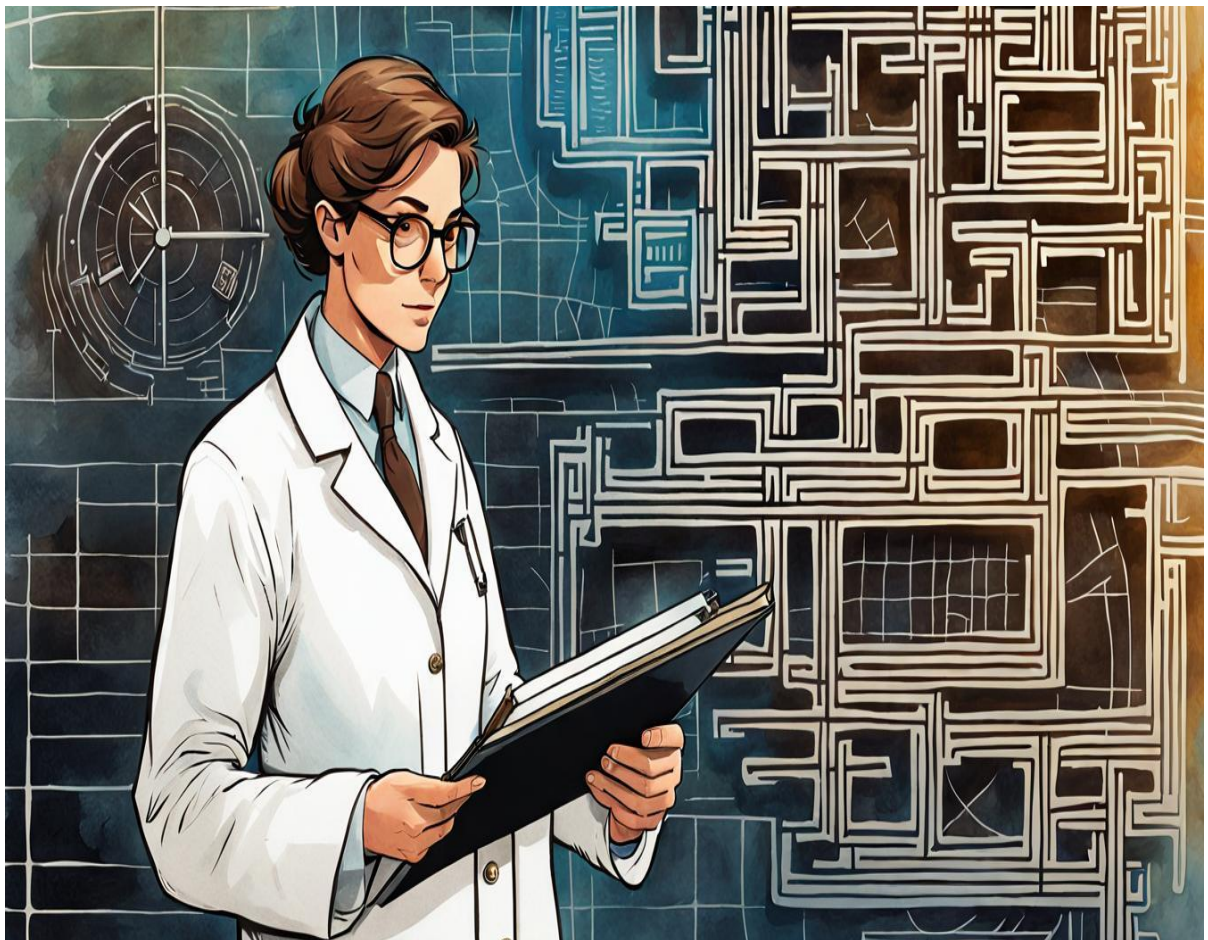


REVISTA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL I

Número 56



Junio 2023

DIRECCION: Msc. Ximena Borda de Bravo

PRODUCCION: Psicología Experimental I

Alcón Cuellar Hidaya Alabina

Arguedas Meneses Jazmín Karin

Arispe Saavedra Rodney Sebastián

Berthin Soto Alejandra

Bustillos Ibarra Laura

Calvetti Méndez Esmeralda Camila

Castro Patiño Luciana Araceli

Del Castillo Carrasco Franco

Eom Aguilera Dong In

Mamani Laura Noemi

Mancilla Salinas Carlos Sebastián

Osorio Otermin Sergio Ignacio

Quispe Soria Sarahi Anette

Recacoechea Lujan Catherine Nieves Elizabeth

Rodrigo Guzmán Dafne Andrea

Tola Cajchaya Keyla Neida

Veizaga Vásquez Fernanda Natalia

Zalles Lugones Fiorella Camila

Zapata Huet Franco Fabrizio

DISEÑO Y DIAGRAMACION: Eom Aguilera Dong In

Numero 56

Junio 2023

AGRADECIMIENTOS

Muy cordialmente y de manera sincera queremos agradecer al Rector de la Universidad La Salle Dr. José Antonio Diez de Medina

A la coordinadora de carrera de Psicología Msc. Silvana Calla Lovera

Ante todo, expresar de forma muy especial nuestro agradecimiento a Msc. Ximena Borda por guiarnos en la elaboración de la revista.

Agradecer a las personas que fueron de gran ayuda para las investigaciones realizadas, porque cada uno de ellos marco una nueva experiencia para cada uno de nosotros para la realización de los trabajos realizados.

EDITORIAL

La Revista semestral de Psicología Experimental tiene la finalidad de difundir las investigaciones efectuadas por los alumnos de la materia de Psicología Experimental I.

Los reportes experimentales se realizaron siguiendo las exigencias metodológicas de la APA (American Psychological Association).

Es muy grato perseverar y dar continuidad a este proyecto de investigación que genera en los alumnos un hábito para efectuar investigaciones aplicando principios metodológicos, control de variables, registros sistemáticos y observación rigurosa en las investigaciones realizadas.

Agradezco a todos los alumnos que se esforzaron para hacer realidad la publicación del Número 56 de la revista de Psicología Experimental.

Msc. Ximena Borda de Bravo

INDICE

Agradecimiento

Presentación

1. “CAJA DE LAS EMOCIONES”
Arispe. R., Berthin, A. y Osorio, S.
2. “LA TÉCNICA DE IMITACIÓN Y EL ORDENAMIENTO DE LAS SILLAS EN EL AUDITORIO DOS DE LA UNIVERSIDAD LA SALLE”
Bustillo, L., Mamani, N., Tola, K. y Quispe, S.
3. “MODIFICAR LA CONDUCTA AGRESIVA EN UN NIÑO DE 3 AÑOS, APLICANDO LA TÉCNICA DEL MOLDEAMIENTO”
Del Castillo, F., Recacoechea, C., Veizaga, F y Zapata, F.
- 4 “SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES Y APRENDIZAJE OBSERVACIONAL DE UN NIÑO NORMAL Y OTRO CON TEA”
Mancilla, C. y Rodrigo, D.
5. “ATENCIÓN, MEMORIA Y DISCRIMINACIÓN VISUAL EN NIÑAS DE SEIS Y ONCE AÑOS”
Zalles, F.
6. “DECREMENTO DE LA CONDUCTA IMPUNTUAL”
Arguedas, J. y Zalles, F.
7. “EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DEL SISTEMA DE ECONOMÍA DE FICHAS EN LA REDUCCIÓN DE LA CONDUCTA DE CONSUMO DE CAFÉ EN UN JOVEN”
Mancilla, C., Rodrigo, D. y Tola, K.
8. "DENTRO DEL CIRCO DEL SR. BOBINSKY, CONDICIONAMIENTO OPERANTE "
Tola, K. y Zalles, F.
9. “DECREMENTO DE LA CONDUCTA IMPULSIVA DE UN CAN”
Mamani, N.
10. “PRESIDENTE SNOW RECORRIENDO LOS JUEGOS DEL HALAMBRE”
Arispe, R., Berthin, A. y Dong, I.
11. “IMPLEMENTAR LA CONDUCTA EN ORDEN APLICANDO ECONOMIA DE

FICHAS”

Alcon, H., Calvetti, E. y Osorio, S.

12. “ADQUISICIÓN CONDUCTUAL EN UN RATÓN DE LABORATORIO”

Mamani, N. Mancilla, C. Rodrigo, D.

13. “DECREMENTO DE LA CONDUCTA IMPUNTUAL”

Arguedas, J. y Zalles, F.

“CAJA DE LAS EMOCIONES”

Arispe. R., Berthin, A. y Osorio, S.

Resumen

El experimento “Caja de las emociones” tiene como objetivo investigar una técnica de adquisición conductual: modelamiento. Fue realizado en un ambiente al aire libre, libre de estímulos que afecten la atención del sujeto.

Los sujetos experimentales fueron ocho, de distinto sexo, entre las edades de 17-35 años. Fueron cuatro mujeres y cuatro hombres, todos mayores de edad.

El experimento utilizó como metodología: muestreo probabilístico, método de recolección y un análisis tanto cualitativo como cuantitativo.

Bajo estas condiciones, el experimento tuvo como resultado que la gran mayoría de los sujetos experimentales fueron influidos por la técnica de adquisición conductual de modelamiento, respondiendo satisfactoriamente a los objetivos de la investigación

Palabras clave: modelamiento, emociones, influencia, adquisición conductual.

Abstract

The experiment "Box of emotions" aims to investigate a behavioral acquisition technique: modeling. It was carried out in an open-air environment, free of stimuli that affect the subject's attention.

The experimental subjects were eight, of different sex, between the ages of 17-35 years. There were four women and four men, all of legal age.

The experiment used methodology: probabilistic sampling, collection method and both qualitative and quantitative analysis.

Under these conditions, the experiment resulted in the vast majority of the experimental subjects being influenced by the behavioral acquisition modeling technique, responding satisfactorily to the research objectives.

Key words: modeling, emotions, influence, behavioral acquisition

Introducción

Según Ojeda (2012) el aprendizaje por modelamiento puede existir sin la necesidad de un lenguaje verbal; en el ser humano esta capacidad puede influir la velocidad del cambio cultural y la cantidad de información que puede ser transmitida.

Mediante el experimento “Caja de emociones” se quiere demostrar cómo la conducta social puede ser afectada. Siendo influenciada por el modelamiento: técnica conductual adquirida

Planteamiento del problema

Se ha observado que la conducta en una persona, puede ser influenciada por factores como la expresión facial o verbales. Llevando a la persona a la confusión a la hora de averiguar el contenido de la caja, por medio de reacciones como: temor, duda y hasta rechazo.

Afirmando una adquisición conductual por medio del modelamiento.

Pregunta de investigación

¿Cómo podemos identificar, si las diferentes reacciones en los sujetos experimentales, fueron influenciadas por la conducta del modelo?

Justificación

Este experimento fue llevado a cabo para la materia de Psicología Experimental. Con la finalidad de entender cómo ciertas conductas son influenciadas por medio del modelamiento.

La importancia del modelamiento para la evolución cognitiva humana es trascendental, seguramente pasó por muchas etapas, evolucionando desde el aprendizaje por observación hasta llegar a la enseñanza mediada por el lenguaje, afirma Ojeda (2012).

Objetivos

4.1 Objetivo general

Exponer resultados sobre como una de las técnicas de adquisición conductual, basado en el modelamiento, llegan a afectar en las reacciones de los sujetos experimentales a la hora de averiguar que hay en la caja.

4.2 Objetivos específicos

- Entender cómo, mediante una caja dónde los objetos son variados y un cuestionario, es posible analizar ciertas reacciones.
- Medir y dar como conclusión que los sujetos experimentales, en su gran mayoría, fueron condicionados por la técnica de modelamiento
- Confirmar una de las teorías sobre el aprendizaje por Albert Bandura, denominada “Teoría Cognitivo Social del Aprendizaje”.

Marco teórico

Albert Bandura elaboró una teoría sobre el aprendizaje a partir de los conceptos de refuerzo y observación, concediendo importancia en lo cognitivo y la interacción del sujeto con los demás.

La Teoría Observacional: se ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzado obvio y hasta cuando carecen de la oportunidad para aplicar el conocimiento (Lacal, P. 2009)

El requisito para el aprendizaje, según Bandura, es que la persona observe a otro individuo o sujeto modelo, para llevar a cabo una determinada conducta. Esta afirmación se puede confirmar gracias a su famoso experimento “El muñeco Bobo”.

Él demostró, mediante el uso de agentes agresivos y no agresivos, que un niño tenderá a imitar y aprender del comportamiento de un adulto (sujeto modelo) en el que confíe.

El muñeco Bobo es un juguete inflable, que está diseñado para recuperar inmediatamente su posición vertical cada vez que sea derribado. Bandura lo que hizo fue elegir los sujetos experimentales: niños de guardería, entre las edades de 3 y 6 años.

El experimento se daría con tres grupos. El grupo control, que serían los niños que no verían a ningún sujeto modelo. El segundo grupo, que estarían expuestos a un adulto que muestre tendencias agresivas y un tercer grupo que sería expuesto a un adulto con tendencias pasivas. Cabe recalcar que cada niño fue evaluado de forma individual.

Los resultados fueron los siguientes: como se esperaba, los niños expuestos al sujeto agresivo tenían más probabilidad de mostrar un comportamiento agresivo limitado. Y los niños fueron más propensos a ser violentos de forma física, más que las niñas. Como segunda predicción, el grupo que fueron expuestos a un sujeto modelo no agresivo o a ningún sujeto modelo, mostraron un mínimo de señales de comportamiento agresivo imitativo (Shuttleworth, M. 2008)

Según Lacal (2009) el punto de vista de Bandura, era que el comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del acondicionamiento operante y clásico, sino también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones.

Método

Es importante recalcar que este experimento pertenece a una investigación experimental, ya que estudiamos a un grupo. Y tiene como característica que es de diseño pre experimental.

6.1 Participantes

Este grupo estudiado está conformado por ocho integrantes, donde cuatro son mujeres y cuatro varones y se encuentran entre las edades de 17-30 años.

6.2 Ambiente

El ambiente dónde sucedió la investigación, fue en un espacio al aire libre dónde se evitó estímulos que puedan afectar al sujeto experimental.

6.3 Instrumentos

- Una caja sensorial (dónde se ponen objetos y la persona introduce su mano para averiguar qué hay dentro, sin ver) y el uso de cuatro objetos.
- Los objetos eran: juguete de hule, alcohol en gel, peluche y mantequilla

- Encuesta física.

Procedimiento

El procedimiento fue el siguiente: el sujeto experimental introduce su mano, dentro de la abertura que se encuentra en la parte lateral de la caja. Dónde se encontrará con un objeto, es aquí donde el sujeto intenta adivinar pero fue común que la persona dirija la mirada a la persona que se encuentra enfrente (sujeto modelo).

La persona que está enfrente realiza ciertas expresiones (gestos de disgusto, miedo y risas nerviosas) y el sujeto experimental cuestiona si es seguro o comienza a ponerse ansiosa.

Resultados

Sexo	femenino: 17-30 años
-------------	-----------------------------

Nº de participante	Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3	Objetivo 4	¿La expresión de la persona influyó?
---------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	---

	Juguete de hule	Alcohol en gel	Peluche	Mantequilla	
1	Duda	Disgusto	Temor	Disgusto	Sí
2	Duda	Disgusto	Temor	Satisfacción	Sí

3	Duda	Disgusto	Duda	Satisfacción	Sí
4	Satisfacción	Duda	Satisfacción	Disgusto	Sí

Sexo **masculino: 17-30 años**

Nº	Objeto 1 Juguete de hule	Objeto 2 Alcohol en gel	Objeto 3 Peluche	Objeto 4 Mantequilla	¿La expresión de la persona influyó?
1	Duda	Disgusto	Duda	Disgusto	Sí
2	Temor	Satisfacción	Duda	Disgusto	No
3	Satisfacción	Disgusto	Duda	Temor	No
4	Disgusto	Satisfacción	Satisfacción	Duda	Sí

De los ocho participantes, seis fueron los que fueron afectados por la expresión del sujeto modelo, y solo dos fueron los que admitieron no ser afectados por tal estímulo.

En la mayoría la reacción causada fue la de disgusto y duda. Fueron el resultado de expresiones de miedo y asco por parte del sujeto modelo, así fue que los sujetos experimentales fueron influidos por tales expresiones llevándolos a cuestionar que se encontraba dentro de la caja.

Conclusión

Tras el análisis expuesto, concluimos que los sujetos de sexo femenino fueron más susceptibles a adquirir una conducta por medio del modelamiento. Mostraron cierto temor a la hora de ver las expresiones del sujeto modelo y dudan si seguir con el experimento. No mostraron rasgos impulsivos a la hora de tomar la decisión de seguir o no con el experimento, al contrario, fueron cautelosas después de ver ciertas expresiones, imitando la emoción del sujeto modelo.

En el caso del sexo masculino, mostraron curiosidad y no expresaron temor a la hora seguir con el experimento. Mostrando rasgos de impulsividad, ya que tuvieron reacciones rápidas e inesperadas.

Para finalizar se llegó a la conclusión que muchas de nuestras conductas adquiridas son el resultado de un proceso de modelamiento. Normalmente provenientes desde la infancia y que a medida que el niño o niña va creciendo existe un reforzamiento social.

Referencias

- Lacal, P. L. P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Málaga*, 54, 1-8.
- Ojeda, R. (2012). Imitación y obediencia en preescolares. Construyendo hipótesis sobre la evolución de la cognición social en los humanos. academia.edu, 7.
- Shuttleworth, M. (2008). Experimento del Muñeco Bobo. Obtenido de Explorable.com: <https://explorable.com/es/experimento-del-muneco-bobo>

La técnica de imitación y el ordenamiento de las sillas en el auditorio dos de la universidad la Salle

Resumen

Un requisito fundamental para estudiar la conducta es comprender que depende de ciertos estímulos o entendimiento de los significados que realizan, sin embargo, la adquisición de una conducta se basa en el proceso experimental para que un organismo adquiera un nuevo comportamiento. Es así como esta técnica que fue elegida para realizar una nueva conducta a los estudiantes del auditorio dos de la universidad la Salle.

Palabras clave: aula, ambiente, aprendizaje, aula, conducta, educación, estudiantes, universidad

Abstract

A fundamental requirement to study the behavior is to understand that it depends on certain stimuli or understanding of the meanings they carry, however, the acquisition of a behavior is based on the experimental process for an organism to acquire a new behavior. This is how this technique was chosen to carry out a new conduct for the students of Auditorium Two of La Salle University.

Keywords: classroom, environment, learning, classroom, behavior, education, students, university.

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

Si hablamos de la importancia de la metodología del aprendizaje y enseñanza en la educación superior encontramos muchas maneras de la organización y que estas dependen de varias construcciones como la malla curricular, las competencias, la organización o que puede ser adoptada para desarrollar habilidades, conocimientos y valores en tema de la formación educativa.

Todo niño en las primeras etapas de su vida carece de un proceso de planificación estructurado que le facilite las actividades. Para ello existen una serie de herramientas que permiten el desarrollo de habilidades: Las rutinas diarias, los procedimientos didácticos, una agenda o un horario, que le ayude en su proceso de ordenamiento, así como en el aprovechamiento de otros recursos.

Además, que cada educación tiene su forma de enseñanza, el contexto en el ambiente que lo rodea, pero, si nos ponemos a pensar que cada lugar educativo tiene su forma de enseñanza y organización ya sea la malla curricular o del plantel educativo, que pasa con las normas que se deben cumplir la enseñanza superior tiene que ser prioritario para que los estudiantes puedan dar soluciones a problemas que interrumpa este proceso. Si observamos el sistema educativo de hoy, es muy diferente a las otras décadas por el simple hecho de que el estudiante ya muestra interés hacia el contenido que ya le están enseñando y cómo los docentes toman importancia (Sarmiento, 2007).

Si hablamos de que el aprendizaje está relacionado con un buen ambiente es necesario hablar sobre la forma de organización que es más eficaz al aprender es por eso que el aula es un lugar muy importante y valioso para el aprendizaje, y que este es un mediador para desarrollar y aprender.

Desde un punto de vista filosófico, el orden se opone al caos. Partiendo de esto, se puede afirmar que el orden es un valor fundamental para las personas. El ser una persona ordenada conlleva una serie de responsabilidades, pero también de beneficios que a largo plazo el ser humano debería desarrollar.

Como bien se sabe, el niño aprende de diversas maneras y una de ellas es observando. En este punto es necesario mencionar que, si el menor observa a sus padres ordenados, él aprenderá a serlo también. Adicional a la observación, es importante que le sean asignados ciertos roles de acción dentro de las tareas del hogar con la finalidad de que, con el paso del tiempo, se vuelva más ordenado y disciplinado.

Teniendo en cuenta que el aprendizaje está relacionado con el ambiente y los actores de esta son los educados y los alumnos, qué técnicas podemos implementar para aumentar esta eficacia; el aprendizaje por imitación siendo una de las técnicas para cambiar la conducta y que están implicados los dos actores principales de la educación, las dos personas están envueltas en un modelo observación y reproducción de lo que se hace (Vázquez, 21 de marzo, 2022).

Pregunta de investigación

¿Es posible que los estudiantes del auditorio 2 de la universidad La Salle, adquieran un nuevo comportamiento en el ordenamiento de las sillas?

Justificación:

Contemporánea:

La investigación puede contribuir a la comprensión de cómo los estudiantes de educación superior pueden ser influenciados por su entorno físico y social en el aula. La disposición de las sillas en el aula es un elemento importante en la dinámica de la clase y puede afectar la interacción entre los estudiantes y su aprendizaje. En este sentido, la investigación puede ser relevante para los profesionales de la educación que buscan mejorar el diseño de las aulas y su impacto en la enseñanza y el aprendizaje.

Social:

La investigación puede abordar temas relevantes como el comportamiento en espacios públicos y cómo éste puede ser influenciado por diferentes factores. El ordenamiento de las sillas en el aula puede ser visto como una forma de comportamiento social que puede ser modificado a través de ciertas técnicas de intervención. En este

sentido, la investigación puede ser relevante para profesionales de la psicología social, la sociología y otras disciplinas relacionadas.

Académico:

La investigación puede contribuir a la comprensión de cómo los estudiantes de educación superior aprenden y cómo su comportamiento puede ser influenciado por ciertas técnicas de intervención. La investigación puede ser relevante para investigadores en el campo de la psicología del aprendizaje y la educación, así como para aquellos interesados en la aplicación de técnicas de modificación de conducta en el ámbito educativo. En resumen, la investigación propuesta puede tener implicaciones prácticas, sociales y académicas importantes, lo que la hace justificable y relevante para la comunidad académica y más allá.

Objetivo:

Objetivo general:

- Adquirir una nueva conducta con el ordenamiento de las sillas, ya sea por voluntad propia, con la conducta aprendida, para mejorar el ambiente social, académico, de los estudiantes que se encuentran perjudicados.

Objetivos específicos:

- Identificar las metodologías de aprendizaje y enseñanza utilizadas en la educación superior y su relación con la organización de la malla curricular, las competencias y los valores.
- Analizar la influencia del ambiente y de las normas institucionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la educación superior.
- Analizar la influencia de las normas y la conducta de los compañeros en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de educación superior.

- Investigar cómo el orden y la disciplina pueden mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la educación superior.
- Fomentar una conducta más solidaria y colaborativa en cuanto al ordenamiento de las sillas en el aula.

Hipótesis

El ordenamiento de las sillas puede disminuir su desorden implementarse a partir de la técnica de imitación, que consiste en la recogida de las sillas y volverlas a poner en el orden que deberían estar para un mejor aprendizaje-enseñanza.

Marco teórico

El ordenamiento esta referido a las normas que cada institución, esta puede ser universal y que esta debe regirse por el diseño del objeto utilizado y no cambiarlo de posición sin que sea necesario, para así mantener y mejorar la calidad de la educación, fomentando la integración de las reglas que no están escritas, pero están presentes y de igual manera el aprovechamiento de los recursos y formas cuando sea necesario (Gallardo, 2013).

Sin embargo, el proceso de enseñanza y aprendizaje depende de los docentes a cargos de las materias, es por eso que cada uno tiene su forma de enseñar en la clase, la práctica de estudio o elaboración de temas para la preparación de los estudiantes; esta interacción facilita la reestructuración de la clase y cómo organizarlo para adecuarlo a las nuevas metodologías y técnicas educativas. Es por eso que el aula es un lugar muy importante y valioso para el aprendizaje, y que este es un mediador para desarrollar y gestionar actividades didácticas o para adquisición de conocimiento. (Blog, 2018).

Este aprendizaje está enlazado por una serie de características para que se cumplan como: para lograr el objetivo es importante que el sujeto o en este caso el alumno sepa un repertorio conductual mínimo previo; y si nos preguntamos si este artículo tiene como repertorio de la conducta que queremos cambiar, la respuesta es que sí; los estudiantes de las distintas universidades tienen como base la moralidad de cómo sentarse y cómo debería ser el ordenamiento de las sillas en un aula. Es por eso que este requisito se cumple, el otro requisito es que haya semejanza entre el sujeto imitador y del modelo y la relación temporal del modelo y del sujeto imitador también son condiciones cumplidas, ya que las autoras de este artículo son compañeras del aula y que además poseen similitud con la edad de los participantes.

Método:

Tipo de investigación

En el siguiente artículo se cataloga como una investigación experimental, la cual según (Salkind, 1998), nos dice, que es aquella que tiene un criterio determinado o también llamada variable de tratamiento; o más bien es un proceso por lo cual consiste

en someter una meta requeridos para observar sus conductas mediante los estímulos para así ver el resultado. Otra característica sobre la investigación experimental es que esta puede ser controlada (tratamiento) base a los criterios empleados. En base a los criterios, vamos a hablar de los criterios que se tomaron en cuenta, basándose en la investigación experimental como una forma de control con los participantes del grupo de tratamiento.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es diseño de muestra separa pretes-postes que subtituye dos grandes grupos aleatorios en nuestro caso el sub grupo está en el aula del auditorio dos; unas de las características de esta es que tiene una prueba ya antes dicha, en nuestro artículo se ve que los estudiantes ya tiene una formación ya dada por el la moralidad del ordenamiento de las clases, siendo así pues un diseño que cumple con las características y objetivos, que es cambiar el punto de vista o en nuestra investigación cambiar la conducta de los alumnos con el ordenamiento de las sillas del aula de la universidad la Salle

Otros de los benéficos de este diseño es el cual los datos pueden ser reunidos y pueden ser comparados, a continuación, podemos el modelo de este diseño.

Participantes

La muestra es un subgrupo de un grupo de personas con las mismas características y que el autor o los investigadores están interesados en generar los resultados, es por eso que la muestra que se utilizó en este artículo se dirige a un subgrupo de estudiantes de la universidad La Salle (Salkind, 1998). Para que se entienda mejor la población será representada con la letra (N) y la muestra (n) con la que trabajaremos y que fueron elegidos por muestreo sistemático la cual es elegir a los miembros de cada población son todos similares y que esta puede llegar a asegurar un alto grado de representación del pueblo.

Se tomó en cuenta la población concreta que son los estudiantes de la universidad la Salle y que los participantes están caracterizados por diferentes criterios para hacer el artículo, la muestra que se eligió por el muestreo sistemático es el auditorio 2 de la misma universidad.

Para el artículo se tomó los criterios: que sean estudiantes del auditorio dos, que sean estudiantes de la universidad La Salle y que estén en un rango de edad de 18 a 21.

Criterios de inclusión

- Que estén dentro del rango de edad de 18 a 21.
- Que sean estudiantes de auditorio 2
- Y que estos sean de la ciudad de la paz.
- Que sean estudiantes de la universidad La Salle.

Criterios de exclusión

- Que superen o sean menores al rango de edad
- Que no sean estudiantes del auditorio 2
- Que no sean ciudadanos de la Paz, Bolivia.
- Que no sean estudiantes de la universidad La Salle

Ambiente:

El ambiente que se llevó a cabo fue en la propia universidad de la Salle, en el auditorio dos que se encuentra en el bloque A de la universidad, el ambiente que se escogió es el más adecuado para las necesidades y para lograr los objetivos que esta.

Las aulas están conformadas por sillas cómodas que fácilmente pueden ser utilizadas como mesa porque tiene una estructura de soporte para poner cedernos y demás materiales educativos. Con respecto a la situación que pasamos actualmente de la pandemia de COVID 19, se tomó en cuenta este parámetro también y que las autoras dieron prioridad al uso de barbijo al momento de hacer la intervención.

Materiales:

Los materiales que se usaron son 35 sillas que ya antes estaban en el aula y que pudimos acceder a ellas, con el permiso correspondiente.

Resultados:

Primer día

Al comenzar la clase, se acomodaron las sillas en la parte de atrás (anexo 2) con el objetivo que los estudiantes tengan la posibilidad de acomodar las sillas a su gusto, sin embargo, se habló con respecto a la investigación y hubo una buena aceptación por parte de los alumnos así pues se acomodaron las sillas con un respectivo orden, la primera clase todo seguía igual, la segunda se vio movimiento, pero sin mucho desorden.

Al terminar la última clase se desordenaron las sillas, fue entonces donde se puso en acción la imitación, los estudiantes al principio viendo que se ordenaban las sillas como estaban desde un principio se pudo observar que un 25% se dio cuenta que se volvían a desordenar las sillas en su respectivo orden y colaboraron, mientras el otro 75% no lo tomaron en cuenta y se fueron.

Segundo día

Al igual que el primer día se repitió la acción de juntar las sillas por la parte de atrás del aula para que los estudiantes acomoden ya, pero con un pretest realizado (primer día) la acción de acomodar las sillas mientras nos veía, una vez que nos vieron se percataron que se acomodaban las sillas a medida que se iban desordenando y ayudaron a ponerlo en orden. Tomando en cuenta que los estudiantes ya tenían un pretest, sin embargo, aún había desorden

Pero no se logró mantener por mucho tiempo.

Tercer día

Esta vez cuando se llegaba a hacer el ordenamiento de las sillas notaron que estaban manteniéndose en orden y lo mantuvieron así hasta la última clase que al finalizarla procedieron a ordenarla un 85% de estudiantes

Tras el análisis, podemos concluir que efectivamente es posible cambiar el comportamiento de los estudiantes, se utilizó todas las técnicas los tres días y se pudo generar un cambio. Igualmente se demostró que el orden en su ambiente influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Conclusiones:

A lo largo de todo el desarrollo de esta investigación se pudo observar que es un tema muy interesante, por lo que la información dada puede llegar a aportar. Por otro lado, dentro de las conclusiones podemos percibir que si se logró responder a la pregunta de investigación: Dado que se observó un nuevo comportamiento en los estudiantes del auditorio 2.

Cómo hemos podido observar la imitación se trataba del ordenamiento de sillas en el auditorio 2 obtuvimos los resultados. Poniendo en práctica ordenamos las sillas viendo si alguien nos seguía en la acción o si ya lo hacían por voluntad propia a lo que respondieron de buena manera, empezaron a seguirnos y nos ayudaban en el orden de las sillas y así logramos que todos tengan un buen espacio para caminar, y un buen ambiente para el aprendizaje-enseñanza.

Tras el análisis, podemos concluir que efectivamente es posible cambiar el comportamiento de los estudiantes, se utilizó todas las técnicas los tres días y se pudo generar un cambio. Igualmente se demostró que el orden en su ambiente influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se pudo identificar las metodologías de aprendizaje y enseñanza que son utilizadas en la educación superior al igual que la relación con la organización de la malla curricular, las competencias y los valores.

Referencias

Actividadesinfantiles. (02 de 05 de 2023). actividades infantiles. Obtenido de <https://actividadesinfantil.com/archives/17478>

Blog. (2018). La importancia del espacio para el aprendizaje. red social: paguna wb.

Hernandez R, Infante M. (2016). La clase en la educación en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprende. Bogotá: Universidad de La Sabana.

Lorena, T. (2013-2014). La importancia de los espacios escolares en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Málaga: Curso académico.

Trujillo. (2013, 2014). La importancia de los espacios escolares en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Málaga: Curso académico.

“Decremento de conducta agresiva en niño de tres años”

Del Castillo, F.

Recacoechea, C.

Veizaga, F.

Zapata, F.

RESUMEN

En la presente investigación se observará el condicionamiento operante para disminuir las conductas agresivas y aversivas del sujeto. Para lograrlo, se utilizan técnicas de supresión, las cuales implican la aplicación de estímulos aversivos o desagradables tras la ocurrencia de la conducta indeseada. Por ejemplo, cuando el sujeto muestra una conducta agresiva, se le puede someter a un breve período de tiempo fuera o se le puede restringir temporalmente el acceso a una actividad o juguete que le resulte agradable.

Además de las técnicas de supresión, también se emplean técnicas de decremento. Esto se logra mediante la implementación de estrategias como el reforzamiento diferencial, donde se refuerzan positivamente las conductas alternativas o incompatibles con la agresión, mientras que se ignora o se evita proporcionar refuerzo a las conductas agresivas.

Palabras claves: condicionamiento operante, disminuir, conductas agresivas, conductas aversivas, técnicas de supresión, estímulos aversivos, estímulos desagradables, conducta indeseada, técnicas de decremento, reforzamiento diferencial, conductas alternativas.

Abstract

In the present investigation, operant conditioning will be observed to decrease the subject's aggressive and aversive behaviors. To achieve this, suppression techniques are used, which involve the application of aversive or unpleasant stimuli following the occurrence of the undesired behavior. For example, when the subject exhibits aggressive behavior, they may be subjected to a brief time-out or temporarily have access restricted to an enjoyable activity or toy.

In addition to suppression techniques, decrement techniques are also employed. This is accomplished through the implementation of strategies such as differential reinforcement, where alternative or incompatible behaviors with aggression are positively reinforced, while aggressive behaviors are ignored or avoided reinforcement.

Keywords: Operant conditioning, decrease, aggressive behaviors, aversive behaviors, suppression techniques, aversive stimuli, unpleasant stimuli, undesired behavior, decrement techniques, differential reinforcement, alternative behaviors.

Introducción

Se ha demostrado que las conductas agresivas pueden ser controladas eficazmente mediante el uso de técnicas de supresión, decremento y extinción, tal como propuesto por Skinner (Azrin & Holz, 1966). En el presente estudio, se buscará aplicar estas técnicas de condicionamiento en un niño de tres años con el objetivo de modificar y reducir dichas conductas agresivas.

El método de supresión implica la aplicación de estímulos aversivos o desagradables tras la ocurrencia de la conducta indeseada (Domjan & Burkhard, 2020). Por ejemplo, cuando el niño muestra una conducta agresiva, se puede implementar un breve período de tiempo fuera o restringir temporalmente su acceso a una actividad o juguete que le resulte agradable.

El decremento, por otro lado, implica la implementación de estrategias como el reforzamiento diferencial, donde se refuerzan positivamente las conductas alternativas o incompatibles con la agresión, mientras que se ignora o se evita proporcionar refuerzo a las conductas agresivas (Catania, 2013).

Además de estas técnicas, también se utilizarán refuerzos positivos y negativos para influir en el comportamiento del niño. El uso de premios, estímulos y refuerzos positivos, como el elogio, los elogios verbales o las recompensas tangibles, puede fortalecer las conductas deseables (Carlson & Watson, 2014). Por otro lado, los refuerzos negativos implican la eliminación de estímulos aversivos o desagradables después de que el niño muestre conductas apropiadas, lo que también puede contribuir a la disminución de las conductas agresivas (Smith & Davis, 2018).

Se llevará a cabo el siguiente estudio utilizando técnicas de supresión, decremento y refuerzo positivo/negativo para condicionar al niño de tres años y modificar sus conductas agresivas. Estas estrategias se basan en principios establecidos por Skinner y respaldados por la literatura científica en el campo del condicionamiento operante y la modificación del comportamiento.

Planteamiento del problema

Es crucial corregir y extinguir las conductas agresivas en niños por varias razones, ya que estas conductas pueden tener efectos negativos en su desarrollo socioemocional, así como en su capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás. A continuación, se presentan algunas razones:

- Desarrollo de habilidades sociales: La corrección de las conductas agresivas permite a los niños desarrollar habilidades sociales saludables y apropiadas. Según Bandura (1977), las conductas agresivas pueden obstaculizar la adquisición de habilidades de interacción social, por lo que es importante extinguir estas conductas y fomentar alternativas más positivas.

- **Prevención de problemas a largo plazo:** Las conductas agresivas en la infancia pueden persistir y dar lugar a dificultades en el futuro. Según Dodge (1991), las conductas agresivas en la niñez temprana pueden llevar a patrones persistentes de agresión en la adolescencia y la edad adulta. Corregir estas conductas desde temprana edad es esencial para prevenir problemas a largo plazo.
- **Mejoramiento de las relaciones interpersonales:** Las conductas agresivas pueden afectar negativamente las relaciones del niño con sus pares, familiares y figuras de autoridad. Smith et al. (2018) señalan que corregir y extinguir las conductas agresivas puede mejorar las relaciones interpersonales y promover un entorno social más positivo.
- **Promoción del bienestar emocional:** Las conductas agresivas pueden generar estrés, ansiedad y malestar tanto en el niño que las presenta como en quienes son víctimas de ellas. Según Tremblay et al. (2004), reducir y eliminar las conductas agresivas en los niños contribuye a mejorar su bienestar emocional y el de quienes los rodean.

Pregunta de investigación

¿La conducta del sujeto es modificable con las técnicas de condicionamiento planteadas por

B. F Skinner?

Justificación

Es fundamental aplicar técnicas de moldeamiento para fomentar el desarrollo de nuevas conductas que ayuden a corregir y superar las conductas agresivas en sujetos en edad temprana. Estas estrategias son especialmente importantes debido a que, si no se abordan adecuadamente, las conductas agresivas pueden persistir y dar lugar a dificultades en las habilidades sociales y en las relaciones interpersonales en el futuro.

Según Skinner (1953), el moldeamiento es un proceso gradual en el cual se refuerzan las respuestas sucesivas que se asemejan cada vez más al comportamiento deseado. Es a través de este proceso que se puede enseñar y fomentar la adquisición de nuevas conductas, incluso en situaciones en las que el sujeto no tiene un repertorio previo de comportamientos apropiados.

Además, Bandura (1977) sostiene que el moldeamiento puede ser particularmente efectivo en la modificación de conductas agresivas en niños pequeños. Al proporcionar refuerzos positivos y modelos de comportamiento adecuado, se puede fortalecer y fomentar la aparición de conductas alternativas y socialmente aceptables.

Por lo tanto, es esencial intervenir desde temprana edad para moldear y promover la adquisición de nuevas conductas que ayuden a corregir las conductas agresivas. De esta

manera, se brinda al sujeto la oportunidad de desarrollar habilidades sociales saludables y facilitar su capacidad para relacionarse de manera positiva con los demás en el futuro.

Objetivos

1.1 objetivo general:

Modificar la conducta agresiva remplazándola por una nueva y positiva.

Objetivos específicos:

- Mejorar el comportamiento del sujeto.
- Hacer que el sujeto identifique los comportamientos positivos y negativos con su entorno.
- Estimular su aprendizaje mediante la identificación de sus acciones.

Marco teórico

El condicionamiento operante, según Skinner, se refiere al proceso mediante el cual el comportamiento de un organismo es influenciado por las consecuencias que sigue a dicho comportamiento. Skinner postuló que el comportamiento puede ser modificado a través de la aplicación de refuerzos y castigos en función de las consecuencias que se obtienen.

Según Skinner (1938), "el condicionamiento operante es un tipo de aprendizaje en el que la frecuencia de una respuesta es modificada por las consecuencias que le siguen" (p. 81). En este tipo de condicionamiento, el organismo aprende a asociar sus acciones con las consecuencias que se derivan de ellas, lo que a su vez afecta la probabilidad de que el comportamiento se repita en el futuro.

Smith y Davis (2018) también sostienen que "el condicionamiento operante es un proceso de aprendizaje en el cual la probabilidad de una respuesta se modifica por las consecuencias que siguen a esa respuesta" (p. 260). Este enfoque se basa en la premisa de que los organismos tienden a repetir comportamientos que son seguidos por consecuencias agradables o recompensas, mientras que tienden a evitar o disminuir la frecuencia de comportamientos seguidos por consecuencias desagradables o aversivas.

Refuerzo positivo: Según la teoría del condicionamiento operante, el refuerzo positivo se refiere a la presentación de estímulos que aumentan la probabilidad de que una conducta se repita en el futuro. Como señala Smith y Davis (2018), el refuerzo positivo implica añadir un estímulo a un entorno, lo cual provoca un aumento en la ocurrencia de la conducta deseada. Por ejemplo, si un niño recibe elogios y una recompensa por completar sus tareas, es probable que se sienta motivado a repetir esa conducta en el futuro.

Refuerzo negativo: En contraste con el refuerzo positivo, el refuerzo negativo se produce cuando se elimina o se omite un estímulo aversivo, lo que aumenta la probabilidad de que

una conducta se repita. Según Carlson y Watson (2014), el refuerzo negativo implica la reducción o eliminación de un estímulo desagradable o aversivo que precede a la conducta. Por ejemplo, si un estudiante se siente aliviado al completar sus tareas y, como resultado, se libera de una tarea adicional, es probable que esté más inclinado a completar sus tareas en el futuro.

Es importante destacar que la omisión de la conducta en sí no es suficiente para que se produzca el refuerzo negativo. Como mencionan Domjan y Burkhard (2020), el refuerzo negativo implica que la conducta elimine o evite el estímulo aversivo en su entorno. En otras palabras, la desaparición de la contingencia aversiva es consecuencia directa de la conducta realizada.

Supresión: Skinner, uno de los principales teóricos del condicionamiento operante, hizo referencia a la supresión como un fenómeno observado cuando se interrumpe la frecuencia de una conducta previamente reforzada. Según Catania (2013), la supresión se refiere a una disminución temporal en la tasa de respuesta como resultado de un estímulo aversivo o disruptor en el entorno. Este fenómeno puede ocurrir cuando se introduce una nueva

contingencia o se cambia el programa de reforzamiento, lo que afecta la frecuencia de la conducta en cuestión.

Decremento: El decremento, también conocido como disminución gradual, es otro concepto clave en el condicionamiento operante propuesto por Skinner. Como mencionan Azrin y Holz (1966), el decremento se refiere a la reducción progresiva de la frecuencia o intensidad de una conducta específica. Esta disminución puede lograrse a través de la aplicación de técnicas como la extinción o la modificación del programa de reforzamiento.

Extinción: La extinción es un proceso en el que la respuesta previamente reforzada deja de recibir refuerzo, lo que conduce a la disminución o desaparición gradual de la conducta en cuestión. Según Catania (2013), en el contexto del condicionamiento operante, la extinción implica la eliminación de la consecuencia que solía seguir a una respuesta, lo que disminuye la probabilidad de que dicha respuesta se repita en el futuro.

Tipo de investigación

Experimental de campo.

Diseño de investigación

Experimental puro.

Participantes

Sujeto de 3 años. Investigadores. Padres del sujeto.

Ambiente

Casa del sujeto.

Materiales

Stickers y premios.

Variables

Hubo días en los que el sujeto estaba con sus padres, días en los que se identificó que no había dormido bien, también dependió mucho del horario en el que se trabajó con el sujeto

Variables en los Investigadores ya que rotaban de dos en dos según día de investigación.

Procedimiento

Miércoles (inicio) de 16:00 a 17:00

Al iniciar la sesión, se habló con el sujeto explicándole el juego que iban a realizar. Solo dos de los investigadores estuvieron presentes. Durante los primeros 20 minutos, el sujeto se aferraba a su mamá, mostraba conductas agresivas y se negaba a acercarse a los investigadores. Durante este tiempo, se observó que pegó diez veces a su mamá y cuatro veces a los investigadores de forma alternada.

Se decidió continuar el trabajo sin la presencia de la mamá durante el resto de la hora, para evaluar si las conductas variaban. Se notó una disminución en los episodios de agresión, con un total de seis incidentes en total. Se determinó que la mayor agresión se dirigía hacia su mamá, por lo que se decidió estimular de manera más enfática la inhibición de la agresión hacia ella.

Jueves, de 16:00 a 17:00

Se llegó al lugar y después de algunos minutos de establecer confianza, se comenzó a trabajar. Se mantuvieron algunos juegos de la rutina del sujeto y cuando el niño mostraba indicios de agresión o tendencia a agredir, se le hablaba. Cuando el niño lograba controlar esas conductas, se le estimulaba con aplausos, palabras de afirmación y se le otorgaban stickers como refuerzo positivo.

Viernes, de 16:00 a 17:00

Se continuó con el procedimiento y se observó un mayor control por parte del sujeto. Cada vez que lograba controlarse, se reforzaba su comportamiento. Sin embargo, aún se presentaban conductas agresivas cuando se distraía, cuando algo no le salía bien o cuando le molestaba algo que su mamá hacía. Aunque la agresión hacia su madre ya no era tan frecuente.

Sábado, de 10:00 a 11:00

El sujeto mostraba más energía debido al horario, lo que dificultó su control. A pesar de esto, se obtuvo un resultado favorable, ya que en esta ocasión el sujeto solo pegó siete veces en total.

Resultados

--	--	--	--	--

MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	LUNES
No logro controlar ni una sola vez las agresiones.	Pego 11 veces y se controló 4 veces.	Pego 8 veces y se controló 5 veces por lo que se le dio burbujas.	Pego 7 veces.	El sujeto no pegó a nadie pese a que tuvo la intención se controló 6 veces.

Conclusiones

En conclusión, los objetivos planteados fueron alcanzados de manera satisfactoria en el proceso de modificación de la conducta agresiva del sujeto, reemplazándola por una nueva y positiva. Según Azrin y Holz (1966), el uso de técnicas como la supresión, el decremento y la extinción ha demostrado ser efectivo para reducir las conductas agresivas en sujetos. Estas

técnicas se basan en la aplicación de consecuencias aversivas y en la eliminación de reforzamiento para disminuir la frecuencia de la conducta indeseada.

Además, se logró cumplir el objetivo de hacer que el sujeto identificara los comportamientos positivos y negativos en relación con su entorno. De acuerdo con Domjan y Burkhard (2020), la asociación de estímulos positivos como aplausos, palabras de afirmación y reforzadores como stickers con las acciones apropiadas permite al sujeto aprender a repetir dichas conductas y a evitar las conductas agresivas.

Asimismo, el estímulo del aprendizaje del sujeto mediante la identificación de sus propias acciones se alinea con los principios del refuerzo positivo y la retroalimentación constante. Según Carlson y Watson (2014), el refuerzo positivo promueve la reflexión y la toma de conciencia sobre el comportamiento, lo cual favorece el desarrollo de habilidades de autorregulación y autocontrol en el sujeto.

La implementación de estrategias de modificación de conducta basadas en la supresión, el decremento y la extinción, junto con el uso de estímulos positivos y la estimulación del aprendizaje, permitió alcanzar de manera exitosa la modificación de la conducta agresiva del sujeto. Estos resultados respaldan la efectividad del enfoque utilizado, como señalan Smith y Davis (2018) en su investigación sobre teorías de la psicología del desarrollo, y destacan el impacto positivo en el sujeto al mejorar su comportamiento, identificar conductas adecuadas y desarrollar habilidades de autorregulación.

Referencias

- Azrin, N. H., & Holz, W. C. (1966). Punishment. In W. K. Honig (Ed.), *Operant Behavior: Areas of Research and Application* (pp. 380-447). Appleton-Century-Crofts.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Carlson, N. R., & Watson, J. B. (2014). *Psychology: The Science of Behavior* (7th ed.). Pearson.

Catania, A. C. (2013). *Learning* (5th ed.). Sloan Publishing.

Dodge, K. A. (1991). The structure and function of reactive and proactive aggression. In D. J. Pepler & K. H. Rubin (Eds.), *The Development and Treatment of Childhood Aggression* (pp. 201-218). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Domjan, M., & Burkhard, B. (2020). *The Principles of Learning and Behavior* (7th ed.). Cengage Learning.

Skinner, B. F. (1938). *The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis*. Appleton- Century-Crofts.

Skinner, B. F. (1953). *Science and Human Behavior*. Free Press.

Smith, L. D., & Davis, S. F. (2018). *Theories of Developmental Psychology* (6th ed.). Routledge.

Tremblay, R. E., et al. (2004). Developmental origins of chronic physical aggression: A bio- psycho-social model for the next generation of preventive interventions. *Annual Review of Psychology*, 55, 667-696.

“SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES Y APRENDIZAJE OBSERVACIONAL DE UN NIÑO NORMAL Y OTRO CON TEA”

Carlos Sebastián Mancilla Salinas

Dafne Andrea Rodrigo Guzmán

RESUMEN

Como podemos observar en nuestra realidad, vemos que muchos niños son expuestos a la sobre estimulación de manera que los niños en la actualidad no retienen de manera satisfactoria los estímulos que se les presenta de tal modo que en el artículo presente esta realizado para poder identificar la memoria, atención y principalmente la discriminación de imágenes que tienen las niñas al enseñarles imágenes relacionadas al cuento “Arturo y la espada de Excalibur” tomando en cuenta algunos aspectos de la teoría de Jean Piaget que es la etapa preoperacional Y también por la conducta operante como ser la caja de skinner que una respuesta generada por un estímulo se mantiene debido al refuerzo

Abstract

As we can observe in our reality, we see that many children are exposed to overstimulation in such a way that they do not satisfactorily retain the stimuli presented to them. Therefore, the present article is aimed at identifying the memory, attention, and mainly the image discrimination that girls have when images related to the story "Arthur and the sword of Excalibur" are taught to them, taking into account some aspects of Jean Piaget's theory, which is the preoperational stage, and also through operant behavior, such as Skinner's box, where a response generated by a stimulus is maintained due to reinforcement.

INTRODUCCION

Planteamiento del problema

¿Cuál es la capacidad de dos niñas de 6 y 11 años en la discriminación de imágenes?

Justificación

El siguiente artículo tienen como objetivo el saber cuánto pueden almacenar los niños ayudándonos a comprender la importancia que se puede relacionar mediante la asociación de imágenes en una historia que ayudara a la retención de información (Ortega & Ruetti, 2014).

Para ejercitar la discriminación es importante incluir todas las imágenes que buscan memorizar, la historia contada debe ser coherente y se deben remarcar aquellas palabras que se desean memorizar (Ortega & Ruetti, 2014).

Nos ayudaremos de la teoría de Jean Piaget dependiendo en la etapa en la que se encuentren las niñas. La primera niña de seis años se encuentra en la etapa preoperatoria que se trata de Es en esta etapa cuando el pequeño desarrolla la capacidad de

representación. El niño crea imágenes mentales de la realidad, imita las acciones de los adultos y sus iguales, muestra claros signos de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran notablemente. (Piaget)

La segunda niña con once años se encuentra en la etapa de operaciones concretas que se trata es que el niño utiliza la lógica para hacer sus inferencias sobre los sucesos y realidades. Esto se debe a que sus conocimientos anteriores se han organizado en estructuras más complejas, unificadas. (Piaget)

Por lo tanto, veremos la diferencia entre ambas etapas y el cómo un niño puede retener la información. El cambio más importante a nivel cortical, entre los dos años –cuando se inicia el lenguaje– y los 12 años –cuando se completa el repertorio lingüístico (fonología, léxico y gramática)–, es el número creciente de interconexiones neuronales (Roselli, 2003). Se reduce el número de sinapsis y se complejiza la arborización dendrítica (Kolb y Fantie, 1997). Estos periodos de enriquecimiento sináptico se han observado entre los 3 y 4, 6 y 8, 10 y 12 y los 14 y 16 años (Epstein, 1986). De igual manera el desarrollo cognoscitivo no sigue una línea uniforme, sino que se presenta en forma de “insights” (Roselli et al., 1997).

En términos generales, el niño empieza a aumentar su memoria al desarrollar el lenguaje. La introducción del signo (palabra) en la actividad de memorización permite un cambio dentro de su propio pensamiento, siendo el lenguaje la forma máxima de su expresión. Gracias al desarrollo del lenguaje, el niño no sólo recuerda mejor, sino que organiza su pensamiento de manera totalmente diferente

Objetivos

Objetivo general

Evaluar la discriminación, atención y memoria de cada una de las niñas en relación al cuento “Arturo y la espada de Excalibur”

Objetivos específicos

Contar la historia mostrando las imágenes que se desean recordar, al igual que enmarcar las palabras que tienen relación con la imagen mostrada

Marco teórico

Etapas del desarrollo según Piaget

La idea que planteó Jean Piaget es que, al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí.

Piaget consideraba que los patrones de pensamiento y comportamiento de los más jóvenes son cualitativamente distintos con respecto a los de los adultos, y que cada etapa del desarrollo define los contornos de estas maneras de actuar y sentir. (Triglia, 2015)

En la teoría piagetiana, estas fases se van sucediendo una tras otra, ofreciendo cada una de ellas las condiciones para que la persona en desarrollo vaya elaborando la

información de la que dispone para pasar a la siguiente fase. Pero no se trata de un proceso puramente lineal, ya que lo que se aprende durante las primeras etapas de desarrollo se reconfigura constantemente a partir de los desarrollos cognitivos que vienen después.

Por lo demás, esta teoría de las etapas de desarrollo cognitivo no fija límites de edad muy fijos, sino que se limita a describir las edades en las que son comunes las fases de transición de una a otra. (Piaget, T. D. D. C. 2007)

De tal manera que los niños aprenden cada vez a usar símbolos ya que con cada etapa va reforzando lo que se ha aprendido anteriormente.

Condicionamiento operante de Skinner

El condicionamiento instrumental u operante es un procedimiento de aprendizaje que se basa en que la probabilidad de que se dé una respuesta determinada depende de las consecuencias esperadas. En el condicionamiento operante la conducta es controlada por estímulos discriminativos presentes en la situación de aprendizaje que transmiten información sobre las consecuencias probables de la respuesta.

Discriminación visual

La discriminación visual en los niños es una habilidad que le permite al niño distinguir o diferenciar el tamaño de los objetos, su forma y color.

Cerca del 80 % de la información que recibe el niño ingresa mediante el sentido de la vista. Por tal razón no es de extrañar que los estímulos visuales sean cada vez más utilizados para fomentar la lectura y estimular las funciones cognitivas de aprendizaje. La discriminación visual facilita la observación y la comprensión de las imágenes por parte de los niños. De este modo ellos logran distinguir las diferentes partes dentro de un diseño visual. (educapeques,2018)

Tipo de investigación

Pre-experimental

Participantes

- Sujeto 1 :niña de seis años
- Sujeto2:niña de once años

Instrumentos

Cuento "Arturo y la espada de excalibur"

Imágenes

Dulces

Variables

Variable independiente

los instrumentos que se darán los sujetos (cuento e imágenes)

Variable dependiente

La mayor capacidad de identificar las imágenes presentadas(memoria-atención)

Procedimiento

En el experimento se conto con los sujetos 1 y sujeto2 a quienes se les conto el cuento “Arturo y la espada excalibur” mientras se contaba el cuento se les iba enseñando determinadas imágenes que tenían relación con la historia.

Luego de haberles contado la historia se les brinda las imágenes enseñadas mientras se contaba el cuento, para así los sujetos identifiquen las imágenes que se les han sido mostradas en un tipo de entre tres y cuatro minutos , cada que identificaban entre 3 imágenes se les daba un dulce.

Resultados

Sujeto 1 (6 años)

Imágenes	SI	No
REY		X
CASTILLO		X
PRINCIPE KAY		X
ARTURO	✓	
BOSQUE	✓	
LEÑOS	✓	
COCINA		

	✓	
SALON	✓	
MERLIN	✓	
REY RIENDO	✓	
NIEVE	✓	
NIÑO CONGELADO	✓	
PAJARO	✓	
BRUJA MIM	✓	
DRAGON	✓	
VIRUS	✓	
DINOSAURIO	✓	
ARDILLAS	✓	
NIEVE	✓	
CABALLOS	✓	

BURRO	✓	
ESPADA	✓	
CABALLEROS		X
EXCALIBUR	✓	
CORONACION	✓	
PEZ	✓	

Sujeto 2(11 años)

Imágenes	SI	No
REY		X
CASTILLO		X
PRINCIPE KAY		X
ARTURO	✓	
BOSQUE		X
LEÑOS		X

COCINA		X
SALON		X
MERLIN		X
REY RIENDO		X
NIEVE	✓	
NIÑO CONGELADO	✓	
PAJARO		X
BRUJA MIM	✓	
DRAGON		X
VIRUS	✓	
DINOSAURIO		X
ARDILLAS	✓	
NIEVE		X

CABALLOS		X
BURRO		X
ESPADA		X
CABALLEROS	✓	
EXCALIBUR	✓	
CORONACION		X
PEZ	✓	

Conclusión

Como conclusión en el siguiente experimento tuvo como objetivo el saber cómo discriminan y retienen la información niñas que tienen una diferente edad, como se puede observar en los resultados el sujeto 2 no pudo identificar muchas imágenes a pesar que en la teoría según Piaget se supone que en esta etapa debe tener conocimientos e ideas más lógicas, sin embargo, los resultados demuestran lo contrario. Una observación a manera general es que mientras se le contaba el cuento el sujeto 2 veía las imágenes un corto tiempo para después enfocar su atención en otro punto de la habitación, demostrando de esta manera que el sujeto2 no tenía la atención centrada en la actividad

Demuestran lo contrario ya que el sujeto 1 pudo identificar la gran mayoría de imágenes, siendo este sujeto teniendo más lógica y atención que el anterior sujeto. Una observación realizada es que al principio de la historia el sujeto 1 no prestaba atención por lo tanto no pudo identificar las primeras imágenes, sin embargo, con el avance de la historia el sujeto prestaba aún más atención tanto como a la historia como a las imágenes.

Al obtener estos resultados podemos darnos cuenta que la edad no es significativo de saber más, además que podemos darnos cuenta que un sujeto que está entrando en la adolescencia tiene menos atención o interés en las actividades que se les pide realizar, sin embargo, lo que se trata de buscar en esta investigación es recalcar la importancia del refuerzo de memoria.

Referencias:

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Diagnóstico y manual estadístico de trastornos mentales (5a ed.). American Psychiatric Publishing.
- Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: Una teoría cognitiva social. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (2001). Teoría cognitiva social: una perspectiva agéntica. Revisión anual de la psicología, 52(1), 1-26.
- Charman, T., Jones, C. R. G., Pickles, A., Simonoff, E., Baird, G., & Happé, F. (2011). Definiendo el fenotipo cognitivo del autismo. Investigación cerebral, 1380, 10- 21.
- Dawson, G., & Galpert, L. (1990). Uso de juegos de imitación por parte de las madres para facilitar la respuesta social y el juego de juguetes en niños autistas. Desarrollo y Psicopatología, 2(2), 151-162.
- Gutstein, S. E., & Sheely, R. K. (2002). Intervención en el desarrollo de relaciones con niños pequeños: Actividades de desarrollo social y emocional para el síndrome de Asperger, autismo, PDD y NLD. Jessica Kingsley Publishers.
- Kwakye, L. D., Foss-Feig, J. H., Cascio, C. J., & Stone, W. L. (2011). Altered and asymmetric development of fusiform gyrus in autism. Brain Research
- Lefebvre, D. L., & Zentall, T. R. (1989). Aprendizaje observacional y socialización. En Manual de socialización: Teoría e investigación (pp. 175-205). Guilford Press.

“Atención, memoria y discriminación visual en niñas de seis y once años”

Zalles F.

Resumen

Cuando hablamos de cualquier intento para influir en la conducta, involucra dos aspectos: uno, el incremento de la conducta deseada; el otro, el decremento de la conducta no deseada. (Ayllon y Azrin, 1974)

En este presente trabajo hablaremos de las técnicas de decremento y supresión conductual que tienen como objetivo debilitar o reducir la probabilidad de ocurrencia de una determinada conducta en el futuro.

Así mismo, la técnica que fue elegida para realizar el decremento de la conducta de ladrar agresivamente, aplicamos un estímulo aversivo condicionado.

Palabras clave: decremento, conducta, aversivo, técnica

Abstract

When we talk about any attempt to influence behavior, it includes two aspects: one, the increase of the desired behavior; the other one, the decrease of the unwanted behavior. (Ayllon y Azrin, 1974)

In this work we will talk about the techniques of decrease and behavioral suppression that aim to weaken or reduce the probability of occurrence of a certain conduct in the future. In addition, the technique that was chosen to perform the decrease in behavior as conditioned aversive stimulus.

Key words: decrease, behavior, aversive, technique.

Introducción

Planteamiento del problema

El uso de modelos animales en diversas áreas de generación de conocimiento (neurología, fisiología, psicología, etc.) puede ser reconocido como uno entre varios modos de aproximarse al estudio y comprensión de fenómenos que se reconocen como comunes entre el hombre y el resto de los animales. (Flores, 2011)

En la presente investigación se tiene como finalidad realizar un análisis en la conducta mediante la experimentación en Alaska (perro). Con el objetivo de llevar a la práctica una de las técnicas de decremento de conducta, que en este caso fue la de estímulo aversivo condicionado, las sesiones fueron realizadas desde el 3 de mayo del presente año, se realizaron 2 sesiones al día en los turnos de la tarde y noche; cada sesión duró entre 10 a 15 minutos.

En este caso, la conducta que se pretendía decrementar fue la del ladrido cada vez que veía un perro caminando por la cuadra. El ambiente donde se detonaba la conducta era en la sala de estar.

La técnica de estímulo aversivo condicionado, es un procedimiento que llega a ser semejante al que se produce en el establecimiento del reforzamiento condicionado, pero en dirección opuesta. Este tipo de estimulación se basa en que un estímulo neutro adquiere muchas de las propiedades de un estímulo aversivo debido a que se presenta consistentemente al administrar un estímulo punitivo o aversivo (Ardila 1974).

De tal manera que al presentarse de manera simultánea, el estímulo neutro junto al estímulo aversivo se produce el condicionamiento. Entonces, cuando se presenta el estímulo neutro la conducta en cuestión, se suprime mientras dicho estímulo esté presente.

Es importante recalcar que se podrá mantener sus propiedades aversivas, siempre y cuando se lo asocie intermitentemente con un estímulo aversivo o punitivo. (Ribes, 1975)

Pregunta de investigación

¿Es posible decrementar la conducta agresiva, de ladrido hacia otros perros, aplicando un estímulo neutro (bozal y chaleco)?

Justificación

La investigación tiene la finalidad de suprimir la conducta de ladrido cada que el sujeto observa un perro. Esto con el objetivo de mejorar su comportamiento, que llega a ser considerado agresivo.

Desde este enfoque el papel de la aversión en la vida cotidiana y en las técnicas de modificación conductual, representan una vista hacia la mayoría de nuestros comportamientos que desplegamos bajo ciertas circunstancias. Por estas razones el presente trabajo da una pauta a la importancia de la aversión como técnica de modificación conductual, sus implicaciones prácticas y algunas de las variables más utilizadas. (Carrillo, 2014)

Objetivos

Objetivo general

- Decrementar la conducta agresiva, de ladrido detonada por otros perros, en el sujeto experimental.

Objetivos específicos

- Registrar la conducta de Alaska.
- Implementar una de las técnicas de decremento conductual: estímulo aversivo condicionado (bozal, chaleco y correa)
- Observar la conducta luego de aplicar el estímulo aversivo condicionado.
- Seguimiento a la conducta.

Procedimiento

La estimulación aversiva condicionada puede suprimir la conducta agresiva hacia los otros perros por parte del sujeto experimental. Que consiste en incorporar el estímulo neutro (bozal y chaleco) para así, tener un estímulo aversivo y cada que este sea mostrado, la conducta se suprime.

Se aplicaron dos sesiones por día, cada sesión duró entre diez a quince minutos. Las sesiones se realizaron entre los horarios de 16:00-16:15 y la segunda sesión entre 19:00-19:15. Ya que es donde más se presentaba esta conducta.

Es importante tener en cuenta que Alaska (sujeto experimental) manifestó esta conducta cada que un perro pasaba por la cuadra, aproximadamente esta conducta duraba entre veinte a treinta minutos. Y como se mencionó previamente, la conducta se presentó de manera frecuente en los horarios de tarde y noche.

Marco Teórico

Cuando hablamos de las técnicas de decremento conductual nos referimos a que tienen como objetivo el diseño y aplicación de métodos de intervención psicológicas que permitan el control de la conducta para producir el bienestar, la satisfacción y la competencia personal, así lo afirma Mario López (2018).

El desarrollo formal de las técnicas aversivas se encuentra como tal hasta la época de los años 20 y 30, un ejemplo es el caso del trabajo de Watson y Rayner (1920), con sus investigaciones para tratar la fobia. Su teoría se basa en que Watson tenía la intención de introducir al bebé una respuesta fóbica por medio de un estímulo neutro, que condicionaron para que el niño le tuviera miedo. Después, trasladaron esa respuesta fóbica a otros estímulos con características similares al estímulo condicionado. (Montagud, 2020)

En la primera tanda experimental, el niño fue expuesto a varios estímulos para conocer si les tenía miedo antes de que empezara el experimento. Cuando Watson dio un golpe con una barra metálica (estímulo neutro), el niño sí lloró, confirmando la idea de que se podía inducir una respuesta de miedo en los bebés ante un ruido brusco.

Empezó el experimento propiamente dicho. El primer estímulo que fue introducido fue una rata blanca de laboratorio. Al presentarla a Albert, él sintió curiosidad. Sin embargo, su comportamiento empezó a cambiar cuando los experimentadores hicieron sonar una barra metálica (estímulo aversivo) a la vez que le presentaban al animal.

Entonces al sonar la barra metálica y ver la rata blanca, el niño empezó a llorar. Volvieron a intentarlo, enseñándole primero la rata blanca y volviendo a hacer sonar la barra metálica. El niño, quien tampoco había tenido miedo de la rata esta vez, volvió a llorar al oír el ruido de la campana. Los investigadores acababan de lograr cumplir el primer condicionante, haciendo que el niño empezará a asociar miedo con el animal.

La segunda tanda experimental, Watson realizó hasta ocho intentos más para asegurarse de que el niño había relacionado la rata con miedo. Finalmente, solo se

presentó la rata blanca (estímulo aversivo condicionado), sin ruido brusco de fondo. El niño, a diferencia de cómo se había comportado en las primeras sesiones experimentales, esta vez tenía miedo, lloraba, no quería tocar la rata, huía de ella. Watson, J. B. & Rayner, R. (1920).

Método

Tipo de diseño

Para el presente artículo se caracteriza por ser una investigación pre-experimental.

Según Fidias Arias (2015) la investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos en determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), y observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente).

Participantes

Para la investigación elegimos como participante a un perro de sexo hembra. Tiene tres años de edad y un peso de 28 Kg, cuyo nombre es Alaska.

Ambiente

El ambiente en el que se llevó a cabo el experimento fue de la sala de estar, debido a que era donde más se generaba la conducta de ladrar agresivamente, que se buscaba decrementar. Este espacio se encuentra rodeado de ventanas. El sujeto podía al ver a otros perros pasando por la cuadra siendo esta la causa de la conducta.

Materiales

- Bozal
- Chaleco
- Correa

Resultados

Día	Observaciones	Resultados
-----	---------------	------------

3 de mayo 2023	<u>Primer día:</u> Alaska no quiso ser participe al principio. Al mostrar el estímulo neutro (chaleco y bozal) no se inmuto y siguió con la conducta de ladrar.	El primer día se tuvo como resultado añadir la correa para mayor control.
4 de mayo de 2023	<u>Segundo día:</u> en la sesión de la tarde reaccionó de la misma forma que el primer día, no se inmuto. Pero se tuvo control al ponerle la correa. En la segunda sesión del día, se aplicó un castigo negativo, que en este caso fue ponerle el bozal y el chaleco.	Fue en este día dónde los estímulos neutros pasaron a ser estímulos aversivos.
5 de mayo de 2023	<u>Tercer día:</u> en la primera sesión no ladró cuando se mostró el chaleco, pero esto no duró, el resto de la sesión siguió con la conducta. En la segunda sesión se aplicó el castigo negativo, ponerle el bozal y chaleco juntó con la correa.	Para la segunda sesión del día permaneció con el bozal y chaleco, y se la observaba ansiosa por ladrar.
6 de mayo de 2023	<u>Cuarto día:</u> como	Si bien la conducta

	primera sesión se le permitió estar sin la correa. Se mantuvo inquieta al principio pero se acostumbró. Para la segunda sesión, cuando veía el bozal, bajaba la cabeza y la cola la metía entre las piernas. Pero aún así siguió con los ladridos.	permaneció, se observó que manifestaba temor.
7 de mayo de 2023	<u>Quinto día:</u> la primera sesión inició de buena forma, ya que permaneció quieta y a medida que se le mostraba el bozal junto al chaleco, ella no ladraba en la misma intensidad. Para la segunda sesión, permaneció quieta, pero fue necesario ponerle el bozal y el chaleco.	Su expresión no cambió al ver el bozal y el chaleco, demostró temor y permaneció callada por un tiempo prolongado sin poner ambos elementos, esto como resultado de la primera sesión.
8 de mayo	<u>Sexto día:</u> no se optó por poner ni bozal ni chaleco y se observó su conducta al quitar ambos elementos. Se mantuvo echada en su cama y se limitó a gruñir cuando pasaban algunos perros.	Tuvimos un resultado positivo, ya que observamos cómo su conducta omitía la parte de ladrar agresivamente.

	Para la segunda sesión nos sorprendió que se limitó a gruñir y no emitir ningún ladrido, pero esto sólo cuando observaba ambos elementos (bozal y chaleco).	
9 de mayo de 2023	<u>Séptimo día:</u> permaneció con los gruñidos, pero dejó de lado el ladrido agresivo. En la segunda sesión, se limitó a dormir y de vez en cuando gruñía, pero eran esos momentos dónde el bozal y el chaleco eran mostrados.	Fueron buenos resultados para un día ajetreado, ya que las calles se encontraban con una mayor cantidad de perros.
10 de mayo	<u>Octavo día:</u> la última sesión, no emitió por tiempos prolongados, ni ladridos ni gruñidos y se limitó a observar. Y en la segunda sesión, permaneció atenta a lo que pasaba en las calles, pero no emitía sonidos.	Para ser el último día, se obtuvieron los resultados requeridos. Si bien la conducta no se extinguió por completo. Sí cumplió con el objetivo.

Conclusión

A lo largo de toda la investigación, se observó los cambios en la conducta del sujeto experimental. Y si bien la conducta no fue extinguida, si se logró con el objetivo de suprimirla.

Se ha asociado el tema de aversión y del control aversivo, como una técnica para el control y manejo de las conductas adaptativas de las personas. Asimismo es importante hacer notar el valor de estas técnicas como control de manera contingente de las conductas. (Carrillo,2014)

Tras el análisis expuesto, concluimos que efectivamente es posible modificar ciertas conductas, gracias a estas técnicas tenemos la posibilidad de generar cambios dependiendo del objetivo que se quiera lograr.

Referencias

Cruz, J. S., & Magallanes, J. S. (2012). Memoria verbal en niños de 4 a 6 años de edad y su relación con el desarrollo de habilidades escolares. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 11(1), 3-20.

Triglia, A. (2019). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

De Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf, 29.

Figueroba, A. (2014). Condicionamiento operante: conceptos y técnicas principales. *Revista electrónica Psicología y Mente*. Disponible en: http://psicologia.com/psicologia/condicionamiento_operante.

© 2018 Educapeques ▷ Discriminación visual en los niños.

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/discriminacion-visual-en-los-ninos.html>

“DECREMENTACIÓN DE LA CONDUCTA DE LADRAR AGRESIVAMENTE APLICANDO UN ESTÍMULO AVERSIVO CONDICIONADO”

Laura Bustillos

Sarahí Quispe

Alejandra Berthin

RESUMEN

El presente artículo evalúa la reducción del consumo de café en un joven de 27 años gracias al uso de un sistema de economía de fichas. Este artículo nos ayuda a comprender el comportamiento de un individuo gracias a la recompensa que este puede recibir gracias al sistema de fichas, aunque se debe ser usado con cosas las cuales realmente incentiven al sujeto y este artículo incentiva a más investigaciones.

Palabras clave: sistema de economía de fichas, consumo de café, cafeína, dependencia, recompensa.

Abstract

This article evaluates the reduction of coffee consumption in a 27-year-old youth thanks to the use of a symbolic economy system. This article helps us understand the behavior of an individual thanks to the reward that he can receive thanks to the card system, although it should be used with things that really incentivize the subject and this article encourages more research.

Keywords: symbolic economy system, coffee consumption, caffeine, dependence, reward.

Problema

La dependencia al café es un fenómeno comúnmente observado en personas que consumen esta bebida de forma habitual, sin embargo, el café contiene cafeína, un estimulante que puede tener efectos tanto positivos como negativos en la salud y el bienestar de los individuos. Según Nehlig, A., Daval, J. L., & Debry, G. (1992), nos informan acerca de los efectos de la cafeína gracias a los neurotransmisores que generan

en nuestro cerebro, el cual genera una dependencia evidente. En consecuencia, a pesar de la popularidad y amplio consumo del café en todo el mundo, existe una necesidad de comprender mejor los posibles impactos de la dependencia al café en la salud de los consumidores a largo plazo.

Pregunta:

¿Es posible disminuir la conducta del consumo de café, haciendo uso del sistema de economía de fichas usado para la pérdida de un comportamiento?

Justificación:

Al existir tan pocas investigaciones en poder disminuir el consumo de café debido a que no es un tema muy poco estudiado, es esencial que podamos comprender mejor los mecanismos involucrados en esta adicción y desarrollar estrategias de tratamiento adecuadas. Al identificar y abordar los desencadenantes condicionados asociados con el consumo de café, se puede ayudar a las personas a reducir su dependencia y mejorar su bienestar general. Además, la utilización del sistema de economía de fichas como una estrategia conductual puede brindar una alternativa efectiva y de bajo costo para reducir el consumo de café en aquellos jóvenes que deseen cambiar su hábito de consumo. Sin embargo, cabe recalcar, que esta investigación se realizó en muy poco tiempo, consecuentemente, sólo podríamos concluir con los primeros pasos los cuales se deben seguir para poder disminuir este comportamiento.

Objetivos:

Objetivo General:

Disminuir la cantidad de tazas de café que toma a diario un joven, en base al uso del sistema de la economía de fichas.

Objetivos Específicos:

- Evaluar la cantidad de tazas de café que consume el sujeto.
- Realizar un sistema para poder controlar las tazas de café que se toma
- Motivar al individuo haciendo uso de la tabla de la economía de fichas.
- Analizar el decremento gracias a la economía de fichas.

Marco teórico:

El sistema de fichas es una técnica utilizada en psicología conductual para reforzar comportamientos positivos y reducir comportamientos negativos (Kazdin, 2016). Se basa en el principio de que un estímulo positivo (ficha) se otorga cada vez que se realiza un comportamiento deseado, y estas fichas se pueden canjear por recompensas (Kazdin, 2016). En el caso de la pérdida de un comportamiento, se puede utilizar el sistema de fichas para reforzar nuevos comportamientos que sustituyan al comportamiento perdido (Kazdin, 2016).

El sistema de fichas puede tener un efecto positivo en el comportamiento, ya que refuerza los comportamientos deseados y proporciona una recompensa por ellos (Kazdin, 2016). Al recibir una ficha por un comportamiento deseado, la persona se siente motivada a seguir realizándolo para obtener más fichas y, por lo tanto, más recompensas (Kazdin, 2016). Esto puede ayudar a establecer nuevos patrones de comportamiento y a reducir los comportamientos no deseados (Kazdin, 2016).

En cuanto al consumo de café, aunque puede tener algunos beneficios como mejorar la concentración y el estado de ánimo, también puede tener efectos negativos en la salud como problemas de sueño, ansiedad, dolores de cabeza, palpitaciones, aumento de la presión arterial, acidez estomacal, afectar la absorción de ciertos nutrientes y causar deshidratación (Mayo Clinic, 2021).

Dejar de tomar café puede ser difícil debido a la cafeína, una sustancia adictiva que puede causar síntomas de abstinencia como dolor de cabeza, fatiga y cambios de humor (Mayo Clinic, 2021). Para reducir el consumo de café, se pueden usar técnicas como la reducción gradual, la sustitución por otras bebidas y la identificación y abordaje de las situaciones que provocan el deseo de tomar café (Mayo Clinic, 2021).

El sistema de fichas es una técnica de modificación de conducta que consiste en recompensar una conducta deseada con una ficha o un punto, que luego se pueden canjear por algún tipo de recompensa (Kazdin, 2016). Podría utilizarse para reducir el consumo de café estableciendo pequeñas metas y recompensando al individuo con fichas cada vez que logra reducir su consumo.

Método y prueba de investigación

El trabajo consiste en que el sujeto tenga que disminuir el consumo de café con el sistema de economía de fichas usada específicamente para la pérdida de comportamiento, a través de los días impuestos, usando como refuerzo la recompensa que se le dará al final (Lunes de la siguiente semana, habiendo empezado el Lunes 08/05/2023), que va a ser cualquier cosa que quiera de la cafetería de la Universidad La Salle.

El sistema de la economía de fichas consta de la siguiente tabla en la cual diariamente se hace el control de cómo le fue en tomar menos café, y dependiendo si tomo menos, más o mantuvo la cantidad de tazas de café, se le pondrá podría una carita feliz o una triste siendo la triste cuando toma más café, o mantiene la misma cantidad de tazas de café bebidas del día anterior y la carita feliz si es que disminuye la cantidad de tazas de café bebidas respecto al día anterior.

Descripción del sujeto de prueba

- Género: Masculino
- Edad: 27 años
- Profesión: Estudiante

Descripción de cada uno de los días de la prueba

Registro inicial de sujeto:

Consumo de café = 3 tazas al día

Dependiendo de las circunstancias y el entorno, el sujeto consume en promedio tres tazas de café al día, sin embargo este número puede variar dependiendo de las razones mencionadas anteriormente.

Primer día del control (Lunes 8 de mayo):

El sujeto no pudo disminuir la cantidad de tazas de café bebidas ya que era todavía no estaba preparado para disminuir esa cantidad, por lo cual siguió tomando sus 3 tazas de café diarias.

(Se le hizo un refuerzo haciéndole recuerdo de la recompensa que se le dará al final y mostrando de igual forma la carita triste en la tabla del sistema de economía de fichas)

Segundo día del control (Martes 9 de mayo)

El sujeto logró disminuir en uno la cantidad de tazas de café que bebía, por lo cual sólo bebió dos tazas de café, así que le pusimos una carita feliz en la tabla.

(no hubo refuerzo ese día)

Tercer día del control (Miércoles 10 de mayo)

El sujeto siguió tomando 2 tazas de café por lo cual se le puso una carita triste en la tabla de economía de fichas. (se usó el refuerzo de dar ánimos de parte de los que estamos haciendo el trabajo)

Cuarto día del control (Jueves 11 de mayo)

El sujeto mejoró en su cantidad de tazas bebidas disminuyendo en solo una, por lo cual le pusimos una carita feliz en la tabla (no hubo refuerzo ese día)

Quinto día del control (Viernes 12 de mayo)

El sujeto tomó una taza más de café, debido a que se olvidó que no debía tomar más café. (se le hizo recuerdo de la recompensa que se le iba a dar al final del trabajo y que faltaban pocos días para terminar)

Sexto día del control (Sábado 13 de mayo)

El sujeto tomó una sola taza de café, por lo cual se le puso una carita feliz en la tabla. (no hubo refuerzo ese día)

Séptimo día del control (Domingo 14 de mayo)

El sujeto no tomó ni una taza de café por lo cual le pusimos una carita feliz en la tabla. (no hubo refuerzo)

Octavo día del control (Lunes 15 de mayo)

El sujeto tampoco tomó ni una taza de café por lo cual al ser la cantidad mínima se le puso una carita feliz en la tabla. (no hubo refuerzo ya que era el último día)

Resultados:

Después de haber analizado cada uno de los días los cuales se utilizó el sistema de fichas, se vió cómo el sujeto pudo tener una disminución significativa en las tazas de café las cuales él anteriormente consumía. Gracias al sistema de fichas pudimos ver cómo era más fácil el hecho de poder controlar las tazas las cuales el sujeto estaba consumiendo. Cuando se utiliza este tipo de sistema es mucho más fácil de parte de los investigadores e incluso del mismo sujeto porque era más consciente acerca de su consumo, en consecuencia, el mismo sujeto se podía controlar debido a que tenía esta conciencia ya mencionada. Sin embargo, el hecho de que era un sistema el cual no estaba diseñado a su edad, era mucho más difícil porque no existía un reforzante real para poder seguir con la disminución de la conducta.

Conclusiones:

Para poder tener verdaderos resultados en la disminución de consumo de tazas de café, es necesario tener mucho más tiempo debido a que este es una conducta ya aprendida a lo largo del tiempo y dependiendo del individuo puede variar el tiempo de aprendizaje que tiene esta conducta, que puede durar años o meses. Sin embargo, el sistema de fichas es una técnica que realmente puede ayudar al individuo para poder reducir una conducta, pero cabe recalcar que el reforzante que se utilice en el sistema de fichas debe ser algo lo cual realmente motive al sujeto, pero cabe recalcar que el simple hecho de tener un seguimiento en este sistema igual podría actuar como reforzante gracias a la dopamina que libera al ver el progreso que se tiene. No obstante, tenemos que recalcar que esta investigación debe realizarse por mucho más tiempo debido a que solo se realizó en un tiempo donde no puede modificar ninguna conducta a largo plazo, pero puede llegar a ser una que realmente sea útil para reducir esta conducta.

Referencias

Arias, F. (2015). El proyecto de la Investigación. Editorial Episteme. Obtenido de:

<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1560>

Ayllon, T. y Azrin, N. (1974). Economía de Fichas. Un sistema motivacional para la terapia y la rehabilitación. México: Trillas. Obtenido de: LG,el .

Carrillo, A. (2014). La aversión en la modificación conductual. Universidad Nacional Autónoma de México.

Flores, J. (2011). De los modelos animales a la práctica psicológica: El surgimiento de algunas técnicas aplicadas a problemas de salud. Suma Psicología. Obtenido de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812011000100011

López, M. (2018). Modificación de conducta. ¿De qué estamos hablando? Psicólogo-Psicoterapeuta. Obtenido de: <https://mmaypsi.org/2018/12/04/modificacion-y-terapia-de-conducta-de-que-estamos-hablando/>

Montagud,N (2020). ¿Qué fue el experimento del pequeño Albert?. Psicología y Mente. Obtenido de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/experimento-pequeno-albert>

Watson, J. B. & Rayner, R. (1920). "Conditioned emotional reactions". Journal of Experimental Psychology, 3(1), pp. 1-14.

“Evaluación de la eficacia del sistema de economía de fichas en la reducción de la conducta de consumo de café en un joven”

Carlos Sebastián

Mancilla Salinas Dafne

Andrea Rodrigo

Guzmán Keyla Neida

Tola Cajchaya

Resumen

En el siguiente artículo de investigación tuvo como objetivo el condicionar a un Mus musculus albino para que pueda realizar el recorrido de un laberinto proporcionado por los investigadores, además de que se buscaba demostrar lo aprendido en la materia de psicología experimental de la universidad La Salle. Demostrando de esta manera la importancia del condicionamiento operante en psicología.

Abstract

The objective of the following research article was to condition an albino Mus musculus mouse to navigate through a maze provided by the researchers. Additionally, the aim was to demonstrate the knowledge acquired in the experimental psychology course at La Salle University, thus highlighting the importance of operant conditioning in psychology.

Palabras clave: Condicionamiento operante, privación, ratón albino, recorrido de laberinto, moldeamiento

Introducción

El condicionamiento operante es una ciencia experimental de la conducta. En una forma más estricta, el término condicionamiento operante se refiere a un proceso en el cual la frecuencia con que está ocurriendo una conducta, se modifica o se altera debido a las consecuencias que esa conducta produce. Con el tiempo el condicionamiento operante ha pasado a ser una verdadera aproximación a la psicología científica. Lo que en general caracteriza a esta aproximación es, por una parte, un determinismo en el comportamiento, y por la otra un análisis experimental de la conducta. (Figueroba, 2014)

La investigación en el condicionamiento operante requiere de un control detallado, extensivo y preciso del medio en el que se desarrollan los sujetos de un experimento

(por lo mismo los seres humanos comúnmente no pueden ser usados como sujetos). Debido a razones de estandarización y conveniencia, por lo general es un pichón o una rata o un mono. Estos animales frecuentemente se crían específicamente con fines de investigación. (Figueroba, 2014)

De este modo, el siguiente trabajo de investigación busca condicionar al sujeto de experimentación (ratón) por lo que se emplearon técnicas y materiales que logran que nuestro sujeto de experimento pueda recorrer el laberinto elaborado.

Planteamiento del problema

El objetivo de este estudio es investigar cómo el condicionamiento operante puede influir en el comportamiento de un ratón para que sea capaz de recorrer un laberinto de manera eficiente. El laberinto consta de diferentes obstáculos que deberán ser superados por el sujeto de investigación.

Pregunta de investigación

¿Cómo afecta el uso del condicionamiento operante en el comportamiento de un ratón para recorrer un laberinto y encontrar la salida de manera eficiente?

Justificación

Esta investigación se basa en la importancia del condicionamiento operante como una herramienta fundamental para comprender y modificar el comportamiento de los organismos. El condicionamiento operante es un proceso mediante el cual las conductas de un individuo son influenciadas y modificadas por las consecuencias que dichas conductas producen. Esta investigación se centra específicamente en cómo el condicionamiento operante puede afectar el comportamiento de un ratón en la tarea de recorrer un laberinto.

El condicionamiento operante ha sido ampliamente estudiado en animales de laboratorio, como ratas y palomas, y ha demostrado ser una técnica efectiva para modificar y controlar el comportamiento. El uso de animales en la investigación del condicionamiento operante se debe a la necesidad de un control detallado y preciso del entorno experimental, lo cual es más factible de lograr en animales que en humanos.

El objetivo de esta investigación es explorar cómo el condicionamiento operante puede influir en el comportamiento de un ratón al recorrer un laberinto. El laberinto representa un entorno desafiante que requiere del aprendizaje y la aplicación de estrategias para encontrar la salida de manera eficiente. Al utilizar técnicas de condicionamiento operante, como la aplicación de recompensas o refuerzos, se pretende investigar cómo estas consecuencias pueden moldear el comportamiento del ratón y mejorar su desempeño en la tarea.

En resumen, esta investigación busca contribuir al condicionamiento operante y comprender las técnicas estudiadas de manera teórica para así poder ser aplicada de manera práctica.

Objetivos

Objetivo general

Aplicar el condicionamiento operante en nuestro sujeto de investigación.

Objetivos específicos

Conseguir el sujeto de investigación (ratón)

Construir un laberinto para que el sujeto de investigación pueda superar los obstáculos.

Aplicar la privación para que el sujeto pueda realizar el recorrido del laberinto de manera satisfactoria.

Poder preparar pelets para que sean usados como reforzadores.

Hipótesis

Basándonos en los hallazgos previos de estudios sobre condicionamiento operante en roedores, se plantea la hipótesis de que la aplicación de un programa de condicionamiento operante mediante el uso de reforzadores alimenticios incrementará la eficiencia del recorrido de un ratón en un laberinto. Se espera que el grupo experimental, sometido a condicionamiento operante, presente tiempo de recorrido más cortos y una mayor tasa de éxito al encontrar la salida en comparación con el grupo de control no condicionado. Además, se espera que el grupo experimental muestre un mayor nivel de aprendizaje y estrategias de resolución de problemas, como una mayor exploración y adaptación más rápida a los obstáculos del laberinto, en comparación con el grupo de control.

Marco teórico

El análisis experimental del comportamiento no es un recién llegado al mundo de la psicología. A partir de la publicación del libro de Skinner, *The Behavior of Organisms* (1938), este nuevo enfoque de los problemas comportamentales comenzó a tomar fuerza. Hoy se han publicado innumerables experimentos que demuestran los parámetros que entran en juego en las contingencias de refuerzo, y la forma de aplicar tales hallazgos a mejorar la vida del hombre sobre este planeta. (Skinner, Ardilla, Fontanella, 1975).

El condicionamiento operante implica la asociación entre una conducta y sus consecuencias, que pueden ser refuerzos o castigos. En el contexto del entrenamiento de un ratón para recorrer un laberinto, se utiliza el condicionamiento operante para establecer una relación entre la conducta de exploración y la obtención de un reforzador, como la privación de alimento. (López, 2015).

La privación de alimento es una estrategia comúnmente utilizada en el condicionamiento operante para incrementar la motivación y el interés del sujeto experimental en obtener un reforzador. Se basa en la premisa de que un organismo, en este caso un ratón, mostrará un mayor nivel de actividad y buscará activamente el alimento cuando ha experimentado un periodo de privación alimentaria (Skinner, 1953).

En el contexto de un laberinto, el ratón es sometido a un programa de privación de alimento antes de iniciar el entrenamiento. Durante el entrenamiento, se le proporciona acceso al alimento o reforzador alimenticio al completar con éxito el recorrido del laberinto. Esto establece una relación entre la conducta de recorrer el laberinto y la obtención de alimento, lo que refuerza y fortalece la conducta deseada.

El condicionamiento operante, con el uso de la privación de alimento como reforzador, se basa en los principios del refuerzo positivo, donde la presentación del reforzador

aumenta la probabilidad de que la conducta se repita en el futuro (Catania, 2007). En el caso del ratón en el laberinto, se espera que la privación de alimento motive al ratón a explorar y encontrar la salida del laberinto de manera más eficiente y rápida. (Sánchez, 2018).

Estudios previos han demostrado la efectividad del condicionamiento operante con privación de alimento en la modificación del comportamiento de los roedores en tareas laberínticas. Por ejemplo, Smith y Williams (2006) utilizaron ratones de laboratorio en un laberinto de tipo T y encontraron que el condicionamiento operante con privación de alimento mejoró significativamente el rendimiento de los ratones en términos de tiempo de recorrido y tasa de éxito al encontrar la salida.

En conclusión, el condicionamiento operante con privación de alimento es una técnica efectiva para entrenar a ratones en la tarea de recorrer un laberinto. La privación de alimento actúa como un reforzador motivador, aumentando la probabilidad de que el ratón exhiba la conducta deseada de exploración y aprendizaje en el laberinto. Este enfoque se basa en los principios del condicionamiento operante y ha demostrado ser útil en la modificación del comportamiento en tareas de laberinto en investigaciones anteriores.

De tal modo que en la siguiente investigación experimental se aplicó específicamente el moldeamiento.

El primer paso a seguir en el moldeamiento, es determinar de la manera más precisa cuál

es la conducta que se desea establecer. Por ejemplo, caminar con muletas. Una vez definida la conducta terminal, se elige una conducta que se aproxime de alguna manera a la

conducta que deseamos establecer, o por lo menos, debe tener alguna semejanza formal con ella. Dicha conducta será reforzada hasta que se emita a una frecuencia aceptable, momento en el cual se refuerza una conducta que se parezca aún más a la conducta terminal, mediante una programación diferencial de pequeños pasos sucesivos hacia la conducta terminal (Skinner, 1953).(Borda,2010)

Tipo de investigación

Investigación experimental.

Participantes:

El sujeto con el que se trabajara será un ratón albino que será condicionado en el laboratorio de la universidad La Salle de la ciudad de La Paz

Género	Clase	Orden	Especie
Animal	Mamífero	Roedor	

			Mus albino	Músculos
--	--	--	------------	----------

Materiales:

Guardapolvo.

Guantes quirúrgicos (opcional).

Un ratón albino.

Una jaula.

Un laberinto.

Avena, agua y pelets.

Ambiente:

Laboratorio

Variables

Variable independiente

Privación de alimento. (48 horas.)

Variable dependiente

Recorrido del laberinto por parte del Sr. Bobinsky sujeto de investigación (Ratón albino)

Procedimiento:

1. Cómo primer paso se obtuvo al ratón albino, de este modo habitues la jaula donde se quedará, dejarle comida y agua para condicionarlo.
2. Se habituó al rato donde se permitió que el ratón se acostumbrara las primeras semanas al entorno experimental, lo que ayuda a reducir el estrés y las respuestas no deseadas antes de iniciar el condicionamiento.
3. Se acondicionó un laberinto experimental específico para ratones, equipada con los obstáculos necesarios y también se preparó los pelets a cargo de los experimentadores.
4. Se definió el estímulo que provoca una respuesta natural en el ratón, como condicionarlo con la comida por 2 días y pesándolo después de esos días.
5. Después de que el ratón se haya acostumbrado a la jaula, se procedió a privarlo del alimento.

6. Después de tener el laberinto y privado de alimento al ratón, se colocó al ratón en el laberinto y un pelet al final del recorrido.
7. Se controló el tiempo en el que recorrió el laberinto, este proceso se realizó durante once semanas, de esta manera se logró que el sujeto experimental recorra el laberinto de manera satisfactoria.

Procesamiento de datos

Nombre del sujeto: Sr. Bobinsky

Peso Ad-Libitum: 34,2 gr

Fecha de nacimiento: Aproximadamente el mes de enero

Fecha inicio del experimento: 18/03/2023

Fecha de finalización del experimento: 20/06/2023

Resultados

Fecha	Situación experimental	Peso de entrada	Peso de salida	Duración de sesión	Observaciones
Primer día	se empezó a habituar al sujeto experimental	15,4 gr	15,4	10 minutos	El sujeto experimental investigaba la jaula en la que se quedó, el sujeto experimental fue muy huraño lo que dificultó su manipulación

Fecha	Situación experimental	Peso de entrada	Peso de salida	Duración de sesión	Observaciones

Primera semana	Fue la primera vez que el sujeto experimental recorrería el laberinto	27,6gr	27,6 gr	40 minutos	Al ser la primera vez que recorrió el laberinto en un tiempo aproximado de 3 minutos ya que repetidas veces se colocó al sujeto experimental en el laberinto, el sujeto experimental aun era difícil de manipular
----------------	---	--------	---------	------------	---

Fecha	Situación experimental	Peso de entrada	Peso de salida	Duración de sesión	Observaciones
Segunda semana	No se privó al sujeto por el bajo peso que presentaba,	25,8 gr	25,8 gr	25 minutos	Al no ser privado el tiempo de recorrido fue mayor, llegando a un aproximado de 4 minutos, se pudo observar que el sujeto se quedaba por un largo tiempo en el inicio del laberinto

Fecha	Situación experimental	Peso de entrada	Peso de salida	Duración de sesión	Observaciones
Tercera semana	Hubo un gran avance debido al aumento de peso	32,6 gr	32,6 gr	40 minutos	El sujeto experimental fue privado obteniendo buenos resultados ya que el recorrido del laberinto lo hizo en 2 minutos, se pudo observar que en área de obstáculos mas específicamente en el sube y baja el sujeto

					experimental trataba de evitar pasar por esa sección
--	--	--	--	--	--

Fecha	Situación experimental	Peso de entrada	Peso de salida	Duración de sesión	Observaciones
Cuarta semana	hubo un poco de avance en el progreso sin embargo se esperaban mejores resultados	32,4 gr	32,4 gr	40 minutos	En esta ocasión el recorrido lo realizo en un tiempo de 1:44 min pudimos observar que el sujeto tenia mayor confianza y agilidad

Fecha	Situación experimental	Peso de entrada	Peso de salida	Duración de sesión	Observaciones
Quinta semana	Hubo un avance significativo	32,3 gr	32,3 gr	40 minutos	El Sr.Bobinsky logro recorrer el laberinto en un tiempo de 1:22 minutos, se pudo observar que adquiriera mayor facilidad especialmente en la parte media superior del laberinto

Fecha		Peso	Peso		Observaciones
--------------	--	-------------	-------------	--	----------------------

	Situación experimental	de entrada	de salida	Duración de sesión	
Sexta semana	Hubo un retroceso en el avance del experimento	26,4 gr	26,4 gr	40 minutos	Se pudo observar un gran retroceso en el tiempo de recorrido ya que en esta ocasión el sujeto experimental lo realizo en 1:30 minutos, ademas pudimos observar una notoria baja en el peso.

Fecha	Situación experimental	Peso de entrada	Peso de salida	Duración de sesión	Observaciones
Séptima semana	hubo un poco de avance en el progreso sin embargo se esperaban mejores resultados	30,2 gr	30,2 gr	40 minutos	El sujeto experimental solo mejoro un poco el tiempo del recorrido siendo en esta ocasión de 1:26 minutos, de igual manera pudimos observar que aun se le dificultaba pasar el sube y baja.

Fecha	Situación experimental	Peso de entrada	Peso de salida	Duración de sesión	Observaciones
Octava semana	No se realizo la privación por lo que hubo un retroceso	34,2 gr	34,2 gr	40 minutos	Debido a que el Sr.Bobinsky presento bajo peso la semana anterior no se le privo, sin embargo a pesar de

					eso logro el recorrido en 2:19 minutos con esto podemos notar cuan importante es el control de la investigación
--	--	--	--	--	---

Fecha	Situación experimental	Peso de entrada	Peso de salida	Duración de sesión	Observaciones
Novena semana	Hubo una gran mejora y avance	29,2 gr	29,2 gr	40 minutos	El tiempo del recorrido fue de 1:26 minutos, se pudo observar que el sujeto experimental ya podía pasar el sube y baja sin problema alguno de esta manera acortando el tiempo en el que se recorrió el laberinto

Fecha	Situación experimental	Peso de entrada	Peso de salida	Duración de sesión	Observaciones
Decima semana	Se fueron logrando los objetivos planteados	33,3 gr	33,3 gr	40 minutos	El tiempo de recorrido fue de 1:01 minutos , se pudo observar que el sujeto de experimentación ya no necesitaba de mucha ayuda y que el recorrido ya se lo conocía por lo tanto fue mas fácil

Fecha					Observaciones
-------	--	--	--	--	---------------

	Situación experimental	Peso de entrada	Peso de salida	Duración de sesión	
Onceava semana	Se pudieron lograr los objetivos planteados	32,8 gr	32,8 gr	40 minutos	Como ultima semana el sujeto de experimentación ya no necesitaba ayuda, se pudo observar la agilidad con la que se movía ademas de que hubo un gran avance con los experimentadores ya que el sujeto de experimento ya no actuaba de manera hostil por lo cual fue mas fácil cumplir los objetivos planteados

Conclusiones

En este estudio de investigación se exploró el efecto del condicionamiento operante en el comportamiento de un ratón para recorrer un laberinto de manera eficiente. La investigación se basó en la teoría del condicionamiento operante y en la importancia de comprender y modificar el comportamiento a través de las consecuencias que produce una conducta determinada.

Los resultados obtenidos indicaron que la aplicación de un programa de condicionamiento operante mediante el uso de reforzadores alimenticios tuvo un impacto positivo en el desempeño del ratón en el laberinto. El sujeto de experimentación que fue sometido al condicionamiento demostró el éxito en los recorridos del laberinto cada vez disminuyendo el tiempo en el que lo realizaba.

De este modo podemos darnos cuenta la importancia del condicionamiento operante además de que siempre se debe resaltar que se debe tener un control detallado y preciso, de esta manera se puede demostrar que por medio del condicionamiento operante se puede modificar el comportamiento de una especie inferior.

En conclusión el artículo de investigación nos ayudo a poder aplicar lo aprendido en la materia de psicología experimental, donde se pudo aplicar el condicionamiento operante y la privación del alimento para que de este modo nuestro sujeto experimental pueda recorrer y pasar los obstáculos dentro del laberinto, así que podemos decir que nuestro sujeto pudo recorrer de manera satisfactoria el laberinto brindado por los investigadores.

Referencias:

Nehlig, A., Daval, J. L., & Debry, G. (1992). Caffeine and the central nervous system:

mechanisms of action, biochemical, metabolic and psychostimulant effects. Brain Research Brain Research Reviews, 139-170. Obtenido de:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1356551/>
Kazdin, A. E. (2014). Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas.

Manual moderno. Editorial iak

Mayo Clinic. (2021, Abril 22). Caféina: ¿Cuánta es demasiada?. Obtenido de:
<https://www.mayoclinic.org/healthy-lifestyle/nutrition-and-healthy-eating/in-depth/caffeine/art-20045678>

“DECREMENTACIÓN DE LA CONDUCTA DE LADRAR AGRESIVAMENTE APLICANDO UN ESTÍMULO AVERSIVO CONDICIONADO”

Laura Bustillos

Sarahí Quispe

Alejandra Berthin

Resumen

El propósito de la investigación es cambiar la conducta de un can que se llama Perla con ayuda de su dueño (nombrado así por el anonimato, Juanita), para inhibir el comportamiento inestable y explosivo que presentaba la cachorra se emplearon técnicas de mantenimiento conductual, control de variables y de estímulos para que el condicionamiento operante sea aplicado; ya con el transcurso se pudo ver cambios comportamentales gracias a los refuerzos positivos y comprensión de factores que influyen a la expresión impulsiva del animal.

Palabras clave: Aprendizaje, ambiente, can, comportamiento, condicionamiento operante, conducta, desarrollo, dueño, modificación, técnicas de mantenimiento conductual, refuerzo, sujeto

Abstract

The purpose of the investigation is to change the behavior of a dog named Perla with the help of its owner (named after Juanita for anonymity), to inhibit the unstable and explosive behavior that the puppy presented, behavioral maintenance techniques, control of variables and stimuli for operant conditioning to be applied; Over time, behavioral changes could be seen thanks to positive reinforcement and understanding of factors that influence the impulsive expression of the animal.

Keywords: Learning, environment, dog, behavior, operant conditioning, conduct, development, owner, modification, behavioral maintenance techniques, reinforcement, subject

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

Para hablar del comportamiento, es esencial hablar que es un proceso en situación experimental, donde la conducta y los números de estímulos que recibe son controlados por los experimentadores y que las respuestas que podemos recolectar es resultado de una medición y control de variables y poder manipularlas. Si hablamos un

poco sobre el estudio de la conducta, es la conducta operante que es resultado de la conducta y el ambiente, y la interacción de estas dos. Así pues, como nos dice Skinner el ambiente es un gran mediador sobre la conducta y que esta es esta determinada por la selección del investigador, tomando en cuenta la especie, concepción genética y su reacción al momento de privación del alimento, si hablamos del bienestar del organismo tendríamos que relacionarlo con los reflejos que es el resultado entre el estímulo y la respuesta emitida.

Si la adquisición de una conducta es un tema de manejo conductual mediante condicionamiento operante; el ambiente toma un papel importante, es por eso que las técnicas de modificación conductual se desarrollan por las investigaciones de sujeto, animales con el control de estímulos, manejo de refuerzos (Krasner, 1965)

Según Ardila (1981), el término operante e instrumental es un nuevo nombre, renovando la palabra “intencional” de la psicología clásica de Skinner; sin embargo, para Thorndike el condicionamiento operante ejerce dominio o control sobre el organismo y su conducta, tomando en cuenta el ambiente y el refuerzo. Indaguemos un poco mas sobre el condicionamiento operante de Skinner, el autor nombrado estudio el condicionamiento operante utilizando experimentos con animales; pero realmente el paradigma del condicionamiento operante está representado por: R (Respuesta o conducta)- E (Refuerzo o reforzamiento). Sin embargo, para que el condicionamiento operante ocurra debe tener un proceso que este artículo se tomó en cuenta para el proceso investigativo; las condiciones que representa el ambiente son los estímulos discriminativos ya que esta es el control de la respuesta del organismo. Al hablar de estímulos tenemos que tomar en cuenta los reforzadores del agua y la comida del organismo y que dicho estímulo tiene que ya ser consumido por el sujeto de experimentación; los estímulos condicionados o secundarios son otros. Cuando el organismo ya ha emitido una respuesta es por eso que la conducta que deseamos crear o eliminar, es llamada moldeamiento y que está combinada con el reforzamiento y no reforzamiento.

Según Studocu (2019) el reforzamiento es una secuencia de la respuesta del organismo relacionado por la adquisición del comportamiento deseado; existe el refuerzo positivo y es cuando queremos incrementar un comportamiento, además que se presenta después de la respuesta y aumenta la posibilidad, y el refuerzo negativo es aquel que incrementa una frecuencia de la respuesta con el retiro del evento para evitar un estímulo aversivo. Recordemos que el refuerzo solamente puede ser utilizado cuando el organismo haya emitido una respuesta; así pues podemos hablar que el condicionamiento es un proceso de aprendizaje por lo cual está ligado en la existencia de un estímulo que esta genera una respuesta que puede incrementar o debilitar por la consecuencia. Tales leyes de la conducta de la adquisición, mantenimiento es un procedimiento; es por eso que según la respuesta emitida puede ser fortalecido de manera natural: son aquellos que se encuentran en el mismo ambiente y que existe tres tipos; la retro alimentación, los reforzadores sociales, la conducta cuya frecuencia es alta.

Como nos menciona Navas Robleto (1996) un paso crucial para aprender una conducta nueva para después reforzar la; primero es reforzar la conducta que se acerca más, el segundo es se aplica el reforzamiento cuando está cerca y no se le premia cuando es diferente, y el último es cuando solo hay la conducta deseada. Entonces cuál es la relación del aprendizaje y el condicionamiento operante, pues es un reflejo de cambios biológicos en los que participan el sistema nervioso y el cerebro, pero en el área de la investigación es visto como un proceso hipotético que habla de la conducta; eventualmente las técnicas de mantenimiento conductista que están vinculadas con

sistemas motivacional, programas de reforzamiento, control de estímulos. De hecho, los sistemas motivacionales son para aumentar las probabilidades, está ligada con los estímulos positivos, control de variables y reforzamiento; según Skinner (1953) la oportunidad anexada con la privación y saciedad de alimentos, este suceso ocurre por la administración de reforzadores es por eso que los programas para medir estos reforzadores son al inicio y mantenimiento.

De igual manera Ibañez (2023) la importancia la conducta canina doméstica están relacionados con aquellas conductas no deseadas por parte de sus dueños, o entorno social; mayormente están vinculadas el miedo, la ansiedad de separación, alteraciones agresivas la cual es perjudicial para la convivencia, es por eso que la educación desde cachorros es crucial para la aplicación de tres pilares:

- **Adiestramiento:** Basado en el condicionamiento clásico u operante, es la habilidad de que canes realicen ejercicios aprendidos y que estas son realizadas por la pronunciación de un comando; sit (sentarse), plast (tumbado), acudir a la llamada, fuss (caminar a lado del dueño) son adiestramientos básicos. Cuando se está trabajando con lo básico es recomendable aumentar la intensidad y dar nuevos retos en un solo lugar, control de estímulos externos; el reforzamiento positivo se da cuando el comportamiento deseado es cumplido.
- **Educación:** Para hablar de aprendizaje canina para mejorarla, la combinación de técnicas en situaciones de la vida diaria como: salir a pasear, el paseo, en casa referida a las reglas que se deben seguir, la hora de comer; es crucial que el perro sepa el rol que tiene en la familia. Por otra parte el aprendizaje se divide en tres tipos de adquisición conductual como: habituación (pérdida de desenvolvimiento de una respuesta indeseada), el condicionamiento clásico (se condiciona una respuesta ante un estímulo), condicionamiento operante (control de la consecuencias positivas o negativos por el refuerzo).
- **Resolución de problemas de conducta:** Relacionado con las conductas que deben corregir para no afectar la familia y el entorno, sin embargo, es fundamental mencionar que estos comportamientos no solo se dan en casa, sino en situaciones de vivencia, cambios de rutinas, y además estas no son vinculadas con la raza, sexo, edad.

Para adquirir una conducta está vinculado con técnicas de modificación, debido que las herramientas y mecanismos para así corregir es para el exceso de intensidad de las respuestas, tolerancia baja, respuesta reactiva, así pues hablemos también de la impulsividad canina: es conocida como un proceso cognitivo del cual es causado por muchos factores, como ser las emocionales, control inhibitorio, inhibición de la respuesta (referido a cuánto puede aguantar ante un impulso), resistencia a la demora de reforzamiento (la conducta es inesperada, inquieta ya que no puede esperar la recompensa, impaciencia), (aprende con kala, (2020).

Es por eso que Mujica (2012), tomando en cuenta el desarrollo de la conducta canina: esta es un avance gradual y progresivo, que están condicionados por estímulos internos y externos y que esta varía por sujeto:

8. **Periodo neonatal** (nacimiento hasta la semana dos de vida): las necesidades sólo son de hambre, sueño (descanso de tipo o REM, temblores y movimientos

acelerados), calor (centro hipotalámico que controla la temperatura no está desarrollado).

9. Cachorro y su manipulación: Es una etapa en la cual el dueño debe tener cuidado ya que si se refuerza conductas estas pueden ser difíciles de tratar con el pasar de los años; los cachorros que han tenido contacto humano en este ciclo son más propensos a el desvanecimiento del estrés.
10. Periodo de socialización: en esta etapa ya se establecen interacciones con adultos y una conducta de juego (la aparición, control, finalización de los juegos de mordidas y su intensidad), la dominancia ante otros y la jerarquización. Es por eso que la falta de socialización por él separado de su madre a temprana edad puede llegar a conductas de timidez, miedo, agresividad compulsividad.
11. Periodo juvenil (periodo de socialización hasta maduración fisiológica, depende de la raza para su tiempo de maduración: El crecimiento aún está vinculada con el periodo tres, esta es lenta y progresiva, la jerarquización está presente.

Por lo consiguiente el presente artículo veremos el comportamiento de un canino hembra llamada perla, ya que la misma presenta impulsividad al ver a su dueño, de tal manera que se avalancha hacia el sujeto, sin medir su fuerza y causarle daños como rasgaduras o moretones; por otra parte, los métodos de mantenimiento conductual y el reforzamiento se tomaron en cuenta para el cambio conductual del perro.

Pregunta de investigación

¿Es posible que la canina Perla adquiera un nuevo comportamiento al dar la bienvenida a su dueño?

Justificación:

El artículo está dirigido a un trabajo de clase de la materia psicología experimental de la universidad La Salle La Paz, Bolivia; así también está dirigida a los dueños de caninos que tienen el mismo problema y esta investigación pueda ayudarles para así mejorar la educación de las mascotas domésticas.

Así mismo puede influir en el cambio de comportamientos no solo en casa, si no en ambientes públicos donde el canino debe seguir ciertas normas para una buena convivencia; por eso la comprensión de la conducta y el comportamiento pueden ser modificados por técnicas de adquisición y mantenimiento conductual.

Objetivo:

Objetivo general:

- Adquirir una nueva conducta positiva con las técnicas de mantenimiento conductual, condicionamiento operante para que la canina Perla no lastime a su dueño cada vez que llega el sujeto a su casa.

Objetivos específicos:

- Comprender el comportamiento explosivo que presenta el canino

- Describir la mejor técnica de mantenimiento conductual para cambiar la respuesta ya mencionada
- Identificar las influencias que refuerzan esta conducta

Hipótesis

Será posible que la canica Perla cambie de comportamiento y adquiera la conducta deseada de que cada vez que llegue su dueño a casa ella se siente y espere el saludo del dueño.

Marco teórico

Según Studocu (2019) el reforzamiento es una secuencia de la respuesta del organismo relacionado por la adquisición del comportamiento deseado.

Según Ardila (1981), el término operante e instrumental es un nuevo nombre, renovando la palabra “intencional” de la psicología clásica de Skinner; sin embargo, para Thorndike el condicionamiento operante ejerce dominio o control sobre el organismo y su conducta, tomando en cuenta el ambiente y el refuerzo.

La impulsividad canina: es conocida como un proceso cognitivo del cual es causado por muchos factores, como ser las emocionales, control inhibitorio, inhibición de la respuesta (referido a cuánto puede aguantar ante un impulso), resistencia a la demora de reforzamiento (la conducta es inesperada, inquieta ya que no puede esperar la recompensa, impaciencia), (aprende con kala, 2020).

Método:

Tipo de investigación

Para una mejor comprensión y aplicación se optó por una investigación experimental, tal como nos menciona (Salkind, 1998), se caracteriza al tener una meta y que el proceso es observable, controladora ante la variable de tratamiento, criterios empleados, estímulos que puedan involucrar y contaminar el resultado.

A propósito, con relación con los requerimientos de la investigación esta es la más factible ya que esta es medible y puede ser controlada con mayor regularidad y puede ser relacionada con el diseño que veremos a continuación.

Diseño de investigación

Para un mejor análisis de los datos, se optó por el diseño de investigación pretest-posttest que se caracterizan por ser una muestra de manera aleatoria, además que se tiene la observación desde el comienzo con el pretest y compararlo con el posttest de manera que se pueda observar los cambios que hubo, siendo así que el diseño de investigación está vinculado con los objetivos ya antes mencionados, que sería cambiar la conducta del can Perla al recibir a su dueño después que este haya salido.

Participantes

Al mencionar la muestra se mencionará al autor (Salkind, 1998) mencionar que esta es solo un subgrupo de un grupo mayor llamada población y del cual se relacionan por tener algo en común, en la muestra que se utilizó para la investigación se dirige a una can con 2 años, la misma que presenta conducta explosiva al ver a su dueño al regresar a casa. Para una mayor comprensión, la población que se mencionó se representa con (N), y la muestra con (n), y la manera la cual se eligió fue en forma sistemática ya que se caracteriza por elegir a los participantes de manera que haya similitudes para así lograr un buen análisis de datos.

Para la investigación los criterios que se tomaron en cuenta son: que el can presenta comportamientos explosivos en situaciones de la vida diaria y que estos son repetitivos, que el dueño que se pondrá un denominativo por temas éticos (Juanito) haya intentado por su cuenta cambiar el comportamiento por su can, y que el dueño tenga entre los 19 y 21 años de edad, que esté cursando la universidad.

Criterios de inclusión

- Que la can sea hembra
- Que la can tenga más de 1 año y menos de 3 años
- Que está presente comportamiento impulsivo en situaciones diarias
- El dueño tenga el rango de edad entre los 19 y 21 años
- Que este sea estudiante de una universidad de la zona sur
- Que tenga un antecedente de haber intentado cambiar la conducta de su can

Criterios de exclusión

- Que la can no sea hembra
- Que no tenga más de 1 año y sea mayor de 3 años
- Que la can no presente la conducta impulsiva
- Que el dueño sea más joven de 19 años o mayor de 21 años
- Que no sea estudiante de una universidad de la zona sur
- Que no se haya intentado cambiar la conducta

Ambiente:

El ambiente que se llevó a cabo fue la casa de los sujetos implicados en la investigación, el espacio que se utilizó fue la entrada de la vivienda del dueño, así pues,

el entorno que se eligió es el más adecuado ya que en ese escenario se aplicaba el comportamiento de saltar al dueño.

Para un mejor cuidado de sanidad, se tomó en cuenta las reglas sanitarias en base a la pandemia de COVID 19, es por eso que el uso de barbijo fue requerido al momento de la intervención.

Materiales:

Los materiales que se utilizaron fueron, el uso de premios caninos como los alimentos preferidos del can; y además se utilizó protección de parte del dueño para que el daño físico no interfiera en la investigación.

Para que la investigación sea incremental se tomó como punto de partida la encuesta de problemas de comportamiento de la especie canina y actuación por parte de los propietarios de la autora Belenguer (2012)

- Bozal
- Chaleco
- Correa

Resultados

Día	Observaciones	Resultados
-----	---------------	------------

3 de mayo 2023	Primer día: Alaska no quiso ser partícipe al principio. Al mostrar el estímulo neutro (chaleco y bozal) no se inmuto y siguió con la conducta de ladrar.	El primer día se tuvo como resultado añadir la correa para mayor control.
4 de mayo de 2023	Segundo día: en la sesión de la tarde reaccionó de la misma forma que el primer día, no se inmuto. Pero se tuvo control al ponerle la correa. En la segunda sesión del día, se aplicó un castigo negativo, que en este caso fue ponerle el bozal y el	Fue en este día dónde los estímulos neutros pasaron a ser estímulos aversivos.

chaleco.		
5 de mayo de 2023	Tercer día: en la primera sesión no ladró cuando se mostró el chaleco, pero esto no duró, el resto de la sesión siguió con la conducta. En la segunda sesión se aplicó el castigo negativo, ponerle el bozal y chaleco juntó con la correa.	Para la segunda sesión del día permaneció con el bozal y chaleco, y se la observaba ansiosa por ladrar.
6 de mayo de 2023	Cuarto día: como primera sesión se le permitió estar sin la correa. Se mantuvo inquieta al principio pero se acostumbró. Para la segunda sesión, cuando veía el bozal, bajaba la cabeza y la cola la metía entre las piernas. Pero aún así siguió con los ladridos.	Si bien la conducta permaneció, se observó que manifestaba temor.
7 de mayo de 2023	Quinto día: la primera sesión inició de buena forma, ya que permaneció quieta y a medida que se le mostraba el bozal juntó al chaleco, ella no ladraba en la misma intensidad. Para la segunda sesión, permaneció quieta, pero fue necesario ponerle el bozal y el chaleco.	Su expresión no cambió al ver el bozal y el chaleco, demostró temor y permaneció callada por un tiempo prolongado sin poner ambos elementos, esto como resultado de la primera sesión.
8 de mayo	Sexto día: no se optó por poner ni bozal ni chaleco y se observó su conducta al quitar ambos elementos. Se mantuvo echada en su cama y se limitó a gruñir cuando pasaban algunos perros. Para la segunda sesión nos sorprendió que se limitó a	Tuvimos un resultado positivo, ya que observamos cómo su conducta omitía la parte de ladrar agresivamente.

gruñir y no emitir ningún ladrido, pero esto sólo cuando observaba ambos elementos (bozal y chaleco).		
9 de mayo de 2023	<u>Séptimo día:</u> permaneció con los gruñidos, pero dejó de lado el ladrido agresivo. En la segunda sesión, se limitó a dormir y de vez en cuando gruñía, pero eran esos momentos dónde el bozal y el chaleco eran mostrados.	Fueron buenos resultados para un día ajetreado, ya que las calles se encontraban con una mayor cantidad de perros.
10 de mayo	<u>Octavo día:</u> la última sesión, no emitió por tiempos prolongados, ni ladridos ni gruñidos y se limitó a observar. Y en la segunda sesión, permaneció atenta a lo que pasaba en las calles, pero no emitía sonidos.	Para ser el último día, se obtuvieron los resultados requeridos. Si bien la conducta no se extinguió por completo. Sí cumplió con el objetivo.

Conclusión

A lo largo de toda la investigación, se observó los cambios en la conducta del sujeto experimental. Y si bien la conducta no fue extinguida, si se logró con el objetivo de suprimirla.

Se ha asociado el tema de aversión y del control aversivo, como una técnica para el control y manejo de las conductas adaptativas de las personas. Asimismo es importante hacer notar el valor de estas técnicas como control de manera contingente de las conductas. (Carrillo,2014)

Tras el análisis expuesto, concluimos que efectivamente es posible modificar ciertas conductas, gracias a estas técnicas tenemos la posibilidad de generar cambios dependiendo del objetivo que se quiera lograr.

Referencias

- Arias, F. (2015). El proyecto de la Investigación. Editorial Episteme. Obtenido de: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1560>
- Ayllon, T. y Azrin, N. (1974). Economía de Fichas. Un sistema motivacional para la terapia y la rehabilitación. México: Trillas. Obtenido de: LG,el .
- Carrillo, A. (2014). La aversión en la modificación conductual. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Flores, J. (2011). De los modelos animales a la práctica psicológica: El surgimiento de algunas técnicas aplicadas a problemas de salud. Suma Psicología. Obtenido de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812011000100011
- López, M. (2018). Modificación de conducta. ¿De qué estamos hablando? Psicólogo-Psicoterapeuta. Obtenido de: <https://mmaypsi.org/2018/12/04/modificacion-y-terapia-de-conducta-de-que-estamos-hablando/>
- Montagud,N (2020). ¿Qué fue el experimento del pequeño Albert?. Psicología y Mente. Obtenido de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/experimento-pequeno-albert>
- Watson, J. B. & Rayner, R. (1920). "Conditioned emotional reactions". Journal of Experimental Psychology, 3(1), pp. 1-14.

“PRESIDENTE SNOW RECORRIENDO LOS JUEGOS DEL HAMBRE”

Alejandra Berthin,

Dong In Eom

Rodney Arispe

Resumen

En la presente investigación, se pretende realizar un análisis experimental de la conducta del sujeto experimental Snow (*Mus musculus albino*), con la finalidad de poner en práctica los conocimientos aprendidos.

Se aplicaron distintas fases: la adaptación, la técnica de adquisición conductual de moldeamiento y el mantenimiento de dicha conducta. Esto con la ayuda de distintas herramientas, como la balanza para hacer un seguimiento continuo de su peso, el prompt para guiarlo durante el aprendizaje en el laberinto y el cronómetro para medir su tiempo recorrido. Durante el proceso de experimentación se pudo afirmar que la privación de comida, ayuda a promover la conducta deseada.

Palabras clave: condicionamiento, laberinto, sujeto experimental, moldeamiento

Abstract

In the present investigation, it is intended to carry out an experimental analysis of the behavior of the experimental subject Snow (*Mus musculus albino*), in order to put into practice the knowledge learned.

Different phases were applied: adaptation, the technique of behavioral acquisition of molding and the maintenance of said behavior. This with the help of different tools, such as the scale to continuously monitor your weight, the prompt to guide you while learning in the maze, and the stopwatch to measure your time traveled. During the experimentation process it was possible to affirm that food deprivation helps to promote the desired behavior.

Key words: conditioning, maze, experimental subject, molding

Introducción

Planteamiento del Problema.

El condicionamiento es un proceso fundamental en la psicología experimental que permite estudiar la forma en que los organismos aprenden a asociar estímulos y respuestas.

Mediante la adquisición de conductas que se basa en una serie de operaciones y procedimientos experimentales necesarios para que un organismo adquiriera un comportamiento que previamente carecía, en este caso la conducta que se deseó que Snow adquiriera fue la de recorrer el laberinto junto a sus obstáculos.

La técnica implementada fue la de moldeamiento, que consiste en que un organismo adquiriera un nuevo comportamiento de forma sencilla llevando paso a paso a emitir la conducta deseada. Para que se llegue al resultado obtenido se tuvo que privar al sujeto experimental de cualquier tipo de alimento, esto con el objetivo de que Snow tenga la motivación de llegar al final del laberinto, dónde el reforzador positivo (pellets) se encontraba.

Para el mantenimiento de dicha conducta se utilizó de manera continua la implementación de estímulos reforzadores positivos, así el sujeto experimental se mantenía motivado a la hora de recorrer el laberinto. Todo esto con la finalidad de realizar un seguimiento de la conducta del sujeto experimental (Snow) en el laberinto.

Pregunta de investigación

¿Es posible modelar una nueva conducta, por medio de la privación de alimentos en Snow?

Justificación

El uso de modelos animales en diversas áreas de generación de conocimiento (neurología, fisiología, psicología, etc.) puede ser reconocido como uno entre varios modos de aproximarse al estudio y comprensión de fenómenos que se reconocen como comunes entre el hombre y el resto de los animales. (Flores, 2011)

En los laboratorios de psicología, se utilizan modelos animales, como ratones, para investigar los mecanismos subyacentes al condicionamiento y su aplicabilidad a los seres humanos.

Es importante resaltar que gracias a la experimentación en organismos inferiores permite evaluar la validez y la relevancia de los datos obtenidos a través de estos estudios, al tiempo que se garantiza el respeto y el cuidado adecuado de los animales utilizados como sujetos de investigación, así lo afirma American Psychological Association. (2017).

La investigación aborda temas relevantes a la adquisición y mantenimiento de una nueva conducta, que mediante la técnica de moldeamiento y con ayuda de reforzadores positivos, el sujeto experimental pudo lograr el objetivo de la investigación. Aportando significativamente a los estudios de los estudiantes de la carrera de Psicología.

Objetivos

4.1 Objetivo general

Comprobar mediante las técnicas de adquisición y mantenimiento conductual los procesos de aprendizaje y asociación en el condicionamiento de Snow (*Mus musculus*).

4.2 Objetivo específico

- Implementar una de las técnicas de adquisición conductual: moldeamiento.
- Lograr la resolución del laberinto por parte del sujeto experimental.
- Analizar el efecto de diferentes variables, como el entorno físico en el condicionamiento.
- Evaluar la influencia de factores emocionales, como el estrés o el miedo, en el proceso de condicionamiento en ratones, examinando cambios en la respuesta condicionada y en la expresión de emociones asociadas.

Marco teórico

El aprendizaje es un proceso mediante el cual los organismos adquieren conocimientos, habilidades y comportamientos a través de la experiencia. El enfoque conductista del aprendizaje se centra en el condicionamiento, que implica la asociación de estímulos y respuestas para modificar el comportamiento.

El condicionamiento operante tal y como lo conocemos fue formulado y sistematizado por [Burrhus Frederic Skinner](#) en base a las ideas planteadas previamente

por otros autores. [Ivan Pavlov](#) y [John B. Watson](#) habían descrito el condicionamiento clásico, también conocido como condicionamiento simple o pavloviano.

Según Torres (2017) el condicionamiento operante implica un aprendizaje sobre las consecuencias de la respuesta. Skinner opinaba que la conducta era mucho más fácil de modificar si se manipulaban sus consecuencias que si simplemente se asociaban estímulos a ésta, como sucede en el condicionamiento clásico.

Entonces por medio de la técnica de adquisición: moldeamiento que consiste en crear una nueva conducta mediante el reforzamiento de aproximaciones sucesivas (reforzamiento diferencial) y [la extinción](#) de aproximaciones previas a la conducta final. En otras palabras es un procedimiento para enseñar una conducta nueva deseada. Está basada en el condicionamiento operante que se utiliza para introducir una nueva conducta que es más compleja en el repertorio de la persona (Wilde, 2006).

El condicionamiento operante da forma a la conducta del mismo modo que el escultor a una masa de barro. Skinner (1953).

Mediante el moldeamiento en el condicionamiento operante podemos enseñar nuevas habilidades a cualquier persona, es una técnica que enseña paso a paso hasta llegar a la conducta final.

Método

6.1 Tipo de investigación

La presente investigación se caracteriza por ser una investigación experimental, ya que hay una o dos variables que serán manipuladas (independiente) para determinar el efecto que tiene sobre las otras (dependiente). Pertenece al diseño pre-experimental que permite la observación del sujeto experimental.

6.1 Participantes

Ratón de laboratorio (*Mus musculus albino*) de aproximadamente tres meses de vida y un peso *Ad Libitum* de 25 gramos.

6.2 Ambiente

Esta investigación fue realizada en el laboratorio de la Universidad La Salle, La Paz (Bolivia).

6.3 Instrumentos

- Laberinto (tema: Los juegos del hambre)
- Prompt
- Cronómetro
- Hojas de registro
- Balanza

6.4 Variables

- Variable independiente:
La privación de alimento del sujeto experimental, realizada con 48 horas de anticipación.
- Variable dependiente:
Tiempo de recorrido del sujeto experimental por el laberinto.

Procedimiento

La investigación inició con adquirir al sujeto experimental, y conseguir todo lo que se necesitaría para mantenerlo de forma adecuada.

Posteriormente se realizaron los cambios y ajustes a lo que sería su laberinto. Los primeros días fueron de adaptación. El sujeto experimental era colocado en lo que sería el inicio del laberinto para que realice el reconocimiento del espacio en el que se encontraba.

Continuamos con la fase de implementación de la técnica de adquisición de conducta, la cual fue la de moldeamiento. Para ello se realizó la privación de alimento 48 horas antes de que se realice cada sesión.

Al principio fue necesario utilizar el prompt, esto ayudó a guiar al sujeto experimental al final del laberinto. A medida que pasaron los días, Snow lo realizó sin la ayuda del prompt. Al final le esperaba su reforzador positivo, que en este caso fueron los pellets (bolitas hechas de harina blanca, harina amarilla, leche y omega).

Es importante recalcar que antes de cada sesión se pesaba al sujeto experimental, esto nos permitía una evaluación continua del sujeto experimental. Con cada recorrido realizado, Snow fue posicionado frente a un espejo y como resultado se tomó una serie de fotografías.

Resultados

Registro de la fase de adaptación

Fecha	Descripción de conducta	Observaciones
18/03/23	Inicio del periodo de adaptación	Peso Ad Libitum: 28 gr
1/04/23	Snow reconoce el espacio y prueba los obstáculos.	Peso: 30.4 gr
15/04/23	Finalización de la primera fase. Snow se adaptó de forma exitosa	Se ajustó ciertos obstáculos y se aumentó algunos objetos Peso: 32 gr

Registro de la fase de moldeamiento

Fecha	Número de recorridas	Tiempo	Peso	Observaciones
-------	----------------------	--------	------	---------------

22/04/23	1 recorrido realizado	04:05:09	28 gr	Snow recorría el laberinto con cautela y tardó al pasar por ciertos obstáculos
29/04/23	-1 -2	-01:13:75 -00:59:41 -00:47:40	31.2 gr	Se realizaron 6 recorridos, pero se implementó el prompt, que en este caso fue

	-3 -4 -5 -6	-00:52:36 -00:38:90 -00:34:07		una tablita de madera., para motivar a que finalice. Su reacción al principio fue de temor.
06/05/23	-1 -2 -3 -4 -5	-01:05:92 -00:40:00 -00:25:37 -00:26:04 -00:19:93	29.8 gr	En los 4 recorridos Snow fue motivado por el prompt. En el último recorrido, sólo se lo empujó levemente y él completó el recorrido por su cuenta.
13/05/23	-1 -2 -3 -4 -5 -6 -7 -8 -9 -10 -11 -12 -13	-00:43:23 -00:26:82 -00:40:30 -00:33:31 -00:27:77 -00:25:56 -00:09:57 -00:17:58 -00:17:35 -00:15:37 -00:17:54 -00:11:96 -00:13:02	30.8	Fue un día dónde Snow realizó más recorridos en un tiempo reducido. Si bien fue necesario el uso del prompt, no era frecuente como a un inicio. Era un empujón leve y Snow se daba cuenta de lo que significaba.
20/05/23	-1 -2 -3 -4 -5 -6 -7	-00:16:22 -00:17:90 -00:12:52 -00:09:64 -00:09:06 -00:12:23 -00:07:43	33 gr	Snow se encontraba con mucha energía. Realizó el laberinto con mucha velocidad y por su cuenta.

	-8	-00:18:05		
	-9	-00:12:10		
	-10	-00:09:91		
	-11	-00:09:59		
	-12	-00:07:31		
27/05/23	-1	-00:12:84	30.8 gr	Realizó cada recorrido por su cuenta. A medida que hacía cada recorrido lo hacía con mayor velocidad.
	-2			
	-3	-00:10:42		
	-4			
		-00:09:68		
	-5			
		-00:09:16		
	-6			
		-00:14:85		
	-7			
		-00:11:45		
	-8			
		-00:09:01		
	-9			
		-00:08:40		
	-10			
		-00:07:19		
	-11			
		-00:09:60		
	-12			
		-00:07:63		
	-13			
		-00:14:06		
		-00:07:32		
03/06/23	-1	-00:19:07	30.4	En este día Snow
	-2	-00:12:71		realizó 13
	-3	-00:08:50		recorridos a su
	-4	-00:10:01		laberinto de
	-5	-00:09:96		manera veloz y
	-6	-00:08:03		por su
	-7	-00:07:36		cuenta.
				En este día se intentó quitar una de las paredes que evitaba que

	-8	-00:09:89		Snow vaya directo al punto final.
	-9	-00:11:00		
	-10	-00:06:32		Exitosamente
	-11	-00:07:91		Snow
	-12	-00:09:09		aún así cumplía con el recorrido adecuado.
	-13	-00:06:76		
	-14	-00:09:06		
	-15	-00:07:44		
	-16	-00:06:08		
	-17	-00:09:70		
	-18	-00:06:06		
	-19	-00:08:21		
	-20	-00:05:85		
	-21	-00:06:13		
10/06/23	-1	-00:18:98	34.6	Lamentablemente este día Snow no fue privado de alimentos, es por esa razón que no trabajó con motivación.
	-2	-00:32:28		
	-3	-00:11:78		
	-4	-00:18:09		
	-5	-00:15:57		
	-6	-00:07:46		

Conclusiones:

El desarrollo de aprendizaje del sujeto experimental Snow a lo largo del semestre fue eficaz, respondiendo a nuestra pregunta de investigación.

Los resultados son los esperados, ya que se logró que el sujeto experimental adquiriera la conducta deseada por medio de la técnica de moldeamiento y con el apoyo de los estímulos reforzadores positivos.

Para finalizar el trabajo realizado con los sujetos experimentales contribuye a la formación de futuros licenciados de la carrera de psicología y aplicar dichos conocimientos a lo largo de la profesión.

Referencias

Flores, J. (2011). De los modelos animales a la práctica psicológica: El surgimiento de algunas técnicas aplicadas a problemas de salud. *Suma Psicología*. Obtenido de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812011000100011

Torres, A. (2017). Condicionamiento operante: conceptos y técnicas principales. *Psicología y Mente*. Obtenido de:

<https://psicologiaymente.com/psicologia/condicionamiento-operante>

Wilde, B. (2006). Los organismos inferiores y la ciencia experimental. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 1(1), 62-64. Recuperado en 11 de junio de 2023, de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2006000100009&lng=es&tlng=es

“Evaluación de la eficacia del sistema de economía de fichas en la reducción de la conducta de consumo de café en un joven”

Carlos Sebastián Mancilla Salinas
Dafne Andrea Rodrigo Guzmán
Keyla Neida Tola Cajchaya

RESUMEN

La implementación de la economía de fichas puede ser una estrategia efectiva para fomentar comportamientos deseables en niños de 12 años y 6 años. Proporciona un sistema claro de recompensas y refuerzos positivos, lo que puede motivar a los niños a desarrollar y mantener conductas apropiadas en diferentes áreas de su vida.

ABSTRACT

The implementation of the token economy can be an effective strategy to encourage desirable behaviors in 12-year-old and 6-year-old children. It provides a clear system of rewards and positive reinforcement, which can motivate children to develop and maintain appropriate behaviors in different areas of their lives.

INTRODUCCION

El aprendizaje de los hábitos de higiene según UNICEF (2020) se constituye en un derecho de la salud que debe ser resuelto en compañía con la educación que se desarrolla en las escuelas y hogares y; desde el campo educativo se aprecia que se suma otro tema en cuestión relacionado a la autoestima en el proceso formativo del estudiante en el que se le ofrece poca importancia en las escuelas (Mora, 2018); teniendo un origen Psicosocial según los modos de convivencia humana en todos los escenarios sociales (Duro, 2021). Según Bandura en esta convivencia existen modelos de conducta que los individuos van asumiendo imitativamente, entre ellos el modelo de higiene personal. (Parada, V, 2015).

Se consideran importante a la autoestima desde el plano educativo, por la variedad de escenarios y la diversidad de interacciones entre los agentes educativos en los diferentes escenarios en el proceso complejo de construcción de ésta. Según el UNICEF (2019) se están cumpliendo 33 años de la elaboración de los derechos de los niños y niñas en

donde se considera como derecho a la salud física y emocional, aspectos relacionados con la autoestima; coincidentemente UNESCO (2019) y de acuerdo al Informe de seguimiento a la educación en el mundo, existe una preocupación universal velar para que los niños se sientan valorados y respetados, a pesar de los diferentes obstáculos que se imponen, algunas presentadas como costumbres familiares; sobre los cuales existen avances importantes, pero aún quedan temas pendientes por resolver que implica sobrevivencia, prosperidad y construcción de un futuro que les asegure buena autoestima personal mediante la práctica de un buen modelo de hábitos de higiene entre otros aspectos también importantes, lo que constituye su legítimo derecho. En este sentido es importante que tanto la escuela, la familia y la comunidad realicen actividades entre otras, para promover el desarrollo de los hábitos de higiene como una forma para construir la autoestima. La baja autoestima se constituye en un problema de actualidad y muy común en la sociedad, afectando tanto en lo cognitivo como en lo socioemocional (Villantoy, 2016).

(Ortiz ,2019) quien indaga información sobre la higiene personal en el país vecino de Ecuador, obteniendo como resultados: que los padres de familia no tienen información sobre la higiene personal en los niños, indicando que el juego simbólico es muy importante para fomentarlos, siendo una estrategia pedagógica que ofrece buenos resultados en el proceso formativo de los niños y niñas; apreciándose que logran mayor capacidad para aprender los hábitos de higiene sugiriendo que estas estrategia deben desarrollarse en el hogar y la escuela; plantea una guía de actividades con la estrategia antes señalada las que deben desarrollarse en la escuela. Es importante precisar la efectividad de los juegos simbólicos para el aprendizaje de los hábitos de higiene desde un enfoque constructivista, holístico y territorial. (Guamán ,2016) la investigación los hábitos de orden e higiene en el trabajo durante el desarrollo social de los niños de 3-4 años. Seminario para representantes legales; tiene como objetivo inculcar en los niños de 3 y 4 años hábitos de higiene y orden para su desarrollo social, aplicado en el colegio Carmen Sucre de la parroquia de Guayaquil Febres Cordero. Metodológicamente es una investigación cuantitativa y cualitativa; se concluye que los niños del nivel inicial no tienen hábitos de higiene y escasas nociones de orden. Es importante precisar la descripción científica que es tomada en cuenta en la investigación. Como antecedentes nacionales, se consideran a (Condori l,2019)

Planteamiento del problema

el propósito del estudio es implementar la conducta en orden de niños de 6, 12 años aplicando economía de fichas y observarlos entre 3 a 4 semanas para poder ver el cambio que puede haber de acuerdo al refuerzo de las fichas que utilizaremos en el proceso.

Pregunta de investigación

¿Cuál es el impacto de la implementación de un programa de economía de fichas en la modificación de conductas problemáticas en niños?

Justificación

La investigación sobre las fichas que se ven cuando los apartamos por un tiempo específico es relevante. En primer lugar los cambios de conducta se pueden provocar por el simple hecho de haberse acostumbrado a un comportamiento adquirido y prontamente haberlo vuelto una costumbre algo que es muy complejo de quitar y mas en el poco tiempo que había y más si no llega a haber un cierto consentimiento de dejarlo de parte de la persona.

En segundo los cambios de la conducta sobre el desorden pueden traer problemas tanto psicológicos ya que desprenderse de esas conductas en un futuro se hace mas difícil.

Objetivos

Objetivo General

Es promover y fomentar una conducta ordenada y organizada en ellos. La economía de fichas es una estrategia de modificación de conducta que utiliza fichas o puntos como recompensa para motivar y fortalecer comportamientos positivos en los niños.

Objetivos Específicos

- Primero se debe efectuar un registro inicial o base de la conducta de cada niño.

- **Motivar comportamientos positivos:** El objetivo es motivar a los niños a mostrar conductas ordenadas y organizadas, fomentando hábitos como la responsabilidad, la puntualidad, el respeto por las normas y la colaboración con los demás.
- **Reforzar la autorregulación:** La economía de fichas también tiene como objetivo ayudar a los niños a desarrollar habilidades de autorregulación. Al ganar fichas o puntos, aprenden a diferir la gratificación y a tomar decisiones conscientes para obtener mayores recompensas a largo plazo.

Marco Teórico

En la veintena de años que llevan siendo aplicados los programas de economía de fichas en instituciones con pacientes psiquiátricos crónicos, se han convertido en una alternativa clara y sólida mente establecida, a los tratamientos más tradicionales surgidos del modelo médico. La eficacia de esta aproximación conductual ha sido extensamente demostrada con este tipo de pacientes que presentan un extenso y profundo deterioro conductual y unos repertorios conductuales mínimos. (Parra, A. F 1986).

La técnica economía de fichas consiste en que el niño cambie su comportamiento en base a reforzadores o castigos que consiste en premiar o quitar al niño lo que mas le guste o lo que se ponga de acuerdo con el niño. Los reforzadores van de acuerdo con la conducta que se quiere implantar, es muy importante tener en cuenta los gustos del niño ya que de estos depende - 2 - nuestro trabajo porque nuestra base va a ser esa golosina o juguete que mas le gusta. (Pulluquina, M.,2011).

Método

Cuantitativo

Tipo de Investigación

Pre experimental

Participantes

6 años, 1,47 , goridto , bajito, ojos negros , cabello negro ,carita redonda

12 años , flacucho, ojos claros , cabello claro , 1,40, carita alargada

Ambiente

Mi casa (su cuarto)

Materiales

- FICHAS
- STIKERS
- DULCES
- ESCOBA
- TRAPOS
- JUGUETES

Variables

Variable Dependiente

La conducta del orden que se quiere implementar

Variable Independiente

Sistema de fichas

Procedimiento

Fase 1 se observó a los niños por 1 semana para poder observar los comportamientos que se deben cambiar en este caso el de su cuarto y juguetes

Fase 2 Se comenzó sábado haciendo la tabla para toda la semana y comprando stikers y dulces que les gustaban para las siguientes semanas

Fase 3 Comenzamos lunes dándole las instrucciones en este caso el comportamiento que queríamos reforzar es el desorden de sus juguetes y su cuarto.

Fase 4 Se observó que el niño de 6 años empezó con el orden desde la mañana mientras que el de 12 empezó desde las 6 de la tarde, pero lo ordeno así que se le puso un stiker mientras que al de 6 le dimos un chocolate de sus favoritos más el stiker.

Fase 5 terminando la semana al que tenía de los 5 días los 5 estikers era al que se le daba un chocolate o el dulce que a el le gustara como premio por haber ordenado y cumplido con el trato que se había hecho.

Resultados

6 AÑOS

						premio	
--	--	--	--	--	--	---------------	--

Conclusiones

La implementación de la conducta en orden aplicando la economía de fichas en niños es una estrategia valiosa que puede promover comportamientos positivos, fomentar la autorregulación y ayudar en el desarrollo de habilidades clave. Sin embargo, es importante considerar la individualidad de cada niño y adaptar el sistema de recompensas de manera adecuada para garantizar su efectividad y motivación a largo plazo.

Referencias

Nehlig, A., Daval, J. L., & Debry, G. (1992). Caffeine and the central nervous system: mechanisms of action, biochemical, metabolic and psychostimulant effects. *Brain Research Brain Research Reviews*, 139-170.
Obtenido de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1356551/>
Kazdin, A. E. (2014). *Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas*. Manual moderno. Editorial iak
Mayo Clinic. (2021, Abril 22). *Cafeína: ¿Cuánta es demasiada?*. Obtenido de: <https://www.mayoclinic.org/healthy-lifestyle/nutrition-and-healthy-eating/in-depth/caffeine/art-20045678>

“Adquisición conductual en un ratón de laboratorio”

Noemi Mamani Laura
Carlos Sebastián Mancilla Salinas
Dafne Andrea Rodrigo Guzmán

Resumen

En el presente artículo se evalúa la adquisición de un comportamiento a través de un ratón “Guiso Potter” el cual tiene como objetivo finalizar un laberinto ya determinado en el menor tiempo posible. Además de la aplicación del método experimental y diseño de Pretest y Posttest, así también con el registro de la conducta del organismo mediante la observación e intervención, se logró un cambio en la conducta del ratón. Dado que la adquisición de conducta en ratones nos ofrece una perspectiva valiosa y tienen un impacto significativo para comprender los mecanismos de aprendizaje y así la conducta humana.

Palabras Clave: Conducta, condicionamiento operante, organismo, comportamiento, técnicas de Adquisición conductual, técnicas de mantenimiento conductual, registro, sujeto.

Abstract

This article evaluates the acquisition of a behavior through a "Potter Stew" mouse, which aims to finish a maze already determined in the shortest possible time. In addition to the application of the experimental method and design of Pretest and Posttest, as well as the recording of the behavior of the organism through observation and intervention, a change in the behavior of the mouse will be required. Since the acquisition of behavior in mice offers us a valuable perspective and has a significant impact to understand the mechanisms of learning and thus human behavior.

Keywords: Behavior, operant conditioning, organism, behavior, behavioral acquisition techniques, behavioral maintenance techniques, recording, subject.

Introducción

“Es un hecho sorprendente que aquellos que se oponen más férreamente a la manipulación de la conducta, no obstante, hacen el esfuerzo más vigoroso para manipular las

mentes”

-B. F. Skinner

El conductismo es una de las corrientes las cuales inspiró a muchos trabajos en psicología (Yela, 1996), por esa razón es vital comprender este tipo de corriente para tener una perspectiva más amplia. Para poder llegar a este propósito, el conocer el conductismo de una manera práctica es vital, debido a que esta corriente se centra más en la observación para poder sacar conclusiones

El ratón como tal, es uno de los animales más usados en el campo de la investigación, no solo en la psicología, sino en áreas como la medicina (Mourelle et al.,2013) Es por eso que en este artículo se analizarán y se pondrán en práctica técnicas utilizadas en la adquisición de conducta en ratones de laboratorio, para que este pueda finalizar un laberinto ya pre establecido. Además, se discutirá la relevancia de los hallazgos obtenidos a partir de estos estudios en la comprensión de la conducta humana y el desarrollo de tratamientos para trastornos del comportamiento.

El estudio de la adquisición de conducta en ratones de laboratorio es de vital importancia en la investigación científica, ya que proporciona una comprensión profunda de los mecanismos de aprendizaje y plasticidad cerebral según Wahlsten (2001). La combinación de enfoques conductuales en estos modelos animales nos permite obtener conocimientos valiosos sobre la complejidad del comportamiento humano y abrir nuevas vías para el desarrollo de intervenciones terapéuticas en trastornos del comportamiento.

Planteamiento del problema

El poder lograr que un ratón pueda conseguir pasar un laberinto no es del todo fácil, hay que tomar muchas variantes para poder mantener un continuo progreso en la nueva adquisición de la conducta, la cual es llamada más apropiadamente como condicionamiento operante, y mediante este método nuestro ratón podrá poner a prueba las capacidades que tiene para poder desenvolverse en espacios complejos, es algo lo cual les proporciona desarrollar estrategias y caminos más óptimos para poder llegar hasta el final del laberinto en el cual se encontrará el reforzador que se usará hasta el final del semestre, y de igual forma nuestra prioridad es identificar los obstáculos o

dificultades los cuales no sean del todo óptimos para alcanzar nuestro objetivo general de este informe y también tener un control de estímulos sobre el ratón.

Pregunta de investigación

¿Puede adquirir una conducta nueva en el ratón “¿Guiso Potter” aplicando técnicas de adquisición, mantenimiento conductual para que finalice un laberinto en un tiempo corto?

Justificación

Para poder comprender la psicología en su totalidad hay que tener muy en cuenta las corrientes que forman este campo, debido a que estas nos dan una perspectiva completa del área. Cuando hablamos del conductismo, es una de las ramas más antiguas de la psicología y fue la inspiración de los trabajos más rigurosos e influyentes durante más de medio siglo (Yela, 1996). Por esas razones la comprensión de la psicología conductual es una gran ayuda para comprender de gran medida a la psicología como tal. El enfoque conductista se basa en la idea de que el comportamiento observable es el objeto legítimo de estudio en psicología, y esto es especialmente relevante en el caso de los animales de laboratorio, como los ratones.

Al hablar de ratones de laboratorio, debemos tener en cuenta que estos tienen rasgos muy significativos para poder comprender el conductismo de la mejor manera. Según Wahlsten (2001) nos presenta que para poder tener resultados similares en alguna investigación es necesario que los rasgos sean similares a la especie que se quiere comparar, por esa razón el ratón de laboratorio es la mejor opción para poder hacer cualquier tipo de investigación.

Los ratones de laboratorio cumplen con ciertas características que son esenciales para la investigación, que son sistema de cruzamiento, productividad, ausencia de enfermedades, fidelidad de la respuesta, etc. lo cual causa a que junto con las ratas presentan el 90% de los animales más usados en la investigación (Mourelle et al., 2013).

En la investigación en psicología conductual, es esencial comprender cómo los estímulos ambientales influyen en el comportamiento observable y cómo las respuestas de los individuos pueden modificarse a través del aprendizaje y la experiencia. Los

ratones de laboratorio brindan una oportunidad única para investigar estos procesos en un entorno controlado, donde se pueden manipular los estímulos y las consecuencias para analizar las relaciones causa-efecto en el comportamiento. (Yela, 1996)

En resumen, la elección de trabajar con ratones de laboratorio en la psicología conductual se justifica por su similitud genética con los humanos, su facilidad de manejo, su capacidad de reproducción, su ausencia de enfermedades y parásitos, su fidelidad de respuesta y su papel clave en la investigación científica. Estas características hacen que los ratones sean una herramienta invaluable para comprender los mecanismos conductuales y los fundamentos biológicos del comportamiento en el campo de la psicología.

Objetivos

Objetivo general:

Crear una conducta en el ratón “Guiso Potter” mediante técnicas de psicología conductual para así comprender el comportamiento humano en base de esta corriente.

Objetivos específicos:

- Poner en práctica las técnicas de Adquisición conductual
- Identificar el procedimiento de estimulación para un aprendizaje significativo
- Registrar la conducta mediante hojas de registros (ver anexos)

Marco teórico

Ratón, el roedor es una especie que se utiliza para investigaciones científicas ya que su cariotipo está compuesto de cuarenta cromosomas y la mayoría son albinos; o también podemos llamarlo por su nombre científico “*Mus musculus*” perteneciente al reino animalia y de especie de (*M. musculus*). Claro que estos animales tienden a hacer de la misma cepa pura o endogámica, es decir con los genes idénticos. Otras de las características del ratón de laboratorio son que son provenientes de un laboratorio ya que el modelo biológico y biomédico son las más utilizadas y que su fácil manejo, el tamaño perfecto para la manipulación, el sistema inmune parecida a los humanos y que estos no requieren demasiados cuidados son unas de las ventajas (EcuRed, 2020)

Laboratorio referido al ambiente que se tomó en cuenta para hacer el experimento, está dedicada al desarrollo de la psicología experimental para la producción de conocimientos de los estudiantes ya que la formación profesional de esta rama es fomentar a la práctica con el organismo, aprendizaje práctico teniendo en cuenta las teorías y procedimientos que conllevan.

La conducta de un organismo y la psicología experimental es una forma de metodología de observación para identificar y analizar el registro de conducta o métodos de observación que se categoriza por el tipo de registros, control de calidad y análisis de datos (Orozco, Velasco y Mendez, 2017)

Técnicas de adquisición conductual como base de investigación de experimentos de organismos relacionados con el laboratorio alternante controladas, cuando se aplica esta herramienta se ocupa para la efectividad del control y de la manipulación de la conducta, con (Skinner, 1953) con el condicionamiento operante por medio de la conducta humana como algo aprendido y las leyes que componen el mantenimiento y extinción.

Al hablar de técnicas de adquisición conductual es importante hablar sobre el reforzamiento, ya que es uno de los determinantes al momento de crear una nueva conducta, ya que esta es la consecuencia de la respuesta y hay la posibilidad de incrementarlo o anularlo por un proceso de eliminación, ya que este proceso; es decir que el condicionamiento operante se interesa en dos tipos de refuerzos.

- Reforzador positivo: Es aquella conducta que se presenta después de la respuesta, y que esta se vuelve recurrente produciendo así más posibilidades de crear un comportamiento.
- Reforzador negativos: Es una respuesta que necesita ser eliminada o evitándola.

El control de estímulos es aquel evento que antecede a un reforzamiento la cual determinará la probabilidad del estímulo que dará control sobre la emoción de la respuesta. El control de estímulos es una forma de control de la respuesta por una serie de respuestas.

Como menciona Navas Robleto (1996), un paso importante para aprender una nueva conducta es reforzar posteriormente; La primera es reforzar la conducta más cercana, la segunda es reforzar cuando es cercana y no premiarla cuando es diferente, y la última es cuando solo existe la conducta deseada. Entonces cuál es la relación entre el aprendizaje y el condicionamiento operante, porque refleja cambios biológicos en el sistema nervioso y el cerebro, pero en el campo de la investigación se ve como un proceso hipotético que habla de la conducta; finalmente, técnicas de mantenimiento de la conducta relacionadas con sistemas motivacionales, programas de refuerzo, control motivacional. De hecho, los sistemas de incentivos deben aumentar la probabilidad, se relaciona con incentivos positivos, control variable y reforzamiento; Según Skinner (1953), el evento asociado con la privación de alimentos y la saciedad se debe a la administración de reforzadores, por lo que los programas miden estos reforzadores al inicio y al mantenimiento.

Método

Tipo de investigación

La investigación es de tipo experimental y se que según (Salkind, 1998) se refiere a investigaciones en las que participan la observación y selección alternativa del participante en este caso y es un proceso que consiste en exponer a un sujeto de objetos o personas a condiciones, estímulos para observar la conducta.

Como parte de los tipos de estudios experimentales considerados, también se optó por utilizar métodos cuantitativos que según Tamayo (2007) es una muestra aleatoria o identificada, representada por tener las mismas posibilidades de respuestas con una muestra determinada.

Diseño de investigación

El diseño del estudio fue “Diseño de grupo control PRETEST-POSTEST” que según (Campbell y Stanley, 1970) la cual su descripción y la metodología del grupo o individuo son elegidos al azar y que la respuesta será dependiente de la manipulación de variables para que no haya contaminación que altere el resultado deseado.

Participantes

Las actividades de investigación actuales incluyen el diseño experimental descrito anteriormente. Por lo tanto, este trabajo está dirigido a enriquecer y lograr los resultados deseados a través de grupos de participantes con características específicas: el sujeto experimental fue un ratón albino con un rango de 3 meses en edad.

Ambiente:

La presente investigación se realizó en las instalaciones del laboratorio de psicología experimental en la universidad La Salle, La Paz Bolivia, en la zona de Bolonia.

Así pues, el laboratorio tiene dos cuartos para un mejor aprendizaje, al entrar se encontrará los laberintos utilizados para la adquisición de conducta, para más información (ver anexo), al dirigirnos a la izquierda se verá una puerta la cual nos lleva a las jaulas de los ratones y donde “Guiso Potter” está en el segundo estante, por la parte de abajo; conformada por una jaula con rejas y suficientemente grande para el organismo.

Materiales:

Los materiales fueron adquiridos según a los cuidados que se debe de tener con un ratón, ya sea comida, limpieza, mantenimiento, estímulo y además del laberinto.

A continuación, veremos los materiales utilizados en la jaula, para su cuidado y estímulo del ratón (ver anexo 3):

CUIDADOS DE JAULAS	MATERIALES
jaula	Aserrín (sin color ni olor)
	algodón
	Media de lana (no fibra sintética)
	Cartón del papel higiénico

	Plataforma (tamaño de	de cartón la jaula)
	Rueda	(estimulación)
	Plato nescafe)	(tapa de
	Bebedero	y alambre delgado
Limpieza	1 una tapa	litro de agua de lavandina con
	Guantes	de cocina
	Trapo	
	Una agua y la	botella(para el lavandina)
	Bolita ratón cuando la limpieza)	(para meter se hace al
	Tapers	de comida ya usadas
Comida	avena	cruda/ normal
	Agua	

Premios	
---------	--

	Pellets hechos con: Cerelac y agua cocinados en una sartén
--	--

Por parte del laberinto se utilizaron obstáculos hechos de madera por la firmeza que ofrece, además que están envueltos en base a la temática de un gato, y además del laberinto de la película “Harry Potter 4 ” que se adaptó al laboratorio. Los obstáculos están relacionados con el afrontamiento de problemas ya que el organismo tiene que descubrir, conocer y tomarlo como un nuevo comportamiento, para una mejor versión (ver anexo 4).

OBSTÁCULO	FUNCIÓN
La entrada	Al entrar el “Guiso” tiene que la puerta se esperar que abra
Los palos	Son palos de helados acomodados de x para obstaculizar manera de
Puente	El puente es el segundo, es un puente de cartón que tiene que pasar
Puente con puertas de abajo	Es una estructura donde el organismo tiene que pasar por abajo y no quedarse allí
Cono de botella	Es como un cono donde tiene que entrar por allí y pasar al otro lado

Cuartel	Es como una casa de un sótano, y primer piso, es así donde el organismo tiene que pasar por la entrada para ir del sótano al siguiente obstáculo
Escalera hacia el cuartel	Ya después que el organismo está afuera del cuartel éste tiene que subir las escaleras que está detrás del cuartel para que pueda subir al primer piso
Las escaleras con agujeros	3 Es cuando el organismo ya haya salido del cuartel y pasado una parte del laberinto para así llegar a subirlo y pasarlo por el agujero y pasar al otro. otro y al otro.
Puente con escaleras	Es un puente puestos con palos de helados donde tiene que pasar

Los palos	De igual manera hay palos de helados entrelazados para que el organismo encuentre la forma de pasar al otro lado
La pelota	La pelota está para impedir el paso, está cerca de un tubo de plástico donde tiene que entrar y pasarlo
El puente con puertas de abajo	Es una estructura donde el organismo tiene que pasar por abajo y no quedarse allí

Los puente hacia la rueda y después	Encontraremos dos puentes que se conectan una rueda unidos por suspendida en el aire
La red	La red está formada por lana entrelazada donde el el organismo tiene que atravesar
El final	El obstáculo final es un cuarto donde tiene que entrar o si no, no finaliza el temporizador.

Para una mejor comprensión no se tomó en cuenta los obstáculos que no tenían que ser parte del recorrido del organismo, sin embargo, se encuentran registrados en (ver anexo 2).

Resultados

Para hablar de los resultados se explicará el procedimiento del cual tomó lugar el organismo “Guiso Potter” del grupo 1 del primer semestre de la carrera de Psicología en la Universidad La Salle, La Paz, Bolivia.

De acuerdo con el diseño de la investigación experimental, se tomó en cuenta la estructura de Pretest y Posttest, que en esta situación veremos la comparación del primer registro (Tabla. registro de adaptación, ver anexo 2), así pues, los primeros momentos de adaptación el organismo mostraba miedo y estado de alerta al encontrarse en un nuevo lugar; es tanto así que en el primer día de práctica hubo un accidente ya que el sujeto experimental mordió a uno de los estudiantes, claro que solo fue una vez pero se debía cambiar esa conducta por lo cual hubo un proceso de aceptación entre el sujeto y el experimentador de poco a poco. Hasta que ya no hubo conductas violentas en ese sentido.

Con respecto al laberinto se construyó progresivamente ya que el aumento de obstáculo o eliminación de estas era un proceso cambiante ya que unos fallaban o simplemente no funcionaban, el primer contacto del laberinto y el organismo se dio (ver anexo) se pudo ver la exploración del espacio, claro que se incentivó con premios ya que aún estaba asustado. Con el transcurso de los días se movió obstáculos del laberinto por lo cual perjudicó al avance, pero después que se pareció la construcción hubo una exploración, asimilación y mordidas por parte del sujeto experimentador y esto duró unas semanas (ver anexo 3).

Cuando hacia la exploración se noto que recorría más rápido el laberinto, pero aún presentaba comportamientos de morder o oler a los rincones, continuamente se tomó el refuerzo como un incentivador a cruzar el laberinto más rápido y se logró un puntaje considerable.

Es por eso que, el equipo viendo que el “Guiso Potter” pasaba rápido los obstáculos sin ninguna interferencia se optó por aumentar más obstáculos y crear un nuevo pasaje, (las escaleras detrás del cuartel, las tres escaleras con los agujeros, la pelota, los puentes hacia la rueda y después, y la red de lo cual están presentados en el apartado de materiales). Al principio hubo interferencias en seguir el nuevo camino, pero con refuerzos ya pudo adaptarse al nuevo camino; claro que al incentivar a un organismo se utilizó la privación de alimentos durante los días (jueves, viernes y sábado) para que se crease una necesidad biológica, y parte de la estimulación fueron la bola de hámster donde el organismo paseaba por el laberinto.

Hablando del tema de la privación se tomó en cuenta el peso de “Guiso Potter” en cada inicio de sesión para que esté en la hoja de registro (ver anexo 1).

Conclusiones

Basados en todos los resultados, métodos e investigaciones realizados en la adquisición de una conducta para poder finalizar un determinado laberinto, es más que evidente que se pudo realizar el objetivo y probar la hipótesis.

Al inicio del condicionamiento, el cual el tiempo inicial fue de doce minutos con variadas intervenciones, sin embargo las últimas sesiones se pudo ver cómo pasaba el laberinto por menos de cuarenta segundos y así volver a pasarlo nuevamente para recibir un reforzante. Al privarlo de comida por dos días, podemos ver que el reforzante (pellet)

fue vital para una creación de una conducta, partiendo de todos los métodos los cuales hemos utilizado.

Gracias al trabajo que se hizo con un organismo que es muy parecido en comportamiento al ser humano, es más que evidente como la corriente cognitiva no se centra solo en una base teórica, sino también en aplicar los conocimientos. Gracias al ver el desenvolvimiento de “Guiso” en cada fase del laberinto a lo largo de las semanas, podemos comprender de mejor manera el desenvolvimiento y el comportamiento del ser humano a través de ciertos estímulos los cuales pueden llegar a reforzar alguna conducta.

En conclusión, gracias al comportamiento de “Guiso” en todo el tiempo en el laboratorio, podemos concluir que gracias a ciertos reforzantes y con cierta cantidad de estímulos controlados, se puede llegar a crear un comportamiento. Añadiendo, este ejercicio nos ayuda a entender la plasticidad cerebral gracias al aprendizaje que nos ayuda a comprender de una mejor manera el comportamiento humano, lo cual genera a que se pueda enriquecer los conocimientos y así tener una mejora en la calidad de vida de las personas a través de intervenciones terapéuticas más efectivas y personalizadas en el futuro.

Referencias

- EduRed (2020) Ratón de laboratorio. Obtenido de:
https://www.ecured.cu/Rat%C3%B3n_de_laboratorio
- Mourelle, A. C., Herrero, E., & Ricca, M. (2013). Recomendaciones para manipulación y sujeción de ratas y ratones de laboratorio.
- Orozco, Velasco y Mendez (2017), ANÁLISIS OBSERVACIONAL DE PATRONES CONDUCTUALES: UNA PERSPECTIVA “MÁS ALLÁ” DE LA OPERANTE. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/593/59353305003.pdf>
- Yela, M., (1996). La evolución del conductismo. *Psicothema*, 8(Sup), 165-186.
- Wahlsten, D. (2001). Standardizing tests of mouse behavior: reasons, recommendations, and reality. *Physiology & Behavior*, 73(5), 695–704. [https://doi.org/10.1016/s0031-9384\(01\)00527-3](https://doi.org/10.1016/s0031-9384(01)00527-3)
- Tamayo, M. (2006). Investigación descriptiva.
- Salkind, N. J. (1998). Métodos de investigación. México.
- Wilde (2009). Manual Básico de laboratorio, análisis experimental de la conducta

“Decremento de la conducta impuntual”

Fiorella Zalles Lugones
Jazmín Arguedas

Resumen

El trabajo se enfoca en la impuntualidad como un hábito que afecta diversas áreas de la vida de una persona y puede ser causado por la falta de organización, falta de tiempo, falta de motivación y subestimación del tiempo disponible. Además, se destaca que la impuntualidad puede ser considerada una falta de respeto y empatía hacia los demás, generando estrés y problemas en el ámbito laboral y personal.

Para abordar este problema, se utiliza la técnica de decremento y supresión conductual, específicamente el castigo negativo o costo de respuesta. En este caso, se retira un estímulo positivo (dulces) al estudiante cuando llega tarde a clases, con el objetivo de reducir la conducta impuntual. Se realiza un control de horarios y se registran los resultados.

Los resultados del experimento muestran que el participante logró reducir su conducta impuntual y experimentó beneficios como menor estrés y más tiempo para realizar sus actividades diarias. Se destaca la importancia de la disciplina y motivación para eliminar conductas indeseables, y se concluye que no existe una "hora boliviana", sino que se pueden eliminar estas conductas utilizando herramientas adecuadas.

Palabras clave: impuntualidad, conducta, castigo negativo, decremento, estudiante de sistemas,

Introducción:

La impuntualidad es aquel habito que se anifiesta en diferentes areas de nuestra vida de tal manera que la llega a fectar, el ser impuntual es una falencia que es provocado por varios factores tales como : la falta de organizacion, falta de tiempo, falta de motivacion , la subestimacion del tiempo con el que se cuenta.

La impuntualidad cuando es en desmedro de los derechos de otro, los que por ello pierden tiempo, ganancias, esto les genera estrés, se considera una falta de respeto y de empatía. (Fingermann, 2020)

La falta de puntualidad es un problema que afecta a todos los ámbitos de nuestra vida. Desde el entorno laboral y profesional hasta en nuestra vida social y personal.

La impuntualidad es un problema social que, en ocasiones no se lo ve con seriedad. Devaluamos algo tan importante como es el tiempo de los demás, esto puede ser el origen de muchos problemas y situaciones realmente complejas. Sobre todo, en el ámbito empresarial e institucional.

Las técnicas de decremento y supresión conductual se ocupan de debilitar o reducir la probabilidad de ocurrencia de una determinada conducta en el futuro. Estas técnicas se emplean cuando existen respuestas indeseables en el repertorio conductual de las

personas y se desea reducir su ocurrencia pues constituyen consecuencias aversivas o dañinas para otros sujetos., para el mismo sujeto, como también impiden que el sujeto tenga acceso a otras fuentes de reforzamiento adicional.(X,Borda,2010)

Por lo tanto las técnicas de decremento serán de gran ayuda más específicamente el castigo negativo o costo de respuesta.El castigo negativo o costo de respuestas se emplea cuando el sujeto posee algún reforzador positivo en su poder y se le quita dicho reforzador, ocasionando consiguientemente la reducción o eliminación de la conducta en cuestión (Ribes, 1975).Estos sistemas son esencialmente eficaces cuando se emplean dentro de un programa de fichas o puntos (Ayllón y Azrin, 1976). De esta manera, en el castigo negativo se manipula una condición antecedente a la presentación de la respuesta.(Borda,2010)

De tal modo que en el siguiente trabajo se trató de decrementar la conducta impuntual en un estudiante de la carrera de sistemas debido a que este hábito causaba que el sujeto no tuviera el tiempo suficiente para poder realizar sus actividades diarias.

Planteamiento del problema

La impuntualidad es un fenómeno que afecta tanto a nivel personal como profesional, y puede tener consecuencias negativas tanto para los individuos que la practican como para quienes dependen de ellos. Con el fin de abordar este problema, se plantea llevar a cabo una investigación experimental en la que se busca decrementar la conducta impuntual en un estudiante de la carrera de sistemas

Marco Teórico

La impuntualidad es un comportamiento problemático que puede causar inconvenientes y afectar negativamente las relaciones interpersonales, tanto a nivel personal como profesional. Diversas investigaciones han abordado estrategias para reducir la conducta impuntual, y una de ellas es el uso de castigo negativo. El presente marco teórico examinará los fundamentos teóricos y conceptuales relacionados con el castigo negativo como una posible intervención para disminuir la conducta impuntual.

La conducta impuntual se caracteriza por llegar tarde o no cumplir con los compromisos en el tiempo acordado. Puede ser causada por diversas razones, como la falta de organización, la mala gestión del tiempo, la falta de priorización o simplemente una actitud irresponsable. La impuntualidad puede generar problemas y afectar la imagen y la reputación de quienes la practican.

La técnica de decremento que se utilizó fue el castigo negativo, el castigo negativo sucede cuando se quiere disminuir la tasa de una respuesta, consiste en retirar el reforzador al organismo si comete la conducta que se desea eliminar. Si el sujeto no emite dicha conducta se presentará el reforzador. (Andrade. Estrada & Mendoza.,2018.)

Al usar esta técnica de decremento podremos reducir la conducta impuntual que presenta nuestro participante provocando de esta manera mejorar el tiempo de llegada para que así el participante tenga mayor tiempo para poder realizar sus actividades diarias.

El castigo negativo es una estrategia que busca disminuir la frecuencia o probabilidad de un comportamiento no deseado al eliminar o reducir un estímulo aversivo después de su ocurrencia. Se basa en los principios del condicionamiento operante y ha sido ampliamente estudiado en el campo de la psicología del comportamiento.

El castigo negativo puede tener efectos en la conducta de las personas. Al asociar la conducta impuntual con una consecuencia aversiva, como una reprimenda o una sanción, se espera que se reduzca la probabilidad de que se repita dicha conducta en el futuro.

La aplicación efectiva del castigo negativo requiere de ciertos principios y consideraciones. Es importante que el castigo sea aplicado de manera consistente, inmediata y proporcional al comportamiento indeseado. Además, es necesario que se ofrezcan alternativas más deseables y reforzantes para que las personas aprendan a ser puntuales.

El castigo negativo es una estrategia que puede tener efectos en la disminución de la conducta impuntual. Sin embargo, su aplicación debe ser cuidadosa y considerar principios éticos, así como explorar alternativas que promuevan comportamientos deseados de manera más positiva. Esta investigación experimental contribuirá a comprender mejor el impacto del castigo negativo en la reducción de la impuntualidad.

Pregunta de investigacion

¿Cuál es el efecto de la aplicación de un sistema de castigo negativo o costo de respuesta en el decremento de la conducta impuntual de un estudiante de la carrera de sistemas?

Justificación:

Si alguien es crónicamente impuntual, puede causar retrasos en las reuniones, en los proyectos, y perjudicar su propia imagen personal y profesional.

Además, la impuntualidad puede ser percibida por los demás como falta de respeto y consideración hacia ellos, creando así tensiones y conflictos en el ambiente de trabajo. Por lo cual, cambiar la conducta impuntual no solo mejorará la propia imagen personal y profesional, sino también aumentará la eficiencia y productividad de la empresa en general. Siendo así, que la puntualidad demuestra respeto hacia los demás y esto puede mejorar la percepción que otros tienen de alguien.

la impuntualidad se puede llegar a percibir en cualquier lugar y parece afectar a cualquier persona, consideramos que esta problemática se ha naturalizado en nuestro medio, de tal manera que a nadie le sorprende ya este tipo de conducta. Sin embargo, más que tratar de encontrar algún tipo de solución que aminore los efectos que provoca este fenómeno, las propias instituciones públicas y privadas han tenido que flexibilizar sus normas, debido a que una parte importante de la población incurre constantemente en llegar tarde o, como popularmente se dice, “llegar a la Hora Boliviana” (Ventura.,2017)

Como podemos darnos cuenta en nuestro país la impuntualidad está muy normalizada y es que es un gran problema ya que aparte de afectar personalmente también afecta al entorno debido a que muchos autores mencionan que la impuntualidad no es solo un error si no también es una falta de respeto para el resto.

De este modo debemos cambiar este tipo de conducta ya que al hacerlo lograremos un desarrollo personal satisfactorio además de que podremos generar una buena imagen provocando de esta manera tener aún más oportunidades que nos ayudaran a crecer como personas.

Objetivos:

Objetivo general:

El objetivo general que tiene, es lograr mejorar la puntualidad de la persona en sus actividades diarias, con el fin de mejorar su calidad de vida y su efectividad en el trabajo y en cualquier otra actividad que requiera cumplir horarios y plazos establecidos.

Objetivos específicos:

- Fomentar la disciplina respecto en el cumplimiento de horarios y compromisos que se tenga.
- Establecer el compromiso personal de mantener una actitud responsable.

Tipo de investigación

Investigación pre-experimental debido a que se manipula una variable determinada y se caracteriza por una investigación de campo debido a que no se tiene un control estricto.

Participantes:

Joven carrera de sistemas

Variables

Variable independiente

Alimento utilizado como castigo es decir se le quitara el estímulo positivo como castigo.

Variable dependiente

Llegar puntual a clases (7:30)

Materiales

Registro de hora de llegada

Dulces y Reloj

Procedimiento

- Se busca decrementar la conducta impuntual de un estudiante de la carrera ingeniería de sistemas donde el sujeto debía llegar a tiempo a la hora de ingresar a clases (7:30 am)
- Se utilizo el castigo negativo , por lo tanto se quito el estimulo positivo con el que contaba el sujeto(dulces)
- Al quitar el estimulo positivo el sujeto debia responder de manera positiva haciendo que de esta manera decrementara la conducta impuntual
- Se realizo un control de horarios para si poder observar y demostrar el decremento en la conducta impuntual

Resultados

Datos previos a la investigación

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 am	8:30	7:45	8:00	8:15

Resultados aplicando castigo negativo

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:25am	8:00am	9:00 am	7:30	7:20
El sujeto demostró interés por lo	Debido a la llegada tarde Se observo yel	Como el día anterior tampoco se le dio	se demostró el compromiso de	Recibió el estímulo

cual no se le quito el estímulo positivo.	participante se veía desanimado	el estímulo positivo, el participante menciono que el estímulo si le hacía falta e intentaría llegar temprano.	poder mejorar su conducta	positivo, el sujeto demostró felicidad además que menciono que gracias a llegar puntual pudo dejar de estresarse.
---	---------------------------------	--	---------------------------	---

Conclusiones

En conclusión, el presente trabajo realizado en la Universidad La Salle, en el área de Psicología Experimental, tuvo como objetivo principal el decremento de la conducta impuntual en un estudiante de la carrera de sistemas. Se abordó la impuntualidad como un hábito problemático que afecta diferentes aspectos de la vida de las personas, generando consecuencias negativas tanto a nivel personal como profesional.

Se utilizó la técnica de decremento mediante el castigo negativo, que consistió en retirar el estímulo positivo (dulces) al estudiante cuando llegaba tarde a clases. El objetivo era que el participante asociara la conducta impuntual con una consecuencia aversiva, lo cual llevaría a una reducción de la probabilidad de repetir dicha conducta en el futuro.

Los resultados obtenidos mostraron que, durante la semana del experimento, el participante logró reducir su nivel de impuntualidad. Además, se observó un cambio en su actitud y desempeño durante las clases, demostrando mayor compromiso y cumplimiento de horarios. El participante reportó una disminución del estrés y mayor disponibilidad de tiempo para realizar sus actividades diarias.

Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar la impuntualidad como un problema que puede ser modificado a través de herramientas y técnicas psicológicas adecuadas. El uso del castigo negativo como estrategia de decremento fue efectivo en este caso específico, mostrando que la disciplina y la motivación pueden ayudar a eliminar conductas no deseadas.

Se puede concluir que se logró decrementar la conducta impuntual del participante, demostrando de esta manera que durante la semana del experimento el participante pudo reducir su nivel de estrés y también contó con mayor tiempo para poder realizar sus actividades diarias además de que se notó un notorio cambio en su desempeño durante las clases.

De tal modo podemos comprender que no existe una “hora boliviana”, solo existen personas que necesitan disciplinas y con un poco de motivación estas conductas indeseables pueden ser eliminadas si es que se utilizan las herramientas necesarias, como se realizó en el decremento, como el participante consumía diariamente los dulces (estímulo positivo) se pudo realizar de manera satisfactoria el castigo negativo dando como respuesta un cambio en la puntualidad del participante

Referencias:

- Fraile-López, D. (2017). Faltas de asistencia o puntualidad: ¿Despido disciplinario o extinción por causa objetiva? (Bachelor's thesis).
- Hernández, A. J. C., Camacho, L. G., & Bolaños, J. G. aversión en un programa de evitación en una rata: reforzamiento positivo vs reforzamiento negativo.
- Reyna, A. C. H. C. G., Anette, D. G., Andrade, M., Roa, D. G., Estrada, D. G., Erika, D. R. A. S. M., ... & Mendoza, C. S. G. (2018). Aprendizaje social de Albert Bandura: Marco teórico.
- Ventura, Á. C. (2017). “la hora boliviana”. estudios sobre la impuntualidad: caso pago de servicios de agua y luz. *Temas Sociales no, 40*.
- Borda, X. (2010). Análisis experimental y diseño conductual.