guerra Ferrufino

Paul Romero Sandoval

Editorial

Este número de la revista INVESTIGA EDUCATIVA, presenta los artículos de investigación desarrollados en el marco de la cátedra Metodología de la Investigación, regentada por la Lic. Wilma Peñafiel y por otro lado muestra las reflexiones de las estudiantes sobre la praxis pedagógica que se genera a propósito de la pandemia que se vive en la presente gestión.

La práctica investigativa de los estudiantes pudo visibilizarse en la 1ra Expedición Pedagógica Lasallista Latinoamericana que se realizó los días 25,26 y 27 de noviembre de la presente gestión.

Este encuentro de lasallistas latinoamericanos permitió mostrar las reflexiones de los lasallistas comprometidos con la educación mediante relatos de experiencias y artículos de investigación en torno a la educación inclusiva, la educación rural y la pobreza en tiempos de pandemia.

Estos espacios permiten que las estudiantes de la carrera puedan compartir experiencias con lasallistas de otras latitudes latinoamericanas.

Martha Bohórquez

La Paz, noviembre de 2020.

Índice

Artículos de investigación

Actividades lúdicas para desarrollar el idioma inglés en párvulos de 3 a 4 años	
<i>Katherin Quiquijana Chalco y Nayely Cielo Quezada López</i>	1

Estrategias docentes para encarar la inclusión de niños en el ámbito biopsicosocial	
<i>Claudia Gutierrez, Aracelly Morales, Jesús Pachajaya, Karen Sainz Loza</i>	8

Autismo y educación en tiempos de pandemia en Bolivia.	
<i>Maybe Maribel Gonzales Paz</i>	19.

Incremento del uso del celular en niños de etapa preescolar. Caso: Jardín Acuarela.	
<i>Verónica Cecilia Acosta Gutierrez , Daniela Rosa Castellon Nuñez, Silvia Claudia Martinez Condori</i>	29

Relatos de Experiencia

Reinventando la práctica educativa	
<i>Por Doly Marina Nuñez Del Castillo</i>	45

Las limitaciones en el apoyo de los padres de familia durante la educación virtual en tiempos de pandemia	
<i>Por Aracelly Jimena Jimenez Morales</i>	49

“Juego Terapia” una actividad en tiempos de pandemia	
<i>Por Silvia C. Martínez C</i>	52

Educación: un acto creativo	
<i>Por Gino Ostuni</i>	56

Actividades lúdicas para desarrollar el idioma inglés en párvulos de 3 a 4 años

Katherin Quiquijana Chalco¹

katherinquiquijanachalco@gmail.com

Nayely Cielo Quezada López²

skyandkeyler24@gmail.com

Instituto de investigaciones en ciencias humanas y de la educación-Universidad La Salle
Bolivia

RESUMEN:

El presente artículo se realizó en vista de que había una carencia en cuanto a actividades lúdicas al momento de la enseñanza del idioma inglés, por lo cual, el objetivo es brindar actividades para que padres de familia y maestros cuenten con herramientas, para un mejor aprovechamiento en el aprendizaje de los niños. La metodología aplicada en este trabajo es no experimental, transeccional, descriptivo. Los resultados de las encuestas fueron a favor de que se implementara las actividades lúdicas en la enseñanza, en conclusión, se llegó a que el aprendizaje debe realizarse mediante juegos y motivando a los niños a prender un idioma extranjero.

PALABRAS CLAVE: Lúdico, aprendizaje, enseñanza, inglés, niños.

ABSTRACT:

This article was carried out in view of the fact that there was a lack in terms of recreational activities at the time of teaching the English language, therefore, the objective is to provide activities so that parents and teachers have tools, for better use in the learning of children, the methodology applied in this work is non-experimental, transactional. The results of the surveys were in favor of implementing recreational activities in teaching, in conclusion, it was concluded that learning should be done through games and motivating children to learn a foreign language.

KEY WORDS: Playful, learning, teaching, English, children.

Introducción

El presente trabajo se desarrolló con la intención de proporcionar a las educadoras y padres de familia actividades lúdicas, para trabajar con los niños la adquisición de una segunda lengua a temprana edad por ser importante y beneficioso, ya que, un niño asimila más rápido y con mayor facilidad que un adulto. Se espera además que las actividades proporcionadas sean

¹ Educadora Parvularia, Maestra de Inglés, Estudiante de la carrera de Educación Universidad La Salle.

² Educadora Parvularia, experiencia 4 años, Estudiante de la carrera de Educación Universidad La Salle.

tomadas en cuenta en las planificaciones de clases, para desarrollar el idioma inglés de una manera mucho más dinámica y motivadora.

El objetivo principal es Proponer actividades lúdicas por medio del juego para la enseñanza del idioma inglés a niños y niñas de 3 a 4 años en centros infantiles en el periodo 2020. Se pudo Verificar cuanto es el interés de los padres de familia para que sus niños aprendan el idioma inglés, de esa manera se seleccionó actividades lúdicas acorde a la edad de los niños para una mejor enseñanza del segundo idioma a incorporar de manera efectiva.

Las actividades lúdicas que se desea brindar a las educadoras de centros infantiles es debido a que en la actualidad se requiere más herramientas para lograr un mejor aprendizaje en nuestros niños desde su infancia, que mejor experiencia para el niño aprender mediante el juego y el goce que lo conduzca a enriquecerse de nuevos conocimientos.

Se aplican juegos dinámicos y canciones en base al idioma inglés para lograr un mejor aprovechamiento en los párvulos y facilitar una mejor manera de enseñanza a los maestros, que se ocupan de trabajar con niños de 3 a 4 años de edad. De esta manera surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo enseñar inglés a párvulos de 3 a 4 años de manera lúdica?

Referentes conceptuales

Aprendizaje de inglés a temprana edad en los niños

Aprender un idioma a temprana edad además de ser fácil es beneficioso, ya que, lo que se aprende en la infancia puede perdurar de por vida. hablar un idioma universal como lo es el inglés nos da paso a mayores oportunidades.

Según Alcedo, Chacón (2011) el cerebro antes de la pubertad tiene una plasticidad que permite aprender un idioma extranjero con más facilidad, lo que indica que existe más posibilidades de aprender una lengua a temprana edad.

Los niños deben aprender de forma natural el nuevo idioma y que mejor aprendiendo con lo que más les gusta hacer (jugar), necesitan maestras capacitadas para proceder con la materia y que nada sea monótono, por el contrario, con nuevas maneras de aprendizaje que sea atractivo para sus ojos, creativo, innovador y que por su cuenta creen nuevos juegos.

Según Medina, Melo, Palacios (2013):

“Si un niño desde edad muy temprana, canta, juega, y repite frases y palabras en otro idioma, aumentará su desarrollo fonológico, a través de actividades lúdicas y prácticas multisensoriales, y será capaz de adquirir un vocabulario que nunca olvidará, ni aún en su vida adulta. Es muy probable que adquiera el inglés como un idioma extranjero (EFL, por sus siglas en inglés) sobre bases sólidas, pues lo aprendido en esta etapa permanece en el cerebro”. (pág. 191)

Juegos

Los juegos se acomodan de acuerdo a lo que se quiere enseñar, no obstante, los juegos tradicionales son los más usados, pero no muchos lo ponen en práctica ya que se encuentra con una barrera que es la tecnología.

Importancia de la lúdica en la enseñanza

Cuando hablamos de lúdica hacemos referencia a todo juego que brinda un aprendizaje. El juego que proporciona conocimientos es una herramienta fundamental que no debe faltar en clases. Para sustentar lo anteriormente mencionado, citaremos a continuación algunos autores:

Según Rubio, García (2013):

“Muchos autores, entre los que podemos destacar al psicólogo Paul Moor (1981), al psicoanalista Erik Erikson (1982) o al también psicoanalista Donald W. Winnicott (1986), comparten la opinión de que los niños están más motivados y estimulados en la clase de lengua extranjera cuando se utilizan materiales auténticos, tales como juegos, imágenes, objetos reales..., en lugar de los tradicionales materiales artificiales como los libros de texto o de ejercicios. Los materiales auténticos aumentan el nivel de implicación y concentración de los niños, siendo una ventaja que no debemos desaprovechar” (pág. 170)

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS A NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

ACTIVIDAD #1

Tema: Los animales

Materiales:

Animales de peluche o plástico.

Fichas con la imagen de los animales

Disfraz de animalitos

Duración: 10 a 20 minutos

Procedimiento:

Un día antes se pedirá a los niños vestir el disfraz de su animal favorito para la actividad de los animales, por consiguiente, se mostrará las fichas a los niños, indicando el nombre de cada animal en inglés, una vez hecho el repaso, pasamos al patio o a un espacio amplio donde previamente la educadora debió haber distribuido los animales por todo el espacio, luego se pide a los niños que busquen los animales, por último, cada niño deberá indicar el nombre del animalito que encontró.

ACTIVIDAD # 2

Tema: Las partes del cuerpo

Materiales:

Canción las partes del cuerpo en inglés

Las partes del cuerpo hechas en cartón

La silueta del cuerpo humano en cartón

Masquín

Duración: 15 a 30 minutos

Procedimiento:

Se iniciará la actividad cantando y bailando la canción de las partes del cuerpo en inglés, una vez que los niños hayan captado el nombre de cada parte del cuerpo, el maestro/a repartirá las partes del cuerpo a cada niño para que lo vaya pegando en la silueta del cuerpo humano, al pegarla el niño o niña deberá mencionar el nombre de dicha parte en inglés.

ACTIVIDAD #3

Tema: Saludos

Materiales:

Canción “What’s your name”

Duración:

10 a 15 minutos

Procedimiento:

Se enseñará a los niños y niñas la canción What’s your name, a medida que se canta la canción preguntamos a cada niño por su nombre, el cual responde cantando.

Canción “What’s your name”

Educador/a

Hello, hello, hello

Hello, hello, hello, hello

What’s your name?

Niño/a

Hello, hello, hello

Hello, hello, hello, hello

My name is.....!

Maestros

Como maestros debemos de incentivar a que nuestros niños aprendan de la mejor manera, por lo tanto, su nivel de enseñanza debe ser comunicativo y comprensivo, puesto que, no todos los niños tienen el mismo nivel de aprendizaje. Los maestros ayudan a estimular los

esfuerzos que hacen nuestros niños y son ellos los encargados de motivarlos para continuar aprendiendo.

Como enseñar

Se debe tomar en cuenta que el niño escuche y hable inglés y que aún no lo sepa escribir, tampoco se les puede enseñar dándoles teoría que no van al caso.

Se inicia desde el principio, así como nosotros aprendemos a hablar el español repitiendo y mejorando la pronunciación, con esto logramos obtener una buena comunicación. Lo mismo pasa al aprender un nuevo idioma y es mucho mejor si podemos adaptar juegos para que la enseñanza sea más clara y sencilla.

Podemos variar las actividades que pueden ser con mayor y menor intensidad para que no se pierdan el interés.

En la actualidad existen muchos mitos sobre el aprendizaje a temprana edad, puesto que estamos acostumbrados a tratar el inglés como una materia más, lo que es un error, cuando enseñamos inglés a los niños debemos tratar que los niños se diviertan con los juegos y que además lo que van a aprender le va a servir toda su vida.

Con todo lo anteriormente planteado, nos permitimos inferir que el aprendizaje de un idioma a temprana edad y por medio de la lúdica es enriquecedor, placentero y deja una experiencia favorable de por vida, no solo por la adquisición de un idioma sino por el cómo se ha adquirido la misma, es decir la vía por la cual uno se ha apropiado de este conocimiento.

III. Métodos

Como técnica de recolección se utilizó la encuesta de tipo Likert con respuesta cerrada para ambas partes de los interesados tanto como padres de familia y maestros/as, en total son 60 personas en el cual se demuestra que evidentemente es muy importante incorporar un nuevo idioma en niños y niñas, más que todo el idioma inglés. El tipo de estudio es descriptivo por especificar características sobre las situaciones y hechos a realizarse, la metodología que se aplico es: no experimental, transeccional descriptiva.

IV. Resultados

Grafico 1: Se puede observar que, en el primer grupo, los padres de familia están interesados en que sus niños aprendan en un 51.9 % mediante juegos, el segundo grupo de 40% esta a favor de las canciones y por último el tercer grupo que consta de una pequeña cantidad 7.4% está a favor de la enseñanza verbal.

¿DE QUE MANERA PUEDEN SER MEJOR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS?

27 respuestas

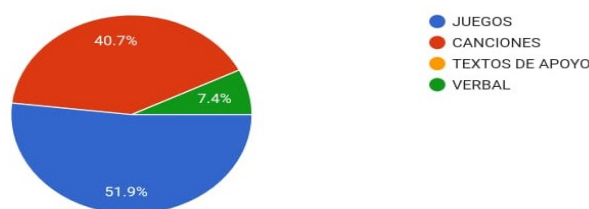
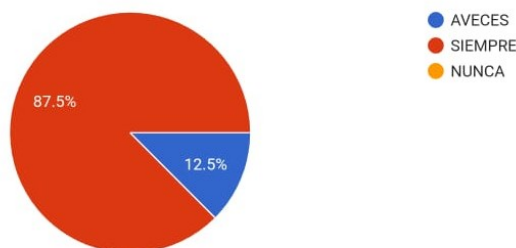


Gráfico 2: Se puede evidenciar que para el 87.5 de los maestros es más efectivo enseñar mediante juegos y para el 12.5% solo a veces es efectivo enseñar de manera lúdica.

CREE QUE ENSEÑAR DE MANERA LÚDICA ES MAS EFECTIVA, PARA LOS PÁRVULOS

16 respuestas



Con los resultados obtenidos se logró evidenciar que hay mucha demanda por parte tanto de los padres de familia y maestros, para realizar nuevas actividades mediante el juego a temprana edad, con lo que se pretende que el niño obtenga más conocimientos de un idioma.

V. Discusión

Habiéndose realizado una comparación con otros autores en relación al tema de la enseñanza del idioma inglés a temprana edad, se logró evidenciar que dichos autores, no toman en cuenta la idea de implementar el idioma inglés en las planificaciones de pre escolares, si bien se habla de la enseñanza de un idioma a temprana edad, los autores solo toman en cuenta a niños que ya se encuentran estudiando en el colegio y no así a niños de centros o jardines infantiles, también se observó en otros artículos donde se habla de juegos y lo mucho que beneficia al aprendizaje del niño, pero no proporcionan las actividades lúdicas como un ejemplo para que el maestro/a pueda ejecutarlo.

VI. Conclusiones

Una vez realizado el trabajo de investigación y en base al planteamiento del problema, se pudo cumplir con los objetivos propuestos, por lo tanto, se logró facilitar actividades lúdicas para mejorar la enseñanza del idioma inglés, las cuales se puedan aplicar en los salones de clase, por parte de los maestros/as.

Con las actividades de juego realizadas se logró desarrollar un mejor aprendizaje en los niños y niñas, captando la atención de acuerdo a la edad y al interés. También se pudo comprobar que los padres de familia indican que es favorable el aprendizaje de un nuevo idioma.

Las técnicas realizadas fueron recopiladas para tener un logro adecuado al final de la investigación, puesto que, los niños aprendieron a pronunciar mejor; se demostró que la maestra parvularia necesita estar capacitada en el conocimiento del idioma inglés y contar con actividades necesarias para una mejor enseñanza, de esta manera también podría ampliar su conocimiento en cuanto a lúdica, las cuales deben de tomarse en cuenta para ser incluidas en las planificaciones semanales.

De acuerdo a las encuestas realizadas se obtuvo resultados pertinentes en el cual se determina el cumplimiento de los objetivos y los beneficios logrados por medio de la lúdica.

Referencias

- Garabaya, C. (2017). Como enseñar inglés a los niños pequeños. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/idiomas/juegos-para-ensenar-ingles-a-los-ninos/>
- Medina,M. Melo,G. Palacios,M. (2013). LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TEMPRANA EDAD. Revista Científica YACHANA.
- Romero,A.Cueva,M. Castro,S. Falconi,A. (2017). GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS. Didasc@lia: Didáctica y Educación.
- Rubio,A. Garcia,I. (2013). El uso de juegos en la enseñanza del inglés en la educación primaria. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria., 170.

Estrategias docentes para encarar la inclusión de niños en el ámbito biopsicosocial **Teaching strategies to face the inclusion of children in the biopsychosocial field**

Claudia Gutierrez³

cg136542@gmail.com

Aracelly Morales⁴

arajimore369@gmail.com

Jesús Pachajaya⁵

jespacha@yahoo.com

Karen Sainz Loza⁶

karenlapazart@yahoo.es

Instituto de Investigaciones en Ciencia Humanas y de la Educación

Universidad La Salle - Bolivia

Resumen

En el siguiente texto se desarrollará el tema de la inclusión de niños tomando en cuenta el aspecto biopsicosocial y la infraestructura en las escuelas primarias. Esto con el objetivo de asumir las estrategias didácticas que debe realizar el docente en complicidad con el estudiante, la familia y la sociedad para asegurar una educación de calidad para los mismos. Se realizó un diseño no experimental, transaccional y correlacional, además comprenderemos, a partir de las encuestas realizadas a profesores y padres de familia, que el 70% tiene poca información sobre inclusión ya que piensan que se refiere únicamente a algún tipo de discapacidad, además la mayoría dijo que la infraestructura escolar no es la adecuada pero el 80% está comprometida en la aplicación de nuevas estrategias y el apoyo constante de los padres de familia. En lo que sigue desarrollaremos el alcance que tiene el concepto de inclusión, la ley que protege a todos los estudiantes y la infraestructura como una de las deficiencias en la educación. Con todo esto, llegamos a concluir que las estrategias docentes, a partir de la experiencia en el aula, nos permite ver que sí hay formas de ofrecer una mejor educación, tomando en cuenta que se necesita tener un compromiso real para hacer de esto una herramienta para un futuro mejor.

³ Egresada de la Carrera de Psicología de la UMSA. Educadora de nivel primario.

⁴ Fonoaudióloga (UNSLP), educadora parvularia.

⁵ Estudiante del segundo semestre de la carrera de educación en la Universidad La Salle

⁶ Egresada de la Carrera de Literatura de la UMSA. Diseñadora gráfica.

Palabras claves

Aplicación, didáctica, empatía, escuela, integración, pedagogía, preparación.

Abstract

The following text will develop the theme of the inclusion of children taking into account the biopsychosocial aspect and the infrastructure in primary schools. This with the aim of assuming the didactic strategies that the teacher must carry out in complicity with the student, the family and society to ensure a quality education for them. A non-experimental, transactional and correlational design was carried out, in addition we will understand, from the surveys carried out with teachers and parents, that 70% have little information on inclusion since they think that it refers only to some type of disability, in addition The majority said that the school infrastructure is not adequate but 80% are committed to the application of new strategies and the constant support of parents. In what follows we will develop the scope of the concept of inclusion, the law that protects all students and infrastructure as one of the deficiencies in education. With all this, we came to conclude that teaching strategies, based on the experience in the classroom, allow us to see that there are ways to offer a better education, taking into account that a real commitment is needed to make this a tool for a better future.

Key words

Application, didactics, empathy, school, integration, pedagogy, preparation.

I. Introducción

En el trabajo de investigación que realizamos como grupo, surgió en primera instancia la siguiente pregunta: ¿qué es la inclusión en la educación desde la visión biopsicosocial? Pero, adentrándonos más al problema nació la interrogante: ¿cómo pueden los profesores desarrollar estrategias para brindar una excelente educación y además lidiar con la mala infraestructura de la escuela primaria? En lo que sigue, iremos desarrollando el concepto de inclusión desde una mirada biopsicosocial, la ley que protege a los niños con discapacidad, la infraestructura inadecuada de la escuela primaria (y nos animamos a decir que es el problema de muchas escuelas en Latinoamérica) para finalmente plantear un punteo de estrategias que el docente puede incorporar en su desarrollo didáctico, dentro del aula para garantizar el desarrollo de una adecuada educación para los niños de primaria y por ende, mejorar su calidad de vida.

II. Referentes conceptuales.

La palabra “inclusión” se entiende de diferentes formas, empezamos con que esta falta de comprensión del concepto es ya un problema en nuestra sociedad. Cuando preguntamos, en las encuestas, qué entienden sobre la inclusión las respuestas fueron que se centra únicamente a personas con impedimento motriz o de bajos recursos económicos, siendo que son varios factores los que engloban el tema por ejemplo: niños con discapacidad visual, auditiva, sensorial, déficit de atención, etc. La inclusión es un término que surge en los años 90 y hace referencia al modo en que se debería dar respuesta a la diversidad dentro de la escuela, la palabra inclusión pretende sustituir a la palabra “integración”. Entonces, comprendemos que hay que modificar el sistema educativo para responder a todos los estudiantes, en vez de entender que son los estudiantes quienes se tienen que adaptar al sistema, integrándose en él.

La posición central, está en asumir la inclusión en toda la extensión de la palabra. Entonces la inclusión tiene los siguientes elementos según el autor Neil Ainscow, catedrático de educación en Manchester, nos dice que: “La inclusión es un proceso. Es una búsqueda que debe encontrar los mejores caminos para responder a la diversidad del alumnado” (Ainscow, 2017, pág. 32). De esta forma, nos enfocamos en aprender a vivir con la diferencia y a aprender desde la diferencia. Es así que, las diferencias pueden ser contempladas de formas positivas y como un estímulo para favorecer el aprendizaje entre niños y adultos. También no dice que: “La inclusión se refiere a la identificación y supresión de barreras. Las barreras pueden tomar diferentes formas, alguna de las cuales tienen que ver la organización de las escuelas, con el sistema de enseñanza y con los métodos utilizados para evaluar los progresos de los alumnos” (Ainscow, 2017, pág. 35). Debemos comprender que la inclusión comprende la presencia, la participación de todos los estudiantes, es importante comprender que la presencia se refiere al lugar donde los niños son educados y cómo son atendidos de forma segura y precisa. La participación se apunta a la calidad de sus experiencias mientras ellos están ahí y, por tanto, debe incorporar los puntos de vista de los mismos estudiantes.

La escuela, donde todos de alguna manera, estamos obligados a asistir, debe ofrecer a los estudiantes experiencias enriquecedoras, de esta forma la escuela se transforma en aquel lugar donde se educa en la comprensión y respeto hacia la diversidad y tolerancia. En este recorrido que viene de hace muchos años encaminado a la inclusión, relacionado a las demandas de la

sociedad, y a través de la promulgación de diferentes leyes y normativas, tomando en cuenta el contexto internacional, tenemos como ejemplo: Ley general para las personas con discapacidad / N°223, menciona en el Capítulo III. Art.31. Inciso 2:

“El Estado plurinacional garantiza el desarrollo educativo permanente de las potencialidades individuales de la persona con discapacidad psicosocial a través de la constante capacitación de los diferentes estamentos educativos para la atención efectiva del desarrollo de estas potencialidades” (Cap. III. Art. 31. Inciso 2, p. 11).

Para poder garantizar este derecho y ofrecer una educación de calidad, nuestro sistema educativo no solo precisa desarrollar dichas capacidades en los alumnos, sino también en los docentes, que puedan contribuir a que los estudiantes que llegan a una determinada escuela, permanezcan en las mismas, y desarrollen sus capacidades de forma equitativa y con calidad.

La formación de los docentes para dicha inclusión es prioritario, ya que este no podría realizarse sin la participación activa de los mismos, para que esto sea posible es necesario demostrar que él maestro, es el centro de la educación y hacer notar que no se puede avanzar en este aspecto sin mejorar, al mismo tiempo comprender lo que cree y puede hacer un docente, uno de los elementos imprescindibles es el proceso dentro el aprendizaje, donde se muestra aquello que pueden plasmar a partir de lo que creen, pueden y saben, con las expectativas sobre los logros en los estudiantes.

Cuando un docente lleva a segundo plano este hecho, restringe la comprensión y la búsqueda de soluciones, siendo que en las últimas décadas la educación ha sufrido reformas y la manera de enfocarla , de la misma forma, las instituciones que forman a los mismos , que pueden ser diversas, institutos de formación técnica, universidades privadas y públicas, variando también el tiempo desde dos años hasta cuatro, también están aquellos que imparten la docencia sin tener un título que los habilite para tal tarea.

Es importante mencionar también los contenidos de formación y el área pedagógica y didáctica con la que se enfrentan a las distintas necesidades de los estudiantes que necesitan esta inclusión y las respectivas adaptaciones curriculares.

La inclusión escolar de las personas con capacidades educativas especiales o diferentes empieza a tener en nuestra vida cotidiana un peso bastante importante. Años atrás, este tema era menos

tratado que en la actualidad. Atendiendo a Macarulla, I. y Saiz, M., en su libro *“Buenas prácticas de escuela inclusiva”*, definen inclusión como:

“un proceso de transformación en el cual las unidades educativas se desarrollan en respuesta a la diversidad del alumnado que tienen en el colegio, identificando y eliminando las dificultades que el entorno les pone imposibilitando su aprendizaje, socialización y participación, pero también, no dejar de atender a los alumnos a partir de sus capacidades y potencialidades” (Macarulla, 2019, pág. 183).

Para poder comprender mejor el punto del cual estamos hablando, leamos la siguiente cita:

“un proceso de mejora e innovación educativa sistemático, para tratar de promover en los centros escolares la presencia, el aprendizaje y la participación de alumnos y alumnas en la vida escolar de donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables, para avanzar en esta dirección y en coherencia con una perspectiva social de la desventaja, es imprescindible detectar, eliminar o minimizar las barreras de distinto tipo que limitan dicho proceso” (Ainscow, Booth, Dyson, 2006, pág. 189).

Es muy importante atender a la diversidad del alumnado para que, de esta manera, se pueda atender las diferentes situaciones educativas y diversas de los alumnos y alumnas, ya que no todos aprenden, se relacionan e interactúan de igual manera que los demás. Es decir, valorar la heterogeneidad del alumnado como una riqueza u oportunidad para obtener mejores resultados educativos. (Macarulla, 2019), Lo que podemos advertir es que estas personas aprenden mejor con enseñanza directa. Olvidan que lo que han aprendido muy rápidamente si no utilizan las destrezas y un material adecuado para que ellos puedan relacionar, para ello, debemos utilizar estrategias de enseñanza que se adapten a sus dificultades y enseñarles destrezas funcionales que les sirvan en la vida diaria y de cara al futuro también (trabajar con las familias, en grupos de iguales, enseñanza en la comunidad y en el contexto, enseñar las destrezas propias de cada edad cronológica, enseñar un currículum funcional, etc.).

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos con capacidades educativas diferentes, también incluye la equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo respeta el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias

individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas. Por lo tanto, según la Ley Avelino Siñani-Abelardo Pérez, la inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades. Desde esta postura, el uso de espacios y tiempos separados para cualquier alumno en determinados momentos se niega por su carácter excluyente. Entonces, debemos vincular la educación multicultural.

La investigadora argentina Rosana Castillo explica el artículo digital “*Problemas de accesibilidad en establecimientos con educación inclusiva en el departamento capital (Provincia de San Juan)*” que las barreras urbanísticas tanto de transporte como de edificios es una contrariedad ya que son inaccesibles para las personas que tienen discapacidad, eso dificulta la asistencia a la escuela. En todo el texto nos encontraremos con datos estadísticos de la zona y sus posibles soluciones referidas a la problemática que nos aborda. Debemos conocer los resultados de la investigación que realiza su personal para que comprendamos de manera general las funciones que cada entidad debe considerar. Nos dice: “Mejorar la accesibilidad en todos sus aspectos significa disminuir la discapacidad de la población que la padece y crear paisajes inclusivos” (Castillo, Guerra, Sánchez, Villavicencio, 2019, pág. 76). De igual manera la tesista doctoral Higinia Olivares, de origen madrileño, propone en su texto que:

“El sistema educativo es el procedimiento social que regula el país, que está dentro del sistema político y social, teniendo la responsabilidad formal de educar a sus individuos. La educación es un proceso de aprendizaje continuo, civilizado y organizado de transmisión cultural de generación en generación. En las últimas décadas la educación en Puerto Rico ha sufrido un sin número de cambios. Se ha dejado en el pasado la importancia de la relación del individuo y la educación” (Olivares, 2016, pág. 60)

Además, Olivares nos dice que se debe considerar la excelencia académica en los planteles escolares y que se requiere tener en cuenta que existen diferentes grupos con características diferentes basadas en la cultura, etnia, género, edad, orientación sexual, clase social entre otros. La diversidad social va a servir como punto de partida para luego generar propuestas significativas al sistema educativo y cambiar gradualmente tal y como hemos ido conociendo a la escuela tradicional. Pérez (2011), nos dice que:

“Las comunidades de aprendizaje se presentan como una alternativa de Educación Inclusiva dado que toda la comunidad está inmersa en el proyecto, son cómplices y responsables de promover una educación adecuada al siglo XXI con propuestas y estrategias plausibles en la mejora educativa encaminadas a erradicar el fracaso escolar y dar un enfoque educativo capaz de abordar las inquietudes y expectativas que demanda el alumnado. La propuesta del proyecto piloto de estudio es conocer la realidad presente de las comunidades y las prácticas del profesorado que fomentan una cultura inclusiva, por consiguiente es necesario comparar y analizar aquellas estrategias que pueden transferirse a la escuela ordinaria y/o tradicional para mejorar la educación de los alumnos de primaria e implementar verdaderas prácticas inclusivas con el fin de caminar juntos hacia la Educación Inclusiva.” (Pérez, 2011, pág. 137)

En 2013, Solórzano nos dice, en la Revista electrónica Educare, que la educación inclusiva reúne varios elementos como: política, actitudinal y curricular que han condicionado la práctica de la educación. Le interesa considerar la accesibilidad de la educación inclusiva como la experiencia de enseñar y aprender. (Solórzano, 2013). Además, nos explica que:

“Conseguir una efectiva accesibilidad escolar es responsabilidad ineludible del centro escolar y de su organización interna, por ejemplo, la junta de padres y madres. Esta categoría no solo está orientada a facilitar el acceso físico, es decir, a remover las barreras arquitectónicas; también se refiere a las posibilidades de comunicarse con el medio circundante, a las condiciones que facilitan la instalación y uso de la tecnología y del transporte. Juncà (2005, p. 102) plantea que “[La accesibilidad universal] abarca los ámbitos de la edificación, las vías y espacios públicos, parques y jardines, entorno natural, transporte, señalización, comunicación y prestación de servicios”. Por tanto, el propósito del presente artículo es reflexionar sobre la importancia de una infraestructura escolar accesible y ofrecer una propuesta para evaluar este entorno con la participación de la comunidad educativa”. (Solórzano, 2013, pág. 5)

Para poder una educación integral y que llegue a todos debemos también fijarnos en la infraestructura donde se imparte la educación. La escuela en su conjunto, al igual que la infraestructura urbana social, presentan barreras que discriminan a quienes padecen

discapacidad, pero esta discapacidad al parecer no sorprende a nadie, salvo a quien adolece de la dificultad; la escuela, debiera ser el ejemplo social que provea de un entorno en el que se ensayen nuevas formas de relación, pero la infraestructura escolar, expresa lo contrario. (Corral, 2012)

Según el INEGI (2000)

“La Discapacidad y la Educación en Cifras Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 10% de la población mundial presenta algún grado de discapacidad. En México el 2.3% de su población tiene algún tipo de discapacidad. (1.8% de la población total (México), según el censo del año 2000 INEGI)”. (INEGI, 2000, pág. 45)

En este sentido las normativas que van a legislar y fiscalizar la infraestructura serán parte del problema, nos dice Edelmira (2012): “Tiene que haber normativas que permitan legislar y fiscalizar las nuevas construcciones de infraestructuras, para que esos edificios tengan una renovación arquitectónica que permitan la accesibilidad sin excepción, de cualquier estudiante o docente que cuente con alguna discapacidad o no”. (Edelmira, 2012, pág. 67). De esta manera, la Revista Tecedú, dice:

“Las características con que deben contar los accesos a las instituciones, dado que en una escuela inclusiva los espacios y ambientes garantizan la accesibilidad de todos sus estudiantes por igual, permitiendo no solo el ingreso al inmueble, sino también la posibilidad de orientarse y trasladarse autónomamente a través de él.” (TECEDU, 2019, pág. 70)

Don Bosco, en el proyecto de educación inclusiva nos dice que:

“El proyecto consiste en garantizar una vida sana para promover el bienestar para todos y lograr una cobertura universal de servicios de salud y garantizar una educación de calidad e inclusiva, para promover oportunidades de aprendizaje para todos y promover los derechos de las niñas/os con discapacidad, procurando la reducción de las barreras arquitectónicas en cuatro Unidades Educativas de Cochabamba, para promover en ellas el acceso a la salud y la inclusión escolar”. (Bosco, 2019, pág. 49)

Cerrando este apartado, es imprescindible que el docente halle formas estratégicas para poder brindar la mejor educación a todos los estudiantes. Debemos hablar de responsabilidad por

parte de los profesores de para asegurar el grupo de estudiantes del nivel primario tengan un menos riesgo de ser marginados, excluidos o con bajo rendimiento.

Finalmente, los profesores deben utilizar sus habilidades y conocimientos como una herramienta que deben explotar en pro de la inclusión en la escuela. Por lo general, en las escuelas se aplican varias técnicas de inclusión que no son conocidas por todos y que deben ser explotadas al máximo. Normalmente, los profesores que son eficaces en responder a la diversidad de los estudiantes utilizan un amplio abanico de enfoques didácticos, entre ellos que se usan para dinamizar la clase y que son apropiados para todos los estudiantes. que juzgan apropiados para una clase específica. Tenemos claro, por experiencia en prácticas de escuela que las decisiones que se toman son factores interconectados, tales como la materia que va a ser enseñada, la edad y la experiencia del grupo, las condiciones ambientales del aula y los recursos disponibles. Nos dice el autor:

“Gran parte de esta planificación se produce de forma incidental cuando los maestros desempeñan sus actividades cotidianas. De hecho, los ajustes finales pueden todavía realizarse cuando el docente entra en la clase y valora el estado de ánimo del grupo. Es también esencial reconocer que la planificación no concluye cuando la lección comienza. En efecto, a menudo las decisiones más significativas son aquellas que se realizan cuando la lección avanza, a través de un proceso de improvisación, que exige que los docentes reaccionen de prisa. En las escuelas que progresan en su itinerario inclusivo, los docentes se ayudan unos a otros a mejorar sus habilidades en improvisación. Esto implica compartir prácticas y trabajar juntos para encontrar los mejores caminos para llegar a los aprendices más difíciles de enseñar”. (Macarulla, 2019, pág. 35)

III. Métodos.

El método que estamos utilizando es el modelo de diseño no experimental, transaccional correlacional ya que estamos abordando dos variantes: las estrategias docentes y la mala infraestructura de las escuelas primarias.

IV. Resultados y discusión.

En una investigación realizada, en 2018, en Santiago de Chile, nos dice que el gobierno de este país apoya constante el tema de la inclusión biopsicosocial y la adaptación de la infraestructura; aun así, no se ha logrado el 100% de mejora, son pasos pequeños para un gran resultado. Tanto

padres de familia como estudiantes están muy comprometidos con el cambio y además, se desarrollan capacitaciones para los profesores de manera continua. Nos damos cuenta que, en nuestro país, el apoyo por parte del gobierno no es serio, a pesar que de que en la Ley Avelino Siñani se respalda este derecho. Desde nuestra encuesta con 5 preguntas cerradas, desarrolladas por profesores y padres de familia. Podemos observar que el 70% de las personas identifican la “inclusión” referida únicamente a las estudiantes con impedimento motriz o bajos recursos. El 90% de la población respondió que la infraestructura de la unidad educativa no es adecuada por lo que eso respalda una de nuestras hipótesis. Finalmente, el 80% de la población dijo estar comprometido por mejorar la educación inclusiva en todos sus aspectos y de esa manera brindar una excelente educación que llegue a todos y sobre todo que el desempeño del estudiante en el futuro sea el más óptimo. Como podemos observar, en ambos países la sociedad está comprometida con el cambio, los docentes proponen estrategias para que sea una realidad y el gobierno debe apuntar a mejorar la infraestructura para que todo esto tenga los resultados deseados.

V. Conclusiones

Finalmente, en la investigación que desarrollamos respondemos a nuestra pregunta inicial: ¿cómo pueden los profesores desarrollar estrategias para brindar una excelente educación y además lidiar con la mala infraestructura de la escuela primaria? Nos dimos cuenta que la inclusión es un compromiso y mejora continua que debe nacer en el docente, estudiantes, familia y sociedad. Entendiendo a la inclusión desde una mirada biopsicosocial que comprende la integración de todos los estudiantes en primaria. Nuestro objetivo es el de asumir las estrategias didácticas de manera real donde el docente en complicidad con el estudiante, la familia y la sociedad aseguren una educación de calidad. En este entendido, la infraestructura es un impedimento para el desarrollo satisfactorio y buen desenvolvimiento de los implicados, sin embargo, si el docente aplica nuevas técnicas que involucre y permita la participación de todos, tanto fuera como dentro del aula, lograremos que “el rechazo” hacia las diferentes dificultades, sean físicas o sociales, no se conviertan en el problema principal dentro el aula, sino una oportunidad para educar y formar buenos ciudadanos.

Referencias

- Ainscow, Booth, Dyson. (2006). *Educación inclusiva*. s/d.
- Ainscow. (2017). *Anticipando la educación del futuro*. Obtenido de <http://www.eduforics.com/es/pasos-la-inclusion-las-escuelas/>
- Bosco, S. D. (2019). Proyecto de educación inclusiva. *sdb.bo*, 1.
- Castillo, Guerra, Sanchez; Villavicencio. (2019). *Problemas de accesibilidad en establecimientos con educación inclusiva en el departamento capital (Provincia de San Juan)* (Vol. 80). San Juan, Argentina: s/d.
- Corral, E. A. (2012). Edificios escolares: ¿Infraestructura inclusiva? *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*. s/d.
- Edelmira, A. C. (2012). Edificios escolares. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*.
- INEGI. (2000). *Censo de Población y Vivienda*. estado de México.
- Macarulla. (2019). Buenas prácticas de escuela inclusiva. *Escuela inclusiva*, 45. s/d.
- Olivares. (2016). *Interculturalidad y educación: una propuesta de educación inclusiva*. Madrid.
- Pérez, E. (2011). *Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a escuela tradicional*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Poder Legislativo. (2012). Ley general para las personas con discapacidad. La Paz – Bolivia.
- Solórzano, M. J. (13 de marzo de 2013). *Revista electrónica Educare*. Obtenido de Espacios accesibles en la escuela inclusiva. <http://www.una.ac.cr/educare> CORREO: educare@una.cr
- TECEDU. (2019). “La infraestructura de un centro educativo inclusivo”. *"Voces sobre la educación"*.

“Autismo y educación en tiempos de pandemia en Bolivia”

Autism and education in times of pandemic in Bolivia

Maybe Maribel Gonzales Paz

gonzalespazmaybe@gmail.com

Instituto de Investigación de Ciencias Humanas y de la Educación

Universidad La Salle Bolivia

Resumen

La crisis sanitaria por el COVID 19 afecto a nivel mundial, el obtener datos que tomen en cuenta la accesibilidad de niños con autismo problemas y consecuencias ayudan a dar importancia de, descentralizar los Centros Especiales de Educación Alternativa de la ciudad de La Paz. El objetivo es identificar las dificultades que afectaron a niños con TEA. El tipo de metodología que cuenta el presente trabajo es de investigación cuantitativa no experimental transeccional descriptivo. Así mismo, aporta información de problemas y beneficios que fueron causantes de un cambio de comportamiento del niño. Por último, realiza una observación de carencias en la Educación Especializada en Autismo.

Palabras Clave:

Alumnado, autismo, centros, estrategias, familia, necesidades educativas especiales.

Abstract

The health crisis due to COVID 19 affected worldwide, obtaining data that takes into account the accessibility of children with autism, problems and consequences, helps to give importance to decentralize the Special Centers for Alternative Education in the city of La Paz. The objective is to identify the difficulties that affected children with ASD. The type of methodology that this work has is a descriptive transectional non-experimental quantitative research. Likewise, it provides information on problems and benefits that caused a change in the child's behavior. Finally, make an observation of deficiencies in Specialized Education in Autism.

Key Words:

Students, autism, centers, strategies, family, special educational needs.

I. Introducción

Este trabajo es una investigación de carácter estudio cuantitativa no experimental transeccional descriptivo, de manera previa busca el contenido de documentos y artículos que indaguen sobre la temática propuesta.

En segundo lugar, se empieza la investigación la secuencia, los objetivos la población y los aspectos que se van a tratar.

Para la ejecución de la investigación se fijó el problema, ¿Cómo identificar los problemas por los que pasaron los niños con autismo (TEA) en los centros de Educación Especial y Alternativa de la ciudad de La Paz, para obtener el impacto en el niño, por medio de una encuesta, durante los meses que duró la cuarentena del año 2020?

Una vez creada y delimitado el problema se crean técnicas de investigación, que recogen datos de cerradas de opción múltiple dado el caso de un grupo específico en relación a niños con autismo.

Se lleva a cabo la validación de datos y respuestas obtenidas, para analizarlas.

Finalmente se plantea la inquietud de los padres por contar con más centros especializados en autismo, la importancia de un grupo multidisciplinario que atienda a los niños y la capacitación constante de padres y docentes.

Marco Empírico

Problema: ¿Existen centros especializados en autismo, que ayudaron en tiempos de cuarentena a causa del COVID 19?

Para orientar esta investigación se cuenta con dos variables. (V1)

(V1): Centros de Educación Especial de Autismo en la Paz

(VD): Como afecto el encierro a los niños con autismo

Objetivo General

Identificar los problemas por los que pasaron los niños con autismo (TEA) en los centros de Educación Especial y Alternativa de la ciudad de La Paz, para obtener el impacto en el niño, por medio de una encuesta, durante los meses que duró la cuarentena del año 2020.

Objetivos Específicos

- 1.-Describir los centros educativos fiscales, convenio y particulares que se dedican a atender a niños con autismo en la ciudad de La Paz.
- 2.-Establecer una relación por los problemas y beneficios que pasaron los niños padres y docentes de los centros educativos que se dedican a atender a niños con autismo.

De cada uno de los objetivos específicos propuestos, se ha extraído una línea de investigación

Tabla 1.- Objetivos específicos y sus corrientes líneas de investigación.

Objetivos Específicos	Línea de investigación
1.-Describir los centros educativos fiscales, convenio y particulares que se dedican a atender a niños con autismo en la ciudad de La Paz.	Lugares
2.-Establecer una relación por los problemas y beneficios que pasaron los niños padres y docentes de los centros educativos que se dedican a atender a niños con autismo.	Conocimiento e información

Fuente: Elaboración propia

II. Referentes conceptuales

En la actualidad según los referentes de los centros al mes llegan 3 casos nuevos de niños que son diagnosticados con Trastorno de espectro autista, la etiología es muy incierta y según los estudios con nuevas tecnologías aún no se conoce el origen. Esta condición permanecerá para toda la vida y la ayuda del ámbito familiar es muy importante para el progreso de niño con autismo.

"Dios creó el mundo con una gran variedad de flores de todos los colores y cada flor tiene su propia belleza, que es única", ha señalado Francisco ante estos niños, al recibirles en la Sala Clementina del Vaticano. (Newsroom, 2020)

Según (Maria Fernanda & Chaskel)

“El trastorno del espectro autista varía ampliamente en gravedad y síntomas e incluso puede pasar sin ser reconocido, especialmente en los niños levemente afectados o cuando se enmascara por problemas físicos más debilitantes. Las manifestaciones clínicas, así como su grado de severidad, llevan a que el enfoque del niño con autismo se efectúe de manera individual, ya que el grado de severidad de los síntomas difiere de un individuo a otro”. (Pag22)

La relación en mejoría dependerá de los modelos terapéuticos e individuales, transdisciplinarios, psicoeducativos que ayuden a mejorar la calidad de vida.

Es muy importante el apoyo en el desarrollo de menores de 5 años que presentan condiciones de espectro autista, los padres y madres son un apoyo fundamental para mejorar el pronóstico del niño en la calidad de vida familiar, por eso en tiempos de cuarentena las rutinas y nuevas enseñanzas son muy importantes para un buen desempeño. (D'Ambra, 2020)

Las medidas que tomaron las autoridades por la cuarentena pueden haber puesto en peligro según (Vera & Clara Laelia, 2020) el progreso de los niños con autismo, por lo cual está bloqueando el fruto de años de trabajo en terapias y recursos que se invirtieron.

Según (, R Armorin; , S Catarino; , P Miragaia; , F Ferreras; , V Viviana; , M Guardiano, 2020) los padres con niños con autismo por el aislamiento y el encierro causó un impacto negativo en la vida diaria, causándoles mayor estrés y más bajas capacidades de adaptación.

El gobierno boliviano por la inestabilidad política que estaba atravesando y por un incremento en casos por el COVID decide el 2 de agosto del 2020 la clausura del año escolar, pero los colegios de Educación

Especial continúan y llega el instructivo para continuar con la gestión, los docentes buscan estrategias para continuar la enseñanza, la cual se las dificulta ya que el acceso al internet y las nuevas tecnologías son una barrera que en el inicio es un desafío, pero a medida que los docentes se capacitan se logra vencer las barreras.

El artículo 8.- (RECURSOS EDUCATIVOS). El Ministerio de Educación, Deportes y Culturas, a través de la Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, coordina con los CEE, centros, unidades, institutos e instituciones de educación inclusivas y otras entidades afines la producción, compilación, sistematización y distribución de recursos educativos para la modalidad a distancia. (8, 2020)

El ministerio de Educación del Estado Plurinacional clasifica en áreas a las personas con discapacidad por lo cual los estudiantes con autismo y Síndrome de Down son clasificados en “Discapacidad Intelectual”, los programas educativos no consideran que las educaciones en estudiantes con espectro autista son individualizadas ya que cada niño posee ciertas particularidades que no pueden ser categorizadas.

Ley N°223, de 2 de marzo de 2012, General para Personas con Discapacidad, tiene por objeto garantizar a las personas con discapacidad, el ejercicio pleno de sus derechos y deberes en igualdad de condiciones y equiparación de oportunidades, trato preferente bajo un sistema de protección integral.

“Al no contar con centros especializadas en Autismo reclaman al gobierno infraestructura y especialistas aptos para ayudar a sus hijos la organización de padres de familia ABPHA en coordinación del Ministerio de Educación, accede a ceder un espacio en Villa Adela (El Alto) centro “Bartolina Sisa”. Los datos que se registra la asociación por mes existe de 2 a 3 casos nuevos que se diagnostican”. (Ramos, 2014)

Los centros fiscales y de convenio que existen en la ciudad de la Paz son muy escasos limitando a la población buscar alternativas con centros particulares, por lo cual si un niño cuenta con recursos también contara con mayor estimulación. Es muy claro que no se cuenta con personas capacitadas ya que el mismo estudio y especialización para los docentes es muy poco conocida y la observación en un plan curricular es importante para posibilitar la inclusión en niños con autismo ya que depende de las personas que le rodean para mejorar su condición.

Según el registro de (Educación, 2020)

“Se cuenta con centros especializados en Educación Especial a: Centro de Educación Especial Mururata; Asociación Centro Virgen Niña de Escuelas Populares Don Bosco; Centro de Educación Especial San Martín de Porres; Centro de Rehabilitación Física y Educación Especial (Cerefe); Centro de Educación Especial María Ascensión de Nicol; Centro de Educación Inicial y Especial San Francisco de Asís y el Hogar de Acogida Kallutaca.

Según el artículo de (Juan, y otros, 2020)

“Los estudios sobre niños durante la pandemia son escasos. Un estudio reporta que factores como una cuarentena prolongada, el temor a la infección, la frustración y el aburrimiento, la falta de contacto con sus compañeros y profesores, la falta de espacio en casa y la pérdida de sus seres queridos generan

repercusiones psicológicas en los niños y adolescentes.”

Los niños a causa de la cuarentena del COVID 19, por factores externos pueden presentar cambios de conducta.

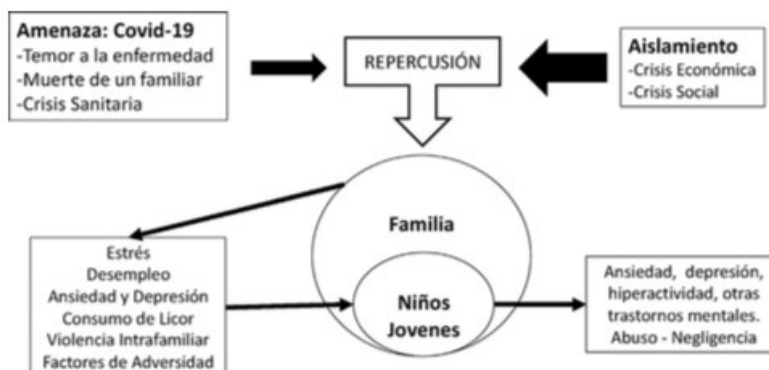


Figura 1 – Relación entre los diferentes elementos: amenaza, aislamiento y repercusión en la familia y los niños.

Según (Keyhan, 2020) .

“Las personas con trastornos de ansiedad pueden sufrir grandes dificultades para adaptarse a los cambios actuales. En especial aquellos con temor a las enfermedades pueden presentar un empeoramiento de la ansiedad por contaminarse y un lavado de manos excesivo. La preocupación puede continuar aún después de determinar la cuarentena. Algunos niños con ansiedad por separación pueden estar más apegados a sus cuidadores durante la pandemia, y muy posiblemente presentarán dificultad para volver al colegio. Anticipar los cambios, realizar transiciones puede hacer parte del plan de regreso.”

III. Metodología

El presente estudio de investigación es cuantitativa no experimental transeccional descriptivo.

En lo que respecta a lo que la investigación cuantitativa los métodos para realizar la investigación se realizó mediante encuestas de 12 preguntas.

Instrumentos

La herramienta empleada para la recolección de datos fue la utilización de preguntas cerradas dicotómicas y preguntas de opción múltiple mediante encuestas Google a la población de padres de familia que tengan niños con autismo.

Ítems:

Lugares, se pregunta si conocen algún Centro de Educación Especial dedicado a atender el Trastorno de espectro Autista.

Si acudieron a un determinado centro especializado en autismo pendiente de la Gobernación de La Paz o tomaron la opción de acceder a centros particulares.

Se recaba datos en relación a datos donde refleje el acceso a la educación particular, fiscal o de convenio. Si continuo con sus estudios y las plataformas usadas.

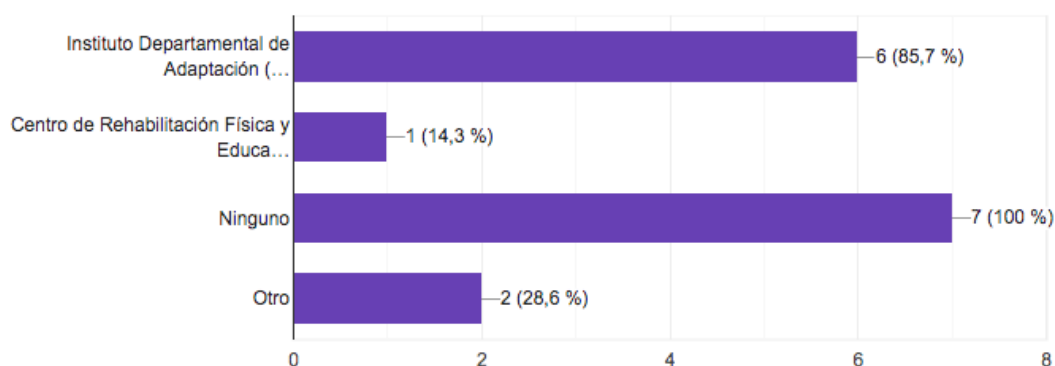
Conocimiento e información, los cambios abruptos de rutinas, negando la cuarentena el acceso a las distintas terapias tomadas por los niños con autismo, Las causantes medidas tomadas reflejaron un cambio de comportamiento, buscando estrategias nuevas para contrarrestarlas.

IV. Análisis de los resultados

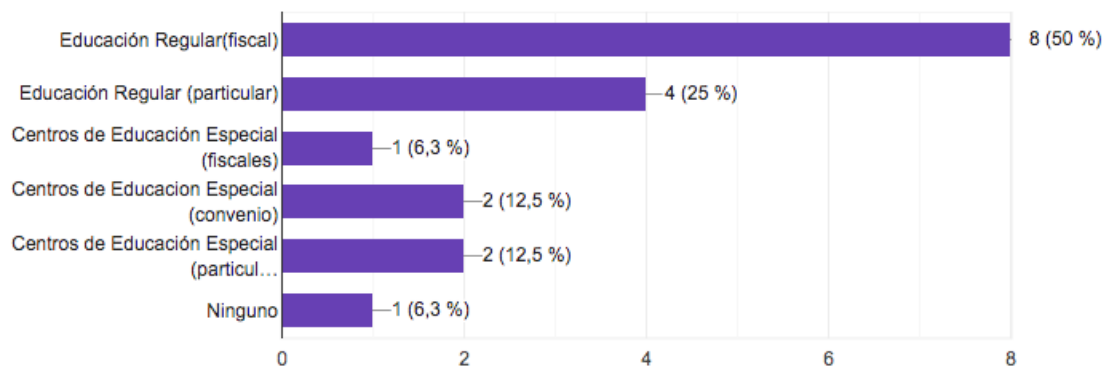
Respecto a la recolección de datos de la investigación, fue muy selectiva a padres de familia de niños con autismo, participaron de las respuestas y los resultados que se obtuvieron sirven a nuestro trabajo descriptivo.

La encuesta se realiza a 17 participantes en un cuestionario de preguntas cerradas dicotómicas de opción múltiple, son puntos de referencia que nos dan a conocer datos de acceso a la educación en tiempo de cuarentena por el COVID 19. El 94% escucho hablar sobre el Trastorno de Espectro Autista (TEA), el 88,2% cuenta con una persona cercana con autismo, por lo cual los datos nos describen una relación directa con algún niño que tenga Autismo.

El 64,7% conoce un Centro especializado en el tratamiento del autismo, la inquietud de los padres destaca que existen muy pocos en la ciudad de La Paz y la accesibilidad involucra un costo importante dentro la familia. Los centros dependientes de la Gobernación de La ciudad de La Paz solo accede a uno que es el más frecuentado, por contar con un equipo multidisciplinaria es El Instituto Departamental de Adaptación (IDAI) que realiza informes en relación al grado y situación del niño a quien se detecta dentro del espectro de autista, se adjuntó una pregunta donde se especifica que centro particular conocen y nos dieron 2 datos, el centro “MIRAME” y “CPI AVANZA”, se cuenta con un centro especializado para personas ubicado en Villa Adela de la ciudad de El Alto “Regresando a casa” inaugurado en junio del año 2014 la intervención de instructores de la Universidad de Carolina del Norte (EEUU) fue muy importante.



El dato demuestra que la mayoría evita o prefiere acudir a un centro particular para el tratamiento del niño con autismo.

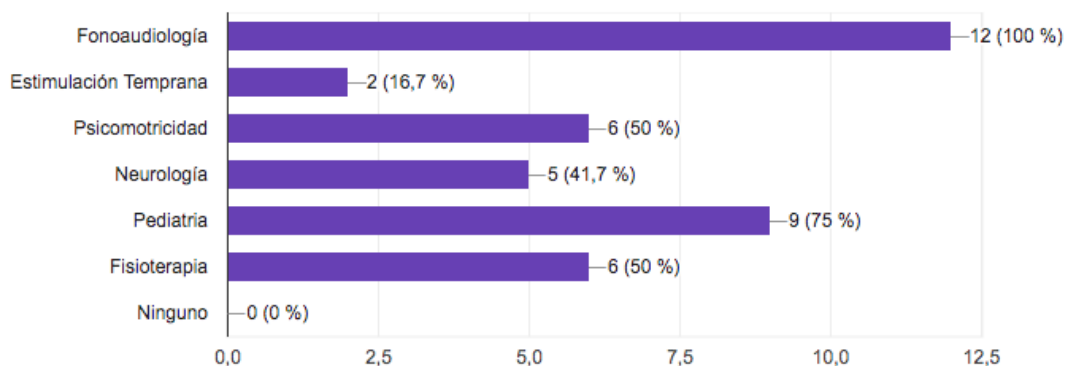


La inclusión de niños en el área educativa peregrina por muchas dificultades y limitaciones, por qué los padres deben contar con un tutor para acceder a la educación regular tanto fiscal como particular, en muchos casos se niega al niño con autismo la educación por carecer de recursos y tiempo de los progenitores. Cabe destacar que muchos padres este tiempo de cuarentena accedieron a retroalimentarse con cursos virtuales, Webinar, Facebook, Telegram, Plataformas virtuales, etc. que ofrecieron los distintos grupos de padres de familia, universidades, psicólogos, educadores y otros.

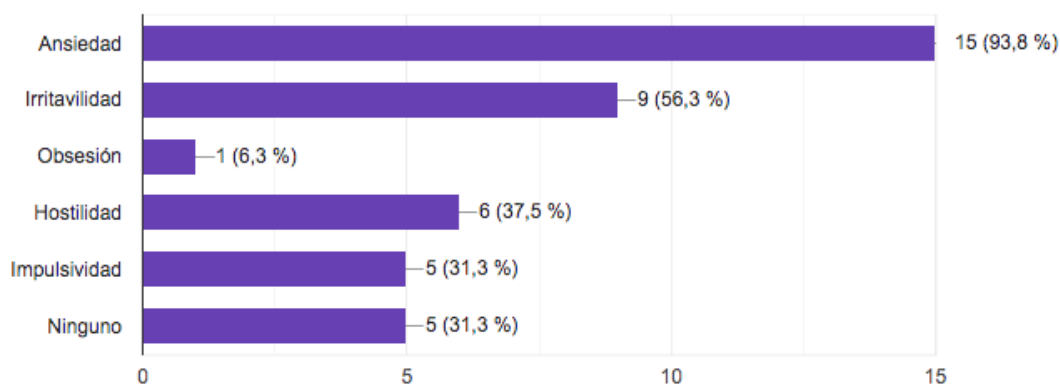
Si bien se clausuro el año escolar el 2 de agosto del 2020 a causa de los conflictos sociales y la cuarentena por el COVID19. Los centros especializados en Necesidades Especiales continuaron con un instructivo referente a las clases virtuales.

El 76,5 de los niños con autismo accedieron a la educación el 52,9% continuo con las plataformas virtuales. Las plataformas más usadas fueron el Zoom y Whats App. Es importante señalar que cada niño dedica tiempo a sesiones terapéuticas continuas, por lo cual

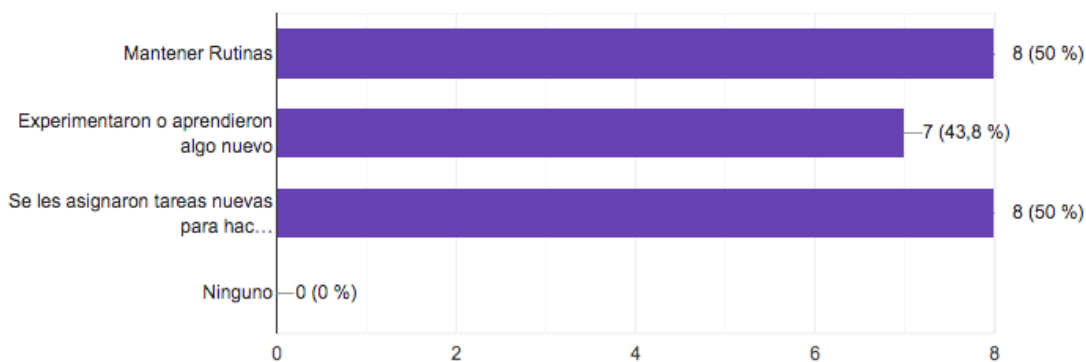
el campo multidisciplinario las especialidades fueron postergadas a causa de la cuarentena por el COVID19. El procesar adaptaciones a sus rutinas puede causar estrés e incertidumbre en los niños con autismo y la pérdida de desconexión de sus terapias provocan un retroceso en el aprendizaje alcanzado.



Los niños con autismo enfrentan desafíos de comunicación, comprensión, interpretación del lenguaje abstracto, ansiedad y depresión y a causa de la cuarentena el relacionar nuevas rutinas como el lavado de manos constante la desinfección de los accesorios el uso de mascarillas y por sobre todo el encierro son causantes de un cambio en el comportamiento muy marcado. El dato a destacar es la ansiedad que produjo el encierro, la hostilidad la impulsividad o en otros casos no causo ninguna alteración en el comportamiento.



El apoyo de los padres y educadores a distancia fueron muy importantes para lograr rutinas nuevas que no afecten al niño con autismo el cambio de su comportamiento, el apoyar con nuevas estrategias en una época muy incierta que afecto a muchos por la pérdida de seres queridos. La asignación de nuevas tareas, el experimentar algo nuevo y mantener rutinas ayudaron a los niños



V. Conclusiones

Al inicio de la investigación se planteó como objetivo general a “Identificar los problemas por los que pasaron los niños con autismo (TEA) en los centros de Educación Especial y Alternativa de la ciudad de La Paz, para obtener el impacto en el niño, por medio de una encuesta, durante los meses que duró la cuarentena del año 2020,” el cual trata todo lo desarrollado.

Así como, los logros alcanzados en los objetivos específicos que se plantean al inicio, el contar con centros especializados en tratar Autismo son muy carentes en la ciudad de La Paz, por lo cual el conocimiento de los padres obliga a recurrir a establecimientos de convenio o particulares buscando una alternativa y esperanza en la estimulación del niño.

Igualmente, se verificó que la mayoría de los niños accedió a las clases virtuales mediante las distintas plataformas virtuales de Zoom y Whats App, manteniendo una comunicación constante entre padres docentes y estudiantes.

Además, destaca la importancia del campo multidisciplinario y la accesibilidad que se negaron en el tiempo de la cuarentena a causa del COVID 19. Se destaca el desempeño de los padres de familia y educadores, que fue un trabajo arduo, constata y conflictivo por carecer de muchos factores externos.

También, aclara la iniciativa de los padres y docentes en buscar rutinas nuevas, tareas asignadas dentro la actividad familiar y experimentar o aprender algo nuevo. La capacitación y accesibilidad de los medios virtuales que se dieron estos meses de cuarentena fueron aprovechados por los padres, todo esto para mejorar la calidad de vida de sus niños. Así mismo, se aclara que cada niño con autismo es único y especial y que la estimulación de su entorno es un factor importante en el progreso gradual y satisfactorio.

Finalmente, nuestro análisis transeccional descriptivo identifica un grupo de padres de niños con autismo mediante un cuestionario de preguntas cerradas dicotómicas de opción múltiple, gracias a la ayuda de los grupos de Whats App de organización de padres de familia se accedió a la delimitada población que tienen en la familia niños con autismo. Estas técnicas nos dan a conocer lo importante de nuestro tema y el debido interés para acceder a datos en investigaciones futuras.

Referencias

- Ramos, N. (03 de Abril de 2014). El primer centro para personas con autismo. *Página 7*.
- Bonilla, M. F., & R. C. (2019). Trastorno del espectro autista. *CCAP*, 25(1).
- M. B., & R. C. (2019). Trastorno del espectro autista. (P. SCP, Ed.) *CCAP*, 15(1).
- Educación, M. d. (2020). Recuperado el 09 de Diciembre de 200, de Ministerio de Educación del estado plurinacional:
https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=2927:subdirecciones-la-paz-veaye&catid=287&Itemid=470
- Diario, E. (20 de Octubre de 2015). Centros de discapacidad no tienen políticas de prevención. *El Diario Bolivia*.
- Creció población de niños con discapacidad. (22 de noviembre de 2017). *EL Diario*.

- M. B., & C. R. (s.f.). Trastorno del espectro autista. *CCAP*, 15(1).
- D'Ambra, A. (02 de Abril de 2020). *Cómo afecta a los niños con autismo el encierro de la cuarentena*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2020, de infobae: <https://www.infobae.com/tendencias/2020/04/02/como-afecta-a-los-ninos-con-autismo-el-encierro-de-la-cuarentena/?fbclid=IwAR0yIwWR8jiWJaqC19QPcis8s7wPPi5jG8sUGYKaGDD7MW2TpXmlGkzhYus>
- Newsroom, I. (21 de septiembre de 2020). *Papa Francisco.- El Papa, a niños autistas: "Cada flor tiene su propia belleza"*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2020, de Infobae: <https://www.infobae.com/america/agencias/2020/09/21/papa-francisco-el-papa-a-ninos-autistas-cada-flor-tiene-su-propia-belleza/>
- Vera, S., & C. L. (14 de Abril de 2020). *Insultos y multas: el sufrimiento de los autistas en España con el confinamiento*. Recuperado el 15 de noviembre de 2020, de Infobae: <https://www.infobae.com/america/agencias/2020/04/15/insultos-y-multas-el-sufrimiento-de-los-autistas-en-espana-con-el-confinamiento/>
- , R Armorin; , S Catarino; , P Miragaia; , F Ferreras; , V Viviana; , M Guardiano. (16 de 10 de 2020). Impacto de la COVID-19 en niños con trastorno del espectro autista. (Original, Ed.) *Neurologia.com*, 71(708).
- 8, A. (2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Reglamento específico de complementariedad de las modalidades de atención presencia, a distancia y semipresencial de la educación especial del subsistema de educación alternativa especial: https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=4:educacion-especial&Itemid=1085
- Keyhan, N. (2020). Supporting youth with anxiety disorders during the COVID-19 pandemic. *Canadian Paediatric Society*, 1(3).
- J. D., J. P., A. N., N. A., A. N., P. R., & C. P. (05 de mayo de 2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19.

Incremento del uso del celular en niños de etapa preescolar. Caso: Jardín Acuarela, La Paz – Bolivia

Increase in cell phone use in preschool children. Case: Acuarela Kindergarten, La Paz – Bolivia

Verónica Cecilia Acosta Gutierrez⁷

Correo electrónico: acostaceci@gmail.com

Daniela Rosa Castellon Nuñez⁸

Correo electrónico: huesda@gmail.com

Silvia Claudia Martinez Condori⁹

Correo electrónico: damarus100587@gmail.com

Instituto de Investigación en Ciencias Humanas y de la Educación – Universidad La Salle Bolivia

Resumen

En la etapa preescolar el infante desarrolla habilidades, capacidades y potencialidades, por lo cual los padres deben brindar medios adecuados para posibilitar aprendizajes óptimos. Una de las herramientas que está al alcance de todos es el celular, por lo que el presente artículo tiene por objetivo identificar el incremento del uso del celular en niños de etapa preescolar para describir posibles consecuencias en su desarrollo a futuro por el uso del mismo. La metodología utilizada fue enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transeccional, descriptivo. Se pudo evidenciar que 52% de los niños cuentan con celular propio, mientras 48% tienen acceso a uno por familiares. Como también que 66,7% de las familias contestaron que el uso del celular no interfiere con sus actividades cotidianas. Es por ello, que se concluye que, si bien el uso indiscriminado puede generar diferentes problemas, existen varios beneficios si la familia sabe utilizar el celular de forma responsable.

Palabras claves

Aprendizaje, capacidad, consecuencias, educación, habilidades, pandemia, potencialidades.

Abstract

In the preschool stage, the infant develops skills, capacities and potentialities, for which parents must provide adequate means to enable optimal learning. One of the tools that is available to everyone is the cell phone, so this article aims to identify the increase in cell phone use in preschool children to describe possible consequences in their future development due to the use of it, at the Watercolor Garden in La Paz- Bolivia. The methodology used will be a quantitative approach, non-experimental, transectional, descriptive design. It was

⁷ Estudiante de la carrera de Educación. Universidad La Salle Bolivia.

⁸ Estudiante de la carrera de Educación. Universidad La Salle Bolivia.

⁹ Maestra Parvularia, Estudiante de la carrera de Educación. Universidad La Salle Bolivia.

found that 52% of the children have their own cell phone, while 48% have access to a mobile device through a relative upon request. There are benefits such as being able to have a means to access education, but indiscriminate use can also generate problems in the development of language, attention, intelligence and even possible diseases.

Key words

Learning, capacity, education, skills, pandemic, potential.

I. Introducción

La tecnología ha avanzado a grandes pasos durante estos últimos años. Y más aún, debido a la situación que atravesamos, este incremento ha sido notoriamente elevado. Tanto, que podemos encontrar en cada hogar mínimamente un dispositivo o incluso “uno” para cada miembro de la familia. Es así, que la dependencia al mismo va creciendo, generando diferentes reacciones en cada persona. El presente artículo pretende identificar el incremento del uso del celular por niños de etapa preescolar en el mes de noviembre de 2020, quienes se encuentran por diferentes causas, en una situación vulnerable al estar frente a un dispositivo móvil. La intención es señalar los efectos que se dan como resultado de la interacción niño-celular, y así mismo, recopilar información que genere conocimientos de los efectos del teléfono celular en niños de etapa pre escolar y así orientar a padres de familia acerca del uso adecuado y responsable del teléfono celular. De esta manera surge la siguiente pregunta de investigación ¿Los padres de familia propician el uso adecuado de los celulares en sus niños en etapa preescolar, en el Jardín Acuarela, La Paz -Bolivia?

El uso del celular se ha incrementado notoriamente y en especial en niños a temprana edad, puesto que podemos observar en diferentes lugares que están en un estado de calma con el simple hecho de otorgarles el celular. Lo que resulta eficaz, dejar que los pequeños se distraigan con un juego virtual, video o una canción. Este uso que aparentemente no tiene términos establecidos como el tiempo, el contenido, la edad, etc., evidentemente tiene efectos. El niño o niña que se encuentra en una etapa muy importante de desarrollo de habilidades, capacidades y potencialidades, no tendrá un desarrollo óptimo, si los estímulos que se le brinden no son adecuados. Es por ello, que la presente investigación tiene el propósito de informar para concientizar a padres de familia acerca de la administración responsable de un dispositivo móvil a niños de etapa preescolar.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, transeccional, descriptivo, para identificar el incremento del uso del celular por niños de etapa preescolar, en el mes de noviembre del año 2020 en el Jardín Acuarela en La Paz - Bolivia. El método que se utiliza en el presente trabajo para la recolección de la información es la encuesta mixta pues tuvo preguntas abiertas y cerradas, la cual se aplicó a los padres de familia de niños de dicho Centro Educativo.

II. Referentes conceptuales

En los últimos años la telefonía móvil ha dado pasos agigantados hasta convertirse en una herramienta indispensable de uso cotidiano ya que las personas tienen la facilidad de enviar fotos en instantes, documentos, información, video llamadas, etc. Todas estas ventajas ahorran tiempo, acortan distancias, facilita información inmediata y entretienen. Por todas estas razones la sociedad, en su mayoría, cuentan con un dispositivo móvil, pero no solo los adultos cuentan con un teléfono celular, sino también niños de diferentes edades, por lo que en la actualidad es común ver a menores de seis años con un dispositivo móvil al esperar en el consultorio médico, en los medios de transporte, en las reuniones sociales e incluso en los parques.

Según (Bringe, X. Sabada, C. Artopoulos, A., 2014) el segmento de edad, que con mayor rapidez logra identificar la gran y variable funcionalidad de este universo, es de niños y jóvenes. Por lo que son llamados según (Prensky, 2001) “nativos digitales” quienes nacen y rápidamente se integran a este mundo digital, ya que están rodeados de aquellas pantallas como ser computadora, celular, videojuegos y la televisión.

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación encuentran en niños y adolescentes un terreno especialmente abonado para su rápida implantación” (Bringue, 2008, pág. 31). Como lo indica Bringue no sólo las personas mayores optan por tener en sus manos este tipo de aparatos, sino que poco a poco los niños son influenciados y se les incrusta la necesidad de tener un aparato como parte de su vida y actividades.

Es importante detallar que “los niños piden su primer teléfono móvil a edades cada vez más tempranas e incluso muchos padres deciden regalárselo como un juguete más... pero es importante tener en cuenta que este dispositivo no es un juguete para niños” (Delgado, 2020,

pág. s/p). Lo que ratifica la necesidad que la sociedad impulsa a los más pequeños para inculcar esa idea de tener una pantalla como juguete.

Por estas razones el presente trabajo se enfocará en describir los efectos del uso de los celulares en niños de etapa preescolar, para informar a padres de familia, con el fin de que la administración del mismo, sea responsable, supervisada y beneficiosa.

Celulares y niños

Anteriormente la preocupación de padres de familia, era cuanto tiempo es adecuado que los niños vean el televisor ahora la preocupación ha cambiado y se trata de cuánto tiempo el hijo debe pasar en el celular, ante esta situación inevitablemente vemos que la sociedad ha aceptado que el mundo infantil salte a la era de la tecnología, pero que sucede con este hecho, será que su uso ¿es positivo?

Según (Bastida, 2017) los expertos de la AAP “Academia Americana de Pediatría” publicaron parámetros para que padres de familia tengan una estimación del tiempo que su hijo o hija pueda estar frente a la pantalla del celular, el cual indica que los niños de dos a cinco años pueden tener una hora de interacción con un dispositivo móvil, al mismo tiempo se recalca que el contenido debe ser de alta calidad y que los progenitores deben acompañarlos durante su uso, para que estos les brinden explicaciones de lo que están viendo en pantalla. Con respecto a los niños de seis de años se indica que pueden tener un uso de hasta dos horas en tanto los padres de familia velen por un consumo tecnológico sano que no afecte el tiempo de actividad física, sueño e interacción con otros.

Sin embargo, (Clementin, 2020) señala que el reconocido pediatra que forma parte del Grupo de Trabajo en Tecnologías de Información y Comunicación de la Sociedad Argentina de Pediatría, Guillermo Goldfarb, hace énfasis en que los niños necesitan estímulos sensoriales porque su cerebro está en pleno desarrollo durante esta etapa e indica que a pesar de seguir las recomendaciones dadas por expertos de igual manera se podrían presentar inconvenientes por un uso excesivo del celular.

A continuación, señalaremos y describiremos los efectos del uso excesivo del celular:

- **Retrasos cognitivos y dificultades para aprender**

Los estudios demuestran que el tiempo que un niño pasa frente a la pantalla podría repercutir en un retraso cognitivo, tanto del desarrollo motor como del lenguaje. “Las características de la exposición, con imágenes que cambian rápidamente, se han relacionado con problemas en el desarrollo de funciones ejecutivas como la atención, la resolución de problemas y el comportamiento impulsivo.” (Cerisola, 2017, pág. 127)

Según (Hernández, 2020) la entrevista realizada a neuro-científico Michel Desmurget en la revista BBC News Mundo, indica que, los datos son una evidencia contundente de que el desarrollo neuronal de los niños está siendo alterado para mal. Puesto que el coeficiente intelectual aumenta de generación en generación pero que en los últimos años el coeficiente intelectual está disminuyendo. Así mismo afirmo que varios factores pueden provocar estos resultados pero que a pesar de eso, definitivamente el tiempo que un niño invierte en el teléfono celular es dañino para el coeficiente intelectual.

- **Sobre-estimulación a causa del celular**

La experta (Stephens, 2019) especializada en Educación en la Universidad de Harvard señala, que dentro del cerebro existen trillones y trillones de neuronas, que las actividades como jugar fútbol, leer, manejar bicicleta etc. , permitirán la conexión de varias de estas neuronas afirmando estas conexiones incrementaran la inteligencia del niño pero adversamente el exceso de pantallas en la vida cotidiana de los niños sobre todo cuando este se encuentra jugando un video juego, genera un excedente de dopamina que causa la muerte de neuronas, lo cual generara al mismo tiempo una adicción al celular, además señalo que esta sobre estimulación no permite a niños relacionarse con su entorno por lo que en un futuro cercano serán cada vez menos empáticos.

- **Relaciones interpersonales afectadas**

Como anteriormente se había señalado, en muchas ocasiones padres de familia usan como recurso el celular, para contener a sus hijos o hijas, mientras ellos necesitan ocuparse de una actividad pendiente. Ante esto:

“Es importante enfatizar a los padres que las habilidades del pensamiento más elevado y las funciones ejecutivas esenciales para los logros escolares, tales como la persistencia en la tarea, el control de los impulsos, la regulación emocional, y el pensamiento creativo y flexible, se enseñan mejor a través del juego social y no estructurado (no digital), así como a través de la interacción apropiada entre padres e hijos”. (Cerisola, 2017, pág. 127)

- **Perturbación del Sueño**

De acuerdo con el Doctor (Reyes, 2018) la mayoría de los niños que visita su consultorio, tienen trastornos de sueño por estar en contacto con dispositivos móviles, los cuales muchas veces desarrollan sonambulismo o terrores nocturnos ya que esta situación interrumpe su descanso, los niños se levantan cansados y mal humorados por lo tanto no podrán desenvolverse óptimamente durante el transcurso del día.

- **Radiación**

Otro aspecto que es de suma importancia, y debe de tomarse en cuenta, es cómo afecta al niño, la radiación electromagnética que el teléfono celular emite. Según (Ponce, Ponce, Andresen, 2014) este tipo de radiación “puede penetrar en los tejidos de la cabeza humana, pudiendo ser absorbida y transformada en calor” (pág. 843).

Según el estudio presentado por este artículo existen diferentes efectos y secuelas (Ponce, Ponce, Andresen, 2014):

- Físicos térmicos que es “calentamiento dieléctrico en los tejidos biológicos por la radiación” afectando más a los niños por tener un mayor contenido de agua en su cerebro. Y no térmicos que se dan a lo largo del plazo, cuyos “efectos bioquímicos y electro-físicos originados por las ondas electromagnéticas, pueden actuar sobre el sistema cardiovascular; sistema nervioso central; sistema inmunológico; metabolismo, y afectarían factores hereditarios” (Ponce, Ponce, Andresen, 2014, pág. 843).
- Efectos en la barrera hematoencefálica: Para los efectos que se pueden generar a partir de este tema son:

“Existe una barrera funcional y permeable entre los conductos vasculares y el tejido nervioso, que ajusta el paso de fluidos hacia el interior y exterior del cerebro. Cuando existe radiación de radiofrecuencia se pueden generar efectos fisiológicos importantes.

Se pueden producir alteraciones de la permeabilidad de la barrera sangre-cerebro, en el control del flujo de Ca y en la producción de la enzima ornitina decarboxilasa (OD), siendo la función de la barrera muy importante en las actividades cerebrales” (Ponce, Ponce, Andresen, 2014, pág. 844)

- Secuelas neurológicas y epidemiológicas: Para estas secuelas se puede hablar de muchos aspectos, como el cáncer. Si bien es un tema muy controversial ya que aún no se cuenta con pruebas fehacientes, existen varios estudios como el que:

“...fue realizado sobre una población de 420000 daneses, suscriptores por 10 o más años de telefonía móvil. Se concluyó que no había evidencia para asociar el riesgo de adquirir tumores cancerígenos y el empleo de celulares. La Oficina Federal para la Protección de Radiación de Alemania rechaza este aporte”. (Schuz, 2006, pág. 844)

“Se analizaron las exposiciones a RF de teléfonos celulares, indicando que en las áreas de mayor absorción de radiaciones habría mayor riesgo de tumores. ... Analizaron el riesgo de tumores cerebrales cancerosos tras más de diez años de uso de celulares, encontrando que hubo un incremento en el riesgo de gliomas malignos; hubo una conexión entre el empleo de celulares y el riesgo de neuromas acústicos; los tumores comúnmente ocurren en el lado de la cabeza donde se usa el celular y una hora de uso de celular al día incrementa el riesgo de tumor después de 10 o más años”. (Schuz, 2006, pág. 845)

- Secuelas cognitivas. “Un estudio sobre el efecto de celulares en niños fue publicado y luego se estudió cómo afectaba el proceso cognitivo la radiación en pulsos o radiación continua de celulares, bajo ondas 0,902GHz de frecuencia” lo que lleva a deducir que a mayor tiempo de exposición será mayor los efectos en cuanto a la memorización. (Krause, 2006, pág. 844)

- **Problemas de Obesidad**

Según (Santos, Osuna, Bernal, 2014) la obesidad infantil se da como resultado del tiempo que se invierte en actividades pasivas a su vez esto se asocia a una mala nutrición pues se puede inferir que al estar frente a la pantalla todas las actividades dinámicas y hábitos normales de alimentación, se dejan de lado.

- **Problemas de visión**

(Navarro, 2018) señala que la profesora Wabbels quien es responsable de la sección de oftalmología pediátrica afirma que los casos de miopía van en ascenso por el uso de pantallas sobre todo en la población infantil, así mismo advierte que el globo ocular sufre alteraciones irreversibles, alrededor de los tres años si este, está en contacto con pantallas móviles, también indica que la miopía no se limita al uso de lentes, sino que a la larga se pueden presentar cataratas o enfermedades retina.

Revisando todo lo anterior se encuentran varios factores de riesgo para un niño en etapa preescolar que está en contacto con un dispositivo móvil, sin embargo, la tecnología móvil también tiene un lado positivo el cual se describe a continuación:

- **Clases Virtuales**

Inevitablemente los niños de etapa preescolar en su mayoría tendrán acceso a un dispositivo móvil, pues dada la situación, esta herramienta se considera indispensable para dar continuidad al proceso de enseñanza – aprendizaje.

- **Una nueva forma de socialización**

Es cierto que a través del teléfono celular uno puede estar en contacto con familiares y amigos, de la misma manera ante la situación por ahora este es el único medio por el cual niños podrán socializar con amistades y parientes lejanos.

- **Estimular ciertas habilidades**

Según (Clementin, 2020) , la pediatra, miembro de la Sociedad Argentina de Pediatría, Andrea Cocca, indica que se pueden usar los dispositivos con el fin de desarrollar habilidades a través de aplicaciones de programas educativos, pero al mismo tiempo hace hincapié en que hay que usarlo menos de dos horas.

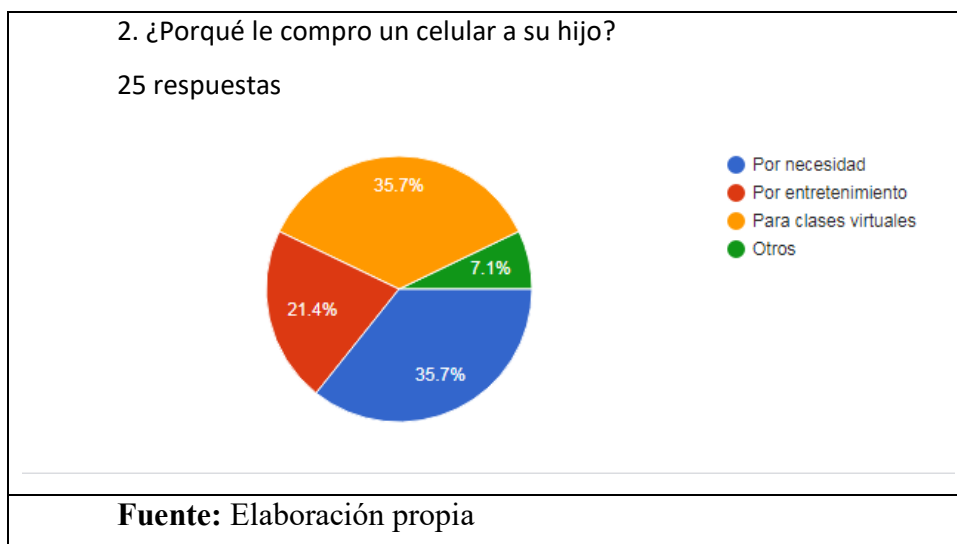
III. Método

La presente investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, transeccional, descriptivo. La población objeto del estudio estuvo compuesta por 25 padres de familia de niños en etapa preescolar del Jardín infantil Acuarela, ubicado en la zona de Sopocachi en la ciudad de La Paz-Bolivia. Como técnica de recolección de información se utilizó la encuesta, para la cual se elaboró e implementó un cuestionario con 9 preguntas, distribuidas en 8 preguntas tipo Likert con opciones de respuestas múltiples y 1 de respuesta abierta, las cuales se enfocaron a determinar si los niños cuentan con un celular propio, cuan accesible es para los niños el uso del mismo, para que lo usen y cuál es la opinión que tienen las familias acerca de los mismos.

IV. Resultados

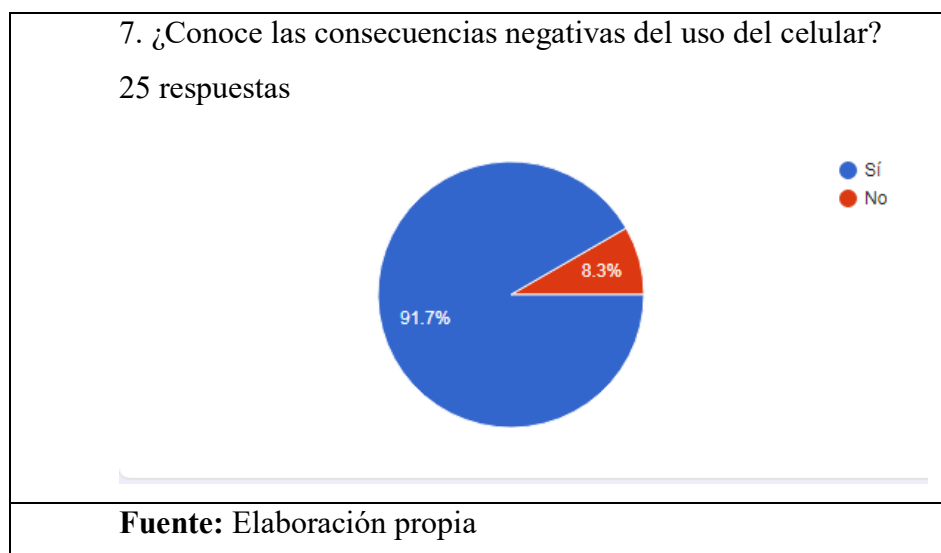
Mediante la primera pregunta de la encuesta aplicada a los 25 padres de familia de niños de preescolar del Jardín infantil Acuarela, ubicado en la zona de Sopocachi en la ciudad de La Paz-Bolivia, se pudo evidenciar que el 52% de los niños cuentan con celular propio, mientras el 48% tienen acceso a un dispositivo móvil mediante un familiar a requerimiento. A la vez, la segunda pregunta muestra que el 35.7 % de los niños cuentan con un dispositivo móvil para participar de sus clases virtuales, el 35.7 % de los niños poseen un celular por necesidad de comunicación con la familia, el 21.4 % de los niños tienen un celular para entretenimiento y el 7.1% de los niños adquirieron celulares por diversos motivos.

GRÁFICO 1: RAZONES POR LAS QUE COMPRÓ CELULAR



En la tercera pregunta de la encuesta se advierte que el 87% de las familias prestan los celulares a sus niños, mientras el 13% de las familias no comparten el celular con sus hijos. Así mismo, observamos en la cuarta pregunta que el 45.8 % de los niños hacen uso el celular todos los días, el 25% de los niños tienen acceso a los celulares tres veces por semana, el 20.8% utilizan dispositivos móviles una vez por semana, mientras que el 8.4% lo utiliza una vez por semana u ocasionalmente. A su vez, la quinta pregunta de la encuesta muestra que el tiempo de manipulación del celular es de 20 minutos como mínimo y 300 minutos como máximo. Lo cual evidencia que los niños pasan mucho tiempo interactuando con un celular. Sin embargo, en la sexta pregunta de la encuesta el 33.3% de las familias respondieron que el uso del celular si interfiere con las actividades diarias de los niños, mientras que 66,7% de las familias contestaron que el uso del celular no interfiere con sus actividades cotidianas. En la séptima pregunta, el 91,7 % de las familias encuestadas respondieron que conocen las consecuencias negativas del uso de celular y el 8,3 % de las familias no conocen las consecuencias negativas del uso del celular. Lo que implica que los padres de familia hacen un uso responsable de los celulares para que estos no interfieran en su rutitas cotidianas y educativas.

GRÁFICO 2: CONOCIMIENTO CONSECUENCIAS DEL CELULAR



Paralelamente, en la octava pregunta de la encuesta, el 76% de las familias dijo que sus niños pueden pasar todo un día sin un celular, mientras el 24% de los niños encuestados no pueden pasar un día sin celular. Y finalmente en la novena pregunta de la encuesta, cada padre y madre de familia menciono tres aspectos positivos del uso del celular, entre las opiniones más destacadas se tuvo que los celulares son empleados para participar de clases virtuales, acceder a información inmediata y mantienen la comunicación familiar.

Por todo lo mencionado anteriormente, se evidencia que, de los 25 padres de familia encuestados del Jardín Acuarela, han hecho parte de sus rutinas y actividades tanto cotidianas y educativas a los celulares ya sea para participar en las clases de educación complementaria que reciben vía zoom, por búsqueda de información, entretenimiento o para mantenerse comunicados en ausencia por las actividades laborales de los padres de familia.

Discusión

Anteriores investigaciones evidenciaron que el uso del celular en niños del preescolar es nocivo para la salud, sin embargo, dada nuestra situación actual de post pandemia, se están promoviendo campañas para el uso responsable del celular en actividades de interacción social, entretenimiento y sobre todo en educación, especialmente en instituciones encargadas del desarrollo integral de niños de preescolar como es el caso de la OMEP (Organización Mundial para la Educación Preescolar) quienes en sus jornadas del V Encuentro de Educación Inicial impartido los días 18-19-20 de noviembre abordaron el tema: “La Educación más allá de un aula”, con contenidos acerca de espacios y contextos de aprendizaje infantil, incluyendo el buen uso de los dispositivos móviles en educación.

La importancia de la presente investigación radica en que cada día que pasa se ve la necesidad de tener interacción social, entretenimiento y educación de forma virtual, en muchos casos el dispositivo más utilizado para ello es el celular, así mismo vemos consolidarse paulatinamente un nuevo paradigma en el cual se acepta el buen uso del celular en niños del preescolar debido a la educación complementaria de la cual fueron parte de manera online, vía zoom en la presente gestión.

V. Conclusiones

El uso de celular en estos últimos años, y más aún en este tiempo que se ha vivido de pandemia, ha incrementado notoriamente. No sólo lo verificamos con la encuesta realizada en el mes de noviembre en la ciudad de La Paz, sino también por el alto índice de demanda de compra del producto. Es así que el uso del mismo se ha convertido con mayor fuerza en una necesidad del día a día desde los más pequeños hasta las personas mayores.

Es de vital importancia recordar que a pesar que la introducción en la vida diaria de los celulares es inevitable y lo cual trae muchas ventajas, también es cierto que los más pequeños se están perdiendo de muchas experiencias de su vida diaria por estar al frente de las pantallas. Y es preocupante que un niño pase casi 5 horas al día en actividades con el celular, como lo indica la encuesta. Las consecuencias negativas, que se han detallado a lo largo del trabajo, que van desde retrasos cognitivos, dificultades en el aprendizaje, efectos de la sobre-estimulación, problemas en las relaciones interpersonales, perturbación en el sueño, efectos por la radiación y hasta problemas de obesidad o en la visión.

Pero también existe lo positivo de poder entregar un celular a un niño, las mismas que ahora se han incrementado al estar en un tiempo de confinación. Estas van desde las clases virtuales, una nueva forma de socialización hasta la estimulación de ciertas habilidades. Se ha podido observar que en este tiempo el poder contar con un celular ha servido de mucho para poder continuar con la educación a distancia.

Haciendo un balance entre los puntos positivos y negativos, se puede concluir que, la clave está en las manos de los padres de familias quienes son responsables de establecer límites y tiempos para no abusar del celular y poder evaluar las posibles consecuencias que el niño puede presentar en su comportamiento.

Como se presenta en los resultados de la encuesta realizada, el uso del celular en esta etapa preescolar ha incrementado notablemente, pero también el conocimiento de parte de los padres de las consecuencias negativas que este uso trae para sus pequeños. Y la responsabilidad para que el uso de este aparato tecnológico sea para la comunicación y educación. Como también conocer que casi el 70% de las labores diarias de los niños no son interrumpidas por el uso del celular, lo que implica la responsabilidad por parte de los padres de familia a cerca de

este tema. Se evidencia que un porcentaje alto de las familia encuestadas, han hecho parte de sus rutinas y actividades tanto cotidianas y educativas a los celulares ya sea para participar en las clases de educación complementaria que reciben vía zoom, por búsqueda de información, entretenimiento o para mantenerse comunicados en ausencia por las actividades laborales de los padres.

El manejo de celular evidentemente trae muchos beneficios de todo tipo, y en un futuro se pretende tecnologizar con mayor fuerza la vida de cada persona, con el fin de facilitarla. Pero definitivamente los aspectos contrarios son para tomarlos en cuenta y en muchos casos son irreversibles. Es por ello, que es de suma importancia conocer al detalle los mismos y así poder contar con la información pertinente para tomar las mejores decisiones para el futuro de la niñez. Como se comentó anteriormente la responsabilidad y el saber discernir está en manos de cada familia.

Pero la pregunta que se plantea es el tiempo óptimo para que los niños puedan estar frente a un celular y la respuesta que encontramos en esta investigación, es lo mínimo posible... siempre será lo mejor. Reemplazando tiempo de distracción u ocio frente a la pantalla, por juegos al aire libre, baile, juegos con otros niños, libros de historietas y cuentos que desarrollen la imaginación u otras actividades.

VI. REFERENCIAS

Bastida, A.(11 de 04 de 2017). *BEBESYMAS*. Recuperado el 09 de 12 de 2020, de LA ACADEMIA AMERICANA DE PEDIATRÍA PUBLICA NUEVAS RECOMENDACIONES PARA EL USO DE TABLETS, MOVIL Y TELE POR PARTE DE LOS NIÑOS: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/la-academia-americana-de-pediatria-publica-nuevas-recomendaciones-para-el-uso-de-tablets-moviles-y-tele-por-parte-de-los-ninos>

Bringue, X.(2008). *Niños y jóvenes en un nuevo escenario de comunicación*. Pamplona: Eunsa.

- Bringue, X. Sabada, C. Artopoulos, A. (2014). La generación interactiva en Argentina: niños y adolescentes. *AAPE EPAA Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 2.
- Cerisola, A.(2017). Impacto Negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *Pediátr Panamá*, 6.
- Clementin, F. (12 de 05 de 2020). *ERESMAMA*. Recuperado el 09 de 12 de 2020, de <https://eresmama.com/los-ninos-y-el-movil-peligros-beneficios/>.
- Delgado, J.(14 de 05 de 2020). *Etapas Infantiles*. Recuperado el 10 de 12 de 2020, de ¿Por qué el teléfono móvil no es un juguete para niños?: <https://www.etapainfantil.com/telefono-movil-juguete-ninos>
- Hernández, I. (28 de 10 de 2020). *BBC News Mundo*. Recuperado el 13 de 12 de 2020, de "Los 'nativos digitales' son los primeros niños con un coeficiente intelectual más bajo que sus padres": <https://www.bbc.com/mundo/noticias-54554333>
- Krause, C. (2006). Mobile phone effects on children's event-related oscillatory.
- Navarro, C.(04 de 11 de 2018). *CUERPOMENTE*. Recuperado el 10 de 12 de 2020, de Cómo evitar que los móviles dañen la vista de los niños: https://www.cuerpomente.com/salud-natural/tratamientos/evitar-moviles-danen-vista-ninos_2554
- Ponce, E. Ponce, D. Andresen. M. (2014). Efectos Neurológicos por telefonos celulares: Revisión Bibliografica y Modelos Matemáticos. *INTERCIENCIA*, 843.
- Prensky, M. (2001). Digital Natives Digital Immigrants. *On the Horizon (MCB University Press, Vol. 9 No. 5, October 2001)*, 1.
- Reyes, H.(06 de 08 de 2018). *GINmedia*. Recuperado el 09 de 12 de 2020, de Los celulares y computadoras alteran el sueño de 1 de cada 4 niños: <https://www.diabetesjuntosxti.mx/bienestar/uso-celulares-altera-sueno-ninos-cause-ansiedad/2018/07/>

- Santos, M. Osuna, C. Bernal, J. (4 de 8 de 2014). Las horas pantalla se asocian al consumo de alimentos de elevada densidad. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 7.
- Schuz, J. (2006). Cellular Phones, Cordless Phones, and the Risks of Glioma and Meningioma. *INTERPHONE Study Group, Germany*.
- Stephens, C. (Dirección). (2019). *Los peligrosos efectos por el uso de celulares en los niños* [Película].

Relatos de Experiencias docentes

Reinventando la práctica educativa

Por Doly Marina Nuñez Del Castillo

¿La comunidad educativa está preparada para una educación virtual?

La experiencia educativa pertenece a un contexto urbano de educación Primaria en la ciudad de La Paz Bolivia, llevo más de 20 años trabajando con niños, actualmente trabajo en el turno de la mañana en un colegio de la zona sur de nuestra ciudad, las familias que forman parte de la comunidad educativa, son profesionales y tienen una economía estable, por lo tanto, cuentan con los medios para una educación virtual, lo que no ocurre con la mayor parte de la población en mi país.

Otra de las características de los grupos con los que trabajamos en mi unidad educativa es que ambos padres son profesionales, por lo tanto, los niños generalmente pasan poco tiempo con sus progenitores, el ritmo de vida de nuestros estudiantes gira en torno al colegio durante la mañana y clases de actividades extracurriculares relacionadas al arte, danza y deporte durante la tarde.

El año pasado entre octubre y noviembre tuvimos conflictos políticos y sociales en nuestro país, los cuales fueron más fuertes en nuestra ciudad ya que al ser la sede de gobierno, muchos sectores llegan hasta aquí, para hacer conocer sus demandas a las autoridades nacionales, al existir dificultades para transitar, por los bloqueos en diferentes zonas, las clases presenciales se suspendieron por dos semanas aproximadamente, debido a esto, el equipo multidisciplinario del colegio decidió contratar los servicios de Google a finales de la gestión 2019 y la segunda semana de marzo 2020 concluiríamos la capacitación.

Este año el Ministerio de Educación anunció la suspensión de clases presenciales a nivel nacional la segunda semana de marzo, por el COVID - 19, desde ese momento hubo un cambio en la rutina de toda la comunidad educativa.

Los padres tuvieron que comprar más equipos para las clases virtuales, mejorar la

calidad del internet, ocuparse de tareas de la casa y de guiar en tareas del colegio a sus hijos, además de desarrollar nuevas formas de trabajo o buscar nuevos ingresos porque ven algunos casos se quedaron sin trabajo.

Los estudiantes perdieron una de los aspectos más importantes para su desarrollo, la interacción con sus pares, de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentren algunos pueden canalizar mejor su energía a través de diferentes estrategias, otros simplemente convivir con el estrés de sus padres, en algunos casos ayudar con tareas de casa durante el encierro.

Los maestros tuvimos que adaptar un espacio de nuestras casas para convertirlo en aula, al inicio tuvimos muchas dudas sobre si continuaríamos trabajando o no, cuáles serían los horarios, por cuánto tiempo estaríamos así, muchas preguntas, pero la más importante **¿La comunidad educativa está preparada para una educación virtual?** En una era en que nuestros estudiantes desde sus primeros años manejan con tanta facilidad la tecnología y nos llevan mucha ventaja, probablemente no, no estábamos preparados por distintos factores.

Es cierto, tuvimos que aprender a manejar diferentes herramientas y plataformas casi sobre la marcha y logramos continuar con el avance de contenidos, de manera sincrónica, diariamente nos conectamos a clases en el turno correspondiente, y asincrónica, el resto del día y la noche, preparamos los materiales, digitalizamos todos los contenidos de nuestra área, enviamos actividades, revisamos tareas, realizamos la retroalimentación a través de la plataforma, respondemos correos de estudiantes, de padres y también debemos informar a nuestras autoridades sobre la asistencia, presentación de tareas y situaciones que requieran seguimiento del departamento de Psicología. Pero, ¿realmente se podrá dar una educación virtual en algún momento?

Como todos sabemos, educar es más que brindar y transferir nuestros conocimientos a los estudiantes, es más que instruir y lograr que memoricen fechas cívicas, procedimientos matemáticos, conceptos o reglas gramaticales, educar es principalmente formar, citando a

Francisco Mora “El maestro debe transmitir humanidad” el educador debe contribuir en la formación de hábitos principalmente los primeros años, práctica de valores como el respeto y la responsabilidad, todo esto ayudará a formar ciudadanos honestos, creativos que contribuyan de manera positiva y activa en la sociedad.

En los últimos años apoyados en la Neurociencia se ha hecho mucho énfasis en que los estudiantes deben participar de manera activa en el proceso de aprendizaje y en las clases presenciales motivamos a través de la manipulación de materiales, el trabajo por grupos, los proyectos de aula, porque para que el estudiante aprenda y memorice es importante agregar la emoción a nuestras clases, despertar la curiosidad, partir del interés de los estudiantes hacer que lo que enseñamos puedan verlo ellos en su realidad, permitir espacios para que ellos también puedan enseñar a sus compañeros, despertar la curiosidad en los contenidos y que a ellos les interese aprender.

Para mejorar nuestra práctica educativa en mi colegio, durante las primeras semanas de abril, generamos espacios de socialización del uso de herramientas tecnológicas para la presentación de material digital, pero también enfocados en la gamificación, cada docente a través del zoom compartía con docentes de otras materias las cualidades de la herramienta y la forma de utilizarla en las clases virtuales, dicho espacio de socialización permitía también expresar dudas y dificultades dentro de la implementación de las clases virtuales.

El realizar esta experiencia como grupo, ayudó a fortalecer los lazos de amistad practicando la empatía, el trabajo en equipo y la interdisciplinariedad porque se coordinaron trabajos que involucrarían varias áreas de conocimiento, conversamos sobre algunas estrategias para mejorar la atención de nuestros estudiantes, buscando soluciones a dificultades comunes.

Una de las características más importantes de esta época es poder compartir y socializar nuestros conocimientos, aún más ahora con la pandemia, sabiendo lo frágil que es

la vida, no tiene sentido guardarnos los conocimientos o descubrimientos, el ayudar a otra persona es una de las cualidades que se debe potenciar también en nuestros estudiantes.

Como resultado de la experiencia de socialización de conocimientos entre docentes, logramos mayor seguridad en el manejo de herramientas para nuestras clases virtuales, pero, ¿ese dominio será suficiente? ¿Estamos implementando una educación virtual o la virtualidad ha generado retroceso en el proceso educativo? ¿Nuevamente nos centramos más en la transmisión de conocimientos y los estudiantes son receptores pasivos? ¿Cómo logramos mayor interacción con los estudiantes en la virtualidad?.

Referencias

Manes Facundo, Niro Mateo. (2018). *El cerebro del futuro* Buenos Aires Argentina. Grupo Editorial Planeta.

Mora Francisco. (2013). *Neuroeducación Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid España Alianza Editorial.

Las limitaciones en el apoyo de los padres de familia durante la educación virtual en tiempos de pandemia

Por Aracelly Jimena Morales Reyes

¿El apoyo de los padres es productivo o perjudicial para el proceso de aprendizaje de sus niños durante esta nueva modalidad educativa?

Soy maestra de lenguaje en la ciudad de La Paz -Bolivia, imparto la materia a niños de segundo y tercero de educación primaria, en el área urbana y privada. Dicto las clases cuatro días a la semana, hora y media para cada curso, ocupando una mañana para cada nivel, es decir, dos clases por semana para segundo y dos para tercero, teniendo un día a la semana para hacer la respectiva revisión de evidencias.

De forma precipitada, que tal vez no lo esperábamos muchos de nosotros, tuve que reinventarme, aprender, prepararme y actualizarme en el manejo de nuevas competencias para poder utilizar de manera eficaz las diferentes plataformas de aprendizaje en línea y poder transmitir lo necesario a los niños. Por nombrar un ejemplo, necesito dos días para poder preparar una clase, para encontrar los diferentes documentos de referencia, provenientes de diversas fuentes, además, de los textos de consulta con el que se cuenta en la materia, para finalmente grabar la clase y compartir en la plataforma correspondiente, para que los estudiantes puedan aclarar dudas y de la misma forma puedan acceder a ella, aquellos niños que por diferentes razones no pueden conectarse a la clase en línea.

Tengo la impresión y la sensación de que mi trabajo absorbe todo mi tiempo. Además, de impartir y preparar los cursos en línea, recibo numerosas preguntas por parte de los estudiantes, y de los padres de familia, aquellos que tienen la posibilidad de hacerlo desde su móvil, a quienes debo responder de forma individual, de la misma manera recibo solicitud de ayuda por parte de los padres que escuchan la clase (y también de aquellos que no pueden hacerlo), dónde la evidencia de conflictos entre padres e hijos se ha hecho más notorio durante este período.

Como maestra, lo más difícil de sobrellevar ante esta situación tan particular que enfrentamos, podría señalar sin duda es no poder ver de manera directa a mis estudiantes. Dentro de mí, sé que muchos de mis niños, no pueden evitar sentir cierta ansiedad debido a la ausencia de interacción directa con sus pares, tan natural entre nosotros. Como responsable de estos grupos, trato de dar el ejemplo mostrándome sosegada, tranquila y adoptando una actitud mental positiva cada vez que me comunico con ellos. La fuerza y la motivación interna con la que cuento consiste en mantener la calma y ser positivos

espero, quiero y deseo que este sentimiento haya sido transmitido a los padres como a mis estudiantes durante esta pandemia.

El aspecto que llamó más mi atención, es el papel que juegan los padres de familia durante este período, en relación al apoyo y acompañamiento pedagógico de sus hijos, las excusas constantes (en varios casos) acerca del incumplimiento de sus deberes, excusas comunes como:

- Problema de conexión.
- Falta de práctica en el manejo de ciertas plataformas.
- Desconocimiento de la notificación de la tarea.
- Exceso de tareas y actividades.
- Tener que realizar las tareas pendientes de sus hijos.
- Poco tiempo para la realización de tareas
- Durante las evaluaciones, que en la institución nos sugirieron realizarlas en forma oral, eran los padres quiénes daban las respuestas.

De la misma forma se vieron alteradas las rutinas y hábitos desarrollados en aula con los niños que son importantes durante el proceso de aprendizaje-enseñanza, por ejemplo: la puntualidad la hora de ingreso, tener el material necesario para la clase correspondiente, esto incluye conocer el horario de clases, estar vestido y aseado adecuadamente (algunos estudiantes pasaban clases en cama, en pijamas y desayunando), mantener los horarios de alimentación (desayuno) antes del ingreso a la plataforma correspondiente.

Además de lo mencionado pude percibir una invasión, al espacio y tiempo de los maestros, con llamadas, textos, y presentación de tareas fuera del horario y días de trabajo.

Las circunstancias durante la contingencia sacan a flote la relevancia que se le asigna a la calificación cuantitativa, restando importancia al aprendizaje significativo, dejando de lado las dudas que pueden quedar en los niños, ya que en muchos casos no sienten la motivación necesaria ni en casa, ni en el aula, quedando con vacíos en su aprendizaje y brechas que pueden repercutir a lo largo de su paso por distintas instituciones educativas. No hay que olvidarse que los cimientos más importantes de la educación se los desarrolla en la escuela primaria.

Considero importante que ni en situaciones excepcionales (enfermedad, accidente) los padres podemos sustituir los derechos, obligaciones y deberes, dentro y fuera de la escuela y del hogar, el continuar siempre fomentando estos aspectos acompañado de valores positivos, nos ayudará a formar personas más felices y mejores seres humanos para nuestra sociedad.

El éxito o fracaso de los estudiantes, en la mayor parte de los casos, depende casi directamente de los hábitos de estudio, horarios de ocio y escolares, donde los padres deberían cumplir la función de vigilar o supervisar el cumplimiento de los mismos, de la misma forma proporcionar el material necesario para la ejecución y realización exitosa de los deberes escolares.

Es una realidad innegable que la actual situación genera muchas emociones dentro del núcleo familiar, con la cual debemos lidiar tanto niños adolescentes y adultos, junto con estas emociones se presentan los roles que los adultos debemos asumir al enseñar y al realizar las tareas. Esta nueva realidad muestra con claridad la tolerancia, paciencia y creatividad que poseen los padres a la hora del acompañamiento pedagógico, de la disponibilidad de recursos, ya sea que estén dentro de sus posibilidades o limitaciones, el tiempo de calidad que comparten para transmitir su afecto y conocimiento.

Cuando un niño está en el nivel inicial (kínder, pre kínder)niños entre cuatro y cinco años, las maestras enseñan a respetar turnos, trabajar de forma ordenada, levantar la mano para hablar, respetar el espacio de nuestros pares, así van apropiándose del valor del RESPETO. Todo esto ha tomado un giro en este período difícil de adaptación para todos, donde se olvida el respeto al espacio y vida personal de quienes tenemos la labor de enseñar, se pasa por alto que un docente es cabeza de familia, tiene hijos en edad escolar, que demandan del apoyo de los mismos, obligaciones y tiempos de ocio, porque no, fuera de sus horarios de trabajo.

Es importante reconocer el esfuerzo que hacen algunos padres por hacer un seguimiento y refuerzo constante en estos tiempos. Sin embargo, no podemos pasar por alto cuando un papá hace peripecias por lograr que su hijo obtenga un cien perfecto en las evaluaciones. Ingeniando e innovando la forma de “soplar las respuestas”, sin caer en cuenta que están limitando a sus hijos una experiencia personal y la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades y madurar, ya sea cuando dan una respuesta acertada o si se equivocaron. Es importante para los docentes lograr la aprehensión de los conocimientos adquiridos por los niños, a largo plazo obtendrán así mejores resultados. Esta consideración nos lleva a pensar en el rol que cumplen los padres en la educación de sus hijos en estos tiempos de pandemia.

“Juego Terapia” una actividad en tiempos de pandemia

Por Silvia C. Martinez Condori.

¿Qué impacto emocional tendrá el confinamiento en los niños?

Después de recibir la noticia el diez de marzo, de que el Covid-19 había dado sus primeros pasos en Bolivia, tras la detección de dos pacientes contagiados, se tomaron decisiones rápidas para evitar su propagación. Una de estas decisiones fue, detener las clases en todos los niveles educativos.

Naturalmente, esto afectó a los centros infantiles* pues muchos de estos tuvieron que cerrar definitivamente por varios factores económicos y debido a esto muchas maestras parvularias* llegaron a perder su trabajo. Ante tal situación, mi caso no fue la excepción, pues el 16 marzo del presente año me dieron la noticia de que el Centro de Educación donde me desenvolvía como formadora infantil en la Urbe Paceña* también cerraría sus puertas; es así, como en medio de la pandemia varios niños se quedaron sin espacios favorables para un adecuado desarrollo integral y varias maestras se quedaron sin empleo.

Pasado los días después de ver la incertidumbre que reflejaba el ámbito educativo, medité profundamente en la idea de que no debía quedarme con los brazos cruzados, por dos razones: la primera, porque tenía la certeza de que no era sano que un niño se quede en casa por tres largos meses, las 24 horas del día, sin espacios de juego, de exploración, de interacción; la segunda, porque debía generar ingresos para el sostenimiento de mi familia, de alguna manera.

Es así como surge la iniciativa de realizar un taller online, pero no había pensado en un taller para que los niños se sienten frente a la pantalla para aprender conceptos, realmente quería hacer algo diferente que se enfoque en el bienestar emocional para que la difícil situación que vivía el país no afecte a los pequeños, pues solo me dibujaba en la mente imágenes de papás preocupados, o estresados, hermanos mayores sin tiempo y

*Centros infantiles: Establecimiento educativo, para niños de entre 0 y 3 años

*Maestras Parvularias: Profesionales en el área de la educación temprana

*Urbe Paceña: La ciudad de La Paz, Sede de Gobierno y Capital Administrativa de Bolivia

niños sin la atención necesaria. Todo esto me llevó a crear el “Taller de Juego Terapia”, me parecía una idea magnífica, ya que el niño aprendería jugando, en interacción con otros y con miembros de su familia, pues a través del taller conocería amigos y también pasaría tiempo de calidad con su familia, con los juegos necesitaban de compañía y mientras esto sucedía se fortalecería los lazos de paternidad y maternidad, además vivirían experiencias agradables y divertidas en cada sesión.

Consideraba que era una propuesta innovadora y que tendría éxito, pero al paso de las semanas, la propuesta no causó ningún impacto, nadie se había inscrito, en este punto todo parecía desalentador y quizás podía desanimarme... pero una mañana me levanté con la determinación de que, cuando acabe la cuarentena, o cuando termine esta nueva forma de vida, podría tener la satisfacción de haber hecho algo realmente significativo o podía quedarme sentada desanimada y con los brazos cruzados...Entonces decidí hacer las actividades lúdicas online, cada viernes, de forma gratuita, mediante la plataforma zoom.

Estaba plenamente convencida de que en ese momento la salud emocional era lo más importante para los pequeños, que se necesitaban más padres amorosos, no estresados, no preocupados, no enojados. Es así como el taller inicia llegando al hogar de ocho niños, en ocasiones doce, o a veces uno. Finalmente, el número no era importante, lo valioso era ver padres y madres dichosos compartiendo un momento agradable junto a sus hijos.

Las actividades durante el taller...

El taller fue un desafío a mi creatividad, pues cada semana debía pensar en materiales que las familias tengan en casa para que este no sea un impedimento para participar del taller. Del mismo modo, la actividad tenía que ser divertida pero también rica en aprendizaje, de esta manera es que semana a semana los materiales variaron desde calcetines, bolsas de mercado, recipientes de cocina, vasos, zapatos, corbatas, llaves, peluches ¡todo servía!

Con estos materiales podíamos jugar y realizar circuitos de velocidad, competencias, adivinanzas, bailes, cuentos e incluso ejercicios de respiración y relajación. Dentro de cada actividad, fácilmente se introducían conceptos como: forma, tamaño, color y

cantidad. Lo interesante recaía en que no había la necesidad de precisar estrategias repetitivas para que estos aprendizajes se conserven en la mente, solo el juego era una herramienta perfectamente útil, para lograr todo esto, sin olvidar que a la vez se hacía una terapia emocional porque este momento era destinado para reír y jugar, momentos donde nos desconectábamos del mundo y su caos para conectarnos a nuestra pequeña comunidad de juego, con el fin de que cada niño tengan una adaptación saludable a la nueva realidad que vivía por el confinamiento. Finalmente, después de haber disfrutado de cada sesión, padres e hijos terminaban con un abrazo agradeciendo la participación del otro. No había mayor dicha que podía sentir como profesional, pues ver este movimiento también me servía a mí, también yo necesitaba contagiarme de ese buen ánimo y de conectarme de la misma manera con mis pequeñas hijas...

Esta experiencia me hizo comprender que en este momento de aislamiento, un ambiente emocionalmente saludable, es necesario para que el niño pueda adaptarse a todos los cambios que se han dado por la emergencia sanitaria. Asimismo, pude ver que “el juego” puede ser la mejor forma de crear un vínculo entre padres e hijos además de ser una estrategia de aprendizaje totalmente óptima.

Annie de Acevedo, la psicóloga colombiana más reconocida en temas de crianza y familia, indica que:

“Hay familias más propensas a la ansiedad y esta se puede manifestar en todos los miembros. Teniendo en cuenta esto, hay que hacer lo necesario en nuestro hogar para que los niños salgan de la pandemia lo mejor posible. Ellos son como esponjas, absorben todo lo que sienten y ven qué pasa entre los miembros de la familia. Por eso, padres, cuidemos de nuestra salud mental en este tiempo. Nuestro comportamiento puede tener un impacto directo en los niños. Pueden mandar mensajes de peligro (manteniendo un ambiente tenso y miedoso en el hogar) o mandar un mensaje de fortaleza, de resiliencia y esperanzador a los niños. ” (Acevedo, 2020)

En muchas ocasiones los niños no pueden expresar con claridad sus emociones por esta razón, son vulnerables a un impacto emocional desfavorable, si se busca **estrategias y espacios** para lograr una adaptación saludable a la situación, podrán comprender y aceptar mejor los cambios, será más fácil que el niño nos cuente sus necesidades y nos será más fácil escucharle, entonces ¿cuán importante será contar con contextos donde los niños sean tomados en cuenta siendo partícipes activos en su salud emocional?....

Referencia bibliográfica

-Acevedo. (6 de 5 de 2020). *Semana*. Recuperado el 11 de 11 de 2020, de Psicología: <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/como-cuidar-la-salud-mental-de-los-ninos-en-cuarentena-por-coronavirus/676507/>

Educación: un acto creativo

por Gino Ostuni

¿Es la virtualidad la respuesta final a la nueva educación? Esta es la pregunta que ha estado en mi cabeza desde aquel día que nos llamaron a capacitación una vez canceladas las clases. Se preparó a todo el cuerpo docente tratando de especializarnos en cada nivel educativo que en mi caso se trata de nivel Secundario, aunque más adelante me vería afectado por ciertos resultados en la educación no formal.

Al inicio pensábamos que se trataría de unos meses, “dos a lo mucho” decían mis colegas docentes. Sin embargo, nuestra institución fue visionaria pues implementó un plan de tres etapas para introducir a toda la comunidad educativa a la educación virtual. Una primera donde adaptamos nuestros contenidos a plataformas como Microsoft Teams y Webex, aunque no tardamos mucho en darnos cuenta lo complicado de sostener tres a cuatro clases semanales, lo agotador que era para profesores y alumnos y la inconsistencia de este método. La segunda etapa vino casi siguiendo uno de los parámetros del sistema educativo de nuestro gobierno en el que se incluye la participación de los padres de familia en la formación de los estudiantes reduciendo la carga horaria semanal, pero procurando dar asignaciones de respaldo para hacerlas en casa de una clase a otra. Finalmente vino la tercera etapa donde se alcanzó un balance inesperado y muy funcional: modificamos nuestra carga horaria por materia a dos clases semanales y, bajo compromiso de estudiantes y padres por igual, se asignaba un trabajo entre clases para respaldar el avance (lecturas, cuestionarios, investigaciones). En este punto era crucial no depender de la “transmisión de información”, el docente cobró el rol de guía pues el acceso a información es prácticamente universal hoy en día.

Con esta nueva perspectiva la práctica educativa cambió. Las clases buscaban un pensamiento crítico, un análisis del material dado para la casa, un desarrollo del aprendizaje por indagación, una prueba de la capacidad de conocimiento y criterio de los estudiantes, un despertar de la curiosidad. Ahora nuestros jóvenes mostraban una mayor autonomía.

El segundo shock fue darnos cuenta de que la cuarentena daba para largo pero lo fatal fue cuando nuestro Ministerio de Educación declaró la cancelación del año escolar con aprobación para todos. Muchos colegios colapsaron, cerraron, se despidieron profesores. Otros encontraron modos para seguir. Tal fue la situación de nuestra institución que, además, responde a una organización internacional en términos de titulación y preparación, el llamado Bachillerato Internacional. En combinación de visiones de ambas instituciones se ha percibido, en la mayoría de los casos del nivel educativo en el que trabajo, que se logró promover otra visión de la educación. La mayoría de nuestros estudiantes no trabajaban por la nota o la aprobación (que a nivel nacional ya la tenían), sino que buscaban la excelencia, la preparación por el hecho de formarse más que por el hecho de una titulación, lo cual se sintió como un logro para nosotros sus profesores después de un largo proceso de capacitación y adaptación a la situación.

Paralelamente yo soy artista, soy creador de teatro, música y narrativa. Paralelamente a mi labor como profesor de colegio enseñé artes pues ese es mi mayor objetivo al ser estudiante de la carrera de educación. En este ámbito de educación no formal tuve otro tipo de experiencia pues la virtualidad resultó aplastante, deprimente, insípida. Nada reemplaza el contacto humano entre un profesor y sus estudiantes, pero en el caso de las artes la virtualidad no ha podido satisfacer mis expectativas y necesidades. Aquí surgió otra crisis personal. ¿Cómo enseñar artes?

La reacción inicial fue una intensa frustración. No había modo de corregir posturas, de explicar la proyección de voz al revisar los resonadores corporales, era casi imposible hacer correcciones detalladas de la expresión corporal o saber cómo estaba trabajando la construcción interna de un personaje o si existía una dinámica adecuada al ejecutar un instrumento musical. La frustración fue tal, incluso considerando el éxito en mi experiencia institucional, que durante un tiempo opté por suspender toda actividad de formación artística.

Un día tuve una idea que logró redefinir mi percepción sobre la educación virtual en las artes. Todo lo anterior era cierto, no se podía resolver, pero particularmente en mi país existen muchas falencias en la formación artística y decidí encontrar aquellas que se habían

ignorado por enfocarse en esas características de formación presencial. Empecé a enseñar dramaturgia, escritura de textos teatrales, escritura de narrativa, cursos de especialización en fantasía épica, historia de las artes. Temas que, al contrario de la corporalidad, pueden desarrollarse de forma virtual.

Habiendo descubierto esto encontré un balance perfecto entre lo virtual y lo presencial que se puede plantear a futuro como “lo normal” pues en muchos casos se ha dependido demasiado de lo presencial. La misma decisión de nuestro Ministerio de suspender clases lo demuestra habiendo un sinnúmero de modos de clases a distancia que no son necesariamente el internet pues se entiende que los niveles socioeconómicos de diferentes sectores son diametralmente diferentes a instituciones más urbanas.

Después de toda esta situación he aprendido que es importante adaptarse. Tal como las artes, la educación necesita mucha creatividad. No puedo decir que la virtualidad es la respuesta final de la educación, pero sin duda es una herramienta que debe integrarse pues ha demostrado las grandes falencias de nuestra formación en diferentes niveles, ha quedado claro que estamos en otra era y es crucial saber adaptar lo virtual y lo presencial. Si esta situación no ha logrado que docentes y estudiantes se cuestionen sus roles y procesos todo habrá sido en vano. Si no podemos ver lo provechoso o el mejor modo de adaptar los recursos que se tienen será imposible seguir adelante con la educación, la revolución en nuestra área debe venir de raíz y no parchando un sistema educativo disfuncional creado a partir de superficialidades y fines políticos. Creo firmemente que esta pandemia nos ha enseñado a evitar la fuerte mediocridad de la cual hace gala nuestra educación en Bolivia. ¿Será que las áreas educativas que no se adaptan están destinadas a fallar y desaparecer?